



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP

8313

✓
"LA FORMACION ESCOLAR DE LOS
NIÑOS DE FAMILIAS CAMPESINAS
MIGRANTES"

JUAN CONTRERAS PACHECO

TESINA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN
EDUCACION BASICA

Aguascalientes, Ags., enero 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 23 de enero de 1996.

C. PROFR.(A) JUAN CONTRERAS PACHECO
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA FORMACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE FAMILIAS MIGRANTES

Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)

Rogelio Enríquez Aranda

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN

INDICE

INDICE	i
INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL TEMA	3
A - ANTECEDENTES	3
B - DEFINICION DEL TEMA	6
C - JUSTIFICACION	7
D - OBJETIVOS	8
E - MARCO DE REFERENCIA	9
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	12
A - PANORAMA GENERAL SOBRE LOS PROBLEMAS DEL CAMPO	12
1. La cuestión agraria en América Latina	12
2. La situación del campo en México.....	14
3. El tema agrario en Aguascalientes y en la región de El Milagro	17
B - CONCEPTOS TEORICOS SOBRE MIGRACION	25
1. Significado y tipos de migración	25
2. La migración campesina en general y de las familias de El Milagro en particular	27
C - LOS EFECTOS DE LA MOVILIDAD SOCIAL EN EL EDUCANDO	28
1. Características del alumno que abandona	

su escuela y del niño de nuevo ingreso al grupo	28
2. Estudio del caso específico de una familia migrante y de un alumno en particular	32
D - DEFINICION DE TERMINOS	38
E - LIMITACIONES	38
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	40
BIBLIOGRAFIA	42
ANEXOS	

INTRODUCCION

El desarrollo de la comunidad constituye un t3pico interesante por s3 mismo. Al ciudadano com3n y corriente le preocupan los problemas de su localidad y con el simple hecho de opinar acerca de ellos as3 como plantear soluciones, establece la base de un programa de acci3n com3n.

Las autoridades tambi3n buscan implantar pol3ticas m3s amplias de desarrollo, pero 3stas no han dado buenos resultados, por la carencia de recursos financieros y el acceso de personal preparado para orientar la acci3n de la comunidad.

Por supuesto, no podemos pasar por alto la labor tan importante que ha realizado el maestro, aunque para algunos, la docencia es ajena al desarrollo comunal, porque creen que es un terreno exclusivo de ciertas profesiones. Pero nosotros como maestros sentimos que es necesario dejar claro que la educaci3n de los miembros de una comunidad es parte esencial del desarrollo y por ende, los maestros podemos contribuir a elevar el nivel cultural y el progreso de los pueblos.

La participaci3n magisterial es real, puesto que hemos colaborado, e incluso impulsado a la reforma agraria, a la salud p3blica, la alimentaci3n popular, el aumento de la producci3n, la organizaci3n de trabajadores, la incorporaci3n de los ind3genas a la vida nacional y en muchos otros aspectos tangibles y verdaderos del desarrollo del pa3s con intentos de avanzar hacia la igualdad social.

A pesar de que existen avances objetivos, no se puede considerar cubierto totalmente el derecho social de la educación, ya que subsisten problemas tales como el analfabetismo, la deserción escolar, la emigración, o simplemente la imposibilidad de acceder al sistema educativo.

El presente trabajo aborda particularmente el problema de la emigración y los efectos que esta refleja en el campo educativo y en especial el caso de la escuela primaria "J. Luis Moya" de la comunidad de El Milagro; llevando un análisis a partir de la observación teórica de la situación que guarda el campesinado de América Latina, México, el estado de Aguascalientes y dicho sea también de la pobreza en el medio rural que provoca en gran medida la emigración de las familias hacia las ciudades.

Así mismo se presentan los conceptos teóricos sobre migración que nos sirve para afianzar el trabajo realizado, ejemplificando un poco el problema que se vive en mi centro de trabajo, se hace también el estudio de una familia de la comunidad y de un alumno en especial que nos dio a todos los maestros del plantel un claro ejemplo de los problemas que el fenómeno migratorio ocasiona a los alumnos que lo experimentan y que muy a pesar de sus esfuerzos por sobresalir, las condiciones económicas del medio los oprime y marginan cada día más, para que finalmente emprendan junto con su familia la búsqueda de mejores oportunidades de subsistencia.

Juan Contreras Pacheco

I. FORMULACION DEL TEMA

A - ANTECEDENTES

Tanto nos hemos acostumbrado a escuchar la palabra crisis, que nos referimos a ella como una realidad incuestionable y más bien, la tomamos ya como algo nuestro.

Mucho se ha escrito sobre este tema desde diversos ángulos, buscando sus múltiples causas y consecuencias. La idea del presente trabajo, tiende a analizar la situación que vive el campesinado a consecuencia de la EMIGRACION y la relación que ello guarda en la educación; sin desligarla de la cuestión económica de donde finalmente surge toda la desestabilización de un país.

Para todos es conocido el problema tan fuerte que vive el medio rural de nuestro país y de donde finalmente se busca que los alimentos básicos del pueblo no le falten al mismo.

La desigualdad social que vivimos los mexicanos es, al parecer, lo único atribuible a todas las crisis que pudieran surgir.

En el campo mexicano por ejemplo, vivimos una situación social, política, económica y cultural que atañe a todos; pero de manera particular al campesino que por su característica rural, son por lo general analfabetas, con una economía precaria y lo que es aún peor sin fuentes de trabajo que los mantenga en su

lugar de origen con un salario tal vez bajo pero constante y seguro para poder subsistir.

Todo lo anterior, deberá tener repercusión en el nivel de vida de las familias campesinas, en cuanto a su forma de vestir sus viviendas, su alimentación el acceso a instituciones de salud, pero sobretodo a la educación de sus hijos, los cuales se enmarcan dentro de la escuela rural.

Para el estudio de la escuela en el medio rural, no basta solamente detenerse a observar los aspectos políticos, sociales y culturales; si no que también, es de vital importancia analizar los indicadores económicos y para el caso que nos ocupa, su relación con la educación y los fenómenos migratorios.

Hay que observar detenidamente lo que existe, e informarnos de lo que ha habido para lanzar la creatividad a la búsqueda de las respuestas en cuanto a nuestros cuestionamientos esenciales, hemos de tomar en cuenta los aspectos ya citados anteriormente (social, político, económico y cultural) y su influencia en la constante movilidad de las familias, la disminución de la matrícula escolar y especialmente los problemas que esto causa en los educandos de la escuela primaria "J. Luis Moya" como caso particular de este ensayo.

En lo que se refiere a la cuestión social, es oportuno hacer un poco de remembranza en el campo particular de la migración. Nos vamos a referir específicamente a los años 1974 - 1983 cuando la población - según los censos - llegó a ser muy numerosa y los pobladores se preocuparon por ampliar

y mejorar el aspecto físico y humano de la educación preescolar, primaria y secundaria, además de hacerse notar una convivencia social en actos de la comunidad tales como: La celebración de la Independencia de México, de la Revolución Mexicana, 10 de mayo, etc., sin descuidar los actos religiosos, respetando como día de guardar el 8 de septiembre en honor a la Santa patrona de El Milagro.

