



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25 - B



LA COMPRESION Y LA FLUIDEZ DE LA LECTURA  
EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

NORMA YOLANDA / TORNERO SOTO

MAZATLAN, SINALOA,

JUNIO DE 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 19 de JUNIO de 1997.

C. PROFESOR(A): **TORNERO SOTO NORMA YOLANDA**

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA COMPRENSION Y LA FLUIDEZ DE LA LECTURA EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C.  
Prof(a): HERNANDO HERNANDEZ PEREZ  
A propuesta del asesor Pedagógico, C. Prof(a): YOLANDA ARAMBURD LIZARRAGA  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**LIC. JOSE MANUEL LEÓN CRISTERNA**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

## INDICE

pág

INTRODUCCION .....	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	3
JUSTIFICACION .....	6
I. HACIA LA CONSTRUCCION DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA	
A. Didáctica tradicional .....	8
B. El cognoscitivismo .....	10
C. Pedagogía operatoria .....	12
1. Etapas del Desarrollo Cognoscitivo según Jean Piaget .....	19
a. Etapa sensoriomotriz .....	19
b. Etapa preoperacional .....	21
c. Etapa de las operaciones concretas .....	22
d. Etapa de las operaciones formales .....	24
II. EL LENGUAJE HUMANO	
A. Historia del lenguaje .....	27
B. Desarrollo evolutivo de la lengua oral .....	30
1. Enfrentamiento al sistema .....	31
2. Apropiación del sistema .....	32
3. Consideraciones en torno a la lectura .....	32
C. La lengua oral y al práctica escolar .....	33
D. Estrategias de lectura .....	35
III. LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
A. Entorno social .....	38
B. La familia .....	39
C. Contexto institucional .....	42
D. Características del niño de sexto grado .....	44
E. Papel del maestro en el aprendizaje escolar .....	46

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
A. Planeación .....	50
B. Plan de trabajo .....	51
1. Hacia la comprensión de textos .....	52
2. Parte operatoria .....	52
Leer con fluidez y ritmo .....	53
Construcción colectiva de textos .....	55
El trabajo con las noticias .....	56
C. Evaluación .....	57
CONCLUSIONES .....	59
BIBLIOGRAFIA .....	61
ANEXOS	

---

---



## INTRODUCCION

La educación ha sido a través de nuestra historia el derecho al cual aspiran los mexicanos.

Nuestro Sistema Educativo se ha modificado a través de la historia y tales modificaciones son producto de la infinidad de problemas que se presentan continuamente en nuestra sociedad y se reflejan en la escuela, tales como; reprobación, deserción, bajo nivel académico, entre otros.

En el proceso educativo, el maestro juega un papel decisivo, por lo cual debe prepararse y actualizarse de manera adecuada, ya que es el encargado de fomentar en el niño una conciencia social para convertirse en agente de su propio desarrollo. Esto implica que asuma su papel formativo para que el niño dentro y fuera de la escuela pueda utilizar el conocimiento y sea capaz de organizar sus observaciones por medio de la reflexión participando responsable y críticamente en la vida social.

La importancia de este trabajo surge de lo anteriormente mencionado ya que fue elaborado tomando como base los fines que persigue la educación y la enseñanza del español. Su propósito es llegar a la construcción de estrategias que rompan con la forma tradicional en que se ha venido impartiendo.

La memorización y la nula comprensión del mensaje que encierra un texto rompen con el posible uso cotidiano de las tres actividades que capacitan a un alumno para realizar una lectura, una redacción y una expresión oral de calidad.

En el presente trabajo se proponen estrategias que nos ayudarán a lograr una mayor comprensión de la lectura en el sexto

grado de educación primaria. Para ésto se llevaron a cabo investigaciones que permitieron recabar referencias teóricas y contextuales apropiadas al desarrollo evolutivo del niño de sexto grado.

En el primer capítulo hago referencia al proceso histórico de la educación y a lo que implica la aplicación de la dinámica tradicionalista, el cognoscitivismo y la pedagogía operatoria. Encontramos también algunas referencias teórico-metodológicas que apoyan este trabajo.

En el capítulo segundo, se presentan temas relacionados con el contenido del lenguaje oral y escrito, entre los que tenemos: el desarrollo de la lengua oral, algunas consideraciones teóricas en torno a la lectura, la representación simbólica de la escritura, así como la relación entre el lenguaje oral y escrito.

En el tercer capítulo, se contemplan los sujetos que intervienen en el quehacer educativo, señalando el rol que cada sujeto ha de desempeñar, así como su influencia en dicho proceso.

En el cuarto capítulo se dan a conocer algunas alternativas que en su momento he considerado las más adecuadas para la resolución del problema planteado. En ellas presento los materiales que utilicé en la operativización.

Por último, ofrezco los anexos, las conclusiones y sugerencias, a las que he llegado con la finalidad de planear acciones posteriores que sirvan de apoyo a nuestra labor docente.



## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Dentro de los planteles educativos encontré dificultades para llevar a cabo la apropiación de conocimientos que nos marcan los contenidos programáticos del área de español, lo cual es ocasionado por el desconocimiento mismo del maestro sobre ellos, dando como resultado que los alumnos a su vez, no comprendan en toda su extensión los objetivos. Desafortunadamente, inmersos en esta sociedad que poco tiempo deja para la reflexión, muy poco reparamos en la importancia de nuestra modesta labor, la cual es de gran valor, si se lleva a cabo adecuadamente.

Es conveniente que el educando encuentre en el español, un lenguaje que le ayude a plantear y resolver problemas cotidianos, que le permita organizar sus ideas, que le facilite el manejo y elaboración de modelos de la realidad, en tanto herramienta para entender el mundo y transformarlo.

Tomando en cuenta lo anterior, seleccioné un tema objeto de estudio; *la comprensión de la lectura*, ya que me di cuenta de las dificultades que tuvo mi grupo para realizar ejercicios sobre conocimientos adquiridos en el grado anterior. Se llevaron a cabo algunas lecturas que posteriormente iban a ser comentadas y allí me percaté de las dificultades de razonamiento que enfrentaban.

El grupo en el que se presentó esta situación y se aplicó está propuesta pedagógica es, el sexto grado único de la Escuela Primaria Vespertina *Niños Héroes*, con clave 25EPRO0650, ubicada en el Walamo, Mazatlán, Sinaloa, población que se localiza a 7 Km. de la sindicatura de Villa Unión, Sinaloa.

La mayor parte de los niños son hijos de jornaleros con escasos recursos y estudios. Considerando que el medio influye sobremanera en el individuo, apliqué una encuesta en la cual se plantearon interrogantes que me permitieran saber quienes tienen en sus hogares contacto con materiales de lectura y de qué tipo son éstos. Me pude percatar de que son muy pocos los que se desenvuelven en un medio familiar que propicie el hábito de la lectura y advertí que, el único material que se les facilita es literatura barata (fotonovelas, Tvnovelas, libro vaquero, etc).

En sexto grado se intenta que el educando experimente por sí mismo en forma permanente la interacción del español con su mundo externo, a fin de cuestionar las cosas, buscar y captar la información adecuada y aplicar sus conocimientos en situaciones cotidianas, es decir, que lleve a la práctica en su vida diaria, los conocimientos que ha adquirido.

Este objetivo es de gran dificultad, puesto que la labor docente se ha venido ejerciendo de manera equivocada, orientándose todos los esfuerzos hacia la enseñanza de la lectura, dejando de lado el significado, destruyendo la relación entre el lector y el texto, provocando la decodificación e irreflexión del significado del texto. El resultado es, que no se logra retener por mucho tiempo, ya que los alumnos no la razonan, ni mucho menos, analizan, olvidando la mayor parte de los conocimientos adquiridos en un corto plazo.

Esto constituye un serio problema, que viene a obstaculizar el desarrollo y el logro de los contenidos que marca el programa. Como todos sabemos, este objetivo no es exclusivo de la clase de español, pues en todas las asignaturas los niños necesitan adquirir gradualmente una serie de conocimientos, lo cual se les dificulta si no han adquirido la habilidad para construir significados a partir del texto.



El problema pues, va más allá de las instancias educativas y de no corregirse va a estar presente en todos los tipos de lectura que realice el niño, escolar y extraescolarmente.

El programa, en el área de español, presenta como propósito central propiciar el desarrollo de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Para lograrlo, una de las alternativas planteadas es fomentar el hábito de la lectura para que los alumnos se formen como lectores, que reflexionen y construyan significados en lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten la lectura y formen sus propios criterios de referencia y de gusto estético.

Tomando en cuenta lo anterior fundamento este trabajo en la teoría psicogenética, por la congruencia que mantiene con los propósitos del español. Esta teoría del desarrollo intelectual propone que se permita al niño efectuar su propio aprendizaje a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permitan el ejercicio de la reflexión. No se puede desarrollar la capacidad de comprensión en un niño, simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad, de que el mismo experimente en el más amplio sentido del término.

Por lo anteriormente expuesto, el eje que identificará a esta propuesta, ha quedado de la siguiente manera:

**¿Cómo lograr en los alumnos una mayor comprensión en la lectura, en el sexto grado de educación primaria?**

## JUSTIFICACION

Es importante abordar los problemas que enfrentamos en el área de español, para poder desarrollar en estas áreas el proceso enseñanza-aprendizaje. El trabajo tiene como objetivo presentar alternativas que sirvan al maestro en su práctica docente; encontrar estrategias de solución y aumentar la posibilidad de superar las deficiencias que se presentan en la comprensión de la lectura.

En la vida cotidiana y en nuestra labor docente, se plantea como propósito central que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y reflexionen sobre el significado de lo que leen, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

He observado, a través de ejercicios, que los niños presentan dificultades para comprender lo leído, ya que leen, únicamente por leer y no para comprender lo que están leyendo. Generalmente carecen de fluidez, no respetan signos de puntuación y exclamación, y debido a la manera e que recibieron la enseñanza de este proceso, no orientan su atención hacia el contenido del texto, por prestarle atención a las palabras que lo conforman, bloqueándose de esta manera la posibilidad de comprender lo que fue leído. De ahí que me interesara por este tema que además invita al educando al razonamiento.

Trataré de aprovechar que el actual programa está integrado por contenidos que invitan a la práctica de la reflexión y los tomará como auxiliar para lograr el ejercicio de la crítica (como consecuencia lógica del razonamiento).

Uno de los elementos que causan más problema para alcanzar la comprensión de la lectura, es que nosotros mismos



como maestros no logramos muchas veces rescatar la esencia de lo que estamos leyendo, debido a que fuimos educados utilizando la memorización y repetición de palabras tanto en primero como en segundo grado, reforzándose este en los grados posteriores.

Es una ventaja que los niños se encuentren en el periodo de las operaciones concretas. Su edad es un punto a favor, porque ya poseen un pensamiento lógico-reversible. Por esto es importante que el maestro ubique la meta a alcanzar y que para las actividades que se realicen presente una secuencia de acción que el niño deberá desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos.

Los fines que me propongo alcanzar con la presente propuesta pedagógica son los siguientes:

- a. Fomentar el hábito por la lectura
- b. Que el alumno logre interactuar con el texto, para construir significados en torno a éstos
- c. Que encuentre utilidad a lo que aprende

Me parece importante señalar que en las generalidades producto de la enseñanza tradicional el sujeto alumno juega un papel de receptor que ha sido un fracaso, puesto que al enfrentar situaciones donde debe aflorar el razonamiento y el análisis ha fallado. Nosotros mismos, producto de este tipo de enseñanza, hemos experimentado una serie de dificultades para poder integrarnos al mundo crítico y reflexivo que este tiempo de cambio nos exige.



## CAPITULO I

### HACIA LA CONSTRUCCION DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA

#### A. Didáctica tradicional

Es necesario hacer mención de la didáctica tradicional, puesto que anteriormente era la única alternativa para enseñar el español. Aunque hoy sabemos que fracasó en el proceso de formación de los alumnos existió y sigue existiendo en el quehacer docente, por eso es que considero hacer mención de ella, pues forma parte del proceso histórico de la educación.

A la didáctica tradicional también se le conoce con el nombre de *pedagogía de la transmisión*, ya que los alumnos únicamente se encargan de recibir los conocimientos sin cuestionarlos y mucho menos analizarlos. Se hace presente un docente que transmite un mensaje ya estructurado, estático y vertical a los alumnos y la obligación de éstos será únicamente memorizarlo para ofrecer una buena nota cuando el maestro le exija repetirlo.

El español, que es el campo que me ocupa, no ha quedado exento de esta situación, pues tenemos que los alumnos se ven en la necesidad de aprender reglas ortográficas, sin saber aplicarlas. Como no comprenden el tema que están *aprendiendo*, terminan poniendo en práctica la memoria a corto plazo, logrando retener información para satisfacer al maestro en el momento que los solicita. Sin embargo, después de un corto tiempo, olvidan todo, porque únicamente lo memorizaron para responder un examen, para responder algún cuestionamiento en clase, o para satisfacer al maestro en su momento.

