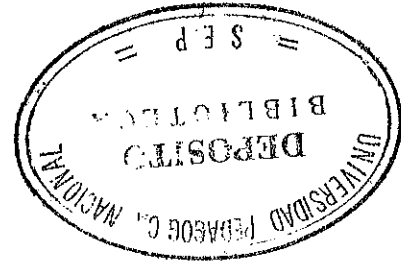


SEP

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011**



LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

ALFREDO ARELLANO REYNA

25/08

**Tesina presentada para obtener el
título de Licenciado en Educación
Básica.**

Aguascalientes, Ags., marzo de 1996

22 - Ut 78 wess



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 20 de marzo de 1996.

C. PROFR.(A) ALFREDO ARELLANO REYNA
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Héctor Nájera Gómez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

COMISION
DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN

INDICE

INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL TEMA	
A- ANTECEDENTES:	3
B- DEFINICION DEL TEMA	6
C- JUSTIFICACION	8
D- OBJETIVOS	9
E- MARCO DE REFERENCIA	10
II. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL	
A- IMPORTANCIA DE LA DOCENCIA.	13
1. La familia como agente socializ-	
zador	16
2. Otras instituciones que influyen	
en la socialización	17
B- APRENDIZAJE SOCIAL	19
C- EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	21
D- LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL	
APRENDIZAJE ESCOLAR	23
E- DEFINICION DE TERMINOS	24
F- LIMITACIONES	25
CONCLUSIONES	26
BIBLIOGRAFIA	27

INTRODUCCION

Hoy en día, de acuerdo a lo que afirma Durkheim, la educación considerada como la transmisión de conocimientos de generación en generación ocupa un lugar importante en la vida social dentro de cualquier comunidad.

Se considera que la aportación principal de los padres a los hijos, consiste en ayudarles a estructurar su mundo, a darle un orden, un significado; a ofrecer un modelo de ser, de compararse y a transmitir la cultura como algo esencial para la vida.

Sin embargo, esta prioridad social muchas de las veces se ve limitada en algunas comunidades por la infinidad de factores que influyen para que se dé con éxito tal educación.

En el presente trabajo, se analiza la influencia de tales factores en el aprendizaje dentro de la escuela primaria, pero dando prioridad a la acción social de los padres de familia por ser junto con el maestro y los alumnos, los principales protagonistas del proceso educativo que se realiza dentro de la institución escolar.

Para el análisis de este tema se hizo una subdivisión por capítulos, con la finalidad de comprender mejor el desarrollo del mismo y poder tener una visión más amplia de la influencia de tales variantes en el proceso educativo de los alumnos de educación primaria.

En el primer capítulo aparece la formulación del problema,

así como los antecedentes que dieron origen al mismo, la definición del tema y la justificación en la cual se explica el motivo e interés principal que me llevó a elegir este problema como objeto de estudio; en este capítulo se enuncian también los objetivos que se pretenden lograr con la realización de la presente tesina.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico conceptual, el cual hace referencia a la fundamentación teórica que da sustento y validez al presente trabajo.

Se presenta una definición de la terminología utilizada durante el desarrollo del presente, ello con la finalidad de ayudar a explicar y hacer más entendible la temática abordada.

Inmediatamente después aparecen algunas limitaciones y obstáculos que fueron encontrados durante la investigación y realización de este trabajo.

Finalmente aparecen las conclusiones a las que se llegó al término del mismo, así como una relación de la bibliografía que fue consultada para darle la fundamentación teórica a la presente investigación.

Alfredo Arellano Reyna.

