



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 25B,  
SUBSEDE CONCORDIA



961 190  
"LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS DE SEXTO  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA .

**GREGORIO JIMENEZ REYNOSO  
AMELIA ZAMUDIO PEREZ  
NARCISO ULLOA SALAZAR  
MARTINA AIDE AROCHE ULLOA  
HILDA ESPERANZA GARCIA SANCHEZ**

MAZATLAN, SIN., MEXICO,

JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 12 de JULIO de 19 96

C. PROFR (A): GREGORIO JIMENEZ REYNOSO
AMELIA ZAMUDIO PEREZ
NARCISO ULLOA SALAZAR
MARTINA AIDE AROCHE ULLOA
HILDA ESPERANZA GARCIA SANCHEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS DE SEXTO - GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción: TESIS, Asesorado por el C.

Profr (a): RAFAEL BURGUENO FLORES

A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

B. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25 B
MAZATLAN

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

## Dedicatorias

A mi madre, por su amor y desvelos,  
por preocuparse por mi salud y superación.

A mis hijos y esposa, por compartir con-  
migo esfuerzos y sacrificios.

A Monicela, mi hermana, por haberme  
convencido de la importancia y beneficios  
de U.P.N.

A mi maestro y amigo Berquero, por  
su paciencia, lealtad y dinamismo.

A mi querida maestra Ma. de Jesús,  
por su dedicación, sabiduría y amor  
por el magisterio.

A Felipe por su paciencia y com-  
prensión, por su amplitud incondicional.

A mis compañeros de grupo y equipo  
que a pesar de las discusiones y dife-  
rencias, supieron mantener la calma,  
la cordura y el intercambio de experiencias.

A la profesora Sara María, por ha-  
cer de mí lo que ahora soy. Por enre-  
narme o luchar contra viento y marea, con-  
tra las adversidades y sobre todo contra  
el "lobo del hombre", el enemigo de la espe-  
cie... ¡el propio hombre.

Boyd

# Índice

	Pág.
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Formulación del problema</b> .....	7
<b>I</b>	
<b>La sexualidad visto desde la biología</b>	
1.1 Diferencia entre sexo y sexualidad .....	21
1.2 Proceso del nacimiento .....	34
1.3 Anatomía sexual del niño al nacer .....	40
1.4 Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino .....	43
1.5 Cambios físicos y psicológicos en la pubertad .....	48
1.6 Juegos sexuales de los niños .....	58
1.7 La masturbación entre los niños .....	62
1.8 Desviaciones sexuales más comunes .....	72

## **III**

### **Teoría psicoanalítica**

2.1	Objeto de estudio del psicoanálisis .....	84
2.2	Etapas del desarrollo psicosexual .....	92
2.2.1	Etapa oral .....	94
2.2.2	Etapa anal .....	96
2.2.3	Etapa fálica .....	98
2.2.4	Periodo de latencia .....	99
2.2.5	Etapa genital .....	100

## **III**

### **Enseñanza de la sexualidad**

3.1	La educación sexual en la escuela .....	103
3.2	El maestro ante la educación sexual .....	107
3.3	Vocabulario apropiado para la educación sexual .....	129
3.4	El nudismo como método de instrucción sexual. Ventajas y desventajas para nuestra sociedad .....	134

<b>Metodología</b> .....	140
--------------------------	-----

<b>Conclusiones</b> .....	143
---------------------------	-----

<b>Bibliografía</b> .....	147
---------------------------	-----

## Introducción

El deseo de todos los maestros es que sus alumnos tengan un desarrollo saludable físico y mental para que puedan llegar a ser adultos normales. Es por eso que consideramos de suma importancia que estén bien informados para poder dar una buena orientación y cumplir con la misión de educadores.

La sexualidad no se puede entender simplemente enfocando el sexo como un problema fisiológico, clasificando la conducta, los problemas y las desviaciones sexuales. Estos hechos representan aspectos sexuales y necesitan conocerse; pero la importancia de la sexualidad humana solamente puede entenderse, relacionándola con la adaptación del individuo a la familia y a la sociedad.

