



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25 - B

“LA INTERACION HOGAR Y JARDIN DE NIÑOS
PARA LA ADQUISICION DE HABITOS DE
HIGIENE Y LA SALUD EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL EDUCANDO”.

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR.

DIAZ SANTOS, MARIA DE LOURDES
LOPEZ TIRADO GEORGINA
LOPEZ TIRADO MARIA DEL CARMEN
MARTINEZ BARRAZA PAULA MARIA

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 252

TELEFONO 83 93-00

MAZATLAN, SIN

SEP

UNIVERSIDAD
DAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 09 de JULIO de 19 97

MCM 07/07/96

C. PROF. (A): DIAZ SANTOS MARIA DE LOURDES
LOPEZ TIRADO GEORGINA
LOPEZ TIRADO MARIA DEL CARMEN
MARTINEZ BARRAZA PAULA MARIA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: " LA INTERACCION HOGAR Y JARDIN DE NIÑOS PARA LA ADQUISICION DE HABITOS DE HIGIENE Y LA SALUD EN EL DESARROLLO- INTEGRAL DEL EDUCANDO"

Opción: TESIS, Asesorado por el C.
Profr (a): TEODORO VIZCARRA SANCHEZ
A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

INDICE

INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACION	8
MARCO CONTEXTUAL	10
HIPOTESIS	14
OBJETIVOS	14
I. HIGIENE Y SALUD	16
A. Higiene	16
B. Higiene personal	17
C. Higiene alimenticia	18
D. Higiene escolar	19
E. Salud y enfermedad	20
F. Hábitos de salud	22
G. El ambiente	24
H. Educación para la obtención de higiene y salud	26
II. CORRIENTES PSICOPEDAGOGICAS QUE ABORDAMOS EN NUESTRA INVESTIGACION	31
A. Desarrollo del niño	31
B. Teoría psicogenética de Jean Piaget	32
C. Etapas del desarrollo del pensamiento según J. Piaget	39
D. Henry Wallon	54
E. Pedagogía operatoria	60
F. Didáctica crítica	63
III. LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	66

A. Papel del alumno	66
B. El rol de la educadora	69
C. La familia	72
D. El jardín de niños	74
E. El salón de clases	75
F. El juego	76
IV. METODOLOGIA	79
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	86
CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS	89
BIBLIOGRAFIA	92
ANEXOS	

INTRODUCCION

Muchos han sido los esfuerzos que en materia de salud se han llevado a cabo, valorarlos y retomarlos contribuyen a aclarar la participación de la escuela como institución que promueve una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano, al propiciar actitudes de prevención, entendiendo a ésta como la posibilidad de organizar, sistematizar y consolidar acciones educativas que permitan preparar al niño, familia y comunidad a enfrentar las actuales condiciones de vida matizadas por factores sociales, económicos y políticos.

Los preescolares sienten un gran interés por todas las cosas relacionadas con la naturaleza, por lo que la ciencia debe ocupar un lugar importante dentro de los programas escolares, tomando en cuenta que el educando por estar ubicado en el estadio preoperatorio, por su falta de madurez no logra aceptar algunos hechos o fenómenos naturales, pero que los docentes podemos propiciar un acercamiento a la realidad.

El presente trabajo lo hemos realizado apoyándonos en diversas fuentes bibliográficas encaminadas a demostrar que la problemática de falta de hábitos de higiene radica en la deficiente formación de los padres de familia, influyendo esto en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que ellos vienen a ser responsables de la

formación del niño, porque es ahí donde se inician hábitos y actitudes en beneficio de su desarrollo.

Otro de los elementos que componen esta investigación, es el conjunto de argumentos que detallan la importancia de estudiar este problema, en el que se proponen objetivos que delimiten los alcances que se pretenden.

En el primer capítulo, se describen algunos conceptos básicos sobre higiene y salud en el nivel preescolar.

Hoy en día es necesario introducir el estudio de las Ciencias Naturales en su práctica diaria y favorecer en los niños la comprensión de esta ciencia que le permite adquirir hábitos y actitudes en beneficio de su desarrollo. El objetivo de abordar este tema radica en el deseo de propiciar en los padres de familia, una reflexión acerca de la forma como debe introducir los hábitos de higiene en su familia.

En el segundo capítulo, se detallan las características de las diferentes teorías pedagógicas y los beneficios que han aportado a la educación. El estudio que los investigadores del desarrollo infantil han realizado, nos brindan una visión de la evolución del niño, en las cuales se determinan etapas del desarrollo y se comprueba la importancia de atenderlas de manera integral.

En el tercer capítulo, se hace referencia de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y se menciona la práctica docente en preescolar, se da una semblanza sobre la forma de organizar las actividades a través del juego y el desarrollo y surgimiento de proyectos.

Posteriormente, se llega al aspecto metodológico de esta investigación, parte básica para la realización plena de este trabajo, ya que en el se incluyen los dos tipos: la documental y la de campo, como las técnicas de captación de datos determinados para un análisis comparativo, integrada al método empleado que fué el de la sociología empírica.

Por último se exponen las conclusiones y sugerencias donde se enfatiza la importancia que tiene la preservación de la salud integral, que favorecerá al educando en el desarrollo y autonomía de su personalidad, y de que su avance a la adquisición de buenos hábitos de higiene dependerá en gran medida de la estimulación que el niño reciba en su familia.

Finalmente se ofrece la bibliografía consultada, esperando que este trabajo pueda ser fuente de análisis y reflexión docente.

DEFINICION DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas que se detectan hoy en día y que es motivo de preocupación para todos los docentes que ejercemos en el nivel preescolar, es la falta de higiene y salud en el niño de esta edad, lo que generalmente ha dificultado que los educandos se apropien de los contenidos y estos nos motiva a llevar a cabo el presente trabajo con el propósito de proporcionar elementos teóricos y metodológicos que permitan ubicar a la higiene y salud como los valores sociales más importantes de alcanzar por todos y cada uno de los integrantes de la sociedad, así como también por los docentes de educación preescolar, el niño de esta etapa, es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Por lo anteriormente dicho, se trata de realizar un análisis general de la relación que existe entre el contexto social y cultural en el que está inmerso el niño, influye en la salud integral del mismo, por ello es importante que el docente reflexione con respecto a los contenidos que se enseñan en el aula, ya que generalmente el maestro se apega a la normatividad pedagógica contemplada en un

programa así como de formas para establecer relaciones con sus alumnos, padres de familia y otros profesores.

Los padres de familia, no les inculcan a los hijos los hábitos de higiene necesarios para su beneficio, no existe la preocupación de un mejoramiento de vida para mantener un buen estado de salud, es observable su negatividad de fomentar en sus hijos los hábitos de aseo personal como: el baño, el lavado de los dientes después de los alimentos y el uso correcto del jabón, toalla, agua, dentrífico, cepillo, pañuelo, así como la higiene de la ropa. Estas son actividades que deben promoverse en respuesta a las necesidades de cada persona.

Los fenómenos sociales del desarrollo industrial, tales como: el crecimiento de ciudades, incremento demográfico, etc., han contribuido en conjunto entre otras situaciones, provocando un deterioro paulatino del ambiente y coadyuvado a la modificación de hábitos, conductas, actividades, etc.

La higiene se considera no sólo como un hábito personal necesario para la prevención de enfermedades y de la salud, sino también como los hábitos sociales para el mejoramiento y conservación de las condiciones ecológicas.

La higiene es un aspecto que reviste gran importancia en el ámbito educativo, ya que la escuela es el agente socializador por

excelencia y en ella se pueden generar hábitos o reforzarlos que garanticen el bienestar individual y social.

En este sentido se hace urgente que a través de nuestra práctica educativa se interesen los niños de preescolar a emprender acciones para preservar las condiciones de higiene y salud y combatir las enfermedades gastrointestinales, que a menudo se presentan en el ámbito escolar, ocasionando la inasistencia del alumno.

En relación con la salud nos compete concientizar al educando a prevenir estas enfermedades, ya que es mejor prevenir que curarlas.

La salud de los infantes requiere de mayor atención, ya que es más susceptible para contraer enfermedades, por ello debe considerarse como meta inmediata la posibilidad de incrementar acciones y estrategias de las diferentes instituciones que atienden al niño.

Hemos observado que las relaciones cotidianas adecuadas de su higiene personal, mismas que repercuten en la salud y tienden a limitar el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar.

Ante esta situación surgió el interés de realizar el presente trabajo sobre: "La interacción hogar y jardín de niños para la adquisición de hábitos de higiene y la salud en el desarrollo integral del educando".

JUSTIFICACION

Consideramos de gran importancia abordar esta problemática debido a las dificultades que se presentan continuamente en el educando respecto a su salud; generalmente las educadoras desconocemos o hacemos a un lado los recursos necesarios que ayuden al niño para que se interesen por la preservación de la salud y mejore sus hábitos de higiene.

La atención del bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza en el jardín de niños, permite a la educadora intervenir de manera racional y saludable en su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación.

La educación para la salud debe comenzar en el hogar en donde las actividades y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño y es en preescolar en donde se refuerza y complementan las experiencias prácticas que el niño ha obtenido en el hogar, por eso es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida tanto de las familias de los niños como de la comunidad en la que vive.

Específicamente en el contenido de salud de los niños adquieren hábitos relacionados con la salud y los hábitos de higiene,

dentro de la realización de los proyectos, propiciando actividades en la que los niños realicen estas prácticas.

Dentro de nuestras responsabilidades como educadoras está orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de la higiene personal: el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de dientes después de los alimentos y el uso correcto de jabón, toalla, agua, pasta dental, cepillo, pañuelo, etc., así como la higiene de su ropa son actividades que la educadora debe promover en respuesta a necesidades de cada niño y del grupo.

La higiene del plantel escolar es otra forma de preservar la salud; procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios y participar en actividades de aseo de los diferentes lugares del plantel, aula, patio, etc.

Por lo cual hemos considerado este aspecto como uno de los de mayor importancia en el nivel preescolar, pues es la base del desarrollo integral del alumno.

MARCO CONTEXTUAL

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y adquirir hábitos de higiene como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad.

El presente trabajo se desarrolló en la zona urbana, en el jardín de niños federal "Héroes de Chapultepec", ubicado en la calle Valentín Gómez Farías s/n en la colonia Loma Atravesada, perteneciente a la zona escolar 001 del sector VII de preescolar.

De acuerdo a las características; sociales, culturales y económicas, en las que está inmersa la institución, es un medio de la clase media y clase baja; contando la comunidad con casi todos los servicios públicos.

Esta institución es de organización completa, cuenta aproximadamente con ciento ochenta alumnos, seis educadoras, un auxiliar de intendencia y la directora. También se cuenta con asesores de apoyo técnico; un profesor de educación musical, una coordinadora de educación física, la cual asiste al plantel cuando se le solicita o en caso de implementar un proyecto relacionado con actividades culturales y deportivas.