I. SELECCION DEL TEMA

A- ANTECEDENTES

A través de la historia, la familia ha formado parte esencial en la vida del hombre, ya que es mediante ella como se transfieren de generación en generación las ideas acumuladas, las normas, el conocimiento y las técnicas de la sociedad, para que sus miembros funcionen en beneficio de la misma. Antes de la conquista por ejemplo, las grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la mexicana, formaba^{an} instituciones educativas como el pochcalli y el calmecac, a los hombres para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

Sin embargo, "antes de ingresar a las instituciones mencionadas se tenía que pasar por una educación en el seno familiar, en la que se formaba a los pequeños para que aprendieran los oficios del padre y de la madre, y sobre todo para que al término de esta educación, los jóvenes hubiesen adquirido algunas normas y pautas conductuales, como por ejemplo: temor a los dioses, amor a los padres desvalidos, apego al cumplimiento del deber y una alta estimación a la verdad y a la justicia" (Larroyo, 1986:70).

Con base en esto, se puede precisar el papel tan importante de la familia en el proceso educativo de los integrantes de

cualquier medio social, ya que es allí donde se inicia una primera preparación para la vida y poco después la escuela aunada a ella.

La problemática docente está relacionada a los hechos históricos, ya que ésta se desenvuelve de acuerdo a los acontecimientos presentados a diario en el renglón educativo, la investigación que hagamos los educadores estará en función de la problemática que se nos presente y requerirá de una organización adecuada a las exigencias de la misma.

Desde el punto de vista institucional, la familia se identifica a veces con otras instituciones que definen la estructura del grupo y la conducta que espera de sus miembros.

Así pues, desde la perspectiva de la corriente funcionalista y con una visión sociológica, ^{se} establece que la familia es una institución funcional y sus miembros deben funcionar adecuadamente por el bienestar de la misma, y así poder lograr un ascenso en la escuela social. Sería largo de enumerar a los autores y corrientes que abordan el problema de la familia.

Hoy en día, la industrialización ha transformado la familia, ya que la necesidad económica obligó al padre a separarse del hogar para buscar trabajo. Con frecuencia también la madre se ve obligada a cooperar y ayudar en el hogar con la remuneración del trabajo que desempeñe fuera de casa. Al acentuarse la igualdad legal, económica y social en los miembros de la familia, se han modificado todos los roles representados en el seno de la misma

y se han adquirido formas menos autoritarias, dominantes y más democráticas.

Por todo lo anterior los principales integrantes de la familia, (padre, madre e hijos) los primeros podrían ayudar a sus hijos en las tareas escolares no lo hacen, debido principalmente a la falta de tiempo y otra tanto al desinterés que muestran por la educación de los mismos.

En la comunidad donde se laboro (San Antonio de Peñuelas) se observa una ausencia de apoyo paterno hacia las actividades docentes de la escuela, tal vez porque las labores agrícolas y ganaderas que se tienen que realizar, no dejan el tiempo necesario para observar el avance escolar de los hijos o simplemente por que la situación económica en que se encuentran, los conduce a buscar trabajo fuera de la comunidad, lo que ocasiona un alejamiento de la problemática educativa de los hijos. Aunado a lo anterior La baja escolaridad de los padres es otro factor que probablemente influye en el proceso educativo de los alumnos en este tipo de comunidades, ya que la mayoría de las veces, éstos sólo esperan la decisión promocional del maestro hacia los grados posteriores, sin reflexionar que también ellos forman parte medular de la educación de sus hijos, lo que puede considerarse una carencia de apoyo paterno para lograr buenos resultados en el aprendizaje escolar de los niños.

Por esta razón, es de interés hacer notar que si los padres de familia se preocupan por el aprovechamiento escolar de los

hijos, es posible que disminuya considerablemente la situación problemática que se presenta, logrando con ello dar una imagen más positiva a la escuela dentro de la comunidad.

Para conocer mejor una realidad hay que actuar sobre ella, ya que es la única forma de tener un conocimiento válido debido a que cualquier avance se origina y comprueba mediante la acción.

Para un mejor rendimiento de su trabajo el maestro debe conocer los problemas que afectan las distintas actividades del grupo y en particular el aprendizaje de cada uno de los elementos que lo integran.

