

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS EGRESADOS
DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA PLAN 1979,

UNIDAD AJUSCO

OPCION. RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL



LA EDUCACION DE ADULTOS AL INTERIOR DE LOS
CENTROS DE EDUCACION EXTRAESCOLAR "
CEDEX"

T E S I N A
PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
HECTOR PACHECO

DIRECTOR DE TESINA: LUIS QUINTANILLA GONZALEZ

México, D.F., MCMXCVII

MCM 9/11/78

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
P UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
U N
PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS EGRESADOS
DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA PLAN 1979,
UNIDAD AJUSCO
OPCION. RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

**LA EDUCACION DE ADULTOS AL INTERIOR DE LOS
CENTROS DE EDUCACION EXTRAESCOLAR " CEDEX"**

T E S I N A
PRESENTADA PARA OBTENER
E L T I T U L O D E
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PRESENTA .
HECTOR PACHECO

DIRECTOR DE TESINA:
LUIS QUINTANILLA GONZALEZ

México, D.F., MCMXCVII

*A mi esposa y a mis hijos
por a su apoyo y comprensión*

*A mis compañeros y maestros
por sus valiosos consejos*

*A mis alumno
por su superación*

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO PRIMERO	
<i>La Experiencia Profesional</i>	5
Lugar de adscripción de mi experiencia.	6
Textos de educación abierta.	7
Diseño Curricular	9
Labor Docente.	10
Difusión.	12
Objetivos	15
Evaluación.	16
Logros alcanzados.	17
CAPITULO SEGUNDO	
<i>Proyecto de transformación de los Centros de Educación para Adultos (CEBA) y Centros de Educación Extraescolar (CEDEX),</i>	19
Antecedentes.	19
Primera etapa del proyecto.	20
Segunda etapa del proyecto.	22
El CEDEX	24
Estructura y funcionamiento de los CEDEX.	29
Investigación participativa en los CEDEX.	37
Sistema Abierto	42
Antecedentes de la educación abierta y educación a distancia.	42
Características de la educación abierta.	45
Educación a distancia.	46
Sistema abierto en Centros de Educación Extraescolar CEDEX.	49
Funcionamiento de Sistemas Abiertos (SEA) en los	

Centros de Educación Extraescolar CEDEX.	50
El autodidactismo.	54
Práctica docente en el área de Ciencias Naturales.	55
CAPITULO TERCERO.	
<i>Propuestas para mejorar el trabajo en CEDEX, "David Alfaro Siqueiros". Iztacalco, D.F.</i>	59
CONCLUSIONES	71
BIBLIOGRAFIA	73

INTRODUCCION

El presente trabajo es un reflejo de mis experiencias como docente en la educación para Adultos en el Centro de Educación Extraescolar (CEDEX) David Alfaro Siqueiros.

La Educación considera una serie de actividades, en las cuales me encuentro inmerso. Dentro del servicio prestado a la comunidad, muchos de nuestros educandos han logrado incorporarse al trabajo productivo, permitiendo así mejorar sus perspectivas económicas.

El docente como conductor del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, tiene la oportunidad de integrarse a programas de orientación, promoviendo temas de interés relacionados con; alcoholismo, higiene bucal, planificación familiar y enfermedades sexuales.

La difusión de este centro es tarea individual. En este renglón participa el maestro elaborando carteles y volantes impresos que se reparten

en la población para dar a conocer los servicios a la comunidad y al mismo tiempo que permite la captación de alumnos.

En el capítulo dos se describen los Centros de Educación Básica para adultos (CEBAS), que en su momento ofrecieron una respuesta viable a las necesidades individuales y sociales de tiempo, lugar y nivel. Para transformarse después en Centros de Educación Extraescolar (CEDEX).

Los CEDEX vienen a tener un papel importante como alternativa educativa ya que responde a las necesidades de la época y momento que se está requiriendo. Esto es, su finalidad en el servicio educativo es fungir como un órgano que alfabetiza, y le da continuidad a la educación, en su modalidad de educación básica (Primaria y Secundaria).

Esta nueva alternativa de educación permanente, se inspira en los principios de la escuela rural mexicana, y de la metodología participativa sobre espacios de reflexión y acción colectiva que impulsan el desarrollo personal y comunitario.

Estos Centros Educativos aspiran a constituirse en una respuesta eficaz de los lineamientos fundamentales, en materia educativa para adultos, que plantea el Programa de Modernización Educativa (PME)

La función de educación extraescolar consiste en apoyar el desarrollo social y productivo de México mediante la adopción de un modelo educativo, compuesto con la promoción del ciudadano como persona individual y social con la finalidad de estudiar la creación de nuevas alternativas para superar y mejorar la calidad de vida.

En el tercer capítulo menciono alternativas que están en relación con el manejo de libros de texto, considerando las necesidades de actualizar sus contenidos.

Por falta de libros de texto impresos, en nuestro CEDEX, se recurre a la elaboración de guías de estudio, cuadernos de auto evaluación, para que el alumno cuente con el material didáctico y sirvan como parte de su formación.

Otra propuesta consiste en hacer participar al estudiante en la búsqueda de información consultando libros alternos de otras editoriales y autores que

estén a su alcance y que formen parte del programa de Educación Secundaria para Adultos.

Otro de los proyectos de beneficio y desarrollo comunitario, consiste en fortalecer los programas de capacitación incrementando el número de talleres, a que sean de interés de los adultos, que vendrían a formar parte de la educación integral.

CAPITULO PRIMERO

LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Quando me incorporé al servicio Docente en la Educación de Adultos, llegué en una etapa de cambio, en la que existía una baja certificación en la educación básica de primaria y secundaria, y poca asistencia del alumnado.

Inicié mi trabajo como docente de educación Primaria, a fin de conocer mejor la estructura de la Educación para Adultos. Ya desde esos tiempos, se hablaba de que no era suficiente la educación primaria y , que pronto, sería necesario ampliar y aprovechar los recursos humanos (maestros) para impartir la educación secundaria y así contribuir al abatimiento del rezago educativo nacional.

Fue así como empecé a colaborar en la docencia de la Secundaria Abierta. Para esto tuve que asistir a un taller de capacitación, en donde nos ampliaron la información acerca de como mejorar el trabajo docente en este nuevo nivel.

En esos tiempos, los contenidos y los materiales con los que se llevaba a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje difieren ya que la enseñanza actual se encuentra modernizada trabajándose con programas por asignaturas y en la secundaria abierta se trabaja por áreas.

La primera área en la que trabajé fue en la de Ciencias Sociales como maestro de los tres grados. Posteriormente y por falta de recursos humanos (maestros), me invitaron para apoyar en el área de Ciencias Naturales.

LUGAR DE ADSCRIPCION EN MI EXPERIENCIA.

Mi labor docente, la llevo actualmente en el Centro de Educación Extraescolar (CEDEX) DAVID ALFARO SIQUEIROS," que se encuentra ubicada en la Unidad Habitacional Infonavit Iztacalco, perteneciente a la Delegación del mismo nombre. El entorno de mi centro de trabajo se encuentra rodeado por un conjunto de colonias populares tales como : JUVENTINO ROSAS, APATLACO, NUEVA ROSITA, ZAPATA VELA y GABRIEL RAMOS MILLAN. En donde la mayoría de sus habitantes son jóvenes que no han concluido su educación básica.

Por las características que presentan estos grupos sociales se observa que forman parte de los grupos llamados "marginados" que carecen de un empleo fijo o bien remunerado y que viven al desamparo. Por lo general sus familias suelen estar desintegradas.

Con la educación que ofrecemos se busca mejorar sus condiciones de vida de la comunidad. La labor del docente en nuestro Centro ha sido permanente en la sociedad, ya que nos hemos acercado a la comunidad que existe en dicho Centro, con la finalidad de que participen en los servicios que prestamos (apoyo a tareas escolares, regularización de alumnos de primaria y secundaria, cursos de capacitación etc.).

