



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

INVESTIGACION DE CAMPO :
"LA PROBLEMATICA FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR"

FLORES AGUIRRE GUADALUPE

GARCIA CAMACHO MARIA MARGARITA

QUINTOS PEDROZA EVA LETICIA



TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICO, D.F. 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

México, D.F. a 30 de JULIO de 1997.

C. PROFR. (A). GUADALUPE FLORES AGUIRRE
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

opción : TESIS a propuesta de el (la) Asesor(a) C. Profr.(a) WENCESLAO SERGIO JARDON HERNANDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. ALBERTO LUNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096
D. F. NORTE

c.c.p. Subdirección de Servicios Escolares.
. Archivo.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

México, D.F. a 30 de JULIO de 1997 .

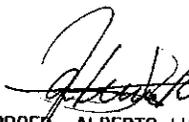
C. PROFDR. (A). MARIA MARGARITA GARCIA CAMACHO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA PROBLEMATICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

opción : TESIS a propuesta de el (la) Asesor(a) C. Profr.(a) WENCESLAO SERGIO JARDON HERNANDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. ALBERTO LUNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Subdirección de Servicios Escolares.
. Archivo.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

México, D.F. a 30 de JULIO de 1997.

C. PROFR. (A). EVA LETICIA QUINTOS PEDROZA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

opción : TESIS a propuesta de el (la) Asesor(a) C. Profr.(a) WENCESLAO SERGIO JARDON HERNANDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. ALBERTO LUNA RÍOS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F.S. NORTE. P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Subdirección de Servicios Escolares.
. Archivo.

DEDICATORIAS

Al profesor Wenceslao Jardón Hernández,
con gratitud y cariño, por su valioso asesoramiento
durante la elaboración del presente trabajo.

A la honorable Comisión de Titulación,
agradeciendo sus atinadas observaciones

A Laura Quintos Pedroza y a Yolanda Escobedo,
por su valioso apoyo y desinteresada ayuda en la
impresión de esta tesis.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION.....	2
-------------------	---

CAPITULO 1 RELACION ESCUELA - SOCIEDAD

1.1. Función Social de la Escuela	5
1.2. La Familia como Base de la Sociedad	7
1.2.1. El Salvajismo.....	7
1.2.2. La Barbarie.....	8
1.2.3. La Civilización.....	8
1.3. Los Medios Masivos de Comunicación y la Escuela	13

CAPITULO 2 DESARROLLO DEL NIÑO

2.1 Jean Piaget	19
2.1.1. Periodo Sensoriomotor	21
2.1.2. Periodo Preoperatorio	23
2.1.3. Periodo de las Operaciones Concretas	25
2.1.4. Periodo de las Operaciones Formales	28
2.2. Wallon	30
2.2.1. Estadio Impulsivo Puro	31
2.2.2. Estadio Emocional	32
2.2.3. Estadio Sensoriomotor	33
2.2.4. Estadio Proyectivo	34
2.2.5. Estadio del Personalismo	34
2.2.6. Estadio Categorical.....	35

2.2.7. Adolescencia	36
2.3. Freud	37
2.3.1. Etapa Oral	38
2.3.2. Etapa Anal	39
2.3.3. Etapa Fálica	40
2.3.4. Etapa de Latencia.....	41
2.3.5. Etapa Genital	42
2.4. Articulación entre los Enfoques	43

CAPITULO 3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Planteamiento del Problema	49
3.2. Hipótesis	50
3.3. Objetivos	50
3.4. Lugar	50
3.4.1. Aspecto Económico	51
3.4.2. Aspecto Cultural	55
3.4.3. Aspecto Político	55
3.5. Población	56
3.5.1. La Muestra	56
3.6. Recursos Materiales y Humanos	58
3.7. Diseño de la Investigación	59
3.8. Procedimiento	60
3.9. Análisis de Datos.....	62
3.9.1. Ejes Rectores.....	62
3.9.2. Conformación de las Familias Investigadas.....	63
3.9.3. Eje Socioeconómico.....	65
3.9.4. Eje Socioafectivo.....	67
3.9.5. Relación Escuela-Familia	69

3.9.6. Cruce de Datos.....	72
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFIA	82
GLOSARIO.....	87
ANEXO 1.....	90
ANEXO 2	92

INTRODUCCION

INTRODUCCION

“La fuerza de una nación se deriva de la integridad del hogar”. Confucio

Esta frase de Confucio (tomada del Selecciones del Reader's Digest de julio de 1993, pág. 76) sirve como punto de partida para presentar el análisis que se hace de la escuela, la familia y de las relaciones que ambas sostienen entre sí para hacer de sus miembros seres que hereden a sus vástagos los principios morales y humanos que los conviertan en entes que trasciendan.

El ser humano, individuo dinámico por naturaleza, constituye la célula que da principio y vida a instituciones básicas de la sociedad; ellas son la familia y la escuela, encargadas a su vez de modelar y formar biológica y moralmente a los individuos, éstos en su conjunto formarán a la nación. Teniendo presente que de la unión de ambas instituciones se gestarán los futuros individuos, se tomó como eje rector a la familia.

En un primer momento, se consideró a la familia a través de sus diversas etapas históricas y la relación que se daba en su interior, hasta la conformación de la familia nuclear, considerándola como ideal, sin embargo, la realidad presenta otras situaciones que dan origen a familias extensas, de cuyo seno parten individuos diferentes en valores y hábitos. La escuela es la encargada de homogenizar este cúmulo de conocimientos e involucrarlos en su proyecto de nación.

Debido a la estrecha relación entre la escuela y la familia, se optó por investigar la influencia que ejerce ésta última en el desempeño escolar.

El niño es el elemento primordial en esta investigación, por lo que se hizo necesario conocerlo en sus proceso evolutivo, analizándolo bajo diversas teorías psicológicas con representantes como: Piaget, Wallon y Freud.

En su labor cotidiana frente a grupo, el profesor se encuentra con diversos problemas que lo llevan a investigar al niño no solo teóricamente sino también en su medio ambiente, por lo que se recurrió a la investigación de campo, que ofreció una visión general del tema en cuestión.

Este trabajo se encuentra estructurado en tres capítulos. Los dos primeros, conforman el marco teórico. En el tercer capítulo se desarrolla la metodología de la investigación, que es la parte medular de este trabajo. Se anexa un apartado que contiene conclusiones y propuestas que se consideraron necesarias poner en práctica para superar la problemática planteada en un primer momento.

CAPITULO UNO

RELACION

ESCUELA

SOCIEDAD

CAPITULO 1

RELACION ESCUELA - SOCIEDAD

1.1. Función Social de la Escuela

Al referirse al término "escuela" se piensa en el edificio, los maestros, y los padres de familia que en ella interactúan, sin embargo, su definición no se limita a este espacio.

En la escuela se realiza la labor educativa mediante la cual el individuo desarrolla aspectos físicos y morales adquiriendo conocimientos científicos y culturales, ésta es un organismo inmerso en el proceso histórico de su ambiente social inmediato, y es en este sentido que no puede pensarse en ella como algo aislado. La escuela es el reflejo de cada sociedad, la cual crea el tipo de escuela que le asegura su estabilidad y permanencia, por ello, lejos de su pretendida "neutralidad" y supuesta laicidad, la escuela es reproductora de la ideología del aparato de Estado, ejerciendo influencia en su contexto sociocultural, manifestándose a través de la política educativa del momento. Se considera a la escuela como el medio que ofrece un status, y es a través de ella que se asignan roles futuros, preparando a los pequeños para vivir en sociedad, les

da conocimientos, genera disposiciones y habilidades que la sociedad determina como necesarios para la incorporación en el mercado de trabajo. De esta manera se privilegia a la escuela como factor determinante de promoción social.

Por otro lado, la educación no solo se da en la escuela ya que ésta puede ser informal y formal. La primera aparece en todos los ámbitos en que se desenvuelve el niño y de manera asistemática.

La educación formal a nivel básico es la principal actividad de los niños entre los cinco y los quince años de edad y generalmente durante más tiempo. Este tipo de educación se adquiere en la escuela desde que ésta existe como institución especializada y cuenta con las siguientes características:

- a) Tiene una organización interna formal en tanto que se rige por normas y reglamentos previamente establecidos.
- b) Imparte conocimientos específicos, con lo que se diferencia de otro tipo de procesos de socialización.
- c) Cuenta con agentes especializados en la educación y desarrollo integral del niño.

d) Se rige por programas, métodos y técnicas pedagógicas que responden a las características de cada etapa del desarrollo intelectual del niño.

e) Legitima el conocimiento otorgando validez oficial.

1.2. La Familia como Base de la Sociedad

El estudio de la familia nos lleva a hacer un análisis de los distintos periodos y condiciones sociales y económicas por las que ha pasado la humanidad.

A continuación se describen de manera general las principales etapas de la evolución humana.

1.2.1. El Salvajismo.- En esta etapa los seres humanos subsistían a base de las raíces y frutos que la naturaleza les brindaba.

Posteriormente su alimentación fue más variada gracias al uso del fuego y la pesca. Tiempo después, cuando el hombre inventa la lanza, la maza, el arco y la flecha, su alimentación se enriquece por la práctica de la caza. Con el fin de facilitar el dominio del hombre, éste se organiza en grupos llamados: horda, clan y tribu.

1.2.2. La Barbarie.- La alfarería marca el inicio del período conocido como Barbarie, éste se caracteriza por la cría y domesticación de animales, que le permitió al hombre una subsistencia más fácil. Otro acontecimiento importante característico del periodo es el descubrimiento de la agricultura con instrumentos muy simples como la coa y posteriormente el arado de hierro. En esta etapa el trabajo adquiere una intencionalidad, haciéndolo más humano. La división del trabajo surge de manera espontánea, es decir, de manera natural, sin que el hombre ponga intención en ésto. La economía doméstica es comunista, tanto el hombre como la mujer, y el grupo en general son dueños de los instrumentos que construyen y tienen a su servicio. así como de los productos obtenidos.

En el estadio superior de la Barbarie surge la división social del trabajo, estableciéndose las clases sociales: los señores y los esclavos.

1.2.3. La Civilización.- La transición de la Barbarie a la Civilización se inicia con la fundición del hierro, el invento de la escritura alfabética, el uso del arado de hierro, con lo que la agricultura adquiere mayor desarrollo. Se inicia la industria, el arte y comienzan las grandes ciudades.

En la Civilización surge la segunda división social del trabajo, lo que motiva la aparición de otras clases sociales, como la burguesía y el proletariado. Se establece la propiedad privada de los medios de producción.

Después de haber analizado los distintos periodos del desarrollo de la humanidad, se ubicará a la familia dentro de cada etapa, de acuerdo a su evolución. "hay tres formas principales de matrimonio que corresponden aproximadamente a los tres estadios fundamentales de la evolución humana. Al Salvajismo corresponde el matrimonio por grupos; a la Barbarie, el matrimonio sindiásmico; a la Civilización, la monogamia..."⁽¹⁾

En el Matrimonio por Grupos se ubica la Familia consanguínea, que es la primera etapa de la familia. El Matrimonio se dá por generaciones, quedando excluidos del mismo los padres y los hijos.

