



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 16 D      ZITÁCUARO, MICH.**



**LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA:  
UN PROBLEMA SIEMPRE ACTUAL**

**T E S I N A**

*que para obtener el grado académico de Especialista en Planeación,  
Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente, presenta la*

**LIC. LUCÍA ÁLVAREZ VARGAS**

H. Zitácuaro, Mich., Junio de 1998.



Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo  
Secretaría de Educación en el Estado  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD 16D ZITÁCUARO, MICH.

## COORDINACIÓN DE POSGRADO

LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA: UN PROBLEMA SIEMPRE ACTUAL.

Tesina que para obtener el grado de Especialista en  
*Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente,*

Presenta:

LIC. LUCIA ALVAREZ VARGAS

Jurado de examen recepcional:

FUNCIÓN	NOMBRE	FIRMA
Presidente	MTRO. JORAM MARTINEZ NARVAEZ	
Secretario	MTRO. J. HECTOR RAYMUNDO CARMONA HIGAREDA	
Vocal	DR. PABLO RICO GALLEGOS	

MTRO. J. HÉCTOR RAYMUNDO  
CARMONA HIGAREDA  
Coordinador de Posgrado

PROFR. ANGEL REGALADO MORALES  
Director de la Unidad



## UNIDAD 16D ZITÁCUARO

SECCIÓN: TITULACIÓN

### DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

H. Zitácuaro, Mich., a 3 de JUNIO de 1998

**C. PROFR. (A) LUCIA ALVAREZ VARGAS  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-  
ESCRITURA: UN PROBLEMA SIEMPRE ACTUAL

opción TESINA a propuesta del asesor C. Profr. (a) PABLO RICO GALLEGOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

**PROFR. ANGEL REGALADO MORALES**  
*Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN 16D*

**CARTA DE REVISIÓN DE TESIS**

H. Zitácuaro, Mich., a 3 de JUNIO de 1998.

**AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:**

En mi carácter de lector de la Tesis LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA:  
UN PROBLEMA SIEMPRE ACTUAL

presentada por LA LIC. LUCIA ALVAREZ VARGAS

egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION  
DE LA PRACTICA DOCENTE"

y después de revisar detenidamente dicho trabajo SI apruebo  
la tesis presentada, por considerar que SI reúne los requisitos  
académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

  
MTRO. JORAM MARTINEZ NARVAEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto  
.- Sustentante.

**CARTA DE REVISIÓN DE TESIS**

H. Zitácuaro, Mich., a 3 de JUNIO de 1998.

**AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:**

En mi carácter de lector de la Tesis LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA:  
UN PROBLEMA SIEMPRE ACTUAL

presentada por LA LIC. LUCIA ALVAREZ VARGAS

egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION  
DE LA PRACTICA DOCENTE"

y después de revisar detenidamente dicho trabajo SI apruebo  
la tesis presentada, por considerar que SI reúne los requisitos  
académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

  
MTRO. J. HECTOR RAYMUNDO CARMONA HIGAREDA

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto  
.- Sustentante.

**CARTA DE REVISIÓN DE TESIS**

H. Zitácuaro, Mich., a 3 de JUNIO de 1998.

**AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:**

En mi carácter de lector de la Tesis LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA:  
UN PROBLEMA SIEMPRE ACTUAL

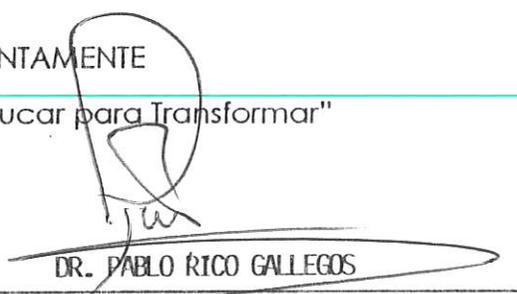
presentada por LA LIC. LUCIA ALVAREZ VARGAS

egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION  
DE LA PRACTICA DOCENTE"

y después de revisar detenidamente dicho trabajo SI apruebo  
la tesis presentada, por considerar que SI reúne los requisitos  
académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

  
DR. PABLO RICO GALLEGOS

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto  
.- Sustentante.



# UNIDAD 16D ZITÁCUARO

COORDINACIÓN DE  
POSGRADO

## CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 3 de JUNIO de 1998.

### AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de lector de la Tesis LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA:  
UN PROBLEMA SIEMPRE ACTUAL

presentada por LA LIC. LUCIA ALVAREZ VARGAS

egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION  
DE LA PRACTICA DOCENTE"

y después de revisar detenidamente dicho trabajo SI apruebo  
la tesis presentada, por considerar que SI reúne los requisitos  
académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

*M. Leticia Serna G.*

DRA. MA. LETICIA SERNA GONZALEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto  
.- Sustentante.

## DEDICATORIA

*A Jorge*

*Como un tributo a tu presencia e inquebrantable fe de lucha, lo cual deseo te coloque como un ser productivo en beneficio propio y de tus semejantes.*

*A Pabdy*

*Porque te conozco una gran inteligencia. Espero que ese sea tu bien máspreciado y, utilizado con responsabilidad, te lleve por el camino del éxito.*

*A Adriana*

*Que tu mente de niña te transporte a un mundo fantástico donde la imaginación no tiene límite, y vivas plenamente tu infancia. Ya vendrán tiempos para otros propósitos.*

---

## ÍNDICE

	Pág.
Introducción .....	5
El Objeto de Estudio del Diagnóstico .....	9
¿Es verdaderamente relevante el Problema? .....	13
Objetivos .....	18
Metas a alcanzar .....	19
Cronograma por ruta crítica .....	20
Líneas de trabajo .....	21
Contextualización .....	26
Instrumentos .....	39
Procesamiento de los resultados .....	46
Interpretación de los resultados obtenidos .....	51
Conclusiones .....	54
Bibliografía .....	57

---

## INTRODUCCIÓN

Es importante conocer los antecedentes de cualquier hecho o suceso para poder partir de ahí, es así como un “diagnóstico es una parte fundamental dentro del proceso de investigación... requerimos del mayor número de elementos significativos que nos ayuden a contextualizar y entender la problemática motivo de estudio, llegando después a un correcto planteamiento del problema.”<sup>1</sup>

Así pues, con relación al diagnóstico resulta importante no únicamente evaluar la capacidad que el niño tiene para resolver de modo independiente las tareas intelectuales que se plantean, sino que también resulta esencial conocer sus potencialidades, es decir, la capacidad que tiene para resolver tareas intelectuales cuando se le brindan diferentes niveles de ayuda. Lo anterior en abierta coincidencia con las ideas expresadas por Lev S. Vygotski en torno al aprendizaje del niño, porque, desde mi punto de vista, es sumamente importante diferenciar entre lo que el niño es capaz de hacer sólo y lo que es capaz de hacer con ayuda.

Para llegar a conocer el problema es necesario llevar un proceso acorde a este para de esta forma darle un tratamiento adecuado, además nos da la posibilidad de conocer cual es la magnitud de este y que parte necesita más atención para resolverlo, así como llegar a conocer que elementos no son tan importantes para investigarlos, sino darle de acuerdo a la importancia del problema poner más énfasis a donde se requiera.

El diagnóstico cuenta con características propias que se van fundamentando a lo largo de su camino a donde se va construyendo en todos los

---

<sup>1</sup> U.P.N. “Metodología de la Investigación IV”, Antología complementaria, SEP., Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, 1992. p. 13

aspectos como la técnica que se utilice para recabar la información respecto al problema, para después de analizarla ver cual es de mayor trascendencia y de esta forma sistematizarla par llegar a la realización del informe final a donde se va a escribir toda la información concentrándose toda la información que se recabo a lo largo de la investigación así como dándonos la oportunidad de que al revisar tengamos la oportunidad de ver en donde está realmente el problema para ver la forma de resolverlo posteriormente pero ya sobre una base que ya conocemos que si representa un problema con seguridad.

Empezando ya por lo que sabemos que es más problema el "diagnóstico se sustenta en una lógica de construcción del conocimiento que se traduce en la delimitación de observables, en oposición al razonamiento condicionado por contenidos determinados".<sup>2</sup>

Esto es lo que primero debemos ver como llegar a la construcción del problema que realmente sea interesante y que todavía no se le preste la importancia que se le debe de dar a donde empezaremos por indagar a donde radica mayor problema para de ahí partir a resolverlo en un futuro, y así por medio de técnicas podamos ver los hechos palpables de este problema, dando margen a que sea verídico lo que queremos resolver y no dar respuestas al azar de lo que puedé ser el problema sin saber con exactitud si lo es o no debemos ver específicamente en donde radica con mayor profundidad adentrándonos a lo que realmente nos interesa resolver.

Por estas y otras consideraciones, es fundamental realizar un diagnóstico para llegar a un proceso investigativo del cual va a depender en gran medida buscar alternativas de investigación que sean idóneas para darle un tratamiento adecuado y así, en nuestro caso particular, los alumnos aprendan a leer y escribir. De éste depende el éxito del trabajo a realizar, para

---

<sup>2</sup> *Ibíd.* p. 64.

conformarlo en forma más eficiente se requieren de todos los elementos significativos que cuente la comunicación, los alumnos, la familia, la escuela y el maestro, para de esta forma ya estudiadas llegar a un planteamiento correcto del problema.

Los elementos de mayor importancia del diagnóstico los obtenemos el largo camino de la recolección de información después de buscar técnicas que ayudarán para su recopilación, para después analizarlas y jerarquizarlas de acuerdo a la información para llegar a integrar el trabajo.

Es necesario antes de exponer el trabajo explicar en qué consiste cada una de las partes que lo conforman.

En la delimitación del objeto de estudio se explica en qué consiste el problema, quiénes participan en él, en dónde se presenta, cómo se va a resolver, en qué tiempo, con qué procedimientos, hasta qué punto, si totalmente, o solamente en cierto porcentaje. Así como el estado actual del problema y con los procedimientos que utilicemos qué futuro puede tener éste.

Con relación a los objetivos y metas, estos muestran los alcances que se pretenden lograr con este trabajo de investigación. Con ellos sabremos que sucederá con exactitud en el avance de los mismos, en el momento en que se desarrollo el presente diagnóstico o después de su aplicación.

Por lo que corresponde a las líneas de trabajo, habrán de combinarse la investigación documental y la de campo.

Para la descripción del contexto en donde se presenta el problema, se describen las características de la comunidad, la escuela, y grupo, dentro de sus aspectos geográfico, económico, social, cultural, material y técnico respectivamente.

En lo que respecta de la instrumentación para la recolección de la información se realizarán cuestionarios, entrevistas y observaciones, y con la intención de profundizar en la investigación, se realizarán estudios de caso.

Para la técnica de procesamiento de la información se hará por medio de cuadros de concentración y de gráficas para así de forma más fácil identificar la manera de atacar el problema.