En lo que refiere al tema cultural, el cual también se reflejó en aquellos años; podemos citar que la comunidad aportó jóvenes que además de la escuela primaria y secundaria, alcanzaron niveles de superación profesional, llegando a contar en el lugar con Profesores, Médicos, Técnicos Pecuarios, Médicos Zootecnistas, Ingenieros, Químicos Farmacéuticos Biólogos, Contadores Públicos, Psicólogos, etc; los cuales se vieron favorecidos por la prosperidad económica de aquellos tiempos.

Los factores políticos y económicos serán de mayor relevancia para entender la problemática que vive la comunidad y la mayoría de las personas, así como la escuela en particular; por lo tanto me permitiré ahondar en ellos un poco más adelante, cuando sea abordado el caso específico del estado de Aguascalientes y la región donde está ubicada la escuela.

B - DEFINICION DEL TEMA

Todos los grupos humanos como el de todas las especies animales, tienden a permanecer siempre que pueden en su ambiente nativo, pero por causas diversas, se hace muchas veces difícil permanecer en él; entonces los individuos o el grupo entero se desplaza a otra parte, sin rumbo u objetivo fijo; como buscando dónde hallar los medios de subsistencia que ya no brinda el lugar de residencia.

Los motivos económicos, son hoy en día la razón principal de las migraciones.

Esta situación puede presentarse debido al juego natural de los fenómenos biológicos de la reproducción (matrimonios) o factores naturales de la producción en el campo; sin olvidar la mala acción de los gobiernos. El acto de emigrar cuando los motivos son la poca prosperidad del campo agrícola y por ende la baja economía, la familia suma a todos sus miembros y se aleja, contando principalmente a los niños, quienes deberán experimentar ciertas situaciones que los dejarán supeditados a beneficios o perjuicios según su adaptación al nuevo lugar de residencia.

Por encontrarme como maestro, inmerso en una situación como la anteriormente descrita, me he interesado en desarrollar el presente trabajo tomando como tema principal: "LA FORMACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE FAMILIAS CAMPESINAS MIGRANTES".

C - JUSTIFICACION

Dentro de la educación sin duda existirán problemas, los cuales afrontamos año con año cuando están dentro de nuestras posibilidades y con logros tal vez mínimos por causas diversas.

En particular el problema más grave que existe en la institución en la cual laboro, es la constante flotación de alumnos, causada principalmente por la migración de las familias de lugar; razón por la cual me he interesado en él para su estudio a partir de los datos obtenidos de investigaciones hechas en el campo específico de trabajo, así como de aportes teóricos al respecto.

Tomaré como punto de partida el año de 1974, basándome para ello en los datos que muestra el anexo 1; donde se observa un registro de elevación progresiva que marca el aumento de la matrícula escolar, el cual llegó a alcanzar su nivel máximo en el año de 1984 cuando la escuela registró un aumento en la captación de alumnos (anexo 2).

A partir de este año y por las razones expuestas dentro del presente ensayo, se ha visto disminuido tanto el alumnado como el personal de nuestra escuela (anexo 3).

Para adentrar el presente trabajo, primeramente trataré de buscar las principales causas que originan la movilidad constante de las familias de un lugar a otro, sobre todo del

medio rural a los centros urbanos. Posteriormente y con ayuda de los compañeros maestros, se pretende indagar sobre los principales problemas que enfrentan en sus grupos escolares cuando un alumno se retira de él o viceversa, problemas tales como: Baja en el aprovechamiento del alumno con respecto a sus antecedentes, resistencia al cambio por parte del alumno de nuevo ingreso, actitud del grupo con su nuevo compañero, comportamiento del niño cuando se da cuenta que tendrá que dejar su escuela y el efecto en el aprovechamiento general del grupo cuando se incorpora un nuevo miembro.

Con las observaciones anteriores y otras que pudieran surgir; mi trabajo pretende aportar propuestas para ayudar a los niños que se ven envueltos en este tipo de fenómenos migratorios y al mismo tiempo hacer un análisis de la problemática que se vive en mi escuela, provocada principalmente por la constante movilidad social que se da en el entorno de la institución.

D - OBJETIVOS

Objetivo general:

Conocer la relación existente entre la movilidad social de las familias campesinas y sus efectos en la formación escolar de sus hijos.

Objetivos específicos:

- Investigar las causas económicas, sociales, políticas y culturales que originan la movilidad constante de familias de una zona a otra, principalmente hacia los núcleos urbanos.
- Realizar una descripción del entorno social de mi escuela y su influencia en el desenvolvimiento de la actividad docente.
- Encontrar los problemas que sufre el alumno por la constante movilidad de su familia.
Estudiar el caso particular de una familia rural y de un alumno en especial.
- Proponer sugerencias en cuanto a la forma de ayudar a los niños que sufren la constante movilidad de sus familias para que sean integrados a su nuevo grupo.
- Dejar mi trabajo abierto como preámbulo de investigaciones futuras sobre este mismo campo de estudio.

E - MARCO DE REFERENCIA

Para un mayor conocimiento del contexto general en que se desarrolla mi práctica docente, y por consiguiente la problemática que se aborda en mi trabajo; a continuación se analizará el perfil general de las condiciones sobresalientes en los diferentes aspectos que envuelven mi actividad docente.

La escuela primaria "J. Luis Moya" se encuentra ubicada en la comunidad de El Milagro perteneciente a los municipios de Pabellón de Arteaga y Rincón de Romos, en el estado de Aguascalientes.

Fue fundada en el año de 1928 y ha venido funcionando ininterrumpidamente hasta la fecha.

Desde su fundación fue dirigida por varias personas, pues era una escuela donde constantemente se daba el cambio de personal dado su carácter de organización incompleta, administrativamente hablando.

Fue a partir de 1974 cuando se asigna a un director técnico el cual la dirigió hasta 1994, controlando y encausando tenazmente todos los aspectos tanto administrativos, de relación con la comunidad, con el personal y el mantenimiento físico del edificio, por lo que llegó a ser reconocida como una de las mejores dentro de la zona a la cual pertenece.

La mayoría de los profesores que laboramos en esta institución, contamos con varios años de servicio dentro de la misma, por lo cual se ha establecido una relación agradable de respeto y ayuda mutua. Además siempre ha habido una comunicación respetuosa para con los alumnos, y lo que es aún mejor, las relaciones con los habitantes de la comunidad han sido siempre de diálogo y respeto, tomando en cuenta que ello es primordial para el buen desarrollo de la actividad docente.

Las familias que viven en la comunidad, y que aún quedan después del gran auge económico que vivió el lugar, se dedican a sembrar sus terrenos y a servir como peones en los tiempos libres que sus parcelas se los permiten.

La mayoría de los jefes de familia, apenas saben leer y escribir; siendo esta tal vez la razón por la cual valoran tanto la formación escolar que se les da a sus hijos.

Es importante recalcar que a pesar de las múltiples carencias que viven las familias, nosotros los maestros, no podemos hablar de desacato por parte de ellos para acudir a una plática con el maestro de sus hijos y encontrar a través del diálogo, la forma de encausar al niño por el camino de la superación.

Asímismo, da gusto ver cómo han cuidado el edificio escolar y sus anexos, los cuales se mantienen en buen estado a pesar de que algunos salones ya no son utilizados por la falta de alumnos en el plantel.

