

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 16-D**

**“LA PREVENCION DE ACCIDENTES
INFANTILES”**

Por

MARIA ELENA ACEVES ROJAS



TESINA

**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16D
ZITACUARO
BIBLIOTECA**

Para obtener el Título de

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Zitácuaro, Mich., a 10 de enero de 19 97

PROFR. (A) MARIA ELENA ACEVES ROJAS

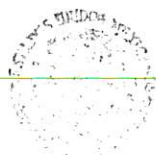
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : "LA PREVENCION DE ACCIDENTES - INFANTILES"

con el título de tesina a propuesta del profesor C. Profr. (a) Angel Regalado Morales, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.


Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 D
ZITACUARO.


PROFRA. MARIA DEL SOCORRO HERNÁNDEZ SOTELO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D

DEDICATORIAS

DEDICO CON TODO MI CARIÑO
A MI HIJO POR SU APOYO MORAL;
QUE ME BRINDO DURANTE MIS ESTUDIOS.

A MIS PADRES Y HERMANOS QUE
ME BRINDARON SU APOYO A TRAVES
DE CONSEJOS Y ANIMO
PARA SEGUIR ADELANTE EN
MIS ESTUDIOS.

CON TODO RESPETO PARA MIS ASESORES
QUE ME GUIARON CON MUCHO EMPEÑO
LOS CUATRO AÑOS DE MI CARRERA.

TABLA DE CONTENIDOS

Pag.

INTRODUCCION.....	7
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
JUSTIFICACION.....	19
OBJETIVOS.....	25
CAPITULO I: MARCO CONTEXTUAL.....	27
1.1. Aspecto Geográfico.....	28
1.2. Vegetación.....	31
1.3. Aspectos Culturales.....	33
1.4. Educación.....	35
1.5. Comercio.....	37
1.6. La Escuela.....	41
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	43
2.1. Aspecto Psicológico.....	44
2.2. La Evaluación Educativa.....	60
2.3. Definición de Evaluación.....	64
2.4. Pasos de la Educación Educativa.....	65
CAPITULO III: PREVENCION DE ACCIDENTES.....	71
3.1. Métodos y Técnicas de Enseñanza en la Prevención de Accidentes.....	72
3.2. Recomendaciones Metodológicas.....	78
3.3. ¿Por qué el Accidente?.....	82

3.3.1. Causas Sociales: Vigilar es Evitar.....	83
3.3.2. Causas de la Civilización: Esa Teoría no Siempre Positiva.....	84
3.3.3. Causas humanas: Imitación, Agresividad y Autoafirmación.....	85
3.3.4. Causas Físicas: Relación Espacio-Tiempo.....	87
3.4.1. Caídas.....	88
3.4.2. Tráfico.....	89
3.4.3. Intoxicaciones.....	90
3.4.4. Quemaduras.....	92
3.4.5. Asfixia o Sofocación Mecánica.....	93
3.4.6. Ahogamiento.....	94
3.4.7. Accidentes Producidos Por Animales.....	94
3.4.8. Accidentes Por Arma de Fuego y Maquinaria.....	95
3.5. Recomendaciones.....	95
3.5.1. Recomendaciones Para la Prevención de los Accidentes Infantiles.....	95
3.5.1.1. Evitar Caídas.....	96
3.5.1.2. Evitar Accidentes de Tráfico.....	98
3.5.1.3. Evitar Intoxicaciones.....	99
3.5.1.4. Evitar las Quemaduras.....	100
3.5.1.5. Evitar la Asfixia.....	101
3.5.1.6. Evitar el Ahogamiento.....	102

3.5.1.7. Evitar los Accidentes Producidos Por Animales.....	102
3.5.1.8. Evitar los Accidentes Por Arma de Fuego, Maquinaria y Objetos Cortantes.....	103
CAPITULO IV: PERSPECTIVAS.....	104
CONCLUSIONES.....	107
BIBLIOGRAFIA.....	110
ANEXOS.....	113
ANEXO 1: CONTENIDO BASICO DE UN BOTIQUIN.....	114
ANEXO 2: OTRAS URGENCIAS.....	116
ANEXO 3: GRAFICA DE MORTALIDAD POR ACCIDENTE INFANTIL EN MEXICO.....	132

INTRODUCCION

INTRODUCCION

A partir de la década de los noventas, los procesos educativos en nuestro país, sufrieron una profunda transformación, pues se trataba de abordar los contenidos escolares desde perspectivas mucho muy distintas a las realizadas hasta antes de la señalada Modernización Educativa, por lo menos para el nivel de primaria.

Hasta antes del evento modernizador, los planes y programas de estudio contemplaban una estructura llamada por áreas, pero en los nuevos enfoques, algunas de ellas se fragmentaron en asignaturas como sucedió con el Area de Ciencias Sociales que se ramificó en Historia, Geografía, Civismo, etc., sin embargo “algo raro” sucedió con las Ciencias Naturales, pues a pesar de la presencia de una Geografía Física, el nombre, muchos contenidos anteriores y los libros de texto se siguieron conservando, como en las Ciencia Naturales.

No nos corresponde en este momento cuestionar esos eventos, pero sí señalar que merced a eso, se ha venido reflexionando más continuamente,

acerca de la manera de abordar los contenidos de las Ciencias Naturales y de lograr una mayor participación de los alumnos en su aprendizaje.

Lo anterior no es más que el preámbulo para señalar que la finalidad del presente trabajo es la de proponer una forma distinta de abordar los contenidos del programa modernizador de las Ciencias Naturales y de manera específica de enriquecer al tema “ El Cuerpo Humano y su Salud” con aportaciones concretas en lo que se refiere a una “Educación para la prevención de accidentes infantiles” en el tercer grado de educación primaria, con la finalidad de que los niños adquieran algunas nociones de precaución para evitar accidentes, ya sea en el hogar, en la calle o en la escuela. En caso de que ocurran, señalarles a ellos y a sus papás y familiares algunas medidas de primeros auxilios para que se intente alguna medida de socorro inmediato.

Por supuesto, que se trata de una medida educativa que podría ser de mucha utilidad en nuestras crecientes poblaciones y que cada vez se hace más necesaria, por ello, iniciamos la tarea haciendo una delimitación del problema, en donde señalamos que los accidentes infantiles son una de las causas principales por lo que muchos niños dejan de asistir a la escuela con lo que se

van retrasando o quedando impedidos para seguir en las instituciones. Creemos que es mejor prevenir.

Continuamos nuestro trabajo, presentando las razones que creemos de peso, para que la atención a una educación preventiva, no se pierda de vista y algunas de las ventajas que se podrían lograr si por lo menos, se redujera el número de accidentados en nuestras escuelas. Pensamos que en este tipo de enseñanza, el maestro tiene mucho que hacer y qué decir, para preocuparse realmente por la integridad física de sus alumnos.

En nuestras poblaciones, los niños no sólo están expuestos a los accidentes automovilísticos, sino que existen en sus hogares, materiales inflamables, punzocortantes o venenosos, que los acechan continuamente y que se trata de prevenirlos sistemáticamente, para reducir su incidencia.

Seguimos con el marco contextual, en donde señalamos algunas características geográficas de nuestra población que la hacen particularmente importante, en lo que se refiere a extensión y actividad humana, lo que produce un aumento considerable en los riesgos para la presencia de un

accidente. Pero no solamente en las calles o en los hogares, también existen crecientes riesgos en nuestra escuela por las características que señalaremos en su momento.

Un capítulo aparte, lo dedicamos a la fundamentación teórica del temario que proponemos en donde señalamos en primer lugar: La Epistemología como teoría del conocimiento científico, que idealiza la relación sujeto-objeto, lo que señalaría una promoción al esfuerzo personal en la adquisición de los aprendizajes de cada uno de nuestros alumnos. Nos parecen acertadas las observaciones de Piaget en el sentido de fundamentar cuáles conocimientos naturales, son ciencia pues admiten las observaciones cuantitativas, al igual que la experimentación.

En lo referente al aspecto psicológico continuamos con la línea piagetiana porque la psicogenética es la que señala que el aprendizaje se genera dentro de la mente y va evolucionando por etapas y de acuerdo a estímulos culturales.

En la línea sociológica, se considera que la escuela, al igual que la sociedad, tiene valores y normas que cumplir y por supuesto, cada elemento de la estructura tiene una función específica.

Para el aspecto pedagógico hemos elegido la pedagogía operatoria, que se constituye en una aplicación directa de las aportaciones de Piaget, y se magnifica la acción del alumno, mientras que el maestro se erige en un animador del grupo y en un guía de las actividades para que el alumno construya su aprendizaje al operar directamente los objetos que le significan y que le dejan una enseñanza perdurable.

En capítulo aparte, señalamos la estrategia metodológica en donde se señala una serie de requisitos previos a la planificación de los contenidos señalados, marcando específicamente qué es lo que debe desarrollarse en cada tipo de posible accidente a prevenir.

Finalmente la tarea con algunas conclusiones obtenidas durante la elaboración, posibles perspectivas y algunos materiales que se pueden

implementar en el desarrollo de las sesiones, así como la bibliografía consultada y algunos documentos tendientes a enriquecer este trabajo.

DEFINICION DEL OBJETO
DE ESTUDIO

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este trabajo se presenta como objeto de estudio la prevención de los accidentes infantiles en el tercer grado de educación primaria que esta incluido en el tema: “CUERPO HUMANO Y SU SALUD”, y especialmente en los apartados finales titulados: “Detección de zonas de riesgo de objetos que pueden causar daño en el hogar, la escuela y la comunidad, medidas preventivas elementales”. Y “Técnicas sencillas para la atención de lesiones, golpes y quemaduras leves. Organización del botiquín escolar”.¹ Correspondientes a los programas vigentes de Modernización Educativa, por lo que se considera que es importante el conocimiento que el niño pueda obtener en estos aspectos para conservar su integridad física y alguna intervención pequeña en el caso de accidentes infantiles.

Los accidentes infantiles son una de las principales causas por la cual muchos niños interrumpen su asistencia a la escuela y, en el peor de los casos de su abandono por tiempos más o menos prolongados sin contar que los

¹ SEP. “Plan y Programas de Estudio”. México. 1993.p. 82.

accidentes en estos seres pequeños, son causa también de un gran número de muertes.

No se pueden cerrar los ojos; no se puede decir que estaba escrito o que tal o cual niño tuvo o, en el peor caso, tenía mala suerte. No se puede, en fin, agachar la cabeza y confiar en los hados, la buena estrella, “a ver si tenemos la suerte de que a nuestros alumnos o a nuestros hijos no les pase nada serio.

“Es un hecho demostrado que, a medida que el progreso de la medicina reduce y hace desaparecer gran número de enfermedades que eran antes irreversibles, los accidentes, y de forma especial los accidentes en la infancia, siguen elevando su número”.² Hasta ahora, esta relación directa entre accidente y grado de civilización de un país parecía que no podía ser eliminada, pero hoy sabemos que las normas de prevención adoptadas en algunas naciones han logrado que el número de percances sea menor cada día.

Es preciso que los maestros no demos la espalda a este fenómeno al que están expuestos nuestros niños, por lo menos debemos desarrollar en ellos algunas nociones de prevención que los puedan proteger, debemos ser

² SANCHEZ, Ocaña. R. “Más Vale Prevenir”. Edic. Cronos S.A. Madrid. 1979. p.1

concientes de que el problema esta ahí, a nuestro lado: en los patios de las escuelas, en los pasillos de la casa, en la cocina o en el baño, en los medicamentos olvidados sobre alguna mesa, etc. La Organización Mundial de la Salud señala: “El automóvil más veloz, el avión, la montaña más escarpada, un barco dando bandazos en plena tempestad son menos peligrosos que la escalera o el dormitorio de cualquier vivienda. El tubo de medicinas que alguien dejó sobre la mesa por descuido, el agua hirviendo que se derrama, un destornillador o cualquier otra herramienta olvidada han causado entre la infancia más inválidos, más muertes que la poliomelitis o la tuberculosis”.³

No podemos ignorar que los accidentes representan en los países civilizados la primera causa de la mortalidad en los niños de 1 a 14 años, que uno de cada tres accidentes mortales se producen en el hogar, miles de pequeños se queman, caen, se asfixian a diario. “Las estadísticas demuestran que el 25% de los niños sufren un accidente al año, aunque sea de poca importancia---de cada diez mil niños 2500 sufren un accidente cada año, 1000 necesitan cuidados médicos como consecuencia de dicho percance, 100 precisan ser hospitalizados, 5 quedan inválidos y 3 mueren como consecuencia

³ SANCHEZ, Ocaña. R. Op. Cit. p.2.

del propio accidente o de sus complicaciones---, pero probablemente el dato más estremecedor sea que el 95% de estos accidentes pudieron haberse evitado”.⁴

¿Cómo no intentar por medio del trabajo docente, reducir la cuota de accidentes ahora que conocemos que sólo un 5% de los casos, si hubiésemos tenido los conocimientos y la precaución suficientes, no se hubieran escapado de las manos?.

Nunca es tarde; se sugiere que los maestros asumamos hoy mismo el decidido propósito de educar a nuestros alumnos haciéndoles conocedores de las situaciones de peligro; vamos enseñándoles el uso adecuado de los objetos, y tengamos siempre en cuenta que la vigilancia del pequeño evita la mayor parte de los accidentes, por que éstos rara vez son accidentes, aunque que parezca una incongruencia.

⁴ LEDEZMA, Pérez. M.C. “Introducción a la Enfermería”. Edit. LIMUSA. 12a. Edic. México 1989. p. 28.

JUSTIFICACION

JUSTIFICACION

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este grado no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observación. Estas características programáticas plantea como adecuada la inclusión de las nociones acerca de la prevención de accidentes en los infantes. Por otra parte, la reducción de los riesgos de accidentes en los niños por medio de nociones y actividades pertinentes, siempre serán de gran utilidad para el bienestar de los alumnos.

Si se reducen los accidentes infantiles, ya sea en la escuela, en el hogar o en otros sitios, se reducirá el ausentismo en la escuela por estas causas,

también habrá un mejor aprendizaje al reducir el ausentismo y, por supuesto, el alumno de tercer grado conocerá la aplicación de los primeros auxilios en casos leves., así como la utilidad de contar con un botiquín tanto en la escuela como en el hogar. Lo anterior es una muestra de la importancia del tema.

Es importante que los maestros estemos pendientes de ofrecer a nuestros alumnos una serie de conocimientos que preserven la salud y la integración física de los mismos para de esa forma, contribuir a la formación integral de ellos.

“El niño de tercer grado se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social. El mismo niño advierte en sí la transformación de que esta siendo objeto; va teniendo conciencia creciente de sí mismo como persona, y es capaz de conversar con los adultos por lo que es viable que tome en cuenta los posibles riesgos que se pueden presentar en los distintos lugares, o de lo que significa un accidente como pérdida de su integridad física”.⁵

⁵ SEP. “Libro Para el Maestro”. Tercer Grado. México 1982. p. 11.