Al término de este trabajo se exponen las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado todo el procedimiento.

Finalmente, aparece la bibliografía correspondiente en la que se apoya el trabajo de investigación.

---

## EL OBJETO DE ESTUDIO DEL DIAGNÓSTICO

El problema en la adquisición o reafirmación de los elementos de la lecto-escritura en los alumnos de segundo grado es de gran trascendencia porque si el alumno no los adquiere o reafirma se va a enfrentar a ciertos problemas dentro del ámbito a donde se desenvuelve, además no tendrá la oportunidad de avanzar con otros aprendizajes si no ha logrado alcanzar éstos para tener un avance.

Con el objeto de poder canalizar adecuadamente la problemática de los alumnos en el área de Español, en los aspectos correspondientes a la expresión oral y la expresión escrita, deben investigarse las causas que la originan. Tal es la pretensión en una escuela urbana, ubicada en la tenencia de Zirahuato de Los Bernal, perteneciente al Municipio de Zitácuaro, Michoacán. Sin embargo, este trabajo, por sus características, es susceptible de ser aprovechado en todas las asignaturas y áreas programáticas.

Siendo la comunicación una parte central de nuestra sociedad encontramos que dentro de ésta hay diversos medios que pueden tener una función comunicativa entre la cual se encuentra la lecto-escritura, en su enseñanza se tiene que dar en forma socializada con participación activa de los alumnos y maestros. El lenguaje escrito está constituido por un grupo de signos a los que se les ha asignado un valor fonético.

El niño va descubriendo poco a poco, explorando, jugando, con las etapas del sistema de escritura, esto dependerá mucho del lenguaje hablado o escrito que el niño posea de acuerdo al contexto sociocultural en el que está viviendo.

Consideramos importante mencionar los contenidos de acuerdo a los planes y programas de los cuatro ejes temáticos del Español los cuales son:

Lengua hablada

Lengua escrita

Recreación literaria

Reflexión sobre la lengua.

Se pone énfasis en cuestiones relativas al primer grado, pero con referencia al segundo grado, ya que es subsecuente respecto de la lengua escrita, por ser éste el problema fundamental.

Lengua escrita 2º grado.

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- \* Lectura y redacción de oraciones y textos breves.
- \* Lectura de diversos tipos de texto, identificando sus diferencias.
- \* Anticipación del contenido secuencial de un texto a partir de su parte inicial.
- \* Identificación del tema de un texto.
- \* Redacción de textos sobre temas derivados de la lectura de descripciones y a partir de una anécdota.
- \* Elaboración por escrito de preguntas sobre temas preestablecidas.
- \* Reconocimiento y uso del espacio entre las palabras.
- \* Uso de mayúsculas en nombres propios, después de punto y al principio de la oración.
- \* Identificación de los signos de interrogación.
- \* Comprensión de instrucciones escritas.

Situaciones comunicativas

- \* Lectura.
- \* Lectura de letreros y avisos comunes en la localidad.

- \* Audición de lectura hechas por el maestro.
- \* Deducción del tema de un texto observando las ilustraciones.
- \* Comprensión de instrucciones escritas, breves y precisas, para llevar a cabo algún juego tradicional o de mesa.
- \* Lectura en voz alta de textos breves.

La lectura sincrética del niño se revela con el mayor relieve en la percepción. Los estudios sobre el carácter global de la percepción infantil han mostrado que la frase o la palabra son perceptibles más fáciles de captar que la letra. Asimismo el niño ha aprendido a hablar mediante el ejercicio espontáneo de la lengua, en contacto con lo que lo rodea, tratando de captar, primero algunas palabras y después partículas de frases, con ayuda de la mímica ha descubierto y comprendido de la anterior manera las expresiones verbales. Este fenómeno se reproduce para el aprendizaje de la lectura; el proceso es el mismo: el niño ha aprendido a hablar, oyendo y hablando a su vez; aprenderá a leer oyendo y leyendo. La necesidad de hacerlo desempeña un papel evidente: el niño lee en virtud de la necesidad de informarse para comprender y para aprender.

La lectura equivocada, la expresión incompleta de palabras, el cambio de las mismas, etc., exigen la retroalimentación casi total del aprendizaje, pues es más difícil corregir errores arraigados que iniciar la enseñanza paralela a las características del niño del método.

Son 27 los alumnos que conforman el grupo de segundo grado grupo "B". Entre ellos resulta palpable el hecho de que sólo algunos saben leer y escribir, otros están en proceso de hacerlo, y algunos más no poseen los elementos correspondientes a la lecto-escritura.

Se tratará de localizar el origen del problema para posteriormente programar la intervención pedagógica e intentar su solución, pues es una gran

tristeza verlo diariamente sobre todo en el medio rural y urbano y esto nos obliga a buscar alternativas adecuadas para solucionarlo, viéndolo desde este punto de vista tenemos la inquietud de encontrar una solución eficaz para lograr minimizar estos problemas que están bajo nuestra responsabilidad porque si no lo hacemos: ¿a qué vamos a exponer a estos alumnos?, a que vayan por el mundo en el futuro sin rumbo y todo por no quererlos ayudar ahora que es tiempo de hacerlo para que después sean hombres de bien y sobresalgan en todos los aspectos en la sociedad y así colaborar en una pequeña parte en el desarrollo del país al formar alumnos críticos y creativos capaces de defenderse, opinar y ayudar a los demás.

Para ver las posibles causas del problema y programar acciones para resolverlo, se utilizarán dos tipos de investigación que será la de campo lo cual nos ayudará a tener un contacto más directo con alumnos, padres de familia y hasta con el personal docente sobre las actitudes existentes en la lecto-escritura, la cual se aplicará por medio de cuestionarios, entrevistas directas y cara a cara en esta última se utilizarán guiones para su desarrollo. También para saber las causas que ya se han descubierto con anterioridad se recurrirá a la investigación documental dentro del campo de la investigación científica para hacer una recopilación para fundamentarlo teóricamente se recurrirá a la investigación bibliográfica a donde se harán fichas bibliográficas y fichas textuales, para ya contando con esto pasar a organizar los materiales.

---

Para la culminación de este trabajo se realizará en forma expositiva, anexándose las conclusiones a las que se llegó así como los apéndices para una mejor localización.

## ¿ES VERDADERAMENTE RELEVANTE EL PROBLEMA?

Desde tiempos remotos desde que el hombre tiene la necesidad de comunicarse aparece la lecto-escritura como un medio socializador en el que se destaca la transcripción de palabras que tienen significado y que al mismo tiempo se leen para que tenga sentido para el individuo. Aunque es conveniente reflexionar acerca de que, en no pocas ocasiones, el individuo no tiene la oportunidad de expresar auténticamente sus pensamientos y sentimientos, convirtiéndose así en un simple consumidor de textos que otros producen para él, textos que, por tal motivo, no tienen significado para él y le cuesta trabajo retenerlos dentro de sí por no formar parte de su vida.

Evidentemente, el lenguaje oral se forma en las etapas tempranas del desarrollo del niño, durante el proceso de comunicación directa con el medio y las personas que lo rodean, mientras que el lenguaje escrito y la lectura aparecen mucho más tarde y es el resultado de un aprendizaje especial.

El mecanismo de la lectura se manifiesta en dos niveles; el nivel sensoriomotor que es el responsable de la parte técnica de la lectura, es el que establece la relación sonido-letra y en el que se da la identificación de la grafía. Cuando este nivel adquiere un determinado grado de automatismo se instala progresivamente el nivel semántico o superior y que es lo que permite la comprensión de lo leído, que es el fin de la lectura.

Se debe tener clara conciencia de que la adquisición de la lengua escrita, más allá de cualquier teoría del desarrollo del aprendizaje, de una u otra estrategia pedagógica, es un hecho de la cultura, un instrumento primario de asalto a la cultura y a la libertad de nuestros pueblos y en particular,

de nuestros niños, nuestra riqueza más preciada y nuestra esperanza de un mundo mejor para todos.

Sin embargo, es un error pensar que la lengua escrita se aprende sólo en la escuela. Debemos reflexionar acerca del hecho de que cuando el niño comienza su aprendizaje "formal" en la escuela, éste ya tiene conocimiento de la lengua escrita antes de existir como conocimiento propio. Es decir, existió primero como conocimiento compartido en el proceso de interacción social.

Es importante tener presente que el dominio de la lectura y de la escritura ocupa un lugar predominante dentro de las materias escolares y de su buena o mala asimilación va a depender en gran medida el éxito o fracaso en los estudios. El objetivo de su enseñanza es dotar al niño de una serie de adquisiciones y esquemas que le permitan comprender e interpretar un texto (lectura) así como expresar su pensamiento en forma escrita. (escritura).

Es necesario que al alumno se le inculque saber leer y escribir para que se pueda comunicar con los demás en una forma más fácil y sencilla para de esta forma participar activamente en la transformación de la misma.

Siguiendo con la enseñanza de la lecto-escritura para que cumpla con un medio de comunicación el alumno debe registrar datos que realmente le ayuden a llegar a leer y escribir llevando una estructuración lógica de lo que él siente y piensa y esa tarea nos corresponde a nosotros como docentes ayudados por los padres de familia las cuales se deben favorecer desde el nivel preescolar para que cuando entre a la primaria no exista un rompimiento y así siga su proceso hasta llegar a la secundaria y así exista una secuenciación en estos tres niveles.

Para que México salga adelante en lo referente a comunicación, es

necesario ayudar a los niños a la adquisición de la lecto-escritura para pueda enfrentar los retos que le ofrece la sociedad para enfrentarse a ese mundo que es más complejo día con día donde tiene que enfrentarse a la competitividad en todos los aspectos es por eso que el niño debe reconocer el uso del sistema de escritura y darle toda la importancia que se le debe de dar. Por ejemplo: la carta que nos da la satisfacción de conocer sentimientos, inquietudes, deseos, etc., que otros no puedan brindar.

En los registros de datos, tenemos la oportunidad de poder conocer todo lo que la cultura nos puede proporcionar desde tiempos remotos lo cual nos ayuda a conocer la vida de nuestros antepasados, así como sus sentimientos que poseían y su forma de vivir aunque ya no estén en el presente.

Lo escrito en los libros nos da la oportunidad de conocer los grandes aportes de la filosofía, lo científico y lo cultural, para de esta forma darnos cuenta del modo de como ha ido evolucionando nuestra sociedad en todos los aspectos porque es necesario conocer nuestras raíces para poder valorarlas.

Así hablando de la escritura podremos decir que para comunicarnos va desligada del código oral y para llegar a dominarla es necesario un largo proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de la relación que existe entre ambas formas de expresión en donde hay una correspondencia entre significado y grafía es siempre una representación de significantes en donde el papel de estas grafías va unido a formar palabras, estas a su vez enunciados y después párrafos hasta llegar a cosas más difíciles según en el género en que estén escritas. De esta forma también podemos escribir para que no se nos olviden las cosas con detalle o simplemente dejar escrito lo que se piensa, sueña o inquieta para después con calma leerlo y darnos cuenta de nuestra realidad que estamos viviendo es por eso que debemos estimular a los alumnos y escribir para que saque todo lo que trae.

