

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA
PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO.

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL.

LA PRACTICA DE UN PEDAGOGO EN ORIENTACION
EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

TESINA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

AUTOR JOSE RICARDO MORA ANAYA

DIRECTOR DE TESINA: MONICA CALVO LOPEZ

ÍNDICE

	página
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. La Orientación Educativa en la práctica de un pedagogo.	
1.0.- El origen de mi práctica docente.	6
1.1.- El encuentro con la docencia.	7
1.2.- La secundaria No.70 "Mahatma Mohandas Gandhi".	8
1.3.- Una nueva experiencia docente.	9
1.4.- Reuniones de academia con profesores orientadores.	12
1.5.- El programa de Orientación Educativa.	14
1.6.- El trabajo académico del nivel medio básico.	18
1.7.- Una práctica alterna en Orientación Educativa.	22
1.8.- La evaluación.	26
CAPÍTULO II. Reflexión sobre la Orientación Educativa.	
2.0.- La Orientación Educativa y su enfoque.	29
2.1.- El auxilio instrumental de las técnicas de estudio.	34
2.2.- El significado de ser orientador.	38
2.3.- El orden y la disciplina.	39
2.4.- Crisis de identidad en el adolescente.	41
2.5.- La motivación en el adolescente.	45
2.6.- El orientador y la convivencia con los alumnos.	46

CAPÍTULO III. Una propuesta tendiente a practicar más el curso teórico.	
3.0.- La necesidad de un taller en Orientación Educativa.	49
3.1.- La justificación.	49
3.2.- La presentación.	50
3.3.- La organización.	51
3.4.- Los propósitos.	52
3.5.- Lista temática.	53
3.6.- Desarrollo de las prácticas.	54
CONCLUSIONES.	64
BIBLIOGRAFÍA.	66

INTRODUCCIÓN

La situación del profesional educativo, pedagogo para mi caso, ubicado en el área de orientación educativa y en el tercer año de la enseñanza secundaria, ha sido de asimilación y exploración, tratando de ir vinculando la práctica docente, ahora experimentada, con los conocimientos que adquirí en la Universidad Pedagógica Nacional.

Así, en este trabajo, el lector encontrará un primer capítulo donde expongo descriptivamente mi práctica cotidiana durante tres años (de 1994-1997) haciendo mención de lo más significativo durante este tiempo, donde lo más destacado han sido las relaciones humanas entre profesor y alumnos, en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje de la orientación educativa.

Como punto de partida señalo mi inicio en la actividad docente, después menciono cómo fue que me inicié en la asignatura de orientación educativa, destacando los problemas que se viven en esta área docente; continuó la descripción haciendo mención de las reuniones de academia con compañeros orientadores exponiendo las experiencias y expectativas que adquirimos durante el corto tiempo que tiene la materia de orientación educativa.

De igual forma manifiesto en este capítulo, situaciones comparativas del trabajo docente de áreas teóricas como lo es O.E., en relación a los talleres de la enseñanza secundaria. Además del problema de la enseñanza secundaria, en la desvinculación del trabajo académico entre las distintas áreas que componen el acervo del currículum, de este nivel. Para lo cual, ejemplifico lo que ocurre en la escuela primaria, respecto a la integración de las materias.

Para finalizar el capítulo uno, describo con una serie de situaciones experimentadas en el trabajo académico, en relación al aprendizaje de los contenidos del programa de orientación educativa: Algunos son, el adolescente y la salud, el adolescente y la sexualidad y el adolescente la formación y el trabajo; la aplicación alterna de actividades prácticas y una evaluación continua.

En el capítulo dos: "Presento una reflexión de mi práctica como maestro", se encontrarán temas en tres apartados.

Primer apartado: problemática del trabajo con los alumnos en tres direcciones.

Académica: donde se trabaja en un plano terapéutico.

Formación personal: con características preventivas:

Para terminar con la formación profesional proyectada por el desarrollo integral del alumno adolescente.

Segundo apartado: trabajo las concepciones de.

Orden y disciplina: tratados reflexivamente, como dos concepciones que son más parte de un mismo proceso, que sinónimos, siendo el orden el inicio o la causa y la disciplina el resultado o efecto del proceso.

Crisis de identidad en el adolescente: en el proceso de cambios, físicos, psicológicos y sociales, del adolescente, se trabajó para que el alumno-adolescente analice sus cambios y por lo mismo procure una adaptación, tratando de integrar sus cambios en la formación de su personalidad.

Finalizo con un tercer apartado sobre la motivación y la relación profesor-alumno.

En el tercer capítulo, elaboro una propuesta para implementar un taller de orientación educativa, con el propósito de hacer más práctica la actividad escolar de los alumnos y que éstos tengan una actitud de dinamismo y creatividad.

CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA DE UN PEDAGOGO.

1.0.- EL ORIGEN DE MI PRÁCTICA DOCENTE..

Durante los cuatro años de estancia en la UPN, tuve varios momentos de reflexión, de crisis y curiosidad, en torno a lo que debería hacer un pedagogo en su trabajo.

La inquietud que tenía era experimentar la labor docente, pues haciendo memoria, recuerdo que en los diferentes niveles educativos en los que estudié, tenía la necesidad de ayudar a mis compañeros a comprender algún tema, o problema difícil para ellos. Hoy confirmo esa necesidad que se manifiesta en mi actual práctica docente. Sé sin embargo que no es suficiente con tener el gusto o la "vocación" de enseñar, o dominar una disciplina de estudio; hay algo más para el ejercicio de la docencia: saber convivir, tener una relación de confianza,¹ estar en disposición a la relación humana y afectiva con los demás.

Era el mes de julio de 1993, cuando llegaba al término de la carrera que había decidido estudiar años atrás: Pedagogía. ¿Cuánto había aprendido?, era el momento de ponerlo en práctica, así que, me encaucé a la búsqueda del empleo deseado: el camino hacia la docencia del nivel medio básico.

Realicé, visitas a varias secundarias esperando encontrar alguna oportunidad, pero no tuve el resultado favorable. Un año antes había visitado la secundaria No. 70, escuela que conocía desde la infancia, pues estudié, la primaria en una escuela contigua y de no haberme cambiado de domicilio, ésta habría sido mi secundaria, ahí solicité, una plaza de prefecto, pero tenían su personal completo. Por lo tanto, decidí esperarme un año más para terminar la licenciatura y buscar horas como profesor.

¹ Carl R. Rogers. *El proceso de convertirse en persona*. Ed. Paidós, México, 1997. "La confianza en el propio organismo". p. 112

La entrevista con el Director fue breve y me solicitó los documentos para hacerme una propuesta en el área de civismo. Después de dos semanas, me llamó para darme la noticia de que era titular de 15 horas de la materia de civismo.

1.1.- EL ENCUENTRO CON LA DOCENCIA.

El inicio de mi práctica docente se remonta al primero de noviembre de 1993, (tres meses después, de haber concluido la Licenciatura en Pedagogía); el puesto inicial lo obtuve con la propuesta del Director de la secundaria No. 70, que es en la que hasta hoy trabajo, el área en que me ubicaron fue en civismo.

En esta área no había profesores y me interesó ser docente en esta materia, pues un pedagogo tiene los conocimientos teóricos para ejercerla, además, los temas cívicos no son ajenos a mi formación como profesionista de una disciplina humanista.

Mi experiencia en el área de civismo duró un año, (1993-1994) y al siguiente ciclo (1994-1995), se incluyó en el plan de estudios, la asignatura de Orientación Educativa. De acuerdo al plan curricular de la SEP, la asignatura de Orientación Educativa se ubicaría en la Academia de Civismo. En el ciclo escolar 94-95 la materia de civismo desapareció para los terceros grados y en su lugar se impartió la asignatura de Orientación Educativa, cubriendo tres horas. Por esta razón, se carecía de profesor para impartir la materia recién creada y tampoco había propuestas por parte de los directivos de la escuela, así después de analizar la situación y recordando que durante mi formación profesional como licenciado en pedagogía tomé varias materias relacionadas con la de Orientación Educativa: Grupos operativos y dinámicas grupales; técnicas y métodos de estudio; las teorías del capital humano; la propuesta pedagógica en orientación vocacional, entre otros, por lo que, solicité a las autoridades ser el profesor de esta materia en mi segundo año de labores como docente, ya que ésta iba más acorde a mi profesión.

Al experimentar la práctica docente, estoy viviendo el complemento necesario para encontrar algunas respuestas a mis interrogantes profesionales entre las que destacan:

¿Cómo formar personas que sean capaces de integrar los conocimientos de las diferentes áreas, que puedan además promover la ética como base para su desarrollo propio y en apoyo a la sociedad donde viven?

¿Qué debe trabajar el profesor orientador para tener un acercamiento más personal con sus alumnos, y para promover la actividad académica en favor de un mejor aprovechamiento del curso y un mayor aprendizaje de los alumnos?

En el trabajo del profesor orientador, que es el que realizo, observo una mayor posibilidad para resolver los problemas relacionados con las preguntas anteriores.

La experiencia de los problemas que se viven en la clase, tales como: la exposición de contenidos, la realización de actividades, las técnicas y los recursos materiales y humanos, por mencionar algunos, son elementos que retroalimentan la motivación de mi gusto por la docencia. Así cada año, encuentro un nuevo reto, por lo que trato de planear mis actividades y lo más importante, delimitar y encontrar la parte sustantiva del tema, que en suma conducirán a la conformación de la personalidad del estudiante.

1.2.- LA SECUNDARIA No. 70 "MAHATMA MOHANDAS GANDHI".

La secundaria se localiza en la delegación Venustiano Carranza y directamente en la colonia Primero de Mayo, en la avenida Marruecos s/n; colinda con las colonias: Romero Rubio, Simón Bolívar, 20 de noviembre y Damián Carmona.

El plantel fue inaugurado en el año de 1964 y siempre ha contado con una alta demanda por parte de la comunidad que la rodea. La zona donde se encuentra ubicado está altamente poblada, en su mayor parte por personas de bajos recursos económicos y desde su origen su cupo es llevado al máximo, en ambos turnos.

La escuela tiene una capacidad para albergar en sus aulas a 800 alumnos en cada turno y se maneja un promedio de 40 a 50 jóvenes por grupo. Las instalaciones están en un estado aceptable, definitivamente no es una escuela vieja, ni tampoco se ha dejado que se deteriore, ya que se le da mantenimiento cada año, hasta donde las posibilidades económicas de la misma lo permiten.

Respecto a la plantilla docente, hay deficiencias, pues no ha habido un año en el que no falten profesores de alguna materia, ya sea por cambio de plantel, incapacidades médicas, comisiones sindicales, renunciaciones, jubilaciones, etc.

1.3.- UNA NUEVA EXPERIENCIA DOCENTE.

Cuando recibí a los grupos de tercer año para impartirles la materia de Orientación Educativa, ya habían pasado dos meses de haber iniciado el curso, (septiembre y octubre). Carecíamos de material para iniciar el trabajo, pues la SEP aún no había dado a conocer el programa, el enfoque, los propósitos, ni los criterios de evaluación. En el mes de noviembre se nos convocó a una junta de información, tuvimos el primer encuentro con profesores orientadores del SOE² comisionados por la SEP, para mostrarnos el programa de la materia y fue a través de ellos, como encontramos el punto de partida para el curso de Orientación Educativa.

Sin el conocimiento del programa, pero sí con un conocimiento de la orientación educativa, realicé el encuadre con los primeros grupos que se encontraban en tercer grado, de la siguiente manera:

Planteé los propósitos generales en torno al desarrollo intelectual de los estudiantes e inicié la reflexión con los alumnos sobre su proyecto de vida.

Mi primer acercamiento estaba dirigido a conocer aspectos del aprendizaje de si mismo; ¿Cuánto te conoces?, ¿Cuáles son tus intereses académicos?, ¿haz creado y desarrollado hábitos de estudio?,

² Sistema de Orientación Educativa en el D. F.

¿Utilizas técnicas de estudio para tu aprendizaje?, ¿Conoces las oportunidades que ofrece el país en la rama laboral?, etc.

Les expuse a los alumnos la importancia que tiene el trabajo educativo, dirigido sistemáticamente con orden y propósitos, de método y técnicas de estudio, todo éto en torno a desarrollar la inteligencia, para lo cual teníamos que partir de la memoria, les pregunté a los alumnos qué tanto habían practicado actividades para desarrollar a ésta, cómo y para qué, y lo más importante, si la habían dirigido a un nivel mayor de actividad mental como el análisis. Sobre este asunto, una de las respuestas que más me llamó la atención, fue la siguiente, en la primaria sus profesores les indicaron que no debían aprenderse las cosas (los conocimientos) de memoria. Utilizando un ejemplo comparativo entre el cerebro humano y la computadora, les dije que, una computadora con limitaciones en la memoria, es más lenta y complica el trabajo en general de la informática y por el lado del cerebro humano que no guarda la información que recibe conscientemente, es difícil que pueda tener un aprendizaje, pues no hay material para recordar y reflexionar.

