



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25 - B

LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL  
EN LA EDAD PREESCOLAR

MARIA DE LOS ANGELES CANTABRANA ARAMBURO  
ANABEL GARCIA LIZARRAGA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

MAZATLÁN SINALOA

JULIO DE 1997



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 15 de JULIO de 19 97.

C. PROFER (A): CANTABRANA ARAMBURO MARIA DE LOS ANGELES  
GARCIA LIZARRAGA ANABEL

6-III-98 megg

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDAD PREESCOLAR".

Opción: TESIS, Asesorado por el C. Profr (a): TEODORO VIZCARRA SANCHEZ, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
*[Handwritten signature]*

**LIC. JOSE MANUEL LEÓN CRISTERNA**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
DEFINICION DEL PROBLEMA .....	4
JUSTIFICACION .....	8
I. CONCEPTOS BASICOS SOBRE SEXUALIDAD	
A. La sexualidad .....	12
B. Importancia de la educación sexual .....	15
C. Educación en la etapa infantil .....	16
D. Identidad sexual y las relaciones interpersonales .....	18
II. EXPLICACIONES TEORICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL DESARROLLO INFANTIL	
A. Teoría psicogenética .....	20
1. Conceptos básicos .....	23
2. Desarrollo y aprendizaje .....	25
· Aprendizaje .....	29
B. Teoría psicoanalítica .....	30
· El sistema del ello .....	31
· El sistema del ego .....	31
· El sistema del superego .....	32
C. Etapas del desarrollo de la teoría psiconalítica .....	34
D. La evolución infantil desde el punto de vista de Henri Wallon .....	36
E. Pedagogía operatoria .....	38

III. EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL EN PREESCOLAR	
A. La educadora como parte del proceso enseñanza-aprendizaje .....	43
B. El alumno y sus relaciones con el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje .....	44
C. Las relaciones entre alumno-alumno .....	45
D. Las relaciones en el contexto; institución y padres de familia .....	47
E. La socialización del educando .....	48
IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
Análisis de resultados .....	53
Interpretación de los resultados .....	61
CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.....	64
BIBLIOGRAFIA .....	67
ANEXOS	

## INTRODUCCION

La educación y particularmente nuestra práctica docente enfrentan dificultades a las cuales es necesario buscar soluciones; ya que el maestro es parte medular de ésta, debe reflexionar y hacer toma de conciencia del papel que le corresponde como guía del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el maestro no se limite a los apoyos didácticos que le proporcione la Secretaría de Educación Pública, sino que sea un investigador con una mente abierta y sobre todo con disponibilidad para enfrentar los retos actuales para una mejor calidad de educación.

El objeto de estudio del presente trabajo es favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, que el niño conozca su entorno y establezca relaciones de causa y efecto de los eventos de su medio natural, que lo prepare para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo se formula.

El docente propondrá al grupo juegos y actividades dentro y fuera del Jardín de Niños, así como también promoverá la salud física y emocional del educando, a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones, prácticas de aseo y autocuidado.

La justificación no es más que la preocupación del maestro por darle tratamiento y solución a una problemática que a través de los años ha ido formando individuos llenos de prejuicios con relación a la sexualidad.

Este trabajo consta de cuatro capítulos. En el primero se hace mención sobre los conceptos básicos de la sexualidad y la importancia de ésta como parte del desarrollo del individuo.

El desarrollo humano ha sido estudiado desde diferentes perspectivas teóricas que contienen supuestos acerca de como se produce el desarrollo, su naturaleza y sus causas; que factores lo favorecen o lo dificultan, cuál es la importancia relativa de los factores biológicos y ambientales; cuáles son los aspectos del desarrollo que tienen más importancia estudiar, a cuáles hay que prestar más atención, todo esto está enmarcado en el segundo capítulo, el cual hace referencias a las teorías psicopedagógica del desarrollo infantil.

En lo que se refiere al tercer capítulo, se aborda la importancia de las interrelaciones de los sujetos que intervienen en el proceso educativo, de manera significativa; ya que hasta hace poco se tomaba en cuenta solamente al alumno, no considerando el contexto y a todos los sujetos que participan en dicho proceso.

En el cuarto capítulo se explica la metodología a seguir para lograr los propósitos planteados. Se seleccionó el método de la sociología empírica, ya que este es un apoyo en la realización de estudios de investigación que se refiere a problemas socio-educativos, apoyándonos en encuestas realizadas a personal docente de una zona escolar y a padres de familia.

Una vez concluida la investigación, se procedió a aportar sugerencias que ayuden a la formación en la educación de los alumnos.

Por último se anexaron encuestas realizadas a docentes y padres de familia que sirvieron de refuerzo y apoyo a nuestro trabajo, así como fotografías que son testimonio y parte de esta investigación.

## DEFINICION DEL PROBLEMA

Anteriormente el tema de la sexualidad fue tratado como un misterio que era preferible ignorar antes de conocerlo.

Es a partir del siglo XVIII que algunos autores estudian abiertamente el problema, pero fue hasta el siglo XX que la educación sexual se generaliza y se adapta a algunos programas de diferentes escuelas. En el nivel preescolar en el bloque de psicomotricidad se hace alusión el tema en el aspecto, conozcamos nuestro cuerpo y los órganos que lo componen, tomando en cuenta como base los diferentes puntos:

a. La ignorancia provoca siempre en la mentalidad infantil un interés malsano.

b. Los errores en el conocimiento de esta materia son de graves consecuencias, por lo que debe evitarse que el niño obtenga su información sólo de otros compañeros de su edad que nada saben o bien proporcionan interpretaciones equivocadas sobre el tema.

c. La curiosidad infantil con respecto al sexo es normal, desviándose cuando se encausa por medios normales.

d. No siempre los padres se hallan en disposición de facilitar, con prudencia y eficacia, tales conocimientos, por lo que es conveniente asignarlo a los maestros o personal con experiencia.

El plan de esta enseñanza debe ser gradual acorde con la mentalidad y edad del alumno.

En la actualidad, la sociedad requiere de una educación científica sobre la sexualidad, con el propósito de crear responsabilidad en el ser humano, para que éste pueda desarrollar al máximo sus capacidades.

Dicha educación debe no sólo incluir los aspectos anatómicos y fisiológicos, sino también destacar el desarrollo de actitudes positivas que sirvan al individuo de guía, tanto en su conducta sexual, como en sus relaciones interpersonales.

En lo que respecta a salud sexual, se integran tanto aspectos corporales, como emocionales e intelectuales, cuyo objetivo es, que del individuo enriquezcan y amplíen la personalidad y comunicación del individuo.

En nuestro país todos los individuos aprendemos y transmitimos valores, normas, creencias y símbolos que son parte y herencia social de nuestra cultura. Es por ello que los niños aprenden de diferentes maneras, principalmente por la imitación de conductas de los adultos y muy en especial, la de sus padres, de quienes obtienen las características que le permitirán establecer su identidad sexual.

Otro aspecto muy importante es el ambiente exterior el cual les transmite pautas de comportamiento, la mayoría de los cuales se han establecido por tradición, como:

- a. Prohibirle a los niños hablar de sexo con otras personas.
- b. La moda como un factor en donde actualmente se refleja y se le da importancia a la sexualidad.

Si el programa actual de preescolar nos propone que debe darse a los alumnos una educación integral, esto implica responsabilidad, ya que subyace la necesidad de una educación sexual del niño, que es fundamental en su desarrollo pero, para que el docente pueda proporcionar tal educación, debe poseer los elementos que le permitan hacerlo con eficacia.

En este nivel los niños manifiestan interés por conocer todo aquello que les rodea, constantemente pregunta y exigen explicación de todo aquello que desconocen, estos son los momentos que tanto padres como maestros debemos aprovechar para dar respuestas reales y concretas, es importante no confundirlos con explicaciones demasiado detalladas que en un momento dado pueden ocasionarles conflictos emocionales.

A través de nuestras experiencias personales, familiares y de trabajo, hemos observado que el tema de la sexualidad comúnmente se aborda en la adolescencia, hoy en día se considera necesario iniciar la enseñanza del mismo de la infancia, cuando el niño empieza a presentar interés por conocer su cuerpo. El niño a partir de 8 a 9 meses se encuentra en un periodo donde explora todo su cuerpo, llamando su atención los órganos genitales, los que tiende a tocarse constantemente, esto algunos padres no lo entienden, no comprenden que el pequeño actúan con inocencia y que es un reflejo sexual espontáneo y normal.

Por lo anteriormente expuesto, enfocamos la presente investigación a esclarecer la siguiente problemática.

**La sexualidad como parte del desarrollo integral  
en la vida preescolar.**

Es preciso hacer hincapié en que en los jardines de niños este tema sea tratado en forma abierta, con el objeto de ayudar al niño a integrar su identidad sexual, su comportamiento afectivo y las relaciones con sus compañeros.

## JUSTIFICACION

Tradicionalmente se ha planteado el tema de la sexualidad en la escuela, como algo exclusivo y dirigido hacia los alumnos de determinada edad, es por ello, que vemos la necesidad de introducir dicho tema dentro del nivel preescolar.

La conducta sexual no se manifiesta a través de una serie de sucesos sorprendentes, sino de un proceso de maduración biológica y de las condiciones del medio. En el nacimiento, el niño no tiene una clara conciencia de sí mismo, ya que no ha integrado su yo, pero el ambiente va a hacer que descubra su estructura corporal y hacia los 18 meses se va sintiendo hombre o mujer, ya que la niña se va identificando paulatinamente con la mamá y el niño con el papá. De los 18 meses a los 3 años manifiesta curiosidad acerca de las diferencias anatómicas que existen entre hombre-mujer y niño-niña.

De los 6 años hasta la pubertad, los niños forman grupos con los de su mismo sexo.

En base a lo anterior, creemos importante abordar este tema con la finalidad de que los niños de nivel preescolar conozcan su cuerpo, los cambios y funciones que este presenta, así como también conozcan e identifiquen con el nombre correcto de los órganos genitales, para que en un momento dado puedan adaptarse y relacionarse sin dificultad y sin complejos a su medio natural y social.

El despertar de la sexualidad en el niño es una etapa natural y de gran importancia en su desarrollo, el conocimiento de los órganos que forman el cuerpo humano, así como las funciones que desempeña, estructura la imagen anterior de sí mismo, es decir, no sólo implica conocer y emplear el cuerpo para el movimiento, sino también para integrarlo en un mundo social.

En consecuencia, es necesario laborar programas de educación sexual en preescolar, que sean funcionales y que están integrados de forma coherente, tanto para niños como para educadores y padres de familias, porque es evidente que en temas como éste, el ambiente cultural y familiar son determinantes para favorecer en el educando todas sus capacidades, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar en este nivel.

No podemos tomar una actitud pasiva como padres, ni como educadores, tenemos el deber de informar correctamente a los niños oportuna y adecuadamente según su edad, sobre las funciones naturales y la realidad, de ninguna manera podemos desligar las normas y reglas que la misma sociedad ha establecido a través del tiempo como el hablarles de educación sexual hasta quinto o sexto grado de primaria.

Para este trabajo estamos abordando los dos tipos de investigación:

La documental que fundamentará la parte teórica y la de campo que nos proporcionará los datos necesarios para plantear estrategias que favorezcan la educación sexual en preescolar.