El papel principal en el proceso de transmisión de conocimientos empleado, es claro que lo tiene el profesor, ya que es

él quien se encarga de investigar, de preparar el tema y elaborar el discurso pedagógico que dará lugar a una exposición verbalista. El alumno aquí tendrá una función secundaria y receptiva que anulará todo espíritu creativo e investigativo.

En esta didáctica, se privilegia el conocimiento verbalizado en detrimento del conocimiento construido. No desea ni cree en los beneficios pedagógicos que trae consigo el utilizar a los grupos como factor de aprendizaje, ya que esto implica una desvalorización del rol prepotente del maestro y una revalorización de las reglas pedagógicas verticales.

Ante el temor de perder autoridad, algunos profesores consideran que brindar a los alumnos la oportunidad de participar activamente, los conducirá a la indisciplina, lo que obstruirá el *buen* desempeño de la clase.

La práctica docente apegada a esta didáctica considera al educando un ser incapaz de crear u obtener conocimientos por sí mismo, motivo por el cual se le presenta la información ya procesada, en donde lo único que tiene que hacer es recibirla pasivamente, como si se tratara de algo acabado, sin cuestionar lo afirmado por el maestro.

Al practicar la lectura, es el docente quien elige los textos que se han de leer. Difícilmente buscará en libros ajenos a los oficiales, por considerar que éstos contienen la información suficiente. Desgraciadamente no toma en cuenta que no todos son interesantes ni atractivos para sus alumnos, constituyéndose éste en un obstáculo más para que los alumnos logren la comprensión de los materiales escritos que se le ofrecen.

A pesar de que este tipo de didáctica se ha aplicado en los distintos niveles educativos, cada vez son más los educandos que se deciden a adoptar teorías que promueven una mayor participación activa del alumno en los procesos de enseñanza.



Puede llegarse a concluir que la enseñanza tradicional prepara para la vida, al margen de la vida y favorece la formación verbalista y libresca.

## B. El cognoscitivismo

Las raíces del cognoscitivismo se remontan a la psicología de la Gestalt. En esta teoría la principal interrogante no es ¿qué aprendió? sino ¿Cómo aprendió a percibir la situación?

Esta corriente busca fomentar el autoaprendizaje en los alumnos, el *cómo pensar* en lugar del *qué pensar*, " ...contrariamente a la práctica general en las escuelas en donde se privilegian la transmisión del conocimiento y es particularmente nulo el interés por dotar a los estudiantes de las habilidades para buscar y producir conocimiento." (1)

El papel del maestro no consiste en transmitir al niño conocimientos ya elaborados, sino fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del alumno: Ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus exigencias, proporcionándole oportunidades para que construya sus propias normas de conocimiento y moral, mediante su propio razonamiento. Para lograrlo, es necesario concebirlo como un ser activo, responsable de su propio aprendizaje.

Si el maestro asume su postura de orientados, facilitará este proceso y logrará provocar situaciones que se convertirán en el motor del aprendizaje y harán necesaria cualquier presión externa.

[1] HERNANDEZ, Rojas Gerardo. Cognoscitivismo: Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas, p. 25



"El cognoscitismo busca promover la capacidad de aprendizaje del estudiante, perfeccionando las estrategias que promuevan la adquisición de cuerpos de conocimiento relevantes y que sean retenidos a largo plazo. La metodología de la enseñanza desprendida de esta postura se centra en la promoción del dominio de las estrategias cognoscitivas, metacognoscitivas (saber que se sabe), autoregulatorias y al inducción de representaciones del conocimiento (esquemas) más elaborados e inclusivos." (2)

Para lograr lo anterior es imprescindible la práctica y corresponde al maestro detectar los momentos claves y oportunos en que podrá aplicar alguna de las estrategias que le permitirán lograr la consolidación de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Esta corriente promueve la curiosidad, la duda, la creatividad, el razonamiento y la imaginación. Para lograr la comprensión de un texto, es conveniente y necesario poner en juego estas habilidades, ya que facilitarán la tarea marcada, pues el sujeto desarrollará un papel activo, al realizar comparaciones, reflexiones, razonamientos que lo llevarán a localizar los puntos e ideas centrales con lo que satisfecerá su curiosidad o duda que el profesor haya logrado despertar en él.

Para la psicología piagetiana, es clave poder distinguir entre los errores, aquellos que constituyen prerequisites necesarios para la obtención de la respuesta correcta. De ahí que se recomiende dejar que los alumnos cometan errores y de ellos obtengan una enseñanza.

---

(2) :bid

### C. Pedagogía operatoria

La pedagogía operatoria ha surgido como un intento y una necesidad de reunir en una síntesis los contenidos de aprendizaje que el esquema plantea y las investigaciones de Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo. De esta manera emerge una nueva concepción del aprendizaje que consiste básicamente, en favorecer la construcción de conocimientos por parte del individuo y no en la mera retención de datos prefabricados por alguien distinto al sujeto que ha de apropiarse de ellos.

"La pedagogía operatoria es pues una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento." (3)

Enfrentar al niño a sus propias contradicciones, provocándole conflictos cognitivos, será un recurso muy valioso en el proceso de aprendizaje, pues lo llevará a reflexionar, revisar sus hipótesis y formular otras nuevas hasta encontrar la apropiada para cada situación específica.

Coincido con Piaget en que la finalidad de la educación debe ser el promover la formación de individuos autónomos y críticos, capaces de inventar, descubrir y no solo de repetir lo que otros han hecho.

Como lo muestra, la historia de las ciencias, para llegar a un nuevo descubrimiento, es preciso siempre recorrer ese camino de aciertos y errores, producto del pensamiento y la confrontación de hipótesis con la realidad objetiva.

---

(3) CARVAJAL, Alicia, Neirowsky J, Tabe, et. al. "Concepto de número" en U.P.N. Contenidos de aprendizaje p. 24



Por lo tanto, si queremos propiciar la formación de individuos independientes (en lo intelectual y en lo afectivo), es necesario permitirles que desarrollen y prueben sus propias ideas, evitando corregirles constantemente, pues de otra manera les impedimos pensar y coartamos la posibilidad de que superen sus errores.

"La pedagogía operatoria ayuda al niño, para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apropiación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino pasos necesarios en su proceso constructivo." (4)

Es importante que el maestro propicie en todos los aspectos (derecho a opinar, proponer, etc.) entre maestro y alumnos. Será necesario que esté alerta a situaciones de tipo afectivo que puedan repercutir de alguna manera en la dinámica del grupo y permitir que los niños expresen sus problemas, además es conveniente tener presente que las dificultades de aprendizaje pueden incluso derivarse de ciertos problemas o vivencias infantiles eminentemente afectivas.

El maestro se constituye en un miembro y los niños son los seres activos y pensantes capaces de formular ideas propias y no necesariamente erróneas, aunque pueden ser distintas a las que un adulto conoce y espera, entra en juego la habilidad del maestro para confrontarlas y lograr una unificación, siempre que sea factible y posible.

---

(4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Módulo pedagógico. p. 104



Los planes y programas de estudio que actualmente estamos llevando a la práctica, se fundamentan en la teoría constructivista, están encaminados a dar libertad a los educandos, pero una libertad encauzada, donde se le permita al niño interactuar con todos aquellos objetos que están a su alcance, es decir, manipular, experimentar, crear, investigar, descubrir, reflexionar, etc.; para formar seres críticos, reflexivos y autónomos.

Al realizar el pequeño estas acciones, tanto dentro como fuera del aula, en cada una de las actividades que realiza cotidianamente, sin dejar de mencionar el contexto social del que proviene el infante, lo cual es un factor primordial en el aprendizaje que éste pueda lograr, el pequeño tendrá grandes logros.

La pedagogía operatoria, pone de manifiesto que la actividad constante y la curiosidad son características esenciales de los niños, tomando en cuenta los intereses de éstos, (de acuerdo a la edad y medio social), porque son ellos quienes definen los temas que han de ser objeto de trabajo en el aula.

Tomar en cuenta los intereses de cada uno se armonicen con los demás, constituyéndose así un aprendizaje de convivencia democrática. "Recordemos pues que el educando es el autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. Su objetivo: es el favorecer la creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo efectivo armónico." (5)

Hay que ofrecerle al niño todos estos aspectos en las áreas de trabajo en donde el pequeño tiene libertad de desplazarse al espacio según sus intereses.

(5) SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación, p. 1102.

La pedagogía operatoria propone que sea el educando quien interprete las cosas que observa y experimente de acuerdo a su propio sistema de pensamiento y estructuras mentales, mismas que evolucionan conforme a lo largo de su desarrollo, permitiéndole además desarrollar su inteligencia.

Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra el niño respecto a ella, sabemos cuales son las posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

El niño es inventor y creativo por naturaleza, por ello, es necesario darle la libertad de ejercitarse en la invención, para que por medio de ésta formule sus propias hipótesis y sea él mismo quien las compruebe. Obviamente que en su afán por resolver sus conflictos, el pequeño cometerá errores, pues éstos le ayudarán más a ampliar sus estructuras intelectuales.

Otras de las cosas importantes que menciona la pedagogía operatoria y que ayuda a los pequeños grupos de niños, son las decisiones colectivas, las cuales conducen al infante a que aprenda a respetar y aceptar las decisiones y puntos de vista de otros.

Es de suma importancia hablar de, cómo el niño es capaz de construir su conocimiento, haciendo un análisis a partir de la pedagogía operatoria, pues es indudable que la institución escolar como parte fundamental de nuestro sistema social no puede permanecer al margen de los cambios que demanda la sociedad en los tiempos que estamos viviendo. La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, pues éste cambia, se transforma, evoluciona y el niño con él.



Retomando las ideas de Piaget en el sentido de que la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, observamos el papel tan importante que juegan las instituciones por las que el individuo pasa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo.

La pedagogía operatoria es el resultado de los avances de las ciencias y los conocimientos resultantes de investigaciones realizadas por la teoría psicogenética, acerca del desarrollo cognoscitivo y de como los sujetos avanzan periódicamente en el logro de la construcción de estructuras.

Esta corriente ha generado una nueva forma de ver el aprendizaje, la cual consiste en favorecer la construcción de conocimientos por parte del individuo y no solamente en la mera retención de datos preelaborados.

"La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comente en su apreciación de la realidad y que se manifiesta en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios de su proceso constructivo." (6)

Cuando el niño se va desarrollando va consiguiendo progresivamente ciertos avances lo que le permite alcanzar un progresivo equilibrio que lo lleva a lograr una mejor adaptación a su medio.

---

[6] MORENO, Montserrat. La Teoría de Piaget y la Enseñanza, en SEP. Módulo Pedagógico, p. 54



Es necesario que la escuela tome en consideración todo este proceso evolutivo, donde los contenidos programáticos sean instrumentos que ayuden a los niños a desarrollar al máximo sus capacidades de razonar e investigar para poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que se le presentan en su vida diaria, a sí como fomentar sus relaciones afectivas, sociales y su espíritu de cooperación.

Para lograrlo, es necesario renovar las prácticas docentes pedagógicas, las cuales habrán de basarse en la psicología genética donde su aplicación en las escuelas de como resultado la pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria sostiene que todo conocimiento y aprendizaje debe surgir de los intereses y necesidades de los niños, así como también tomar en consideración para cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.

No debe olvidarse que el niño es quien elabora la construcción de su aprendizaje, en donde los aciertos y los errores son necesarios en la construcción del aprendizaje. Así como de la misma manera habrá de buscarse hacer de las relaciones afectivas y sociales un nuevo factor de aprendizaje.

Debe establecerse un vínculo entre el mundo escolar y extraescolar, dejar que el niño sea el propio protagonista de aprendizaje en donde la creatividad y la invención es la base de la comprensión. Debemos facilitarle a los niños la búsqueda de estrategias propias para la resolución de cualquier situación problemática, aún cuando éstas sean lentas y complicadas que las que ya ha logrado establecer, a fin de que ellos mismos puedan lograr la flexibilidad de su pensamiento y descubran por sí mismos que hay diversas formas de llegar a un mismo resultado.

La actividad y curiosidad natural de los niños es importante para propiciar situaciones de aprendizaje que nos ayuden a explorar sus intereses y necesidades para lograr mejores resultados.

En la medida de lo posible, los niños deben participar con el maestro y sus demás compañeros en la toma de decisiones acerca de las actividades que se han de realizar tanto en el salón de clases como fuera de éste, a la vez que éstas habrán de responder a sus necesidades reales.

Piaget plantea una serie de etapas de desarrollo, por las que atraviesan los niños. El orden de estas etapas no cambia. Todos los niños han de pasar por las operaciones concretas para llegar a las formales, aunque la rapidez con la que llegan, cambia de persona a persona.

### *1. Etapas de desarrollo*

- *Estadio sensoriomotor*. Periodo de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas, abarca desde el nacimiento, hasta aproximadamente los dos años de edad.

