



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 25 B

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE
HIGIENE Y SALUD EN PREESCOLAR



TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Ana María Guzmán Peraza
Graciela Alicia Gutiérrez Salas
María Armelia Olivas Hernández

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO.

JULIO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 5 de AGOSTO de 19 96.

C. PROF. (A): MARIA ARMELIA OLIVAS HERNANDEZ
ANA MARIA GUZMAN PERAZA
GRACIELA ALICIA GUTIERREZ SALAS

Presente.-

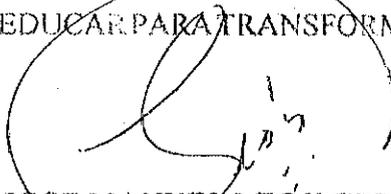
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE Y SALUD EN PREESCOLAR".

Opción: TESIS, Asesorado por el C.
Prof(a): MARCO ANTONIO ALDUENDA RINCONES.

A propuesta del asesor Pedagógico, C. Prof(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. JOSE MANUEL LEÓN CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



SECRETARIA DE EDUCACION
UNIDAD 25-B
MAZATLAN

C. c. o. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	7
HIPÓTESIS.....	9
OBJETIVOS.....	10
MARCO CONTEXTUAL.....	11
I. CONCEPTOS BÁSICOS DE HIGIENE Y SALUD.....	14
A. Salud y enfermedad.....	14
B. Salud e higiene.....	18
C. Normas de higiene.....	21
D. La familia, la salud e higiene.....	31
E. Principales enfermedades de la infancia.....	35
F. Vacunas.....	45
II. LAS CIENCIAS NATURALES EN PREESCOLAR.....	50
A. La enseñanza de las ciencias naturales en preescolar.....	50
B. La higiene y la salud en preescolar.....	55
C. Dificultades en las prácticas de higiene y salud.....	59
D. Actividades cotidianas de higiene y salud.....	62
III. LA PRÁCTICA DOCENTE EN PREESCOLAR.....	67
A. El nivel preescolar y la modernización educativa.....	67
B. Programa de educación preescolar.....	69

C. Método de proyectos.....	72
D. Relación de bloques y juegos y actividades en el proyecto.....	77
E. El juego, principal actividad del niño preescolar.....	84
F. Áreas de trabajo.....	87
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	93
Análisis y resultados.....	95
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	101

INTRODUCCIÓN

Los resultados adversos y las críticas negativas en torno a la educación son un claro ejemplo de la discontinuidad en que se mantiene dicho rubro educativo con la realidad actual; el avance de la tecnología y de los medios de comunicación constituyen un reto que la educación debe igualar; ya que ésta representa la base principal sobre la cual se edifica y construye la sociedad de nuestro país; de ahí el compromiso y responsabilidad de quienes sustentan el poder de renovarla y ajustarla a la realidad.

De esta manera la educación básica, la modernización educativa y la actualización del docente, constituyen un primer esfuerzo por hacer de la educación algo real y significativo que responda a las exigencias y retos de hoy. Por ello uno de los objetivos propuestos es el elevar la calidad de la educación, para que los individuos sean cada vez más activos, competitivos, críticos, reflexivos y creativos, ya que de ellos dependerá la toma de decisiones, el rumbo y el futuro de la nación.

En el jardín de niños se enfatiza constantemente la importancia del cuidado que debe darse a el cuerpo humano y los beneficios que esto trae consigo para la preservación de la salud del educando.

En el capítulo uno se abordan los conceptos básicos de higiene y salud, la salud y su interrelación con la enfermedad, la importancia de la higiene y sus normas para la preservación de la salud.

El ambiente familiar y la gran influencia que tiene éste para la formación de hábitos y actitudes relacionadas con el cuidado de la salud, en la personalidad del niño.

Se da una breve descripción de las enfermedades que pueden afectar al pequeño en su niñez; se exponen las vacunas y la importancia de su aplicación para inmunizar al niño y prevenir así daños físicos y mentales.

En el capítulo dos, titulado las ciencias naturales en preescolar, se analiza como se han dado los contenidos que se refieren a las ciencias naturales en el jardín de niños, se presentan como son abordados las actividades de higiene y salud en el plantel escolar, teniendo en cuenta la participación activa del niño para que éste llegue a una reflexión y no caer en repeticiones innecesarias.

En el capítulo tres, llamado la práctica docente en preescolar, se señalan las perspectivas de la modernización educativa dentro de este nivel, sus logros y limitaciones, se examina el programa de educación preescolar, sus bases teó-

ricas y su fundamentación en el desarrollo del niño, analiza la metodología actual consiste en el método de proyectos el cual surge a partir de un problema, una necesidad o del interés grupal, se explica la relación de los bloques de juegos y actividades contemplados en el actual programa; se dan los principales fundamentos del juego y la importancia que tiene éste en el desarrollo infantil y en la realización de las actividades; y por último se especifican las áreas de trabajo en que se estructura el salón de clases para estimular al niño a interactuar con los materiales de que se dispongan.

En el capítulo cuatro se refiere a la metodología utilizada en este trabajo; se describe el método de análisis de contenido empleado para contrastar los objetivos marcados por el programa y la manera como se llevan a cabo en la práctica docente.

Finalmente se presentan las conclusiones obtenidas en la presente investigación, así como también la bibliografía consultada durante la elaboración del trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sector educativo en el nivel preescolar, en la actualidad, le está otorgando mayor importancia a la salud dándole un sentido integral del ser humano, y donde se destaca el valor social de la salud, tomando en cuenta el papel que juega el medio ambiente sobre la misma para fortalecer.

El jardín de niños como promotor de la salud, fomenta en el educando hábitos de higiene y el conocimiento de su cuerpo, a través de llevarlos a la práctica por medio de las diferentes actividades que promueve el plantel como son: visitas a lugares públicos, dramatización y teatro guiñol, en las diferentes actividades que se realizan en el plantel educativo.

El motivo por el cual abordamos esta problemática es que durante nuestra práctica docente, hemos observado que los niños asisten al aula escolar sucios, descuidados en su ropa, sin bañarse, uñas y oídos sucios y parásitos externos (o piojos), no practican cepillado de dientes, tiran la basura en cualquier lugar.

El niño por naturaleza es inquieto con una curiosidad innata, que lo impulsa a probar, tocar, observar, experimentar en un afán por descubrir y explicarse el mundo que le rodea, así mismo inicia la convivencia con otros niños y adultos; estas

conductas en ocasiones presentan un riesgo para su salud, ya que puede contraer enfermedades contagiosas por convivir con personas enfermas si no tomas las medidas adecuadas.

La educación que el educando recibe en su hogar no le estimula a adquirir y practicar las reglas de higiene que en el jardín de niños se le inculcan.

Generalmente los padres de familia no realizan hábitos de higiene y salud junto con sus hijos que se asean solo cuando van a salir o tienen que asistir a la escuela, pero no es una práctica cotidiana sino algo forzado, en ocasiones los padres de familia recurren al castigo sin darles una explicación que haga reflexionar al niño sobre el valor de estas reglas.

El medio ambiente que rodea al individuo no es favorable para lograr su desarrollo integral, porque las condiciones materiales donde se ubica su vivienda carece de servicios sanitarios, escasa agua potable la cual consumen sin antes hervirla, la familia convive en uno o dos cuartos, los alimentos que consumen no se tienen las medidas higiénicas pertinentes.

La salud es estado que en el niño pasa inadvertido porque no confronta a través de él ni de otras personas cercanas, lo que significa estar enfermo.

La enfermedad en el educando no se limita al malestar físico, sino que existen en muchos casos angustias, temores ocasionados por el desconocimiento de las personas que lo atienden (doctor, enfermera...). Para otros niños, esta situación permite que aunque sea molesto provoca una serie de gratificaciones afectivas que parten de las personas que lo cuidan.

Tanto salud como enfermedad son conceptos poco claros para el niño, en muchos casos son circunstancias sobre las que poco reflexiona y menos aún conoce la forma de preservar una y de prevenir la otra.

Un alto índice de ausentismo en los niños de preescolares provocado por las continuas enfermedades que padecen como: gripe, diarrea, bronquitis, entre otras; aún cuando estas enfermedades se originen fuera del ámbito escolar, es dentro de éste que se debe contrarrestar sus efectos, formando hábitos de salud e higiene.

El problema a desarrollar en este trabajo es: la importancia de la formación de hábitos de higiene y salud en preescolar.

JUSTIFICACIÓN

Mantener y preservar la salud somatopsíquica del escolar debe considerarse como uno de los objetivos principales de la educación. No se puede disociar el desarrollo integral del niño de un estado de bienestar físico, mental y social, que le permita el desenvolvimiento armónico de su personalidad.

A través de nuestras actividades cotidianas nos damos cuenta de que el niño depende mucho del adulto, ya que el pequeño es incapaz de identificar y evitar objetos, situaciones peligrosas para su integridad física; no posee la capacidad necesaria para discernir sobre su adecuada alimentación, la importancia de la higiene personal, que en esta edad influye de manera importante en su salud.

Es primordial conocer los factores que inciden en esta problemática, para poder así buscar alternativas que permitan mejorar y mantener una buena salud en los educandos, repercutiendo esto en su proceso enseñanza-aprendizaje; si algo afecta al organismo biológicamente perturbando la conducta de la persona, así como su capacidad cognocitiva, lo que afecta la atención y la participación del preescolar en su desempeño escolar.

En ocasiones los niños no encuentran relación alguna con

lo que se enseña dentro del aula y lo que observa en su hogar y en su comunidad. Existe una desvinculación entre una actividad y otra, se presentan en forma aislada y sin sentido para los niños, los cuales no comprenden el ¿ por qué ? de realizar determinadas acciones. El docente carece de iniciativa para promover entre sus educandos prácticas de aseo y limpieza tendientes a conservar su salud.?

Para lograr que el educando adquiera y practique hábitos de higiene y salud es importante la vinculación del jardín de niños con los padres de familia para así apoyarlos en el cuidado y prevención de enfermedades de sus hijos haciendo énfasis en el aspecto profiláctico y nutricional.

No debe olvidarse que la salud es integral, por lo que el aspecto de higiene mental, también debe propiciarse con la creación de un ambiente de cordialidad y respeto al niño.

El estado de salud es un factor importante para el desarrollo del individuo y un derecho esencial en la vida de todos, es necesario por tanto conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico, mental del individuo en todos los ámbitos y situaciones que enfrenta en forma cotidiana; por lo que se requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes para bienestar de los educandos.

Por lo tanto los objetivos son:

Analizar el programa actual de educación preescolar.

El docente promueva por medio de la acción educativa información que permita ubicar la higiene como elemento fundamental de la salud integral.

Formar en el niño actitudes y conductas orientadas a la promoción y protección de la salud física.

HIPÓTESIS

El conocimiento del programa de educación preescolar, por parte del docente favorecerá en el alumno la adquisición de hábitos de higiene y salud.

MARCO CONTEXTUAL

En el ámbito del quehacer educativo, constantemente se están presentando nuevos retos que exigen participar en una dinámica de actualización permanente para poder dar una respuesta adecuada al momento que vivimos.

El presente trabajo tiene como propósito analizar el problema sobre la "Importancia de la formación de hábitos de higiene y salud en preescolar".

En el jardín de niños "Rosario Castellanos" en el que practicamos, está ubicado en la comunidad de los Zapotes, Mazatlán, Sinaloa.

Esta comunidad cuenta con un nivel económico muy bajo, no existen fuentes de trabajo, por este motivo tanto hombres como mujeres se tienen que trasladar a otros lugares para realizar diferentes labores, como no cuentan con estudios profesionales sus actividades son de sirvientas, cargadores, choferes, ganando el sueldo mínimo lo cual lo utilizan para solventar sus necesidades más urgentes; quedando los hijos al cuidado de otras personas, familiares o vecinos, los que no les dan las atenciones adecuadas.

En lo que respecta a lo educativo la comunidad cuenta con

dos escuelas primaria y preescolar, la primera es atendida por tres maestros con dos grupos cada uno, en preescolar se tiene plantel con dos aulas, plaza cívica, dirección, sanitarios, pero no toda la población infantil asiste al jardín de niños, nada más hay un grupo siendo unitario.

Los niños que terminan la educación primaria y si sus padres tienen posibilidades los mandan a estudiar a El Habal, Mazatlán, los que no las tienen su preparación es la primaria son sus máximos estudios.

En lo referente a lo social no cuenta con centros recreativos, lo único que se tiene es una cancha la cual se encuentra en mal estado que hace las veces de plazuela es donde realizan los bailes; no se cuenta con farmacia, los abarrotes no tienen la mercancía indispensable, teniendo que trasladarse a Mazatlán para realizar sus compras.

No tienen oficina de registro civil por lo que al necesitar de un juez tienen que acudir a la sindicatura de El Quelite, Mazatlán; cuando se enferman tampoco existe un doctor que los atiende, los que tienen seguro asisten a él pero los que no cuentan con este servicio acuden a los particulares, es así como a grandes rasgos es la comunidad donde realizamos las actividades en el jardín de niños de los Zapotes.

Los padres de familia no le dan demasiada importancia al jardín de niños porque cuando se les cita a una junta asiste la mitad y la cuarta parte, ni siquiera pasan con la maestra para informarse de los acuerdos que tomaron los padres de familia o de que asuntos de sus hijos les dieron a conocer.

Elegimos este problema porque todo esto repercute en la educación de los niños y perjudica el avance de su enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

CONCEPTOS BÁSICOS DE HIGIENE Y SALUD

A. Salud y enfermedad

El tema salud se relaciona con el medio ambiente, el organismo funciona inmerso en su entorno, sometido a un proceso continuo de adaptación e interacción, siendo precisamente los desajustes en este proceso, los responsables de la mayoría de los casos de alteración de la salud.

Tradicionalmente la salud ha sido entendida como ausencia de enfermedad, sin embargo la realidad ha demostrado que como estado perfecto e inmutable la salud existe y que junto con la enfermedad constituye un proceso, en el cual ambos estados se interrelacionan y se mantienen en lucha. La causa de que se conciban como condiciones separadas estriba en que por su enfoque casi siempre curativo, la medicina ha resaltado fundamentalmente la enfermedad y lo ha hecho a tal grado que aparece como un fenómeno aislado de la salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), es organismo dependiente de la O.N.U. encargada del mejoramiento general de la salud en el mundo. En una de sus declaraciones la OMS, afirma: "El goce del más alto grado de

salud que se puede lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica y social" (1)

La OMS define a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad.

Las condiciones materiales, sociales y culturales, influyen de manera decisiva en la salud; ésto se comprueba al observar las enormes diferencias sanitarias entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.

Los avances de la ciencia médica en los últimos años han contribuido a estimular el desarrollo de la salud de los pueblos; sin embargo a pesar del progreso tecnológico en la medicina y la amplitud de los servicios asistenciales, un amplio sector de la población en el país, no tiene aún acceso a estos beneficios.

"La enfermedad como fenómeno individual esconde procesos sociales e históricos más amplios y tiene relación con la organización social en su conjunto y con la distribución de

(1) HIGASHIDA H. Bertha. Conceptos de salud y enfermedad. Antología U.P.N. El método experimental en las Ciencias Naturales. p. 21

los beneficios que de ella se derivan" (2)

En la sociedad actual la planificación y adelanto de los servicios de salud, están estrechamente ligados a los problemas del crecimiento poblacional, explotación irracional de los recursos naturales y a los efectos derivados de la masiva industrialización y el crecimiento urbano.

El medio ambiente urbano, es un medio socialmente construido por los seres humanos, y los elementos de riesgo para la salud que se denominan "ambientales" son factores sociales y por ello son susceptibles de transformarse.

Las condiciones de salud en el país, a pesar de los avances logrados; lejos están de ser las adecuadas, un alto índice de enfermedades infectocontagiosas, numerosos casos de desnutrición y elevadas cifras de población sin atención médica y recursos sanitarios así lo confirman.

La salud constituye un derecho de los mexicanos, pero también una responsabilidad de cada hombre y de la sociedad en su conjunto; la salud depende del estilo de vida, alimen-

(2) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Primer grado. 1982 p. 366

tación, higiene, seguridad, afecto, descanso, ejercicio, recreación y convivencia con los demás, es decir, del cuidado que se le dé al cuerpo, la mente y las relaciones sociales.

Por lo anterior, la función educativa es fundamental para promover la salud, pues a través de la escuela, el educando conoce aquello que influye en su bienestar. La educación permite cambiar o fortalecer sus hábitos, si sabe que hacer, por qué, y cómo, el niño está dispuesto a realizarlo.

Al recibir una educación para la salud los individuos adquieren conciencia de su responsabilidad personal y social, ésto sólo se logra si el sujeto participa en la transformación de los factores, al desarrollar las habilidades que le permitan incidir en la solución de los problemas de salud originados por su situación social, como los relacionados con el saneamiento ambiental, o enfermedades infecto-contagiosas.