TEXTOS DE EDUCACION ABIERTA.

En lo que respecta a la educación secundaria abierta me he apegado a los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública, usando el paquete de libros que edita la Editorial Trillas, cuyos contenidos, en el primer grado, son una continuación de los temas que se estudian durante la primaria y que se complementan en este nivel de secundaria. Algunos de los temas que se abordan son los siguientes:

Los seres vivos.

El ambiente y su protección.

El cuerpo humano y la Salud.

Ciencia, tecnología y Sociedad.

En el segundo grado escolar, el texto es más complejo, ya que se incluye la unidad de Química orgánica y Física. El tercer grado, es más flexible en cuanto a su contenido como en su comprensión debido a que reúne temas de mayor interés para los alumnos, como son: el origen de la vida, la planificación familiar, las enfermedades que padece el ser humano, así como, la importancia de la prevención de enfermedades y agentes infecciosos como las bacterias y los virus.

En el área de las Ciencias Naturales de la secundaria abierta se lleva un libro por cada grado escolar.

DISEÑO CURRICULAR

Mi plan de trabajo está sujeto a los planes y programas correspondientes a la Educación Secundaria.

El programa de ciencias naturales comparte su campo de estudios con los de Química, Física y Biología. La enseñanza se desarrolla por disciplinas, es decir el profesor presenta temas que se relacionan con ésta, en donde el punto esencial es el razonamiento de la Ciencias Naturales, con base a fines sistemáticos y particulares de cada asignatura. Simultáneamente se busca que el alumno integre los conocimientos de estas disciplinas para arribar a una visión global de lo que es la Ciencia.

Dentro de los enfoques que señalan varios programas al interior del grupo, el docente, lleva a cabo la reproducción de experimentos con el propósito pedagógico de que el estudiante identifique y comprenda el problema de investigación. Así por ejemplo en el tema del *Conocimiento*, cuyo objetivo es el de conocer las mezclas, se lleva a cabo la separación de varias sustancias, a fin de identificar cada una de ellas. (ejemplo: La separación de la mezcla de la sal de mesa y de agua.)

A continuación mencionare algunas actividades que llevo a cabo en mi grupo.

La Física y la química dos ciencias de nuestro entorno.

Actividades: Observación de fenómenos físicos y químicos y formulación de preguntas a cerca de ellos.

Algunas particularidades de la investigación científica a través de la historia.

Actividades: Se hace mediante la descripción de un relato de algunos clásicos de investigación científica. Como Aristóteles, Tales de Mileto; estos dos autores tenían como preocupación fundamental, el tratar de encontrar una explicación racional del universo.

LABOR DOCENTE

Nuestra práctica pedagógica ha demostrado que la educación actual debe centrarse en propiciar las capacidades de análisis del educando, retirar el verbalismo, ya que esto constituye un obstáculo para el aprendizaje. Las extensas explicaciones del docente deben sustituirse por las actividades de los alumnos, tales como: observar, analizar, dialogar, hacer críticas

constructiva, seleccionar, etc., son ejercicios prácticos que facilitan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y que permiten que el resultado, de la adquisición de los conocimientos tenga más riqueza de sentido, de permanencia y valor de uso.

La metodología que llevo a cabo, en el salón de clases es la asesoría grupal e individual; ya que, por las características que presentan los educandos, debemos desarrollar ambas.

En la asesoría grupal, trabajo con un promedio de diez o más alumnos de la manera siguiente. Primeramente introduzco al grupo al tema dándole la clase correspondiente .. Los alumnos, por su parte, participan formulando preguntas, que el docente disipa, conduciendo el trabajo del grupo o involucrándolos a la construcción del conocimiento. Llegando, de esta manera, al fortalecimiento del autodidactismo. Cada sesión tiene una duración de cuarenta minutos, de lunes a viernes.

Asesoría Individual. Dentro de este tipo de asesoría el educando, de manera particular, se acerca al docente para que le aclare dudas relacionadas con algún tema de estudio. Esta etapa disipa dudas inculcando el trabajo de autoaprendizaje.

DIFUSION.

Por necesidades de expandir el servicio educativo, nos hemos dado a visitar a otras colonias aledañas a esta, invitando a los vecinos para que acudan a nuestro centro educativo, por medio de volantes. Esta actividad se lleva a cabo tres veces durante el ciclo escolar, con el objetivo de dar a conocer al público en general algunos servicios que puedan ser de su interés.

Dentro de la actividad Docente, llevé a cabo la difusión de los CEDEX en dos aspectos: Orientación y Actividades culturales.

Orientación, dentro de esta actividad se dan pláticas acerca del alcoholismo, planificación familiar e higiene sexual. Ya que estos son algunos de los problemas que se presentan en la comunidad. Este tipo de pláticas han propiciado mejoras en la salud de la comunidad, así como la paternidad responsable, aunque lamentablemente la participación es mínima.

En lo que respecta al alcoholismo, y a petición del alumnado, hemos invitado a los grupos de Alcohólicos Anónimos (A:A), para que viertan sus

puntos de vista y experiencias personales; señalando siempre que el alcoholismo es una enfermedad progresiva y mortal.

De igual manera acudimos a un centro de salud comunitario dependiente de la Secretaria de Salud (S.S.) para solicitar médicos para que apoyen la tarea docente.

Durante estas sesiones, los médicos nos dieron pláticas a cerca de los métodos de planificación familiar como el uso del condón, la vasectomía, la salpingoclasia, el uso del dispositivo intrauterino (D.I.U.). Asimismo hemos recibido el apoyo del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), para impulsar la higiene bucal con una adecuada aplicación de las técnicas de cepillado. Todo esto dentro de un marco de prevención de la caries de la comunidad.

Actividades culturales. Dentro de este rubro he organizado una serie de visitas a museos y sitios arqueológicos con la finalidad de se conozca el pasado y el presente de la historia de México. A estas visitas se ha invitado a toda la población escolar.

Igualmente, siguiendo las disposiciones de la Dirección General de⁻¹⁴⁻ Educación Extraescolar, hemos acudido a presenciar obras teatrales. Un ejemplo de ello fue la obra que trata de la cultura Mexica antes y después de la Conquista.. Este tipo de eventos culturales ha incrementado la atracción de nuestro centro.

OBJETIVOS

Como objetivo fundamental de este trabajo puedo mencionar el especial interés que tengo de que se dé a conocer el trabajo de los CEDEX en toda su plenitud y magnitud, por considerar que dichos centros:

A) Facilitan la participación de toda persona que quiera aprender sin la imposición de requisitos de ingreso o asistencia.

B) Amplian y diversifican los servicios de Educación Permanente. Organizan a la comunidad para su participación comprometida en el proceso de modernización del país.

C) Se utilizan escuelas de un solo turno.

D) Es apropiado para los sectores marginados, que por alguna razón no tuvieron acceso al sistema escolarizado.

EVALUACION

La evaluación de los CEDEX le corresponde al Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección General de Educación Extraescolar, ambas dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Dentro de los Centros de Educación Extraescolar existe un calendario de exámenes cuyo requisito es la presentación de un mínimo de Diez educados en cada sesión de examen. En dichos exámenes se evalúan cuatro áreas de conocimiento correspondientes a nivel de Secundaria que son: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Mi función como docente es apoyar a los educandos para que se preparen en dichos exámenes, revisar las actividades que se encuentran en el libro de texto, realizar una retroalimentación del conocimiento. Y, cuando los educados no comprenden algunos de los temas expuestos dentro del aula de clases, realizamos experimentos para fortalecer los conocimientos teórico- y prácticos.

El centro cuenta, además, con un banco de reactivos a disposición de los alumnos, con los que el maestro lleva a cabo una pre-evaluación, y así verificar el grado de avance del educando.