La segunda etapa está representada por la familia punalúa, en la cual se excluye a los hermanos de la relación sexual. La culminación de esta familia aparece con la exclusión de los primos.

Como ya se indicó anteriormente, este tipo de familia pertenece al Salvajismo, época en la cual no existe aún el trabajo humano y por consiguiente, no hay relaciones de trabajo.

La familia sindiásmica surge entre los límites del Salvajismo y la Barbarie, predominando plenamente en la última. En este tipo de familia, la relación sexual se limita a un solo hombre con una sola mujer, sin dejar de existir por esto la poligamia. El vínculo familiar se disuelve con facilidad, quedando los hijos al cuidado de la madre.

⁽¹⁾ Engels. *El Origen de la Familia, la Prop. Privada y el Estado*. U. R. S. S. 1979. pág. 73.

Ante la imposibilidad de reconocer con certeza al verdadero padre, se determina la herencia en línea materna. Este tipo de familia siente la necesidad de un hogar particular, sin dejar de reconocer el hogar comunitario. La mujer domina en el hogar. El hombre debe abastecer a la familia de lo necesario; éste es el dueño de sus instrumentos de trabajo, así como de sus rebaños; cuando había *séparación* el hombre se llevaba sus pertenencias, razón por la cual los hijos de éste se quedaban sin herencia.

Posteriormente se vió la necesidad de cambiar a la línea paterna con el fin de conservar el patrimonio familiar. Este tipo de familia fue el antecedente de la familia monogámica, en la cual el matrimonio se realiza entre un hombre y una mujer. Este modelo de familia se origina en el estadio de la Barbarie y se consolida al inicio de la Civilización. El fin primordial es la de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible y puedan ser herederos de los bienes de su padre. Los lazos familiares son más sólidos y están reglamentados. A pesar de estar prohibida la poligamia, se practica de manera clandestina hasta nuestros días.

La monogamia surgió por motivos económicos y el deseo del hombre de heredar. En la actualidad persisten estos lineamientos, aún cuando han cambiado en su práctica.

Lo expresado en líneas anteriores es el panorama general del origen de la familia que permite comprender a la familia actual.

En México, la familia está conformada según el modelo nuclear derivada de la monogamia: padre, madre, hijos sin embargo es común encontrar el tipo de familia extensa en la que conviven los parientes consanguíneos.

La pertenencia a la sociedad se inicia con la membresía a la familia, la que constituye el punto de partida para el desarrollo integral del ser humano y en especial del niño; ésta es una intermediaria del individuo y la sociedad, ayudándolo a participar de manera total en ella. Se puede decir que la familia reproduce a los individuos biológica social y culturalmente, dándoles pertenencia a un grupo y a una clase.

Por otro lado, los padres son los encargados de la socialización del pequeño, haciendo notar a éstos las conductas positivas (acatamiento a las normas sociales), mediante la palabra y con su forma de vida, de tal manera que haya congruencia entre los hechos y las palabras. La confusión entre ambas conductas causa rebeldía en los hijos hacia la autoridad.

La familia requiere del apoyo de parientes y amigos para que le ayuden a socializar a sus hijos, ya que al rodearlo de personas que comparten las mismas normas, los comportamientos son reforzados. Sin embargo, si el círculo de personas que rodean al niño tienen normas que están en conflicto con las de los padres, subsisten las enseñanzas de éstos últimos y dejan a los niños inseguros respecto de qué partido tomar o sobre qué se espera de ellos.

Los padres marcan pautas de conducta a la vez que fijan las metas de aprendizaje para sus hijos. De alguna manera presionan a éstos para que se preparen, mandándolos a la escuela para que obtengan la promoción y puedan trabajar y cooperar económicamente en los gastos familiares.

Aún cuando la educación familiar no está sujeta a un curriculum oficial, el cual se tenga que cubrir en un determinado tiempo, tiene sus propias metas; sus fines son cubiertos de acuerdo con las particularidades de la pertenencia a clase o grupo.

El niño tiene que ir a la escuela a adquirir conocimientos adecuados y precisos, normas y hábitos y para obtener una certificación, pero es en la familia, que se le enseña a ser de determinada manera, a prepararse para la vida. Aún cuando en la familia intervienen personas ajenas a ésta, no es suficiente para una completa socialización del pequeño, se requiere de una perspectiva más amplia que se puede procurar en la escuela.

Tanto la familia como la escuela dejan una huella en el niño, lo que en ellas aprende es de vital importancia y todo está íntimamente relacionado, debido a esto es preciso que ambas se conozcan, se ayuden, se apoyen y avancen juntas en la labor educativa, procurando que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos para los educandos. El proceso educativo no se separa de la vida diaria, sino que es parte de ella.

*Los diferentes grupos como
medios de socialización.*

El niño, alumno en la escuela, hijo en el hogar, es uno y siempre el mismo, por tanto, la familia y la escuela van dejando en él su esencia, lo cual requiere, debido a su importancia, una estrecha relación entre ambas. Lo anterior permite llegar a la determinación de las causas de los comportamientos problemáticos, así como al abordaje que le dé solución de acuerdo con el contexto de vida del niño.

1.3. Los Medios Masivos de Comunicación y la Escuela.

La formación del individuo es un proceso que se inicia aún antes de su nacimiento. Al nacer el sujeto en el seno de una familia, requiere de acciones concretas y de una educación que lo integre como ser humano al grupo del cual forma parte. Sin embargo, todo este conjunto de acciones y comportamientos que los seres humanos que le rodean practican, marcan la pauta y provocan la respuesta que éste deba dar para llegar a ser un elemento más del núcleo humano al que pertenece. Este proceso surge de una manera más inmediata con el núcleo familiar en los primeros años, al ir creciendo se originan una serie de relaciones con otros elementos humanos; al llegar al jardín de niños, y en su desarrollo posterior, esa conformación de su ser en todos los aspectos se va ampliando y los factores que influyen, se multiplican y confabulan para moldearlo. Es así como se establece una relación recíproca entre el sujeto y los factores del medio ambiente social que le

rodea. El sujeto debe apropiarse y asimilar todo aquello que se le ofrece: de esta manera surge el proceso educativo, tan amplio y tan largo que no se limita a un tiempo ni a un espacio, sino que debe abarcar al individuo, a procesos socioculturales que impacten la socialización del niño, entre éstos se encuentran los Medios Masivos de Comunicación, entendiéndose por ello al conjunto de instituciones e instrumentos culturales capaces de reproducir la ideología de la clase social hegemónica, su cultura, etc.

El hombre latino, como miembro de un país dependiente, sufre el coloniaje en diversos aspectos y uno de los más importantes es realizado por lo Medios Masivos de Comunicación, que transmiten en su programación cierta ideología, valores, costumbres, modas y vocabulario, que al mezclarse con los valores respectivos del país, van haciendo que éstos pierdan fuerza y si no se tiene una identidad nacional bien definida terminan por confundirse con esos elementos ajenos.

No se debe olvidar que los Medios de Comunicación en su diversas formas ofrecen su programación e información abiertas para que el televidente elija lo que más le agrada o satisfaga sus intereses. Lo mismo sucede con la radio y el cine. La influencia nefasta con todas sus agravantes se deja sentir más en aquella población que no tiene suficiente capacidad de análisis y de crítica, aunque el resto de la población que se supone más preparada, no está libre de caer en la trampa de la enajenación que muy soslayadamente tienden a todos por igual.

Hasta hoy en día, tal y como se ha manejado, los medios de comunicación, no dejan de tener gran reconocimiento por el papel tan importante que desempeñan en cuanto a la información y a la cultura, así como el enlace que constituyen entre los diferentes grupos sociales.

Sin embargo, hay que mencionar la influencia negativa que ejercen principalmente en los niños que sin la asesoría de padres y maestros, son blanco fácil y seguro en donde puede encontrar eco toda esa serie de mensajes enajenantes que se difunden en los Medios Masivos de Comunicación, y que no permiten al niño desarrollar su creatividad, ya que absorben toda su imaginación, encauzándolo a su propia destrucción, tanto mental, como emocional.

Todo este conjunto de factores afectan de una forma determinante al aprendizaje, a la conducta, a los valores y a las relaciones entre los individuos.

Según datos estimativos, se considera que un niño pasa en la escuela 800 horas clase, al año, (dato calculado en base a la Circular 001 del ciclo escolar 95-96) las que si se comparan con el tiempo que ven televisión se encuentra una desproporción bastante significativa, ya que se calcula que un pequeño pasa ante el televisor un promedio de 2 000 horas anuales, (dato calculado de acuerdo a las respuestas obtenidas de la encuesta aplicada) esto

sin tener en cuenta que muchos niños realizan simultáneamente algunas actividades y ven programas televisivos.

Lo anterior se pudo corroborar al escuchar los comentarios de los alumnos.

Esta situación se origina en el hogar y repercute en la escuela en donde se manifiestan actitudes de agresividad, imitación y distracción que obstaculizan el proceso de aprendizaje escolar.

El análisis de los temas anteriores muestra como contenido central la relación escuela - sociedad, misma que indica el ámbito de estudio de esta investigación. Dos elementos importantes en este contexto son el alumno y el maestro, vinculados por un propósito común, que es realizar el proceso enseñanza - aprendizaje, motivo por el cual se hace necesario que el maestro conozca al niño en su desarrollo integral; por lo tanto, se considera conveniente analizar algunas teorías psicológicas que aporten datos para el conocimiento de los niños.

CAPITULO DOS

DESARROLLO
DEL

Niño

CAPITULO 2

DESARROLLO DEL NIÑO

Al inicio de la educación formal, el niño cuenta con antecedentes sociales, afectivos, psicológicos y morales que son la base para su futuro desarrollo y a la vez indicadores que explican su comportamiento en la escuela y en la relación con sus semejantes, marcándose claramente la interacción escuela - familia de donde se deriva la influencia de la problemática familiar en el desarrollo escolar.

Lo anterior requiere articularse en base a las teorías psicológicas que permiten analizar el desarrollo socioafectivo del niño.

El maestro tiene como fuente de información teorías que explican la génesis y desarrollo del pensamiento, tal como lo expone la psicogenética que tiene como representantes a Piaget y Wallon, además de tener un apoyo en el enfoque psicoanalítico cuyo creador fue Freud y que brindan elementos para entender el ámbito socioafectivo.

En el siguiente apartado se caracterizan las teorías señaladas en el párrafo anterior.

