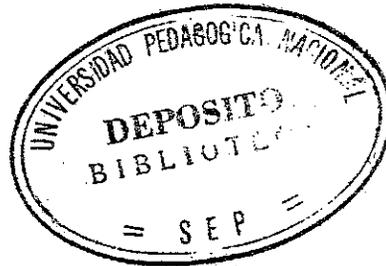


JUEVES 7 DIC. 17:00
Ricardo - Srío.



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP



La motivación de padres de familia para
favorecer la enseñanza-aprendizaje de los
alumnos

Ma. Ludivina Cruz Santos

Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

8095

Aguascalientes Ags., diciembre de 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 02 de diciembre de 1995.

C. PROFR.(A) MA. LUDIVINA CRUZ SANTOS
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA MOTIVACION DE PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)
HELIO DE JESUS VELASCO RODRIGUEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtro. JULIO CESAR RUIZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



INDICE

INTRODUCCION.....	2
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
A- SELECCION DEL PROBLEMA.....	4
B- CARACTERIZACION.....	6
D- DELIMITACION.....	9
II. JUSTIFICACION.....	11
III. OBJETIVOS.....	14
IV. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL.....	15
A. MARCO TEORICO.....	15
1. La familia.....	15
2. La escuela.....	18
3. Psicogenética.....	22
4. Participación de los padres de familia en la educación.....	26
B. MARCO CONTEXTUAL.....	29
IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA.....	33
CONCLUSIONES.....	40
BIBLIOGRAFIA.....	41

INTRODUCCION

La familia y la escuela son dos instituciones que se complementan con distintos papeles en el proceso de introducir al niño en la sociedad.

La familia es la base de la organización social. Es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, la familia, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente.

En el presente trabajo se da gran importancia a la influencia que tiene la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje y se abordan teóricamente los aspectos fundamentales de las instituciones que se involucran en dicho proceso, escuela, gobierno, estado e iglesia.

La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres, el interés que a los derechos del niño y sus garantías dentro de la familia prestan las leyes mexicanas, como las que se encuentran en la Constitución Mexicana y recientemente en la Ley General de Educación en sus artículos correspondientes a la educación, expresa la preocupación de proteger la niñez y considerar al niño como individuo que requiere ser atendido por la familia, así como por la escuela y la sociedad en su conjunto.

Durante la historia de la educación, pareciera ser que los padres de familia han relegado su responsabilidad hacia los hijos, dejándola en manos del maestro; pues piensan que la escuela y el docente son quienes deben proveer de conocimientos y educación a sus vástagos; por tal motivo, han descuidado tanto el apoyo que deben a los hijos que han propiciado el bajo rendimiento escolar y entorpecido el desenvolvimiento personal y social de sus hijos, lo anterior lo he

detectado en mi práctica docente al darme cuenta que en repetidas ocasiones los padres de los alumnos que atiendo poco se interesan en las actividades y tareas que realizan los mismos, cuando es necesaria su presencia para tratar asuntos relacionados con sus hijos no asisten al llamado poniendo como excusa su trabajo y la falta de tiempo para asistir.

Este trabajo contiene cinco capítulos bien delimitados. El primero de ellos explica el problema elegido y el por qué de su elección, posteriormente se establecen las características detectadas en dicho problema y se delimita teórica y geográficamente el trabajo para dar a conocer hasta dónde se pretende llegar. En seguida se justifica la investigación planteando los motivos por los cuáles me interesó el problema elegido, luego se presentan los objetivos que pretenden lograrse con este estudio de la problemática existente; en el siguiente capítulo se encuentran las referencias teórico contextuales, sustentos de autores en referencia al problema y ahí se describe el lugar dónde se detectó el problema.

Pero lo esencial del trabajo es la estrategia metodológica que es donde se plantean actividades a realizar, tanto con los alumnos como con los padres de familia para contribuir a la solución del problema. Por último doy conclusiones sobre el trabajo, la realización de la propuesta y mi punto particular del tema estudiado, así como la bibliografía consultada para la elaboración de esta propuesta pedagógica.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION DEL PROBLEMA

En el trayecto de mi práctica docente de diez años aproximadamente han llamado mi atención varias cosas, entre otras, las conductas que manifiestan mis alumnos como la agresividad, inseguridad, falta de interés, desgano, incapacidad de sociabilización y otros, mismos que son factores desfavorables que limitan el rendimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así mismo, con los grupos que me ha tocado trabajar, en su mayoría, el rendimiento en el aprendizaje resulta con evaluaciones poco satisfactorias, los alumnos muestran dificultad para comprender los contenidos dados, su cumplimiento en las tareas es muy escaso y al contestar los exámenes reglamentarios los resultados obtenidos son abajo del promedio aprobatorio.

Todo lo anterior afecta el desarrollo del aprendizaje y los padres de los alumnos no muestran interés ni dan el apoyo necesario a sus hijos, ni siquiera los motivan a superarse por lo que se presenta muy a menudo la deserción escolar de algunos alumnos y la reprobación en otros tantos.

En la educación primaria se hace necesaria la participación de maestro como guía y orientador, de los padres de familia como responsables de sus hijos y de la comunidad para brindar los medios con los cuales se ha de lograr la educación de los niños.