Para mejorar la evaluación de los educandos, en aquellos casos en donde estos no cuentan con el libro de texto, el profesor se encarga de fotocopiar algunos de los temas, con la finalidad de apoyar al alumno para que pueda preparar el examen que debe presentar.

LOGROS ALCANZADOS.

La Institución se ha constituido en un medio para que toda persona pueda alcanzar como mínimo el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes a la Educación General Básica, Primaria y Secundaria, desarrolle sus aptitudes físicas e intelectuales, así como su capacidad crítica y reflexiva para promover el mejoramiento de la vida familiar y social.

En lo que se refiere al contexto social de dicha experiencia, considero que cada individuo analfabeta o culto, no importa cual sea su posición social, económica, política o religiosa, constituye un valioso recurso que puede y

debe utilizarse en el proceso de desarrollo integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

Además de los logros mencionados previamente, se añade el hecho de que muchos de los alumnos que antes no tenían conocimientos de la lectura-escritura, han aprendido a leer y a escribir.; otros que no habían tenido la oportunidad de concluir su educación básica y que asisten al CEDEX, han logrado este objetivo; y, finalmente varios se han incorporado a las tareas productivas en las áreas de capacitación que aquí se imparten.

CAPITULO SEGUNDO

PROYECTO DE TRANSFORMACION DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS (CEBA) EN CENTROS DE EDUCACION EXTRAESCOLAR (CEDEX).

ANTECEDENTES.

Los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) fueron creados en 1968, como parte del esfuerzo de la Secretaria de Educación Pública (SEP) para abatir el rezago educativo. Esta nueva alternativa ofrece al adulto la alternativa de alfabetización, la educación primaria y secundaria; con métodos semiescolarizado y horarios más adecuados a sus necesidades, en horario nocturno (de 19::00 a 21:horas) de lunes a viernes y en planteles escolares ya establecidos o en locales diseminados en los barrios, ya que estos centros no cuentan con planteles escolares propios.

Durante los últimos años, los CEBAS han experimentado una crisis, que es común a la educación de adultos en todos los países de América Latina, como lo mostrara una encuesta realizada por la UNESCO, en donde se observa que los índices de certificación en la educación y primaria y

secundaria han disminuido considerablemente, como efecto del desinterés de los adultos inscritos, expresándose en un creciente ausentismo y deserción.

En lo que respecta a la dispersión de los CEBAS, resultaba muy difícil su supervisión y control, por lo que las estadísticas de disciplina y rendimiento, tanto de alumnos como de los profesores, son inciertas. No obstante se tienen indicios del acentuado ausentismo de alumnos y profesores, así como de la escasez de libros de texto oficiales y de materiales de estudio para el fortalecimiento de la práctica docente.

Se consideran dos etapas en el proceso de desarrollo de los CEBA.

PRIMERA ETAPA DEL PROYECTO.

Los Centros de Educación Básica CEBA, tienen limitaciones históricas que se deben a la organización misma de las instituciones de la educación de adultos en México. No obstante, por la calidad y la cantidad de sus maestros, los CEBAS; tienen enormes posibilidades de convertirse en un gran equipo de trabajo apto para desarrollar un concepto amplio como el de los Centros de Educación Extraescolar CEDEX, que afinen el espíritu de servicio hacia los adultos.

De acuerdo con un diagnóstico de la UNESCO, los CEBAS, presentan serias limitaciones que la han llevado a la crisis de largo plazo y que lamentablemente tienden a agudizarse.

Ahora, es nuestra oportunidad para poner en práctica las innovaciones capaces de ofrecer alternativas, crear un primer proyecto experimental de transformación y retomar el concepto de Centros de Educación Extraescolar CEDEX que existió en la SEP para conjugar la educación básica de adultos con capacitación en pequeños oficios útiles para mejorar la vida cotidiana familiar.

La transformación de los CEBAS en CEDEX implica desprenderse de las limitaciones de los CEBAS y la limitación fundamental es su dependencia respecto a la rigidez de los programas.

El curriculum y los métodos desvinculados de la vida diaria se han traducido en una práctica educativa basada en la pedagogía tradición, de la memorización y en la implantación de un esquema que no motiva al estudiante para asistir a clases y menos aún para la construcción del conocimiento que se traduzca en efectos reales y prácticos. Así, esta primera etapa, consiste en aplicar los principios que rigen el sistema de

preparatoria abierta al sistema de educación básica de adultos (alfabetización, primaria y secundaria,).

SEGUNDA ETAPA DEL PROYECTO.

Es necesario, en consecuencia buscar la transformación de los CEBA en Centros de Educación Extraescolar que partan de un concepto amplio, moderno, libre de ataduras que han llevado a la declinación de los CEBA.

Desde enero de 1990, se inició la construcción de un plan para un primer concepto de los CEDEX. Ampliar los servicios educativos de estos centros, y, en correspondencia con los Programas de Modernización Educativa (PME) de 1989.

Para la realización de este proyecto se procuró partir de una propuesta pedagógica más acorde con el avance del conocimiento educativo y tecnológico, así el PME señala "Habrá que involucrar con los reprojectos de los procesos educativos no solamente los contenidos, métodos y vincular

los procesos pedagógicos, con los avances de la ciencia y la tecnología”¹ :

De esta manera, en agosto de 1990, surgen los CEDEX, fincados en los recursos que poseían los CEBA; pero con mayor cobertura.

Esto implicó el establecimiento de la Secundaria abierta, no ya como un plan piloto , la Preparatoria abierta, los cursos de capacitación, la escuela para Padres de Familia y las pláticas para prevenir los problemas comunitarios.

Al quedar inscritos en la Dirección General de Educación Extraescolar los CEBA se convierten, así, por importancia cuantitativa y cualitativa en el eje del funcionamiento del proyecto de los CEDEX, que son el dispositivo para integrar los servicios de educación extraescolar. Pero ese papel sólo lo podrán cumplir a condición de transformarse en su forma y contenido.

¹ Poder Ejecutivo Federal, Programa para la Modernización de la Educación, México, SEP, 1989, p.19.

EL CEDEX.

El CEDEX es un núcleo integrador de servicios, cuyos objetivos principales son ofrecer a la población marginada alternativas educativas que responda a sus requerimientos, así como fortalecer el desarrollo individual y social de las zonas urbanas en donde se encuentran ubicados cada CEDEX.

Atendiendo a las características de los grupos de poblaciones a quienes va dirigido este servicio; y en consecuencia a las características de los cambios socioeconómicos mundiales que han afectado a nuestro país, a su vez contemplan la inminente necesidad de responder a las demandas educativas de la población. La educación extraescolar es el conjunto de recursos humanos, tecnológicos y financieros tendientes a desarrollar un proceso educativo flexible en su realización, este a su vez constituye un proceso educativo permanente que rebasa el ámbito escolar y se lleva en un marco social más amplio y en correspondencia con las condiciones cambiantes de la sociedad.

Surge del agotamiento del modelo educativo tradicional, de su incapacidad para adecuarse a las necesidades sociales y del imperativo de optimizar la utilización de los recursos.

Fue concebido inicialmente para utilizar la capacidad ociosa de planteles escolares existentes, trabajando en las tardes, sábados y en vacaciones escolares.

“La educación permanente podría ser una práctica consistente, junto con otras, en transformar la vida entera de una sociedad, de una comunidad en una conciencia lúcida y una acción transformable”²

El CEDEX apoya a la comunidad para resolver su capacidad autogestiva y de organización, desarrollándose su aptitud autónoma y por él supera la práctica hasta ahora imperante, fortaleciendo la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

² Alberto Silva, Algunas reflexiones marginales., Revista Educación Consciente, Barcelona, España, 1979, p.21.