2.1. Jean Piaget

Teniendo en cuenta que el sujeto de aprendizaje es el niño, el presente trabajo toma como corriente de apoyo a la Teoría Psicogenética. Esta se encarga del estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan considerándolos en su desarrollo y en sus génesis. Se trata de una disciplina muy próxima a la psicología, especialmente a la psicología del niño y el adolescente pero que no se identifica totalmente con ella. No pretende conocer únicamente las características psicológicas del comportamiento de los niños y su evolución a lo largo de su desarrollo. La Psicología Genética pone énfasis en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos y de su progresivo desarrollo y diferenciación. Se trata por tanto, de una psicología general que considera la dimensión genética y evolutiva de los distintos procesos psíquicos del ser humano.

La Psicogenética ⁽²⁾ busca en el estudio del niño la solución de problemas generales, tales como el mecanismo de la inteligencia y el de la percepción entre otras, pues solo mediante el análisis de la formación de dichos mecanismos se llega a su explicación causal. Tanto en psicología como en biología la explicación es inseparable del desarrollo. El desarrollo de todos esos procesos atraviesa una serie de estadios y procede de acuerdo con una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación que

² *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Tomo 2 pág. 1199-1200.

permiten alcanzar nuevas reequilibraciones por medio de la actividad y posteriormente de las Operaciones Concretas y Formales.

El estudio de la Psicología Genética ha permitido a Piaget abordar el problema más amplio de la epistemología desde una perspectiva genética. Estudia la formación de los conocimientos como tales, es decir, las relaciones cognoscitivas entre el sujeto y los objetos y permite con ello la transición entre los problemas psicológicos y los problemas de la lógica del conocimiento científico en general. Se trata de una aproximación al Método Genético que estudia los conocimientos en función de su construcción real, o psicológica, y considera todo conocimiento como relativo a cierto nivel del mecanismo de dicha construcción.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, Piaget ⁽³⁾ concede gran importancia a la *adaptación*, que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos opuestos y complementarios al mismo tiempo: *La asimilación* o integración de lo meramente externo a las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior. Jean Piaget utiliza el concepto *equilibración* para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio. Los continuos cambios entre el ser humano y su medio adoptan formas progresivamente más complejas, Piaget acude a los modelos matemáticos para formular su explicación del desarrollo cognitivo con el término de *reversibilidad*.

³ *Idem. Tomo I. Pág. 47.*

En relación con el aprendizaje, Piaget⁽⁴⁾ divide el desarrollo del individuo en cuatro periodos, que a continuación se presentan.

2.1.1. Período Sensorio - Motor.

Este periodo abarca de los cero a los dos años de edad aproximadamente. Antecede al lenguaje y al pensamiento como tal.

Tras un periodo de movimientos reflejos aparecen los primeros hábitos elementales y su aprendizaje es por discriminación, es decir, no se repiten sin más las diversas sensaciones, percepciones y movimientos que dan origen a otros esquemas de acción.

A partir de los cinco o seis meses se presenta la asimilación (el niño incorpora lo que aprende a las experiencias ya conocidas) y la acomodación (el pequeño actúa sobre los objetos de acuerdo a sus experiencias) a través de las cuales el niño se adapta a su medio.

Entre los cuatro y ocho meses aparecen las reacciones circulares (movimientos repetitivos que le reportan satisfacción). A través de los movimientos circulares el niño logrará ampliar sus esquemas de acción.

⁽⁴⁾ U.P.N., *Antología de Teorías del Aprendizaje*, pág. 209-213.

Durante este periodo todo lo que el niño siente y percibe se asimila a su actividad.

Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento, espacio, objeto, tiempo y causalidad que lo llevan a objetivar el mundo respecto a él mismo.

El niño es capaz de encontrar objetos escondidos detrás de barreras y distingue entre fines y medios.

En este periodo aparece el *significado simbólico*. Se presenta la imitación y se inicia el *egocentrismo*.

En el inicio de este periodo la afectividad se centra en torno a sensaciones de su cuerpo, mediante actos meramente reflejos e instintivos (no pensados y que su mismo organismo le impulsa a realizarlo). Un ejemplo de esto es la succión sistemática del dedo.

En los primeros años de vida las emociones están estrechamente ligadas al sistema fisiológico de las actividades o posturas.

También en esta etapa hay una serie de afectos perceptivos relacionada con la actividad propia y las experiencias agradables que de ésta adquiere.

La afectividad está marcada por un cierto egocentrismo. Al final de este periodo, la afectividad está determinada en función de los afectos que rodean al niño y aparecen los afectos interindividuales. El objeto principal del amor del niño es la madre.

2.1.2. Periodo Preoperatorio

Alrededor de los dos años se inicia un segundo periodo que finaliza aproximadamente hacia los siete años y cuya aparición se manifiesta por la *función simbólica*, mediante la cual se representan objetos o sucesos que no son perceptibles pero que se recuerdan por medio de signos diferenciados entre los que se mencionan: *el juego simbólico, la imitación diferida* y sobre todo el lenguaje.

A lo largo del periodo preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos del conocimiento con que interactúa.

Algunas características del pensamiento del niño que ponen de manifiesto la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico son las siguientes:

-El Animismo. Que consiste en la tendencia a concebir las cosas como objetos dotados de vida.

-El artificialismo. Es la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

-El Realismo. El niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales, como pueden ser los sueños y los cuentos, entre otros.

Entre los tres y los siete años se inicia el simbolismo que se realiza en forma de juegos, los cuales constituyen una actividad real del pensamiento, su función es satisfacer al yo a través del cambio de lo real, en base a sus deseos o frustraciones. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación, tanto intelectual como afectiva.

El lenguaje le permitirá al pequeño una progresiva interiorización de su medio con ayuda de los signos verbales y sociales transmitidos de manera oral.

En esta etapa se inicia la socialización, el desarrollo de los sentimientos interindividuales, tales como: las simpatías y antipatías y una afectividad interior más estable.

La aparición del lenguaje permite que haya una mayor comunicación y una mayor afectividad hacia los demás, lo que trae consigo grandes modificaciones en el terreno afectivo e intelectual.

En la relación del niño con los adultos, sobre todo con los padres, el respeto es una mezcla de afecto y temor, originándose así los primeros sentimientos morales determinados por una fuerte conciencia del deber y la obediencia; son éstos los llamados valores normativos.

La etapa se caracteriza por la adquisición de los valores interindividuales, interés de autovaloración (el niño toma conciencia de lo que vale como ser humano) y valores morales intuitivos.

2.1.3. Periodo de las Operaciones Concretas.

Es la etapa del desarrollo intelectual, que en la teoría de Jean Piaget se extiende desde los siete hasta los once años, tras el estadio preoperacional. Se caracteriza por la aparición de operaciones definidas en estructuras de conjunto, lo que quiere decir que las operaciones nunca aparecen aisladas sino formando sistemas y que cada operación tiene su inversa.

La estructura formal o de las operaciones concretas es lo que Jean Piaget denominó agrupamiento, estructura que posee propiedades del grupo.

La aparición de las operaciones concretas se pone de manifiesto con la constitución de invariantes o ideas de conservación.

Buena parte del desarrollo intelectual consiste en formar esquemas que permiten organizar la realidad, las nociones de conservación son precisamente un tipo de esos esquemas. Uno de los ejemplos más conocidos de los estudiados por Piaget es la conservación de la sustancia. Se presentan al niño dos bolas de plastilina iguales y una de ellas se moldea dándole la forma de salchicha; el niño de la etapa preoperacional dirá que hay más (o menos), en la salchicha que en la bola, porque para él, la cantidad de sustancia no es independiente de la forma, mientras que el niño de la etapa concreta admitirá la invariancia de la cantidad.

Las operaciones concretas versan sobre los objetos que el niño manipula o ha manipulado.

Aprende a clasificar y a seriar los objetos y forma diversas nociones científicas como las de número, velocidad, tiempo, medida y otras relativas al espacio. Pero la actividad mental del niño permanece todavía apegada a lo concreto, a lo inmediato. La superación de esta limitación solo se producirá en el periodo de las operaciones formales.

Se presenta la formación de operaciones, reuniones y disociaciones de clase, origen de la seriación, la correspondencia, síntesis de las inclusiones de clase y del orden serial, lo que da lugar a los números. Solo se refieren a objetos y no a hipótesis enunciadas verbalmente.

Al inicio de esta etapa, las relaciones afectivas del niño todavía se caracterizan por su heteronomía, la que consiste en un respeto unilateral hacia las normas impuestas por los adultos. Es una sumisión incondicional hacia los mayores.

Alrededor de los ocho años, el niño adquiere una capacidad de reflexión, piensa antes de actuar, establece una discusión consigo mismo, lo que se puede llamar deliberación, que lo va llevando a la autonomía y le permite introducir modificaciones en torno a las reglas ya establecidas siendo capaz de formular sus propias normas y respetarlas, así como respetar las que emanen de sus iguales. Aparece el respeto mutuo; para ellos es suficiente que una regla sea establecida de común acuerdo para que sea válida. El niño se compromete de manera autónoma a observar estrictamente lo establecido por el grupo.

A partir del respeto mutuo, el niño conoce otros sentimientos morales que hasta ese momento le eran ajenos tales como: la honradez, la camaradería y la justicia. Para el niño de esta etapa, la honradez es fundamental, considerando de más gravedad la mentira entre sus compañeros que en su relación con los adultos.

La camaradería entre los niños es importante porque comparten juegos, tiempo y amistad.

El sentimiento de la justicia entre los pequeños es muy fuerte, son muy severos al juzgar, tienen un sentido muy propio de ésta, cuestionan la justicia del adulto, juzgan por el resultado de la acción y no por la intención que la motivó.

El respecto mutuo lleva a una nueva organización de los valores morales, implica una superación de la moral de sumisión a una moral de autonomía.

Este conjunto de valores morales que ha adquirido es comparable a los agrupamientos lógicos y están regidos por la voluntad, ésta constituye un equivalente afectivo de las operaciones de la razón, aunque aparece tardíamente. Su práctica está vinculada al funcionamiento de los sentidos morales autónomos.

2.1.4. Periodo de las Operaciones Formales.

Finalmente, hacia los once o doce años, aparece un cuarto periodo cuyo techo de equilibrio se sitúa en la adolescencia.

El joven adquiere un razonamiento basado en hipótesis, ya no requiere concretar proposiciones de las que se puedan extraer las necesarias consecuencias, sin decidir sobre su verdad o falsedad antes de haber examinado el resultado de estas implicaciones.

En el inicio de las operaciones llamadas proposicionales, en vez de operaciones concretas, se incrementa el desarrollo del proceso cognitivo y las nuevas relaciones sociales.

La característica primordial de esta etapa es la capacidad de prescindir del contenido concreto para llegar a la comprensión de lo abstracto.

El adolescente confronta sus proposiciones mediante un sistema reversible, lo que le permite deducir verdades.

Las operaciones proposicionales van unidas al desarrollo del lenguaje de manera progresiva.