Adentrándonos en la lectura sabemos de antemano que la reprobación y la deserción de acuerdo a investigaciones realizadas por varios organismos se dice que esta se da porque los alumnos no aprenden a leer y a escribir y esto da como margen al gran índice de analfabetismo que presenta nuestro país.

Al igual que el escribir es importante leer. Para que nos quitemos de este problema es importante que el alumno realice esta actividad con gusto, que la lectura sea significativa, al mismo tiempo que no se fragmente porque sabemos que desde preescolar se le dan a hacer letras sin que las educadoras tengan el cuidado de comunicar a la familia que esos solamente son ejercicios para que el alumno adquiera madurez, pero por esa desinformación en casa les dicen el nombre de la grafía y al pasar al nivel primaria a donde el docente en su mayoría empieza con vocales, después sílabas hasta llegar a la palabra, y pasando a enunciados, así surge un gran problema que los alumnos no sienten aprecio por ésta por no ser significativa para ellos, es así como no se adapta el niño a la descontextualización de ésta, cumpliendo con su función social para después utilizarla en otras asignaturas después de haberse adquirido sobre repetición y memorización, olvidando nosotros como maestros de la comunicación que debe existir entre el lector y el autor a donde se tiene que saber lo que se nos trasmite y el que lee saber interpretar el contenido dando oportunidad a que cada quien lo interprete como el alumno crea que es correcto.

---

Para leer es importante tener un proceso en donde el alumno interactúe entre el pensamiento y lo que se lee así como el comprender cómo se va realizando el significado de un texto de acuerdo a los conocimientos que posee el lector para tener una buena comprensión además que tenga significado porque si no lo hay no habrá lectura porque no les interesará a los alumnos por eso es importante que como maestros le brindemos lecturas que les puedan interesar a los alumnos para que cuando ellos se den cuenta pueden

leer y entender sin ningún problema.

Algunos de los aspectos para el diagnóstico de la lectura y de la escritura cuyo análisis resulta absolutamente indispensable, son los siguientes:

1. FUNCIÓN NOMINATIVA.
  2. VALORACIÓN DE LA SINTAXIS.
  3. PRONUNCIACIÓN.
  4. ACTIVIDADES NO VERBALES.
  5. LECTURA DE PALABRAS.
  6. ESCRITURA DE PALABRAS.
-

## OBJETIVOS

1. Buscar una superación académica para ejercer la docencia con una actitud dispuesta a las innovaciones pedagógicas.
2. Realizar un trabajo académico que aborde la investigación específica de los problemas relacionados con la enseñanza de la lecto-escritura en la escuela primaria.
3. Jerarquizar los problemas partiendo de las propias experiencias de la familia, de los conocimientos que el alumno posee de acuerdo al medio social en el que se desenvuelve, así como de los adquiridos en el ambiente escolar, con el fin de programar intervenciones pedagógicas tendientes a resolver la problemática general detectada.
4. Desarrollar estudios preliminares para el diseño de estrategias pedagógicas que permitan optimizar la adquisición de la lengua escrita en los niños de los primeros grados de la enseñanza primaria, así como en aquellos niños que fracasan en la adquisición de este objeto de conocimiento.
5. Identificar los recursos más efectivos para la creación de un interés permanente en el niño por la lengua escrita.
6. Desarrollar técnicas de evaluación que permitan revelar aquellos elementos de la lengua escrita que el niño posee al inicio del aprendizaje formal de la misma.

## METAS A ALCANZAR

1. Dentro del proceso investigativo se planeará, desarrollará y evaluará consultando diferentes fuentes bibliográficas que aborden temas relativos al origen y producción del conocimiento de acuerdo a su desarrollo e interacción social del niño, así como los enfoques de la investigación de campo a donde se delimitarán líneas concretas para la solución del problema.

2. Aplicar métodos y técnicas que permitan la aplicación de estrategias que se adecuen a la interpretación de la investigación realizada.

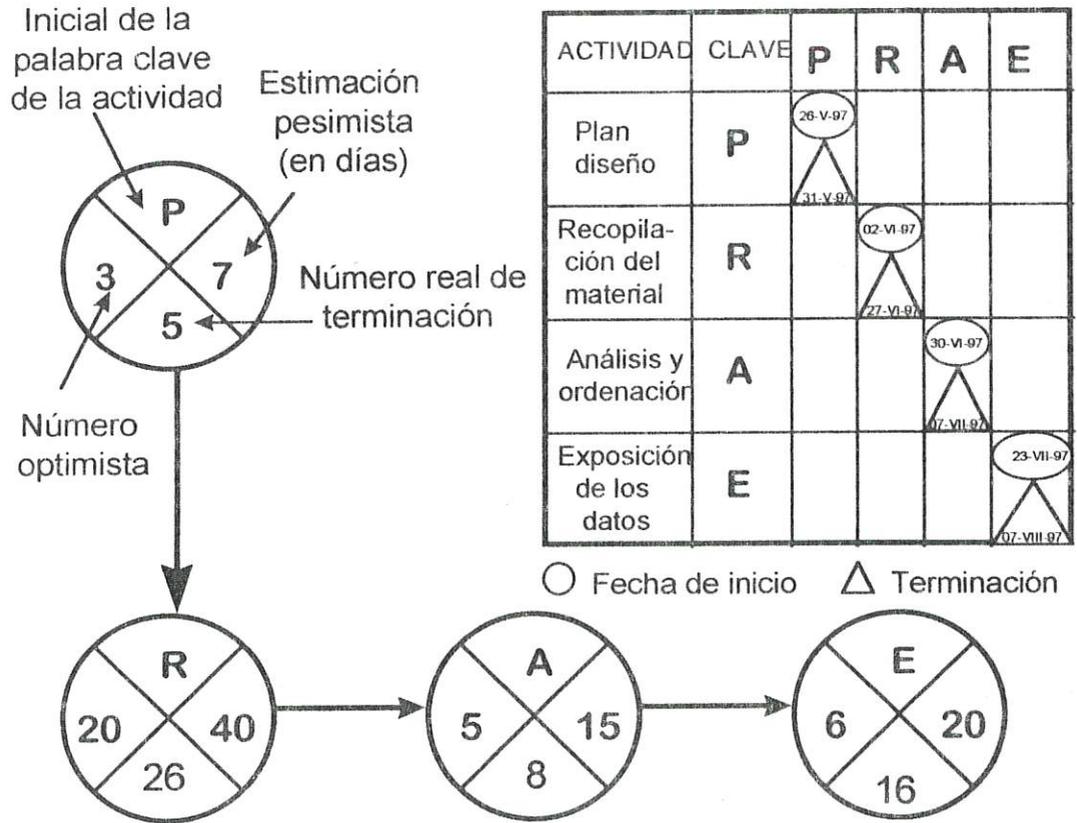
Para describir las etapas del desarrollo de la investigación para el plan de diseño se programaron, en una estimación optimista, 3 días; 7 días en un cálculo pesimista, y el número efectivo o real fue de 5, como puede apreciarse en el cronograma que aparece en la página siguiente.

En dicho esquema se expresa que, para la recopilación del material, se programaron, optimistamente, 20 días; 40 días, en una apreciación pesimista, siendo 26 el número real de días empleados.

Para el análisis y ordenación se calcularon, de manera optimista 5 días; 15 en una apreciación pesimista y siendo realmente 8 días los utilizados en esta etapa.

Finalmente, para la exposición de los datos, se pensó en 6 días de manera optimista; 20 días siendo pesimista, y concluyendo realmente en 16 días.

## CRONOGRAMA POR RUTA CRÍTICA



## LÍNEAS DE TRABAJO

Para buscar las posibles causas sobre el problema de aprendizaje de la lecto-escritura nos basaremos en investigaciones documentales y de campo, la primera se caracteriza por el acopio de información de hechos que ya se han estudiado esto se realizará mediante la selección de lecturas que pueden ayudar para resolver el problema. Para ello es necesario investigar en libros, revistas, periódicos, documentos, etc., recurriendo principalmente a bibliotecas y archivos. Para registrar la información se procederá a recopilar libros utilizando fichas bibliográficas las cuales contienen toda la información del libro para su localización rápida para obtener información; también fichas textuales para tener antecedentes para realizar un trabajo teórico y fundamentar el problema las cuales constan de una realización de una transcripción de un párrafo de una idea interesante y/o útil para el trabajo de investigación.

Para el segundo momento, que es el trabajo de campo y que es, además, el medio más directo para el acopio de información, se realizan observaciones directas sobre el problema que presentan los alumnos de segundo grado sobre la lecto-escritura, la encuesta que es la información oral o escrita que podemos tener por personas involucradas en el problema o por experiencias que tienen en el mismo, el investigador utiliza cuaderno de notas, fichas, cuestionarios, diarios, inventarios, fotos, películas, etc.

La observación debe ser sistemática y apoyarse con un registro en el que vayan escritos los avances del alumno sobre sus hipótesis sobre escritura y lectura para ver como es su ritmo en su desarrollo, la evaluación es individual pues cada uno es comparable consigo mismo.

Otro de los instrumentos es el cuestionario, que es muy importante para desarrollar más completamente la observación, y que define los puntos más interesantes de la encuesta, además nos permite informar en forma más rápida la recopilación de los datos. Se pueden encontrar tres tipos de cuestionarios: de actitudes, hechos y opiniones. En los cuestionarios en los que las preguntas son predeterminadas, las preguntas pueden ser abiertas o cerradas. Pero el cuestionario, en sentido estricto, en forma estructurada está formulado de manera interrogativa.

También para esta investigación se utilizará una guía de entrevista que es un tipo de cuestionario no estructurado, en una lista de preguntas que orientan la investigación, sin tener un número de preguntas que se realizarán en la entrevista, ésta puede ser dirigida y libre, en la que el entrevistador lo hace de una forma espontánea.

Los requisitos que debe reunir el entrevistador deben ser los siguientes: tener autoridad para realizar la entrevista o apoyos para llegar a su ejecución, observar la información, que da el entrevistado, tener capacidad para escuchar, transcribir, seleccionar y dar la información obtenida, adaptarse a las circunstancias previstas e imprevistas, ser buena gente, ser corteses y actuar con tacto.