La zona escolar donde realizaremos la presente investigación, es la 030 de preescolar, adscrita al sector VII, está formada por 6 jardines de niños, los cuales están ubicados en su mayoría en la periferia de la ciudad de Mazatlán, presentan un nivel económico y cultural medio bajo; podemos afirmar dada nuestra práctica diaria que no cuentan con las bases firmes de una educación sexual adecuada, lo cual afirmamos apoyadas en la ficha de datos globales del preescolar, que se obtiene mediante una entrevista con el padre de familia, en su inmensa mayoría la comunidad en conjunto tiende a no dar respuestas correctas a las dudas respecto a dicho tema.

Lo lamentable de esto es que, dada la falta de información adecuada insultan en los pequeños una actitud negativa, formación incorrecta, distorsionan la mentalidad de los infantes. Es importante recomendar a los pequeños que cuando tengan una duda respecto al sexo, tengan la confianza de acercarse a una persona mayor, para que sea ésta quien se la proporcione, ya que de lo contrario, si le pregunta a sus amigos, éstos tal vez tendrán las mismas dudas y la información estará distorsionada.

Los jardines de niños cuentan con algunos servicios públicos indispensables que sirven para lograr el bienestar de las familias que viven dentro del contexto circundante.

La información que se brinde debe ser progresiva y en mayor medida estar orientada, tanto hacia los padres de familia, como a familiares y maestros, para que sean ellos quienes transmitan dicha información a los niños, logrando con estos sentar las bases de una adecuada educación sexual, tanto en los adultos como en los pequeños.

En base a la necesidad de falta de información sobre educación sexual, tanto en docentes como en padres de familia y comunidad en general, hemos considerado hacer el siguiente planteamiento hipotético:

**Una adecuada capacitación sobre educación sexual de docentes y padres de familia, repercutirá en el desarrollo integral de los niños de preescolar.**

Por lo expresado anteriormente y, con el fin de realizar acciones que nos lleven a lograr resultados positivos respecto a la educación sexual en el nivel preescolar, nos hemos planteado los siguientes objetivos:

1. Concientizar al docente de que la educación sexual forma parte del desarrollo del niño, por lo que se requiere de una atención inmediata.
2. Proponer una estrategia metodológica más adecuada en el tratamiento y aplicación de este tema.
3. Propiciar en los padres de familia una buena capacitación a través del organización de talleres, con el fin de que brinden apoyo a la educadora y facilitar la formación del niño de este nivel.

## CAPITULO I

### CONCEPTOS BASICOS SOBRE SEXUALIDAD

#### A. La sexualidad

Existe gran diversidad de puntos de vista en relación a la sexualidad, mientras que para unos su objetivo es la consecución de familias estables, para otros se trata de vivir sin complejos, ni tabúes, una plena libertad sexual en una sociedad no fundada en la familia como pilar básico.

Más que un concepto de educación sexual existe una filosofía de la vida y una forma de entender al hombre y la sociedad. Un ejemplo de ello es la definición que tienen los especialistas en el tema, como Bernardi, quien afirma: "La educación sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad, de respeto por el niño, de lealtad y de ternura". (1)

Esta afirmación no se reduce sólo al contacto genital, sino que el concepto es más rico y completo en relación al sexo y las relaciones humanas. Este punto es muy importante, ya que puede ser la fundamentación para la realización del programa de educación sexual, si se tratara de dar a conocer la relación genital

---

(1) BERNARDI. Citado por Ferrer I. Julia. Enciclopedia de la educación preescolar. Educación Sexual. p. 254

entre hombre y mujer esto no tendría sentido, puesto que la misma sociedad se ha encargado de enseñarlo por diferentes vías; la familia, los medios masivos de comunicación, la cultura, etc.

El término de sexualidad siempre se confunde con sexo, cuando son dos conceptos diferentes; el primero abarca todas las características biológicas, emotivas y psicológicas de una persona que pertenece a un sexo determinado, la segunda constituye una parte de nuestro cuerpo.

Afirmaciones como el *sexo es un tema prohibido, es una cuestión de la que no se debe hablar*, se escuchan cotidianamente y son emitidos por personas conservadoras o bien, que ignoran todo respecto a dicho tema; en realidad se trata de algo muy natural, es una parte esencial de nuestra vidas por lo tanto, es necesario informarnos acerca del mismo para integrarlo como un elemento importante del individuo que siente y responde a los estímulos sexuales afectivos.

Todos los seres somos sexuales desde el momento en que adquirimos nuestro sexo biológico, es decir, nos convertimos en niño o niña desde que estamos en el vientre de la madre.

El bebé después del nacimiento comienza a reconocer su cuerpo, contemplar sus deditos, manos y pies, los toca y los chupa todo esto le sirve para conocer su cuerpo y experimentar sensaciones agradables. Muy pronto descubre que al tocar ciertas partes experimenta placer, estas partes están en medio de sus piernitas. Conforme pasa el tiempo aprende a que es niño o niña, aunque no sabe exactamente en dónde radica esa diferencia, ni para qué sirve.

A partir de los 4 a 6 años aproximadamente, cuando descubren esa diferencia básica que existe entre los hombres y las mujeres, ya sea porque haya visto a su mamá o papá, o a sus hermanitos o hermanitas, o bien, se lo haya explicado, ya que existen diversas formas de enterarse.

Cuando ingresan a preescolar no conocen el pudor, la vergüenza, la repugnancia, los educadores somos testigos de que un niño sin mayor dificultad o malicia puede quitarse su ropa. En la familia y en la escuela el niño aprende que no debe hacerlo y siente pudor. Es evidente entonces, que los prejuicios son un importante impedimento para adentrarse o pensar en los motivos de las conductas humanas.

"Los padres, como así también los maestros, no deben olvidar que ellos son ejemplos permanentes, modelos de vivencias de los que el niño vive pendiente y asimila, ejemplos estos que, de ser negativos crean un clima que lejos de favorecer la educación, dejan marcas en la afectividad y en la conducta sexual del hombre del mañana." (2)

Por lo anteriormente dicho, es importante que el pequeño no sea defraudado por padres y educadores, necesita la confianza y satisfacción sobre lo que pregunta; esto se debe dar en un marco de buena relación, se debe tratar con respeto y ser sincero y auténtico.

---

(2) OCEANO. Cajita de sorpresas. Los padres frente a la sexualidad de sus hijos. Vol. 4. p. 102

## B. Importancia de la educación sexual

Como el sexo juega un papel muy relevante en la vida de toda persona, es importante la educación, a este respecto, sobre todo desde la infancia, lo que determinará que la actitud del niño hacia el sexo sea saludable o no, esto también depende en gran medida, del origen por el cual recibe su educación sexual.

La educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción a los anticonceptivos, sino que es hablar también de comunicación, de afectividad, de responsabilidad y de placer.

Lo que el niño tiene que aprender, es a participar de las normas culturales de higiene, conducta, etc. Esta participación le exige dominar sus impulsos, renunciar a algunas formas de satisfacción pulsional: cuando dicha satisfacción acarrea un peligro proveniente de exigencias contrapuestas a su consecución, se reproduce lo que el psicoanálisis freudiano llamado «represión».

"Los instintos de conservación no pueden diferir mucho tiempo su satisfacción sin amenazar la vida misma del sujeto y, por este motivo, la energía que el individuo despliega para obtener su gratificación no puede desplazarse. Los instintos sexuales, al contrario, pueden ser diferidos y su energía puede transformarse en beneficio de otras actividades." (3)

---

(3) FRANCOISE, Dolto. "Revolución de los instintos." en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 139

El psicoanálisis proyecta las causas u origen de alguna actitud en particular como la agresión, indisciplina, desobediencia, etc., las ventajas es de que si algunas veces se experimenta la sensación de un diagnóstico que resulte demasiado simple, se repite.

### **C. Educación en la etapa infantil**

A continuación se presentan algunas de las facetas más importantes de la educación sexual, que requieren de mayor atención y cuidado.

1. *Hábitos del lactante*: Estos deben ser objeto de vigilancia en el sentido de limitar el uso del chupón o biberón a un plazo no mayor de los dos años. Su uso excesivo podría repercutir en fijación oral en el niño.

2. *Masturbación del lactante*: Los juegos con los genitales y el balanceo son muy frecuentes en esta edad, estos hábitos suelen desaparecer hasta la reaparición de la pubertad.

3. *Adaptación del niño a su sexo*: La actitud de los padres con respecto al sexo del hijo por haberlo deseado del otro sexo es perjudicial. Esta peligrosidad aumenta en el caso de ser niño, ya que en ella aparece el sentimiento de inferioridad al descubrir su carencia de pene.

4. *Convivencia matrimonial*: Es importante que la cama matrimonial esté compartida únicamente por la pareja. El recién nacido deberá abandonar la habitación paterna a los ocho meses

de su nacimiento. La prolongación de su estancia en la habitación de los padres, unido a su generalmente precoz capacidad de observación, pueden trastornarle por quedar grabadas en su subconsciente las relaciones sexuales de sus progenitores.

5. *Higiene infantil*: En muchos casos las tendencias autoeróticas provienen de una falta de higiene en sus genitales, lo cual es causa de acumulación de secreciones, que actúan como irritante y favorecen o predisponen a la masturbación. Si se habituá al niño a la limpieza, esto se hará una práctica de aseo común y necesaria.

6. *Juegos de contenido sexual*: Pueden surgir situaciones de juego aparentemente inofensivas, como a *papá o mamá, el doctor*, en tales casos, lo mejor es actuar con naturalidad, distraerlos hacia otros juegos y en caso de insistencia, oponerse a una sencilla negativa.

7. *Caricias*: El pequeño necesita de caricias y a veces las solicita, por lo que debe proporcionárselas con naturalidad. Un mimo excesivo, o el extremo opuesto, de disgustos e incriminaciones, conducen fácilmente a posteriores anormalidades.

"La parte importante en la educación sexual no depende de la instrucción biológica que se dé, sino mostrar actitudes saludables por parte de los padres, maestros y otros adultos influyentes." (4)

-----  
 (4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. p. 27

## D. Identidad sexual y las relaciones interpersonales

Es de suma importancia que el individuo, ya sea de sexo masculino o femenino, acepte su identidad sexual de forma natural.

Tradicionalmente se ha considerado que el hombre y la mujer son polos opuestos dentro de la sexualidad

"A la característica corporal de la sexualidad se le llama sexo biológico, formado por la estructura anatómica y fisiológica que diferencia a un individuo como hombre o como mujer." (5)

Estas diferencias establecen lo que socialmente conocemos como rol masculino y rol femenino. Según estos la agresión, la confianza en sí mismo y la independencia se definen como atributos masculinos; en tanto que los buenos modales, la obediencia y la responsabilidad se consideran como características femeninas, en la mayoría de las culturas.

Actualmente, se ha demostrado que el hombre y la mujer tiene en sus relaciones interpersonales más semejanzas que diferencias, por lo tanto, hoy en día, tanto el hombre como la mujer pueden desempeñar las mismas funciones, independientemente del sexo.

---

(5) READER'S, Digest. Sexualidad. Tomo 2. Ciencias naturales. p. 492

Las relaciones interpersonales nacen y se fomenta en el seno familia, pues allí es donde se cría al niño y se prepara para la vida, aprendiendo de sus padres normas, hábitos, costumbres, etc.