La vida afectiva se afirma por una doble conquista: de su personalidad y de su inserción en la vida adulta.

La personalidad es un resultado de la autosumisión consciente o inconsciente del yo a una disciplina. Es un producto social. Se inicia hacia el final de la infancia.

Se forma la personalidad a partir de que se planea un programa de vida, el adolescente se coloca como un igual a los adultos, sin embargo, se siente diferente por la nueva vida que se agita dentro de él. Tiene deseos de cambiar al mundo. Es un idealista.

La educación religiosa es una fuente importante de inspiración para el adolescente, alejándolo, a veces de la realidad.

La vida social del adolescente, en ocasiones, tiene apariencia de asocial, sin embargo, éste tiene un fuerte deseo de pertenecer a esa sociedad que él "desprecia".

Las relaciones entre adolescentes están plagadas de discusiones.

La afectividad se libera del yo y se somete a nuevos valores y leyes de cooperación. Constituye el móvil de las acciones, siendo progresiva en cada nivel. No se desliga de la inteligencia que procura los medios y los objetivos.

2.2. H. Wallon

Para Wallon, el desarrollo del niño debe ser considerado como algo total y otorga enorme importancia al *desarrollo neuromotor* y de manera especial a la *función postural*.

Los primeros indicios del desarrollo psíquico son las reacciones denominadas por Wallon como *tónico- emocionales* ya que se consideran como las primeras reacciones psicológicas.

"Para Wallon la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico (con solo respuestas reflejas) y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo" (5).

Wallon considera que el desarrollo del niño se da en estadios cuya duración no es rígida, ya que pueden empezar un poco antes o después.

2.2.1. Estadio Impulsivo Puro.

Este estadio comienza de cero a seis meses. La principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja.

La respuesta motora a los diferentes estímulos que se le presentan al recién nacido es una respuesta refleja.

⁽⁵⁾ U.P.N. *Antología Desarrollo de Niño y Aprendizaje Escolar*, pág. 91

En ocasiones parece que se adapta a un objeto y en otra, actúa sin ejercer el menor control en la respuesta.

Durante este primer estadio existen muestras de orientación hacia el mundo adulto demostrando alegría y angustia, pero hasta los seis meses estas relaciones no son dominantes, el niño solo satisface sus necesidades.

2.2.2. Estadio Emocional.

Este segundo estadio aparece hacia los tres o cuatro meses, pero es hasta los seis cuando el niño ya se relaciona con el mundo exterior de manera total. Abarca aproximadamente hasta el año de vida.

"Wallon caracteriza este estadio como el de la simbiosis de la vida fetal"⁽⁶⁾

En este estadio de desarrollo, el niño necesita, además de ser cuidado, muestras de afecto. El niño entronca con su medio, compartiendo plenamente sus emociones tanto las placenteras como las desagradables.

⁽⁶⁾ *Idem*, pág. 124.

2.2.3. Estadio Sensoriomotor.

Para Wallon este tercer estadio aparece al final del primer año de vida o principios del segundo.

"El niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos" (7)

Wallon considera que el espacio del niño se transforma por completo al andar, ya que le brinda posibilidades de desplazamiento. De la misma manera, el lenguaje se convierte para el niño en una actividad verdaderamente simbólica. Por lo anterior, Wallon concede importancia a estos dos aspectos del desarrollo: *el andar y la palabra.*

El niño empieza sus primeras relaciones en base a sus necesidades elementales. Las muestras de afecto en este estadio, por parte de quienes le rodean, son necesarias para el pequeño ya que la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio.

(7) *Ibidem.*, pág 125.

2.2.4. Estadio Proyectivo

Este estadio se inicia a los dos años de edad aproximadamente. El niño de este estadio necesita de la acción que debe ser estimulada por la actividad mental del niño. El pequeño va a conocer un objeto sólo en la medida en que actúe sobre él. Sin tener una expresión motora, el niño no sabe captar el mundo que le rodea. No subsiste el pensamiento sino se proyecta en gestos.

2.2.5. Estadio del Personalismo

Este estadio aparece entre los dos y medio y los tres años de edad y se desarrolla hasta los seis años.

El niño tiene ya auténtica conciencia de sí mismo. El hecho de verse tal como los demás lo ven, le permitirá adquirir noción de su propia personalidad y de reconocerla ante los demás. Para él, lo más importante es afirmarse como un individuo autónomo.

"Este importante periodo, para el normal desarrollo de la personalidad suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud".⁽⁸⁾

Al llegar a la edad escolar ya posee los medios intelectuales y la posibilidad de individualizarse, fomentando las relaciones sociales.

2.2.6. Estadio Categorical

Este estadio se extiende de los seis a los once años de edad. Hay una preponderancia a las actividades intelectuales sobre las afectivas.

La etapa escolar favorece su socialización. Se desarrolla el auténtico espíritu de equipo sin que se le dé un sentido de rivalidad o degradación.

El interés del niño se centra en un verdadero objetivo: la interrelación con su medio que realiza a través de la manipulación de los objetos.

Para el niño es sumamente importante manifestar su autonomía, al demostrar su capacidad motora y gesticulatoria. Desea ser admirado y querido.

⁽⁸⁾ *Ibidem*, pág. 126.

Al integrarse a la escuela primaria, la nueva vida social le permite al niño entablar relaciones con su entorno, las cuales varían según sus intereses.

El pensamiento se desarrolla a partir de un periodo de confusión inicial (sincretismo) hasta la formación de nuevas categorías mentales. Esto le permite la representación abstracta de las cosas y la explicación objetiva de lo real.

2.2.7. Adolescencia.

Alrededor de los doce años aparece la adolescencia. Esta etapa tiene un gran valor funcional, teniendo una gran importancia las necesidades personales; la afectividad pasa a ser primordial y acapara todas las disponibilidades del individuo, se adquiere el sentido de responsabilidad. Es a través de ella que el joven adquiere los valores morales y sociales que lo caracterizarán durante toda su vida. En el plano afectivo "El Yo recobra una importancia considerable; y en el plano intelectual, el niño rebasa el mundo de las cosas para alcanzar el mundo de las leyes"⁽⁹⁾

⁽⁹⁾ Wallon, Henry. *La Vida Mental*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, pág. 26

2.3. S. Freud.

La reflexión freudiana ha incidido de manera escueta en el problema de la educación.

Desde esta perspectiva, la educación se presenta como un proceso cuya intencionalidad a nivel colectivo es modelar a los que nacen de acuerdo a los valores de los adultos.

Por el carácter afectivo del tema es que se eligió al psicoanálisis como una de las bases teóricas para analizarlo.

En el psicoanálisis se distinguen sucesivamente la etapa oral, la anal y la fálica llamadas también estadios o etapas pregenitales.

Sigue una fase llamada de latencia, le sucede la pubertad y finalmente la genital.

A través de la interpretación de estas etapas se comprende el comportamiento de los individuos considerados como normales y aquéllos que presentan anomalías. En el tránsito del desarrollo infantil al adulto, cualquier trastorno del orden afectivo repercute en la conducta del individuo.

A continuación se presentan algunas de las características primordiales de los diferentes estadios.

2.3.1. Etapa Oral

Esta etapa comprende de 0 a 12 meses. Es la base de la organización libidinal que se extiende desde el nacimiento al destete y que está colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal. El placer de la succión independientemente de las necesidades alimenticias es un placer autoerótico. Desde el momento en que una cosa interesa al niño se la llevará a la boca. La etapa oral en su primera forma es pasiva.

En esta fase hay una total dependencia oral del niño con la madre dándose una nueva forma de relación madre-hijo.

La alimentación cumple dos funciones: la de nutrir al niño y la de ofrecerle seguridad. En el momento en que la madre alimenta a su hijo se da una mayor e íntima comunicación entre ambos.

Es una etapa en la que el niño distingue a la gente que le rodea, reconociendo al amigo de la gente extraña, identificando totalmente a la

madre como objeto de amor. La necesidad de afecto es primordial. Experimenta temor ante objetos y personas desconocidas.

2.3.2. Etapa Anal

Entre el primer año y los tres de vida, los niños interactúan con los adultos sólo para satisfacer su necesidad de alimento o aprender limpieza y control de esfínteres. El niño ha alcanzado ya un mayor desarrollo neuromuscular. La conquista de la disciplina de los esfínteres hace que el niño descubra la noción de su poder, ya que de esta forma logra llamar la atención de los adultos, manipulándolos, especialmente a la madre.

La actitud severa de los padres en cuestión de limpieza, favorecerá o entorpecerá el despliegue del niño y su adaptación a la vida social con soltura del cuerpo o destreza manual.

El niño es activo, gritón, brutal y agresivo y no sólo con los objetos que están a su alcance, sino con aquéllos que toma y desgarrar. El papel de la educación es habituarlo a una disciplina social.

La etapa anal se remite a la formación de los caracteres concienzudos, sobrios, regulares, trabajadores, serios y científicos en aquéllos que hallaron placer en conformarse a las nuevas exigencia que se les planteaban.

Hay inconstancia en los sentimientos, presentándose la ambivalencia. En algunos casos el pequeño siente que odia a su madre y en otros la ama, llevándole esto a un desacuerdo consigo mismo.

2.3.3. Etapa Fálica

Aproximadamente entre los tres y seis años de vida, el interés del niño se centrará en la zona erógena fálica, cuya atención fisiológica es visible en los niños por la existencia de erecciones. La curiosidad sexual comienza hacia el tercer año de vida.

Se presentan las continuas interrogantes de los niños. A los cuatro años se preguntan sobre cual es la diferencia entre un niño y una niña.

Cuanto mayor sea el niño, menos se ocupa de él la madre y los efectos libidinales que se refieren a ella como objeto, adoptan casi siempre la forma de fantasías que le conciernen.

La madre no está en todo momento con el pequeño pues ya no es necesario. La observación de la actividad de la madre y la reflexión sobre sus palabras, conducen al niño para adquirir dos nociones: la de tiempo y la del uso y función de las cosas que lo rodean.

Los niños entran en el periodo de Edipo y la niña vive uno análogo. Superando este periodo se identifican más con el padre del mismo sexo.

Se inicia la socialización desarrollándose más en los niños que asisten al Jardín.

2.3.4. Etapa de Latencia

Se desarrolla entre los seis y los doce años de edad.

La atención hacia lo sexual disminuye en el interés del niño; éste se desplaza de su propio yo y surgen los grupos mixtos de amigos. En ocasiones existe rechazo e indiferencia hacia el sexo opuesto. Este rechazo surge cuando se trata de realizar alguna actividad específica, que sea de niño o niña.

En esta etapa el niño se entrega a la conquista de los conocimientos necesarios que le servirán en su lucha por la vida en todos los planos.

Al haberse superado total y conscientemente el complejo de Edipo, se sitúan en la realidad, quedando sólo en el inconsciente ese antagonismo hacia su progenitor opuesto.

