

---

---

**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL

---

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 14 E, ZAPOPAN, JAL.



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

"LA ESCUELA DE VANGUARDIA PEDRO MORENO"

---

---

**M O N O G R A F Í A**

Q U E P R E S E N T A  
LA PROFRA. MARIA SOCORRO ESQUEDA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
ZAPOPAN, JAL. JULIO DE 1997

---

---

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Zapopan, Jal., 5 de JULIO de 1997.

**C. PROFR.(A)**

MARIA SOCORRO ESQUEDA

**P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ESCUELA DE VANGUARDIA PEDRO MORENO"

opción MONOGRAFIA

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

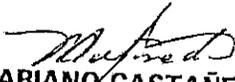
LUZ MARIA RUVALCABA LIMEN

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**

  
**LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 14E  
ZAPOPAN

## D E D I C A T O R I A

A mi esposo por su apoyo  
y a los 5 hijos y mi nieta que  
por ellos inicié mis estudios.

A la memoria de mi Madre  
y a mis hermanos queridos  
como un recuerdo de amor y gratitud.

A los maestros de la zona 15 y 58  
a mis compañeros,  
con los que pasé días muy felices.

A la Maestra Luz María Ruvalcaba  
quien con tanto entusiasmo me apoyó  
orientándome en este trabajo.

A todas aquellas personas que contribuyeron  
a que llegara a la meta deseada de concluir  
esta licenciatura de la U.P.N.

Con inmensa gratitud  
a todos los maestros asesores,  
especialmente a los de la U.P.N.  
que con su saber me alumbraron  
la senda de mi vida  
tocando en faro de "Luz".

MARIA SOCORRO ESQUEDA

# I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
FORMULACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACION.....	5
OBJETIVOS.....	8
CAPITULO I	
A.- DATOS GENERALES DE YAHUALICA.....	11
B.- ASPECTO ECONOMICO.....	18
C.- ASPECTO POLITICO.....	21
D.- ASPECTO SOCIAL.....	24
E.- ASPECTO RELIGIOSO.....	27
F.- ASPECTO CULTURAL.....	31
G.- ASPECTO EDUCATIVO.....	33
CAPITULO II	
ESCUELA "PEDRO MORENO".....	37
A.- FUNDACION.....	37
B.- DESARROLLO HISTORICO.....	41
1º ASPECTO MATERIAL.....	41
2º ASPECTO EDUCATIVO.....	48
A.- EL PLAN DE 11 AÑOS.....	49
B.- REFORMA DEL 70.....	56
C.- MODERNIZACION EDUCATIVA.....	64
CAPITULO III	
ASPECTOS EN QUE SE DIVIDE EL TRABAJO EDUCATIVO.....	74
A.- PLANIFICACION.....	74

	Pág.
B.- ADMINISTRACION.....	75
C.- RECURSOS MATERIALES.....	78
D.- RECURSOS FINANCIEROS.....	80
E.- CONTROL ESCOLAR.....	82
F.- SERVICIOS ASISTENCIALES.....	84
G.- EXTENSION EDUCATIVA.....	85
H.- SUPERVISION.....	86
I.- ORGANIZACION ESCOLAR.....	87
J.- TECNICO PEDAGOGICO.....	88
K.- TRABAJO SOCIAL.....	90
1º TRABAJO EXTRAESCOLAR.....	91
2º TRABAJO INTERNO.....	92
 CAPITULO IV	
A.- MAESTROS SOBRESALIENTES.....	97
1.- JOSE ASUNCION RUIZ DELGADILLO.....	100
2.- ALFREDO CASTAÑEDA CAMARENA.....	103
3.- ADELA MUÑOZ TOVAR.....	106
4.- JOSE LAUDINO GONZALEZ ALVAREZ.....	111
5.- AMALIA LLAMAS INIGUEZ.....	115
B.- IMPACTO Y APORTACIONES.....	117
C.- TESTIMONIOS.....	121
CONCLUSIONES.....	126
BIBLIOGRAFIA.....	129
ANEXOS.....	132

## INTRODUCCION

La escuela "Pedro Moreno" está ubicada en el barrio del Panteón, pertenece a la zona 58. Como siempre se ha distinguido durante mucho tiempo ha ocupado el primer lugar, siendo la escuela de "Vanguardia" por sus logros obtenidos a nivel pedagógico y social.

De sus aulas han egresado profesionalistas en todas las ramas del saber desde licenciados, doctores, ingenieros, arquitectos, maestros, biólogos, etc., hasta personas que desempeñan un empleo u oficio como carpinteros, albañiles, obreros, ladrilleros, etc.

Es necesario relatar la fundación, el desarrollo y crecimiento de que a través de los años ha tenido la Escuela con sus triunfos y sus fracasos. La principal satisfacción de la escuela "Pedro Moreno" es la entrega de dedicación de sus docentes a su labor educativa, donde no escatiman esfuerzos para dirigir y conducir la información de personalidades, dentro y fuera de sus aulas.

En el presente trabajo veremos cómo el barrio del Panteón se benefició con la construcción de la escuela "Pedro Moreno" en su inicio, careció de lo más indispensable para la educación y poco a poco fue adquiriendo los materiales necesarios para lograr la Institución "Vanguardista" de la educación primaria en

la localidad de Yahualica, también es necesario señalar que los padres de familia han sido siempre factores decisivos en el prestigio de la escuela porque siempre están dispuestos a cooperar para bien de sus hijos y de la comunidad escolar del barrio del Panteón.

Con satisfacción se redactan paso a paso los aspectos que se trabajan dentro y fuera del local de la escuela "Pedro Moreno", así como sus triunfos y también se aquilatan sus aspectos negativos que le han servido de reflexión, análisis para conocer el por qué de sus fallas y así poder aceptarlas y mejorarlas.

## FORMULACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

Jalisco está dividido en 124 municipios, uno de ellos es Yahualica; se le agrega de González Gallo, por decreto desde el año de 1964, en memoria de su ilustre benefactor el Lic. J. Jesús González Gallo, benerado por jóvenes y viejos; a él se debe la construcción de las principales obras materiales que la enaltecen, como ciudad, en especial los edificios públicos y escolares entre ellos el que ocupa la escuela "Pedro Moreno".

Una de las preocupaciones más grandes de los gobernantes ha sido la educación, en Yahualica existe ese reflejo, manifestándose se en la fundación y construcción de locales escolares de distintos niveles para satisfacer las necesidades y requerimientos de los niños y jóvenes en edad escolar.

En la actualidad se cuenta con escuelas urbanas y rurales federales y estatales. Las escuelas federales se han organizado en dos zonas escolares la 15 y la 58 con cabecera en la población de Yahualica.

A nivel preescolar, existen 21 escuelas federales y 2 estatales con un total de 768 alumnos, atendidos por 39 maestros. (1)

---

(1) Archivo Supervisión Zona Esolar No. 58 Yahualica, Jal. 1996.

En la actualidad la educación primaria la conforman 50 escuelas federales, una estatal y 2 particulares con un total de 3,909 alumnos atendidos por 172 maestros (2).

A nivel medio se cuenta con dos escuelas, una federal general y otra particular, a nivel medio superior son dos, una particular y otra técnica agrícola federal.

La escuela "Pedro Moreno" de tipo urbano federal se ubica dentro de la zona 58; a lo largo de tres décadas de trabajo educativo esta institución se ha distinguido especialmente por la labor de los docentes, por propiciar las facilidades para la formación de los alumnos, la utilización de metodologías apropiadas para realizar los procesos de aprendizaje y la preparación de verdaderos ciudadanos al servicio de la sociedad Yahualicense, sin olvidar el trabajo y la proyección extraescolar dentro de la vinculación escuela-comunidad.

Por lo anteriormente expuesto podemos plantearnos la siguiente interrogante.

¿Por qué la escuela "Pedro Moreno" es la escuela de vanguardia en la educación dentro de la zona 58 en la población de Yahualica de González Gallo, Jalisco?

---

(2) Archivo Supervisión Zona Escolar No. 15 Yahualica, Jal. 1997.

## JUSTIFICACION

Como se ha mencionado anteriormente Yahualica de González Gallo, Jalisco cuenta con dos zonas escolares, su fin es proporcionar a los niños de la región una educación amplia, armónica, y sobre todo engendrar el amor y respeto a los símbolos patrios; que los alumnos desde preescolar hasta la preparatoria vayan aprendiendo cada día los valores que deben de ir cultivando para satisfacer las necesidades de convivencia de la época moderna, y un día no muy lejano surjan de entre ellos, hombres de la talla de González Gallo o de Agustín Yáñez, que pusieron en alto los principios de rectitud, prosperidad, colaboración, diplomacia y nacionalidad.

El carácter más común de la educación ya sea ésta espontánea o refleja, es que el individuo se apropie de la cultura de la sociedad en que se desenvuelve y se adapte el estilo de vida en que se desarrolla.

Todo lo que ayuda a la formación de las nuevas generaciones recibe el nombre de agencias educativas; ellas pueden ser cosas, personas, instituciones, etc., aunque muchas veces unas influyen en la educación más directamente que otras. La teoría pedagógica llama "poderes educadores" a las agencias que más activamente influyen en la formación de las nuevas generaciones, destacando generalmente cuatro:

La familia.

La escuela.

El estado o instituciones civiles en general.

El trato social dentro de la comunidad.

La escuela es la institución en la cual la tarea de la educación tiene un carácter de formación conscientemente intencionada, y uno de sus principales fines es el desarrollo sistemático de la cultura humana en todos sentidos y en condiciones normales. Su valor educativo consiste en que imprime el espíritu de regla y el orden en el hombre durante su desarrollo y transforma, por así decirlo, su naturaleza, principalmente por medio de la disciplina.

La zona 58 cuenta con dos escuelas urbanas "Emiliano Zapata" situada en el barrio de la Cruz de Zacate: Su fin ha sido velar por la educación de los niños; se manifiesta en los maestros con su actitud de superación profesional sin descanso; algunos vecinos proporcionan el material necesario para que esa escuela no se estanque y siga adelante con la formación de los niños Yahualicenses.

La escuela "Pedro Moreno" situada en el barrio del panteón reconocida por toda la población Yahualicense, extendiéndose el reconocimiento a los pueblos vecinos y personas que nos visitan por su magnífica construcción, por el número de alumnos que día a día aumenta, en sus aulas en el afán de formarse. Pero sobre

todo se distingue por la calidad educativa que propicia el personal, los maestros se entregan a su labor totalmente, es por ello que quiero dar a conocer en este sencillo trabajo lo que se ha hecho en favor de la educación que se manifiesta en la infinidad de premios y triunfos obtenidos en concursos locales y de zona.

Resultado del entusiasmo de la comunidad educativa, los compañeros maestros han entregado su vida en favor de la educación, se admira cómo propician el proceso de enseñanza-aprendizaje, dedicando su tiempo entero a la preparación de los alumnos; en incontables ocasiones los vemos y se sorprende de su labor como trabajadores de la educación, su trabajo docente no se da sólo dentro del aula, sino se extiende a la comunidad. Esto se manifiesta en el reconocimiento de la comunidad hacia el maestro, para estas gentes del barrio del panteón el maestro es la persona más culta, es que todo lo sabe, a él recurren a pedir consejo y él atenderá y guiará a esas personas en el tiempo de su descanso.

Sentimos la necesidad de dar a conocer la historia, el desarrollo y el funcionamiento de la escuela, para compartir con los lectores lo positivo que se da en los distintos aspectos en que se trabaja en este local educativo y poder compartir conocimientos, experiencias, triunfos y fracasos que se han vivido en la escuela "Pedro Moreno".

## OBJETIVOS

La escuela "Pedro Moreno" es sin lugar a dudas la más sobresaliente dentro de la zona 58, una de las aspiraciones que se tiene es perfeccionar la calidad educativa, extender a otras escuelas urbanas o rurales las experiencias vividas en el trabajo docente.

Para dar a conocer sus aciertos y de este modo facilitar el trabajo docente a todos aquellos maestros que desean mejorar la calidad de su práctica educativa.

Compartir con los lectores el trabajo docente y dar a conocer el desarrollo histórico de la escuela, para lograr que más personas conozcan detalladamente quién o quiénes hicieron posible el surgimiento y cómo se propicia la calidad educativa en dicha institución.

Es importante dar a conocer a la comunidad los distintos aspectos que se manejan en la práctica educativa, tanto en el aula como en el trabajo extraescolar, con el fin de facilitar la formación de verdaderos hombres al servicio de la Sociedad de la que forman parte.

Podríamos hablar de más situaciones que han encaminado a de terminar el presente trabajo, el deseo es que la Sociedad Yahualicense se entere de la labor de la escuela "Pedro Moreno" que

se manifiesta en la formación integral de sus alumnos y exalumnos, el papel productivo que han desempeñado en la vida económica de la población, en la formación de hábitos y habilidades de conducta que hacen útiles a los alumnos con todos los conceptos, al recibir un repertorio de experiencias, un acervo de bienes culturales que los orienta y encausa su vida y un modelo de vida que alcanza un tipo humano por realizarse.

No es únicamente porque dentro de la zona 58 solamente existan dos escuelas urbanas y una deba de ir adelante, sino por el trabajo educativo de los maestros que en suerte le ha tocado desempeñar su labor educativa en esta institución, encaminando sus propósitos a cooperar a la formación completa de la niñez, introduciendo nuevas actitudes y formas de trabajo a los pequeños, acorde con los nuevos tiempos, para asegurar el papel protagónico de los alumnos dentro de la sociedad Yahualicense.

Los objetivos principales de los maestros de la Pedro Moreno es el aumentar la actitud de los alumnos para utilizar mejor los instrumentos de conocimiento, elaborando programas a las necesidades de cada grupo, adecuando los métodos al tiempo y al lugar y generalmente nuevas actitudes que dan mayor significado al papel activo del alumno dentro del aprendizaje.

La meta de la escuela "Pedro Moreno" es de convertirla en un espacio abierto para recibir la colaboración de todas aquellas que se interesen en la educación y aporten sus conceptos o juicios en este campo.

CAPITULO I  
MARCO CONTEXTUAL

A) DATOS GENERALES DE YAHUALICA

1.- Generalidades

El municipio de Yahualica de González Gallo se encuentra situado a 105 km. de la ciudad de Guadalajara a  $21^{\circ} 08'$  latitud norte y una longitud oeste de  $105^{\circ} 5'$ ; su altura sobre el nivel del mar es de 1,750 m. (3).

La extensión geográfica del municipio es de 559,563 Km<sup>2</sup>, se localiza en la región de los Altos al noroeste del Estado de Jalisco. Limita al norte con el municipio de Mexxicacán y el Estado de Zacatecas, al sur con los municipios de Cuquio y Tepatitlán, al oriente con los municipios de Tepatitlán, Valle de Guadalupe, Villa Obregón y Mexxicacán y al poniente con el Estado de Zacatecas.

El municipio de Yahualica de González Gallo tiene un clima templado y semiseco, con régimen de lluvias en los meses de junio a octubre, su suelo es semiárido y su hidrografía es limitada, por lo que sus recursos agrícolas están sujetos al temporal de lluvias.

---

(3) Archivo de Presidencia Municipal de Yahualica, Jal.

La dirección de los vientos en general es variable.

"La participación media anual es de 702.5 mm. La lluvia más abundante fue de 991.5 mm y se presentó en el año de 1947, la lluvia máxima promedio en 24 horas es de 36.8 mm. sin embargo se ha presentado una máxima de 132.2 mm y 88.2 mm en los meses de junio y agosto. (4)

La temperatura media anual es de 18.3°C., la temperatura máxima extrema de 45.5°C., se presentó en el mes de mayo de 1945; la máxima extrema de 6°C ocurrió en el año de 1956 en el mes de enero. (5)

## 2.- Topografía

Orográficamente en el municipio se presentan tres características de relieve; la primera corresponde a las zonas accidentadas y abarca aproximadamente 41.18% de la superficie. La segunda corresponde a zonas semiplanas abarca 30.25% de la superficie. La tercera corresponde a zonas planas y abarca aproximadamente el 28.57% de la superficie.

Las zonas accidentadas se localizan en distintas partes del

---

(4,5) Archivo de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos.

municipio, prevaleciendo en el Oeste y Este, están formadas por alturas de 2,100 a 2,400 m. sobre el nivel del mar.

Las zonas semiplanas se localizan en su mayoría al oeste y sur, formadas por alturas de 1900 a 2000 sobre el nivel del mar.

Los recursos hidrológicos se componen como dice Agustín Yáñez "Oculta en un verdadero pozo, Yahualica tiene precarios horizontes. En ello fundaremos la interpretación de su carácter. Es preciso subir a la cima de la Mesa para que los ojos corran por anchos límites y puedan hallar esparcimiento en la dilatación del paisaje". (6)

### 3.- Hidrografía

Los recursos hidrológicos se componen básicamente de los siguientes elementos:

Río Verde

Río Ancho

Río Manalisco

Río Colorado

---

(6) Agustín Yáñez, Yahualica 1946, p.34.

Existen varios arroyos: La Jarrilla, Atenguillo, Yahualica, las Pilas, Cangrejo, Salto Grande y Pájaro.

Otros recursos: La Presa del Estribón con capacidad de 7 millones de m<sup>3</sup>, que por una red de canales riega 900 hectáreas y cerca de 300 bordos.

#### 4.- Flora y Fauna

La flora del municipio se compone de: mezquites, tepame, garruño, hizache chino, uña de gato, nopal, grama o bermuda, pasto cola de zorra, copal, órgano, pitahayo, pino y roble.

La fauna se compone de mamíferos como: conejos, ardillas, tlacuaches, liebres y además de aves de temporal.

#### 5.- Historia

En cuanto al significado de la palabra Yahualica, existen varias opiniones puesto que ha habido varias opiniones puesto que ha habido variedad en la interpretación del jeroglífico que existe en la Nomenclatura Geográfica de México atribuido a Yahualica por su autor, o sea Peñafiel, en éste se representa una montaña en forma de mesa redonda en cuyo pie se encuentran dos indios en actitud de trabajo. El Sr. Lic. Ignacio Dávila Garibí nos explica el significado de éste como "lugar redondo" poniendo en duda que el jeroglífico sea Yahualica y juzgando que sobran las figuras de los indios. (7)

---

(7) Juana Mora G. Historia de la Educación en Yahualica 1953, p.10.

Poco antes del arribo de los Españoles, gobernaba Yahualica una señora cacica con buenos dotes para gobernar.

El primer contacto con los españoles fue en abril de 1530 por Cristóbal de Oñate enviado por Don Núño de Guzmán que llegó a un lugar llamado Tolotitlán, frente a Yahualica, lo recibieron en paz y le ofrecieron presentes de fruta y caza. En esta histórica comarca fue donde se debatió la última instancia de la conquista, puesta a riguroso riesgo por el alzamiento de 1451, al conjuro de los nahuales, que hizo menester todo período de virreinato, la presencia de Don Antonio de Mendoza y el recurso legendario de Fray Antonio de Segovia, para salvar la dominación, el otrora invicto Capitán Pedro de Alvarado halló desastroso fin en estas inmediaciones; por Yahualica debió pasar herido de muerte, y la conseja local asegura que la dolida caravana hizo reposar el moribundo en las orillas del pueblo.

Yahualica fue encomienda de Juan Michel y se la quitaron para darla a Juan Alhejo quien vendió a Cristóbal Romero y éste la pasó a su yerno Franciso Olivares.

En 1633 el pueblo es llamado San Miguel de Yahualica, el templo primitivo se erigió parroquia en 1778 por el Obispo Fray Antonio Alcalde y el día 10 de junio del mismo año fue elaborado el primer libro de bautismos siendo el primer vicario Don Pedro Antonio Cervantes.

En 1833 la peste de cólera Morgus azotó la población muriendo mucha gente.

En 1862 la crisis de la Reforma y del Imperio se hacen sentir. Las bandas y las gavillas pasan por el pueblo, imponen préstamos, requisan caballos, monturas, armas, víveres, fusilan. Se fundan en el pueblo los partidos liberal y conservador, hay rivalidad entre los habitantes por este motivo.