- *Estadio preoperatorio*: periodo del pensamiento representativo y prelógico. Se extiende desde aproximadamente el nacimiento hasta los dos años de edad.

- *Estadio de las operaciones concretas*. periodo del pensamiento lógico concreto (número, clase, orden), abarca desde aproximadamente los siete años, hasta la adolescencia.

Es precisamente en este estadio en donde se encuentran los alumnos de sexto grado y se caracteriza por el pensamiento lógico y reversible.



- *Estadio de las operaciones formales.* Periodo del pensamiento lógico ilimitado (hipótesis, proposiciones.) "Periodo del pensamiento lógico ilimitado, (hipótesis, proposiciones) y se extiende desde hace seis u ocho meses." (7)

Los niños cambian conforme van creciendo, paulatinamente van siendo, cada vez más capaces de determinados logros, para lograr un cada vez mejor desarrollo los niños pasan por diferentes etapas, pero estos cambios no solamente son de tipo físico, cambian también mentalmente, su pensamiento se desarrolla y son capaces de pensar cada vez de una mejor manera.

Piaget distingue básicamente cuatro etapas de la afectividad y socialización del niño.

#### *a. Etapa sensoriomotriz*

Este periodo abarca desde la etapa de gestación hasta los veinticuatro meses de edad, suele llamársele, *de la inteligencia sensoriomotriz*, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

En esta etapa, el pequeño generalmente se rige por la *inteligencia sensoriomotriz*, es decir, a partir de esquemas sensoriomotores innatos, llamados reflejos, como chupar, llorar, etc. Tras este período de acción de los reflejos en que las reacciones del niño no están unidos a las tendencias intuitivas como son: la reacción defensa, etc; aparecen los hábitos elementales como son la alimentación, la micción y defecación.

[7] FLORES, Villcaña Genoveva. *Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje*, Tomo 3. p. 103



Es el momento en el que aparecen los nuevos modos de actuar de los sujetos, las sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño y a los que Piaget llama *esquemas de acción*.

En el primer año de vida, los distintos tipos de comportamiento se multiplican y son cada vez diferentes. En la incorporación que el niño realiza de los nuevos objetos de conocimiento se da el doble juego de asimilación y acomodación y el niño logra adaptarse a su medio.

El niño es capaz de asimilar las novedades que provienen del medio que lo rodea, a lo que Piaget llama *esquema de asimilación*. En este período todo lo que el niño siente y percibe lo asimila a su actividad.

Entre los doce y los dieciocho meses sucede la transición del hábito a lo que puede de alguna manera llamarse una conducta inteligente, al actuar el niño tiene una finalidad clara y su interés se mueve en función de todo aquello que sea nuevo para él.

De los dieciocho a los veinticuatro meses la inteligencia sensoriomotriz alcanza su máximo desarrollo, terminando este período alrededor de los dos años. Aquí es cuando el niño sienta las bases para el avance de los estadios posteriores de desarrollo de pensamiento.

Las actividades mentales del recién nacido se remiten a simples reflejos de tipo sensorial y motriz hacia la satisfacción de tendencias de tipo intuitivo como el hambre, el sueño, la succión etc. En esta etapa se presentan una serie de coordinaciones positivas y motoras de las acciones, sin intervención ni de la representación, ni del pensamiento.

Gradualmente el niño va construyendo modelos de acción interna con los objetos que le rodean, en función de las acciones que realiza utilizando éstos, este modelo interno le permite experimentar mentalmente situaciones con los objetos que ya es capaz de manipular de manera física.

### *b. Etapa preoperacional*

Ésta abarca desde los dos hasta los seis o siete años de edad aproximadamente, logrando el niño en este proceso un gran progreso tanto en su pensamiento como en su comportamiento.

Conforme se va desarrollando la imitación y la representación, el niño puede practicar los llamados actos simbólicos, sin copiar de ningún modelo; es capaz de sustituir objetos y sustituirlos por otros, por ejemplo puede sustituir un caballo por un palo de escoba y asumir actitudes de estar jugando con un caballo.

Adquiere un gran desarrollo la función simbólica entre los tres y los siete años, sus actividades lúdicas se multiplican, es capaz de reproducir el juego con actividades que ha visto y que han llamado su atención, para el niño de esta etapa, el juego simbólico es un medio de adaptación tanto de índole intelectual como afectivo.

Sucede en esta etapa, una situación muy importante, es la adquisición del lenguaje, el cual le permitirá al niño modificar significativamente sus conductas tanto afectivas como intelectuales, pues por medio de éste, el niño será capaz de expresarse, de explicar sus acciones, evocar los objetos, aunque éstos no estén presentes y planear las cosas que hará en el futuro. El lenguaje le permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, que puedan ser transmitidos de manera oral.



En esta etapa se operan cambios muy significativos en los sujetos, el niño empieza a tomar en cuenta las opiniones de los demás, aunque llega a establecer discusiones cuando no está de acuerdo con algo. La utilización del lenguaje se da en virtud de la función simbólica, el lenguaje se vuelve conceptual representativo y los símbolos de los niños están ligados a un origen sensoriomotriz.

Se presenta en esta etapa una revolución mental y social, pues el niño de esta etapa inicia su educación formal, pues se da el ingreso a la escuela, en donde al niño se le despierta el interés por participar en actividades con sus demás compañeros, lo que favorece el proceso de socialización, la aparición del pensamiento propiamente dicho, y el niño logra la interiorización de la acción. En los inicios el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piaget menciona un organismo intelectual, el niño sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, pues aún no sabe relacionar entre sí varios objetos. Presta atención a todo lo que ve y escucha, a medida que va desarrollando su acción, es el pensamiento irreversible y a este efecto Piaget habla de preoperatividad.

---

### *c. Etapa de las operaciones concretas*

Se ubica entre los siete y los once años aproximadamente. En ella el niño logra avances en su socialización y objetividad de pensamiento, aunque a veces utiliza tanto la intuición como la acción, es capaz de descentrar habiendo repercusiones en los aspectos cognitivo, afectivo y social. Se da el momento de escolaridad del niño, aparecen las primeras operaciones, a las que Piaget llama *operaciones concretas*, porque los niños operan con los objetos necesariamente, pues todavía no son capaces de razonar con fundamentos en enunciados de tipo verbal o hipotético.



Las *estructuras de agrupamiento*, de las que habla Piaget se hacen presentes, el niño distingue a través del cambio lo que parece invariable, no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de coordinar diversos puntos de vista y sacar sus propias conclusiones. Las operaciones del pensamiento son *concretas* en función de que solamente alcanzan a la realidad que puede ser manipulada. Entre estas operaciones pueden mencionarse por ejemplo, la clasificación, ordenación, operaciones espaciales y temporales y todas las operaciones mentales.

El niño adquiere la capacidad de concebir la transformación como modificaciones invariantes o reflexibles; es capaz de emplear la estructura de agrupamiento tanto en problemas de seriación como de clasificación, a la vez que comienza a tomar en consideración todos los factores que entran en juego y sus relaciones.

Los niños empiezan a hacer sus propias valoraciones morales, razonan acerca de lo que es correcto o no y de los efectos de éstas acciones sobre ellos mismos y sobre los demás. Distinguen claramente lo probable de lo necesario, razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual, por lo tanto en sus predicciones es limitado, no se limita al cúmulo de información entre sí y mediante la confrontación de enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conocimientos de su propio pensamiento, con respecto al de los demás, corrige el suyo, propiciándose así el proceso de asimilación y asimila el ajeno.

Los niños son capaces de una auténtica cooperación en grupo, transforma toda actividad aislada en una conducta cooperativista, toma en cuenta a las personas que lo rodean, su conversación se transforma de monólogo a diálogo y en ocasiones hasta en una auténtica discusión.

En esta edad, la lógica del niño está relacionada a los objetos del mundo sensible, los tipos de operaciones que realiza con los objetos implica la aplicación de estructuras a nivel representativo. El desarrollo conceptual abarca todas las áreas a un mismo tiempo, por lo que el grado de avance o retroceso en un área tiene efectos en las otras.

#### *d. Etapa de las operaciones formales*

Abarca aproximadamente de los doce años hasta la pubertad; en ella el niño desarrolla el razonamiento y la lógica para la resolución de toda clase de problemas y las estructuras cognitivas alcanzan su madurez, es decir, su potencial de raciocinio y pensamiento se eleva a su máxima expresión, siempre y cuando las operaciones formales estén bien desarrolladas.

La lógica de proposiciones está presente, la actividad de razonar sus conclusiones a partir de hipótesis incluso que llegan a ser de tipo teórico. Al llegar a esta etapa el sujeto puede alcanzar un nivel máximo, ya no se presentan mejoras estructurales en la calidad del razonamiento.

Cuando el adolescente ha logrado desarrollar estas potencialidades, logra tener un aparato cognitivo e intelectual que le permita pensar y operar tanto bien o mejor que un adulto, ya que al tener conocimiento de todas las operaciones formales utilizan los mismos procesos lógicos para razonar, "...la vida social transforma la inteligencia por la acción intermedia del lenguaje (signos), del contenido de los cambios (valores intelectuales) y de las reglas que impone al pensamiento (normas colectivas). (8)

-----  
[8] GARCÍA, González Enrique. Piaget, p. 46.



Pudiesen confundirse el pensamiento formal y el concreto, pues son muy parecidos, pues ambos utilizan las operaciones lógicas, la diferencia estriba en las aplicaciones que pueden hacerse de éstas y al tipo de operaciones lógicas que el adolescente es capaz de efectuar con el pensamiento formal.

Cuando un adolescente ha logrado desarrollar al máximo sus operaciones formales es capaz de abordar y solucionar un sinnúmero de problemas, razonar acerca del pasado, presente y futuro, así como de trabajar de la misma manera situaciones de tipo hipotético. Usa indistintamente teorías o hipótesis para la resolución de sus problemas, para conjuntar operaciones fundamentales así como para abordar de manera simultánea y sistemática un problema.

Este periodo se caracteriza por la capacidad de los sujetos para la utilización del razonamiento científico, así como de la elaboración de hipótesis, además de que refleja una comprensión de la causalidad altamente desarrollada. Tanto el pensamiento como el razonamiento cognoscitivos formales, surgen a partir de las operaciones concretas, de la misma manera en que cada nivel de pensamiento incorpora y modifica el pensamiento anterior.

El pensamiento formal es *hipotético-deductivo*, lo que significa que los sujetos adquieren la capacidad de, a partir de deducciones sacar sus conclusiones hipotéticas puras. La afectividad del adolescente va a la par que el desarrollo del pensamiento formal, dada su entrada al mundo de los adultos, lo cual es un proceso lento, dado en función de las características del tipo de sociedad en el cual se desenvuelve así como al momento histórico que le toca vivir.



El adolescente comienza a sentir la necesidad de la libertad de sus acciones y maneras de pensar y ya no se siente bajo la subordinación de los adultos, como le sucedía en la preadolescencia, lográndose con ello su total autonomía, toma conciencia de la importancia de las actividades para su vida futura y de la sociedad de la cual él, es parte integrante.

## CAPITULO II

### EL LENGUAJE HUMANO

#### A. Historia del lenguaje

Se considera que en el surgimiento del lenguaje humano fue sumamente importante para el proceso de trabajo, porque gracias a la relación sujeto-objeto, surge la necesidad de transmitir idea, experiencias y mensajes.

Fisher explica que: "La evolución del trabajo exige y fomenta un sistema de nuevos medios de expresión y de comunicación superior a los escasos signos primitivos que conocía el mundo animal." (9) Se hacía necesario que los hombres pudiesen establecer una verdadera comunicación, de manera que pudiesen ayudarse mutuamente en la resolución de sus problemas.

De esta manera:

"Se establece una relación entre los términos trabajo, instrumento, lenguaje y comunicación, ya que el lenguaje no solo permitía coordinar la actividad humana de modo inteligente y describir y transmitir la experiencia, mejorando con ello la eficiencia del trabajo, permitía también singularizar los objetos, atribuyéndoles determinadas palabras, sacándolos con ello, del protector anonimato de la naturaleza y poniéndolos bajo el control del hombre." (10)

(9) FISHER, Ernest. "El lenguaje, la imitación, el poder de la magia", en C.A.M. Lingüística, p. 25

(10) FISHER, Ernest. "La necesidad del arte" en U.P.N. El lenguaje en la escuela, p. 11

El hombre pudo abstraer de los objetos sus particularidades y así estandarizarlos, a partir de la imitación del objeto inicial con un nuevo objeto similar. Empezó a dar un solo nombre a grandes grupos de objetos correlacionados, creando así, conceptos que facilitaron el surgimiento de signos, adoptando uno solo para designar todos los instrumentos, facilitándose de esta manera la comunicación, una vez que dichos términos fueron socializándose.

Al igual que el lenguaje sufre evoluciones, el desarrollo del niño atraviesa por períodos evolutivos a través de los cuales pasa, de un lenguaje que acompaña a la acción, a otro que desempeña una función planificadora sobre las acciones y los objetos.