La sexualidad queda latente, reduciéndose a su mínima expresión, resurgiendo en la pubertad.

Cuando el niño experimente los estados afectivos y eróticos que anuncian la pubertad y los sublima, será capaz de conquistar su libertad.

2.3.5. Etapa Genital

Abarca de los doce a los dieciocho años de edad aproximadamente.

Se caracteriza por los cambios físicos y psíquicos por los que atraviesa el joven, que le producen inseguridad y confusión originando un comportamiento impredecible y asocial, es decir, rechaza toda norma o regla social establecida; se vuelve rebelde y siente que no es comprendido.

Con los cambios físicos propios de la pubertad se aportan los elementos que faltan para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer en la concepción.

El adolescente adquiere la noción de justicia, siempre y cuando haya superado todos los complejos de las etapas anteriores.

Se despierta el interés intelectual.

El pensamiento es objetivo en la medida en que ve todas las cosas en sus justa dimensión, sin embargo hay incompatibilidad entre éste y su forma introspectiva que le caracteriza.

Hacia el final de esta etapa, el pensamiento se hace oblativo -ama a los otros con instinto protector, sin pensar en sí mismo; al adolescente le importan más los logros de sus amigos que los propios-.

2.4. Articulación entre los Enfoques

Piaget no sólo enfocó sus estudios al desarrollo cognitivo, sino también a los aspectos social y afectivo del niño, respecto de su medio.

El desarrollo socioafectivo en el pequeño se encuentra ligado a la construcción intelectual, ya que es imposible que se presenten hechos puramente afectivos sin elementos cognitivos o viceversa, Piaget afirmó que "los sentimientos se constituyen junto con la estructuración del conocimiento".⁽¹⁰⁾

El interés influye de manera definitiva en la construcción del conocimiento, sin el cual el niño no haría ningún esfuerzo por aprender.

Para Wallon es de suma importancia el desarrollo emocional y la socialización, toma en cuenta el desarrollo de la personalidad como algo total. Propone que cada etapa se caracterice por la aparición de un rasgo que domine a los demás.

Wallon consideró que el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados por tres condicionantes: *La afectividad, las actitudes del carácter y la inteligencia o aptitudes*. Dedicó sus investigaciones al estudio de esas tres condicionantes para ayudar a esclarecer problemas relacionados con la atención, el interés y la disciplina escolar. Estableció una estrecha relación entre Pedagogía, Psicología y algunos aspectos sociales.

En el Psicoanálisis se da: El descubrimiento de la sexualidad infantil, el Inconsciente que es la idea básica en la que se apoya el Psicoanálisis, y el estudio de los fenómenos Psicosocio-culturales.

¹⁰ MUSSEN, Conger, Kagan. *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. pág. 26.

Después de haber mencionado las principales características de la obra de cada uno de los autores citados, se destacan los puntos en los que coinciden y los que difieren.

Piaget y Wallon consideraron la evolución psicológica como una construcción progresiva que se da con base en la interrelación sujeto y medio ambiente, intentaron explicarla deslindando los procesos más sobresalientes de su génesis.

Las diferencias que se establecen entre las concepciones de Wallon y Piaget son teóricas y prácticas.

Wallon le dió importancia a la unión entre Psicología y Pedagogía destacando los aspectos afectivos y sociales del desarrollo y Piaget enfatizó que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo del individuo al medio ambiente a través del cual construye sus estructuras mentales.

Freud consideró que la evolución psicológica se desarrolla mediante la satisfacción de los impulsos instintivos. Los seguidores de Freud describen la interacción de lo instintivo con el desarrollo intelectual.

Piaget y Wallon no consideraron de igual manera los diferentes aspectos del desarrollo; los estadios que establecieron para el estudio del desarrollo infantil no coinciden por completo ni cronológicamente ni en sus características.

A diferencia de la corriente Psicogenética, el Psicoanálisis estudia la historia del sujeto explicando su presente a través de su pasado.

Las escuelas anteriores tuvieron una concepción diferente y específica de las metas de la maduración.

"Freud hizo hincapié en la madurez emotiva como el premio codiciado, en tanto que Piaget hizo hincapié en el razonamiento. Mientras que Piaget se preocupó primordialmente por las regularidades en el crecimiento del pensamiento más que en las diferencias individuales entre niños, Freud se interesó en los deseos, sentimientos y temores de los niños y le preocuparon las diferencias de personalidad entre ellos" (11).

En el trabajo cotidiano con los alumnos se observan diversos problemas que presentan los niños y que articulan sus relaciones y desempeños en la escuela con sus procesos de desarrollo socioafectivo ligados a la familia, lo cual determina formas tanto de acceso como de orientación a la determinación de algunas estrategias encaminadas a superar dicha problemática, para que el proceso de aprendizaje se logre de manera más eficiente.

Las causas de los problemas que presentan los niños son de diversa índole, sin embargo se ha considerado, que de manera general todos repercuten en las emociones del niño.

(11) U.P.N. Antología de Teorías del Aprendizaje. pág. 398.

En las etapas que abarcan la edad escolar, las acciones que realizan los niños están motivadas fundamentalmente por el aspecto afectivo.

CAPITULO TRES

METODOLOGIA
DE LA
INVESTIGACION

CAPITULO 3

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En este capítulo se describe el proceso metodológico de la investigación. A continuación se desarrolla.

3.1. Planteamiento del Problema

La problemática familiar se define como el conjunto de condiciones de diversa índole que afectan de forma adversa a los integrantes de una familia.

En el proceso educativo se conjugan tres elementos básicos: *alumnos, padres y maestros*, los que deben actuar armónicamente para lograr buenos resultados. No obstante, en la práctica diaria, el docente descubre que existen situaciones que entorpecen el desarrollo del aprendizaje. De aquí surge el interés del profesor por indagar *de qué forma afecta la Problemática Familiar en el Desempeño Escolar* y buscar alternativas que ayuden a superar, en cierto grado, el nivel de aprendizaje.

3.2. Hipótesis

⇒ Los problemas familiares que tienen mayor incidencia en el proceso de aprendizaje son: *la desintegración familiar y las condiciones económicas por las que atraviesa la familia*; ambas afectan emocionalmente al niño, aunque de manera diferente.

3.3. Objetivos

⇒ Proponer alternativas de aprendizaje a los niños que presentan problemas familiares, involucrando a los padres en actividades que les permitan una mayor integración y a la vez, encuentren una posible solución a su problemática económica.

3.4. Lugar

Las escuelas donde se realizó la investigación se encuentran ubicadas en la Col. Santa María la Ribera de la Delegación Política Cuauhtémoc, la

cual limita al norte con Gustavo A. Madero, al sur con Benito Juárez, al oeste con Miguel Hidalgo y al este, con Venustiano Carranza.

Los límites de la colonia son: al norte, Colonia San Simón; al sur Colonia. San Rafael; al este, Colonia Buenavista y al oeste, Colonia Hogar para Nosotros.

La ubicación geográfica de la Colonia Santa María la Ribera es céntrica. Se encuentra rodeada por grandes avenidas: Insurgentes, Eje 2 Norte (Alzate), Circuito Interior, Avenida Nonoalco, San Cosme y Manuel González (Eje 1 Norte). Por ellas confluyen diversos medios de transporte: Autobús de pasajeros, Microbuses, Trolebús, Metro y Particulares.

Los servicios públicos con que cuenta la Colonia son: agua potable, luz, drenaje, teléfonos, servicio de limpieza , pavimentación, alcantarillado, mercados y escuelas.

3.4.1. Aspecto Económico

En la comunidad existen, diversos tipos de comercios. Se observan pequeños establecimientos, así como grandes centros comerciales, al igual

que una gran cantidad de puestos ambulantes. Dentro de esta actividad se desempeñan algunos de los padres de los niños investigados.

La población abordada por la presente investigación tiene como actividades principales las plasmadas en el cuadro 1, mismas que están representadas en las gráficas 1 y 1B, para su mejor observación y comprensión.

C U A D R O 1

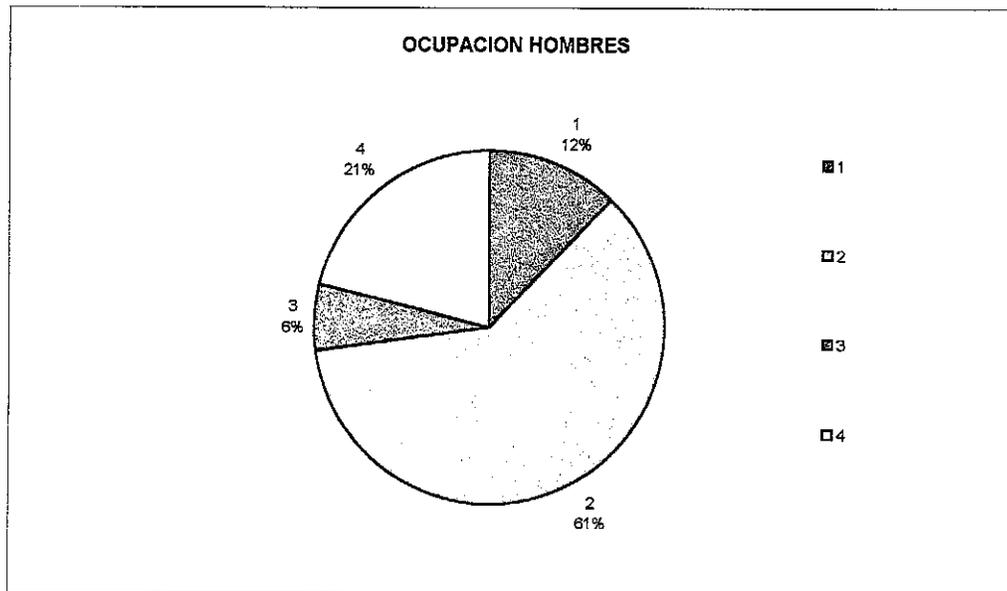
		O C U P A C I O N	
H O M B R E S		M U J E R E S	
GEREROS	4 12.1%	0	0.0%
EMPLEADOS	20 60.6%	12	36.4%
COMERCIANTE	2 6.0%	3	9.0%
AMAS DE CASA	6 18.2%	18	54.5%
OTROS	7 21.2%	0	0.0%
TOTAL	33 99.9%	33	99.9%

N O T A: En la ocupación "Otros" se consideraron a los alumnos cuyos padres no viven con ellos.

