



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25B,



"LA PRESERVACION DE HIGIENE Y SALUD EN EL
NIVEL PREESCOLAR".

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR.

PETRA ALICIA | CARNERO PARRA
EVA PATRICIA SANDOVAL BARRON
GRACIELA ONTIVEROS LIZARRAGA

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 2 de AGOSTO de 1996.

M. C. M. 25/10/96
C. PROFER (A): PETRA ALICIA CARNERO PARRA
EVA PATRICIA SANDOVAL BARRON
GRACIELA ONTIVEROS LIZARRAGA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA PRESERVACION DE HIGIENE Y SALUD EN EL NIVEL PREESCOLAR".

Opción: TESIS, Asesorado por el C.
Profr (a): MARCO ANTONIO ALDUENDA RINCONES
A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25 B
MAZATLAN

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	10
MARCO CONTEXTUAL.....	11
I. HIGIENE Y SALUD.....	12
A. Salud y enfermedad.....	12
B. Medio ambiente y salud.....	13
C. Alimentación y salud.....	16
D. Familia, salud e higiene.....	19
E. Higiene escolar y salud.....	20
F. Hábitos de higiene personal.....	21
G. Educación para la salud.....	22
II. LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN PRE- ESCOLAR.....	26
A. El nuevo enfoque del programa de preescolar.....	26
B. Fundamentos de las ciencias naturales.....	28
C. Educación para higiene y la salud.....	29
D. La enseñanza de la higiene y la salud.....	30

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN PRE- ESCOLAR.....	37
A. Escuela tradicionalista.....	38
B. Escuela nueva.....	39
IV. LA PRÁCTICA DOCENTE EN PREESCOLAR.....	47
A. Análisis del programa.....	49
B. Globalización.....	52
C. Desarrollo del surgimiento del método de proyectos.....	56
V. METODOLOGÍA.....	64
A. Instrumentos de investigación.....	64
B. Análisis y resultados de los contenidos en la práctica docente en preescolar.....	66
CONCLUSIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	77

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es producto de la inquietud de analizar la preservación de la salud e higiene en el niño de preescolar.

Hoy en día es necesario introducir el estudio de las ciencias naturales en su práctica diaria y favorecer en los niños la comprensión de esta ciencia que le permite adquirir hábitos y actitudes en beneficio de su desarrollo.

El objetivo de abordar este tema radica en el deseo de propiciar en el docente, una reflexión acerca de la forma como debe introducir el estudio de las ciencias naturales.

La metodología a utilizar en el presente trabajo de investigación bibliográfica fue el análisis de contenido de textos, con el propósito de recabar información acerca el bienestar de higiene y salud en el área mencionada.

El desarrollo de este trabajo consiste de 5 capítulos:

En el primer capítulo se describen algunos conceptos

básicos sobre higiene y salud en el nivel preescolar.

En el segundo capítulo data sobre fundamentos de las ciencias naturales, la educación sobre higiene y salud bajo el nuevo enfoque en preescolar.

El tercer capítulo trata sobre el análisis comparativo de la escuela tradicional y la escuela nueva, sobre los fundamentos pedagógicos de la enseñanza.

El cuarto capítulo se menciona la práctica del docente en preescolar, se da una semblanza sobre la globalización en este nivel y el desarrollo y surgimiento de el proyecto.

En el quinto capítulo se mencionan los procedimientos que explican, sustentan y fundamentan el problema planteado en nuestra investigación de análisis de textos.

Posteriormente, se presenta el apartado de análisis de la información en el cual se establecen con las sugerencias y conclusiones a las que llegamos con nuestra investigación.

Finalmente se encuentra la bibliografía como base fun-

damental que sustenta el marco teórico de esta investigación.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Nuestra labor educativa no está desligada de la comunidad, cualquier acción que realicemos dentro del aula requiere de un conocimiento previo y preciso, de una serie de factores como; el lugar donde trabajas, con quien trabajas, con que elementos cuentas para trabajar y, por supuesto, lo que estamos dispuestos a hacer en beneficio de la educación de higiene y salud.

El análisis de salud e higiene, es motivo de preocupación en nosotros los docentes que ejercemos en el medio rural, nos percatamos que la mayoría de sus habitantes sufren la falta de atención medica para mejorar su salud, y el alto índice de problemas de higiene personal, provoca un desequilibrio biológico y psíquico del organismo humano, a consecuencia de que el medio en que elaboramos es marginado, las condiciones socioeconómicas son escasas, su productividad es temporal y muchas veces no se logran a falta de abastecimiento de agua, que es un elemento primordial para el mejoramiento de vida en la sociedad; mantienen una relación constante y permanente por la ignorancia del uso que esta tiene y que los padres de

familia no se educan ni les inculcan a sus hijos los hábitos y actitudes sanitarias necesarias para su beneficio, no existe la preocupación por un mejoramiento de vida, para mantener el buen estado de salud, es observable su negatividad de fomentar en sus hijos los hábitos de aseo personal como: el baño, el lavado de manos, construir y hacer uso de letrinas y de acciones preventivas que se encuentran en el medio ambiente y entre otras la contaminación del agua y aire por desechos químicos, material fecal, etc.

Es importante la cooperación de toda la comunidad para resolver estos problemas para el mejoramiento de los espacios físicos en los que habitan, para la preservación de la salud e higiene de la sociedad.

En este sentido se hace urgente que a través de nuestra práctica educativa se interese a los niños de preescolar a emprender acciones para preservar las condiciones de salud e higiene y combatir las enfermedades gastrointestinales, como el cólera, que a menudo se presenta en el ámbito escolar, ocasionando la inasistencia del alumno.

En relación con la salud nos compete concientizar al educando a prevenir estas enfermedades, ya que es mejor prevenir que curarlas, por esta razón la vacunación es importante, se evitan enfermedades que dejan a los niños con serios problemas marcados para toda su vida o mueren a temprana edad.

Por estas razones y consecuencias, se hace un análisis del problema de higiene y salud, con el propósito de encontrar posibles soluciones.

Ante esta situación surgió el interés de realizar el presente trabajo sobre la preservación de la higiene y salud en preescolar.

Hemos observado que las relaciones cotidianas entre maestros y alumnos no presentan las condiciones adecuadas de su higiene personal, mismas que repercuten en la salud y tienden a limitar el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar.

JUSTIFICACION E HIPÓTESIS

La preocupación de realizar este trabajo, se debe a que generalmente las educadoras desconocemos o hacemos a un lado los recursos necesarios que ayuden al niño para que se interese por la preservación de la salud y mejore sus hábitos de higiene.

Propiciar orientaciones y que se lleven a cabo en los niños, no es tarea fácil para la educadora, pues si no cuenta con una preparación y el material necesario que conduzca a los niños a la conscientización de buenos hábitos alimenticios y de higiene, jamás logrará fortalecer su salud, lo que repercutirá en su aprendizaje.

Por otra parte, el programa de educación preescolar aborda ampliamente este tema con un apartado llamado "educación para la salud en el nivel preescolar", donde la educadora puede orientarse y lograr los objetivos propuestos.

Ahora bien, en lo que respecta a los padres de familia, estos están interesados en recibir orientaciones sobre higie-

ne, alimentación y salud. Respuesta que ha sido interesante conocer para partir del interés que existe entre ellos mismos.

Es importante abordar el problema sobre cómo lograr la preservación de la salud en el niño, puesto que afecta al alumno en su desarrollo y crecimiento, lo cual repercute en el aprendizaje del infante.

Se pretende a través de esta investigación encontrar una metodología adecuada para solucionar dicho problema, así mismo, buscar estrategias que nos auxilien para concientizar a la niñez sobre la importancia de la buena salud e higiene.

