



Unidad 08C

Secretaría de Educación Pública

8715
*La Movilidad de Criterios
de Clasificación en Educación
Preescolar*

Maria Susana Valles Alderete

Propuesta Pedagógica Presentada para
Obtener el Título de
Licenciado en Educación Preescolar

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 22 DE FEBRERO DE 1997

C. PROF. (A) MARIA SUSANA VALLES ALDERETE

P R E S E N T E:

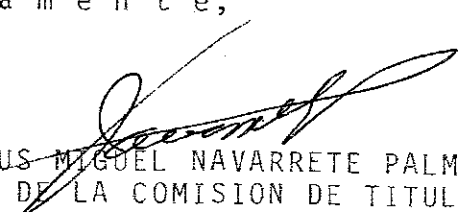
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA MOVILIDAD DE CRITERIOS DE CLASIFICACION EN EDUCACION PREESCOLAR"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) NORMA ANGELICA AVILA CANO
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Formulación del Problema.....	3
B. Justificación.....	4
C. Objetivos.....	7
II. FUNDAMENTACION TEORICO CONTEXTUAL	
A. Marco Contextual.....	9
B. Marco Referencial.....	13
C. Marco Teórico.....	18
1. Aspecto Filosófico-Social.....	19
2. Aspecto Psicológico.....	23
3. Aspecto Pedagógico.....	26
4. Conocimiento Matemático.....	28
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	
A. Fundamento de la Didáctica Crítica.....	31
a. Función del docente.....	33
b. Función del Alumno.....	34
c. Función de los contenidos.....	35
B. Situaciones de Aprendizaje.....	36
C. Evaluación.....	43
IV. CONCLUSIONES.....	46
ANEXOS.....	48
BIBLIOGRAFIA.....	51

INTRODUCCION

Para asegurar el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje es de suma importancia el uso de diversas estrategias didácticas. Por lo cual, el buen manejo de éstas es un factor decisivo para que se logren los objetivos planteados.

El propósito fundamental de éste trabajo es el estudio de las estrategias didácticas más viables en el nivel preescolar que coadyuven a el éxito del problema descrito en el presente trabajo.

Por esta razón se ha elaborado esta propuesta con el fin de que se conciba a esta materia como un conjunto de experiencias de aprendizaje significativas que se relacionan con la cotidianidad tanto del mundo natural y social en el que se desenvuelve el individuo.

La problemática que aquí se analiza surge de la observación diaria que se hace en el nivel preescolar en relación con las actividades matemáticas y la manera en que se llevan a cabo.

Se hace el análisis del problema detectado en los tres primeros puntos del presente trabajo, que son:

La definición del objeto de estudio en el cual se plantean las condiciones en que se presentó la problemática observada, posteriormente en la justificación se hace resaltar la necesidad de ahondar en esta área, ya que se ha visto que ha sido descuidado en la práctica diaria del quehacer docente.

Así mismo en los objetivos se plantean las metas que se pretende alcanzar al final del desarrollo del presente trabajo.

Seguidamente se ubica la problemática planteada en un Marco Contextual en el que se pretende dar a conocer las características que determinan las condiciones en que se presenta dicho problema.

En el Marco Referencial se analiza la práctica docente desde el enfoque de la cotidianidad en que se incurre.

Posteriormente en el Marco Teórico se sustenta el presente trabajo a través de diferentes enfoques como son: El aspecto filosófico, pedagógico, psicológico y social.

En la culminación del presente trabajo se proponen alternativas de solución a la problemática que inicialmente se detectó, sin dejar de tomar en cuenta que la evaluación es un arma indispensable para percibir los logros y dificultades que se tuvieron-- en la aplicación de las situaciones de aprendizaje que fueron-- propuestas.

A. Formulación del problema

Abordar la elaboración de las estructuras lógico-matemáticas es referirse a un proceso largo y complejo, ya que las actividades referentes a esta área en el nivel preescolar permiten que el niño desarrolle su capacidad de razonamiento y la habilidad necesaria para realizarlas, así como jugar el papel de base a posteriores conocimientos.

La construcción de relaciones lógicas se vincula en la psicomotricidad, el lenguaje, la afectividad, como con la sociabilidad del niño, lo cual le facilita y permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Aún cuando el programa vigente de educación preescolar cuenta con una sólida fundamentación psicogenética que ofrece una amplia visión de la personalidad del niño y contribuye a un desarrollo de las actividades que por su flexibilidad permiten al educando interactuar con la educadora, en ocasiones se cae en conocimientos que son asimilados por el preescolar en forma de criterios que son preestablecidos, sin considerar las operaciones lógicas previas, como la clasificación, que consiste en una serie de relaciones mentales a través de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

Sin embargo, se comprende a través de la experiencia, que estas actividades no resultan favorecidas en toda su exigencia, por

lo que se hace pertinente instrumentar estrategias que favorez⁴can la clasificación en el niño de 3er. grado "B" del Jardín--de Niños "Angel Trías" ubicado en la calle Cuesta s/n de Hgo.--del Parral, Chih.; de ahí la necesidad de buscar formas de pro--piciar la movilidad de criterios de la clasificación básica. Para ello se considera primordial conocer al niño; la forma co--mo adquiere su conocimiento y la manera en que lo adapta a sus necesidades para así poder lograr en mayor medida su desarro--llo integral.

Además se hace necesario que el niño realice algunas acciones--que le presenten la posibilidad de resolver problemas que im--pliquen criterios de distinta naturaleza tales como medir, cla--sificar, ordenar, agrupar, nombrar, así como utilizar formas--de distintos signos como intentos de representación matemática. La iniciación en conceptos de tipo matemático, exige dicho re--corrido, el cual el niño sigue en la formación de sus propios--conceptos; de hecho se trata de lograr todos los criterios po--sibles que ayuden en la organización de las informaciones tan--to sensoriales como perceptivas (lo que ve, lo que siente, --etc.).

B. Justificación

Toda enseñanza debe ser activa, es decir, debe solicitar la a--tención, la participación y la reacción del alumno, y ningún--aprendizaje puede dejar de serlo, pues el mismo solo se hace--efectivo mediante el esfuerzo personal del que aprende, dado--que nadie puede aprender por otro.

De trascendental importancia resulta la información de las es⁵tructuras propias del pensamiento lógico-matemático, ya que le permite al niño crear mentalmente relaciones y comparaciones -- entre los objetos de su entorno y su interacción con ellos, estableciendo semejanzas y diferencias de sus atributos para poder clasificarlos, es decir: se trata de llegar a la conquista de un sistema de criterios y modelos que le ayuden en la organización de las informaciones sensoriales y perceptivas que a su vez parten de lo cotidiano ya que la vida del párvulo se encuentra llena de reclamos de tipo matemático, acciones, símbolos, conceptos, etc.

Las observaciones que a diario se realizan en el grupo en el -- cual se lleva a cabo el presente trabajo ayudan a apreciar que las actividades deben realizarse en base a las experiencias del niño y lo que de ellas se deriva para lograr un mejor aprendizaje dentro del área de las matemáticas.

Cabe mencionar que en los programas anteriores de educación pre escolar, eran muchas las limitaciones; no existía la libertad -- suficiente para que la educadora realizara su trabajo según las necesidades del niño así como de la institución escolar y de la comunidad.

De ahí el por qué en los Jardines de Niños se ve a la clasificación de manera muy aislada, de este modo se excluye casi del -- programa y no forma parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que este tipo de actividades frecuentemente se han visto poco favorecidas y no se les ha dado la impor-- tancia que merecen ya que a través de las experiencias que va -

teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye pro⁶gresivamente su conocimiento.'

La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable.

La educadora no lleva a cabo la mayoría de criterios y técnicas que puede utilizar para guiar al niño en el proceso de la clasificación, para que él mismo se de cuenta el momento preciso en el cual está clasificando, cosa que puede llegar a reflexionar solo, siempre y cuando la educadora le brindara las formas de realizarlo.

Por ello, se hace necesario conocer con exactitud lo que significa la movilidad de criterios, considerar que es la posibilidad del alumno de realizar clasificaciones, utilizando varios criterios para un mismo conjunto y más, enriqueciéndolo con las opiniones y sugerencias de clasificación que los mismos niños puedan aportar. Respecto a los materiales a utilizar, hay que saber que son una gran variedad de ellos los que existen y de los cuales la educadora se puede valer para la realización de actividades relacionadas con la clasificación; ya que comúnmente la educadora no le da el uso adecuado, ni logra que el niño se interrelacione con ellos, para un mayor aprovechamiento en la adquisición de conocimientos nuevos.

Hay que resaltar que no es posible realizar las actividades con los niños y tratar de motivarlos a que clasifiquen de una manera más conciente, si la misma educadora no cuenta con los suficientes elementos y los conocimientos que son indispensables -- para poder transmitir ese tipo de habilidades ya que la clasifi-

cación en el Jardín de Niños se da de manera natural por lo que hay que encauzarla y crear nuevas situaciones de conocimiento-- para llevarla a cabo.

Es menester de la educadora pues, buscar las formas de llevar-- al niño al descubrimiento de los distintos tipos y la movilidad de criterios que existen para clasificar.