El día 9 de junio de 1878 se nombró Villa a Yahualica.

Al inicio de la independencia de México al ser derrotado Hidalgo en el puente de Calderón, conmovió a los habitantes de Yahualica temerosos de que Calleja viniese por estos rumbos en persecución de los insurgentes.

En la época de la Revolución en 1913 el Coronel Carrancista Cristóbal Robles, sitió y tomó Yahualica.

Hacia 1925 se inicia la influencia de los hermanos González Gallo en el pueblo.

Aunque en Yahualica no se registraron enfrentamientos fuertes sí hubo un pequeño grupo de cristeros y algunos fueron aprehendidos y dos fusilados entre ellos el señor Leandro Gutiérrez, católico fervoroso y defensor de su religión.

El fusilamiento del párroco de Nochistlán, Don Pedro Román Adame, aprehendido y ejecutado por las fuerzas federales del Coronel Jesús Jaime Quiñones el 21 de abril de 1927, no sin antes haber sufrido torturas y malos tratos, además de que el pueblo de Yahualica pagaba una suma importante por su liberación a solicitud del General Quiñones; que no cumpliendo con su palabra lo mandó fusilar en el entonces panteón municipal.

Como dice Agustín Yáñez, los Yahualicenses son dados a conservar los acontecimientos importantes en la vida de la familia y la localidad por medio de escritos, documentos y narraciones.

En 1778, San Miguel Yahualica contaba con 83 españoles y 233 indios, 1840 existían 10 mil habitantes, en 1910 la población era de 11,813, en 1990 21,392 habitantes (8) distribuidos en los barrios:

Presa del Estribón, la Cantera, la Calabera, Centro, Tepeyac,

---

(8)

Cruz de Zacate, el Rocío, México Chico, C.B.T.A., Cuba, San Antonio, las Moritas, Tenerías, Rastro y Panterón; predominando la raza mestiza proveniente de las razas blancas (españolas y algunas francesas) e indígenas o naturales de la región.

A pesar del aumento de la población en edad escolar, los locales escolares son suficientes para atender las necesidades en la educación elemental, cada salón de clases cuenta con un promedio de 25 alumnos, no así la educación media que los grupos están saturados contando con un promedio de 40 a 60 alumnos en cada aula, por existir sólo 2 secundarias.

#### B) ASPECTO ECONOMICO

Las ocupaciones principales de la población son: agropecuarias, artesanales y obreros, comerciantes, ayudantes y similares trabajadores públicos, trabajadores de la educación, oficinas, operadores de transporte, trabajadores domésticos, técnicos, trabajadores ambulantes, profesionales, funcionarios y directivos, trabajadores del arte, protección y vigilancia, operadores de máquina fijas, inspectores y supervisores y algunos no especificados.

La población ocupada en Yahualica es de 5,011, 3,928 hombres y 1,083 mujeres. De un total de 5,011 personas 2,134 son

empleados u obreros, 807 jornaleros o peones. (9)

La agricultura es la actividad más importante en nuestro municipio practicándose principalmente en forma extensiva, se cultiva el maíz, frijol, chile de árbol, etc. El régimen imperante de la tendencia de la tierra es la pequeña propiedad.

La adquisición de bienes de consumo diario se hace a través del comercio local, traídos de Guadalajara y de Aguascalientes, principalmente.

El comercio de la cantera labrada artísticamente es considerada muy importante en el comercio, son verdaderas obras de arte, vendiéndose en localidades situadas en las principales ciudades de el país, Estados Unidos, Francia.

Las fuentes de trabajo en la población son muy escasas, casi nulas, sólo existen pequeños talleres. Existe un alto índice de desempleo, muchas personas emigran a otras partes principalmente a los Estados Unidos, en busca de un mejor nivel de vida, la mayor parte de gente vive de los dólares que reciben del vecino país del Norte, importando costumbres y valores que ponen en riesgo las buenas costumbres y tradiciones alteñas.

---

(9) Estadísticas tomadas del Registro Civil del Municipio de Yahualica.

El desempleo que existe ocasiona que muchas personas sobre todo jóvenes, deambulan por las calles o se reúnen en ciertas esquinas y lugares a ingerir bebidas embriagantes o a consumir drogas, ocasionándose de esta forma un grave problema para toda la ciudadanía.

Otra de las diversas dificultades es sin duda la emigración, una de ellas, es el abandono de las tierras antes cultivables y con ello la productividad de los campos ha disminuído considerablemente.

En la comunidad encontramos grandes capitalistas que no se atreven a invertir su dinero en obras que generen empleos, que promueven un gran desarrollo y además existen muchos nuevos ricos, cuyas fortunas son de dudosa procedencia, incapaces de sostener por mucho tiempo cierto número de empleos.

Esto lo confirma Agustín Yáñez en su libro *Al Filo del Agua*.

Los más pobres vecinos van pasándola bien, aunque con agobios. Nadie se ha muerto de hambre por estas tierras. Los ricos miserables y estoicos, estoicos los pobres, igualan un parejo vivir. La conformidad es la mejor virtud en estas gentes que, por lo general, no ambicionan más que ir viviendo, mientras llega la hora de una buena muerte". (10)

---

(10) Agustín Yáñez, *Al filo del agua* 1961, p.12.

Por lo azoroso de sus empresas, que aunque actúan al margen de la ley, derraman ciertos beneficios al dar ocupación a muchas personas de manera temporal actualmente, aunque los medios masivos de comunicación informen que el país ha superado la crisis económica en la comunidad puede fácilmente observarse un alto porcentaje de familias que viven en una espantosa miseria, dicho fenómeno ocurre también en el ámbito nacional y en el internacional. A nivel comunidad es triste ver cómo infinidad de niños se quedan sin ir a la escuela porque en sus casas no tienen los medios necesarios para comprarles lo indispensable como son: libreta y lápiz, convirtiéndose en seres que deambulan por la ciudad.

La incógnita actual que prevalece en el pueblo de Yahualica es: ¿Cómo afectará el nuevo programa emigratorio (legales e ilegales) en los Yahualicenses que viven en los E.U. y la repercusión en la economía local?

### C) ASPECTO POLITICO

Como hemos mencionado en el aspecto histórico desde el año de 1925, el apoyo de los partidos (P.N.R., P.R.M. Y P.R.I.) ha postulado a sus diversos candidatos a la presidencia municipal, la participación del pueblo en las elecciones es baja, el ausentismo es mayor al 50%, le falta mucha capacitación cívica al pueblo y conciencia política, existe una gran apatía la causa del dominio que ha ejercido el cacicazgo desde cinco décadas anterior

res.

Yahualica de González Gallo hasta antes de septiembre de 1996 era cabecera del VII Distrito Federal Electoral, pero de nueva administración no supo o no quiso retener por más tiempo este privilegio que nos legaron los "González Gallo", siendo reubicada en la ciudad de Tepatitlán, de Morelos Jalisco, quien desde hace tiempo la venía reclamando por ser más grande y de mayor importancia económica que nuestra población en la región de los altos.

Esto ha traído como consecuencia una fuente de información menos en la educación, por que el I.F.E. (Instituto Federal Electoral) tenía las puertas abiertas para que tanto maestros como alumnos pudieran investigar y analizar documentos en las materias que proponían los conocimientos cívicos, históricos y geográficos y la práctica de los valores nacionales.

Es bueno mencionar que año con año el I.F.E. montaba una exposición a la que acudían los maestros con los alumnos, motivados con proyecciones, amplias explicaciones que duraban no más de una hora, al terminar la institución daba un recuerdo tanto a maestros como alumnos, invitando a la vez a ser ciudadanos cumplidos con la patria.

Es la primera vez en la historia de Yahualica de González Gallo que es gobernada por un partido ajeno al P.R.I. (Partido

Revolucionario Institucional), el actual gobierno es emanado del P.A.N. (Partido de Acción Nacional).

Aunque ellos quieren gobernar como la hacían otros presidentes, se les ve inmaduros en algunos aspectos como son en la organización de su personal, en la postura que adoptan ante el pueblo, se rinden estadísticas en informes de gobierno, se han nombrado consejos, se crean comités, etc., pero muchos problemas como son la drogadicción y el bandalismo que está viviendo nuestra población permanecen latentes e incluso van en aumento por la ineptitud de ciertos funcionarios que tras un escritorio engolosinados por el poder, ignoran la problemática real que vive el pueblo, por otra parte es culpa de nosotros como ciudadanos porque tenemos una mentalidad retrógrada al delegar toda nuestra responsabilidad en el poder público y tranquilamente como espectadores de los problemas nos cruzamos de brazos, cerramos los ojos y hasta negamos la existencia de muchas dificultades cuya solución nos compete directamente.

La pluralidad política ha traído divisiones en la población, en las escuelas y en las mismas familias por no tener una formación adecuada para aceptar la pertenencia o participación a cualquier otro partido que no sea el PRI por la razón de que desde el año de 1927 la imposición de un cacicazgo o admitía solamente la militancia a ese partido y no existía rival alguno.

La vida social nos la resume Juanita Mora en su trabajo de

tesis: Ha tenido Yahualica vida monótona, vida que resulta cansada para los ciudadanos; pero vida sana exenta de elementos que envenenan el ambiente; así era la vida Social de Yahualica. Ahora además de ir y venir de los vehículos que rompen el silencio a toda hora, hay nuevos elementos que sin duda dejarán una marca en la educación de las generaciones que se forman: el cine, la radio, la televisión, la revista de mal gusto e inmoral, etc.

En fin, Yahualica va tomando ya un ambiente de ciudad con sus grandes ventajas y sus grandísimas desventajas morales.

Pero no hay que alarmarse, en defensa de los niños y de la adolescencia están entre otras instituciones, la familia y sobre todo la escuela. (11)

#### D) ASPECTO SOCIAL

Como sabemos las clases sociales son grandes grupos de personas que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social, históricamente determinado; por sus relaciones con los medios de producción; por su función en la organización social del trabajo y, por tanto, por el modo de

---

(11) Juana Mora G. Historia de la Educación en Yahualica 1953, p.22.

vida y la magnitud de la parte de riqueza social que poseen.(12)

En Yahualica de González Gallo encontramos las siguientes clases sociales:

a) Burguesía: Clase social propietaria de capital, la dominante, controla el poder político y manipula medios de cohesión social para mantener el sistema imperante. Unas cuantas familias han tentado el poder económico a través del tiempo.

Ultimamente varias personas han logrado un enriquecimiento dudoso, atentado contra la salud pública, provocando además algunos otros problemas que padece nuestra sociedad, como encarecimiento de la vida, desintegración familiar, explotación, pérdida de valores, desinterés por la preparación cultural.

b) La Clase Media: Se encuentra entre la burguesía y el proletariado, se integra en grupos que viven y desarrollan sus actividades en los centros urbanos, o en las comunidades agrícolas, no están limitadas por condiciones sociales, intelectuales o económicas. Incluye a: artesanos, comerciantes, maestros, estudiantes, trabajadores al servicio del Estado, em-

---

(12) J. Solórzano. Sociología 1976, p.95 y 22.

pleados, pequeños y medianos industriales, pequeños propietarios agrícolas, ganaderos, trabajadores y grupos no asalariados, profesionales y técnicos. Se distingue por tener los medios suficientes para remediar sus necesidades materiales y espirituales.

Yahualica de González Gallo tiene ciertas características muy especiales en la clase media, le falta tener conciencia de clase, muchas personas consideran que pertenecen a la burguesía y tratan de asumir formas de vida que no pueden sostener, debido a la mala distribución de sus ingresos; además aunque la escolaridad de estas personas es aceptable se cierran en muchas cuestiones, sobre valoran su grado académico, no se abren al cambio y a continuar su preparación académica.

Como es sabido la clase media se ha caracterizado por promover las transformaciones y no sólo eso, sino también por ejecutarlas, en Yahualica, este grupo social no ha tenido el suficiente dinamismo para propiciar los cambios que el paso del tiempo ha requerido; generalmente ha asumido una actitud conformista de entrega a la clase dominante, convirtiéndose en cómplice de las familias dominantes (caciques), cabe señalar que estas personas en un momento dado no miden las circunstancias que pueda traer su actuar injustamente o tiránicamente.

c) Proletariado: Esta clase social está representada por los asalariados, obreros, campesinos, subempleados. Es la más numerosa de nuestra población por su bajo nivel de preparación es

presa fácil del consumismo, del engaño por falsos líderes, la superstición, el fanatismo, etc. Todo esto nos lo enseña Agustín Yáñez en su obra Yahualica, donde dice...

El vecindario ha sabido aprovechar las ventajas de la modernización y resistir sus peligros. El núcleo familiar sigue siendo eficaz propulsor ético.

La mujer conserva su celosa dignidad, el varón, la fé de su palabra; el industrial y el comerciante la honra y el sentido moderado de lucro; el rico, su benevolencia y sobriedad, el pobre, su independencia y austeridad. Aún impera en todas las clases el espíritu caritativo, sin alardes que ofendan, sin dádivas innecesarias; el oportuno, activo y silencioso espíritu de antaño.

Al abrirse tantas nuevas fuentes de trabajo, las distancias sociales subsiten muy inmediatas. Trabajo y prosperidad no han traído consigo el derroche, ni los vicios, ni el afán de lujo y diversiones. La sociedad es muy intensa. El deporte ha formado el sentido caballeresco y de cooperación. (13)

#### E) ASPECTO RELIGIOSO

Yahualica de González Gallo siempre se ha distinguido por su gran religiosidad y su amor tan grande que le tiene al Señor del Encino, las fiestas patronales son el mes de septiembre, se acostumbra que al finalizar el novenario del señor San Miguel, patrono de esta población, de los pueblitos cercanos entran las imágenes a partir del 25 de septiembre, en cada una de las entra

---

(13) Agustín Yáñez. Yahualica El Vecindario, p.81 y 153.

das la gente va al encuentro de la imagen que le toca la entrada ese día, es muy notorio el día que le corresponde al Señor del Encino, porque desde temprano la gente se va al encuentro del Señor que inicia el recorrido desde el rancho de Ocotes de Moya, se queman miles de cohetes, ristras, y además cada cierto número de calles es colocado un arco adornado con hermosas flores rojas, confeti, serpentinas, pétalos, etc.

El señor del Encino permanece en Yahualica hasta un jueves antes del miércoles de ceniza, a su retorno se hace lo mismo que a su llegada, despidiéndolo con un novenario solemne en el que participa toda la población, toda la comunidad lo acompaña hasta su santuario localizado en Ocotes de Moya que es una Villa Pequeña perteneciente a este municipio, sucitándose una verdadera romería, en donde se reúnen los habitantes del municipio y se recibe la visita de gente de otros municipios, y en especial de Yahualicenses que viven en otros lugares de México y de los Estados Unidos.

El día de su regreso se cierran toda clase de establecimientos públicos y privados, hasta las escuelas se ven en la necesidad de no laborar, por la ausencia de alumnos. Toda la comunidad se va con el Señor del Encino, el pueblo queda solo.

En los últimos años ha tomado mucho auge el Viacrucis Viviente que se lleva a cabo el Viernes Santo, dentro de la Semana Mayor.

La religión en esta comunidad de Yahualica, influye de una manera determinante, en lo que a educación se refiere, sabemos que es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la Sociedad, en este aspecto en especial vemos cómo la religiosidad está aumentando la recuperación de los valores dentro de la Sociedad Yahualicense.

En la actualidad Yahualica va perdiendo esa ideología religiosa que impone valores espirituales, morales y religiosos para dar paso a imitaciones de transculturación de religiones de diversas índoles protestantes, que se están propagando en especial en las diversas rancherías o en las periferias de la población practicándose el culto en los templos o lugares que se han acondicionado para reunirse y oír la palabra de los dirigentes, de los hermanos, Testigos de (Jehová), evangelistas, etc.

El practicar otras religiones ha traído como consecuencia la división de la población por no aceptarse los grupos que profesan diferente religión, en las mismas escuelas, los alumnos hacen mofa a todos aquellos compañeros que no son católicos y a la vez los practicantes del protestantismo no permiten a sus hijos la intervención en los honores por no aceptar a la bandera como símbolo patrio, creándose conflictos entre estas familias y la escuela.

F) ASPECTO CULTURAL

Las fiestas - fiestas en el sentido del pueblo; se aflojan el aislamiento y otras costumbres, deja de trabajarse, cocinanse viandas especiales, transcurren los días dentro de la iglesia o en las procesiones, llegan forasteros hay puestos frente al atrio y en las esquinas. (14)

Es una tradición que en Yahualica al inicio del mes de septiembre, se organicen los eventos patrios para conmemorar el 13, 14, 15 y 16 de septiembre con eventos civiles, culturales y deportivos.

Del 20 al 30 de septiembre se celebran las Fiestas Patronales, el 29 se festeja al Santo Patrono San Miguel Arcángel con música, serenatas, toros, festejos artísticos, etc.

Es triste ver la pérdida de varias tradiciones culturales entre ellas veladas literarias, obras teatrales, pastorelas, audiciones musicales, etc.

Los deportes que más se han practicado son: el fútbol, beisbol y basquetbol.

---

(14) Agustín Yáñez. Yahualica El Vecindario, p.81.

Yahualica es un pueblo de artesanos que trabajan maravillosamente la cantera, prueba de ello son la infinidad de edificios públicos, fachadas, arcos y artísticas decoraciones tanto externas como internas de casas, esculturas, obeliscos, etc., que deleitan a propios y extraños, distinguiéndose los edificios y casas revestidas de cantera, las construcciones y los adornos.

Qué bueno sería que en Yahualica se promovieran eventos culturales tales como: conciertos, recitales, danza folklórica, etc. y se invitará principalmente a los niños para despertar su sensibilidad artística y el gusto por el arte, buscando alejar a éstos de los vicios y encauzarlos al estudio y a la actividad productiva.

En Yahualica el entusiasmo por las Fiestas de Septiembre, alientan durante todo el año. Desde julio comienzan los preparativos formales: distribución de comisiones, proyectos para estrenar trajes, invitaciones para que evengan los parientes y las amistades, cálculos de los empresarios y los comerciantes. La festividad es acontecimiento de amplio radio, que congrega gentes de remotos lugares, y en especial a los nativos del pueblo, radicados en Guadalajara, en México, en los Estados Unidos. Venir para la Fiesta de San Miguel es la ilusión acariciada por los que llevan consigo la nostalgia del terruño.

Ya en la fiesta, la torres se ilumina con candilejas, a las 10 P.M., se quema el castillo, en donde llegada la hora se goza

sus artificios, gritos y carreras al primer estallido, a las primeras luces en rotación de cambios de colores. Pausa... la lluvia de oro.

Signo de la época nueva es la solemnidad que los matrimonios revisten ahora, celebrados a media mañana, cerca del mediodía o por la noche, con la música y ostentaciones de galas. La gente de antaño prefería casarse a la madrugada, en ceremonia íntima, sin pompa.

#### G) ASPECTO EDUCATIVO

En Yahualica de González Gallo existen instituciones educativas a nivel de preescolar, veinte y cuarenta y cinco a nivel primaria distribuidas en dos zonas escolares 15 y 58, además existen varias comunidades que son atendidas por instructores, comunitarios (CONAFE) una escuela de educación especial, una primaria y secundaria nocturna para adultos, dos secundarias, dos telesecundaria y dos escuelas a nivel bachillerato, instituto de Inglés y computación y un módulo de Universidad Pedagógica Nacional dependiente de la Unidad 145 de Zapopan, Jal. La población escolar de seis a catorce años que asisten a la escuela es de 4,107 alumnos y la que no asiste es de 992 según datos del último censo de población y vivienda.

Estas estadísticas son consideradas por los maestros del municipio como alarmantes debido a que se cuenta con la suficien

te infraestructura y maestros para toda la población escolar educativa.

Del grupo de niños en edad escolar que no asisten a la escuela se dedican en el mejor de los casos a hacer mandados, vender golosinas, bolear zapatos, lavar carros; otros hacen travesuras, cometen infracciones, distribuyen droga, etc., al comparar las dos cantidades anteriores, nos damos cuenta que un 24.15% de la población escolar no asiste a ninguna escuela.

