

P
UN

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE

UNIDAD UPN 231 CHETUMAL Q. ROO

LA COOPERACION ACTIVA DE LOS
PADRES DE FAMILIA PARA
ABATIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR



POR:

JOSE RAFAEL CHAN CANCHE

CHETUMAL QUINTANA ROO, MEXICO 1996

**P
UN**

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE

UNIDAD UPN 231 CHETUMAL Q. ROO

**LA COOPERACION ACTIVA DE LOS
PADRES DE FAMILIA PARA
ABATIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR**

POR:

JOSE RAFAEL CHAN CANCHE

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA**

CHETUMAL QUINTANA ROO, MEXICO 1996



Sistema Educativo Quintanarroense

Unidad 231 de la Universidad Pedagógica Nacional

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT211/96.

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

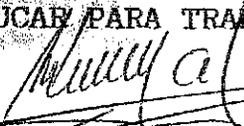
CHETUMAL., Q.R., OCTUBRE 23 DE 1996.

C. PROFR.
JOSE RAFAEL CHAN CANCHE.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "La cooperación activa de los padres de familia para abatir la deserción escolar", opción Propuesta Pedagógica, y a propuesta de la Subcomisión de Titulación del Módulo de Felipe Carrillo Puerto Profres. Carlos Raul Ancona Castro. Carlos May Sánchez y Azael Nahuat Dzib; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



S.E.Q.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL, Q. ROO

C.c.p. Comisión de Titulación.
C.c.p. Subdirección Académica.
C.c.p. Subcomisión de Titulación. Módulo UPN F.C.P.
C.c.p. Minutario.
MASG/lgc.

D E D I C A T O R I A S

A MI MADRE:

MARGARITA CANCHE CAAMAL

Por el apoyo que me brindó
en el transcurso de mi preparación
profesional docente.

A MI ESPOSA:

MAGALY L. CHAN VARGUEZ E HIJOS

Por su apoyo en todos los momentos
difíciles durante mis estudios, para lograr
una meta más en mi vida profesional.

I N D I C E

	PAG.
DEDICATORIAS	
INTRODUCCION	1
I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETO DE ESTUDIO	
A. Definición del Objeto de Estudio.....	3
B. Justificación para el Estudio del Problema.....	6
C. Objetivos.....	7
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. Desarrollo de la Estructura Teórico-Conceptual....	9
B. Contexto Social e Institucional en que se Encuen - tra el Problema.....	16
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS	
A. Descripción de Recursos Humanos y Materiales.....	21
B. Actividades Didácticas.....	23
C. Formas de Relación e Intervención del Docente y el Alumno.....	27
D. Líneas de Interrelación con Otros Contenidos de - Enseñanza.....	28
IV. APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA Y PRESENTACION- DE RESULTADOS	
A. Descripción y Aplicación de la Propuesta.....	32
B. Análisis de los Resultados Obtenidos.....	40
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	44
BIBLIOGRAFIA.....	47
APENDICES.....	48

I N T R O D U C C I O N

Con la finalidad de proporcionar a los docentes que laboran en el nivel primaria un documento que le sirva de apoyo didáctico, se ha elaborado la presente propuesta pedagógica que incluye una de las tantas problemáticas a las que se enfrenta el maestro en su devenir cotidiano, siendo esta la deserción escolar.

Esta propuesta de trabajo académico no pretende ser exhaustiva, sino motivadora, para que los docentes realicen una investigación documental más amplia sobre este problema dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje del niño.

Al elaborar este trabajo se propuso ante todo obstáculo, llevarlo al éxito, y plantear las causas que han originado el problema de la deserción escolar en la Escuela Primaria "Benito Juárez", de la comunidad de la Pimientita, Municipio de José Ma. Morelos, Quintana Roo.

En la selección de los elementos que conforman este documento se tuvo el cuidado de que correspondieran al enfoque de actualización del maestro, propuesto a partir del ciclo escolar 1992-1993, el cual concibe al docente como sujeto crítico, reflexivo y autodidacta.

La confrontación de los supuestos teóricos acerca del desarrollo del niño y la práctica docente con el quehacer educativo cotidiano, permiten al maestro crear y desarrollar actividades acordes a las características específicas de su grupo y a las condiciones regionales en que se desarrollan; por consiguiente, en su estructuración se tuvo la necesidad de fraccionar el con-

tenido motivo de análisis en cuatro capítulos los cuales a continuación se plantean:

Capítulo I. Plantea una visión amplia de la problemática que representa la deserción escolar de los alumnos en la escuela, así como la justificación que motivan al docente a realizar este trabajo de investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar durante su aplicación.

Capítulo II. Incluye en su estructura las teorías que dan una explicación amplia sobre las características de los niños y los motivos y apoyos que se les proporciona para inducirlos a no desertar de la escuela en la cual se detectó esta problemática.

Capítulo III. Describe las estrategias didácticas que serán empleadas en la planificación de las actividades para abatir la deserción escolar de niños en educación primaria.

Capítulo IV. Este capítulo incluye una minuciosa descripción de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la propuesta pedagógica tomando en cuenta los objetivos, roles y reglamentos que se planearon y realizaron.

Para finalizar el trabajo se exponen las conclusiones a las cuales se llegó al aplicar la propuesta pedagógica y las sugerencias que propone el docente en su aplicación.

I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETO DE ESTUDIO

A. Definición del Objeto de Estudio

Toda investigación que se realiza está guiada por el afán de dar respuesta clara y precisa a una situación problemática de la realidad. Hablar de esta situación dudosa es referirse a un problema. La educación es el camino más preocupante de nuestro país; es uno de los grandes problemas humanos, por su conducto el niño y el joven traban contacto con la cultura patria y la universal, y mediante ella llegan a ser hombres conscientes de su destino. El que la educación sea patrimonio de todos los hombres constituye un deber de la sociedad y del estado, ya que depende de ésta su desarrollo social, económico y cultural.

Generalmente, la escuela como institución social, favorece la obra educativa y socializa el conocimiento. Es el docente quien orienta y guía el proceso enseñanza-aprendizaje para que encuentre las verdades, descubra los conocimientos, siga el proceso que conduce a la adquisición de los mismos, porque el niño es actor de su propia formación y el maestro sólo un guía cauteloso y cuidadoso, que debe conducir, orientar los pasos y la reflexión de los escolares, para que lleguen a la construcción de los conocimientos.

Por lo tanto, la educación debe favorecer el desenvolvimiento integral del niño, es decir, debe tender a desarrollar todas las potencialidades de su personalidad; si no fuera así, estaríamos formando individuos incapaces de resolver los problemas que la vida cotidiana les plantea, además debemos facilitar su parti-

cipación dentro de la sociedad como agente de cambio, merced al desenvolvimiento del pensamiento objetivo y científico y promover su aceptación dinámica al ambiente que le permita no sólo aceptar los cambios económicos, culturales y tecnológicos, sino que los convierta en participantes activos y promotores de dichos cambios.

Es por esta razón que se propone diversas metas para aplicar alternativas de solución para abatir la Deserción Escolar de los niños que integran el alumnado de la Escuela Primaria Rural Federal "Benito Juárez" de la comunidad de La Pimientita de la zona Maya de Quintana Roo.

De esta manera, los educadores palpan la realidad que se da sobre el problema de la deserción escolar en la escuela, situación que determina la necesidad de aplicar estrategias de trabajo, que trasciendan dentro y fuera de la institución, con el fin de poder lograr la concientización de los padres de familia, y así evitar la Deserción Escolar, ya que éste al estar plenamente conciente de la importancia que tiene la educación de sus hijos, se sentirá obligado a mandarlo a la escuela en forma permanente; actitud que conllevará a abatir la incisiva Deserción de los alumnos a sus labores escolares.

La escuela primaria juega un papel importante dentro de la comunidad, ya que es donde se puede observar y detectar el desenvolvimiento y la conducta del niño; la labor del docente es detectar y abatir los obstáculos que se presentan en la conducción de su proceso enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de la práctica docente es necesario aplicar

las técnicas grupales de acuerdo a las alternativas para lograr con satisfacción los objetivos propuestos. Pero sin embargo, cuando no existe una correcta planeación de las actividades en la conducción del proceso educativo, es difícil lograr el éxito que se pretende alcanzar en el aprendizaje del alumno.

La educación debe estar basada no sólo en los avances y aportaciones de la ciencia, sino en acciones que contribuyan a desarrollar en los escolares una actitud científica con capacidad para examinar, analizar y criticar, objetivamente los fenómenos sociales, es decir, hombres que no acepten verdades hechas, acabadas, que el docente repite; y para logra estos propósitos, es necesario que el alumno asista a la escuela en forma continua a sus labores escolares, evitando de esta manera el problema de la deserción escolar, que significa la ausencia parcial o total del alumno en el aula.

Teniendo presente este problema escolar, a través de una minuciosa investigación que irá integrando los apartados de esta propuesta pedagógica, se pretende integrar elementos teóricos y metodológicos que logren abatir la Deserción Escolar en los niños del nivel primaria.

Por tal situación, ante esta problemática se plantea la siguiente interrogante:

¿Como lograr fomentar la participación, cooperación y actitudes positivas de los padres de familia, para abatir la Deserción Escolar en la escuela primaria "Benito Juárez" de la comunidad de La Pimientita Q. Roo, municipio de José Ma. Morelos?

B. Justificación para el Estudio del Problema

Cabe mencionar que la comunidad donde se realizó el servicio social como docente, no cuenta con una escuela primaria de organización completa, por lo tanto en esta escuela laboran dos profesores, los cuales atienden tres grados cada uno, razón por la cual el docente no logra cubrir todos los contenidos que integran los programas del nivel de educación primaria. Este es el motivo para poder comprobar que los alumnos no logran un aprovechamiento eficiente. Por lo cual se considera que la alternativa a seguir, es dar más apoyo a las comunidades con estas características, lo que daría como resultado disminuir el deficiente aprovechamiento que obtienen los alumnos y a la vez combatir el problema de la Deserción Escolar.