Es de relevante importancia mencionar que afortunadamente en -- los nuevos programas se presenta esa oportunidad de libertad en la realización y elección de las actividades, así como la forma de llevarlas a cabo, dándole mayor participación a los alumnos-- en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desafortunadamente la - falta de interés por parte de la educadora en la realización de nuevas actividades es muy notoria, aunado a esto, está también la carencia de recursos y el encajonamiento en que se encuentra el docente, cayendo en el tradicionalismo sin buscar nuevas alternativas de las muchas que se le están proporcionando.

C. Objetivos

La forma como el niño clasifica, se presenta de manera casual-- o incidental durante el desarrollo de las diferentes activida-- des del Jardín y en general, en las acciones de la vida cotidiana, por lo que debe quedar bajo la responsabilidad de quienes - guían el proceso enseñanza-aprendizaje, el sistematizar las mejores formas de coadyuvar a este aspecto de la lógica-matemática, partiendo para ello del trabajo que se realiza con un niño-- atendiendo el desarrollo de su pensamiento, es decir, confron-- tando el aprendizaje con la vida del preescolar, propiciando --

con la ayuda de los padres de familia, un ambiente rico en estímulos permanentes que le permitan al niño interactuar con ellos. Por ello es importante brindarle al niño una amplia gama de oportunidades que le permitan relacionarse con la clasificación y las diferentes formas que tiene de realizarse así como los beneficios que ésta representa, para lo cual se hace necesario -- que el niño adquiera el gusto por dicha actividad, esto con el fin de que determine la variedad de aspectos que existen para llegar a la clasificación a través de la manipulación de los objetos que lo rodean, y sea capaz de clasificarlos, proponiendo el máximo de criterios según sus intereses, favoreciendo así su desarrollo y su pensamiento lógico.

Esta necesidad de involucrar al niño en dichas actividades, pretende llevar a la educadora a crear una conciencia en ella misma respecto a la importancia de la clasificación así como conocer las repercusiones en el alumno preescolar, por tanto es importante que ponga al alcance de los niños las técnicas y formas constructivas para llevar a cabo la clasificación.

Las acciones que al Jardín de Niños le parecerán importantes para la formación lógico-matemática, no quedarán meramente en un desarrollo natural del individuo, sino también por el desarrollo del conocimiento y por las relaciones de la vida histórico-social en que éste está inmerso.

A. Marco Contextual

Para entender el funcionamiento de la vida humana, es necesario desde luego estudiar su estructura interna, que permite a los--hombres una movilidad mucho mayor de la que se presenta en los--demás seres vivos.

Toda sociedad vive en determinado ambiente natural, este influye en ella de manera determinante. No podía entonces ser una excepción este país, en el cual se mueven fuerzas e intereses de todos tipos. México se encuentra localizado en un lugar geográficamente favorable ya que cuenta con gran variedad de recursos naturales necesarios para subsistir pese a la grave situación--económica que impera en todo el país, por lo que su desarrollo--normal resulta muy inestable, esto repercute en cada uno de los Estados de la República de manera diferente según las caracte--rísticas que distinguen a cada uno de ellos.

El Estado de Chihuahua particularmente cuenta con los recursos--naturales necesarios para llevar una vida económica independien--te, pero la situación política actual, así como la inflación --que prevalece en el país, le afecta considerablemente y ésta re--percute de manera tajante en la educación.

Ante estas necesidades que subyacen en la sociedad y en lo que--conciene a educación preescolar, surgen intenciones en pro de--la mejora en la práctica docente para ofrecer al niño amplitud--de oportunidades que le lleven al fortalecimiento de la cons---trucción de su pensamiento. para ello resulta importante cono--

cer los espacios tanto regional, como local, en sí, el pequeño-¹⁰ contexto que rodea a la institución preescolar para así promover el papel de éste como auspiciador de cambios que responden al perfil del educando y por ende a la sociedad de la cual forma parte importante.

Es precisamente la situación actual lo que hace que surja la intención de llevar a cabo el presente trabajo en el grupo de 3ºB del Jardín de Niños "Angel Trias" que se localiza en calle La--Cuesta s/n Fracc. El Pedregal de Hgo. del Parral, Chih., cuyas principales características se mencionan a continuación para tener una mayor visión del contexto en el cual se realiza dicho--trabajo.

Parral se encuentra a 1675 mts. sobre el nivel del mar, tiene--un clima semi-seco y templado, fué fundado en 1631 por el Señor Juan Rangel de Biezma.

Cuenta con 2670 industrias de producción maderera, minera, mecánica, metal, construcción, textil, química y comercial, pese a ello existe desempleo en gran escala y muy bajos salarios, aunado a esto se puede decir que es un lugar que se deviera considerar como zona de vida cara, esto se proyecta directamente en colonias como en la cual se lleva a cabo el presente trabajo, en--la falta de empleo de los padres, el gran número de hijos en --las familias, la falta de buena alimentación, de vivienda en --buenas condiciones, la carencia de centros recreativos para convivencia familiar, etc.

También influyen los medios de comunicación ya que no tienen la precaución de transmitir programas culturales, educativos; defor-

mando las mentes de los niños con la violencia que se trasmite¹¹ en la actualidad.

Aunado a ello se percibe un desligue del niño para con sus padres cuando ambos trabajan y el niño queda al cuidado de otras personas, esto permite percatarse de que el preescolar no cuenta con estímulos que le lleven a las preoperaciones necesarias para conocer la movilidad de criterios en la clasificación.

Todas estas características son determinantes en la educación de los niños, principalmente en los de edad preescolar, ya que en esta etapa él es un ser receptivo, deseoso de conocer y experimentar con todo lo que le rodea, por lo que se hace importante aprovechar de manera positiva todas esas energías con que cuenta el párvulo y encauzarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El grupo en el cual está basado el presente trabajo, es de 3er. año, se considera un grupo heterogéneo, aunque presenta algunas cosas comunes y con las cuales todos se identifican, del mismo modo que hay niños que destacan de manera sobresaliente por sus características. En el grupo hay una relación de compañerismo y cooperación, esto otorga facilidades para brindarle al niño las oportunidades así como las actividades que favorezcan su habilidad en las diferentes formas de realizar la clasificación. Hay que tener muy presente que en algunas ocasiones esto no será fácil debido a lo que ya antes se mencionó respecto al medio socioeconómico de los padres, ya que no es lo suficientemente desahogado para atender todas las necesidades del niño en su educación, por lo cual es muy importante que la educadora tenga la--

disponibilidad suficiente y la preparación necesaria para de al gún modo realizar las actividades en el aula con los materiales que tenga a su alcance, y así, estar en posibilidades de brin-- dar al niño una mejor educación.

En cuanto a la manera como está conformado internamente el sis- tema educativo, existen dentro de éste políticas de asimilación de recursos, planes y programas.

El Jardín de niños está conformado por tres aulas, dirección, ba ños, patio, chapoteadero, juegos infantiles, explanada y sister- na; las aulas cuentan con buena iluminación y el espacio para - trabajar es suficiente, con el mobiliario adecuado a las necesi- dades del niño, también luz eléctrica y buena ventilación.

El grupo está conformado por 23 niños que tienen entre 5 y 6 a- ños de edad.

Existen también un 2º grado con 30 niños, otro con 20 niños y-- un 3º con 24 niños, cabe mencionar aquí que el grupo más peque- ño de 2º está trabajando en la dirección por falta de aula.

Las relaciones que se establecen entre la educadora y el niño-- son de participación mutua y constante comunicación.

Los alumnos se auxilian entre ellos cuando es necesario, están- bien integrados como grupo, a quienes en un momento dado se ais- lan, los mismos compañeros los integran en sus juegos y activi- dades, tomándolos en cuenta para todo lo que se realiza dentro- del aula y fuera de ella.

En cuanto a las relaciones entre el personal del Jardín, existe un clima de compañerismo y respeto al trabajo de cada uno y de- apoyo en las necesidades que se van presentando, proyectándose-

así a la comunidad e involucrando a los padres de familia los--
cuales siempre tienen disposición en ayudar y cooperar, así co-
mo para los cambios que se presentan en la educación de sus hi-
jos, cabe mencionar aquí que esa disposición tanto del personal
como de padres de familia se han ido dando pausadamente ya que
es difícil asimilar nuevas formas de trabajo, pero con el tiem-
po esto podrá lograrse plenamente ya que ello favorece especial-
mente a los niños.

Dadas las características ya expuestas se puede decir que ayuda-
rán favorablemente a la realización del presente trabajo en es-
te Jardín de Niños.

B. Marco Referencial

La labor docente preescolar es un servicio encaminado primor---
dialmente al niño, con el fin de crear un espacio para que éste
se desenvuelva como sujeto individual y social, atendiendo a---
las características propias de su edad, teniendo en cuenta que
siempre se ha dicho que el nivel preescolar es una extensión---
del hogar del niño, ya que aquí se puede expresar libremente---
sin el temor de ser reprendido y rechazado, propiciando en el--
niño la interacción con su entorno haciendo uso de sus aprendi-
zajes en todas las esferas que conforman su personalidad.

La relación entre el maestro y el alumno advierte la necesida-
de comprensión recíproca, que origine el acercamiento en los ob-
jetivos y la unidad en el esfuerzo. Una buena comunicación exi-
ge una relación más directa de lo que se expone habitualmente.