Segundo acercamiento: Al aplicarles un examen de preguntas generales de varias asignaturas, y que considero como conocimientos básicos tal es el caso de la estructura de la palabra y la oración, en Español; conceptos en Física, referentes a las leyes de Newton; y para Matemáticas, problemas de la ecuación algebraica de primer grado; etc., por los resultados que obtuve, de 200 alumnos solamente 10 dieron muestra de una aplicación en el trabajo de la memoria, pues sus respuestas fueron acertadas, cabe señalar que la prueba de diagnóstico fue de improviso para los alumnos. Los problemas anteriores mostraron la ausencia de actividad memorística por parte de la mayor parte de los alumnos. Por tanto, la enseñanza de los contenidos antes mencionados no han sido aprendizajes significativos³ para los alumnos, así es necesario implementar actividades donde aprendan técnicas de estudio, y desarrollen hábitos que favorezcan la retención de la información.

³ El aprendizaje significativo, es en realidad lo que se ha aprendido, teniendo como premisa, una estructura ordenada y con sentido. Morgan F. Clifford. *Breve introducción a la psicología*, p. p. 142, 143.

El trabajo durante ese año fue integral, es decir, tratar de crearles hábitos de higiene, de estudio, de trabajo individual y grupal, de lectoescritura, entre otras; por la participación activa de los educandos, el trabajo académico resulto motivantes. Para el segundo de docencia en O.E. 1995-96, implementé otras actividades de apoyo: comencé, a organizarlos y dirigirlos para sus exposiciones e inducirlos a investigar más allá de lo que en si era su tema. También trabajamos en otras actividades, como el periódico mural sobre la farmacodependencia, además realizaron visitas a centros de apoyo y de servicio a la comunidad, como, los centros de salud, la misma delegación política (Venustiano Carranza), alcohólicos anónimos, drogadictos anónimos, etc.. De igual manera contacté a profesionistas e instituciones para que acudieran a Inuestra escuela a darnos pláticas acerca de su trabajo, su experiencia y vivencia como médicos, enfermos, adictos, trabajadores sociales, y algunos más. Una de las exposiciones, de las que se realizaron, que más llamó la atención a los alumnos fue sobre el alcoholismo, dirigida por dos enfermos alcohólicos y un psicólogo (terapeuta).

Cuando tratamos el bloque referente a la sexualidad, busqué personas especializadas en torno al SIDA. Adquirí videocintas que nos facilitarían la comprensión a través de sus imágenes, en torno a ésta temática. También, para que los alumnos comprendieran mejor cada tema del programa de O.E., fue necesario tener un material de apoyo, un (libro de texto)⁴.

⁴ *Ángela Fábrega. Orientación Educativa. Ed. Ángeles, Méx. 1994. 112 p.*

1.4.- REUNIONES DE ACADEMIA CON PROFESORES ORIENTADORES.

El primer encuentro con profesores orientadores, fue en noviembre de 1994. Tenía tan sólo una semana de haber iniciado el curso con los alumnos de tercer año; era importante asistir a esa reunión para obtener la primera información sobre la asignatura de Orientación Educativa. En ese encuentro se trabajó en la identificación de los problemas de Orientación Educativa.

De entrada, se observó que en la estructura del programa se tenían que hacer adecuaciones, como buscar la coincidencia de la temática, la formación y trabajo, donde se aborda la orientación vocacional con las convocatorias de las escuelas del nivel medio superior. Para tratar de solucionar el problema, se nos dio la libertad de acomodar los bloques del programa de acuerdo a nuestras necesidades. Previendo que dicha convocatoria se daba en el mes de marzo, los profesores ahí reunidos optamos por formación y trabajo, para el mes de enero y dejar el tema de sexualidad para el mes de abril, después de las vacaciones de semana santa.

En esta reunión nos facilitaron un cuadernillo con el programa aprobado por la SEP,⁵ y dosificado con algunas estrategias para trabajar los temas y bibliografía de apoyo para profundizar. El primer libro de texto sobre la materia de Orientación Educativa lo recibí (ver nota cuatro) en esa junta. En ese momento, casi no había editoriales que publicaran el libro para esta materia, por ello no teníamos la variedad de libros que permitieran un mejor trabajo, por lo que, necesité bibliografía de consulta referente a los temas de la materia, como : psicología de los adolescentes, biología, medicina y otros, de igual manera me auxilié de recursos humanos (trabajadores sociales, médicos, entre otros) y recursos materiales (videos, carteles, esquemas del cuerpo humano, etc.).

Al concluir el ciclo escolar 1994-1995, en el receso de julio y agosto, se implantó el curso de actualización y capacitación del personal en servicio (proyecto 8). La duración del curso fue de tres

⁵ *Requerencias para la operación del programa de orientación educativa. SEP, 1994.*

días, más adelante describo las actividades de dichas jornadas. Durante el curso trabajamos la antología de Orientación Educativa⁶, plan y programas de estudio de la SEP⁷.

Los temas a destacar fueron: La sexualidad en el adolescente, los valores en el adolescente y la orientación vocacional conducida por test. El método de trabajo consistió en identificar diferencias entre ambos documentos.

Actividades de las Jornadas de Orientación Educativa.

Primer día:

Los docentes de música y orientación educativa tuvimos una recepción por parte de un inspector del sector. Más tarde, nos dirigimos a nuestra área de trabajo (las oficinas de la secundaria 104). Los profesores de Orientación Educativa ahí reunidos fuimos doce; nos dividimos en dos equipos de seis integrantes cada uno, se repartió el trabajo al igual que las funciones (moderador, secretario y relator), para llevar un orden y seguimiento.

Los primeros puntos en estudio fueron: el enfoque, los propósitos y objetivos de orientación educativa, de ambos documentos (antología y programa de Orientación Educativa). Lo que observamos de lo anterior fue que, los tres elementos eran congruentes entre sí, la diferencia en todo caso, tenía que ver más con la estructura por bloques, pues el bloque de la sexualidad en el cuadernillo de planes y programas, se ubicaba en el bloque dos y para la antología, en el primero.

Más adelante, se nos presentó un material de apoyo que consistió en un video acerca de la gestación de un nuevo ser, titulado "Nueve meses", vimos a través de imágenes el proceso de gestación de un feto en el seno materno. Se hizo el comentario por parte de la directora de la secundaria 104, que

⁶ Antología de O. E. *El adolescente y su entorno*. Ed. SEP. México, 1996. 205 p. p.

⁷ Ver nota 6.

podíamos solicitar el vídeo anterior para copiarlo, y así tener un elemento de apoyo didáctico sobre esta temática.

Segundo día:

Trabajamos sobre la sexualidad en el adolescente, partiendo de un análisis de "valores" referente a esta temática. Encontramos que hay una tendencia a confundir los roles del hombre y la mujer, desde sus actividades y conductas social y tradicionalmente aceptadas, hasta el cambio psicológico y por último, el transexualismo (operación de los órganos genitales cambiándolos por los del sexo opuesto).

Los profesores orientadores ahí reunidos no tratamos de ser "moralistas",⁸ sino más bien descriptivos de lo que vivimos y observamos en nuestro medio social, que va desde los medios de comunicación (televisión, principalmente) hasta los carteles comerciales, el cine y el teatro.

Tercer día:

En este último día, nos dedicamos a ser propositivos y expusimos a través de un escrito, nuestros puntos de vista, sustentados en la experiencia diaria y solicitamos a las autoridades encargadas de la materia de Orientación Educativa mayor apoyo, sobre todo en materiales didácticos.

1.5.- EL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA.

En el año de 1993, se aprobó la asignatura de Orientación Educativa para la escuela secundaria, por lo que formaba parte del plan oficial con carácter de materia obligatoria; la cual sería impartida en los terceros años, al iniciar el ciclo escolar 1994-1995.

⁸ *Nota como dice, es decir como teoría, investigación o explicación de un tipo de experiencia humana. Sanchez Márquez, N. Ética. D. Srijallo. ed. 42, México, 1969. 205 p. p.*

La orientación educativa, se integraba al curriculum de materias, con actividad académica dentro del salón de clases; es importante señalar que el departamento de orientación vocacional, como servicio escolar individualizado, no sería sustituido, sino más bien, tenía ahora un área para dar un mejor apoyo a los jóvenes, desde dos perspectivas.

Primera: Proporcionaría a los alumnos de tercer grado, información más amplia y continua, sobre algunos tópicos relevantes en sus vivencias como adolescentes tales como, su desarrollo físico, psicológico emocional y sexual en interacción con la sociedad que los rodea, además de utilizar la actividad colectiva para enriquecer el curso de experiencias intergrupales. En sí todo lo que compete a su formación, como individuos de conductas maduras y socialmente tolerantes.⁹

Segunda: La orientación educativa se emplearía para que, mediante el trabajo del profesor orientador se obtuviera la detección de casos y asuntos relacionados con problemas escolares, familiares, vocacionales y educativos.

La estructura del programa de Orientación Educativa.

El programa de orientación educativa se compone de tres bloques, destacando el periodo de la adolescencia, vinculado a tres temáticas propias de esta etapa biológica: la primera se inicia con los problemas de salud física y mental o más bien emocional; en el segundo bloque, trata la problemática que experimenta el adolescente con respecto a su sexualidad en todos los ámbitos, personal, familiar, social y en los diferentes roles laborales, desde la actividad académica, deportiva, hasta el trabajo profesional. En el tercer bloque, se trabaja el vínculo escuela-formación, partiendo de las características personales del adolescente, en la identificación de su vocación.

El objetivo de la Orientación Educativa es que, el alumno adolescente reflexione sobre los cambios, procesos y problemas que experimenta e influyen en forma directa sobre su vida personal. En otras palabras lo esperado es, una formación de opiniones propias y determinaciones maduras por parte del adolescente, y se hace relevante la interrelación del profesor con los alumnos, involucrando directamente a los padres de familia en apoyo al trabajo constructivo de la personalidad de sus hijos.

Para el logro del objetivo anterior, la participación del orientador estará basada en la observación de los problemas que el alumno vive y son un obstáculo en su actividad educativa, impidiendo su desarrollo, por lo que tendrá comunicación directa con padres de familia, para que juntos trabajen en la solución de los problemas que aquejan a sus hijos.

El contenido temático del programa de O.E., más en detalle, se menciona a continuación:

Bloque I. El adolescente y la salud.

Los temas de Orientación Educativa, tratan de las etapas de la vida humana, haciendo énfasis en la adolescencia, punto central de nuestro trabajo y partimos de la importancia, de los cambios físicos, fisiológicos, psicológicos, emocionales, familiares y sociales.

El programa continúa, con la problemática de aprender a elegir, entre el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas y en contraste con éstas, las "destructivas" haciéndose adicto a las sustancias tóxicas o drogas, conocida también como farmacodependencia. Igualmente está en el curso, el apartado de las enfermedades sexualmente transmitidas; de las que destaca el SIDA, aunque este tema corresponden al segundo bloque, -también es abordado en este apartado por su importancia.

Enseñarle al adolescente los riesgos y peligros que se viven en torno al ser adulto, puede ser una información más, si no hacen consciencia del significado de la dicotomía entre construir o destruir su vida y en la responsabilidad que implica la toma de decisiones, pues cuando se es niño, son los padres los que deciden de como han de ser las cosas y que se ha de hacer. Ahora les corresponde a los alumnos elegir sobre su futuro y la participación de O.E., está enfocada a dar elementos de ayuda en su naciente independencia.

² Plan y programas de Estudio de la SEP, 1993, ed. 2a. 1994. Mex. p. 137.

Bloque II. El adolescente y la sexualidad.

Se hace notar, la importancia que reviste el manejo de la sexualidad durante la adolescencia; igualmente se recalca el interés, para que el joven vincule las acciones de las diferentes formas de higiene, física, mental y social, con el proceso de cambio en su sexualidad.

Se define a la sexualidad como forma de relación humana, ¹⁰ conformada por cuatro aspectos del sexo, el biológico, el de asignación, el social y el psicológico. En general en este apartado se ven temas de la sexualidad y la relación emocional que viven los adolescentes.

Muestra de lo anterior es la siguiente lista de los temas que conforman este bloque:

El respeto a la integridad sexual de los otros.

Madurez emocional y relaciones sexuales.

Proseguimos con la relación humana y el "rol" de la sexualidad, con base en la comunicación.