La Modernización Educativa plantea la necesidad de reformular contenidos y materiales didácticos, inserto en este marco se pondera "la necesidad de impartir nociones precisas que faciliten a los educandos conocer la importancia de la salud, la nutrición y el medio ambiente. En este sentido, el proceso de reformulación de contenidos y materiales educativo está acentuando una educación que transmita al alumno el valor

de un bienestar completo tanto físico y mental como social" (3)

Desde el punto de vista teórico, tres son los principales ámbitos disciplinares que se ocupan de la salud:

La higiene dirigida a la prevención de enfermedades y a la mejoría de las condiciones que influyen sobre la salud, se guía por el principio "prevenir antes que curar".

La medicina que estudia las enfermedades por medio de la terapéutica, intenta la eliminación de los estados patógenos.

La educación sanitaria cuyo objetivo es el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que favorecen el mantenimiento y mejora de la salud, especialmente en la población infantil y juvenil.

B. Salud e higiene

A través del tiempo el ser humano ha desarrollado conductas y hábitos que le han permitido protegerse de situaciones o factores agresivos que pueden afectar su salud.

(3) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar p. 8

Los fenómenos sociales del desarrollo industrial, tales como, el crecimiento de ciudades, incremento de la población, disminución de servicios sanitarios, etc; han contribuido conjuntamente, a un deterioro paulatino del medio ambiente y coadyuvado a la modificación de hábitos, conductas y actitudes en el ser humano.

Las acciones que se realicen para la preservación y conservación de la salud, deben estar encaminadas a salvaguardar las condiciones mínimas que aseguren la presencia de la vida humana en la tierra.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Debe ser aplicada por todos los individuos para ellos mismos, para su familia y por último para su grupo social. Sus objetivos son: mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades (4)

La higiene es la rama de la medicina que trata de la salud y de su conservación; se divide en individual, de grupo (familiar) y de la comunidad.

(4) HIGASHIDA, H. Bertha. Ciencias de la Salud. p. 343

La higiene individual se refiere a las distintas etapas de la vida: lactante, preescolar, escolar, adolescente, adulto y anciano; en cada etapa deben considerarse los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Dentro de los aspectos biológicos existen factores estructurales como: higiene de los huesos, articulaciones, músculos, órganos de los sentidos, piel; y factores funcionales como el sueño, nutrición, sexualidad, etc.

El aspecto psicológico se estudia por medio de la higiene mental y dentro del aspecto social se analizan la educación y el trabajo; en el aspecto cultural se valoran los hábitos y las costumbres.

Cada etapa de la vida tiene sus propias características, por lo que el valor que tiene cada aspecto, también varía; en los lactantes la alimentación y las inmunizaciones son muy importantes, en cambio la higiene sexual es más importante en la adolescencia, al igual que la alimentación y la higiene mental.

La higiene abarca un conjunto de acciones sencillas: aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua y de los alimentos, manejo y eliminación adecuada de los desechos, en especial de los excrementos.

Sin embargo su incorporación a la vida de los individuos, las familias y las comunidades solo se logra con la práctica continua y sistemática hasta convertirla en hábitos con la comprensión plena de su importancia.

Para tener buena salud deben adoptarse las normas higiénicas pertinentes, la limpieza personal es el paso más importante para prevenir enfermedades; debe considerarse a la higiene no solamente como hábitos personales indispensables para cuidar la salud, sino también como hábitos sociales necesarios para el mejoramiento y conservación de las condiciones ambientales.

C. Normas de higiene

Son el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que se realizan habitualmente para fomentar la salud física y mental, mantenerla y evitar las enfermedades.

La formación de hábitos de higiene es consecuencia directa de acciones de transmisión social y educativas, ya que para su adquisición el niño debe recibir del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la

conservación de la salud.

El cuerpo humano en su interrelación permanente con el ambiente se encuentra expuesto a toda clase de elementos que se adhieren y acumulan en la piel, el cabello, los orificios naturales del cuerpo y en la ropa, y que se adquieren a través del aire o por contacto directo con objetos o personas.

Bañarse con agua y jabón y cambiarse de ropa lo más frecuentemente, de ser posible diario, son acciones indispensables para mantener el cuerpo libre de microbios, así como para evitar la reproducción de parásitos que pueden causar enfermedades; el baño del cuerpo resulta la forma más adecuada de mantener limpios los genitales y el ano.

Los oídos y la nariz también requieren un aseo diario; asimismo el aseo de manos debe realizarse varias veces durante el día por ser ésta la parte del cuerpo que mantiene relación más directa y constante con el ambiente, las manos transportan microorganismos que pueden ser causa de enfermedades principalmente de tipo gastrointestinal. Por ello deben ser lavadas frecuentemente, sobre todo después de ir al baño y antes de comer, después de haber estado en lugares muy concurridos como transportes públicos, mercados, cines. Por otra parte, las uñas son zonas donde se acumulan los microbios con más facilidad, de ahí la necesidad de conservarlas siempre

limpias y cortas.

I. Importancia en el cuidado del ser humano

La necesidad de fortalecer en el niño el conocimiento e identificación de su cuerpo no solo facilita el proceso de adquisición de autonomía y seguridad emocional, ya que si a esto se añade el conocimiento de su funcionamiento, se propicia que el niño identifique sus posibilidades y límites de acción.

"Identificar a la salud en el ámbito educativo, implica concebirla como un valor social y cultural; es por ésta razón que el docente debe enfatizar a través de su práctica educativa las funciones de cada una de las partes del cuerpo, así como el cuidado cotidiano que requiere; ponderando los beneficios que esto implica, tanto en forma individual como social". (5)

En todo momento, que el docente maneje con su grupo el tema del cuerpo será importante enfatizar en la función de las partes, el cuidado cotidiano que requiere y los beneficios que esto trae consigo.

(5) Idem. p. 21

Entre los cuidados constantes y generales que se pueden enseñar para que el cuerpo humano funcione correctamente requiere de cuidados constantes como son: ejercicio al aire libre, la limpieza y aseo del cuerpo humano lo más frecuente posible, con una alimentación suficiente, completa y variada, el uso y administración del tiempo libre que contribuya al descanso físico y mental, la prevención de accidentes y la protección de enfermedades.

Existen diferentes formas de asearse, tanto como las condiciones materiales lo permitan, independientemente de esto es importante observar que ésta es una práctica higiénica que contribuye a la conservación de la salud, al realizar esta acción se sensibiliza a los niños, padres de familia y comunidad sobre la importancia del uso racional del agua.

La limpieza de la ropa es necesaria porque en ella se alojan parásitos que causan irritaciones en la piel y pueden llegar a producir enfermedades graves, se debe fomentar el cambio de ropa interior y exterior, pues ello propicia agradable aspecto personal, estimulando de esta manera la actitud del niño hacia una mejor apariencia.

Los órganos de los sentidos y su importancia son para el ser humano el vínculo entre él y el mundo que le rodea, y puede darse cuenta a través de la vista, oído, olfato, gusto y tacto, ya

que por medio de ellos percibimos colores, formas, distancias, tamaños, sonidos, movimientos, olores, sabores, texturas y temperaturas.

Algunas de las características mas comunes que se presentan en el sentido de la vista y que el docente puede llevar a una observación cotidiana, para orientar a los padres de familia son:

Se entrecierran los ojos, o ladea la cabeza para ver mejor.

Se frota los ojos constantemente.

Confusión de colores tamaño y dimensiones de dibujos sencillos.

Acercamiento de los objetos a la cara.

Manifestación frecuente de dolor de cabeza.

El órgano de la audición es el oído que por medio de él se reconoce la intensidad de los sonidos, al igual que la vista es fundamental para la comunicación del ser humano.

El docente por medio de la observación constante que realice a los niños, podrá identificar algún problema como son:

Es necesario repetir varias veces las indicaciones.

Observa constantemente la cara y labios de quien le habla.

Gira la cabeza con la intención de escuchar mejor.

Se queja de dolor de oído.

El principal cuidado del sentido del olfato es el asco de las fosas nasales cuando se encuentran obstruidas de moco, evitar oler sustancias fuertes que irriten el olfato, cuidar no golpearse la nariz, porque se pueden producir fracturas o inflamación de huesos y se tiene dificultad para respirar.

El cuidado que se debe tener en el sentido del gusto es evitar tomar alimentos muy calientes o muy fríos, no permitir el contacto directo con sustancias corrosivas como: cloro, sosa, thinner, etc.

La piel es el órgano del tacto la cual se encuentra distribuida en todo el cuerpo y lo protege de una variedad de temperaturas y texturas, y se debe cuidar porque por medio de la piel pueden entrar varias enfermedades, cuando se presentan raspones o está sucia, se recomienda lavarse bien con agua y jabón.

2. Higiene buco-dental

"La caries es la enfermedad crónica que más prevalece en niños y adolescentes en México y la causa principal de pérdidas dentales, sin embargo, es una enfermedad que se puede detectar

y prevenir". (6)

Su origen se debe al sedimento o placa bacteriana que se forma sobre la superficie de los dientes a causa de la fermentación de restos de alimentos en combinación con la acción de bacterias orales productoras de ácido. Los azúcares refinados constituyen el sustrato sobre el cual crecen estas bacterias y ciertos azúcares tienen mayor influencia en el tamaño y características de la placa.

El docente puede detectar la presencia de caries en sus alumnos haciendo una revisión de la boca. La carie se manifiesta por una alteración en el color y la consistencia de la parte atacada. Suele aparecer una mancha blanca, parda o negruzca que posteriormente da lugar a una cavidad que avanza en profundidad a medida que el proceso continúa. Se localiza preferentemente en las fosas, surcos y fisuras de los dientes, alrededor de los puntos de contacto entre los mismos y en la base.

La higiene bucal debe practicarse desde que el niño tiene su primera dentición, ya que la presencia de problemas den-

(6) S.E.P. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. p.4

tales, como el perder piezas a temprana edad, puede causar que su dentición permanente sufra alteraciones de posición y formación, dificultad para articular palabras y trastornos en otras partes del cuerpo.

Es indispensable que los niños adquieran el hábito de lavarse los dientes después de cada comida, empleando de preferencia pasta dental que aumente la resistencia del esmalte a la caries.

Como acción paralela que propicia la salud de los dientes y de todo el cuerpo debe evitarse el consumo de golosinas entre comidas.

En lugares donde las condiciones económicas no permitan adquirir los insumos necesarios para propiciar hábitos de higiene dental, la mezcla de sal y bicarbonato en igual cantidad puede sustituir la pasta dental, si no se cuenta con bicarbonato, se puede utilizar solamente sal o tortilla quemada y molida.

El cepillado dental debe hacerse de arriba para abajo para las piezas superiores y de abajo hacia arriba para las inferiores, tanto para las caras externas como por las internas, sin olvidar la superficie de las muelas.

Entre los cuidados que se recomiendan para conservar una

boca sana son:

Acudir al dentista cada 6 meses o por lo menos una vez al año.

Comer alimentos fibrosos.

Evitar el consumo de golosinas entre comidas.

No cortar materiales duros porque provocan roturas en piezas dentales y perjudican el esmalte.

Higiene de la vivienda.

La vivienda no solo representa un refugio contra los elementos de la naturaleza, significa el lugar donde la familia recibe afecto, descanso y disfrute, por ello es conveniente que los pisos y los muebles se limpien con la mayor frecuencia posible y la basura se deposite en un bote con tapa.

Es conveniente que la vivienda, cuente con ventanas para que la luz y el aire entren adecuadamente, con esto se renueva el aire viciado y se evita que las habitaciones se humedezcan y propicien enfermedades.

Es recomendable que los sanitarios se laven diariamente para evitar malos olores y la proliferación de los insectos y microbios nocivos, en caso de no contar con estas instalaciones, es necesario promover la construcción de letrinas y evitar de esta manera defecar al aire libre.

La instalación de letrinas debe hacerse en un lugar no cercano a la cocina o las aulas, para evitar haya contaminación por malos insectos u olores, así mismo es importante que estas áreas estén cubiertas.

Con respecto al espacio destinado para dormir no es recomendable para la salud que las plantas y animales lo compartan con los seres humanos, con ello contribuimos a evitar la propagación de microorganismos y enfermedades transmitidas por los animales, es conveniente que el docente de éstas zonas promueva, a través de la sensibilización e información a la comunidad, la creación de espacios destinados para el cuidado de los animales.

"La higiene de la casa es objeto de cuidado porque además de los beneficios que reporta a la salud física del niño, brinda la sensación de bienestar que proporciona a toda la familia el disfrutar de un ambiente limpio y ordenado". (7)

Es necesario sacudir las camas y ventilar la habitación diariamente, lavar la ropa sucia, impedir la acumulación de polvo y basura para evitar la proliferación de fauna nociva (chinchas, piojos, moscas, cucarachas y ratones).

(7) Idem. p. 10

Otro aspecto a tomar muy en cuenta es el aseo, cada 6 meses, tinaco y piletas de almacenamiento de agua potable, a fin de mantenerlos limpios y libres de contaminación.

Es recomendable que el agua que se utiliza para beber se hierva durante 20 minutos y luego se deje enfriar en una olla tapada. Esto evitará enfermedades gastrointestinales provocadas por microorganismos en el agua.

D. La familia, la salud e higiene

La familia es el núcleo social que se encarga de la preservación, conservación biológica de la especie y la reproducción social del ser humano, además por su importancia histórica y social se ha conformado como una institución que salvaguarda los intereses y necesidades del grupo al que pertenece.

La influencia de la familia es determinante en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas entre sus miembros; es en el núcleo familiar, donde se establecen las primeras formas de conocimiento y reconocimiento social que se manifiesta a partir de las experiencias generadas en ella.

"Freud fue uno de los primeros teóricos que resaltó la

importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida"(8).

Las relaciones familiares son consideradas como primordiales para su carácter y actitudes del individuo, asimismo determinan sus posteriores relaciones sociales. Las interacciones entre medio cultural y personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar.

La modernización educativa reconoce a la familia como parte fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño en edad preescolar, con la finalidad de estrechar vínculos de continuidad entre la familia y la escuela.

Numerosos investigadores afirman, que:

"la familia es el primer mundo social y socializante para el hombre, es necesario precisar que esta socialización está presente a partir del momento en que los miembros de la familia son portadores de un contexto cultural y social presente a través de los valores, normas, creencias y costumbres que han

(8) SANTILLANA. Diccionario de ciencias de la educación. p. 631.

... sido heredadas a lo largo del desarrollo social" (9).

El jardín de niños ha realizado una importante tarea con el objetivo de establecer lazos de comunicación entre los padres de familia y docentes, y de esta manera involucrarlos en las acciones educativas que permitirán que los hábitos de higiene que se adquirieran en la escuela puedan practicarse en el ambiente familiar.

La familia es la primera institución donde el pequeño inicia su educación informal, aquí adquiere hábitos, valores y destrezas relacionadas con la higiene y salud; tiene sus primeras experiencias las que posteriormente influirán en su concepción sobre la salud y enfermedad.

El nivel socioeconómico a que pertenece la familia del educando, marca pautas en su conducta, en las clases de escasos recursos, una enfermedad, un salario insuficiente, producen un trastorno familiar que repercute en la formación del niño, además lo limitado de sus recursos económicos hacen que sus hábitos higiénicos sean muy deficientes.

Las enfermedades transmisibles son más frecuentes en

(9) Op. cit. p. 11

familias numerosas con bajos salarios, por no poseer la educación indispensable para llevar a cabo las reglas de higiene que le ayuden a preservar la salud de sus miembros, además de no contar generalmente con servicio médico.

Para el armónico desarrollo del niño, éste necesita desenvolverse en el medio familiar adecuado, donde se le brinde: un hogar limpio, alimentación equilibrada, baño diario, asistencia médica, respeto y afecto.

Es primordial sensibilizar a la comunidad en general, y a la familia para evitar que se sigan transmitiendo de generación en generación, los errores de la sabiduría popular por lo que deben crearse dentro de la familia actitudes que favorezcan la higiene y salud de sus miembros y la comunidad en que viven.

Para realmente promover la salud, es necesario coordinar, planificar y efectuar actividades que fortalezcan la participación de la sociedad en el desarrollo de una cultura integral necesaria para garantizar la preservación de la salud, lo cual se logrará si se concibe a la escuela y familia como agentes mediadores entre la familia y la escuela.

La familia en México, posee características singulares de acuerdo a la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales que existen en el país; la denominada extensiva

integrada por: abuelos, tíos, padres e hijos, que comparten una misma vivienda; la llamada nuclear completa, conformada por padres e hijos y que habitan, casi siempre en zonas urbanas.