En el marco contextual de una institución de educación primaria, las figuras mencionadas influyen de manera determinante en el aprendizaje de los alumnos. Tanto la infraestructura de el plantel, así como las personas responsables del mismo, intervienen de manera específica; así podemos preguntarnos ¿Es el docente quién carga con la mayor parte de responsabilidad?. La participación del padre es dotar al alumnos de materiales y útiles escolares, muy poco se interesa en los problemas de aprendizaje que su hijo tiene en el salón, la mayoría de los mismos apoyan y ayudan a los educandos de una manera muy escasa, creen que la educación es tarea solamente del docente, esto provoca que los resultados en la enseñanza - aprendizaje sean poco satisfactorios

Por la situación problemática observada, me he dado cuenta que las familias a las que pertenecen los alumnos son de bajo nivel socio - económico, se visten humildemente, en comentarios escuchados sé que su alimentación no es variada, ya que las madres de familia que acuden regularmente a la escuela, me comentan que sus hijos asisten a la misma sin haber desayunado y el lonche que les preparan o les llevan consiste por lo general en un bolillo con huevo o frijoles y sus comidas consisten en lo mismo incrementando una sopa de harina, el lenguaje que utilizan para comunicarse es restringido, ya que en repetidas ocasiones los alumnos al hablar y escribir utilizan palabras con una gramática y ortografía características de su medio, tales como: "jue", "vinites", "onde", etc., esto refleja que el lenguaje que utilizan en la familia y la comunidad es una serie mudizmos que aún no han superado al no realizar las pronunciaciones actualizadas. Son hijos de madres solteras y

padres separadas, hay alcoholismo por parte de alguno de ellos, malas relaciones entre los mismos.

Con la repetición de los casos antes mencionados, para buscar alternativas, he decidido trabajar en esta problemática, creo que los alumnos requieren del apoyo y atención por parte de sus padres para lograr con ellos, un mejor rendimiento escolar en todos los niveles de educación.

B- CARACTERIZACION

La familia, es una institución que juega un papel muy importante en el proceso de educación del individuo, según el modelo de familia al que pertenezca, será la forma de sobresalir en el proceso, por lo tanto; el maestro debe conocer características del grupo y en particular de cada alumno para brindar oportunidades a los mismos y favorecerlos en su educación integral.

Lo que nos muestra la historia y la antropología, son distintos tipos de familias en distintas épocas de la historia, pero lo que nos ocupa es la familia actual, que se compone de padre, madre e hijos y es a la cual pertenecen los alumnos que actualmente atiende en el grupo de segundo grado de primaria.

Es en la familia donde se adquieren los primeros patrones de conducta, bajo la influencia de los miembros que la integran, posibilita la maduración del niño como individuo y ser social, lo sociabiliza desarrollando las facultades físicas elementales que le ayudarán a relacionarse con los demás.

Posteriormente en el proceso de sociabilización, intervienen de manera especial la escuela primaria y los compañeros, mismos que contribuyen en la preparación del niño para una vida social futura.

Por otro lado, los valores actuales del individuo no son los mismos que se tenían en años anteriores. En la actualidad se pretende el éxito en lo material; con lo anterior, se presenta la dificultad de convivir los padres con los hijos y se desvincula la relación de afecto e interés por parte de los primeros en las actividades que realizan los segundos.

Ante dicha problemática, el hijo persigue intereses adquiridos fuera del hogar, provenientes de los amigos y de la sociedad que lo rodea, siendo en ocasiones, desafortunadamente influencias negativas en el proceso de desarrollo cognoscitivo y psicosocial del individuo, provocan un desequilibrio en su preparación y formación como ser social.

El grupo escolar, está formado por un conjunto de individuos de los sexos masculino y femenino, cada uno muestra características diferentes en relación a su individualidad, mismas que se ven reflejadas en el intercambio social que se tiene dentro del salón de clases, así como el desenvolvimiento y desarrollo de las actividades que se realizan dentro del mismo.

El docente, en su práctica cotidiana, realiza una variedad de actividades, utiliza métodos y técnicas sugeridas por el sistema de educación, cumple requisitos y obligaciones hacia autoridades, deja a un lado en repetidas ocasiones los intereses y apoyos que a sus alumnos en realidad les puedan auxiliar en el aprendizaje dentro y fuera del aula y la institución.

La labor docente lejos de ser fácil, enfrenta muchos problemas que debe resolver para obtener óptimos resultados, barreras que nacen de la incomprensión y de un clima desfavorable para el maestro, alimentación, jornadas de trabajo continuas y agotantes, condiciones económicas y sociales en que viven los discípulos, pero sobre todo la falta de apoyo de los padres de familia y la planeación didáctica de las clases; sin duda, si el maestro supera lo mencionado anteriormente, la conducción que haga de la enseñanza - aprendizaje será más adecuada y fructífera.

Preparar a la niñez para ser útil a la sociedad, propiciar en los niños situaciones de aprendizaje para que adquieran los conocimientos necesarios que les permitan hacer frente a los problemas que la vida les presenta, proporcionarles normas y lineamientos que les ayude a convivir con los demás, no es tarea sencilla, se requiere de la participación importante de los padres de familia y la sociedad, que al vincularse estos elementos, se logran mejores resultados educativos.

Este trabajo se sustentará teóricamente, en el aspecto psicopedagógico, con la postura de Jean Piaget y con la pedagogía operatoria de Montserrat Moreno, ya que en la actualidad, estas corrientes están presentes en los planes y programas de educación primaria y en la postura de la sociología funcionalista.

Con lo anterior se hace énfasis en los intereses del niño para que éste logre el conocimiento y se vuelva en sí, un ser activo, constructivo y seguro de sí mismo.

C- DELIMITACION

La mayoría de los alumnos que actualmente atiendo, pertenecen a familias numerosas, razón por la cual, los padres de familia poco o nada atienden a sus hijos, éstos no reciben apoyo en las actividades que realizan dentro de la escuela, se encuentran desprotegidos e inseguros porque no reciben ayuda ni en la escuela ni en familia, a la hora de hacer sus tareas por lo que su estado de ánimo se refleja en el trabajo y en su proceso de aprendizaje.

Los alumnos en el grupo muestran conductas de inseguridad, timidez, rebeldía, algunos son retraídos, perezosos, apáticos y en su nivel psicológico e intelectual cada uno presenta diferentes características que dañan su desarrollo y educación integral, todo lo anterior influye en mi práctica docente al no poder realizar en repetidas ocasiones las actividades que se planean, tampoco se logran los objetivos propuestos por el desinterés que muestran los alumnos.