La investigación que hagamos los educadores estará en función de la problemática que se presente. Año tras año surgen problemas diferentes a los anteriores, el docente debe ser partícipe en la búsqueda de los factores que los ocasionan y encontrar la solución que más convenga a la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

B- DEFINICION DEL TEMA

La problemática que se origina en la institución donde laboro, proviene de diversos factores, sin embargo, existe una que a mí me parece de suma importancia, ya que afecta de manera importante la labor educativa.

En un diagnóstico realizado se detectó que una gran parte de los alumnos no cumplen con su responsabilidad en la escuela,

como son las tareas, llevar lo indispensable para el trabajo escolar y la higiene misma de ellos.

La situación problemática que repercute en el aprendizaje escolar de los alumnos, se presenta en todos los grados de la escuela "AGUSTIN MELGAR" de la comunidad de San Antonio de Peñuelas, Ags., pero me enfocaré al tercer grado que es en el que trabajo en esta escuela.

La problemática principal, amén de muchas otras, se distingue por la falta de interés en el trabajo escolar, por tal motivo se realizarán las investigaciones en el ámbito familiar para conocer qué propicia, ya que ésto afecta de manera significativa el trabajo del maestro en relación con el aprendizaje del alumno.

Analizar la falta de interés de los padres por el quehacer escolar desde una perspectiva sociológica que brinde las bases necesarias para correlacionar las variantes que influyen en tal problemática, dará como resultado precisar el modo más apropiado para conducir el proceso educativo dentro de la escuela mediante el apoyo incondicional de los padres de familia, con el fin de lograr mejores resultados en el rendimiento escolar de los niños y cristalizar una integración social de la escuela con la comunidad para que funcione en beneficio propio.

Debido a todo lo expuesto con anterioridad enunció el título de este trabajo como sigue: **La familia y su influencia en el aprendizaje escolar.**

C- JUSTIFICACION

Lo que motivó la decisión para tomar el tema de la familia y su influencia en el aprendizaje escolar, fue la situación que prevalece en esta comunidad con respecto al nivel educativo tan bajo que presentan los alumnos dentro de la escuela y por la limitada relación de los padres de familia con esta institución y el proceso educativo de sus hijos, principalmente.

Esta falta de interés que externan los padres porque el aprovechamiento escolar de sus hijos sea óptimo y benéfico para su vida futura, fue una de las causas que me llevaron al análisis y conocimiento más a fondo de esta situación.

Existe una infinidad de problemas sociales, económicos, políticos, pedagógicos, etc., que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje en todos los grupos de la escuela.

Este proceso mediante el cual el maestro, alumnos y contenidos interactúan, constituye la base para la formación de los individuos, hecho que les va a ayudar a tener un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Para que el niño de la escuela primaria pueda formarse de acuerdo a los planes y programas señalados, debe existir el mínimo de problemas, tanto escolares como sociales.

Padres de familia y maestros, así como autoridades competentes deben proporcionar ese medio, aportando lo necesario para la labor educativa. Nosotros como docentes y dentro de este

proceso, necesitamos tener una amplia preparación científica y el apoyo de una buena cantidad de material didáctico para que se despierte el interés de los alumnos y se logre la asimilación de los conocimientos.

Los docentes nos enfrentamos a una gran cantidad de problemas para llevar a buen fin el trabajo educativo, por ello, cada uno de nosotros debe buscar la solución a ellos apoyándose en una constante interacción a través de la cual se exponga y discuta la problemática y que constituya a la vez el instrumento fundamental para la solución de la misma.

Se requiere de la participación y aportación, activa y constante, de todos los personajes involucrados en la problemática, para ello se han mezclado las participaciones de los directores, docentes, padres de familia, alumnos y autoridades, como elementos responsables del buen funcionamiento de la institución escolar.

D- OBJETIVOS

- Conocer el tipo de influencia que tiene la familia como unidad social en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del tercer grado.

- Describir la manera de como los padres de familia se consideran como los principales formadores de la responsabilidad de sus hijos, para que sean capaces de contribuir en el

mejoramiento del trabajo educativo.