Ultimamente unos 95 a 100 niños de los que no asisten a la escuela son infractores peligrosos para la sociedad, han cometido infinidad de delitos como robo, daño a la propiedad privada, asalto a algunos hogares, etc.

El hecho de que tanto niño no asista a la escuela, es un gran problema que debemos solucionar los padres de familia y maestros, desgraciadamente la mayoría de esos menores pertenecen a hogares desintegrados, motivo por el cual el buscar alternativas de solución a dichas problemáticas, no se encuentra respuesta, es responsabilidad de todos los sectores, grupos, autoridades, asociaciones y a toda la sociedad en general, buscar soluciones para encontrar los medios necesarios para que esos niños reciban atención escolar.

Ya que como nos damos cuenta, los frutos de la recia voluntad educativa que caracteriza a Yahualica son copiosos. Preten-

der la enumeración completa de los hombres de pensamiento y acción que han salido del pueblo excedería los límites de estas páginas y correría el riesgo de omisiones indebidas. Por ello, sin propósitos exhaustivos ni de menoscabo hacia personas que no aparezcan en este sitio, nos reducimos a señalar que se cuenta con gran número de Sacerdotes, médicos, abogados, ingenieros, maestros universitarios y normalista, que han logrado distinción académica, profesional y en el ejercicio de cargos públicos, así como tantos hombres de empresa, que han triunfado en plazas de importancia, constituyen la espléndida cosecha del espíritu educativo de Yahualica. El grupo de artistas oriundos del pueblo no es menos numeroso y aún más nutrido el de personas distinguidas que, habiendo nacido precisamente en Yahualica, proceden de familias nativas de la localidad, con cuya historia y tradiciones están vinculadas por indestructible raíz.

CAPITULO II  
ESCUELA "PEDRO MORENO"

"ESCUELA PEDRO MORENO"

A. FUNDACION

Los mexicanos siempre han depositado en la educación los más elevados ideales, a lo largo de la historia grandes han sido los logros pedagógicos, nuestra formación y la de los alumnos es un desarrollo dialéctico que propicia los cambios, por medio de las transformaciones sufridas del ir y venir de reflexiones educativas. Por los actores del proceso y del contexto donde se propician los hechos educativos.

Cada día es más numeroso el acervo de estudios científicos, investigaciones y pruebas tecnológicas que afirman la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determinan fuertemente el futuro del niño, se inician los hábitos de alimentación, salud e higiene y se adquiere la capacidad de aprendizaje.

La educación ha sido siempre la preocupación más grande que han tenido los gobernantes a nivel nación, prueba de ello es sin lugar a dudas las "Reformas Educativas" que han surgido en nuestra nación Mexicana; reformas que han ido en considerable aumento, para apoyar al maestro en su labor de educador, apoyar al de familia, proporcionándoles todos los materiales para la educación de sus hijos.

En Yahualica de González Gallo, en la actualidad, el municipio en materia educacional cuenta con dos zonas a nivel preescolar, dos zonas a nivel primaria, dos secundarias, una federal general y la otra particular técnica, dos tipos de preparatorias, una incorporada a la U. de G. y la otra federal, dedicada esta última al aspecto agropecuario ganadero y el manejo de la informática.

Las dos zonas escolares a nivel primario son las 15 y la 58. La zona escolar 58 cuenta con dos escuelas de tipo urbano y con 30 de tipo rural.

La escuela "Pedro Moreno" es una escuela matutina ubicada en el barrio del Panteón, en la calle Manuel Avila Camacho 270 perteneciente a la zona 58.

Según datos de la directora la Profra. Amalia Llamas Iñiguez nos dice... que la escuela "Pedro Moreno" se fundó gracias a la generosidad de un hombre oriundo de esta población. "Don Emilio Ruvalcaba ha sido nombrado hijo predilecto de Yahualica, nació el 8 de agosto de 1900, hombre honesto, de gran participación, solidario dentro del pueblo, amigo de confianza del Lic. J. Jesús González Gallo, fue presidente municipal durante dos periodos diferentes, la primera en 1955 y el segundo periodo de 1959-1961.

Las mejoras que se dieron en el municipio en su administra-

ción fueron varias entre las que destacan: el empedrado de varias calles, se introdujo por igual agua potable y drenaje sin cobrar, se hizo el campo de futbol municipal, el parque infantil, se mejoraron las escuelas, cedió terreno para la construcción del edificio de la escuela "Pedro Moreno", reforestó y arboló la población y sus alrededores, influyó posteriormente para que se modelara y colocara la estatua del Lic. J. Jesús González Gallo en el jardín municipal frente a la presidencia, la estatua tuvo un costo aproximado de \$80,000.00

Un oficio sin número nos confirma que la finca que ocupa la escuela "Pedro Moreno" es de propiedad de la federación que está marcada con el número 270 de la calle Manuel Avila Camacho, con una superficie de 5,117 m<sup>2</sup> adquirida por donación del C. Emilio Ruvalcaba Ruvalcaba con fecha 16 de mayo de 1963, representando un valor fiscal de 5,264,910.00

El oficio 1899 nos indica que el 1º de junio de 1962 se donó el terreno, pero la escuela ya tenía algún tiempo funcionando, en el lugar que ocupa actualmente de manera provisional. El terreno era prestado por su antiguo dueño. Una vez donado el terreno para la construcción de la escuela, se le dio el nombre de uno de los insurgentes de nuestra Independencia "Pedro Moreno" se hizo una solicitud al C.A.P.C.E. para la construcción de un edificio escolar; fue atendida de inmediato, iniciando la construcción por el lado norte hasta la dirección. En el anexo 1 se encuentran las fotografías de los documentos que confirman y de-

terminan la fundación de la escuela "Pedro Moreno".

La maestra Angelita Vargas Ramos quien fue fundadora de esta escuela "Pedro Moreno", con gran emoción cuenta lo siguiente:

"La escuela Pedro Moreno se fundó un poco antes de 1963, recuerdo que estaba ubicada en una área completamente desolada, cerca del Panteón municipal, pero casi no había casas por lo tanto el número de alumnos que estudiaban en la escuela era muy reducido, en los primeros años no había ni 5º ni 6º grados, solamente atendíamos hasta el 4º grado, había seis salones de clase, una dirección amplia y cómoda, un pequeño patio cívico, donde recuerdo que se hacían honores a la Bandera y también había sanitarios para los niños y las niñas".

"Las aulas eran bastante cómodas y cada una tenía su mobiliario adecuado, tanto para los niños como para el maestro".

Los maestros que estábamos laborando en aquel tiempo en la época que se fundó la escuela éramos:

Ma. Trinidad Rodríguez

José Laudino González Alvarez

Arcadio Ornelas Quezada

Angelita Vargas

Como encargada de la dirección estaba la maestra María

Cuando el Lic. Luis Echeverría pasó por la población en plena campaña presidencial, la juventud yahualicense le hizo una petición especial, la construcción de una escuela preparatoria a donde pudieran ingresar jóvenes de escasos recursos, pues la preparatoria que existía era particular, el después presidente constitucional de la República con gran entusiasmo contestó a la propuesta de la juventud, únicamente le indicarán donde estaba el terreno para la construcción del edificio, así como los accesorios y mobiliario que necesitaba el plantel escolar, para su funcionamiento.

Así nació la escuela Agropecuaria del C.B.T.A. No. 32, con la creación de esta preparatoria el barrio del panteón se extendió y la población escolar aumentó considerablemente.

El director de la Escuela "Benito Juárez" el señor Profesor Don Gustavo Sánchez Mijangos, elaboró un minucioso proyecto de la zona 15 proponiendo al mismo tiempo la división de la misma, debido a su extensión resultaba un tanto difícil atender a cada una de las escuelas rurales por su ubicación tan distante de la cabecera de zona.

El proyecto se puso a consideración con las autoridades Federales, no tardaron mucho en autorizar la división de la zona 15 en dos zonas, 15 y 58.

La zona 15 en lo adelante quedaría con el mayor número de

escuelas Urbanas, mientras que la zona 58 solamente contaría en ese momento con la escuela "Pedro Moreno", es importante aclarar que en ese tiempo la escuela "Emilia Zapata" estaba considerada como Rural, debido a que se localizaba a las afueras de la población y solamente era atendida por dos maestros, el Profr. José Luis Vázquez Ruíz y por el después director Profesor Ramiro Ornelas Quezada.

Los responsables de la supervisión fueron en la zona No. 15 la Inspectora Sara Chávez Hernández mujer jalisciense, su vida la entregó a la educación, su principal característica era el amor a los niños, aunque de edad avanzada, su edad no era el obstáculo para que visitara los centros de trabajo a los maestros con un cariño de madre, era común dirigirse a ellos con la expresión de mi hijito, en cada uno de los desfiles conmemorativos estaba presente interviniendo con sus amenos discursos alusivos al tema del evento.

En la zona 58 quedaría al frente el maestro C. Gustavo Sánchez Mijangos, hombre de gran trayectoria por su entrega y amor a los niños de la región y a su labor educativa. Llevó a la joven zona al progreso siendo más que supervisor, amigo y consejero con cada uno de los maestros que teníamos la dicha de pertenecer a la zona 58.

El Maestro Gustavo luchaba por cada uno de los maestros, valorando su labor docente, considerando a los maestros forjadores

de los futuros ciudadanos.

Era frecuente verlo en la escuela "Pedro Moreno" con documentos que había que llenar para entregar en la ciudad de Guadalupe, en una de esas visitas, propuso que la escuela fuera de doble turno por el número de alumnos, eran casi cuatrocientos.

Al analizar dicha propuesta se buscó a un maestro que tuviera una trayectoria de trabajo y rectitud para que lograra que el proyecto diera el resultado anhelado.

Solamente cubría el perfil, el Maestro Alfredo Castañeda Camarena por sus características, sería la persona ideal, porque la comunidad escolar siempre le ha guardado respeto y cariño, que se ha ganado a base de trabajo y dedicación por su labor educativa, y ahí se funda el turno vespertino en el edificio; llevando el nombre la escuela de "Pípila", donde asisten los niños que en su mayoría trabajan en las ladrilleras por la mañana siendo los de más bajos recursos económicos.

El edificio de la escuela "Pedro Moreno" estructuralmente estaba incompleto porque el ala sur solamente contaba con cuatro aulas.

En el año de 1977 siendo presidente municipal, C. Don Ignacio Alvarez Ruvalcaba, por petición de padres de familia y personal de la Escuela "Pedro Moreno", gestionó el trámite ante el

C.A.P.C.E. y así se logró la construcción de dos aulas más con su corredor, haciendo un total de seis aulas.

El señor presidente se interesaba por esta escuela por dos razones: primera, viendo la cantidad de niños que llegaban a sus aulas, temeroso de que fueran rechazados por falta de aulas y mobiliario, se dio a la tarea de buscar formas para que llegaran recursos al municipio para terminar la escuela y segundo, como el C. Presidente vive en este barrio era su deseo que todos los niños del lugar y de más allá, fueran a la escuela para prepararse y así lograr un mejor nivel de vida.

Poco antes el mismo ayuntamiento, planeó y llevó a cabo una gran obra que embellece a la escuela "Pedro Moreno" fue la construcción de una barda, quedando la escuela protegida del bandalismo y la gente sin ocupación que en algunas ocasiones se les sorprendía en la escuela haciendo maldades, al final de la barda se cubrió con alambre de púas totalmente, además se mandaron hacer dos cancelas que servirían de acceso a la escuela "Pedro Moreno" una ubicada en la calle principal, en la Av. Manuel Avila Camacho y la otra en la calle Cuauhtémoc, en ésta última tienen acceso los vehículos con carga pesada.

La labor incansable de los directores ha sido constante y año con año se fijan una meta para ampliar o mejorar el edificio en el transcurso del año escolar se realiza gracias a la cooperación del gobierno municipal, padres de familia, la dirección,

los maestros, así como personal administrativo, siempre están dispuestos a cooperar con los planes de los directores, colaborando y dándoles ideas de las mejoras que se llevarán a cabo en el año escolar.

Cabe mencionar que en el edificio escolar cobija a las dos escuelas: en el turno matutino a la "Pedro Moreno" y en el turno vespertino a la "Pípila", las mejoras que se hacen surgen de los directores Profr. Alfredo y la Señora Amalia que han logrado unir esfuerzos para mejorar el edificio, a pesar de la alza de costos que trae la crisis económica.

Por lo que hemos comentado el edificio escolar iba encaminado a su terminación total; y en materia de educación se veía que los niños al ingresar al primer grado la mayoría no tenía la educación preescolar, los directores viendo que el terreno del edificio escolar era muy grande planearon la construcción de una escuela preescolar que atendiera esta gran necesidad, así que en el año de 1981 siendo delegado de la Secretaría de Educación Pública, en el Estado de Jalisco el C. Lic. René Nucamendi Sánchez, sí dirigió un oficio con el Número 87 cuyo asunto decía: Se pone a consideración la construcción y fundación de una preprimaria anexa a la escuela "Pedro Moreno" copia de dicho oficio que dará en el anexo 1.

El Lic. René Nucamendi Sánchez aprobó dicho proyecto, ordenando que se construyera de inmediato, surgiendo así el Jardín

de niños denominado "Narciso Mendoza", la directora del jardín de niños fue la Srta. Profra. María de los Dolores Limón González.

La obra siguiente fue la construcción de una aula junto a la dirección de la escuela dotada de material indispensable de carpintería, también es importante mencionar que los directores gestionaron ante la S.E.P. un maestro de carpintería, por algún tiempo estuvo funcionando muy bien dicho taller, pero el maestro por motivos económicos se vio obligado a renunciar, inmigrando a los Estados Unidos y la S.E.P. no repuso dicha plaza. Así que en la actualidad está siendo utilizado el taller como una aula más de clase.

El patio seguía siendo de terracería, una pequeña parte tan solo estaba pavimentada, se elaboró un nuevo proyecto para ir pavimentando una parte cada año, como siempre se acudió a la presidencia municipal, el presidente C.P. Don Gregorio Manuel González Limón, sugirió que sería conveniente que de una vez se realizara el proyecto para completar la obra, pavimentar, empedrar y hacer jardineras necesarias para que quedara terminada.

Se reunieron de ambas escuelas los padres de familia, autoridades municipales, maestros y demás personal, resultando de ello un patio amplio con canchas de futbol, voleibol y basquetbol, el área verde quedó también completa con amplias jardineras.

En el año escolar 1995-1996 se realizó la construcción de una bodega, por su tamaño se utiliza para la preparación de comestibles para la cooperativa.

Al finalizar el año escolar 1995-1996 se dotó a todas las aulas de clases de vidrios faltantes, se pintaron los salones para que los niños se sientan más cómodos y puedan construir su aprendizaje, en un medio adecuado para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, facilitando por el maestro.

Siempre se ha pensado en los niños, por ellos se ha mejorado continuamente esta obra educativa, se tiene en proyecto la edificación de un desayunador, con todo el mobiliario y equipo necesario, se acudió al actual ayuntamiento también se ha platicado con los padres de familia y personal de las escuelas por lo que estamos seguros que muy pronto se realizará esta parte de tan grande importancia e indispensable en la escuela.

#### C.- ASPECTO EDUCATIVO

La educación es un proceso humano y social cuyos objetivos, formas, contenidos y métodos cambian de acuerdo con las épocas y razón de diversos factores de índole económica y social.

El mundo de nuestros días se transforma rápidamente e incontenible. Estas circunstancias obliga a los responsables de la educación y a los maestros a reflexionar sobre el apremio de pla

cación sobre bases técnicas más sólidas, en donde los planes no se organizaron por materias sino por áreas.

Es importante señalar que el 9 de febrero de 1958 se instaló una comisión encabezada por Jaime Torres Bodet, encargado de elaborar un plan para atender la demanda de educación en el país, que de inmediato inició sus trabajos. Realizaron estudios para determinar la demanda no satisfecha, se dice que fue una tarea ardua y se encontraron datos interesantes y alarmantes en la población de Yahualica, como de 100 alumnos que ingresaron a la escuela primaria en 1951, 36 desertaron antes de pasar a 2º grado y sólo 10 concluyeron el sexto grado en 1956. Los índices de reprobación eran alarmantes; algunos problemas eran reflejo de la estructura social, injusta, este problema también se presentaba en más intensidad en el campo, en las escuelas rurales, entre otras razones porque la mayoría de ellas sólo ofrecían el primer grado y sólo contaban con centros educativos las rancherías más pobladas y cercanas. De cada 1000 alumnos que iniciaban el primer grado de primaria, sólo uno concluía los estudios de educación media.

En dicha reforma no sólo se distribuyeron los libros, sino que también se contó con cuaderno de trabajo gratuitos en cuya portada lucía la figura de una mujer, simbolizando la Patria, constituyeron uno de los pasos más importantes que se han dado en la historia de la educación. Es justo recordar con gratitud y cariño la obra del presidente López Mateos, en el sentido que

pudo vencer los innumerables obstáculos que le presentaba la época, para llevar a todo el país los libros de texto gratuitos, además de los programas que han cumplido una importante función en la tarea de integrar nuestra nacionalidad.

Los programas de 1960 sirvieron para que los maestros se conmovieran profundamente y trataron de realizar una búsqueda de nuestra tesis, de nuevos métodos y nuevas aplicaciones en la escuela primaria con ciencia del magisterio fue renovada. También fueron renovados los programas, de distribución por meses en el que se presentaban los programas supeditada a las condiciones generales del medio, en que se desenvuelve la escuela y los alumnos.

Los programas estaban divididos por áreas y capítulos, entendiéndose por ello a un conjunto de conocimientos y actividades relacionadas entre sí y que corresponden a grupos de materiales a las que anteriormente se les conocía con el nombre de asignaturas.

Las áreas o capítulos en que estaba dividido el programa eran las siguientes:

- I.- La Protección de la Salud y el Mejoramiento del Vigor Físico. Comprende las actividades y conocimientos de Anatomía, Fisiología e Higiene.

- II.- Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales. Comprende actividades y conocimientos de Astronomía, Meteorología, Mineralogía, Botánica, Zoología y Geografía. (Localidad, estado, nación, continente mundial).
- III.- La comprensión y el mejoramiento de la vida social. Actividad y conocimiento de Historia (Patria, América, Universal y Civismo).
- IV.- Actividades Creadoras. Actividad conocimiento de Educación Física y Musical, Dibujo, Pintura y Teatro.
- V.- Actividad Prácticas, Actividades y conocimientos de Economía doméstica, trabajos manuales y agropecuarios.
- VI.- Adquisición de los elementos de la cultura, actividades, habilidades y conocimientos de lengua, cálculo aritmético y geometría.

Este modelo educativo cabe mencionar que tuvo aspectos relevantes dentro de la escuela "Pedro Moreno".

. El CAPFCE se encarga de la fabricación de la escuela (aulas) de calidad, confortables.

. En los primeros 4 años se edita un tiraje libro de texto gratuito para abastecer la demanda al llevarse a todos los rincones del país, abastecido por completo las necesidades requeridas.

. Se hizo una nivelación de sueldos de los maestros, para la formación se fundan las escuelas normales con carácter regional en 1960 siendo los primeros el de Ciudad Guzmán, Jal., donde egresaron la mayoría de maestros que han trabajado en esta escuela.

Rol del maestro:

- Tenía la iniciativa para modificar, reducir o ampliar los programas.
- Consideraba las posibilidades de la región, del medio y de la escuela para el desarrollo de los programas.
- Interpretaba los programas escolares.
- Narraba las clases y tenía un dominio absoluto del tema.

Rol del alumno:

- Participaba en la planeación guiado por el maestro a través de discusiones, intercambio de opiniones y conversaciones.
- Aportaba su experiencia, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses y atención de manera fluida y flexible a los diferentes temas.
- Repetía los relatos mediante el intercambio con los demás alumnos y con el maestro.
- Manifestaba su creatividad mediante trabajos de la expresión concreta.

- Participaba en dramatizaciones de los relatos.