E. Principales enfermedades de la infancia

La enfermedad es la relación del ser humano con los acontecimientos derivados y la interrelación con el medio ambiente que le rodea que lo llevan a un estado de salud (homeostasis) al de enfermedad.

"Este concepto se basa en la concepción ecológica de la salud y la enfermedad; como hemos visto salud y enfermedad no son estados opuestos sino diferentes grados de adaptación (o desadaptación del organismo al ambiente en que vive)". (10)

Las principales enfermedades del niño en edad preescolar, su ingreso al jardín, representa el primer encuentro con un grupo de compañeros y adultos más amplio y diferenciado, estas nuevas relaciones enriquecen las experiencias del niño, pero a la vez lo enfrentan con una cantidad de riesgos que hasta entonces no había tenido.

(10) Idem. p. 45

Por este motivo las probabilidades de contagio aumentan en proporción directa con la socialización y también se diversifican las situaciones inseguras que favorecen y propician los accidentes y enfermedades. Es por ello que uno de los propósitos de la educación preescolar es la importancia de que el niño adquiera actitudes que promueva y fortalezcan el valor y cuidado de su persona, así como el de generar valores de salud y prevención de enfermedades lo que contribuye a evitar daños a la población infantil.

Conocer como se produce la enfermedad, sus síntomas y secuelas, permite tomar decisiones para prevenirlas y en caso de que se presente, conocer la atención médica que se requiera y los cuidados que se deben proporcionar al enfermo en el hogar.

"La enfermedad evoluciona de acuerdo a los tres periodos siguientes, cada uno de los cuales requiere medidas especiales".

(II)

Antes de que la enfermedad se manifieste;
cuando la enfermedad se presenta;
después de la desaparición de los signos de enfermedad.

*** Principales enfermedades de la infancia**

Enfermedad	Forma de contagio	Período de contacto	Manifestaciones
TUBERCULOSIS	A través de gotas que expulsa el enfermo al hablar, toser o estornudar. Al ingerir leche de vaca que no esté pasteurizada o que no esté bien hervida.	Exposición cercana a un enfermo.	<ul style="list-style-type: none"> - Fiebres por las tardes, pérdida de apetito y de peso, debilidad, dolor de pecho y espalda. - En los niños los síntomas son menos claros, sin embargo, en casos graves puede haber tos con rasgos de sangre.
POLIOMIELITIS	Moco, gotas de saliva que expulsa el enfermo al toser o estornudar.	Diez días antes y diez días después del inicio del padecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Fiebre, rigidez en nuca y espalda. - Flacidez de algunos de los miembros inferiores. - Las piernas pierden fuerza.
DIFTERIA, ANGINA BLANCA O CRUP	Gotas de saliva expulsadas al toser o estornudar, o por ingerir leche contaminada.	Desde el inicio del padecimiento hasta 2 ó 4 semanas después.	<ul style="list-style-type: none"> - Fiebre moderada, desgano y dolor de garganta. - Aparecen lesiones blanco-grisáceas en la faringe y amígdalas. Dolor intenso. - Flemas en forma de natas que obstruyen la faringe y dificultan la respiración y el paso de la saliva.
TOSFERINA O COQUELUCHE.	Moco y gotas de saliva expulsadas al hablar, toser o estornudar.	Desde el inicio del padecimiento, hasta 4 semanas después del período de tos.	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia como resfriado común con fiebre alta. - Tos que aumenta con frecuencia hasta presentar accesos repetidos de tos violenta acompañados de inspiraciones silbantes, estos accesos impiden la respiración.

Enfermedad	Forma de contagio	Período de contacto	Manifestaciones
			normal dando como consecuencia una coloración azulosa de los labios y con frecuencia, vómito.
TÉTANO, MAL DEL ARCO O VARILLAS	<p>El germen penetra a través de una herida, por pequeña que ésta sea: pinchazo, quemadura, rasguño, herida de operación, ombligo recién nacido.</p> <p>El lavado cuidadoso de las heridas con agua y jabón, aun cuando éstas no sean profundas evita la enfermedad.</p>	<p>En el momento en que el microbio penetra en el organismo a través de una herida.</p> <p>No se transmite directamente de una persona a otra.</p>	<p>- Se manifiesta entre 3 días y 3 semanas después de haber penetrado el microbio.</p> <p>- Fiebre y escalofríos, dificultad para tragar, rigidez en los músculos de la quijada, cuello y espalda, a tal grado que el enfermo se arquea hacia atrás.</p>
SARAMPIÓN	Contagio directo a través de gotitas de saliva que se expulsan al toser, hablar o estornudar.	Desde la semana hasta la desaparición de los síntomas.	- Inicia con cuadro de gripa, estornudos, lagrimeo, ardor, enrojecimiento de ojos, ronquera, fiebre; irritabilidad a la luz, dolor de pecho, catarro, tos con expectoraciones de color claro y después amarillo verdoso; duración de 3 a 6 días, posteriormente aparecen manchas rojas detrás de las orejas, para después extenderse a frente, cara, tronco y extremidades y por último descamación de la piel.

Recomendaciones:

- Todas estas enfermedades se previenen con la vacunación.

- Los niños deben estar vacunados contra estas enfermedades al cumplir el primer año de vida y recibir posteriormente los refuerzos necesarios para su efectiva protección. Si por algún motivo el niño no se ha vacunado completamente al cumplir un año, es urgente llevarlo a vacunar aunque haya pasado esa edad.

Los niños enfermos requieren:

- tratamiento médico
- aislamiento
- reposo

Enfermedad	Forma de contagio	Período de contacto	Manifestaciones
HEPATITIS	Excremento humano, orina, sangre y objetos contaminados.	10 días previos a la presentación de la enfermedad, hasta 7 días después del inicio de las manifestaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Debilidad, cansancio, falta de apetito, náuseas, malestar general y fiebre. - En los niños a diferencia de los adultos, suele faltar la coloración amarillenta de la piel y las partes blancas del ojo. - Orina de color oscuro y excremento amarillo, pálido o blanco. - En algunos casos, dolor en la región del hígado.
ESCARLATINA	Gotas de saliva de enfermos y objetos contaminados.	Durante el curso de padecimiento, hasta 10 días después.	<ul style="list-style-type: none"> - Fiebre elevada, escalofríos, dolor de cabeza, anginas de color rojo oscuro, lengua de fresa, vómito y malestar general. - Al segundo o tercer día aparece erupción puntiforme de color rojo escarlata que empieza por cara, cuello y pliegues axilares e inguinales. Posteriormente se extiende al tronco y extremidades. Dos o tres semanas después, la piel se va descamando con la paulatina desaparición de los síntomas.
AMIGDALITIS ANGINAS	Moco y gotas de saliva expulsadas al toser, hablar o estornudar.	Siete días antes de que se manifieste la enfermedad y durante ésta.	<ul style="list-style-type: none"> - Temperatura muy alta. - Escalofríos - Dolor de oídos. - Dolor de garganta que se corre a oídos al tragar saliva.

Enfermedad	Formas de contagio	Período de contacto	Manifestaciones
			<ul style="list-style-type: none"> - Dolores musculares y articulares. - Generalmente se acompaña de tos y catarro.
VARICELA O VIRUELA LOCAS	Contacto directo con gotas de saliva expulsadas al toser, estornudar o hablar, y objetos recientemente contaminados con secreciones de las vesículas de la piel.	1 ó 2 días antes de la erupción y 9 días después del brote de las vejigas.	<ul style="list-style-type: none"> - Fiebre moderada, vejigas que contienen un líquido claro, mismas que después se rompen y forman costra. Aparecen primero en tronco, cuero cabelludo, rara vez en las palmas de las manos y plantas de los pies. - Comezón muy intensa.
RUBEOLA O SARAMPIÓN ALEMÁN.	Moco, gotas de saliva y objetos contaminados con orina o excremento del enfermo.	Una semana antes y una semana después de la aparición de la erupción.	<ul style="list-style-type: none"> - Manchas de color rosado que comienzan en la cara y se distribuyen rápidamente por todo el cuerpo siguiendo una dirección de arriba hacia abajo, no duran más de tres días y desaparecen en el orden que aparecieron.
PAROTIDITIS O PAPERAS	Gotas de saliva de enfermos u objetos contaminados con ésta.	Desde una semana antes de la inflamación de las glándulas salivales hasta 9 días después que se haya desinflado la cara.	<ul style="list-style-type: none"> - Fiebre moderada, inflamación de una o de las dos glándulas salivales localizadas en la mandíbula, debajo del oído. - Dolor al abrir la boca o al comer. <p><i>Complicaciones.</i> En niños y niñas mayores puede haber inflamación y dolor en los testículos y glándulas mamarias.</p>

Enfermedad	Formas de contagio	Período de contacto	Manifestaciones
BRONQUITIS	Lo más común es que se presente como complicación de una gripe.		<ul style="list-style-type: none">- Ronquera.- Tos al principio seca y abundantes flemas blancas o amarillo verdosas.- Dolor de pecho sobre todo al toser.- Ronquido en el pecho.

Enfermedad	Recomencaciones	Manifestaciones
ASMA BRONQUIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento médico. - Reposo. - Aislamiento. <p><i>No es contagiosa.</i></p> <p>Factores que la pueden provocar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infecciones respiratorias. - Polvos, humos y gases irritantes. - Pelo de animales. - Cambio de temperatura. - Humedad ambiental. - Ejercicio. - Tensión emocional. 	<p>La crisis asmática típica va precedida de sensación de opresión en el pecho, dificultad respiratoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquietud. - Nerviosismo. - Congestión del rostro. - Sudoración. - Jadeo. <p>- Se producen silbidos característicos al expeler el aire de los pulmones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tos seca y estornudos - Los accesos son más frecuentes en la noche
Enfermedad	Forma de contagio	Manifestaciones
<p>PARÁSITOS INTESTINALES: Ambiasis, Teniasis, Ascariasis, Oxiuriasis, Giardiasis.</p>	<p>Por comer quistes o huevecillos de los parásitos, los cuales salen en el excremento de las personas enfermas y se adquieren de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por ingerir agua no hervida y frutas y verduras. - A través de moscas, cucarachas, ratones y otros animales que llevan en sus patas materia fecal. - Por medio de personas parasitadas que no se lavan las manos después de defecar y que contaminan todo lo que toca. A este ciclo se llama: <i>mano-ano-boca</i>. - Por ingerir carne mal cocida que contiene quistes. - Por defecar en el suelo (al resecarse la materia fecal, los parásitos vuelan). 	<p>Las molestias son variables. Entre las más frecuentes están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palidez, cefalea - Ataca el estado general. - Dolor abdominal. - Heces fecales líquidas o semilíquidas con presencia o no de moco, sangre o ambas cosas. - Meteorismo. - Período de estreñimiento alternado con diarrea - Trastornos intestinales vagos.

Recomendaciones:

Dar a beber al niño líquidos en abundancia (agua hervida, té, caldos, atoles y sopas) fruta, en especial plátano y yogurth. Lo más recomendable es que ingiera vida-suero-oral que puede obtenerse gratis en los centros de salud, éste se prepara disolviendo un sobre en un litro de agua fría y hervida, debe darse en la cantidad que el niño pueda retener, si es necesario debe dársele poco a poco y a cucharadas, todo el tiempo que dure la diarrea. Es importante que el niño siga comiendo normalmente para evitar la desnutrición. (*)

F. Las vacunas

La vacunación es una medida muy valiosa para proteger la salud de los niños, pues permite prevenir enfermedades que han sido causa de invalidez y muerte en épocas pasadas.

"Por medio de la vacunación puede conseguirse la inmunidad a ciertas enfermedades. Para efectuarla se inyecta un virus atenuado, que no producirá la enfermedad en grado agudo. El niño experimenta ligeros síntomas de la misma, pero se recobra pronto y permanece inmune durante varios años a la enfermedad contra la que ha sido inoculado".(12)

(*) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. p. 32

(12) Ed. Enciclopedia familiar de la medicina y salud p. 76

Las vacunas son un medio preventivo de las enfermedades, su aplicación es indispensable no sólo para proteger al niño individualmente, sino también al resto de la comunidad, ya que una persona inmunizada actúa como una barrera que corta la cadena de transmisión de la enfermedad.

"Las vacunas son sustancias que contienen microbios muertos o debilitados que provocan que el organismo forme anticuerpos con los cuales "aprende a defenderse" de las enfermedades respectivas". (13)

En el año internacional del niño se establece la cartilla nacional de vacunación, este documento es un requisito que debe exigirse en guarderías y escuelas; desde el 1º de enero de 1979, cada niño que se registre antes de los seis años de edad recibe su cartilla de vacunación.

A partir de enero de 1982 cada niño tiene señalada en su cartilla una clave única de registro de población (CURP) para evitar una multiplicidad de identificación; este documento tiene una tabla donde cada mes se debe anotar el peso del infante durante los primeros dos años cada mes, y hasta el quinto año cada tres meses.

(13) Idem.

Los objetivos de la cartilla de vacunación son: mejorar la cobertura de la vacunación en la población infantil, auxiliar al sistema de vigilancia epidemiológica, representar un elemento educativo que concientice a los padres de la necesidad de que cada niño menor de seis años complete sus inmunizaciones.

El esquema básico de vacunación protege contra seis enfermedades, que pueden ser mortales o dejar secuelas permanentes y afectar el desarrollo físico o mental. Estas son:

Tuberculosis, además de destruir los pulmones puede dañar el cerebro y otras partes del cuerpo.

Poliomielitis, conocida como parálisis infantil, causa la invalidez irreversible.

Difteria, infección muy grave de la garganta, que puede provocar la muerte por asfixia.

Tosferina, se manifiesta con accesos severos de tos, llega a causar daño cerebral.

Tétanos, afecta el sistema nervioso, puede ocasionar la muerte.

Sarampión, es una enfermedad grave, que puede dejar

daños en el cerebro, producir sordera o complicarse con otras infecciones, principalmente pulmonías.

Las vacunas que se aplican son: BCG, SABIN, DPT, y Antisarampión.

Vacuna BCG: "Las letras BCG indican el bacilo descubierto por Calmette y Guerin, dos investigadores del instituto Pasteur. Es una vacuna usada como medio para incrementar la resistencia a la tuberculosis".(14)

Vacuna SABIN: Conocida también como vacuna de Salk, protege contra la polio, es obligatoria en el niño y en adultos jóvenes; se presenta bajo dos formas como virus muertos o virus atenuados.

Vacuna triple o D.P.T. : Protege contra la difteria, tosferina y tétanos; esta vacuna produce dolor, calor y enrojecimiento en la zona donde se aplica, además de reacciones como fiebre y malestar general.

Vacuna Antisarampión: Protege contra el sarampión en ocasiones a la primera o segunda semana después de la

(14) Ibidem p. 761

CAPÍTULO II

LAS CIENCIAS NATURALES EN PREESCOLAR

A. La enseñanza de las ciencias naturales en preescolar

Las ciencias naturales en el nivel preescolar son vistas a través de tres contenidos fundamentales que son: salud, ecología y ciencia.

El docente al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con las ciencias naturales propicia que el niño establezca relaciones causa efecto de los fenómenos de su medio natural, que lo preparan para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de las ciencias de una manera global y lógica, partiendo de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a hipótesis que él mismo formula.

El educando al observar el medio natural que lo circunda aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive; al darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce.

La educación ambiental se incluye en los jardines de niños con la finalidad de formar ciudadanos concientes de que el ser

humano forma parte del ambiente, es responsabilidad del hombre cuidar de éste.

"La ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeñan en conjunto, es decir sus relaciones; los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico, aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos, vegetales, animales y el hombre. Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar".(15)

En el nivel preescolar no se limita solamente a favorecer algunos hábitos de higiene o a proporcionar información parcializada sobre la naturaleza.

Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral del educando a través de permitir y proporcionar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre sus conocimientos.

La educadora debe propiciar que los niños estén en con-

(15) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro de Bloques y Juegos de Actividades en preescolar p. 79.

tacto directo con los elementos físicos que le rodean, para orientar sus observaciones hacia las características de cada especie incluyéndose él mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos aislados, sino dependientes unos de otros.

El jardín de niños pretende que por medio de la observación y experimentación sistemática el educando llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabe con base en lo que ya conoce.

Los juegos y actividades que involucren a las ciencias naturales el docente propiciará que el educando observe, experimente, trabaje en equipo, elabore hipótesis, dé explicaciones y registre conclusiones; es decir que sea él quien descubra y explique el conocimiento en vez de actuar como receptor pasivo.

El desarrollo de los contenidos de las ciencias naturales en el nivel preescolar permiten al educador intervenir de manera racional en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del niño, así como estimular sus actitudes críticas y reflexivas.