Las situaciones mencionadas tienen gran repercusión en toda la institución escolar, los progresos y resultados en el aprendizaje de los alumnos y del grupo en general se manifiestan al rendir evaluaciones y calificaciones, todo se generaliza y hace que el nivel educativo sea de menor calidad y alcanza poca proyección en la sociedad.

La comunidad tiene también sus aportaciones, en su mayoría son negativas para el desenvolvimiento y preparación de los alumnos ya que con frecuencia, éstos se relacionan y participan en las situaciones problemáticas que se presentan a su alrededor, pleitos callejeros, desintegración familiar, maltrato de los padres, etc., todo ello provoca que

cada día el niño sienta temor e inseguridad en el mundo en que vive y le rodea.

La comunidad en general está poco o nada organizada para planear actividades de común interés para sus habitantes, las que pueden servir de desahogo o relajamiento; en cambio cada fin de semana en los festejos familiares, bodas, quince años, bautizos, la mayoría de los habitantes acude y los niños son los primeros en hacer acto de presencia en donde sólo observan y escuchan a los adultos, así se van inmiscuyendo e involucrando poco a poco en la vida social de la comunidad.

Los padres de familia se ocupan poco de la educación de sus hijos por tener la preocupación de dotarlos de las necesidades más elementales, por tal motivo dejan toda la responsabilidad en manos del docente, esperan que sus hijos sean educados y aprendan sin esforzarse ellos, sin brindar apoyo y ayuda, con la cual de darse, se lograrían mejores resultados en el aprendizaje de los educandos.

Con todo lo anterior puedo decir y considerar como problema objeto de estudio:

¿ Cómo influye la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el grupo de segundo "A" de la escuela primaria " Emiliano Zapata " T. M. ?

Por lo que mi propuesta de solución a dicho problema es: "La motivación de padres de familia para favorecer la enseñanza - aprendizaje de los alumnos".

II. JUSTIFICACION

El interés que despertó en mi, el estudio de la influencia que tienen los padres en la enseñanza - aprendizaje de los alumnos, surgió después de haber observado casos de todas las instituciones y grupos en que he trabajado, el escaso apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos, trae con síglo una consecuencia, que el aprendizaje se hace más lento y deficiente ya que los alumnos adquieren conocimientos muy elementales y se nota la dificultad para aprender temas o contenidos fuera de su contexto familiar y comunitario.

Al estar frente al grupo, observo y estudio las características de cada alumno, noto que presentan actitudes de desgano, pereza y algunos "mala conducta" al estar platicando con sus compañeros y molestándolos , pegándoles, jalándolos, rayando sus cuadernos y no cumpliendo con la actividad que se esta haciendo. Los trabajos que realizan los hacen por obligación y cumplimiento, sin sentir motivación por mejorarlos, por más que se les sugiere que hagan las cosas con dedicación y esmero, pienso que soy la única que se los pido, y que sus papás, no se enteran de las actividades que realizan mucho menos, de cómo las elaboran.

El motivo por el que escogí estudiar este problema, es por la necesidad de motivar a los padres de familia para que apoyen y auxilien a sus hijos, muestren interés en las actividades y progresos que realizan en la escuela primaria ya que por falta de lo anterior la educación de los alumnos tiene grave problemas y va en detrimento de la formación de los mismos.

En las ocasiones que he solicitado la ayuda y apoyo de los padres de familia, con tristeza veo el poco interés que representa para ellos la educación de sus hijos, esto se refleja en la conducta y el rendimiento en su aprendizaje, los alumnos no muestran interés quizá por no contar con el apoyo de sus padres, no solo necesitan materiales los hijos, también necesitan motivación para superarse en la vida y al no contar con ésta, ellos sólo cumplen de acuerdo a las capacidades con que cuentan, mismas que en su mayoría no se aprovechan al máximo.

No obstante las estrategias que utiliza el docente para guiar al alumno en su aprendizaje los resultados obtenidos no son los que se esperan en la educación, es importante buscar una relación entre padres de familia, alumnos y maestros, para todos juntos colaborar y se pueda obtener una educación integral que auxilie al individuo en su camino por la vida.

Considero necesario analizar el mencionado problema, para buscar estrategias que ayuden a solucionarlo y lograr un beneficio en la vida escolar de los alumnos. Al documentarme sobre el tema, podré encontrar bases que sirvan para abordarlo adecuadamente y con cierto conocimiento, favorecer mi práctica docente al ayudar a elevar el nivel de desarrollo y preparación de mis alumnos, según las características y necesidades de cada uno.

La trascendencia del presente estudio podría tener alcances no sólo en mi práctica docente, sino también en la vida institucional donde laboro porque al lograr motivar a los padres de familia no sólo apoyaran a sus hijos que atiendo sino a los demás que asisten a otros grupos y con

ello se lograrán mejores resultados en el aprendizaje de toda la institución.

También será de utilidad para que el personal que labora en ella fomente un clima de afectividad y seguridad que permitan realizar actividades en favor de la integración familiar, de igual manera debemos procurar que exista una estrecha vinculación entre familia - escuela para el logro de nuestros objetivos.

III. OBJETIVOS

-Lograr la motivación de padres de familia para que apoyen y favorezcan la enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

-Promover el apoyo de padres de familia hacia sus hijos en su aprendizaje, por medio de pláticas grupales e individuales.

-Poner en práctica algunas actividades de socialización para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje, buscando que las relaciones socio - afectivas de los alumnos se den conjuntamente con el desarrollo cognitivo.

-Lograr mejores resultados en el aprendizaje de los educandos con la ayuda y apoyo de los padres de familia.

IV. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

A. MARCO TEORICO

1. La familia

La familia es una institución social que ha acompañado a la humanidad a lo largo de la historia. Es la familia la que posibilita la maduración del niño como individuo y como ser social es ahí donde el pequeño aprende a convivir con sus semejantes poniendo en juego sus manifestaciones afectivas. Es en la relación con sus padres y hermanos que conoce y distingue sus diferentes roles sociales experimentando una imagen reducida de la sociedad con normas y leyes. *Podría*

"La familia se define como el "grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción", constituye el primer ámbito social del niño en el que cumple con diferente magnitud todas las funciones sociales: la división del trabajo, la producción de bienes, la conservación del orden, entre otras " (SEP: 1988, 11).