GRAFICA 1

OCUPACION HOMBRES

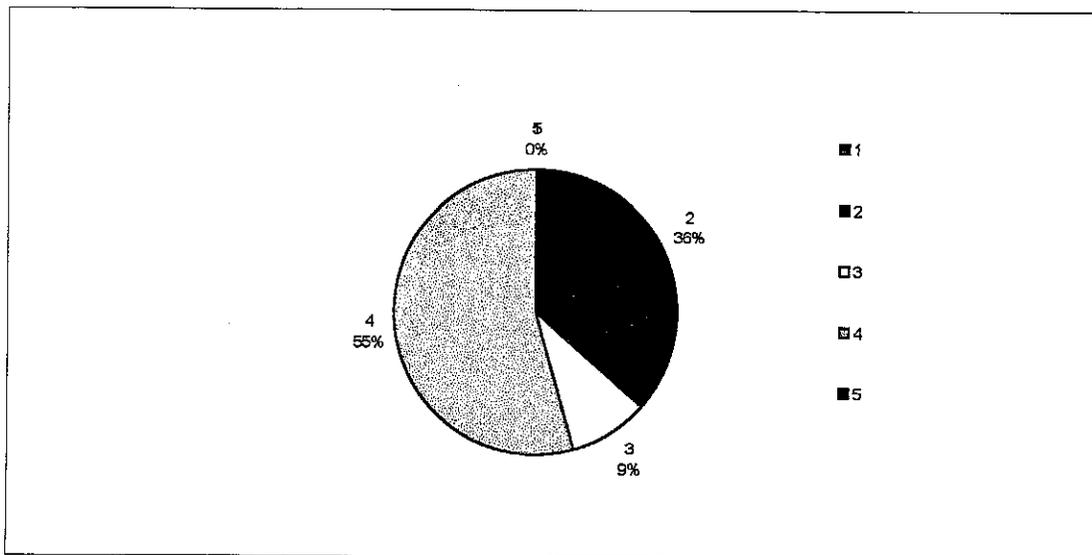
Ocupación	Individuo	Porcentaje
1.- Obreros	4	12.1%
2.- Empleados	20	60.6%
3.- Comerciantes	2	6.0%
4.- Otros	7	21.2%
TOTAL	33	99.9%



GRAFICA 1 B

OCUPACION MUJERES

Ocupación	Individuos	Porcentaje
1.- Obreros	0	
2.- Empleados	12	36%
3.- Comerciantes	3	9%
4.- Amas de Casa	18	55%
5.- Otros	0	0%
TOTAL	33	100%



3.4.2. Aspecto Cultural

La población cuenta con centros culturales importantes tales como:

-Museo de Geología de la UNAM.

-Museo del Chopo.

-Teatros, bibliotecas, cines.

-La Alameda de Santa María la Ribera, en donde se imparten actividades artísticas y culturales.

-Diversos tipos de escuelas, desde Jardín de Niños, hasta escuelas de Nivel Superior.

3.4.3. Aspecto Político

Se observa que la tendencia política de la población es PRIISTA. Este partido político realiza diversos eventos políticos, culturales y recreativos, a nivel popular en los que participa activamente la mayoría de la población.

En el centro de la comunidad hay una oficina del Comité Seccional del PRI, el cual organiza las actividades mencionadas anteriormente. Muy cerca se encuentran las oficinas Centrales del Partido.

En la colonia no se detecta división política muy marcada.

3.5. Población

La Población es el conjunto de personas con características e intereses comunes que al realizar una investigación de tipo social permite llegar a una generalización.

La población en la cual se llevó a cabo la investigación cuenta con un total de 2656 alumnos distribuidos en 9 escuelas de las cuales 4 son particulares matutinas, 3 oficiales matutinas y 2 oficiales vespertinas. Estas escuelas pertenecen a la Zona Escolar 036 del V Sector, de la Dirección 1 de Educación Primaria en el Distrito Federal.

3.5.1. La Muestra

La muestra está considerada como una parte del total de una población o universo. Su función es dar representatividad al mismo.

Existen diversos tipos de muestras, dentro de éstas, la que más se adecua a la presente investigación es:

Muestras para Probar Hipótesis Sustantivas, la cual refiere que no se pretende hacer una generalización, sino relacionar los distintos Ejes Temáticos que se manejan, para ver de que manera influyen entre sí y la forma como repercuten en el aprendizaje.

De un total de 132 individuos que reunían las características requeridas para la investigación, se numeraron los cuestionarios contestados, escogiendo los múltiplos de 4, resultando un total de 33 elementos.

Rasgos presentados por los alumnos seleccionados:

Retraídos.- Son niños a los que les gusta estar solos, son poco comunicativos.

Agresivos.- En esta categoría se encuentran los alumnos que siempre están a la defensiva y que en lugar de enfrentarse a los problemas de una manera cordial, atacan a los demás.

Retrasado o con Bajo Aprovechamiento.- Estos niños no han llegado a la total comprensión de los contenidos que se manejan en el grado escolar en que se encuentran y no se desempeñan de la misma manera que los otros miembros del mismo.

3.6 . Recursos materiales y humanos

Los recursos materiales de la investigación constituyen el conjunto de elementos, de todo tipo, de los que el investigador se vale para realizar su labor.

Recursos Materiales:

Cuestionarios

Libros

Copias Fotostáticas

Máquinas de Escribir

Entrevistas - Encuestas

Computadoras

Recursos Humanos:

Investigadoras

Profesores de Grupo

Inspector de Zona Escolar

Alumnos

Directores de escuela

Padres de Familia

3.7. Diseño de la Investigación

Para realizar cualquier trabajo de manera ordenada se requiere de un Diseño de Investigación el cual debe ser adecuado al tipo de Investigación, que en este caso fue de campo, apoyada por una información documental para conformar el aspecto teórico.

Después de analizar las características de algunos tipos de Planes, se optó por el Diseño Transversal, cuyo objetivo se centra en la descripción de la muestra estudiada y a partir de ésta se hacen inferencias acerca de las características, obteniéndose datos cualitativos y cuantitativos que fueron recabados a través de:

La observación.- Realizada en las escuelas y recopiladas en un Registro Anecdótico.

Entrevistas.- A padres de Familia, Alumnos, Maestros y Directores, con lo que se completó el Registro Anecdótico mencionado anteriormente.

Cuestionarios.- Aplicados a Alumnos y Padres de Familia.

Fuentes Estadísticas.- Proporcionadas por el Diario Oficial de la Federación.

Dado el manejo estadístico que se practicó, el Diseño usado es Inferencial.

3.8. Procedimiento

El procedimiento es la valoración práctica de un Método, utilizando medios y procesos de un determinado plan.

Para la realización de esta tesis surgió en un primer momento la inquietud por conocer las causas del bajo rendimiento escolar observado en el

trabajo cotidiano, planteando así el tema central. Lo siguiente consistió en la formulación de hipótesis, enunciadas anteriormente (ver apartado 3.2).

Se realizó una investigación documental con el fin de fundamentar las hipótesis y ampliar el conocimiento teórico sobre el problema investigado y todos los elementos que intervienen en él. Posteriormente se conformó el Marco Teórico y, considerando que la investigación es de campo, se buscaron los instrumentos adecuados para la comprobación o disprobación de las hipótesis.

Se eligió el universo de la investigación y se hicieron los trámites respectivos para obtener la autorización e iniciar el trabajo a través de un cuestionario aplicado a 132 alumnos de los 2656 que forman el total de la población escolar de la Zona 036, y que presentaban bajo aprovechamiento.

Posteriormente se analizaron los datos obtenidos en el instrumento aplicado, observando que no se lograron obtener datos significativos para la investigación, se procedió a modificar el cuestionario, enriqueciéndolo con nuevos reactivos.

En una segunda etapa se seleccionó la muestra y se le aplicó el cuestionario modificado. Los datos fueron analizados por aspectos.

Se elaboraron cuadros de información con los resultados para facilitar el manejo de los datos.

3.9 Análisis de Datos

Una parte sustancial de este trabajo fue la investigación realizada, cuya metodología y procedimientos se presentaron anteriormente. En seguida se hace un análisis de los resultados obtenidos, cuyo propósito fundamental es contrastarlos con las hipótesis planteadas.

3.9.1. Ejes Rectores

Para hacer el análisis de los datos obtenidos se plantearon cuatro Ejes Rectores que son:

- Conformación de las Familias Investigadas
- Nivel Socioeconómico
- Nivel Socioafectivo
- Relación Escuela - Familia

Cada eje se integró por distintos aspectos que permitieron su estudio cualitativo y cuantitativo.

Según la información recabada a través de los cuestionarios, de entrevistas y de la observación misma de los sujetos motivo de estudio, se elaboraron diferentes cuadros y gráficas.

A continuación se desglosan cada uno de los puntos enunciados:

3.9.2. Conformación de las Familia Investigadas

Familias Integradas Legalmente.

Casados 21 = 63.6%

CUADRO 2

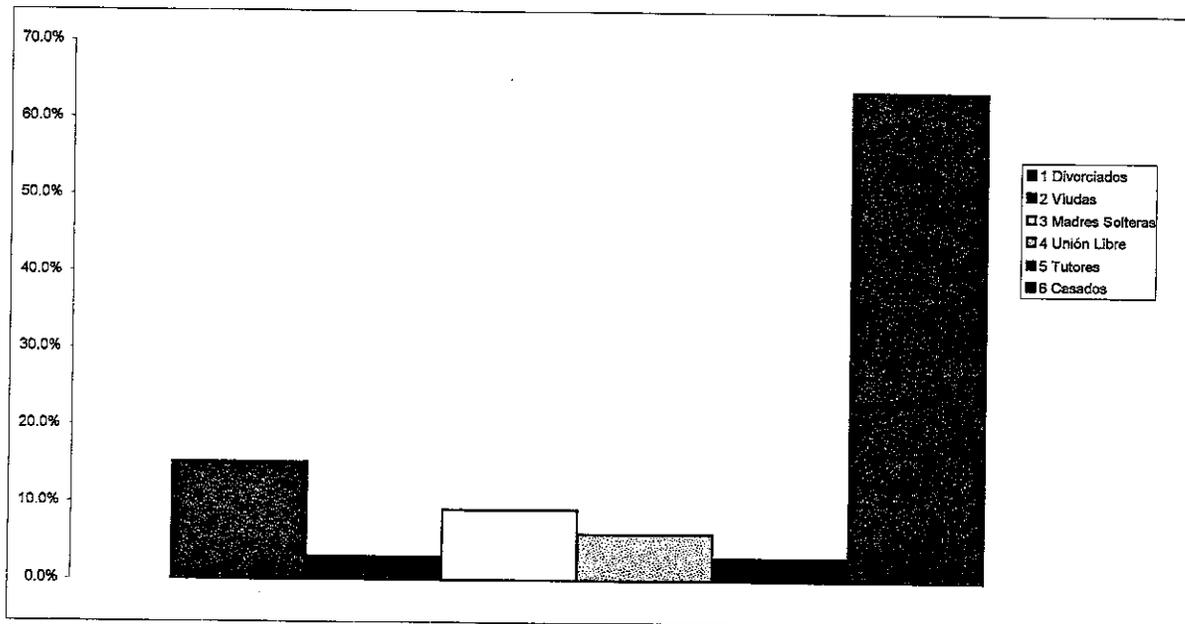
SITUACION FAMILIAR		
DIVORCIADOS	5	15.2%
VIUDAS	1	3.0%
MADRES SOLTERAS	3	9.1%
UNION LIBRE	2	6.0%
TUTORES	1	3.0%
TOTAL	12	36.3%

En el Cuadro 2 se observa que de los treinta y tres niños investigados, veintiuno (63.6%) cuentan con familias conformadas legalmente y doce (36.3%) viven en un ambiente irregular. (La gráfica 2 muestra de manera más objetiva lo expresado en líneas anteriores).