Cuando en la familia predominan los sentimientos de hostilidad, rechazo o negligencia de los padres hacia los hijos, se crean en estos problemas de adaptación social que se manifiestan en malas relaciones, ya sea con sus compañeros y adultos, o incluso podrían sufrir desórdenes neuróticos que los volvería agresivos.

Para Freud, la madre y las relaciones con ella constituyen un modelo sobre el que se establecen las relaciones posteriores, es por ello que ésta tiene una importancia decisiva en el resto de la vida.

En cuanto a la influencia que la sociedad tiene en la formación de la personalidad de un individuo, también es un tanto decisiva en lo que se refiere a las diferencias de sexos, un ejemplo de ello es que a la mujer se le considere menos apta para el trabajo rudo e intelectual, en cuanto al hombre debe corresponden a las actividades propias de él.

Por lo tanto, debemos apreciar y respetar a los niños por sus características, aptitudes y valores sexuales y no por el simple hecho de que sea hombre o mujer, y de esta forma coadyuvar a la formación de una mejor personalidad e identidad sexual.

## CAPITULO II

### EXPLICACIONES TEORICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

#### A. Teoría psicogenética

La teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual se ubica dentro de la corriente constructiva, oriento sus investigaciones hacia el intento de comprender, qué es el conocimiento y cómo es que aprendemos, llegando incluso a considerar que éste debe estudiarse desde sus orígenes. Esto llevó a Piaget a estudiar los procesos de razonamiento que siguen los niños al construir sus conocimientos, para llevar a cabo sus investigaciones utilizó el método clínico.

Piaget concibe al niño como un sujeto activo, capaz de construir su propio conocimiento, dándole la oportunidad de que él mismo experimente y comprueba hipótesis a través de la manipulación de objetos, al operar con éstos, el niño obtiene resultados, los cuales lo llevarán a confirmar estas o bien, a modificarlas.

Actualmente contamos con aportaciones importantes como la de la teoría psicogenética de Jean piaget que conceptualiza el aprendizaje como; "...el proceso mental, mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés." (6)

---

(6) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 19

Esta teoría nos permite entender cómo es que el niño va adquiriendo los conocimientos y que éstos parten de experiencias anteriores y es a partir de esto que va construyendo hipótesis que pone a prueba o bien las modifica cuando las anteriores ya no son útiles. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo en el que intervienen diferentes factores que están interrelacionados y funcionan en interacción constante, estos son: la maduración, la experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración.

· *Maduración:* Con frecuencia se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, ella no es un factor exclusivo en el desarrollo.

"La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y mas amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social." (7)

· *La experiencia:* Este factor se refiere a todas aquellas vivencias que el niño tiene al interactuar con el ambiente. Cuando el niño explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

-----  
(7) Ibid. p. 20

Al primero corresponde las características físicas de los objetos: peso, color, forma, etc.

Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos, a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establecer. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad intelectual del niño.

• *La transmisión social:* El niño en su vida cotidiana recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros, etc.

Cuando esta información en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos efectos:

La información no puede ser asimilada en ese momento o bien puede darse un conflicto cognitivo que es ocasionado por una información proveniente de otras personas o puede establecerse también cuando los objetos se comportan de manera distinta a la prevista por el niño.

• *Proceso de equilibración:* La equilibración actúan como un proceso dinámico, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento. El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel de pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la

organización que ya tiene. El niño busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

### *1. Conceptos básicos*

Piaget postula que los seres humanos heredamos dos tendencias básicas que ayudarán a desarrollar con eficacia los conocimientos y estas con, la organización y la adaptación.

La organización y la adaptación son comunes en todas las edades, es decir, no son privativas de una edad determinada y se manifiestan durante toda la vida del individuo.

*La organización:* Implica la necesidad que tiene el individuo de organizar los estímulos del exterior. La adaptación por su parte, es la tendencia a integrarse al ambiente. Estas funciones son procesos complementarios que no pueden disociarse, puesto que, al adoptar los objetos, el pensamiento se organiza y al organizarse, se estructura el conocimiento.

La forma fundamental en la que el niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de procesos denominados por Piaget invariantes funcionales, que son la asimilación y la acomodación.

a. *La asimilación:* Esta se refiere al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a las estructuras mentales del sujeto.

Asimilar y acomodar a través de la experiencia los objetos de conocimiento, aquí se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Para Piaget los esquemas se refieren a las acciones aprendidas por el niño y que representan un cambio en el que se apoya la conducta.

"Un objeto externo es asimilado por el sujeto cuando es incorporado y modificado por ese mismo acto. Pero la modificación no será aquí material, no afectará la materia propia del objeto, sino a su función y su incorporación no será tampoco material: el objeto será incorporado a los esquemas de acción del sujeto." (8)

*b. La acomodación:* Esta viene siendo la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, poco a poco al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento. Es la modificación que el sujeto experimenta en virtud del objeto.

Es importante que el sujeto interactúe con el objeto de conocimiento, observe, manipule, etc., para que aprenda de sus propias experiencias.

Por medio de la asimilación y acomodación se da la equilibración de los procesos intelectuales.

La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad en su concepto del mundo.

---

(8) FERREIRO, Emilia. Piaget. Folleto s/p

## 2. Desarrollo y aprendizaje

El desarrollo de un individuo se lleva a cabo desde el nacimiento a la madurez, es un proceso que a veces es más lento y otras más acelerado, dependiendo del contexto en el cual se desenvuelve.

El periodo de desarrollo infantil comprendido entre los tres y los cinco años, es una época de muchos cambios, de nuevas adquisiciones. Este desarrollo es un proceso continuo, a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento, y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad, en estrecha interacción con ella.

Durante el proceso del desarrollo del infante, en el marco de su educación, el aspecto social tiene un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo se verá entorpecido.

"El desarrollo infantil dependen en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto." (9)

Por tal motivo es importante que el docente conozca las etapas de desarrollo por la cuales están pasando sus alumnos para que así pueda orientar su actividad y ésta sea de acuerdo a sus intereses y necesidades.

---

(9) LOPEZ, M. Isaías. "Teoría general del desarrollo psicológico en el niño." en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 87

Las etapas enunciadas por Piaget en su teoría psicogenética y que explican el desarrollo del pensamiento de los sujetos son las siguientes:

- a. Sensoriomotriz
- b. Preoperatoria
- c. De las operaciones concretas y
- d. De las operaciones formales

*a. La etapa sensoriomotriz:* que va de 0 a 2 años, se desarrolla el conocimiento práctico, la repetición espontánea mediante estímulos internos y externos, y van formando experiencias para la maduración del niño.

La siguiente etapa es la preoperatoria, la cual hemos desarrollado más puntualmente en el presente trabajo, pues es en esta etapa en la que se encuentran nuestros alumnos.

*b. La etapa preoperatoria:* va de los 2 a los 7 años aproximadamente. En esta etapa el niño reconstruye todos los elementos que desarrolló en el nivel sensoriomotor y las acciones se traducen en operaciones.

Esta etapa se caracteriza también por el pensamiento egocéntrico del niño y lo podemos observar en el juego simbólico o de imitación e imaginación.

Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una

forma de pensamiento que se va adaptando a los demás a la realidad objetiva. "Este camino que recorre representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento." (10)

La función simbólica aparece al inicio del periodo preoperatorio como un factor determinante para la evolución del pensamiento, consiste en la posibilidad de representar los objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos. Aparece también el lenguaje pero independiente de éste.

La función simbólica se caracteriza por una diferenciación de los significantes (signos y símbolos) y los significados (objetos y acontecimientos). Los símbolos son signos individuales elaborados por el niño sin la ayuda de los demás y comprendidos por él mismo, refiriéndose estos a recuerdos y experiencias íntimas y personales (expresión gráfica). Los signos son socializados y no individuales, compuestos de significantes arbitrarios y son establecidos convencionalmente por la sociedad y la cultura según sea su medio (lenguaje oral y escrito).

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en esa etapa.

En el jardín de niños juega un papel muy importante el juego simbólico, ya que todas las actividades las realiza jugando, esto les da la oportunidad de expresarse libremente, de interpretar la realidad y esto a su vez contribuye al desarrollo del lenguaje, afectivo, social e intelectual del niño.

---

(10) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación preescolar. Libro 1. p. 23

*c. La etapa de las operaciones concretas:* Esta va de los 7 a los 11 años, aquí aparecen las primeras operaciones concretas, disminuye el egocentrismo, adquiere la noción del tiempo, aparece el pensamiento lógico e irreversible. Piaget explica que el niño alcanzará un nivel de pensamiento operacional; "... capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado." (11)

En esta etapa el niño es capaz de realizar diferentes tipos de operaciones como son las de clasificación, de seriación, de ordenamiento, así como la construcción de la idea de número.

*d. La cuarta etapa es la de las operaciones formales:* la cual se extiende desde los 11 o 12 años en adelante, durante su estancia en esta etapa, el niño puede razonar de acuerdo a hipótesis y logra, a través de éstas construir nuevas operaciones.

Durante ella se presenta la adolescencia, aparece el pensamiento reflexivo y según afirmaciones de Piaget, los procesos de asimilación y acomodación encuentran un buen equilibrio.

Desde el punto de vista constructivista el sujeto que aprende juega un papel activo para apropiarse de los contenidos que la realidad le presenta, utilizándolos para adaptarse a las exigencias del medio donde se desenvuelve. En su interacción con el entorno, el niño va operando con los objetos, los va modificando, al mismo tiempo que él también se está modificando.

---

(11) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. D.G.E.P. Desarrollo infantil. p. 30

El aprendizaje escolar debe tener la característica de orientar y estimular los procesos internos de desarrollo, por lo tanto, a la vez que desarrollar el potencial de sus alumnos, éste debe necesariamente conocer, entender y comprender cómo se forman los conocimientos y cómo se da el aprendizaje. Para el diseño de sus actividades el maestro ha de tomar muy en cuenta el nivel de desarrollo cognoscitivo de sus alumnos.

• *Aprendizaje*

El individuo hace suyos una gran cantidad de contenidos, dependiendo de sus estructuras cognoscitivas. Si estas son simples, no podrá hacer suyos más contenidos simples; pero si el sujeto actúa sobre estos contenidos y los transforma tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos, es entonces que ampliará sus estructuras y se apropiará de más aspectos de su realidad.

Para Piaget el aprendizaje se conceptualiza como: "El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés." (12)

Para que se genere el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones; es necesario que el niño actúe sobre los objetos de conocimiento, ya sean físicos, afec

---

(12) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Consideraciones teóricas generales. p. 19

tivos, sociales, etc., que constituyen su ambiente. Este es un proceso continuo donde cada adquisición se basa en los esquemas anteriores, sirviendo éstos como cimientos a conocimientos futuros.

## **B. Teoría psicoanalítica**

El estudio de la teoría psicoanalista gira en torno a las emociones, la motivación, la sexualidad y las actividades psíquicas.

Freud nos aporta la posibilidad de pensar que el sujeto no solamente posee una dimensión consciente, sino también está constituido por una dimensión inconsciente. El inconsciente es el fondo de la vida psíquica y las manifestaciones que tiene éste son los fenómenos conscientes.

"Las impresiones olvidadas, no por haber sido, han desaparecido de nuestra memoria sin dejar hondísima huella en nuestra vida psíquica, y haber constituido una energía determinante de todo nuestro interior desarrollo." (13)

Es decir, que a pesar de nuestro olvido, nuestras experiencias infantiles no se borran, sino que actúan sobre nuestra vida adulta sin que nosotros nos demos cuenta.