Esa característica, unida a su renovado interés por interactuar con los demás, proporciona al maestro de tercer grado un medio favorable para la formación de conceptos en el ámbito socioeducativo.

Al niño de esta edad le caracterizan 3 elementos principales: velocidad, expansividad y afán valorativo. Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que le rodean, particularmente los adultos. Estas características hacen viable que el niño de este grado asimile sencillas normas de precaución para prevenir posibles accidentes y al mismo tiempo sienta la necesidad de apoyar en los primeros auxilios de alguno de sus compañeros que haya sufrido algún percance.

Todo esto tiene una aplicación importante en el aspecto pedagógico ya que podríamos pensar por estas manifestaciones, que puede exigírsele al niño una responsabilidad que aún no tiene. Sin embargo cualquier actitud intransigente podría hechar por tierra los esfuerzos del maestro, así como los resultados que el niño pueda lograr. Hace falta una mano que guíe acertadamente al niño para que pueda comprometerse con un grado inicial de

madurez y responsabilidad en lo que corresponde a proteger su integridad física expuesta a posibles accidentes.

Además de todo lo señalado, esta investigación se justifica por el simple hecho de contribuir al cumplimiento de los programas vigentes de Ciencias Naturales, sin embargo para que sea de utilidad a nuestras escuelas, es necesario que los maestros nos comprometamos a conocer más a nuestros alumnos para apoyarlos en la medida que lo requieran. Para ello es necesario que sepamos que el placer del trabajo escolar y el esfuerzo intelectual dependen en alto grado de las cualidades humanas de las personas encargadas de la educación. Es el maestro quién debe crear un ambiente apropiado para motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo integral y armónico.

Por otra parte, la utilización del botiquín escolar se ha considerado en muchas escuelas, como un recurso que solamente deben saber usar los maestros cuando ocurre algún accidente en la escuela pero, ¿qué sucede en el hogar? que ni los niños ni los padres advierten que en la casa también existen riesgos y casi nunca tienen algo a la mano para atender los primeros auxilios.

Es necesario pues, que los maestros tomemos con seriedad la enseñanza de aspectos tan importantes de la vida cotidiana del alumno para que aprendan a protegerse, a cuidarse y a intentar algún auxilio en el caso de un accidente. Las ventajas de que esta acción sea llevada a efecto, además de los avances formativos en los programas, ya han sido señaladas: la supervivencia de nuestros alumnos y sus familiares.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

- ◆ Presentar información básica para los interesados, acerca de los accidentes infantiles.
- ◆ Lograr en los alumnos el conocimiento de lo que es un accidente y por qué ocurren.
- ◆ Detectar en los domicilios de los alumnos, zonas de riesgo y objetos que pueden causar daño, en el hogar, la escuela y la comunidad para proponer medidas preventivas.
- ◆ Presentar de manera didáctica las formas de prevención de accidentes infantiles.
- ◆ Ofrecer técnicas sencillas para la atención de lesiones, golpes y quemaduras leves.
- ◆ Presentar la lista de ingredientes que debe contener un botiquín de primeros auxilios.

CAPITULO I
MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1. ASPECTO GEOGRAFICO

Este trabajo es elaborado para abordar la enseñanza de la prevención de accidentes infantiles en el tercer grado de educación primaria, correspondiente al área de Ciencias Naturales, intenta ser aplicada en la Esc. Prim. “Moisés Sáenz”. Escuela urbana de la Cd. de Zitácuaro.

“Al inicio del ángulo oeste del país y en la subregión noreste de Michoacán, se localiza el municipio de Zitácuaro que con sus 949 km² ocupa el 43º lugar entre todos los del estado y es, por tanto, uno de los de mediana extensión. Su posición geográfica casi corresponde a la porción central del Sistema Volcánico Transversal, precisamente a la vertiente del Pacífico, ya que sus corrientes desembocan en la cuenca del Río Balsas.”⁶

“Las coordenadas geográficas en sus puntos extremos son los siguientes:

⁶ CORREA, Pérez. G. “Geografía de Zitácuaro”. Edic. del H. Ayuntamiento. México, 1991. p. 17.

- 1) La situación más septentrional se localiza a $19^{\circ} 33' 37''$ de latitud norte y corresponde al NE del cerro de La Peña, cuya altitud sobre el nivel del mar es de 3000 metros.
- 2) La situación más meridional se localiza a $19^{\circ} 17' 44''$ de latitud norte y corresponde al cerro del Aguila de casi 2500 m. de altitud, sobre el nivel del mar, en el extremo sureste del municipio.
- 3) La situación más oriental con $100^{\circ} 11' 24''$ de longitud oeste, corresponde a un punto que se halla al sureste de Lengua de Vaca, a un poco más de 2800 metros de altitud sobre el nivel del mar.
- 4) La situación más occidental con una longitud de $100^{\circ} 30' 01''$, corresponde al paralelo de Las Mesitas, en el extremo suroeste del municipio que se encuentra a una altitud de cerca de 1100 metros sobre el nivel del mar.”⁷

“El territorio de Zitácuaro se extiende $21'37''$ de este a oeste, casi a la misma distancia del Golfo de México que del Océano Pacífico. Su configuración, como la del Estado, semeja la figura de un ave en actitud de volar.”⁸

El municipio de Zitácuaro integra su territorio con:

1.- La ciudad de Zitácuaro en donde está enclavada la escuela señalada, así como su área política. Esta tiene como asiento una región totalmente urbana cuyo nombre oficial es Heroica ciudad de Zitácuaro.

⁷ Ibid.

⁸ CORREA, Pérez. G. Op. cit. p. 18.

II.- Las siguientes tenencias: Aputzio de Juárez, Coatepec de Morelos, Curungueo, Timbineo, López Rayón, Crescencio Morales, Chichimequillas de Escobedo, Donaciano Ojeda, Francisco Serrato, San Felipe Los Alzati, Nicolás Romero y Zirahuato. También se incluyen sus encargadurías.

Su personalidad jurídica se rige por lo establecido en el artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de 1917, y por el artículo 111 de la Constitución del Estado de Michoacán, así como por las normas establecidas en su Bando de políticas y Buen Gobierno aprobado el 19 de mayo de 1984.

Zitácuaro, como la totalidad de los municipios de Michoacán tiene para su gobierno, organización y administración internas.

“La situación geográfica de Zitácuaro y su posición en el centro Este de Michoacán se conjugan para convertirlo en un lugar de paso de diversas influencias: clima, agua, relieve y vegetación ofrecen características naturales que favorecen ampliamente su habitabilidad desde tiempos prehistóricos. Así desde la época antigua y hasta el presente, Zitácuaro es una de las puertas a tierra caliente en uno de los caminos más rectos con el centro de la república. Zitácuaro corresponde a un corredor que combina ventajas geoeconómicas y geopolíticas entre Michoacán y el Estado de México, la tierra caliente y el centro del país, y por lo tanto se vincula a un área de concentración humana y de interés nacional.

“Siguiendo los amplios valles alineados entre sus sierras del Sistema Volcánico Transversal, se desarrollaron en su territorio movimientos migratorios de pueblos mesoamericanos importantes y conformaron varios asentamientos humanos, de los cuales son vestigios notables el Centro Ceremonial de Zirahuato-San Felipe Zacapendo, Mesas de Enandio, el Valle fluvial de Camémbaro y otros.”⁹

De acuerdo a nuestro problema, lo que es rescatable de esta situación geográfica es que la ciudad, la zona urbana, ha crecido en los últimos años en una proporción muy alta lo que ha producido también un aumento en las probabilidades de que ocurran accidentes infantiles, por lo que creemos que la aplicación de una educación específica para la prevención de una mayor incidencia de estos eventos por parte de las escuelas, resulta relevante.

1.2. VEGETACION

Un aspecto de la población que resulta importante resaltar y que en parte influye sobre las actividades económicas de Zitácuaro, lo constituye su vegetación que tiene mucha diversidad pues se pueden encontrar especies tanto de tierras frías como de regiones cálidas o templadas.

La distribución de la vegetación en el municipio de Zitácuaro obedece a múltiples factores, entre los cuales se puede destacar el clima, relieve, suelo y otros.

⁹ CORREA, Pérez. G. Op. cit. p. 21.

El relieve y el clima son elementos del medio que más influencia tienen en las adaptaciones de las plantas y en su distribución; aunque la naturaleza del suelo puede ser más determinante que el clima.

“Ecológicamente, el factor más importante para el desarrollo de las plantas es el agua y en ese sentido Zitácuaro cuenta entre otros, con el Río Zitácuaro o San Juan Viejo, que proviene tanto de la sierra de San Cristóbal como de la de Zitácuaro, a través de sus afluentes Macutzio, Crescencio Morales y el Diablo. El río San Andrés nace en el Este y recibe como afluentes a las corrientes Ojo de Agua, Seco y La Ciénega. Donde se unen los ríos San Juan Viejo y San Andrés, se forma el río Zitácuaro que desagua en la Presa del Bosque. Con parte del agua que se deriva prosigue el río Zitácuaro hacia el suroeste, llegando a ser uno de los principales afluentes del río Cutzamala, que a la vez confluye en el Río Balsas. Lo anterior hace que la región tenga un suelo suficientemente húmedo para la producción de muchas especies vegetales.”¹⁰

“En Zitácuaro se tienen las siguientes clases de bosques:

- 1.- Bosque de coníferas (pino, oyamel, cedro y tascate).
- 2.- Bosque Mixto (bosque de pino-encino).
- 3.- Bosque Tropical (selva baja caducifolia y selva baja subperennifolia).”¹¹

¹⁰ CORREA, Pérez. G. Op. cit. p. 31.

¹¹ *Ibíd.*

1.3. ASPECTOS CULTURALES

En lo concerniente a la alimentación, la desigualdad social económica y particularmente la crisis de esta índole que confronta el país repercute en el tipo de alimentación de los habitantes de la población. Es abundante para un pequeño sector acomodado, y deficiente para los demás sectores. Para el sector medio y pobre que es el tipo de población que asiste a nuestra escuela, consiste en un consumo acentuado de tortilla, chile, nopales, grasas y frijoles.

El hecho de que nuestra institución este en zona urbana hace que el alumnado también tenga acceso a otros alimentos que forman parte de un cuadro común que comparte la media de la población y que consiste en el consumo de tortilla, pan, pastas, frijol, verduras, leche, huevo y carne. Estos últimos restringidos a varios a algunos días de la semana, que se distribuyen en dos o tres alimentos al día.

De cualquier forma hemos advertido que la alimentación de la mayoría de nuestros alumnos es deficiente en sus principios de nutrición, como los calorígenos, proteínicos y vitamínicos.

En lo referente al vestido, los habitantes de Zitácuaro por estar en la región del centro del país se utilizan los atuendos que se consideran “están de moda”, mientras que los trajes tradicionales son característicos de los visitantes de comunidades indígenas que están muy cerca de la población.

Como en otros lugares de México o del mundo moderno, Zitácuaro al influjo de la cambiante moda impuesta por los medios de comunicación, entre otros, el traje de hombres y mujeres responde en general, a la estructura física y a una necesidad funcional. Las ropas de la mujer se adaptan a la gracia de su silueta y son sueltos y atractivos, confeccionados con diversas clases de tejido moderno. Los de hombre son sobrios y prácticos. Las mujeres han iniciado el uso de los pantalones que muy poco difieren del de los hombres en su estructura. Cabe señalar que existe en estos días una marcada influencia del norte del país y de los Estados Unidos la cual consiste en uso de atuendos vaqueros consistentes en pantalones de mezclilla, camisas de manga larga con ornamentos campiranos muy vistosos y botas vaqueras tanto para hombres como mujeres. En ocasiones también se agrega el sombrero texano.

Por lo que corresponde a los alumnos de la escuela, se ha instituido un uniforme modesto pero que ha resultado funcional para eliminar modas especiales, así hemos querido conservar el decoro y la presentación de nuestra escuela en diversos eventos y foros.

Las viviendas que rodean la escuela en un 95% están construidas de concreto y una muy pequeña cantidad de casas conserva la estructura de adobe y de teja por lo que se considera que de población marginada, ahora han elevado su nivel de vida pues las viviendas tienen todos los servicios de luz, drenaje, agua y, últimamente, de teléfono. En los anexos presentamos más datos.

1.4. EDUCACION

Trascendental es la ocupación de la tarea educativa y de la capacitación. Son aspectos relevantes para que el hombre se integre y participe con ventaja en la construcción de una comunidad más dinámica, justa y equilibrada.

La educación es instrumento de la justicia social que tanta falta hace al hombre, particularmente al marginado, quien más requiere de conocimientos para defender sus intereses, integrarse en un sistema de producción y cuidar el patrimonio del trabajo.

Nuestra población tiene escuelas de todos los niveles. Los más abundantes por supuesto son las escuelas primarias, aunque en los últimos años también han proliferado los jardines de niños.

En el caso de las escuelas secundarias, existen tres de las llamadas generales, dos técnicas, dos particulares y un sistema abierto. Paralelamente, también existen academias de estudios comerciales y de diversos oficios.

En lo referente a las escuelas de educación media, la ciudad cuenta con varios planteles de nivel medio superior en los que destaca la línea tecnológica como son CONALEP, un CBTis, un CETys, Colegio de Bachilleres y tres planteles particulares como son: El Colegio "LUMENA", Prep. "JOSE MA. MORELOS" y la Prep. "MELCHOR OCAMPO". También existe un sistema abierto implementado por la Secretaría de Educación en el Estado.

La educación superior tiene algunos planteles en la región, pero desafortunadamente, todavía no existe una gran amplitud en lo que concierne a la diversidad de las carreras ofrecidas pues la mayoría son de orden tecnológico y los demás planteles están dirigidos a un alumnado especial.

El Instituto Tecnológico de Zitácuaro, solamente ofrece cuatro licenciaturas mientras que la Universidad Pedagógica Nacional, en la Unidad 164 de esta localidad, solamente ofrece sus servicios a los maestros en servicio.

Por estos días se habla de la creación de una escuela Normal para la formación de maestros de preescolar y primaria pero, no ha sido anunciada oficialmente por lo que es sólo proyecto.

También realizan operaciones otras instituciones superiores como el IMCED, que desarrolla programas de licenciatura y de posgrado en la región. También existe un programa de licenciatura abierto en la rama de la Ingeniería Agropecuaria.

“En el municipio la media de años aprobados para la población de seis años y más es de 2.6 años, lo cual indica que no existe una educación completa para la mayoría de los habitantes y que es baja la contribución de la educación al crecimiento económico. La escolaridad sólo se ha fortalecido en el núcleo urbano, en donde se manifiesta un poco más que en los alrededores de la población.”¹²

¹² TEJA, Andrade, J. “Zitácuaro”. Monografías. Gobierno del Estado de Michoacán, México. 1978. p. 145.

Los maestros en su mayoría están conscientes de que la escuela debe preparar para el trabajo, para acentuar los valores cívicos y de amor a la patria para el desarrollo armónico y equilibrado del individuo y de la sociedad, para proporcionar oportunidades y satisfactores en todos los órdenes, para la defensa de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones, para que utilicen y cuiden mejor los recursos, para que se mejore y supere el nivel cultural de los pueblos, en suma, para desarrollar la eficacia y la potencialidad del individuo. Sino se realiza cuando menos parte de lo que se ha señalado, la escuela no tendrá calidad ni eficacia.