En cuanto a lo que debe reunir el entrevistado: tener interés por el problema, deseo de cooperar para su solución, capacidad para observar el problema, ser sincero, tener memoria, que sea imparcial, que tenga habilidad para comunicarse oralmente, para que se realice ésta se le debe pedir una cita para realizarla para empezar con la entrevista se debe identificar en forma verbal, en caso necesario presentar credenciales, romper el hielo siendo amable para ganar la atención del entrevistador, explicar si es posible los objetivos y lo importante del trabajo si le es solicitado, solicitar la cooperación del entrevistado, advirtiéndole que no está obligado a proporcionar los

datos, pero decirle que nos puede ayudar en gran parte para la investigación, asegurar al entrevistador que cuando uno vea que la información es muy confidencial y que se guardará absoluta discreción y que su nombre no estará en el estudio, iniciar con preguntas fáciles, repetirlas cuando no las entiendan, no inducir las respuestas, ni demostrar sorpresa o reprobación por las mismas, escuchar pacientemente invitando al entrevistado con comedimiento en lo que a él más le interese.

Así, en un momento determinado del trabajo de campo habrán de realizarse, entre otras, entrevistas a los padres de los alumnos. Considero que la entrevista a los padres es uno de los medios principales para obtener información sobre el alumno, ya que el niño no es capaz de expresar en una entrevista o en un cuestionario diversos aspectos que al maestro le serán de gran utilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres analfabetos o con conocimientos demasiados limitados, se encuentran incapacitados para ayudar a sus hijos; por otra parte, se ha comprobado de forma experimental la influencia positiva o negativa del medio socio-cultural en el cual, el niño interactúa.

En esta entrevista debemos seguir las mismas consideraciones generales que se tienen en cuenta para cualquier entrevista:

- El local
- Actitud y aspecto personal del entrevistador
- Actitud y aspecto personal del entrevistado
- Lenguaje extraverbal

En cuanto a las entrevistas que deberán realizarse a los alumnos, éstas deben estar en función de las premisas planteadas desde un inicio.

Para esto debemos establecer ante todo una relación efectiva positiva, que los alumnos no sientan que los interrogamos; sino que nos interesamos

por aquellas actividades preferidas por ellos. En el caso de los niños menores de 10 años es recomendable invitarlo a dibujar o modelar con plastilina como un medio de establecer una comunicación adecuada.

Es importante determinar la relación afectiva de los padres, así como las normas educativas y disciplinarias en el hogar, pudiendo obtener esta información indirectamente pidiéndoles que nos digan cuáles son las características que prefieren de sus padres y aquellos aspectos que menos le agradan o que les gustaría modificar.

Si bien la entrevista no debe convertirse en la recopilación esquemática de datos a través de un cuestionario, considero que los que nos iniciamos en el trabajo debemos auxiliarnos de una guía que nos facilite el mismo y evite la omisión de información para la evaluación del caso. Para llegar a la transcripción del registro de la entrevista se debe hacer casi en forma textual, utilizar grabadora portátil, revisar la entrevista para corregir las anotaciones equivocadas en la transcripción de la misma.

Para terminar con la investigación se concluirá con un escrito que tendrá como objeto comunicar los resultados obtenidos en el acopio y las valoraciones de las pruebas. Su objetivo es expresar los hechos o ideas a donde se lleve la secuencia entre las actividades preparatorias entre las cuales la primera es la preparación del material al revisarlo para su información, para ocupar el material que se puede ocupar y desechar el sobrante; clasificar el material poniéndole alguna nota para identificarla rápidamente.

Revisar el esquema esto servirá para que cuando se recolecte la información del bosquejo que se realizó con anterioridad deba revisarse con el fin de adaptarlo a las necesidades de exposición o hacer otro nuevo.

La preparación de cuadros estadísticos, gráficas, estadísticas, así como otro tipo de ilustraciones nos ofrece mayor claridad en la exposición es

así como hemos decidido utilizar este tipo de investigación porque nos da la oportunidad de conocer la problemática sobre la lecto-escritura que puede ser causada por diversos factores.

El desarrollo de la investigación se llevará por medio de estudio de casos para observar y analizar el problema que presentan cada uno de los alumnos llevando carpetas individuales con trabajos sobre la escritura para ver los avances que tiene día con día.

## CONTEXTUALIZACIÓN

La historia enlaza el tiempo con las épocas remotas. La historia de cada pueblo evoluciona en función de la de otras, puesto que señala los lazos que une a los pueblos entre sí.

De la historia sustraemos el conocimiento de nuestras raíces para comprender el presente y prever el futuro.

Es de gran valor conocer la Historia del pueblo que habitamos; pues de ello depende sucumbir o no de nueva cuenta a los errores o tropiezos que a través del tiempo se hayan sufrido.

Ziráhuato una de las primeras doce tenencias que forman el Municipio de Zitácuaro (en la actualidad son trece), comparte con el resto del Municipio, el paso de diversas afluencias; clima, relieve, agua, vegetación, etc., lo cual favorece su hábitat.

Ziráhuato comparte con San Felipe significativos vestigios de asentamientos humanos de pueblos meso-americanos, tal es el centro ceremonial Ziráhuato-San Felipe (Zona Arqueológica).

---

Originalmente los pobladores de Ziráhuato son otomíes, cuyas descendencias se extienden hasta la época actual de generación en generación, existen incluso pobladores que aún conocen la lengua otomí.

## EL NOMBRE

En la lengua otomí el término "ZIRAHUATO" significa *cerro sentado en agua*.

## SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Con respecto a nuestro municipio, Ziráhuato se ubica hacia el Norte del mismo y linda al Oriente con el Municipio de Ocampo (San Cristóbal) y Comunidad Indígena de San Felipe, al Poniente con el Municipio de Tuxpan (Corucha) y Ejido de Ocurio, al Norte linda con el Municipio de Tuxpan (Jacuarillo y Laguna Seca) y al Sur con el Ejido de San Felipe.

La cabecera de Tenencia, Ziráhuato se ubica al 17.0 km. de la Cabe-cera Municipal, Zitácuaro.



### *INFORMACIÓN DE LA TENENCIA*

La Tenencia de Ziráhuato la conforman cuatro manzanas.

La primera la conforma el Barrio de Santa Cruz, Las Pilas y parte del primer cuadro (Ziráhuato) Oriente.

La segunda comprende: La Presa, La Estación, El Camino Real, La Colonia y la parte poniente del primer cuadro (Ziráhuato).

La tercera manzana la conforman Puenteceillas y Ojo de Agua.

La cuarta manzana comprende únicamente Polvillos que se ubica hacia el poniente de la Tenencia.

### *POBLACIÓN*

La Tenencia de Ziráhuato cuenta con aproximadamente 7000 habitantes.

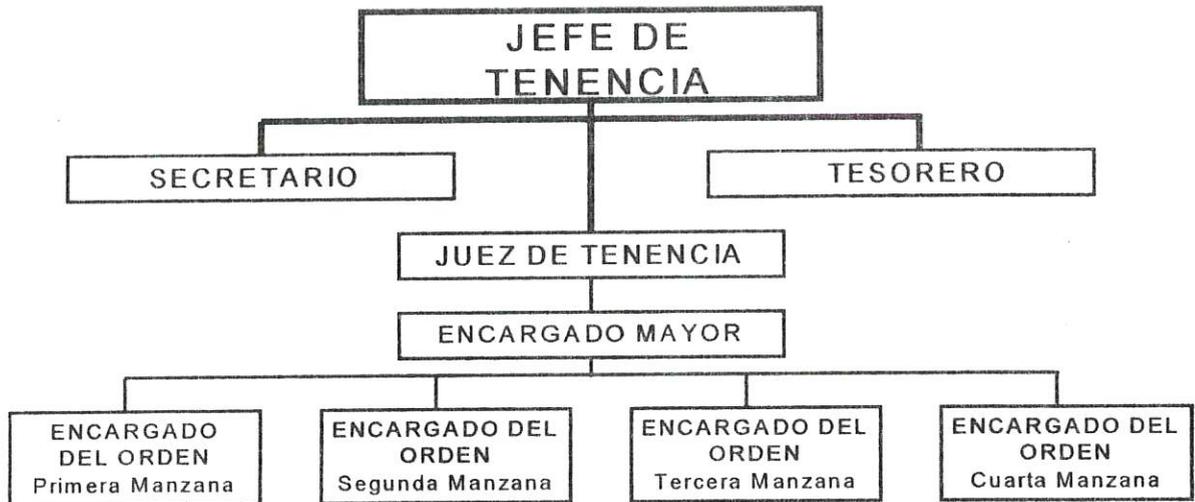
### *ASPECTOS SOCIO-POLÍTICOS*

La Tenencia de Ziráhuato se rige de la siguiente manera:

---

### *JEFATURA DE TENENCIA*

La Jefatura de Tenencia se estructura como sigue:



**JEFE DE TENENCIA.** el Jefe de Tenencia es electo a través de plebiscito con la participación de la ciudadanía y es la instancia inmediata con la Presidencia Municipal, éste tiene jerarquía en toda la Tenencia.

**SECRETARIO.** Cumple las funciones propias de su cargo.

**TESORERO.** Sus funciones son resguardar y administrar los ingresos de la Tenencia.

**JUEZ DE TENENCIA.** Este es un enlace entre la Tenencia y las Agencias del Ministerio Público, se considera como una autoridad meramente conciliatoria.

**CUERPO DE ENCARGADOS DEL ORDEN.** Estos de acuerdo a su jerarquía auxilian el trabajo que les encomienda el Juez de Tenencia.

### *ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO.*

La economía de Ziráhuato depende fundamentalmente de la prestación de servicios con mano de obra y en igual proporción de la agricultura.

Debido a la escasez de fuentes de empleo locales, Ziráhuato se ha convertido en una población exportadora de mano de obra, tanto a México como a los Estados Unidos.

Aproximadamente un 40% de la PEA acuden a prestar sus servicios a la ciudad de México, Morelia y algunas otras urbes; fundamentalmente en el área de la albañilería.

Otro 15% lo conforman quienes acuden a los Estados Unidos en busca de empleo.

Un 5% empleados de Gobierno como profesionistas.

Un 15% de la PEA se dedica a la agricultura, ya sea como jornaleros o empleándose en su propia parcela.

Debido a la ya citada falta de fuentes de empleo, aproximadamente un 25% de la población con capacidad de trabajo se encuentran desempleados.

### *SERVICIOS*

---

**SALUD.** La Tenencia de Ziráhuato cuenta con una clínica de IMSS Solidaridad, a donde acuden a solicitar atención médica los vecinos de las diferentes manzanas que conforman la Tenencia.

Las principales enfermedades que ahí se atienden son: Diarrea, catarro, gripe, partos y primeros auxilios.

Los casos que requieren mayores atenciones son canalizados a través de la misma institución al Hospital de Tuxpan, Mich.

Se cuenta también con un establecimiento de medicina tradicional promovida por el I.N.I. Residencia Zitácuaro.

### *EDUCACIÓN*

**PREESCOLAR.** Se cuenta con cuatro planteles de este nivel, ubicados en: Ziráhuato, La Presa, La Estación y Puenteillas. En Ojo de Agua se encuentra en la etapa de construcción, aunque el servicio ya existe lo mismo que en Las Pilas y Polvillos, donde hace falta la construcción de los planteles.