En este trabajo intitulado: La Sexualidad en los Niños de Sexto Grado de Educación Primaria, hemos tratado los aspectos básicos de la educación sexual, así como problemas y situaciones que se presentan en los años formativos del niño, además se han seleccionado aquellos capítulos cuyos temas son

universales y la información puede ser aplicable en cualquier contexto.

Creemos que esta investigación puede ser de gran utilidad para los padres, maestros, trabajadores sociales y todos los que estamos interesados en el bienestar de la humanidad. Los trabajos que se presentan tienen como fin principal, informar de los aspectos de la vida sexual en la infancia y cómo deben manejarse objetivamente los problemas que se presenten.

Educar sexualmente a un niño significa hacerle conocer lo que son las maravillas de la vida humana, con natural sinceridad y con acondicionamientos a su edad y madurez.

Los primeros años de vida de un niño contienen material muy noble; para dejar profundas huellas de los impactos recibidos. La tarea en este sentido debe ser realizada por padres que se sientan educadores, y por educadores que

interpreten su alta misión de capacitar para la vida.

Una vida fincada en principios éticos y morales que no se ofrece con palabras, ni consejos, ni fórmulas, sino que se realiza en contacto con todos los actos de vivir diario y con el ejemplo de la vida familiar consolidada, con el amor, el respeto y la verdad, es la mejor manera de educar sexualmente a la niñez.

Es importante, pues, que todos tomemos parte activa y positiva frente a estos problemas; no debemos permitir que por ignorancia, despreocupación o tabúes, la niñez esté mal informada; es una responsabilidad que nos compete a todos y que no debemos eludir.

Con esto pretendemos cubrir los aspectos fundamentales de la sexualidad humana que todo padre y educador debe manejar con soltura y naturalidad. Aquí aparecen formas sencillas pero útiles, debemos informar a los menores sobre su cuerpo, cambios y funcionamiento, especialmente de sus

órganos genitales y todas las manifestaciones tanto física como psíquica de la vida sexual.

Creemos que, aquí, tanto el docente como el padre de familia encontrarán una herramienta teórico-metodológica, que les permita llevar a cabo su labor como educadores de una manera real, natural y sencilla. Asimismo, planteamos algunas alternativas para la enseñanza de esta educación en la escuela primaria, porque a pesar de ser un problema que se discute abiertamente hoy en día, existen maestros que no le dan la importancia que representa, ya que hemos podido comprobar que las Ciencias Naturales y especialmente lo correspondiente a la sexualidad humana, es considerado como algo secundario en la formación del educando.

Con el presente trabajo buscamos proporcionar una ayuda sencilla y eficaz que nos permita conducir la labor pedagógica de manera más dinámica, apegada a los intereses de los educandos y al mismo tiempo le dé la importancia que

éste representa para la formación educativa del niño.

A continuación se describe brevemente con el fin de que se tenga una visión general de cómo quedó estructurado este trabajo.

El primer punto consiste en la formulación del problema; mencionando la definición del objeto, hipótesis y objetivo; puntos donde abordamos el tema seleccionado, citando las características generales de dicha problemática y la necesidad de ser transformada, ubicando a ésta en el contexto escolar, social e institucional en el que se inscribe.

En el primer capítulo se aborda la sexualidad desde el punto de vista biológico, donde se marca de manera muy clara lo que es el sexo y la sexualidad.

En el segundo capítulo, se describe la teoría psicoanalítica, donde damos a conocer el objeto de estudio del psicoanálisis y así como también presentamos las etapas

del desarrollo psicosexual más conocidos en el niño.

El tercero lleva por nombre la enseñanza de la sexualidad, donde hablamos cómo se ve la educación sexual en la escuela, el maestro ante la educación sexual; vocabulario apropiado y nudismo como método de instrucción sexual, ventajas y desventajas para nuestra sociedad.

En la metodología, ponemos de manifiesto el método de análisis de contenido utilizado en la investigación.

El apartado siguiente lo conforman las conclusiones que resumen las ideas más relevantes del trabajo analizado.

Por último, aparece la bibliografía de los textos y/o libros que fueron empleados como material de apoyo para la realización de este trabajo, que hoy está en sus manos y que puede ser una fuente de consulta de gran ayuda para el lector.

## Formulación del problema

Ver a niños y adolescentes crecer, es recordar lo que fue nuestra infancia, y reconocer que ser adulto es tan importante como ser niños.