En cuanto a la organización interna del plantel, existe un rol de actividades de guardias de horarios de entradas y salidas del personal docente y educandos; teniendo también la función de informar acuerdos, avisos o algún cambio de actividades cotidianas de: educación física, cantos y juegos.

Por lo que respecta a las instalaciones del plantel, se considera que son adecuadas, ya que cuenta con seis aulas, una dirección, sanitarios para niñas y niños, áreas verdes, juegos infantiles y cancha deportiva y cívica.

Es un lugar con mucha seguridad, debido a que este jardín está enclavado en la zona militar y existe vigilancia las veinticuatro horas.

Los grupos están clasificados de acuerdo a su edad, se cuenta con tres grupos de segundo grado, los cuales están formados con niños de cuatro a cinco años y tres grupos de tercer grado de cinco a seis años de edad. Estos grupos asisten con regularidad y son heterogeneos, debido a que no todos pertenecen a una misma clase social; ya que tenemos niños que asisten de clase baja, de las colonias aledañas al plantel que son las colonias Klein y Loma Atravesada; las cuales carecen de servicios públicos y pavimentación. Además de que se refleja la falta de integración familiar y de comunicación dentro de su grupo social ya que su lenguaje es muy limitado, con una formación cultural muy deficiente,

absorbidos por el mismo medio lleno de carencias, no solo físicas, sino también expectativas de elevar su educación; tal vez esto sea parte de un grupo social que no ha tenido la oportunidad y acceso a otras alternativas y motivaciones para crecer y desarrollarse en un ambiente social en el que se les proporcione cubrir sus necesidades y se les estimule para su superación tanto personal como social.

Esta problemática por su complejidad, implicaría por sí sola de una investigación especial. Ahora lo que nos compete es proporcionar a niños de este nivel preescolar, algunas alternativas o complemento que ayuden a fomentar los hábitos de higiene personal, que ya deben de traer los infantes de su educación familiar y los seguirá poniendo en práctica dentro de la institución y en el transcurso de toda su vida.

Tomando en cuenta que la institución necesita mantenimiento, se forma cada año una asociación de padres de familia, cuya función es organizar actividades que aporten medios que ayuden a mejorar el plantel; así como también otras actividades en las que participen, a fin de mejorar la calidad educativa, apoyando a sus hijos y educadora; además de colaborar en una mañana de trabajo y actividades culturales en que se les requiera.

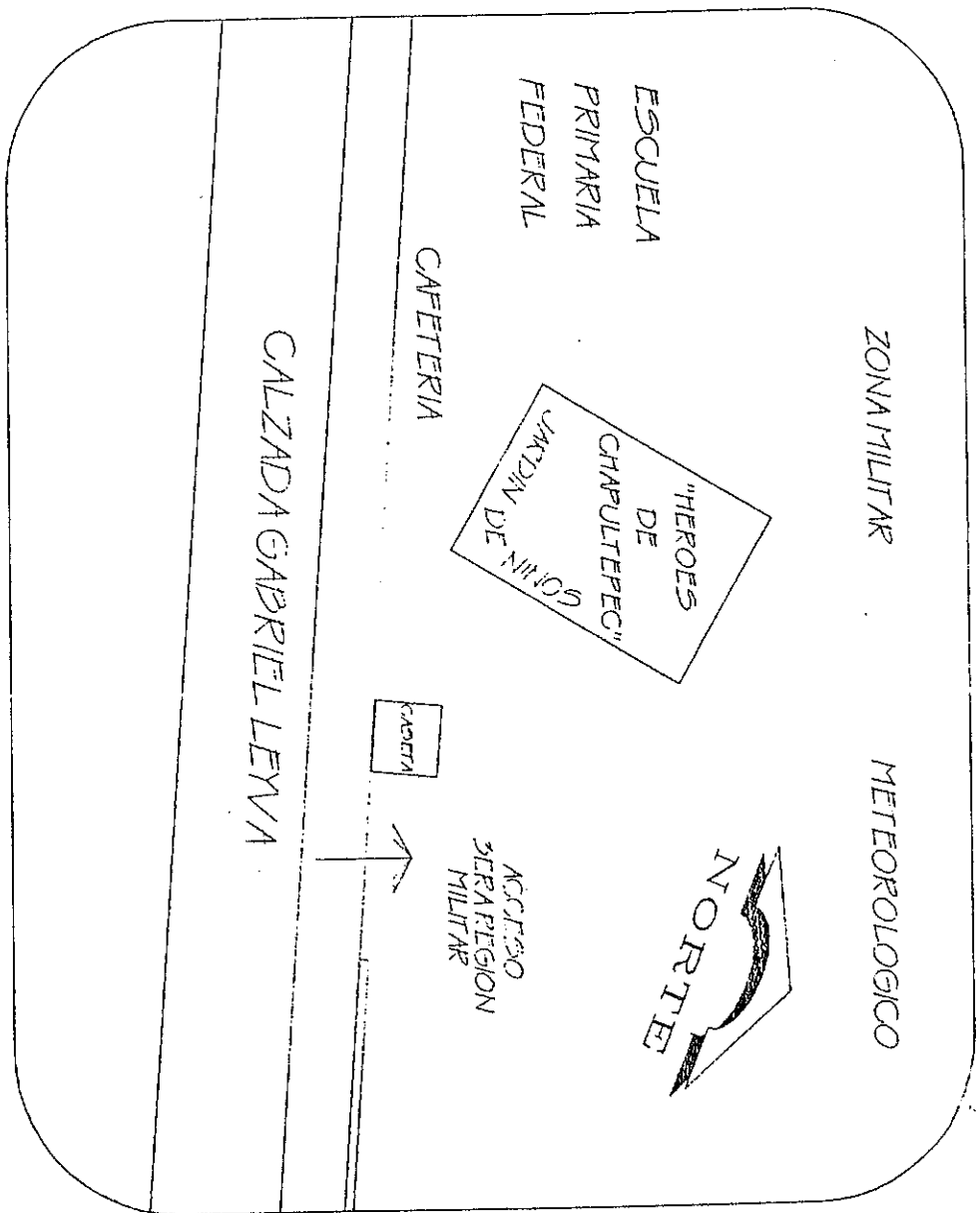
La educación para la salud debe comenzar en el hogar, en donde las actividades y prácticas de la familia son determinantes en

el comportamiento del niño y es en preescolar en donde se refuerza y complementan las experiencias prácticas que el niño ha obtenido en el hogar, por eso es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida tanto de la familia del niño como de la comunidad en la que vive.

Lo que se ha observado, es que la mayoría de los niños del jardín, necesitan que se les motive y fomente hacia la formación de hábitos de higiene personal, para que adquieran una autoestima, conocimiento de su cuerpo, mayor seguridad en sus acciones, sobre todo en sus primeros años de vida, ya que por su edad son más susceptibles a contraer enfermedades; esto permitirá no solo preveerlas, sino también que su formación personal sea saludable.

Fig. No. 1

UBICACION GEOGRAFICA DEL INMUEBLE Dnde se cuido a QABO EL ESTUDIO



HIPOTESIS

A través de estas investigaciones hemos comprendido la importancia no sólo de entender los problemas en la investigación sino de saber encauzarlos y plantearnos objetivos para la búsqueda de nuevos conocimientos, teniendo plena conciencia de la realidad y de los factores y circunstancias en que se realizará.

Pensar en la importancia de nuestro trabajo nos ha hecho tomar conciencia de nuestra función, los posibles efectos y la trascendencia de los resultados.

Para llevar a cabo esta investigación, ha sido indispensable plantear algunas cuestiones que hagan posible comprobar, soluciones tentativas al problema, por lo tanto esta suposición queda establecida de la siguiente manera:

Con una mejor interacción de educadora con el medio familiar, lograremos mayor adquisición de hábitos de higiene que repercuta en el desarrollo y buen aprendizaje del niño.

OBJETIVOS

En base a la importancia de esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

CAPITULO I

HIGIENE Y SALUD

A. Higiene

Históricamente el hombre ha desarrollado conductas y hábitos que le han permitido protegerse de situaciones o factores agresivos que puedan afectar su salud.

Estámos en la última década del siglo XX, las acciones que emprendamos en este momento para la preservación y conservación de la salud deben estar encaminadas a salvaguardar las condiciones mínimas que aseguren la presencia de la vida humana en la tierra; se hace necesario concebir la higiene y limpieza no sólo como hábitos personales necesarios para la prevención de enfermedades, sino también, como los hábitos sociales para el mejoramiento y conservación de las condiciones ecológicas.

“La higiene es un aspecto que reviste gran importancia en el ámbito educativo, ya que la escuela es el agente socializador por excelencia y en ella se pueden generar hábitos o reforzarlos que garanticen el bienestar individual y social”.¹

¹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Educación para la Salud en el Nivel Preescolar". p. 36

El docente en el jardín de niños, fortalece la higiene personal a través de la práctica cotidiana del ejemplo de su labor educativa.

B. Higiene personal

“La higiene personal, es la higiene del individuo considerado aisladamente. La higiene individual se debe considerar con mayor importancia para combatir enfermedades que dan origen a la mortalidad infantil”.²

Algunos problemas abarcados por la higiene pública son de interés primordial, ya que el correcto abastecimiento de agua potable, el alejamiento de las inmundicias, la producción de alimentos puros, disminuyen la mortalidad de los pueblos; pero estos problemas quedan resueltos, hasta cierto punto por la higiene personal, un pueblo culto exigiría y obtendría la resolución de tales problemas, aun cuando no existieran los departamentos de salubridad.

La falta de higiene individual es el escollo más frecuente con que se tropieza en las labores de higienización pública, las enfermedades transmisibles son combatidas, gracias a los departamentos de salud. El paludismo, el tifo, la sífilis y muchas otras enfermedades evitables habrían desaparecido si los habitantes tuvieran una educación suficiente.

² SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. “Libro de apoyo para la preservación de la salud”. p. 27

Analizando las causas de la mortalidad infantil, que debe ser esencialmente evitable, y la más importante, llegamos a la conclusión de que trae su origen la falta de higiene personal.

C. Higiene Alimenticia

El ser humano actual vive pocos años en comparación con los que podría vivir, y generalmente termina sus días con la amargura de una enfermedad degenerativa, cuando pudiera vivir muchos años y sin enfermedades, llevando una vida sana.

En la actualidad es muy urgente que todo ser humano conozca los peligros a que se expone cuando sigue a ciegas el régimen típico contemporáneo de alimentos. Tales como el consumo de comestibles refinados y artificiosos, los cuales lo conducen poco a poco, a graves enfermedades es lamentable ver como esta gente está condicionada y acostumbrada a padecer y sufrir a causa de dichas enfermedades y parecerles un hecho "normal", en general cualquier trastorno en la salud puede atribuirse a la mala alimentación y al medio ambiente que le rodea.

La ingestión de alimentos que el cuerpo recibe y utiliza, determina en gran medida su crecimiento, desarrollo y mantenimiento.