Relación maestro-alumno:

- Se caracterizaba por el respeto mutuo. Ambos participaban igualmente en la planeación de las clases. No es el maestro quien impone las clases. No es el maestro quien impone las reglas o lo que habrían de aprender los alumnos; respetando sus intereses los guía en la realización de diversas tareas y la obtención de los objetivos planteados.

Las relaciones de los alumnos con los alumnos son:

- Caracterizada por la cooperación en el trabajo y el intercambio de opiniones.
- Surgía del interior del niño en lugar de ser impuesta externamente, no hay ni premio ni castigo. Se espera recorrer el camino de la heteronomía a la autonomía.

La Organización escolar: Sólo se mencionaba como elementos de la organización escolar a la Secretaría de Educación Pública, al maestro y a los alumnos; la primera a cargo de los planes, programas y metodología, y los segundos en la relación maestro-alumno anteriormente descrita.

La metodología por una parte se planeaba el método experimental que consiste en la observación, planteamiento de la hipó-

tesis, verificación y formulación de leyes; por otra, los centros de interés que parten de la motivación, experiencia e intereses del niño. Refiriendo un cuento o relato histórico, acerca del trabajo, etc., los niños hacían desde comentarios hasta trabajos de expresión concreta y dramatizaban de la narración.

Los contenidos de aprendizaje están explicados en las seis áreas programáticas.

En la relación escuela comunidad, el maestro debía considerar las posibilidades de la región, el medio y la propia escuela para desarrollar los programas.

Se infiere que la escuela prepara al niño para hacer frente a los problemas de su comunidad y de México por el conocimiento de la situación de proletarios, campesinos, capitalista, hacendado, explorador etc.

El tipo de Yahualicense que se pretendía formar era que estuviera dispuesto a la democracia, la moral, tener un mejoramiento económico, social y cultural que se interesará por el progreso, de su país, con una capacidad de percibir, resolver problemas y tener un carácter y una actitud positiva.

Los valores que se trataron de inculcar en la escuela "Pedro Moreno" fueron:

- . Cumplimiento del anhelo de superación de cada persona.
- . Fomentar el progreso nacional.
- . Educación apegada a la verdad científica.
- . Enseñar en torno a intereses de educando.
- . Capacitar a la persona para la vida.
- . Capacitar en actitudes técnicas o industriales.
- . Luchar para transformar el sector industrial, agrícola del pueblo para favorecer su desarrollo, siendo posible aislar acciones educativas del contexto económico-social.

#### El Modelo educativo de 1970

El C. presidente Luis Echeverría Alvarez, nombró secretario de Educación Pública a Víctor Bravo Ahuja, quien durante nueve años, 1959-1967, ocupó la subsecretaría de Educación Técnica Superior.

La Reforma de 1970 se planteó de tal manera que sirvió de marco de referencia para revisar todos los métodos, así como actualizarlos, también los procedimientos del sistema Educativo Nacional.

La Reforma educativa de 1970 abarca todos los niveles y trata de estructurarlos progresivamente conforme a un contenido y a una metodología que garantizará una preparación científica humanística sólida. La estructura programática debe darle al estu-

diante una cultural homogénea, una orientación especializada de acuerdo a su vocación y su grado de escolaridad.

Los planes de estudio no deben reducirse a un conjunto de materias; deben obedecer a un proceso formativo y a las necesidades de cambio, sus contenidos tuvieron a desarrollar la capacidad de observación de análisis y las inquietudes del estudiante.

Se preocupaba que la educación rebasara las aulas escolares y llegara a todos los conglomerado sociales.

La estructura educativa de la Reforma del 70 dio atención especial a los estudios agropecuarios y al problema del marginalismo urbano, rural e indígena. Hay sectores como la escuela "Pedro Moreno" con poco esfuerzo pueden alcanzar un alto grado de desarrollo real y no ficticio en el futuro.

La educación tuvo que hacer del hombre un individuo consciente de su dignidad, de persona responsable y libre ante sí mismo y ante los demás y comprometido con los problemas y las necesidades de la Sociedad.

No se debe olvidar que el principal apoyo normativo, en materia educativa, lo constituye la Ley Federal de Educación del 27 de noviembre de 1973, donde se destaca la reforma de los Planes y Programas de la enseñanza primaria. Esta reforma quedó precisada en cinco criterios; esta referencia está tomada del libro

de Política Educativa.

El carácter permanente de la educación la cual se inicia con el nacimiento y está presente a lo largo de toda la vida.

La actitud científica, que consiste en la capacidad de observar y registrar; integrar, examinar y revisar, formular juicios tentativos rechazando el dogmatismo y desarrollando el sentido crítico.

La conciencia histórica, necesaria para explicar el presente en función de los cambios del pasado y para prevenir el futuro.

La relatividad, por lo que todo debe verse como sujeto a revisión y reelaboración; ella es importante tanto para la adaptación al cambio permanente como para el desarrollo de la tolerancia que garantice una convivencia pacífica.

El acento en el aprendizaje, ya que en él y no en la transmisión de la información se basa en el proceso educativo. Por esto el énfasis debe ponerse en que los estudiantes "aprendan a aprender". Los criterios enunciados dieron a la función académica características propias tanto para el proceso de aprendizaje como para la proyección social de dicha función. (15).

---

(15) U.P.N. Política Educativa, p.94-95.

El vehículo principal de la reforma en la enseñanza primaria fueron los libros de texto. En ellos se advierte con mayor claridad la función académica que las autoridades imprimieron a la referencia de la reforma; más que transmitir conocimientos, debía procurarse desarrollar actitudes de experimentación, reflexión y crítica, enseñar a aprender y evaluar con conciencia histórica e incluir al autoaprendizaje.

La educación como un proceso permanente que transcurre a lo largo de la vida del educando.

También fomenta el sentido crítico de la realidad en base a principios de orden científico que inculcaron en el niño el rechazo a los dogmatismos.

Imbuir en el niño el sentido de la conciencia histórica, necesaria para evaluar el pasado y prever el futuro de la sociedad.

Tenemos que recalcar la idea de que el aprendizaje no se finca en la transmisión del conocimiento, sino en la exigencia de que los alumnos "aprendan a aprender".

El rol del maestro fue el de explicar y demostrar, hacer preguntas o dar instrucciones, guiar cada paso, dar ejemplo, disciplinar con palmadas, calificar los trabajos.

Junto con los alumnos contribuyeron a mejorar los materiales de la S.E.P. El maestro corrigió los textos de libros de los cuales le dieron información de lo que el niño aprendió y las dificultades que tuvieron, organizaba al grupo y coordinaba las actividades dirigidas a la solución de los diversos problemas. Elaboraba cronogramas y los pone a la vista de los alumnos como un elemento que incrementa su motivación.

El rol del alumno fue el de atender, seguir las instrucciones, participar, tiene interés, gritar, dibujar. Junto con el maestro contribuye a mejorar los materiales de la S.E.P., realizaba investigaciones en equipo y registraba sus resultados en el texto libre. Observaba y consultab, distinguía registrando lo enunciaba ampliaba y correlacionaba.

La relación maestro-alumno se dio de tipo democrático, los alumnos participaban activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el maestro se limitaba a organizar y coordinar dicho proceso.

En la relación alumno-alumno, se pretendía que las investigaciones fueran realizadas en equipo, tomando en cuenta la afinidad y la diversidad de características de los niños, quienes debería de coordinar sus esfuerzos y ayudarse mutuamente.

La disciplina no equivale a imposición de normas sin sentido, implica la comprensión de las mismas; esto es posible cuando

el alumno participaba en su formación. Fue una disciplina interna, no externa o impuesta.

La organización estaba determinada por la legislación y normas emitidas por la S.E.P.

La Metodología se adaptó a: las necesidades y característi-  
cas de la región alteña, de la escuela "Pedro Moreno" y de cada  
maestro y de cada niño según el grado y su historia personal. El  
método utilizado fue el científico consistente en plantear el pro  
blema, observar y consultar, distinguir, registrar, enunciar, am  
pliar y correlacionar. Los niños buscan la información, la elabo  
ran y responden a las preguntas planteadas. El camino a seguir  
va de inmediato a lo mediato, de lo cercano a lo lejano, de lo  
particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto. También  
se puede decir que hay una metodología general definida por la  
estructura de cada unidad dependiendo de la habilidad de cada  
maestro para llevarla a la práctica.

En los contenidos de aprendizaje se puede hacer referencia  
a los siguientes.

- Las mismas ideas generales que contiene cada unidad y que son:  
diversidad, interacción, cambio, unidad, orden y la de la cién  
cia como fenómeno social fueron los principios rectos que se  
siguieron para aplicar la metodología.

- Como contenidos permanentes tuvimos el método científico, la conservación de la naturaleza, la participación crítica en los problemas de la comunidad, la modificación y dominio racional del medio ambiente y la actitud de estudio y comprensión del universo en que vivía el niño y del que formaba parte.
- También se señalaba como contenido: la familia, la escuela, la comunidad, el pueblo o la ciudad, nuestro país, su historia y las instituciones sociales, políticas y económicas, el México Rural, la historia prehispánica y la conquista, en este mismo orden el México Urbano, la historia de la colonia y el México independiente; por último, se señalaba los siguientes contenidos: las semejanzas y diferencias entre la vida del campo y la propia comunidad, la formación de los recursos económicos a partir de los recursos naturales y la técnica como la irrigación y la energía eléctrica. La organización social y económica como determinante de los efectos de la técnica sobre la vida de los hombres.

La relación escuela-comunidad, la podrá encontrar en la familia y su relación en el medio ambiente que lo rodea. Las semejanzas y diferencias entre la vida del campo y la propia comunidad del Panteón, participando críticamente en los problemas del barrio, además se proponían objetivos que de alguna manera tienen que ver con la relación escuela-comunidad, estos objetivos eran:

- Que el niño conociera su comunidad, la describiera, se enterara de sus problemas y a su vez participara como un miembro activo.
- Se pretendió llamar la atención del niño hacia los fenómenos más importantes de la sociedad que lo rodeaba interesándolo en los conceptos fundamentales que se referían a su realidad. También se empleaba un recurso para establecer relaciones entre la escuela y la comunidad, el libro de la comunidad donde el alumno participaba formando poco a poco el ya mencionado libro, con todo lo que llamara su atención.

El último modelo se está llevando a la práctica es el de La Modernización de la Educación Básica.

En la modernidad educativa, actual encontramos que se dio a conocer en el año escolar 1992-1993, siendo presidente de la República el C. Lic. Carlos Salinas de Gortari y como secretario de Educación el C. Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, actual presidente de México.

La modernidad educativa, convoca a los educadores a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos que han sido considerados básico por amplios sectores de la sociedad y que reclaman una atención inmediata.

Estos puntos son: (Referencia tomada del folleto de la Modernización Educativa (16)

- a) Fortalecer el aprendizaje de la lectura y la expresión oral, es decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana.
  
- b) Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y disfrute del conocimiento matemático.
  
- c) Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía, para fortalecer así la identidad regional y nacional y el conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación.
  
- d) Dirigir la Educación Cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal manera que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.

---

(16) S.E.P. Modernización Educativa 1994, p.32.

e) Organizar los contenidos básicos en la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud.

Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria.

Al referirse al maestro el ejecutivo dice:

que el maestro debe ser uno de los principales beneficiarios del nuevo federalismo educativo y la revaloración social en la educación. La revaloración de la función magisterial comprende seis aspectos principales, la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aspecto social por su trabajo. (17)

El papel del maestro en esta nueva etapa es:

- . De guía, orientador del proceso enseñanza-aprendizaje.
- . Consejero y colaborador durante la escuela con sus alumnos y fuera con los padres de familia.
- . De preparación por el bien de sus alumnos y el suyo propio.

---

(17) S.E.P. Acuerdo Nacional 1994, p.25.

El papel del alumno:

- . Buscador de su propio aprendizaje.
- . De responsable de su enseñanza-aprendizaje.
- . Colaborador en el rescate oportuno de los valores nacionales.

En la modernización educativa encontramos una metodología amplia, ya que se trata de rescatar los valores nacionales y son:

El método global de análisis estructural.

Los métodos de proyectos.

Métodos por cable.

Unidades de trabajo y muchos más, todos enfocados a una nueva modernización educativa para el bien de los futuros mexicanos.

Los principios a seguir son: la identidad Nacional, la justicia, la democracia, la Independencia y la soberanía.

Los fundamentos pedagógicos se toman de la Psicolingüística, psicogenética de la didáctica crítica reformulando los contenidos y encuadrando los programas.

Los maestros de la "Pedro Moreno" pretendemos elaborar la calidad educativa, articulando la educación primaria con la se-

cundaria, formulando contenidos regionales de historia, geografía y ecología.

El maestro continuamente se está actualizando para poder evaluar el proceso educativo y poder supervisar y evaluar los programas, la institución escolar y su práctica educativa la línea de formación que se trata de llevar son: para la entidad nacional y la democracia, para la solidaridad internacional, científica, estética, tecnológica, ecológica, para la salud y para la comunicación.

Lo que se pretende con los alumnos es que sientan la necesidad de aprender de acuerdo a sus propias características de niños de primaria, que puedan tener una comunicación afectiva con las personas que los rodean, que puedan clarificar sus ideas y que puedan por sí mismos obtener la información necesaria para que puedan comprender el medio ambiente, al hombre y a la misma sociedad. Propiciando el maestro con todo esto el desarrollo personal.

Los maestros de la escuela "Pedro Moreno" siempre han tomado todas las innovaciones que se refieren a educación, las han puesto en práctica con sus alumnos, de ahí que la ya mencionada Institución sea la escuela vanguardista dentro de la zona 58.

Qué bueno que la escuela siga hasta el momento como la escuela vanguardista de la zona 58, qué malo que en la actualidad

la zona esté pasando por una crisis de corrupción muy grande debido a la mala conducción del C. Inspector de la zona el Profr. Mario David Ku Pech.

Antes de la llegada de este sujeto a la zona 58, vivía en continua tranquilidad en donde maestros y personal estaban trabajando en forma colegiada entregados cada uno a su labor correspondiente, formando un equipo de verdadero trabajo, distinguiéndose por su armonía, buenas relaciones y cariño a su profesión.

Cuando llegó el C. Inspector todo cambió, los maestros y demás personal con que cuenta la zona 58 eran interrumpidos en sus labores solamente con el afán de molestarlos y de intranquilizarlos a todo aquel trabajador que no acatara sus órdenes.

Deseo expresar una amarga experiencia que a la autora de esta monografía le tocó vivir, fueron meses amargos que nunca olvidaré, por fortuna ya el mal rato pasó y hoy estoy feliz en la zona 15, trabajando muy contenta porque estoy con los niños a los que he dedicado toda mi vida, voy a cumplir 25 años de servicio, más cuatro años que laboré en la escuela de tipo particular "La Paz", en la actualidad algunos de mis exalumnos son: doctores, licenciados, maestros, quienes conocen mi trabajo y lo han sabido valorar, manifiestan con su actitud, cariño, admiración, respeto por mi entrega al trabajo educativo al encontrármelos por las calles del pueblo o bien en algún lugar de la comunidad, esto me hace sentir que mi labor con exalumnos tu

vo sus frutos.

Qué malo que a la llegada del C. Inspector no supiera valorar mi trabajo como docente, haciéndome tanto daño que repercutió en mi salud, llevándome hasta la práctica de una cirugía efectuada el 13 de junio de 1996.

Al hacer un poco de historia viene a mi mente el primer encuentro con él en donde me dice... Maestra Soco deje de estudiar en la U.P.N. para qué quiere terminar sus estudios, es una Institución que no sirve de nada; le contesté que a mí en lo personal me había servido de mucho porque al ingresar a la U.P.N. me volví a sentir joven, con deseos de conducir la enseñanza con el mismo entusiasmo de los primeros días de mi práctica docente, en la U.P.N. me estaban ayudando mucho con los problemas que surgían en mi grupo y además en el escalafón iba acumulando punto con pasos agigantados, aún ahora de que se diera una dirección, yo sería la persona que la ocuparía. Ese fue mi error, el dar a conocer mi deseo al Inspector, desde ese día empezó a molestarme, exigiéndome muchas cosas que en ocasiones sólo competen a la Directora. La razón fundamental es el que mi persona le obstaculizaba su costumbre de lucrar con las plazas.

El 18 de agosto estando en la reunión para dar inicio a las labores correspondientes al año escolar 1996-1997, al finalizar la reunión, dijo que al día siguiente el personal de las escuelas Pedro Moreno y Pípila se presentara en la Inspección, porque

quería tratar asuntos muy serios con nosotros, yo acudí a dicha reunión, pensando que me iba a dar una dirección, ya que el propio inspector en la junta acababa de decir que había 2 plazas o claves de director y las ocuparían las personas que le correspondiera por escalafón.

Qué equivocada estabal, lo único que quería era degradarme a pesar de que soy mujer y él hombre, recibí una serie de insultos.

El 18 de setiembre de 1996 acudí con el responsable de la U.R.S.E., llevando mi queja el Lic. José María Tejeda Vázquez, me atendió amablemente diciéndome: Maestra no se preocupe yo voy a hablar con el Inspector para que no la moleste, pero usted, ya no se preocupe, el Inspector ya no la acusa ningún daño puedo asegurar en mi calidad de Director de esta U.R.S.E.

Al regresar a mi trabajo, me reuní con otros tres maestros compañeros y los cuatro formulamos una demanda en contra del Inspector, acusándolo de violar nuestros derechos humanos.

Esto ocasionó un enojo del hombre que descargó en nuestra contra repercutiendo en nuestro trabajo laboral, nos insultaba, manejando un vocabulario indigno de una persona que ocupa el puesto de supervisor.

Pasaron los días y en los meses de enero y febrero su enojo se acrecentó aún más ya que Derechos Humanos lo mandó llamar.

Cuando regresó a nuestra comunidad después de haber hablado con el Lic. Andalón de Derechos Humanos, me citó en la Inspección para que habláramos amenazándome que si no acudía a la cita me iba a pesar, que hasta la tumba me podía mandar.

Mi estado de salud no era bueno y temerosa de que me fuera a causar un mal mayor, nunca acudí a la cita. El 28 de marzo de 1996 estando en mi aula de clase se presentó la Directora Amalia Llamas Iñiguez, un tanto demacrada, fume y fume se le notaba muy nerviosa diciéndome.... Maestra, le habla el Inspector -tranquila le pregunté, en la dirección-, no, me contestó en la Inspección y agregó: váyase sin pendiente de su grupo, yo personalmente lo atenderé.

Ese fue el último día que ví la escuela, que estuve en el que llamaba mi salón con el grupo de 6º año "A" compuesto por 12 hombres y 20 mujeres, el grupo que había estado conmigo en 3º, 5º y 6º grado y lo perdía todo por un mal Inspector a quien tan sólo le interesa el dinero, por dinero es capaz de hacer tanto mal a la educación.

Quiero agradecer al Jefe del Sector No. 5, Héctor Sandoval lo que me ayudó para que saliera de este trance de mi vida como maestra, lo mismo que al C. Lic. José María Tejeda Vázquez, Di-

rector de la U.R.S.E. Tepatitlán.

También quiero agradecer a mi actual Inspectora la maestra Sandra Reinaga Buenrostro por tantas atenciones que ha tenido conmigo, que me han hecho olvidar todo lo vivido en la zona 58 pasando a formar parte de un pasado que lo he considerado como la peor pesadilla en mi vida de docente.

Es necesario agradecer a cada uno de mis Directores, el Profesor Antonio Aguilar Luna y Profr. Norberto García Sandoval así como a cada una de las personas que laboran en las escuelas "Benito Juárez" y "Vicente Guerrero", por sus manifestaciones de alegría al ingresar a esas tan maravillosas escuelas, qué bueno que todavía existe gente así como ellos.

Esta persona está causando tanto daño, que está llevando poco a poco a la desintegración del equipo de maestros que tanto beneficios han propiciado al barrio del Panteón. Me pregunto cómo la actuación de un mal dirigente destruye la labor de tantas personas a lo largo de tantos años en tan poco tiempo. Es sólo un ejemplo de lo que en la actualidad está sucediendo en la zona 58.