Continuamos con los aspectos emocionales y la maduración de los mismos, donde el adolescente logre identificar la referencia teórica con su vida práctica.

Para concluir con, la sexualidad y reproducción humana ¹¹ con los tópicos tratados que van desde el embarazo, la maternidad y paternidad precoz hasta los métodos y recursos anticonceptivos.

El último bloque del programa de O.E. está dedicado a la identificación, por parte de los alumnos, de sus capacidades con el propósito de que ellos mismos decidan que carrera profesional y que trabajo han de realizar en su vida laboral. Además de analizar la relación entre las competencias y preferencias profesionales y las oportunidades de formación y trabajo. ¹²

¹⁰ *Ibidem.*, p. 159.

¹¹ *Ibidem.*

¹² *Ibidem.*

Bloque III. El adolescente, la formación y el trabajo.

La actividad de la Orientación Vocacional es el imperante en este bloque; partiendo de que hay que inducir al alumno al reconocimiento de sus aptitudes, intereses, habilidades, inquietudes y gustos para la elección de su profesión y trabajo. Cabe mencionar, el análisis y reflexión de su elección vocacional en función del estudio de las oportunidades sociales de empleo, donde las condiciones generales del país sean tomadas en cuenta, para adecuar la preferencia profesional a la oferta y demanda ocupacional.

El trabajo en este bloque se llevó a cabo con apoyo del departamento de orientación vocacional, principalmente a través de la aplicación y análisis del resultado de pruebas de identificación profesiográfica, como el inventario poligonal de preferencias vocacionales.¹³

1.6.- EL TRABAJO ACADÉMICO DEL NIVEL MEDIO BÁSICO.

La escuela secundaria, de modalidad diurna, tiene un plan de estudios que a los docentes nos dispersan en tiempos y espacios, impidiendo una mejor comunicación e integración para el trabajo académico en equipo. Por ejemplo, en la escuela donde estoy, tengo compañeros que trabajan en más de una secundaria con menos de treinta horas a la semana y para que los concentren en un sólo lugar de trabajo, pasan años. Además, si son de las materias de español o matemáticas, están obligados a ir diariamente, aunque sea por 10 horas a la semana.

También es difícil tener una verdadera convivencia humana y profesional, entre los profesores, que permita intercambiar opiniones, técnicas de estudio que les hayan dado resultado, estrategias, metodología, etc.

¹³ El Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales es un instrumento de medición de los intereses vocacionales que presenta una persona en determinada etapa de su vida. Véase anexo, del libro de Orientación Educativa de Filiberto Angulo, p. 164.

La referencia es mi propia vivencia, ya que cuando ingresé, a la secundaria No. 70, en la materia de Civismo, los compañeros del área no tenían tiempo para auxiliarme en mis dudas, por lo que no sabía qué libro de texto solicitarles a los alumnos; conocer su forma de trabajo resultaba imposible. Los tiempos que necesitamos para reflexionar en conjunto, sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en forma "multidisciplinaria"¹⁴ hasta hoy no se ha podido realizar en forma sistemática y organizada, salvo esporádicas ocasiones en que nos encontramos algunos docentes.

Otra cosa que he observado, es que hay iniquidad en cuanto a la cantidad de alumnos de las materias "teóricas", en comparación con los talleres que se imparten en la escuela secundaria No.70, como computación, electrónica, artes plásticas, taquimecanografía, y algunos más; por ejemplo, todos los que laboramos en las aulas convencionales tenemos en promedio 200 alumnos repartidos en cinco grupos, en cambio los talleres no pasan de 10 alumnos. Por lo que, el trato personal con los alumnos en las áreas teóricas es más difícil y el orden se torna un poco complicado y para calificar exámenes, tareas, actividades, etc., es más tardado, así tenemos que ingeniar estrategias para salir adelante. En mi caso, para hacer la revisión de tareas, intercambio actividades de lectura donde los alumnos realizan una síntesis de textos a partir de extraer las ideas principales, también en cuestionarios y otras actividades.

Continuando con los talleres, pienso que éstos, podrían darnos un importante apoyo en la orientación vocacional, como referencia práctica; porque hay jóvenes que a partir de su taller escogen su carrera o más bien, la escuela donde estudiarán la profesión que desean.

En el tiempo que llevo como profesor de orientación educativa, algunas de las cosas de las que me he percatado tienen que ver con los hábitos de estudio, de los alumnos, fundamentalmente en lectura

¹⁴ "Trabajos en conjunto por varias disciplinas, sobre un mismo objetivo, dirigidos por un coadyutor. Apuntes, Lee y otros. Interdisciplinamiento: "problemas de la enseñanza y de la Investigación en las Universidades" Ed. UNAM-SEI, México, 1979, 423 p.p.

y es en este sentido, que me enfoco a fomentar el interés en los adolescentes que tengo como alumnos.

Otro aspecto en este apartado, es la reflexión en torno a la percepción que tienen de sus diferentes materias como unidades independientes y casi autónomas. He observado también que los alumnos no manejan ejes comparativos que les permitan dar equivalencias, diferencias, vinculaciones, integraciones, etc. entre el conocimiento de una disciplina y otra cualquiera. Para ello, he practicado con ellos actividades de nivel comparativo (analogías)¹⁵ entre la educación y el trabajo.

Por ejemplo: entre sociales y biología, partimos de la estructura en que está conformada la sociedad por un lado y por el otro el cuerpo humano, así pues la comparación fue la siguiente.

Sociedad: familia, comunidad, entidad, nación.

Cuerpo humano: célula, tejido, órgano, sistema o aparato.

Otro ejemplo es el siguiente: partimos de situaciones como el aprendizaje educacional comparado con la actividad productiva, ambos conceptos forman parte del programa de orientación educativa; les dije que el aprendizaje, no se da de manera proporcional a la cantidad de información recibida por parte del educando, menos por la proporcionada por el profesor, sino por las que tienen un significado¹⁶ para el alumno. Por el lado de la actividad productiva ocurre lo siguiente: una empresa fabricante de papel, por decir, no tendrá mayor producción basándose únicamente a la cantidad de pulpa de madera que posea, sino también a los medios mecánicos y técnicos para obtener una mayor y mejor producción.

Es en este punto de la relación escuela trabajo, es donde hay que trabajar más para detectar por medio de la observación y a través de cuestionarios de intereses vocacionales, entrevistas, y

¹⁵ "La analogía consiste en asociar e incorporar dos ideas o dos objetos en forma de imagen. Ello permite crear metáforas de las más fantásticas y susceptibles de conducir a la resolución de problemas sumamente complejos". p. 33 Samuel Amegon. Para una pedagogía activa y creadora. Ed. Trilce, México, 1993. 174 p.

¹⁶ Véase nota número.

actividades de habilidades manuales (destreza) y mentales (concentración) para después dirigirnos, a lo que al adolescente le interesa aprender.

La importancia de herramientas y elementos de apoyo didáctico-pedagógico en el trabajo docente son de considerarse como: Plan de trabajo, avance programático, dosificación temática; técnicas, métodos, de estudio entre los más importantes, nos permiten tener un mejor desempeño. Por lo que, cuando no se trabaja con un método, ni se sustenta en técnicas de estudio, los conocimientos carecen de una estructura sólida y esto ocasiona un obstáculo, para integrar el trabajo educativo en favor del proceso enseñanza aprendizaje, en el nivel medio básico. Por otro lado es la organización de las materias y el diseño del plan de estudios, vinculados a las herramientas mencionadas, como el profesor tendrá mayor oportunidad de obtener logros, que se manifiesten en un aprendizaje por parte de los alumnos. La exposición de lo anterior es porque he observado la problemática que hay en la escuela secundaria como nivel educativa, esto se observa en la desvinculación que hay entre las distintas áreas, al igual que el trabajo docente con referencia en sus alumnos, se disocia. En otros términos, la práctica se dispersa y se individualiza, ya que cada maestro dependiendo de su área profesional se enfoca únicamente a los contenidos de su programa, sin relacionar lo que enseña con otras disciplinas.

Un ejemplo opuesto a éste , es la primaria, aquí un solo profesor imparte todas las ramas del conocimiento (matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales), que aunque no sea un experto, tiene las ventajas al poder organizar sus tiempos y actividades para las diferentes materias que imparte; además fomentan la relación de persona a persona, ya que conviven mayor tiempo. El docente de primaria sí puede combinar y vincular los diferentes conocimientos de las distintas materias a su cargo. En cambio en la secundaria son conocimientos individuales y para correlacionarlos con otros hay que coincidir en tiempos, prácticas, actividades y objetivos con algunos compañeros docentes de otras áreas.

1.7.- UNA PRÁCTICA ALTERNA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Es importante mencionar que en el bloque uno del programa de orientación educativa, referente al adolescente y la salud, lo que me ha interesado más es el desarrollo intelectual, para lo cual he implementado actividades que me permitan detectar los problemas que tiene el alumno-adolescente y que limitan un progreso mayor en su desempeño como estudiante. Por lo que, la siguiente práctica tiene dos propósitos: el primero es para la detección de problemas de aprendizaje en Español, pues en la exposición de un problema, la resolución de éste se inicia en la lectura de la proposición, ya que una mala lectura lleva a interpretaciones que no dan con el resultado exacto, así el planteamiento de la ecuación matemática es difícil realizarlo. Por lo que es necesario vincular el Español a las Matemáticas y la Física, en un intento de integración de estas áreas con un fin en común. El segundo, es tratar de integrar un trabajo grupal.

En mi primer año como profesor de la materia de Orientación Educativa, observé que podíamos implementar gran variedad de actividades, de las cuales di preferencia a las de integración grupal, por lo que consultando en un libro de técnicas¹⁷, y haciendo la revisión de las actividades propuestas me decidí por el ejercicio de lenguaje imaginario llamado Mipps y Wors.¹⁸

El objetivo que se busca con este lenguaje de Mipps y Wors, es llevar a cabo una comunicación clara y precisa, con el fin de resolver un problema en equipo, y más aún, que sea abordado por todo el trabajo grupal en aras de su integración.

De manera implícita, desarrolla la habilidad para el trabajo en equipo; hace sentir a los participantes la importancia y la necesidad del trabajo unido, para resolver un problema común, y propicia la capacidad para compartir con los demás, los conocimientos y la información que cada uno posee.

¹⁷ Carlos Larraín Charvát. *Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria*. Editorial Patria. Mex. 1990. 127 p.-p.

¹⁸ *Ibidem*, p. 115-17.

La práctica se inicia con la formación de los equipos y se les entregan 13 fichas, cada una de éstas contiene una pregunta y ahí mismo su respuesta; igualmente se les hace saber que las unidades principales, Lutts y Wors son imaginarias, pero tienen su equivalencia en unidades de longitud (dada en km) y tiempo (en hrs.).

Primer paso.

Se divide al grupo en equipos de cuatro, cinco o seis personas cada uno. Deben tener papel y lápiz para resolver al problema que se les indique.

Segundo paso.

El planteamiento del problema: Estamos en un país extranjero, donde la distancia y el tiempo se mide en términos de Mipps y Wors. En este país, una persona viaja de la ciudad A a la ciudad B; de ahí a la ciudad C, por último, a la ciudad D. El trabajo de cada equipo consiste en determinar cuantos Wors (medida de tiempo) emplea esta persona en ir de la ciudad A a la ciudad D. Para ésto, se les reparten 13 tarjetas que contienen la información necesaria para resolver el problema; la distribuyen como juego de barajas, sin importar cuántas, ni cuáles tenga cada quien. Para poder resolver el problema tienen que compartir la información que poseen.

La única regla, es que nadie debe deshacerse de sus tarjetas, ni prestárselas a los demás. El coordinador, pregunta si ya se entendió el objetivo del ejercicio, de no ser así, no pueden dar inicio y el profesor tienen que regresar a recordarles las instrucciones; es importante que los objetivos y las reglas a seguir en el ejercicio, sean bien comprendidas.

Tercer paso.

Los equipos resuelven el ejercicio. El papel del coordiandor es el de observar las actitudes individuales, la manera en que se organiza cada equipo, la metodología que utiliza para resolver el

148107

problema, etc. Cuando algún equipo termina su trabajo, el coordinador revisa que la solución alcanzada sea la correcta. Si no es correcta, se les indica para que continúen con su trabajo.

Cuarto paso.

Se asignan cinco o 10 minutos para que cada equipo evalúe su trabajo poniendo especial énfasis en las actitudes individuales, la coordinación en el trabajo de equipo, la comunicación lograda y en la metodología utilizada.

Quinto paso.

Se realiza un plenario de evaluación en el que cada equipo presenta las conclusiones de su análisis.