1.5. COMERCIO

Aunque Zitácuaro tiene manifestaciones económicas proporcionadas por una industria incipiente, agricultura y ganadería, la actividad preponderante de la población es el comercio, por lo que nos referiremos en mayor escala a esa actividad.

Zitácuaro es el principal centro comercial del oriente de Michoacán. A través del municipio se da salida a numerosos productos primarios y algunos elaborados.

La situación observable nos muestra que los bienes de consumo inmediato entre los que se cuentan los productos alimenticios, agrícolas, ganaderos, de caza y pesca, bebidas y tabaco representan el 42% del comercio municipal; los bienes de consumo intermedio como los de artículos para el hogar, prendas de vestir, equipo de transporte el 31%; la compra-venta de

productos de consumo intermedio como maquinaria, equipo diverso, etc. el 14%. Los bienes de capital, así como los artículos no comprendidos anteriormente el 13%.

La población económicamente activa que en el municipio se dedica al comercio es de casi 3000 personas, las cuales ocupan el cuarto lugar de toda la población productiva del municipio por rama de actividad.

“Dentro de la actividad comercial, los giros de alimentos, bebidas y tabaco constituyen el 70%, y son a la vez los que ocupan más personal, un 60%; sin embargo, la remuneración total sólo representa el 19%. Las misceláneas siguen en importancia por su número, así como las tiendas de mixtos que también cuentan con un importante número de empleados; los comercios de hilos, tejidos y prendas de vestir resultaron casi diez veces inferiores a los comercios de alimentos y su número de trabajadores fue ocho veces menor”.¹³

Los restaurantes, bares y cafés ocupan, por su número el siguiente escaño y también de manera relativa el número de empleados ocupa un lugar importante. De los tipos de comercio indicados ofrecen mayores ingresos los de mercancías mixtas. Esto representa un problema para nuestra escuela, pues los alumnos consideran que ya no es necesario estudiar para conseguir una actividad que ofrezca muchas ganancias.

¹³ CORREA, Pérez. G. Op. Cit. p. 211.

La actividad mejor remunerada de todas las existentes es la de compra-venta de equipos de transporte, refacciones y accesorios, a pesar del bajo número de establecimientos y personal ocupado.

Los comercios de maquinaria y ferretería que han proliferado en los últimos años, aunque no son muy numerosos, tienen mayores ingresos. La suma de empleados que les corresponde es baja.

De Zitácuaro salían anteriormente productos como maíz, trigo, harina, salvado, granillo, mascabado, panela, aceites de ajonjolí e higuierilla, frutas, maderas, leña, carbón vegetal, ixtle, ganado vacuno y porcino, etc. productos que hasta hacía varios lustros eran comercialmente importantes, ya que muchos de esos productos circulaban o provenían de la tierra caliente.

Esta plaza comercial tuvo un descenso en sus operaciones al mejorar las comunicaciones de la tierra caliente con otras poblaciones más importantes como lo son Toluca, Morelia o el mismo D.F.

“Las únicas exportaciones que están cobrando importancia en la actualidad, son las de varios productos de la madera como muebles y aglomerados, igualmente la floricultura con variedades como el clavel y el crisantemo.

La leche es un producto muy importante en el municipio e incluye un volumen de comercialización de casi 4 millones de litros anuales. El comercio

de la carne alcanzó en los últimos años un volumen de casi dos millones de kilogramos”.¹⁴

En cuanto a compras el mercado local obtiene productos químicos y farmacéuticos, calzado y prendas de vestir, productos alimenticios, servicios bancarios y financieros tanto del propio estado como de otras entidades del país. Zitácuaro adquiere, asimismo, equipo de transporte, refacciones, artículos siderúrgicos y textiles, maquinaria y equipo eléctrico, generalmente de otros estados, los cuales también nos ofrecen alimentos enlatados y embotellados, productos agrícolas y servicios bancarios y financieros.

Finalmente, señalaremos que en el afán de hacer de la población una ciudad progresista con centros comerciales y tiendas de autoservicio como las que existen en otras ciudades mayores, se han instalado en los últimos años tiendas de esta clase como “Woolwhort”, “Super Compras”, e “Issste”.

En lo referente a los servicios de salud existen dos hospitales de los llamados generales para la atención de la población en general, sin embargo, y por ello lo anotamos en el renglón económico han proliferado un sinúmero de clínicas u hospitales particulares atendidos por médicos particulares o agrupaciones médicas, lo que les ofrece un mayor ingreso.

También existen clínicas-hospitales del ISSSTE como del IMSS, que junto con la SSA, realizan la promoción de las campañas de vacunación o aplicación de medidas para la planificación familiar o la intervención en

¹⁴ CORREA, Pérez. G. Op. Cit. p. 212.

campañas preventivas de diversa índole y que se realizan a través de las escuelas.

1.6. LA ESCUELA

La escuela primaria “Moisés Sáenz”, de esta localidad, se encuentra localizada en la esquina que forman las calles de Moctezuma pte. y Abasolonte. pertenece a la zona escolar no. 15 y al sector educativo no. 06.

Es una escuela que debido al crecimiento de la población en esta área también ha crecido en los últimos años al grado de que tiene doble turno, por lo que sale sobrando indicar su organización completa.

Se trabaja con los contenidos programáticos señalados por la SEP, puesto que al ser escuela oficial, también se reciben y se distribuyen los libros de texto oficiales. Sin embargo la mayoría de los maestros tratan de ampliar los contenidos y en ese afán, recurren a otros libros y materiales que existen en el mercado, pero todo ello para apuntalar el programa vigente.

Los padres de familia están pendientes de las necesidades tanto de la escuela como de los alumnos y están enterados de los esfuerzos que se tienen que realizar para que nuestra escuela ocupe un lugar importante dentro del aspecto educativo. Cabe mencionar que dentro de la Zona Escolar, nuestro plantel no está considerado en los primeros sitios, en parte debido a la conformación de la población que asiste a nuestra escuela y que estaba

considerada como de clase muy baja, pero que ha ido cambiando en los últimos años.

El edificio tiene una estructura anticuada y llegó a estar muy descuidado, pero, con el esfuerzo del personal y de los padres de familia, se ha mejorado bastante y ya ha sido necesario construir más aulas, aunque tendrán que ser elaboradas verticalmente ya que el terreno que ocupa el plantel, es relativamente pequeño y ya no existen áreas para construirse sin afectar el patio donde los niños se puedan conducir con libertad disponiendo de espacios más amplios.

La pequeñez señalada indica que la escuela únicamente cuenta con las aulas, oficinas directivas y sanitarios como estructura indispensable, pero no es posible disponer de canchas de ninguna especie, sin reducir el único patio de recreo. Los maestros de Educación Física, recurren a un campo deportivo llamado “Saleciano”, para desarrollar su trabajo y que se encuentra a una cuadra de la escuela.

Esto es pues el contexto social y natural en que se desenvuelven nuestros alumnos y que hace indispensable poner en marcha un programa de educación para la prevención de accidentes pues esta colonia ha crecido enormemente en los últimos tiempos y con ello, la circulación de automóviles, el uso de juguetes peligrosos como los patines, bicicletas, deslizadores y otros, que han creado una mayor incidencia en los accidentes tanto hogareños como escolares. Por esa razón consideramos que la información que proponemos es valiosa e importante para maestros y alumnos de nuestras escuelas.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ASPECTO PSICOLOGICO

Todo docente como parte principal del proceso enseñanza-aprendizaje, tiene la obligación irremediable de conocer perfectamente el material humano con el que interactuará su trabajo: EL ALUMNO. Conocer sus características, necesidades e intereses representa la base del desarrollo que lleva a efecto en la práctica docente, y entender su conducta en base a la Psicología educativa.

El proceso docente, permite aspirar a un proceso de adaptación permanente del individuo con su medio, pues de ésta dependerá una formación integral de la personalidad del educando y del desarrollo total de su potencialidades como ser humano.

No es posible aislar el hecho educativo con la realidad en la que se encuentra incluido el alumno, ya que al estar en contacto con ella entra en un

proceso permanente de generación de diferencias cualitativas y cuantitativas de los fenómenos que se dan en su entorno.

La educación como proceso social, es global porque no sólo comprende el aspecto pedagógico, técnicas y teorías del conocimiento sino también, los aparatos ideológicos que están inmersos en el hecho mismo. Así también están presentes los medios masivos de comunicación, las políticas del Estado, la familia, la iglesia, etc. Así pues el ramo educativo está constituido por estructuras económicas, políticas, jurídicas y sociales.

Es por todo lo anterior que el desarrollo de las Ciencias Naturales en la escuela, siempre será permeado por varios enfoques que ostentan diversas teorías de los estudios realizados por diversos investigadores, entre los que se cuentan filósofos, psicólogos, pedagogos, etc.

Los estudios señalados han arrojado diversos resultados con relación al estudio del niño, pero se ha destacado sobre todo, la Teoría Psicogenética, en ésta, Jean Piaget, logra revolucionar una concepción apoyándose en su teoría psicogenética. Por esta razón, Piaget es fundamental para la realización del

presente trabajo, porque identifica el estudio de las características de los educandos referentes en este trabajo y en la que se apoya su teoría.

Así pues, el grupo y grado al que va dirigido este trabajo, es la población de Zitácuaro, Mich. donde no son la excepción la desestabilidad económica, política, social y cultural por la que atraviesa el país entero, mismos que repercuten en las características de los alumnos quienes asumen responsabilidades que no corresponden a su edad, teniendo como consecuencia alteraciones en el proceso de aprendizaje.

Considerando lo anterior, se toma la teoría Psicogenética de Jean Piaget para fundamentar este trabajo.

La parte esencial de la teoría de Piaget, se refiere a la comprensión de cómo el niño puede desarrollar su capacidad para retener en su memoria las experiencias y la adquisición del conocimiento.

Toma como base para una mayor efectividad de su teoría, la observación por medio de la cual analiza y cuestiona al individuo en sus diferentes etapas o

unidades de desarrollo, las cuales denominan como periodos especiales o estadios.

En la presente solamente se tomará en cuenta el período de las operaciones formales, que es donde se sitúan los niños cuyas edades están comprendidas entre los 7 y los 11 años de edad y que cursan el grado señalado.

Piaget señala que “durante este período, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este período, se desarrolla la base lógica de la matemática. Se considera que este tipo de aprendizaje está al margen de las estructuras mentales, o esquemas”.¹⁵



Otro cambio cualitativo que se produce en las aptitudes lógicas del niño consiste en la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades. Existen varios tipos de conservación, y la capacidad

¹⁵ PIAGET, Jean. "Génesis del Número en el Niño". Edit. Guadalupe, Buenos Aires. 1987. p. 40.

del niño para comprender cada uno tiende a presentarse en una secuencia que empieza por la conservación de la cantidad y termina por la del volumen.

Aunque el niño, durante el período de las operaciones concretas, puede resolver correctamente problemas de conservación, se califica como concreto su pensamiento porque todavía necesita la experiencia sensorial directa.

Durante este período, el niño comienza a dar signos de saber que aquellas operaciones que, según él ve, modifican el aspecto de alguna sustancia u objeto, pueden ser revertidas. Se considera que este tipo de comprensión es cualitativamente distinto de la memorización de información y que tiene su mejor exponente en los experimentos sobre conservación. Durante esta etapa es necesaria, la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipos de problemas de conservación. La conservación depende de la maduración.

“En esta teoría, el problema del conocimiento se cifra en la interacción entre sujeto y objeto. (teoría marxista del conocimiento)”¹⁶ interacción que obliga a una evolución progresiva de etapas.

Se le llama interaccionista y constructivista porque postula que el conocimiento se va construyendo.

Piaget hace un estudio total del niño desde su concepción y su infancia analizándolos a través de las etapas mencionadas, partiendo de la observación para detectar la forma como el niño se apropia del conocimiento.

Sin embargo, la concepción de los empiristas, sostiene que el conocimiento se debe lograr por medio de la experiencia, enfocándose a la adquisición del conocimiento utilizando los sentidos y la reflexión de cada individuo.

“Por su parte los materialistas sostienen que el objeto actúa sobre el sujeto y éste capta la realidad exterior; no lo asimila como actividad sensorial

¹⁶ CASTAÑEDA, Jiménez. J. “Métodos de Investigación”. Tomo 1 . Mc. Graw Interamericana de México. S.A. México. 1995. p. 15.

humana. Mientras que el idealismo concibe al sujeto como parte activa del proceso de conocimiento.”¹⁷

Con esos rasgos se aprecia que lo que es importante para unos no lo es para todos. Para algunos es primordial cómo se concibe el conocimiento y cómo se adquiere y se da al sujeto; y para otros la trascendencia es cómo el sujeto transforma al objeto.

Sin embargo, Piaget, destaca de manera clara y precisa, cómo la actividad del sujeto da la adquisición del conocimiento donde se considera que la epistemología afirma la acción como origen del conocimiento. A Piaget no le interesa la psicología en sí, sólo como método. Su interés central es la epistemología. Incluso, el niño no le interesa como tal, sino como un sujeto epistémico ideal.

Ideal porque es espontáneo en su razonamiento y se pueden estudiar sus mecanismos mentales con toda facilidad en comparación con el adulto que ha perdido gran parte de la espontaneidad cognitiva.

¹⁷ CASTAÑEDA, Jiménez J. Ob. Cit. p. 17.

“Para Piaget, el conocimiento es un proceso constructivo en el individuo, o en un proceso de adaptación.”¹⁸

El no coincide ni con la teoría racionalista, ni con la empirista. La primera pone el acento en el sujeto, mientras que la segunda pone énfasis sobre el objeto.

Piaget afirma, que el sujeto esta sobre el objeto o viceversa para que pueda existir la apropiación del conocimiento. Debe existir una interacción entre sujeto y objeto que permita al individuo construir su propio conocimiento y apropiarse de él.

La dialéctica del pensamiento piagetiano se encuentra en:

1.- La interdependencia entre sujeto y objeto y el condicionamiento mutuo hace que uno sea indispensable del otro y viceversa.

¹⁸ BLANCHE, R. “La Epistemología”. Oikos Tau Ediciones. Barcelona. 1973. p. 23.

- 2.- Para llegar al conocimiento de los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y transformarlos. Por lo tanto el objeto es modificado por el sujeto, pero éste se obliga a modificarse por aquél.
- 3.- El conocimiento está vinculado por las acciones.
- 4.- El conocimiento no tiene su origen en los objetos ni en los sujetos sino en las interacciones de ellos.
- 5.- Se producirá un movimiento de integración de objeto y sujeto; en la medida en que el sujeto coordine sus acciones comenzará a dar unidad al objeto con el que interactuó.
- 6.- El conocimiento objetivo es adquirido de la interacción entre sujeto y objeto.
- 7.- El origen de las estructuras en el pensamiento de un conocimiento como la prevención de accidentes infantiles, debe buscarse en las actividades del sujeto, en las formas generales de presentación de sus mismas acciones.