Los intentos del niño por dar satisfacción a esos impulsos básicos formaban, según Freud, el fundamento de los conflictos, angustias y predisposiciones que se irían repitiendo de continuo durante el resto de su vida.

---

(13) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. p. 23

Según la teoría psicoanalítica, el niño puede quedarse en alguna de las etapas y no evolucionar adecuadamente a resolverlas en forma parcial y arrastrar, por el resto de su vida, jirones de esas etapas mal superadas.

Freud definió una segunda concepción del sistema psíquico: El ello, el Ego y el Superego, los cuales denominó como las tres instancias o sistemas de la personalidad.

• *El sistema del ello*

Es el almacén de impulsos, heredados e innatos, además que es la parte del inconsciente donde residen los instintos primarios, y no está ligado a las reglas o principios de la persona social consciente. En sí es el primer almacén de energía psíquica.

• *El sistema del ego*

Cumple con la función de toma de conciencia de los estímulos externos, y por medio de la atención, impone al mundo exterior los cambios que le favorece. Entre las funciones del ego se encuentran:

La elección de los medios adecuados para lograr un objetivo buscar soluciones, ejercer un control y ejercitar. El ego es la función mediadora entre el ello y el mundo exterior, entre el superego.

· *El sistema del superego*

S. Freud, denomina el ideal del ego como las aspiraciones conscientes. La función del superego viene a ser el juez o sensor del ego; su acción se manifiesta en la conciencia moral, en la autocrítica, en la prohibición y funciona enfrentándose a las defensas que el ego opone a dichos impulsos.

El superego se forma al identificarse el niño con sus progenitores idealizados y posteriormente, con la autoridad o ley de que es depositario.

El término *Trieb*, empleado por S. Freud se ha interpretado en las traducciones como instinto y como impulso; con la palabra instinto se refiere a toda conducta animal determinada por la herencia, característica de la especie preformada en su desarrollo y adaptada en su objeto. El impulso instintivo se refiere a una carga energética no emanada del mundo exterior, sino del mismo organismo.

Los impulsos se definen por su parte orgánica como un estado de excitación (intrasomática). Excitaciones en el interior del cuerpo que no pueden separarse y que buscan su satisfacción, algunos de ellos pueden ser la sexualidad, el hambre, etc.

Los impulsos del ego responde a las necesidades y funciones indispensables para la conservación del individuo, lo cual ha contribuido a la preservación de la especie.

"Freud postula que la libido es una energía, cuya base consiste en transformar los impulsos sexuales; una manifestación dinámica en la vida psíquica del impulso sexual." (14) Freud siempre investigó el carácter sexual de la libido, cuando se habla de una libido *desexualizada*, se refiere a la renuncia a una personalidad específicamente sexual.

Cuando nace un niño no distingue los impulsos que emanan de su propio cuerpo de los estímulos que resultan del exterior. Gradualmente el niño empieza a darse cuenta de que hay sensaciones a las que no puede sustraerse y que son las que emanan del propio cuerpo.

Un ser humano no es solamente el yo, puesto que el yo se construye, no se nace con él. Por lo tanto, el sujeto no sólo está constituido por su dimensión consciente, sino también por la inconsciente. Al principio de realidad se opone el principio de placer, cuya finalidad es evitar el displacer. El ya aprendí a pensar y a enfrentarme tanto a estímulos que provienen del interior como a los que provienen del mundo exterior. Un sujeto aprende a aplazar la relación de algunos de sus deseos, y tolerar la incertidumbre, abandonar sentimientos de impotencia y a aceptar que existe algo como lo imposible.

En el psicoanálisis; sexual no significa únicamente genital. Mientras que lo genital se atribuye sólo a manifestaciones de la sexualidad tardía en el desarrollo del ser humano, lo sexual como búsqueda de placer se despierta extraordinariamente temprano.

---

(14) DE AJURIAGUERRA, J. "Algunas nociones psicoanalíticas" en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p. 132

La diferencia entre la sexualidad infantil y la sexualidad adulta, es la forma de relación con el objeto y el fin de la pulsión. El objeto es autoerotismo en los niños y el fin consiste en producir satisfacción, por medio del estímulo adecuado, a una forma erógena. En el caso de los adultos, la independencia de las diversas zonas erógenas que así actuaban en la infancia, se subordinan todas a la primacía de la zona propiamente general, ya que la sexualidad deja de ser autocrítica para encontrar al objeto en otra persona.

Por lo que se puede decir que la sexualidad humana no se resume en la unión de los genitales con el único fin de la reproducción. Para que la sexualidad adulta se exprese hubo que existir un desarrollo de la misma.

### **C. Etapas del desarrollo de la teoría psiconalítica**

El desarrollo de un sujeto se lleva a cabo desde el nacimiento hasta la madurez, es un proceso que a veces es más lento y otras acelerado, es porque el ser cree y pasa por periodos completamente definidos que tiene la peculiaridad de presentar la estructura con características psíquicas propias que se manifiestan en un comportamiento específico.

La teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas que son:

- *La oral:* que va desde el nacimiento hasta los doce meses. La fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además de placer de succión, son la clave de este periodo.

Según Freud, la tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos y chupar dedos son actividades que de un modo primitivo integra conocimientos acerca de su propio cuerpo.

· *Etapa anal:* Comprende de 1 a 3 años, esta etapa abarca las funciones fisiológicas sobre las que se apoya la sexualidad infantil, es el control de ese interés. La maduración biológica de la zona anal es posterior. Cuando el niño retiene intencionalmente las masas fecales, además de proporcionarle placer, está estableciendo una evidente relación con los demás.

Para un niño sus heces fecales no las considera sucias, sino algo que sale del cuerpo teniendo la satisfacción de lo primero que él da, es decir, su primer regalo, con el muestra docilidad o enojo, la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria.

· *Etapa fálica;* abarca de los 3 a los 5 años, el niño se identifica con el egocentrismo, el infante vive en un periodo de sexualidad intenso, entre la fase fálica y trata de experimentarlo de alguna manera sobre su entorno inmediato que es su madre o padre, se presenta el triángulo edípico, donde surge el odio al padre o la madres, ya que tiene que adaptarse y adquirir tabús de la sociedad.

"Freud reconoce la existencia de una pulsión de saber que comienza a expresarse entre los 3 y 5 años de edad. Esta pulsión de saber abarca además de las actividades escolares, al reconocimiento del cuerpo de los niños entre sí." (15)

---

(15) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.EP. op. cit. p. 28

Es decir, los niños se interesan más por la diferencia de los sexos, en saber de dónde vienen y se forman sus propias teorías, a pesar de las explicaciones que los adultos puedan darles.

El periodo de lactancia. Desde los 5 años a la pubertad. Acerca de esta etapa, Freud dice que alrededor de los 6 a 8 años, el desarrollo sexual pasa por un periodo donde el inconsciente constituye ya el fondo de toda vida psíquica, donde los fenómenos conscientes son simples manifestaciones. Existe una barrera enérgica entre lo consciente y lo inconsciente, a lo que Freud le llama censura.

El inconsciente son aquellos pensamientos de carácter dinámico que se mantienen lejos de lo consciente.

#### **D. La evolución infantil desde el punto de vista de Henri Wallon**

De acuerdo al tema tratado en esta investigación, es necesario recurrir al estudio y análisis de las diferentes teorías ya que estas nos proporcionarán referentes psicopedagógicos que nos aporten un amplio conocimiento acerca del desarrollo y conducta del individuo. Tal es el caso de la teoría Wallon que hace mención sobre la evolución del niño a través de la interacción entre los factores biológicos y sociales.

Es por ello que creemos conveniente rescatar los aspectos más importantes de esta corriente psicológica, porque consideramos que la educación sexual no sólo se debe de referir a los órganos genitales, sino que también contempla de qué manera las relaciones interpersonales o el medio social puede en un momento dado contribuir en la formación de la personalidad del ser humano.

Según Wallon, el desarrollo y la conducta del individuo son posibles de acuerdo a tres condiciones: la fisiológica, la psicológica y la social. La primera es el cimiento y armazón de la evolución normal. Pero debe quedar claro que la constitución biológica del niño en su nacimiento no es la única ley de su destino ulterior.

Sus efectos pueden ser ampliamente transformados por las circunstancias sociales de su existencia de las que también forman parte su elección personal. Además de lo biológico es importante destacar los factores sociales y ambientes que tienen gran importancia para el desarrollo del niño. Este desarrollo tienen como base la interacción entre las capacidades del sistema nervioso y los estímulos que provienen del medio exterior en el que se desenvuelve el niño. Las investigaciones de Wallon tratan de explicar al individuo no por sí mismo, sino por las condiciones que sobre él actúan.

"El niño y su medio son por ello inseparables, siendo el uno complemento necesario del otro e indispensable su mutua interacción." (16)

Un aspecto importante que señala Wallon en su teoría es que el medio social es primordial y de vital importancia para el desarrollo del niño, porque considera que fuera de éste el desarrollo normal es imposible.

---

(16) WALLON, Henry. "Henri Wallon y la educación infantil." en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 243

El individuo es esencialmente social, y lo es, no por accidente sino que para él es una necesidad íntima. Así como H. Wallon expresa afirmativamente que:

"Entre el organismo y el medio existe una continuidad o más exactamente una unidad. No son dos entidades que deben de ser estudiadas separadamente y posteriormente ensamblarlas. Ni hay una dependencia mecánica de la una respecto a la otra. Se manifiesta simultáneamente, en todos los niveles de la evolución, por acciones recíprocas del sujeto y el medio. El entorno para la formación de la personalidad no es el entorno físico sino el social. De manera alternativa la personalidad se confunde con él y se disocia. Su evolución no es uniforme, sino hecha de oposiciones e identificaciones: es dialéctica." (17)

### **E. Pedagogía operatoria**

Surge como una alternativa fundamentada en la teoría y la práctica, cuyo objetivo es la formación del individuo capaz de desarrollar un pensamiento autónomo y reflexivo.

Esta pretende explorar el mundo en el que se desarrollan las capacidades de los niños, de una manera armónica para que éstos, de una forma constructiva, puedan enfrentar los problemas cotidianos, al mismo tiempo que sentirse estimulado para ir aprendiendo por sí mismo.

---

(17) Idem.

"La pedagogía operatoria significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo con el campo de lo intelectual, sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos." (18)

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamientos. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales han surgido la pedagogía operatoria, que recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales de convivencia y sociales.

La teoría de Piaget no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje.

La construcción intelectual del sujeto no se realiza en el vacío, sino en relación con su mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses.

---

(18) MORENO, Montserrat. "La pedagogía operatoria." p. 46

Debe de introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Si queremos que el pequeño sea creador, hay que permitirle descubrir su entorno y que formule sus propias hipótesis y aunque algunas veces sean erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario lo estamos sometiendo a criterios de autoridad y les impedimos pensar ser creativos.

En este sentido el papel del maestro es importante, porque debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

El infante tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrolle, ellos son quienes deben elegir los temas de trabajo, lo que quieren saber, pero los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas, después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista.

El programa de educación preescolar está fundamentado en la pedagogía operatoria, porque toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel, así como también sitúa al niño como centro del proceso educativo, el docente como parte importante de este proceso lo considera como guía, promotor, orientador y coordinador de dicho proceso.