Una vez que analicé y resolví el problema, lo puse en práctica con los casi 200 alumnos de los terceros años; les leí las instrucciones y las condiciones para la labor propuesta y así comenzaron. Pasaron los 50 minutos de la primera clase y no se concluyó; al día siguiente regresé y observé que nos habíamos desviado de las reglas del juego, porque algunos alumnos delegaron su participación a otros, que a su vez trataron de resolver el problema en forma individual, ya sin la participación de los integrantes del equipo. Es por ello que les recordé el objetivo principal de esta actividad: la comunicación.

Para analizar la esencia del problema, pasaron otros cincuenta minutos y no encontraban la solución, es más, ningún equipo había planteado el problema con la ecuación necesaria para solucionar el mismo.

Por las dificultades que observé, empecé a analizar lo ocurrido, es decir, que la esencia de realizar esta actividad, que era la integración del grupo a través de la resolución de un problema en común, se había alterado hasta el extremo opuesto, ahora se notaba poco interés, inclusive desorientados.

Entre los alumnos emergieron diferencias y el mínimo interés por buscar la solución a un problema en común.

De los 30 equipos formados en los diferentes grupos, solamente uno dió con la respuesta, con todo y que se les prorrogó el límite de tiempo, se trató principalmente de que cada equipo se integrara; hasta que se les aportó un tiempo de 4 clases (200 minutos) y la ecuación matemática necesaria. Este ejercicio me sirvió para comenzar la detección de las dificultades que los alumnos tienen en la resolución de un problema en común, y donde la comunicación es fundamental para lograr el resultado favorable.

En el curso (1996-97), al repetir el ejercicio de integración grupal, los resultados fueron similares, después de analizarlos pienso que el problema mayor radicó en la dificultad que manifestaron los alumnos por la comunicación en equipo, se niegan por la labor en conjunto. En lo que respecta a la solución matemática del problema se les hizo difícil porque las matemáticas que les han enseñado, son mecánicas porque se limitan a dar solución a una ecuación ya planteada y lo único que tienen que hacer es realizar sus operaciones. Gracias a este ejercicio observé el desequilibrio que hay entre la teoría y la práctica, trabajada esta última sin análisis, ni reflexión, que es la esencia del pensamiento y la actividad de ésta.

Por otro lado, surgió la propuesta de trabajar las clases fuera del salón, fueron varias veces las que tuvimos esa actividad hasta que por intervención del director de la escuela tuve que suspenderlas, pero no fue un obstáculo porque manejamos una propuesta alterna. La propuesta se dio en la siguiente forma:

Se trataba de escoger 5 temas de una lista de 10: drogadicción prostitución, enfermedades venéreas, suicidio, sexo, virginidad, SIDA, noviazgo, la elección de carrera y el problema laboral de las profesiones de mayor demanda. La elección de los temas, por parte de los alumnos, se hizo a través de una votación manifestando sus preferencias, y éstas fueron:

La drogadicción, la prostitución, el suicidio, la virginidad y el problema laboral, en ese orden se trabajaron. La exposición se dio en forma de mesa redonda, con la técnica de lluvia de ideas.

Primero se les presentó un cuestionario de cinco preguntas, que tenían que resolver en equipos de 6 a 8 integrantes; una vez que tuvieron las respuestas, el interés por participar fue general, entonces me di a la tarea de que todos los jóvenes participaran. Mientras tanto, coordiné las intervenciones y los puestos (secretario y relator, porque yo tomé el de moderador) para que así, no hubiera desorden y trabajar en nuestra temática sin mayores problemas.

El primer tema, fue el de la drogadicción y se retomaron cosas de nuestro curso normal, con la diferencia que ahora lo hacían con el gusto que implica la libertad de escoger lo que uno quiere aprender. La experiencia fue relevante, ya que en los temas restantes se vivió un ambiente de trabajo y participación activa; los alumnos que les cuesta trabajo participar y expresar su ideas ante un público, es decir, hablar y expresar sus puntos de vista, también intervinieron.

Respecto a los alumnos que su participación es constante, se observó mayor seguridad, claridad, aprendizaje entre otras cosas.

1.8.- LA EVALUACIÓN.

En la evaluación de los alumnos, la forma de evaluación que práctico es la recomendada por la SEP, denominada "evaluación continua", la calificación de las actividades realizadas es de manera constante y variada, sin embargo trato de repetir los elementos a calificar que me dan resultado, ya sea en su forma y estructura o en el porcentaje asignado a cada punto.

Para este apartado, desde sus inicios surgió una contradicción, pues el plan y programa de estudio para secundaria 1993, establece que "la evaluación final se expresará con la mención acreditado o no acreditado" ¹⁹, sin embargo los cuadros de calificaciones son los mismos que emplean las otras materias y tenemos que anotar con número la calificación, que van del (5.0) para los no acreditados,

y del (6.0 al 10.0) para los acreditados. En ningún momento de los tres años como profesor de la asignatura he grabado la mención acreditado o no acreditado.

Normalmente trabajo cinco cuestiones, de las cuales dos son fijas y por lo mismo representan la base. La primera es el libro de texto, material de estudio para trabajar la lectura diariamente y realizar algunas actividades recomendadas por el mismo. La asignación del porcentaje de calificación para este punto es de 30%. La determinación de los porcentajes, son propuesta mía, después tomo en cuenta las consideraciones de los alumnos, y si hay alguna propuesta importante, donde la mayoría de los alumnos intervengan, la analizo y en caso de que no altere demasiado la estructura, les apruebo su proposición. Cabe señalar que hasta el momento, han sido pocas las veces en que se han modificado los valores estimados a cada punto.

El segundo asunto a evaluar, son las actividades hechas en clase, a manera de apuntes o en tareas extraclase, también entran aquí, las participaciones personales acertadas o las realizadas en equipo. La asignación en este apartado es del 30%, que sumada a la anterior resulta de 60% en calificación adjudicada a la labor cotidiana.

Para la calificación restante, que es de un 40%, **la divido en tres partes**; 30% para dos actividades de las que a continuación menciono y un 10% para un examen.

- 1.- Investigación hemerográfica.
- 2.- Control de lectura.
- 3.- Actividades autodescriptivas.
- 4.- Análisis y reflexión sobre lo que son ahora y lo que desean ser.
- 5.- Solicitar exposiciones de instituciones servicios públicos.
- 6.- Exposiciones grupales.
- 7.- Participación en la construcción de periódico mural.
- 8.- Trabajos relacionados con sus talleres.

Y para terminar, tenemos la realización de un examen con un porcentaje del 10%, y consiste en que el alumno ponga en práctica sus habilidades intelectuales y manuales.

Finalmente, hay un punto de reserva que empleo con aquellos alumnos que no lograron obtener una evaluación favorable en el tiempo regular; consiste en cuatro modalidades: trabajo formal por escrito, a máquina, de cualquier tema de nuestro curso; realizar una exposición de conocimientos ante el grupo; un examen oral; actuar una dramatización.

CAPÍTULO II. REFLEXIÓN SOBRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Es necesario señalar que en este capítulo, el acercamiento a autores en Educación, lo realicé para atender problemas del alumno en cuanto a su aprendizaje, con un sentido de intervención profesional. También identifiqué situaciones comparativas, de lo que mencionan los autores consultados para este trabajo y mi experiencia vivida en esos tres años.

2.0.-LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU ENFOQUE.

Desde sus inicios la materia de orientación educativa (1994), se planteó para trabajar asuntos relacionados con la problemática que enfrentará el alumno, a partir de este momento, ya convertido en un adolescente; en general los temas del programa de O.E., muestran la importancia que tendrá el elegir libre y autónomamente el camino por donde se ha de dirigir en su futuro como adulto, creando así su proyecto de vida.

Por lo anterior se trazó la directriz por donde se dirigiera la actividad docente del orientador educativo y ésta era la propuesta psicopedagógica²⁰ con tres objetivos a realizar: Terapéutico, preventivo y de desarrollo.

1.- Terapéutico:

Teniendo en cuenta que son tres años de mi experiencia en el área de orientación educativa, era necesario estar en contacto con los alumnos que conforman el problema en sí; para conocer los problemas ya manifiestos y tratar de encontrar una solución para éstos. Así pues, los tópicos problemáticos detectados han sido los siguientes:

²⁰ La intervención psicopedagógica es "una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que se tiene colaboración con los centros para que la enseñanza y la educación que en ellos se imparte sea cada vez más adaptada a las necesidades reales de los alumnos y de la sociedad en general". *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Rafael Bañistero y otros. p.22.

Problemas detectados en el plano académico.

- a) Ausencia de hábitos de estudio.
- b) Desconocimiento de técnicas para el estudio.
- c) Desorganización del tiempo libre y el tiempo de estudio.
- d) sobrecarga escolar por exceso de actividades propuestas por las distintas áreas de enseñanza.
- e) Conformismo: conseguir aprobar aunque sea con la calificación mínima, (6.0).

La labor cotidiana se ha realizado conforme al conjunto de problemas mencionados, buscando darles solución sobre la marcha.

Problemas detectados en el plano psicológico-afectivo y de sexualidad.

- a) Soledad y aislamiento por parte de algunos alumnos.
- b) Desintegración grupal, configuración de pequeños grupos opositores.
- c) Intolerancia y rebeldía hacia el trabajo académico.
- d) Apatía por actividades de índole motivacional, (autoestima, creatividad, competencias, etc.)
- e) Relaciones de pareja, (noviazgo), competencia por obtener pareja .
- f) Desintegración familiar.
- g) Tutela por parte de familiares distintos a los padres.
- h) Situación precaria del "status económico".
- i) La relación sujeto-sujeto entre profesor y alumno.
- k) Actitud depresiva, e inclinación hacia prácticas de drogadicción.

Problemas detectados en el plano de orientación vocacional.

- a) Desconocimiento de aptitudes, habilidades, e intereses propios.
- b) Panorama profesiográfico escaso, se dejan llevar por la "moda de profesiones guiadas por el determinismo social capitalista"

- c) Sentimiento de menosprecio por las profesiones.
- d) Gusto preferencial influenciado por referencias familiares o de amistades.
- e) El requisito del promedio mínimo (7.0), para algunas instituciones; IPN, UNAM, entre otras.
- f) El examen único de selección por el COMIPEMS. (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior).
- g) El tiempo para la atención individual de orientación vocacional.

2.- Preventivo:

Es el punto central de la orientación educativa, pues en el apartado anterior abordamos la problemática que los alumnos han mostrado durante su formación como estudiantes, hasta llegar a nosotros y lo relevante es que los problemas de aquí en adelante conllevan mayor riesgo y por lo mismo, más responsabilidad. Así, al trabajar temas como el SIDA y el suicidio, hablar de una terapia y de un proyecto de vida no es posible; estamos ante situaciones extremas que dejan fuera toda posibilidad de ayuda, por lo que en esta materia O.E., se trabaja por crear consciencia en los alumnos adolescentes para evitar dichos extremos.

La comparación entre la acción terapéutica y preventiva está en el grado de significación de los problemas, ejemplo: La reprobación de una materia, el rompimiento de una relación de noviazgo y el SIDA, que aunque los tres podían y han sido motivo de suicidio, los dos primeros tienen tratamiento, el tercero no. Por ello es importante señalar que los problemas a prevenir son de una dificultad y de consecuencias mayores que el de la terapia. A continuación se señalan los problemas.

Problemas educativos a prevenir.

- a) Deserción escolar.
- b) Reprobación.
- c) Bajo rendimiento escolar.
- d) Recesión cognitiva.
- e) aplicación inadecuada de lo aprendido.

f) *Conformismo y desprecio por la actividad académica.*

Problemas psicológicos-afectivos y de sexualidad a prevenir.

- a) *causas depresivas: soledad, angustia, tristeza, drogas, suicidio, y otras.*
- b) *Salud: higiene física y mental.*
- c) *Relación sexual precoz: embarazo, paternidad, aborto.*
- d) *Contraer enfermedades de transmisión sexual.*
- e) *SIDA.*

Problemas prematuros laborales y profesionales a prevenir.

- a) *Incapacidad para desempeñar un trabajo.*
- b) *Profesión de mucha demanda estudiantil y poca posibilidad de empleo.*
- c) *Sentimiento de frustración, falta de oportunidades, y elección equivocada., bajos salarios, panorama incierto para desarrollarse*
- d) *Trabajos ilícitos, (drogas, prostitución, ladrones, etc.)*

Considero que los tres años de mi experiencia en la docencia de orientación educativa, son la base para iniciar un trabajo orientador mejor organizado y dirigido, siguiendo el enfoque psicopedagógico,²¹ dirigido hacia posibles soluciones sobre los problemas, en el devenir del alumno-adolescente, y que éste tenga una consciencia crítica y la capacidad de reconocer las actitudes que le serán favorables para el desarrollo de su proyecto de vida. Es necesario también enfatizar los riesgos que le impedirán llegar a ser lo que él desea como adulto, en el ámbito profesional, laboral, familiar, etcétera; por lo que son de tenerse en cuenta los retos que implica la responsabilidad de ser un profesionalista y capacitarse constantemente.