Es importante para la elaboración de esta propuesta seguir los postulados de Piaget, para lograr de alguna manera que el niño goce de libertad de expresión y actuación y ser capaz de emitir juicios y razonamientos propios.

En el aspecto educativo, es definitivo el factor social en que convive el educando, ya que por naturaleza es un ser social y no aislado, donde los aspectos sociales, económicos, culturales, etc. son determinantes para el logro en mayor o menor porcentaje de aprovechamiento escolar.

Partiendo de esta necesidad, surgen corrientes sociológicas de la educación en pos de mejores alternativas.

Los cambios de currícula escolares se suceden generosamente unos a otros, introduciendo modificaciones en el orden o en la naturaleza de los conocimientos que deben ser incorporados en el sistema de pensamiento del alumno. Para ello es necesario el marco estrecho de la didáctica y contemplar las ciencias de nuestro tiempo. Uno de ellos es la forma como se desarrolla la inteligencia en el niño que se origina en los trabajos de Piaget, donde marca dos tipos de conocimientos: los que resultan del avance de la ciencia y los que resultan de las investigaciones sobre el desarrollo y funcionamiento mental del individuo.

Nace así una nueva forma de enfocar el aprendizaje, que consiste en la producción de conocimientos, no en la retención de ellos. Esta concepción es la pedagogía operatoria, que partiendo de los trabajos de Piaget, desarrolla su propio campo de investigación ligado a la problemática de la escuela.

La escuela se preocupa por el cúmulo de conocimientos que el alumno debe aprender aunque sea por memorización y casi en ningún momento se interesa por saber la forma en que el alumno construye su concepto del mundo y menos los instrumentos intelectuales que posee para dicha construcción.

“La pedagogía operatoria enfoca el aprendizaje no a retener conocimientos sino a producirlos.

Por lo tanto, la importancia de la pedagogía operatoria radica en el desarrollo de la capacidad operatoria del educando que lo lleva describir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela por satisfacer verdaderamente a las necesidades del niño”.¹⁹

¹⁹ MORENO, M. Et. al. “La Pedagogía Operatoria”. Edit. LAIA. Barcelona. 1989. p. 36.

Asimismo, la pedagogía operatoria hace énfasis en las nuevas aportaciones que hace la ciencia en relación al aspecto educativo, destacando que el niño aprende tal o cual situación por la necesidad que se le presenta de resolver determinado problema obligándolo a buscar estrategias que conducen a construir el conocimiento para después generalizarlo y poder aplicarlo en diferentes circunstancias.

Es identificable la pedagogía operatoria con los fines y propósitos que se pretenden realizar en este trabajo respecto a los alcances que se desea obtener con el educando.

“En esta pedagogía se marcan tres momentos:

- ◆ Apertura.- Cuando el educando se enfrenta a determinada problemática.
- ◆ La construcción.- Es el momento en el que busca la forma de resolver la situación a la que se enfrenta.
- ◆ La aplicación.- Una vez resuelto su problema buscará la manera de aplicarlo a diferentes situaciones. Lo que se llama generalización”.²⁰

²⁰ MORENO, M. Ob. Cit. p. 51.

Evidentemente, todo aprendizaje operatorio supone una construcción que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo y la importancia no radica solo en la adquisición de ese nuevo conocimiento, sino también en la posibilidad de construirlo.

Dentro de la pedagogía operatoria, todo lo que se explica al niño; las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, etc. es interpretado de acuerdo a su propio sistema de pensamiento o estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo.

Las explicaciones del profesor no bastan por claras que sean, para modificar los sistemas de interpretación del niño, es pues, una caracterización de la pedagogía operatoria que el niño tratará de construir su propio conocimiento.

Es pertinente señalar que las características del niño de tercer grado de educación primaria posee las características pertinentes para que adquiera conocimientos tan relevantes como los que le permitan prevenir algunos accidentes infantiles o bien, intervenir en la aplicación de primeros auxilios.

La descripción más detallada de las características del niño de ocho años se presenta en los aspectos siguientes con el fin de facilitar su organización y análisis.

Puesto que el niño es un todo, estos aspectos, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor, están íntimamente relacionados. De ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de ellos repercuta en los demás, positiva o negativamente, y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

En lo que concierne al desarrollo cognoscitivo, el niño de ocho o nueve años puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como entre los objetos naturales y los hechos por el hombre.

Se interesa por conocer las causas de los fenómenos. Comienza a hacer deducciones basándose en la relación que tienen entre sí los seres, fenómenos y objetos, y así puede llegar a la conclusión de que un objeto es mayor que otro y menor que otro tercero.

Se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio en que se encuentren. Empieza a identificar ciertas propiedades más o menos constantes de los objetos como riesgos en una calle muy congestionada.

Puede proponer varias soluciones para un mismo problema ya que su pensamiento va siendo más lógico, aunque todavía muy ligado a la experiencia concreta y necesita apoyarse en cosas que pueda tocar y ver, es decir que debe partir de la manipulación de objetos y de referencias concretas para deducir sus conclusiones.

“En relación al desarrollo socioafectivo del niño de tercer grado, éste comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás, aún cuando su grupo de amigos no adquiere todavía solidez ni consistencia. Mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como en el sexo. Se da cuenta que en ciertas situaciones tiene que pedir ayuda de otros, tal como se requiere en los accidentes infantiles, y es a su vez capaz de ayudarles a lograr sus objetivos. Sus relaciones sociales se amplian y traspasan los límites de la familia. El niño

adquiere buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una variedad de situaciones familiares, con sus amigos y compañeros de clase”.²¹

Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros. Es capaz de identificar en sí mismo y en los demás, emociones tales como la felicidad, la tristeza, la ira.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas. Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos proponiendo sus propias reglas, lo que hace viable que pueda asimilar contenidos para la prevención de accidentes infantiles.

A esta edad el niño demuestra un mayor control en el efecto del movimiento sobre los objetos y puede combinar las destrezas adquiridas convirtiéndolas en patrones motores automatizados. El control de la presión se ve claramente expresado en la manera como guía su grafismo, así como en la destreza con que realiza los trabajos manuales y artísticos. Estos trabajos, los

²¹ SEP. “Libro Para el Maestro. Tercer Grado”. México, 1991, p. 13.

juegos de construcción, los rompecabezas y el uso de algunas herramientas o instrumentos aplicar primeros auxilios, le ayudarán a desarrollar su motricidad física. Es el momento de mostrarle los riesgos que pueden presentarse en el hogar, la escuela o en otros sitios para prevenirlos.

2.2. LA EVALUACION EDUCATIVA

La educación se ha visto como un factor de movilidad social (probablemente atribuyéndole mayor eficacia que la que en realidad tiene) y esto, al combinar la presión de quienes desean lograr una mayor educación con el sentido de justicia de dar el máximo de oportunidades a todos, ha llevado a una gran expansión del sistema educativo, que permite cada vez a más personas tener acceso a los niveles superiores de la educación.

“Estos hechos hacen que la función selectiva de la escuela no tenga ya ningún sentido, al menos en el nivel primario (y mucho más relevante) una importante corriente filosófica educativa rechaza ese enfoque y considera que la institución escolar (en todos sus niveles) existe para propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades de las personas que asisten a ellas. Como

consecuencia, todo el proceso educativo cambia radicalmente y exige actividades realmente evaluadoras. La labor del maestro ha de estar enfocada a la promoción de ese desarrollo, buscando con su enseñanza que todos sus alumnos aprendan y estableciendo una evaluación que detecte fallas y permita corregirlas”.²²

Además del enfoque señalado para el desarrollo de los individuos, la pedagogía actualmente pugna por lograr una sistematización de las actividades educacionales y por lograr bases científicas para sus planteamientos teóricos y sus actividades concretas. Esto ha llevado a dos consecuencias importantes desde el punto de vista de la evaluación. En primer lugar, la evaluación se convierte en la fuente fundamental de datos que puedan probar o rechazar las hipótesis en que (explícita o implícitamente) se basa al quehacer educativo. Obviamente, para esto se requiere de información objetiva y no de impresiones subjetivas de los maestros o de calificaciones vacías de significado.

En segundo lugar, la sistematización de la enseñanza lleva a los planificadores de la educación a definir clara y explícitamente los objetivos

²² NELSON, C. H. “Mediciones y Evaluación En el Aula”. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1980. p. 16.

educacionales que se pretende lograr, de lo cual se sigue lógicamente la necesidad de evaluar si se logran o no.

La definición de objetivos educacionales hace innecesaria y a menudo absurda comparación de los resultados de un alumno con sus compañeros, pues de lo que se trata al enseñar es de que todos logren esos objetivos, y al evaluar, de constatar en qué medida los logró cada uno.

Por último la corriente pedagógica crítica actualmente, pretende hacer de la escuela un sitio amable, donde el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo. Los exámenes angustiantes y las calificaciones represivas son incongruentes con esta pretensión y dan al traste con esa ambientación. No así una actividad evaluativa inserta en el proceso, que se realiza como una actividad educativa más y que aumenta la eficacia de aquél.

La evaluación pedagógica no elimina, de ninguna manera, los exámenes ni necesariamente rechaza las calificaciones, sino que los ubica en su justa dimensión, como parte necesaria y benéfica del proceso educativo.

Por otra parte, la evaluación no puede circunscribirse a la constatación de los conocimientos que posee el alumno, sino que debe abarcar todo el fenómeno educativo, desde el más simple acto de memorización hasta el desarrollo complejo y paulatino de hábitos intelectuales, valorales y corporales.

“La educación es un proceso sumamente amplio y complicado, que por su trascendencia requiere de actuación plenamente consciente de todos los involucrados en él: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, etc. Es mediante la evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficiencia y el sentido del proceso. Y no es una acción evaluativa aislada o un instrumento sólo el que va a dar toda la información necesaria y pertinente. Cada una de las etapas y cada uno de los elementos que constituyen la educación ha de ser expresa y sistemáticamente evaluado. Así, hablaremos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos, afectivos y psicomotrices: de evaluación de instituciones y programas, de procedimientos y recursos didácticos, de alumnos y maestros, etc.”²³

²³ GORING, P.A. “Manual de Mediciones y Evaluación”. Edit. Kapelusz. Biblioteca de Cultura Pedagógica. No. 118. Buenos Aires. 1973. p. 17.

Cada uno de estos aspectos o elementos requiere una evaluación especialmente enfocada a obtener cierta información que permita hacer juicios de valor objetivos sobre el punto concreto que se está evaluando.

No es válido “inferir” de un examen de conocimientos cuál es la eficacia de un método, de un sistema disciplinario, de un maestro, etc. Esto se hace frecuentemente cuando, a partir del promedio de un grupo, se hacen juicios sobre la labor del maestro, la “calidad” de una escuela, la eficacia de un libro de texto, etc. Todo esto debe ser evaluado, pero a través de actividades específicamente diseñadas para un propósito definido. Determinar y aclarar qué es lo que ha de evaluarse tiene siempre prioridad en el proceso de evaluación.

2.3. DEFINICION DE EVALUACION

De las reflexiones anteriores se desprende que una verdadera evaluación educativa, coherente con las orientaciones ideológicas expresadas, es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos

educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado, etc. La determinación de los tipos, momentos e instrumentos de evaluación forman parte importante de la planificación educativa y de la elaboración de cada programa escolar.

2.4. PASOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

“En el proceso evaluativo podemos distinguir los siguientes pasos:

1.- Medición.

Para evaluar un proceso o el logro de un objetivo, es necesario ante todo medirlo de alguna manera, de modo que sea posible manejarlo cuantitativamente.

Esto implica el desarrollo de instrumentos adecuados para medir aquello que se pretende evaluar. Si el instrumento arroja datos erróneos o si mide algo distinto del objeto de evaluación, el resto del proceso resultará desviado o equivocado”.²⁴

²⁴ NELSON, C. H. Op. Cit. p. 131.

Así por ejemplo no puede evaluarse la capacidad de hacer una interpretación crítica de un hecho histórico a través de un examen que únicamente pregunte fechas nombres y datos concretos, sino de planteamientos sobre un acontecimiento y de sus implicaciones para que el alumno haga el análisis crítico correspondiente de acuerdo a ciertos lineamientos.

2.- Comparación con un parámetro

“El resultado de una medición no tiene en sí ningún significado. Es preciso ubicarlo con respecto a un patrón, norma o parámetro.

“ Sí se nos dice que un niño mide 89 cm. de estatura, no es posible emitir un juicio sobre su crecimiento si no se sabe su edad. Si el niño tiene dos años, diremos que es alto, mientras que si tiene tres afirmaremos que su estatura es baja. La edad nos permite comparar a ese niño concreto con una norma basada en el desarrollo medio de la población a la que el niño pertenece.”²⁵

²⁵ NELSON, C. H. Op. Cit. p. 132.

En el caso de la evaluación educativa el parámetro está constituido por los objetivos de aprendizaje. El puntaje de una prueba no tiene sentido sino una función del objetivo que esa prueba pretendió medir.

3.- Juicio de valor

De la comparación entre el resultado de la medición y el parámetro, se deriva un juicio en el sentido de si el fenómeno o sujeto medido se ajusta a esa norma, la sobrepasa, presenta deficiencias, etc.

Este paso es el específicamente evaluativo, pero claramente requiere de los dos anteriores para no ser algo subjetivo y gratuito.

“El juicio de valor puede expresarse mediante un signo convencional (número, letra, etc.) que sería lo que comunmente conocemos como “calificación” o “nota”. Pero esta calificación tendrá un significado real, en la medida en que sea resultado del proceso descrito y que su expresión sea verdaderamente convencional, es decir, uniformemente aceptado y comprendido por las personas que la manejan.”²⁶

²⁶ NELSON, C. H. Op. Cit. p. 133.

4.- Aplicación

Con el tercer paso terminaría propiamente la evaluación, pero evaluar no es la meta; sino un medio que puede servir a diversos fines, mismos que es preciso tener claramente definidos de antemano para adecuar a ellos la acción evaluativa. Los principales propósitos para los que la evaluación puede servir son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

a) Retroalimentación

Se entiende “retroalimentación” la acción en la que de un proceso o un sujeto se obtienen datos que constituyen una información útil para el mismo proceso o sujeto. En otras palabras, la información no proviene del exterior (de otras personas o experiencias) sino del análisis del modo como funciona o esté constituido, aunque en este análisis puede tenerse el auxilio o la interpretación hecha por un agente externo.

La función prioritaria de la evaluación es obtener del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje información útil para su mejoramiento. Esto implica que se evalúa ante todo para que el alumno y el maestro conozcan

cómo se está desarrollando la actividad educativa que los involucra a ambos y estén en condiciones de, consciente y racionalmente, mejorarla.

b) Toma de decisiones

La actividad educativa requiere de decisiones cotidianas que van desde la selección de un auxiliar didáctico determinado hasta la modificación de todo un sistema disciplinario o una metodología didáctica.