La interacción maestro-alumno debe ser tal que el alumno se a--

treva a actuar en presencia del maestro vertiendo sus opiniones y cooperando con él a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, que exprese sus ideas e inquietudes sin ningún temor, en--- fin, que aquí el maestro debe ser un verdadero amigo de los niños.

La relación maestro-alumno debe darse dentro de un ambiente donde exista comunicación y discusión, donde también se pueda dar la relación alumno-alumno.

Sin embargo, se ha visto que no hay conciencia del proceso de--- construcción del pensamiento del niño ya que la escuela ha jugado el papel de represor, ejerciendo control sobre los que en ella convergen, en ésta se forman seres pasivos, receptivos y--- muy poco analíticos, ya que no expresan libremente sus inquietudes muy propias por temor a ser reprimidos por la institución, se da también el conocimiento del alumno en una forma ya acabada sin dejar que éste razone, investigue y piense sobre el conocimiento que está adquiriendo.

Todo esto se debe al rol que cada cual desempeña, tanto la educadora, la directora, los alumnos, padres de familia, contenidos programáticos, así como la institución que giran en torno a prácticas ya institucionalizadas, olvidando así que la función principal del programa es dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de sus propias actividades.

"La escuela es el territorio en el cual el trabajo del maestro se construye y se realiza, en dicho trabajo actúan aspectos como las relaciones, fuerzas de intereses, y este mundo esta com-

puesto por los sujetos y las relaciones de diversas historias; - locales, laborales, escolares, personales, etc." (1)

La situación actual en el plantel educativo, define algunas formas de participación en cuanto a las actividades que se realizan dentro de ella, como son, la asignación de cargos a cada educadora, la formación de la sociedad de padres, etc.

Este establecimiento de jerarquías se rigen por normas para controlar y unificar actividades y para definir a cada sujeto su función.

Se recibe a los niños siempre y cuando llenen los requisitos--- previamente establecidos por la institución, esto hace que muchos padres de familia se retiren y no vean entre sus posibilidades la facilidad de brindar a sus hijos la oportunidad de cursar el nivel preescolar.

en cuanto al personal que labora en la institución, cada cual--- tiene su función muy específica; la directora ejecuta las órdenes superiores, todo con la finalidad de tener un buen funcionamiento en su plantel escolar, así mismo funge como supervisora del trabajo de la educadora, para vigilar que el programa se--- cumpla como está establecido; por tanto, a la educadora le corresponde cumplir con las órdenes y disposiciones impuestas; todas estas ideologías se reproducen posteriormente en los niños, ya que debido a su propia ideología y formación no es capaz de analizar y cuestionar lo que se le ordena, cayendo en el conformismo, y haciéndose un ser pasivo que solo se dedica a reprodu-

(1) U.P.N. Análisis de la práctica docente. p. 3

cir la fuerza de trabajo, ya que la educadora actúa conforme a sus propios intereses personales y laborales, según la concepción que ella tenga de su trabajo y conforme a su propia formación e historicidad.

De acuerdo a lo antes mencionado, el proceso de la transmisión de conocimientos parece no ser igual en todo espacio educativo; esto no es del todo así, ya que cada educadora de acuerdo a su historia personal y social reinterpreta los contenidos en el salón de clases; es decir, se da la heterogeneidad que puede dar lugar a la apertura de espacios de reflexión, del rompimiento de lo preestablecido como es el caso de la enseñanza de las nociones matemáticas que se dan con criterios que la educadora decide como convenientes y que en ocasiones no responden a las características del niño, o que dicho dictado de reglas a seguir no ayudan a la conformación del pensamiento crítico sino al contrario, solo llevan al cumplimiento de órdenes que el niño por respeto acata y cree necesarias, conformándose como un ser con falta de autonomía, afectando así las esferas de su personalidad y en especial, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

En cuanto a la relación de la educadora con los niños y los contenidos de aprendizaje, es tarea de la educadora dar al niño las formas, los valores, conductas de disciplina, hábitos y costumbres, así mismo debe saber escuchar, obedecer las órdenes de su maestra y realizar todo lo que ésta le indique, para que adquiera hábitos de retención y atención. La educadora presenta al niño los materiales necesarios para que éste los manipule,

pero todos estos materiales se clasifican según el criterio de la maestra.

Toda esta cotidianeidad se forma por la jerarquización existente educadora-niños-contenidos y el currículum implícito que contiene normas y modelos a seguir dentro del plantel y fuera del mismo, lo cual involucra a la comunidad ya que el niño refleja en su hogar lo que aprende en la escuela.

En el Jardín de Niños se pretende realizar las actividades diarias en base a los intereses del educando y haciéndolos participes de las actividades cotidianas que se realizan, cabe mencionar que ya se ha hecho rutina la manera como se llevan a cabo-- sin darle ningún interés al educando pero que es necesario que se realicen porque "así lo marca el programa", de este modo se perpetúa la continuidad y fortalecimiento del sistema imperante a través de la educación, ya que por medio de ésta se presiona al maestro a cumplir convirtiéndose así, en un reproductor de orden, que otorga al Estado el ser o individuo que éste pretende formar.

Esto parece no terminar, pero afortunadamente la educadora ha-- empezado a ser más consciente, ya que se ha dado cuenta que los más perjudicados son los niños, por lo que la educadora está--- dándose la oportunidad de actuar de manera más reflexiva para-- poder modificar su labor, tal vez aún sea muy difícil que haya una ruptura más profunda pero lo importante es que ha iniciado, aunque sea difícil romper con los modelos ya establecidos, se-- ha dado el primer paso.

La educación está dirigida a un ser en proceso de construcción-

que desea aprender y que pertenece a una sociedad por lo que es importante que se vea favorecido con el cambio, ya que los niños son el futuro de México y es importante romper con los esquemas. También es necesario que en la institución escolar se adapten a las características y necesidades de la sociedad en que se desenvuelve.

C. Marco Teórico

El eje rector del presente trabajo es fundamentar una práctica educativa tomando en cuenta siempre las características propias del educando. El educar trae consigo la formación de una personalidad y la construcción de conocimientos no acabados, inquietudes y deseos de conocer más. Es posible lograrse solo confrontando el aprendizaje con la vida del alumno, estableciendo una correspondencia biunívoca entre sujeto y objeto de conocimiento además de no pasar desapercibido el objetivo principal de la educación preescolar que pretende el desarrollo integral de la personalidad del educando, por lo que se ha buscado que para establecer acciones tendientes a favorecer la movilidad de criterios en el nivel preescolar, éstas tengan un sólido sustento teórico con aquellas corrientes que expliquen correctamente la integridad del alumno. Se hará mención de los diferentes enfoques y las teorías con que se identifican, ya que el conocimiento amplio de éstos facilita el análisis de la compleja problemática educativa; es por eso que se hace necesario tener una visión global de los factores filosóficos, sociales, psicológicos y pedagógicos que intervienen en el proceso de adquisición del-

conocimiento y la influencia que tiene cada uno de ellos para--
determinar el tipo de educación que se imparte, y una vez ex---
puesta y analizada la fundamentación teórica, se propondrán al-
ternativas de solución buscando la vinculación entre la teoría-
y la práctica.

La manera como el niño adquiere el conocimiento se encuentra de-
terminada por factores como la familia, religión, medios de co-
municación, condiciones económicas, factores culturales, en sí,
elementos que en conjunto vienen a incidir para reprimir o brin-
dar oportunidades al niño en proceso de conformación con ideas-
propias.

1. Aspecto Filosófico-Social

El Materialismo Dialéctico es quien da la fundamentación y pro-
porciona los datos más acertados al planteamiento psicopedagógi-
co que se pretende llevar a cabo en la búsqueda de un conoci---
miento íntegro, eliminando supersticiones que evitan el concien-
tizar al alumno de la posibilidad de defenderse y reaccionar an-
te la opresión y estratificación social.

"El Materialismo Dialéctico parte de que el objeto existe con--
independencia del sujeto, pero a la vez los considera formando-
una unidad". (2)

Propone una construcción recíproca entre la acción del sujeto y
del objeto, es decir, una dinámica bidireccional.

(2) U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Pag. 23

Esta relación dialéctica es precisamente la que hace del hombre un ser social, pues su conducta se encuentra condicionada por-- el medio en que se desenvuelve, y a su vez él, crea la sociedad misma y transforma la naturaleza, por lo que se considera que-- es un ser activo, a la vez producto y rproductor de su cultura y de sus objetos de conocimiento.

El hombre no es un individuo abstracto sino un ser social cuyo- desarrollo de sus facultades han sido formados en la actividad- práctica, ya que ésta es la fuente del conocimiento de la reali- dad, este es un proceso que permite acercarse cada vez más a di- cha práctica, comprenderla y conceptualizarla mejor, es algo--- dinámico y cambiante que se va haciendo y construyendo.

El eje filosófico, vía del conocimiento, no se puede desligar-- de la problemática educativa, ya que toda corriente filosófica- conlleva cierta carga ideológica que viene a repercutir en la - forma como el hombre de las diferentes épocas de la historia ha concebido al mundo y todo lo que le rodea, tratando de dar una- explicación lógica a los fenómenos que suceden a su alrededor.

La nueva sociología de la educación considera la reproducción y la resistencia como mecanismos que unidos producen cambios y -- propician el surgimiento de espacios que dan la posibilidad de una transformación social dentro del contexto.