ASPECTOS EN QUE SE DIVIDE EL TRABAJO EDUCATIVO

A.- PLANEACION

Desde siempre se ha procurado tener una adecuada organización dentro de la escuela "Pedro Moreno"; al principio del año escolar se elabora en forma colegiada el plan de actividades a realizar en el período escolar, teniendo muy en cuenta los siguientes puntos en la planeación:

Nos apegamos al reglamento interno de la escuela (que la dirección, personal y auxiliares establecen).

La directora recibe, analiza, autoriza los planes de actividades anuales presentadas por los maestros de grupo.

Se levanta con el apoyo del personal del plantel el censo de la población en edad escolar que habita en el ámbito de influencia de la escuela (el barrio del Panteón).

Se promueven las necesidades anuales de recursos humanos, materiales y financieros de la escuela "Pedro Moreno" y la directora comunica las necesidades a la URSE.

Se detectan las necesidades de mantenimiento, conservación, remodelación o ampliación que requiera la escuela, en el período escolar, gestionando la dirección ante el ayuntamiento u otras

instituciones los apoyos requeridos.

Se elabora el programa anual de trabajo de la escuela "Pedro Moreno", con base al censo escolar, las necesidades detectadas y en los planes de actividades que presenten los maestros de grupo.

Se presenta a la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia, las necesidades de conservación y mantenimiento de la escuela, para que juntos logremos la obra señalada en el presente año escolar. De acuerdo al programa.

Se integran y remiten la información que requiera la URSE para la planeación de la atención a la demanda del servicio educativo, pidiendo la dirección por medio de oficio los altos requeridos para atender las demandas.

#### B.- ADMINISTRACION

Para la escuela "Pedro Moreno" este aspecto es de suma importancia porque un paso en falso sería como provocar una crisis en la escuela.

Es por ello que se debe de contar con la cooperación de todo el personal de la escuela en coordinación con los padres de familia.

En el aspecto administrativo es importante aclarar que se lleva en dos líneas que son: la administración pedagógica y la administración económica.

La administración pedagógica comprende: Todo lo que a educación se refiere como es el abastecimiento de los libros de texto gratuitos y materiales diversos, proporcionados por la S.E.P. para que los maestros tengan dónde documentarse, siendo la dirección de la escuela la que se encarga de buscar los medios para que lleguen a tiempo y completos.

Informar al departamento de Educación media básica de las altas, las bajas y demás incidencias del personal, conforme a los lineamientos establecidos.

Mantener actualizados los registros de asistencia y puntualidad y reportar a la superioridad las inasistencias y retardos del personal.

Informar al departamento de Educación Básica las necesidades de capacitación y actualización del personal de la Escuela "Pedro Moreno".

Autorizar los permisos económicos al personal de la escuela, conforme al reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaría de Educación Pública.

La dirección de la escuela debe solicitar al departamento de la URSE las credenciales de la Secretaría de Educación Pública para el personal a su cargo.

De ser necesario, la directora de la escuela deberá presentar al Departamento de Educación Pública (SEP) las necesidades de material, equipo y mobiliario.

La directora deberá distribuir entre el personal docente, los materiales de apoyo, didáctico, conforme a las necesidades de cada grupo y controlar el uso del mismo.

La administración económica: en ella todos estaremos involucrados, dirección, maestros, alumnos y padres de familia y demás personal que colaboran en la escuela como son: intendentes y auxiliares administrativos.

La directora de la Escuela "Pedro Moreno" deberá proponer a la URSE y al ayuntamiento las necesidades de modificaciones presupuestarias requeridas para el cumplimiento del servicio, de acuerdo con los procedimientos establecidos.

Se procurará solicitar al departamento correspondiente la autorización de viáticos y pasajes del personal que tengan que desplazarse a algún lugar distinto al de su adscripción en cumplimiento de sus labores. Si la contestación es negativa se subrogan los gastos de las ganancias de las ventas de la cooperatio

va escolar.

La directora asesorará a la Asociación de Padres de Familia en la aplicación de fondos, conforme a las normas establecidas por la dirección de Educación Pública en el estado de Jalisco.

### C. RECURSOS MATERIALES

La Escuela "Pedro Moreno" sobre este aspecto siempre se ha preocupado en:

Llevar la dirección, el registro y control de los bienes muebles e inmuebles y el contenido del archivo que constituyen el patrimonio de la escuela conforme a los procedimientos que es tablecen la dirección general de recursos y servicios, plasmados en dicho documento, las altas y las bajas materiales pertenecientes al local escolar.

Informa la dirección al Sector Número 5, por conducto del C. Supervisor de la Zona 58, sobre las altas de bienes adquiridos mediante los ingresos propios de la escuela, a efecto de notificarlas a la URSE, a los servicios Administrativos, para su control.

Solicita la Directora ante la URSE en los servicios Administrativos, por conducto del supervisor de la Zona 58, la baja de aquellos bienes del activo fijo que se encuentren en desuso.

Se recibe la dotación de libros de texto del alumno y el material de apoyo didáctico, así como los bienes de activo fijo que envíe la URSE para la escuela.

Distribuye la dirección entre el personal docente, los libros de texto gratuito para los alumnos y materiales de apoyo didáctico, conforme al grado escolar que éste tenga a su cargo.

Se organizan los servicios generales relativos a conservación, mantenimiento, archivo, correspondencia y en su caso intendencia, según la necesidad y requerimientos del año escolar.

La dirección de la escuela solicita al Sector No. 5 por conducto del Supervisor de la Zona No. 58 que gestione ante la URSE en los servicios administrativos, la solución de necesidades relativas a conservación y mejoramiento de la escuela.

Se estudian en su caso aprobar las propuestas de solución que le presente la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia, para la conservación y mejoramiento del inmueble escolar.

La directora controla el uso del sello, la papelería oficial y documentación que ampara la propiedad de los bienes del activo fijo, así como el contenido del archivo escolar.

Se forma una comisión que vigile los bienes del activo fijo

y el material de apoyo didáctico de la escuela que se conserve en condiciones óptimas de uso.

La comisión elegida entre el personal realiza las compras de material y equipo que requiera la escuela, conforme al programa autorizado, a las normas y a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Recursos Materiales y Servicios a las disposiciones del Sector No. 5 y la URSE.

#### D.- RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros los podemos definir en estos puntos:

El personal formula el programa anual del gasto de la escuela "Pedro Moreno", conforme al plan anual de actividades autorizado, a las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección General de Recursos Financieros y a las disposiciones de la URSE.

La comisión elegida controla la integración de fondos y su inversión, la devolución de aportaciones y distribución de utilidades generadas por la cooperativa escolar, se efectúen conforme a las normas y los lineamientos establecidos en el reglamento de cooperativas escolares.

Se estudian y se aprueban los programas financieros y venta

## E.- CONTROL ESCOLAR

A raíz de este aspecto mencionaremos que participaremos en las campañas en el área de influencia de nuestra Escuela "Pedro Moreno", con el único fin de detectar los alumnos que no asisten a la escuela y buscar algunas estrategias para atraer a esos niños.

Realizamos reuniones con los padres de familia para que éstos y los maestros propongan soluciones a los problemas que se presentan.

Se realizan concursos en grupos de: lectura, escritura, ortografía, aseo y puntualidad entre otros, además se participa en los diversos concursos de zona, municipales y sectoriales.

Se organizan, dirigen y vigilan que las operaciones de los procesos de inscripción, reinscripción, registro y acreditación, se realicen conforme al calendario escolar a las normas y los lineamientos establecidos en los manuales de procedimiento correspondiente, encabezados por la dirección de la escuela, con la participación del personal de la escuela.

Se recibe, verifica y distribuye entre el personal docente los materiales y las instrucciones para la operación de los procesos de control escolar y en su caso, solicitar los faltantes a la URSE, por conducto del C. Supervisor de la Zona No. 58.

se archiva la documentación escolar de cada período electivo.

#### F.- SERVICIOS ASISTENCIALES

Cada maestro con su grupo participará en la adquisición de algunos medicamentos para surtir el botiquín escolar.

En caso de emergencia solicitaremos los servicios de la Cruz Roja, Centro de Salud, IMSS o algunas instituciones particulares.

Se solicita al DIF el apoyo con su equipo de doctores, en cuanto a examen de la vista, extracción de piezas dentales y cuidados bucales.

Se recibe de la Comisión Estatal de Becas de la URSE y Presidencia Municipal, las formas de solicitud de beca y la convocatoria para su otorgamiento de las mismas, así como las normas y los lineamientos sobre el particular y darlos a conocer al alumnado.

La dirección promueve entre el personal docente, la selección de alumnos en sus respectivos grupos, a efecto de proponer candidatos a becas, eligiendo a los de más bajos recursos para que concursen en la obtención de becas. Se proporciona a los aspirantes a beca la solicitud correspondiente y orientarlos en su llenado, para que éste se realice conforme a las instrucciones

respectivas.

Se revisa y concentran las solicitudes de beca y la documentación respectiva que le presenten los aspirantes.

Se remiten a la Comisión Estatal de Becas, por conducto del C. Supervisor de la Zona No. 58, las solicitudes de becas y la documentación respectiva de los aspirantes.

Se reciben de la Comisión de Becas la relación de los alumnos becados, la nómina y los cheques que corresponden. Entregar los cheques a los becarios, previa firma de la nómina, misma que se devuelve a la Comisión Estatal de Becas, por conducto del C. Supervisor de Zona.

#### G. EXTENSION EDUCATIVA

La dirección autoriza los programas de actividades que presenten las comisiones de acción cívica y social, del ahorro, de la cooperativa y las demás que designe el consejo Técnico Consultativo de la Escuela "Pedro Moreno".

La dirección vigila que el desarrollo de los programas de actividades a cargo de las comisiones de trabajo, coadyuve al logro de los objetivos del plan y de los programas de estudio.

Se planea y promueve la participación de la comunidad en

los eventos cívicos y socio-culturales que realice la escuela, a efecto de que estén en constante interrelación y comunicación, participando el personal en las distintas comisiones que se reporten para llevar a cabo los objetivos propuestos.

La dirección coordina en el ámbito de la escuela el desarrollo de los eventos cívicos y socio-culturales que se consignan en el calendario escolar, así como aquéllos que expresamente le recomiende la URSE o las autoridades educativas.

La dirección estudia y en su caso autoriza las solicitudes del personal docente para realizar con el grupo a su cargo visitas a museos, exposiciones culturales y demás lugares que refuerzan el aprendizaje de los alumnos.

La dirección tramita ante el C. Supervisor de la Zona 58, la autorización de las solicitudes que presente la comunidad del barrio del Panteón sobre el uso del inmueble que ocupa la Escuela "Pedro Moreno", para desarrollar eventos que tienden a su beneficio cultural o sirve de albergue para situaciones críticas vividas en el barrio como inundaciones, por estar localizada en la ribera del río.

#### H.- SUPERVISION

La supervisión la encontramos en dos formas o estilos diferentes: Con los superiores se entregarán a tiempo los documentos

que la Inspección de la Zona solicite, así como los que soliciten otras autoridades educativas.

Con los compañeros maestros, la dirección vigilará el cumplimiento de los objetivos programáticos del plan de estudio.

La dirección supervisará a los grupos, cuando menos una vez a la semana, para estimular su aprovechamiento y, en su caso, apoyar al profesor en la solución de las diferencias o desviaciones observadas.

La dirección verifica que el personal docente lleve al corriente el registro del avance programático, a efecto de evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, éstos se elaboran mensualmente.

La directora vigila que la formación y ubicación de grupos se realice conforme a las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Primaria.

#### I.- ORGANIZACION ESCOLAR

Se establecen anualmente, cuando proceda, el consejo Técnico Consultativo de la escuela, todas aquellas comisiones que se consideren necesarias para apoyar el desarrollo de la tarea educativa en el ámbito del plantel y, en su caso, operar dichas comisiones, cuando esto sea necesario.

Se promueve al inicio de los cursos y en asamblea de padres de familia la formación de la Mesa Directiva de su asociación correspondiente, conforme al reglamento respectivo.

La dirección atiende las iniciativas que le presente el personal para la mejor presentación del servicio educativo, aplicarla en la medida de sus facultades, de considerarlo necesario comunicarlo al Supervisor de la Zona 58 para su autorización.

La dirección toma las medidas en el grupo que eventualmente quede sin maestro y que garanticen su atención permanente.

La dirección controla el libro de visitas del supervisor de la zona, en el que se deben asentar invariablemente las observaciones que se hagan al trabajo escolar, así como las instrucciones para mejora el servicio de la escuela.

#### J.- TECNICO PEDAGOGICO

El comité técnico orienta al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el manejo de los programas de estudio.

La dirección y el comité pedagógico controla que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle vinculado la teoría con la práctica, considerando que en todo momento el medio en que habita el alumno y en que se ubica la escuela.

La dirección autoriza las estrategias y sugerencias que presente el personal docente, para mejorar la aplicación de los programas de estudio de cada grado.

La dirección motiva al personal docente a efecto de que se utilicen en el trabajo escolar los materiales existentes en el medio.

La dirección promueve que en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se apliquen los métodos, las técnicas y los procedimientos que permitan el logro de los objetivos del plan y los programas de estudio.

El comité técnico-pedagógico orienta al personal docente para que el diseño de los instrumentos de evaluación se ajuste a las normas sicotécnicas correspondientes, auxilia y orienta al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el uso de los libros del maestro y los de texto del alumno.

También dicho comité detecta los problemas de actualización o capacitación del personal docente y canalizarlo hacia la supervisión de la zona para su solución, cuando ésta no pueda generar se dentro del plantel.

Los superiores sensibilizan y motivan al personal docente para que mejore la calidad y el rendimiento de su trabajo.

Se participó en las actividades de mejoramiento profesional que para los directores de escuela organice el sector.

Se canalizará hacia las instancias correspondientes de la delegación general a los alumnos que presenten problemas en el aprendizaje, a efecto de que se les den las atenciones que requieran.

Se implantan los proyectos de apoyo al desarrollo del plan y los programas de estudio que envíe a la escuela la Dirección General de Educación Primaria, por conducto de la Delegación General.

#### K.- TRABAJO SOCIAL

Es claro que prácticamente toda la actividad y organización escolar, comunican contenidos que educan y en ese sentido existen tanto actividades como espacios de enseñanza que rebasan la transmisión del plan de estudio en el aula. Sin embargo, se consideran actividades de enseñanza sólo la de transmisión en el aula.

En la Escuela "PEDRO MORENO" como plantel educativo que existen algunas tareas dadas históricamente y otras más definidas por la naturaleza misma del trabajo. Recoger el ahorro, poner bailables y participar en concursos, son actividades exigidas por la administración central del sistema educativo.

La calidad de enseñanza impartida puede legitimar o no a una escuela, ésto lo sabemos en la Escuela "Pedro Moreno", por lo mismo coadyuvar o no a la negociación con esas instituciones para conseguir apoyo y consideraciones, de este modo, la enseñanza funciona como el complemento del trabajo extraenseñanza; van de la mano en lo concerniente a posibilitar la existencia material y social de la escuela.

#### 1.- Trabajo Extraescolar.

El trabajo extraescolar es uno de los espacios más importantes de la Escuela "Pedro Moreno", donde se concerta la relación con el director, aunque también puede convertirse en algunos casos, en una manera de dotar de sentido al trabajo, en tanto espacio donde es posible aprender y aplicar conocimientos, habilidades, tradiciones y convicciones.

La heterogeneidad encuentra su explicación en el vínculo entre trabajo extraenseñanza, la organización interna y las condiciones materiales de la escuela, las propias son traducidas por el directo, en orientaciones que guían la organización interna de donde se derivan la jerarquía y en contenido de las tareas.

Relacionando las actividades extraenseñanza con la organización interna, se construyeron tres sentidos generales: la logística interna, la existencia material de la escuela y la existencia social de la misma.

## 2.- Trabajo Interno

En la vida de la Escuela "Pedro Moreno", existen tareas que tienen que ver con la organización indispensable de la actividad general: la guardia, las inscripciones, la documentación y el aseo.

Entre los criterios institucionales que prueban el buen desenvolvimiento de una escuela, figuran en primer orden la presentación de la documentación completa y la limpieza de la escuela.

La guardia en el dispositivo mediante el cual las escuelas controlan la organización del tiempo de trabajo en la Escuela "Pedro Moreno" las guardias controlan los horarios por medio del timbre; entrada, inicio, fin de recreo y salida, incluyendo el cuidado de los niños durante el recreo. La guardia es una presencia constitutiva de la cotidianidad escolar, su acción en este sentido está reforzada por cada maestro y por las comisiones de asistencia, puntualidad. La guardia le corresponde dirigir semanalmente a un maestro, iniciada por el 6º grado hasta el 1º, rotándose durante el año escolar.

En la Escuela "Pedro Moreno", las inscripciones son responsabilidad de la directora, ella deberá presentarse ante la supervisión aproximadamente dos semanas antes de la fecha de inicio de labores, una semana antes de esta fecha se efectúan las inscripciones, en las que participan todos los maestros, colaboran-

do de esa manera con su directora.

La documentación ésta consta de: registros de asistencia, boletas, estadísticas y algún otro oficio o documento que envía la URSE al personal de la Escuela "Pedro Moreno". La documentación es un sentido elemental, representa una necesidad de organización para los maestros, requieren de un control y memoria mínimos de las asistencias y calificaciones de los alumnos. Además se elaboran todos los documentos que solicita la URSE, Inspección, Dirección y Centro de Salud y otras instituciones que apoyan el quehacer educativo.

El Aseo. La limpieza en la Escuela "Pedro Moreno" es incluida entre las tareas cotidianas de maestros y niños, aunque la mayor responsabilidad recae en los conserjes, con la colaboración de maestros, alumnos y directivos es notable cómo la escuela presenta un aspecto limpio y ordenado.

La cooperativa escolar, dentro de la Escuela "Pedro Moreno" existe una tienda escolar que lleva por nombre "El Centavo" que está debidamente resigrada, es atendida por el personal docente y administrativo de la escuela, las ganancias que se obtienen se emplean en lo que la escuela necesita y materiales para el trabajo docente, por ejemplo los utensilios para el aseo, para alguna obra que se tiene que realizar, etc.

Vender durante el recreo implica para los maestros no tener

descanso; a través de la tienda escolar las ganancias producidas por el trabajo de los maestros se usa en el sostenimiento de los gastos de la escuela.

Padres de Familia. En la Escuela "Pedro Moreno" existen padres que debido a información errónea tratan de preparar al niño para la "vida" haciéndole sentir que ésta es muy dura y en lugar de darle cariño y ternura, reprimen sus afectos y enseñan al niño a reprimir sus afectos y enseñan que esto sería una muestra de debilidad y ambas cosas son negativas para la formación de sus hijos.

En la Escuela "Pedro Moreno" se trata de inculcar la responsabilidad de la educación de los hijos, a los padres de familia aunque éstos piensan que su obligación quedó concluida al irse a la escuela y descuidan su desarrollo, dejando en manos del maestro la responsabilidad para que continúen con la educación de los hijos.

Es deber de los padres ayudar a su hijo y la manera más conveniente, es estar en constante comunicación con el maestro para ayudar adecuadamente al niño. Esto se consigue por medio de reuniones mensuales donde se reeducan por medio de la Escuela de Padres, anualmente se elabora un programa con las necesidades educativas más urgentes. Algunos padres de familia de la Escuela "Pedro Moreno" cuando su niño, tiene fallas o errores es muy común que trate de justificarse y de evadir sus responsabilidades,

si los padres permiten que su hijo se convierta en un ser inseguro y sin confianza en sí mismo.

Otra equivocación muy frecuente es la de no valorar adecuadamente el trabajo escolar. Por último es importante recomendar a los padres de familia de la Escuela "Pedro Moreno" que tengan en cuenta que no deben comparar al niño con los hermanos o compañeros porque esto los sitúa en una posición inferior que hará sentir mucho peor y se volverá más inseguro, deben de recordar que cada niño es único y diferente que los demás, porque es un error que se comete con bastante frecuencia en este barrio del Panteón.