²¹ *ver nota anterior.*

3.- El desarrollo:

La orientación educativa reafirma el propósito general de la educación, formando individuos que se desarrollen armónicamente para una convivencia humana de cordialidad y tolerancia. Se pretende que dicho desarrollo se manifieste lo más pronto posible bajo la tutela del trabajo educativo, para ello se requiere utilizar organizadamente todos los elementos (métodos, técnicas, recursos humanos y materiales), que intervienen en la labor del orientador para procurar un crecimiento en los alumnos-adolescentes y llegar al encuentro con su madurez, tanto individual (física, intelectual y emocional), como social(convivencia, solidaridad y tolerancia).

El sostén principal para el logro del propósito general, la formación del alumno, en orientación educativa se ubica en los recursos humanos necesarios, que van desde los profesionales de la educación (pedagogo, psicólogo, sociólogo, docente, etc.), siguiendo con los institucionales (directivos, de apoyo técnico, manuales, entre otros), hasta los padres de familia, sin olvidar a los alumnos; manejando la condición común de la responsabilidad compartida,²² en las diversas relaciones que a continuación enuncio:

- 1.- Profesor-alumno.
- 2.- Profesor- padres de familia.
- 3.- Profesor-profesional educativo.
- 4.- Profesor-directivos.
- 5.- Alumno-padre de familia.
- 6.- Alumno-profesional educativo.
- 7.- Alumno-alumno.
- 8.- Padres de familia-profesional educativo.
- 9.-Padres de familia-directivos.
- 10.- Profesor orientador con profesores de otras asignaturas.

Nota: el profesor en estas relaciones es el orientador.

²² *Ibidem*, p. 28

2.1.- EL AUXILIO INSTRUMENTAL DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

En este apartado expongo algunas actividades realizadas en la materia de orientación educativa, que en varias ocasiones, al inicio de cada curso que viví como alumno y que ahora implemento como profesor, con la variante de que, no son situaciones improvisadas, sino que llevan una intención de demostrar, a través de comparaciones, que el trabajo intelectual de los alumnos esta condicionado a las instrucciones del profesor, y que las tareas casi siempre son realizadas por obligación.

La memorización como punto de partida en la actividad intelectual para el aprendizaje:

En mi trabajo como orientador, he realizado algunos ejercicios para que los alumnos reconozcan sus capacidades y deficiencias en el empleo de la memoria, así podrán ir analizando las actividades donde se labora intencionalmente ésta.

Algunos ejemplos de esas actividades son las siguientes:

1.- En la reunión inicial del curso realizamos, alumnos y profesor, una presentación general de cada uno, para esta actividad el elemento más importante fue el nombre de los participantes. Por lo que después de haberse presentado alrededor de 10 adolescentes, se le indicó a un alumno (sabiendo de antemano que éste no había estado con ellos tiempo atrás, es decir que no los conocía) que mencionara los nombres de sus compañeros; en este primer período el resultado no fue favorable, porque no esperaba la pregunta, su respuesta estuvo por debajo de los 5 aciertos. Para la siguiente ronda, ya estaban preparados y atentos por si les llegara a tocar, nuevamente escogí a un alumno que no conocía a sus nuevos compañeros, ahora el resultado fue mejor, pues de 12 presentaciones, obtuvo 9 aciertos.

2.- En la proyección de una videocinta "la evolución de la mente" la actividad se llevó de la siguiente manera:

De cinco grupos que tenía en los terceros años, a tres grupos les señalé antes de iniciar la película, que me entregarían un reporte a manera de resumen sobre lo que ellos hayan percibido, con la condición de no anotar apuntes, únicamente el trabajo de su memoria.

A los dos grupos restantes no les indique nada, hasta que la película terminó, entonces les pedí un reporte al igual que a sus compañeros de los otros grupos. Los resultados para estos dos grupos fueron poco productivos, porque de 45 alumnos por cada grupo, sólo 6 alumnos de uno y 9 del otro entregaron sus trabajos. En cambio por el otro lado, de los tres grupos que se les indicó la intención, antes de ver la película, los resultados fueron los siguientes: de un grupo de 42 alumnos, 27 entregaron; otro grupo de 39 jóvenes, 32 entregaron y por último, uno de 43 adolescentes, 29 entregaron.

La reflexión que surge como conclusión sobre el manejo de la intención, es que partiendo de los resultados de las dos prácticas, observé que cuando predisponemos o condicionamos a realizar una actividad, la atención por las situaciones presentadas durante el proceso de la práctica adquieren una significación distinta, a partir del factor motivacional que deriva en un mejor resultado.

3.- Otra sección de actividades implementadas en apoyo al aprendizaje, radica en el empleo consciente de los sentidos del oído y de la vista principalmente. El propósito es que en la utilización atenta de oír y ver, se llegue a tener una mejor grabación de los hechos experimentados en la mente y específicamente en la memoria, se busca igualmente hacer significativas las percepciones para analizarlas, reflexionarlas y aplicarlas de una mejor manera. Es estar pensando en lo que se está viendo y oyendo, es observar y escuchar.

Un ejemplo para el uso de la observación fue el siguiente:

En el pizarrón se les dibujó un cuadrículado de 16 cuadros, de 4×4 , y se les pregunto ¿Cuántos cuadros observan en este cuadrículado? la respuesta inmediata resaltada por varios alumnos fue de 16 cuadros, les indiqué su error y les señalé que observaran con profundidad, después de un rato 15 ó 20 minutos, encontraron el resultado y hubo quienes mostraron su planteamiento a través de dibujar cada cuadro. El resultado fue de 30 cuadros estructurados como sigue, **16** cuadros de 1; **9** cuadros de 4 ó de 2×2 ; **4** cuadros de 9 ó de 3×3 ; y el último, **1** de 16 ó de 4×4 , sumando los números indicados con negrita tenemos la resultante de 30.

4.- Haciendo la conversión análoga de la práctica anterior, con respecto a la temática que nos atañe en nuestro curso de orientación educativa, fue de la forma siguiente. En el tema de sexualidad, específicamente en el apartado de las emociones se toca el punto del noviazgo, donde no se indica nada referente a cuáles son las características de la pareja deseada, y lo más normal es que la mayor parte de los individuos, tanto mujeres como hombres nos dejamos llevar por la primera impresión, la parte visible: el físico; pero después, nos damos cuenta de cómo es la persona, al adentrarnos en su conocimiento más en detalle, observamos características como la inteligencia, los afectos, sus emociones, sus intenciones al entrar en comunicación cercana y directa con la persona. Empero hay un elemento que rompe con el esquema y es el estar enamorado.

También en la orientación vocacional suele ocurrir que el adolescente se deja llevar por sus primeras impresiones, sin tener una actitud de análisis, que le permita revalorizar y reflexionar sobre su futuro profesional. Se dejan llevar por la "moda" laboral y ocupacional, sin conocer todos los elementos que están involucrados en el proceso de la elección profesional y laboral.

Pues bien, hasta ahora he mencionado parte de las actividades que me han permitido construir mi actividad docente en orientación educativa, la cual no hubiera sido posible sin tener en cuenta el recurso indispensable de las técnicas de estudio, en forma reflexiva que a continuación menciono. Las técnicas de estudio, que hoy conozco con una nueva terminología (T.T.I.)²³ son las herramientas que han permitido llegar a un objetivo deseado en menor tiempo y con mayor acierto de resultados en las actividades realizadas y que promueven la facilitación del aprendizaje. Estas técnicas conducidas y anexadas al trabajo docente tienen como propósito, facilitar y hacer más concreta y clara la práctica del profesor a través de una programación de actividades. Dentro de estos propósitos²⁴ de los T.T.I., el que tiene mayor realce, es el que trata de procurar que los alumnos construyan sus aprendizajes y que éstos sean significativos, que no se queden en la mera repetición. En síntesis, el "rol" de las

²³ *Ídem*, p. 154. *Técnicas de Trabajo Intelectual*.

²⁴ *Ídem*, p. 154. *Possibilidad de aprender: conocimientos, estrategias de estudio, conceptos y actitudes*.

técnicas de trabajo intelectual, es propiciar que los alumnos-adolescentes, sean capaces de **APRENDER A APRENDER**²⁵, para ello es imperante que se planifiquen las actividades de carácter cognitivo, creativo y constructivo, conducidos estratégicamente para el desarrollo integral del alumno.

²⁵ *Ibidem*, p. 155.

2.2.-EL SIGNIFICADO DE SER ORIENTADOR.

La actividad como profesor de Orientación Educativa durante tres años, ha sido dinámica por la misma diversidad del programa, además de tener información general y contenidos que se ubican en variadas áreas del conocimiento, como psicología, pedagogía, sociología, biología, entre otras.

En algunos momentos durante el curso, he tenido espacios de reflexión, que me han ayudado a superar los momentos de crisis, confusión, y que me han orientado hacia mis propósitos, poniendo en claro mi actividad docente y acumulando cada año de experiencia una delimitación de los aprendizajes, que hoy en día aplico con mis alumnos, motivándolos para salir de la secundaria con la mejor preparación y apoyándolos para que encuentren su identidad profesional en la orientación vocacional.

Para el logro de lo propuesto en el tema anterior(2.1), he trabajado asuntos sobre la inteligencia, la memoria, la higiene mental, la aplicación de los sentidos principalmente el del oído y la vista. De la misma forma trabajamos sobre la adaptación a los cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que los alumnos van teniendo conforme avanzan en su adolescencia. Para terminar, mencionaré que lo más importante para mí, es procurar que los jóvenes construyan lo que quieren ser, por medio de una orientación vocacional que les permita conocer sus potencialidades y vincularlas a un sistema educativo profesional que favorezca a su desarrollo; esa es la responsabilidad del orientador.

Hablar de orientación educativa en México, es hablar de la propuesta implementada por varias instituciones educativas,(IPN y UNAM) sobre todo en el nivel medio superior. En la escuela secundaria es hasta el año de 1994 cuando se instaura esta disciplina como materia formal; Son varias las líneas de trabajo que emplea la orientación educativa para su estudio, de las cuales yo me inclino por la línea psicopedagógica, donde pretendo, que los alumnos comiencen a reconocer sus facultades y capacidades en favor de la obtención del aprendizaje.

De la misma forma, se les plantea la problemática social del mundo de los adultos, donde ellos están a un paso de ingresar, por lo que trato de que sean conscientes y tomen a la ética como sostén de su formación. Cuando en algún momento del curso nos toca hablar de la farmacodependencia, encuentro la pauta para llevar a la discusión la concepción de la responsabilidad de ser consciente, ésto es, se nos dice que una persona es inconsciente cuando no mide las consecuencias que originará una actitud irresponsable: Un ejemplo es sobre los profesionistas que laboran en el sector salud, Médicos y enfermeras principalmente, estas personas saben mejor que nadie el daño que ocasiona el cigarro, y muchos de ellos fuman, entonces el grado de consciencia no depende del tener o no algún conocimiento sobre tal o cual materia.

2.3.- EL ORDEN Y LA DISCIPLINA.

El tema de la disciplina y el orden, lo trabajo en este apartado con la intención de que se analice: primero, que estos dos conceptos no son sinónimos y menos significan lo mismo; segundo, el orden y la disciplina son dos objetivos fundamentales en el trabajo docente, porque para iniciar la actividad educativa, así como cualquier otra, como puede ser construir una casa, o la fabricación de un carro, etc., por ello es necesario partir del orden, el cual reconozco como causa, para después llegar a establecer una disciplina, como consecuencia. Por lo anterior, es que trato estos dos tópicos en este apartado, dándole mayor realce a la disciplina.

El orden, es un medio de organizarse, de conducirse, de administrarse, etc., con el propósito de lograr las cosas en el menor tiempo y en la mejor forma, es irse alejando del caos.