Las prácticas de aseo se realizan a lo largo del ciclo escolar y durante el desarrollo de las actividades diarias. Pueden planearse y realizarse acorde con el desarrollo de un proyecto,

estas prácticas higiénicas están conformadas por: higiene personal, higiene del lugar en que se habita e higiene de la comunidad, escuela y casa.

Higiene personal en el jardín de niños se realizan actividades como el lavado de manos, dientes, manejo correcto del jabón, pasta dental.

"El niño mantendrá el aseo de sus manos y decidirá el momento en que requieren ser lavadas, implicando así toda una serie de conocimientos en la que él determinará que debe de hacer para cubrir esa necesidad, y tendrá oportunidad de ver las reacciones o transformaciones de los elementos que usa para la higiene".(16)

El docente platicará con el grupo acerca de los cuidados que deberán tenerse al utilizar los sanitarios, incitando a la reflexión sobre las ventajas de un uso adecuado; es conveniente dejar que el niño acuda al baño cuando él lo necesite, de esta manera se respetará tanto su personalidad como sus funciones biológicas.

(16) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar 1981 p. 111

La educadora debe sensibilizar y orientar a los padres sobre la importancia que tiene la higiene en la conservación de la salud, a través de pláticas, campañas organizadas por los niños y periódicos murales.

Para propiciar que los niños sean los responsables de su aseo personal se pondrán a su alcance los materiales necesarios como toalla, jabón, peine, espejo, corta-uñas, pintura para el calzado, pañuelos, cepillo y pasta dental.

En estas prácticas de higiene pueden propiciarse actividades creativas que estimulen la participación del niño, puede partirse en la observación del aula o patio antes y después de algunas actividades y reflexionar sobre las ventajas de trabajar, jugar en un lugar limpio, se hará hincapié en la conveniencia de mantener el aseo, pues cabe recordar que la solución no está en levantar la basura, sino en evitar tirarla fuera de su lugar.

Los niños deben de ser quienes propongan las soluciones ante los problemas de aseo que observen en el jardín.

La higiene de la comunidad puede iniciarse con un análisis de las condiciones de aseo en que se encuentra la comunidad, de esta manera los niños podrán proponer acciones ante los problemas que detecten.

La educadora debe de organizar las actividades con la participación de niños, padres de familia e institución.

El aseo de la comunidad no se refiere únicamente a la limpieza de las áreas públicas, sino que abarca todos aquellos factores que intervienen en la contaminación del aire, agua, tierra, alimentos; es importante observar si se utiliza razonablemente los recursos, tratando de encontrar soluciones para evitar el desperdicio y reflexionar sobre los beneficios que de ella se obtienen, algunas actividades que se pueden realizar: sembrar y cuidar los árboles, plantas y hortalizas, establecer con los padres de familia, comite de seguridad e higiene para orientar su participación en actividades de cuidado y conservación de la salud de sus hijos, orientarlos en cuanto al depósito y retiro de basura del hogar insistiendo en la necesidad de evitar que ésta sea abandonada en calles y terrenos baldios ya que esto trae como consecuencia focos de infección que afectan la salud de la comunidad en general.

Establecer contactos con unidades de salud con el fin de contar con su apoyo en las acciones que se emprendan a nivel comunidad.

B. La higiene y salud en preescolar

Considerada la salud como el estado de equilibrio, físico,

mental y social y no solo la ausencia de enfermedad, (O.M.S.) nos obliga a plantear la necesidad de que todos y cada uno de los que intervienen en la prestación de algún servicio a la comunidad deben contribuir de forma organizada y sistemática para contrarrestar y anteceder eficientemente los problemas que surgen en los lugares en donde prestan sus servicios.

Es responsabilidad del sector educativo emprender y fortalecer acciones que contribuyan al desarrollo integral del ser humano.

El interés por llevar a cabo una educación integral en el niño preescolar ha propiciado que el docente a través del trabajo con los niños aproveche todas las oportunidades para establecer y estrechar su relación con los padres de familia, para vincular su práctica educativa con la realidad del mundo social y sus alumnos.

La educación para la salud en el jardín de niños debe propiciarse a partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promuevan el aprendizaje y la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y preservación de la salud del individuo.

Para que el preescolar cuide su salud es necesario que conozca de manera elemental como está estructurado su cuerpo,

como funciona, cuales son los peligros a los que está expuesto y cuales son los cuidados que él mismo debe de practicar.

Es así que la salud adquiere y promueve a través de la práctica cotidiana de hábitos y conductas de autocuidado, mejoramiento y preservación del medio ambiente en que vivimos, así como estar atentos a las señales que el cuerpo emite cuando algo no anda bien.

Promover la salud en los preescolares requiere no solamente la acción del docente, sino también de la participación directa de los padres de familia y comunidad en general.

"Identificar a la salud en el ámbito educativo, implica concebirla como un valor social y cultural; es por esta razón que el docente debe enfatizar a través de su práctica educativa las funciones de cada una de las partes de su cuerpo, así como el cuidado cotidiano que requiere; ponderando los beneficios que esto implica tanto en forma individual como social". (17)

Entre los cuidados constantes y generales que se pueden

(17) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar. p. 21

enseñar para que el educando cuide su cuerpo correctamente están: ejercicios al aire libre, limpieza y aseo del cuerpo, alimentación suficiente, completa y balanceada, uso y administración del tiempo libre que contribuye al descanso físico y mental.

Es necesario concebir a la higiene y limpieza no solo como hábitos personales necesarios para la prevención de enfermedades, sino también como hábitos sociales para el mejoramiento y conservación de las condiciones ecológicas.

La higiene es un aspecto que tiene gran importancia en el ámbito educativo ya que la escuela por ser agente socializador por excelencia puede generar hábitos o reforzarlos con los que se garanticen el bienestar individual y social.

"El docente en el jardín de niños, fortalece la higiene personal a través de la práctica cotidiana del ejemplo de su labor educativa, promueve la limpieza del cuerpo a través del baño por medio del cual se elimina de la superficie microbios, secreciones, células muertas de la piel, sudor y polvo, también fomenta el aseo de la ropa, de los útiles escolares y del aula".(18)

(18) Ibidem p. 37

Involucrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños, es una de las preocupaciones permanentes en el nivel preescolar ya que de esta manera se contribuye a la formación integral del niño y se propicia compartir la responsabilidad en la tarea de educar y formar a las nuevas generaciones.

Para realmente preservar y promover la salud, es importante coordinar, planificar y llevar a cabo acciones que fortalezcan la participación de la comunidad en el desarrollo de una cultura de salud integral, necesaria para garantizar el desarrollo del alumno, lo cual podrá lograrse si se concibe el jardín de niños y a la familia como agentes mediadores.

C. Dificultad en las prácticas de higiene y salud

Dentro de la práctica docente que la educadora realiza en el aula donde convive con varios niños y padres de familia, con los que constantemente tiene una comunicación para informar sobre los avances y retrocesos de los alumnos a los cuales tiene bajo su responsabilidad, en los que a diario se le presentan varios obstáculos para llevar su trabajo educativo de la mejor manera posible, los más frecuentes son los siguientes.

El factor económico es un problema que se presenta en el jardín de niños ya que algunos padres de familia prefieren que sus hijos deserten del plantel educativo, ya sea porque son familias numerosas o en realidad no cuentan con los recursos económicos, para satisfacer sus necesidades más apremiantes, por esta razón los padres de familia, ambos tienen que salir a trabajar y los niños quedan a cargo de otras personas, las cuales no les dan la atención necesaria.

También influye la poca importancia que le dan los padres de familia a las diferentes actividades que se realizan a diario en el jardín de niños, no tienen un seguimiento o apoyo que le brinden a su hijo, en cambio en la educación primaria si le dan más importancia, porque es obligatorio que los niños de cualquier lugar asistan a la escuela.

Influye también la poca cultura o conocimiento que los padres de familia tienen y esto hace que si el niño lleva algo para investigar y preguntar en su hogar a sus padres no saben contestar porque no entienden lo que quiere saber tanto el alumno como la educadora para ampliar sus conocimientos.

Otro aspecto que también influye en el proceso de enseñanza aprendizaje es la ubicación de los jardines de niños porque hay veces que dificulta trasladarse de un lugar a otro, por no estar cerca de su hogar.

De acuerdo a las actividades o prácticas de salud e higiene que se realizan en el jardín de niños se llevan en el período correspondiente, pero la educadora se preocupa porque en realidad no está lo suficientemente capacitada para llevar a cabo estas actividades, por ejemplo: combatir los problemas de desnutrición, demostración del fluor para prevenir las caries, detectar problemas de los órganos de la vista, oídos, y también dificultades de lenguaje, conductas, alguna malformación o padecimientos de parálisis, son dificultades que se presentan en el aula escolar y el docente debe realizar las prácticas adecuadas, por si algún niño necesite atención sobre algún problema mencionado y debe orientar e informar a los padres de familia donde debe acudir para que su hijo reciba los cuidados necesarios y a tiempo.

Así la educadora aparte debe de realizar una serie de trámite de documentos y oficios para llevar un control de estas actividades y realizar observaciones constantes para conocer los avances de los niños y ésto trae como consecuencia que el docente tenga más trabajo administrativo que no le corresponde y se le dificulta su práctica docente.

Se sugiere que las instituciones encargadas realicen estas prácticas de higiene y salud, o que doten a los jardines de niños de materiales e instrumentos necesarios para llevarlas de la forma adecuada.

D. Actividades cotidianas de salud e higiene dentro del aula escolar.

El programa de educación preescolar toma en cuenta el contexto donde se realiza el trabajo docente, está pensado para que al llevarse a la práctica se conciba al niño como centro del proceso educativo; uno de sus principales fundamentos es el respeto a las necesidades e intereses de los niños.

En el desarrollo de las actividades se realizarán experimentos, juegos y actividades diversas dentro y fuera del edificio escolar para promover la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimientos, la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, alimentación y recreación, a través de actividades cotidianas, campañas de aseo y vacunación.

Las prácticas de higiene y salud en el nivel preescolar se realizan durante el ciclo escolar y durante el desarrollo de las actividades cotidianas.

Las prácticas de higiene y salud están conformadas por aseo personal, higiene del lugar en que se habita (escuela y casa) e higiene de la comunidad.

Higiene personal, en el jardín de niños se realizan activi-

dades como el lavado de manos, dientes, manejo correcto del jabón, pasta dental.

"El niño mantendrá el aseo de sus manos y decidirá el momento en que se requieren ser lavadas, implicando así toda una serie de conocimientos en la que él determinará que debe hacer para cubrir esa necesidad, y tendrá oportunidad de ver las reacciones o transformaciones de los elementos que usa para la higiene".(19)

El docente platicará con el grupo acerca de los cuidados que deberán tenerse al utilizar los sanitarios, incitando a la reflexión sobre las ventajas de un uso adecuado; es conveniente dejar que el niño acuda al baño cuando él lo necesite, de esta manera se respetará tanto su personalidad como sus funciones biológicas.

La educadora debe sensibilizar y orientar a los padres sobre la importancia que tiene la higiene en la conservación de la salud, a través de pláticas, campañas organizadas por los niños y periódicos murales.

Para propiciar que los niños sean los responsables de su

(19) P.E.P. 1981. p. 111

aseo personal se pondrán a su alcance los materiales necesarios como toalla, jabón, peine, espejo, cortauñas, pintura para el calzado, pañuelos, cepillo y pasta dental.

En estas prácticas de higiene pueden realizarse actividades creativas que estimulan la participación del niño, puede partirse de la observación del aula o patio antes y después de alguna actividad y reflexionar sobre las ventajas de trabajar, jugar en un lugar limpio, se hará hincapié en la conveniencia de mantener el aseo, pues cabe recordar que la solución no está en levantar la basura, sino en evitar tirarla fuera de su lugar.

Los niños deben de ser quienes propongan las soluciones ante los problemas de aseo que observen en el jardín.

La higiene de la comunidad, puede iniciarse con un análisis de las condiciones de higiene en que se encuentra la comunidad, de esta manera los niños podrán proponer acciones ante los problemas que detecten.

La educadora debe de organizar las actividades con la participación de los niños, padres de familia e instituciones.

El aseo de la comunidad no se refiere únicamente a la limpieza de las vías públicas, sino que abarca todos aquellos factores que intervienen en la contaminación del aire, agua,

tierra, alimentos; es importante observar si se utiliza razonablemente los recursos, tratando de encontrar soluciones para evitar el desperdicio y reflexionar sobre los beneficios que de ella se obtienen. Algunas actividades que se pueden realizar son: sembrar y cuidar árboles, plantas y hortalizas, establecer con los padres de familia, comités de seguridad e higiene para orientar su participación en actividades de cuidado y conservación de la salud de sus hijos, orientarlos en cuanto al depósito y retiro de basura del hogar insistiendo en la necesidad de evitar que ésta sea abandonada en calles o terrenos baldíos, ya que esto trae como consecuencia focos de infección que afectan la salud de la comunidad en general.

Establecer contactos con unidades de salud con el fin de contar con su apoyo en las acciones que se emprendan a nivel comunidad.

Los documentos que se manejan en el jardín de niños para detectar trastornos físicos e informar de las prácticas de higiene que se efectúan en el nivel preescolar; son:

Ficha de datos globales, se realiza cuestionando a la madre sobre aspectos relacionados con la salud del niño y el medio socioeconómico y cultural en el que éste se desenvuelve; puede visitarse en su hogar al pequeño para así conocer mejor las condiciones higiénicas que rodean al preescolar.

Informe General de Salud, se notifica sobre:

Aplicación del fluor, el cual se realiza cada 15 días por cada niño.

Cepillado dental, se efectúa cotidianamente para que el pequeño se vaya familiarizando con esta práctica.

Prueba visual y auditiva, contando con orientación por medio de folletos, se practica para detectar a los alumnos que sufran de estos transtornos.

Informe de nutrición, utilizando la cinta braquial, se mide el grado nutricional del niño, si la medición nos marca grado de desnutrición hay que informar a los padres y orientarlos sobre hábitos e higiene nutricional.

CAPÍTULO III

LA PRÁCTICA DOCENTE EN PREESCOLAR

A. El nivel preescolar dentro de la modernización educativa

En el marco de las transformaciones en México, se ha puesto en marcha la educación y debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país, se considera necesario realizar cambios del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación, con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica señala a través de sus objetivos, la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población. Para lo que se propone la organización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revalorización de la función magisterial.

En respuesta a los planteamientos de la modernización educativa, la Dirección General de Educación Preescolar, se dió a la tarea de elaborar diferentes documentos, con la finalidad de ampliar los aspectos teóricos metodológicos del Programa de

Educación Preescolar.

Específicamente en lo que respecta a planes de estudio y programas de aprendizaje, se puso en marcha un nuevo programa que retome el enfoque psicogenético del anterior, sin embargo, "en éste se abre un espacio más claro al reconocimiento de la dimensión afectiva del niño, de procesos subjetivos que son insoslayables en el ser humano y que juegan un papel importante en el aprendizaje".(20)

En el programa de educación preescolar se hace referencia a la importancia de las relaciones que el niño establece en su ámbito familiar, social y cultural para el desarrollo de su afectividad, la construcción de conocimientos que estimulen su curiosidad y observación en la búsqueda de respuestas constantes y diversas interrogantes que se plantean frente a hechos de su entorno natural y social.

También se aborda la fundamentación metológica, se explica el principio de globalización desde la perspectiva psicológica, social y pedagógica y la propuesta de trabajo por proyectos enmarcados dentro de dichas perspectivas de globalización.;

(20) Arroyo Margarita. Una perspectiva general. p. 7

Se presenta la instrumentación de los bloques de juegos y actividades que favorecen el desarrollo del niño, a través del planteamiento educativo correspondiente a cada bloque, así como sugerencias de actividades que pueden ser abordadas por el docente durante el desarrollo de los proyectos.

La modernización educativa en preescolar enfatiza que el niño es el centro del proceso educativo y de acuerdo con sus manifestaciones, se planearán y desarrollarán las actividades buscando favorecer su desarrollo integral, para alcanzarlo es necesario que reflexione sobre la importancia y valor de la salud mediante la práctica de hábitos, aptitudes, costumbres, relacionados con la higiene y la salud.

B. El programa de preescolar 1992

A partir de que surge el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa se reformularon, los contenidos, objetivos y estrategias del programa de educación preescolar.

El actual programa posee principios teóricos que lo fundamentan y una metodología a través de la cual cada uno de los elementos curriculares tiene un enfoque coherente con características y posibilidades de participación de los niños. Define el lugar y la función del docente, las relaciones entre los

mismos niños y las relaciones de éstas con el tiempo, el espacio, los contenidos, los materiales y la evaluación.

El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para la educadora, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en todo el país; uno de sus fundamentos es la dinámica del desarrollo infantil, el cual es concebido en cuatro dimensiones: física, afectiva, intelectual y social, las cuales se presentan de esta manera con fines explicativos y aún cuando las dimensiones se exponen en forma separada, el desarrollo infantil es un proceso integral.