Las organizaciones sociales serán la base que permitan realizar la prestación de los servicios de los centros de educación extraescolar (CEDEX). Ello significa que el sujeto de acción del CEDEX ya no será un individuo aislado, sino la organización de individuos bajo diferentes formas como la organización familiar y la organización comunitaria.

Cada organización se convierte en una célula viva de acción y reflexión autosuficiente capaz de relacionar la enseñanza aprendizaje con las necesidades de mejoramiento inmediato de nivel de vida.

El proyecto de los centros de educación extraescolar (CEDEX) surge como producto de la reflexión y análisis profundo de diagnóstico de los CEBA y de las necesidades de buscar alternativas que den respuesta a los problemas concretos y detectados como resultado esta nueva modalidad, esta reflexión se vino realizando en diferentes momentos, entre los que destaca el centro piloto de educación extraescolar, durante las vacaciones de verano de 1989.

En los meses de septiembre a diciembre del 1989 se formuló, retomando la experiencia de otros proyectos. los puntos siguientes:

-A) Experiencia de los CEBA.

-B) Algunas orientaciones aún con vigencia de los centros de Educación Extraescolar en el período 1950-1960.

C) La estrategia educativa de promoción de desarrollo comunitario utilizada desde 1923 en el medio rural, por la misiones culturales y recuperada y adaptada para su aplicación en comunidades urbanas.

Quisiera hacer mención, en lo que respecta a los incisos A y C de dicho proyecto encontramos lo siguiente ; "ya se manejaba el concepto de educación extraescolar en la Ley Orgánica de Educación Pública del año 1942, en sus incisos 1,2,3, y 4 haré mención como concibe dicha Ley la educación extraescolar" es aquella que se imparte fuera de los sistemas escolares"³.

3 Poder Ejecutivo Federal, Ley Orgánica de Educación Pública, Art. 102, p.108.

Las misiones culturales son grupos de expertos como un maestro, un agrónomo, un conocedor de pequeñas industrias, un profesor de educación física y un trabajador a eso se le llama misiones culturales”⁴ y que han sido adaptados a los CEDEX actualmente.

En julio de 1990 empezó a funcionar en la Delegación Política de Iztacalco el primer centro piloto en las instalaciones de una escuela secundaria. El curso de verano ofreció los servicios de regularización a los alumnos de primaria y secundaria, Talleres de orientación a padres de educación física, actividades culturales, artísticas recreativas y deportivas.

⁴ Fernando Solano et al. Historia de la Educación Pública en México. Edit Fondo de Cultura Económica, México, p.208-210

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CEDEX

Es importante destacar que, en la actual etapa de desarrollo del proyecto, la estructura y funcionamiento de los CEDEX dependen de sus peculiares condiciones y disponibilidad de recursos humanos y materiales. Los objetivos institucionales que le dan razón de ser al CEDEX son los siguientes:

Propiciar y estimular la educación integral a través de diferentes contenidos que demande la comunidad. Contribuir con actividades complementarias a disminuir los índices de reprobación y deserción en la educación básica escolaridad, promover la organización de la sociedad para impulsar el desarrollo comunitario.

“La educación formal es el sistema educativo institucional cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca de la escuela primaria hasta la universidad”⁵

⁵ Thomas J. La Belle, Educación no formal y cambio social en América Latina, edit Nueva Imagen, México, p.44.

En cambio, “ la educación no formal se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo normalmente para educar con visitas a ciertos fines específicos con el respaldo de una persona, grupo u organización eidentificable”⁶.

Por lo que respecta a los CEDEX, estos tienen una mayor cobertura ya que atiende a niños, adolescentes, adultos y persona de la tercera edad, en dos ejes bien definidos la **educación y la capacitación**.

Educación.

*Alfabetización.

*Primaria, secundaria y preparatoria abierta.

*Regularización de alumnos de primaria o/y secundaria.

*Atención a hijos de usuarios.

⁶ Idem , p. 45.

*Apoyo a las tareas escolares.

De la educación no formal se dan los siguientes servicios de **Capacitación.**

*Corte y Confección. ↙

*Cultura de Belleza.

*Electrónica.

*Computación.

*Música.

*Escuela para Padres.

Por tal motivo es amplio el servicio: y diferentes ofertar a los adultos que les va a permitir integrarse a las necesidades de los tiempos presentes.

Por tal motivo con la educación permanente, la educación de los adultos y la educación extraescolar, se le apoya al adulto no sólo como un individuo aislado sino como un sujeto interactuante en la sociedad y la comunidad.

Con esta nueva modalidad de educación integral se le concibe como un ser potencial y que se le está preparando en las modificaciones constantes del saber que incluye la técnica, el trabajo, los cambios sociales, los saberes científicos. Por lo tanto es indispensable aprender siempre en razón de esta modificación continua y deseada de saber, ya que la sociedad lo ha privilegiado axiológicamente es concebido como un instrumento valioso, en sí apto, para hacer reales los valores humanos.

Los educación permanente debe extenderse a toda la duración de la vida humana” 7.

7 Jirik Kotasek. La escuela y la Educación permanente 2. Edit Sep Setentas, México 1976. p17

Ya que si durante toda la vida está en juego la necesidad de la educación y en todas las dimensiones de la existencia humana anda de por medio, la educación tiene que salirse del estrecho marco de la escuela y pasar a ocupar todas las actividades de los hombres.

Se dice que esta nueva concepción de la educación constituye por su valor, una aspiración de cualquier sociedad , pues esta ligada la evolución de la comunidades y su cultura.

Así, la educación se convierte en un proceso global que desarrolla todas las virtualidades de cada hombre,

La educación abarca la vida humana entera, no solo sus horas escolares: De ahí que podamos afirmar con toda certeza, que en la actualidad no se conoce en algún país la plena educación permanente, sino como una aspiración que habrá que cristalizarse necesariamente en el futuro.

La educación no debe de ser entendida como enseñanza ya que esta se limita a la transmisión de información en cambio la educación debe de

concebirse como aquella que aspira la comprensión y manejo del conocimiento actual.

La educación permanente deberá consolidarse para que los hombres aprendan a aprender, más que a la simple acumulación de información y a utilizar los distintos lenguajes hablados, escritos y visuales de que se vale la educación.

De la anterior se desprende que la educación permanente se propone modificar la sociedad y consecuentemente la cultura a través de la cual se manifiesta aquella.

Dentro de las perspectivas que tienen en la actualidad los Centros de Educación Extraescolar, se abordan diferentes ámbitos y contextos de aprendizaje como el área de educación general, el área para educación para el trabajo, el área para la cultura y la recreación, el área de educación familiar y ambiental, el área de desarrollo comunitario, el área de servicio de salud y el área de servicio a la comunidad.

Sus programas intentan nutrirse de la vida cotidiana de la comunidad, y a diferencia de los sistemas escolarizados, su intencionalidad y organización es responsabilidad de la comunidad.

La metodología que emplea esta fundamentada en la nueva concepción de aprendizaje, en donde el sujeto es el responsable en la construcción de su propio conocimiento. En franca oposición al concepto antiguo escolarizado de aprendizaje en donde se afirma que este, es una modificación de la conducta. Con la nueva metodología, se trata de descubrir la esencia humana en su plenitud y, por lo tanto, hacer evidente las virtualidades de cada persona en beneficio de sí misma y de sus semejantes.

Esto trae como consecuencia realizar las siguientes transformaciones pedagógicas:

La relación maestro alumno se modifica para crear un espacio dentro y fuera del aula en donde "todos educan a todos(educandos y Educadores)"s. Esta preocupación metodológica se centra en que los interesados aprendan a aprender.

Se aligeran los objetivos que apuntan a la adquisición de conocimientos para fortalecer aquellos que se refieren a la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las aptitudes mentales; capacidad de análisis, de comparación, de síntesis, para someter a estudio no sólo las ideas sino también los acontecimientos.