E- MARCO DE REFERENCIA

El lugar donde laboro, es en la escuela primaria "**Agustín Melgar**" que se encuentra en la comunidad de San Antonio de Peñuelas en el Estado de Aguascalientes, Ags.

El grupo que yo atiendo está formado por 27 alumnos de tercer grado, de los cuales 14 son hombres y 13 son mujeres.

Existe una heterogeneidad debido a que la edad promedio de los integrantes de este grupo fluctúa entre los 8 y 12 años de edad aproximadamente, esto representa ya de por sí un problema.

Con base en el diagnóstico realizado a través de los datos recabados en el registro de inscripción, la mayoría de los alumnos del grupo provienen de familias de escasos recursos económicos, se puede decir que sólo dos de ellos tienen un nivel medio. En el grupo de padres de familia de estos alumnos se detectó que de los 27 tutores, 19 tienen que salir de la comunidad a buscar trabajo, obteniendo un salario bajo que no les permite solventar las necesidades de la familia, 7 de ellos no perciben salario porque se dedican a trabajar sus tierras y uno de ellos se dedica a atender un local comercial (tienda de abarrotes), que es de su propiedad.

En lo que respecta a lo educativo, el problema fundamental del grupo se refiere a la falta de apoyo por parte de los padres

de familia en el cumplimiento de los trabajos escolares de los niños.

He comentado sobre la necesidad que tienen los jefes de familia de emigrar a la ciudad en busca de mejores perspectivas económicas.

Debido a lo anterior los niños no tienen la atención necesaria, ya que la madre tiene otros deberes que le ocupan todo el día y no le permite realizar este trabajo, estas circunstancias desfavorables obstaculizan el trabajo de los niños y el buen funcionamiento de la institución.

otro hecho no menos importante es el que se refiere a la falta de comunicación de los padres de familia con los maestros y viceversa, esta falta de comunicación entre la escuela y la comunidad da lugar al ausentismo y al incumplimiento de los alumnos porque sienten que a sus padres no les interesa su educación.

La participación de todos los elementos en la realidad docente es casi nula, solamente entre maestros y alumnos se ha establecido un acuerdo mutuo de trabajo e intereses comunes.

Las actitudes mostradas por los maestros en cuanto al avance e innovaciones en materia pedagógica que se vayan presentando no deben de ser pasivos e indecisos, por el contrario, deben de apropiárselos para ponerlos en práctica, adaptándolos al medio en el cual se labora.

De los padres de familia que pertenecen al grupo de tercer

grado, son pocos los que realmente se preocupan por el aprovechamiento de sus hijos.

El incumplimiento de las tareas escolares por parte de los alumnos y maestros (avance programático) se convierte en un problema de interés que también repercute en el proceso de aprendizaje.

II. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

A- LA IMPORTANCIA DE LA DOCENCIA

Desde el momento en que entramos a un salón de clases, adoptamos la conducta de realizar un trabajo que satisfaga las necesidades propias de los alumnos, también los intereses que muestran los alumnos por conocer determinada cosa, nos hace tomar determinada conducta participativa para que ellos conozcan en ese momento lo que desean.

El ejercicio docente y el trabajo de los educandos forman parte del proceso de producción de la práctica educativa, ésta como totalidad, es el resultado de la elección realizada por varios participantes.

La práctica docente es social por excelencia, posee una estructura, por su modo de operar con la realidad, de relacionarse con la estructura económica de la sociedad, tiene su propia especificidad que la distingue de cualquier otra práctica social.

La práctica educativa es transformadora, consciente, ejercida en un tiempo y un lugar determinado por individuos organizados socialmente.

Esto forma parte de expectativas o formas que tenemos al realizar determinado trabajo, además de lo que nos valemos para realizarlo.

Esas expectativas y todas las acciones que se desarrollen

tanto del docente como de los alumnos, los que participan en el trabajo, la realidad y lo cotidiano, son la esencia de la docencia.