"Se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto".(21)

Los aspectos de desarrollo que se consideran en cada dimensión son:

Dimensión afectiva, identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía; esta dimensión se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre

(21) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en preescolar. p. 11

el niño y su núcleo familiar con quienes establece sus primeras formas de relación, las que se ampliarán al ingresar al jardín de niños.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoestima está determinado por la calidad de las relaciones que establece con las personas que lo rodean.

Dimensión social, los aspectos que contiene esta dimensión, pertenecía al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va teniendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre si mismo, descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual poco a poco va integrando el esquema corporal, así como la orientación espacial utilizando su cuerpo como punto de referencia.

Al trabajar con el programa de preescolar cada docente tendrá resultados distintos en su práctica, dependiendo de las ideas que tengan sobre el niño, de la educación y del valor formativo de las experiencias y actividades que se propongan y de la manera como se realicen, además de esto, no puede negarse el carácter formador que el programa tiene como instru-

mento de trabajo para el quehacer pedagógico, ya que es portador de conceptos e ideas.

C. Método de proyectos

En el programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos con el fin de responder a la globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí.

El método de proyectos es una propuesta didáctica que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí mediante las cuales se alcanzarán una serie de propósitos educativos, responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

La realización de proyectos dentro del jardín de niños, permite al niño establecer una serie de interacciones sociales con sus compañeros y docentes así como con el tiempo, el es-

pacio, el mobiliario con aspectos de su cultura.

Las interacciones sociales son las formas de relación que establece el niño con los demás, éstas se ven favorecidas ya que se amplían las experiencias entre niños y docente al proponer juegos, actividades, materiales y espacios, intercambiar puntos de vista, trabajar por equipos, cooperar y participar en las actividades seleccionadas y al confrontar los resultados obtenidos.

El desarrollo de estas actividades propicia que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro; al aceptar a los demás, escucharlos y exponer sus puntos de vista esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo para integrarse al grupo con un miembro activo.

Interacción con el espacio, la organización y uso del espacio en los jardines de niños es importante tanto para el desarrollo de las actividades del proyecto como para la adquisición de hábitos y la estructura de conocimientos en los alumnos.

El mobiliario y los materiales son elementos básicos en el proceso educativo, de la combinación de espacios, mobiliarios y materiales surgen diversas posibilidades para favorecer procesos de desarrollo en los educandos.

"En la organización del espacio se refleja el concepto constructivista de aprendizaje que está implícito en el P.E.P., el cual propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños".(22)

El salón de clases está organizado en áreas de trabajo con el fin de propiciar la construcción de conocimientos, estas deben ser estimulantes, invitar al movimiento de actuar por propia iniciativa, a crear, a descubrir; lo que le permitirá a los niños actuar con libertad y desplazarse con seguridad.

Es importante diversificar el uso que se da en espacio, ya que cuando existe rigidez sobre todo en el acomodo de mobiliario, los niños generalmente se ubican en el mismo lugar y se desplazan por la misma zona de acceso, lo que obstaculiza el descubrimiento y uso de superficies tanto del aula como del espacio exterior.

Interacción con el tiempo, es la realización de los juegos y actividades el tiempo es un factor que está presente, ya que constituye un elemento para trabajar con los niños mediante la duración y la secuencia de las actividades que integran una jor-

(22) Idem p. 34

nada de trabajo.

El tiempo es un factor importante para el trabajo de la educadora, ya que el periodo de permanencia de los niños en el plantel es corto, por lo tanto para que su labor sea más efectiva, es necesario que aproveche todos los momentos para favorecer aprendizajes significativos y el disfrute de los niños.

Las actividades que conforman un proyecto requieren de un horario flexible que sea distribuido de acuerdo a lo planeado y el grado de dificultad de dichas actividades; en este sentido es relevante la actitud del docente al organizar el horario dándole prioridad a las actividades específicas del proyecto sin olvidar que se debe prever tiempos dentro de la jornada de trabajo para la realización de actividades libres.

Dentro de las actividades que se realizan cotidianamente en los jardines de niños existen las que son denominadas actividades de rutina, entre las que se encuentran el saludo, honores a la bandera, recreo, cantos, juegos y ritmos, que generalmente tienen un horario preestablecido de acuerdo a la organización interna del plantel.

La realización de estas actividades proporciona a los niños elementos para establecer secuencias y ordenamientos al ubicar-

los dentro de una mañana de trabajo.

Interacción con los aspectos de la cultura.

El jardín de niños forma parte de la comunidad en la cual el niño se encuentra inmerso; en este contexto social existen fiestas y eventos específicos que proporcionan elementos que se traducen en contenidos regionales los cuales pueden abordarse a través de los proyectos; es necesario que el docente posea un amplio conocimiento, política, social y cultural de la comunidad para orientar a los niños y miembros de la misma a través del desarrollo de los proyectos con el fin de que el niño conozca las manifestaciones culturales de su comunidad, consolide el sentimiento de pertenencia al grupo, participe en eventos culturales de su comunidad, el jardín de niños es el lugar adecuado para conservar y dar continuidad a la cultura propia, la cual proporciona al individuo el sentimiento de pertenencia e identidad.

Otros aspectos de la comunidad que requieren ser abordados en los proyectos, son aquellos tendientes a elevar el mejoramiento de las condiciones de vida en el hogar, plantel y comunidad por ejemplo: orientación alimenticia, higiene personal, higiene comunitaria, prevención de enfermedades y educación ambiental.

D. Relación de los bloques de juegos y actividades en el proyecto

La educadora, a partir del conocimiento que tiene de sus alumnos, de sus procesos de desarrollo y de su experiencia profesional analizará las propuestas de los juegos y actividades para detectar que aspectos del desarrollo infantil se pueden favorecer en la realización del proyecto de trabajo; procurará no realizar actividades aisladas fuera del contexto del proyecto como son: recortar por recortar, clasificar atendiendo únicamente a criterios impuestos por el docente, etc.

Para que el docente estimule el desarrollo integral del educando el programa de educación preescolar 1992, propone los bloques, que son un conjunto de juegos y actividades que al ser realizados favorecen el desarrollo global del niño.

"Los bloques se relacionan en forma predominante con un aspecto de desarrollo, aunque guardan estrecha relación y conexión con los otros aspectos, es decir, cuando el niño realiza una actividad que implica la seriación y clasificación no solamente responde a ella aplicando las relaciones lógico-matemáticas, sino también en las destrezas manuales, el lenguaje, la creatividad, la afectividad entre otras".(23)

(23) Idem. 1993; p. 54

Al abordar los bloques de juegos y actividades es necesario que el docente se plantee propósitos educativos, los cuales deben concebirse como la intención de favorecer el crecimiento físico y mental del alumno.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño pueda expresar, inventar y crear en general, elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte.

El docente tratará de acercar a los niños frecuentemente a las diferentes manifestaciones del arte y cultura; música, danza, películas, exposiciones de pintura; brindando la oportunidad de comentarlos y recrearlos de distintas formas.

Incluye actividades relacionadas con:

Música

Artes escénicas

Literatura.

Artes visuales

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad: las actividades correspondientes a este bloque permitirán que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sensaciones y percepciones, formas corporales de expresión; paulatinamente va estructurando nociones de espacio y tiempo como: arriba, abajo, adelante, atrás, antes, después, etc.

Debe incitarse la expresión de los niños a través de movimientos libres, por medio de actividades que impliquen el desarrollo de actividades artísticas de expresión corporal y gestual; todas estas actividades deben realizarse conforme a principios de respeto a la expresión espontánea del niño, ya que interesa favorecer su autonomía, seguridad y comunicación.

Estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones.

Estructuración del tiempo.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, las actividades correspondientes a este bloque permiten que el educando desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general.

Asimismo que desarrolle su curiosidad y sentido de observación y búsqueda de respuesta a las hipótesis que formula ante los fenómenos de su entorno natural y social.

El docente orientará al niño para que observe acontecimientos que ocurren cotidianamente y registre comparaciones entre distintos procesos de la naturaleza y participe en actividades para el cuidado y conservación de la vida de otras personas, animales y plantas que dependen de él.

Que desarrolle prácticas para la formación de hábitos de higiene, cuidado de su cuerpo, de su alimentación y el medio donde vive.

Los contenidos de este bloque son:

Salud

Ecología

Ciencia

Cada comunidad tiene su manera peculiar de conservar la salud y de aplicar las medicinas tradicionales por la influencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas donde está ubicada.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el

cuidado y conservación de la salud que le son inculcadas por su núcleo familiar.

Para preservar la salud es necesario acercar al educando a la adquisición de hábitos de alimentación y autocuidado de higiene personal, de su hogar y su comunidad.

La higiene del plantel escolar es una forma de preservar la salud, propiciando la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios, así como participar en actividades de limpieza de los diferentes lugares del plantel.

La atención a este bloque de juegos y actividades permite al docente intervenir de manera racional y saludable de su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actividades críticas y reflexivas.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE RELACIÓN CON LA NATURALEZA.

PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y SUGERENCIAS	
CONTENIDOS Y PROPÓSITOS	
EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES
SALUD	
Adquirir hábitos relacionado con la salud y la seguridad personal. el	Dentro de la realización de los proyectos puede propiciarse que niño:

- Realice prácticas de higiene personal.
- Prepare sencillas recetas con alimentos nutritivos.
- Reflexione acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo.
- Practique sistemáticamente el cepillado de los dientes después de tomar alimentos y el lavado de manos después de ir al baño y antes de comer.
- Utilice adecuadamente las instalaciones del plantel al realizar las actividades y así prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas.
- Practique medidas preventivas que ayuden al cuidado y conservación de su salud en todos los ámbitos y situaciones de su vida cotidiana.
- Utilice adecuadamente las instalaciones como: baños, cocina, aula, etc.
- Participe en campañas de vacunación y reciba las vacunas que corresponden a su edad.

Bloque de juegos y actividades matemáticas. Las actividades de este bloque permiten al niño a establecer diversos tipos de relaciones entre personas de su entorno, presentan la posibilidad de resolver problemas con criterios de distinta naturaleza: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar; utilizando formas y signos como intento de

representación matemática.

La educadora desarrollará actividades con diferentes materiales interesantes y con cualidades diversas para ser manipulados y transformados. Aprovechará el interés espontáneo de los niños, de la vida cotidiana para que el conteo que haga de los objetos tenga sentido para él.

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje. Las actividades correspondientes a este bloque propician que el niño se sienta con libertad para hablar solo, con otros niños, o con adultos; experimenta con la lengua oral y escrita, inventa y juega con palabras para expresar sus emociones, deseos y necesidades.

El docente tratará de crear un ambiente en donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros al expresar sus ideas y sentimientos, en un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales de lectura y escritura, les proporcionará todo tipo de oportunidades para que "lean" el material escrito del área de biblioteca, el que "escriban" durante las actividades dentro y fuera del jardín de niños, juegos y actividades que se favorecen:

lenguaje oral

escritura

lectura

E. El juego principal actividad del niño en preescolar

Desde épocas remotas era valorada la importancia del juego. "Por ejemplo los grandes filósofos como Aristóteles y Platón reflexionaron sobre el juego, el primero lo acerca a la felicidad y la virtud, el segundo le concede un valor educativo y más aún gradúa juegos para las diferentes edades".(24)

Durante el juego el niño se manifiesta tal cual es, tiene mayor libertad de disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo, es el elemento de la naturaleza infantil que pone al educador en contacto con ésta y le ofrece la plena libertad de conocer las cosas, las necesidades, las reacciones íntimas de esta etapa de la vida humana.

El juego en los preescolares es una forma natural de incorporarlos al trabajo. Los niños tímidos encuentran en éste un medio favorable para vencer esta actitud, debido a que muchos de ellos no se animan a hablar, ni actuar delante de sus

(24) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El juego en el niño preescolar. 1985. p. 45

compañeros. Este progreso los llevará con el tiempo a que ellos mismos organicen juegos por su cuenta, inventándolos o participando activamente en ellos dejando de ser simples espectadores.

El juego es un trabajo de construcción y de creación, para convencerse de ésto es suficiente observar a un niño entregado a sus juguetes, a pacientes construcciones, tan pronto destruidas como vueltas a reconstruir, para terminar con frecuencia en forma sin equivalente en la realidad que son el puro producto de su imaginación creadora. El juego es también representación y comunicación:

representación del mundo exterior que el niño se da a si mismo, representación de su mundo interior que proyecta en los temas de su juego; es comunicación porque, aunque hay juegos en solitario hay otros que permiten establecer relaciones con otros, ya sea un adulto u otro niño.

"Pero a medida que crece, el niño aprende que hay tiempo para el juego y un tiempo para el trabajo, condicionando el cumplimiento de éste el permiso para el otro. Y mientras que los primeros juegos eran casi espontáneos, gobernados solamente por las fantasías del niño, llega a la edad de los juegos de equipo, de los juegos de sociedad, con sus reglas

sacadas de las de los adultos".(25)

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición, que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas, es por ello que la educadora debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

A los niños se les debe inculcar actitudes hacia las cosas, personas, conocimientos, trabajo, experiencias que van más allá que el detalle específico y alguna habilidad. Si el aprendizaje y la enseñanza de estas actitudes se da en un ambiente favorable, la relaciones que establece la familia serán de identidad, así el juego es un elemento valioso en la comunicación entre padres e hijos, ya que le permite establecer con el adulto el lazo de confianza y la relación que se crea es libre, afectuosa favore-

(25) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 58. 19936

ciendo una situación de igualdad con el adulto. "El juego con nuestros hijos nos permite incorporarlos a nuestras inquietudes y puede estimularlos a encontrar otros intereses propios".(26)

F. Areas de trabajo

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio en donde niños y adultos pueden crear y usar toda su personalidad.

Al utilizar el juego, los niños aprenden a reconocerse a sí mismos, familiarizarse con otras personas; crean y recrean costumbres de su comunidad, descubren relaciones matemáticas, perciben semejanzas y diferencias, etc.

"Se promueve en el niño la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica al elegir libremente las actividades, materiales y compañeros con quienes trabajar, así como el tiempo y espacio en que se llevarán a cabo".(27)

(26) ARNOLD, Arnold. Como jugar con su hijo. p. 28.

(27) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Areas de trabajo. p. 13

Se propicia la comunicación y cooperación entre niños-docente, niños entre sí por el tipo de actividades que se realizan en esta opción, obteniéndose resultados favorables cuando los acuerdos son establecidos por el niño y el docente.

Cada área debe estar delimitada espacialmente, se pueden diferenciar por medio de un estante o huacal o cualquier otro mueble; o simplemente se puede establecer simbólicamente esta separación mediante un color distinto en la pared. Lo importante es que los niños tengan la sensación de estar en un espacio diferenciado.

"La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado".(28)

El papel de la educadora es promover y guiar las experiencias de aprendizaje del niño, creando ambientes estimulantes que le permitan expresar, a través del juego, sus ideas y afectos, así como aumentar su seguridad y confianza.

(28) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. p. 11

Las áreas que se sugieren como importantes, son:

De biblioteca.

De expresión gráfica y plástica.

De dramatización.

De naturaleza.

Se sugieren estas áreas por su relación con aspectos del desarrollo, pero a juicio del docente y de los niños podrá haber otras; construcción, aseo, la casita, juegos con arena y agua, música, juegos de mesa, carpintería, conversaciones, números, gráfica de asistencia, etc. . Es importante que varíen en el transcurso del año escolar, ya que en distintos momentos podrán plantearse proyectos de corta duración sobre "vamos a arreglar nuestro salón".(29)

Area de biblioteca.

Debe ser un espacio de tranquilidad y concentración, donde los niños tengan a su alcance gran variedad de materiales gráficos que le sirvan para comentar, enriquecer sus habilidades lingüísticas y el interés por la lectura. Se pueden incluir periódicos, revistas, cuentos, estampas, fotografías,

(29) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. P.E.P. p. 55

láminas, etc. . Los cuentos pueden ser elaborados por los propios niños, también se incluyen juegos de mesa: memoria, dominó, rompecabezas, siendo utilizados en grupo o individualmente durante el tiempo de juego libre.

Area de expresión gráfica y plástica.

Aquí se pueden desarrollar actividades en apoyo para otros proyectos como: elaborar invitaciones; pintura de cajas u otros objetos para escenografía, bolsos, gorros para fiesta, etc. . Es importante que sea el niño quien decida como van a ser estos objetos: su forma, color, y no que el docente imponga copia de modelos, ya que se trata de favorecer la expresión libre y la creatividad, pueden pintar o dibujar con libertad.