El profesor requiere de datos ciertos y precisos para tomar decisiones racionales y adecuadas. Una evaluación diseñada o implementada para este efecto les permite decidir con más seguridad acerca de la aprobación de un alumno, la modificación de un programa, el diseño de programas, etc.

c) Información

Por último, aunque de menor trascendencia que las dos funciones anteriores, pero igualmente de gran importancia, existe la necesidad de que la evaluación se convierta en una fuente de información que permita a los padres conocer el nivel y la secuencia del desarrollo de sus hijos; a las autoridades, la marcha de una institución; a los investigadores de la educación, los resultados de prácticas derivadas de ciertas teorías o hipótesis de trabajo.

Con todo lo anterior, deseamos desarrollar la siguiente información:

“Accidente, según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua es aquél suceso o acción del que involuntariamente resulta daño para las personas o las cosas”.²⁷

²⁷ SOPENA. “Nuevo Diccionario Ilustrado de la Lengua Española”. Edit. Ramón Sopena S.A. Barcelona. 1970. p. 26.

CAPITULO III

LA PREVENCION DE ACCIDENTES

CAPITULO III

LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

Examinados los objetivos que parecen responder a las exigencias de la educación actual y expuestas las normas generales de la acción didáctica, vienen a continuación las normas de carácter más específico y estructurado que constituyen la metodología didáctica.

Los objetivos de la educación se persiguen a través de las normas de acción y de la metodología de la enseñanza.

“La palabra método proviene del latín *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* (meta) y *odos* (camino) método significa, por lo tanto, camino para llegar a un lugar determinado.

“Didácticamente, método quiere decir camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin.

“La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico cuyo origen está en la palabra griega *technikos* y en la latina *technicus*, que quiere decir relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando, técnica significa cómo hacer algo”.²⁸

Por consiguiente, el método indica el camino y la técnica muestra cómo recorrerlo.

El método y la técnica representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida. Representan así mismo, la organización del pensamiento y las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar, pues el pensar o el actuar sin un orden determinado, dan como resultado casi siempre una pérdida de tiempo y de esfuerzos, cuando no también de material.

La educación, el proceso educativo, si quiere llegar a buen término en cuanto a la consecución de sus objetivos, tiene que actuar metódicamente.

²⁸ NERICI, I. G. “Metodología de la Enseñanza”. Edit. Kapelusz Mexicana, S.A. de C.V. México. 1985. p. 35.

La metodología de la enseñanza no es, por lo tanto, sino el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de la enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de la enseñanza y, en consecuencia, los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento.

3.1. Métodos y técnicas de enseñanza

La metodología didáctica propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente el aprendizaje del educando.

“Según las circunstancias y el nivel de madurez del alumno, la metodología didáctica puede proponer estructuras preponderantemente lógicas o preponderantemente psicológicas.

“Tratando de hacer una diferenciación más precisa, puede decirse que:

a) Método didáctico. Es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el

aprendizaje del educando, a fin de que éste desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes e ideas”.²⁹

Se dice que el método debe estar lógicamente estructurado, pues debe presentar justificativos de todos sus pasos, a fin de que no esté basado en aspectos secundarios o aún en el capricho de quien debe dirigir el aprendizaje de los alumnos.

Se dice también que el método debe estar psicológicamente estructurado porque debe responder a las peculiaridades, comportamientos, y posibilidades de aprendizaje de los alumnos a los que se destina.

b) Técnica didáctica. Es también un procedimiento lógico y psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando pero en un sector limitado o en una fase de estudio de un tema, en este caso la prevención de accidentes infantiles, pero también la presentación, la elaboración, síntesis o la crítica del mismo.

²⁹ NERICI, I. G. Op. Cit. p. 36.

Los métodos y las técnicas de enseñanza deben llevar al alumno a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

Fases de un método de enseñanza.

Todo método de enseñanza tiene que seguir el esquema de desarrollo de un ciclo docente que, fundamentalmente, consta de tres partes: planteamiento, ejecución y evaluación.

El esquema parece ser el mismo para todos los métodos, variando, claro está, la forma de llevar a cabo los estudios o la de realizar las tareas didácticas pueden considerarse por lo tanto, tres las fases de cualquier método:

“1.- FASE DE PLANTEAMIENTO.- Es la fase en que se establece el contenido a estudiar y se precisan los detalles de desarrollo de la acción didáctica. Esta fase de modo general, está más ligada al docente, pero puede también estar confiada a maestros y alumnos, así como también, según el método a los educandos solos.

“2.- FASE DE EJECUCION.- Esta fase comprende cuatro subfases, que son: la motivación y la presentación; la realización; la elaboración y las conclusiones.

a) Motivación y presentación, en la que, mediante un proceso de motivación, se predispone a la clase para las tareas a realizar, así como también, en las líneas generales, se presenta el contenido o el tema que será objeto de estudio.

b) Realización en la que se procede al estudio propiamente dicho, en base al método que se haya elegido.

c) Elaboración, en la cual, después del estudio sistemático del asunto en cuestión, se realizan tareas tendientes a la fijación e integración del aprendizaje en forma de discusiones, ejercicios, aplicaciones, etc.

d) Conclusiones en la que, terminada la fase anterior, se hace que el alumno saque conclusiones respecto a los trabajos realizados, o mejor, del contenido estudiado.

“3.- FASE DE EVALUACION.- Esta es la última fase del método y consta de pruebas de evaluación o de cualquier otro recurso que permita al docente hacer una evaluación del estudio realizado por cada alumno, a fin de prever reajustes

en el contenido o en la metodología, una rectificación del aprendizaje o la recuperación de los alumnos.”³⁰

3.2. RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

Para estar en acuerdo con los objetivos de la educación y las normas de acción didáctica, la metodología debe tratar de seguir una serie de recomendaciones que a continuación anotamos:

- 1.- Hacer que el educando tome parte activa en las tareas escolares.
- 2.- Orientar los estudios de manera que el alumno investigue y elabore los conocimientos.
- 3.- Dar sentido de motivación a la presentación de la materia.
- 4.- Elaborar la materia presentada. Muchas actividades escolares se pierden porque terminan con la presentación de la materia, pasándose a otro tema o unidad sin que el anterior haya sido objeto de una adecuada elaboración.
- 5.- Hacer que el educando reflexione en todas las fases del aprendizaje.

³⁰ NERICI, I. G Op. Cit. p. 38.

- 6.- Siempre que sea posible, orientar al educando hacia la observación, la recolección de datos y la investigación.
- 7.- Propiciar siempre que sea posible, los trabajos en grupo. No olvidar la promoción de discusiones, ya sea que los estudios se realicen individualmente o en grupo dado que las mismas son un excelente procedimiento de integración de la clase.
- 8.- Realizar, al final del estudio de un tema o de una unidad, una adecuada verificación del aprendizaje. A este respecto, es bueno recordar que la preocupación por la verificación del aprendizaje debería ser una actitud constante del docente, por otra parte el maestro debería desarrollar una acción didáctica que responda simultáneamente al siguiente trinomio: enseñar, verificar y rectificar.
- 9.- Hacer que la presentación, la elaboración, la verificación y la apreciación esten presentes a lo largo de la marcha del aprendizaje, cuyas etapas son:
- a) Síncresis (presentación)
 - b) Análisis (elaboración)
 - c) Síntesis (integración)
 - d) Crítica (apreciación)

10.- Siempre que sea posible hacer que el alumno elabore los conocimientos, mediante su intervención directa en una situación problemática adecuadamente motivada para que observe, intente explicar, experimente, compare, seleccione, describa, caracterice, identifique, elija y concluya.

La organización mundial de la salud señala que el accidente representa un suceso independiente de la voluntad humana, desencadenado por la acción súbita y rápida de una causa exterior y que se traduce por una lesión corporal o mental. Más comunmente se afirma que accidente es todo trauma que imposibilita leve o gravemente a una persona. Sin salir del mundo de las definiciones veremos que para la Academia de la Lengua, niño es aquella persona que tiene pocos años, poca experiencia. Si unimos pues los conceptos de niño y accidente sabremos que accidente infantil es aquél en el que resulta dañado de forma más o menos grave una persona de pocos años y, como consecuencia, con muy poca experiencia.

El término accidente, “a secas”, es confuso, pues la edad, la ignorancia, responsabilidad y experiencia del “accidentado” son características psicológicas a considerar a la hora de plantearnos el motivo del percance. Los

accidentes infantiles tienen unas características propias que los diferencian por completo de los ocurridos en otras edades, así como, dentro de los diversos períodos de la infancia, los accidentes tienen unas particularidades concretas según el grupo de edad.

El adulto que sufre un accidente es en mayor o menor grado responsable del mismo---por supuesto hay un tanto por ciento de accidentes inevitables, pero otro porcentaje mucho más amplio demuestra que si se tienen las precauciones debidas no tiene porque suceder nada---En el niño al no existir esa responsabilidad, ya que no está capacitado para medir el peligro al que sus acciones pueden llevarle, el problema varía. En general, la razón es siempre vencida por la apetencia de lo que desca. Toda su atención se centrará en lograr aquello que quiere, pero en ningún caso se parará a recapacitar cuales son los riesgos que tiene que afrontar para alcanzar el deseo. El factor experiencia es también importante; el niño en contra de lo que sucede con el adulto, no la tiene, ese no poder comparar la situación de riesgo en la que puede encontrarse con otras ya pasadas, lo acerca inocentemente al peligro.

Ignorancia, inexperiencia, inocencia, falta de responsabilidad y algunas otras que veremos más adelante, son características psicológicas que se dan en la infancia y que establecen límites muy acusados entre lo que es un accidente y un accidente infantil.

3.3. ¿POR QUE EL ACCIDENTE?

Existen circunstancias que pueden provocar un accidente o contribuir a producirlo. En los países desarrollados en los que se incrementa constantemente el número de accidentes, las campañas de prevención han ido siempre unidas a minuciosos estudios encaminados a conocer cuáles son realmente los factores que inciden en ese progresivo aumento.

Los expertos coinciden a la hora de señalar que son los tres los grandes apartados en los que se producen los accidentes y, en consecuencia, a lograr que resulten menos peligrosos esos “estratos accidentales” van dirigidas todas las medidas de prevención.

3.3.1 CAUSAS SOCIALES: VIGILAR ES EVITAR

Entre las causas a tener en cuenta a la hora de estudiar el por qué de los accidentes infantiles, las sociales ocupan un lugar importante. El gran crecimiento de las ciudades ha determinado un tipo de vivienda que no es la más idónea para que el niño esté “protegido”; las casas han tenido necesariamente que “estirarse” y con ello las alturas son un peligro con que a menudo han de enfrentarse. Asimismo, a las viviendas no les quedó más remedio que “adelgazar” y, más pequeñas cada día, el espacio para que el niño se desenvuelva, viva, es cada vez más insuficiente; tomas eléctricas poco protegidas y al alcance de la mano; terrazas, balcones, ventanas a las que es fácil acceder, etc. acercan al lugar en el que con el niño habita el riesgo.

Entre las causas sociales, la insuficiente vigilancia prestada al niño ocupa un lugar prioritario; este descuido obedece a causas bien distintas: unas veces la familia es numerosa y prácticamente imposible (sobre todo si los pequeños no se llevan muchos años) estar pendientes de cada uno de ellos con la garantía de que los tenemos bajo control, es decir, fuera de peligro. En otras

ocasiones, las necesidades obligan a estar fuera de la casa la mayor parte del día, etc.

Sin embargo hemos de tener en cuenta que en sus primeros años, la vida del niño es un continuado descubrimiento de cosas que le son nuevas, está siempre explorando y esta curiosidad, este afán por conocer todo lo que esté a su alcance, es lo que le impulsa a satisfacer irresponsablemente los sentidos, en forma principal tacto y gusto. De ahí ese constante deseo de cogerlo todo y llevárselo a la boca, razón por la que en esas primeras edades, necesite que no se le pierda de vista. Si lo tenemos bajo nuestros ojos, una gran parte de los accidentes no se producirán.

3.3.2. CAUSAS DE LA CIVILIZACION: ESA TECNICA NO SIEMPRE POSITIVA.

Hay un tipo de circunstancias que favorecen el accidente y tienen su origen en el desarrollo tecnológico. A las muchas ventajas que la civilización comporta, hay que restar el tan poco bajo número de problemas que nacen con la propia tecnificación que las sociedades avanzadas poseen. Señalábamos que

los hogares sin el suficiente espacio infantil no son precisamente un adelanto; sin terreno para jugar en casa, el niño dependerá de la calle, desplazamientos a parques en las ciudades en las que el aire contaminado no representa la atmósfera ideal para su buen desarrollo; y el progreso viene unido a un tipo de vida que con sus muchas ventajas, tienen serios inconvenientes: aparatos electrodomésticos para el hogar---al alcance del niño---juguetes mecánicos y eléctricos cada vez más complicados pueden resultar peligrosos etcétera, en el que la complejidad del mundo, a caso más automatizado de lo deseable, instala el peligro con la posibilidad de accidente en el entorno infantil.

3.3.3. CAUSAS HUMANAS: IMITACION, AGRESIVIDAD, AUTOAFIRMACION.

Se derivan directamente de la personalidad del niño y su relación con el mundo que le rodea. El niño es un ser impulsivo de una gran actividad y, en muchos, su temeridad, producto de la ignorancia, va mucho más allá de lo prudente.

Otros factores que relacionan niño y peligro tienen su origen en la imitación, problema que se produce casi siempre en casos aislados, momentos patológicos por los que atraviesa cualquier niño que se obsesiona, se obseca en algo o alguien, se deja llevar por la fantasía: pero este fenómeno no llega a ser habitual. No obstante, con relativa frecuencia los medios de comunicación hablan de niños que decidieron emular a sus ídolos; niños que intentaron volar como superman o aquellos por los que se levantó una gran polémica en contra de la lucha libre transmitida por la televisión. De cualquier forma sea o no frecuente, la imitación y el accidente infantil tienen mucho que ver entre sí; no olvidemos que su ansia de conocerlo todo, el niño imita lo que ve hacer a los mayores.

Un grupo de lesiones que no suelen tener un desenlace fatal pero si causa molestias e incluso traumas psíquicos a quienes la sufran y a quienes las provocaron, tienen su raíz en la agresividad. Lesiones, pedradas, ojos perdidos y una lista amplia de traumatismos nacen en juegos que poco a poco, y en el transcurso de la propia diversión, dejan de serlo.

3.3.4. CAUSAS FISICAS: RELACION ESPACIO-TIEMPO

Cerrando el cuadro en que se aglutinan todas o casi todas las causas por las que se producen los accidentes en la infancia, las físicas ocupan un apartado al que muchas veces no se le presta la atención que requiere. Una frase debería hacernos recapacitar: “un niño que no esté bien de salud tiene muchas menos defensas que otro que esté sano”. conviene hacer hincapié en el hecho de que el niño al comienzo de una enfermedad o ya pasada, en la convalecencia es más torpe de lo habitual, con lo que está mucho más expuesto a las dificultades que plantea el medio ambiente. Convendría también tomar en cuenta que cierto tipo de dificultades físicas predisponen al accidente; trastornos de la vista, del oído en los que muchas veces no nos fijamos y que condicionan a quien los padece. La observación es trascendental en este sentido; usualmente los padres advierten que el niño no oye o ve muy mal; cuanto antes se detecte esos problemas antes el niño estará en disposición de librarse de los accidentes que los problemas físicos le podrían ocasionar.