Es de vital importancia la orientación que el docente proporcione a los padres de familia y a sus alumnos sobre la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo sano.

“La alimentación en nuestro medio, es en general, deficiente y no llena los requisitos de una alimentación completa que nutra y contribuya a un buen desarrollo físico y mental”.³

Una de las causas de esta situación es que no existe una adecuada orientación en el hogar y en la escuela.

Las deficiencias nutricionales más graves son padecidas por los niños menores de 5 años que habitan en el medio rural y urbano marginado.

Estas deficiencias contribuyen a las principales causas de muerte, por ello es indispensable que los padres de familia conozcan las sustancias nutritivas necesarias que requiere el organismo.

D. Higiene Escolar

“La primera e inicial educación higiénica la recibe el niño en el hogar y la seguirá recibiendo ahí en forma más prolongada

³MOSQUERIA, F.C. “La salud y los alimentos”, en U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. p. 187

que la impartida en la escuela o la que ejerza la comunidad, por lo que es conveniente que dentro de los programas se considere la necesidad de la educación higiénica, física y mental de los padres de familia, a través de la cual podrán entender, cuidar y atender mejor a sus hijos -- hijos tanto en sus necesidades materiales de: alimentación, vestido, aseo, reposo, ejercicios físicos, prevención de enfermedades recreación, etc. La educación higiénica es fundamental para prevenir las enfermedades y accidentes".⁴

A nosotros nos corresponde educar higiénicamente a los niños en edad preescolar, con proyección a la familia y a la comunidad, aunque a veces las condiciones de higiene y sanidad del plantel son deplorables, cuando los sanitarios son insuficientes para el número de alumnos, carecen de agua, o carecen de personal que haga el aseo.

E. Salud y Enfermedad

Según el autor Jean Claude, "salud significa el estado normal de todos los órganos y su funcionamiento correcto, las reglas de la misma son el conjunto de directivas necesarias para mantener el organismo en buenas condiciones anatómicas y fisiológicas.

⁴BRUGUERA, Editorial Enciclopedia Temática México. p. 89

Constituyen esta una guía para la formación de hábitos y costumbres saludables”.⁵

En realidad es sumamente difícil dar una definición sencilla del término salud. En efecto, si bien la mayoría admite que se trata del “estado de un sujeto indemne de toda enfermedad”.

Algunas personas utilizan este término en un sentido diferente y dicen que una persona goza de buena salud y otra esta dotada de una salud precaria.

En estos casos la palabra salud significaría más bien el estado de un sujeto respecto a las enfermedades. No obstante la mayoría de las veces, la palabra sano, hace referencia especialmente a los individuos saludables. En la realidad si bien el paso del estado de salud al estado de enfermedad es, con frecuencia, claro e indiscutible, con una recuperación de la salud después de la curación, existen casos en los que la frontera es mucho menos nítida. Para el médico es más fácil afirmar una enfermedad que corregir el riesgo de afirmar una salud intachable.

La Organización Mundial de la Salud, que tuvo su origen en la Conferencia de las Naciones Unidas celebrada en San Francisco en 1945, define la palabra salud como: “un estado completo de

⁵ Enciclopedia Larousse. p. 320

bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad o invalidez”.⁶

El goce pleno de la salud es uno de los derechos fundamentales de todos los hombres sin distinción de raza, religión, ideas políticas, condiciones económicas o sociales.

La salud de todos los pueblos es fundamental para alcanzar la paz y seguridad.

F. Hábitos de Salud

“Desde pequeños hemos aprendido prácticas higiénicas en el hogar, que se continúan en el jardín de niños. Con el uso de dichas prácticas evitaremos la aparición de enfermedades, tanto individuales como colectivas”.⁷

Algunos de los hábitos que podemos nosotras las educadoras fomentar en nuestro jardín para que favorezcan la salud son:

- Lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño y después de jugar. Con esto se evita que los microbios entren en la

⁶ Organización Mundial de las Naciones Unidas. Enciclopedia Barsa, tomo XIII

⁷ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. “Bloques de juegos y actividades”. p. 78

boca directamente o a través de los alimentos que se tocan con las manos sucias.

- El cepillado de dientes que lo deben hacer después de cada comida y el uso de hilo dental para eliminar los restos de los alimentos. Con esto se evita que los microbios que producen en ellos piquen los dientes.

- Cortar y limpiar las uñas de las manos y de los pies, porque debajo de ellas se acumulan tierra y microbios.

- El bañarse diario es importante para quitar los microbios que se adhieren al cuerpo durante el día; así como eliminar la presencia de parásitos como piojos o los que provocan la sarna y la tiña.

- El agua debe tomarse limpia y pura; es necesario que esté bien hervida por lo menos durante 10 minutos y mantenerla bien tapada o utilizando el proceso de clorinización.

- Lavar y desinfectar frutas, verduras que se comen crudas, con agua, zacate y jabón. Las fresas y vegetales de hojas no se pueden tallar, se lavan hoja por hoja y se sumergen por lo menos 20 minutos en agua limpia con 2 gotas de cloro.

- Es muy importante que los alimentos que comemos estén bien cocidos o fritos, asimismo deben ser consumidos inmediatamente evitando así que se contaminen.

G. El Ambiente

El niño preescolar, al hacer observaciones sobre su ambiente, aprende a conocer y a sacar provecho del medio en que vive; al percatarse que existen plantas, animales y lugares con características a las ya conocidas.

El docente podrá sugerir al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades múltiples, dentro y fuera del plantel, así como promoverá acciones en beneficio de la salud física y emocional del alumno llevándolo al conocimiento de su cuerpo, funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la obtención de hábitos y prácticas de aseo, autocuidado, alimentación y recreación a través de actividades cotidianas, campañas de aseo, etc.

Los contenidos sobre los que versan los proyectos son aspectos de salud, ecología y ciencia.

Cada comunidad tiene una manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional de acuerdo a las situaciones

geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad, el preescolar adquiere vivencias para el cuidado y conservación de la salud que son aplicados en su hogar.

Una de las tantas responsabilidades de la educadora es el de orientar a padres de familia y niños sobre una mejor alimentación basada en alimentos nutritivos para un sano crecimiento, informarles sobre alimentación de fácil preparación y realizar visitas a instituciones de salud donde el niño se puede percatar de los cuidados de los trabajadores de salud. El docente también estará encargado de vigilar la higiene del plantel escolar que viene a ser otra forma de preservar la salud y propiciar la reflexión de los niños al explicar los beneficios de trabajos y jugar y en lugares limpios e invitarlos a participar en diferentes actividades en los espacios del plantel.

En los jardines de niños debe de llevarse a la práctica la educación ambiental con el fin de preparar individuos concientes de que todos somos parte del ambiente.

En el nivel preescolar, el formar la conciencia ambiental no solamente incluye la adquisición de algunos hábitos de higiene o tratar temas superfluos de la naturaleza sino que va más allá de propiciar variadas experiencias para que el pequeño actúe y logre sus descubrimientos.

“El docente debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que lo rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a sí mismo -- para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos -- aislados sino dependientes unos de otros. A partir de sus vivencias hacerlos reflexionar como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos”.⁸

En todos los juegos y actividades que dan forma a un proyecto la educadora motivará al educando a observar, experimentar a que trabaje en equipo, plantee problemas, dé explicaciones, registre sus conclusiones, en sí, permitir que él mismo descubra y lleva a la práctica sus conocimientos y no hacer de él un receptor pasivo.

H. Educación para la Obtención de Higiene y Salud

Es a través de la educación que los grupos humanos conservan, perpetúan y acrecentan su herencia cultural y alcanzan metas de superación colectiva e individual que las generaciones adultas estiman deseables y convenientes, para que los niños y jóvenes puedan adaptarse plenamente a un mundo en constante proceso de cambio.

⁸ CAÑAL, José. et. al. Ecología y Escuela. Teoría y Práctica de la Educación Ambiental. p. 70

“El doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, señaló: “que junto con la salud la educación es lo más importante para la superación individual y para tener más y mejores oportunidades”.⁹

Indicó además, entre otros aspectos, que se iniciará una nueva etapa en la cual: “Cada niño y cada niña tengan alimentación adecuada, y reciban educación de calidad y atención oportuna para la salud”.¹⁰

Estos señalamientos nos exhortan a reflexionar sobre la tarea impostergable de unir los esfuerzos y programas del sector salud con el sector educativo, para contribuir en forma organizada al bienestar físico, mental y social del pueblo.

Es responsabilidad del sector educativo ofrecer una formación integral mediante contenidos que favorezcan la adquisición de valores, hábitos, conductas y actitudes que promuevan la salud en los medios escolar, familiar y comunitario.

Si bien es cierto que en la etapa infantil existe mayor susceptibilidad para contraer enfermedades, también lo es que durante los primeros años de vida se sientan las bases formativas que sustentarán el desarrollo ulterior del individuo y por lo tanto es la

⁹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Periódico “El Maestro”. p. 4

¹⁰ Ibid. p. 4

edad más propicia para iniciarse en la adquisición de aprendizajes que trasciendan para el futuro.

La educación para la salud ha de concebirse como un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, actitudes, hábitos y conductas que le permitan mantenerse sano, física, emocional y mentalmente, así como desarrollar la capacidad de tomar decisiones apropiadas para enfrentar los problemas, que con respecto a la salud se le presenten a nivel personal, familiar y comunitario.

En la edad preescolar la educación para la salud, como otros aspectos formativos, depende de la transmisión social, puesto que para su adquisición el niño debe recibir el ejemplo de los adultos que lo rodeen.

Por lo anterior, la promoción de la salud, para los niños que asisten a los planteles de educación preescolar, requiere de la acción comprometida y responsable de sus educadores que complementen, enriquezcan y afirmen las experiencias positivas que los pequeños adquieren en el seno del hogar y en la comunidad, ámbitos de fundamental importancia en su educación inicial.

Para fomentar una cultura en salud, el docente del jardín de niños debe partir del conocimiento de las condiciones de vida, tanto

en las familias de educandos, como de la comunidad en la que se desenvuelven para así:

- Determinar, analizar y jerarquizar las necesidades, que con relación a la salud deberán ser atendidas prioritariamente.

- Planear, organizar y realizar proyectos y acciones tendientes a la adquisición de hábitos, actitudes y comportamientos de mejora y conservación de la salud integral de sus alumnos, así como la participación de la comunidad educativa en la búsqueda de solución a los problemas observados en la colonia, barrio o localidad en este aspecto.

- Diseñar materiales educativos para promover la adquisición de valores que conlleven a la salud y bienestar común.

- Enfatizar y reforzar en estos procesos educativos, actitudes enseñadas con el ejemplo.

- Motivar y desarrollar valores, hábitos y comportamientos saludables que fortalezcan el cuidado personal y del ambiente, evitando prácticas que lesionan la salud.

- Promover la participación de los alumnos y los padres en campañas de mejoramiento ambiental.