Como podemos observar, la situación económica de las familias de la comunidad es de pobreza, pero a la vez de un gran espíritu de conciencia y cooperación para con sus instituciones tanto educativas como religiosas.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A - PANORAMA GENERAL SOBRE LOS PROBLEMAS DEL CAMPO.

1.- La cuestión agraria en América Latina.

En los años 90's, la sociedad y la economía rural de América Latina ya no tiene el papel principal que tuvieron históricamente en la economía global o nacional.

No cabe duda que el efecto de los procesos mas amplios de la globalización y modernización sobre el sector agrícola latinoamericano ha sido diferente según los países.

El consecuente abandono de las cosechas básicas, ha dado como resultado un aumento en la dependencia de importaciones de alimentos de los países desarrollados, particularmente de Estados Unidos de Norteamérica, debilitando así la seguridad alimenticia, además de sustituir los cultivos alimentarios por ganado y exportaciones silvícolas. Estos cambios en los patrones de producción han modificado la estructura social rural en América Latina, en general son los agricultores capitalistas los únicos que han sabido y podido aprovechar las nuevas opciones de producción tales como: requerimientos financieros y de organización, tecnologías y semillas mejoradas, las cuales no están al alcance de la economía campesina, dejándolos condenados a un nivel de

subsistencia mínimo o buscar empleos asalariados tal como lo señala Kay Cristóbal cuando apunta:

"Un proceso de modernización excluyente, acentuando en los años 80, transformó a los actores y también sus relaciones en el sector rural. Los latifundistas, han quedado subordinados a las fuerzas del capitalismo global y nacional. La economía campesina, a pesar de que todavía es un proveedor importante de alimentos básicos, es un sector relativamente en decadencia, y muchos campesinos, han sido marginados como productores quedando condenados a un nivel de subsistencia mínimo y/o a buscar empleo como asalariados... los esfuerzos gubernamentales --si es que existen-- probablemente están dirigidos a atacar la pobreza urbana y rural, sin embargo la pobreza de América Latina, está directamente relacionada con los problemas agrarios no resueltos" (Kay, 1995:60-61)

La liberación de la tierra, la mano de obra y los mercados financieros, tal como ocurrió en México con la reforma al artículo 27 constitucional, aumentó la competencia internacional, y la campaña de fomento a las exportaciones solo ha beneficiado a los que tienen acceso a los recursos técnicos, informacionales y de capital, además de los mercados. Los que tienen poco o nulo acceso a estos recursos, están desgraciadamente quedando marginados. Ignorar los problemas agrarios, no es prudente. En Brasil y Guatemala, por ejemplo, todavía no se ha abordado la redistribución de la tierra, mientras que en muchos otros países sigue sin aclararse, ya que la pobreza rural todavía se extiende

por todas partes al igual que la discriminación contra las comunidades indígenas, además con las exportaciones silvícolas se están presentando nuevos problemas ecológicos que de manera tal vez indirecta perjudicarán en el futuro si no es que ya lo sufre la tan golpeada economía del campo.

2.- La situación del campo en México.

Uno de los aspectos más importantes que ha conmocionado al capitalismo mexicano durante los últimos años, es la situación económica y política en el sector rural, que se manifiesta en el persistente déficit de producción que se atribuye al fracaso de la acción promovida por el régimen de gobiernos anteriores.

La tendencia que considera al movimiento campesino resiente, como un síntoma el fracaso de la política agraria y como un peligro para la estabilidad, debe ser enfrentada por el presente régimen con una serie de reformas que ayuden a disminuir el rezago de la gente del campo.

Para algunos autores en el capitalismo no existe futuro para las masas campesinas; no obstante, es indispensable apuntar soluciones aunque sea parciales y pasajeras a los crecientes grupos de campesinos con o sin tierra; tal como se da ahora en nuestro país, situación de la cual todos somos culpables como lo señala Gustavo Esteva cuando recurre a una formulación marxista que dice:

"No cabe asignar al gobierno un papel como actor principal en esta obra... Es frecuente que quienes atribuyen al gobierno el papel de agente causal de todo proceso, y se desgasta y esteriliza en la búsqueda de culpables, sólo persiste en tal posición como una manera de eludir su propia responsabilidad en esta historia dolorosa que ha de ser compartida por toda la sociedad... Pues la masa campesina no es capaz de hacer valer en la realidad económica y política su fuerza numérica" (Esteva cit. Por Kay, 1995:64).

Las observaciones de Esteva son hasta cierto punto válidas, pero hace falta reflexionar sobre el nivel de educación que nuestros campesinos han tenido y el acceso a la información del mundo que los rodea, y solo así pudiéramos entender la razón por la cual no han sido capaces de representarse a sí mismos, poniendo en manos de los caciques esta tarea de representación y desde luego también su retraso social, económico y cultural; pero sobre todo la tolerancia del gobierno para que esta situación se siga dando.

El problema de los caciques, es sin duda la parte del aparato gubernamental que debiera corregirse para dar opción al campesino a que tenga acceso a las propuestas de reforma que se han dado en el proyecto neoliberal, el cual ha tenido un efecto negativo sobre las filas crecientes del campesinado, pero ello está lejos de hacerse realidad, a la vez que la incapacidad del campo mexicano se rezaga y queda muy por debajo de la competitividad con relación a otros países, y así lo afirma Kay Cristóbal cuando cita:

"La rebelión campesina en Chiapas a principios de 1994, fue estimulada por el efecto excluyente de la modernización agrícola mexicana sobre el campesinado, y por los temores que aumentaron las consecuencias negativas de la liberación comercial después de la creación del T.L.C.A.N. indudablemente la economía campesina mexicana no puede competir con los productos agrícolas y cultivos mecanizados en gran escala del vecino país del norte" (Kay, 1995:61).

Por otra parte, los precios de los productos que cultivan los campesinos mexicanos han sufrido el deterioro constante en términos de mercado. La acción del gobierno como regulador de precios, no corrige esta situación y con frecuencia la hace más aguda, y para tal caso Warman apunta:

"El precio del maíz, el producto campesino más importante por su volumen de producción y por el papel central que desempeña en la dieta de sus cultivadores permanece fijo por más de diez años... El control del Estado sobre el proceso agrario, le otorga un poder directo patronal sobre miles de poseedores que lo son de hecho y se conciben a sí mismos como arrendatarios o peones del gobierno" (Warman, 1990:113)

Ante esta situación, los campesinos e indígenas han tratado de hacer presión, pero desgraciadamente se debilitan; pues la desesperación los hace actuar mas con energía que con organización. Así pues, la presión campesina movida a

menudo por la desesperación, y provocada por la explotación de décadas o siglos, puede crear una organización, pero si no tiene más sustentación que la energía que surge de una rebelión legítima pero inadecuadamente estimulada, pronto da síntomas de debilidad y no puede mantenerse.

Este es el caso de Chiapas que inició su movimiento indio-campesino el primero de enero de 1994, y a la fecha, la única muestra que dan es de debilitamiento y desgano entre sus seguidores de todo el país.