Por lo anterior podemos concebir que la organización de la familia es fundamental para el individuo ya que es la que puede darle la seguridad necesaria para desarrollarse dentro y fuera de la misma con mayor confianza en sí mismo.

" La familia, considerada como distinta de la más amplia estructura de parentesco, consiste en un grupo de adultos de ambos sexos, por lo menos dos de los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada, y uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente " (CHINOY: 1978, 141).

La familia es una de las bases de la sociedad, a través de ésta se integra la comunidad, y es dentro de la familia donde el pequeño, por el contacto con sus padres, aprende a relacionarse con los adultos; junto a sus hermanos experimenta lo que es la convivencia con los iguales; por consiguiente, es la familia la que puede dar seguridad suficiente al niño para que se enfrente al mundo exterior.

Sigue siendo la familia el agente cultural que transmite patrones culturales y tradicionales de una generación a otra. Las buenas relaciones entre padres e hijos se fortalecen a partir del nacimiento de los hijos. Es sabido que los niños tienden a imitar, por esto es esencial, que los padres den ejemplo de las virtudes que desean observar en sus hijos.

El niño es altamente observador, sensible, confiado, mira, escucha, toca todo, todo le preocupa, todos nuestros movimientos, gestos y acciones dejan huellas en él que pueden perdurar hasta la vejez y bajo el efecto de estas impresiones dirigirá su vida.

La seguridad y el cariño que el niño tenga en su hogar, afirmarán su desarrollo social apropiado. La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que influyen directamente en la conducta del niño; las irregularidades de su comportamiento adulto son la resultante de una vida infantil con carencias afectivas.

Los padres deben procurar que el hogar sea un motivo de orgullo para sus hijos. Las relaciones entre padres e hijos deben cambiar de naturaleza según éste se desarrolle. Si éstas son amistosas, crearán un ambiente que le permitirá al niño ser confidente y plantear sus problemas infantiles a los padres.

" El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste " (SEP: 1988, 11).

La madre representa para sus hijos la afectividad y la ternura, una figura acogedora que inspira confianza al pequeño.

El padre representa la disciplina; es decir, es la seguridad y la norma así como el valor ético ante la vida. Sin embargo, tanto el padre como la madre, deben enriquecer su papel con funciones secundarias, la función del padre también puede ser afectiva y la de la madre disciplinaria.

" Se han distinguido tres tipos diferentes de familias. 1) La nuclear o elemental, en la que la familia se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica o miembros adoptados por la pareja. 2) La familia extendida se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones; por ejemplo la familia de triple generación que incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. 3) La familia compuesta descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, el hombre "desempeña el papel de esposo y de padre en varias familias nucleares y las une por tanto dentro de un grupo familiar más amplio" (CHINOY: 1978, 145).

Cada hijo comienza a formar parte de la familia en un momento determinado, con unas circunstancias concretas y con sus propias características; pasa a integrarse en el grupo familiar en un lugar que

sólo a él le corresponde, el mayor, el menor, el chico. Todas estas condiciones formarán su ambiente personal, incluyendo su carácter. Los padres deberán tenerlo en cuenta adaptando su comportamiento a estas peculiaridades.

Es necesario considerar que los hijos nacidos de los mismos padres, aunque tengan rasgos comunes no son iguales, existen diferencias peculiares que determinan la individualidad personal, sobre ésta se levantará la personalidad de cada uno a partir de las aportaciones afectivas, culturales y sociales posteriores.

2. La escuela

La escuela como elemento de integración social, tiene gran importancia en la socialización del niño, el niño permanece en la escuela la mayor parte del día, tiene ahí sus primeros contactos humanos fuera del ámbito familiar, es ahí donde recibe las directrices y reafirmación en el sistema de valores que le marcarán para toda la vida.

Durante la infancia el profesor infunde a los niños un sentimiento de admiración y respeto, similar al que le inspira la figura paterna o materna, posteriormente estos sentimientos se modifican y el niño prefiere a sus compañeros, formando con ellos un frente común contra los adultos incluyendo al profesor.

La interacción en la clase es un proceso de iniciación social, en donde el individuo aprende las diversas formas de comportamiento según los diferentes contextos sociales y ello trae como consecuencia el conflicto de adoptar una u otra forma.

Generalmente la escuela es el primer marco social institucionalizado fuera del contexto familiar con el que debe enfrentarse

el niño, es ahí donde se inicia verdaderamente su socialización, proceso por el cual, logrará integrarse como miembro participante de la sociedad en que vive.

" Para el niño entrar en la escuela es entrar en un mundo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo" (DE AJURIAGUERRA: 1983).

Dentro del aula, además de propiciar la interacción escolar debemos buscar la adaptación del niño a su entorno, es decir, su integración social.

"El niño acepta la escuela por interés, por necesidad de autonomía o porque la considera una nueva aventura. Así como una posibilidades para establecer nuevas amistades. En cuanto concierne a la educación el principal logro de la teoría del desarrollo intelectual, es para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él" (PIAGET: 1986).

En la educación "tradicionalista" el docente es el que provee de conocimientos a los alumnos, éstos son receptores y sólo captan para el momento los conocimientos, olvidándolos después y sin que en verdad representen algo en la trayectoria de su vida.

La educación actual, con la pedagogía operatoria, busca hacer participativo al alumno, le da libertad para actuar e ir construyendo su conocimiento con la orientación del docente, permite aprender cometiendo errores, comparar con le demás para apreciar y corregir el

trabajo realizado, con las relaciones entre maestro, alumno y compañeros el aprendizaje se logra con mayor precisión y claridad.

Las escuelas deben privilegiar no la obediencia, sino el desarrollo de la autonomía y la cooperación. La escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, para ello es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad.