La reproducción considera que las escuelas son un espacio ideo- lógico cuya función es propiciar la permanencia y reproducción- de las relaciones de explotación.

Las escuelas son también ámbitos sociales que se caracterizan - porque en ellas los planes de estudio ocultos compiten con los-

evidentes; las culturas se enfrentan y las ideologías de clase entran en contradicción, redefiniendo las causas y el significado del comportamiento de oposición, al argumentar que tiene poco que ver con que una desadaptación sea innata o aprendida y -- mucho que ver con una indignación moral y política.

Coinciden con la Estructural y Estructural funcionalista al -- considerar que la función de la educación es la de socializar -- al ser humano, pero la explica dentro del sistema de relaciones sociales clasistas para la permanencia del sistema vigente de -- explotación. Por ello la escuela cumple con funciones importantes en dichos procesos, propiciando habilidades y conocimientos que el sujeto-alumno necesita para su incorporación social y -- muy especialmente, en la incorporación en el trabajo.

En la labor educativa la experiencia del docente, la concepción que éste tenga de la realidad juega un papel sumamente importante; una experiencia formada bajo el signo de dominación, tiende a consolidar todo conocimiento como acabado y verdadero lo cual indica una experiencia alienada que rechaza las teorías críticas, mismas que han de cuestionar el orden, las relaciones sociales.

En contraposición a estas teorías de la Reproducción, surge la teoría de La Resistencia, la cual señala nuevos modos de concebir y reestructurar una pedagogía crítica abierta a la reflexión y al cambio donde se aporta una importante perspectiva.

La teoría de la Resistencia proporciona elementos que permiten analizar la relación entre la escuela y la clase dominante, la forma en que el estado infiltra su ideología tanto en planes y

programas académicos como en la organización del sistema educativo en general.

Se propone construir un concepto de resistencia a partir del análisis de las relaciones entre casa-escuela-trabajo, de la práctica docente y necesidades reales del maestro, alumno y demás agentes.

Parte del hecho de que la escuela está determinada por múltiples factores, en la que se confrontan intereses de clases, ideologías, conocimientos, etc.; por lo que su función no está restringida a la mera reproducción del sistema social pues al mismo tiempo está presente su función transformadora, ello a través de procesos didácticos donde el maestro y niños, como su jetos históricos, producto de un contexto socio-cultural, y su actuar propio no reciben pasivamente la información de la escuela sino que la recrean, interpretan y adecúan a sus propias condiciones socio-culturales.

Acciones encaminadas a provocar momentos de ruptura mediante la duda, en sí, la teoría de la Resistencia pretende aminorar el carácter adaptacionista de las escuelas y su tendencia a dejar modelos que se introyectan y pierden su individualidad.

"Las escuelas no van a transformar a la sociedad, pero podemos crear en ellas reductos de resistencia que proporcione modelos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales".(3)
La educación es un pilar fundamental en la formación de las sociedades que se pretende formar de acuerdo a las condiciones es

(3) Ibidem, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente p.139

pecíficas que imperan en cada región del mundo, por lo tanto no se puede analizar de manera aislada, sino con su influencia social.

El hecho de que el hombre, sea el conjunto de relaciones sociales, entraña diversas consecuencias en el ámbito del conocimiento, pues todo está marcado por la clase social en la que dicho conocimiento es elaborado. El aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto. el conocimiento es actividad concreta y el sujeto es un ser, un conjunto de relaciones sociales.

2. Aspecto Psicológico

Entre las teorías Psicológicas que explican el proceso del aprendizaje, se encuentra el Enfoque Psicogenético, cuyas aportaciones han superado las teorías conductistas y cognoscitivas.

La teoría Psicogenética concibe el aprendizaje como "el proceso mental mediante el cual el niño construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés". (4)

De este modo, el conocimiento en sus orígenes no surge de los objetos ni del sujeto, sino de las interacciones entre el sujeto y esos objetos, por lo tanto, el problema epistemológico no puede ser considerado en forma separada del problema del desa-

(4) SEP, Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito, p. 19

24
rrollo; se reduce a analizar cómo el sujeto es capaz de conocer progresivamente los objetos, es decir, cómo llega a tener objetividad,, la que a su vez involucra una serie de constructos sucesivos que se aproximan cada vez más dando lugar a la construcción en la cual se encuentran implicadas dos tipos de actividad; por una parte, la coordinación de las actividades mismas y por la otra, la introducción de interrelaciones entre los objetos.

La producción del conocimiento es un proceso de asimilación; esto significa que el medio está subordinado a la estructura interna cognitiva, integrándolo a la estructura misma, al ajuste que tiene que hacer, el ajustamiento del esquema a la situación particular da origen a la acomodación; es decir, la acomodación surge cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Así mismo, la adaptación a través de la asimilación y la acomodación lleva a cambios determinados por la interacción de cuatro factores que son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración.

Además de estos factores considerados básicos por Piaget en la adquisición del conocimiento, distingue cuatro estadios en el desarrollo de la lógica del niño:

Período sensoriomotor que va del nacimiento a los dos años aproximadamente. Es anterior al lenguaje y en él no hay operaciones propiamente dichas, ni la lógica.

Período preoperatorio que inicia a los dos años hasta los siete

te u ocho, empieza el pensamiento acompañado del lenguaje, el²⁵ juego simbólico, la imitación, la imagen mental y las demás formas de la función simbólica que consiste en que la representación se interioriza progresivamente a través de las acciones pero sin alcanzar todavía el nivel de las operaciones reversibles. Sobre este período se tratará más ampliamente, ya que corresponde a la etapa en que se encuentra el niño preescolar a quien va encaminada la presente Propuesta Pedagógica.

Este es el nivel de madurez por el que atraviesa el niño preescolar; se encuentra ligado por la adquisición del lenguaje y su intención dentro de la acción, tiene una lenta sustitución de la experiencia de la deducción y la subordinación de las acciones sensoriomotrices al trabajo realizado por medio de la representación; se encuentra en la etapa del pensamiento prelógico--- por falta de una lógica de clases y una lógica de relaciones--- que se constituirán en el período de las operaciones concretas, es egocéntrico por lo que domina muchos aspectos del pensamiento y el niño no puede ponerse en el lugar de otro.

Tiene dificultades para colocarse en la perspectiva de otro y toma las cosas desde su punto de vista. La realidad para el niño es menos real que para el adulto, fabula, juega sin límites entre la realidad.

No es capaz de manejar mucha información, tampoco entiende los procesos en su conjunto sino que solo toma de ellos elementos-- aislados, fragmentos que destacan especialmente sin que sea capaz de componer con toda una unidad.

Período de las operaciones concretas: de los siete u ocho años-

hasta los once o doce años. Este nivel es el de los inicios de la lógica propiamente dicha, las operaciones aún no se refieren a proposiciones o enunciados verbales, sino a los objetos. La operación incipiente está todavía ligada a la acción.

Período de las operaciones formales: hacia los once o doce años son las operaciones de la lógica de proposiciones que pueden referirse a simples enunciados verbales, a hipótesis y ya no solo a los objetos. El razonamiento hipotético-deductivo se hace posible, y con él la constitución de una lógica formal aplicable a cualquier contenido.

De acuerdo al análisis del Enfoque Psicogenético, se puede deducir la universalidad de estos postulados, ya que presentan argumentos muy convincentes sobre el desarrollo del niño; cómo aprende en su totalidad tanto psicológica, biológica y social, conformidad que siendo respetada por el docente puede conformar un ser reflexivo, crítico, con autonomía que se reflejará en todas sus acciones.

3. Aspecto Pedagógico

Una alternativa que rescata el contenido científico de la Psicogenética, trasladándola a la práctica pedagógica en el aspecto intelectual y social lo constituye la Pedagogía Operatoria.

Sustenta que el conocimiento que no es construido o reelaborado por el individuo no es generalizable, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que es aprendido, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes, por lo tanto esta teoría señala que el proceso enseñanza-aprendizaje debe basarse escencial-

mente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad-- de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, con el fin de satisfacer las necesidades -- reales, sociales e intelectuales de los alumnos.

"Un razonamiento nunca se ejerce en el vacío, sino que se apoya por un lado, en los razonamientos anteriores, o si se prefiere en las operaciones construídas con anterioridad por el sujeto, y por otro lado en las operaciones colaterales que se derivan-- de la abstracción de datos que posibilitan su aplicación".(5)

Dentro de la Pedagogía Operatoria se intenta como punto de partida situar a los sujetos ante un abanico amplio para que pueda elegir con libertad lo que le interesa.

Se sabe que todo cuanto se le explica al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su propia manera de pensar y sus estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo.

La Pedagogía Operatoria plantea la necesidad de que el individuo construya sus conocimientos, lo que solo se da en relación-- con el mundo circundante, por lo que la enseñanza debe estar intimamente ligada a su realidad más inmediata, surgir de sus intereses y establecer relaciones entre todos los acontecimientos que se dan a su alrededor, entre el mundo escolar y todo lo demás para que pueda consolidar sus cogniciones ya que el aprendi

(5)U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Pag. 379

zaje que sucede a través de la interacción sujeto-objeto, es un proceso con aciertos y errores que se construye tanto dentro como fuera de la escuela y que permite elevarse continuamente.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo cuando pueden transmitirse directamente, ya construídos, ahorrando al alumno todo el proceso pero con ello se adquieren de modo mecánico que no son generalizables y se olvidan con el tiempo, como se puede comprobar las experiencias que suscitan las diversas situaciones con las que se enfrenta el alumno le proporcionarán el ejercicio de la capacidad cognitiva que abre al individuo posibilidades de razonamiento que si son generalizables independientemente de los contenidos a los que se apliquen.