En base al problema presentado como objeto de estudio, se pudo determinar los elementos que entorpecen las actividades que se pretenden realizar en la comunidad, y por medio de la observación y de la práctica docente, se pudo comprobar que la ausencia de los alumnos en el aula escolar es ocasionada por la falta de responsabilidad del padre de familia; su escasa situación económica, su utilización en el cuidado de sus hermanitos y la ayuda que representa a sus padres en trabajos del hogar; situación que ha motivado a realizar este trabajo de investigación, con la intención de proponer elementos teóricos y metodológicos de solución para abatir el problema de la Deserción Escolar; asimismo, plantear situaciones comunicativas y una estrategia didáctica, no solamente para desarrollar acciones encaminadas a combatir el

problema, sino también sugerir a los padres de familia actividades que induzcan al niño a asistir con frecuencia a la escuela.

La mayoría de los problemas que surgen en el contexto social o escolar, son de origen socio-económico, mismos que repercuten en el ausentismo, la deserción escolar, el analfabetismo y en el mismo caso particular, la apatía de los padres de familia, autoridades del lugar y educativas a cooperar y establecer vínculos entre la escuela y la comunidad.

C. Objetivos

Como se ha venido subrayando, el propósito central, motivo por el cual se ha desarrollado la presente propuesta pedagógica, es el de favorecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, donde los padres de familia, autoridades del lugar y demás miembros de la comunidad participen con verdadero ahínco y entusiasmo en pro del desarrollo de su población, sin interponerse a cuestionar particulares. Es por tal razón que a continuación se plantean los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo de investigación, los cuales son los siguientes:

Objetivo General:

* Al término del desarrollo de esta propuesta pedagógica el maestro combatirá a través de estrategias, la deserción escolar en la Escuela Primaria.

Objetivos Particulares:

Al término de la aplicación de las actividades:

* Los padres de familia comprenderán la importancia que tiene la Educación Primaria.

* Los padres de familia valorarán la importancia de su participación y colaboración hacia la escuela.

* Se combatirá el índice de deserción escolar.

* Se valorará la tarea que realiza el docente como agente de cambio.

Objetivos Específicos:

* El alumno participará activamente con la escuela.

* El alumno colaborará concientemente en las actividades que se realizan dentro y fuera de su salón de clases.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Desarrollo de la Estructuara Teórica-Conceptual

Siempre que solucionamos situaciones en nuestra vida cotidiana, es porque necesitamos hacerlo y porque nos interesa. Sin embargo, en cada sociedad existen diferentes tipos de ideología que de una u otra forma influyen en el desarrollo de la comunidad.

Hablando del medio educativo, podemos decir que el alumno va enriqueciendo su acervo cultural en diferentes formas, que está dada previamente por el docente. Es por esta razón, que en la Historia existen elementos cognitivos dándose mediante filosofías antagónicas.

La comprensión de cualquier proceso de la realidad objetiva se sitúa para orientar a través de las teorías generales y particulares, el proceso de construcción del conocimiento sobre los distintos aspectos de la realidad concreta.

Las dos grandes corrientes filosóficas que desde la antigüedad han estado en pugna para explicar el origen y desarrollo del universo, del mundo y de la sociedad, son el Materialismo y el Idealismo. La ciencia moderna ha sustentado su desarrollo de conformidad con la interpretación materialista de la realidad, aunque a veces se ha visto atrapada e influida, en ciertos períodos y áreas del conocimiento por planteamientos idealistas.

El materialismo ha superado sus formulaciones a medida que se desarrolla la ciencia y, a la vez, se ha convertido en guía para orientar la construcción del conocimiento científico.

Así las nociones del idealismo ingenuo de los antiguos filósofos griegos, se enriquecieron con los aportes del materialismo mecanicista, el cual a su vez fue criticado por Marx en su tesis sobre Feuerbach:

El defecto fundamental de todo materialismo anterior, es que sólo concibe las cosas, la realidad, la sensoriedad, bajo la forma de objeto o de contemplación, pero no como actividad sensorial humana, no como práctica, no de un modo subjetivo. De aquí que el lado activo fuese desarrollado por el idealismo, por oposición al materialismo, pero sólo de un modo abstracto, ya que el idealismo, naturalmente, no conoce la actividad real, sensorial, como tal. El problema de si al pensamiento humano se le puede atribuir una verdad objetiva, no es el problema teórico, sino un problema práctico. Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento. El litigio sobre la realidad o irrealdad de un pensamiento que se aísla de la práctica, es un problema puramente escolástico. La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que, por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educado necesita ser educado. Conduce, pues, forzosamente, a la división de la sociedad en dos partes, una de las cuales está por encima de la sociedad. (1)

El individuo al tener contacto directo con el medio que lo rodea, empieza a familiarizarse y va adquiriendo más confianza y este aspecto le permite socializarse y convivir más tiempo con sus semejantes.

Si al educando se le provoca mediante diferentes actividades la creación de hábitos y valores, podrá desenvolverse armónicamente en una sociedad. Para lograr estos cambios se debe preparar

(1) K. Mapkc H. Marx Engels (Obras Escogidas) p. 24.

al individuo con una educación; para esto nos referimos a lo que menciona Jhon Dewey:

La educación se deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie; es un proceso que empieza inconscientemente, casi en el instante mismo del nacimiento y que modela, sin cesar las facultades del individuo, saturando de conciencia, formando sus hábitos, ejercitando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones. (2)

La teoría funcionalista de la sociedad que se marca dentro de la corriente del positivismo, ha servido de base para orientar diversas investigaciones en el campo de la educación. Durkheim señala: que la función colectiva de la educación es adaptar al niño al medio social, convertirlo en un individuo que desempeñe un papel útil dentro de la sociedad.

Durkheim define a la educación como:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado. (3)

La posición ideológica de este autor es clara cuando señala que:

"No todos estamos hechos para meditar, hacen falta hombres de sensación y de acción al pensar". (4)

De acuerdo con María de Ibarrola, la teoría funcionalista de

(2) UPN. Sociedad, Pensamiento y Educación II, Vol. I, p. 229.

(3) Raúl Rojas Soriano. Educación y Sociología, p. 70.

(4) Idem. p. 56.

la educación considera que:

El papel de la educación (escolaridad) para la distribución de las personas en las distintas posiciones sociales es determinante. Sobre la educación recae la movilidad social: la igualdad de oportunidades es una democracia. Se supone que es el sistema escolar el que va a seleccionar de manera objetiva, independiente del origen social, a quienes tengan las mayores y mejores habilidades para las distintas jerarquías ocupacionales y los va a canalizar hacia las distintas ramas y niveles del sistema escolar que a su vez corresponden a las distintas ramas y niveles de estructuras productivas. (5)

Para la teoría de la estructura funcionalista, Talcott Parson, menciona que el individuo adquiere los valores en el medio educativo y por consiguiente es el maestro el agente mediante el cual el sujeto a través de los diferentes procesos logran asimilar los aspectos y conductas que le permiten adaptarse en un ámbito social. El docente transforma al alumno, le da los instrumentos eficaces para que pueda sobrevivir y salir de su esfera social marginada: la teoría menciona que el lugar donde el sujeto empieza a socializarse y convivir es la escuela.

En esta institución al alumno se le transmite todos los conocimientos pertinentes en forma concreta para que comprenda que es importante adquirir en las diferentes etapas las normas y valores que existen en una sociedad.

Giroux reconoce los aportes de los teóricos de la reproducción que buscan superar los planteamientos de la corriente funcionalista a fin de lograr como:

(5) Arseño Dorantes Cabañas. Sociología para el Estudio de la Educación, p. 16.

Un entendimiento más amplio de la naturaleza política de la enseñanza y su relación dominante. Pero debe subrayarse que la teoría no a logrado lo que prometía: proporcionar una ciencia crítica de la enseñanza en términos más amplios. Los teóricos de la reproducción han puesto un gran énfasis en la idea de dominación en sus análisis y han fracasado en proporcionar una comprensión más amplia de cómo los maestros, los estudiantes y otros sujetos humanos se reúnen en un contexto histórico-social determinado tanto para crear como para producir las condiciones de su existencia. (6)

En efecto, dice Giroux, mostrando que son escuelas reproductoras en tres sentidos:

Primero las escuelas proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales el conocimiento y las habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo en una fuerza de trabajo estratificado en clase, raza, sexo. Segundo las escuelas son reproductoras en el sentido natural, pues funcionan en parte para distribuir y legitimar formas de conocimientos, valores, lenguaje, y estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses. Tercero, las escuelas forman parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del estado. (7)

A pesar de que la teoría de la resistencia representa un avance significativo para aplicar desde una perspectiva dialéctica de totalidad las relaciones entre los fenómenos educativos y la sociedad. Giroux señala la debilidad de esta teoría.

Ha habido muy pocos intentos por comprender como los grupos subordinados encarnan y expresan una combinación de comportamientos reaccionarios y progresistas, comportamientos que encarnan ideologías que tanto subyacen en la estructura para superarlas. (8)

(6) Henry A. Giroux. Teoría de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación, p. 37.

(7) Ibidem. p. 46.

(8) Ibidem. p. 59.

Otra debilidad de la teoría de la resistencia es que: "No han puesto suficiente atención en el hecho de cómo la dominación llega a la estructura misma de la personalidad". (9) Los educadores radicales han mostrado una tendencia lamentable a ignorar el problema y de los deseos y las necesidades, en favor de cuestionar que se centren a la ideología y la conciencia.

Un aspecto de resistencia que derrumbe el conformismo que vive el maestro y el alumno en el aula como una situación natural, es incluir la investigación en el proceso de enseñanza, ya que sin la investigación el acto de educar se torna en algo mecánico, rutinario. En donde el profesor posee las verdades que transmite a los alumnos sin despertar en ellos la crítica, la polémica.