En el trabajo social representa un espacio donde los maestros realizan su oficio, es necesidad impuesta por la situación social de la escuela. En este trabajo se vinculan intereses laborales, sindicales y de realización profesional.

CAPITULO IV  
MAESTROS SOBRESALIENTES

#### A. MAESTROS SOBRESALIENTES

Se puede decir que cada una de las personas que han colaborado en la Escuela "Pedro Moreno" han contribuido a que dicha institución en la actualidad ocupe el primer lugar en impartir la educación dentro de la zona 58. Desde el compañero intendente hasta la directora, siempre la preocupación más grande ha sido que los niños del barrio del Panteón tengan las facilidades para que se les brinde educación de alta calidad ya que esto enaltece al individuo y mejora la sociedad, el derecho a la educación lleva implícito el deber de contribuir con el desenvolvimiento armónico de las facultades del individuo, el desarrollo de la personalidad que repercute en las relaciones armónicas y progresivas de una sociedad.

Los maestros siempre conscientes de su labor educativa, han entregado hasta sus últimos días en favor de esos pequeños que día a día acuden a la Escuela "Pedro Moreno", algunos docentes ya no están con nosotros, se han ido, con la satisfacción muy grande de haber entregado su vida, de haber sido colaboradores en favor de la educación que se facilita dentro de las aulas de la Escuela "Pedro Moreno".

Un merecido reconocimiento a su labor docente y al recuerdo de la memoria de:

María Guadalupe

José Luis Vallejo Chávez

Antonio Martínez Mejía

Quienes cumplieron con la patria al dar hasta el último esfuerzo en favor de la educación y fueron colaboradores inmediatos del prestigio de la "Escuela Pedro Moreno".

Por un momento se me escapa el recuerdo de la Maestra Lupe, el deceso tuvo lugar al finalizar los años 70, mas lo que no se puede olvidar es la manera de conducir la enseñanza-aprendizaje, la actual directora ha comentado que la Maestra Lupe era una maestra muy activa, siempre luchó por el prestigio de la Escuela "Pedro Moreno", la muerte la sorprendió en plena actividad escolar, lo que sobresale de ella son sus actitudes artísticas puestas al servicio de la institución formando coros y un club de danza donde tantos niños se enseñaron a cantar y a bailar.

Al igual que la Señora Lupe, el Maestro Luis murió un 3 de noviembre de 1982, su muerte nos sorprendió a todos, dos o tres días antes había estado en la "Escuela Pedro Moreno" trabajando incansable en el aula de clases, colaborador inmediato de la actual directora, aunque hace tiempo que se fue su memoria sigue latente en el corazón de los compañeros maestros y en todo el personal de esta institución educativa.

El Maestro Antonio Martínez Mejía es el que tiene menos

tiempo de fallecido, murió el 25 de noviembre de 1995, cuando ocurrió el deceso ya estaba jubilado, podía seguir laborando, a raíz de un tumor maligno que se le desarrollara en los intestinos y que fue la causa de su muerte. Maestro, esposo, padre de familia y compañero ejemplar, siempre dio muestras de cómo debían tratarse a los niños, de cómo tenemos que ser con los compañeros y sobre todo de que la base del éxito en nuestro trabajo educativo es la preparación docente.

Conforme hemos recordado a los maestros fallecidos, viene a nuestra mente la figura de cada uno de ellos y demás personal que ha trabajado en la Escuela "Pedro Moreno", cada una de estas personas sea docente o administrativo han jugado un papel muy importante dentro de la educación que se imparte en la citada escuela.

Deseo mencionar a cada uno de los maestros, al no ser posible afirmaremos lo que hasta ahora hemos mencionado, es que todo el personal que labora en la Escuela "Pedro Moreno" ha contribuido de una manera u otra al engrandecimiento de la misma, dicho prestigio lo han centrado en el trabajo sobresaliente cuatro maestros que son representantes de todos los que ahí han laborado.

Estos cuatro maestros sobresalientes son:

-José Asunción Ruíz Delgadillo.

-Alfredo Castañeda Camarena.

-Adela Muñoz Tovar.

-José Laudino González Alvarez.

1º.- El Profesor José Asunción Ruíz Delgadillo realizó sus estudios en Ciudad Guzmán, Jalisco y a nivel licenciatura en la especialidad de Español en la Normal Superior de Jalisco en la Ciudad de Guadalajara, Jal. En materia de formación el maestro nos dice...

En agosto de 1969, presenté un Examen de Admisión en el Centro Normal Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco el cual fue aprobado y fui aceptado en dicha institución con una beca económica por tres años.

Realicé los estudios correspondientes a las materias necesarias para llevar a cabo el plan de once años para la formación de maestros con la Reforma Educativa implementada por el Lic. Adolfo López Materos y continuada por el Lic. Gustavo Díaz Ordaz, que fue el tiempo de realización de mis estudios 1966-1969 en Educación Básica. En Agosto de 1982 ingresé a la Normal Superior de Jalisco en la Ciudad de Guadalajara, donde asistí 6 años en cursos de verano en la especialidad de Español, culminando mis estudios en 1987 para después en el año de 1992 elaboré la

tesis con el título "El Modernismo Mexicano", haciendo con ello el examen profesional donde fui aprobado por unanimidad y adquirí el respectivo título de Profesor de Educación Media en la especialidad de Español.

Al ser cuestionado en los cargos que he desempeñado en el aspecto educativo continúa diciendo... Culminando mis estudios profesionales, fui adscrito como director con grupo a mi cargo en la Escuela Rural Federal "Aguiles Serdán" del Salto Grande municipio de Yahualica de González Gallo, Jalisco del 1º de septiembre de 1969 a el día 23 de septiembre de 1972, a que fui comisionado como director del grupo en la comunidad de la Cucharita de este mismo municipio. Un año más pasé a ocupar la dirección y grupos de la Escuela "Rafael Ramírez de los Llanitos, donde el 15 de septiembre de 1974, me extendieron la comisión de director de dos maestros auxiliares en la misma Escuela Independencia" de San Isidro en este municipio hasta agosto de 1978. En septiembre de 1978 fui adscrito como maestro de grupo en la "Escuela Emilia no Zapata" atendiendo el 6º grado, para pasar después a la "Escuela Pedro Moreno" y poco después con una doble plaza en la Escuela "Pípila" que es donde laboro actualmente atendiendo el 6º grado en ambas escuelas.

De los estudios de Normal Superior sólo he aplicado los conocimientos adquiridos impartiendo un curso semestral a un grupo de alumnos del C.B.T.A. en la materia de Taller de Lectura y Redacción. El proceso enseñanza-aprendizaje, lo he manejado siem-

pre de acuerdo a los lineamientos estipulados por la Secretaría de Educación Pública, acatando las reformas sugeridas en las distintas etapas llevadas a cabo para la modernización educativa, siendo uno de los primeros en llevar a la práctica las nuevas modalidades y sirviendo como multiplicador en la zona 58, por lo regular se me asignaba para la asistencia a los cursos de actualización en la Ciudad de Tepatitlán, de Morelos, Jal., o bien en la Ciudad de Guadalajara, Jal., para realizar una práctica docente, relevante, útil, moderna y de calidad.

Los aspectos de la labor educativa donde me he distinguido es en la preparación de alumnos de 5º y 6º grado, son los grados que con cierta regularidad me han asignado, una de las satisfacciones es el haber logrado sacar los primeros lugares en los concursos a nivel zona, los alumnos egresados han respondido con la aplicación de sus conocimientos en las escuelas donde han continuado sus estudios superiores llegando a niveles profesionales, en cuanto a exalumnos que me enorgullecen por sus actitudes frente a la vida, llegando a la conclusión de mis propósitos fueron alcanzados, el de propiciar medios para que se formen hombres capaces de resolver sus problemas, vivir armónicamente en una sociedad y ser productivos.

Son varios los trabajos que he tenido en suerte llevar a cabo, desde su gestión hasta la terminación de la obra material, trataré de enumerar las más relevantes:

- La construcción de la brecha El Baluarte, la cucharita, la terminación del camino de mano de obra de Yahualica-San Isidro, con la construcción de un puente para acceso a la misma, así como la introducción de la red de luz eléctrica, beneficio importantísimo para dicha comunidad, lo mismo que la plantación de cientos de árboles para la reforestación.

En las demás escuelas y en lo particular en la Escuela "Pedro Moreno" he tenido una participación constante en las diferentes campañas como son: de aseo, vacunación y profilaxis higiénica y saneamiento del ambiente y reforestación.

En lo que se refiere a la proyección personal dentro de la escuela, diré que siempre ha sido de armonía y de amistad, hacia los compañeros y las autoridades educativas, es la mejor manera de lograr los objetivos que se proponen en la comunidad escolar, ocupando siempre puestos de confianza en el Consejo Técnico Escolar en la Delegación Sindical, en la Asociación de Padres de Familia y otras pero siempre con una convicción de orientador y mediador en asuntos laborales, en bien de los compañeros de la sociedad.

2º- El Maestro Alfredo Castañeda Camarena. De recia personalidad, de ideas definidas, ha sabido manejar la pedagogía con gran facilidad, poseyendo aptitudes teóricas que le permiten en forma objetiva comprender la realidad y a los alumnos.

Domina su amor a los niños, la inclinación de darse a los demás y comprender a los alumnos, se identifica con ellos; y así poder propiciar y facilitar los medios para el desarrollo de sus potenciales y sus facultades.

Los estudios los realizó en la Normal de Ciudad Guzmán, donde cursó la Normal Básica, recibiendo una formación de tipo rural en el año de 1963 termina estos estudios, obteniendo el título No. 6 con Mención Honorífica al presentar su memoria titulada "Mi Primer Año de Trabajo" donde relata sus primeras experiencias como maestro rural de la Escuela Melchor Ocampo en la comunidad de Príncipes, Municipio de San Diego, Gto. En el medio rural dura trabajando nueve años, en este tiempo cursó en la Ciudad de Guanajuato en la Dirección General de Mejoramiento Profesional los estudios de Asesor Técnico en Pedagogía y los cursos para directores durante 3 años.

En 1973, se trasladó a la Ciudad de Yahualica, Jalisco donde desempeñó su labor magisterial durante 24 años, trabajando primero en el medio rural en la comunidad de San Ignacio, después en la comunidad de Manalisco para trasladarse 3 años después a la Escuela "Pedro Moreno" en el año de 1981 fundó la Escuela Vespertina "Pípila", realizando una verdadera labor de convencimiento recorriendo calle por calle para visitar los hogares de los niños que no asistían a ninguna escuela, de esta manera reunieron 123 niños con los que se fundó el turno vespertino.

Al mismo tiempo que trabajaba en la primaria, se desempeñaba como maestro de Física y Matemáticas en la Secundaria (Manalisco y "La Paz") y en la Preparatoria de Yahualica.

Obtuvo también el Título de Licenciado en Matemáticas y Física, en la Normal Superior de Nueva Galicia y es un autodidacta que dedica al estudio por lomenos dos o cuatro horas diarias.

Casi siempre fungía como asesor en los cursos pedagógicos a nivel zona o sector.

El proceso enseñanza-aprendizaje lo maneja de acuerdo a los objetivos y métodos impuestos por cada reforma y las teorías pedagógicas que se impone.

Su papel como maestro fue de promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, solucionando con sus experiencias los objetivos a metas alcanzar.

Trataba de que el alumno participara activamente, tuviera iniciativa, responsabilidad y espíritu creador basándose en la edad, en juegos y la psicología propia de las operaciones cognitivas.

La relación que existía entre el maestro y el alumno era de respeto intelectual hacia el niño y su manera de organizarse cognitivamente, a su ritmo de desarrollo y a su modo de expresión y

comunicación, utilizando los conocimientos como instrumentos del mejoramiento social.

Los contenidos de aprendizaje los mejoraba según las reformas de enseñanza-primaria y los libros de texto donde establecía los conocimientos de las distintas áreas o materias.

Por último diremos que en su labor educativa siempre se ha distinguido, ya que en innumerables ocasiones ha puesto toda su imagen de maestro para que los niños del barrio del Panteón logren por lo menos terminar su primaria, en una ocasión le tocó trabajar con más de 80 niños de primer año, con gran amor el maestro no sólo los atendió ese año, sino logró que la mayoría de ellos en tan sólo 3 años terminaran su primaria, cabe mencionar que la mayoría de esos niños ya pasaban de los seis años, por ello la preocupación del maestro porque terminaran la primaria y así pudieran ingresar a la secundaria.

Estos son los verdaderos maestros, los que no escatiman esfuerzos, ni les interesa un horario para cumplir con su trabajo docente.

### 3º.- ADELA MUÑOZ TOVAR

Digna representante de las mujeres maestras que han laborado dentro de la Escuela "Pedro Moreno" por su trayectoria educativa. La Maestra Adela Tovar llegó a Yahualica de González Gallo,

hace casi 30 años, según cuenta ella, la primera comunidad donde trabajó como docente fue la comunidad del Baluarte, de ahí pasó a San Isidro en donde estuvo por algún tiempo laborando al lado de su esposo el Profesor Francisco Araujo Tristán.

Antes de que se jubilara el Maestro Laudino siempre era su ayudante en la confección de carros alegóricos que presentaba la "Escuela "Pedro Moreno", una vez jubilado el Profesor tomó la responsabilidad, cayó en ella con buenos resultados por tener mucha habilidad combinada con entusiasmo lo que la llevó a alcanzar buenos elogios a su labor constructiva y artística.

La Maestra Adela que únicamente cuenta con los estudios de Normal Básica, al ser cuestionada sobre su trabajo educativo nos comenta...Cuando terminé mi educación primaria en Nuevo León mi estado natal, tuve que ir a Cañada Honda en Aguascalientes para continuar ahí la educación secundaria, al término de la cual recibí mi plaza para trabajar en el medio rural en el sistema Federal, éste fue en el año de 1956.

Un año más tarde estando yo trabajando como maestra rural en una comunidad del Estado de Nuevo León, me enteré que en Monterrey había un instituto para maestros, en servicio donde nada más asistía a clase los fines de semana, en vacaciones al pedir información se me notificó que había que estudiar por un período de 3 años, al término de la cual nos recibíamos como Maestros Titulados, mejorando así, no nada más el aspecto económico, sino

también el educativo.

Sabiendo que con el estudio se mejora la calidad de la práctica, no dudé de ingresar a dicha Institución en la Ciudad de Monterrey, el nombre completo del lugar donde ingresé para estudiar, Normal es el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (I.F.C.M.) que fue creado precisamente para capacitar a los maestros en servicio.

En el año de 1956 cuando me dieron mi primera comisión como Maestra Rural, me tocó suerte, al lugar donde me destinaron, estaba acompañada de otra maestra y aunque en un medio rural, trabajé aplicando lo poco que había aprendido en el internado de Cañada Honda, Aguascalientes combinada con la iniciativa propia, mejoró la calidad educativa de los alumnos, quiero aclarar que en ese tiempo las Escuelas Rurales solamente se atendía cuando mucho hasta el cuarto año, nunca se extendía certificado de primaria.

Quiero expresar que trabajé durante 18 años en comunidades rurales, siempre como encargada de la Dirección de la escuela y grupos, en ocasiones tenía 2, 3 ó 4 auxiliares en el trabajo docente, siempre me ha gustado porque en el transcurso del tiempo he tenido muchas satisfacciones y por ello me siento muy orgullosa.

En el medio urbano, trabajé un total de 22 años, primera-

mente en la Escuela "Pedro Moreno", posteriormente cuando obtuve la doble plaza en la Escuela Vespertina "Pípila" siendo el Director el Maestro Alfredo Castañeda Camarena a quien recuerdo con gratitud y respeto al igual que a la Maestra Amalia Llamas Iñiguez, Directora de la Escuela "Pedro Moreno".

Sobre cómo manejo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues diré que al principio, aplicando los pocos conocimientos que tenía al respecto; con inventiva propia y técnicas elementales que se recibían en los Centros de Cooperación Pedagógica, después con un poco más de estudio y experiencia, siguiendo las indicaciones de programas editados por la Secretaría de Educación Pública y los lineamientos de cada época y reformas que ha habido de los modelos de enseñanza.

Siento que en el aspecto donde más me he distinguido, es sin lugar a dudas en el docente aunque atendía diferentes grados, en todas las escuelas en que laboré la más grande satisfacción fue cuando atendí el grupo de 6º grado porque varios de mis alumnos obtuvieron los primeros lugares en los concursos escolares a nivel zona, pasando después a la Ciudad de Guadalajara en donde obtuvieron buenos lugares, entre estos alumnos recuerdo a... Juan Roberto Espinosa Ruiz y a María Elena, en mi mente casi no tengo nombres pero sí la seguridad de que cada vez que tenía el 6º año, surgían del grupo niños sobresalientes.

En el aspecto social y cultural, diré que cooperé con la di

rección y compañeros en actividades tendientes al desarrollo de la comunidad.

Los trabajos específicos que realicé dentro de mi comunidad, fueron varios entre ellos encontramos: las campañas de aseo, de reforestación, de vacunación, organización y participación en desfiles, confección y participación en carros alegóricos, fomento al ahorro escolar, confección de altares de día de muertos, en donde año con año obtuvimos el primer lugar a nivel municipal y representación de la escuela en el Comité de Educación Municipal.

Sobre la proyección personal dentro de la escuela, quiero decir que en general tuve relación buena con los alumnos en particular y en general con todos los niños que asisten a la Escuela "Pedro Moreno".

Con los compañeros siempre me preocupé por trabajar en equipo, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En algunas ocasiones fui a recibir cursos de capacitación para ser multiplicador de los maestros de la zona escolar 58, donde se enriquecía la enseñanza con las diferentes opiniones y participación de todos los compañeros maestros.

4º.- Profesor José Laudino González Alvarez

Fue uno de los fundadores de la Escuela "Pedro Moreno", su trayectoria ha sido de trabajo, honestidad, estudio y entrega a la labor docente.

Maestro conocido, admirado por toda la población de Yahualica de González Gallo, Jalisco año con año resaltaba su figura en los actos cívicos y sociales que se conmemoraban en la población y cuando estaba en servicio siempre fue comisionado con la elaboración de carros alegóricos, distinguiéndose por el trabajo realizado en ellos.

En las fiestas patrias, el día del niño, del maestro, o cualquier otro evento que se presentaba en la comunidad, se contaba con el Maestro Laudino, organizaba, planeaba o bien estaba formando parte activa en el jurado de cualquier festival local.

Al término del ciclo escolar era de admirar cómo el Maestro Laudino, iba y venía sin descanso, cooperando dando ideas para que el acto de clausura resultara el éxito que se pretendía.

Nunca adquirió doble plaza, pero sí la trabajó por muchos años por la tarde y parte de noche trabajó de administrativo en la Escuela Preparatoria de Yahualica, dicha escuela es particular incorporada a la U. de G.

Hemos de mencionar que el Maestro Laudino dentro de la Escuela "Pedro Moreno" se le ha guardado siempre amistad y cariño, junto con respeto y admiración que se ha ganado con su trabajo docente, aún se recuerda cómo año con año su aula de clase se veía ataviada con frisos especiales para la temporada.

En el aspecto pedagógico, se distingue en destreza para conducir la enseñanza-aprendizaje, cuando se presentaba alguna reforma educativa al maestro se preparaba para que pusiera en práctica las teorías impuestas en la reforma. El maestro estuvo presente en todos los cambios que ha tenido la educación dentro de la Escuela "Pedro Moreno" como lo son el Plan de once años, La reforma del 70 y la Modernidad educativa.

Aún se recuerda su despedida del plantel, un día de su retiro por jubilación, el Maestro Laudino nos llamó a todos a su salón de clases para despedirse, al llegar cada uno de sus compañeros nos sorprendíamos de ver que encima de los mesabancos de los niños había acomodado todo su material que fabricó para impartir la enseñanza-aprendizaje, cerca de la puerta a un lado de el escritorio, se encontraba una escoba nueva al igual que un trapeador y un recogedor, encima de su escritorio había dos sacudidores uno nuevo y el otro viejito.