4. Conocimiento Matemático

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un proceso de abstracción, del cual en el Jardín de niños se da inicio a la construcción de las nociones básicas como la clasificación, de la cual se hablará más ampliamente.

La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.

Cuando se desea clasificar un conjunto de objetos se sabe que se puede hacer de diferentes formas, debido a que éstos general

mente tienen muchas propiedades en común. Entre más se conozcan las características de los objetos, mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios, cuando se elige alguno, se puede considerar una, dos o más propiedades a la vez. Además se implica también dos tipos de relaciones: -- La pertenencia que está relacionada con la semejanza ya que un elemento pertenece a una clase si tiene las propiedades que se seleccionaron.

La inclusión es la relación que se establece en cada conjunto-- de elementos y los subconjuntos que los constituyen.

El proceso de construcción de la clasificación atraviesa por -- tres estadios, de los cuales se dan a conocer las características del primero y el segundo, ya que de acuerdo a la edad de -- los niños preescolares, por este último atraviezan al cursar el tercer grado de educación preescolar.

Primer estadio: Hasta los 5 y 6 años aproximadamente.

Al poner al niño de este estadio a que clasifique (pon junto lo que va junto); toma un elemento cualquiera, luego otro que se le parezca en algo al anterior, después un tercero que tenga alguna semejanza con el segundo y así continúa seleccionando elemento por elemento por alguna característica que tenga en común con el último que haya colocado. Alterna el criterio clasificatorio de un elemento a otro, logrando una continuidad espacial-- en la ubicación de los elementos, porque al estar centrado en-- la búsqueda de semejanzas, no los separa. El niño de este estadio no toma en cuenta las características cuando clasifica. En esta etapa deja muchos elementos del universo sin clasificar y-

dando por terminada la actividad sin haber tomado en cuenta todos los elementos que le ofrecieron, porque ve al objeto total. Segundo estadio: Desde los 5 y 6 hasta los 7 y 8 años aproximadamente.

El logro inicial del niño al estadio anterior es que comienza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos, por lo tan to forma varias colecciones separadas, quedando constituidos pe queños grupitos.

Los criterios clasificatorios los establece a medida que clasifica, de tal modo que suele alternarlos pero ya no de elemento-en elemento como hacía en el estadio anterior, sino de conjunto a conjunto.

Comienza a aceptar diferencias entre los elementos de un mismo-conjunto, lo cual le permite formar colecciones más amplias, -- con mayor número de elementos.

Progresivamente el niño logra anticipar y conservar el criterio clasificatorio para luego clasificar un mismo universo con base en diferentes criterios.

Las clasificaciones que el niño realiza al final de este estadio son similares a las que haría un sujeto del estadio operatorio, donde el logro fundamental del niño es que establece relaciones de inclusión.

Tercer estadio (operatorio): A partir de los 7 y 8 años aproximadamente.

La clasificación surge, entre otras cosas, de la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de su actividad en general.

En el aprendizaje de la matemática la clasificación es básica para apoyar la construcción del concepto de número, ya que el número en sí es una clase.

La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.

En consideración a los lineamientos sobre las posibilidades y limitaciones del niño preescolar, la forma como construye su conocimiento, las ventajas y limitaciones en cuanto a la clasificación, además del Marco Teórico realizado, resulta oportuno implementar algunas actividades que vienen a dar respuesta a la cuestión que genera el presente estudio.

A continuación se muestra cómo la clasificación ayuda a conocer el mundo exterior y cómo se aplica en las actividades de la vida cotidiana.

A. Fundamento de la Didáctica Crítica

Dentro de ésta concepción los programas de estudio se consideran como una herramienta básica de trabajo cuyo carácter es flexible y dinámico, en donde las propuestas y aprendizajes se con

sideran como proposiciones no acabadas.

Esta didáctica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad por otra, sino que plantea analizar críticamente la --- práctica docente, la dinámica, los roles y el significado ideológico que subyace en todo ello. Se considera dentro de esta corriente que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra ni las verdades acabadas. Todos aprenden de todos y fundamental mente de aquello que realizan en conjunto.

Bajo estas consideraciones la Didáctica Crítica no puede asumir se escéptica, descargada de connotaciones ideológicas y políticas. Además que se considera que en toda propuesta didáctica no puede dejarse fuera el factor humano, las interrelaciones personales los conflictos y contradicciones en el acto de aprender. Así mismo, se considera el aprendizaje como un proceso dialéctico; ésta aseveración se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos y resistencias al cambio.

Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinada solo por la mayor o menor complejidad del objeto de conocimiento sino también por las características cognoscentes del sujeto. De esta manera el sujeto debe participar abierta y reflexivamente en la elaboración de su aprendizaje, no entendiéndose con esto que la Didáctica Crítica se lleva a cabo sin metas a largo o mediano plazo, sino que se reestructure su elaboración y función. Así se pue--

den definir los objetivos de aprendizaje como enunciados que -- constituyen un punto de llegada a todo esfuerzo intencional, y -- como tales oriente las acciones que procuran su consecución y -- determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo.

Se considera que además es necesario establecer objetivos para la enseñanza, ya que son útiles para orientar al profesor y al alumno en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concibe la formulación de objetivos en relación directa con la solución de problemas, igualmente se destaca la importancia de analizar la significatividad de los aprendizajes y su aplicación a nuevas situaciones.

En este sentido, se considera rescatable la idea de unidad y totalización del conocimiento porque se rompe con la práctica de fragmentar los contenidos de la enseñanza. Los objetivos de un determinado programa resultarán restringidos en cantidad, amplios en contenidos y significativos en lo individual y especial. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se involucran una serie de agentes que en conjunto hacen posible dicho proceso, el rol de cada uno ha de caracterizarse de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Didáctica Crítica en este momento:

a) Función del docente

El maestro debe desempeñarse como coordinador del aprendizaje, no como productor o ejecutor de modelos de programas dirigidos, prefabricados y por consecuencia conocimientos acabados. El papel del docente debe ser el de facilitador del aprendizaje, tomando en cuenta las referencias individuales de cada educando --

su función cultural y los aprendizajes significativos que ha te
nido.

Dentro de su papel de guía, el docente ha de propiciar el interés, estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos de sus alumnos, de esta forma con
tribuye a la construcción de aprendizajes cooperativos para fomentar los vínculos de colaboración tan importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por las interacciones que implica.

El maestro ha de mantener un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los educandos a buscar por ellos -- mismos soluciones y alternativas estableciendo compromisos en conjunto para el logro de la tarea educativa, tarea en la que -- el docente propicie situaciones que exijan la actividad del alumno como un medio para satisfacer necesidades e intereses del mismo alumno y elaborar conocimientos útiles y significativos -- para él.

b). Función del alumno

Todo alumno que interactúa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un ser humano en el que todo lo vivido; su presen
te, pasado y futuro se manifiesta en todas las actividades que realiza.

Es concebido como un ser con características propias con una vi
sión del mundo diferente a la del adulto, el infante lo ve en base a su etapa de desarrollo y medio en que se desenvuelve; es
to exige que se le trate como una persona valiosa y única.

El alumno dentro del proceso educativo establece vínculos significativos entre maestro-alumno, en el cual influyen unos sobre otros recíprocamente con un papel dinámico de cada participante en donde todos aprenden de todos, esencialmente de lo que realizan en conjunto.

El alumno se interesa en actividades acordes a sus características por ello las situaciones y actividades deben ser de gran---significación para el alumno de manera que pueda aplicar el conocimiento.

Su papel dentro del grupo escolar es el de un individuo activo-reflexivo que propicie y busque experiencias nuevas, que haga--valer su opinión además de confrontarla con sus compañeros llegando a una conceptualización conciente.

c) Función de los contenidos

Indudablemente los programas marcan que y cuánto estudiar, pero la orientación que se le de a los contenidos, serán reelaborados a partir de la historia e interacción de los participantes, por lo que los contenidos académicos establecidos encuentran su función y especificidad al relacionarse con maestros y alumnos. En esta perspectiva se pretende evitar el enciclopedismo en los contenidos académicos, la falta de funcionalidad y escasa aplicación de lo aprendido en áreas instrumentales.

En lugar de ello los contenidos deben de jugar un papel activo-que permita al maestro y al alumno en su interrelación, utilizarlos como medios para ver la realidad de una manera crítica, que los lleve a analizar su papel en la sociedad.

El contenido de un programa no debe ser presentado como algo--- terminado, debido a que el conocimiento es un proceso infinito- y no existen las verdades acabadas. Toda información está suje- ta a enriquecimientos continuos. Reconociendo que el conocimien- to es complejo, se requiere presentar los contenidos lo menos-- fragmentadamente posible, pues ningún conocimiento se presenta- aisladamente, existe así la necesidad de actualizar constante- mente la información.