En el desarrollo de cualquier proyecto que se organiza en un grupo de jardín de niños, el docente encontrará oportunidades para incluir aspectos de la salud, higiene y nutrición; para propiciar la práctica de hábitos saludables, para reflexionar sobre la importancia del cuidado del cuerpo y el fomento de la salud individual y colectiva, así como para fortalecer la formación de los valores y actitudes.

Cabe recordar que entre los documentos de apoyo teórico-metodológico que recibe el docente, además del Programa de Educación Preescolar 1992 se encuentran algunos que puedan facilitarle el desarrollo de contenidos referentes a la salud, como son:

- Educación ambiental en el nivel preescolar.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.
- El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad.
- Mi cuaderno de trabajo.
- Educación para la salud en el nivel preescolar.

CAPITULO II

CORRIENTES PSICOPEDAGOGICAS QUE ABORDAMOS EN NUESTRA INVESTIGACION

A. Desarrollo del Niño

Hablar del proceso de desarrollo del niño es un tema complejo por naturaleza, importantes autores, como Piaget y Wallon, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral. Al realizar sus estudios, cada uno de ellos centró la atención en aspectos específicos, como son: la construcción del conocimiento, la influencia social en el desarrollo, la relación entre pensamiento y lenguaje, o bien la importancia de las primeras relaciones afectivas en dicho proceso.

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que hayan recibido del medio ambiente.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico

(afectividad, inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Este proceso de construcción en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física), no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social todo aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

B. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Considerado pionero en el estudio cognitivo, Piaget logró grandes aportaciones en el campo de la psicología, sociología y trascendentamente a la educación.

Jean Piaget es conocido como epistemólogo y psicólogo infantil, también fue zoólogo, matemático y filósofo.

Orientó sus investigaciones hacia el intento de entender qué es el conocimiento y cómo es que aprendemos, considerando que éste debe estudiarse desde sus orígenes, mismo que lo llevó al estudio de los procesos de razonamiento de los niños.

Mantuvo un claro contacto con otras teorías y aplicó las enseñanzas de estas a su propio trabajo.

Piaget fué invitado a participar con el Doctor Simón a estandarizar textos del razonamiento de Burt. Los test de Burt se fundamentan en el número de éxitos y fracasos que tienen los niños. Para Piaget, significó un especial interés, descubrir las razones de los fracasos y los procesos de razonamiento que fue descubriendo a través de las respuestas y en especial de aquellas que se consideraban equivocadas.

Descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y muy gradualmente van modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

Definió el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las que pasan todos los individuos en una progresión ordenada variando sólo el tiempo en que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determina el ritmo evolutivo de cada ser humano.

Cada corriente pedagógica presupone una imagen determinada del niño. La educación puritana tiene como meta el desarrollo del autocontrol. El psicoanálisis tiende a la liberación de represiones e

inhibiciones del niño. La aportación de Piaget, concibe al niño como un ser que aprende y por lo tanto, la educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación.

Con la magnitud de sus obras, proporciona un marco conceptual de gran utilidad para los problemas en el campo educativo. Conociendo sus conceptos, la observación y el trabajo con los niños se vuelve más fascinante. El niño es considerado como una persona diferente del adulto, con una gran cantidad de ideas sobre su mundo.

Con estos apuntes se pretende hacer un planteamiento sencillo de algunos conceptos de Piaget que permitan analizar las posibles implicaciones en la relación teoría-práctica dentro del aula en el nivel preescolar.

Jean Piaget, durante el transcurso de su vida de estudio constante, llega a conceptualizar el proceso de desarrollo de la inteligencia, reflejando sus intereses básicos en la biología y en la epistemología (rama de la filosofía que se ocupa del estudio del conocimiento), utilizando como método la psicología. Método que le permitió profundizar cada vez más en la construcción del conocimiento individual.

"Pienso, dice Piaget, que para hacer epistemología, no hay que tomar el

conocimiento con una C mayúscula, en tanto estando en sus formas superiores, sino encontrar los procesos de formación, cómo se pasa de un conocimiento menor a un conocimiento superior, siendo esto relativo al nivel y al punto de vista del sujeto. Al estudio de esas transformaciones del conocimiento al ajustamiento progresivo del saber es a lo que llamó epistemología genética la única perspectiva posible para un biólogo, eso creo".¹¹

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la organización, tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación, tendencia a integrarse al ambiente.

Piaget considera que lo mismo que el proceso biológico de la digestión puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presenta a su realidad.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben mantener en un estado de equilibrio (homeostasis), Piaget cree que los procesos intelectuales buscan este estado, por medio del proceso de equilibración.

¹¹ BRINGUER, Jean Claude, Op. cit. p. 25

La equilibración es una forma de autoregulación, que estimula a los niños a aportar coherencias y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación, que hacen posible la adaptación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación se refiere, a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento.

Al asimilar y acomodar a través de la experiencia, los objetos de conocimiento y surgir un patrón organizado, Piaget dice, se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Los esquemas se refieren a las acciones aprendidas por el niño en situaciones específicas (como chupar) y representan un cambio en la estructura cognoscitiva en que se apoya la conducta. Cuando los niños aprenden a hablar por ejemplo, lo que pronuncian se basa

en esquemas de objetivos, situaciones y relaciones adquiridas anteriormente.

En la interacción con el objeto, lo que permite al niño organizar e integrar esquemas. Con la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de cualidades comunes o diferenciales, se desarrollan conceptos cognoscitivos.

La forma como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso de desarrollo, el que Piaget describe en una serie de etapas.

Es importante resaltar los planteamientos de Piaget en cuanto a las etapas del desarrollo:

- Cada etapa incluye un período de formación, es un logro que en sí mismo y sirve de punto de partida para la siguiente.

- El paso de una a otra es gradual no hay un rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias.

- Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan. En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.

- El orden es constante, no puede aparecer una etapa antes que la anterior.

- La edad en que se logra cada etapa es variable, y en ello hay una influencia ambiental determinante.

Como hemos visto a través de esta breve presentación de Jean Piaget, su mayor preocupación era dar respuesta a un cuestionamiento básico.

¿Cómo pasa un sujeto de un estado menor de conocimiento a un estado mayor de conocimiento?

Este proceso requiere la acción del sujeto sobre las cosas, Piaget lo aclara cuando afirma: que desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino creación continua, asimilación transformadora.

El niño tendrá a interactuar con los objetos para conocerlos y formar sus propias estructuras.

C. Etapas del Desarrollo del Pensamiento según J. Piaget

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Habla en varias ocasiones de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

I. El Primer Período

El primer período, que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Tras un período de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas como son la nutrición, la reacción simple en defensas, etc., aparecen los primeros hábitos elementales.

No se repiten sin más las diversas reacciones reflejas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser "asimilados". Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina "esquemas de acción".

A partir de los 5 ó 6 meses de multiplicación y diferencian los comportamientos del estadio superior. Por una parte, el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación. Por consiguiente, se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio.

Bastará que unos movimientos aporten una satisfacción para que sean repetidos (reacciones circulares). Las reacciones circulares sólo evolucionarán con el desarrollo posterior, y la satisfacción (único objetivo) se disociará de los medios que fueron empleados para realizarse.

Al coordinarse diferentes movimientos y percepciones se forman nuevos esquemas de mayor amplitud. El niño incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas (podemos denominarlos esquemas de asimilación) como si tratara de comprender si el objeto con que se ha topado es, por ejemplo, "para chupar", "para palpar", "para golpear", etc. Cabe afirmar que los diversos esquemas constituyen una estructura cognitiva elemental en grado sumo, al igual que lo serán, posteriormente, los conceptos a los que incorporará los nuevos informes procedentes del exterior.

Durante el período sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y casualidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

Como criterio de objetivación del mundo (inicio de una "descentración" respecto al yo), Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción. Hasta el final del primero, el niño no será capaz de considerar un objeto como algo independiente de su propio movimiento y sabrá, además seguir los desplazamientos de este objeto en el espacio.

Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

II. Período Preoperatorio

De dos a cuatro años aproximadamente, subperíodo preconceptual.

En este momento el niño parece ser un investigador permanente.

Investiga su ambiente de tal manera, que todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Estos símbolos tienen todavía una interpretación personal para el niño, debido a que los significados para él son diferentes que para el adulto, a pesar de utilizar el mismo lenguaje no siempre tienen el mismo marco referencial para comunicarse, porque el pensamiento del niño es preconceptual y el del adulto está estructurado.

La relación lúdica que practica el niño para relacionarse con el ambiente ubica en el centro de todas las acciones y los objetos, por lo tanto él es el centro del mundo que está construyendo. El niño conoce lo que percibe, no sabe de alternativas, percibe el aspecto social y físico según experiencias previas que ha tenido de ellos, es inevitable que durante esta fase la asimilación sea su actividad mental básica, de lo contrario no podrá incorporar las nuevas experiencias que lo conducirán a una amplia panorámica del mundo.

El juego ocupa la mayor parte de las horas en que no duerme, el juego, le sirve para afirmar y ampliar las adquisiciones anteriores, ya que es la herramienta más importante para su adaptación, transforma su experiencia diaria en juego, así el hecho de ponerse los zapatos no significa parte del vestirse, sino el hecho de "jugar". al jugar aspira a efectuar hechos de la vida real. El juego simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico y para él su juego es real, para el adulto por lo contrario el juego del niño es fantasía (un trozo de madera es una muñeca, un avión o un caballo).

Estas combinaciones simbólicas permiten al pequeño de este período reproducir y prolongar la realidad como un medio de expresión, y no como un fin de sí mismo.

El lenguaje es también un medio para su desarrollo. El repite palabras y las relaciona con objetos visibles o acciones vivenciadas y experimenta su mundo exclusivamente desde el punto de vista egocéntrico. Es el lenguaje quien reemplaza al desarrollo sensoriomotor, ahora su pensamiento se convierte en palabras, en la comunicación establece un vínculo mediante el lenguaje verbal o no verbal, entre el pensamiento y la palabra. El lenguaje llega a ser posible en el momento en que el niño avanza en su respuesta circular primaria de auto imitación, pasa de un proceso espontáneo a la imitación, que le ofrece un cúmulo de nuevos símbolos de objetos representados por signos, que enriquecen su repertorio de

conductas, para una nueva dimensión de juegos simbólicos, requiere para realizarlo un objeto que represente al personaje de su imitación (un delantal para la mamá, una onomatopeya para el avión, etc.). Por lo tanto, aquel juego que implique uso del lenguaje o imitación, lo llevará a la comunicación con el mundo exterior, para su propia socialización.

A los 2 años, tiene un pensamiento totalmente egocéntrico porque se basa en la autoreferencia, a medida en que se ve involucrado en un incidente u otro. El uso del lenguaje le proporciona una idea de proximidad dirigida a sí mismo, teniendo relación para él todo lo que suceda en forma secuencial, es decir intuye que un hecho seguido de otro, debe tener una relación de proximidad o causalidad (un pequeño al pasar cerca de un banco tropieza con la pata de este mueble accidentalmente, ve el banco como causa de su caída y le adjudica la culpa por asociación de sucesos y se da el fenómeno de "animismo" en el que atribuye vida a los objetos inanimados. El niño no fue capaz con su movimiento de no tropezar con el mueble sino que éste se interpuso en su camino.