**PRIMARIA.** Existen en la Tenencia seis planteles de educación primaria, ubicados como sigue: La Presa, Las Pilas, Ziráhuato, La Estación, Polvillos y Puenteillas. En Ojo de Agua se encuentra en construcción el plantel, aunque ya se cuenta con el servicio de educación primaria.

**SECUNDARIA.** Se cuenta con una Escuela Secundaria ubicada en la Estación 2ª Manzana de Ziráhuato, que capta todos los estudiantes que egresan de los diferentes planteles de instrucción primaria que existen en la Tenencia e incluso recibe alumnos egresados de planteles del Municipio de Tuxpan (Corucha, Laguna Seca y Jacuarillo).

---

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR:** En la 4ª Manzana de Ziráhuato, Polvillos; se encuentra ubicada una Escuela de Nivel Medio Superior (CETIS 28) que contempla carreras terminales como Técnicos en diferentes áreas.

No obstante lo anterior, se hace necesario la instalación de una escuela preparatoria para todos aquellos jóvenes con deseos de proseguir sus estudios, ya que muchos de ellos tienen que acudir a la ciudad de Zitácuaro

con el fin de cursar el bachillerato, lo cual les origina un fuerte desembolso económico, y no es infrecuente que un gran número de jóvenes suspendan sus estudios por falta de recursos económicos, puesto que lo poco que sus padres les proporcionan apenas les alcanza para cubrir los gastos de pasajes.

**REGISTRO CIVIL.** La Tenencia cuenta con este servicio desde hace aproximadamente un año, donde pueden efectuarse registros y matrimonios principalmente.

### *MEDIOS DE COMUNICACIÓN*

**TELÉFONO.** Existen dos casetas de telefonía rural, una ubicada en la cabecera de tenencia, Ziráhuato, con dos números locales del Municipio y la otra se encuentra en la 3ª Manzana, Puentecillas, con número telefónico.

Este servicio es de gran utilidad en la comunidad aunque dada la importancia de la población, resulta insuficiente, incluso es necesaria la instalación de teléfonos domiciliarias.

**CORREO.** También existe una agencia de Correos donde se distribuye la correspondencia que llega a la Tenencia.

### *AGRICULTURA*

La Tenencia de Los Bernal cuenta con una amplia superficie territorial apropiada para la agricultura y ganadería, con suelos sumamente productivos; sin embargo tan solo una pequeña porción goza de la disponibilidad de agua para riego; debido a ello la agricultura fundamentalmente se sustenta con los cultivos que se siembran aprovechando el temporal.

**CULTIVOS TRADICIONALES.** Maíz, frijol, trigo, haba y chícharo; aun-

que estos cultivos resultan poco redituables los campesinos los siembran debido a que en su mayoría conforman parte fundamental de la dieta alimenticia.

Generalmente son cultivos criollos no mejorados, debido a que cualquier semilla mejorada implica un mayor costo de producción y también debido a que no se cuenta con asesoría técnica que induzca a los productores a buscar mejores perspectivas.

**CULTIVOS INNOVADORES.** Jitomate, tomate, gladiola. Se considera a estos cultivos, como innovadores, debido a que recientemente se empezaron a cultivar en esta parte del Municipio. Estos son más redituables, dependiendo de la época de producción; aunque se siembran en una escala muy reducida debido principalmente a que requieren de mayores atenciones que se traducen en mayores gastos de producción.

Las mejores producciones de los diferentes cultivos que aquí prosperan, se obtienen en el periodo otoño-invierno; encontrando mejores precios en el mercado; aunque para ello es imprescindible el uso de agua para riego.

### *GANADERÍA*

Esta es mínima aunque no deja de ser significativa, ya que existe la suficiente ganadería como para abastecer de leche la demanda existente en la localidad, llevando el excedente a la ciudad de Zitácuaro donde es bien aceptada.

Con la experiencia que se tiene al respecto a la ganadería en la localidad, un proyecto bien fundamentado de ganado lechero, puede prosperar favorablemente en esta localidad, ya que las condiciones climatológicas así lo permiten.

## *FRUTICULTURA*

Por su clima templado, Ziráhuato cuenta con huertos establecidos de frutales como: aguacate, durazno y granada china; también puede prosperar en las partes más altas la manzana. Puede decirse que la fruticultura de Ziráhuato es muy importante ya que muchas familias dependen fundamentalmente de ésta; sobre todo si hablamos de la granada china, ya que es un producto bien aceptado en el mercado, que no requiere de mayores cuidados, con lo cual no es costosa su producción.

Debido a lo antes citado, la granada china merece considerarse como un cultivo de mucho éxito que bien podría justificar el apoyo de Procampo para que un mayor número de productores lo aprovechen.

## *SILVICULTURA*

El pueblo de Ziráhuato cuenta también con una basta superficie de bosques conformados principalmente de encino (*Quercus*) pino (*Pinus*), oyamel y otras especies de menor importancia.

## *PESCA*

El embalse de la Presa Ziráhuato, normalmente cuenta con algunas especies de peces.

Esta actividad se practica con fines de autoconsumo, ya que el embalse no es tan amplio para una gran producción, sin embargo no deja de ser importante ya que muchas familias dependen de ella.

En el verano del año 1995 se sembraron alrededor de 48,000 crías de diferentes especies (carpa, tilapia, barrigona y otras), esto con el apoyo de la Secretaría de Pesca y la Brigada de Educación para el desarrollo rural No.

103, ubicada en Zitácuaro, Mich.

### *INFRAESTRUCTURA AGRO-HIDRÁULICA*

La Tenencia de Ziráhuato cuenta con una presa de aproximadamente 20-00-00 Has. de extensión que almacena el agua proveniente del manantial Ojo de Mar, ubicado en el Municipio de Ocampo, asimismo almacena aguas broncas provenientes de los escurrideros en la temporada de lluvias.

De esta presa aprovechan el agua cinco pueblos que son: Ziráhuato 95 l.p.s., Ocurio y San Felipe del Municipio de Zitácuaro, Agua Salada y El Mango del Municipio de Jungapeo.

No obstante lo anterior, es insuficiente el agua que en dicha presa se almacena para abastecer las necesidades de los pueblos ya citados.

En la actualidad, a base de esfuerzo y con el apoyo del Gobierno a través de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario y Forestal, se están revistiendo los canales que conforman el sistema de distribución de agua.

### *INFRAESTRUCTURA DE COMUNICACIONES*

El pueblo de Ziráhuato cuenta con una gran estructura de caminos que permiten la comunicación con otros pueblos vecinos y entre sus manzanas.

El principal es la carretera que conduce a Zitácuaro, cabecera del Municipio, ésta consta de 5 km. que recientemente fue revestido gracias al decidido apoyo del entonces Presidente del Comité de Participación Ciudadana, C. Lic. Víctor Manuel Tinoco Rubí.

En esta obra la ciudadanía participó activamente aportando su mano de obra, con lo cual se agilizaron los trabajos.

Este camino se entronca con la carretera federal No. 15.

Ziráhuato también se favorece con la red de vía ferroviaria Zitácuaro-Maravatío; aunque en la actualidad sólo existe la estructura ya que el servicio está suspendido por causas del ensanchamiento natural de la presa, provocando el exceso de ensolve en el vaso principal de la misma.

Ziráhuato se comunica con Jacuarillo, Laguna Seca, Corucha, poblaciones del Municipio de Tuxpan, a través de camino de terracería.

### *ELECTRIFICACIÓN*

En este rubro puede decirse que Ziráhuato cuenta con un 95% de obra establecida, ya que sólo existen unas pequeñas ampliaciones por considerar.

Lo que es el cuadro básico de la cabecera de Tenencia, incluyendo la Colonia, ya cuenta en su totalidad con electrificación.

### *ALUMBRADO PÚBLICO*

Esta es una necesidad que poco a poco, con el apoyo de las autoridades municipales y algunos voluntarios del mismo pueblo, se ha venido subsanando, aunque aún hace falta aproximadamente un 30%.

### *DRENAJE*

Otro de los servicios que toda sociedad demanda es el drenaje y alcantarillado.

La cabecera de Tenencia, Ziráhuato; cuenta ya con este servicio para el logro del cual se recibió el apoyo del Gobierno y la Ciudadanía aportó toda la mano de obra así como los materiales complementarios como son la are-

na, grava y tabique necesarios.

No obstante lo anterior, las demás manzanas de la Tenencia todavía no cuentan con este servicio.

### *AGUA POTABLE*

Este servicio ha sido uno de los grandes problemas que toda sociedad en un determinado momento padece, Ziráhuato no es la excepción, sin embargo, gracias al apoyo del gobierno, a la gestión de las autoridades en turno y a la participación del trabajo de los ciudadanos, ahora se cuenta con agua suficiente para satisfacer las necesidades del pueblo de Ziráhuato cabecera de Tenencia.

No obstante, a lo anterior algunas de las manzanas pertenecientes a esta tenencia aún padecen la falta del vital líquido, tal es el caso de La Presa donde, paradójicamente resulta insuficiente el servicio que existe, pues tan sólo un 50% de la población de ese lugar cuenta con el agua para uso doméstico.

### *CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA*

La escuela a donde existe el problema de aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de segundo grado de educación primaria se fundó en septiembre 18 de 1942, contando con una superficie de terreno de 1080 m<sup>2</sup> contando con todos los servicios; a ella asisten actualmente a clases 234 niños en el turno matutino y 154 al turno vespertino dando un total de la población escolar de 388 alumnos, se cuenta con doce aulas, seis sanitarios, una escalera, dos direcciones una para cada turno, una cancha de basquetbol, una cancha de volibol, y dos andadores, está construida en su totalidad con tabique y techo de loza.

La organización que presenta es la siguiente: un director técnico, doce

maestros los cuales atendemos de 1º a 6º en grupo "A" y "B" en el turno matutino, un maestro de educación física y un intendente.

### *CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO*

El grado escolar al cual se dirige el presente trabajo es el de segundo grado grupo "B", específicamente, el cual cuenta con 27 alumnos de los cuales son 15 de sexo masculino y 12 del sexo femenino los cuales se encuentran en una situación un tanto deficiente en relación a la adquisición de los elementos de la lecto-escritura, y que medianamente facilita el avance en el desarrollo en todo lo que se refiere al desarrollo de las materias en las cuales tiene que sobresalir para de esta forma pasar de un nivel a otro, esto puede ser tal vez debido a las carencias económicas a las que se enfrenta y es la razón por la que en ocasiones existe una escasez de alimentos que le proporcionen energías para sentirse satisfecho y al mismo tiempo le ayuden para tener energía y sienta gusto y placer por aprender a leer y a escribir.

En el aspecto psicoafectivo el grupo está bien integrado le gusta participar en juegos aunque con una lentitud evidente, pues casi todo el día se la pasan bostezando y con una flojera que cuando se les pide que participen lo piensan para realizarlo, en trabajos de equipos su posición es muy abierta en la mayoría solamente algunos alumnos se aíslan pero al final de cuentas cuando se les invita lo hacen aunque les de trabajo.