Todos los padres y profesores tenemos serias dudas acerca del futuro de nuestros pequeños, y miedo de manejar las situaciones de manera que más tarde podamos lamentarnos. Sin darnos cuenta, queremos que aprendan nuestras mejores cualidades, que se olviden o no se percaten de nuestros defectos, que sean al mismo tiempo lo mejor de nosotros y lo que nosotros no pudimos ser. A padres y educadores nos es muy difícil aceptar que ellos tienen su propia vida, sus propias expectativas, su forma de ser, y que nosotros sólo somos el punto de partida para hombres y mujeres de un tiempo distinto al nuestro.

La vida sexual, ese asunto tan íntimo y poco platicado en nuestras familias; los estilos de ser hombre y de ser mujer; y

los sentimientos femeninos y masculinos, son temas educativos que a todos los maestros nos preocupan y para los cuales no tenemos reglas claras y quisiéramos poder hacer algo. Nosotros no recibimos educación ni información al respecto, así crecimos entre dudas y temores, aprendiendo por ensayo y error; y esto ha sido muy doloroso. No quisiéramos que nuestros alumnos tuvieran que recorrer ese mismo camino.

Sin embargo, sabemos que en cada gesto y en cada movimiento, en cada acción y en cada silencio, estamos enseñando una forma de ser y de comportarse, un modelo de hombre o de mujer, una manera de manejar este aspecto. Por ello, y aunque a veces es difícil, debemos enfrentar nuestra propia sexualidad y asumir la responsabilidad de la educación sexual con nuestros hijos y con nuestros alumnos.

Entre los maestros siempre existe el temor de que al hablar de sexualidad con nuestros alumnos, estamos sembrando en ellos inquietudes y favoreciendo una sexualidad precoz o más temprana. Nada más alejado de lo que mucha gente opina. Informar a los niños sobre los aspectos de la sexualidad es

una manera de ayudarlos a conocerse mejor, a sentirse más seguros de lo que pueden o no pueden hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y, sobre todo, a tener menos riesgos y peligros en su vida sexual futura, informar a los niños sobre los gozos de esta característica y sus peligros, es la mejor forma de quererlos, protegerlos y demostrarles nuestra comprensión como educadores.

Con este trabajo, no pretendemos resolver todos los problemas sexuales que se enfrentan con los niños, ni todas las dudas que ellos tienen respecto a este apartado. Tal pretensión no sería posible, ya que necesitaríamos conocer la historia de cada niño y la situación particular de la familia. Además reconocemos los límites de nuestra experiencia y las dificultades que son parte de la vida en general y de la vida sexual.

Este trabajo es una manera de compartir nuestros conocimientos como educadores y padres de familia. Es también la expresión de un punto de vista femenino y uno masculino de ver esta situación, y una oportunidad de aplicar nuestros

conocimientos de psicología y pedagogía en este campo.

Reconocemos que la educación sexual de los niños parte de la unión de un hombre y una mujer, y que esta vida se inicia desde el momento de nacer. Aceptamos también que en cada infante hay diferencias fundamentales tanto en el desarrollo general como en la sexualidad, en las habilidades corporales, en las ideas y formas de pensar, en las relaciones sociales y la expresión de los sentimientos, en la inteligencia y en la interacción con la familia, la escuela y la sociedad. Hemos abarcado varios temas, entre ellos las preguntas más frecuentes de niños y niñas y la forma en que padres y maestros podemos contestarles, con el objeto de facilitar la comunicación sobre estos temas tan delicados.

Aquí hemos querido expresar las dudas, las inquietudes y los temores que padres, madres, niños y niñas; así como a los maestros que nos han permitido tener acceso, que han compartido con nosotros, en escuelas y diferentes hogares.

Muchas de nuestras actitudes de hoy en día acerca del sexo, y muchas de nuestras leyes, proceden de la antigua identificación de éste con el pecado. Tradicionalmente el acto sexual se consideraba básicamente mala, y sólo se justificaba con la necesidad de aumentar la población. El resultado de este punto de vista ha sido de condenar seriamente todos los actos que no culminaran con el depósito de semen en la vagina y por consiguiente denominar dichos actos como "PERVERSIONES", actualmente el sexo se considera no solamente en términos de creación, sino como recreación, como una forma importante de comunicación y goce entre dos seres humanos. En vista de la explosión demográfica, indudablemente la función recreativa del sexo, tendrá cada vez más importancia.