Cuando el personal estuvimos completo reunidos, nos dijo "Compañeros, antes de irme guise dejarles este material, que estoy seguro que de algo les puede servir, miren para los compañe-

ros de primer grado este es el material que yo mismo elaboré, el cual me dio muy buenos resultados, y así continuó hasta llegar con los de 6º grado".

Después se dirigió a la directora diciendo... A ti reyna (así le decía a la Señora Amalia) te prometí un día que te iba a guardar el primer sacudidor que me diste y aquí lo tienes, (señalando el sacudidor viejito) también te entrego el que me diste la semana pasada. A tí Chepe (el maestro de 6º grado) te dejo además del material de 6º mi silla que yo compré con dinero propio, después con su serenidad que lo caracterizaba nos dijo.... "la Escuela Pedro Moreno siempre ha guardado un lugar digno no solamente dentro de la zona 58 sino dentro del Municipio de Yahualica, esto se debe a este equipo de docentes, sigan así y verán que todo va a continuar siendo igual, denle la importancia tan grande que tiene la educación, tratando de seguir siempre los lineamientos que nos marcan nuestras autoridades superiores. Por último, quiero darle este pequeño regalo a Amparo Alvarez como muestra de gratitud por lo bien que ha desempeñado su trabajo en esta escuela, además de barrer, recoger, trapear y todo lo que concierne a su trabajo de intendente siempre nos ha apoyado logrando fortificar más nuestro equipo." El regalo para Amparo era el que habíamos mencionado antes, una escoba, un trapeador y un recogedor nuevo.

Por lo anteriormente expuesto hemos escogido al Profr. Laudino para ser digno representante del equipo que labora en la

Escuela "Pedro Moreno".

El Profr. Laudino tiene los estudios de Normal y un curso que realizó en el I.N.B.A. (Instituto Nacional de Bellas Artes).

Nos dice... Una vez terminada la Educación Primaria, trabajé un año en alfabetización, después estuve un año en la Escuela Primaria "Benito Juárez" practicando con primer año, luego adquirí mi plaza del sistema federal, una vez estando en servicio se presentó la oportunidad de continuar estudiando en el I.F.C.M. (Instituto de Capacitación del Magisterio) en la Ciudad de Guadaluajara, esto abarcó secundaria y profesional.

"En los primeros años de servicio, trabajé en el medio rural, desempeñando el cargo de director, atendiendo de dos a tres grupos, poco después pasé a la Escuela de Organización completa como la Escuela Rural Federal Constitución en Huisquilco y después en el medio Urbano como lo fue la Escuela Urbana Federal "Pedro Moreno" de Yahualica de González Gallo, al lado de 17 y 18 compañeros, de los tres compañeros que recuerdo fueron mis directores, la Profesora María Trinidad Ruiz, María González Gallo y la Maestra Amalia Llamas Iñiguez a quienes recuerdo con respeto y gratitud".

Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, diré que al principio fue iniciativa propia, después me guiaba por las disposiciones de los programas educativos experimentando los modelos

de las mismas.

En lo que se refiere al aspecto de la labor educativa diré que como maestro distinguido en el aprendizaje sobre todo en el primer grado que es donde se ve la satisfacción del profesor en los logros de enseñanza de la lectura y escritura. Más en el aspecto social y cultural-artístico creo que fue donde más me distinguí no solamente en la escuela sino que su trabajo se proyectó a la comunidad.

De los trabajos específicos que realicé dentro de la comunidad fueron desde censos escolares, censos de población y vivienda, campanas de aseo, vacunación, higiene, obras de teatro, participación en desfiles, tablas de gimnasia, cuadros plásticos, carros alegóricos y algunos eventos especiales.

Con los alumnos, me gustó desde siempre fomentar el ahorro escolar, de tal manera que siento una gran satisfacción al comprobar que mientras estuve en servicio, no hubo nadie que me arrebatara el primer lugar, siempre año con año, mientras estuve laborando obtuve el primer lugar en el ahorro escolar, en los concursos de ahorro escolar anual que organizaba la escuela y el Banco Bital (entonces llamado Internacional).

5º.- AMALIA LLAMAS INIGUEZ. Timonel querido y respetado en la Escuela "Pedro Moreno". La Maestra Amalia tiene casi 30 años de llevar a cuestas la responsabilidad, es la gufa, la

conductora, organizadora del equipo de maestros que han laborado en la Escuela "Pedro Moreno".

Maestra con dotes para dirigir, organizar y propiciar el trato participativo resultado que en la actualidad han llevado a la escuela a ser la Escuela de Vanguardia dentro de la zona 58.

Con la amabilidad que le caracteriza, la maestra nos proporcionó los siguientes datos:

El tipo de formación que ha tenido es Profesora de Educación Primaria, Normal Superior incompleta, éstos son los únicos estudios que ha tenido, dentro de los cargos que ha desempeñado en el aspecto Educativo son, Maestra de grupo con dirección a su cargo, encargada de zona 58 y Asesoría Técnica. También cuenta que ella siempre ha manejado el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las indicaciones que le son dadas a través de las indicaciones programáticas y metodologías de S.E.P. En la labor educativa donde más se ha distinguido es sin lugar a dudas haber sido la conducta del equipo de maestros que forman la Escuela "Pedro Moreno".

Dentro de los trabajos que ha realizado en la comunidad es el integrar el personal de la escuela a través de los 30 años que ha fungido como directora, para lograr un trabajo de conjunto.

A los padres de familia no sólo los que pertenecen al ambiente escolar sino a todos los del barrio los induce a trabajar en obras materiales y benéficas para el plantel escolar. Aunque a veces no tiene el tino necesario para tratar a las personas en su individualidad se le ve como la líder de ese barrio, porque sabe conducir al grupo de personas a las metas que se propone, ayudándoles a rendir a los vecinos a sus diversas necesidades como son: conseguirles citas médicas, arreglos de tipo judicial, pasaportes, cartas de recomendación, empleos y otras cosas.

#### B. IMPACTO Y APORTACIONES

La Escuela Pedro Moreno, a lo largo de su historia ha logrado reunir varios premios, triunfos que tiene el orgullo de decir que son el fruto del desvelo, el trabajo, el cansancio y la entrega de cada una de las personas que ahí trabajan, unido al esfuerzo y la dedicación de los alumnos, maestros y padres de familia, siempre contando con el apoyo desinteresado de todos.

Los premios que hasta la fecha se han ido acumulando de uno en uno, logrando formas, un considerable número no han sido obtenidos de un día para otro, sino hay estímulos que se empiezan a obtener desde un año antes o en ocasiones, éste no es suficiente, así que tiene que haber más tiempo para que salgan las cosas bien y la escuela obtenga un merecido reconocimiento.

Es bueno mencionar que desde su fundación es cierto que la

Escuela "Pedro Moreno" ha cosechado triunfos, también vale reconocer que ha pasado por varios fracasos, que han puesto entredicho el prestigio de la ya mencionada institución, por la mente de todos los maestros pasan los siguientes hechos negativos que nunca se podrán olvidar.

La primera adversidad que mencionaremos a continuación corresponde al aspecto pedagógico y se originó en los 70. Fracaso que consistió en no aplicar correctamente el método de electroescritura, por desesperación del compañero maestro orillándolo al fracaso rotundo, de un total de 45 alumnos sólo lograron aprender a leer y a escribir 15 y 8 con marcadas deficiencias, por no tener los conocimientos para aplicar adecuadamente el método de análisis estructural.

Cabe hacer aquí una pequeña aclaración, dicho compañero maestro había tropezado con este problema en la comunidad de Durazno en donde de un total de 22 niños, solamente lograron aprender a leer y escribir 2 niños.

Lo anterior nos lleva a una pequeña reflexión, que cada vez que lleguen a nuestras aulas una reforma nueva es conveniente conocerla y estudiarla, analizarla, dosificarla, comentarla y experimentar con bases sólidas, para que dé los frutos deseados, porque si lo aplicamos y no la conocemos como debe ser, caemos en el fracaso que nosotros mismos como docentes estamos propiciando.

No se mencionará el nombre del compañero maestro por respeto a su dignidad, como persona y como docente, pero haya un reconocimiento a una maestra que desde el inicio de su labor docente ha tenido las aptitudes y destrezas correspondientes a los maestros de 1º y 2º. estamos hablando de la Maestra María Angelina Alvarez Gómez cuya trayectoria ha sido de trabajo y dedicación contribuyendo así a prestigio que guarda en la actualidad la Escuela "Pedro Moreno", sobresale por su preparación pedagógica, paciencia, habilidad para conducir la lectura y escritura entre otras. A través del tiempo por medio de la superación profesional, el estudio, la investigación.

El otro fracaso es de origen personal, la Maestra Amalia Llamas Iñiguez, directora de la escuela "Pedro Moreno" se vio involucrada en la falsificación de unos certificados, en los años 70, casi al final, ella sufrió mucho por esta situación, que la llevó hasta los tribunales, dese ese entonces a causa de ese gran problema, la Maestra Amalia se refugió en el alcoholismo, sufriendo esa terrible enfermedad, la cual la desequilibraba en ocasiones provocando con ello malestar general, no nada más a el personal de la escuela, sino que también los alumnos eran víctimas inocentes de esa enfermedad y con los padres de familia tuvo que enfrentar graves conflictos. En la actualidad la Directora se encuentra completamente rehabilitada. "¡Enhorabuena!" Maestra Amalia.

Ahora mencionaremos cómo la Escuela "Pedro Moreno" ha logra

do a través de los años, pese a la adversidad que en ocasiones se presentaba, ser auténtica formadora de generaciones al servicio de la comunidad y de la nación entera, de sus aulas han egresado personas que en la actualidad son doctores, maestros, ingenieros, licenciados y demás personas que tienen una profesión humilde como son: fontaneros, cerrajeros, carpinteros, albañiles, ladrilleros, orfebres, etc., queremos mencionar a la mayoría de las mujeres egresadas de la Escuela "Pedro Moreno" son la mayoría Madres de Familia eficaces colaboradoras de la escuela. Es importante señalar que dentro de las mujeres encontramos también maestras, educadoras, enfermeras, etc., pero el mayor acierto es el de ser buenas madres, esposas y ciudadanas.

Es necesario agradecer a cada una de las personas que trabajan en la Escuela "Pedro Moreno", su valiosa intervención para que la escuela siga adelante con el prestigio que le ha caracterizado, ser la "Escuela Vanguardista" dentro de la zona 58.

Un reconocimiento a la Maestra Amparo Alvarez Gómez por su infatigable labor, siempre está presente en la escuela, lo mismo que a.....

María del Rosario González González

Miguel Martínez Mejía

Ana María Ruíz de la Cruz

J. Isabel González Nungaray

Rodolfo Rodríguez Hernández

Patricia Araujo Muñoz

Leticia Jiménez Lizarde

Ma. de Lourdes Jiménez Lizarde

Olivia Alvarez Martínez

Mario Vera Guevara

¡Enhorabuena maestros!, a pesar de las adversidades que estamos padeciendo en la actualidad por la negativa dirección del Inspector Mario, sigamos unidos con cariño y dedicación a nuestra labor docente, para beneficio de los niños que ingresan a este local y del mismo barrio del Panteón.

#### C.- TESTIMONIOS

En sus treinta años de la Escuela "Pedro Moreno" ha cosechado muchos premios, que desde el principio fueron guardados celosamente por ser testimonios del esfuerzo realizado de un equipo sólido y fuerte.

En la actualidad se cuenta con Diplomas que han obtenido desde el año de 1983, los anteriores fueron destruidos en una ocasión que entraron a la escuela los amantes de lo ajeno y destruyeron el archivo escolar donde se encontraban tan apreciables testimonios.

El primer diploma fue otorgado por la Dirección General de Educación Física en la Ciudad de Guadalajara, Jal., el 2 de ma-

yo de 1983.

El segundo corresponde a un muestreo de tablas gimnásticas el 21 de junio de 1983, dado por el Director Federal de Educación Física.

Tercero. Por haber obtenido el 2º lugar en la prueba de relevo de 4 x 100 mts. rama varonil en el evento de atletismo de los juegos deportivos de sector otorgado el 22 de noviembre de 1985 por el Director Federal de Educación Física.

Cuarto. Se obtuvo por la prueba de relevos de 4 x 75 mts., el 21 de noviembre de 1985.

Quinto. Por haber obtenido el 1er. lugar en la puntuación general por equipo de los juegos deportivos de sector, el 22 de noviembre de 1985.

Sexto. Por su brillante participación en el primer Concurso de Escoltas (Regional) realizado en Yahualica de González Gallo, Jal., junio de 1986 otorgado por el Director Federal de Educación Física Rafael Alpízar Castelo.

Séptimo. Por su valiosa participación en el desfile del 20 de noviembre de 1993, otorgado por el Presidente Municipal de Yahualica C.P. Gregorio Manuel González Limón.

Octavo. Por haber participado en el 1er Concurso Regional de Escoltas 19 de marzo de 1993, otorgado por el Director de Educación Física.

Noveno. Por su brillante participación en el concurso de juegos tradicionales, rondas infantiles, danza y baile regional a nivel zona, abril de 1994 por los directivos de la Dirección de Educación Primaria Federal Jefe de la U.R.S.E. y del Sector 5.

Décimo. Por haber obtenido el 1er. lugar en concurso de Rondas Infantiles, abril 1994 otorgado por la Dirección de URSE y el secotr 5.

Décimo Primero. Por haber obtenido el 2º lugar en el Torneo Promocional Regional de Basquetbol varonil, 23 de junio de 1995 otorgado por la Dirección de Educación Física Lic. Yolanda Reyes Suárez.

Décimo Segundo. Por su entusiasmo y participación en la Exposición Yahualica 96 del altar de muertos 2 de noviembre de 1996, otorgado por el Presidente Municipal T.M.A. Juan Alfredo Rangel López.

En el anexo 2 encontramos fotostáticas de estos documentos, los trofeos que se han ido acumulando a través del tiempo son un número considerable, fueron obtenidos en los deportes, de conoci

mientos, concursos de escoltas, tablas gimnásticas y otras actividades. En el Anexo 2 están las fotografías de los trofeos.

En el aspecto pedagógico se han distinguido varios maestros, obteniendo reconocimientos a Nivel Zona, Sector y Dirección Federal de Educación, así como un reconocimiento de Padres de Familia a los maestros distinguidos de cada zona (ver con detalle en el Anexo 2).

El testimonio mayor que se tiene de la labor educativa es la preparación de sus alumnos y exalumnos que se manifiesta en su forma de existencia, viviendo los valores de Justicia, Honradez, Trabajo y Servicio a la Sociedad.

C O N C L U S I O N E S

## C O N C L U S I O N E S

Las Escuelas no se edifican de la noche a la mañana es necesario un proceso de formación y de transformación constante.

El proceso de formación de una escuela encontramos aciertos y fracasos, que éstos últimos sean el impulso que nos lleve a aceptar y modificar los errores.

El trabajo que tiene mayor éxito en una escuela es el que se hace en forma colegiada, que muchas veces nos lleva a renunciar a nuestras convicciones para adaptarnos a los del grupo.

Para que una escuela funcione adecuadamente debe de unirse en el trabajo, directivos, padres de familia, docentes, alumnos y autoridades educativas y civiles.

Muchas de las veces lo que se ha construido con esfuerzo y tiempo un mal elemento puede destruirlo, lo más recomendable es tratar de integrar a ese elemento al trabajo con cordura y responsabilidad.

Todas las actividades realizadas dentro y fuera de la escuela nos deben de llevar a desarrollar íntegramente la personalidad del niño y vigorizar sus funciones intelectuales.

La escuela debe de armonizar los intereses propios de la vi

da infantil con los imperativos de las Reformas Educativas y la vida social.

La escuela no debe de olvidar los distintos aspectos que debe de tomar en cuenta, para cubrir todas las necesidades que debe llevar a cabo en el interior y exterior de sus aulas.

El contexto social es determinante en la formación de la personalidad del niño. Yahualica es una comunidad que camina al unísono con las transformaciones de la educación porque jamás se debe separar escuela, vida y comunidad.

Una escuela es un semillero de ideales, valores, conocimiento, donde el niño se socializa y comprende que es miembro de una sociedad, con derecho que ejercer u obligaciones que cumplir.

Las Metodologías se deben de adaptar a las necesidades y características de la región alteña de cada escuela, de cada maestro y de cada niño.

El maestro debe de conocer su contexto, se entere de sus problemas y con base a las experiencias, se inicie en los conocimientos y factores históricos de la localidad.

El mayor reto que existe de un maestro es fundar una escuela y ser un apóstol de la educación.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- BARBOSA HELDT, Antonio. Cien años en la educación de México. Galve, S.A. México, 1985, 317p.
- BOLAÑOS M., Víctor. La Reforma de educación primaria. S.E.P. 1972, 87p.
- CASTRO F., Alberto. Nuevos Programas de Educación Primer Grado. Avante, S. de R.L. México, D.F. 1965, 64p.
- CASTRO F., Alberto. Nuevos Programas de Educación. Avante S. de R.L. México 1, D.F. 1970, 86p.
- Educación Jalisco. Diseño de Proyectos de intervención. S.E.P. 1994, 110p.
- I.F.C.M. La Teoría y la Práctica de la Reforma Educativa. S.E.P. 1962, México 132p.
- NAVARRO J., Francisco. Datos para una Historia del Sr. del Encino. Imprenta Privada, 1974, 153p.
- S.E.P. Manual de Organización de la Escuela de Educación Primaria. Recursos Materiales S.E.P. 1981, 77p.
- S.E.P. Política Educativa en México. U.P.N. 1981 225p.

S.E.P. Jalisco Perlas sobre la Arena. Talleres de Of. Fsct México 1981, 256p.

S.E.P. Contenidos Básicos México. Editorial Fernandos 1992, 103p.

S.E.P. Jalisco Monografía Estatal. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos México 1995, 277p.

SOLANA, Fernando y otros. Historia de la Educación Pública de México. S.E.P. 1982, México D.F., 645p.

U.P.N. Evaluación Formativa S.E.P. 1988. México 22, D.F. 242p.

YAÑEZ, Agustín. Yahualica Etopeya 1946, 154p.

YAÑEZ, Agustín. Al filo del Agua. Porrúa, S.A. México 1961, 387p.

A N E X O S

ANEXO NO. 1

Este anexo contiene los documentos que confirman y determinan la legalidad de la fundación de la Escuela "Pedro Moreno".

El primero es el agradecimiento que el Coordinador General de los Servicios de Educación de Preescolar y Primaria en la República hace al Señor Emilio Ruvalcaba por donación del terreno, data del 30 de junio de 1962.

El segundo documento está firmado por el Director General de Educación Federal Filiberto Vargas Tentory, agradeciendo al Señor Emilio Ruvalcaba la donación del terreno con una superficie de 5.095 m<sup>2</sup> para la construcción de la Escuela "Pedro Moreno" está fechado del 5 de junio de 1963.

Tercer documento contiene la petición que se le hace al C. Lic. René Nucamendi Sánchez para ampliar la escuela agregando una preprimaria.

Cuarto oficio es por la Secretaría de Finanzas donde confirman el valor del edificio.



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA

SECCION  
MESA  
NUMERO DEL OFICIO  
EXPEDIENTE

ASUNTO:-

Sr.  
Emilio R. Ruvalcaba.  
Galena No. 19.  
Yahualica, Jalisco.

La Secretaría de Educación Pública por mi conducto, agradece a usted ampliamente la Donación que efectuó en favor del Gobierno Federal para dedicarla a la construcción de una Escuela, la fracción del resto del solar urbano ubicado en el Cuartel Cuarto, Manzana Sexta, sin número de la calle General Manuel Avila Camacho antes Juárez de Yahualica, Jalisco, y que tiene una Superficie de H.0.50.95 Cincuenta aras, noventa y cinco centavos o sea 5.095 M2. cinco mil noventa y cinco metros cuadrados de terreno, lindando: al Oriente, calle de su ubicación y la de Ignacio M. Altamirano; al Poniente, calle Cuauhtemoc; por el Norte, calle de su ubicación y por el Sur Francisco Martínez y el resto del inmueble que se reserva el vendedor.