La disciplina no es sinónimo de orden, veamos porqué. La palabra disciplina tiene varias acepciones, algunas de ellas concretas, pero cerradas, tal es el caso de obediencia; ésta es únicamente un elemento, pues la disciplina es más amplia. Un hombre disciplinado, no es aquel que es obediente a ordenes superiores, y se subordina a éstos por reglamento. En la sociedad soviética, como nos alude Makarenko, la disciplina es mucho más amplia, se le exige " que no sólo comprenda por qué y para

qué debe cumplir las instrucciones, sino que sienta la aspiración activa de cumplirlas del mejor modo posible, [se le exige] además que esté dispuesto a asumir su deber cada minuto de su vida sin esperar resoluciones ni ordenes, y [lo más importante es que] posea iniciativa y voluntad creadora"²⁶. Más adelante nos muestra, el mismo autor, la ética, por la que se conduce una persona disciplinada, pues menciona que el individuo disciplinado se centra en lo que realmente le es útil y necesario a la sociedad a que pertenece, y algo muy importante, es evitar la corrupción, así lo señala en las siguientes líneas, "abstenerse de actitudes o actos que sirvan únicamente para proporcionarle provecho o satisfacción personales, pero que pueden ocasionar daño, a terceros o a toda la sociedad"

27

Resulta por demás interesante, la concepción soviética de la disciplina, añadiendo que se concibe a ésta como la finalidad educativa y no como elemento de causa, método o procedimiento educativo.

El contraste, es claro y evidente en lo que ocurre en nuestro país, México; en donde el régimen ideológico-político que gobierna y dirige las actividades que realizamos, se preocupa más por las cosas superfluas que envuelven a la educación y no por su parte central: el desarrollo integral de sus hombres.

Si bien, es importante partir de un orden, no lo es menos el trabajo libre y bien conducido; al final toda obligación implica derechos y ambas son dos responsabilidades, vinculadas al funcionamiento educativo.

Una reflexión más en este apartado es la siguiente: En los adolescentes, las responsabilidades que se adquieren, al pasar de la niñez, a la juventud, son todo un reto y la educación es un elemento determinante en la adquisición de herramientas que le permitan salir adelante, en la serie de problemas que se viven como adulto. La responsabilidad es un elemento implícito en el logro de una disciplina; es el sosten de la personalidad en proceso de formación.

²⁶ *Marxismo y la educación colectivista. Antología preparada por Margarita Hernández. Ediciones El Combustivo, S.F.P. México, 1955, p. p. 113-114.*

2.4.- LA MOTIVACIÓN EN EL ADOLESCENTE..

Un tema que quiero reflexionar, además de los anteriores, es el de la motivación en el trabajo educativo. Por lo que he considerado ubicar, una relación del proceso educativo, en la materia de Orientación Educativa entre el interés y la motivación por querer alcanzar algo, que para nosotros los profesores lo conocemos como el aprendizaje significativo²⁸; éstos elementos que son la base en el trabajo educativo en general y que sin embargo, los docentes sabemos tan poco, desde cómo originarlo, desarrollarlo, hasta evaluarlo. Es por ello, que como pedagogo, continuo reflexionando sobre la problemática que implica la carancia de motivación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Desde los inicios de mi actividad docente, he buscado Trabajar la línea cognocitiva que aliente al desarrollo intelectual de los educandos, desde el mismo enfoque psicopedagógico, propuesto para orientación educativa, en los inicios de este segundo capítulo. En un intento interdisciplinario²⁹ orientado por prácticas comparativas entre dos disciplinas: las Matemáticas y Español. Después de impartir durante tres años la materia de Orientación Educativa, en la que, lo más importante ha sido propiciar en los alumnos un desarrollo integral de su personalidad, por la que me he dirigido a detectar el grado de motivación que los alumnos tienen, de igual manera el interés que procuran para sus aprendizajes y lo primordial, que ellos los construyan; intentando que, el papel del profesor sea el de un facilitador³⁰ del proceso enseñanza aprendizaje.

En Orientación Educativa la mayor parte de temas están orientados a analizar las situaciones problemáticas de los adultos: La formación de una familia; la actividad sexual; la paternidad y la

²⁸ *Ibid.*, p. 144.

²⁹ "El aprendizaje significativo, es en realidad lo que se ha aprendido, teniendo como premisa, una estructura ordenada y con sentido".
Morgan F. Clifford. *Breve introducción a la psicología*.

³⁰ *Ver*, Op. Cit. Lito Apostel y otros. *Interdisciplinabilidad...*

³⁰ Carl R. Rogers. *La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje*, p. 65. Antología, por Alicia Melina. *Diálogo e intervención en el proceso pedagógico*. Ediciones el Caballito. S.E.P. Méx. 1985.

maternidad; el tener un empleo que permita llevar adelante a la familia; la relación sexual extramarital; las enfermedades venéreas; la farmacodependencia; etc., por lo tanto, tenemos que mostrarle los profesores al alumno la importancia de la automotivación como primer elemento de partida, en la adquisición de la independencia al llegar a la etapa adulta, ya que esta independencia contiene implícitamente responsabilidades, que si se toman en cuenta serán éstas las que determinen el "éxito" o por el contrario, el "fracaso". Por lo que los adolescentes tienen que visualizar la realidad que se les apróxima.

De aquí surge una pregunta, que es la siguiente: ¿Es necesario que tengamos un problema concreto para ir en busca de una solución?, es decir, que nuestra parte motivadora aparece cuando tenemos un problema pendiente por resolver, y más aún, cuando es uno mismo el que crea el problema.

Considero por lo anterior, que para dar solución a los problemas de la vida adulta la motivación es: apriorística, porque en la etapa de la adolescencia se comienzan a dar muestras de lo que se experimenta en la adultez, como son las obligaciones a cubrir sin la ayuda de padres. De la misma manera, la motivación es, precautoria, ya que se tienen ejemplos de los problemas que vivieron las generaciones pasadas y son una orientación para evitar reproducir los mismos errores, (no haber dado solución a sus problemas de adultos). Se pretende que los jóvenes dependan menos de las estimas y motivaciones de los demás, es decir, que los alumnos-adolescentes asuman su responsabilidad, teniendo como punto de partida la autoestima.

En realidad es el alumno quien aporta la motivación necesaria en un aprendizaje significativo. Desde luego que la acción motivadora por parte del profesor debe estar presente y ésta se dará en función de la aceptación y comprensión que sus alumnos tengan sobre el trabajo docente que los involucra, por lo que, el aprendizaje significativo sólo puede producirse, si el maestro y alumno son capaces de

aceptarse mutuamente y trabajar la enseñanza y el aprendizaje en una misma dirección. Además de establecer un vínculo afectivo que permita intercambiar y comprender sus sentimientos.³¹

La motivación para la realización de proyectos en varias líneas productivas y en la misma proyección de la vida, muchas veces, aparece cuando los problemas son ya un hecho, es decir que no hay planificación, que emerja de motivos preventivos. Por tanto, el individuo cuando se ve frente a un problema, careciendo de recursos materiales e intelectuales en esa situación problemática, se ve limitado para dar una solución, por tanto su reacción inmediata es buscar la respuesta que permita solucionarlo, pero está ansioso por aprender, aunque, al mismo tiempo, teme descubrir en si mismo cosas que lo perturben. Por todo ello, una de las condiciones, casi siempre presentes es un deseo inseguro y ambivalente de aprender a cambiar, que surge de la dificultad del individuo al enfrentar la vida³².

Continuando con el problema de la motivación en la relación alumno-profesor expreso lo siguiente: La confianza de la educación desde este punto de vista psicopedagógico, se apoya en la tendencia autorrealizadora de los estudiantes. La hipótesis de trabajo es que, cuando se hallan en contacto real con los problemas de la vida, los alumnos desean aprender, crecer, descubrir y crear.³³ La responsabilidad de desarrollar una relación personal con los educandos y originar en el aula un ambiente propicio, que permita el desarrollo de esas tendencias naturales, es pues el papel del profesor.

También la actividad del profesor de orientación educativa, que es la que práctico, he realizado para cada tema, una parte de actividad motivadora para los alumnos, con el objetivo de despertar en ellos,

³¹ *Widom, p. 247.*

³² *Carl R. Rogers. El proceso de convertirse en persona. p. 248.*

³³ *Widom, p. 251.*

primero la autoestima y, segundo, comenzar a buscar su aptitud, su capacidad potencial,³⁴ que ellos desean desarrollar.

Cierto que de igual forma debemos considerar el medio social, aunque lo más importante es ese descubrimiento de la capacidad en potencia que posee cada ser humano (aptitud) y que para manifestarla en su más alta expresión, ya materializada, es primordial el accionar, es decir, la actitud. Por lo anterior, tan importante es el saber que somos capaces de realizar lo mismo, que cualquier persona que ha destacado en alguna actividad profesional, o algún acto heroico, como encontrar los medios necesarios (materiales y humanos,) para practicarlos y conjuntar las dos partes (aptitudes y actitudes).

Enfocando la motivación a la orientación vocacional, se puede percibir que, el encontrar y determinar una profesión, para cada persona, valiéndose de sus intereses, habilidades y aptitudes, resulta un poco difícil, pues el orientador es únicamente un elemento de ayuda para el alumno y es éste quien debe elegir, además la orientación vocacional puede ser muy general trabajada en grupo.

Para finalizar en este apartado, debo decir que el alumno motivado por sí mismo, en primera instancia, le da lo mismo ser estimulado o no por sus familiares y por la sociedad, es como el artista que pinta para sí mismo y es criticado por la sociedad y más adelante se le reconoce como un vanguardista en la pintura y será esa automotivación la que le permitirá seguir adelante en su desarrollo. Por otro lado entre mayor estímulo haya en la relación alumno-maestro, mejores condiciones humanas para trabajar; la resistencia por parte de ambos (profesor y alumno) se reducirá, quizá hasta desaparecer.

³⁴ *Ser en potencia, es ser en estado de dinamismo, de tendencia, de apertura. Posibilidad de ser acto, y para los conceptos pedagógicos se puede decir que es lo latente.* Stanislav Joví Rubín. *Introducción a la filosofía*. Editorial Porrima. Méx. 1985.

2.5.-CRISIS DE IDENTIDAD EN EL ADOLESCENTE.

El trabajo de Orientación Educativa con adolescentes tiene varias vertientes, a las que tratamos de integrar "conscientemente"; las variables en juego son de tipo biológico, psicológico y social. Las de tipo biológico: cambios físicos y fisiológicos, están conformados por las características evolutivas (somáticas), que expresan su mayor desarrollo en forma satisfactoria, teniendo una buena alimentación y cuidados sanitarios, que vayan de acuerdo a esos cambios, además, una vigilancia médica, (por aquello de los padecimientos y enfermedades de consecuencias fatales); y una actividad físico-atlética y deportiva.

En el terreno de la psicología y lo social, que el alumno-adolescente empezará a experimentar, las cosas cambian, no es como en su desarrollo fisiológico y físico, ahora su tratamiento reviste mayor complejidad y su adecuada realización en favor de la adaptación del alumno-adolescente, primero en su psique individual, después en su entorno familiar y para terminar en su entornosocial, va todavía más "lejos". Por ejemplo: Es la crisis de identidad psicológica, afectiva y social, que experimenta el adolescente, en la que se requiere un tiempo mayor, y una capacidad de adaptación a los nuevos cambios, en su rol con sí mismo y con la sociedad que lo rodea. Tenemos entonces que la parte medular de una crisis de identidad, parte de la psique, para terminar en lo social.

La experiencia vivida en la relación educacional (alumnos-profesor) tanto los adolescente, como adultos, estamos en la búsqueda de la identidad que nos encamine a la maduración, pues llegar a la etapa adulta no es llegar a la madurez, por el simple hecho de tener más tiempo vivido, es decir que no es cuestión de edad. Por ello, el encontrar explicaciones que nos ayuden a reflexionar sobre nuestra posición como personas en la familia y la sociedad; como padres, esposos, amigos, profesionistas, etc.; es de gran importancia.

Reconozco jóvenes con una sólida estructura de trabajo y una tranquilidad en su vida familiar y personal, sobre todo en lo emocional; sé que ellos están más próximos a lograr superar la crisis de identidad.

De igual forma, convivo con jóvenes, con grandes carencias económicas, por la misma situación de crisis global que vivimos en la actualidad; además unos alumnos, viven desintegración familiar, son huérfanos de algunos de sus padres o en el peor de los casos, de ambos (padre y madre). Sin embargo, no por esos problemas los veo ni los trato diferente a los otros; cierto que para mí, estos alumnos son los que necesitan mayor atención, para tener un logro más favorable en su persona.

El tratar de ser concreto y objetivo no impide tener apoyo en mis consideraciones personales (subjetivas), pues son éstas las motivaciones esenciales y el punto de partida para mi trabajo, como orientador.

Referente a lo de ser subjetivo, lo menciono por que, en la vivencia como profesor de adolescentes, en algunos momentos me traslado en mis recuerdos como estudiante de secundaria y práctico una relación comparativa en la conducta general de mi generación estudiantil, con lo que observo directamente de mis alumnos, pero ahora como adulto. Lo anterior me ha permitido tener un encuentro más cercano con los adolescentes que tengo como alumnos.