Ya que hemos observado que los alumnos no tiene buenos hábitos alimenticios ni interés por una buena higiene, provocando con esto enfermedades frecuentes de infecciones en la mayoría de los niños, como amibiasis, cólera, diarrea, infecciones intestinales, etc.

Estas situaciones existentes, se debe más que nada al desconocimiento de diversas actividades que favorecen la preservación de la salud y el desinterés de las educadoras

para concientizar sobre la educación para la salud.

Cabe mencionar que gracias a las asesorías que tenemos en la U.P.N., hemos considerado este aspecto como uno de los de mayor importancia en el nivel preescolar, pues es la base del desarrollo integral del alumno.

Por lo antes mencionado, se define la siguiente hipótesis:

El conocimiento, análisis y comprensión de las guías de apoyo didácticas del bloque de salud e higiene tiene influencia en el buen desempeño docente en preescolar.

OBJETIVOS

Entre los objetivos que nos planteamos son:

- Análisis comparativo de los fundamentos pedagógicos de la escuela tradicional y de la escuela nueva.

- Establecer las diferencias entre las estrategias propuestas formalmente con las que la educadora desarrolla en su práctica.

- Hacer un análisis de los contenidos de higiene y salud y su conocimiento por parte de los docentes.

MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo se desarrolló en el contexto social ubicado en la comunidad de Comoa, Municipio de Cosalá, Sin., se encuentra el jardín de niños "María Curie", de la zona escolar No. 050. A el corresponde el tercer grado único, integrado por 25 alumnos en total, con edad de 5 años.

El plantel educativo cuenta con una sola aula y con servicios sanitarios y un terreno para ampliar.

Sin embargo, es importante señalar que la comunidad es afectada por falta de trabajo y servicios públicos, que son necesidades básicas como: agua potable, luz eléctrica y un centro de salud, por esta razón se genera una serie de problemas en las familias. También es importante mencionar que los alimentos que consumen la mayoría de los niños del plantel, no son suficientemente nutritivos para la salud, lo que repercute en el bajo aprovechamiento escolar.

CAPÍTULO I

HIGIENE Y SALUD

A. Salud y enfermedad

La Organización Mundial de la Salud (**OMS**), organismo de las Naciones Unidas especializado en los aspectos relacionados con la salud, fue fundada en julio de 1946. La OMS definió a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de la enfermedad.

“El término bienestar puede ser considerado como igual a adaptación. Nos sentimos bien cuando estamos adaptados al medio físico, biológico y social, sin embargo, el hombre se encuentra en un medio dinámico, por lo que acepta lo favorable y rechaza lo desfavorable” (1).

(1) HIGASHIDA H., Bertha Y. "Concepto de salud y enfermedad", en U.P.N. "El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales". p. 21

La salud es considerada como factor imprescindible para el desarrollo del individuo, y por lo tanto, un derecho esencial en la vida de todos.

Para conservar la buena salud, es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico y mental del individuo, en todos los ámbitos y situaciones que enfrenta en forma cotidiana, lo que requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes sanitarias.

La salud de los infantes requiere de mayor atención ya que es más susceptibles para contraer enfermedades, por ello debe considerarse como meta inmediata la posibilidad de incrementar acciones y estrategias entre las diferentes Instituciones que atienden al niño.

B. Medio Ambiente y Salud

El medio ambiente es todo lo que rodea al niño, la escuela, su hogar, y todo lo que repercute en la sociedad,

los cuales se consideran importantes para su salud ya que es el contexto en dónde se desenvuelve.

El saneamiento ambiental incluye todas aquellas acciones de limpieza que realizan a fin de mantener un ambiente en condiciones de higiene adecuadas, comprende no sólo la higiene de los inmuebles con sus diversas instalaciones, mobiliario, equipos y utensilios, sino también el aseo de las personas, la conservación y cuidado de los elementos que integran la comunidad, procurando evitar riesgos de contaminación; estas medidas tienden a fomentar la salud de los individuos.

Es indispensable que estas acciones se realicen en el hogar, el jardín de niños y la comunidad para propiciar el sano desarrollo del niño.

Desde pequeño, el niño se le debe de inculcar hábitos de higiene, ya que el carecer de esta regla de salud, traen un sin fin de enfermedades, las cuales repercutirán en su vida. Comprender lo que hacemos por un " ahí se va ", palabra simple, y sin embargo, resulta tan, tan cara" que nos

conlleven a alterar negativamente nuestro ambiente.

El jardín de niños es el primer peldaño de la educación y es dónde a través de actividades ambientales podemos hacer comprender al niño la realidad, la cual le lleva a adquirir diversas enfermedades y tratar de solucionar y salvar su salud; que observe el camino de su casa al jardín de niños, si el agua que bebe es filtrada, hervida o de garrafón y lo más importante que esta sea potable.

Cuidar los árboles que haya a su alrededor, los animales, etc., la necesidad de separar la basura y no tirarla dónde sea, que entienda que no debe hacer sus necesidades fisiológicas al aire libre, cuidar el aseo de sus alimentos, el aseo y cuidado de su propia persona, el ruido también daña su salud, etc.

Por lo que es necesario e importante introducir al niño en la educación ambiental.

C. Alimentación y Salud

En la actualidad, es muy urgente que todo ser humano conozca los peligros a que se expone cuando se sigue a ciegas el régimen típico contemporáneo de alimentos. Tales como el consumo de comestibles refinados y antifisiológicos, los cuales lo conducen, poco a poco, a graves enfermedades como arterioesclerosis, diabetes, cáncer, várices, etc.

Es lamentable ver como esta gente está condicionada y acostumbrada a padecer y sufrir a causa de dichas enfermedades y parecerles un hecho "normal". En general, cualquier trastorno en la salud suele atribuirse a la mala alimentación y al medio ambiente que le rodea, en su comunidad.

En síntesis, el ser humano actual vive pocos años en comparación con los que podría vivir, y generalmente termina sus días con la amargura de una enfermedad degenerativa, cuando pudiera vivir mucho años más y sin enfermedades, llevando una vida sana.

La ingestión de alimentos que el cuerpo recibe y utiliza, determina en gran medida su crecimiento, desarrollo y mantenimiento.

Es de vital importancia la orientación que el docente proporcione a los padres de familia y a sus alumnos sobre la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para un crecimiento y desarrollo sano.

La alimentación en nuestro medio, es en general, deficiente y no llena los requisitos de una alimentación completa que nutra y contribuya a un buen desarrollo físico y mental; unas de las causas de ésta situación es que al no existir una adecuada orientación en el hogar y en la escuela, el poco o mucho dinero que se destina a la compra de alimentos, no es convenientemente utilizado porque se desconocen los valores nutritivos de los alimentos.

Las deficiencias nutricionales más graves son padecidas por los niños menores de 5 años que habitan en el medio rural y urbano marginado.

Estas deficiencias constituyen las principales causas de

muerte. Por ello es indispensable que los padres de familia conozcan las sustancias nutritivas necesarias que requiere el organismo.

Una dieta recomendable debe estar integrada por los tres grupos básicos:

Grupo 1:- El grupo de cereales y tubérculos está constituido por los carbohidratos, al organismo da energía y mantiene la temperatura normal del cuerpo.

Grupo 2:- Las leguminosas y alimentos de origen animal, aportan las proteínas que el cuerpo utiliza para formar, reparar, y mantener las células y tejidos del organismo.

Grupo 3: - Las verduras y las frutas contienen vitaminas y minerales indispensables para el buen funcionamiento del cuerpo. Los azúcares y grasas también proporcionan energía, pero la ingestión exagerada de ellos resulta perjudicial para la salud. (2)

(2) MOSQUEIRA, F.G. "La salud y los alimentos", en U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales" p. 187.

Es importante que se incluya un alimento en cada grupo y en cada una de las comidas.