Este tipo de relación profesor-alumno está presente en la concepción funcionalista de la educación en donde el maestro es el que sabe, el que tiene la autoridad moral e intelectual y por lo mismo la capacidad para imponerse a los alumnos.

Por consiguiente, los procesos jurídicos en materia de educación señalan la estructura general de las agencias educativas, dentro de las cuales ocupan preferente sitio las investigaciones docentes. En armonía con dichos lineamientos legales, la técnica pedagógica procede a organizar en todos sus aspectos la escuela.

Un principio de justicia social ha de orientar, por una parte, el arreglo escolar; y, por la otra, un conocimiento metódico de la realidad en recopilar, ordenar, clasificar, resumir y esta-

(9) Henry A. Giroux. Teoría de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación, p. 61.

blecer la necesaria correlación entre los distintos factores y hechos que intervienen en el movimiento educativo de una localidad. Su valor no radica en los datos numéricos de carácter absoluto que puede proporcionar, sino en su comparación y estimaciones relativas, que permiten darse cuenta del estado de una cuestión y de las necesidades y requerimientos de cada problema a fin de hallar la solución adecuada.

El ingreso a los centros docentes se lleva a cabo a efecto por el acto administrativo de la inscripción o matrícula. Resultado de tal acto da la concurrencia escolar, que trae consigo algunos problemas.

Un objetivo de la política educativa es organizar y suministrar servicios docentes a todos los educandos. Pero ése no es el hecho. Unas veces no hay suficientes instituciones; otras los alumnos no concurren a ellas por diversas causas. Ello da lugar a los problemas de la concurrencia escolar como:

a.- Ausentismo: hay niños, adolescentes y jóvenes que no reciben servicios educativos. Los primeros no conocen la escuela primaria; los segundos jamás pasaron por planteles de segunda enseñanza; la responsabilidad de ese fenómeno, realmente vergonzoso en nuestra época, se reparte entre la familia, la sociedad, las autoridades y la escuela.

b.- La deserción: por razones económicas, pero no sólo por ellas, abandonan las aulas de manera definitiva no pocos alumnos en todos los grados o niveles. Este abandono lamentablemente es la deserción escolar.

Bien que la familia, el medio social y el gobierno, son el

parte, responsables de la deserción, es a la mala organización de los propios centros de enseñanza a la que precisa encargar la culpa mayor: maestros no idóneos, métodos anacrónicos de enseñanza, equivocada orientación escolar, etc., son algunas causas que provocan la deserción escolar.

Por lo tanto, uno de los propósitos que encierra la elaboración de esta propuesta pedagógica, es la de proponer una estrategia adecuada, para que al ser aplicada en cualquier ámbito o nivel escolar, produzca acciones destinadas a combatir este problema anacrónico que provoca serios trastornos en el proceso enseñanza-aprendizaje, y por ende, el rezago escolar de nuestro país.

En congruencia con las obligaciones de los mexicanos: hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y recibir la militar, en términos que establezca la ley. Se corresponsabiliza a los padres para que sus hijos ejerzan su derecho a la educación y su obligatoriedad por la misma. (10)

B. Contexto Social e Institucional en que se Encuentra el Problema

"La extensión territorial del Estado de Quintana Roo, es de 50,843 kilómetros cuadrados aproximadamente". (11)

De acuerdo a su organización política, el Estado de Quintana Roo, se encuentra conformado por ocho municipios.

Cada uno de estos municipios se encuentran integrados por varias comunidades y cada una de ellas forman una estructura so-

(10) S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, p. 25.

(11) S.E.P. Quintana Roo, Monografía Estatal, p. 12.

cial. Pero cabe señalar, que cada comunidad está delimitada dentro de una determinada área geográfica y se integra por las personas que la habitan.

La comunidad en la cual se realizó la investigación es: "La PIMIENTITA", que pertenece al Mpio. de José Ma. Morelos, ubicada en el medio rural indígena (Maya); pertenece a la zona maderable y agrícola de temporal, la mayoría de los habitantes se dedican a la siembra y al cultivo del maíz, al corte de la madera y con muchas dificultades para la comercialización de estos productos.

La comunidad de la PIMIENTITA fue fundada en el año de 1962, en la cual, el primer habitante que le habitó junto con su familia, le dió el nombre que actualmente tiene, es así como es habitada en la actualidad por 285 habitantes.

La orografía de la PIMIENTITA está constituida por una gran extensión de cerros y pequeñas ondulaciones; cuenta con diferentes tipos de suelo, entre los cuales se puede mencionar el t'zequel constituido por el suelo calcáreo; el k'ancab de textura arcillosa, granulada de color rojo claro; el ak'alché que se encuentra en las partes bajas y se le considera por los campesinos como el más apropiado para la agricultura, esta característica se debe a los componentes orgánicos de la materia que los constituye.

La flora y la fauna, son dos recursos naturales renovables a medida que el hombre haga uso moderado y tome consideración o conciencia de su explotación racional.

El tipo de vegetación predominante en los terrenos de la comunidad corresponden a la clasificación de selva alta o media-

na, tal es el caso del zapote, el pucté y otros, árboles que predominan en la región, pero cabe señalar que también existen otros tipos de vegetación como: el boob, caoba, chechén negro, entre otros.

La fauna de esta comunidad, se puede citar que es variada, porque se puede encontrar diferentes especies tales como: el venado, el tepezcuintle, cotorro, chachalacas, etc.

"El clima por lo natural de esta región es variado, dependiendo de las estaciones del año: cálido, seco, frío, lluvias abundantes en verano; la variación de está al año es baja; el mes más cálido es Enero, y los más calurosos son el de Marzo y Mayo". (12)

La organización social de esta comunidad está constituida de la siguiente manera: una autoridad Municipal que se encarga de velar por la tranquilidad y el bienestar del pueblo, en la cuál está constituida por una Comisaria Ejidal que representa a un grupo de ejidatarios que son los encargados de velar los intereses del Ejido.

Entre las fuentes de trabajo con que cuenta la comunidad destacan las siguientes: el trabajo de las milpas, la tala de maderas silvestres, la apicultura, entre otras.

De acuerdo al Archivo Ejidal, recabado en el año de 1993, se puede citar que el 25 % de esta población es económicamente activa, teniendo como actividad principal la agricultura de la cual obtienen productos como: frijol, maíz, calabaza, etc.

(12) S.E.P. Quintana Roo, Monografía Estatal, p. 14.

Esta comunidad cuenta con los servicios primordiales entre los cuales se pueden citar: el agua potable, luz eléctrica, servicios coordinados de salud, etc. La radio es otro medio de comunicación que permite a la comunidad mantenerse informada sobre los acontecimientos que ocurren a nivel estatal, nacional e internacional.

Cabe señalar que la comunidad de La PIMIENTITA está integrada por una sociedad de ejidatarios los cuales, para desempeñar satisfactoriamente sus actividades se organizan de la siguiente manera: un Comisario Ejidal representado por el C. Felipe Hoil Chan; un secretario y un tesoro; los cuales llevan el control de las actividades que los miembros del ejido deben desarrollar y un Comité de Vigilancia que se encarga de supervisar los trabajos que se realizan en beneficio del Ejido.

La Escuela Primaria Rural en la cual se realizó la investigación lleva el nombre del ilustre mexicano "DON BENITO JUAREZ", teniendo un turno matutino y de organización incompleta. Asisten a ella 56 alumnos de ambos sexos, por lo cual es mixta y su ubicación es la siguiente:

La escuela se encuentra situada en la parte Norte de la salida de la comunidad rumbo al poblado de Gavilanes, con la medida exacta de una hectárea; se considera como propiedad ejidal; y cuenta con dos aulas didácticas; con servicios de energía eléctrica, agua potable; está contemplada dentro del programa de Solidaridad y Escuela Digna; acción patrocinada por recursos del gobierno estatal y organizada de la siguiente manera: Un comité pro-mejoramiento del edificio escolar, representado por el C.

Luis Eduardo Batún Pech como Presidente, un Secretario y un Tesorero, los cuales se encargan de programar acciones en beneficio del mejoramiento del Edificio Escolar y la construcción de una barda para delimitar su extensión.

Luego de haber señalado los servicios con que cuenta la Institución, se dará cuenta que es importante la participación de los padres de familia para poder elevar la calidad educativa que se imparte en la Escuela, ya que no es una Escuela que esté netamente sin apoyo por parte de las autoridades educativas y políticas del Municipio del Estado.

Debido a las condiciones en que se presentan a la escuela los alumnos, se puede señalar después de convivir por varios años dentro de la sociedad a la cual pertenecen, que son niños que presentan varias situaciones problemáticas tales como: de alimentación, de salud, niveles económicos, etc., las cuales influyen de manera directa para su desarrollo físico, intelectual y biológico; por lo tanto, estos aspectos se consideran como factores determinantes que influyen en los niños para dejar de asistir a la escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

A. Descripción de Recursos Humanos y Materiales

El hombre por naturaleza es un ser pensante que día a día realiza actividades en su quehacer cotidiano, se relaciona con un determinado proceso metodológico, en el cual utiliza los recursos de su medio de acuerdo a las necesidades que se le presentan en su vida.

Por esta razón, la escuela se sostiene por diferentes recursos que intervienen en la organización y proyección de la escuela en la comunidad; entre ellos destacan:

Los recursos humanos; en la escuela este recurso está formado por dos maestros; 56 alumnos y 43 padres de familia de la comunidad estudiantil. En este ámbito también intervienen las autoridades educativas y civiles de la comunidad.

Entre los recursos financieros se contemplan las actividades que la escuela organiza para recaudar fondos y promover actividades sociales y culturales en beneficio de la comunidad; cooperación económica que aportan los padres de familia y fondos de la cooperativa escolar; todas estas actividades se realizan de acuerdo al plan general de trabajo que se estructura al inicio del curso escolar para desarrollar durante todo el año.