### *1. Relación entre lenguaje oral y escrito*

"La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados" (11), mientras que la escritura tiene una función social de comunicación. Sin embargo es un error creer que un texto escrito pueda ser la exacta representación de la palabra, ya que una persona jamás escribe como habla, sino como los otros escriben. A través de estudios que se han llevado a cabo, se ha encontrado que existe una dependencia entre lengua oral y escrita, dependiendo esta última de la oral en un principio, ya que conforme va evolucionando, adquiere autonomía volviéndose más explícita recurriendo a estructuras propias con la finalidad de hacer más comprensible la comunicación.

---

(11) GOMEZ, Palacio Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura y escritura". en U.P.N. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar, p. 87



"Para aprender a leer y escribir, el niño debe haber adquirido ciertas formas de razonamiento que le permitan centrar su atención sobre la organización interna del sistema escrito, sobre los elementos que lo componen y las leyes que los unen; por lo que, en el contexto escolar, no se debe exigir al niño una actividad lingüística cuyo nivel de complejidad supere su propio nivel operatorio, ya que ésto le puede ocasionar bloqueos generadores de fracaso." (12)

## *2. Representación simbólica de la escritura*

En otra versión del aprendizaje, Vigotsky nos plantea que el niño pasa por una serie de momentos de simbolización para aprehender el lenguaje escrito, por lo que lo ubica o describe como un simbolismo de segundo orden.

El simbolismo de primer orden, corresponde al momento en que los signos realizados por los niños representan las cualidades generales del objeto.

El simbolismo de segundo orden, se da cuando el niño crea signos escritos para representar las palabras, pasando de los dibujos de las cosas a los dibujos de las palabras.

El dibujo es el primer estadio en el desarrollo del lenguaje escrito y representa las ideas del niño. En él, se mezcla el lenguaje hablado del niño y, en la palabra escrita los signos representan el lenguaje hablado o el pensamiento del niño.

---

(12) Ibid

El conocimiento de la escritura tiene un origen extraescolar y comienza antes que la enseñanza formal. En el libro *Sugerencias para la enseñanza* se afirma: "La intermeditación didáctica facilita el conocimiento por parte de los alumnos, de las reglas y convenciones del lenguaje escrito." (13)

## **B. Desarrollo evolutivo de la lengua oral**

El niño construye su conocimiento de la lengua a través de la integración del conocimiento de otros. En este sentido el lenguaje del que se apropia, es el lenguaje en uso, el lenguaje utilizado en situaciones y prácticas sociales; por ello requiere participar y actuar en una comunidad, donde la demostración, las evidencias, las dudas y al perplejidad estén presentes. Dentro de este marco, el niño puede formular sus hipótesis en el conjunto de relaciones con los otros, rechazarlos o validarlos.

"La formulación de hipótesis parece ser la estrategia infantil para avanzar en el aprendizaje del lenguaje. Para llevarla a cabo requiere de un marco teórico de explicaciones e informaciones sobre el mundo, el cual es el referente que tiene de la realidad, en el cual se apoya para comprender lo que los otros dicen." (14)

Dentro del ámbito escolar, tanto la formulación de hipótesis como la retroalimentación son esenciales para el aprendizaje de los pequeños.

-----  
 (13) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *Sugerencias para la enseñanza del español*. Sexto grado. p. 57

(14) NOT, Louis. "Enseñanza de la lengua materna" en U.P.N. *Desarrollo lingüístico y curriculum escolar*. p. 47

## 1. *Enfrentamiento al sistema*

Labinowicz dice que:

"La verdadera causa del fracaso en la educación formal es, el hecho de que esencialmente se empieza con el lenguaje (acompañado de dibujos, hechos narrados o ciencia ficción, etc.), en lugar de comenzar con objetos de manipulación y partir de lo que el niño posee de conocimientos." (15)

La mayoría de los programas que inician al lectura, colocan al niño bajo una presión considerable por hacer comparaciones entre palabras y sus componentes y tomar en cuenta múltiples sonidos para letras o combinaciones de letras.

La enseñanza de la lectura a una temprana edad se basa también en la suposición controvertible de que los niños tienen capacidad de darle sentido a esas marcas en el papel.

Sin embargo, "...en la actualidad, podemos encontrar a maestros que se han preocupado por este hecho y son capaces de detectar programas que violan el desarrollo natural de las facultades infantiles imponiendo limitaciones artificiales que solo logran propiciar el fracaso." (16)

---

(15) LABINOWICZ, Ed. *Introducción a Piaget*, p. 167  
 (16) *Idem*



## *2. Apropiación del sistema*

Para comprender el sistema alfabético de escritura el niño necesita construir sus hipótesis. En muchas escuelas la lectura se practica con la finalidad de que los niños repitan mecánicamente el escrito que se les presenta, siguiendo un período de repaso que lo que logra únicamente es la memorización momentánea del texto, ya que lo único que se hace es repetir sin comprender lo leído. Se ha comprobado que la mejor manera de aprender a leer, es practicando continuamente esta habilidad, al igual que la escritura.

Lamentablemente, en la mayoría de las aulas escolares se parte del principio de leer sin interpretar, cuando en realidad leer sin extraer significados, no es leer; este problema lo podemos encontrar en la mayoría de los estudiantes de los distintos niveles, los cuales tienen dificultades para comprender a fondo lo que leen.

## *3. Consideraciones en torno a la lectura*

"Cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer, es ya un hábil usuario del lenguaje. Sin embargo en algunas ocasiones el maestro no lo considera así y aborda la lectura como si el niño no supiera nada sobre ella. La realidad es que llega con un amplio conocimiento, pues el niño ha aprendido a generar un lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades." (17)

-----  
 (17) GOMEZ, Palacio, Margarita. Op. Cit. p 75

No se ha apropiado de un código de palabras que pudiera usarlas en un momento en circunstancias adecuadas para lograr tener una comunicación acertada, sino que ha adquirido las reglas que rigen a un lenguaje atado a convencionalismos, que a veces se les dificulta para sustentar su significado. Estos esquemas le permiten aplicar una comunicación cargada de códigos, estructurados de contenidos que muchas de las ocasiones nunca ha escuchado y piensa que otro individuo que usa un elemento de comunicación semejante lo entenderá. Por otra parte se asimila en forma análoga, la capacidad de discernir sobre elementos categóricos a los cuales debe prestar atención.

Los niños llegan a la escuela con un bagaje cultural adquirido a través de su corta edad. Relacionados con la lectura y la escritura en su vida cotidiana han estado en contacto con ella, a través de los anuncios y carteles que portan el nombre de diversos artículos que se utilizan en su hogar, las envolturas de los dulces que consume, etc. Todo este tipo de información puede ser utilizada por el maestro, para hacer significativo su trabajo y el aprendizaje.

### **C. La lengua oral y la práctica escolar**

Es necesario analizar la diferencia que existe entre comprensión y descifrado, para dar a la enseñanza de la lengua el tratamiento adecuado dentro de los planteles escolares, ya que muchas ocasiones confundimos la repetición de sonidos con la verdadera lectura, que supone la comprensión de lo que se está leyendo.

Dentro de la enseñanza tradicional se ha llevado a los niños por el camino de la repetición de sonidos, que solo favorece la memorización; tal es el caso de los alumnos de primer grado, a quienes se entregan fichas conteniendo textos para que practiquen la lectura en sus casas.



Lo que hacen es memorizar con la ayuda de sus padres y del mismo maestro, el contenido de dichos textos, aunque cuando se les plantean las mismas palabras pero en distinto orden, se pierden, porque solo consideran el orden que les había sido entregado inicialmente.

"La mayoría de los estudiantes de los últimos grado de la escuela primaria y secundaria, manifiestan con frecuencia tener dificultades para comprender a fondo lo que leen, lo que los ha obligado a memorizar grandes fragmentos de apuntes o resúmenes, cuando se aproxima el período de exámenes. De ello se deduce que, cuando el alumno no mejora su calidad de estudiante es porque no comprende lo que lee." (18)

Varios autores coinciden en que no es primordial el hecho de que el niño, al estar leyendo no cometa ningún error, puesto que todos los hemos llegado a cometer, sin que por ello se pierda la interpretación que hemos alcanzado con anterioridad al error.

~~Este comentario surge a raíz de que muchos maestros, en el momento de estar evaluando la lectura, le bajan o suben puntos al niño que se equivoca y califican según el número de errores cometidos, sin tomar en cuenta si se logró rescatar la idea central del texto.~~

La mejor manera de mejorar nuestra lectura y la de los niños en practicarla. Para despertar el interés y la curiosidad en el niño es de suma importancia que se considere el nivel educati-

-----  
 [18] DOMINGUEZ, Betancourt, Humberto. "Estrategias para la lectura de comprensión." en Revista pedagógica. No. 2, p. 28



vo del grupo, y digo del grupo, porque no trabajamos únicamente con un niño, sino con varios.

La mejor manera de escoger el libro que vamos a utilizar con los niños, es partir de sus necesidades e intereses.

Un problema fundamental es que el tiempo dedicado a la lectura es insuficiente. La lectura en la mayoría de los casos se restringe al libro de texto. Falta disponibilidad y uso de materiales variados, en diferentes contextos funcionales de lectura. El desarrollo de la escritura se ve obstaculizado por el énfasis que se da a la forma de la letra, la ortografía y la puntuación, decreciendo la confianza de poder expresarse por escrito.

No debemos olvidar que al realizar la lectura se establece una interacción entre el lector y el texto y el primero no podrá evitar interpretar y cambiar lo que lee, de acuerdo con su conocimiento previo del tema.

Para Frank Smith, la comprensión es la base de cualquier aprendizaje, los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, le dan sentido a las palabras y oraciones para aprender lenguaje.

#### **D. Estrategias de lectura**

La comprensión lectora es un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de varias estrategias. La representación mental del significado del texto está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el lector posee respecto al tema.

Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, inferencia, confirmación y autoconcreción. Estas estrategias se van desarrollando según se practica la lectura.

"Según la descripción que Goodman ofrece de estas estrategias, la de muestreo consiste en la selección que hace el lector de los índices más productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado. La predicción la realiza en base a los índices que identifica en el muestreo y muestra en base a predicciones. La inferencia es definida como un medio poderoso, por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando sus conocimientos conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Cuando las inferencias resultan ser falsas o las predicciones ponen en juego la estrategia de confirmación y, de ser necesario la autocorrección que le permitirá reconsiderar si la información que tiene es adecuada o necesita obtener más." (19)

Utilizar los diversos tipos de estrategias sobresaliendo la predicción, la anticipación y algunas inferencias. Es importante señalar que estos procedimientos son relevantes para asegurar la comprensión.

En la predicción, el lector imagina el contenido de un texto, a partir de un título, de una imagen, etc.

En la anticipación, el niño descubre a partir de las primeras letras la palabra de que se trata el texto.

A partir de la inferencia, el niño o el lector, es capaz de completar la información que se da en el texto, misma que en ocasiones está implícita.

(19) GOMEZ, Palacio Margarita, et. al. La lectura en la escuela. p. 27



Con la aplicación de las estrategias de confirmación y autocorrección, el lector se da cuenta si sus anticipaciones fueron acertadas o no, y en caso de que no lo hayan sido, puede corregir leyendo nuevamente la parte del texto en que se cometió el error.

Es importantísimo que el maestro tenga presente que es normal que el niño, al ir leyendo cometa errores, los cuales pueden deberse a una equivocada predicción, anticipación o inferencia, que el mismo alumno podrá autocorregir, utilizando su sentido común.

Todos los lectores emplean estas estrategias, sin siquiera ser conscientes de ello y la única forma de que vaya perfeccionándose la relación fonema-grafía, es mediante la práctica constante de la lectura.

## CAPITULO III

### LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### A. Entorno social

Todo hombre adquiere su condición humana porque está inserto en un contexto social y cultural con el que interacciona. Esto tiene gran importancia tanto para la escuela como para el maestro, pues sus alumnos están determinados en gran medida por el medio.

Debido a la importancia de considerar los contextos en que se desenvuelve el niño, la presente propuesta no podría pasar por alto este aspecto. La mayor parte de los padres de familia del grupo estudiado, son personas con baja escolaridad y tienen que trabajar todo el día, incluyendo a las madres. Ellos, nos da una idea del medio en que vive el niño, del capital cultural o del tipo de conocimientos que lleva a la escuela, de todos es bien sabido que en la escuela es el medio en el cual convergen una diversidad de culturas, idiosincrasias, costumbres, etc.

La ocupación que predomina es la de jornalero, siendo ésta en la que se incluyen las madres así como en trabajadoras domésticas, motivo por el cual se ausentan casi todo el día de sus hogares. Esta es la razón por la cual se ven imposibilitadas en gran medida para atender a sus hijos como debieran, y poderles ayudar en las tareas extraescolares que se les asignan en la escuela.

La comunidad de Walamo no proporciona muchas alternativas para el desarrollo del hábito por la lectura, ya que no cuenta con el servicio de biblioteca como otros pueblos, aunque no

carece de servicios urbanos como alumbrado público, teléfono y agua potable.