D. Familia, Salud e Higiene

En nuestro sistema de vida, la familia constituye el núcleo fundamental de nuestra sociedad. La educación sanitaria familiar en el preámbulo de constitución con el consejo prematrimonial.

Debe continuar una vez constituida la base de la familia, el matrimonio, con la orientación de los futuros padres, para desarrollar una vez que ha nacido el niño. Los padres y especialmente las madres bien preparadas, son el mejor agente.

Educador para inculcar al niño desde su comienzos aquellas prácticas higiénica-sanitaria que forman en él hábitos que nunca abandonará y que ha de encontrar su continuación en la escuela.

La educación sanitaria de los padres, especialmente de la madre, es fundamental para el hogar, trascendental para

la vida y la salud de sus hijos. Conocer bien las elementales normas de higiene sobre el ambiente de hogar y fuera del hogar, alimentos, cuidados personales, baño, vestido, etc., son imprescindibles para que el niño alcance el máximo de salud, ya que entre las causas de morbilidad y mortabilidad infantil, sigue figurando indudablemente en primer lugar en muchos países, la ignorancia sanitaria de las madres.

E. Higiene Escolar y Salud

Históricamente, el hombre ha desarrollado conductas y hábitos que le han permitido protegerse de situaciones o factores agresivos que pueden afectar su salud.

Los fenómenos sociales del desarrollo industrial, tales como el crecimiento de ciudades, incremento demográfico, etc., han contribuido a un deterioro del medio ambiente y a la modificación de los hábitos, conductas, actitudes, etc., dándonos cuenta con ello, que repercute directa o indirectamente sobre la salud del hombre.

“Es importante, por lo tanto, concebir a la higiene y lim-

pieza no sólo como los hábitos sociales para el mejoramiento y conservación de las condiciones ecológicas". (3)

La higiene es de gran importancia en el ámbito educativo, ya que en la escuela como agente socializador, se deben generar hábitos o reforzarlos para el bienestar individual y social. El docente en el jardín de niños, fortalece la higiene a través de la práctica cotidiana, promueve la limpieza del cuerpo, fomenta el aseo de ropa, de útiles escolares y del aula, así como el uso racional del agua, etc.

F. Hábito de higiene personal

La higiene personal, es la higiene del individuo considerado aisladamente. La higiene individual se debe de considerar con mayor importancia para combatir enfermedades que dan origen a la mortalidad infantil. Algunos problemas abarcados por la higiene pública son de interés primordial, ya que el correcto abastecimiento de agua potable, el alejamiento de las inmundicias, la producción de

(3) S.E.P. "Libro de apoyo para la preservación de la salud". p. 27

alimentos puros, disminuyen la mortalidad de los pueblos; pero estos problemas quedarán resueltos, hasta cierto punto, por la higiene personal, un pueblo culto exigiría y obtendría la resolución de tales problemas, aún cuando no existieran los departamentos de salubridad.

La falta de higiene individual es el escollo más frecuente con que se tropieza en las labores de higienización pública, las enfermedades transmisibles son combatidas gracias a los departamentos de salubridad. El paludismo, el tifo, la sífilis, y muchas otras enfermedades evitables, habrían desaparecido si los habitantes tuvieran una educación suficiente. Analizando las causas de la mortalidad infantil, que debe ser esencialmente evitable, y la más importante, llegamos a la conclusión de que trae su origen la falta de higiene personal.

G. Educación para la salud

La educación para la salud es un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, actitudes y conductas que le permiten mantenerse sano y tomar decisio-

nes apropiadas para resolver los problemas que se le pueden presentar a nivel personal, familiar y comunitario. Esto debe comenzar en el hogar, donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño. El plantel preescolar refuerza y completa las experiencias positivas que el niño ha tenido en el hogar, por ello es indispensable que el docente se involucre en la vida familiar y comunitaria con el fin de que pueda determinar prioridades y orientar acciones educativas. “ La educación para la salud en el jardín de niños, se debe propiciar a partir de un conjunto de actividades, conductas y hábitos del mejoramiento y preservación de la salud del individuo, familia y comunidad. (4)

Para cuidar la salud de una manera individual, es necesario que el infante conozca de manera elemental, como está estructurado su cuerpo, cuáles son los peligros a los que está expuesto y cuáles son los cuidados que él mismo debe practicar.

“La enfermedad es definida como cualquier estado que

(4) S.E.P. “Libro de apoyo para la preservación de la salud”. p. 25

perturba la condición física o mental de una persona y afecta su bienestar, dicho en otras palabras, es la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la composición, estructura o fundación del organismo” (5). Hace algunos años, se pensaba que la enfermedad provenía del exterior y que era producida por una sola causa, este concepto se ha modifica-

do ya que la enfermedad puede presentarse como resultado de imperfecciones biológicas intrínsecas, es decir, puede generarse internamente o presentarse debido a la existencia de factores diversos en el medio ambiente ante los cuales el organismo tiene dificultades para adaptarse.

En general, sabemos que la enfermedades, la restitución de la salud, y los riesgos a los que está expuesto el ser humano son cada vez mayores, provocando alteraciones trascendentes que afectan el equilibrio biológico y psíquico del organismo.

“La ecología, ciencia que estudia el modo de vivir de los seres vivos y sus relaciones con el ambiente, demuestra

(5) Ibid. p. 26

que salud y enfermedad no son opuestos, sino diferentes grados de adaptación del organismo al ambiente en que vive". (6)

(6) Ibid. p. 27

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN PREESCOLAR

A. El nuevo enfoque del programa en preescolar

Anteriormente, los planes y programas de estudio se aplicaban de forma tradicionalista, donde la actividad del docente imperaba en forma impositiva, era él quien establecía las reglas y daba resultados acabados sin dar la oportunidad de que el niño fuera un ser activo en el proceso de enseñanza, ya que carecía de expresar sus ideas.

Actualmente el programa se apoya en una pedagogía activa donde el objetivo primordial es propiciar en el educando que tome una actitud crítico, analítico y reflexivo en el proceso, él es quien observa, organiza y experimenta para incurrir en una auténtica búsqueda de conocimientos.

En este nuevo enfoque se implanta una nueva renovación de la metodología didáctica en la enseñanza.

Estos cambios han surgido ante las necesidades recla-

mas por el proceso mismo, con el objetivo de elevar la calidad de la educación establecido por el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

El objetivo propuesto en este programa en el nivel preescolar es “ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la entidad nacional y los valores culturales en los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades”.(7).

Existen lineamientos que establecen el desarrollo de las actividades y que se adaptan a las características del niño en el periodo preoperacional.

En las implicaciones metodológicas, el juego es el instrumento primordial para llevar a cabo nuestro trabajo, su operatividad es por medio del método de proyectos, que son definidos por las experiencias mismas del educando, en esta organización de juegos y actividades se favorecen los aspectos: afectivo, intelectual, físico y social.

(7) S.E.P. “Programa para la modernización educativa”. p. 51

B. Fundamentos de las ciencias naturales

Etimológicamente, ciencia proviene del latín **scientia de ciena**, instruido, y la podemos definir como: “un conjunto de conocimientos ordenados, sistematizado, verdades y problemas que han sido obtenidos metódicamente, acerca de los fenómenos, procesos que se producen en la naturaleza y la sociedad”. (8)

La fundamentación de las ciencias naturales se basa en la actitud del educando y el método experimental que se debe emplear en el desarrollo de las actividades, para la construcción de su conocimiento, donde él mismo descubra los fenómenos naturales, donde formule su hipótesis e investigue y experimente en base a la aplicación de las leyes.

Consideramos que la construcción de las ciencias naturales en el niño de preescolar, parta de las características psicológicas del alumno, así como, la normatividad escolar y el uso de la metodología experimental como una

(8) SAAVEDRA S. Manuel, Tec. de investigación social, p. 33

alternativa para la enseñanza de las ciencias naturales.