3. El tema agrario en Aguascalientes y en la región de El Milagro

Muchos manifiestan que la columna jónica que señala el centro de Aguascalientes como estado, indica también el centro geográfico de la República Mexicana. Sin embargo lo cierto es que nuestro estado es uno de los más pequeños de la nación -territorialmente hablando- ocupando apenas una superficie de 5 589 km cuadrados que equivale a menos de 0.3% de área total de la nación.

Su topografía aunque accidentada, cuenta en gran parte con suelo plano, propicio sobre todo para las actividades agropecuarias. Dadas las dimensiones de la entidad y las pocas corrientes fluviales, no se permite el intenso desarrollo de la agricultura, sin embargo, se cuenta con zonas de riego; las cuales para 1970 llegaron a alcanzar el total de 42 000 hectáreas, además de otra gran parte de tierras de temporal.

La actividad del campo en el estado, se desarrolla principalmente en los valles de los municipios de Pabellón de Arteaga, Rincón de Romos y Cosío; contando también con la gran producción de guayaba del municipio de Calvillo.

Los productos principales y de mayor volumen en el estado durante esta época (años 70's) eran principalmente alfalfa, sorgo, maíz, frijol, chile y algunas frutas contando entre ellas la vid.

A partir de la década de los 50s, Aguascalientes fue consolidando su economía, sirviendo desde entonces como estado piloto para experimentar patrones de desarrollo para todo el país. Sin embargo, a pesar de que nuestro estado, dada su orografía y situación geográfica; también es afectado antes y en la actualidad por los problemas sociales, políticos y económicos que generalizan al país, lo cual se refleja en la falta de vivienda adecuada, imposibilidad para planear y atender debidamente la demanda educativa, el crecimiento demográfico y el desproporcionado ingreso entre el trabajador del campo y el de la ciudad. Estas situaciones, sin duda que finalmente desembocan en la constante emigración rural. En un suplemento dominical del periódico El Sol Del Centro local, con motivo del IV Centenario de la fundación de Aguascalientes se destaca que...

"Sería un error gravísimo suponer que todos nuestros indicadores económicos, sociales, culturales y políticos son satisfactorios, que todas nuestras estadísticas arrojan saldos

positivos, que nuestro comportamiento es adecuado, en fin, que las grandes políticas en materias fundamentales como educación, vivienda, cultura y religión, son correctas y que están acabadas... Esto sería tanto como decir que somos una isla en medio de toda la maraña que vive el país"(El sol del centro; 1975).

En los últimos quince años, se produjo un acelerado crecimiento en las zonas urbanas, y una de las causas principales aparte de la natalidad natural de reproducción fue la llegada de numerosos grupos de migrantes provenientes del campo en busca de mejores expectativas dentro de la vida citadina, provocando con ello un desequilibrio social y un sin número de demandas que mejoren su nivel de vida.

Con el crecimiento de las ciudades y el paulatino abandono de las zonas rurales, fue cambiando la expectativa trazada para Aguascalientes como estado eminentemente agrícola para pasar a necesariamente industrial.

El proyecto de transformación estaba ya trazado desde tiempo atrás por el gobierno de Francisco Guel Jiménez, quien entregó al nuevo gobernante un 70% de avance en la obra de la ciudad industrial.

El desastre temporalero y de gran parte de las obras de riego que se dio a mediados de los 70's por heladas y sequías, hacían necesario que el gobierno del Profr. J. Refugio Esparza Reyes implementara alguna alternativa para detener la emigración de las familias de las zonas siniestradas.

Es éste realmente el hecho importante que induce al Gobernador Esparza Reyes a formular un plan de auxilio al medio rural, el cual abarcó a 7 500 familias campesinas que recibieron subsidio por la pérdida de sus cosechas, llevándolos a caer en el paternalismo del cual era enemigo; según palabras expresadas en su tercer informe de gobierno cuando dice:

"Somos enemigos del paternalismo, ya lo hemos dicho, hasta ideamos un programa para combatirlo, porque no deseamos que nuestros campesinos se desarraiguen, ni los queremos en la ciudad porque fracasarían al no encontrar un empleo. Acabarían por delinquir para no morirse de hambre, o en el mejor de los casos, formarían cinturones de miseria, complicando aún más la problemática municipal" (Esparza cit. por Bassols y Delgadillo, 1977:27).

A pesar de las buenas intenciones del gobernador en turno para fortalecer la estructura ejidal en el estado, ampliar las posibilidades de empleo e incrementar los ingresos de la población rural, no se podía evitar el desarraigo local de los campesinos, ni la emigración hacia las ciudades y el extranjero; siendo esto casi una premonición de sus palabras expresadas en su tercer informe de gobierno.

Tal vez la administración de Don Cuco -como lo llamaban los campesinos- haya sido el último intento de reactivar el campo en el estado, pues en su mensaje de apertura del gobierno, el nuevo mandatario estatal impulsa sin titubeos un claro proyecto de desarrollo capitalista que dejaría atrás la

política rural de su antecesor, llevando al estado a una conversión netamente industrial, con un economía basada en el potencial agropecuario que ha llegado prácticamente al límite de su aprovechamiento, así lo hace notar en su mensaje inicial de gobierno cuando indica que no es bueno seguir produciendo maíz y frijol a precio de oro.

Quisiéramos imaginar los efusivos aplausos que recibió el nuevo mandatario hasta por parte de los campesinos, los cuales no alcanzaron tal vez a comprender la frase pronunciada por el gobernante en ese momento, pero con el tiempo se darían cuenta lo que en ella se encerraba; según citan los autores al decir:

"Para Landeros Gallegos, los únicos productos importantes son aquellos que impulsan la industria... Los campesinos han sido abandonados y los únicos beneficiados con la política del señor gobernador, serán aquellos que tengan el capital suficiente para producir frutas, forrajes y vid" (Bassols y Delgadillo, 1984:25)

El gobierno de Miguel Angel Barberena Vega, no es más alentador para el productor rural, pues basta con señalar que hoy el principal centro motriz cuenta con una Ciudad Industrial saturada, tres parques promovidos por la iniciativa local, y en proceso el Parque Industrial del Valle de Aguascalientes, teniendo como foco principal de atención a los municipios de Jesús María, Pabellón de Arteaga y Rincón de Romos como

parte de la zona I de máxima prioridad nacional, enmarcando el proyecto en la tesis de hacer de México una potencia industrial intermedia a fines del presente siglo.

Para hablar de la región de El Milagro, es necesario señalar que en febrero de 1926, se inició la construcción de la presa Plutarco Elías Calles, misma que se concluyó en Marzo de 1929 con la inversión de diez millones de pesos de ese tiempo.

Fue la primera obra de irrigación del país, por lo que se le denominó "SISTEMA DE RIEGO NUMERO UNO".

Esta obra monumental para su tiempo, tiene una capacidad de 365 millones de metros cúbicos de almacenamiento; con un alcance de irrigación de más de 12 000 hectáreas.

Al iniciarse la construcción de la presa en San José de Gracia hay necesidad de levantar un campamento para empleados y una bodega en la estación llamada Pabellón, perteneciente a los terrenos de la Hacienda de San Luis de Letras.