La posición que se debe tomar para describir la docencia, es que todo debe partir de la experiencia, de la práctica docente, tomar en cuenta al alumno tanto en su manera de ser como de vivir, de actuar, de hablar y sobre todo de pensar, conociendo sus actitudes podremos realizar el trabajo como al niño le va a servir para que sea capaz de utilizar sus conocimientos en su vida cotidiana, es decir, que aprenda a generalizar lo aprendido para encontrar la solución adecuada a los problemas que se le presenten.

Para que la docencia pueda constituirse en una práctica no reproductora, sino creadora, debe plantearse como objetivo la relación de todos los elementos participantes en el proceso directo y armar los instrumentos y herramientas para convertirse en productores de conocimientos. También para que deje de ser un acto de instrucción, una enseñanza, un adiestramiento; además, para dejar atrás la producción de seres dependientes, inseguros, incapaces de asumir responsablemente su propio proceso y participación en el rol social. Se necesita proponer el desarrollo de las capacidades intelectuales de los individuos: capacidad de analizar, de sintetizar, de relacionarse, de asociar, de cuestionamiento, etc. Todo esto implica un trabajo de reconocimiento, de descubrimiento de nuestra propia práctica.

Este es un tema de investigación que funda las bases transformadoras de la labor educativa que ejercemos.

La intención, la interacción, las circunstancias y los instrumentos coinciden espacial y temporalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo de relieve las formas de acción humana que dan una característica específica a la práctica educativa; al mismo tiempo sientan las bases a través de una ubicación espacio-temporal para la comparación y comprensión de los factores más generales de la práctica educativa en una sociedad.

"En cuanto al maestro, podemos señalar que su práctica se apoya en categorías, principios y conceptos básicos que implican a la docencia como un sistema imaginario, representado por una serie de ideas sobre lo que es educación, didáctica y campo de conocimiento y que se concentra en objetivos, propósitos o metas de la dedicación que el maestro explicita en el aula, verbalmente y en forma de compartimiento" (Guajardo, 1984: 131).

De acuerdo con esto, es necesario que la problemática existente en el grupo que estoy atendiendo sea solucionada, para que el trabajo se realice de una manera mejor, ya que la apatía que muestran los padres de familia por la educación de sus hijos afecta gravemente el proceso educativo en general.

La falta de preparación por parte de los profesores, padres de familia y comunidad en general, muestran la necesidad urgente de una organización encaminada al auxilio de los problemas

operantes en nuestro centro de trabajo.

1. La familia como agente socializador

Durante el desempeño de mi trabajo docente he podido corroborar que la familia es una de las bases de la sociedad, a través de ésta se integra la comunidad. Y es dentro de la familia donde el pequeño, por el contacto de los padres, aprende a relacionarse con los adultos; junto a sus hermanos experimenta lo que es la convivencia con los iguales.

La influencia de la familia es fundamental en el desarrollo integral y social del educando, pues dentro de ella se realizan sus primeras experiencias socializadoras cuya influencia perdura durante la vida. (Cfr. Di Giorgi, 1977: 105).

Los padres deben de procurar que el hogar sea motivo de orgullo para sus hijos. Las relaciones entre padres e hijos deben cambiar de naturaleza ese cambio será manifestado en el grado de desarrollo familiar, social e institucional y si éstas son amistosas, crearán un ambiente de confianza y camaradería al grado de que los padres se convierten en sus confidentes, lo que permitirá a los niños con toda confianza plantearle sus propios problemas.

El padre representa la disciplina, es decir, es la seguridad y la norma así como el valor ético ante la vida. Sin embargo, tanto el padre como la madre deben enriquecer su papel con

funciones secundarias, la función del padre también puede ser afectiva y de la madre disciplinaria.

De no ocurrir así, y si los adultos no ofrecen al niño posibilidades de amistad, éstos se vuelven reservados, introvertidos e incomprensidos. Esto se reflejará con serios inconvenientes y conflictos desde la niñez hasta la adolescencia.