Tiene un enfoque totalizador e integral que abarca toda la vida y todas las posibilidades del ser humano como creatividad, efectividad, comunicación social, etc. Educa a la colectividad y a la persona: Es transformadora porque educa para el cambio y el mejoramiento de las condiciones de vida, pero fundamentalmente propone una sociedad democrática.

INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN LOS CEDEX

Se entiende por Centros de Educación Extraescolar, la agencia de educación permanente, no formal que proporciona servicios educativos para la formación personal y comunitaria, para el mejoramiento de las condiciones de vida social, económica y cultural y promueve la participación social.

Así hemos promovido la instalación de teléfonos y alumbrado en las calles donde se necesiten: Unidos padres de familia y docentes solicitamos ante las autoridades correspondientes un módulo de vigilancia para combatir la delincuencia. En lo personal, se han resuelto las necesidades de los educandos como el diseño y fabricación de prendas de vestir: faldas, blusas y camisas. En lo expuesto me es posible comprender el enlace que tiene con la investigación participativa y que se explica como " Un proceso de producción socializada, de conocimientos, discusiones y actividades tendientes al desarrollo de planes de acción englobando a su vez su organización, capacitación y planificación"⁹

⁹ Antón de Shutter, Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. México, CREFAL. 1981, (Seric Retablo de papel No. 3), p.17

Los Centros de Educación Extraescolar están proyectados como complejos educacionales, regionales con una dinámica surgida de la investigación local de necesidades y potencialidades, con métodos, técnicas, recursos y modalidades adaptados y pertinentes a los problemas concretos de cada comunidad.

El educando es una persona con necesidades individuales y sociales, que actúa en base a motivación teniendo características propias de su comunidad en que se desenvuelve, generalmente marginados con problemas de empleo, habitación, alimento, salud se autodevalúa y es devaluado por otros grupos, Su comportamiento se desprende de esquemas y estereotipos impuestos por un sistema social.

Por medio de la organización, se facilitará la participación en las decisiones locales, regionales y nacionales.

La educación de adultos no tiene la misión directa de capacitar para el trabajo, ni menos de resolver problemas concretos de empleo, debe sin embargo propiciar por todos los medios la unión entre ambas alternativas educativas.

De hecho la educación básica proporciona las bases generales informativas y formativas que permiten acceder con facilidad a una capacitación para el trabajo. Es frecuente encontrar en los adultos que se atienden, que la educación secundaria representa su máximo nivel de superación educativa.

La planificación social y prioridad actual en la educación de adultos, ante el acelerado crecimiento de la población y del deterioro del medio ambiente se hace imperativo la creación de un espacio que recupere los valores sociales, fomente la unidad familiar, así como la búsqueda de nuevas formas de actuar e incidir en el ambiente familiar y en el comunitario.

Respondiendo a dichas inquietudes, el área de educación familiar y ambiental de los CEDEX ha incorporado los siguientes temas: Educación de los hijos, maternidad responsable, enfermedades sexuales y prevención de enfermedades.

Sin embargo, para poder incidir en los aspectos comunitarios es necesario vencer ciertas resistencias, que la estructura de la comunidad impone, como acertadamente lo señala Antón de Shutter: "La investigación participativa, en la estructura comunal, trata de apoyar cambios de ésta;

pero a la vez se haya determinada por la estructura y procesos globales de desarrollo regional, que influirán de manera definitiva en objetivos y métodos” 10

Para que la educación de adultos coadyuve a la suficiencia educativa se requiere: una metodología que promueva la participación consciente del adulto en su propio proceso educativo social, la concretización de los objetivos educacionales en acciones e instituciones así como precisión en los principios que deben mover dichas acciones e instituciones.

La metodología, que se aplica en este modelo, tiene sus principios en dos vertientes: en el aspecto metodológico y en el aspecto social. Ambos son ejes indispensables en el trabajo con adultos, que realizan los CEDEX.

Metodología: Tiene un carácter integral, busca el desarrollo cognoscitivo, afectivo, psicomotriz del educando, así como el mejoramiento de su relación social.

10 Shuter, *ibid.* P.20

Formativa e informativa: Capacita al educando para el trabajo y la convivencia a su situación laboral ocupada, semiocupada y desempleada.

Comunitaria: No esta dada por un grupo o élite en particular, sino que es construida y sostenida por todos los miembros de la comunidad.

Social: En el desarrollo de la comunidad local y en la solución de los problemas nacionales deben conjugarse la acción del binomio sociedad-gobierno.

SISTEMA ABIERTO.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACION ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA.

La educación abierta no es una nueva modalidad de educación, su aparición como "Educación Abierta" y su difusión pueden ubicarse en la década de los 60's , aunque entendida en un sentido más amplio resulta ser la más arcaica, ya que antes de la existencia de los sistemas escolares, toda la educación era abierta; más aún que la denominada Educación Informal o Ambiental o Cósmica, ha sido siempre **abierta**.

Sí nos remontamos a épocas pasadas, existe la posibilidad de hallar más antecedentes: En el siglo X, en donde se puede ver que este tipo de educación se da mucho antes de la institucionalización de los sistemas escolares vigentes, hay que recordar que antes de que se institucionalizarán había una gran variedad en los medios para aprender.

En la época medieval se llevaba a cabo lo que Gustavo Cirigliano llama "el viaje Medieval" en donde se reunían grupos de artesanos,

estudiantes y maestros para formar círculos de estudio con la finalidad de capacitarse en el aprendizaje de las letras y las artesanía bajo el principio de la educación abierta. “El viaje quiere decir aprender por diferentes modos y de diferentes personas fuera del recinto de enseñanza”¹¹

Regresando a la década de los 60's se presenta el cuestionamiento de la escolaridad (entendido como sistema cerrado de educación, monopolio y expulsador). Pero así mismo van apareciendo ensayos múltiples que quieren evadir el marco escolar.

Es notorio, sobre todo, el significado de la “*Open University*” británica que va a simbolizar y ejemplificar la presencia de un sistema alternativo frente al escolar. Su aparición marca la presencia de un nuevo camino experimentado y a su vez representa una nueva modalidad, que se encuentra con la idea de educación abierta y a distancia.

Según Gustavo Cirigliano la educación abierta es “la concepción y modalidad que reconoce estructuras y posibilita múltiples caminos para

¹¹Gustavo Cirigliano, La Educación Abierta en América Latina, Edit Atenco, Buenos Aires 1983, p. 24

cualquier clase de experiencia educativa abierta para todas las personas, para todos los saberes y por medio de todos los métodos y caminos”¹²

La educación Abierta es aquella que busca retomar de la sociedad su continuidad, su poder para educarse y además acepta que todos son educadores y no únicamente los que se encuentran en la escuela (alumnos, maestros) y ayuda a que el adulto tenga la oportunidad y sin límite de tiempo, espacio y edad.

Cabe señalar que en el sistema tradicional lo importante es la enseñanza, en cambio en la educación abierta el objetivo es el aprendizaje.

¹²Cirigliano, Gustavo y Lampe, Alino: Significación y alcances de las modalidades de educación a distancia para la educación de adultos, Anexo D. Buenos Aires, Edit. Ateneo. 1983 p. 1

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN ABIERTA.

Cirigliano y Lampe, coinciden en las caracterización de esta modalidad educativa, al señalar que es:

- a) Abierta en el ingreso, todos tienen la posibilidad real de ingresar a la modalidad.

- b) Abierta en cuanto al lugar: no reducida a un sólo recinto.

- c) Abierta en cuanto a los métodos. Porque hay procedimientos diversos que favorecen la dinámica educativa y

- d) Abierta en las ideas . Hay pluralidad de ideas.

Podemos afirmar que esta modalidad de educación abierta abre una alternativa viable entre muchas formas de aprender.

EDUCACION A DISTANCIA.