Por este lugar atraviesa la vía del ferrocarril México-Ciudad Juárez y era precisamente en este punto donde debía desembarcarse la maquinaria y equipo necesario procedente de Estados Unidos de Norteamérica para la construcción de dicha presa. Poco tiempo después comienzan a llegar familias enteras del país y del extranjero --sobre todo Ingenieros-- para trabajar en la monumental obra, comenzando así la

urbanización del lugar para posteriormente constituirse como cabecera municipal; asegurando su jurisdicción territorial con terrenos del municipio de Rincón de Romos. Es precisamente a estos dos municipios (Pabellón y Rincón) a los cuales pertenece la comunidad de El Milagro; lugar donde por más de diez años he prestado mis servicios como docente.

Hablar de El Milagro, es hablar de agrarismo en Aguascalientes, y hablar del agrarismo en la entidad es hablar de Teodoro Olivares Calzada; un hombre campesino por herencia, defensor de las ideas reales de la revolución en cuanto al reparto de tierras, fue el primer líder de las Comunidades Agrarias, Jefe Comandante de las Fuerzas Rurales, y --dicho sea de paso-- padre del Profr. Enrique Olivares Santana, destacado político mexicano y en algún tiempo gobernador del estado.

Para este tiempo el gobierno federal a través del departamento de asuntos agrarios y colonización; vendió con facilidades de pago a quien lo solicitaba, lotes de tierra no mayores de 20 hectáreas aptas para la agricultura y con beneficio de la presa Plutarco Elías Calles.

Así fue como se llegó a poblar la región de El Milagro, con personas que llegaron de estados vecinos, y aun de la Ex-Hacienda de Pabellón a la cual pertenecieron las tierras que hoy nos ocupan.

En tiempo de la administración del Presidente Lázaro Cárdenas --como lo indican los vecinos-- se integró una

sociedad agrícola; con el fin de ayudarse en los trámites de créditos, en la producción y comercialización de sus productos hortícolas y leguminosas.

En el año de 1965, durante la administración del gobernador Olivares Santana; es cuando se introduce el cultivo de la vid, el cual generaba múltiples empleos, ya que requería de mano de obra todo el año.

La bonanza de la producción y sus excelentes precios en el mercado local y nacional, motivó que las tierras del lugar llegaran a estar plantadas de viñedos en un 90% de la superficie cultivable; fue entonces cuando los colonos ocuparon a varios trabajadores, ofreciéndoles vivienda y trabajo para toda la familia.

Cuando la cosecha llegaba a su máxima producción, se requería de más trabajadores; factor por el cual se vio incrementada la población.

Se hizo necesario industrializar la uva para la obtención del MOSTO, materia prima para la elaboración de aguardiente y vinos comerciales, instalándose en la región dos plantas procesadoras de uva con lo cual nace la vitivinicultura en esas tierras.

Las políticas económicas de México, comienzan a cambiar sobre todo en los últimos años de gobierno de José López Portillo y el régimen de Miguel de la Madrid Hurtado.

Los precios del producto llegaron a no ser redituables, la vitivinicultura cerró empresas escaseando las fuentes de trabajo y como consecuencia llegó la desocupación.

Esto obligó a los colonos a vender sus tierras para emigrar en busca de nuevos horizontes donde sobrevivir, y los pocos que quedaron se han dedicado al cultivo del maíz y frijol en poca escala ya que los costos de los insumos son demasiado caros y a veces inalcanzables.

Hubo quienes administraron las ganancias en aquellos tiempos y se dedicaron a la cría de ganado lechero en cantidad mínima, lo cual les permite hacer frente a la situación que los atañe con un economía precaria que la mayoría de la comunidad padece.

B - CONCEPTOS TEORICOS SOBRE MIGRACION

1. Significado y tipos de migración.

El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, por ello creo conveniente hacer una reflexión sobre el tema migratorio ya que es un término que en repetidas ocasiones se toca dentro del presente trabajo.

Primeramente daré el significado de la palabra migración y posteriormente a ello, incidiremos sobre los diversos tipos de migraciones que existen:

MIGRACION.- Acción y efecto de pasar de un lugar a otro para residir en él. Soc. Cambio de residencia que afecta a la población activa durante corta temporada.

EMIGRAR.- Abandonar la residencia habitual, trasladándose a otra en busca de mejores tipos de vida.

Tipos de Migración.

POR DISPERSION.- Se remonta hasta los orígenes mismos del hombre y se define como un desplazamiento al azar sin rumbo u objetivo.

POR INVASION.- No se refiere a la cuestión militar, sino a la salida en masa de un pueblo de cultura inferior ante otro de superior civilización.

POR CONQUISTA.- Viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico, se efectúa por un pueblo superior y bien organizado sobre otro de inferior organización.

POR COLONIZACION.- Es la más abarcadora e influyente en sus efectos de la forma de migración violenta. Viene a ser un tipo de conquista total, realizada por núcleos procedentes de pueblos más organizados, que despojan a otros inferiores de sus tierras y los reducen a servidumbre.

MIGRACION MODERNA.- Este tipo de migración se diferencia de las anteriores por su carácter pacífico, ya que para realizarse; cuenta siempre con el previo consentimiento de los lugares de recepción.

Motivos que ocasionan la migración.

CULTURALES.- Es una necesidad que se tiene en ocasiones para salir del lugar de origen y así poder lograr un cierto grado e preparación que el lugar de residencia no ofrece.

POLITICOS.- ES cuando se realiza por persecuciones de que son objeto algunos individuos, debido a sus actitudes u opiniones políticas.

ECONOMICOS.- Es la predominante en nuestros días y obedece al deseo de buscar un lugar donde pueda conseguirse un nivel de vida superior al que brinda la residencia actual.

2. La migración campesina en general y de las familias de El Milagro en particular.

El aspecto socio-económico es uno de los tantos problemas que se tienen a nivel general; pero en el caso particular del campo, su impacto refleja una completa desorganización en el ritmo de vida, puesto que condiciona al sujeto a valorar el resultado de todo esfuerzo.

En la actualidad han existido movimientos sociales, los cuales explican que el campo antes mencionado, es el principal factor que propicia el acelerado movimiento dentro de la zona rural, y que finalmente obliga a la población campesina a buscar soluciones a sus justas demandas; dichas soluciones se buscan por medio del diálogo con las autoridades indicadas y/o en el último de los casos, llegan a utilizar la fuerza, sin descartar la posibilidad de emprender la búsqueda de mejoras,

emigrando a otros lugares tanto del extranjero como dentro del país, siendo el principal foco de atención las ciudades; cambiando así su actividad agrícola por un trabajo en fábricas, talleres, etc./

Este último camino, es el que han seguido la mayoría de los miembros de la comunidad de El Milagro. Con lo que se ha propiciado el abandono de las zonas cultivables que en un tiempo fueron prósperas para la economía del estado.

Como se dijo anteriormente, las malas políticas gubernamentales que se reflejaron en la escasez de insumos, insuficiencia de mercado y precios de garantía incongruentes; han obligado a las gentes de estas tierras a buscar nuevos horizontes dentro de los cuales puedan subsistir.

C - LOS EFECTOS DE LA MOVILIDAD SOCIAL EN EL EDUCANDO.