La madre representa para sus hijos el prototipo de la afectividad y la ternura, una figura acogedora que inspira confianza y seguridad. (Cfr. Ferrandez, 1987: 189).

2. Otras instituciones que influyen en la socialización.

a) iglesia. Se ha considerado siempre que la iglesia tenía el derecho y el deber de enseñar, educar y socializar como condición imprescindible para cumplir la misión trascendental de la salvación de las almas.

La historia es claro testimonio de cómo la Iglesia ha ejercido estos derechos desde el momento mismo de su creación, a ella se debe la única labor cultural que aconteció durante la edad media y por su acción directa surgieron movimientos e instituciones educativas que marcaron la pauta pedagógica en diversos momentos históricos.

El Papa Pio XI (1929), sienta el principio que fundamenta el derecho de la Iglesia con respecto a la educación:

- " El título del derecho de la iglesia a la educación y socialización le viene del oficio "Madre sobrenatural", según las

propias palabras de San Agustín: "No tendrá a Dios por padre quien no quiera tener a la iglesia como madre". La maternidad espiritual que la iglesia ejerce sobre sus miembros le lleva a preocuparse de su formación, lo que entraña la educación directa por su parte y la vigilancia de toda educación e influencia en la socialización que pudieran recibir, por otra". (Pío XI, cit. por Ferrandez, 1987: 184).

Por otro lado, la iglesia participa de manera importante en el proceso de socialización, a través de una serie de actividades que realiza como son: los grupos de jóvenes que se reúnen en torno a ella, para llevar a cabo eventos religiosos, culturales, deportivos, etc., y debido también a la cercanía que tiene la familia y sus miembros con la misma.

b) Medios de comunicacion. En la socialización intervienen diversos factores, tales como la ubicación social de la familia, el nivel cultural de los padres, las relaciones afectivas que existen entre padres e hijos, etc.

La expansión de los medios de comunicación como resultado del desarrollo social, ha generado una mayor influencia de los mismos en la socialización.

La influencia de los medios de comunicación como agente educativo y socializador está supeditada a la relación que guarda con otros agentes de socialización: la familia, la iglesia, la escuela y los grupos de amigos, por ello los comportamientos de éstos y sus efectos dependen de ciertos factores como son: edad

de los niños, la inteligencia, la clase social, el nivel educativo, la influencia de los padres, la estabilidad emocional, las formas de amistad y la afiliación a otros grupos.

"Existen ciertas razones que nos permiten creer que las actitudes y creencias de los niños pueden ser formadas por aquello que ven o escuchan en los medios de comunicación y que las emociones o impulsos surgen en el niño para imitar aquello que ven o escuchan escenificado en los mismos. Es una conjetura razonable el afirmar que el niño responde adecuadamente a las situaciones emocionales pintadas en los medios de comunicación, ya sean éstas: hambre, sentimientos sexuales, alegría altruísmo" (Maccoby, cit. por Halloran, 1974:70).

Probablemente los niños utilicen los medios de comunicación como una fuente de la que extraen materiales para organizar e interpretar sus experiencias. Además de utilizarla para prepararse ellos mismos para sus vidas futuras, esto es: los medios de comunicación son una parte del medio ambiente total.

B- APRENDIZAJE SOCIAL

Aunque hasta ahora no exista una teoría de aprendizaje social, la Antropología y la Psicología han formulado numerosas ideas sobre la naturaleza de la conducta y el aprendizaje.

Los Antropólogos y los Psicólogos educacionales y experimentales dicen que todo ser humano aprende las conductas

que exige su cultura. El aprendizaje se define como una manera en la cual un individuo adquiere conductas sociales estandarizadas. Entre éstas se hallan no sólo los modelos aprobados de conductas y creencias, sino también el modo de pensar y los conceptos que orientan a la percepción y comprensión. Esta conducta puede ser compartida tanto individual como grupalmente, presenta regularidades suficientes como para permitir la explicación, la interpretación y la investigación educativa.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo a las exigencias que lo rodean, para producir medios estandarizados mediante los cuales satisfacen las necesidades primaria.