En este momento de su vida en su pensamiento tiene configuraciones perceptuales, a partir de la repetición de experiencias:

- Cualquier cambio en la configuración modifica la predicción, y por ello no hay conservación generalizada.

- El pensamiento es irreversible.

- Solo hay conciencia de las relaciones percibidas o concretas, pero no conoce aún ningún sistema de posibilidades de estas relaciones y por lo tanto para él no tiene importancia el cambio de una configuración a otra, (estos cambios llegan a ser comprendidos como aporte de acciones, pero de acciones reversibles, más adelante).

La interpretación de la vida es absolutamente clara desde su propia lógica, o sea su punto de vista. Piaget marca dos fenómenos característicos de esta edad:

- Juzga lo ocurrido de acuerdo a su apariencia exterior, siendo un proceso a nivel intuitivo de internalización y simbolización que permitirá más tarde el razonamiento, que se origina en el nivel sensoriomotor, ejemplo: prefiere un vaso lleno de refresco a uno de doble tamaño, al que le haya vertido el contenido del primero, basándose en su propio concepto de vaso lleno (pensamiento irreversible).

Realiza experiencias en el aspecto cualitativo o cuantitativo, sin percibir las dos al mismo tiempo o una relación entre ellas. Aún no ha llegado a relacionar conceptos de objetos, espacio y casualidad, con un concepto de tiempo, él ve volúmen pero no altura, forma pero no consistencia, sólo percibe una característica a la vez.

El adjudica a otra persona o a los objetos un poder que no tienen, por que su pensamiento refleja la incapacidad de diferenciar entre sus propios actos y los del objeto. Esta atribución de poder conduce a la "identificación" que Piaget describe así:

- El se siente muy cerca de quien o quienes satisfacen sus necesidades prioritarias. Los elige como modelos a imitar y durante los años los conserva como patrones para realizar sus juicios de valor, además de proporcionarles una capacidad mayor para diferenciar el efecto.

Alrededor de los tres años atraviesa por un período de negativismo, el modelo elegido por él suele ser el adulto que lo cuida y es a quien obedece por la combinación de amor y miedo, que le proporciona un fundamento de conciencia moral.

El nivel de identificación que se forma con la combinación de imitación y de sentimientos, de temor y de obediencia hacia el modelo, proviene de la constante experiencia del niño con los

adultos que son las personas más cercanas que él conoce y puede incorporar a su esquema intelectual y afectivo.

Aplica la necesidad de obedecer a su conducta de juego. Así como la obediencia a los adultos está en el orden natural de las cosas, también las reglas del juego son intocables. Por consiguiente ganar significa hacer las cosas eficazmente, y no se le hace contradictorio que varios niños triunfen al mismo tiempo.

Las normas morales son interpretadas en forma literal, así que cuando se le indica, que "sea bueno", se confunde porque está acostumbrado a recibir órdenes específicas; "ser bueno" no le aclara una acción concreta y ese concepto al no comprenderlo, lo confunde.

Recordemos que el juego simbólico es para él importante, e impedirle que lo realice es tanto como evitarle que avance su pensamiento.

El juego simbólico se une al uso del lenguaje ya que en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra, que no nace sola sino que a partir de la organización de los esquemas que se formaron gracias a las experiencias sensoriomotrices y complementan conceptos de los objetos que se pueden manejar físicamente. Cuando utiliza mejor su vocabulario tendrá estructurados mayor número de conceptos.

De dos a cuatro años utiliza preconceptos, dadas las características descritas en este capítulo y que están en la antesala de la abstracción propiamente dicha. El pensamiento del niño es diferente de la lógica adulta, pero finalmente tiene su propia lógica para explicarse las cosas en forma coincidente a sus incipientes estructuras.

III. Período de las Operaciones Concretas

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aun teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, él ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad

susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones", que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. El empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de la velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya que se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo.

Por más que ya se coordinen las acciones en un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza muy paso a paso; todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores; se refiere, sucesivamente ya a la operación contraria (anulación de la operación directa por la operación inversa), ya a la reciprocidad (entendiendo que pueden compensarse algunos actos).

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño no se limita a reunir informaciones, sino que las relaciones entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento infantil se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad, no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre ellos mismos. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo, de

carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Ellos son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, de paso a la autonomía del final de este período.

IV. Período de las Operaciones Formales: (La Adolescencia)

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la psicología de la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. Esto hace

posible su integración en un sistema de conjunto que Piaget describe detalladamente haciendo referencia a los modelos matemáticos. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible y ya no solo - como anteriormente ocurría - la realidad que actualmente constata.

Por lo demás, el adolescente puede manejar ya unas proposiciones, incluso si las considera como simplemente probables (hipotéticas). Las confronta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones, lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

En su razonamiento no procede gradualmente, pero ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las implicaciones, las disyuntivas, las exclusiones, etc. Y como en un fenómeno se dan diversos factores, aprende a combinarlos, integrándolos en un sistema que tiene en cuenta toda la gama de posibilidades.

J. Piaget no niega que las operaciones proporcionales vayan unidas al desarrollo del lenguaje, progresivamente más preciso y móvil, lo que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad de

combinarlas entre sí. Cree sin embargo, que la movilidad del lenguaje es, igualmente, un efecto de la operatividad del pensamiento como causa. En todo caso, se da una relación recíproca.

Subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad. Piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad. La refundición de la personalidad tiene un lado intelectual paralelo y complementario del aspecto afectivo. La inserción en la sociedad adulta es, indudablemente, un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad. Pero, como norma general, el niño deja sentirse plenamente subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como un igual (independientemente del sistema educativo). De la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía. Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad.

Con las nuevas posibilidades intelectuales, que pueden englobar problemas cada vez más generales, y dado su creciente

interés por problemas de mayor alcance que el aquí y el ahora, comienza a buscar no ya unas soluciones inmediatas, sino que contribuye unos sistemas tendentes hacia una verdad más genérica.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosas, rupturas bruscas de sus relaciones afectivas, con los padres, desilusiones, etc.)¹²

B. Henry Wallon

En torno a la psicología infantil, uno de los estudios más conocidos y profundos, son los de Henry Wallon, a partir de una perspectiva psicogenética, a la luz de experiencias concretas, explicó la evolución psicológica del infante, aparece como una sucesión de etapas claramente establecidas. Nos dice que: "De etapa en etapa el niño es un sólo y único ser en curso de un proceso continuo de aprendizaje".¹³

¹² AJURIAGUERRA, De J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget", en U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 106-111

¹³ WALLON, Henry. "La Evolución Psicológica del Niño. p. 4

Argumenta que no podemos estudiarlo en forma fragmentaria, considerando que su evolución y diferenciación de estas etapas no se dan en cantidad de los hechos, sino en la calidad de sus relaciones con las personas que lo rodean.

En las últimas décadas el estudio de la psicología ha adquirido una importancia e influencia creciente. No podemos descartar los aportes de la psicología tradicional, ya que ha contribuido mucho más en la modificación de sus puntos de vista, en sus principios y en el enriquecimiento de nuevos métodos.

“Para llegar al alma del niño ha debido, en efecto, abandonar los cuadros abstractos entre los que la introspección del adulto y su material verbal habían dividido las actividades psíquicas del hombre”.

14

Esto ha permitido que los nuevos estudios se encaminen a sustituir los análisis puramente ideológicos, por observaciones y experimentos sobre las eficiencias que realmente están en juego, en las actividades y la vida de los infantes.

Los problemas pedagógicos que han surgido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, han obligado a buscar nuevos procesos

¹⁴ Ibid. p. 7

teóricos-metodológicos que ayuden al mejor conocimiento del desarrollo psíquico del niño.

Wallon somete a reformas el plan Longevin-Wallon el cual llevaba el sello de sus ideas.

El plan descansaba sobre cuatro principios generales.¹⁵

Primero: Es el de la justicia con el sentido de igualdad de oportunidades para todos, sin más limitaciones que las de sus aptitudes.

Segundo: Es el de la dignidad igual para todas las tareas sociales, evitando jerarquías entre trabajadores e intelectuales.

Tercero: La educación debe tender hacia el desarrollo, completo de niños y adolescentes; basándose en el conocimiento de la psicología evolutiva, en el estudio de cada individualidad, la personalidad infantil total debe ser siempre respetada.

Cuarto: La orientación tanto escolar, como profesional la finalidad de este principio es acomodar al individuo en el trabajo en donde él desarrolle su forma potencial según sus aptitudes individuales y sus necesidades sociales.

¹⁵ Ibid. p. 7

Este plan también consigue tres finalidades que son:

La primera: Asegurar a cada niño el desarrollo de que son susceptibles.

La segunda: Preparar al niño para las tareas profesionales que le son más accesibles y en la que podrán servir mejor a la colectividad.

La tercera: Elevar en todo lo posible el nivel cultural de la nación.

Este modelo lineal de evolución está dividido en la siguiente manera:

El primero: (De 3 a 11 años) es de instrucción básica y general.

El segundo: (De 11 a 15 años) período de orientación.

El tercero: (De 15 a 18 años) de determinación.

Wallon le dá una importancia primordial a la educación preescolar y la considera obligatoria desde los tres años. Una de las aplicaciones de las ideas de este autor en México, están

contempladas en el enfoque psicogenético de educación preescolar en donde:

“Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se constituye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de sus pensamientos a partir de las experiencias tempranas de su vida”.¹⁶

Coadyuvaron otros de los aportes importantes como los de un educador y filósofo John Dewey, consideró que existe una importante correspondencia entre las energías potenciales del niño y del medio en que se desenvuelve; ésto, dió la pauta a múltiples ensayos prácticos de educación, así como también a investigaciones sobre la necesidad de actividad en el niño, así como sobre la influencia que recibe del medio.

Nosotros como adultos, nos plantea Wallon, para poder conocer y comprender el desarrollo psíquico y necesidades afectivas del niño, es necesario respetar la vida del niño. Si su mayor deseo es vivir la infancia. Conocerla corresponde al adulto, tomando en cuenta

¹⁶ Ibid. p. 7-8

el punto de vista del niño, ya que él es nuestro objeto de conocimiento en el momento de educarlo.

Sin embargo en muchas ocasiones el adulto lejos de dejar que el niño se desenvuelva para que adquiriera su propia identidad considera al niño como parte de él, pretende que se convierta en su semejante, vigila su crecimiento, resultándole difícil cambiar.