Algunos materiales que se encuentran en esta área:

- Para pintura: crayolas, plumones, pintura de agua, resistol, pinceles, sellos, engrudo, tijeras y distinto tipos y tamaños de papel.

- Para modelado: plastilina, masa, yeso, barro, espátula, moldes de cartón, palitos, etc.

Area de la naturaleza.

Permite contar con un sitio para incorporar experiencias, que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza como plantas y animales. Los niños podrán observar procesos de crecimiento de semillas (germinadores), identificar diferencia entre animales como: insectos, peces, etc., así como formar colecciones de hojas, piedras, conchas de mar. Quedará formada por algunas repisas, pequeñas vitrinas, botes, frascos, cajas que les permita ubicar sus colecciones y experimentos.

Area de dramatización.

Esta área se convierte en el centro de juegos de representación, aquí los niños expresan y actúan sus roles, situaciones, conflictos en juegos totalmente libres, o con orientación y apoyo de la educadora elaborarán algunas obras de teatro con sus personajes.

Se ocupa un espejo, todo tipo de vestuario, objetos que sirvan para disfrazarse y ambientar; espacio ideal para juegos libres de identificación.

Un espacio personal.

Es importante considerar un espacio en donde los niños coloquen sus objetos personales, alguna prenda de vestir, bolsitas, "tesoros" que son propios para el desarrollo de su iden-

tividad personal. De igual manera es necesario un espacio especial para los objetos del docente.

También será útil disponer de un lugar para artículos de aseo personal: jabón, toalla, espejo, cepillo, pasta dental, vasos, peine, para que realice las prácticas de higiene y aseo personal de los niños.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Con base en los objetivos e hipótesis programados para realizar este trabajo de investigación documental, consideramos conveniente abordar el método de análisis de contenido, ya que fue el más apropiado a nuestro problema y la hipótesis que nos propusimos demostrar.

El lenguaje no solo es una premisa importante de la acción social, sino que el hablar y el escribir son también por sí mismo una forma de conducta social. En lo que los hombres dicen o escriben, se expresan sus intenciones, sus actitudes, su interpretación de la situación, sus conocimientos; estas intenciones, actitudes, están determinadas por el sistema sociocultural a que pertenecen las personas que han dicho o escrito algo y por ello no solo reflejan las características personales de los autores, sino también los atributos de la sociedad que los rodea. Por esta razón el análisis de los materiales lingüísticos permite hacer inferencias de fenómenos no-lingüísticos, tanto individuales como sociales.

El método de análisis de contenido es considerado un conjunto de técnicas de investigación que identifica y describe de una manera sistemática las propiedades lingüísticas de un

tema, con el fin de obtener conclusiones sobre las propiedades no-lingüísticas de las personas y agregados sociales.

Estas técnicas están diseñadas para permitir que el investigador determine de una manera sistemática el contenido de algún escrito o material oral. El análisis de los contenidos es uno de los métodos descriptivos de investigación.

Los pasos que seguimos para llevar a cabo nuestro trabajo consideramos apropiado el método de análisis de contenido utilizando primero la información que consistió en recabar todos los materiales que serían útiles en nuestro problema, después la lectura de los documentos, interpretación de los mismos, para llegar al análisis de contenidos.

Utilizamos este método porque coincide con el problema de investigación que estamos abordando y con los objetivos propuestos, consideramos que es viable llevarlo a la práctica en nuestra labor educativa, para lograr nuestro propósito.

ANÁLISIS Y RESULTADO

Para analizar los objetivos propuestos por el programa en el ámbito de las ciencias naturales, se realizó un análisis entre los fines propuestos por la Secretaría de Educación Pública y lo que se efectúa en la práctica real.

Los objetivos que señala el programa en la enseñanza de las ciencias naturales son:

El alumno conocerá su entorno natural y promoverá el cuidado y conservación de su medio ambiente.

Desarrollará su pensamiento científico a través de la observación y experimentación.

A través de la observación continua que se realiza de las conductas adquiridas por el niño, registradas en los planes de trabajo, se observa que generalmente estos objetivos no se logran, la educadora concibe la enseñanza de las ciencias naturales como algo muy difícil de asimilar por el niño y ella misma no maneja y desconoce estos temas; no se preocupa por documentarse y conocer los apoyos didácticos con que cuenta, ni en buscar otros que le ayuden a superarse para trabajar este bloque de una forma en que haga reflexionar al niño e interesarlo en la ciencia, sino que lo hace de una manera superficial.

La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel preescolar está muy descuidado, porque generalmente no se poseen los fundamentos teóricos sobre el tema y se limita a favorecer hábitos de limpieza personal y proporcionar información parcializada acerca de la naturaleza.

La estimulación que el niño recibe sobre este tema en su familia es muy deficiente por la baja escolaridad de sus padres y por la poca importancia que le conceden.

Generalmente en los jardines de niños se carece de los instrumentos adecuados para llevar a cabo experimentos y estimular así la curiosidad del educando.

Los fines que se quieren alcanzar en el área de higiene y salud son:

Que el alumno adquiera hábitos relacionados de la salud y la seguridad personal.

En la práctica docente se percibe:

Que cotidianamente se realizan actividades encaminadas a propiciar el cuidado de la salud, a través de la revisión de aseo personal (ropa, uñas, pelo, dientes, etc.); dramatizaciones del juego del doctor, títeres, coros de aseo, visitas a centros de

salud, cuando no se cuenta con este recurso se suple con láminas, folletos, conversaciones en el grupo.

Se efectúan actividades de limpieza dentro del aula, de materiales, mobiliario, ventanas, etc.

Se invita a los padres de familia para que junto con los niños y la educadora se limpie el patio del plantel, sanitarios y se organizan campañas de aseo en la comunidad.

Usualmente no existe una vinculación entre las prácticas de higiene que el niño realiza en la escuela y las que observa y efectúa en su hogar.

Las estrategias metodológicas que proponen el programa son:

El método de proyectos incluyendo en éste dramatizaciones, coros, periódico mural, visitas a centros públicos, teatro guiñol y el juego como elemento referente en todas las actividades.

También sugieren tener en el aula escolar, el área de la naturaleza formada por los siguientes materiales; hojas, plantas, piedras, semillas, animales (peces e insectos), conchas de mar, arena de mar, barro, lupas, termómetros, microscopio, jeringas,

anilina, embudo, frascos, espejos, etc.

En el desarrollo de las actividades las estrategias didácticas que generalmente utiliza la educadora son muy limitadas ya que casi siempre utiliza las mismas que le han dado resultado, casi nunca se preocupa por implementar otras como: teatro guiñol, conferencias o videos.

Los resultados obtenidos después de haber realizado este análisis entre las metas propuestas por el programa oficial y lo que se logra verdaderamente.

La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel preescolar se han descuidado ya que se abordan desde una manera superficial, sin estimular el interés del niño.

En la formación de hábitos de higiene y salud la educadora si se preocupa por inculcarlos en el niño para que éste alcance.

Deben implementarse una mayor diversidad de estrategias que sean viables de efectuarse en la labor educativa.

No se utiliza el juego con la frecuencia que se debiera, para inculcarle al niño actitudes de cuidado hacia su cuerpo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al haber terminado este trabajo sobre la importancia de la formación de hábitos de higiene y salud en preescolar llegamos a las siguientes conclusiones.

Las prácticas de las normas de higiene son un factor que ayudará al niño a cuidar su salud.

El programa de educación preescolar no proporciona todos los aspectos referentes al tema de salud, para favorecer los hábitos de higiene.

En la investigación bibliográfica que realizamos, observamos que el área de las ciencias naturales es primordial en la formación de hábitos de higiene y salud del educando y sin embargo se descuida en la práctica docente.

El análisis realizado sobre los objetivos que marca el programa oficial si se toman en cuenta en el jardín de niños, pero no se logran totalmente, ya que el niño sigue teniendo conductas donde demuestra que no tiene arraigado estos hábitos.

Para obtener mejores resultados al realizar estos objetivos se recomienda que:

El docente conozca el programa de educación preescolar para que sea capaz de enriquecerlo al proponer nuevas actividades.

Es importante que en la planeación y realización de los proyectos pedagógicos se utilice el juego para satisfacer las necesidades del educando.

La educadora se documente más para ampliar sus conocimientos utilizando los apoyos didácticos existentes.

Deben propiciarse en la realización de los proyectos educativos, que fomenten normas de higiene para el cuidado de la salud.

Se sugiere llevar una libreta para registrar las inasistencias de los niños y las causas de éstas, así el docente se dará cuenta de las enfermedades con mayor índice de frecuencia en la población.

BIBLIOGRAFÍA

BELLICHA, Georges y Pierre. Gran Libro de la medicina familiar. Trad. y adaptn. Carlos Campillo. Ed. Bordas. 1989. 190 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. 1995 1431 pp.

GOUST, F. Tu cuerpo y tu salud. Trad. Ernesto Mascaró. Edic. Daimon. 1958. 714 pp.

HIGASHIDA, Bertha Y. Ciencias de la salud. México Ed. Mc. Graw Hill 1990. 535 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México. Ed. S.E.P. 1993. 152 pp.

Apuntes sobre el desarrollo infantil. El juego. 1985 33 pp.

Areas de trabajo. 1992. pp.

Bloques de jue-

gos y actividades en el desarrollo de proyectos en el jardín de niños. 1993. 125 pp.

Educación para la salud en el nivel de preescolar. 1993. 125 pp.

Folleto una perspectiva general. 1995

Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. 1990 48 pp.

Libro para el maestro. 1º Grado. México. 1980. p. 381

Organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. 1993. 74 pp.

Programa de educación preescolar. Libro 1. 1981. p. 119.

Programa de educación preescolar. Libro 2. 1981. p. 141.

----- Programa de educación preescolar. Libro 3. 1981. p. 143.

----- Programa de educación preescolar. 1992. p. 90

U.P.N. El método experimental de la enseñanza de las ciencias naturales. Concepto de salud y enfermedad. México. Ed. SEP/UPN 1988. 294 pp.

----- Técnicas y Recursos de Investigación IV. México. Ed. SEP/UPN 1987. 323 pp.

----- Técnicas y Recursos de Investigación V. México. Ed. SEP/UPN 1987. 276 pp.

ANEXOS

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION GENERAL DE ATENCION MATERNO INFANTIL

VIGILANCIA NUTRICIONAL

CENTRO DEL PREESCOLAR A NIVEL DE LA PRIMERA LINEA
REGISTRO Y CONTROL DE FERTILIDAD

MES: FEBRERO AÑO: 96

AREA DE SERVICIO: ROSARIO CASTELLANOS

SECTOR: VII

UBICACION: CONOCIDO, LOS ZAPOTES

(2) No.	(3) NOMBRE Y APELLIDOS	(4) EDAD		(5) ESTADO NUTRICIONAL			(6) ORIENT. A LA MADRE	(7) UNIDAD DE REF.	(8) CONTRA REFEREN-- CIA.	(9) RECUPE- RADO.	(10) OBSER- VACIONES
		M	F	(NORMAL) VERDE	(RIESGO) AMARILLO	(DESNUT.) ROJO					
1	BELTRAN ADAME JESUS A.	X		X							
2	CORONADO VELARDE ISMAEL	X		X							
3	DERAZ RAMIREZ GERARDO	X		X							
4	PADILLA RAMIREZ MARIO	X			X						
5	RAMIREZ RGZ. JUAN MARTIN	X			X						
6	AYALA LZA. ZULEMA SUGGEY		X			X					
7	GONZALEZ ARAMBURO JANETH	X		X							
8	LZA. OSUNA PEDRO OCTAVIO	X		X							
9	PADILLA RAMZ. JESUS A.	X				X					
10	ROMAN AYALA ERICK ALBERTO			X							
11	TIRADO RGZ. MIGUEL ANGEL	X			X						
12	ADAME LOZANO ITZEL MA.		X	X							
13	ADAME LOZANO SAMANTHA		X	X							
14	DERAZ RAMIREZ MIRIAM		X			X					
15	MACIAS REYES RAQUEL A.		X	X							
16	NUÑEZ OSUNA GPE. DE J.		X	X							
17	PEREZ LZA. BELEM GPE.		X		X						
18	RAMIREZ GLZ, ERIKA MARIA		X		X						
(11) TOTAL		9	9	10	5	3					



SISTEMA ESTATAL DE INFORMACION BASICA
PROGRAMA DE PROTECCION Y MEJORAMIENTO
DE LA SALUD DEL PREESCOLAR
VIGILANCIA NUTRICIONAL
INFORME SEMESTRAL DEL PLANTEL

SEIB-SS-37-IP

PLANTEL PREESCOLAR: _____

Nº DE NIÑOS INSCRITOS: 18

FECHA: 02/06
MES AÑO

ENTIDAD FEDERATIVA SINALOA	JURISDICCION NOMBRE: ROSARIO CASTELLANOS NUMERO: 25DJN0008H	LOCALIDAD LOS ZAPOTES	SECTOR VII
--------------------------------------	--	---------------------------------	----------------------

GRUPO DE EDAD EN MESES	ESTADO NUTRICIONAL			TOTAL	REFERIDOS	CONTRARREFERIDOS	RECUPERADOS	Nº DE NIÑOS QUE RECIBEN AYUDA ALIMENTARIA	ATENCIÓN A PROBLEMAS DE:				
	VERDE	AMARILLO	ROJO						REVISADOS	REFERIDOS	CONTRARREFERIDOS		
12 - 23 (1 AÑO A 1 AÑO 11 MESES)									SALUD BUCAL	18			
24 - 47 (2 AÑOS A 3 AÑOS 11 MESES)									AGUDEZA AUDITIVA	18			
48 - 59 (4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES)	5	3	2	10					DEFECTOS POSTURALES				
60 - 71 (5 AÑOS A 5 AÑOS 11 MESES)	5	2	1	8					AGUDEZA VISUAL	18			
	10	5	3	18					FUENTE DE LA AYUDA ALIMENTARIA				
									INSTITUCION		Nº DE RACIONES		

EDUCACION PARA LA SALUD			
TEMA	PLATICAS		Nº DE ORIENTACIONES INDIVIDUALES
	NUMERO	PARTICIPANTES	
ORIENTACION ALIMENTARIA	1	8	
HIDRATACION ORAL			
SALUD BUCAL			
AGUDEZA AUDITIVA			
DEFECTOS POSTURALES			
OTROS HTG. PERSONAL	1	12	
TOTAL	2	20	

VACUNACION UNIVERSAL	Nº
CARTILLAS REVISADAS	18
CARTILLAS COMPLETAS	15
CARTILLAS INCOMPLETAS	3
REFERENCIAS	
CARTILLAS COMPLETADAS	

HIDRATACION ORAL
 Nº DE SOBRES DISTRIBUIDOS 8

OBSERVACIONES: _____

INFORMO: _____

NOMBRE Y FIRMA

CARTILLA NACIONAL DE VACUNACION

CONSTANCIA DEL REGISTRO CNV

CURP

250640890000743

DATOS GENERALES DEL MENOR:

SEXO MASC. FEM.

NOMBRE: VALENZUELA VALZMAN ANA MARIA
Primer Apellido Segundo Apellido Nombre

FECHA DE NACIMIENTO: 19 9 8 Septiembre 09 04
Año Mes Día

LUGAR DE NACIMIENTO: 25 012 Mexzatlán Mexzatlán Sinaloa
Edo. Municipio Ciudad o Población Municipio Estado

DOMICILIO: 25 012 Miguel Hidalgo Sin. # SINALOA
Edo. Municipio Calle y Número Colonia Ciudad Estado

FECHA DE REGISTRO: 19 9 8 Noviembre 11 16
Año Mes Día

LUGAR DE REGISTRO: 25 004 EL VERDE CONCORDIA SINALOA
Edo. Municipio Ciudad o Población Municipio Estado

ESQUEMA BASICO DE VACUNACION

Meningitis 17 AGO. 1995 ISSSTE

VACUNA	EDAD RECOMENDADA	FECHA DE VACUNACION	SELLO DE LA INSTITUCION Y/O FIRMA DEL APLICADOR
BCG	0-10 AÑOS	18 oct-90	CLINICA HOSPITAL NAZATLAN MEDICINA PREVENTIVA ISSSTE
POLIO ANTIPOLIOMIELITICA	1 2 MESES	21 NOV. 1990	CLINICA HOSPITAL NAZATLAN MEDICINA PREVENTIVA
	2 4 MESES	22 ENE. 1991	ISSSTE CLINICA HOSPITAL NAZATLAN
	3 6 MESES	26 MAR. 1991	MEDICINA PREVENTIVA
	1º REFUERZO	POS-21-febrero-1991 3ª fase	1991 P.V.U. 26-6-91
	2º REFUERZO	22-II-92 DNV	ISSSTE CLINICA HOSPITAL NAZATLAN
	DPT ANTIDIFTERIA, TOSFERINA, TETANOS	1 2 MESES	21 NOV. 1990
2 4 MESES		22 ENE. 1991	MEDICINA PREVENTIVA
3 6 MESES		26 MAR. 1991	MEDICINA PREVENTIVA
REFUERZO			ISSSTE CLINICA HOSPITAL NAZATLAN
2º REFUERZO		13 DIC. 1994	MEDICINA PREVENTIVA
AMPBEN	12 MESES	29 Agosto 91	P.V.U. S.S.A.