A lo largo de la historia de la educación, se han adaptado una gran variedad de proyectos para apoyar y mejorar el aprendizaje de los alumnos, en la actualidad sus reformas han llegado hasta la actualización de la educación con la modernización, en donde se pretende, que el alumno sea un ser activo en todas sus dimensiones, que se aprovechen sus potencialidades e intereses para lograr una verdadera educación integral y así formarlos para una vida futura en la que puedan desenvolverse y sean útiles a la sociedad en la que viven.

"La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida innecesaria de tiempo, cuando pueden transmitirse directamente, ya contruidos, ahorrando al alumno todo el proceso, pero los conocimientos adquiridos de modo mecánico sólo sirven para hacer aplicados en situaciones muy semejantes a las que aprendieron y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron, es decir, para unos exámenes" (MORENO:1983).

El ejercicio de la capacidad cognoscitiva abre en el individuo, posibilidades de razonamiento. El lenguaje y la importancia de alentar en los niños a decir exactamente lo que piensan, porque a menos que

aquéllos nos digan lo que piensan, no podemos percibir los datos que son esenciales para una enseñanza basada en el diagnóstico del desarrollo infantil. Los niños deben tener confianza suficiente en su propia manera de experimentar las cosas y su propio proceso de razonamiento.

Es necesario plantearse una organización institucional de la escuela para que permita dar cauce a las iniciativas del niño a través de asambleas y consejos de clase, en las que los propios niños elijan los temas que desean tratar. Partiendo de ellas el maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas, elegidas o propuestas por los mismos.

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que nos aporta la psicología de la inteligencia para racionalizarla, como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, ha surgido la pedagogía operatoria que recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget, lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales de convivencia social.

" El aprendizaje es un proceso activo en el que los tanteos o ensayos sistemáticos son dirigidos por los esquemas que el sujeto posee, toda la didáctica operatoria va a basarse en la puesta en juego de las estructuras en la movilización de los esquemas asimilatorios". (MORENO: 1983)

El educador sabrá que no enseña sino que guía el aprendizaje, debe poner al niño en contacto con lo real facilitar la posibilidad de realización de operaciones concretas, el niño es un sujeto activo que trata

de comprender el mundo que lo rodea. En la actualidad es de suma importancia que el docente que atiende un grupo de alumnos conozca las características psicogenéticas individuales de cada uno, para brindarle el apoyo necesario y conducirlo en el aprendizaje obteniendo con ello logros satisfactorios tanto para el alumno, sus padres, el docente y la institución.

3. Psicogenética

Al estudiar el desarrollo cognitivo Piaget, da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas y estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, la asimilación o integración de lo meramente externo, a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función con los cambios del medio.

"Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. Por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera, y que aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y además existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que se denomina psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado, pero que debe descubrir por sí solo, y esto es lo que toma tiempo" (PIAGET: 1986).

Según Piaget el desarrollo se hace por escalones sucesivos, por estadios y por etapas. El niño de segundo grado de educación primaria se encuentra en el período de las operaciones concretas, que se sitúa entre los siete y los once o doce años de edad. Este período señala un gran avance en cuanto a sociabilización y objetivación del pensamiento,

todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos en hipótesis.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. Piaget, habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

El niño en este periodo es cooperativo, trabaja en equipo y deja a un lado el juego para interesarse en las actividades, es reflexivo, es un poco más independiente de su familia, empieza a adquirir responsabilidad en el aprendizaje y en la escuela.

Este mismo autor señala que en el proceso de aprendizaje intervienen factores que están interrelacionados y funcionan en interacción constante, ninguno está aislado del otro los cuales son:

-La maduración: es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico especialmente del sistema nervioso, que brindan las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico. A medida que avanza la maduración del sistema nervioso se dan nuevas y más amplias posibilidades para adquirir conocimientos y ejecutar acciones, que se lograrán al intervenir la experiencia y la transmisión social.

La maduración también depende del medio por lo que sus niveles, aunque tienen un orden de sucesión muestran variaciones explicables por la intervención de otros factores que inciden en el desarrollo.

El niño de segundo grado de educación primaria se encuentra entre los siete años de edad en su mayoría en el medio donde se desenvuelve su complejidad es bajita, el niño es independiente de su

familia por la necesidad que tiene de ayudar a la misma, pues la atención se da a los hermanitos mas pequeños.

- La experiencia: contribuye a los cambios en el proceso mental se refiere a todas aquéllas experiencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento: el conocimiento físico y el lógico matemático.

-La transmisión social: se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc. El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, el lenguaje oral, la lecto - escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc. que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente de su entorno social, al interactuar y establecer relaciones.

En la familia adquiere costumbres y valores que se reflejan tanto en la escuela como en la comunidad, la escuela le ofrece, desarrollar y ampliar su cultura según sus capacidades y en la comunidad es donde el niño pone en práctica, todo lo aprendido en su entorno social, sin embargo; la influencia de los padres sobre sus hijos se refleja al tener las mismas costumbres y tradiciones siendo heredadas de generación en generación, tales como los festejos católicos de la comunidad, el hábito de convivencia con los vecinos, por decir algunos de ellos.

-El proceso de equilibración: el factor de equilibrio es fundamental, ya que con esto se explica la síntesis entre los factores madurativos y los

del medio ambiente, es por lo tanto un mecanismo regulador del conocimiento dentro de la inteligencia.

El equilibrio se caracteriza por la búsqueda constante de estabilidad cuando el sujeto tiene una necesidad provocada por el medio ambiente que lo desequilibra, realiza a través de sus acciones modificaciones para recobrar nuevamente el equilibrio.

Así pues Piaget afirma que en el mundo existen tres tipos de conocimiento relacionados entre sí, que son:

- Conocimiento físico: el niño descubre las propiedades físicas de los objetos actuando sobre ellos y descubriendo que estos objetos reaccionan a sus actos. Este conocimiento es en parte empírico, ya que es a través de los sentidos.