La relación espacio-tiempo tiene una enorme importancia en el equilibrio del niño, su organización espacio-temporal tarda años, en ocasiones

muchos para estabilizarse. Calcular con poca exactitud las distancias: falta de perspectivas, visión global de las cosas, localizarse en el espacio y en el tiempo, tener claras las nociones de adelante, atrás, arriba, abajo, derecha e izquierda son procesos que el niño sufre y que se le irán corrigiendo de forma natural con la edad, la madurez total de la organización espacio-temporal se localiza en torno a los 12 años, se puede decir que a esa edad el niño empieza a ser físicamente equilibrado y que hasta entonces, al estar su sentido del equilibrio en formación, es más fácil la caída, el traspie.

A continuación señalaremos algunos de los accidentes infantiles más comunes:

3.4.1. CAIDAS

Ocupan el primer lugar dentro de todos los accidentes. Conviene distinguir entre las caídas al mismo nivel y las caídas a distinto nivel que ocupan el tercer lugar en la mortalidad por accidente.

Las causas que originan las caídas son muy diversas y las consecuencias de las mismas dependen de gran número de factores. Este tipo de accidentes suelen ser más peligrosos a medida que el niño se va haciendo mayor y consigue una libertad de movimientos más amplia. En estas edades, los huecos de las escaleras, los balcones y terrazas, los árboles y, en general cualquier altura, suponen un desafío apetecible para el niño que pocas veces duda en arriesgarse. Por el contrario, suelen revestir menor importancia las caídas de los lactantes, a no ser que el golpe lo reciba de lleno en la cabeza, pues habitualmente caen desde muy poca altura, bien en los brazos de la madre o bien desde el lugar donde se le cambia el pañal.

3.4.2. TRAFICO

Esta clase de accidentes ocupa el tercer lugar de la totalidad de percances sin embargo, son los que mayor número de muertes provocan. El niño sufre muchos más accidentes como peatón que como viajero, por lo tanto, el conductor y no el atropellado es muchas veces el culpable del accidente, por lo que conviene que la persona mayor sea consciente del peligro que representa para el niño la circulación. Como conductor debe respetar los límites de

velocidad establecidos, los pasos peatonales, no invadir aceras y por supuesto, tener infinitas precauciones en aquellos lugares en los que haya niños. Como peatón no olvidemos que el niño imita a los mayores, debe respetar las señales de tráfico, caminar por las aceras, etc.

Casi todos los accidentes del niño como viajero tienen como responsable al padre que los coloca en el lugar donde nunca debe ir un niño, es decir, en el asiento delantero derecho, al lado del chofer, y que es el lugar en el que cualquier maniobra brusca y sobre todo cualquier frenazo hacen que la cabeza del pequeño, se golpee contra el parabrisas. Otro tipo de accidentes en el interior de los coches son los que se derivan de ventanillas y puertas mal cerradas.

3.4.3. INTOXICACIONES

Es este un grupo de accidentes que tiende a hacer mayor cada día, pues los adelantos de la técnica y el uso cada vez más generalizado en el hogar de pinturas, barnices y productos químicos de todo tipo, acercan a la mano del niño todo este tipo de compuestos. Buena parte de esos productos se utilizan

en diferentes oficios, pero la mayoría de ellos acaban en las casas particulares, por lo que no es de extrañar que sea precisamente en los hogares en donde se registre el mayor número de casos de envenenamiento.

Las intoxicaciones o envenenamientos tiene habitualmente en la infancia carácter involuntario pero, numerosos estudios señalan que los niños mayores cometen actos de ésta índole a sabiendas de su peligrosidad, bien sea para desafiar prohibiciones o bien para llamar la atención sino reciben todo el cariño que necesitan.

Los medicamentos representan otro serio problema para el niño, sobre todo aquellos que por su color vistoso o por su sabor agradable le llaman la atención.

Los niños de un año se intoxican sobre todo con ceras, insecticidas, derivados del petróleo, jabones y con pastillas.

3.4.4. QUEMADURAS

Las quemaduras son especialmente importantes porque con frecuencia son motivo de prolongadas hospitalizaciones con tratamientos dolorosos y caros y porque en ocasiones dejan defectos físicos de importancia: graves trastornos estéticos que pueden causar problemas psíquicos a quien los sufren.

Generalmente los niños se queman con líquidos calientes, lumbre baja, llamas y electricidad. Las sustancias corrosivas dan lugar a lesiones que a simple vista son muy parecidas a las quemaduras; estas son mucho más frecuentes en los estratos socioeconómicos bajos.

En los niños pequeños las lesiones se producen, la mayoría de las veces, al volcarse por encima recipientes que contienen líquidos calientes en la cocina: no olvidar que la cocina es el sitio más peligroso de la casa para el niño. Las ropas prendidas en una estufa son otra causa de quemaduras.

3.4.5. ASFIXIA O SOFOCACION MECANICA

La casi totalidad de accidentes infantiles por asfixia se producen en la época de la lactancia en la que el niño por su corta edad tiene mucho menos recursos para recuperarse. El lactante está protegido contra la asfixia por reflejos naturales de defensa pero, en ocasiones esos mecanismos fallan o no son suficientes.

Hay diferentes circunstancias que provocan la asfixia: por aspiración o ingestión de alimentos que provocan obstrucción; por la ingestión de cualquier objeto que se “atasca”; accidentes que sobrevienen en el lecho y en la cuna: cuerpos extraños que penetran por orificios naturales. Es frecuente utilizar remedios que pueden agudizar la peligrosidad cuando se les colocan plásticos para que no manchen las almohadas.

Conviene también ser consciente del peligro que puede representar el que duerman en la cama adultos y niños pequeños ya que al cubrir involuntariamente la cabeza del niño con las ropas de la cama puede producirse la asfixia; es ésta una costumbre que sería conveniente abandonar.

3.4.6. AHOGAMIENTO

Constituye un considerable porcentaje dentro de los accidentes de la infancia y la segunda causa de muerte. Es curioso comprobar cómo el número de ahogados es mucho mayor entre los niños que entre las niñas siendo las diferencias muy acusadas, e incrementándose a medida que aumenta la edad; este desequilibrio puede tener su explicación en hecho de que el niño es más arriesgado que la niña y como consecuencia, mucho más imprudente.

3.4.7. ACCIDENTES PRODUCIDOS POR ANIMALES

Las mordeduras de perros suelen ser las más frecuentes. El niño es por naturaleza confiado y siente atracción por los animales, este acercamiento es positivo siempre que se tengan las precauciones debidas, que el niño muchas veces no sabe tener. Las mordeduras de perro tienen el peligro, aparte de las heridas que producen, de ser la vía de entrada de la rabia.

3.4.8. ACCIDENTES POR ARMA DE FUEGO Y MAQUINARIA

No es preciso insistir en que tanto las armas de fuego como las máquinas que pueden producir lesiones---cuchillos, destornilladores, batidoras, etc. no deben estar en ningún caso al alcance de la mano del niño.

3.5. RECOMENDACIONES

3.5.1. RECOMENDACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS ACCIDENTES INFANTILES.

La prevención de accidentes en la infancia se realiza mediante campañas educativas dirigidas al niño y al adulto, aunque serían necesarias muchas más y hacerles mucho más caso. Hay que educar al niño desde muy pequeño, haciéndole conocedor de qué situaciones pueden resultar peligrosas. No se trata desde luego de levantarle una muralla de prohibiciones, sino al contrario, familiarizarle con el mundo que le rodea y enseñarle a distinguir y a manejar los objetos peligrosos. La educación que debe comenzar en el hogar, se completará después por la escuela donde educadores y padres deben buscar las

mejores soluciones para lo cual es necesario calibrar en cada instante los riesgos a los que el niño se enfrenta en cada una de las edades.

Las normas elementales de prevención son diferentes para cada uno de los tipos de accidente; los consejos que a continuación se presentan son fundamentalmente aquellos que divulga la organización mundial de la salud.

3.5.1.1. EVITAR CAIDAS

Para prevenir las caídas, hemos de tener en cuenta dos grupos de precauciones: las elementales normas de seguridad que han de cumplir viviendas y escuelas y las que nosotros debemos tener siempre en cuenta para que el accidente no ocurra.

Entre las primeras, tanto las escuelas como las viviendas deben cumplir unos requisitos que incluyan al menos los siguientes:

1.- “El hueco de la escalera” en las casas que tienen varios pisos han de estar lo suficientemente protegido y las ventanas a una altura a la que el niño no pueda abrir con facilidad o que no llegue.

- 2.- Las puertas de ventana y balcones deben tener un cierre que el niño no pueda abrir con facilidad.
 - 3.- Las barandillas de balcones, terrazas y azoteas no deben ser nunca bajas ni tener huecos que permitan el paso de un niño.
 - 4.- En las terrazas y balcones no debe haber cajones u otros objetos que permitan a los niños trepar y asomarse mejor.
 - 5.- El uso de andaderas debe ser vigilado pues, aunque ayudan a los niños a mantener el equilibrio, las caídas pueden producir lesiones graves.
 - 6.- Cuidado con las sillas y muebles que puedan utilizar para tomar aquello que no alcanzan.
 - 7.- Las cunas deben tener barandillas fuertes y altas, con los barrotes suficientemente juntos para que no quepa la cabeza del niño.
 - 8.- No conviene encerar excesivamente los suelos ni colocar alfombras pequeñas que puedan deslizarse al pisarlas.
 - 9.- Y en todo momento tener en cuenta que la vigilancia ahorra casi todos los accidentes. Los niños no deben estar solos.
-

3.5.1.2. EVITAR LOS ACCIDENTES DE TRAFICO

Para evitar esa clase de accidentes conviene no olvidar que:

- 1.- Los niños juegan en la calle sin ser conscientes de los peligros que les rodean: coches, motos, etc.
- 2.- Procurar que los niños jueguen alejados de cualquier posible riesgo debido a la circulación.
- 3.- Hay que medir el peligro que pueda existir en los lugares próximos a donde el niño juega.
- 4.- Por las aceras el niño debe caminar por la derecha, es decir apartándose de la orilla y tener especial precaución cuando atraviesa garages o entradas para carros.
- 5.- Conviene enseñarles cuanto antes a cruzar las calles y a respetar los semáforos.
- 6.- Como viajero, el niño debe viajar en el asiento trasero y convenientemente sujeto.
- 7.- En el interior de un automóvil, el niño no debe jugar con las manijas de puertas y ventanillas.

8.- Es preciso enseñarle a salir de un carro siempre del lado de la acera y a esperar a que el automóvil este totalmente parado antes de abrir la puerta.

3.5.1.3. EVITAR INTOXICACIONES

Para esta clase de riesgos se debe recordar que:

- 1.- La mayoría de los productos utilizados en el hogar son tóxicos y no deben estar al alcance de los niños.
- 2.- Es importante que esos compuestos se mantengan en su envase original y no se pasen a recipientes de refrescos o de otro que pueda confundir a niños y a adultos.
- 3.- Aunque los etiquete con el nombre de lo que contiene, no conviene dejarlos a la vista.
- 4.- Procure no guardar en la cocina los productos tóxicos.
- 5.- Los niños son aficionados a imitar. A veces juega a limpiar sus juguetes y se lleva todo a la boca.
- 6.- Cuando lave la ropa de los pequeños no usar detergentes o jabones en exceso.

7.- Muchos de los productos que se utilizan en el hogar como revelador de fotografías, pegamentos, pinturas, insecticidas, herbicidas y disolventes, son muy tóxicos.

8.- Todos los medicamentos son veneno cuando no se usan en las dosis señaladas.

9.- Jamás decirle a los niños que un medicamento es un dulce o un caramelo.

3.5.1.4. EVITAR LAS QUEMADURAS

Conviene tener siempre presente que:

1.- Todo bracero, tanto el de carbón como el eléctrico deben ser adecuadamente protegidos de manera que los niños no se quemen.

2.- Al estar en la cocina o donde hay fuego no acercar prendas inflamables.

3.- Impedir que el niño juegue con cerillos o velas.

4.- Nunca deje líquidos inflamables al alcance de los niños.

5.- Evitar el transporte de agua caliente por la casa en la hora en que haya niños.

6.- Cuidado con los cigarrillos encendidos.

- 7.- Los aparatos eléctricos deben revisarse con relativa frecuencia. Las clavijas y enchufes defectuosos deben cambiarse.
- 8.- No manipular enchufes cuando estén los niños presentes.
- 9.- Los enchufes entre más altos, mejor.
- 10.- Nunca tocar con las manos mojadas aparatos eléctricos conectados.
- 11.- Los niños no deben correr donde existan parrillas eléctricas.
- 12.- No hacer reparaciones de aparatos eléctricos sino se sabe como, y mucho menos que los niños lo imiten.
- 13.- cuando se tenga que salir de casa dejando a los niños solos se debe desconectar la corriente.
- 14.- Agua y corriente son incompatibles. Deben separarse.

3.5.1.5. EVITAR LA ASFIXIA

- 1.- Deben evitarse objetos como botones, agujas y otros objetos pequeños, redondos o esféricos.
- 2.- Escoger los caramelos que se le dan al niño.
- 3.- Tener cuidado al darles de comer.
- 4.- Que el niño no juegue con bolsas de plástico.

5.- Cuidar algunos objetos de la cuna y ropas como los tirantes que pueden ser causa de estrangulamiento.

6.- Procurar no dormir con almohadas.

7.- El niño y el adulto no deben dormir en la misma cama.

3.5.1.6. EVITAR EL AHOGAMIENTO

Las medidas preventivas que se han de tomar en cuenta son:

1.- Enseñar cuanto antes a nadar a los niños.

2.- No se debe dejar sólo en el agua al pequeño ni un instante.

3.- En las casas con piscina o lugares cercanos a ríos, construir vallas.

4.- Recomendar a los niños mayores que no naden en lugares desconocidos.

5.- Los adultos que vigilen niños deben saber realizar respiración artificial.

3.5.1.7. EVITAR LOS ACCIDENTES PRODUCIDOS POR ANIMALES

Las medidas preventivas a aplicar recaen en los adultos; por una parte los propios dueños de los perros y por otra las autoridades.

- 1.- Las autoridades están obligadas a cumplir lo que se señala en cuanto al uso de bozales y sujeción con cadena de los animales.
- 2.- Aumentar o crear la atención de los perros callejeros.
- 3.- Los propietarios deberán educar debidamente al animal. No entrenarlos para peleas clandestinas.