LA SALUD EMPIEZA EN CASA

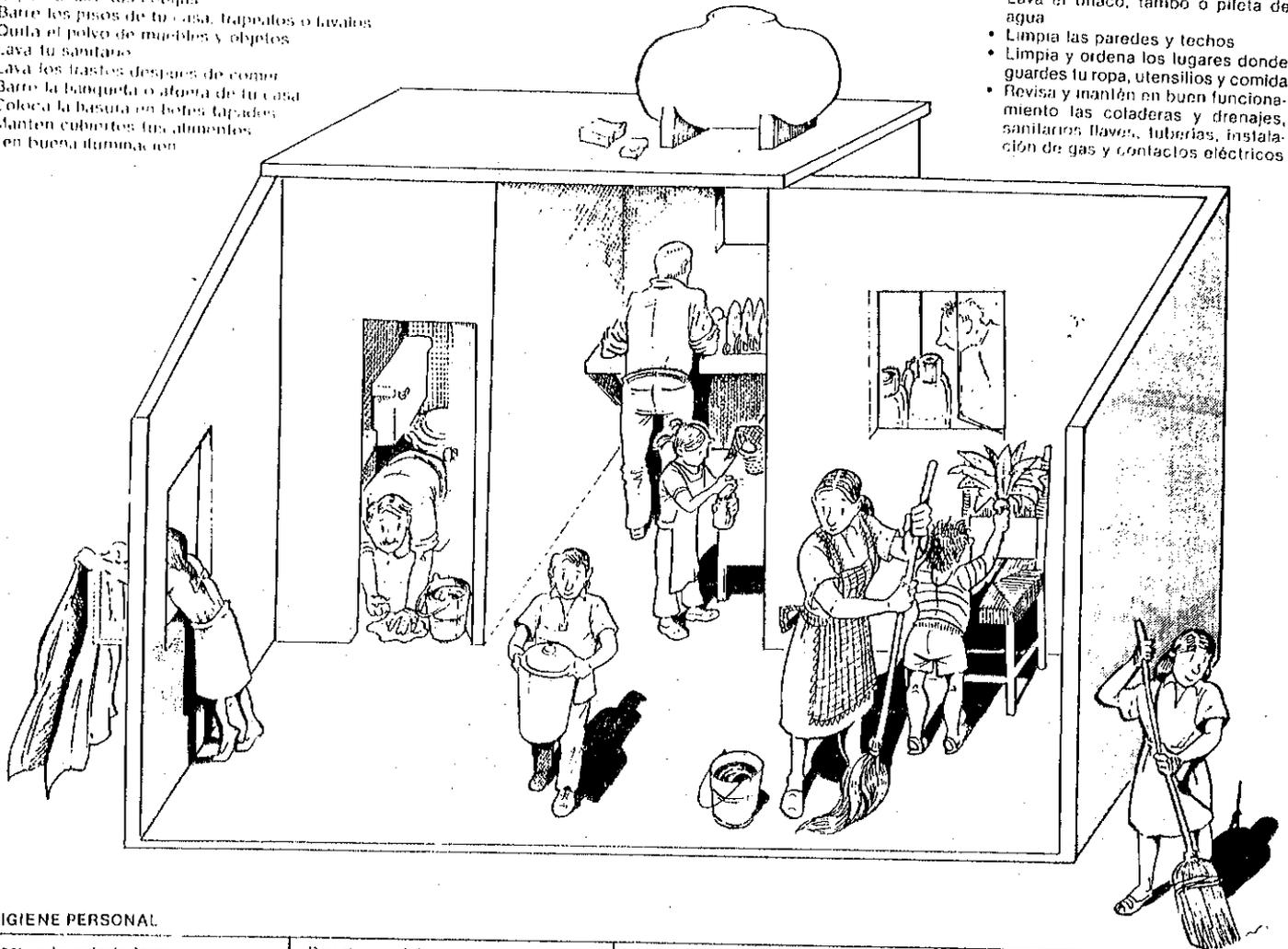
HIGIENE

Higiene del hogar todos los días

- Mantén ventilada tu casa
- Expón al aire tus cobijas
- Barre los pisos de tu casa, trapealos o lavalos
- Quitá el polvo de muebles y objetos
- Lava tu sanitario
- Lava los trastes después de comer
- Barre la banqueta o alfeta de tu casa
- Coloca la basura en bolsas tapadas
- Mantén cubiertos tus alimentos
- Ten buena iluminación

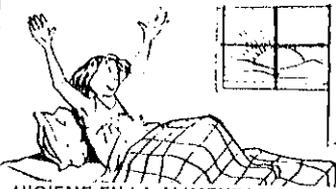
CADA TRES MESES

- Lava el tinaco, tambó o pileta de agua
- Limpia las paredes y techos
- Limpia y ordena los lugares donde guardes tu ropa, utensilios y comida
- Revisa y mantén en buen funcionamiento las coladeras y drenajes, sanitarios, llaves, tuberías, instalación de gas y contactos eléctricos



HIGIENE PERSONAL

Procura levantarte temprano y hacer ejercicio



HIGIENE EN LA ALIMENTACIÓN

Hierve el agua para beber y preparar alimentos



Bañate con jabón lo más frecuente posible



Lava con el chorro del agua las frutas y verduras



Lávate las manos, los dientes y las orejas



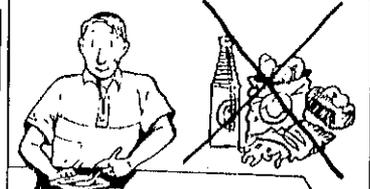
Lava las ollas donde preparas la comida, mantén limpia y ordenada la cocina



Cambia la ropa y lávala



Procura tener una dieta completa, no comas chatarra



LA SALUD EMPIEZA EN CASA

DE 3 A 4 AÑOS

Jugamos con ellos para que adquieran mayor habilidad con su cuerpo



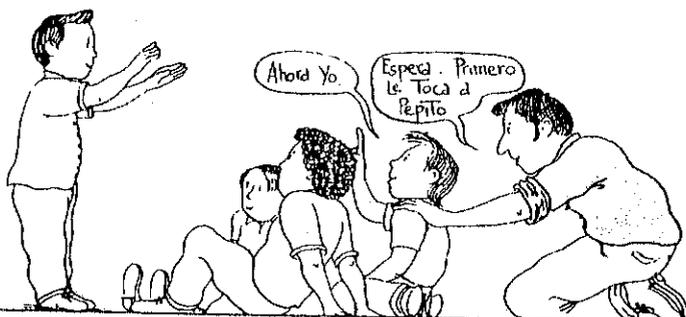
Tenemos paciencia para que aprendan



LA SALUD EMPIEZA EN CASA

DE 5 A 6 AÑOS

Le enseñamos a respetar las reglas del juego



Le damos la responsabilidad de cuidar un animalito



Le enseñamos varias formas de expresión



Realizamos pequeños paseos para que conozca su comunidad



Respondemos a sus preguntas con sinceridad y sencillez



Le pedimos que nos ayude y al mismo tiempo aprende



LA SALUD EMPIEZA EN CASA

TOS Y CATARRO

Los niños pequeños con frecuencia enferman de tos y catarro.

Por lo general se curan solos:
Con tus cuidados puedes ayudarlo a tener menos molestias.



Atenta: Si respira más rápido de lo normal o está muy irritable, llévalo a la unidad de salud más cercana.



Si tu niño no puede respirar bien; si sus labios y uñas se ponen morados y si no acepta alimentos ni líquidos...

Dale las medicinas como se las recetaron.

Con Esto, Son Seis Días Que le damos La medicina.

Solo Le Falta un Día



O bien si tu niño es menor de 4 meses tiene tos y fiebre, o come la mitad o menos de lo que acostumbra, está muy grave y urge llevarlo al Hospital.



Muchos niños mueren por una neumonía que empezó en tos y se complicó.



Para que tu niño se enferme menos de tos y catarro o para que no se le compliquen, ayúdalo dándole el pecho,



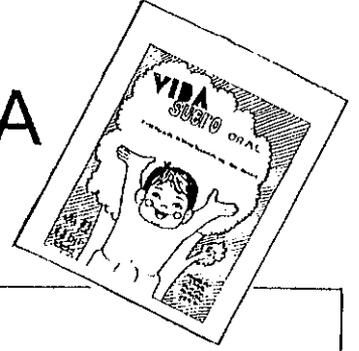
una buena alimentación y aplicándole oportunamente todas las vacunas.



Llévalo urgentemente al Hospital, pues está muy grave.

LA SALUD EMPIEZA EN CASA

LA DIARREA



¿Sabes que la diarrea afecta el crecimiento y desarrollo mental de tu niño?

Su Niño Ra ha pesado se ve triste y flaco

Sí, ha tenido Diarrea 2 veces este Mes

Miles de niños se enferman de diarrea; con ello pierden muchos líquidos y su vida corre peligro. Tú puedes evitarlo!

¿Cómo?

Quando tu hijo empiece con diarrea, dale inmediatamente VIDA SUERO ORAL para que no se deshidrate.

Porque Te Quiero Te Alimento

Si tu niño:

está decaído y triste tiene mucha sed orina poco y oscuro vomita no quiere comer tiene sangre en el excremento

LÉVALO INMEDIATAMENTE A LA UNIDAD DE SALUD, PUES SU VIDA PELIGRA... PUEDE MORIR.

Otra forma de proteger a tu hijo es dándole el pecho, le da defensas contra infecciones. Es lo más sano y limpio.



Si tu hijo tiene diarrea, no le quites el pecho. Dale otras bebidas como atole de arroz, tés, sopas y jugos; así como su alimentación normal.

Para evitar que a tu hijo le dé diarrea:

Hiervan el agua para beber.

Laven las frutas y verduras.

Lávense las manos antes de tocar los alimentos y después de ir al baño.

Utilicen baños o letrinas.

LA SALUD EMPIEZA EN CASA

VACUNAS

Las vacunas ayudan a los niños a crecer sanos.



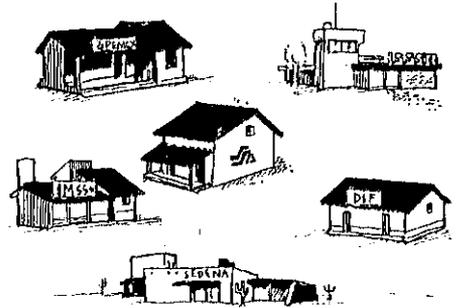
Con las vacunas mi hijo está protegido contra:

**POLIO DIFTERIA TOSFERINA
TETANOS SARAMPION TUBERCULOSIS.**



Las vacunas se aplican en todas las unidades del Sistema Nacional de Salud

Acude a tu centro de vacunación más cercano.



¿Cuándo debo Vacunar a mi Niño?

Al nacer, Contra la Polio y Tuberculosis. A los 2,4 y 6 meses, Polio y Triple y a los 9 meses contra el Sarampión.



En el primer año de vida, en total 9 dosis.

Antes de que nazca su hijo piensen en sus vacunas.



Estén atentos cuando le toca la siguiente dosis.



Pide la cartilla de vacunación.



Gracias por Vacunarme a Tiempo.



Para tener un hogar limpio y seguro es necesario que:

- El aseo se haga diariamente y abarque todos los rincones de la casa, pero en especial pisos, paredes, techos, muebles, utensilios y ropa de cama.
- Los animales domésticos no tengan acceso a la vivienda, es recomendable mantenerlos en corrales, chiqueros o establos.

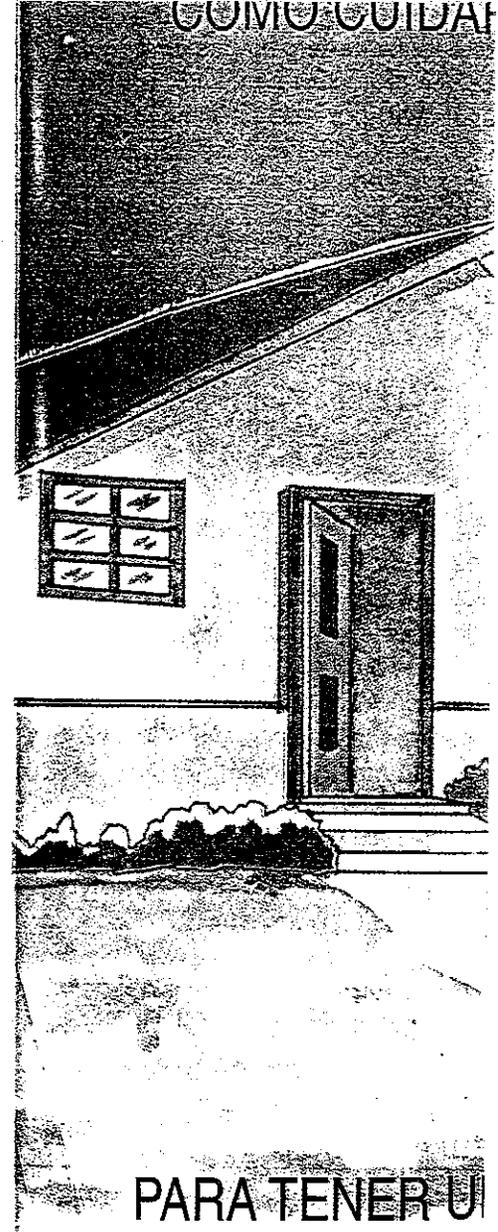
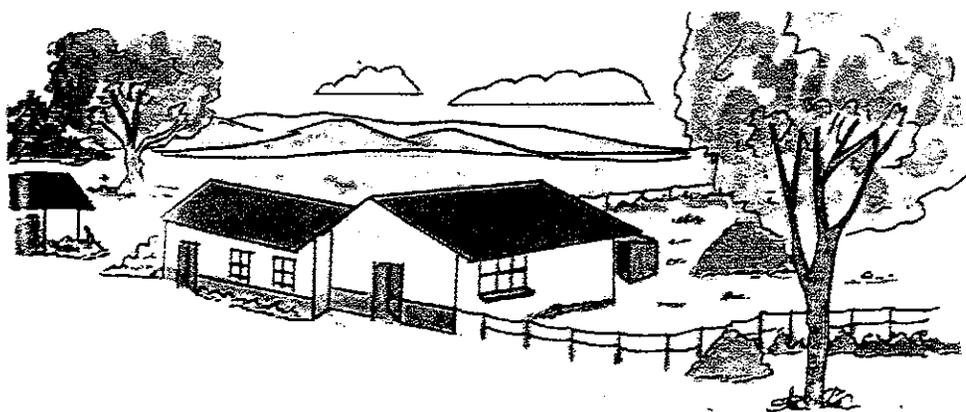
No es conveniente que tu casa se encuentre:

- Muy cerca de una barranca
- En terrenos rellenados
- Próximos a una lareda
- Sobre partes húmedas o donde antes existían canales de agua

LA FAMILIA DEBE ORGANIZARSE Y REPARTIRSE LAS TAREAS PARA CONSERVAR SU VIVIENDA LIMPIA Y AGRADABLE



HOGAR LIMPIO.