En forma muy particular, en el nivel preescolar, al niño se le enseña el respeto y aprecio por la conservación de la naturaleza, ya que del tipo de relación que se establezca en ambas dependerá de los recursos que le brinde su medio ambiente, para que contribuya así a la prevención de los problemas ambientales.

C. Educación para la higiene y la salud

La modernización del sector educativo concibe a los contenidos como apoyo para conducir actividades educativas con el fin de preservar la conservación de la naturaleza y la educación para la salud, especialmente los hábitos de higiene.

La educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia crítica del alumno ante los problemas que afectan el ambiente, en este proceso, el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permitan modificar la conducta individual y colectiva en relación

al ambiente en que se desenvuelve.

La educación para la salud es un proceso permanente de formación y aprendizaje en la que el alumno interactúe con la sociedad en que vive, es decir, que intenta conservar el medio que lo rodea.

En la preservación de salud e higiene es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de auto cuidado de higiene personal, de su hogar y comunidad.

La participación de los niños en la higiene del plantel escolar es otra forma de preservar la salud, es necesario procurar la reflexión de los alumnos sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios, y hacerlo que participe en las actividades planeadas durante todo el periodo escolar, como en la elaboración de periódicos murales, la participación en campañas de vacunación, rehidratación oral y otras.

D. La enseñanza de la higiene y la salud

En el nivel preescolar, la palabra método puede asustar

a muchas educadoras que se preguntarán si es posible tener algo sistematizado para actuar con los niños pequeños. Esto no quiere decir que para que un niño llegue a descubrir algo, tenga que realizarlo en un laboratorio. Pero debemos comprender que muchos descubrimientos y exploraciones de los niños podrían ser acertados para evitar la rigidez de las actividades.

Poner a los niños en situación de desarrollar sus capacidades personales, de observación y experimentación, implica iniciar con ellos un proceso científico que ha de influir en cualquier tipo de programación de la tarea didáctica.

Existen dos tipos de recursos a los que hay que acudir como prólogo a cualquier programación y actividades basadas en la elaboración y la experimentación. Estos recursos son:

La experiencia previa que los niños poseen y, segundo: el interés por realizar determinada actividad.

El método experimental es la base donde los conceptos científicos se apoyan para verificar y dar validez a sus teo-

rías y leyes.

Toda actividad experimental se inicia con la observación de la situación.

La hipótesis procede de una representación del sujeto y expresa la construcción de los que puede ser.

Cuando realiza la verificación, el sujeto tiene la iniciativa de relacionar la hipótesis planteada con los hechos observables.

Los pasos del método experimental son los siguientes: definición del problema, hipótesis de trabajo, diseño del experimento, análisis del resultado obtención de conclusiones y elaboración del informe.

Estos pasos son retomados en la nueva modalidad del programa de educación preescolar llamándolo, "método de proyectos", creado por **WitKilPatrick**, en 1918, lo realizó en base al análisis del pensamiento de John Dewey fundamentado en el ensayo, de manera mas efectiva de enseñar al alumno a desenvolver el espíritu de iniciativa de responsabi-

lidad, solidaridad y libertad.

“El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se le presenten y que necesitan resolver”. (9)

El trabajo por proyectos es la organización didáctica que favorece el desarrollo del educando como: “una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a preguntas, un problema a la realización de una actividad concreta”. (10).

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, término y evaluación, en ellas destacan aspectos metodológicos que son fundamentales para su conducción; los momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los educandos, y la actitud positiva del maestro.

Los bloques de juegos en la planeación de proyectos han favorecido el desarrollo integral del alumno.

(9) S.E.P. “Bloques de juegos y actividades”. p. 28

(10) Ibid p. 29

Al trabajar con ellos, no se hace en forma independiente uno de otro, sino que al favorecer un aspecto especial en el desarrollo del niño, estas guardan cierta conexión con los otros.

A continuación se describe los contenidos que favorecen:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad artística: Es fundamental para el desarrollo de la persona, ya que por medio de ellos expresa los diferentes estados de ánimo. El docente, al propiciar en los niños diversas formas de representación, favorecen su intercambio y confrontación de ideas. Los contenidos de este bloque son: música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

Bloque de juego y actividades de psicomotricidad: Esta tiene una función muy importante, especialmente durante los primeros años de vida, en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con los objetos y personas. Los contenidos de este bloque son: imagen corporal, la estructuración del espacio y

la estructuración temporal.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza: Propicia que el niño conozca su entorno y medio natural para aprovechar mejor el medio en que vive y adquiera respeto por la naturaleza. Los contenidos que conforman este bloque son:

Salud: Adquirir hábitos relacionados con la salud y seguridad personal.

Ecología: Conocer su entorno natural, promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

Ciencia: Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación. Encontrar a algunos fenómenos naturales.

En el análisis de estos contenidos se educa al niño a descubrir las causas-efectos sobre las condiciones precarias del medio ambiente y el deterioro gradual en todo ser vivo, la realización de estos juegos y actividades lo acercarán a presentar situaciones reales, donde él proponga las posibles

soluciones a estos problemas de la naturaleza, en forma individual o grupal.

Bloque de juegos y actividades matemáticas: La asimilación de conceptos matemáticos en un proceso muy complejo en el que el niño juega un papel muy importante como constructor de su propio conocimiento, y es en el jardín de niños donde se inicia las primeras estructuras conceptuales. Los contenidos de este bloque son: la construcción del número como síntesis de orden, adición y sustracción, medición, y figuras geométricas.

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje: El jardín de niños favorece situaciones que le permiten ampliar el lenguaje oral, propiciando un sistema alfabetizador que lo preparará para la lengua escrita. Los contenidos de este bloque son: lengua oral, escrita, lectura.

Desde la perspectiva del trabajo por proyectos, los juegos y actividades se realizan en forma integrada para facilitar el interés y disfrute de los niños al realizarlas.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACION DE LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR

A. Escuela tradicionalista

En ciclos anteriores, el proceso enseñanza-aprendizaje consistía sólo en transmitir verbalmente los conocimientos que el programa marcaba, y se llegaba a estos por medio de los libros. El alumno se concretaba a escuchar las indicaciones del maestro y a contestar cuestionarios donde la respuesta estaba implícita.

Este tipo de educación pasiva y mecánica donde el maestro instruía y el alumno recibía, imponía una disciplina rígida dando como resultado alumnos modelos y memoristas, pero sin existir una comunicación entre el docente y el niño. Los procedimientos de la escuela tradicionalista propician una labor docente rutinaria y monótona, contraria al ambiente dinámico de la vida diaria, donde el alumno se enfadaba de resolver problemas sin fundamento y hacer planas sin función alguna.

Esta forma de enseñar y de aprender produjo en mayoría personas sin creatividad, pasivos y conformistas.

Todo tiene que evolucionar y la educación, principalmente, no se debe quedar atrás, el método tradicional con el maestro al frente ya no es aceptable, en la actualidad el alumno ya no es el receptor del conocimiento, sino que es un sujeto capaz de descubrir, inventar, reflexionar, investigar para su vida futura.

B. Escuela nueva

La escuela activa pretende ser ante todo, la respuesta a las exigencias educativas que surgieron a raíz de las transformaciones económicas de la sociedad después de la primera guerra mundial.

Se caracteriza por el hecho de reconocer la necesidad de una utilización de la psicología experimental y la sociología, uno de los precedentes más inmediatos de la escuela activa podemos encontrarla en la pedagogía científica de **Ovide Decroly**, médico y psicólogo Belga, su

teoría más importante es la globalización, método aplicado en los centros de interés.

Hoy en día, el pensamiento Decroliano impregna totalmente la enseñanza en preescolar, inscrita en un movimiento pedagógico de alta calidad que se sustenta en la evolución psicológica del niño.