3.5.1.8. EVITAR LOS ACCIDENTES POR ARMA DE FUEGO, MAQUINARIA Y OBJETOS CORTANTES.

- 1.- Guardar siempre las armas en sitios seguros lejos del alcance de los niños y descargadas.
- 2.- Transportarlas descargadas.
- 3.- Prudencia máxima al utilizarlas.
- 4.- Las autoridades deben aplicar las leyes de caza.
- 5.- Alejar a los niños de las máquinas.
- 6.- No abandonar las máquinas si están funcionando todavía.
- 7.- Cuidado especial si los niños manejan objetos de vidrio, como vasos, botellas, etc.
- 8.- Evitar puertas de cristal a menos que sea cristal de seguridad.
- 9.- No guardar los juguetes rotos en especial los metálicos.

PERSPECTIVAS

PERSPECTIVA DEL TRABAJO

Socialmente, la educación es un factor importante para la formación de las generaciones jóvenes para que en realidad se constituyan en el futuro deseado que propicie el constante desarrollo y progreso de nuestra comunidad y de nuestro país.

Si deseamos que la educación de nuestros alumnos sea tan integral como está especificado en nuestra Carta Magna, se deben vigilar, principalmente los aspectos de integridad física que le permitan un desenvolvimiento saludable.

La educación hoy día se ha convertido en la piedra de toque que puede hacer de nuestra población la sociedad que hemos soñado, pero para ello es necesario buscar alternativas a toda la problemática que hasta el momento, no ha permitido que la educación transforme radicalmente las formas de vida del ser humano.

En este momento la Modernización Educativa no ha logrado aún significarse como la respuesta adecuada a tantas preguntas en relación al

deficiente rendimiento de nuestras escuelas, se debe, en parte a la actuación de los maestros que no siempre estamos dispuestos a realizar el esfuerzo para buscar las causas de los problemas que encontramos y menos aún para buscar soluciones que coadyuven a la superación de los mismos.

Por supuesto que el maestro no tiene toda la culpa del atraso educativo de nuestras escuelas, pero si puede iniciar con su alumnos y en su salón de clase algunos espacio que hagan viable una superación.

En relación al tema de este trabajo que es la enseñanza de la prevención de accidentes infantiles, no esperamos que el salón de clases se convierta en una clínica donde se tengan todos los materiales necesarios para cualquier curación, pero de lo que se trata es de evitar los accidentes y no de curar los efectos de los mismos. Por ello los materiales que podemos usar, independientemente de todo lo que puede contener un botiquín, serán carteles, dibujos, avisos, señales de alerta y sobre todo la atención que podamos desarrollar en nuestros pequeños para que se cuiden de situaciones peligrosas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

No se trata de presentar amarillismos a los niños ni a sus padres, sino tomar consciencia del grave problema que se puede resolver al aplicar sencillas normas de prevención. Creemos que es de mucha utilidad el trabajo señalado.

Dejémonos de lamentaciones y pongámonos en marcha hoy mismo. Empecemos por enseñar al niño de tercer grado del que somos principales responsables, el uso de los objetos y eduquémosle en el sentido de que no coja nada que desconozca.

No digamos que es imposible. si nos ponemos manos a la obra y le dedicamos un poco más de atención los resultados recompensarán, porque lo que tanto se ha repetido no admite discusión: hay una pequeña parte irremediable pero, el 95% de los accidentes infantiles pueden evitarse.

Más el hecho de adoptar una postura responsable por parte de los padres no quiere decir en forma alguna que convirtamos a nuestros hijos en esclavos de la vigilancia, de la prevención. El niño para conseguir un normal desarrollo

físico y psíquico, debe correr, saltar, jugar....arriesgándose con ello a sufrir accidentes que en una inmensa mayoría de los casos no revestirán ninguna gravedad; un niño en edad escolar sin raspones en las rodillas ni manchas de mercromina en alguna parte de su cuerpo es una visión casi insólita.

La actitud de los padres ha de saber conjugar la protección con la libertad a la que el niño tiene derecho.

Los maestros podríamos realizar una parte importante en esa prevención de accidentes y en ese aspecto, esta la dirigida la presente obra de características pedagógicas y en apoyo de los programas escolares vigentes.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BLANCHE R. Epistemología. Oikos Tau Ediciones S.A. Barcelona. 1973.
- CASTAÑEDA Jiménez. J. Métodos de Investigación. Tomo 1. Mc Graw Hill Interamericana de México S.A. México. 1995.
- CORREA Pérez. G. Geografía de Zitácuaro. Ediciones del H. Ayuntamiento de Zitácuaro Mich. México. 1991.
- GORING. P. A. Manual de Mediciones y Evaluación. Biblioteca de Cultura Pedagógica Núm. 118. Buenos Aires. 1973.
- LEDEZMA Pérez M. A. Introducción a la Enfermería. Edit. LIMUSA. XII. Edic. México. 1989.
- MORENO M. La Pedagogía Operatoria. Edit. LAIA. Barcelona. 1989.
- NELSON C. H. Mediciones y Evaluación en el Aula. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1980.
- NERICI. I.C. Metodología de la Enseñanza. Edit. Kapelusz Mexicana S.A. de C.V. México. 1985.
- PIAGET. J. Génesis del Número en el Niño. Edit. Guadalupe. Buenos Aires. 1987.
- SANCHEZ O. R. Más Vale Prevenir. Edic. CRONOS S.A. Madrid. 1990.

SEP. Planes y Programas de Estudio de Educación Básica. Primaria. México. 1993.

SEP. Libro del Maestro Tercer Grado. México. 1982.

SOPENA. Nuevo Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Edit. Ramón Sopena S.A. Barcelona. 1970.

TEJA ANDRADE. J. Zitácuaro. Monografías del Gobierno del Estado de Michoacán. México. 1978.

UPN. Paquete del Autor. Jean Piaget. Antología. LEPEP. 1979. SEP. México. 1988.

UPN. Teorías de Aprendizaje. Antología. LEPEP. 85. México. 1987.

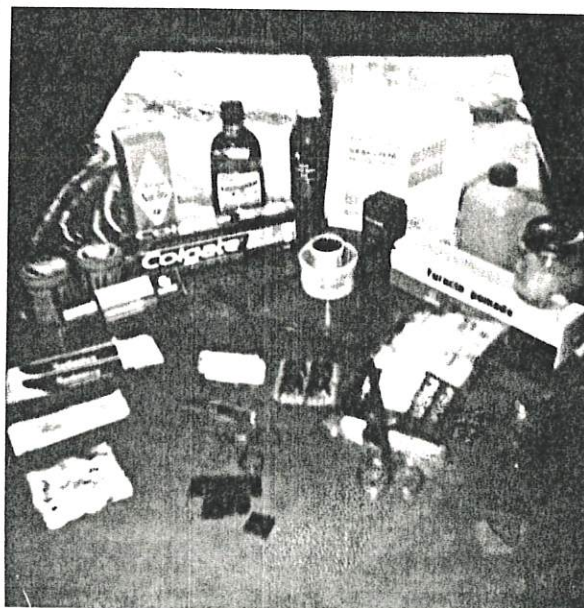
UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. LEPEP. 85. México. SEP. 1990.

UPN. Sociedad, Pensamiento y Educación 1. Antología. LEPEP. 85. SEP. México. 1990.

ANEXOS

ANEXO 1

CONTENIDO BASICO DE UN BOTIQUIN



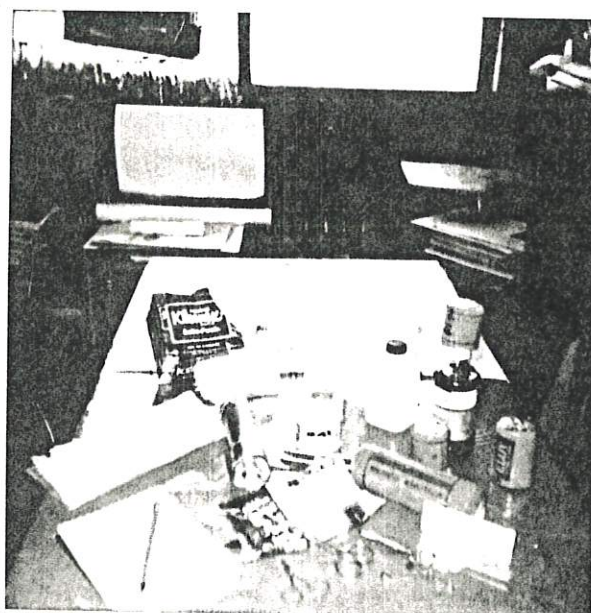
CONTENIDOS BASICOS DE UN
BOTIQUIN.

CONTENIDOS BASICOS DE UN BOTIQUIN (*)

El botiquín casero debe contener: Vendas triangulares; Vaselina; Pastillas para el dolor de garganta; Crema antiséptica; Crema para las picaduras de insectos; Gasas estériles; Tijeras de punta redonda; Gasas absorbentes; Termómetro; Cinta adhesiva transpirable; Tiritas de varios tamaños y formas; Vendas; Pinzas de punta plana; Algodón; Pastillas contra dolor de estómago; Analgésicos.

(*) Fotografía tomada por la autora.

CONTENIDO BASICO DE UN BOTIQUIN PARA COCHE



CONTENIDOS BASICOS DE UN
BOTIQUIN PARA COCHE.

CONTENIDOS BASICOS DE UN BOTIQUIN PARA COCHE. (*)

PARA COCHE O VIAJE.- En muchas farmacias puede encontrarse un botiquín básico para viaje ya preparado. Su contenido es el siguiente: Libreta de notas; lápiz; Loción antiséptica; Pinzas; Tiritas de distintos anchos; Tijeras; Vendajes de distintos tamaños; Pastillas contra el mareo; Gasas absorbentes; Bolsas para el mareo; Linterna; Manual de primeros auxilios; Caja de pañuelos de papel.

(*) Fotografía tomada por la autora.

ANEXO 2

OTRAS URGENCIAS



PROVOQUE EL VOMITO.



RESPIRACION DE BOCA A BOCA.

PROVOQUE EL VOMITO

RESPIRACION DE BOCA A BOCA

1.- PROVOQUE EL VOMITO.- En casos de envenenamiento si la víctima está consciente, induzca el vómito colocando sus dedos en la garganta de la víctima. No le dé agua salada a beber. Podría resultar peligroso. No intente inducir el vómito si esta inconsciente o si la sobredosis proviene de la inyección o inhalación del producto, ni tampoco si ingirió algún producto corrosivo antes.

2.- RESPIRACION DE BOCA A BOCA.-Esté muy pendiente en todo momento de la respiración y del pulso de la víctima. Si deja de respirar, practique la respiración artificial. En caso de que se trate de un envenenamiento por una sustancia corrosiva tenga cuidado. Aplíquela mejor boca nariz después de haberle lavado bien.

(*) Fotografía tomadas por la autora.

MASAJE CARDIACO



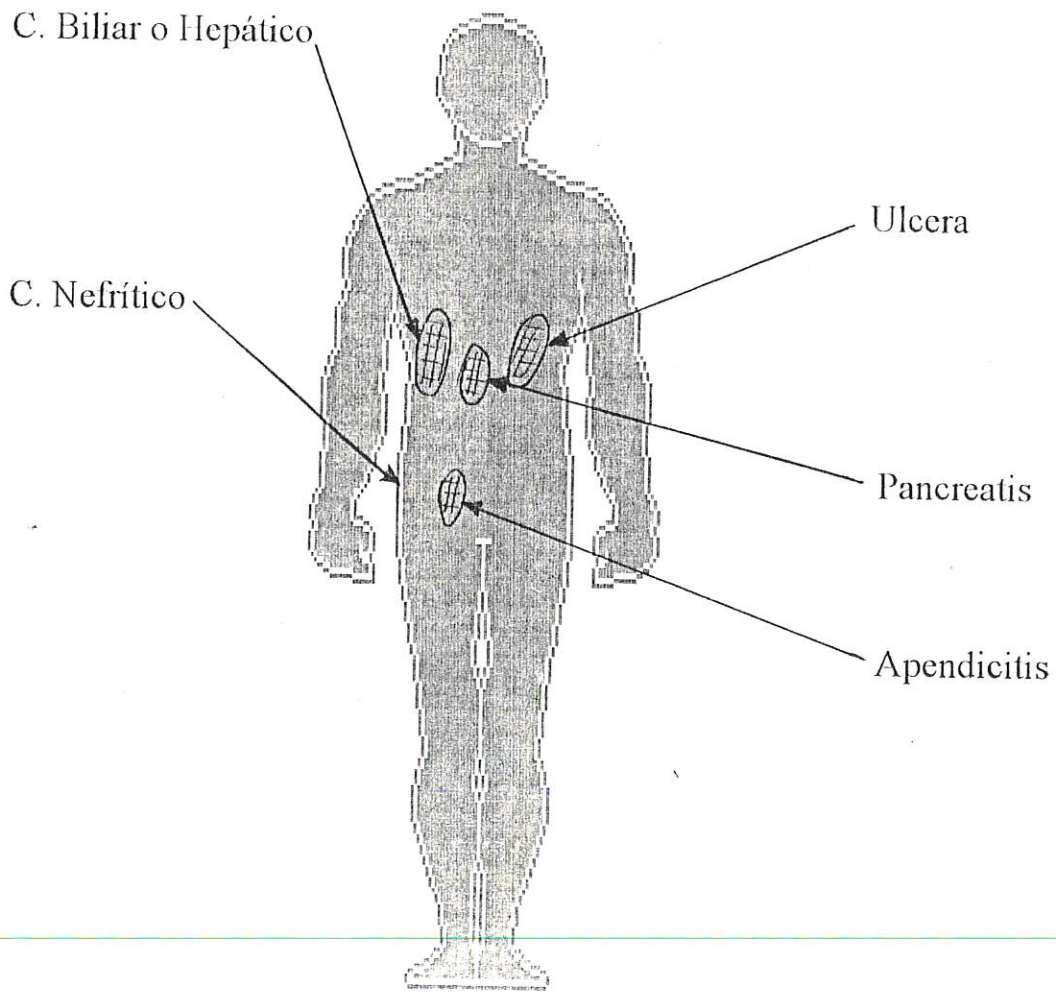
MASAJE CARDIACO.

MASAJE CARDIACO (*)

Masaje Cardiaco.- Si el corazón de la víctima deja de latir, practique la compresión cardiaca externa. Si ha dejado también de respirar y no puede obtener la ayuda de otras personas, tendrá que alternar la compresión cardiaca externa y la respiración artificial. Lleve urgentemente a la víctima a un hospital.

(*) Fotografía tomada por la autora.

¿DONDE DUELE?



COLICOS Y DOLORS AGUDOS

1.- APENDICITIS.- El dolor se inicia primeramente en el estómago y suele acompañarse de sensación de náusea e incluso vómito. Luego se fija en la parte inferior derecha del abdomen y se torna muy intenso. Con frecuencia provoca fiebre y el paciente tiene dificultad para eliminar gases y heces. Cuando comprimimos la zona dolorida el dolor aumenta. Si comprimimos con los dedos, los músculos se contraen para protegerse, quedando el abdomen muy duro.