“¡ Cuántas causas, cuántos pretextos, cuántas justificaciones aparente para su antropomorfismo espontáneo! Su -solicitud es un diálogo en el que con -un esfuerzo intuitivo de simpatía, suple las respuestas que no obtiene, diálogo en el que interpreta los rasgos más insignificantes donde cree poder complementar manifestaciones inconexas e -- inconsistentes reuniéndolas en un sistema de referencias”.¹⁷

Esto significa que los adultos no logramos esclarecer las dudas que nos plantean los niños, pretendiendo asignarle una conciencia menos obscura, ocultándole la verdad de los hechos considerando que el niño no tiene una edad propicia para involucrarse en la problemática cotidiana; siendo que se debe dialogar con la verdad, para que el niño empiece a comprender que es necesario que él también sea partícipe de las acciones, de lo que acontece y no dar

¹⁷ Ibid. p. 14

pie a que solicite información fuera, que lejos de aclarar sus dudas, lo pueden confundir.

Es necesario brindar a los niños explicaciones basadas en la realidad, esto permitirá que ellos entiendan a ella recíprocamente, por lo cual afianzará las futuras relaciones familiares entre padres e hijos, quienes son los principales educadores que darán la formación más sólida, lo cual se reflejará en la identidad personal que adquiera el infante, dando pauta al desarrollo de su autonomía.

E. Pedagogía Operatoria

La pedagogía operatoria se aplica dentro y fuera del aula mediante teoría y práctica. El objeto de esta pedagogía es formar sujetos autónomos, reflexivos, capaces de transformar las relaciones interpersonales, culturales, sociales, etc.

Dicha pedagogía busca que todo aprendizaje que se dé en el pequeño, requiere del esfuerzo que él haga en su construcción, sólo así sus conocimientos serán más solicitados, ya que el proceso de construcción da lugar a una toma de conciencia por parte del sujeto, no sólo en su conducta sino lo más importante en el camino recorrido para su elaboración.

La pedagogía operatoria se basa en la idea del individuo como autor de su propio aprendizaje a través del ensayo y descubrimiento. Considera a la inteligencia como resultado de su proceso de construcción que tiene a lo largo de toda la historia personal y que en esta construcción intervienen como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive, en esta forma en que se desarrolla la inteligencia analizada y descrita por la psicología genética.

Aquí se trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre su realidad. Es decir, que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se parte del conocimiento que el pequeño tiene de su entorno, su realidad, donde se exponen los intereses de cada uno y se construye su aprendizaje, de esta forma el niño enriquece su experiencia que es vital.

Los papeles tanto del maestro como del alumno se modifican. El comprender las ideas infantiles le permite elaborar una metodología acorde al pensamiento infantil. Para la pedagogía operatoria el pensamiento surge de la acción, para que el niño tenga un buen aprendizaje es necesario que comprenda la adquisición de un nuevo dato o contenido. Para que el niño llegue a comprender lo que va adquiriendo, es necesario que recorra un proceso de construcción mediante el cual el sujeto va cometiendo errores a

través de estos errores el pequeño adquiere experiencia, transformando el conocimiento mediante el proceso de asimilación y acomodación.

La asimilación es cuando los elementos del ambiente son incorporados a la estructura. La acomodación se refiere a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas.

Es importante que el alumno formule sus hipótesis aunque estas sean equivocadas, para después verificarlas estableciendo una metodología.

El papel del maestro es ayudar al alumno en este proceso, ayudándole a verificar, guiándolo, conduciéndolo, pero nunca sustituir la acción del alumno por la suya.

Es importante que en este proyecto se siga constantemente el ritmo evolutivo de estos estudios infantiles.

Sabemos que los pequeños son curiosos y activos, lo que hace que él actúe con libertad para que resuelva las nuevas situaciones.

F. Didáctica Crítica

Se trata de una herramienta básica de trabajo del profesor cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico, se subraya que los programas de estudio representan, a su nivel, un reflejo fiel de los grandes propósitos que persigue un plan de estudio.

Este planteamiento tiene la ventaja de garantizar en alguna medida, la necesaria interrelación y congruencia entre planes y programas de estudio. No obstante, cabe reconocer que por desgracia esta situación, pocas veces se manifiesta en nuestra realidad educativa.

Si analizamos un poco la causa de este problema, veremos que los planes de estudio vigentes, con frecuencia, son producto de prácticas de diseño empíricas, de tipo político e ideológico más que académicas, razón por la cual la más de las veces los planes de estudio cumplen con los requerimientos metodológicos pero no responden a la expectativa de la práctica profesional, y menos aún, con las demandas de la sociedad en conjunto.

La didáctica crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y "prefabricados" por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos, en contraposición a las prácticas

cotidianas inmersas en el instrumentalismo y en la pretendida neutralidad ideológica, necesita con carácter urgente dos cosas:

- Considerar de su competencia el análisis de los fines de la educación.

- Dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección e instrumentalización del proceso de aprendizaje, en que se sólo se involucra al docente y al alumno.¹⁸

En este sentido sostenemos que resulta impostergable que la nueva opción didáctica necesita romper definitivamente con atavismos de modelos anteriores, donde el docente no se perciba más como un técnico responsable únicamente de la eficaz aplicación de procedimientos encaminados a procurar un mayor rendimiento escolar.

Al respecto Susana Barco señala: "Los docentes, justo es reconocerlo, se han preocupado más por renovar y perfeccionar su instrumentación, que por indagar sus supuestos teóricos. Esta postura apunta más a como ser técnicamente mejor docente que a cuestionar y replantear problemas fundamentales de la didáctica".¹⁹

¹⁸ BARCO, S. Antididáctica o nueva crítica, en: Crisis en la didáctica. Aportes de teorías y práctica de la educación. p. 95

¹⁹ BARCO, S. Op. Cit., p. 97

Consideramos por otra parte, que es toda la situación de aprendizaje, la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber, todos aprenden de todos, y fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto.

Somos conscientes de que las modificaciones en el terreno didáctico no se pueden realizar por decreto, aplicando burocráticamente, acentando irrestrictamente, sino que las mismas deben ser producto del análisis y la reflexión. La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

En la perspectiva el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado, de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje, como generadores de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

CAPITULO III

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La situación escolar está constituida de manera importante por los conocimientos que en ella circulan; la escuela es el espacio social que debe legítimamente transmitir los conocimientos que con ese fin se han valido socialmente.

Considerando al maestro y al alumno como los sujetos que primordialmente intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje:

“En el conjunto de actividades que constituyen su pequeño mundo, en donde éste concretamente se expresa y se constituye como tal, a través de una serie de actividades que a la vez son constituídas, pero no exclusivas de ese mundo. Los sujetos viven y se reproducen por medio de un conjunto de actividades cotidianas que a la vez son el fundamento de la reproducción de la sociedad”.²⁰

A. Papel del alumno

El papel específico del alumno preescolar, dentro del proceso de aprendizaje es el de un sujeto activo, motivado para experimentar

²⁰ EDWARDS, Verónica. “Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria”. en UPN. Sociedad y Trabajo. p. 19

o investigar la interacción con los objetos y sujetos, construyendo hipótesis, y descubriendo por sí mismo, diferentes formas de expresar lo que siente y piensa. Acerca de su salud es necesario que conozca de manera elemental, como está estructurado su cuerpo, como funciona, cuales son los peligros a los que está expuesto, y cuales son los cuidados que él mismo puede practicar.

El niño que hasta el momento ha vivido con su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, al llegar al jardín de niños enfrentará una situación social y afectiva diferente.

Con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias.

Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos de su familia. A su vez, el nuevo grupo de iguales le permitirá otros aprendizajes y entre los más importantes; reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

En efecto, aprende mucho a través de su relación con los demás, lo cual desmiente la creencia de que en esta etapa sólo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos.

La interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común, y el papel que le corresponde en esa dinámica de interrelaciones, le enseñará como comportarse en sus distintas situaciones.

El tener un proyecto común le permitirá aprender actitudes de cooperación y ayuda, así como asimilar las reglas de convivencia; esperar su turno, escuchar a los otros, etc.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Piaget postula la necesidad de desarrollar las actividades espontáneas del niño, en la perspectiva de una organización cognoscitiva preparatoria de las operaciones de la inteligencia y de una dimensión social, ya que las acciones autorizadas y reversibles (Operaciones) permiten a su mente aprender no sólo el mundo físico, sino el afectivo.

B. El rol de la Educadora

La función del docente en el nivel preescolar es la de guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera importante, como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

Se debe organizar el desarrollo de actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños, y con los espacios y materiales, considerando la organización y ambientación del aula, así como de las distintas áreas del jardín de niños y fuera del mismo, como recursos flexibles, tanto para las actividades de los proyectos como para juegos libres.

Dando un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre durante las actividades cotidianas, como fuente de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.

Respetando el derecho a la diferencia de cada uno en cualesquiera de sus manifestaciones.

Se debe incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo, lo cual implica distintas formas de participación.

Realizando la evaluación desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles han sido los logros y los obstáculos.

Es decir, que la verdadera dimensión de un programa, la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo.

Identificar a la salud en el ámbito educativo implica concebirla como un valor social y cultural y es por ésta razón que el docente debe enfatizar a través de su práctica educativa la funcionalidad de la higiene personal y los cuidados que se requieren, exagerando los beneficios que esto implica, ya que es su responsabilidad, puesto que ella es quien está en contacto directo con los niños, preparando y conduciendo experiencias mediante las cuales se alcanzarán sus objetivos.

Según Piaget: lo más importante de la teoría psicogenética lo constituye el hecho de que el papel del educador consiste básicamente, en conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones que es el propio pequeño quien determina cómo actuar en el medio vital que el maestro enriquezca, para ir cubriendo sus carencias o desequilibrios que son la base del proceso de desarrollo.

En la medida en que se satisfagan sus necesidades, el pequeño en su búsqueda de equilibrios constantes, avanza hacia una mejor adaptación con su medio ambiente.

En cuanto al programa de educación preescolar 92, sugiere que los contenidos del contexto socio-cultural estén presentes en el desarrollo del trabajo por proyectos propiciando que el alumno, docente, padres de familia y comunidad que conozcan los contenidos que contemplan y desarrollan la escuela, para la convivencia social; la planeación de estas actividades están encaminadas a lograr el desarrollo integral del niño a partir de una enseñanza globalizadora, es por eso que los contenidos de salud están presentes en las actividades que se realizan a través de hábitos y actitudes para fortalecer la salud e higiene, con la participación social del nivel preescolar y con el apoyo de otras instituciones como el sector salud.

“Los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en el actual programa, forman parte del contexto natural y social en que se encuentra ubicado el niño y se interesa por conocer, investigar y experimentar, en estos contenidos se encuentran presentes los de salud e higiene”.²¹

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, y sitúa al niño como centro del

²¹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar. p. 18

proceso educativo, el docente es el que por excelencia posee un sustento teórico que le permite conocer los aspectos más relevantes que lo lleven a entender como se desarrolla el niño y como aprende, ya que está sustentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

La educación escolar adquiere un carácter preventivo, el alcance de sus objetivos radica en que el educador adopte una actitud derivada del conocimiento de las necesidades del niño y no de la "adecuación" de contenidos temáticos para "enseñar" conceptos.