Particularizando lo que es la educación a distancia, mucho se ha hablado que está se encuentra relegada a un segundo término ; porque se piensa que el aprendizaje a distancia es inferior al aprendizaje presencial, ya que el predominio de la modalidad presencial de la escolaridad lo ha desvalorizado.

Así se puede decir que aprender a distancia es sólo una modalidad de la educación abierta, como corriente amplia desescolarizante. En este sentido Peppino afirma que “La educación a distancia debe de insertarse, cumplir con las características de la educación abierta, reaprender y ajustarse a ella” 13. Algunas ventajas que menciona dicho autor sobre la Educación a Distancia son la siguientes:

- a) Es, precisamente, un modo de superar la limitación geográfica.

13 Ana Peppino Banic, Radio difusión educativa, Madrid, España, Edit. Gernica, 1986, p. 50

- b) Si bien ella no permite el uso de todos los métodos de aprender, es efectiva en cuanto al uso de material de instrucción autosuficiente.

- c) No dificulta, en absoluto, la pluralidad de ideas a difundir y aprender.

- d) Emplea los medios masivos de comunicación, como recursos de aprendizaje.

- e) Establece una separación física entre el personal responsable del curso y de los estudiantes.

Al estudiar la Educación Abierta encontramos una serie de relación con la educación a distancia, ya que ambas son ejes de la educación permanente, en donde toda la realidad social educa, todos los medios de aprendizaje son válidos.

No solamente la escuela, en cuanto a la dimensión vertical , los sujetos de cualquier edad son educables, y no solo la niñez o en la juventud. Y desde una perspectiva humanista y universal ambas abarcan el conjunto de los hombres, donde nadie queda excluido o limitado, ni los ancianos, ni los discapacitados físicamente, ni los marginados sociales.

SISTEMA ABIERTO EN CENTROS DE EDUCACION EXTRAESCOLAR (CEDEX)

La Dirección General de Educación Extraescolar, a través de los Centros de Educación Extraescolar ofrece, como opción, la propuesta de un sistema de educación básico abierto (SEA) , que va dirigido a todos aquellos adultos que deseen iniciar o terminar sus estudios de educación primaria o secundaria, y que no tienen posibilidad de hacerlo en el sistema formal escolarizado.

Esta propuesta es el resultado de la confluencia de dos ejes: por una parte la teoría educativa (PME) ; y el Acuerdo Nacional para la Modernización Básica (ANME); y el Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM), y por otra parte, las demandas educativas que se expresan en diversos estudios diagnósticos que se han realizado dentro del sistema CEBA. Este modelo esta destinado a una población que incluye grupos relativamente numerosos y heterogéneos, y de diferentes sectores del país, por lo que sólo se proporcionan líneas generales que se podrán precisar y definir en la medida que sean aplicadas a las comunidades completas que reciben la influencia del CEDEX.

FUNCIONAMIENTO DE SISTEMAS ABIERTOS (SEA) EN LOS CENTROS DE EDUCACION EXTRAESCOLAR CEDEX

Si bien en el SEA se recuperan elementos de diferentes experiencias en sistemas abiertos a nivel nacional e internacional, no todos tienen aún una clara definición, ni han sido evaluados de manera sistemática, por lo que la investigación y práctica permitirán incorporarlos plenamente o bien desecharlos del trabajo cotidiano.

Demostrando ser un sistema que efectivamente responde a las necesidades individuales y por ende a las sociedades, el sistema abierto genera nuevos hábitos de estudio y una actitud positiva, que se encamina hacia el aprendizaje independiente en su primera etapa y al autodidactismo como meta deseable.

Pero estos procesos no se producen por sí solos, se requiere de una voluntad de decisión para llegar a una educación social basada en el principio de flexibilidad que ofrece la modalidad abierta.

No obstante, y a pesar de todos los aspectos positivos del sistema, no es adecuado realizar aplicaciones genéricas, debe adecuarse la atención educativa a las características particulares del núcleo en el cual se vaya operar y conducirse conforme a una instancia coordinadora que regule y evalúe su desarrollo a fin de que se produzcan los mejores resultados.

Una pregunta obligada es **¿ en que consiste y cómo opera este sistema?**

En su etapa inicial, es una forma de “aprender a aprender”; el material educativo no se memoriza, y adquiere un significado en el marco del conocimiento previamente adquirido. Mientras que en el sistema escolarizado es el profesor quien transmite y delimita el conocimiento, en el sistema abierto el material didáctico se transforma en el núcleo generador de conocimiento. El tutor, o asesor, es el guía que se aproxima, facilita y motiva en la adquisición del conocimiento. El límite se establece en función del interés y la perspectiva del estudiante. Por otro lado, los conocimientos, productos de la experiencia, son incorporados al proceso educativo como factor dinámico; en esta modalidad se permite la evaluación y la orientación, progresiva del conocimiento en el proceso del aprendizaje, por parte del estudiante, pues es él quien determina por sí mismo lo que se necesita aprender y reforzar, y cuando debe hacerlo.

En el contexto del sistema abierto, la investigación es primordial para que se produzca el aprendizaje independiente, tanto el educador como el estudiante tiene el papel activo.

Se entiende por aprendizaje independiente, la posibilidad que tiene el estudiante de captar el conocimiento de manera directa y sin la intermediación de otra persona que lo interpreta, la mediación educativa se restringe al material didáctico.

El concepto de profesor es sustituido por el de asesor o tutor, quien se convierte en guía u orientador del aprendizaje, y cuya preparación académica y experiencia laboral permiten despertar e incentivar en el estudiante la necesidad de conocer esta nueva posibilidad de trabajo intelectual.

Los materiales y recursos didácticos son el punto medular, pues constituyen el elemento generador del conocimiento en el proceso de aprendizaje y el apoyo fundamental de la formación educativa del sistema abierto, representa el instrumento de sistematización en el proceso de aprendizaje independiente y del autodidactismo.

Conforme a su contenido y planteamientos pedagógicos se adoptan las siguientes formas: programas y guías de estudio, textos oficiales de la SEP, o aquellos adquiridos en las librerías. En el sistema abierto se debe propiciar la metodología de estudio que se requiere el aprendizaje independiente y que orienta al autodidactismo. En la asesoría, es una de sus funciones que se llevan a cabo, se hacen aclaraciones respecto de los contenidos y se sugieren técnicas de estudio y metodologías de aprendizaje.

Por tal motivo, la asesoría debe ser administrada de manera gradual, con el propósito fundamental de lograr una situación de independencia; así el estudiante se transforma en la parte más dinámica del proceso, ya que debe asumir su comportamiento de formación académica y hábitos de estudio. El estudiante no necesita acudir a una aula en días y horarios preestablecidos y solo requiere al asesor para aclarar dudas, discutir contenidos o ampliar la información. Colateralmente se reducen las necesidades de el estudiante, también determina el ritmo y los tiempos para completar su educación formal.

Es necesario reconocer que el sistema escolarizado tiene virtudes, pero para las situaciones y necesidades que plantea la población estudiantil del CEBA-CEDEX este resulta limitado.

EL AUTODIDACTISMO

El autodidacta es una persona que desarrolla la capacidad de relacionar un nuevo elemento con los conocimientos previos, siendo, hasta cierto punto responsable de su educación.

Se considera al autodidactismo como una forma de aprendizaje consciente y voluntaria que se realiza a través de distintas estrategias didácticas, por lo que la persona va desarrollando gradualmente habilidades y actitudes para aprender por sí mismo, como resultado de un proceso de adecuación personal y social que lo capacita para la educación continua.

Cuando el adulto ingresa al CEDEX, el asesor lo orienta hacia el autodidactismo pasando varias etapas, sin olvidar que no es algo enteramente nuevo en su experiencia cotidiana, ya que de alguna u otra forma lo está viviendo, la capacidad de aprender la lleva dentro de sí, es innata a él, es una potencialidad que hay que desarrollar.