GRAFICA 2

CONFORMACION DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS

1 Divorciados	15.2%
2 Viudas	3.0%
3 Madres Solteras	9.1%
4 Unión Libre	6.0%
5 Tutores	3.0%
6 Casados	63.7%



3.9.3. Eje Socioeconómico

- ° Alimentación
- ° Vivienda
- ° Y otras
- ° Vestido
- ° Educación

El cuadro 3 contiene los datos obtenidos que se refieren al Nivel Socioeconómico. De acuerdo al mencionado cuadro, el porcentaje mayor de las familias entrevistadas (21.2%) del grupo investigado tienen que pagar renta. Debido a su bajo salario no pueden pagar una vivienda cuyas características físicas sean las adecuadas. Les falta espacio para que puedan tener privacidad, incluso para que el niño desempeñe sus labores escolares, causando molestias diversas. El 57.5% vive en condiciones inadecuadas. En ocasiones conviven 10 personas en 3 habitaciones y hasta 6 individuos en una sola habitación.

Otro de los aspectos relacionados con el rubro económico es el ocupacional.

Aún cuando la mayor parte de los hombres están clasificados como empleados, se debe considerar que los trabajos varían entre un nivel académico alto, hasta personas sin estudios que laboran como empleados, puede mencionarse como ejemplo el caso de una pareja de profesionistas (biólogos) que se desempeñan como empleados.

CUADRO 3

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS DE FAMILIAS INVESTIGADAS

Ingreso Familiar en Salarios Mínimos	No. de Familias	Tipo de Vivienda		Tipo de Habitación		Ocupaciones							
		Rentada	Propia	Adecuada	No Adecuada	Empleados		Obreros		Comerciantes		Ama de Casa	Otros
						H	M	H	M	H	M		
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	18	0
1	5	5	0	1	4	1	1	3	0	0	0	0	2
1.5	7	6	1	3	4	4	2	0	0	0	0	0	0
2	2	2	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1
2.5	3	3	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	1
3	3	2	1	1	2	3	0	0	0	0	1	0	2
3.5	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
4.5	3	0	3	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0
6.5	3	0	3	2	1	3	1	0	0	0	0	0	1
8	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
8.5	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0
10	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
TOTAL	33	20	13	14	19	20	13	4	0	2	3	18	7

NOTA: En Ocupaciones se tomó en cuenta ambas personas responsables.

ADECUADA: Si cuentan con los servicios suficientes y el número de habitaciones necesarias para satisfacer comodidad y privacidad

NO ADECUADA: Cuando carece de lo anterior

De acuerdo a los datos obtenidos, el 54.5% de madres de familia no sale a trabajar; sin embargo, al realizar la investigación se comprobó que algunas de ellas realizan labores de limpieza o ventas de algunos artículos lo que proporciona un ingreso extra al hogar.

3.9.4. Eje Socioafectivo

Uno de los factores que influyen en el desarrollo del individuo es el aspecto afectivo, por tal motivo se creyó conveniente incluirlo en el presente estudio.

Para su estudio se tomaron en cuenta los siguientes puntos. En el cuadro número 4 se pueden analizar estas variables.

- ° El juego entre padres e hijos.
- ° Tipo de relación entre los miembros de la familia.
- ° Personas que apoyan al niño en sus tareas.
- ° El tiempo que los padres permanecen en el hogar.

En base a los datos recabados se detectó que en el 84.8% de las familias encuestadas los padres no realizan actividades lúdicas con sus hijos. Cabe recordar que el niño en esta etapa tiene un marcado interés por el juego, siendo un motivo más de unión con los padres.

CUADRO 4

ASPECTO SOCIOAFECTIVO

Juego entre Padres e Hijos	Realizan	No Realizan		TOTALES
Individuos	5	28		33
Porcentaje	15.1%	84.8%		99.9%
Relación Intrafamiliar	Buena	Mala	Regular	TOTALES
Individuos	20	8	5	33
Porcentaje	60.6%	24.2%	15.1%	99.9%
Personas que Apoyan al Niño en sus Tareas	Ambos	Padre o Madre	Otros	TOTALES
Individuos	8	10	15	33
Porcentaje	24.2%	30.3%	45.4%	99.9%
Tiempo que los Padres Permanecen en el Hogar	Suficiente	Insuficiente		TOTALES
Individuos	9	24		33
Porcentaje	27.2%	72.7%		99.9%

La relación intrafamiliar se clasificó en : Buena, Mala y Regular de acuerdo a las respuestas dadas por escrito. El 60.6% de los pequeños indicaron que su relación con los padres era buena, sin embargo, al realizar entrevistas a directores y maestros, éstos manifestaron que la mayoría de los niños referidos sostenían relaciones poco afectivas con sus padres.

Por otro lado, el apoyo que los escolares reciban de parte de sus padres es muy importante. En el 30.3% de los casos estudiados reciben ayuda por parte de uno de los padres; el 24.2% son ayudados por ambos y el 45.4% no tiene ningún tipo de auxilio.

En cuanto al tiempo de convivencia en el hogar entre padres e hijos este resultò en un 72.7% insuficiente, ya que tanto el padre como la madre salen de casa, motivo por el cual los niños permanecen solos y sin solidificar una buena relación.

3.9.5. Relacion Escuela - Familia

Se considera de suma importancia la relación que se establece entre el binomio escuela-familia, siendo este rubro parte vital del contenido del presente trabajo, motivo por el cual se le dedicó gran parte del primer capítulo.

Si bien en un principio se plasmó la parte teórica, este análisis destaca la realidad detectada a través de la investigación.

Las variables consideradas en este punto son: Apoyo a Labores Escolares, Revisión de Material Escolar, Comunicación y Relación Maestro - Padre de Familia.

Los resultados obtenidos se organizaron en el cuadro No. 5.

Como se observa en el cuadro, el 30.3% de los alumnos solo son apoyados por alguno de los padres; el 45.4% no reciben ningún tipo de ayuda, mientras que el 24.2% son apoyados por ambos padres.

Por lo que respecta a la relación maestro-padre de familia, el porcentaje mayor se encuentra en el tipo de relación regular (45.4%). El 27.3% declararon tener una buena relación con el maestro y el 27.3% restante, que se relación con el profesor no es buena.

El 60.6% de los padres no acude a solicitar informes sobre su hijo en ningún momento del curso escolar por diversas causas. El 24.2% asiste solo cuando se le llama y el 15.1% cuando lo considera necesario.

CUADRO 5
LABORES ESCOLARES

	Apoyan Labores Escolares		No Apoyan Labores Escolares	Relación Profesor Padre de Familia			Informes Acerca de sus Hijos			Revisión de Materiales Escolares		
	Ambos	Algunos		Buena	Mala	Regular	A	B	C	Padres	Hijos	Otros
Individuos	8	10	15	9	9	15	8	5	20	10	7	16
Porcentaje	24.2%	30.3%	45.4%	27.3%	27.3%	45.4%	24.2%	15.1%	60.6%	30.3%	21.2%	48.4%

Nota: En informes acerca de sus hijos se consideraron

- A = Cuando me llaman
- B = Cuando lo creo necesario
- C = No asisto

En el punto referido a la supervisión de materiales escolares por parte de los padres, se encontró que el porcentaje de niños a los que no se les brinda este tipo de ayuda constituye el 48.4%, relegándolo en otras personas. El 30.3% de padres sí supervisan los materiales escolares y el 21.2% de niños realizan solos esta actividad.

Los cuatro Ejes anteriores ofrecen una visión integral del Medio Ambiente que rodea al niño. Cada uno de ellos incide en diferente manera medida en su desarrollo escolar.

3.9.6. Cruce de Datos

El 63.6% de las familias investigadas están conformadas legalmente, sin embargo la comunicación intra-familiar se limita, en muchos casos a la presencia física. Esto se puede observar en el porcentaje de madres que no trabajan (54.5%) y que, supuestamente, permanecen en el hogar, no obstante, los niños presentan deficiencias en el aprendizaje. Aunado a lo anterior, se detectó que la mayoría de las ocasiones los padres no juegan con sus hijos (84.8%).

Un 60.6% de padres no asisten a la escuela a pedir información sobre el desarrollo escolar de sus pequeños. De éstos, el 48.4% no supervisan que sus hijos lleven los útiles escolares completos a la escuela.

El porcentaje de madres que trabajan equivale al 45.5% de las cuales el 27.3% no apoyan las labores escolares en general.

Como puede observarse a través de los resultados de los cuestionarios aplicados, en el aspecto socioafectivo, las relaciones padres e hijos no son favorables, tomando como base que para realizar una buena comunicación el tiempo es importante y las gráficas de ocupación indican que el 45.5% de las mujeres sale a trabajar y no están suficientemente con sus hijos para apoyarlos, relegando sus tareas de revisión en hermanos mayores o personas ajenas. En un porcentaje considerable, el apoyo no es suficiente. Si el porcentaje de mujeres que permanece en casa es mayor que las que salen a trabajar, surge entonces la siguiente interrogante: *¿Por qué los alumnos manifiestan un bajo aprovechamiento escolar?*

En el presente trabajo la duda anterior se explica por el hecho de que varias de las mujeres que no salen a trabajar no tiene la suficiente preparación escolar. (ver cuadro No. 6). Aunado a lo anterior se encuentra una falta de interés hacia la preparación escolar de sus hijos.

CUADRO NO. 6

MADRES QUE NO TRABAJAN FUERA DEL HOGAR	
Sin estudios	2
Primaria	6
Secundaria	7
Nivel Técnico	1
Preparatoria	1
Profesional	1
TOTAL	18

El nivel académico influye de manera decisiva en la correcta revisión de tareas escolares, se consideró que las madres que cuentan con estudios de preparatoria y profesional, se encuentran capacitadas para ayudar de manera más eficiente a sus hijos. De las mamás que permanecen en sus hogares sólo dos, están preparadas para esta actividad.

En lo relativo a la desintegración familiar, aún cuando la mayoría de las familias están conformadas legalmente, no determina que haya una integración real. El tiempo de convivencia familiar es muy reducido.

Todos los niños investigados presentan algún tipo de problemática familiar.

En ciertos casos, la estadística muestra que hay aspectos favorables, y que por consiguiente, deberían dar resultados positivos en el aprendizaje, sin embargo, los factores que influyen en cada caso son diferentes. Aún cuando se presentara el mismo problema en un grupo de niños, cada uno reaccionaría de diferente manera.