Se hace necesario que los contenidos de un programa reflejen--- una historicidad, para que el alumno conozca el origen de una - información, su desaparición o su transformación ampara que és- te llegue a una visión de la realidad como una totalidad concre- ta de la que forma parte; de esta forma los contenidos que se- imparten y se reelaboran dentro del aula complen con su función generar elementos que susciten una interacción maestro-alumno;-- activa, reflexiva y liberadora.

B. Situaciones de Aprendizaje

Para abordar los contenidos de aprendizaje se hace necesaria -- una planificación de actividades o situaciones que permitan po- nerlos en práctica.

Propiciar situaciones donde el niño sea capaz de participar y-- que representen interés para él, donde se generen necesidades, - conflictos y dudas que propicien la comunicación e interacción- grupal, es uno de los fines con los que se elaboran las situa-- ciones de aprendizaje que se mencionan más adelante.

La educadora intervendrá solo en el momento preciso, dando res-

puestas, integrando materiales y equipos, organizando acciones, en fin, guiando metodológicamente las experiencias del niño.

A continuación se enumeran las actividades a realizar para el logro de los objetivos mencionados en relación a la movilidad de criterios que existen en la clasificación.

Actividad 1

Clasificar hojas de plantas

Objetivo: Elaborar una clasificación estableciendo clases y subclases.

Material necesario

-Hojas de plantas diversas

-Plumones

-Cartoncillo

- Un cuaderno, álbum, carpeta de argollas con mica, marco con cristal, o cualquier otro objeto que se tenga a la mano y que pueda servir para colocar la colección.

Descripción de la actividad

Cuando el grupo salga de paseo al campo, cuando los niños estén observando los germinadores, cuando se realicen labores de jardinería, cuando empiecen a retoñar las plantas, al inicio de la primavera, o en cualquier otro momento de las actividades, la educadora puede platicar con los niños sobre el follaje de los árboles, preguntarles si encuentran alguna semejanza o diferencia entre las hojas. Se puede propiciar que los niños expliquen con sus propias palabras como es la punta de las hojas, su base su nervadura, que forma tienen, etc.

Comentar con los niños lo que se sabe de las hojas, interesándolos en conocer más acerca de ellas, puede aprender que hay gente que se dedica especialmente a estudiar este aspecto de la vida vegetal.

Teniendo ya recolectadas las diferentes hojas, que los niños -- las observen para después propiciar que establezcan las semejanzas y las diferencias. Invítelos a que las organicen en alguna forma, ya sea por tamaño, color, etc., y que él mismo busque otras formas de clasificación.

Finalmente, permitir al grupo que determine un criterio para -- realizar la clasificación definitiva. Puede ser por la forma de la base, por su punta, o cualquier otra característica que el -- grupo decida.

Una vez hecha la clasificación, la pueden poner en un cuadro en el rincón de ciencias o enmarcarlas y ponerlas en una carpeta de modo que puedan seguir agregando otras clasificaciones de nuevas investigaciones y formar con ellas un libro si así lo desean.

Lo más importante es que el niño encuentre diversos criterios -- para clasificar una misma colección y finalmente elija uno de -- los mencionados en el grupo. (Ver anexo 1)

Actividad 2

Realizar entrevistas

Objetivo: Descubrir que existen diversas formas de clasificar -- un mismo conjunto.

Material necesario

- Hojas de papel
- Lápices
- Material del salón

Descripción de la actividad

Esta actividad se puede desarrollar en cualquier época, pero quizá sea más útil al inicio del año escolar, cuando se planea la organización de las áreas de trabajo.

Se puede iniciar ésta actividad preguntando a los niños que hace el carpintero para encontrar los clavos, los tornillos o las tachuelas; o el boticario para encontrar con rapidéz los medicamentos y sustancias que emplea.

Llevar a los niños a visitar algunos lugares para conocer cómo organizan sus implementos de trabajo las personas en sus diferentes actividades.

Es importante que tome en cuenta la finalidad de la visita y elabore con sus alumnos un pequeño cuestionario que sirva de base para realizar una entrevista. Las preguntas deben ser sencillas, ejemplo: ¿Cómo está organizado su taller?, ¿Porqué lo organizó así?, etc. Para ésto los niños representan gráficamente las preguntas así como las respuestas, para acordarse de ellas. Por su parte la educadora, deberá llevar escritas las preguntas e irá anotando cada respuesta.

Se sugiere no concretarse a una sola entrevista, sino a hacer tres o cuatro diferentes. Se pueden incluir comercios, talleres o casas que se encuentren cerca del plantel.

Una vez en el Jardín de Niños, invitarlos a organizar los materiales de modo que ellos sepan dónde están y puedan utilizarlos

cuando los necesiten.

Antes de organizar los materiales, es conveniente que los niños observen y señalen alguna de sus características, pidiéndoles-- que mencionen las diferentes formas de organizarlo; si no se -- les ocurre ninguna, se les puede sugerir una sola. Si posterior_o mente surgen problemas porque la clasificación no fué funcional y satisfactoria, discutan nuevamente sobre otras formas de orga_o nizar el material.

Actividad 3

Juego de dominó de figuras geométricas y colores.

Objetivo: Que el niño establezca relaciones de formas y colores en diversas figuras.

Material necesario

- Cartulinas
- Colores

Descripción de la actividad

El juego consiste en formar un camino con las tarjetas, uniénd-- dolas por el lado donde tengan figuras idénticas en forma y co-- lor.

En el juego participan cuatro personas, quienes toman al azar-- siete tarjetas. El jugador que inicie coloca la tarjeta que de-- see. Por turnos, los jugadores colocan una tarjeta que en algu-- no de sus lados tenga la misma forma y el mismo color de las fi-- guras que han quedado en los extremos. Por ejemplo, si el pri-- mer jugador colocó la tarjeta con círculos rojos, el segundo de-- berá colocar una idéntica. El tercer jugador deberá colocar una tarjeta que en alguno de sus lados coincida con un extremo li--

bre de las tarjetas que acomodaron los jugadores anteriores. En caso de no tener la tarjeta se cederá el turno al siguiente jugador. Gana quien coloque primero todas sus tarjetas o quien se quede con el menor número de ellas, cuando ya no sea posible colocar alguna.

Las variantes del juego pueden ser que se juegue solo por el color o solo por la figura geométrica.

Por medio de éste juego se estimula al niño para que observe y discrimine las formas y el color de las diversas figuras. A partir de estas características debe compararlas y encontrar la -- tarjeta con la que puede jugar en cada caso. (Ver Anexo 2)

Actividad 4

La vida de los animales

Objetivo: Que el niño conozca la diversidad de formas en que se puede clasificar un mismo conjunto así como conocer más de la-- vida de los animales.

Material necesario

En esta actividad no es necesario más que los niños y la maes-- tra.

Descripción de la actividad

Los niños conocen ya a infinidad de animales por lo que se iniciará el juego con los que son más familiares para ellos, a cada niño se le dice el nombre de un animal diferente.

La maestra será quien inicie el juego de la siguiente manera:

Los niños están sentados y solo se pondrán de pie los que reú-- nan las características que la maestra mencione, por ejemplo:

La maestra dice: animales que nacen de huevo, inmediatamente se levantan los que crean tener esa característica, si algún niño se equivoca y se levanta perderá y saldrá del juego.

Las características que se pueden manejar en este juego pueden ser: Cómo nace, dónde vive, qué come, los que vuelan, los que nadan, los que se arrastran, etc.

Lo importante de este juego es que el niño vea que entre animales que son semejantes también se pueden establecer algunas diferencias, realizando así clasificaciones por clases y subclases.

Actividad 5

Vamos a conocernos bien

Objetivo: Que el niño comprenda que también entre ellos mismos se pueden establecer clases y subclases al clasificar.

Material necesario

- Cinta de medir
- Báscula
- Niños

Descripción de la actividad

Es muy común que al inicio de clases se mida y se pese a los niños, así como registrar su edad. Esto se anota en una cartulina que se encuentre a la vista de los niños.

La actividad consiste en que se acomode a los niños de diferentes maneras, de preferencia cada ocho o quince días, según las características que los niños ayudados por la maestra establezcan. Por ejemplo: Hoy se sientan todos los hombres juntos y to-

das las mujeres, aquí se pueden establecer subclases ya que aún cuando estan de un mismo sexo. en el mismo lugar ahí se pueden-- clasificar; entre los hombres los que tengan pelo negro y los-- que lo tengan gũero, todas las niñas de pelo rizado y las de pe lo lacio.

Así se pueden implementar diferentes características como color de ojos, altos, chaparros, gordos, flacos, morenos, blancos, se rios, alegres, los que miden igual, los que pesan lo mismo, etc

C. Evaluación

La evaluación educativa en el Jardín de Niños forma parte del-- proceso didáctico que incluye tres momentos: planeación, reali zación y evaluación, esta última se ejerce a lo largo del ciclo escolar y no se circunscribe a un momento específico o final -- dentro del proceso didáctico.

En el nivel preescolar, se ha optado por la evaluación cualita tiva la cual se realiza a través de dos procedimientos: la eva luación transversal y la permanente o continúa.

La evaluación transversal: Consiste en un registro del proceso de desarrollo del niño que se realiza en tres momentos del ci clo escolar; inicial, intermedia y final.