---

En el aspecto psicomotriz en su mayoría les cuesta trabajo para realizar los trazos de la escritura pero aún así ponen empeño por hacerlo bien, para realizar ejercicios.

## INSTRUMENTOS

Con el fin de reunir la información para de esta forma darnos cuenta cuál es el verdadero problema que afecta a los alumnos de segundo grado para adquirir o reafirmar la lecto-escritura y así darle un tratamiento de acuerdo a lo que necesita el niño para hacerlo.

Se presentan a continuación los instrumentos para detectar distintos aspectos del problema.

### INSTRUMENTO No. 1

***OBJETIVO: Detectar algunos aspectos de la relación del alumno con la lecto-escritura.***

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_

NOMBRE LA LOCALIDAD \_\_\_\_\_ MPIO. \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ MAESTRO \_\_\_\_\_

	SI	NO	A VECES
1. ¿En tu casa lees con tu familia cuentos, revistas o periódicos?			
2. ¿Te gusta ver en la televisión programas donde aparecen textos y copiarlos?			
3. ¿Te gusta ver cuentos con dibujos y letras?			
4. ¿Puedes leer lo que dicen los anuncios comerciales de la televisión?			
5. ¿Te gusta escribir cartas o recados a tus amigos?			
6. ¿Te gusta escribir tu nombre y el de tus compañeros?			
7. ¿Crees que es importante leer y escribir?			
8. ¿Te gusta escribir planas en tu libreta?			
9. ¿Te ayuda tu maestro(a) a leer y escribir lo que tú quieres?			

## INSTRUMENTO No. 2

*Objetivo: Detectar, en forma general, la percepción que los padres de familia poseen en torno a sus hijos y el aprendizaje de la lecto-escritura.*

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL HIJO(A): \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ ZONA \_\_\_\_\_  
 LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_

	SI	NO
1. ¿Compra usted cuentos o revistas y libros para que sus hijos lean en su casa?		
2. Cuando tiene empaques, bolsas, etiquetas, etc., que contengan textos, ¿le ayuda leyéndoselos a su hijo?		
3. ¿ Cree usted que solamente el maestro le debe enseñar a leer a su hijo?		
4. ¿Ayuda a su hijo a leer en casa para apoyar el trabajo del maestro?		
5. Cuando ve televisión con su hijo y aparecen textos, ¿le comenta lo que está escrito?		
6. Cuando asiste al cine y aparecen textos, ¿su hijo le pregunta qué dice?		
7. ¿ Cree usted que su hijo sí es capaz de leer y escribir, pero que el maestro no lo atiende adecuadamente?		
8. Cuando su hijo ingreso al primer grado, ¿el maestro le comunicó a usted que atendería dos años a su hijo, y además cómo iba a trabajar?		
9. ¿Usted contribuye a la práctica de la escritura de su hijo en el hogar?		
10. ¿Usted le dicta palabras a su hijo para ver cómo escribe?		
11. ¿Vigila que su hijo escriba correctamente?		
12. ¿Cuándo su hijo escribe, usted le pide que lea lo que realizó?		

**INSTRUMENTO No. 3**

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de nominación de los alumnos y su capacidad para expresarlo por escrito.

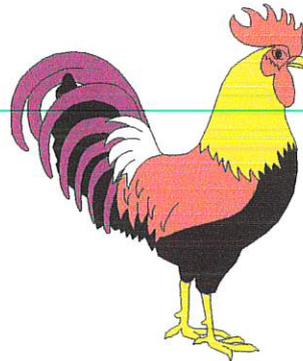
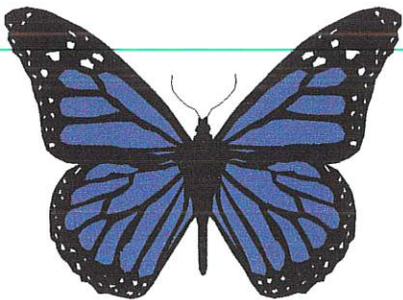
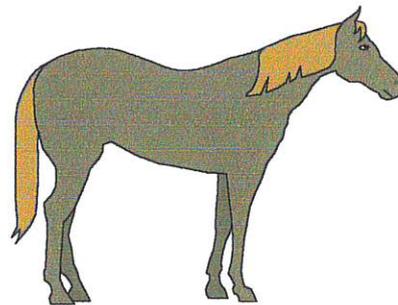
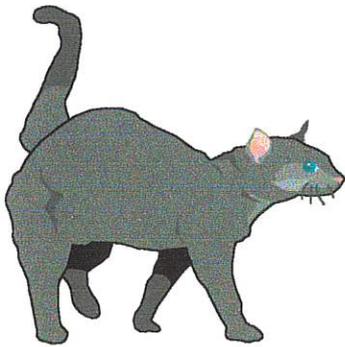
NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_ GRUPO \_\_\_

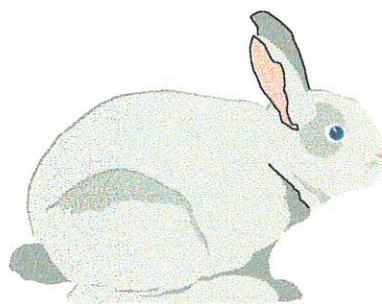
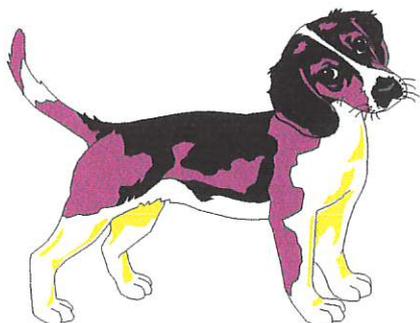
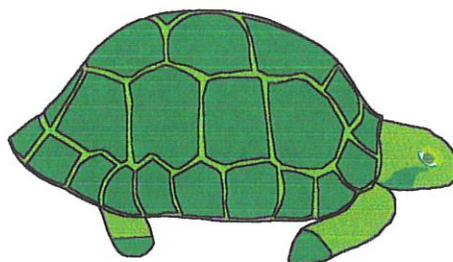
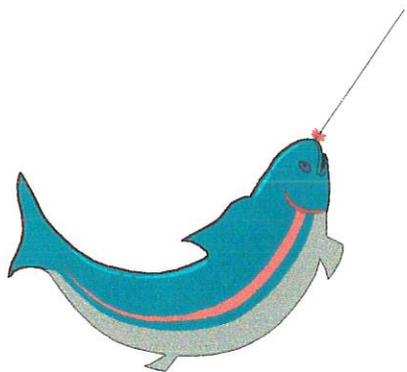
MAESTRO \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ ZONA: \_\_\_\_\_

LOCALIDAD \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_

Instrucciones: El niño escribirá el nombre del animal correspondiente, y leerá lo escrito al entregar su trabajo.





NIVEL DE NOMINACIÓN ALCANZADO: \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTO No. 4.

*Conocer algunas actitudes de los docentes de la Zona Escolar No. 157 de Educación Primaria, en relación a las actividades referentes a la enseñanza de la lecto-escritura.*

NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_

S I N O

	S	I	N	O
1. -¿Has propiciado que sus alumnos hablen con otros niños acerca de sus experiencias y las escriba en su cuaderno?				
2. ¿Propicias la interacción y cooperación entre los niños?				
3. Al planear, ¿lo haces de acuerdo a las necesidades de tus alumnos?				
4. ¿Conversas con los niños sobre la importancia de expresar y escribir sus ideas?				
5. ¿Se ha establecido contacto directo con niños que presentan problemas con la lectura y escritura?				
6. ¿Te gusta escuchar y comprender lo que el niño trata de decir de manera oral y escrita?				
7. ¿Has interrogado a los niños acerca de las palabras que escucha y ve fuera de la escuela?				
8. ¿Les pides a tus alumnos que te describan cosas en forma oral y escrita?				
9. ¿Has brindado la oportunidad para que el niño describa lo que va a hacer?				
10. ¿Has propiciado juegos de descripción?				
11. ¿Has leído y comentado historias, cuentos, leyendas y relatos a los niños?				
12. ¿Has propiciado que los niños escriban lo que entienden de lecturas comentadas?				
13. ¿Has mantenido una actitud problematizadora, que busque respuesta por sí mismo, en lugar de contestarlas?				

14. ¿Has respetado el ritmo de desarrollo de cada niño entendiendo sus errores como parte del proceso de aprendizaje?		
15. ¿La evaluación de los avances del niño la has hecho comparándolo consigo mismo y no con otros niños?		
16. ¿Has respetado la forma de expresión de los niños, ya sea oral o escrita?		
17. ¿Consideras las producciones de los alumnos para ver sus logros en el manejo de la escritura?		
18. ¿Tomas en cuenta los registros sobre la interpretación de palabras escritas?		
19. ¿Consideras importante valorar al alumno en un contexto real y cotidiano en producciones escritas?		
20. ¿Observas que tus alumnos hagan uso correcto en la relación sonoro-gráfica en palabras y oraciones?		

POR TU DISPOSICIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTA INVESTIGACIÓN, MUCHAS GRACIAS.

## INSTRUMENTO No. 5

**OBJETIVO:** Detectar el tipo de materiales para la enseñanza de la lecto-escritura con los que cuentan los docentes que atienden grupos de segundo grado en la Zona Escolar No. 157 de Educación Primaria.

NOMBRE \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_

	SI	NO
1. ¿Los materiales son suficientes para la realización de las actividades referentes a la enseñanza de la lecto-escritura?		
2. ¿Están los materiales al alcance de los niños?		
3. ¿Tenemos material que permita realizar juegos con el lenguaje oral?		
4. ¿Hay materiales que propicien la expresión creativa?		
5. ¿Existen materiales que provoquen el interés del niño por la lecto-escritura?		
6. ¿Existen materiales atractivos portadores de texto y que estimulen el interés del niño por interpretarlos?		
7. ¿Hay materiales variados que propicien el uso de la escritura con el fin de comunicarse?		
8. ¿Existen materiales que apoyen la experimentación del niño al construir sus propias formas de escribir?		
9. ¿Se cuenta con materiales gráficos elaborados por los niños?		
10. ¿Se cuenta con materiales que favorezcan la expresión del niño en variedad de estilos de comunicación?		
11. ¿Se aprovechan los recursos existentes en la comunidad durante el proceso de enseñanza de la lecto-escritura?		
12. ¿Existen materiales que propicien la interacción de los niños?		

## PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS

### INSTRUMENTO No. 1

	SI	NO	A VECES
1. ¿En tu casa lees con tu familia cuentos, revistas o periódicos?	2	25	
2. ¿Te gusta ver en la televisión programas donde aparecen textos y copiarlos?	3	20	4
3. ¿Te gusta ver cuentos con dibujos y letras?	6	16	5
4. ¿Puedes leer lo que dicen los anuncios comerciales de la televisión?	10	12	5
5. ¿Te gusta escribir cartas o recados a tus amigos?	4	17	6
6. ¿Te gusta escribir tu nombre y el de tus compañeros?	10	10	7
7. ¿Crees que es importante leer y escribir?	15	12	
8. ¿Te gusta escribir planas en tu libreta?	19	8	
9. ¿Te ayuda tu maestro(a) a leer y escribir lo que tú quieres?	20		7

### INSTRUMENTO No. 2

	SI	NO
1. ¿Compra usted cuentos o revistas y libros para que sus hijos lean en su casa?	25	2
2. Cuando tiene empaques, bolsas, etiquetas, etc., que contengan textos, ¿le ayuda leyéndoselos a su hijo?	2	25
3. ¿ Cree usted que solamente el maestro le debe enseñar a leer a su hijo?	21	6
4. ¿Ayuda a su hijo a leer en casa para apoyar el trabajo del maestro?	2	25
5. Cuando ve televisión con su hijo y aparecen textos, ¿le comenta lo que está escrito?	3	24
6. Cuando asiste al cine y aparecen textos, ¿su hijo le pregunta qué dice?	5	22
7. ¿ Cree usted que su hijo sí es capaz de leer y escribir, pero que el maestro no lo atiende adecuadamente?	3	24
8. Cuando su hijo ingresó al primer grado, ¿el maestro le comunicó a usted que atendería dos años a su hijo, y además cómo iba a trabajar?	22	5
9. ¿Usted contribuye a la práctica de la escritura de su hijo en el hogar?	2	25

10. ¿Usted le dicta palabras a su hijo para ver cómo escribe?	2	25
11. ¿Vigila que su hijo escriba correctamente?	2	25
12. ¿Cuándo su hijo escribe, usted le pide que lea lo que realizó?	2	25

Informe del instrumento No. 4, sobre la conceptualización que tuvieron los alumnos de segundo grado sobre lectura y escritura. Datos porcentualizados.

#### Escritura (producción de textos)

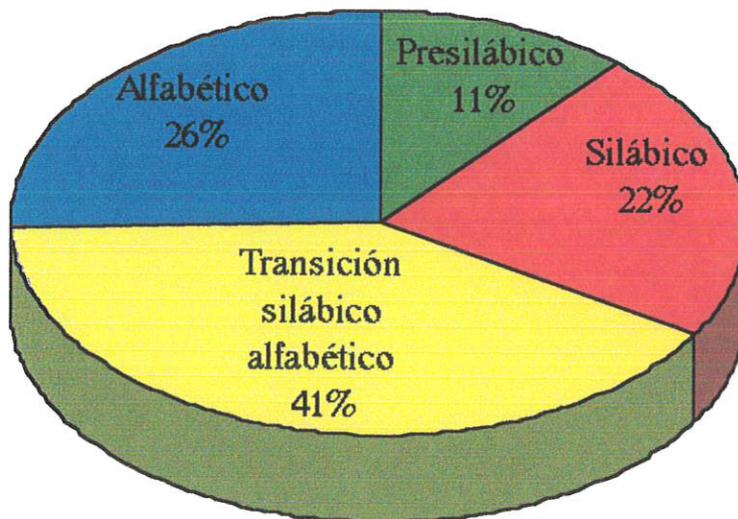
Presilábico. El niño en sus producciones está desarrollando algunas de las hipótesis de escritura propias de este nivel. Puede escribir con garabatos seudoletas o letras. 11%

Silábico. Utiliza hipótesis de correspondencia sonora, escribe haciendo corresponder una grafía a cada una de las sílabas componentes de la palabra que está representando. Escribe con seudoletas o letras. 22%

Transición silábico alfabético. El niño hace corresponder una grafía a una sílaba o alternativamente a un fonema de la palabra que quiere representar. Escribe con seudoletas o letras. 40%

Alfabético. El niño hace corresponder sistemáticamente una grafía a un fonema de la palabra que quiere representar. Escribe con seudoletas o letras. 25%

## ESCRITURA (PRODUCCIÓN DE TEXTOS)



### INSTRUMENTO No. 4

	SI	NO
1. -¿Has propiciado que sus alumnos hablen con otros niños acerca de sus experiencias y las escriba en su cuaderno?	11	1
2. ¿Propicias la interacción y cooperación entre los niños?	12	
3. Al planear, ¿lo haces de acuerdo a las necesidades de tus alumnos?	5	7
4. ¿Conversas con los niños sobre la importancia de expresar y escribir sus ideas?	12	
5. ¿Se ha establecido contacto directo con niños que presentan problemas con la lectura y escritura?	12	
6. ¿Te gusta escuchar y comprender lo que el niño trata de decir de manera oral y escrita?	12	
7. ¿Has interrogado a los niños acerca de las palabras que escucha y ve fuera de la escuela?	1	11
8. ¿Les pides a tus alumnos que te describan cosas en forma oral y escrita?	12	
9. ¿Has brindado la oportunidad para que el niño describa lo que va a hacer?	6	6

10. ¿Has propiciado juegos de descripción?	1	11
11. ¿Has leído y comentado historias, cuentos, leyendas y relatos a los niños?	6	6
12. ¿Has propiciado que los niños escriban lo que entienden de lecturas comentadas?	12	
13. ¿Has mantenido una actitud problematizadora, que busque respuesta por sí mismo, en lugar de contestarlas?	12	
14. ¿Has respetado el ritmo de desarrollo de cada niño entendiendo sus errores como parte del proceso de aprendizaje?	10	2
15. ¿La evaluación de los avances del niño la has hecho comparándolo consigo mismo y no con otros niños?	5	7
16. ¿Has respetado la forma de expresión de los niños, ya sea oral o escrita?	8	4
17. ¿Consideras las producciones de los alumnos para ver sus logros en el manejo de la escritura?	6	6
18. ¿Tomas en cuenta los registros sobre la interpretación de palabras escritas?		12
19. ¿Consideras importante valorar al alumno en un contexto real y cotidiano en producciones escritas?		12
20. ¿Observas que tus alumnos hagan uso correcto en la relación sonoro-gráfica en palabras y oraciones?	6	6

## INSTRUMENTO No. 5

	SI	NO
1. ¿Los materiales son suficientes para la realización de las actividades referentes a la enseñanza de la lecto-escritura?	6	6
2. ¿Están los materiales al alcance de los niños?	4	8
3. ¿Tenemos material que permita realizar juegos con el lenguaje oral?	9	3
4. ¿Hay materiales que propicien la expresión creativa?	2	10
5. ¿Existen materiales que provoquen el interés del niño por la lecto-escritura?	8	4
6. ¿Existen materiales atractivos portadores de texto y que estimulen el interés del niño por interpretarlos?	4	8
7. ¿Hay materiales variados que propicien el uso de la escritura con el fin de comunicarse?	1	11
8. ¿Existen materiales que apoyen la experimentación del niño al construir sus propias formas de escribir?	1	11
9. ¿Se cuenta con materiales gráficos elaborados por los niños?	2	10
10. ¿Se cuenta con materiales que favorezcan la expresión del niño en variedad de estilos de comunicación?	1	11
11. ¿Se aprovechan los recursos existentes en la comunidad durante el proceso de enseñanza de la lecto-escritura?	12	
12. ¿Existen materiales que propicien la interacción de los niños?	6	6

## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos permiten establecer lo siguiente:

En su casa los alumnos de segundo grado no cuentan con medios alfabetizadores pues en un 92% nos les proporcionan libros, cuentos, revistas, periódicos, etc., para que éstos lean en su casa.

Un 62 por ciento de los alumnos no se interesan en mantener comunicación por medio de recados, cartas y telegramas.

Cuando salen programas a donde aparecen letras en la televisión un 74 por ciento de los padres de familia no les ayudan ni los motivan para leerlas y de esta forma sentir aprecio por la lectura y la escritura.

Cuando los padres de familia cuentan con materiales impresos como son etiquetas, recetas, empaques, etc., en un 92 por ciento no les dan un funcionamiento como portadores del texto.

Los padres de familia opinan en un 88 por ciento piensan que sus hijos van a aprender a leer y a escribir más pronto, sus hijos si los maestros cambian su forma de enseñar.

El 81% de los padres de familia creen que los maestros le deben poner más atención a sus hijos para que aprendan a leer y escribir más rápidamente.

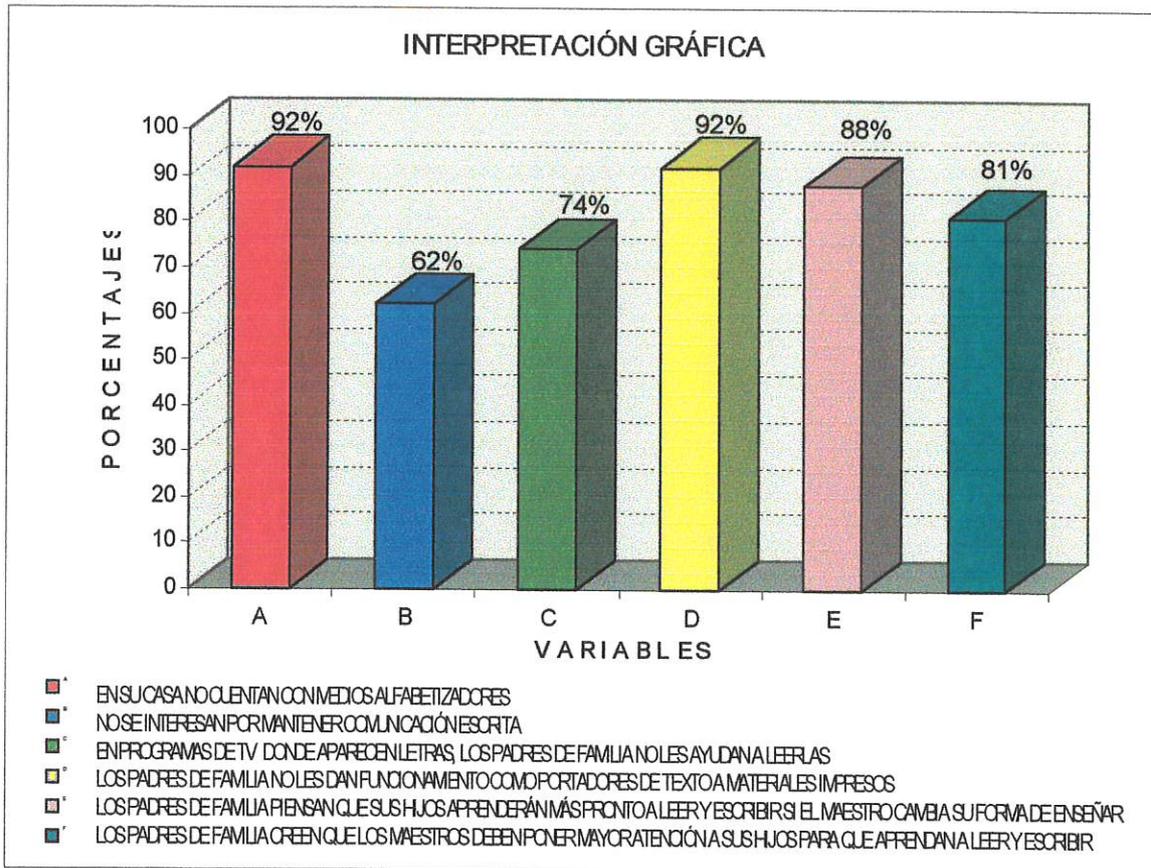
Al 82% de los padres de familia no les *interesa* que sus hijos escriban.