Afortunadamente existe acceso a los medios informativos, pues se reciben señales de radio y televisión y entra diariamente al pueblo un vendedor de un periódico que se publica diariamente en el cercano puerto de Mazatlán. Sin embargo debido a la precaria situación económica no todas las familias se ven en la posibilidad de comprarlo. Aún cuando algunas familias compran el periódico, desafortunadamente no todos sus miembros lo leen y quienes lo hacen se inclinan por la sección policiaca y la de espectáculos.

En síntesis podría decirse que las únicas posibilidades de lectura que proporciona el medio son el periódico y las promovidas por la escuela, como los libros de texto, más ahora con el programa de *Rincones de lectura*, patrocinado por la S.E.P., los niños tienen más oportunidades de acceder a la lectura.

Sin duda, para la escuela esta situación representa un gran reto, sabemos que no es fácil lograr una relación de armonía entre los libros y los pequeños, que permita despertar en éstos, el interés por la lectura, si lo logra estaría sentando las bases para crear una formación favorable.

## **B. La familia**

La familia, determinada por un origen socioeconómico particular, reproduce en el alumno las expectativas de clase y, por lo tanto su actuación en la estratificación social. Es decisiva en la formación de la personalidad del educando, pues los niños aprenden de sus padres por la vía afectiva y mediante el ejemplo, ideas, costumbres y actitudes que hacen posible la tradición y la supervivencia del pasado en el presente, ya que para los mayores, la preservación de las tradiciones es muy importante.



El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, punto de partida de toda educación.

Es indiscutible el poder educador del núcleo familiar. En él, el alumno se inicia en la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes indispensables para la convivencia humana. Cabe señalar que tiene sus limitaciones y algunos aspectos de la conducta irregular de los niños, tienen su origen en la familia o en la vida familiar.

Respecto al hábito por la lectura, influye sobremanera la actitud de la familia con respecto a la lectura, ya que si los padres son lectores y los hijos, desde pequeños están inmersos en ese ambiente, casi de forma natural, formarán parte del grupo de lectores. Por el contrario, un niño que vive en una familia que no acostumbra dedicar tiempo a la lectura, difícilmente adquirirá el hábito. Esto no es, sin embargo imposible, porque adquirirá el hábito dependiendo del maestro y de las estrategias que utilice, pues éste podría lograr que el niño se interesase por la lectura, a pesar de cualquier circunstancia desfavorable.

El ambiente familiar que rodea a mis alumnos no es muy propicio para despertar el interés por la lectura. Esto lo pude constatar, al aplicar una encuesta como diagnóstico, que me permitió conocer el tiempo que dedican a ver televisión, lo cual resultó muy elevado si se compara con el tiempo que dedican a la lectura. (Ver anexo no.1)

Los resultados de la encuesta me permitieron conocer que los alumnos consideran importante la lectura, ya que les permite aprender más, según manifestaron algunos, y otros porque les ofrece distracción. He hecho mención anteriormente sobre la influencia decisiva que ejerce la familia en la formación de la personalidad y la adquisición de hábitos y si los padres carecen

de tiempo y educación, difícilmente se van a preocupar porque sus hijos adquieran el hábito de la lectura, ya que en algunos casos solo esperan que crezcan para que los acompañen y les ayuden a trabajar en las labores del campo.

La mayor parte de los padres de familia del grupo solo terminaron la educación primaria y se dedican a trabajar en el jornal, como ya se mencionó ya sea en el sistema de chiles, maíz, etc. En el caso de las mujeres, la mayoría son amas de casa y solo terminaron la primaria. Debido a ello, el tipo de literatura que se encuentra en sus hogares es la que podríamos considerar como literatura barata, como son las revistas semanales de fotonovelas, la sentimental, policiaca, lo insólito, TVnovelas, Eres, entre otras; ocasionalmente leen el periódico, siendo las secciones policiaca y la de espectáculos las más preferidas.

Los tipos de libros más leídos por los alumnos, son los proporcionados por la escuela, los libros de texto y ello se debe a que la escuela lo exige, de lo contrario, únicamente serían las revistas y novelas que se encuentran en sus casas.

Respecto a la programación de televisión, la que más les agrada y a la que dedican más tiempo, se encuentran las telenovelas y los programas cómicos. Desgraciadamente a este medio si le dedican mucho más tiempo, en la encuesta realizada, los niños que manifestaron pasar menos tiempo frente al televisor, dijeron pasarse dos horas, mientras que los que más la ven, dijeron pasar frente al televisor alrededor de ocho horas.

Contrariamente a la lectura solo le dedican entre quince minutos y una hora, según los resultados de las entrevistas. Quienes tienen la suerte de contar con una enciclopedia en sus casas, manifestaron que solamente la utilizan cuando tienen que realizar alguna tarea extraescolar que implique la investigación.



Respecto a la comprensión de los textos, se puso de manifiesto que en la mayoría de las ocasiones no comprenden lo que leen y les resulta más difícil al comprensión, cuando el texto es de su agrado, de ahí a la importancia que tiene seleccionar textos para que sean leídos en el grupo, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

El maestro se enfrenta a un grupo de alumnos que difieren en capacidades y debe ser conciente de que no todos han podido desarrollarlas al mismo tiempo y con igual éxito, ya que forman parte de las familias distintas, con ideas, hábitos y actitudes diferentes.

### **C. Contexto institucional**

"Para el niño, entrar a la escuela es entrar a un mundo nuevo, en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en su interacción con el medio social con bases que son indispensables para la futura formación de todo individuo." (20)

El papel de toda institución educativa es favorecer el desarrollo integral del educando, no cambiarlo radicalmente. Por el contrario, se busca que evolucione a partir de lo que ya conoce y posee, para incorporarlo paulatinamente a una sociedad a la que de hecho pertenece, pero en la que debe saber desenvolverse.

-----  
 (20) AJUARIAGUERRA J. "El niño en la escuela" en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 314



Toda institución educativa es un espacio transmisor de cultura que estimula el desarrollo integral del alumno. Dependerá de las características de cada escuela y de las condiciones que se creen, el éxito del aprendizaje.

La escuela primaria en la cual se aplicó esta propuesta es de turno matutino, cuenta con nueve docentes, de los cuales, tres son licenciados en educación primaria, dos pasantes de la misma licenciatura y el resto se encuentra actualmente cursando la U.P.N.; este factor ha favorecido considerablemente el desenvolvimiento de los alumnos de los distintos grados, ya que cuentan con un poco más de libertad para expresarse; pues conocedores de distintas teorías psicológicas contemporáneas tratamos de tomar de éstas, los elementos que en mayor medida beneficien a nuestros alumnos.

En todos los grados se han buscado estrategias para fomentar el hábito de la lectura. Esto ha sido difícil pues no contamos con el apoyo total de los padres, quienes argumentan que no tienen dinero para comprar libros. Sin embargo, hemos logrado despertar el interés de algunos alumnos, aprovechando que la S.E.P., dota a las escuelas de juegos de libros por medio del ya mencionado programa de *Rincones de lectura*.

Afortunadamente contamos con el apoyo de la directora, quien nos permite utilizar los libros, las veces que sea necesario, incluso los niños se pueden llevar los libros a sus hogares para leer fuera del horario de clases los que les han resultado atractivos e interesantes.

Se formó una pequeña biblioteca en el aula con libros que llevaron los niños de sus respectivos hogares y que ya no eran utilizados, la mayoría fueron libros de texto usados por sus hermanos o demás familiares en la secundaria. Considero que todavía se está a tiempo para involucrar a los padres en el objeti-

vo que se propone este trabajo y un factor favorable es que en las comunidades rurales es mayor la comunicación escuela-comunidad, ya que la participación es continua y los maestros tratamos de estar en contacto con los padres de familia a pesar de los obstáculos socioeconómicos que existen.

#### **D. Características del niño de sexto grado**

Los alumnos del grupo de sexto grado, en el cual se aplicaron las actividades que componen la estrategia de esta propuesta, se encuentran en el periodo operacional concreto, el cual se caracteriza por el pensamiento operacional y reversible.

Las características fundamentales del niño de sexto grado en el aspecto cognoscitivo son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias, su aún incipiente sistematización y orgalución a sus problemas. Identificado con sus compañeros comienza a vivir el *nosotros*.

El periodo comprendido entre los ocho y los doce años es decisivo en la formación de la voluntad, el niño es capaz de realizar actos voluntariamente de modo ocasional.

Para proporcionarle una ayuda valiosa es conveniente permitirle que exprese sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes y fomentar la discusión en grupo para buscar la solución del problema.

"El desarrollo psicomotor se caracteriza por una mayor organización y control de las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos. Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia determinada y el tiempo que emplea en hacerlo." (21)

-----  
 (21) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro del maestro. Sexto grado. p. 13



El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, por esto es conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del cual proviene los alumnos que conforman su grupo.

Las características de los niños de sexto grado, anteriormente expuestas son de forma muy general, de ahí que a continuación específico las particularidades de los alumnos de sexto grado de la comunidad de Walamo, en la cual realicé mi propuesta.

Son alumnos que se identifican de lleno con el contexto que los rodea, aunque su formación armónica y completa de acuerdo al periodo por el cual están atravesando, se dificulta ya que en el seno familiar se da poca importancia al aprendizaje formal.

Por otra parte, la crisis económica familiar los obliga a adoptar un ritmo de vida acorde a las necesidades que deben atender.

De esta manera, la descripción general del alumno de éste grado no corresponde totalmente a mis alumnos, ya que ellos tienen sus características muy especiales: un gran porcentaje de ellos ya tienen responsabilidades, las cuales se ponen de manifiesto cuando se ausentan de clases para ir a trabajar a las labores del campo, o bien a la pesca, según sea la temporada, para ayudar a sostener a su familia.

Muchos de los alumnos entre once y doce años, toman el papel de un adulto por las responsabilidades que tienen que cubrir con sus familias y esto limita la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.



Corresponde al maestro encontrar las formas de integración necesarias para una relación armónica, de bienestar y confianza que se refleje en las interrelaciones del aula.

### **E. Papel del maestro en el aprendizaje escolar**

Generalmente cuando los niños inician su educación escolarizada poseen ya ciertos conocimientos, producto de sus propias experiencias y de la formación específica provista por el medio (incluyendo el escolar) acerca de la naturaleza y función de los números y letras.

La explicación con base en el marco de la psicología genética que se puede dar a este respecto, consiste esencialmente en que los niños son por naturaleza sujetos constructores de conocimiento y en que la experiencia que desde muy pequeños tienen con la lengua escrita (presenciar actos de lectura, observar anuncios, hojear libros, periódicos y revistas) les permite tener ciertas nociones respecto a este objeto de conocimiento.

Esta es la idea básica del constructivismo en la cual se apoya pues reconoce que el niño es quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos y reflexionar sobre las acciones y relaciones que establece con ellos.

Estas acciones le permiten poner a prueba las hipótesis que formula, confirmarlas, rechazarlas, etc., elaborando de esta manera otras más avanzadas en función del objeto de conocimiento a construir.

Desde la perspectiva de una didáctica constructivista considero que el papel del maestro consiste en propiciar la aproximación conceptual del sujeto alumno con el objeto de conocimiento, que en este caso es el contenido del texto, a partir del diseño y puesta en práctica de un conjunto de situaciones de aprendizaje o estrategias didácticas.

"Al actuar el maestro como un propiciador, acompañante y guía del aprendizaje de sus alumnos, la construcción del conocimiento que éste realice se caracteriza por ser un aprendizaje comprensivo y significativo que le permitirá consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución, tener acceso a aprendizajes más amplios y complejos y avanzar en su desarrollo como usuario de la lengua en cualquiera de sus manifestaciones"(22)

Desafortunadamente encontramos dificultades para llevar a cabo lo anterior, y curiosamente es el mismo maestro quien, en muchas ocasiones, obstaculiza esta labor, pues se resiste a cambiar aferrándose a las prácticas que usa tradicionalmente como el dictado y la memorización de textos, en las que difícilmente se logra rescatar el significado de lo que se lee. Otro problema es que la mayoría de los maestros no somos lectores habituales, por lo que no predicamos con el ejemplo. Fragmentamos los textos negando así la oportunidad de establecer contacto con las ideas del autor y de construir significados a partir de las experiencias y conocimientos previos del niño. Nos cerramos también a permitir que los niños platicuen mientras leen o cuando están trabajando por escrito el contenido de algún texto, olvidando que el intercambio de opiniones enriquece las interpretaciones.

-----  
(22) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA. Sugerencias para la enseñanza. Español. Sexto grado. p. 12

Se nos olvida que los niños aprenden jugando pues de otra manera recurriríamos al juego para aplicar estrategias que facilitarían el aprendizaje.