NO PONGA CALOR EN LA ZONA, NI LE DE NADA DE TOMAR AL PACIENTE.

2.- COLICO BILIAR O HEPATICO.- Aparece un dolor no muy intenso en la parte superior derecha del abdomen.

El paciente suele tener náuseas y vómitos. A veces toma un color ligeramente amarillo (fijese en los ojos). Deje al afectado en reposo, no le administre nada y avise rápidamente a un médico.

3.- PANCREATITIS.- Suele producirse después de grandes comidas o tras excesos con el alcohol. El dolor se inicia de repente y es muy fuerte. Se localiza en la parte alta del abdomen, en torno al ombligo.

No es extraño que se acompañe de vómitos y sudoración fría. El vientre es duro y se contrae cuando lo comprimimos con la mano. No hay fiebre habitualmente.

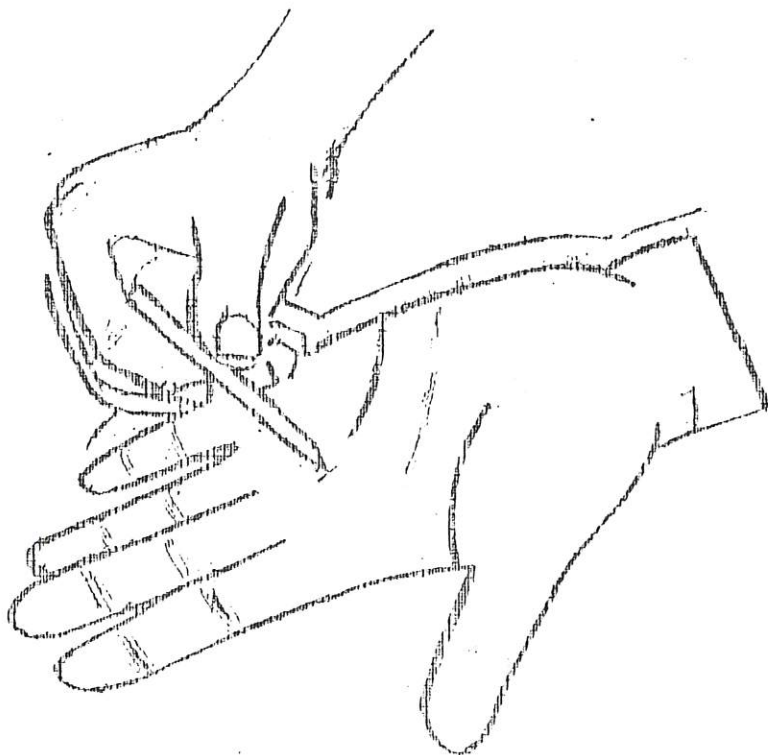
Diríjase rápidamente a un hospital.

4.-COLICO NEFRITICO.- El dolor surge de forma repentina en la zona de los riñones. Las molestias, muy intensas, se irradian hacia el bajo vientre y los genitales.

El paciente puede tener escozor al orinar, a veces no es capaz de orinar y en ocasiones la orina está manchada de sangre.

HOSPITALIZACION URGENTE.

ASTILLA



ASTILLA.- No intente extraer una astilla grande ni las que no asomen por la piel. Consulte con un médico. Si la astilla es pequeña y sobresale por la piel, sujete su extremo con unas pinzas y tire cuidadosamente de ella. Aplíquese un producto antiséptico después y trátelo como una herida cualquiera.

ANEXO 3

MORTALIDAD POR ACCIDENTE INFANTIL EN MEXICO



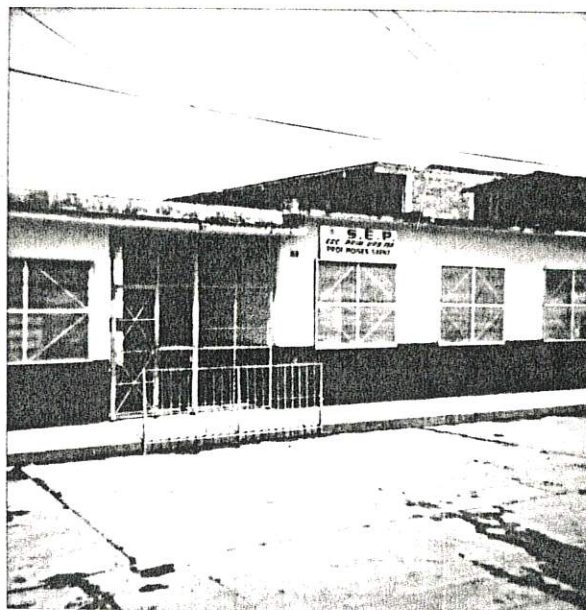
MORTALIDAD POR ACCIDENTE
INFANTIL EN MEXICO.

MORTALIDAD POR ACCIDENTE INFANTIL EN MEXICO.

Como se ha iniciado ya en México, se accidentan, por término medio, unos 200,000 niños al año; de éste número, entre 1,500 y 2,000 mueren. Entre las causas de los accidentes mortales, como puede comprobarse en el cuadro estadístico que reproducimos, accidentes de tráfico, ahogamientos y caídas son los grupos que cobran un mayor número de víctimas. (*)

(*) SANCHEZ O.R. "Accidentes Infantiles". Edic. CRONOS. S.A. Madrid. 1990. p. 11.

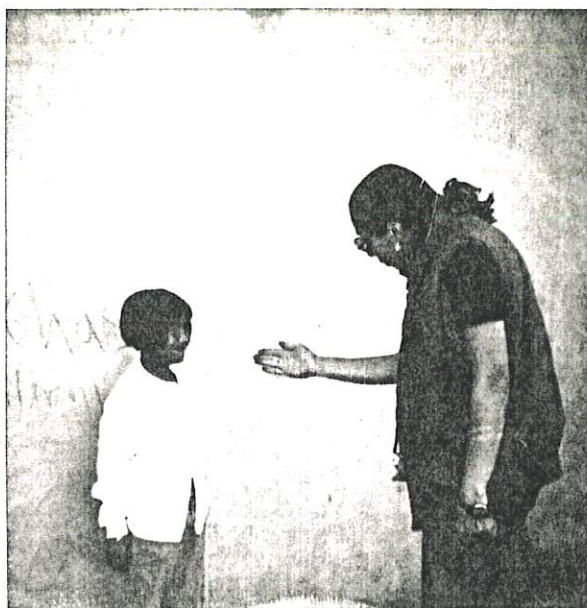
ESC. PRIM. URB. FED. "PROFESOR MOISES SAENZ"



ESC. PRIM. URB. FED.
"PROFR. MOISES SAENZ".

ESC. PRIM. URB. FED. "PROFESOR MOISES SAENZ"

Fotografía tomada por la autora.



FRECUENCIA: MUCHO MAS DE LO DESEABLE

En nuestro país los datos estadísticos sobre accidentes en la infancia son bastante escasos. Si queremos encontrar una encuesta nacional suficientemente significativa habremos de remontarnos a la que la Asociación Mexicana de Pediatría elaboró en 1973, no obstante estudios menos amplios realizados posteriormente han demostrado que en la actualidad se siguen manteniendo los mismos porcentajes que en aquella ocasión se establecieron.

A la vista de las cifras se comprueba que casi un 10 por 100 de las familias encuestadas habían tenido algún hijo accidentado. Números más generalizados hablan de que en México se accidentan naturalmente alrededor de 200,000 niños, de los que mueren 1 por 100, es decir 2,000.

En cuanto al lugar en el que el accidente se produce, un 33.3 por 100 tiene lugar en el hogar, el 38.4 por 100 en la calle y el 7.7 por 100 en el colegio. (*)

(*) SANCHEZ O.R. "Accidentes Infantiles". Ediciones CRONOS. S.A. p. 10.
Fotografía tomada por la autora

IMITACION Y AGRESIVIDAD (*)



IMITACION Y AGRESION..

En ocasiones lo que empezó como un simple juego se convierte en una lucha real. Las consecuencias pueden ir de un simple golpe a algo mucho más serio como ser, por ejemplo la pérdida de un ojo.

(*) Fotografía tomada por la autora.

VIGILAR ES EVITAR (*)



VIGILAR ES EVITAR.

La actividad vigilante de los padres no debe interferir negativamente en el derecho de los niños a jugar.

(*) Fotografía tomada por la autora.

CAIDAS



C A I D A S .

Las caídas ocupan el primer lugar dentro de los accidentes infantiles.

(*) Fotografía tomada por la autora.

INTOXICACIONES (*)



INTOXICACIONES..



INTOXICACIONES..

INTOXICACIONES

INTOXICACIONES

La casi totalidad de accidentes infantiles por asfixia se producen en la época de lactancia. Pese a estar protegido contra la asfixia por reflejos naturales de defensa, en ocasiones esos mecanismos fallan.

(*) Fotografía tomada por la autora.

PRODUCTOS TOXICOS (*)



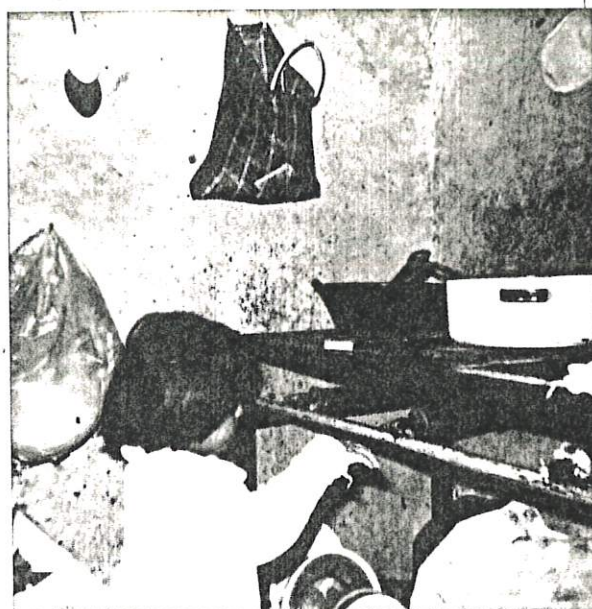
PRODUCTOS TOXICOS.

PRODUCTOS TOXICOS

La mayoría de los productos utilizados en el hogar son tóxicos como tintes, lejías, cremas, jabones, cloro, limpiador para el piso, etc...no deben por tanto estar al alcance del niño.

(*) Fotografía tomada por la autora.

QUEMADURAS (*)



QUEMADURAS.

QUEMADURAS

La cocina es sin duda, el lugar de la casa donde más accidentes se producen. Muchos de ellos se podrían evitar siguiendo algunos sencillos consejos: haga que las instalaciones del gas se supervisen periódicamente, no deje que los niños jueguen solos en ella y menos cuando está cocinando aleje a los pequeños.

(*) Fotografía tomada por la autora.

MORDEDURA

PICADURA



MORDEDURA



PICADURA

MORDEDURA

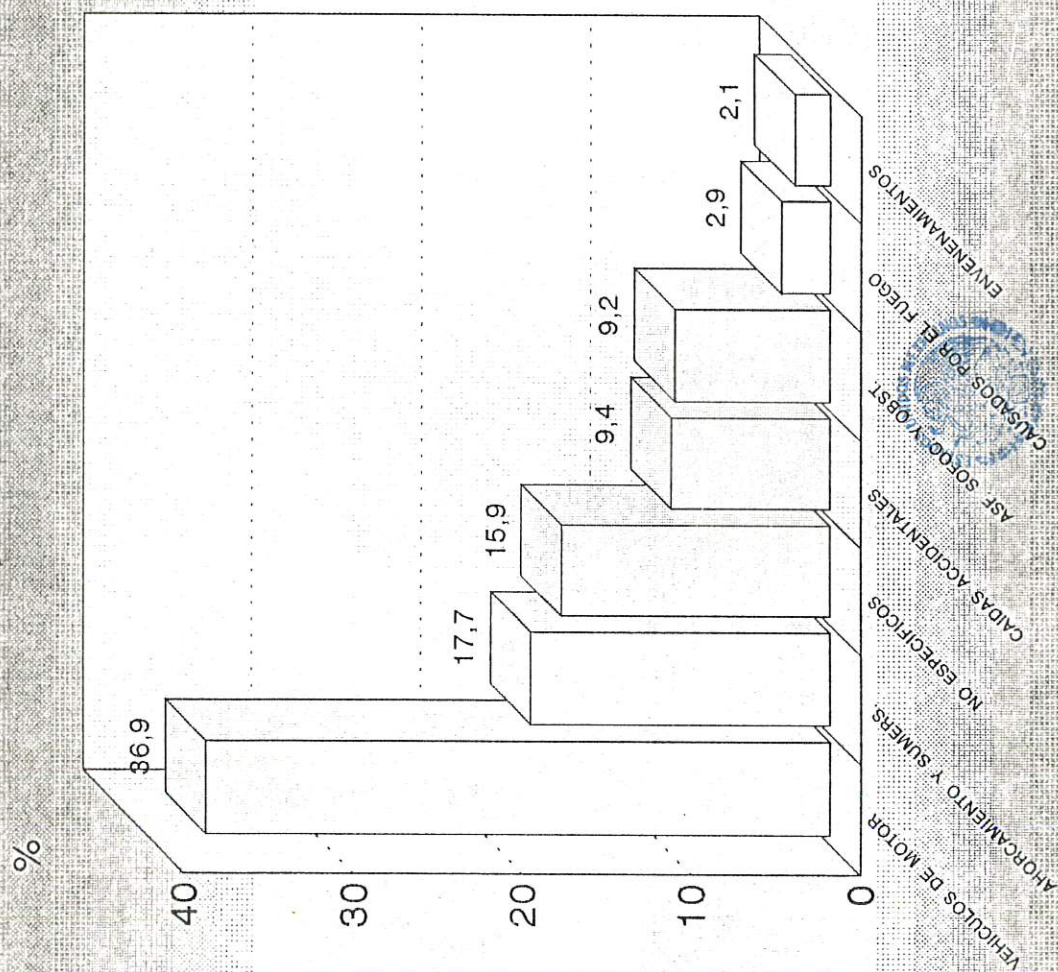
PICADURA

1.- DESINFECCION DE LA ZONA: Si a la víctima la ha mordido o arañado algún animal, lave la herida con agua y jabón. Domine la posible hemorragia apretando un apósito sobre la herida que, cese de sangrar. A continuación, vende la herida. Consulte inmediatamente al médico más próximo.

2.- PICADURAS VENENOSAS. Si el insecto deja el aguijón en la piel, debe extraerse raspándolo con suavidad. Este sistema es preferible a usar unas pinzas. Después de retirado el aguijón dar unos toquecitos, con amoníaco o yodo, sobre la herida. una pomada antihistamínica contribuye en gran medida a aliviar el molesto prurito que queda posteriormente.

(*) Fotografía tomada por la autora.

GRAFICO DE ACCIDENTES



PORCENTAJES DE ACCIDENTES

Los medicamentos representan un peligro muy serio para el niño. Guardarlos y no tenerlos al alcance de su mano ya que sería una grave imprudencia (*)