- Conocimiento lógico - matemático: Existe una interacción entre el sujeto y el objeto, cada experiencia tiene lugar a una acomodación al realizar constantes modificaciones en las estructuras intelectuales y la ampliación del campo cognitivo, surgen, se hacen reflexiones que permiten formular y reformar sus hipótesis a través de las relaciones entre los hechos observados.

- Conocimiento social: Es adquirido por el niño a través de las personas por transmisión social, por medios externos, en ocasiones es necesario el proceso para llegar a comprender la razón de este hecho.

El niño adquiere conocimientos desde que nace en el entorno familiar, con sus padres y sus hermanos empieza la relación social, de ellos aprende los valores morales que le ayudarán en su desenvolvimiento personal, adquiere costumbres que pondrá en práctica en su desarrollo y vida social. Por lo mismo es de suma importancia que

la familia esté bien integrada ya que de ello depende que el niño al tener tranquilidad y seguridad sea un individuo seguro de sí mismo.

Al tomar en cuenta las características psicogenéticas del niño, el docente tendrá oportunidad de encaminar al alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje y tendrá su trabajo mayor productividad.

En los primeros años de educación primaria, donde el niño forma el modelo de estudiante que será progresivamente, el maestro debe aprovechar los mejores rasgos de sus alumnos para encaminarlos en su formación estudiantil, por tal motivo; se ha dicho siempre que el primero y segundo grado de educación primaria, son la base en la que se cimienta el alumno.

4. Participación de los padres de familia en la educación

Los padres de familia no sólo tienen la obligación de satisfacer las necesidades de sus hijos en cuanto a comida, vestido y calzado, cuentan con una responsabilidad que adquieren desde el momento que saben que hay un nuevo ser hasta ver que los hijos sean independientes y se abastezcan de lo que necesiten por sí solos.

En el marco educativo, la obligación y responsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos, no termina al dejarlos en una institución educativa, es necesario que estén pendientes de los problemas y avances que tienen los alumnos en la escuela para junto con el maestro y las autoridades proporcionar los medios y sobre todo el apoyo necesario que necesiten los mismos.

"Hasta hoy, la colaboración e incluso la comunicación entre maestro y padres de familia habían sido muy débiles, pues se interponían el centralismo y la burocracia. Gracias al federalismo educativo, la Ley

conferiría al maestro, a los padres de familia y a la comunidad, un ámbito adecuado en cada escuela para compartir las tareas de educar a niños y jóvenes".(SEP, 1993: b).

El gobierno federal, preocupado por la desvinculación de los que contribuyen en la educación y por lo mismo la obtención de resultados negativos, se propuso buscar las estrategias para involucrar a todos ellos y así creó la reformulación en el Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación.

"Una más amplia participación condensará en la vida cotidiana del niño y del joven las experiencias educativas de la escuela y la influencia permanente de la comunidad, sus valores sociales y tradiciones. Esto es, se tenderá una red social de interés y participación propositiva en torno a la educación de los hijos " (SEP, 1993: b).

En años anteriores, la participación que hacían los padres de familia en la educación de sus hijos era muy escasa ya que pocos estaban pendientes de las actividades y progresos que realizaban sus hijos, dejaban en manos del maestro toda la responsabilidad de la educación de los mismos y sólo esperaban ver resultados favorables en la preparación de sus pupilos.

"En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y, en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes. México vive hoy una honda transformación que exige dedicar atención cada vez más creciente a la educación" (SEP, 1993: b).

Por lo anterior, la iniciativa de reforma en el artículo 3º de la Constitución referente a la educación, permite la participación social en la misma.

Participación de los padres de familia.

"Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Artículo 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela;

I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria;

II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución;

III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social;

Artículo 66. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y la secundaria;

II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y ;

III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen" (SEP, 1993: b).

B - MARCO CONTEXTUAL

La vida social del hombre es el elemento que lo humaniza, que lo eleva a categoría de ser humano. Desde el punto de vista educativo, la principal finalidad que se persigue es encausar al niño a su mejor adaptación social.

Los ideales de la educación se enfocan primordialmente a formar la conciencia social del niño, a influir en su actitud hacia la vida, fomentando los valores positivos que puedan guiarle a su integración en la sociedad.

La familia, la escuela, los vecinos, los medios de comunicación influyen directamente en la formación cultural, social e intelectual del ser humano durante toda la vida.

La escuela ha de procurar ayudar al niño para que se adapte a la forma social impuesta por el grupo al que pertenece, pero a la vez fomentar su capacidad de reflexión, de juicio, desarrollar su pensamiento crítico y su imaginación innovadora, que le permitan conocer y valorar la realidad y sugerir cambios.

El Salto de Ojocaliente, está ubicado al oriente de la ciudad, por el lado de la salida al estado de San Luis Potosí. En la comunidad se

cuenta con los servicios públicos como son; luz eléctrica, agua potable, drenaje y pavimento en algunas de sus calles.

La comunidad está compuesta por habitantes de un nivel de vida económico bajo, los hombres en su mayoría se dedican a los oficios de obreros y albañiles, las mujeres a ser amas de casa. La economía de las familias de la comunidad se basa en el trabajo de los padres de familia, o mejor dicho en la remuneración de dichos trabajos, las familias por lo general están integradas entre cuatro y seis elementos.

El nivel educativo de los padres de familia es hasta tercero de primaria, en su mayoría no terminaron su instrucción primaria y algunos no asistieron a ella, por lo mismo tienen dificultad para orientar a sus hijos en las tareas escolares, esto provoca que al no apoyar a los mismos, el rendimiento en la escuela sea menor, pues el alumno sólo se queda con lo que haya comprendido del maestro y los resultados en el aprendizaje son insatisfactorios para el maestro y para la propia educación del país.

La escuela primaria "Emiliano Zapata" en la que actualmente laboro en el turno matutino, atiende también el turno vespertino tiene una extensión de terreno muy amplio, está dotada de instalaciones y servicios apropiados para desempeñar el trabajo docente.