2.6.- EL ORIENTADOR Y LA CONVIVENCIA CON LOS ALUMNOS.

El poner en práctica la relación humana con mis alumnos, me obliga a revalorar el proceso de esta amistad. Así el profesor orientador tiene un acercamiento más personal con los jóvenes, eso permite, ir en busca de una auténtica relación humana, o relación de ayuda, descrita por Carl Rogers en los siguientes términos: "Si puedo crear un cierto tipo de relación, la otra persona descubrirá en sí mismo su capacidad de utilizarla para su propia maduración y de esa manera se producirá el cambio y el desarrollo individual."³⁵, ésto significa, ser promotor de un trabajo autogestivo, para que el alumno sea el formador de su personalidad.

³⁵ *Cf. cit. Carl R. Rogers, p. 40*

En mi trabajo de orientador, he pretendido ser más formador que informador, también he procurado practicar actividades para que el alumno vaya teniendo el conocimiento de sí mismo; ésto implica también la voluntad de ser y expresar, a través de mis palabras y mi conducta, los diversos sentimientos y actitudes que existen en mí;³⁶ pues, reconozco que algunos compañeros orientadores están fuera del trabajo constructivo de la personalidad ³⁷del adolescente; por citar, en nuestro curso de O.E. tenemos el tema del tabaquismo, y pretendemos que los adolescentes tomen conciencia de lo que significa esta enfermedad, sin embargo varios compañeros son fumadores y lo muestran abiertamente delante de sus alumnos, obviamente, cuando se les habla de los efectos que tiene sobre el organismo el fumar, no lo toman muy en serio.

¿Cómo puedo guiar a mis alumnos por senderos de progreso y desarrollo en la vida, si yo estoy dentro de un problema de drogadicción?

En nuestro programa de orientación educativa tenemos gran variedad de temas, todos ligados íntimamente a la problemática de la vida adulta de elegir con responsabilidad y conciencia; teniendo siempre presente la parte de los valores como guías significativos en el desarrollo del adolescente. Pues "sólo mostrándome tal cual soy, puedo lograr que la otra persona busque exitosamente su propia autenticidad".³⁸

Para continuar con la reflexión de la relación de amistad con mis alumnos y apoyado en la conceptualización teórica de Carl Rogers, encuentro ahora una explicación más amplia y organizada, que la que he experimentado; el proceso en la relación de ayuda, que en si es la que debe aportar el

³⁶ *Ibidem.*

³⁷ *Ibidem.* p. 41.

³⁸ *Ibidem.* p. 41.

profesor a sus alumnos, quedaría sintetizado en cuatro elementos: la autenticidad, la aceptación, la comprensión, para llegar a la libertad.³⁹

En conclusión, mis amigos no son los que se portan bien o mal, tampoco los que trabajan mucho o poco, sino los que encuentran por qué y para qué les sirve una relación de convivencia o como enuncia (Rogers), una relación de ayuda, la cual queda definida de la siguiente forma, "es aquella en la que uno de los participantes intenta hacer surgir, de una o ambas partes una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes... potenciales... del individuo y un uso más funcional de éstos".⁴⁰

³⁹ *Idem.* p. 41.

⁴⁰ *Idem.* p. 46.

CAPITULO III. LA PROPUESTA.

En este capítulo expongo varios puntos con referencia al trabajo docente de la materia de orientación educativa, con relación a la teoría y la práctica, aplicadas a nuestro programa. Pretendo crear un taller de orientación educativa que origine un equilibrio entre las actividades teóricas de nuestro curso, que son la mayor parte, con las prácticas que se presentarán en esta propuesta.

3.0.- EL PROBLEMA TEÓRICO.

La orientación educativa encuentra el problema de las actividades prácticas, pues han sido muy pocas y de efímera presentación, además la carga de la teoría en el programa de ésta materia, choca con el problema de la poca lectura que practican los jóvenes. Por otro lado es necesario que las prácticas que se realicen, signifiquen un aprendizaje real por parte de los alumnos. Así las pocas actividades vinculadas a la tarea teórica, requieren un trato mejor, por ejemplo: utilizar los sentidos en forma intencionada, además de estructurar las prácticas con el programa, para que los alumnos observen la relación que hay entre las lecturas de los temas que nos atañen y la vida real que lo circunda en la sociedad.

3.1.- JUSTIFICACIÓN.

Desde hace algún tiempo (más o menos 2 años) surgió en mí la inquietud por crear un taller en la materia de Orientación Educativa. Hoy encuentro la oportunidad para proyectar ese deseo. Después de haber trabajado dicha materia durante 3 años, veo que hay las condiciones para realizar un taller integral en la materia de Orientación Educativa, donde los alumnos compartan a través de prácticas una experiencia concreta, cercana a la realidad que se vive en su entorno más inmediato (su calle, colonia, delegación).

La Orientación Educativa, como la he trabajado hasta ahora, tiene una aplicación más descriptiva, pues las actividades "teóricas" son las que predominan en casi todo el curso. Es por eso que necesito implementar este taller, para dar primeramente un cambio en mi actitud, hasta cierto grado "tradicional" y a su vez, sustentar más la posibilidad de que sean los alumnos los que empiecen a construir su conocimiento.

En cierto grado éste es el primer acercamiento a mi concepción del aprendizaje; lo que en verdad tiene sentido y significado, la libertad de pensar y ser lo que uno quiere.

3.2.- PRESENTACIÓN.

En el capítulo I, específicamente en el apartado 1.7, describo una práctica, que me hizo reflexionar en la importancia que tienen las actividades de ejercitación, pues pienso que se tiene la idea por algunos docentes, que son las áreas de las ciencias naturales y las matemáticas en las que solo se pueden elaborar actividades prácticas. Por lo anterior, quiero combinar la práctica con la teoría, encontrar en la vida misma lo que nos enuncian las ideologías plasmadas en los libros, es para mí un reto, que pienso afrontar con mi mayor disposición e interés y así lo espero, por parte de los integrantes que formaran el equipo de trabajo (psicólogo, sociólogo y médico), para llevar a cabo el taller de integración en el adolescente.

Se pretenden realizar 6 prácticas, distribuidas en los tres bloques temáticos que nos ocupan el curso de Orientación Educativa; tomando 2 prácticas para cada bloque si es posible, y organizarlas de acuerdo a nuestro programa. El tiempo estimado para cada práctica es de tres clases, como mínimo, que multiplicadas al número de prácticas, nos da un total de 18 horas, más el tiempo estimado para las investigaciones de campo, que pueden variar de acuerdo a la ubicación de los espacios por visitar, así que, el tiempo va ser variable, con una base de 18 horas en todo el ciclo escolar; sabiendo

que en nuestro plan anual de trabajo tenemos 100 horas de clase al año por grupo, por lo tanto, tenemos un acercamiento a las tareas teóricas, en cuanto al tiempo distribuido.

3.3.- LA ORGANIZACIÓN.

El taller de integración global en el adolescente, sobre la temática de Orientación Educativa estará dirigido y coordinado por cuatro profesionistas:

- a. Pedagogo.
- b. Psicólogo.
- c. Médico.
- d. Sociólogo.

La actividad de éstos profesionistas, se pretende sea de manera integral, es decir multidisciplinaria⁴¹, donde el pedagogo sea el coordinador de la planeación en general y que los demás integrantes coordinen las actividades que se relacionen con su actividad profesional y lo más importante es que todos los dirigentes manifiesten un objetivo en común en el trabajo: que el alumno a partir de las prácticas, vaya asimilando y reconociendo sus capacidades creativas.

Al considerar lo anterior como proceso de aprendizaje, en un inicio guiado por los coordinadores en la participación de ideas, en elaboración de los cuestionarios, encuestas, entrevista, etc., después los alumnos, en una actitud participativa se pondrán a buscar sus propias herramientas (tácticas, técnicas) para explorar, indagar, investigar la información que se les solicite, más las que ellos se autopropongan.

Esperamos la ayuda que nos puedan aportar:

Primero: Los padres de familia. Para ello, en la junta inicial de presentación de asesores, es necesario hacerte llegar la información de este proyecto y la importancia que tendrá su colaboración.

Segundo: Los profesores de la secundaria No. 70. sobre todo para los temas del Bloque III en la orientación vocacional y así mismo, la colaboración de las autoridades del plantel; desde disponibilidad de horarios y materiales, hasta las solicitudes para el paso tres.

Tercero: Las instituciones y las personas encargadas de servicios públicos y privados, con relación directa a cada uno de nuestros temas, que encierran nuestra problemática.

3.4.- LOS PROPÓSITOS.

Con el taller, se pretende que mediante el trabajo práctico a través de investigación de campo, el joven alumno vaya adquiriendo el hábito de ir integrando sus experiencias y rescatar de éstas, aquello que considere que tiene un significado particular.

Esperamos que al haber una dinámica en el trabajo de investigación, todos los participantes se involucren en favor de un trabajo en equipo y sobre todo, que los alumnos y sus padres compartan la vivencia de conocer los hechos lo más cerca posible.

Tener un acercamiento al contexto de la vida social, y que en la investigación los alumnos observen los problemas en que viven sus conciudadanos.

Promover la orientación vocacional en cuanto a su proyecto de vida que se ha idealizado, reconociendo sus aptitudes y manifestarlas en las siguientes proyecciones:

Educativa, enfocada a una profesión.

Económica, dirigida a la satisfacción laboral.

Afectiva y emocional, encaminada a su estabilidad psicológica.

¹¹ Véase nota 18, sobre "interdisciplinariedad".

3.5.- LISTA TEMÁTICA.

A continuación se exponen las prácticas , con sus títulos relacionados al programa de orientación educativa.

BLOQUE I. LA SALUD Y EL ADOLESCENTE.

Práctica No. 1.- Personas con deficiencias físicas y mentales.

Práctica No. 2.- Las actividades físico-recreativas y deportivas.

Práctica No. 3.- Farmacodependencia y delincuencia

BLOQUE II. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD.

Práctica No. 4.- Embarazo no deseado, paternidad y maternidad precoz; Aborto y Métodos anticonceptivos.

BLOQUE III. EL ADOLESCENTE, LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO.

Práctica No. 5.- Características potenciales (aptitudes).

Práctica No. 6.- Las oportunidades de empleo.

3.6.- DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS.

PRÁCTICA No. 1

La finalidad, es que los alumnos vean, que hay personas con limitaciones físicas y mentales y que aún con ello son personas que logran salir adelante, en trabajo, en la práctica deportiva, en actividad educativa, etcétera.

TEMA: Personas con deficiencias físicas y mentales, que destacan en diferentes actividades productivas.

PROPÓSITOS:

Mostrar a los alumnos el valor de la salud y que reconozcan la fuerza y el vigor, que tienen estos hombres, para salir adelante en la vida con todo y la adversidad.

ESTRATEGIAS:

La organización general de las actividades estará a cargo del equipo coordinador; y para esta primera práctica se determinará la conformación de los equipos, que laborarán durante el tiempo de duración de este taller. De igual manera se les aportará para cada práctica un cuestionario base, de 5 preguntas, mismo que podrá ser enriquecido con propuestas de los integrantes de cada equipo.

DESARROLLO:

El tiempo de duración de esta práctica será de 5 horas clase, es decir 250 minutos, distribuidos de la siguiente manera:

100 minutos (dos clases), para:

- a) Introducción sobre la importancia de la salud física y mental. Exposición por parte del Médico.

b) Información acerca de la localización de centros de servicios públicos de la salud. Exposición a cargo del orientador.

c) Indicaciones de las actividades de campo a realizar, propuestas por los Coordinadores y la contemplación de las opciones

Otros 100 minutos, es decir dos clases, para:

Realizar una plenaria, donde los alumnos participantes expongan su experiencia, además de presentar información escrita (trípticos, folletos, propaganda, carteles, entre otros), fotográfica; audiográfica, y videográfica.

En caso que los alumnos, no muestren disposición para la actividad propuesta, los coordinadores deben adentrar al grupo a la discusión, a través de preguntas.

Los 50 minutos restantes, una clase, para:

la reflexión y análisis de lo realizado en esta práctica.

Una parte descriptiva de los bienes materiales y humanos de la institución que visitaron. Por decir, la ubicación del inmueble, en que estado se encuentran sus instalaciones; Cantidad de personal médico que ahí trabaja, número de enfermos que se atienden, entre otros.

PRÁCTICA 2.

TEMA: Las actividades físico-deportivas y recreativas.

Tiempo de duración de 250 minutos, repartido en 5 horas-clases, más un día para la investigación de campo.