Para Decroly, los principios pedagógicos se fundamentan en una educación de libertad y adaptación de los educandos como a las condiciones individuales de los demás, las formas de actividad escolar. Son determinadas por la observación directa del alumno, así es como el docente distingue las modalidades de aprendizaje según la edad, es decir; para Decroly, las concepciones procedían de una aproximación racional, ligada a un conocimiento psicobiológico del niño, donde se induce, inserta y adapta al medio social.

Los caracteres pedagógicos de la escuela activa corresponden a una serie de técnicas didácticas, Decroly propone un recorrido ordenado a través de tres grandes facetas del pensamiento: observación, asociación y expresión,

tomadas con una visión de centros de interés.

El método global explica el procedimiento de la actividad mental del niño, en ella capta la realidad, no de forma analítica, sino por totalidades. Hoy en día este sistema tiene gran difusión en la práctica docente, considerando las distintas materias integradas, en ella se considera el desarrollo infantil como un proceso integral que lo conforman la afectividad, psicomotricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependiendo uno de otros se retoma la relación del niño en su entorno natural y social.

La globalización y la asociación en los distintos centros de interés giran en torno al conocimiento de las necesidades personales y la interpelación del sujeto y medio.

En la enseñanza global, creada por Decroly “es en efecto la totalidad del individuo la que percibe, piensa y crea” (11) basada en el descubrimiento sincrético del niño.

María Montessori, al igual que Decroly, extrapola su

(11) O. Decroly E. Munchamp. “El Juego educativo”. p. 18

metodología en la educación en niños normales y su visión pedagógica es estimulada por corrientes naturalistas por **Rousseau** y **Pestalozzi**, se caracteriza por la cuestión científica basada en la psicología y la biología del niño, en este sentido su metodología se adapta al desarrollo del infante, a su espontaneidad a la libre actividad en función de sus intereses, como también a la correcta y educativa disposición del ambiente en trabajos colectivos, estos pedagogos conciben de igual manera los intereses del niño en su autoeducación al realizar sus actividades sin la intervención del docente, **Dewey**, al igual que ellos, reconoce en su visión educativa una triple fundamentación genética funcional y social.

“El ser humano es un organismo psicobiológico que se hace progresivamente, y la educación tiene como misión desarrollar las actitudes del hombre y satisfacer sus necesidades en el ambiente, con miras al progreso social”.
(12).

Su filosofía parte de la experiencia entre el hombre y el

(12) SANTILLANA. Enciclopedia de la Educación Preescolar. p. 187.

medio ambiente natural externo; esta interacción es posible con la ayuda del intelecto del niño.

Su influencia en el campo de la pedagogía se deriva de la idea que corresponde al mundo de la educación y de la escuela realizando sus ideales al humanismo democrático y científico, se trata de un nuevo individualismo impregnado de los valores de la acción colectiva y de la experiencia pública.

El proceso de trabajo se inicia con la observación y prosigue con la reflexión y experimentación y culmina con la reelaboración.

Dewey recoge la teoría de Rousseau como lo hace en mayor a menor medida las corrientes educativas renovadoras, pero inciden fuertemente en la función social de la educación a través del individuo.

El aspecto relevante en esta época fue el juego en la educación y el respeto por la actividad lúdica, se le confiere una dimensión nueva al considerarlo el medio fundamental de la autoeducación del niño.

El juego en la escuela tradicional equivalía a tiempo perdido, se consideraba una actividad nociva que entorpecía a la enseñanza-aprendizaje, el juego se concebía como una liberación de energías que no le permitía al alumno a dedicarse a un aprendizaje serio.

La pedagogía actual es retomada de la renovación de la escuela nueva.

Decroly introduce el juego en la educación y respeta el carácter de la actividad lúdica, le confiere una dimensión nueva al considerarlo la autoeducación del niño, en la manipulación del material educativo permite poner en acción sus esquemas para transferirlos después a la esfera simbólica, favorece el desarrollo de las aptitudes sensoriales del alumno.

La obra de Decroly, paralela a la de María Montessori, se inscribe en el movimiento pedagógico que, a través de la educación de los débiles mentales, se marcó la educación moderna del niño. Los materiales didácticos que Montessori utilizó consistían en aislar la atención anterior del niño y centrarla en sus percepciones y resolver problemas de ense-

ñanza particulares, los materiales no nada más eran educativos, sino reforzadores; estos se dividen en dos tipos; material de desarrollo y de la vida práctica.

El entusiasmo por los métodos activos es considerado a la importancia concedida al juego, como actividad educativa en el desarrollo infantil, el juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, actualmente el juego designa conductas diversas que lo guían a una educación global.

La concepción de la escuela nueva que refieren el juego es: "nada se aprende mejor que lo que se comprende con la propia actividad"(13). Partiendo de este viejo principio de la escuela activa, es necesario reflexionar sobre las actividades en preescolar, existen dos tipos; la rutina y el juego.

El juego es un ejercicio fundamental en la vida del niño, la rutina se refiere a actividades que son indudibles, que se producen cada día a un ritmo regular, se fundamentan en

(13) Ibid. p. 166

relación con todas las acciones que genera descubrir las necesidades primarias en el niño; correr, dormir e higiene corporal. Su realización contribuye a crear hábitos y actitudes en el cuidado de su persona.

El juego es una actividad importante en el desarrollo del niño, que le permite tener la formación armónica de su personalidad; observando, experimentando, relacionando, imitando, imaginando, construyendo, creando, etc.

Estas actividades, marcan un ritmo de trabajo, introduce la novedad, la sorpresa, mantiene el interés, estructura la actividad global del niño y marca sus preferencias individuales.

No es posible marcar una línea divisoria entre la actividad lúdica y rutinaria, estas comparten una serie de costumbres o hábitos comunes en la totalidad indisociable del niño, ambos son importantes y se complementan formando la urdimbre del tejido educativo que favorecerá una evolución positiva.

El juego comprende una extensa gama de posibilidades

que aumenta, se diversifica y se complica continuamente, la capacidad del juego infantil es ilimitada, si nosotros como docentes no ponemos fronteras físicas y le brindamos al niño una gran cantidad de situaciones y de materiales variados.

CAPÍTULO IV

LA PRACTICA DOCENTE EN PREESCOLAR

Dentro de los planes y programas en preescolar, se atiende uno referente a la preservación de las ciencias naturales, su operatividad se realiza bajo una opción metodológica llamada "proyectos", esta implica una visión integral; la organización y desarrollo de las actividades dependen de los previos conocimientos que el alumno posee acerca de normas y conductas de higiene personal.

El niño preescolar, al realizar observaciones significativas sobre higiene y salud aprenderá a conocer conductas y hábitos para su persona, la educadora buscará elementos comunes que conecten una situación con otra para dar seguimiento a las actividades y juegos de forma natural y lógica, en el niño se vincula los intereses y características de él, en la planeación se atiende la toma de decisiones para garantizar el interés del niño, es importante destacar 3 aspectos metodológicos para favorecer la preservación y cuidado de la vida; en primer lugar la motivación es un factor primordial, que con los participantes se elige el proyecto a

tratar; en segundo, la observación de las causas y efectos del problema en forma directa, y por último, reúne datos para una buena información en esta experimentación, pretendiendo modificar las normas de higiene y salud.

La escuela activa contempla, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la libertad y autonomía para satisfacer sus necesidades, basándose en la autoactividad del niño en el trabajo por áreas, donde expresa sus ideas libremente y desarrolla habilidades, actitudes y destrezas.

El trabajo en las áreas es una base donde el niño a través del juego y trabajo amplia su conocimiento, de forma concreta y flexible, que favorece al pensamiento del niño en la etapa preoperacional, uno de los aspectos a favorecer en el trabajo por áreas son: establecen las relaciones interpersonales y la participación activa dentro del grupo, de esta forma comprenderá el valor de la cooperación como un medio para alcanzar un fin común, donde concluya la actividad o situación, a la buena y mala realización de estas, en forma crítica, analítica y reflexiva, estas acciones le permitirán al niño el proceso de la descentración ya que por naturaleza el niño es egocéntrico en este nivel.