Con lo que respecta a los recursos materiales, estos comprenden los muebles e inmuebles, el mantenimiento del terreno escolar está a cargo de los padres de familia; esta actividad se realiza cada mes.

En materia de enseñanza-aprendizaje, se maneja dos tipos de

recursos, que se utilizan como apoyo didáctico en la realización de las actividades escolares, entre los que se tienen: los recursos elaborados por el hombre y los recursos naturales que entrelazan las estrategias pedagógicas y las actividades que realizan los alumnos.

La praxis en el aula conducirá a la construcción del saber mediante la investigación que consistirá en procesos constantes de producción, división y profundización con el objeto de conformar una corriente educativa.

En el desarrollo de este trabajo se empleó técnicas y procedimientos colectivos como: la observación, la encuesta participativa, la entrevista, el estudio de casos, los experimentos, los simulacros, las discusiones y las representaciones situacionales.

La metodología abarcará un conjunto de operaciones con fines valorativos a la sociedad, al hombre y al conocimiento. Atenderá el procesamiento de información, la elaboración de conceptos, la interpretación, el estancamiento de relaciones y la sistematización de principios.

El conjunto de operaciones contempla el Método Científico, ya que atiende el proceso natural que sigue el niño frente a cualquier conocimiento en el que la curiosidad es el elemento principal para aplicar la observación y examinar el objeto o fenómeno del conocimiento.

Los fenómenos básicos de la observación son: el análisis, la síntesis y la comprobación, que conducen al descubrimiento de las leyes naturales.

El procesamiento y técnicas de aprendizaje será orientar el descubrimiento del mundo que lo rodea, propiciar la investigación de su medio y buscar respuestas para expresarlas libremente.

Las situaciones de aprendizaje se adecuarán para propiciar la participación activa del alumno, permitiéndole realizar una aplicación más objetiva de los fenómenos sociales de su entorno.

El procesamiento de información será mediante la utilización de textos y medios de información en vista de que los conocimientos están en constante expansión y cambios.

B. Actividades Didácticas

"El aprendizaje al ser un proceso dialéctico implica crisis, paralizaciones, retrocesos y resistencia por parte del sujeto que aprende". (1) Esto se debe a que la apropiación y transformación del objeto de conocimiento está determinado tanto por la complejidad del sujeto como por las características del sujeto que aprende.

Con Bleger: "El aprendizaje se concibe como la modificación de pautas de conducta total e integral del ser humano, los objetivos resultan restringidos en cantidad, amplios en contenidos y significativos en lo individual y social". (2)

Es por esta razón, que para poder combatir la deserción escolar de los alumnos de la Escuela Primaria, es necesario involucrar dentro de las actividades de trabajo, a los padres de familia, autoridades civiles y educativas. (VER APENDICE # 3)

(1) Raúl Rojas Soriano. Op. cit. p. 97.

(2) Idem. p. 97.

Por lo tanto, fue importante seleccionar todos los recursos que se emplearon durante la aplicación de esta propuesta que comprendió seis semanas, las cuales fueron distribuidas de la siguiente manera: la primera semana se programó del 3 al 7 de abril; la segunda semana del 24 al 28 de abril; la tercera semana del 10 al 14 de mayo; la cuarta semana del 15 al 19 de mayo; la quinta semana del 24 al 28 de mayo y la última semana del 30 al 4 de junio de 1995.

Actividades

Primera semana del 3 al 7 de abril.

- Se consultó los archivos de la escuela del período 1990 hasta 1995 para obtener el porcentaje de alumnos que han desertado de la escuela.

- Se llevó a cabo reuniones con los padres de familia con la finalidad de dar información sobre las actividades que se realizaron dentro de la investigación.

- Se solicitó el apoyo de los padres de familia para mandar a sus hijos a la escuela.

- Se determinó el papel que representa el padre y la madre dentro del seno familiar.

- Se integró equipos de alumnos mediante la técnica de campo semántico.

- Se presentó la actividad del grupo mediante el diálogo.

Segunda semana del 24 al 28 de abril.

- Se involucró a los padres de familia en los trabajos pla-

neados y organizados por el maestro del grupo.

- Se realizó consultas a diferentes personas relacionadas al objetivo, mediante una serie de preguntas previamente elaboradas.

- Se procesó la información obtenida mediante la interpretación y clasificación.

- Se elaboró una conclusión con los resultados obtenidos.

Tercera semana del 10. al 5 de mayo.

- Se dió una conferencia sobre los valores morales y sociales que promueve la familia definidos en el artículo 3º constitucional como son: respeto, obligatoriedad, cooperación y unidad.

- Los alumnos a través de equipos realizaron consultas a diferentes personas con relación a los conceptos que se manejan.

- Se investigó los conceptos que se manejan en las diferentes fuentes de consulta bibliográficas.

- Se presentó gradualmente las conclusiones expresándolas con respeto.

- Se valoró al grupo social al que pertenece el alumno.

- Se identificó las formas particulares de organización de su grupo social.

Cuarta semana del 8 al 12 de mayo.

- Se aplicó cuestionarios a los alumnos para realizar el diagnóstico sobre la deserción escolar en la escuela.

- Se convocó a una reunión con todos los habitantes de la

comunidad, para señalar y comentar la necesidad e importancia que tiene el mandar a sus hijos a la escuela de manera permanente.

- Se concientizó a los padres de familia para que revisen los trabajos que elaboran sus hijos en la escuela.

- Se planearon actividades que motivaron a los alumnos a asistir permanentemente a la escuela.

Quinta Semana del 15 al 19 de mayo

- Se aplicaron entrevistas personales a cada familia para conocer los problemas que aquejan a los alumnos.

- Se analizaron los resultados obtenidos.

- Se valoró la participación de estas familias mediante una actividad recreativa.

- Se hizo una invitación al supervisor para participar en una reunión con los padres de familia, donde se tocaron puntos importantes para el buen desarrollo del trabajo escolar.

Sexta semana del 22 al 28 de mayo

- Se informó a los padres de familia sobre los resultados obtenidos con sus hijos.

- Se hizo una retroalimentación de las actividades realizadas y se evaluó al grupo.

- Se elaboraron conclusiones como resultado de las actividades desarrolladas.

- Se dió el informe de los resultados y se clausuró los trabajos realizados.

C. Formas de Relación e Intervención del Docente y el Alumno

Al ser la deserción escolar el objetivo principal de la investigación, se establecieron de manera clara las formas de relaciones que prevalecieron en el ambiente escolar para propiciar la mayor participación y la apropiación del interés para asistir a clases, ya que en conjunto debe establecerse sus propias reglas sin la necesidad de imponer criterios autoritarios o personales.

En todos los grupos sociales o escolares se dan conflictos o discrepancias que requieren ser resueltos mediante mecanismos claros como: la conciliación, la negociación, estableciendo un orden social al expresar de manera libre y respetuosa los conflictos que se generan en la escuela, ya que pueden ser también motivo para que se de la deserción escolar.

El respeto del niño consiste en aceptarlo y respetarlo tal como es, ésto le dará confianza y seguridad, y así el docente logrará concientizarlo y hacerlo responsable de su educación.

La democracia en el contexto escolar debe generar un ambiente en el que el niño sea escuchado y se exprese sin miedo promoviendo actividades de respeto, así como escuchar atentamente sin apresurarse a corregir. El habla democrática del niño se da cuando llega por sí solo a sus propias concepciones sin hacer uso de la imposición para evitar actividades racistas, aristocráticas, así como el menosprecio de las personas y sus opiniones.

Ante todo, lo que se requiere es un cambio de actitud en el trato hacia el alumno; tratarlo con más afecto, no rechazarlo y hacerlo sentir confianza y seguridad para lograr la mayor parti-

cipación de cada uno, pues el centro de la escuela es el niño, su vida, sus intereses y sus posibilidades de aprendizaje dependen mucho del profesor.

El papel del docente consiste en propiciar la colaboración de los alumnos para organizar el material y la vida comunitaria de la escuela. Consiste en permitir que cada alumno se entregue al estudio y asegurar dentro del salón de clases la armonía del trabajo como una organización base para garantizar la asistencia a clases de los alumnos.

La relación con los padres de familia será vital con el ejercicio de las actividades, pues en determinado momento apoya la erradicación de la deserción del alumno a la escuela.

La colaboración de los padres de familia con los maestros son necesarias para vincular a la escuela, la vida comunitaria y despertar el interés de los mismos por las necesidades de la escuela en la que se requiere la distribución de responsabilidades en la educación de los niños, como derecho a desarrollarse normalmente y a la obligación de la sociedad de ofrecer estas responsabilidades en realización afectivas y útiles.

Las actividades de esta propuesta están estructuradas de tal manera para que el niño se de cuenta que en esta vida es importante prepararse para tener un futuro mejor.

D. Líneas de Interrelación con Otros Contenidos de Enseñanza

El individuo desde su concepción hasta la edad adulta es un ser individualizado, destinado a crecer intelectual, afectiva y socialmente.

El niño del nivel primaria presenta potencialidades físicas y psicológicas que prevalecen durante su vida, la educación por lo tanto, se encarga de fortalecer su desarrollo de tal manera que le permite fundamentarse en el principio de que el aprendizaje de las ciencias debe estar encaminada al desarrollo del conocimiento, habilidades, capacidades y destrezas que permitan conocer su realidad en forma concreta y no a través de los libros, es decir, aprender a observar, cuestionar, formular hipótesis, explicar hechos, fenómenos y procesos; así como establecer relaciones y buscar causas que le dan origen; se orienta además a que todo lo aprendido pueda ser utilizado por el alumno en su propio beneficio, en el de su familia y su comunidad.

Por esta razón es importante señalar que depende mucho del maestro y del padre de familia, la causa de que exista un índice del 8 % anual de deserción escolar en la comunidad ya mencionada.