Los alumnos que a ella asisten son de edades desde seis hasta trece años, son hijos de familias que habitan cerca de la escuela, tienen una conducta agresiva manifestando la forma en que viven en sus hogares.

Los alumnos permanecen en la escuela aproximadamente cinco horas diarias durante todos los días laborales, los docentes llegan a ser

sustitutos de los padres de familia durante este lapso del día, son ellos los que viven y comparten el desarrollo y evolución de los niños.

El docente, elemento importante para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje, ejerce dentro de su labor un poder sobre sus alumnos; generalmente esto lo hace de manera inconsciente, por lo regular trata de mantener una actitud de cordialidad con su grupo, es frecuente que durante una mañana de trabajo éste desempeñe diferentes roles.

Puede comportarse como un padre o madre afectuosa e impositiva, otras como un técnico profesional o como un severo vigilante, se requiere pues de poner en juego dentro de nuestra labor docente una diversidad de roles.

La relación existente entre padres e hijos es la que favorece o entorpece la labor educativa de cualquier institución, la familia mantiene un apartado importante ya que es en ésta donde se generan los primeros aprendizajes del individuo.

Las familias a las que pertenecen la mayoría de los alumnos que atiendo, se ven afectadas por una serie de factores desfavorables para la vida misma del niño, hay varias familias desintegradas, en las mismas los padres son alcohólicos y algunos drogadictos, golpean mucho a sus esposas y a los propios hijos, les hablan con palabras insultantes, todo esto provoca que el niño sea tímido o rebelde, manifiesta inseguridad en sí mismo y desconfianza con los demás.

La familia es pues, la base donde el educando prueba y corrobora sus nuevos conocimientos adquiridos en la escuela o de su alrededor, es

familia y medio ambiente lo que hace que los niños logren nuevos conocimientos.

El contexto institucional del personal docente está desequilibrado, debido a las pésimas relaciones existentes entre directivo y docentes, provocados por un notorio divisionismo y favoritismo. Las relaciones personales y laborales son muy malas, la dirección de la escuela asume un papel de autoritarismo y despotismo, no da oportunidad a la aportación de ideas e innovaciones del personal.

La comunicación con el personal docente, solo se establece en el aspecto laboral, por lo tanto esto influye manteniendo un ambiente tenso y de desconfianza que repercute directamente en el rendimiento escolar, la educación de los alumnos es minimizada y no tienen mayores oportunidades con la falta del intercambio.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA

"El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual"(SEP,1993: a).

El conocimiento preciso de lo que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos todos los padres y madres de familia, para que participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar.

La educación primaria a sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de las sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional" (SEP, 1993: a).

Con base en lo anterior se elabora una estrategia metodológica, que es el conjunto de procedimientos o caminos diversos que el maestro diseña, selecciona y aplica para obtener mejores resultados en las acciones que realiza en su trabajo diario.

A continuación presento algunas de las actividades que se pueden realizar con los alumnos con el fin de lograr los objetivos propuestos en este trabajo:

Estrategia 1

Nombre: "SOCIALIZACIÓN"

Objetivo: Que el alumno identifique las emociones básicas; alegría, tristeza y enojo.

Actividades:

- Muestre a los niños a través de láminas una cara alegre, otra triste y una enojada. Explíqueles los cambios faciales que se experimentan al sentir algunas de estas emociones.

- Explique a los niños que a continuación usted, a través de la mímica expresará diversos estados de ánimo para que ellos adivinen de cual se trata.

- Elabore cada alumno una máscara y la utilice jugando a representar diferentes personajes, un niño enojado, un niño triste, y un niño alegre.

- Escenifique un cuento utilizando las máscaras en el cual se muestren diferentes estados de ánimo. Pregunte si los personajes del cuento estaban tristes, enojados o alegres.

- Identifique en láminas diferentes estados de ánimo y los imite.

Estrategia 2

Nombre: "LA FAMILIA"

Objetivo: Propiciar respeto hacia las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad.

Actividades:

- Elabore títeres, un señor, una señora, niños y niñas.
- Represente con los títeres un cuento en el que se muestre el respeto que se debe guardar a las personas.
- Proporcioneles crayolas y hojas para que dibujen lo que más les gustó del cuento y platique con ellos acerca de lo importante que es el respeto hacia los demás.
- Durante la rutina diaria enfatice la importancia del respeto cuando algún niño pelee con otro o quiera quitarle el material.
- Pida a los niños que traigan ropa de sus casas y permítales jugar y representar a una familia.

Estrategia 3

Nombre: "COMUNIDAD"

Objetivo: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias particulares del grupo.

Actividades:

- Organice en equipos a los niños para realizar el adorno del salón de clases.
- Proporcioneles papel, colores, marcadores, para que elaboren los adornos. Después pídales que los coloquen en donde más les guste.

- Hábleles sobre la ventaja de trabajar en grupo y pregúnteles si les gustó.

- Pídales que todos organicen el salón de clases después de realizar alguna actividad, asígneles tareas específicas y vigile que cada quién las cumpla.

- Organice una actividad de limpieza en donde todos los niños participen desarrollando diversas actividades.

Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad, sin embargo; el tiempo que se dedica a la planeación y reflexión de la educación en el núcleo familiar es muy escaso, por lo que; motivar a los padres de familia para que contribuyan y tomen conciencia de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos no es tarea fácil.

Con los padres de familia se pueden realizar actividades durante todo el ciclo escolar, un día asignado de cada mes se realizarán reuniones de grupo con padres de familia, para hablar sobre temas alusivos a la educación de sus hijos, así como en las mismas se tratará de motivarlos para favorecer con ello la participación con sus hijos.

Las actividades que se pueden realizar con los padres de familia son las siguientes:

a) Reuniones de aprendizaje conjunto.

Constituye un espacio en donde los participantes analizan y revaloran su papel como padres en el cuidado y educación de sus hijos.

Se abordan una serie de temas de interés para todos acerca de la educación de sus hijos.

b) Talleres.