Con la donación que usted ha otorgado, sin duda sigue una conducta ejemplar, altamente cívica y con su generosa actitud, contribuye al progreso de su Ciudad y de la Patria.

Por estas razones reciba usted mis parabienes, protestando a usted las seguridades de mi distinguida consideración.

Atentamente.

Guadalajara, Jalisco (5) cinco de Junio de 1963 mil novecientos sesenta y tres.

EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION PUBLICA

*[Handwritten signature]*

DIRECCION GENERAL  
DE EDUCACION  
PUBLICA

PROF. FELIX JO VARGAS RAMOS  
V-04311.

REG. PREM. URB. PMD.  
"PRIMO MONTE" 1430295.

OFICIO # 07.

ASUNTO: Se pone a consideración, la conveniencia y fundación de proyectar una zona a mi cargo.

Yomilca de Guzmán, Gallo, Jalisco; a 13 de Julio de 1981.

C. LIC. RENE HUGARIBDI SANCHEZ.  
DELEGADO GRAL DE LA S.M.P. EN JALISCO.  
GUADALAJARA, JALISCO.

Por medio del presente, me dirijo a esa dependencia dignamente representada por usted, para poder a su vez consideración lo siguiente:

Mi escuela está ubicada en uno de los barrios más populares de la ciudad, y es la que cuenta con un como escuelas muy abundante, y analizando la situación de estos barrios de la misma en relación con la preparación de la comunidad la cual queda muy atrás para que los niños en edad escolar puedan estudiar, por lo que propongo poner a su cargo la creación de una escuela para el barrio y con el curso de, considerando que contamos con terreno adecuado y con el espacio necesario que se requiere, al mismo tiempo que con el respaldo total de parte de los padres de familia, además consideramos que la condición de los alumnos que se incorporarán a mi escuela en cuanto a niveles sociales, intelectuales, etcétera, y condiciones físicas para la enseñanza de la lecto-escritura, están bien adecuadas.

Por lo tanto que se crea para el presente, analizando a estos aspectos, quedando de parte en atención a su vez.



REG. PREM. URB. PMD.  
"PRIMO MONTE" 1430295.  
FSC. PREM. URB. PMD.  
"PRIMO MONTE" 1430295.  
Foto: Anexo al expediente de los padres de familia.

NUMERO \_\_\_\_\_

DEPENDENCIA SECRETARIA DE HACIENDA Y FISCALIA

DIRECCION GENERAL DE REGISTRO Y FISCALIA

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE GUERRERO



GOBIERNO DE JALISCO

SECRETARIA DE EJECUTIVO

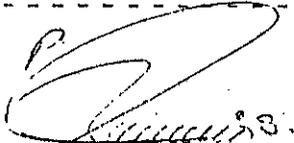
SECRETARIA DE FINANZAS

SENOR EMILIO GARCIA GUERRA, Jefe de la Oficina de Reconstrucción de Rentas del Estado en esta poblacion **C E R T I F I C A** : - - - - -

Que en la cuenta por predio número 348 del Sector Urbano del Catastro de esta Oficina, figura inscrito como de la propiedad de SECRETARIA DE LA FEDERACION, ESCUELA PEDRO MORENO, ubicada con el número 270 de este lugar con superficie de 5,117 m2. CINCO MIL SETECIENTOS DIECISIETE METROS CUADRADOS DE TERRENO, adquirido por Donación de Emilio Rivalcaba Rivalcaba con fecha 16 de Mayo de 1963, representando en la actualidad un valor fiscal de \$ 5'262,910.00 CINCO MIL DOSCIENTOS SESENTA Y DOS MIL NOVECIENTOS DIEZ PESOS. - - - - -

Los derechos se pagaron en Recibo Oficial No. 5275453-0 expedido el día de hoy. - - - - -

A solicitud del interesado y para los fines legales que esti convenientes, estando el presente en Eduardina de Gómez Gello, Jalisco a los (31) treinta y un días del mes de Mayo de (1970) mil novecientos setenta. - - - - -

  
EMILIO GARCIA GUERRA

ANEXO 2

En este anexo están los documentos y fotografías que comprueban los distintos testimonios de los triunfos de la Escuela "Pedro Moreno". Al mismo tiempo manifiestan el trabajo colegiado realizado por directivos, docentes, administrativos, padres de familia, alumnos y personas del Barrio del Panteón y de la comunidad.

Así como los estímulos otorgados a la labor deportista, pedagógica, cultural y artística, tanto de alumnos como maestros, otorgados por los Directivos de la Dirección de Educación Primaria, el de la U.R.S.E., el Jefe del Sector y el Inspector, como por los dirigentes municipales y las Asociaciones de los Padres de Familia, a nivel Municipal y Estatal.

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA DIRECCION FEDERAL DE  
EDUCACION FISICA DE JALISCO

OTORGA EL PRESENTE

## DIPLOMA



El Director Federal  
de Educación Física

A Don Pedro Herrera de Guadalupe

Por participación en el evento de atletismo

en el estadio de Jalisco

Guadalajara, Jalisco, del 14 de mayo de 1952

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA DIRECCION FEDERAL DE  
EDUCACION FISICA DE JALISCO

OTORGA EL PRESENTE

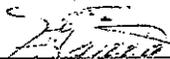
## DIPLOMA



A la Escuela "Pedro Moreno" de Yelacita.

Por su participación en el 1º Abierto de

Tallas Gimnásticas Jalisco 23.

  
El Director Federal  
de Educación Física

Guadalajara, Jal. a 21 de Junio de 1963.

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA DIRECCION FEDERAL DE  
EDUCACION FISICA DE JALISCO

OTORGA EL PRESENTE

## DIPLOMA



A LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " PEDRO MORENO " .....

Por SU BRILLANTE PARTICIPACION EN EL PRIMER CONCURSO DE ESCOLTA

( REGIONAL ) REALIZADO EN VAHUALICA DE GONZALEZ GALLO, JAL.

PROFR. RAFAEL GUERRA CASTELLO

El Director Federal  
de Educación Física  
DIRECCION FEDERAL  
- DE -  
EDUCACION FISICA  
Guadalajara Jalisco

Guadalajara, Jal. JUNIO 3 DE 1986



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar  
en Jalisco  
Dirección Federal de Educación Física  
Otorga el Presente

# DIPLOMA

A: La Escuela "Pedro Moreno"  
Por: haber participado en el 1<sup>er</sup> Concurso  
Regional de Escotas.

Lugar y Fecha Villa Hidalgo Jalisco 19 de marzo de 1993



*[Handwritten signature]*

El Director Federal  
ORGANISMO PARA LA INTEGRACION ADMVA  
OPERATIVA DE LOS SE-VS DE EDUCACION FISICA  
NORMAL DEL ESTADO DE JALISCO  
DIRECCION DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE

# EL CONSEJO TECNICO Y LA INSPECCION ESCOLAR DE LA ZONA 58, CON CABECERA EN YAHUALICA, JALISCO

OTORGAN EL PRESENTE.

## RECONOCIMIENTO

A LA ESCUELA: " PEDRO MORENO " 14DPR1316E

Por su brillante participacion en el concurso de juegos tradicionales, rondas infantiles, danza autoctona, y baile regional a nivel zona.

"POR LA EDUCACION AL SERVICIO DEL PUEBLO"

YAHUALICA, JAL , ABRIL DE 1964.



La Inspectora Escolar zona 58

S. E. P.  
INSPECCION ESCOLAR  
FEDERAL

*Profra. Ma. Luisa Martínez Martínez*  
PROFRA. MA. LUISA MARTINEZ MARTINEZ



Prof. Educ. Prim. Fed.

*Prof. José López R.*  
Lic. Prof. José López R.

ORGANISMO PARA LA INTEGRACION ADMINISTRATIVA Y OPERATIVA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION BASICA Y NORMAL DEL ESTADO DE JALISCO  
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA



la URSE  
Tehuacan, Jalisco

*Lic. Hugo de León Meza*  
Lic. Hugo de León Meza.

ORGANISMO PARA LA INTEGRACION ADMINISTRATIVA Y OPERATIVA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION BASICA Y NORMAL DEL ESTADO DE JALISCO UNIDAD REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN TEHUACAN DE MORELOS, JAL.



Jefe del Sector 05

*Prof. Jesús González G.*  
Prof. Jesús González G.

S. E. P.  
Dirección Federal  
Educación Primaria  
Sector 05  
JALISCO

# EL CONSEJO TECNICO Y LA INSPECCION ESCOLAR DE LA ZONA 58, CON CABECERA EN YAHUALICA, JALISCO

OTORGAN EL PRESENTE.

# DIPLOMA

A LA ESCUELA "PEDRO MORENO"

Por haber obtenido el 1er lugar en el concurso de rondas infantiles en las escuelas de organizacion completa.

Y como reconocimiento en su participacion en el concurso de juegos tradicionales, rondas infantiles, danza autoctona, y baile regional a nivel zona.

"POR LA EDUCACION AL SERVICIO DEL PUEBLO"

YAHUALICA, JAL., ABRIL DE 1994.



La Inspectora Escolar zona 58

S. E. P.  
INSPECCION ESCOLAR

PROFRA. MA. LUISA MARTINEZ MARTINEZ



Dir. Educ. Prim. Fed.



De la URSE  
Tepatitlán, Jalisco



Jefe del Sector 05

ORGANISMO AUTÓNOMO DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
AD. MSTR. IVAN ANASTASIO DE LOS  
SERVICIOS DE EL MINISTERIO DE EDUCACION  
NACIONAL Y DEL INSTITUTO DE EDUCACION

Lic. Prof. José López R.

ORGANISMO PARA LA INVESTIGACION EN LA  
OPERATIVA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS  
Y AREA DEL ESTADO DE JALISCO

Lic. Hugo de Leon Meza

S. E. P.  
Prof. Jesús González G.

# EL CONSEJO TECNICO Y LA INSPECCION ESCOLAR DE LA ZONA 58, CON CABECERA EN YAHUALICA, JALISCO

OTORGAN EL PRESENTE.

# DIPLOMA

A LA ESCUELA " PEDRO MORENO"

Por HABER OBTENIDO EL 2o. LUGAR EN EL CONCURSO DE BAILE REGIONAL EN LAS ESCUELAS DE ORGANIZACION COMPLETA.

Y como reconocimiento en su participacion en el concurso de juegos tradicionales, rondas infantiles, danza autoctona, y baile regional a nivel zona.

"POR LA EDUCACION AL SERVICIO DEL PUEBLO"

YAHUALICA, JAL , ABRIL DE 1964.

La Inspectora Escolar zona 58



S. E. P.

INSPECCION PROPRIA MA. LUISA MARTINEZ MARTINEZ  
FEDERAL



Educ. Prim Fed.



de la URSE  
Tepatitlan Jalisco



Jefe del Sector 05

S. E. P.

Prof. Jesús González G.

Lic. Profr. José López R.

Lic. Hugo de León Maza.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PRIMARIAS  
ESTADO DE JALISCO  
YAHUALICA, JALISCO

UNIVERSIDAD RURAL DEL SUR DE JALISCO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PRIMARIAS  
ESTADO DE JALISCO  
YAHUALICA, JALISCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PRIMARIAS  
ESTADO DE JALISCO  
YAHUALICA, JALISCO



La mayoría de los Trofeos aquí expuestos se han obtenido gracias a la labor infatigable del maestro de Educación Física el Profr. Mario Vera Gueyara quien con su esfuerzo, dedicación, desvelos, entusiasmo y amor a su profesión ha logrado en cada uno de los eventos en que se presenta a competir obtener merecidos trofeos de primer, segundo o tercer lugar, que han ido engrosando las filas de trofeos en la escuela "Pedro Moreno".



Contemplemos los trofeos que son testimonios de los triunfos obtenidos por alumnos de la escuela "Pedro Moreno".

Es importante señalar que la mayoría de los alumnos que obtuvieron tan valiosos preceas, ya pertenecen al grupo de exalumnos, que en la actualidad se encuentran en: la secundaria, en alguna de las preparatorias, otros quizás estén en la Universidad de los Altos de Tepatitlán de Morelos Jalisco, en Aguascalientes o bien en la Ciudad de Guadalajara.

DELEGACION GENERAL DE LA  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

DIRECCION FEDERAL DE  
EDUCACION PRIMARIA.

AREA : DIRECCION.

PROYECTO : EXTENSION EDUCATIVA.

Guadalajara, Jal., 6 de junio de 1980.

NOTA DE FELICITACION.

C. PROFRA. ADELA MUÑOZ TOVAR.  
Presente.

La Dirección Federal de Educación Primaria felicita a usted por el empeño y dedicación que ha puesto en su labor docente durante el ciclo escolar 1979-1980, al obtener uno de sus alumnos el primer lugar en el concurso de sexto grado, a nivel de zona.

Asimismo, lo invito a continuar su labor positiva en el aspecto pedagógico como lo ha venido haciendo, en beneficio de la Niñez Mexicana.



Dirección Federal de Educación  
GUADALAJARA

ATENTAMENTE,

PROFR. CARLOS A. GARCÉS ESPINOSA.  
DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA.

mlfr.



**OSEJ**

66 *All Maestro Distinguido* 69

ASOCIACION ESTIVAL DE PADRES DE FAMILIA

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE JALISCO

CIUDAD DE GUANAJUATO

RECONOCIMIENTO

AL PROF. JOSÉ ANTONIO GARCÍA

Excmo. Sr. Lic. Desempeño, C. de C. (1961)

Unidad de Guad. 300125-199 7. 2. 1960

En los días 11 y 12 de Agosto

de 1960, en la ciudad de Guanajuato



La Secretaría de Educación  
a Tráves de la Jefatura del Sector Educativo N.º 5  
Tepatitlán de Morelos Jalisco

Otorga el Presente

## RECONOCIMIENTO

Al Maestro Jose Antonio Ruiz Delgado de la Escuela  
Pedro Moreno De la Zona N.º 58 de          Por su  
Participacion en La olimpiada del conocimiento 96-97.

El Jefe del Sector Educativo N.º 5



Prof. Hector Sandoval Gonzalez

Acatuc, Jalisco, a 5 de Junio de 1997.

S.E.J.

D.E.P.E.  
JEFATURA DEL SECTOR ESCOLAR No. 5.  
OFICIO No.: J.070.06/95.  
ASUNTO: RECONOCIMIENTO.

TEPATITLAN DE MORELOS, JAL., A 13 DE JUNIO DE 1995.

C. PROFR. ( A ) JOSE ASUNCION RUIZ DELGADILLO.  
P R E S E N T E.

Guiar y conducir el proceso educativo de nuestros alumnos es una labor delicada y aún más cuando el grupo es de Séxto Grado; obtener la distinción del Primer - Lugar en el Certamen de Zona, es el premio a la labor callada, a la dedicación-silenciosa al trabajo anónimo y al esfuerzo escondido.

Considerando así sus actividades docentes y habiéndonos percatado de la calidad de su esfuerzo, nos dirigimos a usted, para felicitarlo calurosa y merecidamente e invitarlo a continuar en el trabajo docente y de la consolidación de los - valores morales que el Maestro representa y que en su persona tanto resaltan.

A T E N T A M E

JOSE JESUS GONZALEZ GALLEGOS.  
JEFE DEL SECTOR ESCOLAR.



U.R.S.E. TEPATITLAN

M A E S T R O

- 27 JUAN JOSE SANCHEZ GTZ.
- 26 JUAN ALBERTO ZAVALA UEGA
- 14 DAVID RODRIGUEZ GARCIA
- 27 SALCADOR DUARTE DURAN
- 27 SAUL JASSO QUEZMAN
- 122 MA. DOLORES MERCADO HIZ.
- 15 MA. DEL SOCORRO SANCHEZ T.
- 26 JOSE ASUNCION RUIZ D.
- 27 JOSE MANUEL GUERRERO C.
- 26 JOSE LUIS ALEJO GRANO
- 22 JOSE GUTIERREZ JIMENEZ
- 122 ARNULFO RAYGOZA VALDEZ
- 127 TOMASA HERNANDEZ PEREZ
- 127 DIOCELINA ARROYO ARROYO
- 114 ROGELIO HEREDIA MORAN
- 17 TERESA DE JESUS VELAZCO
- 19 SILVINA LIMON MACIAS
- 24 EMMA DEL R. NAVARRO OROZCO
- 22 SAHARA GONZALEZ SANTIAGO
- 26 AURORA PEREZ GONZALEZ
- 27 MARTHA ALICIA TORRES S.
- 24 J. ANTONIO MARIA LOPEZ
- 112 BONIFACIO GARCIA TORRES
- 112 JOSE CARLOS ROCHA
- 124 LUIS ARMANDO LARRAN G.
- 17 GERARDO LOPEZ MELENDEZ
- 17 RAFAEL MARQUELETO GLEZ.
- 12 ELVIRA CARRANZA MUNOZ

EL DEPARTAMENTO DE ATENCION A

PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD

REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS

DE TEPATITLAN Y EL PRESIDENTE

REGIONAL DE LA ASOCIACION DE

PADRES DE FAMILIA, TIENEN EL

HONOR DE INVITAR A USTED A LA

ENTREGA DE RECONOCIMIENTO:

"MAESTRO

DISTINGUIDO"

LA CUAL SE LLEVARA A CABO EL

DIA 23 DE JUNIO A LAS 11:00 HRS.

EN LA CASA DE LA CULTURA DE ESTA

CIUDAD.

A T E N T E:



RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE ATENCION A PADRES DE FAMILIA:

JALISCO

UNIDAD DE ATENCION

HONORABLE PADRES DE FAMILIA

REGION TEPATITLAN

PRESIDENTE REGIONAL DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA:

ING. ROBERTO ZAVALA GONZALEZ

HONOR

LIC. EFRAIN GONZALEZ LUNA M.  
DIR. DE EDUCACION EN JALISCO

SR. JOSE MANUEL CASTELLANOS O.  
DIR. DE EDUCACION EN TEPATITLAN

LIC. RIGOBERTO GONZALEZ HIZ.  
PRESIDENTE MUNICIPAL DE TEPATITLAN

LIC. J. DE JESUS MARTINEZ GIL  
SECRETARIO REGIONAL DEL S.E.P.

PROFR. HILDES GONZALEZ G.  
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE ATENCION A PADRES DE FAMILIA

PROFR. JAVIER GIL OLIVO  
DIR. GENERAL DE SERVICIOS DEL S.E.P.

PROFR. J. JESUS ACILA C.  
DIR. DE EDUCACION EN TEPATITLAN

LIC. JUAN DE DIOS ALVAREZ G.  
DIR. DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL S.E.P.

PROFR. PEDRO DIEZ ARIAS  
DIR. DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL S.E.P.

LIC. N. ALEJANDRO LOPEZ G.  
DIR. DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL S.E.P.

LIC. JOSE MARIA TEJEDA G.  
DIR. DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL S.E.P.

SR. OSCAR GONZALEZ ESCOTO  
SECRETARIO DE LA UNIDAD DE ATENCION A PADRES DE FAMILIA

ASUNTO: FELICITACION

Yahualica de Glez. Gallo, Jal., 6 de Junio de 1995

PROF. JOSE ASUNCION RUIZ DELGADILLO.

Distinguido maestro:

Una participación responsable en la labor que desempeñamos nos reditúa paso a paso satisfacciones trascendentes que nos planifican como personas y como profesionales.

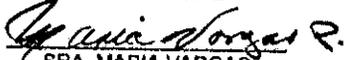
El H. Ayuntamiento a través de la Regiduría de Educación le hace llegar una calurosa felicitación por el triunfo obtenido por su alumno JOSE MANUEL PADILLA SANCHEZ en el concurso que realizara la Zona Escolar No. 58 el pasado 26 de mayo.

Agradecemos el esfuerzo que día a día y momento a momento realiza para que su práctica docente sea de un alto nivel para bien de la niñez Yahualiquense.

Nos despedimos de usted como sus seguros servidores.

"UN PUEBLO EDUCADO, JAMAS PUEDE SER UN PUEBLO SOMETIDO"

ATENTAMENTE



SRA. MARIA VARGAS  
REGIDORA DE EDUCACION