Unos de los principios que fundamentan el programa es el de globalización que es de los más importantes y constituye la base de la práctica docente, la globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales) dependan uno del otro.

Una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa es a través de la estructuración pro proyectos, esta propuesta ha permitido elaborar alternativas que brindan otras dinámicas al trabajo escolar.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

A través del juego el niño expresa, plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones, es el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos.

Freud otorga al juego un lugar preponderante en la lucha contra la angustia movilizadora, por las pulsiones sexuales. En el psicoanálisis de niños escribe: "Las actividades lúdicas del niño pequeño le ayudan a vencer su temor a los peligros tanto interiores como exteriores, haciendo que la imaginación se comunique con la realidad." (19)

---

(19) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Funciones y significados del juego. p. 65

El placer que obtiene el niño en el juego es sin duda una de las formas de actividad del niño, toda actividad lúdica suscita a la excitación, hace aparecer signos de alegría y provoca carcajadas.

El juego es creación que puede considerarse como un texto donde se puede leer ese mundo interno, lo que el niño siente y piensa.

### **CAPITULO III**

## **EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL EN PREESCOLAR**

### **A. La educadora como parte del proceso enseñanza-aprendizaje**

La educadora juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que tiene la función de observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así orientar, promover y coordinar todo el proceso educativo, debe comprender el punto de vista de estos, entender su lógica, como también conocer la etapa de desarrollo en que se encuentra y las características propias de su edad, entender los «errores» que son constructivos como parte del proceso de aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, la maestra debe propiciar experiencias de aprendizaje, que permitan poner en juego la reflexión de sus alumnos, como medio para llevarlos a comprender situaciones cotidianas, debe partir del interés de ellos al planear las actividades a desarrollar, ya que si no hay interés por parte de los educandos, no se da un buen aprendizaje.

Debe aprovechar cualquier situación u oportunidad que se le presente para propiciar que los niños pregunten, busquen respuestas, intercambien puntos de vista y los confronten, aporten soluciones. Además debe dar oportunidad que experimenten con diversos materiales, reflexionen sobre lo realizado y manifiesten su opinión con los demás compañeros, por medio de estas activi-

dades se propicia que el alumno sea más crítico, así como también vaya construyendo su conocimiento al interactuar con los objetos de su realidad, además que le servirá de base a las etapas posteriores.

### **B. El alumno y sus relaciones con el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje**

En cualquier campo de la enseñanza, las relaciones entre el educando y el docente son de gran relevancia, ya que a través de esas relaciones se guían para responder a un enfoque formativo en el cual debe promover actitudes de tolerancia y respeto.

Es importante crear un ambiente favorable en el que el pequeño se sienta a gusto y que lo invite a participar en actividades sugeridas por él mismo, por sus compañeros, es fundamental que interactúen para su aprendizaje.

El docente debe crear un ambiente de confianza a fin de que los alumnos expresen sus ideas, opiniones y dudas sin temor a ser rechazados. Siempre que se desarrolle un tema, es necesario observar que cada actividad que el niño realice, sea útil para incorporar nuevos conocimientos, tanto sociales como naturales; un ejemplo sería la importancia de conocerse a sí mismo y el medio donde se desenvuelve.

El educando tiene derecho a equivocarse, porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación. Sin ellos no sabe lo que hay que hacer. Si le pedimos que se equivoque, no dejaremos que aprenda por sí mismo.

En el nivel preescolar, el programa presente una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, a los que se les han llamado bloques de juegos y actividades en los cuales se encuentra el de la naturaleza. Este bloque permite que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como el mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de fomentar la preservación de la vida.

En cualquier actividad que realicen los alumnos deben elegir, preguntar, indagar y sobre todo experimentar, asimismo, que desarrollen su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno cultural y social.

### **C. Las relaciones entre alumno-alumno**

El jardín de niños como institución social, donde se realizan tareas encaminadas en favor de los educandos, de prepararlos para las nuevas tareas que han de emprender, esta institución propicia la adaptación de éstos al medio ambiente, lo incorpora a la vida social, al convivir con otros pequeños, maestros, padres de familia, etc.

Como educadores debemos fomentar con nuestros alumnos una relación de compañerismo, respeto, crear lazos de afecto, confianza, aceptación y así favorecer una interrelación positiva.

El éxito del aprendizaje depende en gran parte de la persona que guía, porque ha de establecer las mejores condiciones para crear un ambiente de diálogo y así mejorar el acto educativo.

Al trabajar los alumnos en equipo, tienen la oportunidad de convivir y cooperar unos con otros, hacen sugerencias, establecer reglas entre el grupo, favoreciendo esto el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque están aprendiendo de lo que a ellos les interesa hacer.

La comunicación es muy importante en el grupo, porque se les da la oportunidad de decidir y elegir sobre sus acciones, y así aprenden a manejarse con más autonomía, es importante que la educadora como guía y orientadora propicie la comunicación entre alumno-alumno, alumno-maestro; como lo dice uno de los cuadernos de la Secretaría de Educación Pública:

"Cuando las condiciones que se establecen responden claramente a las necesidades de convivencia armónica, los niños las aceptan con mayor convicción." (20)

El ambiente del aula debe ser agradable, porque influye en la salud mental y en el rendimiento de nuestros alumnos; cuando se trabaja en un ambiente de hostilidad, los pequeños se dan cuenta y esto hace que se presenten dificultades y su aprovechamiento baja y por lo tanto repercutirá en su vida futura.

---

(20) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación preescolar. Libro 3. p. 32

#### **D. Las relaciones en el contexto; institución y padres de familia**

Corresponde al jardín de niños complementar y reforzar las experiencias positivas obtenidas en el hogar, por lo que es necesario que el docente conozca las condiciones de vida en la familia del educando, y de esa manera la educadora pueda continuar con la socialización de este, una vez que haya ingresado al plantel educativo entrará en contacto con un contexto social más amplio y diferente.

La institución debe verse como una entidad social capaz de realizar tareas en favor del desarrollo de un pueblo, además de que integra y amplía la obra educativa de los padres, porque el alumno es el eslabón que une al padre de familia con la institución, ya que la escuela funciona sólo con la asistencia del educando.

Para que la institución pueda cumplir con su labor, es importante que las relaciones que se establezcan dentro de ella sean favorables, de ello dependen el buen funcionamiento en ésta.

Los padres de familia deben participar en las actividades que se realicen dentro del plantel y buscar las interrelaciones entre el personal, para orientar mejor la educación de sus hijos.

Dentro de la institución, lo importante no es cumplir con el programa que se lleva, sino modificarlo de tal manera que corresponda a las necesidades evolutivas y del medio donde se desenvuelven los alumnos. La escuela debe ofrecer una enseñanza en la cual el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tiene los educandos a jugar y prepararse para su educación futura.

El pequeño cuando nace, su primer contacto es con su madre, su familia es el primer agente socializador, es quien dirige los procesos fundamentales del desarrollo afectivo, de acuerdo a modelos ambientales establecidos.

La familia ejerce gran influencia en él en la adquisición de su lenguaje en el comportamiento, en la cultura, en la limpieza personal, en el conocimiento de su cuerpo, etc., las experiencias emocionales de la infancia se hacen basadas en los fundamentos sólidos construidos en la familia, por lo tanto, en el seno familiar transcurren las mas importantes formaciones del niño.

Lo que el pequeño necesita para sentir seguridad es de una buena relación con sus padres y las experiencias que tome del ambiente que le rodea.

El papel que le corresponde, tanto al padre de familia como al docente, debe de asumirse con gran responsabilidad, para que los resultados sean favorable ya que de no ser así se formarán niños negativos, que en muchas ocasiones suelen ser estas personas inadaptadas a la sociedad.

### **E. La socialización del educando**

La socialización se lleva a cabo a través de diversos agentes culturales entre los cuales, la familia es el más poderoso, pero la escuela, el empleo y la religión continúan con este proceso a lo

largo de la vida. Gracias a la interacción con los demás, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

El ingreso a la educación formal, es el primer paso que da el alumno hacia la socialización, desde luego, después del núcleo familiar ya que ambos tienen gran importancia por ser agentes socializadores del individuo.

En la escuela se propician actividades encaminadas al logro de la autonomía, la cooperación, sin dejar a un lado la afectividad, desde este punto, vista al medio natural y social del niño se refiere a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan huella para definir la personalidad de éste.

Corresponde al jardín de niños participar en este período de singular trascendencia al propiciar el encuentro con un grupo social más amplio y diferente.

Estas nuevas relaciones enriquecen sus experiencias anteriores que ha obtenido en su hogar y en su medio del cual proviene, pero a su vez la institución lo enfrenta a un nuevo mundo, que se verá favorecido por medio del interés lúdico del niño, logrando desarrollar todas sus potencialidades, sirviendo ésto para que desenvuelva y actúe con libertad en un futuro, desempeñando con seguridad, roles establecidos por la sociedad.

"El niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales, propias de su personalidad, se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual social, producto de las relaciones que se establecen con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que tiene formas de aprender y expresarse, piensa y siente en forma particular, le gusta describir y conocer el mundo que le rodea." (21)

Es por ello que la educadora tome en cuenta la individualidad de cada niño para el desarrollo de actividades y lograr con esto un mejor aprendizaje.

-----  
(21) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. p. 11

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La metodología es la que se ocupa del estudio de los métodos adecuados para la transmisión del conocimiento.

Para Asti Veraf la metodología es el, "...estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba, que incluye la descripción; el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación. A la metodología le interesa más el proceso de investigación que los resultados." (22)

Los métodos de investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico, son uno o varios los procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación.

Nuestro trabajo está fundamentado en la investigación documental que es la que se recopila a través de la bibliografía (libros, revistas, periódicos, etc.) esta se emplea en función de los objetivos propuestos y a la naturaleza de la investigación. Los documentos nos proporcionan información y conocimientos de teorías y hechos sociales que han sido estudiados por otras personas, por lo tanto, es necesario consultar y analizar estos para obtener una información confiable y pertinente, respecto a cualquier problema de investigación.

---

(22) BISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. p. 55

También contemplamos la investigación de campo sostenida esencialmente por el trabajo realizado en nuestra práctica docente, se basa particularmente en estrategias metodológicas.

Aplicadas de manera correlacionadas con las teorías en el campo psicopedagógico.

A través de esta se recolecta información por medio del contacto directo con las personas involucradas en la investigación, los instrumentos utilizados en la recopilación de datos es la observación, la encuesta y la entrevista, basados en la sociología empírica.

Este método lo consideramos el más apropiado a nuestra investigación de acuerdo a la hipótesis planteada, es el de la sociología empírica; ya que, "...éste es un apoyo en la realización de estudios de investigación que se refieren a problemas que están relaciones con situaciones socio-educativas." (23)

Dentro de la educación se presentan hechos o fenómenos inmersos en un contexto social determinado que pueden o no depender del individuo. El objetivo que persigue este método es llegar a describir y explicar los problemas sociales y educativos, así como también elaborar una crítica sobre los mismos.

---

(23) VARIOS. "Esquemas de estrategias metodológicas." en U.P.N. Técnicas y recursos de investigación. p. 155

También como elementos importantes para el desarrollo de la investigación, la teoría y los conceptos porque sirven como referentes desde la detención, delimitación y planteamiento del problema, hasta llegar al análisis, interpretación y conclusiones del mismo.