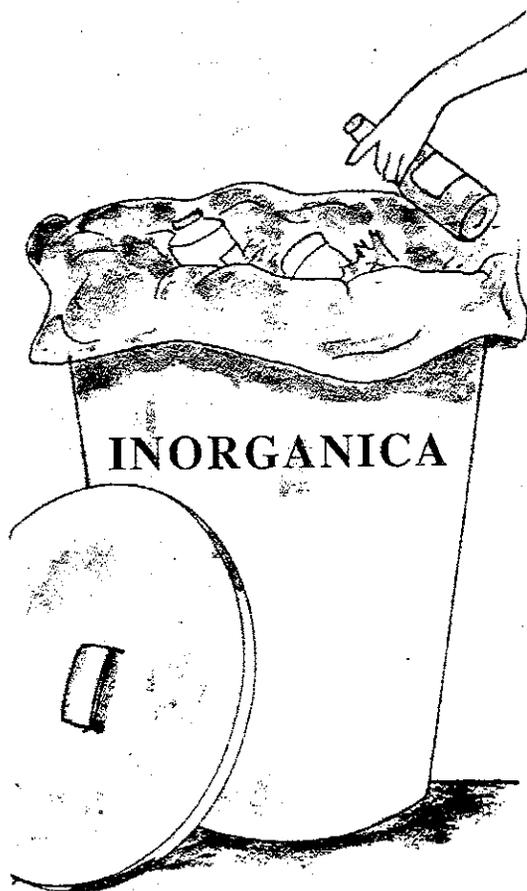
PARA TENER U



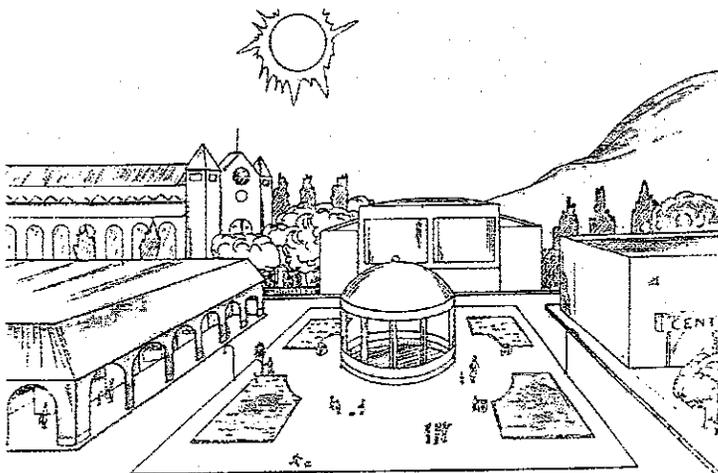
general realicen acciones que contribuyan a mantener limpia su localidad, tales como:

- Asear su casa, su predio y tramo de banqueta que le corresponde.
- Conservar limpias las calles, camellones, parques y jardines.
- Poner botes de basura en sitios estratégicos y vaciarlos periódicamente.
- Separar la basura orgánica de la inorgánica y promover que todos lo hagan.
- Evitar tiraderos a cielo abierto, en caso de que existan convertirlos en rellenos sanitarios.
- Escoger el lugar para establecer un relleno sanitario, lejos de la población y de las fuentes de abastecimiento de agua.
- Conseguir y apoyar sistemas de recolección de basura y centros de acopio para el reciclaje de desechos inorgánicos.

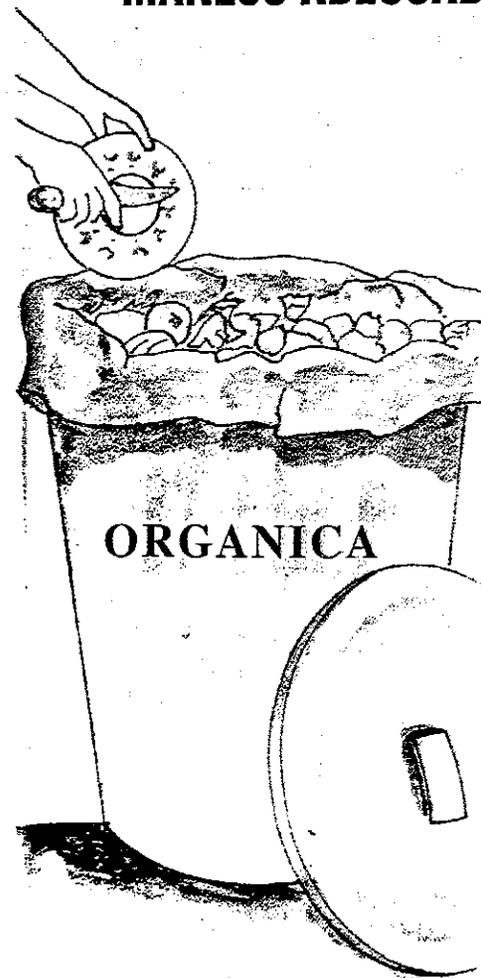
NUESTRA SALUD DE LA BASURA



JUNTOS LO HAREMOS MEJOR



COMO CUIDAR MANEJO ADECUADO



¿EN QUE NOS AYUDA LA SAL FLUORURADA?

En nuestro país 97 de cada 100 personas tienen caries dental. Esta es una enfermedad que se inicia desde la niñez y cuyo tratamiento, además de molesto es costoso.

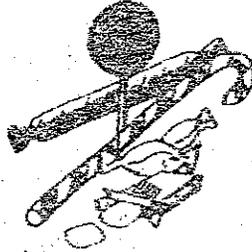
Ante esto, el Sistema Nacional de Salud promueve la fluoruración de la sal de mesa por ser:

- Una medida preventiva que reduce la aparición de la caries dental.
- De mayor beneficio para la población de mas riesgo, los niños.
- De fácil utilización por toda la población.

Es importante tener en cuenta que se debe consumir sólo la cantidad habitual de sal, ya que hacerlo en exceso es causa de enfermedades.

RECUERDE!

- Usar la sal de mesa fluorurada junto con una buena alimentación.



- Lavarse los dientes después de cada alimento y al hacerlo usar el hilo dental.



- Evitar el consumo de dulces y golosinas, sobre todo entre comidas.



- Acudir a que te examine el dentista cuando menos cada seis meses y pedirle que te aplique fluoruro tópico.

ASI EVITAMOS LA CARIES DENTAL.

El aumentar el consumo de sal, no aumenta el beneficio.

¿PARA QUE SIRVE LA SAL FLUORURADA?



Para evitar enfermedades, el agua para beber y preparar los alimentos debe estar limpia y pura, para lograrlo es importante:

Hervir el agua

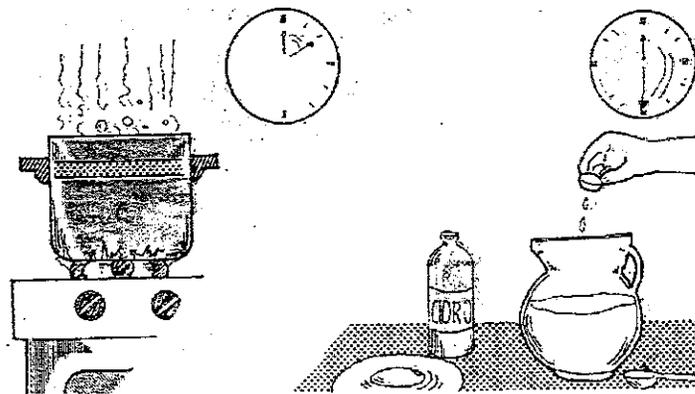
Es una forma fácil y segura de destruir los microbios. Se pone en una olla a fuego y se deja hervir durante 10 minutos, se conserva en recipientes limpios con tapa para evitar que polvo, basuras, moscas y otros animales la vuelvan a ensuciar.

Desinfectar el agua con cloro o yodo es otra manera de purificarla.

El cloro es más fácil de obtener, ya que se puede usar blanqueador casero de ropa. Se ponen dos gotas por cada litro de agua, se revuelve y se deja reposar por 30 minutos antes de usarla.

El yodo se compra en farmacias en forma de tintura al 2%. Por cada litro de agua se agregan cinco gotas, el agua se pondrá amarillenta, color que desaparece con unas gotas de limón. Es necesario esperar 30 minutos antes de beberla.

El agua desinfectada con cloro o yodo también debe mantenerse tapada.



Existen otros desinfectantes comerciales que se usan según sus propias instrucciones.

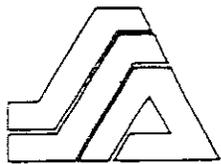
**NUESTRA SALUD
DEL AGUA**



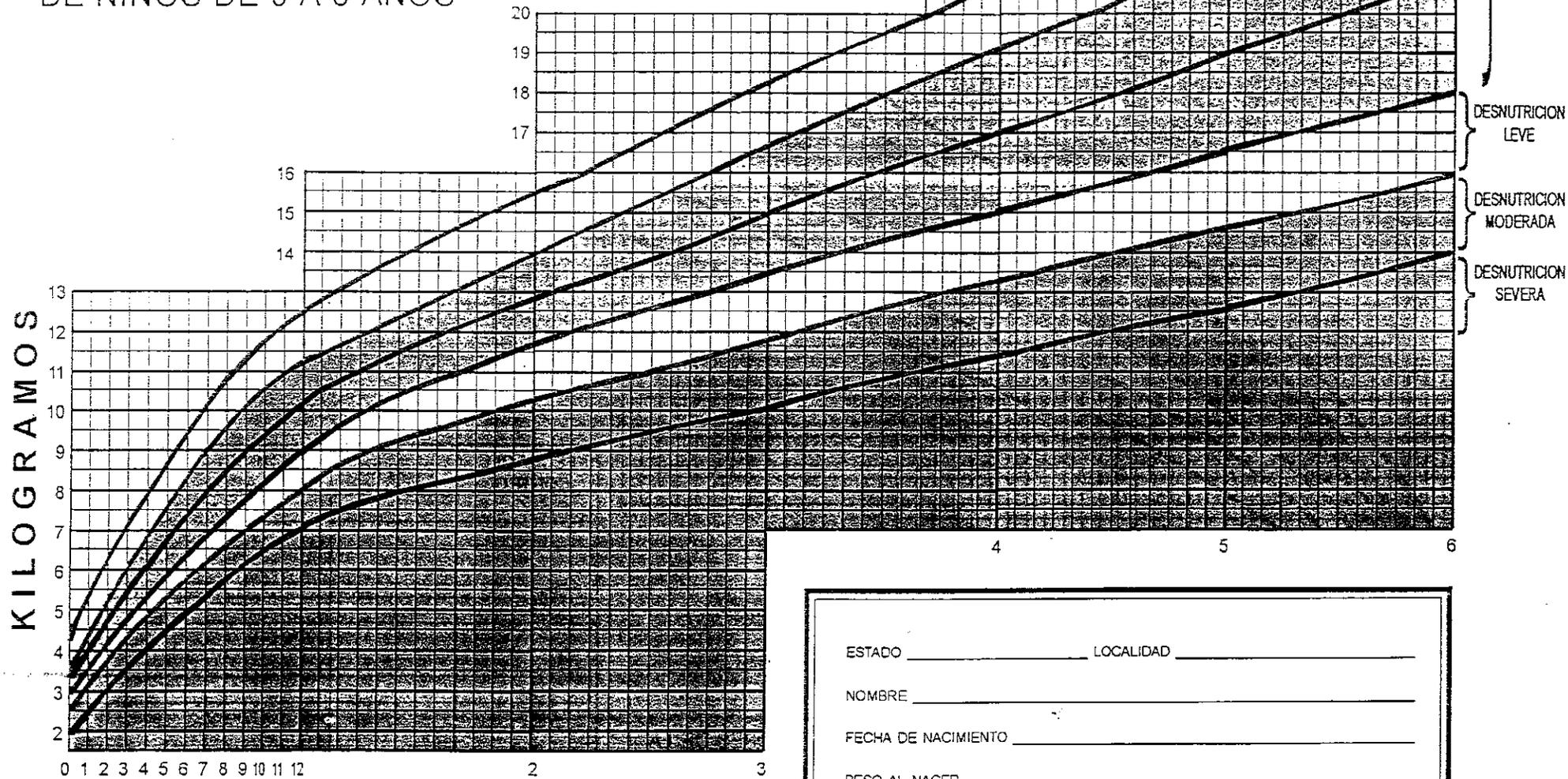
SISTEMA NACIONAL DE SALUD

**COMO CUIDAR
MANEJO ADECUADO**

VIGILANCIA NUTRICIONAL



MATERNO INFANTIL
 GRAFICA DE PESO PARA LA EDAD
 DE NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS



EDAD EN MESES Y AÑOS
 FUENTE: TABLAS DE VALORES DE LA NCHS.

ESTADO _____	LOCALIDAD _____
NOMBRE _____	
FECHA DE NACIMIENTO _____	
PESO AL NACER _____	
TALLA AL NACER _____	
NOMBRE DE LA MADRE _____	

SI LE ATACA LA DIARRREA, HAY QUE DARLE LA PELEA

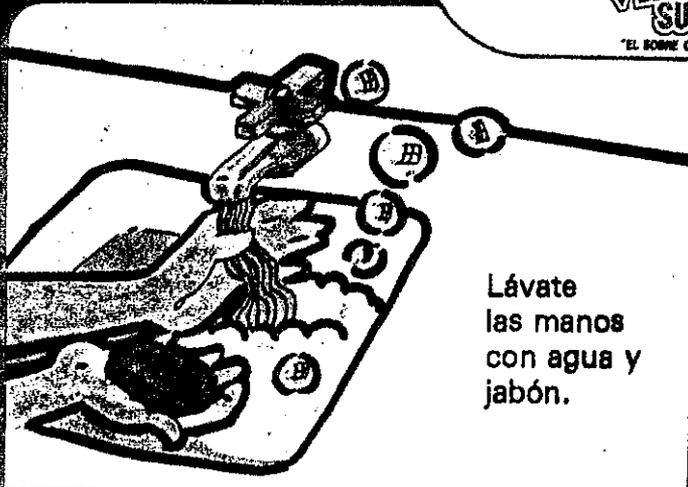


Evita la muerte de tu hijo por deshidratación.
Reponle los líquidos perdidos con

VIDA SUERO ORAL
'EL SOBRE QUE NUNCA SOBRA'

PREPARACION Y USO DEL

VIDA SUERO ORAL
'EL SOBRE QUE NUNCA SOBRA'



Lávate las manos con agua y jabón.

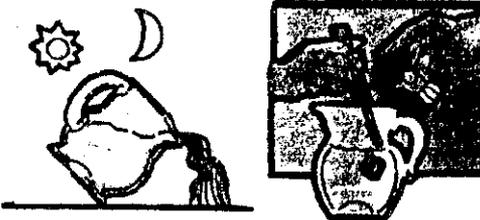
Revuelve en un litro de agua todo el contenido de un sobre y dáselo a cucharaditas



Dale a beber muchos líquidos (agua de arroz, maíz, caldos, sopas, tés, agua de frutas)



Continúa su alimentación habitual



Después de 24 hrs. tira el suero sobrante y prepara otra jarra.

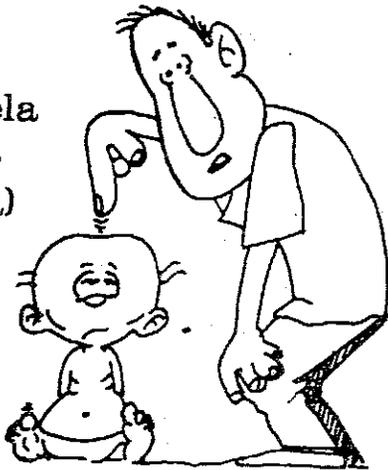
PUEDE DESHIDRATAR A SU HIJO

Fíjese si su hijo tiene los siguientes signos de deshidratación.

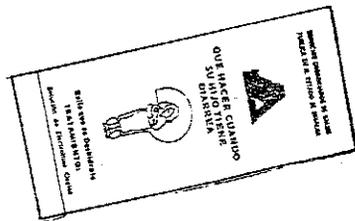
-Evacuaciones líquidas.
No Juega
Ojos hundidos.

-Piel seca-
(se forma un pliegue)

Fontanela
(mollera
hundida)

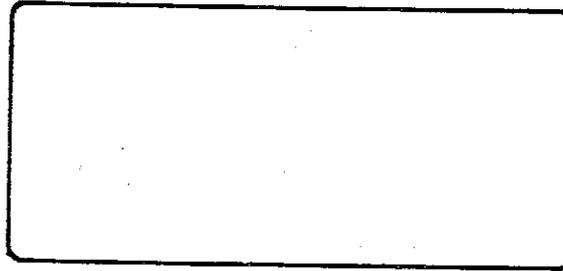


Si su hijo tiene más de dos de estos signos y síntomas, solicite el folleto de "Qué hacer cuándo su hijo tiene diarrea."



PARA MAYOR
INFORMACION
ACUDA AL
CENTRO DE SALUD
MAS CERCANO

UBICADO EN:

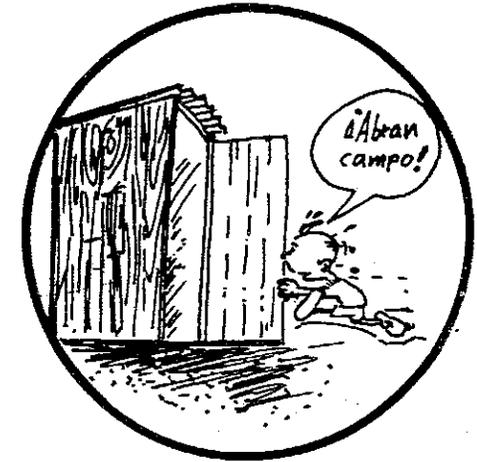


DEPARTAMENTO DE
FOMENTO DE LA SALUD

SERVICIOS COORDINADOS DE SALUD
PUBLICA EN EL ESTADO DE SINALOA



AYUDE A PREVENIR
LA
DESHIDRATACION



USTED
PUEDE EVITARLO