PRACTICA DOCENTE EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE PRIMER GRADO

Los contenidos, que se abordan en las asesorías de esta área, se extraen del libro de texto, señalándoles a los alumnos que las Ciencias Naturales no están alejadas de su vida cotidiana. Se parte de la conjetura que el estudiante tiene sus propias ideas y representaciones de los hechos, fenómenos o problemas que ocurren en la naturaleza.

Estas pueden diferir de explicaciones científicas, entonces la labor del docente es inducir al estudiante a la contrastación entre lo conocido y los nuevos conocimientos, que le permitan acceder a explicaciones más precisas.

Una manera particular de contrastar es como recomienda Langford, mediante experimentos “ La ciencia en la escuela secundaria recomienda la realización de experimentos concretos como forma de aprender esta y otras reglas de diseño experimental” 14.

14 Peter Langford.: El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria. Barcelona, España. Edit. Paidós, 1990.p 20.

El texto de primer grado trae consigo una diversidad de concepciones de la ciencia y su relación con las otras disciplinas. En lo que respecta a ciencia se plantea como una actividad social que implica el empleo de herramientas intelectuales derivadas del método científico y la práctica constante, haciendo hincapié en los estudiantes, que trabajamos por áreas, y explicando la relación que tiene este terreno del conocimiento con los vecinos.

En esta área se abordan aspectos de la Biología, la Química, y la Física, cada una de estas ciencias tiene su dominio particular, brevemente expresado:

La Biología: Es una ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos.

La Física: Se encarga del estudio de los hechos y fenómenos naturales, en donde se manifiesta la energía en una de sus formas más comunes.

La Química: Estudia la constitución de la materia, la naturaleza de la materia, sus cambios químicos y transformaciones.

Para fortalecer el aprendizaje de las ciencias naturales es necesario que comprendan la importancia que tiene aplicar el método científico, de los principios, teorías o leyes de cada una de estas disciplinas del saber.

Mencionaré los pasos del método científico:

Partimos de la observación, seguido la formulación de hipótesis, luego la experimentación. Continuamos con la comprobación, resultados y conclusiones.

Para la revisión de los aspectos del ámbito teórico; el método didáctico que empleo es el siguiente:

- a) El maestro hace la introducción del tema
- b) El estudiante hace sus reflexiones respectivas.
- c) Las actividades del aprendizaje son resúmenes, monografías, lectura oral y ejercicios complementarios.
- d) El estudiante refuerza su conocimiento con revistas, relacionados a las ciencias naturales.
- e) El estudiante tiene la oportunidad de autoevaluarse para conocer su grado de aprendizaje, para llegar al autodidactismo.

El texto, de primer grado de esta área, está integrado por las siguientes unidades:

1. La ciencia y la tecnología.
2. El universo.
3. El sistema solar.
4. La atmósfera.
5. La hidrosfera.
6. La litosfera.
7. Diversidad del mundo vivo.
8. Las relaciones ecológicas.

Las sesiones están distribuidas de lunes a viernes, con una duración de cuarenta minutos, en algunos temas es necesario contar con material didáctico : prácticas, láminas, proyección de películas, como la contaminación, conservación ecológica, etc., para la comprensión del mismo.

CAPITULO TERCERO.

PROPUESTA PARA MEJORAR EL TRABAJO DOCENTE EN EL CEDEX "DAVID ALFARO SIOUEIROS" IZTACALCO, D.F.

Los centros de educación extraescolar han sido concebidos por la Dirección General Extraescolar, como respuesta a los cambios inherentes al desarrollo socioeconómico . que la modernización de la sociedad reclama para las comunidades urbanas marginadas del Distrito Federal.

Para fortalecer estos programas deberán adecuarse a las condiciones específicas de la zona de influencia de centro y a las necesidades de los involucrados, vinculándose el trabajo teórico práctico, de tal manera que para mejorar la educación en general así como llevar a cabo los servicios sociales que presta este centro educativo propongo lo siguiente:

- Dado que los libros de texto con los que trabajamos no han sido actualizados; llevaremos a cabo, una revisión sistemática de los contenidos de los mismos para que éstos se ajustan a los programas actuales.

- Considerando que estos textos fueron editados en el año de 1975 y han tenido hasta la fecha una vigencia de 25 años, es necesario un ajuste a los tiempos actuales.
- En los contenidos de los textos marcar con tinta negra, aquellos conceptos más importantes de los temas. Subrayar los conceptos más importante para la elaboración de una nueva edición.
- Formar un lote de material didáctico de libros divididos por unidades, organizados en fascículos, engargolados o cosidos, que se puedan ir prestando al estudiante conforme lo requiera.
- Crear un servicio de biblioteca reuniendo una colección adecuada de libros, esto se puede amplificar concertando convenios con las bibliotecas de la SEP o de otras bibliotecas públicas.
- Suprimir la obligatoriedad del libro único de texto y abrir la posibilidad de auxiliarse de guías o programas de estudio, para posteriormente complementarlo con un cuaderno de trabajo.
- Facilitar el uso de la fotocopia de los temas del libro, así como auxiliarse de los textos que haya en el mercado.

- Impartir al estudiante que ingresa al CEDEX un curso introductorio que le permita entender y aplicar los principios de la educación abierta para iniciar su aprendizaje independientemente.
- Promover la formación de círculos de estudio en barrios, vecindarios y centros de trabajo para los estudiantes que se interese por aprender en grupo. Los círculos de estudio serán autogestionarios, es decir no implicarán la presencia de un tutor o asesor sino que los estudiantes se auxiliarán entre sí y sólo recurrirán a la asesoría presencial o a distancia en el CEDEX que les convenga.
- Donar al docente en servicio un amplio acervo de libros básicos y actuales.
- Que en los cursos de actualización se elaboren bancos de reactivos con los contenidos mínimos programáticos.
- Diseñar programas que atiendan los aspectos socioafectivos intelectuales, físicos, uso de tiempo libre, de capacitación para el trabajo socialmente útil y la organización social.
- Elaborar, aplicar e implementar diagnósticos para detectar necesidades educativas, tanto en los alumnos como en la comunidad.

- Concertar con distintas instituciones el apoyo de instructores internos como: IMSS, DIF, DDF, o bien prestadores de servicio para apoyar el área de capacitación.
- Para mejorar el ingreso y la elevación de vida del educando incorporarlo al sistema productivo u opciones de autoempleo.
- Se pretende manejar producción de bienes y servicios como electricidad, belleza, corte y confección, mecanografía, tejido, albañilería, embutidos y conservas, hortalizas, cocina, publicidad, reparación de calzado, cerrajería, carpintería, hojalatería y mecánica en general.
- Implantar la flexibilidad en el horario para prestar un servicio que realmente satisfaga las necesidades de la población a la cual se pretende atender en la medida en que se amplíe y las horas de asesoría.
- Capacitar al docente que ingrese al CEDEX con un paquete didáctico , que sería el manual de autodidactismo y cuaderno de trabajo. Que le permita entender y aplicar los principios de las educación de adultos.
- Que los cursos y seminarios que les den a los docentes se reafirme la importancia de la educación permanente, fortaleciendo algunos principios de la Educación Abierta.

- Diseñar en el curso de actualización un manual de prácticas de laboratorio que se pueda realizar en el aula.

- Ampliar programas en la administración del tiempo libre y contribuir a la erradicación de vicios como los siguientes: Alcoholismo, drogadicción, y la delincuencia que provoca el detrimento del bienestar físico- mental del individuo y de la sociedad en general, incursionándolo al estudio de la literatura, danza, teatro, música, pintura y actividades lúdicas y deportivas (torneos de volibol, fútbol rápido, fútbol, basquetball, juegos de salón, ajedrez y dominó).