La sociología empírica cuenta con diversos instrumentos de medición y técnicas de obtención de datos; en nuestro trabajo investigativo nos apoyaremos en la encuesta, porque esta es la más adecuada ya que se realiza a través de instrumentos como el cuestionario que contiene preguntas y se utiliza para obtener una serie de respuestas, que nos servirán para recolectar información real y fidedigna.

El propósito principal de la encuesta es, estar en contacto directo con el entrevistado y brindar la oportunidad de contestar en forma individual o en grupo. Las preguntas pueden ser cerradas, donde se da la opción de responder un sí o un no también pueden ser abiertas, donde la persona puede contestar libremente y a su manera.

Otro método de investigación que se llegó a utilizar fue el comparativo. Su objetivo es el de establecer semejanzas y diferencias respecto a una variable o a un número cualesquiera de variables, que en este caso fueron el análisis de una serie de encuestas.

#### *- Análisis de los resultados*

La primer encuesta fue aplicada a una muestra de 25 educadoras con la finalidad de saber el grado de conocimiento que tenían sobre educación sexual y las fuentes de información de

donde la habían recibido, así como también si utilizaban la metodología adecuada en la enseñanza de este contenido; y así corroborar lo que teóricamente se había puesto de manifiesto al respecto en la investigación documental. (Ver anexo 1).

Dicha encuesta fue aplicada en la zona escolar 030 del nivel preescolar, de donde la muestra se obtuvo de un total de seis jardines de niños ubicados tanto en la zona urbana y semiurbana de Mazatlán; ésta se aplicó a cada educadora con seis preguntas, algunas cerradas y en su mayoría abiertas, mismas que arrojaron datos que nos confirmaron la realidad hipotética de que gran parte de las educadoras carecen de conocimientos de educación sexual, por lo tanto desconocen la aplicación de este contenido en el bloque de juego y actividades relacionadas con la naturaleza.

De los cuestionamientos planteamientos a las educadoras, pudimos observar que, de acuerdo al primero que textualmente dice: ¿Qué concepto tienes sobre educación sexual?

Catorce docentes de 25 que se encuestaron; tienen bien definido el concepto de educación sexual, lo cual equivale a un 56% del total. (Ver gráfico no.1)

Las preguntas dos, tres y cuatro están enfocadas a conocer, cómo el docente ha impartido el tema de educación sexual con sus alumnos de preescolar, puede advertirse que una minoría de las educadoras se han referido a esta temática a través de analogías, como por ejemplo; ¿Cómo nacen los pollitos?, dando

respuesta a través de diálogos claros y sencillos tratando de establecer entre ella y sus alumnos una relación en la cual los niños puedan entender la problemática.

En la pregunta número 5, relacionada con la importancia del tratamiento de este tema, solo tres educadoras, manifestaron que este tema les parecía importante e hicieron mención a la responsabilidad de adentrarse en estos temas, el cual es parte de la formación de la personalidad de los educandos.

La pregunta número 6, la elaboramos con la intención de buscar la correlación entre la educación sexual y las áreas de trabajo, así como el bloque de la naturaleza, en el cual sería oportuno abordar el tema; coincidiendo en sus respuestas, las tres educadoras, sugiriendo que dicho tema debiera incluirse en el tema de la naturaleza, ya que el ser humano es parte de un proceso natural.

Asimismo, se realizó otra encuesta a un total de 25 padres de familia (Ver anexo no. 2); consistente en cinco cuestionamientos; con preguntas abiertas y cerradas las cuales corroboraron nuestro planteamiento hipotético de que en su mayoría desconocen el tema, por su bajo nivel de escolaridad, por lo tanto se refleja en las actitudes que asumen.

Las preguntas 1 y 2, ponen de manifiesto el hecho de que los padres de familia desconocen el concepto de educación sexual y por ende muy pocas veces tienen una plática con sus hijos al respecto.

De acuerdo a las respuestas que se dieron a las interrogantes 3, 4 y 5 de esta encuesta fue necesario programar una actividad, ya que los padres de familia abordan este tema de manera general, no tomando en cuenta que de éste se desprenden diversos términos y situaciones que están correlacionadas con la sexualidad.

Por ello fue necesario llevar a cabo un curso-taller; *La educación sexual desde el punto de vista de maestros y padres de familia*, coordinado por un maestro del área de ciencias naturales, mismo que abordó temas que estuvieron de acuerdo al nivel de desarrollo de los educandos. (Ver anexo no. 3)



En virtud de estas respuestas nos dimos a la tarea de programar una actividad más, la cual consistió en darles información teórica y conceptual de dicha problemática a través de un documental llamado, *La identidad sexual en sus inicios*.



Fue un aporte significativo en el que se informó con detalle acerca del desarrollo y de las distintas conductas que presentan los niños. Este sirvió para el análisis y reflexión entre educadoras y padres de familia, proporcionándoles elementos teóricos que les permitan integrar un marco de referencia sobre el desarrollo infantil.

Realizamos otra actividad con el propósito de proporcionarles a nuestras compañeras educadoras los elementos teóricos-metodológicos y recursos didácticos para la enseñanza de este contenido sobre educación sexual; ya que nos percatamos en la encuesta específicamente con los cuestionamientos segundo y tercero de dicha encuesta, en donde diecisiete de los docentes desconocen la metodología adecuada en la enseñanza de este tema. (Ver gráfico no. 2)

Esto hizo necesario correlacionar un plan de actividades acorde al tema que estaba tratando la educadora que era: *Conozcamos y cuidemos nuestro cuerpo*, ya que la elaboración de dicho proyecto parte de las necesidades e intereses de los educandos; por tal motiva, para no desviar la temática de la educadora, se plantearon actividades que reforzarían y no alteraría el proyecto educativo.

Tanto educadoras como padres de familia mostraron una actitud positiva; al término de esta actividad ya que plantearon algunas de las interrogantes más comunes que hacen los niños a esta edad, por ejemplo:

1. ¿De dónde vienen los niños?

Esta pregunta es muy común entre niños de tres o cuatro años de edad. Conviene que se les conteste que todos los pequeños, antes de su nacimiento, crecen en el vientre de la madre y que nacen cuando ya están bien desarrollados.

## 2. ¿Cómo están los bebés en el seno de la madre?

El modo de responder a esta pregunta depende de la edad del niño. A los más pequeños les bastará saber que el papá deposita una semilla en la mamá, sin enterarlo de las relaciones sexuales. Pero a los mayorcitos les tendrá que explicar lo que es la menstruación, el desarrollo de los órganos de reproducción y lo relacionado con la fecundación.

Es fundamental recalcar el aspecto afectivo que debe prevalecer en la sexualidad, que esta carece de sentido si se le toma sólo en su aspecto fisiológico.

## 3. ¿Cómo salen del vientre de la madre?

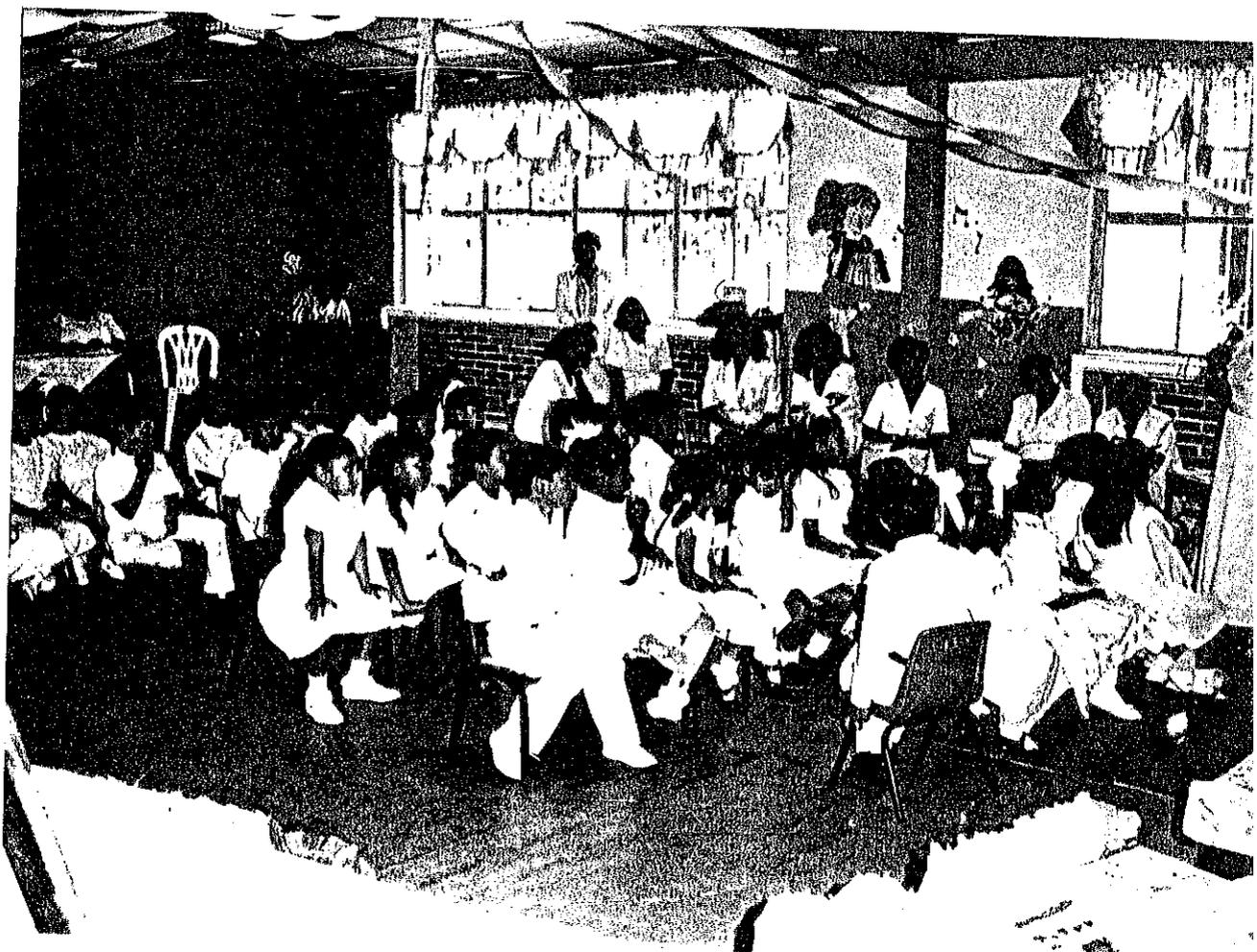
Se puede contestar diciendo que la madre tiene una abertura por donde nace el nuevo ser.