El maestro debe motivar al alumno para que asista diariamente a clases, ya que de esta manera saldrá beneficiado en su proceso de aprendizaje, por consiguiente, el padre es también el responsable de mandarlo a la escuela diariamente para evitar su deserción.

Es por esta razón que todos los contenidos estructurados en el nivel primaria se interrelacionan de una u otra manera, la cual a continuación se mencionará:

En Español: la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de la expresión por medio del lenguaje en el niño; cuando este llega por primera vez a ella, ya posee conocimientos sobre su lenguaje materno y sus posibilidades de uso, Saben pre-

guntar, mandar, describir o narrar, entre otras prácticas comunicativas. Este uso de lenguaje se aprende naturalmente sin la intervención de la educación formal, por el sólo hecho de vivir en sociedad. Toca a la escuela ampliar los conocimientos que ya poseen y hacer del uso del lenguaje un medio eficiente de expresión y comunicación.

En Matemáticas: la forma inicial del alumno contribuye usos de los eslabones más importantes del proceso educativo escolarizado, y en ella la constitución de los primeros conocimientos matemáticos juegan un papel fundamental. Las matemáticas actualmente son consideradas como una herramienta esencial en todas las áreas del conocimiento; su aplicación ha permitido elaborar modelos para estudiar situaciones con el objeto de encontrar mejores explicaciones y descripciones del mundo que nos rodea y ha posibilitado la predicción de sucesos y cambios tanto de los fenómenos naturales como sociales.

Para poder interrelacionarlas con la productividad es necesario abordar este apartado tomando la cita de Marx y Engels en la que señalan que: "A partir del momento en que surge la división del trabajo, cada cual se mueve en un determinado círculo exclusivo de actividades que le son impuestos y del que no puede salirse y no tiene más remedio que seguirlo haciendo". (3)

Se considera que esta cita parte de la realidad porque el hombre debe poseer una educación polivalente; debe estar preparado para desempeñarse en cualquier actividad y no sólo especia-

(3) U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación I, p. 287.

lizarse en una.

Por ello, la enseñanza de la Historia establece relación con la Educación Cívica ya que el hombre debe caracterizarse por una serie de cualidades como ser que vive en sociedad.

La Historia está relacionada con las Ciencias Naturales porque surge de ella, y es en donde se dan los acontecimientos con propiedades específicas que se presentan de alguna manera en el espacio y en el tiempo.

La Historia también se relaciona con la Geografía pues los fenómenos y los elementos se ubican y distribuyen en el espacio.

La Economía forma parte de la Geografía Humana que se relaciona con la Historia, pues a través de ella podemos tener conocimientos de las formas de evolución, de la producción y la distribución de la riqueza.

En todas estas relaciones, la Política adquiere coherencia en los fenómenos de poder y organización que se ha dado en la Historia.

Vemos que la Historia mantiene relaciones con múltiples disciplinas del conocimiento y que, hasta el momento ninguna política educativa ha aportado una forma de educación que vincule la realidad para poder ser entendida y así contribuir con su participación.

La separación más notable que se observa entre las Ciencias Naturales y la Historia es: el desarrollo de las fuerzas productivas y el desarrollo social que limitan el proceso social que ha sido muy lento debido a las políticas económicas que limitan el desarrollo del país.

IV. APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA Y PRESENTACION DE RESULTADOS

A. Descripción y Aplicación de la Propuesta

En el presente capítulo se describe detalladamente la aplicación de la propuesta pedagógica en los grupos de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Primaria "Benito Juárez", de la comunidad de la Pimientita, en los meses de abril y mayo del curso escolar 1994-1995 y se analizaron los resultados obtenidos en su aplicación. (VER APENDICE # 1 y 2)

Al iniciar la aplicación de la propuesta pedagógica en la primera semana del 3 al 7 de abril: primeramente se consultó el archivo de la escuela para obtener el porcentaje de alumnos que habían desertado de la escuela en los años 1990-1995; teniendo los datos recabados, se invito a los padres de familia (VER APENDICE # 6) a una junta el día 4 de abril a las 17,00 hs. con la finalidad de informarles sobre las actividades que desarrollarían en la escuela para combatir el problema de la deserción escolar; en ella demostraron su interés por cooperar en forma permanente en el desarrollo de las actividades; se les explicó con claridad que las actividades a desarrollar están planeadas previamente, las cuales incluyen reuniones para valorar y opinar sobre los trabajos que se realizarán, así como las sugerencias y su participación individual, con lo cual comprenderán la importancia que tiene el apoyar decididamente a sus hijos y a los maestros para salir adelante y abatir el problema de la deserción escolar por la que atraviesa la escuela.

Los padres de familia al estar plenamente concientes de su participación, colaboraron activamente en la realización de las actividades, ya que estas eran novedosas para ellos y además, tuvieron la libertad de participar bajo ninguna presión; de opinar y sugerir en cuanto al trabajo a realizar; el objetivo en esta semana es el de concientizar a los padres a que comprendan la importancia que tiene la educación en la comunidad.

Una vez motivados, querían saber cuáles eran los trabajos a realizar; pero antes de empezar, se les dió la libertad de elegir y decidir cómo organizarse para trabajar en esta reunión; mediante la explicación del manejo de la técnica de la lluvia de ideas, se reunieron en un salón, donde todos pudieron tener la oportunidad de participar, opinar y sugerir en relación con el objetivo que se pretendía alcanzar.

Para realizar la primera actividad, se les sugirió diferentes medios para dar a conocer la información, explicándoles que el tema a tratar consistiría en conocer las obligaciones y derechos que tienen como padres de familia para darle la oportunidad a sus hijos a superarse para su vida futura, y que el gobierno a través de una educación laica, gratuita y obligatoria, envía a los maestros a todas las comunidades para impulsar el desarrollo del país, preparándolos en beneficio de nuestra Nación.

Cabe señalar que en las reuniones se controló la asistencia de los padres de familia, así como también las opiniones y sugerencias para la buena marcha de las actividades planificadas.

En el último día de trabajo de esta semana se realizó una actividad que consistió en darles a conocer su papel como padres

dentro del núcleo familiar; con esta actividad realizada y con los resultados obtenidos se puede afirmar que el objetivo planeado se logró en forma satisfactoria gracias a la participación decidida de los padres de familia en la realización de todas las actividades.

Con lo que se refiere a las actividades con los alumnos, se integraron equipos de trabajo para realizar investigaciones relacionadas con el Artículo 3º y la Ley General de Educación; a través del diálogo se indicó a los alumnos la manera de cómo se llevaría a cabo la actividad, la cual consistió en analizar los conceptos (laica, gratuita y obligatoria), situación que propició la participación espontánea de los alumnos a través de sus vivencias y experiencias, originando una pequeña discusión que dió como resultado llegar a conclusiones significativas en la comprensión de estos contenidos y su repercusión en el desarrollo del aprendizaje escolar, así como también reafirmar la necesidad de la presencia de los alumnos permanentemente a la escuela para lograr este proceso y evitar de esta manera el problema de la deserción escolar.

Segunda semana del 24 al 28 de Abril

Al iniciar los trabajos de la segunda semana de actividades, las cuales fueron desarrolladas por las tardes, ya que en este lapso de tiempo los padres de familia tendrían tiempo para desarrollarlas sin ninguna presión; éstos demostraron su entusiasmo para participar en la realización de las actividades planificadas, ya que les interesaba saber cual era el papel que represen-

taban en esta investigación; sobre todo, sabiendo que estas actividades beneficiarían a la Escuela, ya que el objetivo es: que comprendieran la importancia de su participación y colaboración hacia la Escuela.

Con relación a las actividades con los alumnos, éstos desarrollaron pláticas, consultas y diálogos con diferentes personas para investigar algunos conceptos relacionados con el papel que representan los padres dentro de su organización social, su participación y colaboración en toda acción planeada y la función de estos para con la escuela como miembro activo de una asociación denominada sociedad de padres de familia.

Con los resultados de esta actividad se promovió una discusión dirigida para intercambiar opiniones con los integrantes del grupo escolar y lograr definir la función que tienen los padres de familia en el desarrollo de las actividades que promueve la escuela en beneficio de la educación de sus hijos; lo que orilló a estructurar las respectivas conclusiones que determinaron los derechos y obligaciones de los padres y los alumnos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tercera semana del 10. al 5 de Mayo

Esta tercera semana de trabajo, se inició con una previa reunión convocada por el maestro con los padres de familia; en ella se dió a conocer el objetivo a alcanzar en esta actividad el cual fue: cómo rescatar los valores morales y sociales que promueve la familia como son: el respeto, cooperación y unidad; en el desarrollo de la actividad se manejaron conceptos claros,

para que pudieran comprender la responsabilidad que deben tener con la Escuela. Los conceptos que se manejaron fueron:

Respeto: miramiento excesivo a la opinión general, contrario a la estricta religión o moral.

Obligación: exigencia moral que debe tener la familia con la institución.

Cooperación: es la forma de como uno participa en las actividades organizadas por una institución.

Unidad: es la unión de esfuerzos que propician el desarrollo de algo planeado.

La siguiente actividad que se planeó para realizar, se organizó de la siguiente manera: se realizaron visitas domiciliarias por equipo para poder constatar cómo conceptualizan los padres de familia estas actividades emprendidas con el fin de combatir la deserción escolar.

Con la participación del docente proporcionando diccionarios, enciclopedias y otras fuentes bibliográficas el alumno recabó nuevos conceptos sobre respeto, obligación, cooperación y unidad, con lo cual logró comprender el significado que representa dentro de la sociedad su conocimiento y aplicación en toda actividad social, logrando con esto, elaborar nuevas conclusiones que fueron discutidas y aceptadas dentro del grupo escolar.