Con base a esta teoría hablar de prevenir, implica crear las condiciones ambientales y afectivas necesarias para que el niño construya las reglas morales, y el sistema de escritura y en general todo lo ya descubierto; por tanto, los aparentes "errores" del niño constituyen pasos necesarios en el proceso de conocimiento.

C. La familia

La familia en México se ha revestido de características singulares de acuerdo a la diversidad de conceptos socioeconómicos y culturales existentes en todo el país.

Si bien es cierto, como numerosos investigadores señalan, que la familia es el primer "mundo social y socializante para el hombre",

es necesario precisar que esta socialización esta presente a partir del momento en que los miembros de la familia son portadores de un contexto cultural y social presente a través de los valores, normas, creencias y costumbres que han sido heredadas a lo largo del desarrollo social.

En México, el jardín de niños ha desempeñado una importante función que se ha visto reflejada en la constante y sistemática acción de vincular a la familia con la institución escolar, esta situación ha permitido enlazar en el medio social y cultural en que se desarrolla en niño, a través del fortalecimiento de valores culturales, las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo como consecuencia de la práctica educativa.

Si en la familia el ser humano se inicia en el reconocimiento de sí mismo a partir de los demás, en el jardín de niños se fortaleceran no solo los valores que permitan la convivencia social y humana, sino aquellos elementos que contribuyen a organizar y sistematizar el conocimiento de la realidad.

El interés por llevar a cabo una educación integral en el niño preescolar, ha propiciado que el docente por medio del trabajo con los niños aproveche todas las oportunidades para establecer y estrechar sus relaciones con los padres de familia, para

contextualizar su práctica educativa con la realidad del mundo familiar y social de sus alumnos.

Involucrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños, ha sido una de las preocupaciones permanentes en el nivel preescolar, ya que solo así se contribuye de manera afectiva a la formación del niño y se propicia compartir la responsabilidad en la tarea de educar y formar a las nuevas generaciones.

Los padres de los niños pueden influir en la planeación que haga el maestro, cuando se da una conversación abierta entre maestro y padre, la escuela obtiene valiosa retroalimentación respecto a los aspectos positivos y negativos de un programa.

D. El Jardín de Niños

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura.

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica a través de la estructuración por proyectos.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta.

Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

Buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc. son actividades individuales pero que están ligadas entre sí.

E. El salón de clases

La organización del espacio de trabajo en los jardines de niños, tienen como propósito ofrecer a los niños la posibilidad de interactuar individual y grupalmente.

La posibilidad de contar con edificios amplios y grandes jardines es lo deseable, aunque no siempre se cuenta con ellos.

Para el trabajo que se desarrolla en cualquier actividad didáctica, las áreas de juego donde se reúne determinado tipo de material son el recurso permanente al alcance de los niños y el educador.

Así mismo responden a actividades específicas que la planeación que el trabajo demanda y se constituye en una fuente permanente de actividades encaminadas a crear, enriquecer o modificar los mismos.

F. El juego

En nuestro trabajo de investigación el marco teórico está fundamentado por Piaget, quien nos dice que el juego es una simple asimilación que consiste en cambiar la información "de entrada" de acuerdo con las exigencias del individuo. El juego y la imitación son partes integrantes del desarrollo de la inteligencia y por tanto pasan por los mismos períodos, y en cada período la experiencia desarrolla los conceptos a través de la interacción y equilibrio entre las actividades de asimilación y acomodación.

Desde su origen el jardín de niños le ha otorgado un papel central al juego en el proceso educativo.

El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento, sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, y su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

En el infante la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales, debido a que por medio de él, reproduce las acciones que vive cotidianamente.

En esta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo que es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante este tipo de juego desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo que constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales.

Las actividades que las educadoras sugerimos al niño, por lo general tienen una tendencia lúdica, debido a que por este medio se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en las diversas situaciones educativas propuestas.

El resultado de esta pauta es que el preescolar participa de manera íntegra y por lo tanto favorece los diversos aspectos de su desarrollo.

El reto para nosotras las educadoras estriba en estudiar y planear con detenimiento el tiempo que el alumno pasa en el jardín, de forma que puedan integrarse en este lapso juego con finalidades educativas, pero también como pura diversión, con objetos o sin ellos, para reír, convivir con compañeros y encontrar satisfacciones.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

La metodología constituye una parte de la lógica ocupada del estudio de las diferentes ciencias desde la perspectiva de sus métodos y de la correspondiente sistematización.

Metodología: conjunto de métodos y técnicas que se utilizan en cualquier investigación y que sirve en todo momento para la verificación de las variables que conforman la hipótesis y el logro de los objetivos.

La palabra metodología se puede usar con dos significados, y en ambos casos su sentido tiene relación con el estudio del método.

En efecto, hay una disciplina llamada metodología, que es en realidad una rama de la pedagogía, pues se ocupa del estudio de los métodos adecuados para la transmisión del conocimiento.

Esta metodología expone, analiza y valora los distintos métodos usados en la enseñanza, en los distintos niveles docentes.

Hay una segunda manera de entender la palabra metodología: el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba. Desde este punto de vista podemos definir la metodología

como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

La tarea fundamental de esta disciplina será evaluar los recursos metodológicos, señalar sus limitaciones y sobre todo explicar sus presupuestos y las consecuencias de su empleo, podría afirmarse que si bien la metodología no es una condición suficiente para el éxito de la investigación.

En el presente trabajo de investigación nos hemos dado a la tarea de buscar datos que puedan arrojar una información más precisa sobre el problema que estamos tratando, y fue necesario recurrir a la metodología o sea el conjunto de métodos y técnicas que estuvieran más de acuerdo con la temática estudiada.

Cabe mencionar que el método en el cual se ha apoyado esta investigación es la sociología-empírica, ya que esta se basa o estudia la forma de actuar de los individuos que integran una sociedad, como por ejemplo: normas, costumbres, actitudes, intenciones, etc.; y el objetivo de aplicar este método es llegar a descubrir y explicar la problemática anteriormente planteada, así como poder elaborar juicios críticos de los mismos, pues dicho problema está vinculado a una cuestión socio-educativa, además en éste método intervienen diferentes factores que fueron observados en esta investigación.

Se reconoce en forma oficial, la necesidad de enseñar las Ciencias Naturales en nivel preescolar, con el propósito de formar en el alumno conocimientos, actitudes y valores que se manifiesten en una interacción con el medio natural y la formación de hábitos adecuados para preservar la salud integral del ser humano.

Gracias a la metodología empleada, pudimos verificar nuestra hipótesis, pues obtuvimos datos precisos y confiables acordes a la misma, los cuales nos dieron la pauta para implantar las estrategias adecuadas en torno a los objetivos de investigación.

La información bibliográfica consistió en la consulta de material informativo como: libros, folletos, documentos, etc.

En el análisis y consulta de distintas obras, rescatamos los fundamentos teóricos y conceptos que nos sirvieron para apoyar la hipótesis acerca de que con una mejor interacción de la educadora con el medio familiar para lograr mayor adquisición de hábitos de higiene que repercutan en el desarrollo y buen aprendizaje del niño.

Se realizó un investigación de campo, en la que se estableció un contacto directo con alumnos y padres de familia, mediante encuestas resueltas por ellos mismos, con el propósito de obtener datos referentes a estados de opinión, costumbres, nivel cultural y económico o cualquier otro efecto de actividad humana, como un

medio para comprobar la hipótesis antes mencionada, también se llevó a cabo la observación directa de grupos trabajando proyectos relacionados con la preservación de hábitos y el cuidado de la salud, para obtener conocimientos más objetivos que nos lleven a percatarnos de como estos hábitos repercuten en el aprendizaje y desarrollo integral del niño. (Ver anexo 2)

Al llevar a cabo los proyectos en el grupo se hace a través del juego como un instrumento didáctico necesario en la etapa preescolar, mediante el cual los alumnos construyen nuevos conocimientos. Aparte de considerarla como una actividad placentera, también se le denomina como un medio favorecedor del desarrollo integral del educando.

Los proyectos están definidos a partir de fuentes de experiencias del niño, que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social, para consolidar la organización de juegos y actividades.

Dentro de nuestra práctica educativa nos hemos preocupado por fomentar en el alumno la importancia de las Ciencias Naturales, ya que conforma un engrane en el desarrollo integral del mismo, la operatividad de las Ciencias Naturales en este nivel se apoya en los bloques de juegos y por medio de ellos se expresa, dramatiza, investiga y construye su propio conocimiento.

También es importante que los padres y el docente estén en contacto y que colaboren en actividades que beneficien a la institución, así como apoyar los proyectos educativos que en el nivel preescolar se realizan.

La muestra se tomó con 30 papás y 30 mamás, en donde se aplicó la encuesta, formulada por 10 preguntas, algunas fueron cerradas y en su mayoría abiertas, a través de los resultados obtenidos pudimos comprobar que en su mayoría los padres de familia, desconocen sobre los hábitos de higiene. Y por lo tanto, nos dimos a la tarea de programar 3 actividades abarcativas, de las cuales se desglosaron otras para desarrollarlas a lo largo de una semana, involucrándonos educadoras, niños y padres de familia.

En función de la pregunta No. 3, que nos dice: "Ha escuchado la palabra higiene", "La puede describir", a la cual la mayoría respondió que sí, pero no supieron dar una descripción clara y precisa, por lo que nos dimos a la tarea de programar una actividad que consistió en lo siguiente:

Investigar junto con los padres de familia, todo lo referente a la higiene, que de acuerdo al programa de preescolar la ubicamos en el bloque de juegos y actividades relacionados con la naturaleza en el aspecto de salud cuyo objetivo fue el de proporcionar a los padres de

familia los elementos adecuados para el manejo de hábitos de higiene.

Posteriormente al analizar los siguientes cuestionamientos: “Cree usted que aplicando las reglas de higiene se logre una buena salud”.

“Acostumbra usted a desinfectar los alimentos que consume”.

Fue aquí donde nos percatamos que de igual manera existía un desconocimiento total de dicho cuestionamiento, por lo que al respecto programamos una segunda actividad que fué la de preparar sencillas recetas con alimentos nutritivos, practicando las reglas de higiene, cumpliendo con el objetivo señalado. (Ver anexo 3)

Finalmente en lo correspondiente al objetivo planteado en nuestra investigación que dice:

Lograr concientizar a los padres de familia para que practiquen junto con sus hijos los hábitos de higiene. (Ver anexo 4)

Consideramos prudente realizar una tercera actividad a través de la cual cumpliéramos con el propósito de dicho objetivo.

Esta actividad la realizamos organizando una orientación a los padres de familia sobre los hábitos de higiene apoyándonos con material didáctico indispensable y cuestionando a dichos padres asistentes. (Ver anexo 5)

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este trabajo todo nuestro esfuerzo se centró en analizar algunos de los factores que inciden en la deficiente actuación del ser humano, ante la práctica de hábitos de higiene.