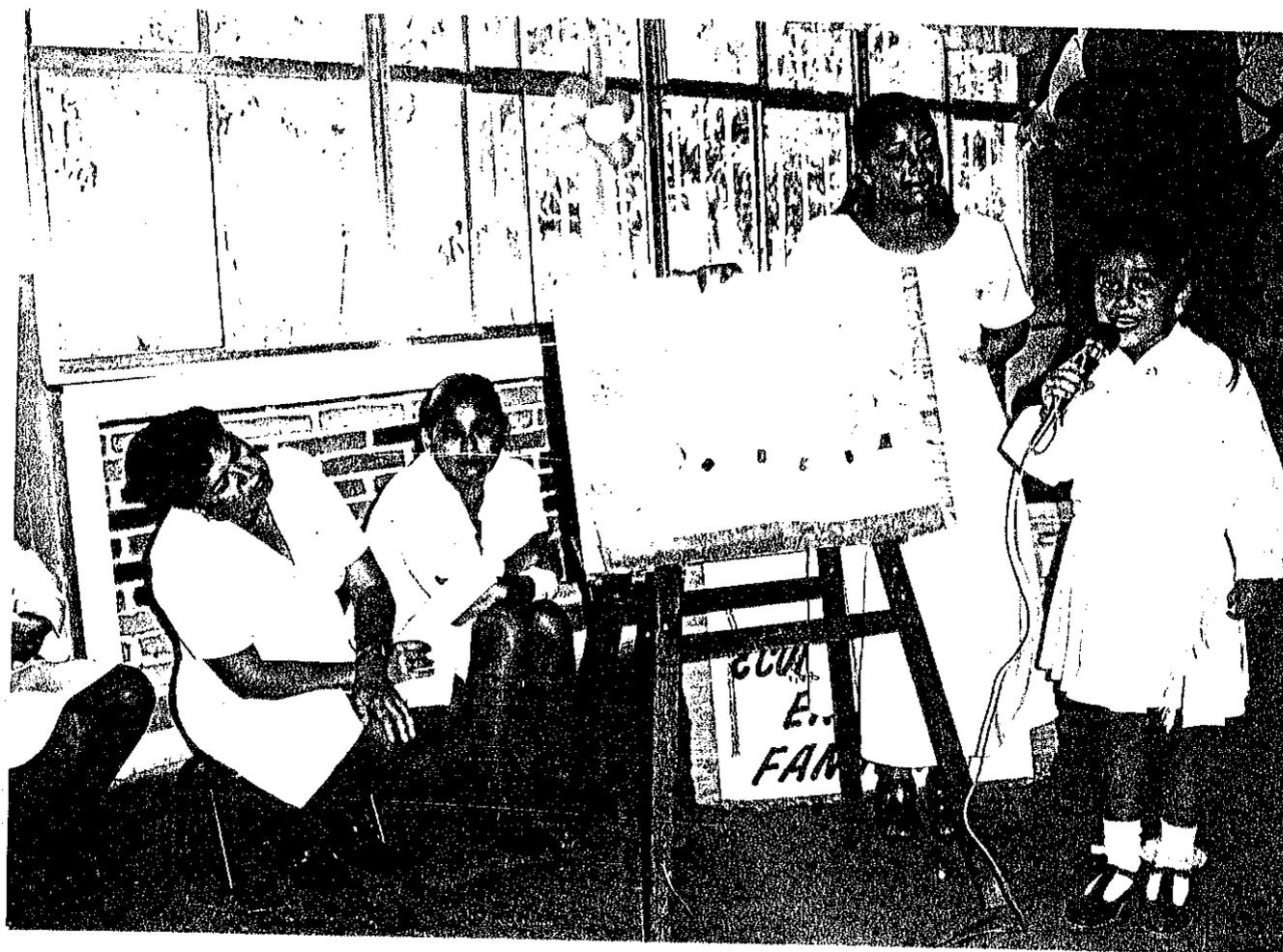
A las cuales se les dio la respuesta adecuada, de una forma clara y natural, logrando con esto la satisfacción de quienes en un principio mostraron un poco de inquietud y pena.

Como última actividad, se involucró a los niños, realizando un proyecto educativo en una mañana de trabajo, dando inicio a dicho proyecto realizamos el saludo utilizando muñecos guiñoles, entonando coros de aseo e higiene personal. Cada niño de acuerdo a sus necesidades realizó una práctica de aseo consistente en; lavado de dientes, cortado de uñas, limpiado de oídos, limpieza de calzado, etc.

Posteriormente se indujo a los pequeños a realizar comentarios sobre el nacimiento de los niños, para involucrarlos e interesarlos en el proyecto, ya adentrados en la temática elaboramos muñequitos para escenificar teatro guiñol, en donde los niños pudieran apreciar cada una de las etapas desde el nacimiento hasta la muerte de un ser humano.

Para el cierre del proyecto, se les pidió a los niños que plasmaran con dibujos lo que habían entendido, mostrándose que el niño posee más información de lo que uno ree, ya que sus reproducciones rebasaron las expectativas de nosotras como conductoras.





• *Interpretación de los resultados*

El análisis de resultados tiene como propósito dar respuesta a las preguntas que se realizaron en la encuesta y someter a prueba la hipótesis planteada en este trabajo de investigación.

En función de la primera actividad que programamos por no tener la mayoría de los docente y padres de familia bien definido el concepto de educación sexual, nos dimos a la tarea de programar un documental; *La identidad sexual en sus inicios*, en donde pudimos constatar que el objetivo de dicha actividad se logró.

Observamos que tanto educadores como padres de familia en su gran mayoría adquirieron el concepto claro y confiable sobre educación sexual, ya que esto se vio reflejado en las participaciones, reflexiones y comentarios que hicieron, expresando abiertamente sus ideas y coincidiendo en lo importante que es tratar el tema con naturalidad y sin inhibiciones, tanto dentro como fuera del aula.

Corresponde así a cada profesor y padre de familia adecuar estas vivencias a la realidad objetiva de su necesidad de aplicación.

Como se pudo observar, fue necesario plantear una segunda actividad ya que a través de la encuesta nos percatamos que existía una carencia de conocimientos metodológicos con relación a la aplicación de esta temática, la cual consistió en una mañana de trabajo con el grupo, apoyándonos en el área de naturaleza y de biblioteca con el método adecuado en la enseñanza de ésta, o sea, el método experimental a través de una estrategia didáctica, llamada *Proyectos educativos*, por medio del juego dramático.

Con ésto los docentes verificaron que se puede dar tratamiento a este tema sin dificultad y adaptándolo a situaciones cotidianas que se presentan.

Lo importante es considerar que se pueden utilizar los recursos con que se cuenta y darle la aplicación adecuada, así como también, que la enseñanza de esta área sea más objetiva donde el educando observe directamente y de cerca los fenómenos y situaciones naturales despertando en él el interés por la investigación.

Se consideró relevante abordar una tercera actividad que consistió en un Curso-taller; *La educación sexual desde el punto de vista de maestros y padres de familia*, porque este contenido lo tratan solamente cuando se presenta una situación aislada o de manera general, no tomando en cuenta que dicho tema puede y debe ser tratado integrándose al resto de las actividades que se realizan dentro del aula.

En el desarrollo del mismo se dieron buenas participaciones, además de generarse una dinámica en la que se integraban por equipo educadores y padres de familia para analizar los temas, concluyendo con una plenaria, rescatando con ésto una información más completa que servirá como cimientos para abordar en cualquier momento todo aquél tema que esté relacionado con la educación sexual.

Por último, los agentes más importantes, los niños, fueron involucrados en este trabajo de investigación, después de haber capacitado y concientizado, tanto a la educadora como a los padres de familia de la relevancia de la educación sexual.

## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Como resultado de este trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Consideramos que la educación sexual en preescolar no es un tema que se pueda tomar a la ligera, sino que precisamente por la importancia que tiene en el desarrollo integral del niño, como educadores de responder a esa necesidad.
- La educación sexual es una responsabilidad que debe ser compartida por la escuela y padres de familia.
- Las primeras impresiones que los niños reciben respecto al sexo, son transmitidas por los padres, de ello depende en gran parte una adecuada orientación.
- Creemos importante que la actitud de docentes y padres de familia debe de ser de participación activa y con seriedad y respeto a cualquier planteamiento de educación sexual que presenten los niños.
- No se deben prohibir e inhibir conductas en el niño en cuando a órganos genitales se refiere, sino hay que hacerles sentir que es una parte más de su cuerpo, tan importante como la cabeza, mano, ojos, etc., y que tienen una función específica y necesaria.

De acuerdo a nuestro trabajo realizado creemos que:

- Es importante que educadores y padres de familia escuchen con atención las preguntas que hacen los niños sobre cuestiones sexuales, a que se les conteste con la verdad, que no le digan mentiras (como por ejemplo, que los niños los trae la cigüeña, etc.), porque cuando averiguar la verdad se sienten defraudados.
- A los niños no se les debe negar información sobre temas sexuales, porque pensarán que la sexualidad encierra algo vergonzoso.
- Es importante crear un clima de confianza donde el niño no sienta temor a ser reprendido cuando plantea cuestiones sobre este tema.
- Que docentes y padres de familia proporcionen al niño un vocabulario correcto y de forma natural.
- Que exista una constante relación entre padres de familia, docentes y niños, para seguir una secuencia en la formación de los mismo, aprovechando todos los momentos en que se pueda establecer una comunicación para compartir experiencias y alcanzar objetivos.

## BIBLIOGRAFIA

- FERREIRO, Emilia. Piaget. México. Folleto. s/p.
- GADEA, de Nicolás. Luis. Escuela para padres y maestros. México. Ed. Cedi. 1992. 317 pp.
- MORENO, Montserrat. La pedagogía operatoria. Barcelona. Ed. Laia. 1989. 656 pp.
- NAUTA. Enciclopedia de la vida sexual. Tomo II. España. Ed. Nauta. 1981. 366 pp.
- OCÉANO. Cajita de sorpresas. España. Ed. Océano 1979. 125 pp.
- READER'S DIGEST. La primaria. Cómo acabar con la pesadilla de las tareas. México. Ed. SEP. 1989. 656 pp.
- SANTILLANA. Enciclopedia de la Educación Preescolar. México. Ed. Santillana. 1987. 303 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el desarrollo infantil. México. Ed. SEP. 1985. 71 pp.
- Dirección General de Educación Preescolar. Apuntes. México. Ed. SEP. 1985. 34 pp.

----- Dirección General de Educación Preescolar. Guía didáctica. México. Ed. SEP. 1989. 168 pp.

----- . Programa de Educación Preescolar. Libros 1 y 3. México. Ed. SEP. 1981. 168 pp.

----- Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México. Ed. SEP. 1993. 152 pp.

----- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del Jardín de Niños. México. Ed. SEP. 1993. 125 pp.

----- Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar. México. Ed. SEP. 1993. 79 pp.

----- Desarrollo del niño en la edad preescolar. Antología. México. Ed. SEP. 1996. 89 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Ed. SEP-UPN. 1990. 366 pp.

----- Técnicas y recursos de investigación V. México. Ed. SEP-UPN. 1987. 276 pp.

----- Teorías del aprendizaje. México. Ed. SEP-UPN. 1986. 450 pp.

A

N

E

X

O

S

1.- ¿ Qué concepto tiene sobre educación sexual ? y no lo llevo de  
niños a niños. es un tema que se debe tratar con  
los niños de una manera adecuada y con respeto  
y atención.

2.- ¿ Has desarrollado este contenido con tus alumnos ? (no)  
no lo he llevado a cabo.

3.- ¿ Cómo lo has llevado a cabo ? no lo he practicado  
por falta de algunas orientaciones para  
los niños

4.- ¿ Cuáles son los temas de sexualidad que has tratado con tus --  
alumnos ? ninguno.

5.- ¿ Consideras qué es importante darle tratamiento a este conteni  
do en el Jardín de Niños, porqué ?

Creo yo que es importante darle tratamiento  
pero que sea con bases

6.- ¿ Dentro del grupo que atiendes, en qué bloque de juegos y acti  
vidades, consideras que existe relación con el concepto de --  
educación sexual. ? naturaleza (salud)

Anexo no. 1

1.-¿Que concepto tiene sobre educacion sexual?