El papel de la educadora motivará al infante a descubrir por sí mismo nuevos problemas y tratar de resolverlos sin que sea ella la que proporcione la solución definitiva, la observación que ella realice le permitirá conocer el grado de conocimiento del grupo y apreciar los avances de cada niño en la manera de relacionarse con los demás, ya sea por medio de los grupos reducidos o en forma individual.

A. Análisis del programa de preescolar

El actual programa de educación preescolar 92, sugiere que los contenidos del contexto socio-cultural estén presentes en el desarrollo del trabajo por proyectos propiciando que el alumno, docente, padres de familia y comunidad que conozcan los contenidos que contemplan y desarrollan la escuela en beneficio para la convivencia social; la planeación de estas actividades están encaminadas a lograr el desarrollo integral del niño a partir de una enseñanza globalizadora, es por eso que los contenidos de salud están presentes en las actividades que se realizan a través de hábitos y actitudes para fortalecer a la salud e higiene, con la participación social del nivel prees-

colar y con el apoyo de otras Instituciones como el Sector Salud.

“Los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en el actual programa, forman parte del contexto natural y social en que se encuentra ubicado el niño y se interesa por conocer, investigar y experimentar; en estos contenidos se encuentra presentes los de salud e higiene”. (14)

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, y sitúa al niño como centro del proceso educativo, el docente es el que por excelencia posee un sustento teórico que le permite conocer los aspectos mas relevantes que le permitan entender como se desarrolla el niño y como aprende, ya que está sustentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Los proyectos están definidos a partir de fuentes de experiencias del niño, que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social, para consolidar la organización de juegos y actividades que en forma globa-

(14) S.E.P. Educación para la salud en el nivel preescolar. p. 18

lizada, con cierta especificidad, y que al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Para este fin se proponen los bloques de juegos y actividades: de sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y lenguaje.

Dentro de nuestra práctica educativa nos hemos preocupado por fomentar en el alumno la importancia de las Ciencias Naturales, ya que conforma un engrane en el desarrollo integral del mismo, la operatividad de las Ciencias Naturales en este nivel se apoya en los bloques de juegos y actividades con la naturaleza y las áreas de trabajo, ya que por medio de ellas se expresa, dramatiza, investiga y constituye su propio conocimiento, el desarrollo de estas prácticas propiciarán información de hábitos de higiene y el cuidado de su cuerpo, para que aprenda a comprender las causas que deterioran las buenas normas de conductas de higiene y salud.

Se dice mucho que el programa es flexible porque se adapta a las diversas condiciones geográficas que conforman nuestro País, pero en nuestra labor docente vemos lo

contrario, por la razón de que, pese a los esfuerzos que el docente realice, el aspecto cuantitativo y cualitativo de las actividades no es favorecido en su totalidad, siendo esto una limitante ante el proceso de enseñanza aprendizaje y otra causa es que los docentes no nos apropiamos de los elementos teóricos y metodológicos, por no contar con el tiempo necesario por atender actividades extra escolares que nos implantan las autoridades educativas; otro de los aspectos a entorpecer la labor del maestro es la actitud negativa de los padres de familia ante la educación de sus hijos , debido a la ignorancia, falta de educación y tiempo para apoyar o dar atención al infante.

B. La globalización

La escuela infantil es una Institución que tiene la capacidad de facilitar, promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades.

Los aspectos inseparables en su integración que configuran en la salud y crecimiento son: el sentimiento, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, entorno, familia y juego.

Esta Institución es capaz de respetar dicha síntesis, asumir la globalidad del niño como una unidad compleja, una persona en crecimiento, ya que el trabajo del educador no se centra en el aprendizaje o en el desarrollo.

Alfieri dice: "no es más que la cabeza la que sigue siendo la verdadera protagonista del proceso educativo, una gran cabezota con un cuerpo pequeñísimo, casi paralizado", podría ser el símbolo más eficaz para representar la real situación de los niños en la escuela, en el mejor de los casos, cuando se combate en parte este inmovilismo, la cabeza y el cerebro continúan siendo los principales agentes y destinatarios del trabajo educativo, mientras que la actividad corporal es considerada como un momento cerrado en sí mismo, aislados en la hora de gimnasia o, en el mejor de los casos, en el juego durante el recreo.

En cambio, difícilmente se ha afrontado el problema de buscar, precisamente, en la estrecha conexión entre estas dos exigencias, el camino más idóneo para abrir un proceso de desarrollo global y unitario de la personalidad". (15)

(15) S.E.P. "Un principio básico en la educación infantil". p. 7

En esta visión integradora del infante, el educador permitirá que el niño se vea a sí mismo y se reconozca como totalidad integrada y armónica.

Aunque Loris Malaguzzi expresa lo siguiente: “en esta tesis va implícita una respuesta decisiva a la necesidad del niño de sentirse entero, sentirse entero es para el niño (como para el hombre) una necesidad biológica y cultural: un estado vital de bienestar”. (16)

La escuela, de no trasmisión de contenidos, si no de desarrollo en todas las potencialidades del individuo. Educación y promoción de la salud en la infancia, se identifican así en una Institución con esa características.

La importancia de la globalización en la escuela infantil se toma como algo que nos obliga a hacer todas las actividades de la escuela alrededor de un mismo tema de forma casi forzada, mecánica, irreal y sin tener en cuenta los intereses del niño.

(16) Idem. p. 8

Una de las características del niño, dice Piaget, es el estadio preconceptual del sincretismo, es decir, que tiene la espontaneidad de captar las cosas por acto de percepción, ya que esta ha sido una de las razones fundamentales que ha difundido la necesidad de globalizar en la educación infantil. Decroly introdujo una importante teoría de la globalización, con un método aplicado con base en los famosos centros de interés con el tema "Una escuela por la vida y para la vida".

La función de globalización pasa por tres estadios:

1 estadio.- Es el procedimiento mental, actúa como una percepción sincrética.

2 estadio.- Es el análisis de los componentes para entrar al tercer estadio que es una síntesis que reintegra las partes de una forma articulada.

La función de globalización tiene como consecuencia didáctica que hay que aplicar en la enseñanza con unos métodos acordes con la psicología y en la forma de percepción del individuo.

C. Desarrollo del surgimiento del método de proyectos

Para entender la situación actual de la didáctica, es necesario conocer los antecedentes históricos del método de proyectos, que data desde la renovación de la escuela activa a la actualidad.

Corriente antiintelectualista.- Que sus ideas eran transmitir el acervo cultural y descuidaban el desarrollo de las actitudes de cada individuo.

A continuación, se recoge una breve indicación de varios proyectos, destacando en ellos algunos aspectos, señalando la forma en que abordan en el enfoque del método científico.

Para Kilpatrick, los proyectos surgen en base a las necesidades de las escuelas rurales, su enseñanza está basado sobre hechos y experiencias, fomentada la actividad personal e individual del alumno, así como, el trabajo colectivo en base a una investigación continua en el sentido crítico y la libertad de expresión.

Dentro de la escuela nueva, este movimiento renovador

da lugar, en sus inicios, en escuelas de élite situadas en el campo, estimaban sus fundadores que en el ambiente rural estaba en el medio natural del niño, el influjo de la naturaleza y el contacto directo con el medio físico, trata de hacer apto al individuo para resolver las necesidades habituales de la vida práctica, sustituyendo el programa escolástico por un breve cuestionario de temas prácticos.