Cabe señalar que con esta actividad el alumno manejó, comprendió y definió nuevas formas de organización en el desarrollo satisfactoria de toda actividad social.

Cuarta semana del 8 al 12 de Mayo

En la cuarta semana de aplicación de la propuesta pedagógica, el objetivo central fue: que el alumno asista con responsabilidad a la escuela en cumplimiento con el compromiso encomendado por el maestro.

Al iniciar las labores de esta semana de clases, el maestro platicó con los alumnos sobre la importancia de su asistencia diaria a clases, ya que este esfuerzo será recompensado con un documento que el día de mañana le servirá para seguir sus estudios o como apoyo para obtener un trabajo dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Como primera actividad, se le aplicó al alumno un pequeño cuestionario (VER APENDICE # 4) documento que sirvió al docente para diagnosticar cuáles son los motivos que ocasionan la deserción escolar; después de aplicar el cuestionario se determinaron algunas causas que ocasionan la deserción escolar de los alumnos como: la ayuda que prestan al padre en sus actividades campesanas (25 % o sea 1 alumno) el cuidado de sus hermanitos por ser numerosa los integrantes de la familia (25 % o sea un alumno), la falta de recursos económicos (50 % o sea 2 alumnos) entre otras.

En el segundo día de trabajo se convocó a una reunión con los padres de familia de los alumnos para dirigirles una plática relacionada sobre los conceptos estructurados en el artículo 3º Constitucional y relacionados con la educación de sus hijos, así como la participación de la escuela en eventos sociales y culturales enfocados al bienestar de la comunidad y los trabajos extraescolares que realizan los alumnos, padres de familia y maestro.

Con lo que se refiere a las actividades que desarrollaron los alumnos, estas fueron encaminadas a la comprensión de su asistencia y responsabilidad que representan en la realización y obtención de resultados para la obtención de un mejor aprovechamiento y por ende, en su aprendizaje.

Quinta semana del 16 al 19 de Mayo

En la quinta semana de actividades realizadas con los padres de familia y alumnos en general, el objetivo principal ha alcanzado fue: que el alumno comprenda la importancia de socializarse con sus compañeros de grupo.

Se elaboró preguntas para formular una entrevista (VER APENDICE # 4), así aplicarlas a los tutores de los alumnos de la escuela para poder saber cuál es la problemática que orilla a los alumnos a dejar de asistir a la escuela.

Todos los resultados obtenidos en esta actividad se registraron para detectar y precisar los motivos y las causas que originan la deserción escolar, entre los que se citan: falta de recursos económicos, desplazamiento de los padres de familia a otras comunidades en busca de fuentes de trabajo, edad avanzada de alumnos, familia numerosa, desnutrición, etc. Todas las participaciones de los padres de familia en los trabajos realizados fueron de suma importancia, así como la participación de las autoridades civiles de la comunidad apoyando decididamente estos trabajos de investigación.

Con relación a la tercera actividad planeada se organizó un jueves social; actividad que fue aceptada gustosamente por los

padres de familia, ya que participarías directamente en su realización con cantos, bailables, recitaciones, diálogos, etc., situación que propició un acercamiento más estrecho entre padres de familia y comunidad escolar.

Para concluir con los trabajos de esta semana, se invitó al supervisor escolar de la zona para participar en una reunión de carácter informativo con la comunidad, donde se trataron temas relacionados con los trabajos realizados por los 2 maestros que laboran en la comunidad, así como también los logros que se han alcanzado en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos; de igual manera se mencionaron cuales son las obligaciones de los padres de familia con la escuela y los derechos que tienen los niños sobre la educación; por último, se mencionaron las responsabilidades y derechos del docente con relación a la educación y el desarrollo de los alumnos y de la escuela en la comunidad.

Sexta semana del 22 al 26 de Mayo

En esta última semana de aplicación de la propuesta pedagógica; se realizó la última reunión con los padres de familia para informarles sobre los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación que duró seis semanas; se platicó con los padres de familia que han tenido hijos desertores en la escuela, los cuales adquirieron conciencia al decidir mandar nuevamente a éstos a la escuela a terminar sus educación primaria, logrando con esta acción resultados positivos en la aplicación de la propuesta pedagógica.

Siguiendo con el desarrollo de las actividades, se repitieron algunas para reafirmar los conceptos y tener una mejor comprensión de los mismos, acción que dió oportunidad para elaborar nuevas conclusiones y poder estructurar un informe completo de todas las actividades que fueron realizadas satisfactoriamente con el propósito de combatir la deserción escolar que es el problema central investigado como objeto de conocimiento.

Estas fueron las últimas actividades que se realizaron en la comunidad; después de informar los resultados que a continuación se especifican y que se obtuvieron con la aplicación de la propuesta, se clausuraron los trabajos siendo las 11.30 hs. de la mañana del día viernes 26 de mayo de 1995.

B. Análisis de los Resultados Obtenidos

Desde el momento de poner en práctica esta propuesta pedagógica, se pudo constatar un aspecto importante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje: la estrecha comunicación que existe entre escuela y comunidad; ambiente que propició mejorar las relaciones maestro-padres de familia-comunidad; en cuanto a los alumnos, existe más comunicación, ya que al darles esta relación afectiva se permitió trabajar en un ambiente favorable de armonía, en donde todos se sienten en confianza mostrando su participación dentro de los trabajos instalados, para poder obtener la mejor información que enriqueció esta investigación científica social dentro y fuera de la clase.

La relación establecida con los padres de familia, alumnos y autoridades civiles, fueron dentro de un ambiente plagado de

armonía, lo que favoreció la orientación correcta de cada uno de ellos; aunque a un principio no todos los involucrados participaron espontáneamente en los trabajos realizados en la comunidad como lo hicieron la mayor parte de los padres de familia, por desconocer la finalidad que se perseguía con dichas acciones; pero al darse cuenta de la importancia que representaba cada actividad para beneficio de la educación de sus hijos, poco a poco se fueron integrando al grupo hasta lograr la participación total en las actividades que se programaron.

Desde un principio se les sugirió que se respetaran las opiniones proporcionadas en las reuniones, lo que propició que los trabajos se realizaran con responsabilidad, lo que originó que mandaran a sus hijos a la escuela con regularidad, logrando de esta manera disminuir la deserción escolar que se presentaba en la escuela. (VER APENDICE # 5)

En el transcurso de la aplicación de esta propuesta, se presentaron problemas como: falta de fuentes de información, escasa participación de los padres de familia, recursos económicos y la escasa preparación cultural de las familias; pero mediante informaciones y sugerencias dadas se pudieron solucionar; tomando en cuenta las opiniones del niño, un problema dentro del grupo se presentó en el momento de aplicar el cuestionario, puesto que algunos niños no quisieron dar respuestas personales con relación a las preguntas que se les proporcionó; el maestro en esa circunstancia tuvo la necesidad de intervenir proporcionando las aclaraciones pertinentes, guiándolos para que ellos dieran sus respuestas respectivas a las preguntas del cuestionario; cabe

señalar que los niños en cada actividad se le dió la libertad de organizarse y trabajar de la forma en que se sintiera más a gusto; el rol del alumno fue la de participar dinámicamente en las actividades planeadas con anterioridad con el fin de que este se sintiera a gusto en los trabajos a realizar.

Para la realización de esta actividad fue necesario determinar pautas y normas a seguir, las cuales son: tomar en cuenta el interés del niño, motivarlos, brindarles un ambiente de confianza y comprensión para atenderlos de acuerdo a su nivel conceptual. Todas estas pautas fueron cumplidas respetando los reglamentos de las Escuelas en el horario de entrada y salida; al principio de la aplicación se encontraban un poco desconcertados, por no saber los propósitos que perseguían estos trabajos; pero en el transcurso de la misma, se logró la confianza y la seguridad de ellos para participar espontáneamente y sin ninguna presión; cabe aclarar que se logró trabajar en un ambiente de compañerismo con la participación decidida de los padres de familia, lo que reforzó más el interés de los niños para asistir sin presiones a sus clases.

De acuerdo a la relación que existe con los padres de familia, éstos manifestaron el notable cambio de interés que demostró el niño al participar en todos los eventos que la escuela organizó y su apoyo hacia la comunidad en las actividades señaladas.

La elaboración y utilización de los recursos materiales fueron muy sencillos; aunque los que se utilizó en la propuesta pedagógica fueron los recursos humanos.

La evaluación que se empleó en el desarrollo y aplicación de la propuesta pedagógica fue: la evaluación inicial y la permanente.

La evaluación inicial se empleó para detectar el problema; esta evaluación se llevó a cabo a principio del curso escolar, proceso que dió a conocer un 8 % de porcentaje de deserción; el cual se obtuvo en base a aquellos alumnos que dejaron de asistir a la escuela, situación que despertó mi interés para desarrollar una investigación minuciosa en relación con la deserción escolar.

La evaluación permanente se realizó a través de la observación, pase de lista, evaluación y calificaciones, la cual se llevó a cabo durante todo el curso escolar, esta actividad permitió evaluar el proceso educativo de los niños en conjunto, con los factores que favorecen u obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Después de haber realizado una minuciosa investigación sobre el problema que representa la deserción escolar en el desarrollo del proceso educativo, expongo a continuación las conclusiones y sugerencias que encierran el contenido de este trabajo, procurando ser explícito en su estructuración para una mejor comprensión:

Para el uso correcto de las Técnicas y Métodos de enseñanza, es necesario que el docente conozca el desarrollo, necesidades, intereses y condiciones sociales y económicas que presentan los niños que integran el grupo designado a su cargo.

Se considera que el conocer el contexto social que rodea al niño, proporciona al docente una gama de elementos que dan perspectivas necesarias en la estructuración de estrategias para de alguna manera abatir los problemas que se presentan en el desarrollo y adquisición de su aprendizaje.