Conjunto de actividades que proporcionan y difunden información para sensibilizar a un grupo de personas, también se genera y se promueve la participación. Se realizan diversas actividades manuales.

c) Actividades de difusión.

Se difunden los temas tratados para que otros los conozcan, son los más sobresalientes y relevantes.

Existen además una serie de actividades que auxilian la concientización de padres de familia, entre ellas: Exposiciones, conferencias, películas y difusión gráfica.

De todas las anteriores, se eligieron las reuniones de aprendizaje conjunto con los padres de familia.

Sugerencias para el desarrollo de reuniones de aprendizaje conjunto:

Estrategia 1

Nombre: " ASÍ ES MI HIJO"

Objetivos: Que los padres identifiquen las necesidades emocionales del niño, distingan los elementos que favorecen una convivencia armónica entre padres e hijos.

Actividades:

a) Técnica de sensibilización.

- Después de dar a conocer los objetivos de la reunión se les pedirá elegir una pareja.

- Uno de ellos se denominará "A" y el otro "B".

- "A" estará parado y "B" sentado en una silla frente a él.

- Se les pedirá platicuen y después de dos minutos se pide que digan cómo se sienten al estar así.

-A los dos minutos se pide cambien de lugar y sigan platicando por otros dos minutos más.

- Se solicita que digan sus opiniones acerca de cómo se sintieron al hablar con una persona de diferente altura, cómo creen que sea el punto de vista de los niños al hablar con los adultos.

- Concluir con los padres sobre las diferencias que hay entre un niño y un adulto, resaltando las diferencias entre sus características físicas y mentales.

b) Técnica de descripción.

La siguiente actividad consistirá en describir cada uno de los padres a su hijo. Esta actividad puede tener variaciones, utilizar recortes de revista y dibujos para elaborar " un retrato" de su hijo o simplemente platicarlo.

- Se integrarán equipos de seis a ocho personas,

- Preparar material para que los padres dibujen, escriban o realicen la descripción.

- Instrucción para los padres: "Con el material que tienen en su equipo, traten de elaborar el retrato de su hijo para que los demás que no lo conocen se den una idea de cómo es. Acuérdense de cómo es física y emocionalmente, qué le gusta y qué no le gusta. Traten de poner en el retrato todo lo que saben de su hijo".

- Terminada esta instrucción se pedirá a los padres que comiencen. Se les dirá que tienen veinte minutos para esta actividad.

- Una vez concluidos los dibujos, se colocarán en las paredes para que puedan ser observados por todo el equipo.

- Se procederá. en base al primer ejercicio y a los objetivos de la reunión a que cada uno de los participantes hable del "retrato" que elaboró de su hijo. (Se dará un minuto por cada participante).

La reflexión final puede abordar los siguientes aspectos:

- ¿Les fue difícil describir a su hijo?

- ¿ Qué fue lo más difícil de recordar, el aspecto físico o el emocional ?

- ¿ Será importante la convivencia con sus hijos para conocerlos mejor ?

Las actividades anteriores se llevarán a cabo durante todo el ciclo escolar, bajo los lineamientos que se proponen en la estrategia anterior, para lo que se hace necesario aplicar una evaluación continua, es decir diariamente se observará a los alumnos su dedicación y avance en el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- La familia, la comunidad y la escuela tienen una función esencial que es la de satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros, prepararlos para una autonomía y libertad, el individuo logra adaptarse positivamente al medio, si este le proporciona los elementos requeridos.

- El apoyo que puedan brindar los padres de familia a sus hijos es de suma importancia y muy valioso para lograr los mejores resultados en el aprendizaje y desarrollo de los mismos. La vinculación armoniosa entre la institución escolar y la familia favorecerán la socialización del niño dándole seguridad y estabilidad, manifestándose esto en el desenvolvimiento que tenga en un grupo escolar y en la propia sociedad a la que pertenezca, ya que se considera a la familia como la primera instancia en donde el niño adquiere y establece los valores necesarios, que sentarán las bases morales que distinguirán su comportamiento presente y futuro.

- La participación y el interés que muestren los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, será de gran valor para lograr mejores resultados en el proceso de educación de los mismos, por lo tanto el docente requiere de poner en práctica estrategias para involucrar y motivar a los padres en el desenvolvimiento y desarrollo de sus hijos, si esto se logra; con la vinculación conjunta de ambos, el niño desarrollará con confianza y seguridad todas sus capacidades y logrará la superación y el éxito en su vida.

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, Michael. (1980) Sociología de la Familia. México, Ed. FCE. 275 p.

CHINOY, Ely. (1978) La Sociedad (Una Introducción a la Sociología). México, Ed. FCE. 423 p.

DE AJURIAGUERRA, J. (1983) "El niño y la escuela". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al (comps) (1986). Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, SEP, UPN. pp. 314-337.

DIORKI, N. (1989) Escuela para Padres. Tomo III. México, Ed. Limusa. 72 p.

MORENO, Montserrat. (1983) "Problemática Docente". En: CUERVO CUERVO Alberto, et al (comps) (1983). Teorías del Aprendizaje. Antología. México, SEP, UPN. pp. 372 - 389.

NORIEGA, LOPEZ, José María. (1991) Conmemoraciones Cívicas y Sociales. México, Ed. Saloza. 249 p.

PIAGET, J. (1973). "El Tiempo y el Desarrollo Intelectual del Niño". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al (comps) (1986). Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, SEP, UPN. pp. 92 - 105.

SEP. (1988). Plan Pedagógico para Apoyar la Formación del Niño Preescolar (Aplicación Experimental). México, SEP. 92 p.

----- (1991). Guía para la Organización e Implementación de Escuela de Padres. México, SEP. 76 p.

----- (1992) Guía para el Maestro. Segundo Grado. México, SEP. 126 p.

----- (1993: a) Plan y Programas de Estudio 1993 (Educación Básica Primaria). México, SEP. 246 p.

----- (1993: b) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, SEP. 94 p.