- Fortalecimiento de la unidad familiar y prevenir el deterioro del medio ambiente social y ecológico, pedir apoyo a las autoridades gubernamentales y no gubernamentales para dar pláticas, conferencias son los siguientes temas
 - Planeación Familiar.
 - Educación de los hijos.
 - Paternidad responsable.
 - Importancia de la monogamia.
 - Fortalecimiento de los sentimientos.
 - Enfermedades sexuales.
 - Prevención de enfermedades.

- Administración y cuidado de la casa
 - Aprovechamiento de productos de desecho.
 - El trabajo colectivo.
-
- Participar en la elaboración tanto de planes, programas de estudio, de material didáctico y de proyectos de desarrollo comunitario.
-
- Inducir mejoras en los procesos de organización de la comunidad a través de la elaboración de proyectos de beneficio para prevenir enfermedades infecto - contagiosas, numerosos casos de desnutrición y un alto índice de personas sin atención médica. Estos son a grandes rasgos la problemática interna que se da en dicha comunidad.
-
- Llevaremos a cabo campañas para prevenir enfermedades siendo las más comunes el cólera, la diarrea y la parasitosis.
-
- Se darán pláticas relacionadas con los hábitos de higiene como lavarse las manos antes de cada alimento, lavar y cocer las verduras, hervir el agua y no consumir alimentos a la intemperie.
-
- Fomentar pláticas relacionadas con la alimentación para que conozcan los grupos básicos de la alimentación balanceada.

- Solicitar el apoyo de servicios médicos y dentales para que den consulta a las personas que carezcan de estos servicios.
- Promover campañas, por medio de periódicos murales, de vacunación y detección de enfermedades.
- Solicitar los servicios de oftalmólogos para al prevención y detección de problemas visuales y dermatólogos, etc.
- Fortalecer el programa de escuela de padres, llevando a cabo conferencias, pláticas, películas, etc. para concientizar a los padres de familias de la necesidad de conocer e intensificar la educación en el hogar.
- Elaboración de un calendario donde se presenten los temas de la escuela de padres de familia y que a continuación mencionaremos:

“La educación como fenómeno social, cómo se adquieren experiencias educativas en el medio social, en el hogar y la escuela.”

“Porqué la educación que se imparte en la escuela debe de estar ligada de la que se lleva a cabo en el hogar”:

“La integración de la familia ¿qué es la familia integrada?
Como los patrones de conducta de los padres afectan a los
hijos. Lo que el niño representa para cada uno de los
padres”.

“Límites y disciplina en la educación de los hijos”.

“Ayudando al niño a reconocer sus propias dificultades”.

“Cuanta t.v., cuanto cine ¿tipo de programas?”.

“El desarrollo de la personalidad y como se integra”.

“El miedo al éxito”.

“¿Cómo pueden ayudar los padres de familia a la
educación que se da en la escuela”.

“ El papel del maestro”:

“El niño que no quiere leer”.

“El niño desatento”.

“ El niño que no quiere hacer la tarea”.

“ El valor de las tareas escolares”.

“El niño que no quiere ir a la escuela”.

“Las necesidades y “obligaciones” del niño”.

“ El desarrollo de la personalidad del niño y como se integra.”.

Los principales errores de la crianza de los niños”.

“Conferencias relacionadas con los problemas que generan las relaciones conyugales y la familia en el aprendizaje escolar”

“El niño que no se ha hecho independiente”.

“Haciendo saber al niño que no se encuentra solo”:

“Cuando el padre se niega a dirigir”.

“Estrategias para el niño de escaso control”.

“Hermanos que riñen”.

“Ataques de pandillas”:

“Significados psicológicos del matrimonio. Mitos que pesan sobre el matrimonio.

“El comienzo del matrimonio”.

“Incapacidad de aceptar el adecuado papel sexual. Suma necesidades de dependencia pasiva”.

“La relación conyugal y sexual de la pareja como generador de armonía, desarmonía en el hogar”.

- Crear el fondo de automantenimiento del centro.
- Ofrecer productos básicos a bajo costo.

- Crear en los Centros, sentimiento de autosuficiencia y autonomía.
- Que en la infraestructura que tenga cada centro en su interior se propone lo siguiente: el alquiler de lavadoras, maquinas de coser y escribir, reparación de zapatos, aparatos eléctricos, instalación de plomería, electricidad, venta de ropa y tejido, artesanías y regalos, productos de material de desuso, escritorios públicos.
- Ofrecer estos servicios para empezar a construir a futuro un fideicomiso destinado a la implantación , mantenimiento y promoción de los centros de educación extraescolar, dentro y fuera de su jurisdicción.
- Esto implica crear un ciclo de producción- oferta, consumo-formación de capital social, producción.
- Conforme los educandos avancen en los módulos formativos tendrán el compromiso de atención fija a la comunidad a través de comisiones e indispensable a los servicios de la comunidad.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los aspectos de trabajo, cultural y recreativo ya que vienen siendo ejes formativos del estudiante adulto.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la experiencia realizada dentro de los Centros de Educación Extraescolar durante los últimos años podemos concluir lo siguiente:

1.- En los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX) el estudiante no está obligado a asistir diariamente, en ciertos períodos, ya que el sistema abierto le permite inscribirse en cuanto él lo señale y sin límites de edad o de tiempo.

2.- La institución permite una integración de diversas opciones de educación en modalidad abierta en los niveles de educación básica (primaria secundaria y preparatoria).

3.- Ella propicia la capacitación ofreciendo cursos de oficios para el auto - empleo y para el mejoramiento de la vida familiar.

4.- La educación extraescolar no concibe al adulto separado de su contexto social.

5.- Los círculos de estudio permiten fortalecer el autodidactismo, interactuando e grupos con un mismo fin.

6.- Preparar al estudiante en la construcción del proyecto de vida, manteniendo la relación integral con su familia, como con su comunidad.

7.- Propicia la oportunidad para que la comunidad reflexione en la búsqueda de su bienestar y desarrollo,

BIBLIOGRAFIA

- CIRIGLIANO, Gustavo. La educación abierta y América Latina, Buenos Aires, Edit. Ateneo 1983.
- CIRIGLIANO, Gustavo. Significación y alcances de las modalidades de educación a distancia para la educación de los adultos. Buenos Aires, Edit. Ateneo, 1983.
- D.G.E. EXT. Curso propedeútico de autodidactismo México DGE EXT UCEBA, 1992.
- D.G.E. EXT. Manual de organización y funcionamiento de los Centros de Educación Extraescolar. México, D.G.E. EXT. UCEBA 1992.

FREIRE, Paulo.

Pedagogía del oprimido, Madrid,
Edit. S. XXI, 1975.

KOTASEK, Jiri.

La escuela y la educación permanente
II, México, Edit. SEP Setentas, 1970.

LA BELLE, Thomas J.

Educación no formal y cambio
-social en América Latina, México,
Edit. Nueva Imagen 1980.

LANGFORD, Peter.

El desarrollo del pensamiento con-
ceptual en la escuela secundaria,
Barcelona, Edit Paidós, 1990.

PEPPINO, Barale Ana María.

Radio difusión educativa, Madrid,
Edit. Gernika, 1986

Poder Ejecutivo Federal.

Nueva Ley Orgánica de la Educación pública. México, SEP, 1942.

Poder Ejecutivo Federal

Programa para la modernización educativa, México, SEP, 1989.

SILVA, Alberto.

Sobre la educación permanente,
algunas reflexiones marginales.
España, *Revista Barcelona*, 1979.

SOLANO, Fernando. et al.

Historia de la educación pública en México. México, Edit F.C.E. 1981

SHUTTER, Antón de

Investigación participativa: una opción para la educación de los adultos. Pátzcuaro Mich. CREFAL.
Serie Retablo de Papel No.3, 1981.