143107

PROPÓSITOS:

Que los alumnos reconozcan en las actividades físicas y deportivas, la opción más favorable en la conservación de su salud física e intelectual; además de utilizar el tiempo libre en actividades recreativas que conduzcan al adolescente a ser más participativo y productivo en su "rol" como estudiante; algunas actividades pueden ser sobre: prácticas artísticas, artesanales, computo, idiomas, etcétera.

ESTRATEGIAS:

Organizar equipos que se dediquen a la localización los espacios deportivos y recreativos.
Investigar que instituciones y organizaciones promueven la actividad recreativa con fines culturales, además si estos ofrecen los espacios adecuados.
Relizar la visita a los deportivos y recreativos.

DESARROLLO:

Para esta actividad, los coordinadores que la dirigirán, serán el Médico y el sociólogo.
La práctica se realizará dividiendo en dos equipos generales el grupo, que a su vez se repartirán en equipos de cinco integrantes, así se dirigirán de la siguiente forma: uno para visitar los deportivos y otro para visitar las instituciones que se dediquen a promover y desarrollar las actividades culturales, que sirvan como opción recreativa. Para lo anterior, pueden ser los mismos deportivos y más directamente educaciones educativas como: la UNAM, el IPN, INBA, La UPN, entre otras, hasta las delegaciones políticas.

PRIMERA CLASE:

Organización de los equipos, e introducción al tema de las actividades físico, deportivas y recreativas, realizada por el profesor orientador y apoyado por el Médico y el sociólogo.

SEGUNDA CLASE:

Entrega de la información recavada por los equipos, en la visita realizada y comentar la experiencia.

TERCERA Y CUARTA CLASE:

Tener un acuerdo con los profesores de Educación Física y directivos de la secundaria 70. en el sentido de crear un torneo sobre atletismo, además de solicitar a los alumnos de terceros años, promover entre la comunidad estudiantil de esta secundaria, la práctica del deporte y la participación en el torneo de atletismo.

QUINTA CLASE:

Organizar un concurso sobre recreatividad cultural, en relación las prácticas de los talleres que se imparten en la misma secundaria.

PRÁCTICA. No. 3

TEMA: Farmacodependencia.

Tiempo de duración 5 horas-clase 250 minutos; más el tiempo de la actividad de campo, hacer una visita a un centro de rehabilitación para farmacodependientes. Tiempo estimado: un día.

PROPÓSITOS:

Que los alumnos experimenten un acercamiento al problema de farmacodependencia, desde un enfoque psicosocial. Para que ellos cuenten con los elementos necesarios de análisis (origen, desarrollo, y consecuencias del problema), en aras de que los adolescentes implementen acciones preventivas, sobre todo.

ESTRATEGIAS:

- 1.- Solicitar una exposición de farmacodependencia a alguna institución que trabaje sobre el tema. Ésta se realizará en un lugar con capacidad para albergar a 200 alumnos, como puede ser el gimnasio que se encuentra en las instalaciones de la secundaria.
- 2.- Actividad de repaso, para estar mejor informado sobre el tema, y así participar de manera más activa en la plenaria.
- 3.- Plenaria expuesta por especialistas en la materia.
- 4.- Visita guiada al centro de rehabilitación.

DESARROLLO.

Se pretende que esta actividad se realice en dos direcciones: primero, que se lleven personas enfermas a la escuela y segundo, que los alumnos lleven a cabo una visita a algún centro de rehabilitación, como pueden ser: CONADIC. Consejo Nacional Contra las Adicciones; CENCA. Centro Contra las Adicciones; y Jóvenes Oceanía Drogadictos Anónimos en Superación A.C. ; entre otros.

PRIMERA CLASE:

Exposición por parte del profesor orientador acerca de las adicciones y las drogas de mayor consumo en la sociedad mexicana.

SEGUNDA y TERCERA CLASE:

Trabajo en conjunto: realización de una mesa redonda por parte de los profesores coordinadores (pedagogo, psicólogo, sociólogo y médico) y teniendo a los alumnos de los terceros años como público. Introducción general al tema de drogadicción; causa, desarrollo, efectos en sus diferentes manifestaciones.

CUARTA Y QUINTA CLASE:

Plenaria expuesta por especialistas en la materia, acompañados por personas con problemas de farmacodependencia.

Para finalizar, confrontaremos los antecedentes teóricos expuestos, con la visita que se realizará, para tener una reflexión a manera de conclusión, en los siguientes puntos: acciones preventivas, curativas y de rehabilitación.

PRÁCTICA 4.

Tiempo de duración 5 horas clase o sea, 250 minutos, más el tiempo excedente en la proyección.

TEMA: Embarazo no deseado, maternidad y paternidad precoz.

PROPÓSITOS:

Que los jóvenes adolescentes, adopten una actitud preventiva, frente al problema de ser padre o madre, en un momento fuera de sus alcances económicos, intelectuales, emocionales, por falta de maduración. De igual manera se pretende que reconozca, las diversas formas anticonceptivas y manifieste una conducta responsable.

ESTRATEGIAS:

Exposición por parte del profesor orientador, con analogías en diversas áreas del conocimiento, con respecto al problema de la paternidad y maternidad precoz.

Proyección de vídeo, sobre el problema de embarazos.

Creación, por parte del alumno, de un tríptico o folleto donde expongan los puntos más importantes del problema de ser padre.

Por último, personificar una dramatización, por parte de los alumnos y apoyada por los coordinadores de este taller.

DESARROLLO:

PRIMERA HORA:

Introducción general, realizada por médico y psicólogo.

SEGUNDA HORA:

Proyección de película.

TERCERA HORA:

Realización de un tríptico o folleto.

CUARTA HORA:

Dramatización.

QUINTA HORA:

Un colofón a manera de síntesis, realizado por psicólogo y sociólogo.

RECURSOS:

Materiales: Televisión, folletos, trípticos, videocasete, local para la obra de dramatización, equipo de sonido.

Humanos: Alumnos, profesores coordinadores, promotores empresariales de anticonceptivos, profesor orientador, y alumnos.

obtenga un reconocimiento psicológico e intelectual, manifiestos a través de la creatividad y con el apoyo del taller de cada alumno.

ESTRATEGIAS:

- 1.- Realización de actividades para desarrollar la habilidad y la destreza física.
- 2.- Realizar un trabajo manual (tema libre).
- 3.- Implementar actividades donde se aplique la memoria, el análisis y la reflexión.
- 4.- Crear una composición teórica conceptual (un cuento, una fábula, un poema, entre otros).

DESARROLLO:

- 2 clases para resolver juegos de "rompecabezas" de varios tipos.
- 2 clases para realizar una obra, que puede ser , manual (artesanía) o "intelectual (literaria).
- 1 clase para conclusiones.

RECURSOS:

MATERIALES: Madera, plastilina, alambre, pintura, cuaderno, rompecabezas.

HUMANOS: Pedagogo, psicólogo y profesores de taller.

RECONOCIMIENTO: Cada alumno expondrá su punto de vista, referente a esta práctica.

PRÁCTICA No. 6

TEMA: Las oportunidades de empleo.

Tiempo de duración 3 horas-clase. Más el tiempo de la investigación, extra clase.

PROPÓSITOS:

RECURSOS:

MATERIALES: Madera, plastilina, alambre, pintura, cuaderno, rompecabezas.

HUMANOS: Pedagogo, psicólogo y profesores de taller.

RECONOCIMIENTO: Cada alumno expondrá su punto de vista, referente a esta práctica.

PRÁCTICA No. 6

TEMA: Las oportunidades de empleo.

Tiempo de duración 3 horas-clase. Más el tiempo de la investigación, extra clase.

PROPÓSITOS:

Que los alumnos tengan una idea más "real" de las profesiones, a partir de formar conciencia en el trabajo de sus talleres.

ESTRATEGIA:

Hacer una investigación sobre las profesiones que les llaman la atención, vinculándolas al taller que llevan en la secundaria, y en caso de que su taller no le agrade por alguna razón, entonces que tome referencia de una persona cercana que labore en lo que él desea ser.

DESARROLLO:

Una hora para exposición teórica sobre el empleo en las diversas profesiones, desde las de mayor demanda hasta las de menor. Expositor, profesor orientador.

Una segunda clase de una hora, para trabajar la investigación sobre las preferencias vocacionales de cada alumno.

La tercera hora para discutir sobre lo recabado en la investigación.

RECURSOS:

MATERIALES: Cuaderno y pluma, libro de texto, diccionario, periódico, revistas, etc.

HUMANOS: Profesionistas en diversas áreas, orientador.

Actividad de reflexión.

CONCLUSIONES

La materia de orientación educativa, viene a ser la asignatura necesaria complementaria en la educación media básica, con la característica introductoria al futuro cercano del alumno-adolescente, desde una perspectiva personal en su desarrollo como joven y más adelante como adulto, y por otra parte, el de una perspectiva educativa laboral, en la orientación vocacional y en la búsqueda de una realización profesional.

La experiencia vivida como profesor de orientación educativa, me ha permitido conocer algunos puntos problemáticos de la educación, en cuanto a los contenidos y la forma en que se imparten, métodos, técnicas, estrategias, etc.; encontrar empatía en los "significados" de los contenidos que se enseñan y los que el alumno quiere aprender, han sido el propósito fundamental académico, para lo cual he partido de la relación humana, sujeto-sujeto (alumno-profesor, alumno-alumno) y así tener un ambiente ordenado de convivencia.

Pienso seguir buscando y creando recursos pedagógicos, que me permitan ir delimitando y clarificando los contenidos sustantivos de orientación educativa, con el fin de que exista un aprendizaje real de una preparación para la vida. Es mi meta como orientador que el alumno trabaje en sí, el proyecto de vida que quiere, creado y construido por el mismo adolescente, tomando en cuenta los principales factores que se involucran en su vida, tales como: sus capacidades, la familia, el medio económico, el medio ambiente y el más importante, el medio social.

La materia de orientación educativa busca dirigir al alumno-adolescente, hacia el desarrollo de sus habilidades potenciales, plasmadas en actitudes, que le permitan aceptar su nuevo "rol", de mayor responsabilidad y ganar con ésto una mayor seguridad en su independencia y su próxima etapa adulta.

El apoyo que ofrece la orientación educativa a los alumnos-adolescentes, es pues, la esencia de la materia. Tal vez con demacia, en la repetición constante del ideal que se pretende lograr, es decir:

hombres con un desarrollo integral, desde su conformación física e intelectual, hasta su interacción psicoafectiva con las personas que lo rodean.

Por lo anterior los orientadores buscamos que nuestros alumnos, procuren aplicar su capacidad intelectual en favor de una actividad reflexiva, crítica y de conciencia, que a su vez le permita progresar individual, familiar y socialmente.

En cuanto a mi práctica docente, puedo decir que sigo trabajando para hacer mejor el trabajo como profesor, considero que al igual que muchos compañeros que se dedican a impartir la materia de O.E., también hemos manifestado los docentes de esta área, que si ésta se diera desde los primeros niveles educativos, las cosas serían menos desfavorables.

Para terminar, aún no entiendo porqué la orientación educativa se ha venido practicando en forma descendiente, en cuanto a los niveles educativos, pues, antes de impartirse en la secundaria, las universidades y las escuelas del nivel medio superior, ya contaban con dicha área.

BIBLIOGRAFÍA

ANGELES, Filiberto. Orientación Educativa, para tercer año de secundaria. Editorial Ángeles. México, 1994. 112. p.p.

APOSTOL, Léo. Interdiscipliniedad; problemas de la enseñanza y la investigación en las Universidades. Editorial ANUIES, México, 1979. 423 p.p.

BOHOSLAUSKY, Rodolfo. Orientación vocacional. "La estrategia clínica". Editorial Nueva Visión. Argentina, 1984. 227p.p.

BAUTISTA, Rafael y otros. Orientación e intervención educativa en secundaria. Editorial Aljibe. España, 1992. 240 p.p.

ERIKSON, Erik H. Sociedad y adolescencia. Editorial. Siglo XXI. Edición decimoquinta. México ,1995. 179. p.p.

HERNÁNDEZ, Margarita y Luis Miguel Valdivia. Makarenko y la educación colectivista (Antología). Editorial El caballito. SEP. México, 1985. 157. p.p.

ROGERS, Carl R. El proceso de convertirse en persona. Editorial Paidós. México, 1997. 356.P.p.

SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica secundaria. Segunda edición. México ,1993. 190 p.p.

SEP. Antología Orientación Educativa. El adolescente y su entorno. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F., México, 1995. 205 p.p.

SEP. Sistema de Orientación Educativa en el D.F., Sugerencias para la operación del programa de O.E.; SOE. México, 1994. 49 p.p.

ZARZAR, Charur Carlos. Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria. Editorial Patria. México, 1994. 127 p.p.