Las reuniones permanentes con los padres de familia, así como también las visitas domiciliarias, fueron determinantes para abatir el problema sobre la deserción escolar, ya que se tuvo un mayor acercamiento entre el docente, padres de familia y comunidad escolar, con lo que se logró una mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento de las características individuales de los alumnos, proporcionan al docente los elementos necesarios para estructurar actividades más dinámicas y participativas para motivar al alumno en la apropiación y conducción de su aprendizaje.

El empleo de recursos didácticos naturales en el proceso

enseñanza-aprendizaje, son elementos que el docente debe tomar en cuenta para facilitar en el niño su aprendizaje, ya que éste se sentirá motivado a desarrollar las actividades que se programan para su desarrollo integral.

Se sugiere que los maestros de educación primaria indígena hagan conciencia sobre la labor que desempeñan y que cada vez se vayan actualizando de acuerdo a los avances logrados para tener los conocimientos necesarios, los cuales, al ponerlos en práctica en su labor docente alcancen los propósitos que persigue la educación en el desarrollo del niño.

De igual manera, realicen reuniones permanentes con los padres de familia, para conocer sus inquietudes, opiniones, sugerencias y problemas, lo cual dará la oportunidad de proponer las actividades necesarias y así lograr los objetivos que se proponen para el desarrollo integral de los alumnos.

En el desarrollo de las actividades se sugiere que se sigan los criterios pedagógicos y características individuales de los alumnos, así como su desarrollo y maduración, procurando despertar su interés y participación para alcanzar los propósitos que se han planificado para combatir la deserción escolar.

La metodología que se proporciona, puede ser aplicada en cualquier contexto social y con niños de cualquier nivel social y económico, sin tener limitaciones de tiempo y esfuerzo, aunque se recalca que los resultados que se obtengan podran variar de acuerdo a las características, esfuerzo y dedicación que preste el docente en su aplicación.

Para concluir, se afirma que con la aplicación de la presen-

te propuesta pedagógica en la escuela "Benito Juárez" para combatir la deserción escolar, este problema característico de las escuelas rurales indígenas se logró disminuir en un 75 %; situación que demuestra que los propósitos se lograron alcanzar satisfactoriamente.

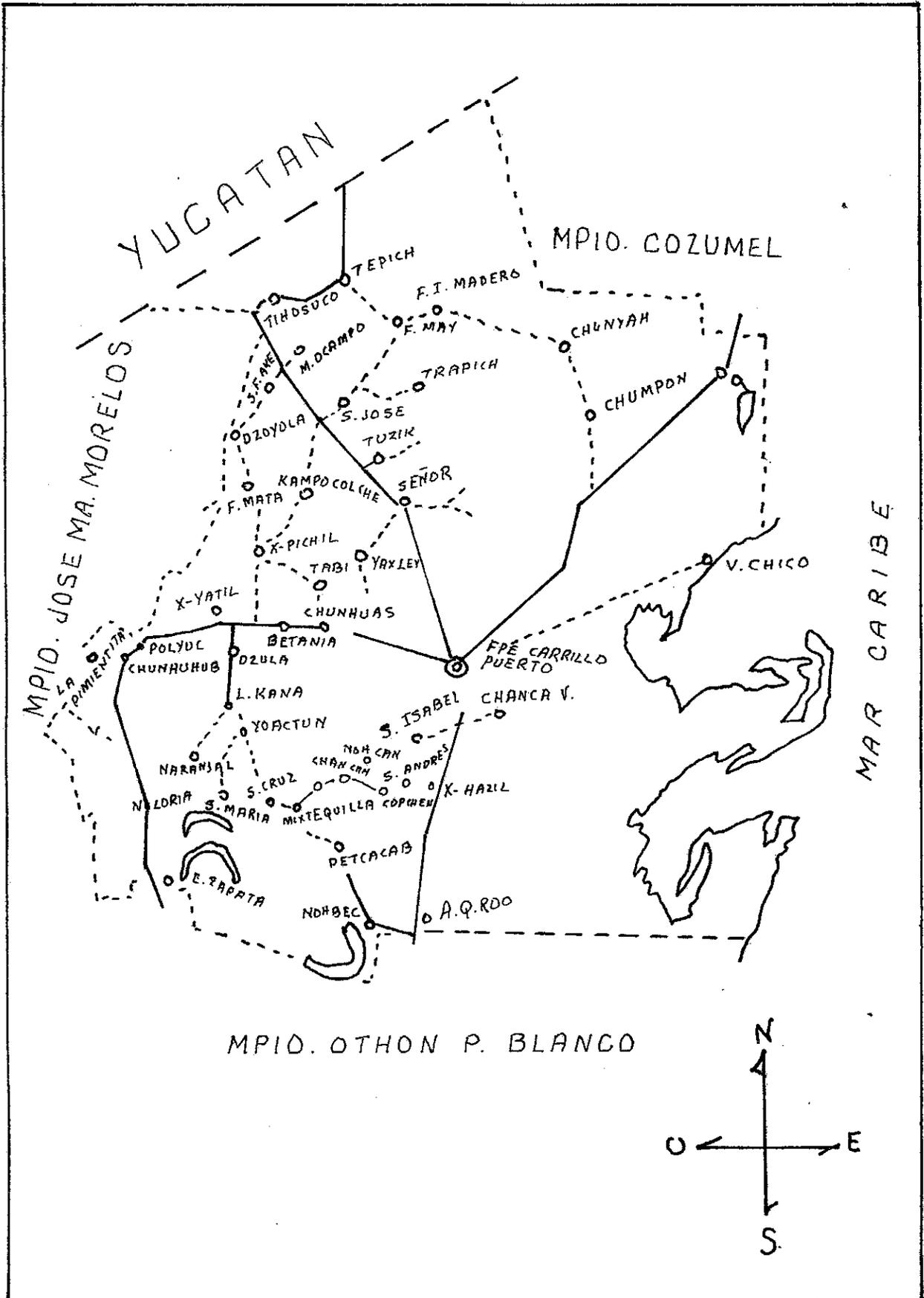
B I B L I O G R A F I A

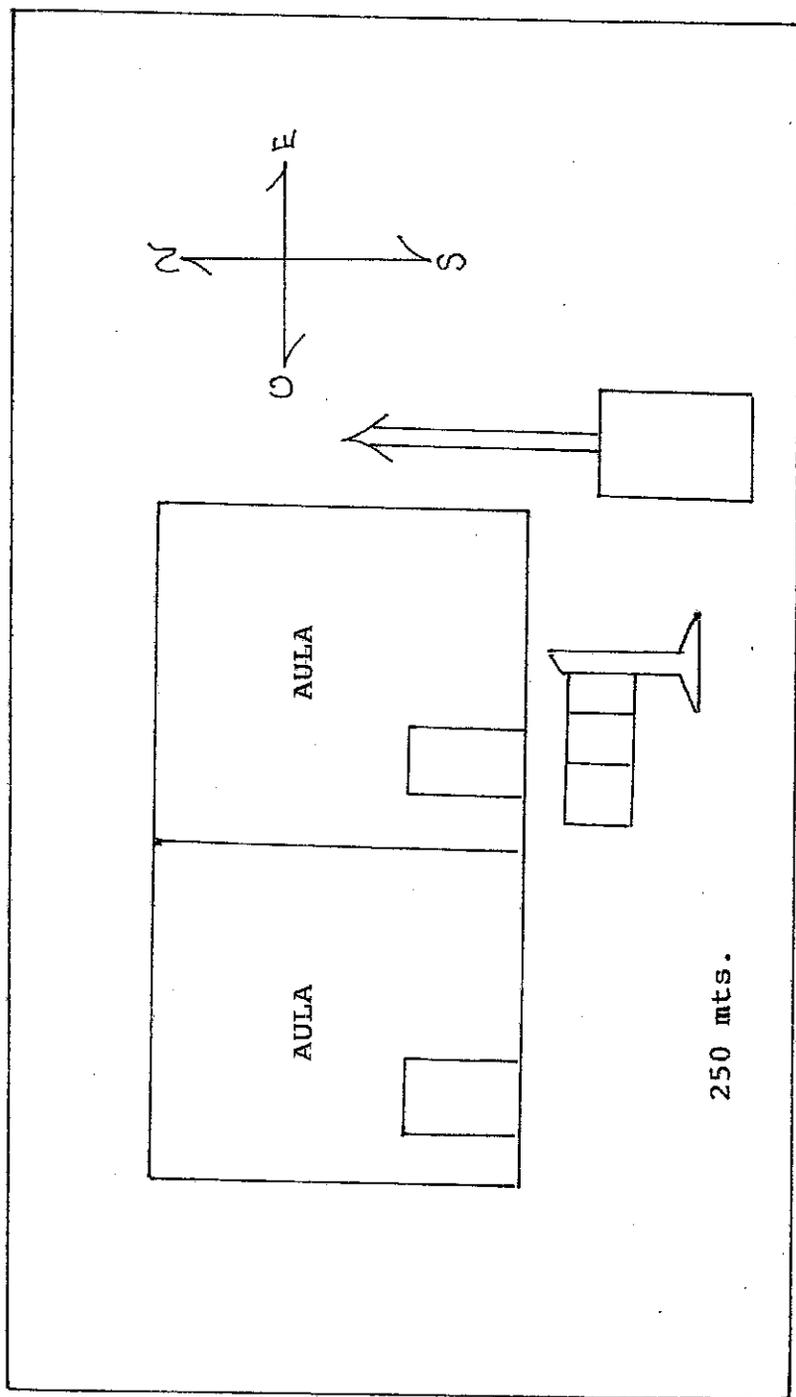
- AGUIRRE LORA, María Esther. Manual de Didáctica General. Editorial Edicol, S. A. México 1976, 243 p.
- ALVARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Editorial Siglo Nuevo. México D. F. 1980, 366 p.
- _____. Dinámica de Grupos. Editorial Impreso con los Talleres Gráficos de la Nación. México D. F. 1970, 217 p.
- DORANTES CABAÑAS, Arseño. Sociología para el Estudio de la Educación. Editorial Herrero S. A. México D. F. 1966, 299 p.
- GIROUX, Henry A. Teoría de la Reproducción y la Resistencia. Editorial Oasis, México 1985, 236 p.
- K. MAPKC H. Marx y Engels (Obras Escogidas). Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1873, 350 p.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para Realizar Investigación Social. Editorial Santa María La Rivera 137, México D. F. 1990, 168, p.
- _____. Investigación Social. "Teoría y Praxis" Compañía Editorial Electro Comp. S. A. de C. V. México D. F. 1968, 267 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. 1a. Edición. 1993, 94 p.
- _____. Quintana Roo, entre la Selva y el Mar. Monografía Estatal. 1a. Edición 1993, 286 p.
- SOLIS LUNA, Benito. El Hombre y la Sociedad. Editorial Herrero. México D. F. 1978, 189 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Nacional. Escuela y Comunidad. Antología. LEPEP-85, México, UPN-SEP, 1987, 320 p.
- _____. Sociedad, Pensamiento y Educación I y II Volumen I. Antología, LEPEP-85, México, UPN-SEP, 260 p.
- UZUARA PEREZ, Leandro. Sociología. Editorial Porrúa S. A. México D. F. 1982, 257 p.