Evaluación permanente o continúa: Esto implica llevar un regis tro permanente y sistemático de los resultados que el docente-- al observar, hace de su grupo, para orientar el desarrollo de las actividades y las situaciones educativas.

Los aspectos que se deben evaluar son: Observar si el niño se-- desenvuelve al ritmo de los demás compañeros y si se encuentra

cumpliendo con los ejes de desarrollo.

En relación al proceso didáctico, al maestro le corresponde evaluar de manera continua las formas de trabajo que propone e implementar en el grupo las técnicas y materiales que utiliza en términos de su relación con los objetivos de desarrollo así como el interés que éstos generan en su grupo. Algunos de estos aspectos son:

- Contenidos y situaciones
- Las actividades
- Materiales y técnicas utilizadas

Con respecto a sí mismo es conveniente que el docente considere sus actitudes, sentimientos personales, así como la manera de conducir la práctica cotidiana. Debe de evaluar su forma de escuchar y relacionarse con los niños, la atención que les pone cuando se dirigen a ella y la forma como responde a sus necesidades. En cuanto a la forma de llevar a cabo las actividades, el docente puede evaluar por ejemplo:

- Si sugiere o propone actividades, que interesen a los niños.
- Si el trabajo es rutinario y monótono o si propone factores de motivación para llevar a los niños a sugerir nuevas actividades.
- Si utiliza estrategias nuevas para llevar a cabo, tanto el trabajo con los niños como con los padres.
- Si motiva a los padres para realizar actividades en el grupo o la comunidad.

Es pertinente señalar que esta forma de evaluación propuesta, responde a criterios de evaluación cualitativa la cual, dadas las características del niño en edad preescolar, la naturaleza--

misma del desarrollo y las bases que sustentan el programa, se--
hace la más idónea y cercana a la consideración de los procesos
involucrados.

La observación adquiere así un papel preponderante y las cuestion
es de como hacerlo son esenciales para la evaluación.

La observación no solo se ha de centrar en el niño y todo lo que
realiza, sino que abarca también otros campos relacionados con--
él, pues se incluye a todos los elementos que rodean al niño y a
su actividad: mobiliario, material didáctico, educador, otros nin
ños, observar como actúa y su interrelación con cada uno de e---
llos.

Es necesario que el niño exprese sus ideas en el grupo, ésto ser
virá de base para la posterior evaluación de las actividades pro
puestas en el presente trabajo, ya que en la medida en que se ha
ya motivado y dádo la libertad al niño para la realización de di
chas actividades, en esa medida se obtendrán los resultados que-
se requieren.

Es importante que la educadora busque las mejores maneras de a--
plicar las actividades y esté plenamente convencida de que ellas
favorecerán mucho la adquisición del conocimiento lógico-matemá-
tico en el niño.

IV. CONCLUSIONES

Las alternativas de solución que se proponen en el presente trabajo, no pretenden establecer actividades definitivas ni presentarse como algo absoluto, por el contrario, cada contexto tiene sus características muy propias y dichas actividades están elaboradas de tal manera que la educadora las adapte a sus necesidades para que las pueda aplicar con éxito. Así mismo se ha hecho referencia de los enfoques teóricos que más se identifican con las características del preescolar y que vienen a ser un auxiliar para la educadora con el fin de que ésta tenga una visión más clara de lo que es su Práctica Docente.

En base a lo antes mencionado y a los objetivos propuestos en el inicio de este trabajo se ha llegado a la conclusión de que las nociones como la de la clasificación no necesariamente se adquieren por medio de la enseñanza, interviene mucho la espontaneidad, y se desarrollan independientemente de dicha enseñanza.

Se hace necesario saber que el conocimiento lógico-matemático se constituye mediante la coordinación de relaciones que realiza el niño; ya que éste si razona lo necesario, encontrará por si mismo la verdad sin la necesidad de que la educadora le de ninguna enseñanza al respecto, así, cuando el niño encuentra a alguien que no tenga su misma manera de pensar o sus mismas ideas, éste está dispuesto a retomar las suyas propias y revisarlas para encontrar los fundamentos con los cuales la pueda defender. Esta confrontación con sus compañeros coadyuva al desa-

47
rollo de algunas actividades , muy especialmente para el con
ocimiento lógico-matemático.

La realización de dichas actividades no son posibles si no se -
llevan a cabo en conjunto con los compañeros, y no de manera in
dependiente, así mismo es muy importante la manipulación de ma-
teriales por lo que se hace necesario crear situaciones de a---
prendizaje que sean apropiadas para que el niño seleccione las-
que posteriormente le darán dicho conocimiento.

Es relevante mencionar, que la forma de evaluar más exacta es -
la observación directa al niño en el momento en que se encuen--
tra interactuando con los objetos para posteriormente decidir--
si se hace necesario proponer otras actividades u otros materiaa
les.

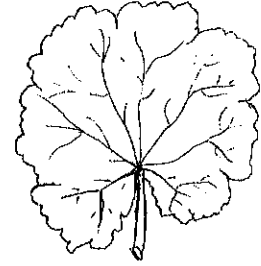
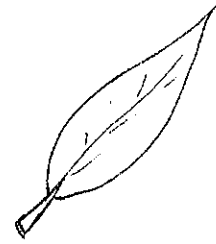
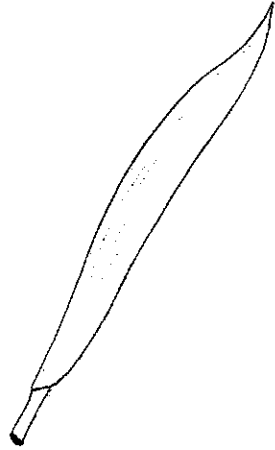
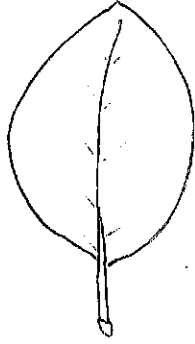
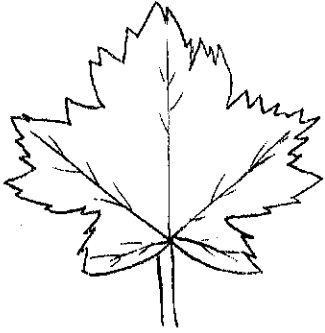
En conclusión se puede considerar que los conceptos matemáticos
no se estructurarán de manera independiente, sino a partir de--
las relaciones y/o acciones que el niño crea entre las cosas,--
personas, sucesos de su vida diaria y la manipulación de mate--
riales objetivos que le permitan la creación de todo tipo de -
relaciones, la cuantificación de los mismos y su interacción --
con sus compañeros y maestra.

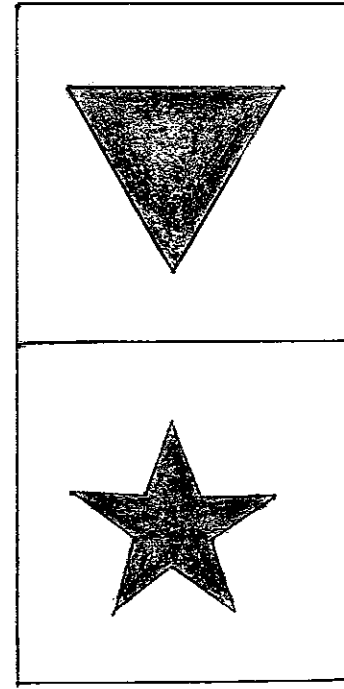
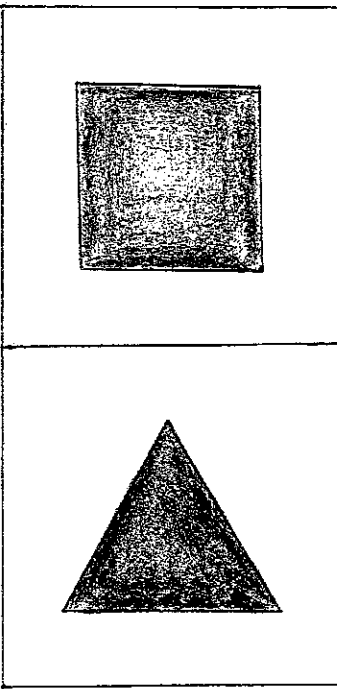
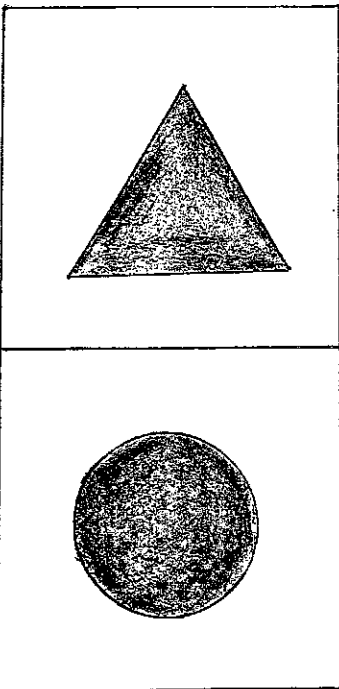
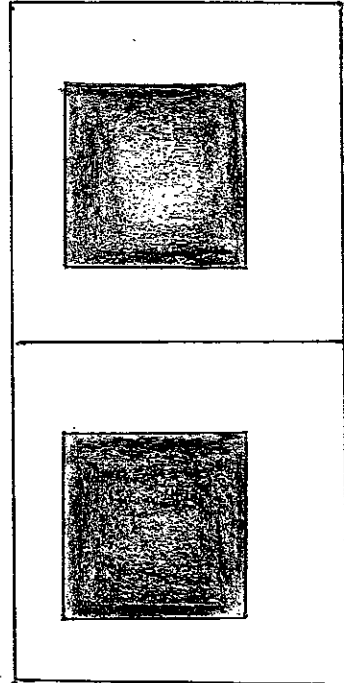
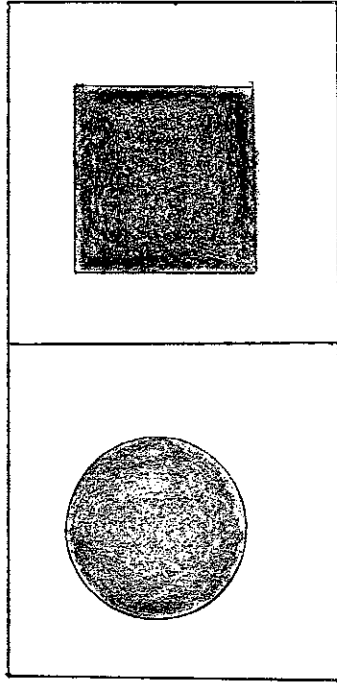
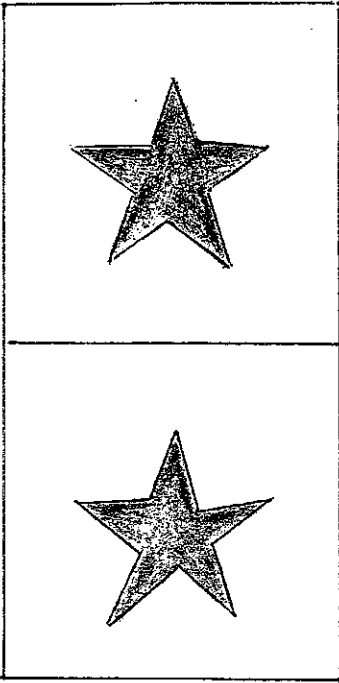
De ahí la importancia del trabajo en las diferentes áreas para-
que la educadora establezca mayor contacto con los niños, com-
penetrándose con la actividad de cada alumno y las que se realiz
an por equipo.