1. Características del alumno que abandona su escuela y del alumno de nuevo ingreso a la misma.

En el aprendizaje el actor principal es el sujeto, que actúa ante la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio; sin embargo es importante remarcar que nosotros los maestros somos los encargados de acompañar al niño, motivarlo, interrogarlo y estimularlo para lograr que adquiera niveles de conocimiento más complejos; pues no olvidemos que el sujeto

que aprende es un ser que piensa y por consecuencia es un ser que se revela ante las injusticias del mundo adulto, el cual quiere que actúe a su semejanza, sin darnos cuenta que tiene capacidades muy particulares y que los cambios repentinos le provocan conflictos internos; los cuales nosotros como maestros no alcanzamos a percibir tal vez por falta de interés.

Sin embargo, prestando mayor atención al comportamiento de los niños, podemos darnos cuenta de los problemas que viven fuera de la escuela y que pudieran ser la causa de su comportamiento, y hasta de una posible baja en su aprovechamiento.

En general, los niños de las familias migrantes llegan a las escuelas y se incorporan a sus grupos con cierto rechazo por parte del resto de los alumnos, ya que son vistos y se consideran a sí mismos como forasteros.

En estos casos primeramente debemos de prestarle atención y no dejarlo a que él se llegue a adaptar por sí sólo a sus compañeros, ya que para ellos será muy difícil debido a su condición novedosa.

En una plática sostenida con una maestra compañera de trabajo, que durante el ciclo escolar experimentó movimientos de este tipo con su grupo comenta que al tiempo que los niños recién llegados se integraban al grupo, ella observaba en los demás un rechazo -aunque no total- por parte de los demás, pero que sin embargo, bastaba un solo compañero que le brindara al recién llegado una sonrisa, o simplemente una

forma amable de comportamiento para que la confianza se hiciera presente.

Los observaba durante el recreo -continúa diciendo- y me dí cuenta que aquel alumno que brindó confianza al nuevo compañero, era ahora el preferido de él y lo buscaba para comenzar una buena amistad.

En un caso muy distinto, se encontró otro compañero maestro que se vió en circunstancias similares.

El comentaba que el alumno que llegó a su grupo, provenía de una comunidad también rural pero con un poco más de bienestar social, se comportaba de manera más despierta y hasta cierto punto altanera, debido a su condición de aprovechamiento, pues sus antecedentes eran mejores -según su boleta de calificaciones- en comparación con la mayoría del grupo. Este alumno trataba de hacer lo que él sentía estaba mejor de acuerdo al comportamiento que tenía en su antiguo lugar, en una palabra, quería llevar a su nueva escuela las mismas normas y costumbres reinantes en su antigua comunidad.

Sin duda, los casos que se mencionan son solamente algunas formas de ver cómo los niños de nuevo ingreso pueden presentarse en una escuela cuando son removidos. Además de interpretar también la labor tan importante que tenemos que desarrollar los maestros para afrontar las diferentes actitudes que presentan los nuevos miembros que se incorporan a nuestros grupos.

Con lo anterior, pudiéramos comentar que la observación del maestro para enterarse de los antecedentes de esos alumnos, es muy importante, pues de ella dependerá en gran parte la manera de encausar a los alumnos y equipararlos al nivel general del grupo, a la vez que hacemos de él un miembro más, actuando sobre el resto de los demás para concientizarlos de la importancia que para todos tiene la conveniencia de aceptar al nuevo compañero como parte de nuestro quehacer cotidiano.

Contrariamente, ahora hablaremos de los niños que se alejan de su escuela para acompañar a sus familiares emigrando hacia otros lugares, pero sobre todo al medio urbano.

Antes de alejarse, estos alumnos, realmente denotan una nostalgia en los últimos días que permanecen en la escuela, su actitud ante los compañeros y maestros es de constante acercamiento; como queriendo encontrar una razón que influya en la decisión de sus padres que en último de los casos, son los únicos que conocen las verdaderas causas por las cuales deberán retirarse de la escuela y de la comunidad.

La angustia que invade a los alumnos que emigran, también se refleja en el aprovechamiento, que por lo general es tendiente a bajar debido al estado de ánimo que vive el educando.

En el caso de los niños que ingresan tanto como en los que se alejan, es importante el aporte del maestro; en el

primero para ayudarlo a integrarse al grupo, y en el segundo para predisponerlo al cambio que sufrirá y del cual ambos conocen poco.

Cabe señalar, que muchos de nosotros como maestros le damos poco interés a situaciones como éstas y siempre nos enfrascamos en el cotidiano quehacer de enseñar a leer, escribir y contar, además de cumplir con la impartición de materias que complementan nuestro programa escolar; sin detenernos siquiera un poquito a observar y analizar a nuestros alumnos para tratar de encontrar sus problemas, sus virtudes y deficiencias, aún sabedores que ello nos ayudará sin duda a encauzar el aprendizaje debidamente para obtener mejores logros.

2. Estudio del caso específico de una familia migrante y de un alumno en particular.

La familia es una unidad natural de estudio y particularmente en este trabajo, al describir a una de ellas; veremos a sus individuos conforme viven y trabajan, a la vez que apreciaremos lo que una institución educativa significa para los miembros menores de la misma. Tomando en cuenta también que las familias de mi comunidad están dispersas y ello ocasiona a veces un obstáculo para acceder al sistema educativo, tal como los señala Olac Fuentes Molinar al indicar: "La educación primaria cubre al medio urbano y a las concentraciones rurales, pero su aplicación se detiene frente a

la población campesina dispersa y difícilmente atendible"(Fuentes, 1990:232).

En el caso de la familia que abordaremos, es importante tener en cuenta la forma de estudiarla; para lo cual analizaremos las cuatro formas que Oscar Lewis (1982) propone para el caso:

PRIMERA. Organizar datos sobre la familia: Vida cultural, material, de relación familiar, social y de religión; basados en entrevistas, pero sobre todo en observaciones extensas y sucesivas...

SEGUNDA. Estilo Rshomon, que consiste en ver a la familia a través de los ojos de cada uno de sus miembros...

TERCERA. Seleccionar un problema en especial de familia para su estudio.

CUARTA. Estudiar a la familia como un todo, por medio de la observación detallada de un día típico de la vida familiar.

Después de observar las aclaraciones de Lewis y para mi estudio a realizar, me basaré en el primer caso que sugiere entrevistas y observaciones.

La familia Delgado Chávez llegó a El Milagro en el año de 1992, es una familia de escasos recursos económicos, los padres son analfabetas y sus hijos debido a que viven alejados de la escuela, no asistían a ella; tienen poco roce con las demás personas, pues se revuelven con los demás sólo cuando asisten a la iglesia, las relaciones entre ellos como

familia son pocas, y la responsabilidad de educar es solo para la madre.

Al llegar a la comunidad, ya contaban con cuatro hijos, tres de los cuales ya estaban en edad escolar y aunque la escuela tampoco les favorece en distancia, enviaron a los niños a estudiar.

Al llegar por primera vez a la institución, estaban asustados, y así suele suceder con los de nuevo ingreso los primeros días -pensamos nosotros sin tomarles atención.- Pasaron los días y aquellos niños, no cambiaron su actitud con respecto al inicio de clases; al contrario, se hacían cada vez más tímidos.

Cierta ocasión llegó la madre para preguntar por el comportamiento de sus hijos, y sucedió que ellos no habían asistido a clases ni aquel día ni los dos anteriores.