Para solucionar los problemas que enfrenta el maestro, lo primero que hay que hacer es reconocer que existen. Luego habría que poner en práctica nuevas estrategias que permitan al niño desenvolverse como un ser activo y pensante. Claro está que para lograrlo se deberá dejar de lado la investidura tradicionalista que considera al niño como un ser pasivo al cual se proporciona la información ya procesada.

El maestro ayudará a sus alumnos a construir los conocimientos en la medida en que realicen las situaciones de aprendizaje, estimulándolos para que piensen y traten de encontrar respuestas por sí mismos, brindándoles la información que requieren cuando después de haber buscado soluciones para algún problema, no sean capaces de resolverlos, estando atento a sus intereses y organizando el trabajo para atender sus necesidades individuales.

---



## CAPITULO IV

### ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Es necesario e importante que el maestro, siempre antes de abordar cualquier tema se documente perfectamente bien para que de esta forma pueda comunicar al niño conocimientos más verídicos y certeros, acudiendo a fuentes de información y no tratando de apoyarse únicamente en su conocimiento empírico.

Un libro que todo maestro tiene a su alcance es el *del maestro* que proporciona la SEP. Dicho texto recomienda que nos apoyemos en la experiencia inmediata del niño ya que al unir la teoría con la práctica se logrará un mayor sentido y utilidad en el conocimiento adquirido.

El modelo educativo oficial favorece la aplicación de la pedagogía operatoria en donde los seres humanos se desenvuelven de una manera más práctica y más activa.

Se considera que la planeación debe partir del interés de los alumnos aplicando uno de los postulados de la teoría psicogenética, donde queda de manifiesto que se debe esquivar la pasividad en el aula y la improvisación en las clases.

Las situaciones de lectura constituyen el medio principal para la adquisición de conocimientos, así como para la apropiación y valoración de obras seleccionadas.

## A. Planeación

Se considera que la planeación debe partir del interés de los niños aplicando uno de los postulados de la teoría psicogenética.

Al iniciar el aprendizaje de un concepto nuevo se hace preciso llevar a cabo un sondeo que nos indique el grado de conocimiento que el niño posee, respecto al contenido que queremos tratar. El análisis de los resultados nos permite saber y programar situaciones y ejercicios para comprender un tema.

Las actividades de aprendizaje deben enfocarse a lograr medios que puedan ser utilizados para ayudar al educando a dirigirse hacia un ideal establecido.

Con el fin de lograr el objetivo de mi propuesta pedagógica, ubico a mis alumnos en lecturas motivadoras de análisis y formadoras de juicios críticos mediante los cuales puede conocerse su sentir y pensar.

Propongo una serie de actividades que ayudan a lograr que los alumnos se mantengan interesados y motivados, pues un alumno activo, aprende a resolver situaciones problemáticas por sí mismo, en parte mediante sus propia actividad espontánea y en parte mediante los objetos que inventamos a las situaciones de aprendizaje que creamos para él.

Las actividades a realizar son los siguientes:

Se solicita a los alumnos proponer temas sobre los cuales les gustaría trabajar en la lectura.

Se seleccionan por medio de votaciones y sugerencias los temas a tratar.

Se seleccionan artículos periodísticos en forma libre.

Comentarios de textos leídos de temas diversos.

Comentarios sobre los temas leídos, los cuales fueron elegidos o seleccionados democráticamente.

Elaboración de textos en los cuales los alumnos parafrasean el contenido de los mismos.

Ilustraciones que representen lo leído.

## **B. Plan de trabajo**

Lectura comentada	Que los niños comprendan el significado del texto mediante la comprensión de ideas completas.
-------------------	---

Lectura de materiales	Que el niño comprenda que el lenguaje se expresa de diferentes formas.
-----------------------	--

Construcción colectiva de textos	El alumno comprenderá que la interacción en el grupo de mejores resultados ya que todos pueden aportar excelentes ideas para mejorar el trabajo.
----------------------------------	--

El trabajo con las noticias	Conocerá diferentes formas de comunicación.
-----------------------------	---



### *1. Hacia la comprensión de textos*

**Objetivo:** La clase se desarrolla para que los alumnos aprendan a leer y comprender lo que leen.

**Material:** Textos diversos propuestos y recopilados por los alumnos.

### *2. Parte operatoria*

Teniendo en cuenta el objetivo que se menciona anteriormente, se les plantea a los alumnos la necesidad de ponerse de acuerdo en los temas que les gustaría tratar sin importar el área de estudio que se trate.

Una vez que sean seleccionados los temas e organizan para repartirlos en el grupo y les toque de diferente tema a los diferentes equipos que se formaron, aún cuando la investigación la llevarán a cabo de manera individual.

Cada niño investiga el tema que seleccionó reproduciéndolo para todo el grupo (esto se realiza por cada uno de los temas).

Una vez que cada niño lee el texto en forma individual (todos el mismo tema ya reproducido) se procederá a la lectura de grupo, procurando seguir los requisitos para la lectura oral:

Leer cuidadosamente, pronunciando con claridad cada una de las palabras.

Hacer apropiadamente las pausas según los signos de puntuación.

Leer con la entonación adecuada.

Para hacer que los niños logran la apropiación de estos requisitos, ya que considero que es sumamente importante que los posean, pues son un elemento básico para la comprensión y por ende para la formación de los pequeños y el logro del aprendizaje de las demás asignaturas, es que he diseñado e implementado las siguientes actividades.

### **Primera actividad**

#### *Leer con fluidez y ritmo*

Debo aclarar que es importante que cuando el niño se equivoque al estar leyendo, ya sea por que predijo, anticipo, etc., se le deje continuar sin interrumpirle para hacerle alguna aclaración o corrección, ya que esto podría ocasionar que el niño pierda la idea que estaba formando en su mente sobre lo ya leído, además que los inhibe con frecuencia en el desarrollo de su capacidad comunicativa.

Una vez que terminó de leer quien estuviera leyendo, se le pidió que parafraseará oralmente lo leído.

Después de escucharlo se solicitaron voluntarios para que comentarán sobre lo comprendido del tema.

Todo lo anterior se realizó en forma oral.

Posteriormente se trabajó en equipos localizando las ideas centrales de cada párrafo, una vez localizadas en todos los párrafos, se anotaron en el cuaderno, procurando una buena ilustración para unirlos.

Se les dejó de tarea que leyeran algún artículo del periódico o revista que ellos eligieron, para que en la siguiente jornada de clase hablarán sobre lo leído. Esto se realizó de forma voluntaria, no se debe de forzar a nadie a participar, para que no se

obstaculice el logro del objetivo. Si bien la participación oral es o fue voluntaria, el comentario escrito lo realizaron todo el grupo, respecto a lo que haya leído cada alumno.

Se les pidió nuevamente, en otra jornada de trabajo, que seleccionarán individualmente un artículo de periódico y lo peguen en su cuaderno. Este leyó en forma voluntaria primeramente y después por medio del juego de la botella, a quien le apuntara la base de la botella, comentará lo que entendió respecto al artículo del compañero.

Después del juego cada quien trabajó sobre su artículo localizando las ideas principales de todos los párrafos que lo compongan y enseguida escribieron en su cuaderno de trabajo las ideas principales utilizando palabras y expresiones propias, procurando encadenar las ideas, utilizando sinónimos, preposiciones, conjunciones y signos de puntuación. Por último redactó un resumen. (Ver anexo no. 1)

Como trabajo final se recomienda realicen ilustraciones que representen el tema leído.

Al realizar la lectura de textos diversos se recomienda el uso de cuestionario que les permitirán tanto al maestro como al alumno, darse cuenta de su comprensión lectora y a este último le permite realizar una autoevaluación.

Se debe cuidar que los cuestionarios contengan preguntas apropiadas al nivel en que se encuentran los niños. Es de vital importancia que el maestro identifique la idea central que se desarrolla en éste, para que parta de ella en la realización y elaboración del cuestionario. (Ver anexo no. 2)



## Segunda actividad

### *Construcción colectiva de textos*

La organización de esta actividad fue muy dinámica ya que puso a los niños a analizar el libro de lecturas y después de ello es muy probable que se llegue a la conclusión de que posee textos que no despierten el interés del niño.

Partiendo de esto se puso a los niños a elaborar sus propios textos, basándose en anécdotas personales para formar cuentos, cosa que a los niños les entusiasma siempre y cuando se les encauce a ello.

Esto es muy importante puesto que por medio de esta actividad el niño llegaron a descubrir que tiene la facultad de comunicarse con los demás por medio de la lectura, escritura y lenguaje oral (aspectos de suma importancia en la formación de cualquier individuo).

Además el niño se dio cuenta de que es capaz de organizar textos basándose en su propia inspiración o experiencias, transmitiendo a los demás sus ideas y pensamientos. (Ver anexo no. 3)

Una vez concluida esta actividad, los alumnos seleccionaron un texto en forma individual, los cuales fueron tomados de diversas fuentes (Selecciones, enciclopedias, revistas, etc.). Realizaron la lectura y quienes lo consideraron apropiado, leyeron al grupo su texto, al finalizar surgieron comentarios en torno al contenido, rescatándose así las ideas centrales, aclarando dudas, todo con una participación entusiasta. Otros niños no leyeron su texto, solamente hicieron comentarios sobre lo que les había parecido, si les había gustado o no, en forma general nos brindaron un panorama del texto leído.

Todas las participaciones fueron voluntarias. Al concluir los comentarios se procedió a plasmar por escrito la paráfrasis del texto, de los cuales se seleccionaron algunos. (Ver anexo no. 4)

### **Tercera actividad**

#### *El trabajo con las noticias*

Es un trabajo que permitió la reflexión oral y escrita en los alumnos.

Se dejó un tema para llevar a cabo una investigación en equipo, de lo investigado se elaboro un resumen aplicando la misma técnica de la lectura comentada.

Lo que los niños comprendieron lo representaron en forma de noticia imitando a los noticieros.

De igual forma se trabajó con noticias del periódico para darles lectura ante el grupo y platicar sobre su contenido.

Esto nos llevó a intercambiar opiniones o interpretaciones de una misma noticia.

Como nota importante cabe recordar que siempre que se realicen actividades que tengan la finalidad de que el alumno comprenda lo que lee, deberá de partirse del interés de ellos mismos y de su entorno social para que exista un antecedente del asunto.

De ahí que, consideré importante que fueran ellos mismos, quienes determinaran la clase de noticia con la que iban a trabajar.

El trabajo fue satisfactorio ya que contamos con noticias de las diversas secciones del periódico, las cuales se comentaron en el grupo con la participación entusiasta de los alumnos, caso todos querían tener la oportunidad de leer su noticia. Después de que la leían externaban su opinión o algún comentario, el resto del grupo escuchaba atento para poder participar ya fuera aceptando y reforzando o rechazando las opiniones de los compañeros.

Una vez que fueron agotadas las participaciones se dispusieron a trabajar en forma individual y pegaron su noticia en una hoja para localizar las ideas esenciales y redactar un resumen, finalmente se concluyó el trabajo con una paráfrasis de la noticia. (Ver anexo no. 5)

### **C. Evaluación**

La evaluación favorece el análisis de los factores que facilitan y obstaculizan este proceso y permite ofrecer alternativas. Somete al proceso enseñanza aprendizaje a una revisión crítica en la que participan todos los sujetos involucrados.

A partir de la experiencia que ha adquirido como docente considero que la concepción que prevalece en algunos compañeros respecto a evaluación, es el desarrollo del aprendizaje, enclaustrándose en la medición para otorgar un número, sin considerar la continuidad del proceso, lo que equivaldría a realizar una evaluación continua. Incluso se apegan a los resultados de una prueba en la que podría darse que no existe ninguna vinculación con la práctica desarrollada en el aula.

Otro factor negativo es que los alumnos desconocen los objetivos que se pretenden lograr, es decir, los por qué y para qué, lo cual, está comprobado, hace decrecer el interés, más



aún si al conocimiento no se le encuentre aplicación de un examen, pues creen que e la única forma de demostrar lo que han aprendido, por lo menos eso es lo que se les ha hecho creer, y por consecuencia aprobar.

Este fenómeno no es único del nivel primario, se manifiesta en todos los niveles educativos, llámese primaria, secundaria, hasta en escuelas en donde se prepara a los mismos profesores.

La forma en que fueron evaluadas las actividades realizadas en la estrategia didáctica que apliqué en la comprensión lectora fue la siguiente:

Observé la participación de los alumnos, el nivel de sus cuestiones, la realización de los trabajos, las actividades realizadas y la realización de cuestionarios planteados, como los que se anexan, todos los aspectos anteriores me permitieron emitir un juicio más objetivo del nivel de aprendizaje que alcanzó el grupo.

Apliqué cuestionarios en torno al contenido de los textos debido a que permiten que el alumno reflexivo y para profundizar en las respuestas propicie la participación oral en donde se pudieron ampliar en base a las respuestas proporcionadas inicialmente. La elaboración del cuestionario fue tomando en cuenta que para llevar a cabo la evaluación de la comprensión lectora mediante el uso de cuestionarios.