A P E N D I C E S

#####

APENDICE # 1





CROQUIS DE LA ESCUELA "BENITO JUAREZ"
C.C.T. 23DPB00635
LA PIMIENTITA MPIO. DE JOSE MA. MORELOS Q. ROO

CARRETERA GAVILANES

APENDICE # 3

REGISTRO DE INDICADORES DE APOYO PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO

- Solicitar la autorización del Director comisionado para su aplicación.
- Reunión con los padres de familia de información y al mismo tiempo solicitar su apoyo para enviar puntualmente a sus hijos a la escuela.
- Dar a conocer a los niños mediante una plática las actividades a realizar.
- Motivación a través de pláticas con los niños.
- Respetar la opinión y el interés del niño.
- La libertad que se facilitó al niño para desenvolverse con sus compañeros.
- La participación de las autoridades competentes en los trabajos realizados en la comunidad.

APENDICE # 4

ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA

- 1.- ¿Cómo se llama tu papá?
- 2.- ¿Cuántos hermanitos tienes?
- 3.- ¿Qué trabajo hace tu papá?
- 4.- ¿Te gusta estudiar? ¿Por qué?
- 5.- ¿Te gusta ayudar a tu papá en el trabajo? ¿Por qué?
- 6.- ¿Has repetido algún año en la escuela? ¿Por qué?
- 7.- ¿Te gusta como da su clase tu maestro? ¿Por qué?
- 8 ¿Tu papá sale a trabajar a otro pueblo?
- 9.- ¿Quién recibe tus tareas en tu casa?
- 10.- ¿A tu papá le gusta que vayas a la escuela?

APENDICE # 5

RELACION DE ALUMNOS QUE DEJARON DE ASISTIR
A LA ESCUELA DE 1990 a 1995

PERIODO ESCOLAR 1990-1995

- 1.- Ricardo Javier Contreras Castro. (4º grado)
- 2.- Manuela Pech Balam. (5º grado)
- 3.- José Carmen Ramírez Poot. (5º grado)

PERIODO ESCOLAR 1991-1992

- 1.- Angélica Pat Contreras. (5º grado)
- 2.- Mario Mukul Alamilla. (6º grado)

PERIODO ESCOLAR 1992-1993

- 1.- Concepción Collí Estrella. (5º grado)

PERIODO ESCOLAR 1993-1994

- 1.- Marbella Pacab Dzul. (4º grado)
- 2.- Humberto Hoil Ramírez. (4º grado)

PERIODO ESCOLAR 1994-1995

- 1.- Esteban Poot Pat. (5º grado)
- 2.- Luis Ucan Canté. (6º grado)
- 3.- Hilario Pech Tun (6º grado)

OBSERVACIONES.- Estos alumnos dejaron de asistir a la escuela por carecer de recursos económicos o por tener más de 15 años.

APENDICE # 6

RELACION DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "BENITO JUAREZ"
DE LA COMUNIDAD DE LA PIMIENTITA, QUINTANA ROO

- 1.- SANTOS FRANCISCO CASTRO LOPEZ.
- 2.- FELIPE HOIL CHAN.
- 3.- SANTOS HOIL POOT.
- 4.- JAVIER DE JACOBO PAT BALAM.
- 5.- PEDRO CESAR PECH XIX.
- 6.- GREGORIO POOT MAY.
- 7.- ANTONIO POOT BALAM.
- 8.- NARCISO RAMIREZ ALCOCER.
- 9.- TEUDULO TAMAY CHAN.
- 10.- FELIX UCAN.
- 11.- MARIO ARSENIO CASTRO LOPEZ.
- 12.- CALIXTO MONTOYA SEVERIANO.
- 13.- RODOLFO SANTOS MENDEZ.
- 14.- ALEJANDRO SERRATO TUN.
- 15.- GIL ALEJO MEDINA.
- 16.- ROSA CARMINA PIX XIX.
- 17.- MARCOS DONATO CRUZ PALOMO.
- 18.- FEDERICO DIAZ.
- 19.- CESARIO RAMIREZ.

OBSERVACION.- Esta relación de padres de familia corresponden únicamente a los padres de los alumnos del 4º, 5º y 6º grado.

APENDICE # 7

RELACION DE ALUMNOS DEL 4º, 5º y 6º GRADO
DE LA ESCUELA "BENITO JUAREZ"

4º GRADO

- 1.- CASTRO KU GENI ESTHER.
- 2.- HOIL POOT FILIBERTO.
- 3.- HOIL POOT ZACARIAS.
- 4.- HOIL TEC MARGARITO.
- 5.- PAT PECH MAYRA DEL ROSARIO.
- 6.- PECH CASTRO SANDRA ISABEL.
- 7.- POOT PAT ELIZABETH.
- 8.- POOT POOT JOSE ALFREDO.
- 9.- RAMIREZ PEREZ ELOYSA.
- 10.- TAMAY POOT ODILIO.
- 11.- UCAN DIAZ SILVERIO.

5º GRADO

- 1.- CASTRO CANUL LUIS MIGUEL.
- 2.- HOIL POOT REMIGIO.
- 3.- MONTOYA PECH REOCALLI DE JESUS.
- 4.- RAMIREZ PEREZ MARBELLA.
- 5.- SANTOS YAM ALFREDO.
- 6.- SERRATO DIAZ FRANCISCO JAVIER.
- 7.- UCAN DIAZ SANTIAGO.

6º GRADO

- 1.- ALEJOS CASTRO AMPARITO ARACELI.

- 2.- BATUN PECH LUIS EDUARDO.
- 3.- CRUZ CASTRO EDGAR MANUEL.
- 4.- DIAZ RAMIREZ MARIA ROSALBA.
- 5.- RAMIREZ PECH NORMA.
- 6.- RAMIREZ PEREZ YOLANDA.
- 7.- TAMAY POOT JORGE.

A P E N D I C E # 8

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MES DE ABRIL	
		DEL 3 al 7	del 24 al 28
Al término de la semana del 3 al 7 de abril los padres de familia comprenderán la importancia que tiene la educación primaria de su comunidad.	- Se revisará los archivos de la escuela.	x	
	- Se convocará a una reunión previa con los padres de familia.	x	
	- Se les informará a los padres de familia para que manden a sus hijos a la escuela.	x	
	- Se reunirán a los padres de familia con el maestro para informar cual es el papel de ello.	x	
	- Se integrará equipos de alumnos para trabajar con la técnica de campo semántico.	x	
	- Se analizará y se sacarán los resultados obtenidos duante la semana.	x	
Al término de la semana del 24 al 28 de abril los padres de familia comprenderán la importancia de su participación y colaboración para con la escuela.	- Se involucrará a los padres de familia en los trabajos planeados.		x
	- Se realizarán consultas a diferentes personas relacionadas al objetivo.		x
	- Se procesará la información obtenida mediante la interpretación y clasificación.		x
	- Se sacará la conclusión de los trabajos realizados.		x

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MES DE MAYO	
		DEL 1 al 5	del 8 al 12
Al término de la semana del 1o. al 5 de mayo se pretende rescatar los valores morales y sociales que promueve la familia.	- Rescatar los valores morales y sociales de la familia.	x	
	- Por equipo realizar consultas a diferentes personas en relación a lo planteado.	x	
	- Se investigará los conceptos que se manejan en las diferentes fuentes de consulta.	x	
Al término de la semana del 8 al 12 de mayo se pretende que el alumno asista con responsabilidad a la escuela.	- Se aplicará cuestionarios a los alumnos para diagnosticar la <u>cau</u> sa de la deserción.		x
	- Se hará una reunión con todos los habitantes de la comunidad para informar sobre las actividades a desarrollar en la escuela.		x
	- Se concientizará a los padres para que revisen los trabajos que hacen sus hijos en la escuela.		x
	- Se desarrollarán actividades socio-culturales y recreativas para motivar al niño.		x

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MES DE MAYO	
		DEL 15 al 19	del 22 al 26
Al término de la semana del 15 al 19 de mayo se pretende alcanzar que los alumnos comprendan la importancia de socializarse con sus compañeros.	- Se aplicará entrevista a cada familia.	x	
	- Se analizarán los resultados obtenidos.	x	
	- Se valorará la participación de la familia mediante una actividad recreativa.	x	
	- Participará el supervisor en una reunión con los padres de familia.	x	
Al término de la semana del 22 al 26 de mayo se valorará la tarea que realizó el docente.	- Se informará a los padres de familia sobre los resultados obtenidos en los trabajos.		x
	- Se hará una retroalimentación de las actividades.		x
	- Informe de los resultados y clausura de los trabajos.		x