Entonces nos dimos a la tarea de buscarlos y curiosamente estaban escondidos adentro de una milpa cercana. Al momento no se les cuestionó y simplemente se les condujo a su salón.

Al platicar con la señora, nos dimos cuenta que esos niños nunca habían asistido a la escuela y que siempre habían vivido alejados de la gente y que solo el señor salía al pueblo para llevar comida; razón por la cual los niños sentían miedo de cualquier situación negativa para ellos y preferían retirarse de los demás alumnos de la institución.

Esto sin duda que era un problema para el maestro que atendía el grupo de primer año, dado que dos niños a pesar de su edad avanzada, debían ingresar a este grupo.

Terminó el ciclo escolar y los niños no lograron el aprovechamiento necesario para ser promovidos al siguiente grado y se les tuvo que reprobar.

Hasta aquí el caso no parece ser importante, pero al volver en el nuevo año escolar, sucedió que nada más regresó la niña y su hermanito menor que ingresaría junto con ella al primer grado.

Lo interesante de todo, era que su actitud no cambiaba, pues seguían siendo tímidos, retraídos e inconstantes en la asistencia.

La maestra que en esta ocasión tomó el grupo, puso mucho interés en los alumnos, pero principalmente en la niña, tal vez por la edad que esta tenía y que ya no era la indicada para estar en primer año. La niña se llamaba Juana María Delgado Chávez, y como ya se dijo, su familia era demasiado pobre y con escolaridad nula y debido a que siempre había vivido alejada de la comunidad, para ella su mundo era una familia y nada más.

Era una niña que no hablaba ni platicaba con nadie, pues de todo tenía miedo.

Invitados por la maestra e interesados en el caso, se le ayudó a integrarse al grupo, a defenderse y a contestar cuando se le cuestionaba. Viendo cómo la niña respondía a

situaciones que se le presentaban, un juego por ejemplo, motivaba para seguir adelante con el trabajo emprendido en cuanto a la adaptación primeramente y al aprovechamiento posterior de la menor. Dicho trabajo no era difícil ya que Juanita al no haber recibido nunca una palabra amable, una caricia, un obsequio aún por pequeño e insignificante que fuera, hacía más fácil la labor; pues a nosotros solamente nos costó primeramente detectar sus problemas reales para platicar con ella en cada momento que se presentaba la oportunidad, eso era motivo suficiente para que la menor comenzara a dejar poco a poco su timidez y comenzara a responder en el trabajo.

Aquella confianza que a cada momento depositaba la menor en los que la rodeábamos, la hacía sentirse apreciada e integrada con sus compañeros y nos daba motivo para poner mayor atención en ella.

El trabajo que se realizó con la menor duró dos ciclos escolares, por lo que al ver los resultados de una evaluación final, realizada por la compañera de Educación Especial, se confirmó que la niña era una deficiente social, y no deficiente mental como se le catalogó al principio. Ella solo necesitaba apoyo de los demás para salir adelante, cosa que encontró con los maestros y compañeros de la escuela y que finalmente la ayudaron a sobrellevar los problemas de su hogar e integrarse a una sociedad de la cual no podía escapar dada su edad escolar.

Desgraciadamente la poca rentabilidad del campo obligó al dueño de las tierras a vender su propiedad y la familia de Juanita, dada su baja economía, se vieron obligados a tomar la decisión de emigrar del lugar.

La niña al enterarse que su familia tendría que dejar el lugar de residencia por motivos para ella incomprensibles, le provocó la misma expresión de temor, inseguridad y desesperación de dos años atrás. Encerrándose en sí misma y con una tristeza que denotaba lo que en su interior sentía, reflejándolo aún más en la baja de su aprovechamiento.

Este ejemplo es uno de tantos que existen en el entorno de nuestra institución y tal vez en el país, pues es posible que a otros niños les suceda lo que le pasó a Juanita; que a pesar de sus esfuerzos, y el de sus maestros para alcanzar la superación; éstos son niños que se ven atrapados en un mundo que no ofrece los suficientes motivos para continuar la cotidiana lucha de aprender y que al contrario, en un futuro los convertirá en desertores escolares alejándolos de la vida productiva del país; pues la niña mencionada y sus hermanitos, -según se nos informó pasado un tiempo- ya no asisten a la escuela debido a la enorme distancia que los separa de ella dentro del estado de Zacatecas.

D - DEFINICION DE TERMINOS

Cuestión Agraria. Punto discutible relativo al campo y que defiende los intereses de la agricultura.

Exportaciones Silvícolas. Venta de productos procedentes de la zonas boscosas o selváticas.

Familias Campesinas Migrantes. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos, que poseen tierra o viven de ella y que se desplazan en forma temporal o definitiva para buscar mejores condiciones de vida.

Formación Escolar. Referente a la conducta y conceptos cognitivos que se reciben dentro de una institución escolar.

Movilidad Social. Movimiento que caracteriza a los individuos de una generación respecto de la o de las siguientes.

Sistema de Riego. Programa que forma parte de un sinónimo operativo en el suministro de agua para las tierras de labor.

E - LIMITACIONES

Cualquier trabajo de investigación, sin duda que tendrá limitantes para su total ejecución.

En el caso particular del presente ensayo, expreso las limitantes que de una u otra manera, obstaculizaron que este trabajo no estuviera lo realmente completo que se hubiera querido.

Desgraciadamente, y aunque el tema es bastante actual; una de mis limitantes principales fue la falta de aportes teóricos que relacionaran textualmente los enfoques que al tema se le dieron en cuanto a conectar y visualizar concretamente las características de alumnos con problemas de movilidad social para su formación escolar.

Es importante aclarar también que este trabajo se comenzó a realizar en vísperas de clausuras escolares, en las cuales todos los maestros nos vemos involucrados en cuanto a la organización de las mismas, y mas aquellos que como en mi caso, teníamos a nuestro cargo el grupo de sexto año.

Sin embargo en los días posteriores a la organización final del año escolar, se intentó con buenos resultados avanzar al máximo; ya que para los asesores de la unidad UPN también se acercaba la acumulación de trabajo con motivo del término del período; interponiéndose así el período vacacional que nos interrumpió totalmente, sin lograr la finalización del proyecto como nos lo habíamos propuesto tanto el asesor como yo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

-- Los cambios en las condiciones políticas, sociales, culturales, pero sobretodo en las económicas de cualquier lugar habitado, constituye desde tiempos antiguos una de las causas principales que provocan la emigración y obedece al deseo de buscar un sitio donde se pueda conseguir un nivel de vida superior al que se disfruta en la zona de origen.

-- En los tiempos actuales, y debido a la poca rentabilidad rural, se ha observado un acelerado crecimiento de los núcleos urbanos, que son vistos como una esperanza para aquellos que en condiciones desfavorables llegaron a aumentar en gran forma los problemas sociales que de por sí sufren ya las ciudades.

-- Cuando las oportunidades de empleo exterior aumentan, y la gente advierte que la escuela es una puerta a través de la cual sus hijos deben pasar si quieren obtener buenos dividendos económicos fuera de la comunidad; entonces la escuela y el maestro empiezan a ser valorados como medios para el avance individual que los ayudará a escapar de la pobreza existente en su comunidad.