"Las preguntas deberán propiciar la reflexión del lector en torno al contenido del texto y activar los esquemas de conocimientos previos y su relación con la información literal, para elaborar las inferencias necesarias en la construcción del significado." (23)

-----  
(23) GOMEZ, Palacios Margarita. Op. Cit. p. 47

## CONCLUSIONES

Es un compromiso y responsabilidad de todo docente elevar la calidad y eficiencia de la educación en la niñez mexicana. Corresponde al maestro propiciar situaciones de aprendizaje que permitan al niño analizar la problemática de su entorno social con el fin de crear individuos reflexivos, aptos para construir nuevos conocimientos.

Durante el desarrollo de la presente alternativa, la actitud del niño fue activa y de participación continua, considero que esto se debió a que ellos mismo seleccionaron su material de trabajo y utilizamos el juego, razón que los mantuvo interesados.

En base a la experiencia adquirida considero que para lograr un aprendizaje significativo, es necesario que:

El maestro conozca los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y las formas particulares de interpretar la realidad.

Tomar en cuenta la interacción grupal proporcionando mayores oportunidades de desarrollo intelectual.

Observar los rasgos de madurez de los niños en lo que se refiere a los aspectos psicomotrices, cognoscitivos y socioafectivos.

Estimular los aspectos que ayuden a fomentar la unión del grupo procurando tengan libertad en cuanto al rendimiento escolar.

Evitar sistemas de evaluación que proporcionen sentimientos de inferioridad o falsas superioridades en los niños.

No exigir al niño más de lo que puede dar de acuerdo a su desarrollo, para evitar que experimente sentimientos de frustración.

Descubrir en cada niño sus posibilidades de participación y estimularlo en elogios oportunos.

En resumen rechazar la transmisión mecánica y autoritaria de conceptos ajenos a las experiencias de los alumnos, ya que lo importante es que él desarrolle su capacidad de actuar y de generalizar los conocimientos adquiridos y sobre todo que encuentre aplicabilidad dentro de su contexto.

---

---



## BIBLIOGRAFIA

FLORES, Villasana Genoveva. Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje, Tomo 2. Ed. Limusa. México. 1991. 105 pp.

GOMEZ, Palacio Margarita, et. al. La lectura en la escuela. Ed. SEP. México. 1996. 197 pp.

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. Cognoscitivismo. Implicaciones educativas en seis teorías psicológicas. Ed. CONALTE. México. 1993. 99 pp

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Ed. Fondo educativo interamericano. México. 1982. 310 pp.

MORENO, Monserrat. La psicología operatoria. Ed. Laia. Barcelona. 1983. 365 pp.

----- ¿Qué es la pedagogía operatoria. Cuadernos de pedagogía. Ed. S.E.P. México. 1985. 210 pp.

MYERS, Patricia y Hammill Donald. Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje. Tomo 3. Ed. Limusa. México. 1991. 464 pp.

PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Ed. Ariel. México. 1976. 208 pp

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro del maestro. Sexto grado. Ed. SEP. México. 1978. 185 pp.

----- Módulo pedagógico. Ed. SEP. México. 1993. 183 pp.

----- Planes y programas de estudio 1993.. Ed. SEP. México. 1993. 164 pp.

----- Sugerencias para la enseñanza del español. Ed. SEP. México. 1995. 92 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de aprendizaje. Ed. SEP-UPN. México. 1990. 276 pp.

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed. SEP-UPN. México. 1986. 386 pp.

----- Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ed. SEP-UPN. México 1990. 264 pp.

----- El lenguaje en la escuela. Ed. SEP-UPN. México. 1990. 138 pp.

----- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Ed. SEP-UPN. México. 1988. 409 pp.

----- El niño: aprendizaje y desarrollo. Ed. SEP-UPN. México. 1988. 224 pp.

----- Medios para la enseñanza. Ed. SEP-UPN. México. 1988. 321 pp.

----- Problemas de educación y sociedad en México. Ed. SEP-UPN. México. 1988. 145 pp.

----- Teorías del aprendizaje. Ed. SEP-UPN. México. 1987. 273 pp.

----- Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Ed. SEP-UPN. México. 1990. 400 pp.

VELAZQUEZ, Paredez María Librada. Pedagógica. No. 2. México. Junio 1991. 40 pp.

A

N

F

X

---

O

S



# No hay razón para los desórdenes de estudiantes: RVA

Rosy Gámez

■ **CULIACAN.**- El gobernador del Estado, Renato Vega Alvarado, consideró que no hay razones válidas para que los estudiantes provoquen desórdenes con motivo del aumento en la tarifa del transporte urbano.

En las negociaciones, dijo, se llegó al acuerdo de otorgar al sector estudiantil una tarifa especial, con lo cual se da respuesta a una demanda que desde hace tiempo existía, de tal manera que no hay razón para ocasionar desórdenes.

Entrevistado en los festejos del Día del Agrónomo, reiteró que el acuerdo es que los estudiantes paguen una cuota única de un peso en el servicio del transporte urbano.

Vega Alvarado convocó a los universitarios a mantener el orden y respetar las disposiciones legales emanadas de una Comisión del Transporte, la que representa a todos los sectores económicos de Sinaloa.

"El alza en las tarifas del transporte no son decisiones irre-



ESTUDIANTES universitarios, durante la entrevista con el alcalde Alejandro Camacho.

flexivas, sino que son producto de un análisis. El comportamiento del transporte es consecuencia de la realidad económica."

Al respecto, el subprocurador de Colonias Populares, Florencio Rivera Barraza, consideró urgente que la tarifa única de un peso se haga efectiva a los estudiantes universitarios, pues la mayoría son de bajos recursos económicos, y se extienda a los estudiantes de secundaria.

Renato Vega Alvarado consideró que no hay razones válidas para que los estudiantes provoquen desórdenes con motivo del aumento en la tarifa del transporte urbano.

La tarifa especial da respuesta a una demanda la cual establece que no hay razón para ocasionar desórdenes. El gobernador reiteró que los estudiantes deben pagar la cuota única de un peso en el servicio de transporte urbano.

"El alza en las tarifas del transporte son producto de un análisis. El comportamiento del transporte es consecuencia de la realidad económica.

El subprocurador de Colonias Populares, Florencio Rivera Barraza, consideró que la tarifa única de un peso debe extenderse a los estudiantes de secundaria.

# NYT: Podría EU no certificar a México

■ NUEVA YORK, E.U., 25 de febrero (AP).- El gobierno de Estados Unidos podría por primera vez considerar oficialmente que México no está cooperando plenamente en la lucha contra el narcotráfico, informó hoy el diario The New York Times.

Barry McCaffrey, el director de la oficina de la Casa Blanca para la lucha antidrogas, dijo que en una reunión de ayer varios funcionarios de esa oficina consideraron detenidamente excluir a México de su lista de países aliados en la lucha contra el narcotráfico, informa el Times.

Fuentes del gobierno dijeron que las denuncias recientes acerca de los vínculos de narcotraficantes con altas figuras gubernamentales mexicanas obligaron a las autoridades de Estados Uni-

dos a volver a tratar el tema de la "certificación" de México como país aliado, asunto que ya estaba resuelto, según el diario.

Estados Unidos lleva años "certificando" ante el Congreso que México está cooperando en la lucha contra las drogas y sobre la base de esa certificación el Congreso ha aprobado el envío de ayuda a México.

El gobierno del presidente Bill Clinton debe presentar su nuevo informe ante el Congreso el primero de marzo.

McCaffrey dijo que Estados Unidos podría anunciar esta vez una certificación parcial por tratarse de un asunto de "interés nacional", dijo el Times. Esa medida sería un fuerte golpe diplomático, pero no cortarían el flujo de ayuda económica.

México no está cooperando plenamente en la lucha contra el narcotráfico, informó hoy el diario The New York Times.

Barry McCaffrey, el director de la oficina de la Casa Blanca para la lucha de antidrogas, dijo que en una reunión de ayer varios funcionarios consideraron excluir a México obligaron a las autoridades de Estados Unidos a volver a tratar el tema de la certificación de México como país aliado, México está cooperando en la lucha contra las drogas el congreso ha aprobado el envío de ayuda a México.

Bill Clinton debe presentar su nuevo informe ante el Congreso el primero de marzo.

McCaffrey dijo que Estados Unidos podría anunciar esta vez una certificación parcial por tratarse de un asunto de "interés nacional", pero no cortarían el flujo de ayuda económica.



## EL VIOLÍN

En una de las principales calles de la ciudad de México, se encontraba una lujosa tienda de antigüedades.

El dueño era el señor Michel Taunus, un rico comerciante considerado muy listo en los negocios.

Un día entró a su tienda un joven alto y delgado, que parecía ser músico, pues traía entre sus manos un estuche que contenía un violín. El joven buscaba, por encargo de su tío, unos adornos que donaría a una iglesia. El señor Taunus le mostró lo mejor que había en la tienda y el joven anotó los precios de algunos artículos. Antes de salir, le pidió al dueño que le guardara su violín, ya que aún tenía que cumplir otros encargos y no quería que se maltratara, por ser un recuerdo de su padre. Don Michel tomó la caja con el violín y la colocó dentro de una de las vitrinas para que nadie la tocara.

A la mañana siguiente, un señor vestido elegantemente entró a la tienda, se detuvo frente a la vitrina donde se encontraba el violín y pidió que se lo mostraran. Después de revisarlo minuciosamente, expresó:

—¡Este violín es único! Véndamelo.

El distinguido señor le insistió a don Michel para que se lo consiguiera al precio que fuera, prometiéndole volver al día siguiente y darle una buena gratificación si lo conseguía.

Esa misma tarde llegó el joven; don Michel le entregó la caja y al mismo tiempo le propuso comprarle su violín. El joven le

contestó que no le interesaba venderlo. Don Michel, tratando de convencerlo, le ofreció seiscientos pesos.

—No, señor —contestó el joven—, ni por el doble lo he querido vender. Es el único recuerdo que tengo de mi padre y, aunque soy muy pobre, no quiero desprenderme de mi violín.

Don Michel hizo el último intento; sacó mil pesos y le dijo:

—Este es mi último ofrecimiento.

El joven tomó el dinero, aparentemente conmovido, y salió apresuradamente.

Transcurrieron ocho días sin que el elegante señor interesado en comprar el violín se presentara a cumplir su promesa.

Ese día entró a la tienda un famoso violinista extranjero que había llegado a México. Don Michel aprovechó la oportunidad para preguntarle si efectivamente el violín era tan fino y costoso como le habían dicho. El violinista lo sacó del estuche, lo revisó y le dijo:

—Esto es una basura, con quinientos pesos estaría bien pagado.

Cuando se quedó solo, el avaro comerciante miró el violín diciendo:

—¡Qué tonto he sido, más de mil pesos he pagado por esta lección de violín!



## Cuestionario

1. ¿Quién era el señor Taunus? Era un rico comerciante considerado muy listo en los negocios.

2. ¿En qué lugar se encontraba la tienda de antigüedades? En una de las principales calles de la ciudad de México.

3. ¿Cómo te imaginas que era el joven que entró a la tienda con su violín?

Era un joven humilde y ambicioso.

4. ¿Por qué el joven le pidió al señor Taunus que guardara el violín? Porque aun tenía otros encargos que cumplir y no quería que se maltratara, por ser un recuerdo de su padre.

5. ¿El señor elegante que entró a la tienda y quería el violín, era: Alguien que estaba de acuerdo con el joven que dejó el violín.

6. ¿Por qué compró don Michel el violín? Porque él creyó que el violín era muy valioso.

7. ¿Por qué crees que el joven salió de prisa de la tienda después de que don Michel le pagó por el violín? Porque el violín en realidad no valía nada.

8. El señor interesado en comprar el violín no regresó a la tienda. ¿Por qué crees que no regresó? Porque él estaba de acuerdo con el joven y el violín no valía nada.

9. ¿Qué pensó el señor Tavnos cuando supo que el violín no era tan fino y costoso? Que era muy tonto porque pagó más de mil pesos por un violín que no valía nada.

10. ¿Cuál crees que haya sido la intención del joven cuando entró a la tienda?

Engañar al comerciante.

11. ¿Qué otro título le pondrías a lo que leíste? El comerciante engañado con un violín.

Ariadne Tirado Cabanillas.

1.-¿Quién era el señor Taunus?

Un rico comerciante considerado muy listo en los negocios.

2.-¿En qué lugar se encontraba la tienda de antigüedades? En una de las principales calles de la ciudad de México.

3.-¿Cómo te imaginas que era el joven que entró a la tienda con su violín? Joven, alto y delgado que parecía ser músico.

4.-¿Por qué el joven le pidió al señor Taunus que guardara el violín? Ya que aún tenía que cumplir otros encargos y no quería que se le matara por ser un recuerdo de su padre.

5.-¿El señor elegante que encontró después a la tienda y quería el violín, era:

Alguien que  
quería  
comprarlo.

Alguien que  
estaba de acuerdo  
con el joven  
que dejó el  
violín.

Un músico.