De lo anterior se deduce que el aspecto socioafectivo tiene mayor repercusión en el desarrollo escolar.

Otro indicador de relevancia negativa es el económico. En este planteamiento se detectó que el último origina diversas situaciones conflictivas dentro de la familia.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Aún cuando la escuela y la familia deben tener una estrecha relación, a veces se nota que hay antagonismo. El niño llega a la escuela con una carga de problemas y se enfrenta a presiones por los lineamientos de carácter institucional que, lejos de ayudarlo a salir adelante, lo limitan más.

⇒ El tipo de familia que se consideró como ideal para los niños fue la nuclear, ya que en ésta hay una mayor relación establecida por lazos más sólidos y una mejor comunicación, sin embargo, dada la situación económica y social que se vive actualmente, es frecuente encontrar a niños que forman parte de una familia extensa, de la cual se derivan problemáticas diversas que afectan al niño en su desarrollo integral.

⇒ Los Medios Masivos de Comunicación influyen de diversas maneras, informando y deformando la conciencia de los individuos. Se pudo observar que una gran parte de madres utilizan la televisión como un medio para entretener a los pequeños, con lo que pierden comunicación con ellos e inhiben su creatividad y el desarrollo de valores.

⇒ La mayoría de los docentes, debido a diversos motivos, desconocen o no ponen en práctica los principios del desarrollo integral de los educandos, siendo el causante (en algunos casos), del bajo desempeño escolar.

⇒ Inicialmente se plantearon como causas del bajo aprovechamiento escolar la Desintegración Familiar y el Aspecto Socioeconómico, más al ordenar estadísticamente los datos obtenidos de cada uno de los ejes rectores seleccionados, se llegó a la conclusión de que el segundo aspecto no influyó de manera tan significativa (en este caso específico), como el aspecto socioafectivo, que se deriva del seno familiar, y la relación escuela-familia.

⇒ Se considera como una necesidad prioritaria la preparación de los padres, por ser determinante para que ayuden a que sus hijos, se desarrollen integralmente, considerando no sólo la preparación académica, sino también los valores morales y humanos que les puedan inculcar.

Para tratar de superar lo anteriormente planteado, se sugiere que:

⇒ Se busque una relación real entre la escuela y la familia, implementando mecanismos para establecer una comunicación mas estrecha entre la familia y la escuela, sobre todos con los padres de los alumnos más atrasados.

Los mecanismos pueden ser :

⇒ Creación de talleres obligatorios en donde se incluyan actividades lúdicas en las que participen padres, alumnos y maestros, por lo menos una vez cada bimestre.

⇒ Establecimiento de escuela de Padres, asesorada por psicólogos. Apoyarse en algunos proyectos de la S.E.P.

⇒ Organización de actividades extraescolares como excursiones, visitas a museos y lugares culturales, en familia, realizando comentarios posteriores, escritos o por medio de dibujos. Esta actividad se debe enfocar más a los niños que presenten problemas.

⇒ Implementar talleres manuales en donde los padres sean los encargados de dirigir las actividades. Esto podría ayudarlos económicamente.

⇒ Orientar a los padres en cuanto a programas televisivos para que desarrollen una actitud crítica ante lo que el niño ve, reduciendo al máximo el tiempo que pase frente al televisor.

⇒ El maestro debe actualizarse en materia pedagógica y psicológica para planear sus actividades en base a las características de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, Michael. *Sociología de la Familia*. Fondo de Cultura Económico. México 1980, p. 325

BLOOD, Bob y Margaret. *La Vida en Familia*. España, Editorial Pax, 1980, p. 304

Diccionario de Psicopedagogía y Psiquiatría del Niño. 2da. Edición. Barcelona, España, 1992, p. 1056.

ENGELS, Federico. *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Trad. Editorial Progreso. Moscú, 1979, p. 215.

FREUD, Anna. *Introducción al Psicoanálisis para Educadores*. México, Paidós Educador. 1985, p. 111.

FUENTES, Molinar, Olac. *Antología. Crítica a la Escuela*. S.E.P./Cultura. México, Ediciones El Caballito. Biblioteca Pedagógica. 1986, p. 155

GARZA, Mercado, Ario. *Manual de Técnicas de Investigación*. México, El Colegio de México, 1981, p. 287.

LEONARDO, Patricia de. Antología. *La Nueva Sociología de la Educación*. México, Ediciones El Caballito. S.E.P./Cultura, 1986, p. 156.

MARIN, Manuel. *El Gran Mundo Infantil*. 2a. Edición. México, Editorial Marín, 1973, p. 224.

MAC, Guigan. *Psicología Experimental*. 8a. Edición. México, Editorial Trillas, 1978, p. 460.

MUSSEN, Conger y Kagan. *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. México, Editorial Trillas, 1985, p. 563.

PADUA, Jorge. *Técnicas de Investigación aplicadas a la Ciencias Sociales*. México, Editorial Progreso, 1973, p. 360.

PIAGET, Jean. *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona, Barral Editores, 1970, p. 199.

ROJAS, Soriano, Raúl. *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México, Editorial P. y V, 1980, p. 286

SANCHEZ, Cerezo, Sergio. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Tomo I y II. México, Editorial Santillana, 1990, p. 1528

SEARS, Erickson y Piaget. *Tres Enfoques sobre el Desarrollo del Niño*. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1979, p. 410.

PLAN DE ACTIVIDADES CULTURALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Módulo Histórico - Social*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, 1991, p. 144.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL *Antología del Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. México, U.P.N./S.E.P., 1989, p. 291.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL *Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente*, México, U.P.N./S.E.P., 1989, p. 291.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL *Antología. Técnicas de Investigación V*. México, U.P.N./S.E.P., 1987, p. 391.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL *Antología. Técnicas del Aprendizaje*, México, U.P.N./S.E.P., 1987, p. 450.

WALLON, Henri *La Vida Mental*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

México, 1991, p. 290.

GLOSARIO

GLOSARIO

Autovaloración.- Acto mediante el cual el niño toma conciencia de lo que vale como ser humano.

Control de Esfínteres.- Es un proceso de aprendizaje de los hábitos de higiene. Constituye, junto con el andar, el inicio de la independencia del niño.

Desarrollo Neuromotor.- Evolución progresiva de las estructuras de un organismo (a nivel cerebral) que hacen posible el movimiento. Es la relación entre la función cerebral y las habilidades del movimiento.

Egocentrismo.- Término empleado por Piaget para expresar la indiferenciación entre el punto de vista propio y uno opuesto.

Equilibramiento.- Proceso complementario al proceso de acomodación. El niño tiende a adaptarse a un acontecimiento o problema nuevos.

Esquema de Acción.- Es la coordinación perceptivo-motora del niño. En el momento en que percibe las cosas, el niño actúa sobre ellas.

Estructuras.- Es un conjunto ordenado de elementos que adquieren sentido en referencia a su totalidad.

Función Simbólica.- Capacidad básicamente humana en la que se manipulan símbolos lingüísticos o matemáticos para establecer relaciones significativas. Permite la representación mental de la realidad.

Imitación.- Proceso complejo en que se involucran: la atención, lo cognitivo, la afectividad y la conducta.

Inclusiones de Clase.- El niño es capaz de decidir si un objeto pertenece a un conjunto de acuerdo a sus características o cualidades.

Pensamiento Intuitivo.- Es la interiorización de las percepciones y del movimiento sin llegar a coordinarlos entre sí.

Reversibilidad.- Propiedad del pensamiento operatorio. El niño puede volver a reconstruir su pensamiento, tomando como base su opuesto. Es el inicio para el desarrollo de la capacidad de comprensión.

Seriación.- Operación que constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico; en ella se establecen relaciones entre elementos que tienen algunas diferencias y ordenarlas.

Sistema.- Conjunto organizado de elementos diferenciados cuya interrelación supone una función global.

Sociedad.- Es el ambiente que rodea al niño: su hogar y las personas ajenas a su familia y con las que él convive.

Valores Morales Intuitivos.- Es el conjunto de conductas que los niños presentan, tomando como base la justicia. Son acciones que se llevan a cabo aún cuando nadie indique como realizarlas.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado y Grupo _____

Edad _____

Lee con atención las preguntas y contéstalas.

1. ¿ A qué se dedican tu papá y tu mamá ?

Papá _____

Mamá _____

2. ¿Cómo te llevas con tus papás ?

Papá _____

Mamá _____

3. ¿ Realizan alguna actividad juntos ? _____ ¿Cuál ?

4. ¿ Con quién juegas en tu casa ?

5. ¿ Qué haces durante la tarde ? (o por la mañana)

6. ¿ Cuántas personas viven en tu casa y que relación tienen contigo ?

7. ¿ Cómo consideras que tu familia se comporta contigo ?

8. ¿ A qué hora salen tus papás a trabajar y a qué hora regresan ?

Salen

Regresan

Papá

Mamá

SR. PADRE DE FAMILIA:

Le pedimos que conteste a las siguientes preguntas que se le hacen, con datos verdaderos, ya que este cuestionario va a servir para realizar una investigación y es confidencial. Gracias por su valiosa cooperación.

DATOS

Nombre del alumno _____

Nombre del padre o tutor _____

Nombre de la mamá _____

Nombre de la escuela _____

Grado y Grupo _____ Sexo _____ Peso _____ Kg. Talla _____ cm.

Fecha de Nacimiento _____ Edad _____ años

Domicilio Particular _____

Calle y número

Colonia C. P. Delegación Política

NIVEL ACADEMICO

1. Ultimo grado de estudios :

Padre o tutor _____

Mamá _____

2. Profesión, oficio ú ocupación:

Padre o tutor _____

Mamá _____

3. Puesto que desempeña en su trabajo :

Padre o tutor _____

Mamá _____

N I V E L S O C I O E C O N O M I C O

1. Sueldo que perciben mensualmente y que aportan al hogar:

Padre o tutor _____ Mamá _____ Otros _____

2. Número de personas que viven en la casa: _____

3. La casa en que viven es: Propia _____ Rentada _____

4. Servicios con que cuenta la vivienda:

agua _____ luz _____ drenaje _____ teléfono _____ otros _____

¿ cuáles ? _____

5. Número de piezas que forman la casa y a que las dedican:

NIVEL AFECTIVO

1. Estado civil de los padres : _____

2. Horario de trabajo:

Padre o tutor _____ Mamá _____

3. Programas de televisión que acostumbran ver :

4. Tiempo aproximado que ven televisión:

5. Persona (s) que ayuda (n) al niño a resolver su tarea :

6. Persona (s) que revisa (n) que el niño lleve sus útiles completos a la escuela :

7. Si practican algún deporte o juego juntos, anote cuál (es):

8. ¿ Cómo considera que es su hijo en su casa ?

9. Tipo de revistas o libros que les gusta leer a sus hijos y a usted :