A los alumnos de segundo grado no se les apoya en un 92% con dictados por parte de los padres de familia para fomentar su aprendizaje en la escritura.

Los padres de familia en su mayoría no ayudan a sus hijos para que

escriban correctamente.

Una totalidad de padres de familia no colaboran a resolver alguna duda que presente el niño a escribir o leer alguna palabra.



Los niveles de conceptualización del 77 por ciento de los alumnos de segundo grado se encuentran muy bajo pues tiene mayor inferencia en las hipótesis anteriores a la lectura y escritura.

*Debe dársele oportunidad al niño de que por medio del juego haga descripciones, además interrogar a los alumnos acerca de las palabras de otros para que descubra sus errores.*

*Se les debe invitar a los maestros a planear, ejecutar y evaluar un contenido que les interese a los alumnos y adaptarlo a su medio para*

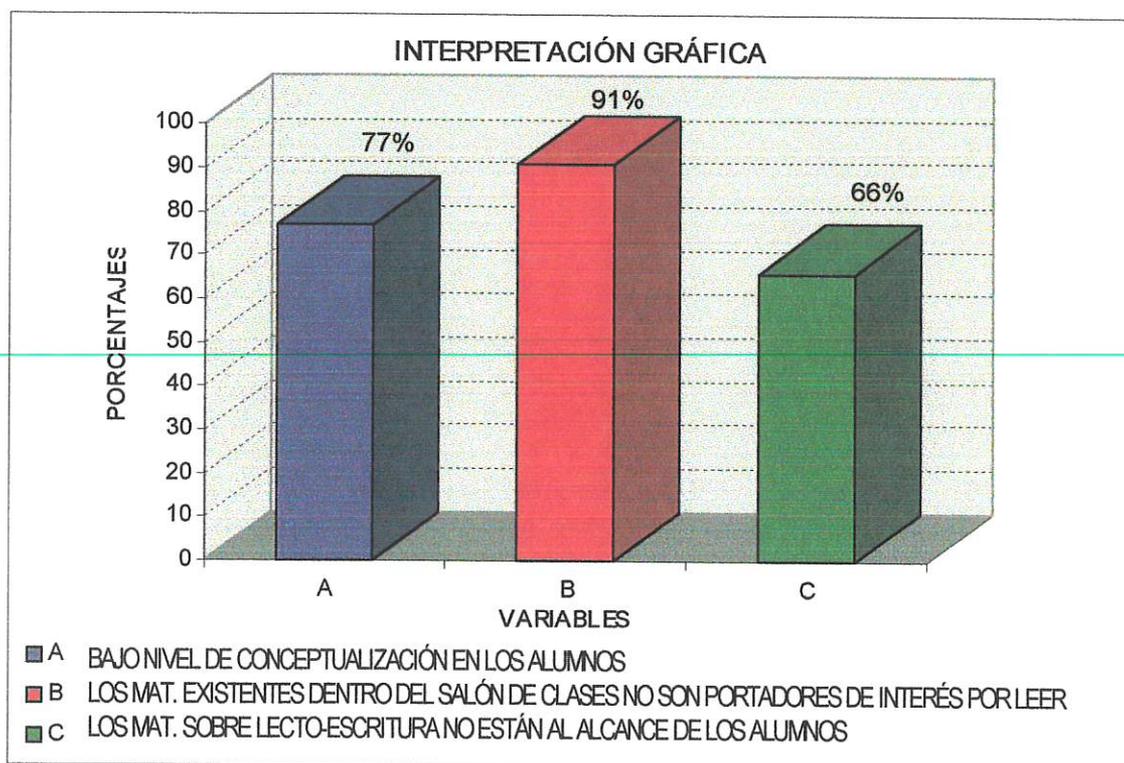
*que sea significativo para él.*

Los materiales existentes dentro del salón de clases en un 91 por ciento no son portadores para que el alumno se interese por leer, además experimenten con la estimulación de ésta para utilizarla en las diferentes formas de comunicarse.

Los niños no hacen materiales que signifiquen algo para ellos, y que además les aporten experiencias de lectura y escritura así como la expresión creativa.

Los materiales existentes sobre la lecto-escritura en un 66 por ciento no están al alcance de los alumnos para que ellos los manipulen y de esta forma se apropie más rápidamente de ésta.

No se cuenta con materiales que sean portadores de texto para que el alumno los interprete de acuerdo a sus intereses.



## CONCLUSIONES

Dentro de la planeación de un trabajo de investigación, la realización de un diagnóstico es de suma importancia para conocer sistematizadamente los límites del problema, sus antecedentes, causas, implicaciones, etc., y así programar una estrategia de intervención que permita llegar a su solución.

La importancia de la lecto-escritura se le debe de dar para que cumpla con su función social que le corresponde para que haya una buena comunicación.

Es de vital importancia que el maestro que se encuentra activo se actualice constantemente para que de esta forma comprenda mejor el problema que viven los alumnos dentro del aula y trate de resolverlos de la mejor manera para ayudarlos y de esta forma sean gente fructífera para la nación.

La escritura es un excelente nivel de expresión por la razón que utiliza palabras para comunicarse con otros y de esta forma expresar sus sentimientos.

Para que el alumno sepa realmente leer un escrito, ese debe tener significado en sí mismo y para él. De otra forma este se reducirá a un mecanismo de educación del lenguaje oral y escrito, que no es leer.

La variedad de textos que es un factor de interés; los ejercicios tendientes a comprender y reflexionar lo leído permiten al alumno medir sus progresos y su saber. Ellos lo estimulan, le incitan a leer y a comprender el pensamiento de otros.

Sabemos que ningún conocimiento es elaborado al margen de las relaciones de interacción entre los sujetos con los medios que ofrecen los me-

dios de comunicación en forma impresa, que la cooperación de maestros con padres de familia es la oportunidad que más favorece, el desarrollo cognitivo de los niños y en estos casos el avance en el dominio del sistema de escritura pasando rápidamente de un nivel a otro.

La planeación del diseño de investigación se realiza tomando en cuenta los problemas a los que se enfrentan después de haber dado las fallas en lo más importante de éste, tomando en cuenta las experiencias de los docentes en relación con la enseñanza de la lecto-escritura, así como su marco de referencia, sus vivencias, intereses y necesidades, mismas que deben permanecer a lo largo de la realización y evaluación de la investigación.

Para llevar a cabo una buena investigación es necesario una recopilación de materiales que sean acordes al problema que se presenta para de esta forma solucionarlo en forma eficaz.

Para llegar a saber cuál es un verdadero problema dentro de la investigación es necesario hacer un análisis minucioso de los materiales para llegar a ordenarlos en forma concisa y así poder avanzar en el trabajo de investigación para dar un buen tratamiento para terminar con él.

Con la exposición de datos damos a conocer a los lectores la dimensión del problema como se presenta después de haberlo estudiado para en un futuro buscar estrategias acordes para llegar a solucionarlo.

A los padres de familia les agrada que el maestro sea quien transmita los conocimientos sin ayuda, con métodos tradicionales, pensando que no tienen que ver nada en tareas esto es lo que desfavorece la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos de segundo grado.

Consideramos pertinente anotar la temática sobre lectura y expresión

escrita, por la reciprocidad de acciones y porque son los aspectos en los que inciden las deficiencias de los alumnos del segundo grado. De manera que si el niño no es capaz de reconocer los signos gráficos, menos lo es para comprender su significación, por ende la escritura de los mismos la hacen de manera mecánica, con transferencia, pero sin conocimiento real del contenido, del significado y del orden lógico en que deben organizarse las ideas.

El problema del aprendizaje de la lecto-escritura en el segundo grado de educación primaria, objeto de estudio, responde a los problemas que se enfrentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, dado que sólo tiende a la adquisición de un mecanismo en el que el niño descifra, pero no lee; éste mantiene al niño en un papel pasivo, desprovisto de la reflexión. Esta lectura puramente mecánica, malogra por largo tiempo la lectura razonada inteligible e inteligente.

Es indudable que el niño sometido a un aprendizaje mecánico desde el principio de la lectura, durante mucho tiempo ignora el verdadero sentido de la lectura y la recreación mental, espiritual que nos proporciona.

---

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano, N. y Visalberghi, A., *Historia de la pedagogía*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1980.
2. Bosch García, Carlos, *La técnica de investigación documental*, Ed. Trillas, México, 1990.
3. Busquets, M. D. y X., Grau, *Un aprendizaje operatorio, Intereses y libertades*. Guía didáctica de PACAEP, Módulo Pedagógico, México, 1984.
4. Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis*, Ed. Gedisa, México, 1991.
5. Editorial Santillana, S.A., *Diccionario de las ciencias de la educación*, México, 1995.
6. Gallo, Miguel Angel, *Diccionario de historia y ciencias sociales*, Ediciones Quinto Sol, S.A. México, 1985.
7. Garza Mercado, Ario, *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*, El Colegio de México/Harla, México, 1988.
8. Rico Gallegos, Pablo, *Hacia una práctica docente razonada. Elementos para un marco teórico con base en cuatro disciplinas*, Edición particular, Morelia, 1997.
9. SEP, *Libro para el maestro, segundo año*, México, 1982.
10. SEP, *Plan y estudios de educación básica primaria*, México, 1993.
11. Universidad Pedagógica Nacional/SEP, *Técnicas y recursos de investigación I*. Antología Plan 85, México, 1985.
12. Universidad Pedagógica Nacional/SEP, *Técnicas y recursos de investigación II*, Antología Plan 85, México, 1987.
13. Universidad Pedagógica Nacional/SEP, *Técnicas y recursos de investigación V*. Apéndices, México, 1987.
14. Universidad Pedagógica Nacional/SEP, *El lenguaje en la escuela*. Antología Plan 85, México, 1989.
15. Universidad Pedagógica Nacional/SEP, *Evaluación en la práctica docente*. Antología Plan 85, México, 1987.

16. Universidad Pedagógica Nacional/SEP, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Plan 85, México, 1987.
17. Universidad Pedagógica Nacional/SEP. Problemas de educación y sociedad en México. Antología Plan 85, México, 1987.