De la muestra tomada a los padres de familia nos arrojaron datos que nos llevaron a comprobar la realidad de nuestro problema, y darnos cuenta que la familia representa el principal núcleo en la sociedad, donde se establecen las primeras formas del conocimiento, normas, valores y costumbres para la adaptación del individuo y su participación en la adquisición de hábitos de higiene.

Es responsabilidad de los padres de familia favorecer la adquisición de éstos porque en ésta etapa infantil existe mayor susceptibilidad para contraer enfermedades y es en el hogar donde se sientan las bases formativas que sustentarán el desarrollo del individuo y por lo tanto, es aquí donde se inicia la adquisición de aprendizajes que trasciendan para el futuro.

Partiendo de los conocimientos previos del alumno, dentro de los planes y programas en preescolar, se atiende uno referente a la preservación de las Ciencias Naturales su operatividad se realiza

bajo una opción llamada "proyectos", esta implica una visión integral; la organización y desarrollo de las actividades dependen de los previos conocimientos que el alumno posee acerca de normas y conductas de higiene personal.

Como mencionamos anteriormente en nuestra hipótesis, al no tener el niño esta formación, repercute desfavorablemente en su enseñanza-aprendizaje.

En base a lo anterior se elaboró un plan de trabajo con 3 actividades abarcativas de donde se desglosaron las acciones diarias, en el que se seleccionaron los instrumentos y técnicas adecuadas para el logro de nuestros objetivos.

Como la mayoría de los padres de familia no manejan adecuadamente el concepto de higiene, y fué así como nos dimos a la tarea de investigar en la biblioteca todo lo concerniente al tema con el propósito de que los padres y alumnos entendieran dicho concepto.

Al cuestionarlos sobre si aplicaban las reglas de higiene en su hogar contestaron que sí, pero no supieron decir cómo. En lo referente al conocimiento de salud, un alto porcentaje afirmó que conocen el concepto, más al llevar a cabo el análisis de la muestra tomada detectamos que su respuesta fue incorrecta.

Respecto a lo que es hervir el agua que se consume, la generalidad tiene un pequeño acercamiento a lo que se refiere este problema, pero no saben como implementar y aplicar estrategias idóneas para llevar a cabo esta práctica.

Casi todos los padres de familia, afirman de la gran importancia que tiene tratar esta problemática en el jardín de niños, ya que este nivel es la base de todo aprendizaje formal.

En la forma en que repercute la falta de hábitos de higiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, más de la mitad está consciente de que afecta de una manera negativa inhibiendo este proceso en el alumno, como también viéndose afectada la salud.

Después de realizadas las actividades que planeamos en el proyecto, hicieron conciencia de la forma en que afecta no solo en la familia, sino también en la educación de sus hijos, el no practicar con constancia los hábitos de higiene.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

En la actualidad, el sector educativo en nuestro país ha sufrido una serie de cambios tendientes a elevar el nivel del mismo, por esto se hace pertinente que es menester que el docente, se encuentre en constante actualización y además que posea un espíritu de investigación y profundización en cuanto a los problemas que se presentan actualmente, para que pueda ser capaz de implementar alternativas que sean soluciones a los problemas que enfrenta en su práctica cotidiana.

A través del análisis que hemos hecho, la mayoría de los educandos presentan problemas de higiene y salud, lo cual repercute en su desarrollo y aprendizaje.

Consideramos que lograr el desarrollo de la formación de hábitos de higiene, no es tarea fácil, sino que se requiere no solo del conocimiento de nuestro objeto de estudio, que es el niño; también es necesario que reflexionemos acerca de las actitudes de nosotros los adultos, al dirigirnos hacia los infantes; en nuestras manos está que su instancia en esta etapa de su vida sea de agrado, permitiéndole interactuar con los demás y sobre todo fomentarle su autoestima, a través de acciones encaminadas a promover su salud física y mental.

La preservación de la salud integral, favorecerá al educando en el desarrollo y autonomía de su personalidad, su avance a la adquisición de buenos hábitos de higiene dependerá en gran medida de la estimulación que el niño reciba en su familia.

El docente deberá tomar en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentra su grupo para adecuar sus actividades al mismo, de tal forma que el niño lo comprenda con facilidad.

En lo que respecta a la Secretaría de Educación Pública, esta necesita dar prioridad al desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje activos que lleven al pequeño a expresar su creatividad y sensibilidad en lo que a salud se refiere, así como también a la preparación de materiales de enseñanza que brinden de manera más práctica la unión de métodos de enseñanza activos, que sean de utilidad para los profesores.

Para un mejor aprovechamiento mencionamos las siguientes sugerencias:

Que el estudio de las Ciencias Naturales se realice en forma continua y objetiva.

Que el docente cumpla con su función como guía y orientadora para propiciar las actividades necesarias y respete el nivel de

desarrollo del niño ya que esto marcará la pauta en la formación del alumnos críticos, reflexivos y participativos.

Para finalizar, es imprescindible que la relación maestro-alumno, alumno-alumno, se dé en un plano afectivo. Un ambiente agradable, de respeto y confianza, animará al niño a actuar con entusiasmo, y será la pauta que lo lleve al logro de su autonomía, objetivo central de la educación preescolar.

BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN, Agustín Antonio. "Diccionario Pedagógico", México. Siglo Nuevo. Editores 1992. pp 203

BARCO, S., "Antididáctica o Nueva Crítica", en: Crisis en la didáctica. Aportes de teorías y práctica de la educación. Argentina. Axix. 1975. pp 95

BRUGUERA, Editorial, "Enciclopedia Temática", México pp 89

CAÑAL, José. et. al. "Ecología y Escuela". Teoría y práctica de la Educación Ambiental. Ed. Laia. Octubre 1981. pp 70

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS, Enciclopedia Barsa, Tomo XIII

ROJAS, Soriano Raúl. "Guía para realizar investigaciones Sociales". Texto Universitario, México 1981. pp 274

WALLON, Henry. "La evolución psicológica del niño". México D.F. Ed. Grijalvo, S.A. de C.V. 1974. pp 4

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Educación ambiental en el nivel preescolar", México, 1991. pp 87

_____ "Libro de apoyo para la preservación de la salud". México 1993. pp 27

_____ "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar", México 1993. pp 152

_____ "Educación para la salud en el nivel preescolar", México 1993 pp 36

_____ "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños", México 1993 pp 78

_____ "Lecturas de apoyo de educación preescolar",
México 1992 pp 119

_____ "Programa de educación preescolar", México
1992 pp 90

_____ "El maestro", México, Octava Epoca, Octubre
1996 pp 4

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL "El método experimental
en las ciencias naturales", México 1993 pp 187

_____ "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar"
México, Ed. Xalco, S.A. de C.V. 1990 pp 106

_____ "La pedagogía operatoria" I.M.I.P.E.E. Cuadernos
de pedagogía, Ed. L.A.I.A. Barcelona 1986 pp 151

_____ "Los sujetos y la construcción social del
conocimiento escolar en primaria", México, DIE-CIENVESTAV/IPN.
Cuadernos de investigación educativa No. 19, 1989, pp 4-19

ANEXOS

PREGUNTAS PARA REALIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- En qué trabaja?

Papá:

Mamá:

2.- Qué grado de estudio tiene?

Papá:

Mamá:

3.- Ha escuchado la palabra higiene? SI _____ NO _____

Describiría usted lo que es higiene?

Papá:

Mamá:

4.- En su familia se aplican reglas de higiene? SI _____

NO _____ Cuáles?

Papá:

Mamá:

5.- Cree usted que aplicando estas reglas de higiene, se logre una buena salud? SI _____ NO _____ Cómo?

Papá:

Mamá:

6.- Acostumbra usted a desinfectar los alimentos que consume?

SI _____ NO _____ Porqué?

Papá:

Mamá:

7.- Considera necesario hervir el agua que consume su familia?

SI _____ NO _____ Porqué?

Papá:

Mamá:

8.- Participa en actividades de higiene en el lugar donde vive?
SI _____ NO _____ Cuáles?

Papá:

Mamá:

9.- Considera indispensable contar con los servicios públicos necesarios para una buena salud? SI _____

NO _____ Porqué?

Papá:

Mamá:

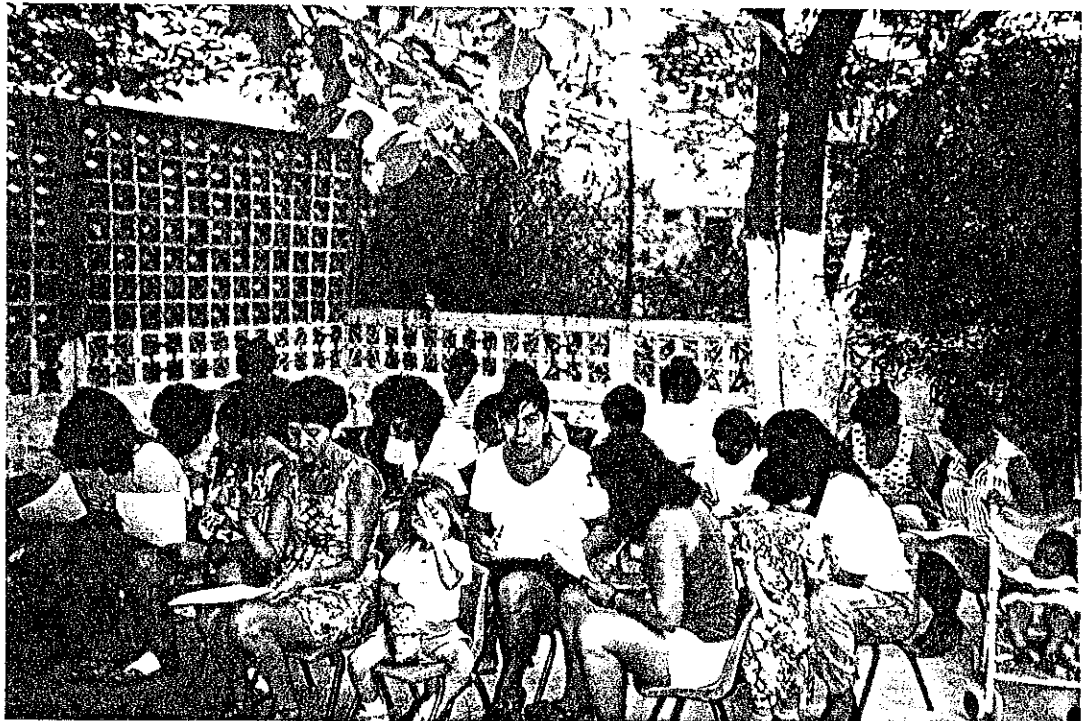
10.- Hasta qué grado participa con sus hijos en la práctica de hábitos de higiene para fomentar la salud?

Papá:

Mamá:

ANEXO 2





ANEXO 3





ANEXO 4



ANEXO 5