"Este es el proceso de socialización mediante el cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura que lo rodea. La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan ésta a lo largo de la vida. Cuando más falta de solidez o de continuidad tenga el impacto que ejercen los diversos agentes de socialización, mayor será la ansiedad que acompaña al aprendizaje social" (De Acevedo cit. por Coll, 1984:21)

Lo anterior plantea pues que la familia es uno de los agentes culturales más importantes en la socialización del niño. Posteriormente durante el desarrollo evolutivo del niño, tanto

la escuela como el empleo y la religión la complementan.

La falta de una base sólida, constante y continua por parte de los diferentes agentes de socialización origina cierta ignorancia o confusión de algunos aprendizajes; ello provoca una ansiedad por descubrir, confirmar o corroborar lo aprendido por parte del individuo.

C- PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El aprendizaje se da, en los educandos, por medio de la adquisición de aptitudes, actitudes, hábitos y habilidades que no tenían y de la afinación de las que ya poseían. El enseñar implica promover el interés en el educando para que logre lo que ya enunciamos anteriormente. Aquí el maestro promueve, basándose en el interés del niño, actividades que faciliten la adquisición de conocimientos que puedan generalizar en otra situación que no sea la que se emprendió, en la medida en que logremos esto con los educandos, los formaremos críticos, analíticos y reflexivos ante las situaciones que se le presenten durante su vida.

La manera de cómo se concibe el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en los padres de familia como en nosotros los docentes, es la forma tradicional de enseñanza. A medida que se vaya desechando esta concepción se logrará que los padres de familia auxilien más en la educación de sus hijos, ellos se

encuentran en la creencia de que son únicamente los maestros los que tienen obligación de darle los conocimientos a sus hijos.

La educación moderna pide que se conforme un gran equipo entre los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este nuevo modelo el maestro será el guía del conocimiento del alumno, éste propondrá lo que el alumno quiere aprender y cómo lo quiere lograr, debe estar al tanto de que estos conocimientos le sirvan al alumno para enfrentarse en la vida. En la nueva concepción, los padres de familia han de proporcionar toda la ayuda que esté de su parte y lograr así un aumento en el aprovechamiento de sus hijos, además de establecer una relación de ayuda con los maestros.

El punto de partida consistirá en situar al niño ante un abanico amplio de posibilidades para que realmente pueda escoger. El punto final será el que pueda discernir de forma argumentada cuál de las diferentes posibilidades le interesa.

Bajo una forma democrática en la que se tomen en cuenta los intereses de los niños, proporcionará al maestro una organización de su trabajo, en la que se tomará en cuenta las expectativas de los alumnos y además de establecer un paralelismo con los contenidos del programa.

En la puesta de los contenidos se debe problematizar para que los alumnos, de acuerdo al tema, se formen situaciones semejantes a las de la vida real.

Todo este proceso suscitará un continuo diálogo, discusión,

análisis y crítica entre todos los miembros del grupo, proceso que empieza a forjar el aprendizaje de un auténtico uso de la libertad.

La relación interpersonal de los alumnos coadyuva al aumento de los conocimientos y a enmendar los errores en los cuales haya caído. El maestro debe tomar en cuenta el grado de conocimientos que tenga el alumno sobre determinado tema y ponerlo a discusión para sacar a flote los errores, esto ayudará al acercamiento del conocimiento que ya trae el alumno.

D- LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Actualmente en la escuela "Agustín Melgar" en San Antonio de Peñuelas se han presentado una diversidad de factores que influyen de manera negativa en el aprendizaje de los educandos, uno de ellos y el cual considero de suma importancia, es la manera de cómo influye la familia en el aprendizaje del niño, sobre todo, la falta de interés y apoyo que presentan respecto a la problemática que vive el alumno, tanto dentro como fuera de la escuela. Esa apatía que presentan los padres de familia llega a contagiar al alumno quien se ve desmotivado y desinteresado por los contenidos que nosotros como maestros le presentamos.