-- Los niños en edad escolar que se ven inmersos en el constante cambio de ambientes, suspenden el avance de su

aprovechamiento educativo, pues la alternativa no presenta las condiciones favorables para continuar su proceso.

-- El verdadero problema que se presenta, no es cómo detener los movimientos migratorios; sino cómo encausarlos de manera tal que la emigración sea un factor real de distribución de la población en su territorio y aumente el bienestar de todos los habitantes del país, aunque éstos sean migrantes o no.

BIBLIOGRAFIA

- BASSOLS RICARDES, Mario y Delgadillo M., Javier. "Aguascalientes entre la modernización y la crisis". En: Ciudades, México, No. 1, 1989, pp. 24-30.
- DURAND, Jorge. La ciudad invade al Ejido: Proletarización, Urbanización y Lucha política en el Cerro del Judío. México, INAH, Ediciones la Casa Chata, 1983. 145 p.
- EL SOL DEL CENTRO. Suplemento conmemorativo del IV Centenario de la fundación de Aguascalientes. Aguascalientes, Ags., Edición Unica, 1975.
- FUENTES MOLINAR, Olac. "Educación Pública y Sociedad". En: GONZALEZ CASANOVA, Pablo y Enrique Florescano. México Hoy. México, Siglo XXI, 1990. pp. 230-265.
- KAY, Cristóbal. "El desarrollo excluyente y desigual en América Latina Rural". En: Nueva Sociedad. Caracas, No. 137, Mayo-Junio, 1995. pp. 60-61.
- LEWIS, Oscar. Antropología de la pobreza: cinco familias. México, 1982, Fondo de Cultura Económica, 302 p.
- NODARSE, Juan José. Elementos de Sociología. México:

Minerva, México, 1979, 354 p.

SALAS PAZ, Ismael. Antología de desarrollo de la comunidad. México, SEP-CNTE, 1976. 192 p.

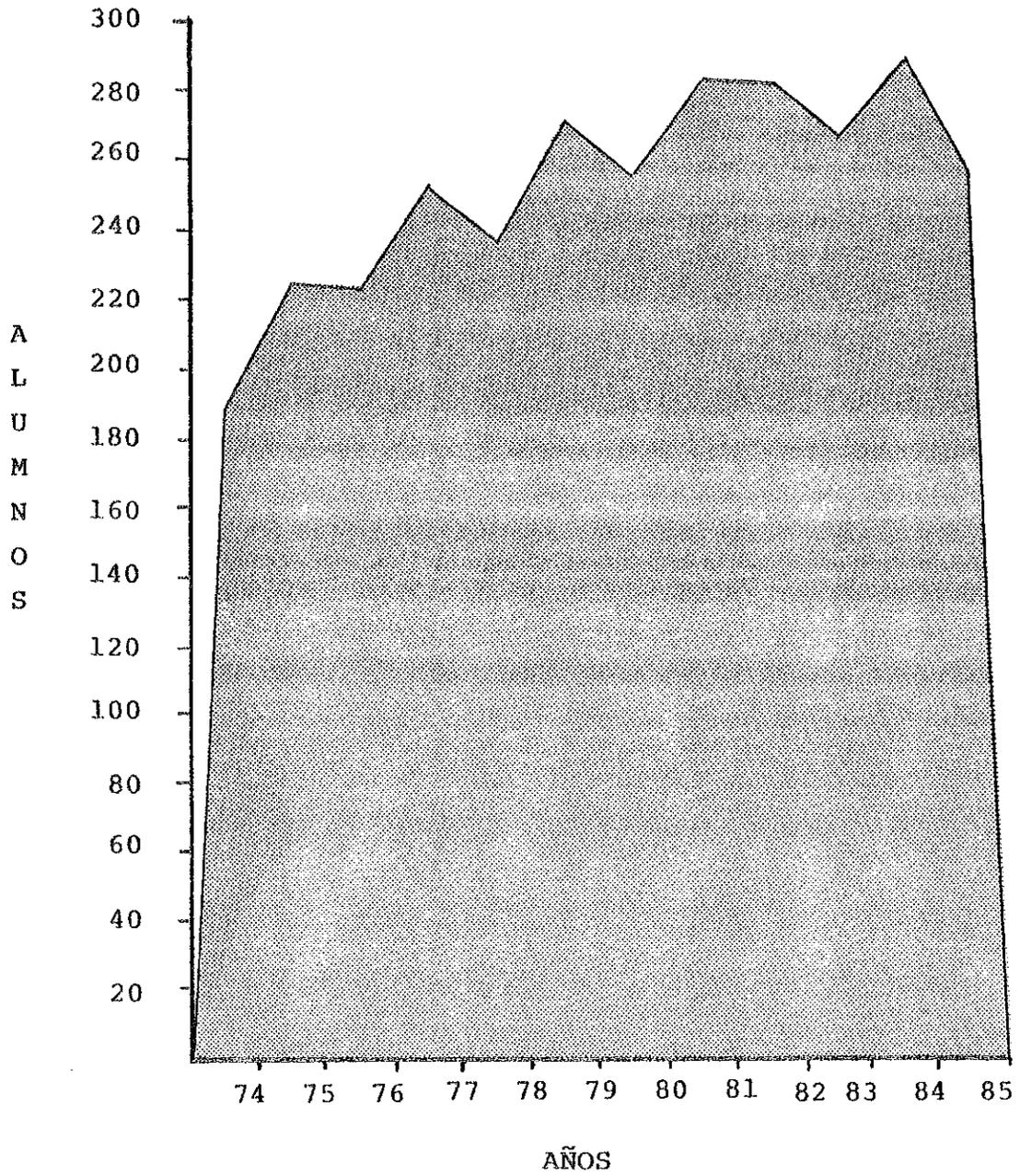
WARMAN, Arturo. "El problema del campo". En: GONZALEZ CASANOVA, Pablo y Enrique Florescano. México Hoy. México, Siglo XXI, 1990, pp. 108-120.

CAPTACION DE ALUMNOS POR CICLO ESCOLAR Y
PERSONAL QUE LOS ATIENDE 1974 - 1995.

CICLO ESCOLAR	No. DE GRUPOS	CAPTACION DE ALUMNOS	PERSONAL QUE ATIENDE IN-CLUIDO EL DIRECTOR
74 - 75	6	223	6
75 - 76	6	201	6
76 - 77	6	251	6
77 - 78	6	235	6
78 - 79	8	270	9
79 - 80	8	254	9
80 - 81	9	282	10
81 - 82	8	281	9
82 - 83	9	265	10
83 - 84	9	288	10
84 - 85	8	256	9
85 - 86	8	240	9
86 - 87	8	221	9
87 - 88	8	187	9
88 - 89	6	159	7
89 - 90	6	166	7
90 - 91	6	167	7
91 - 92	6	153	7
92 - 93	6	153	7
93 - 94	6	144	7
94 - 95	6	134	7

DATOS OBTENIDOS DEL ARCHIVO ESCOLAR.

ESC. PRIM. "J. LUIS MOYA"
INSCRIPCION ESCOLAR
1974 - 1984
(DATOS DE ARCHIVO)



ESC. PRIM. "J. LUIS MOYA"
INSCRIPCION ESCOLAR
1984 - 1995
(DATOS DE ARCHIVO)