Gandhi, consideraba un lujo innecesario montar proyectos artificiales, cuando la propia realidad nos está ofreciendo proyectos reales, que no necesitan ser recreados, porque están ahí completos, enteros. (17)

Con estas cuestiones, conducen a la reflexión crítica sobre la experiencia que realiza el profesor en las distintas situaciones de aprendizaje que se dan en experiencia cotidiana.

El método de proyectos puede verse así, como una forma de investigación o como un proceso continuo, más que como un conglomerado de conocimientos que se ad-

(17) SANTILLANA. "La educación ambiental, diseño curricular, educación y futuro".
p. 21

quieran precisamente por medio de una experiencia, y reestructurados en base a principios unificadores que rompen los esquemas tradicionales.

Hoy en día es habitual en estos proyectos, llevar al alumno a que el mismo pueda aproximarse a objetos y sucesos a través de actividades no restringidas al aula.

Intenta proporcionar al alumno una mejor aproximación del mundo que le rodea, a través de modos de pensar, de hacer.

Decía Dewey: "Abandonemos la idea de las materias como algo fijo y ya hecho en si mismo, fuera de la experiencia del alumno; cesemos de pensar en esa experiencia como algo rígido y acabado, veámosla como algo fluyente, embrionario, vital "...(18)

En el actual programa, el método por proyectos es una alternativa didáctica que permite planear juegos y actividades en torno a un problema, a una pregunta, a una actividad.

(18) Ibid. p. 71

El proyecto constituye una forma de investigación que permite la construcción del conocimiento en un proceso que se retroalimenta continuamente.

A través de este método se da secuencia y relación a los contenidos escolares buscando su integridad.

Se considera a la escuela como reflejo de la vida, donde el niño crea y recrea su propia cultura tomando en cuenta su entorno histórico social.

La operatividad del proyecto se aplica en casos o situaciones concretas y precisas, ayudando a resolver problemas cotidianos por medio de actividades enmarcadas científicamente, que permitan trabajar de una manera global, estableciendo la organización de un plan de trabajo, implicando esto que no necesariamente la resolución de los problemas se realizan dentro del aula, si no que se puedan realizar fuera de la misma.

El proyecto que más posibilidades tiene de éxito, es siempre el que con más entusiasmo plantee un grupo de niños, sea cualquiera el momento en que surja.

El proyecto tiene las siguientes características:

-Es coherente como principio de globalización, ya que toma en consideración las características del pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

-Reconoce, promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño, que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.

-Se fundamenta en la experiencia de los niños que integran el entorno natural y social.

-Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.

-Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

-Posibilita las diversas formas de participación de los niños; busqueda, exploración, observación, confrontación,

etc.

-Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

El desarrollo de un proyecto implica organización por parte de los niños y del docente, que comprende tres etapas que son: planeación, realización y evaluación.

En cada una de ellas, el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando de forma paulatina.

El proyecto es una idea de tal generalidad que no hay en la vida forma alguna de la actividad que no se desenvuelva así, en actos continuos y numerosos.

Si se pretende con este método crear en la escuela situaciones que en nada difieran de las que dan en la vida, habrá de ser porque el proyecto se orienta en otro sentido; como educadores, a menudo nos ponemos fácilmente de acuerdo en reconocer y proponemos que los niños participen

en su proceso educativo, así como, en que hacen su libertad para decidir que pueden estudiar o en que desean trabajar, la pedagogía operatoria contribuye a la construcción de relaciones entre los niños, potenciando la creación de una dinámica de clase y de escuela que apunte a la cooperación, como resultado del ejercicio y experiencia de las relaciones con los demás.

La imaginación del docente que aplica la pedagogía operatoria no termina en los límites del aula.

Existe una relación muy estrecha entre pedagogía operatoria y el método del proyecto, porque en diferentes momentos se oponen a los sistemas tradicionalistas de enseñanza por ser verbalistas e impositivos, no respetan la lógica del niño y por estar desvinculados de su realidad social.

Los dos postulan o argumentan los principios:

-No se procede del conocimiento a la acción, si no de la acción al conocimiento.

- El niño es un sujeto activo que construye explicaciones, hipótesis, en una lógica propia de lo que sucede en su medio y de sus intereses con él.

- La enseñanza ha de estar estrictamente ligada a la realidad inmediata del niño.

CAPÍTULO V

METODOLOGIA

A. Instrumentos de investigación

Se reconoce en forma oficial, la necesidad de enseñar las ciencias naturales en nivel preescolar, con el propósito de formar en el alumno conocimientos, actitudes y valores que se manifiesten en una interacción con el medio natural y la formación de hábitos adecuados para preservar la salud integral del ser humano.

Con base en nuestra experiencia educativa y resolución a nuestro problema, se consideró pertinente la utilización del método de análisis de contenido, para fundamentar el desarrollo de nuestra investigación y obtener información confiable y pertinente respecto al problema y la hipótesis a comprobar.

Este tipo de investigación consiste en indagar y explorar, para llegar al conocimiento de las ciencias naturales, recurriendo a sus fuentes documentales y bibliográficas,

portadoras de información que nos permita conocer las teorías y examinar los hechos sociales que han sido estudiados por personas estrechamente ligadas en este campo.

El análisis de contenido consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos, con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación.

La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada.

Gracias a la metodología empleada, pudimos verificar nuestra hipótesis, pues obtuvimos datos precisos y confiables acordes a la misma, los cuales nos dieron la pauta para implantar las estrategias adecuadas en torno a los objetivos de nuestra investigación.

Ligar los hallazgos con otros conocimientos disponibles, planteamiento del problema, y en el marco teórico y conceptual, la hipótesis sujeta a prueba, los métodos y técni-

cas utilizadas para recopilar los datos.

B. Análisis y resultados de los contenidos en la práctica docente de preescolar

En función del marco teórico elaborado y en relación con el análisis de la práctica docente que de manera cotidiana se realiza en preescolar, expresamos a continuación el siguiente análisis bajo la siguiente estructura:

Con respecto a la enseñanza de ciencias naturales en preescolar se analizó lo siguiente:

La Organización Mundial define a la salud como el estado completo de bienestar físico, mental y social, determinándolo como un factor imprescindible para el desarrollo del individuo.

Referente al medio ambiente y salud, se determina de vital importancia crear en los niños el aprecio de hábitos y valores en los que se refiere a su entorno, ya que ayuda a fortalecer su mejoramiento de vida en las condiciones de

higiene personal, cuidado de alimentos y la introducción al niño en la educación ambiental.

La influencia de la alimentación como un factor determinante en la salud. La falta de conocimientos de los padres de familia acerca de lo que representa una dieta balanceada trae como consecuencia la ingestión de los alimentos con un valor nutricional deficiente que influye negativamente en el desarrollo físico y mental del niño.

La familia representa el principal núcleo en la sociedad, donde se establecen las primeras formas de conocimientos, normas, valores y costumbres culturales, para la adaptación del individuo y su participación en la transformación del medio ambiente social.

La participación de la escuela en materia de salud, promueve el desarrollo integral del niño al propiciar aptitudes de prevención, entiende a esta como una posibilidad de organizar, sistematizar y consolidar las acciones educativas que le permitan al niño discernir conductas y situaciones desfavorables; para la institución educativa tiene como objetivo, retomarlos, desarrollarlos y contextualizarlos en un mar-

co de prevención integral.

El programa de preescolar plantea la necesidad de reformular contenidos y materiales didácticos que faciliten al educando conocer la importancia de la salud e higiene, acéтуando una educación que transmita al alumno el valor de un bienestar completo, tanto físico y mental.

La enseñanza de las Ciencias Naturales, en el nivel preescolar, se realiza en base al método experimental, donde el alumno está en un proceso racional y crítico, que le permite identificar, analizar, juzgar y hacer convivencia de sus actitudes y valores que fortalezcan el cuidado personal y su medio ambiente.