A pesar de los cambios ocurridos en la estructura y funcionalidad de la familia, sigue siendo la educación de los hijos tarea prioritariamente familiar.

La familia influye de manera importante en el aprendizaje del niño y es a través de ella que se proyectan pautas de organización y formación de los hijos, propiciando un ambiente de aprendizaje que le permita adquirir la madurez personal. "Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, la escuela primaria representa la primera experiencia de las relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, la primera relación con un grupo de adultos distintos a los familiares" (Di Giorgi, 1977: 103).

Es claro que la familia no puede dar hoy en día, por sí sola, la educación necesaria para que se den los aprendizajes en el niño, es por ello que el maestro debe buscar la forma de acercarse al medio familiar y asociarlo a su obra. Es preciso además, lograr que la familia frecuente el ambiente de las aulas, que conozca la labor que la escuela realiza, que vea como trabajan los niños y los maestros; que exista una comunicación permanente a través de la cual se pueda canalizar la influencia de los padres sobre sus hijos, de manera positiva en el logro de los aprendizajes del alumno.

E- DEFINICION DE TERMINOS

Familia. Es la institución social básica. Uno o más hombres que viven con una o más mujeres en una realización sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y

obligaciones socialmente reconocidos, juntamente con su prole.

Aprendizaje escolar. Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Es un cambio permanente en la conducta del sujeto, que ocurre como resultado de una práctica.

F- LIMITACIONES

En el trascurso de la investigación del presente trabajo se detectaron algunas limitantes que a continuación se enuncian:

- El estudio no se puede generalizar, ya que fue realizado y enfocado al área rural específicamente, debido a ello no puede ser llevado a otros ámbitos.

- El grado de cultura que presenta la comunidad en general es bajo, debido a lo cual no pueden ayudar a sus hijos en la realización de las tareas escolares; además por cuestiones económicas, el padre de familia se ausenta periódicamente en busca de trabajo.

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo se puede concluir que:

- Los padres de familia y maestros demuestran el desconocimiento de las características físicas, psíquicas y afectivas de los niños, asimismo, el educador desconoce la problemática interna de las familias y hace poco por ayudar a su solución.

- La falta de apoyo que presenta la familia para con el alumno, influye en éste de manera negativa, obstaculizando los aprendizajes del mismo.

- El alumno con el apoyo constante de los padres de familia y la comprensión de los maestros, tendrá capacidad para desarrollar su intelecto, adquirir los valores culturales y morales, ser una persona activa que refleja ser un individuo reflexivo, crítico y analítico del medio donde se desenvuelve.

BIBLIOGRAFIA

- COLL, César (1978). Psicología genética y aprendizajes escolares. México, siglo XXI.
- DI GIORGI, Piero (1977). El niño y sus instituciones. México, Roca.
- FERRANDEZ, Adalberto y Jaime Sarramona (1987). La educación. Constantes y problemática actual. Barcelona, CEAC.
- GUAJARDO RAMOS, Eliseo. (1984). "La teoría de Piaget".
En (UPN, 1985: 65-77).
- HALLORAN, James. (1975) Los efectos de los medios masivos de comunicación. Madrid, Santillana.
- LARROYO, Francisco (1986). Historia comparada de la educación en México. México, Porrúa.
- LEÑERO, Luis (1976). La familia. México, Edicol.
- MEZA, Virginia (1977). Glosario de ciencias histórico-sociales. Parte I. México, Edicol.
- _____ (1977). Glosario de ciencias histórico-sociales. Parte II. México, Edicol.
- ROCKWELL, Elsie. (1980). "La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social". (1985a). Escuela y comunidad. Antología. México, SEP-UPN.
- TABA, Hilda. (1976). "Aprendizaje social y cultural". En (UPN: 1987: 67-78).

UPN. (1985). Optativa: Jean Piaget. México, SEP-UPN.

UPN. (1985a). Escuela y comunidad. Antología. México, SEP-UPN.

UPN. (1987). Teorías del aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.