6.-¿Por qué compró don Michel el violín?

Porque se lo pensaba vender al señor.

7.-¿Por qué crees que el joven salió de prisa de la tienda después de que don Michel le pagó por el violín?

Porque él sabía que el violín era tino.



8.-¿El señor interesado en comprar el violín no regresó a la tienda. ¿Por qué crees que no regresó?

Porque sabía que no valía y todo era una <sup>trampa</sup>.

9.-¿Qué pensó el señor cuando supo que el violín no era tan fino y costoso?

Dijo que que tonto he sido más, de mil pesos he pagado por esta lección del violín.

10.-¿Cuál crees que haya sido la intención del joven cuando entró a la tienda?

comprar  
algunos.

ver los  
objetos.

Engañar al  
comerciante.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_

11.-¿Qué otro título le pondrías a lo que leíste?  
Los dos estafadores.

Anexo no. 3

"Los niños y el perro"

"El árbol"

"Dolores"

"El milagro en el pueblo"

"Entre la vida y la muerte"

---

"La Constitución de 1917"  
La democracia

---

## LOS NIÑOS Y EL PERRO

Este era una vez una niña que se llamaba deisi y un perro que se llamaba tobi la niña es la mejor amiga del perro.

Cuando la niña andaba jugando conoció a un niño y a una niña la niña se llama Rosa y el niño Pedro, Rosa y Pedro se hicieron muy amigos de deisi Rosa y Pedro son hermanos y viven cerca de con deisi.

Cuando deisi los conoció se hicieron muy amigos y salían diario a jugar a la calle después deisi se llevó a su perro tobi y se hicieron amigos todos jugaban al basq-vet, fut, boly, y a otras cosas que divertían mucho después el perro se desapareció y empezaron a buscarlo y era de noche le fueron avisar al papa de Rosa y Pedro pero no estaba después se fueron a buscarlo por el bosque y ellos muchos veces los niños tenían miedo y estaban preocupados porque no hallaban a tobi después le gritaba tobi, tobi, tobi y nada de señas que abia deraron toda la noche buscandolo y nunca lo encontraron,

al amanecer los padres de ellos los empezaron a buscar y a si los hallaron luego pero Rosi le dijo a su mamá que no encuentran a tobi y deisi esta llorando por que no encontraba a tobi después entre todos lo empezaron a busca recorrieron todo el bosque y en la orilla lo hallaron en un pose después deisi se alegó y echo un brico un brico al poso y lo empeso a abrazar el perro se alegró mucho ellos también por verlo que estaba sano y sabbo después se fueron llegaron a la casa de deisi y lo bañaron porque estaba mugroso en la noche jugaron a las fraes y tobi los perseguía y tento a Rosi y Rosi se la quedó y así fueron jugando y se hicieron muy felices.



# El árbol

Érase una vez un árbol que vivía en el mar solo  
sin nadie que lo contemplara bello a un que era  
el mar y el pero el árbol pensaba, ire a a vivir  
todo el resto de mi vida solo penzo y penzo  
ya se que ya a niños, el árbol iso todo lo  
posible hasta que un día vio que en sus ramas  
nacían unas bolas que el árbol las cuida les dio  
energía el árbol descansaba y de un repente  
dijo "¡malditos!" que es eso dijo el árbol asperito  
y esas bolas se alejaron porque de aquellas bolas  
nacía cada vez más niños los niños jugaban  
en sus ramas y raíces los niños creían que  
estaban en un mundo por que para ellos  
el árbol era una hermosa y resplandeciente  
luz que vivían a el todos en  
armonía.

Reponto nació un pequeño entre unos de ellos  
después comenzaron a pelear se odiaban,  
se envidiaban y hasta matarse el árbol  
no quería eso al ver que todos sus hijos se  
peleaban día y noche y ya no avía la  
armonía.

el árbol se enfado y decidió quitarles la vida  
a todos excepto a él que avían sobrevivido al  
mayor que avengto el árbol decidió que los  
niños que quedaron los iba a mar y no  
dejar que nazca otra vez la violencia el árbol  
vive feliz con sus hijos.

Milania Gabriela  
penado Cauna



# "Dolores"

Nombre: Isabela Osuna  
Ibarra.

Su nombre lo decía todo Dolores, dolor, era una joven que sufría mucho, su madre era muy mala no la dejaba salir la quería tener encerrada estudiando ella lloraba por que sus amigas eran libres paseaban, jugaban reían hacían todo lo que querían.

La mamá de dolores se llamaba Rosa, Dolores vivía aterrorizada de miedo a su madre no podía mirar por la ventana porque le pegaba pa-sarón muchos días y Dolores seguía sufriendo y Rosa no recapasitaba que su hija podría enfermarse.

Un día Dolores intenta salir a el jardín y Rosa la vio la metió y adentro la agarro a bofetadas le pego mucho Dolores se desmollo le dio un golpe y la tubieron que llevar con el medico.

El medico no solo reviso que si tenia otra enfermedad si no que vio los golpes que tenia y tambien se dio cuenta que la niña estaba frau-mada el doctor le dijo a Rosa que la niña esta-traumada y que la tenia que dejar que se fuera mas libre dias despues desdieron ir a un dia de campo pero eso fue todo ya no la vol-

vió a sacar de paseo ni la dejo salir a jugar ni a salir como antes y Dolores volvió a intentar salir de la casa hacia el jardín Rosa la vio y le pego y la avento hacia la calle en ese momento pasa un carro y la atropella.

Rosa, hasta ese momento recapasito le pedía perdón pero ya de que sirve pedirle perdón de vuelta. Rosa se quedó sola acra la que sufría por ella por que no podía tener la consciencia tranquila uno de esos días Dolores se le apa-

recio a Rosa y dijo "mami no te preocupes yo a pensar de ti..."

tambien usted perdoneme a mi porque no la  
obedi sus ordenes fui una mala hija pero este  
fue mi destino sufrir tener dolor para toda la  
vida

(Fin)



## EL MILAGRO EN EL PUEBLO.

Esta era una vez una familia que vivía en un pueblo y toda la gente se había hido d' allí porque el maíz se les había secado por falta de agua y esa familia se había quedado allí ya se iban a ir de hay pero su esposa y sus hijas le dijeron a su papá q' no se fueran q' podría ocurrir un milagro de días y el señor dijo q' el no creía en esas cosas y ya estaban decididos a irse en la noche. La señora resaba y al día siguiente llovió como nunca, el señor se alegró y empezó a cuidar el maíz a los días el maíz empezó a crecer mucho y salió un maizal muy hermoso.

Se llegó el día en que iban a cortar el maizal, el señor andaba apurado buscando quien le ayudara, bueno por fin encontró que le ayudara y empezó a cortar el primer corte fue tan bueno q' no crecieron q' fueran a cortar más. pero no fue así porque el segundo corte fue mucho más q' el primero y la señora no ataba q' hacer del gusto q' tenía la primer cosecha ya la habían bendido y se hicieron ricos y en la segunda cosecha la señora le dijo a su marido q' regalaran maíz a la gente para q' ese pueblo se empezara a llenar d' gente. y desde entonces la gente empezó a creer en los milagros y la familia estableció una pequeña iglesia donde asistían muchas personas.

y pasado el tiempo empezó a tener fama.

Este era un pueblito miserable q' nadie tomaba en cuenta, hasta q' lo llamaron: EL PUEBLO DE LOS MILAGROS, mucha gente lo visita porque allí sucedían milagros increíbles.

Miriam Juliana Barrón Leal

# ENTRE LA VIDA Y LA MUERTE

En esta historia relata la historia de un joven que quiso salir de su pueblo al extranjero pensando en lograr un mayor progreso en su vida, él tenía una fe grandiosa en su santo que su nombre es "San Sebastian"; y este joven al partir le dijo a su mamá prometiéndola que le iba a mandar dinero y algún día llevarla al extranjero con él.

Este muchacho iba caminando en medio de una glorieta con plantas en abundancia cansado él de pedir autostop o caite. Esto escuchó una música de rock que se aproximaba hacia él y cuando menos pensó tenía el carro encima y sufrió el atropellamiento de ese carro y él pasó 4 días tirado con varias lesiones gravemente serias, hasta que un trabajador de un tractor lo vio tirado ahí, y él se encargó de llamar a la ambulancia y vinieron por él, este joven piensa que no murió por la fe que le tenía a ese santo, después de tantos estudios en su cuerpo por todas las lesiones, y de haber perdido mucha sangre, pasando hambre y sed todo lo que se hizo en beneficio con él nada fue en vano, todo fue un éxito.

Pasaron las semanas y trajeron a su madre con él, y así vivieron juntos él logró un progreso y logró progresar y fueron felices.

Angélica Judith Millán Lizárraga



"LA CONSTITUCION DE 1917"

"LA DEMOCRACIA"

Yo entendi que la constitucion de 1917 afirma el ideal democratico de la nacion, lo que significa respetar y aplicar las leyes. Atraves de elecciones periodicas los ciudadanos se designaron a las autoridades politicas.

Confirmando el federalismo y niveles del poder politico, el poder federal y el poder de los estados soberanos los que pertenecen al federalismo.

Garantizo los derechos politicos como el sufragio y la igualdad ante la ley

Natalie Valdez Tirado

## PARAFRASIS.

Este artículo del periódico nos dice que se han llevado a cabo acciones preventivas sobre enfermedades diarreicas y que gracias a ellas no se han presentado muertes en el Seguro Social.

Y que el delegado informó que van a ayudar a los hospitales que necesitan de verdad comprar nuevos equipos.

Además nos dice que no está enterado de cuanto deben las cooperativas pero que van a seguir haciendo acuerdos y que no van a perjudicar pescadores y que no los van a perjudicar.

Luis Alberto Garate Peña

En el presente año no se prevé aumentar la infraestructura del IMSS y en base a las necesidades de cada hospital, se apoyará la adquisición de nuevos equipos. Sobre la situación que guardan las cooperativas de la entidad, comentó que desconoce el montón de sus adeudas, pero que la delegación evitará perjudicar los y para ello se continuará con la realización de convenios.

Las normas de la institución precisan la otorgación de servicio de calidad a la sociedad por lo tanto, no se desamparará a los pacientes.

Luis Alberto Garate Peña.



## "PARAFRASIS"

NO HAY RAZON PARA LOS DESORDENES DE ESTUDIANTES: RVA

El gobernador del Estado, Renato Vega Alvarado reiteró que los estudiantes no armen desorden en los transportes urbanos que el aumento de transporte que se ha hecho es para el bienestar económico y que únicamente pagarán la cuota de un peso; proclamó que el alza de tarifas es producto de un análisis.

El procurador de Colonias Populares Rivera Barraza propuso que la tarifa se extienda a los estudiantes de secundaria.

# No ha habido ni una muerte por enfermedades diarreicas

Ma. del Carmen Garay V.

■ Las acciones preventivas de enfermedades diarreicas efectuadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social, han arrojado muy buenos resultados, prueba de ello es que en el presente año no se ha registrado ni una sola muerte por esta enfermedad que ataca principalmente a los menores de cinco años y a los ancianos, aseguró aquí el delegado estatal, Héctor Lie Verduzco.

En Sinaloa, existe gran coordinación entre las instituciones que integran el Sector Salud, lo que facilita el combate de enfermedades como el cólera. Actualmente, -abundó-, el IMSS, trabaja en acciones de carácter preventivo.

Ayer, durante su estancia en la localidad, en donde recorrió las dos clínicas del Seguro Social, a fin de revisar su funcionamiento y establecer una comunicación directa con sus trabajadores, y también, realizó la firma de un convenio de colaboración con la Cámara Nacional de la Industria de la Radio y la Televisión, el funcionario anunció que la meta inmediata es mejorar los servicios que ahí se ofrecen, porque definitivamente, al estamos brindando calidad y calidez en la atención a la población, remarco.

Asimismo, informó que en el presente año no se prevé aumentar la infraestructura del IMSS, sin embargo, en base a las necesidades de cada hospital, se apoyará para la adquisición de nuevos equipos, aseguró.

Por otro lado, al cuestionarlo sobre la situación que guardan las cooperativas de la entidad, Lie Verduzco, comentó poco que desconoce el monto de sus adeudos, pero que la delegación a su cargo evitará perjudicar a este sector, para ello, se continuará con la realización de convenios de los positivos. Las normas de la institución precisan la otorgación de servicios de calidad a la sociedad, por lo tanto, no se desamparará a los pagadores, puntualizó.

## RESUMEN

Las asociaciones preventivas de enfermedades diarreicas efectuadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social, han arrojado muy buenos resultados y que no se han registrado ni una sola muerte por esta enfermedad que ataca principalmente a los menores de cinco años y a los ancianos, aseguró aquí el delegado estatal Héctor Lie Verduzco.

Existe gran coordinación entre las instituciones que integran el sector salud.

Recorrió las dos instalaciones del IMSS y anunció que la meta inmediata es mejorar los servicios que ahí se ofrecen. Anexo no. 5