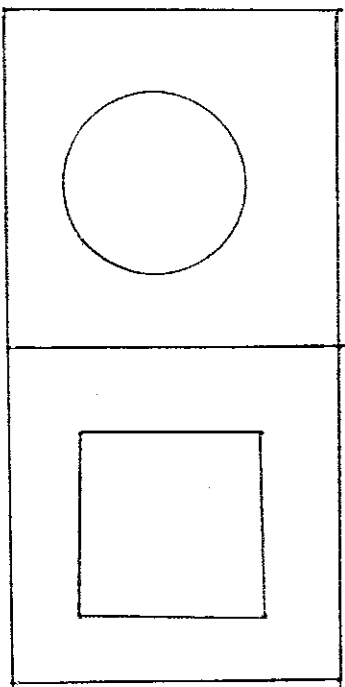
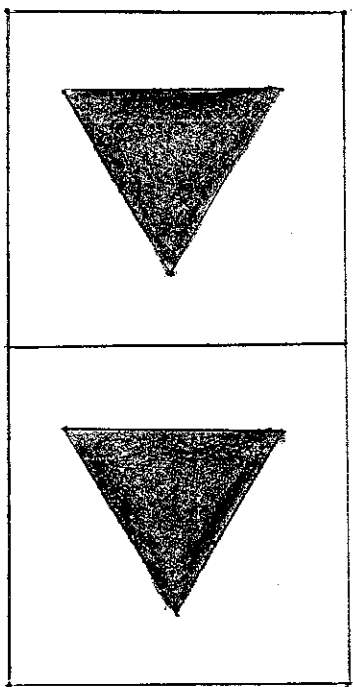
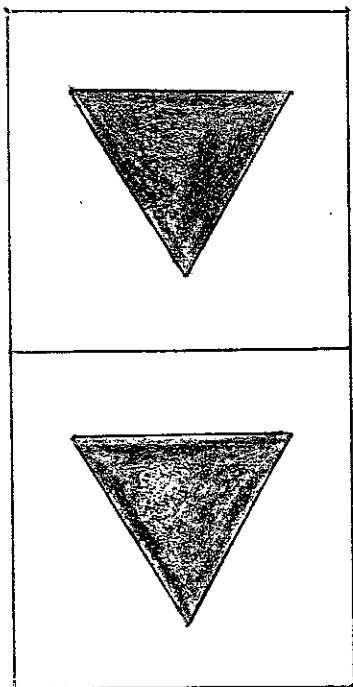
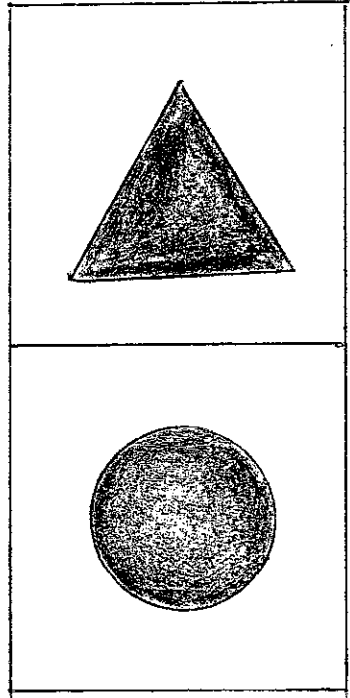
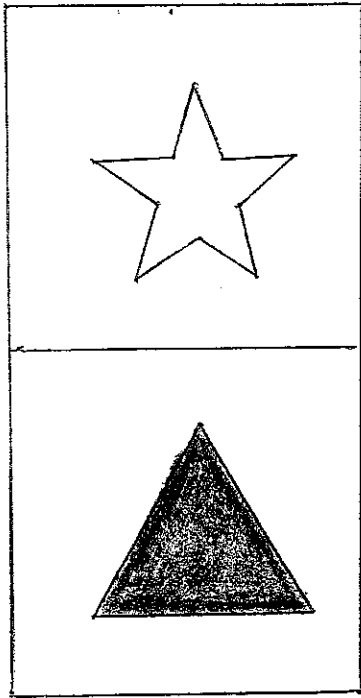
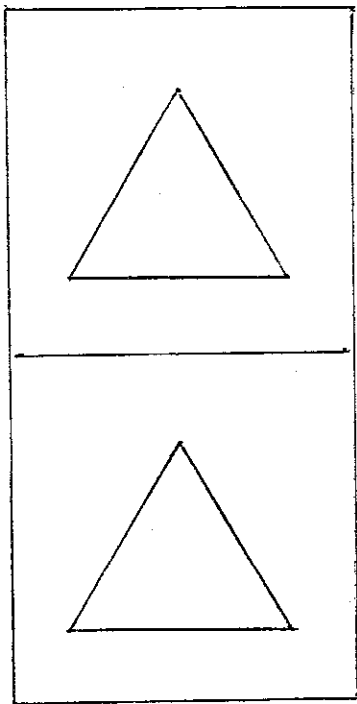
Aún así, en general la educadora puede permanecer a la vanguar-
dia para poder favorecer la movilidad de criterios de la clasi-
ficación en cualquier actividad, tratando de llevar a la refle-
xión al niño, más que a respuestas correctas y exactas.

ANEXO 1

FORMA TU COLECCION







- S.E.P. LECTURAS DE APOYO, México, 1992, 119 páginas
- S.E.P. ORIENTACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA OPERACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, 44 páginas.
- S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, México 1992 90 páginas.
- S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, libro 1, --- planificación general del programa, 119 páginas.
- S.E.P. BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS, México, 1993, 1ª Edición, 125 páginas.
- S.E.P. LA EVALUACION EN EL PROCESO DIDACTICO, México 1991, 49 páginas.
- S.E.P. ANTOLOGIA DE APOYO A LA PRACTICA DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR, México 1993, 152 páginas.
- U.P.N. ANTOLOGIA LA MATEMATICA EN LA ESCUELA I, México, Talleres gráficos de la nación, 1988, 371 páginas.
- U.P.N. ANTOLOGIA LA MATEMATICA EN LA ESCUELA II, México, Talleres gráficos de la Nación, 1985, 330 páginas.
- U.P.N. ANTOLOGIA LA MATEMATICA EN LA ESCUELA III, México, Talleres gráficos de la Nación, 1988, 271 páginas.
- U.P.N. ANTOLOGIA TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION I, México, Talleres gráficos de la Nación, 1985 242 páginas.
- U.P.N. ANTOLOGIA TEORIAS DEL APRENDIZAJE, México, Talleres gráficos de la Nación, 1987 450 páginas.
- U.P.N. ANTOLOGIA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES, México, Talleres gráficos de la Nación 1986, 292 páginas.

U.P.N. ANTOLOGIA LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO EN LA PRACTICA DOCEN
TE, México, Talleres gráficos de la Nación 1987, 224 páginas.

U.P.N. ANTOLOGIA LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO EN LA PRACTICA DOCEN
TE III, México, Talleres gráficos de la Nación 1990, 332 pági--
nas.