La educación para la higiene y la salud es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el alumno, en base a la adquisición de hábitos y la interacción con el medio que lo rodea.

Partiendo de los conocimientos previos del alumno, el método experimental da la enseñanza de las ciencias naturales en un bloque donde su operatividad se sustenta en

base a los contenidos y programas, implica iniciar un proceso científico que ha de influir en cualquier programación de la tarea didáctica.

Los contenidos de higiene y salud se proponen y se desarrollan a través del programa de educación preescolar 92, proporcionando al docente, elementos metodológicos bajo los cuales le ayudarán de apoyo a la planificación de sus actividades y juegos, operativizando en el bloque de las ciencias naturales, con el propósito de preservar y fortalecer valores y aptitudes para el buen desarrollo integral.

En la propuesta metodológica del programa de educación preescolar, plantea que los contenidos del contexto sociocultural están presentes a lo largo del desarrollo del trabajo por proyectos, propiciando con ello, que alumnos, docentes, padres de familia y comunidad, identifiquen los contenidos que contemplan y desarrollan la escuela son de beneficio para la convivencia social.

La globalización se concibe como una unidad integradora, todo esto se da en forma libre y espontánea, sin plan rígido, aunque con una orientación didáctica general en

el nivel preescolar.

La globalización implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que con los conocimientos previos reestructure y enriquezca, de tal manera que lo lleve a un aprendizaje significativo.

El valor del método de proyectos resulta análogo en el desempeño del docente en su labor educativa, en virtud que la actividad está inmersa en la libertad del niño, incluso, tiene la capacidad de tomar decisiones para trabajar en el proyecto hacia un objetivo establecido, favoreciendo las situaciones o habilidades internas que permanecen sin oportunidad de manifestarse cuando el trabajo no crea situaciones naturales, y adiestra a la lucha en la vida diaria.

Los partidarios del método coinciden con la idea de que el niño ha de saber siempre que el trabajo que hace y para qué lo hace, esto era concebido tradicionalmente como los puntos de partida del maestro tradicionalista; este sabía lo que tenía que hacer, hoy en día el proyecto afina al niño una actitud de sentido pedagógico, saber lo que persigue, descubre y el empleo de los instrumentos adecuados.

La educación tradicionalista, con respecto a la enseñanza-aprendizaje, transmitía los contenidos que el programa marcaba al pie de la letra, provocando con este tipo de educación la pasividad en el alumno, no lo dejaba actuar libremente, creando como resultado, personas sin creatividad, pasivos y conformistas.

Este método del cual hacemos mención, resulta inaceptable, actualmente con la modernización de la educación, se pretende crear alumnos que sean autónomos, capaces de descubrir, inventar, reflexionar e investigar.

Decroly define lo siguiente:

Los principios pedagógicos se fundamentan en una educación de libertad y adaptación de los educando, donde el conocimiento psico-biológico del niño se induce, inserta y adapta al medio social, y su fase de pensamiento son: observación, asociación y expresión, tomados en una visión de centro de interés.

El juego en la escuela tradicional equivale a tiempo perdido, entorpece la enseñanza-aprendizaje. En cambio en la escuela activa es de gran importancia para el desarrollo

intelectual.

Las ciencias naturales requiere la importancia y atención de igual forma que las otras materias, dentro de la práctica docente se observa que no se atiende de manera prioritaria al proceso de la preservación de la higiene y salud en el niño.

La enseñanza de las ciencias naturales se abordan esporádicamente y se analizan de forma superficial.

La distribución del tiempo en las actividades de higiene y salud no corresponden de forma equitativa al desempeño de otros aspectos básicos en el desarrollo del niño, proceso que no favorece en la apropiación de los buenos hábitos y actitudes que requieren los infantes.

De esta manera, el trabajo del docente deja en evidencia la formación profesional del maestro al carecer de elementos teóricos y metodológicos en la realización de la planeación y desarrollo de las actividades.

Se parte de la problemática hasta por las condiciones precarias que el alumno presenta, el maestro siente la necesidad de atender esos hábitos de forma inmediata para mediar la gran falta de interés o el descuido dentro de sus hogares en el factor higiene y salud.

CONCLUSIONES

A través del análisis de contenidos que hemos hecho, en nuestras Instituciones educativas del nivel preescolar, la mayoría de los educandos presentan problemas de higiene y salud, lo cual repercute en su desarrollo y aprendizaje.

En la actualidad, contamos con una variedad de teorías importantes que ayudarán a ampliar nuestros conocimientos para poder resolver los problemas que se nos presentan en el área de las ciencias naturales, los maestros no le dan la atención requerida a fin de explotar su potencial en relación a la práctica educativa.

La preservación de la salud integral, favorecerá al educando en el desarrollo y autonomía de su personalidad, y su avance a la adquisición de buenos hábitos de higiene y alimentación dependerá en gran medida de la estimulación que el niño reciba.

El docente deberá tomar en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentra su grupo para adecuar sus actividades al mismo, de tal forma que el niño lo comprenda

con facilidad.

El material que se utilice debe de ser variado y atractivo, que despierte el interés del niño, debiendo tener a su alcance para que lo pueda tomar con libertad.

Se sugiere que el estudio de las Ciencias Naturales se realice en forma continua.

El uso de las estrategias, el enfoque de las guías de apoyo con que cuenta el maestro, ha desarrollado la enseñanza de las Ciencias Naturales, lleva a fomentar su interés en una cultura hacia la modernización.

Como una manera de involucrar el análisis de contenido en nuestra práctica docente, sea utilizado como un instrumento de apoyo para la complementación de un tema de estudio relacionado a higiene y salud

Para finalizar, es imprescindible que la relación maestro-alumno, alumno-alumno, se dé en un plano afectivo. Un ambiente agradable, de respeto y confianza, animará al niño a actuar con entusiasmo, y será la pauta que lo lleve al

logro de su autonomía, objetivo central de la educación preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

Decroly. O. E. Monchamp. "El juego educativo". ediciones morata, S.A. 1920, Madrid-4, 184 pp.

Rico V. Manuel. "Educación ambiental, diseño curricular, educación y futuro, monografías para la reforma". 15. Ed. Cincel S.A. Madrid, España. 236 pp.

Rojas Soriano Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales". Texto universitario. México, 1981. 274 pp.

SAAVEDRA S. Manuel. "Téc. de investigación social" Ed. Siglo Nuevo, S.A. México, 180 pp.

SANTILLANA Enciclopedia de la educación preescolar, Fundamentos pedagógicos, psicología evolutiva y diferencial. 1986, S.A. Madrid, España 344 pp.

_____ Enciclopedia de la educación preescolar. Ecología escolar y organización informaciones y recursos, 1986. S.A. Madrid, España. 315 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Educación ambiental en el nivel preescolar”, México, 1991, 87 pp.

“Libro de apoyo para la preservación de la salud”. México, 1993, 115 pp.

“Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar”. México, 1993, 152 pp.

“Educación para la salud en el nivel preescolar”. México, 1993, 68 pp.

“Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños”. México, 1993, 125 pp.

“Lecturas de apoyo de educación preescolar”. México, 1992, 119 pp.

“Programa de educación preescolar”, libro 3, apoyos metodológicos. México, 1981, 143 pp.

“Programa de educación preescolar”. libro 1, planificación general del programa. México, 1981. 119 pp.

“Programa de educación preescolar”. México, 1992. 90 pp.

“Módulo pedagógico el proceso educativo: un puente entre la escuela y comunidad”. México, 1992. 183 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “El método experimental en las ciencias naturales”. México, 1993. 316 pp. MAYNTE, R.

“Una propuesta pedagógica para el estudio de las ciencias naturales”., México, 1993, 400 pp. HIGASHIDA H. Bertha.

“Antología de técnicas y recursos de investigación IV”. México, 1987, 323 pp. FREINET, Celestine