Instruir o tener conocimiento sobre los cambios, necesidades y sensaciones naturales que presenta nuestra anatomia.

2.-¿ Has desarrollado este contenido con tus alumnos?

Ocasionalmente cuando se requiere dar respuesta a una interrogante que surge espontaneamente de un infante o bien cuando lo requiere un proyecto por ejemplo; conozcamos nuestro cuerpo, Como nacen los pollitos etc.

3.-¿Cómo lo has llevado a cabo?

A través de dialogos claros y sencillos, laminas y libros de ilustración. Tratando siempre de bajarme al nivel de los niños.

4.-¿ Cuáles son los temas de sexualidad que has tratado con tus alumnos ,?

Alguno de ellos los mencioné en la pregunta dos, sin embargo puedo mencionar que dentro de la "familia" surgió la siguiente pregunta ¿Cómo nacemos y cómo nos hacemos muchos en la familia?

5.-¿Consideras qué es importante darle tratamiento a este contenido en el. jardin de niños?, Porque?

Claro que es importante, porque en toda clase de comunidades llamese lomas o Casa redonda se presentan situaciones con los niños que muchas veces por falta de conocimiento en el tema no se encuentra que hacer, por ello como educadoras tenemos la responsabilidad de adentrarnos en el tema que de alguna manera no solo beneficiará a nuestros alumnos sino también a nuestros hijos.

6.- ¿ Dentro del grupo que atiendes, en que bloque de juegos y actividades, consideras que existe relación con el concepto de educación sexual ?

Atiendo 2do. Grado y considero que entra en el bloque de la naturaleza ya que el ser humano es parte de un proceso natural. Sin embargo depende de las actividades que se realizen para llevar a cabo la instrucción de este concepto Ejemplo: puede entrar en Lenguaje oral porque se utiliza el dialogo. Sensibilidad y Expresion artistica porque miran cuadros, fotos y hasta dramatizan, Matematicas porque pueden establecer y reconocer diferencias y semejanzas entre el hombre y mujer. En cuanto a Psicomotricidad porque pueden dibujar y hasta recortar sobre lo relacionado a educación sexual.

LAURA LORENA VELAZQUEZ GARCIA  
JARDIN DE NIÑOS:LUZ MA. SERRADAT  
COL. CASA REDONDA. Anexo no. 1

Encuesta a padres de familia:

--¿Qué es Educación Sexual? es algo muy Natural que se Necesita a Su tiempo entre masculino y femenino.

--¿Has tenido con tu hijo(a) alguna comunicación sobre sexualidad? NO.

--¿A qué edad considerar necesario abordar este tema con tu hijo? A Los 12 años.

--¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que tu hijo hace sobre el tema? que No haga Cosas q) No debe de hacer.

--¿Contestas con la verdad o inventas algo para dar respuestas a las preguntas? me gusta Porq' es muy importante Saber Como educar a los hijos Sobre el Sexo. Sobre todo formar una familia

Encuesta a padres de familia:

--¿Qué es Educación Sexual?

Saber como se forman los niños

--¿Has tenido con tu hijo(a) alguna comunicación sobre sexualidad?

Muy pocas comunicaciones

--¿A qué edad considerar necesario abordar este tema con tu hijo?

Cuando empiece a tener relaciones sexuales

--¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que tu hijo hace sobre el tema?

Trato de que - no me hagan preguntas

--¿Contestas con la verdad o inventas algo para dar respuestas a las preguntas?

Por lo general no los contesto

Ese. — Primoris

Madre de familia.

Encuesta a padres de familia:

--¿Qué es Educación Sexual?

enseñarles a los hijos lo que hacen las parejas.

--¿Has tenido con tu hijo(a) alguna comunicación sobre sexualidad?

No.

--¿A qué edad considerar necesario abordar este tema con tu hijo?

hasta los trece años.

--¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que tu hijo hace sobre el tema?

porque dormen juntos los papas

--¿Contestas con la verdad o inventas algo para dar respuestas a las preguntas?

a veces ignoro las preguntas.

Esc. - primaria  
Madre de familia.

Anexo no. 2

## Planeación general del proyecto

Nombre del proyecto: Conozcamos y cuidemos nuestro cuerpo

Fecha de inicio: 29 de mayo de 1997

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar cómo es nuestro cuerpo. (Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, salud).</li> <li>- Practiquemos medidas preventivas que ayuden al cuidado de nuestra salud. (Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad y lenguaje oral).</li> <li>- Dramatizar actividades cotidianas que realizan papá y mamá. (Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Artes escénicas y artes visuales).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libros</li><li>- Revistas</li><li>- Ropa</li> <li>- Artículos de limpieza personal (cepillo de dientes, jabón, peine, cortauñas, goteros).</li><li>- Jeringas</li><li>- Sombreros</li><li>- Accesorios</li></ul>

P L A N      D I A R I O

Nombre del Proyecto:           CONOZCAMOS Y CUIDEMOS NUESTRO CUERPO.

Fecha:           VIERNES 6 DE JUNIO DE 1997.

- \* SALUDO: Nos saludaremos dentro del salón con muñecos guiñoles y entonando coritos de aseo e higiene personal.
- \* REALIZAR PRACTICA DE ASEO: ( de acuerdo a la necesidad de cada niño)
- \* HACER UN BREVE COMENTARIO SOBRE EL NACIMIENTO DEL NIÑO.
- \* ELABORAR GUIÑOLES:(dactiles-de dedo) de las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano.
- \* DRAMATIZAR EL NACIMIENTO Y DESARROLLO DEL SER HUMANO: (desde que nace hasta que muere)
- \* RECREO
- \* DIALOGO FINAL: (hacer comentarios acerca de las actividades del día de hoy y que les gustaría realizar el día siguiente.
- \* DESPEDIDA

OBSERVACIONES: En la realización de las actividades hubo muy buena participación. en todo momento los niños se mostraron interesados y colaboraron con entusiasmo; a excepción de José Luis que se mostró desinteresado, estando siempre aislado en el área de construcción.

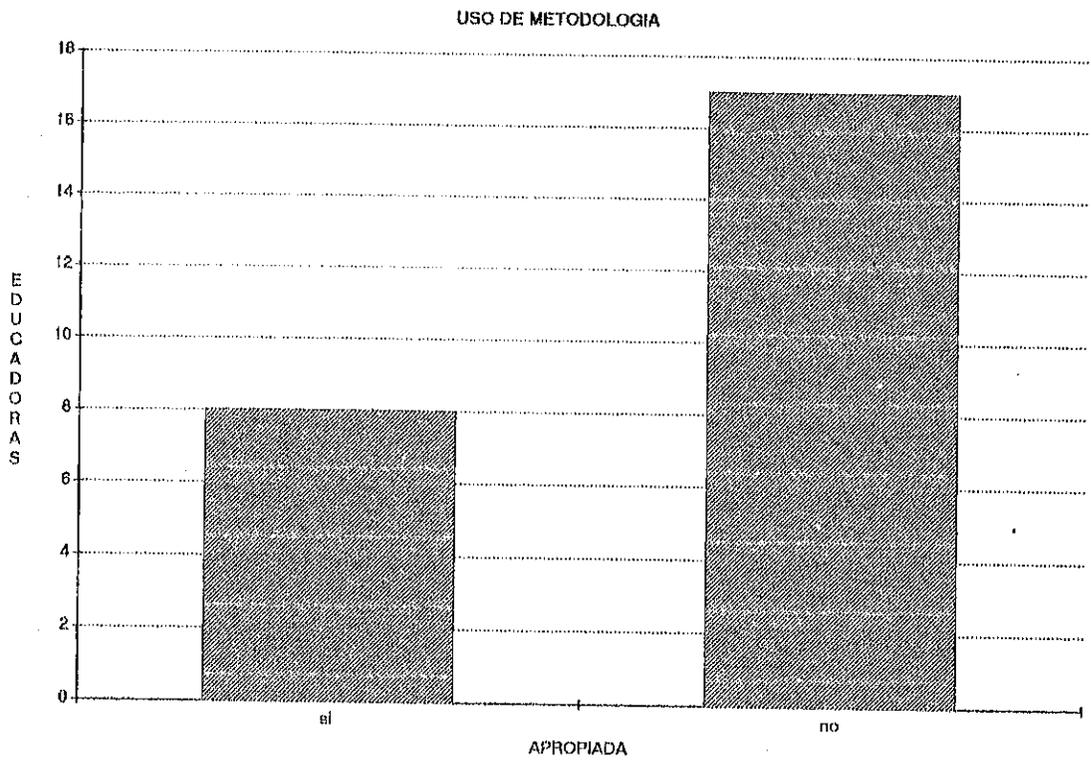


Gráfico no. 2

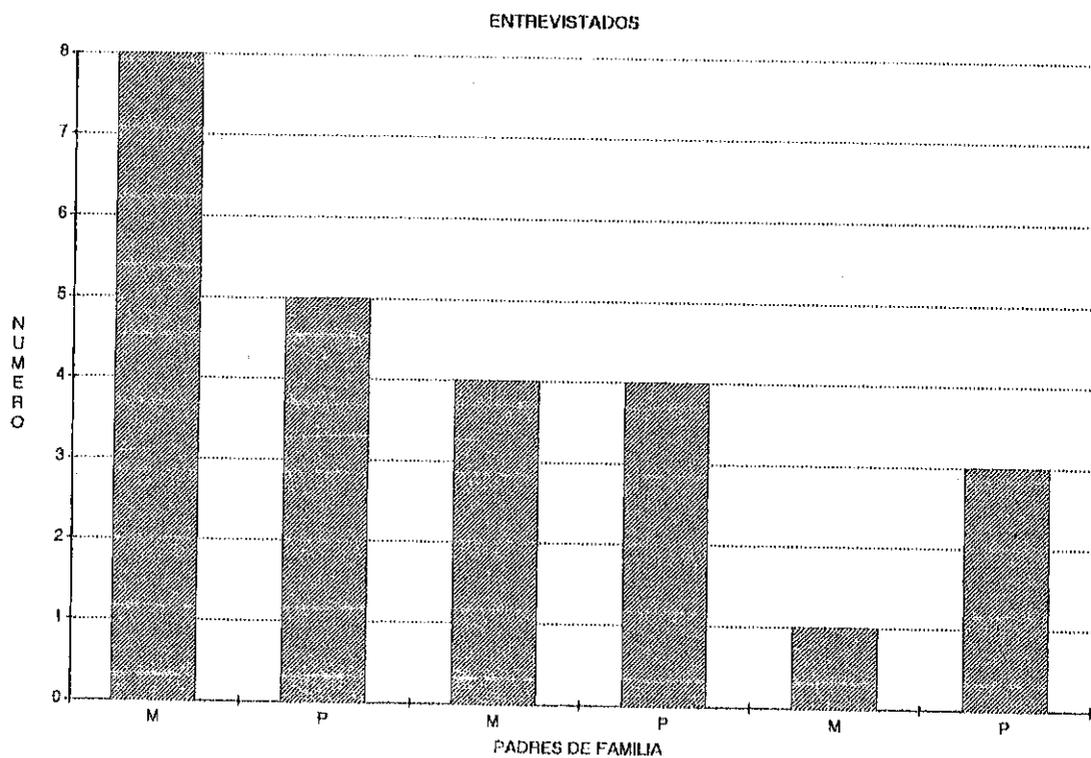


Gráfico no. 3