Dadas estas transformaciones, se tendrán que revalorizar muchas de las actividades tradicionales para que empiece a incluirse dentro de toda educación sexual.

Al mismo tiempo, hay que comprender que algunas de las reglas instituidas por la sociedad para el control del

comportamiento sexual; como la prohibición del incesto y las advertencias contra el adulterio, por ejemplo; son producto de la experiencia y sabiduría humanas, el desecher algunos tabúes obsoletos no significa demoler todas las reglas establecidas, como algunos defensores de la libertad predicaron.

Lo que se necesita urgentemente es el desarrollo de mentes claras y abiertas, así como una revolución genuinamente crítica de todos los puntos de vista tradicionales, conjuntamente con el respeto hacia dichas instituciones que han sido siempre universalmente útiles a la humanidad.

Antiguamente, la mayoría de las consideraciones acerca del sexo se centraban alrededor del acto sexual, en sus consecuencias y en si era dañino o benéfico. Estos razonamientos usualmente se manifiestan con preguntas como ésta: ¿Es dañino el coito antes del matrimonio? Hoy en día se considera que dichas preguntas no son legítimas, ni tienen ningún significado. Un acto sexual puede juzgarse solamente dentro de su contexto y en términos de la relación que existe entre las personas que se quieren y que se confían uno al

otro, nunca puede ser ni en su significado, ni en sus consecuencias con el acto sexual que llevan a cabo un hombre y una compañera casual. Como resultado la educación de la sexualidad del presente, deben estar más íntimamente ligadas con las relaciones interpersonales de lo que estuvo antes.

Además, los valores que tiene una persona, así como sus actitudes hacia un acto sexual en particular, son factores importantes que intervienen entre un acto y sus consecuencias, de manera que influyen en el efecto resultante.

El tipo de acción que ha demostrado ser más dañino en general, ha sido aquél que va contra la conciencia y las creencias del individuo. Así pues, los jóvenes que han sido educados, creyendo que las caricias amorosas propias de dos enamorados, son aceptables, no experimentarán ningún daño cuando lleguen a hacerlo; mientras que aquéllos a quienes sus conciencias dicten lo contrario, sufrirán de un sentimiento de culpa y desasosiego emocional, por haber violado sus creencias. De acuerdo con esto, sería necesario ayudar a los jóvenes a realizar un análisis claro de sus creencias morales y

sus valores, inculcándoles una firmeza que les impida violar esos valores para ceder a las acciones y exigencias de los demás.

De todo lo dicho se deduce que estos procesos no se producen repentinamente en la madurez, sino son los resultados de un largo periodo de educación, que ayuda a preparar al niño en sus primeros años, brindándole la oportunidad de adquirir un conocimiento de sí mismo, así como la capacidad de hacer decisiones una vez que llegue la madurez y lo que éstos necesitan, no es una serie de reglas fáciles que probablemente ya sean obsoletas cuando quieran aplicarlas, sino una forma dinámica de pensar que pueda servirle como una brújula que los oriente en lo que tan atinadamente Vance Packard ha llamado "el desierto sexual".

Muchos maestros consideran que este tipo de educación que se imparte a los niños, consiste sobre todo en informarle de qué manera el espermatozoide entra a la vagina, cómo crece el

bebé en la matriz y cómo se lleva a cabo el nacimiento.

La educación sexual es un concepto mucho más amplio que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas, incluyendo aquellas de la masculinidad y la femineidad. Esta educación se consideraba, hace poco, como algo que se destinaba principalmente al comportamiento sexual de los jóvenes; punto de vista que nació de las actitudes negativas que prevalecían en todo lo que se relacionaba con el sexo. Hoy en día, conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva en lo que se refiere a la sexualidad, cada día se considera más a la educación sexual como un factor que ayuda al individuo a desarrollar su máximo potencial creativo como ser humano sexuado en todas las etapas de la vida.

La educación respecto en los primeros años no es cuestión de proporcionar una información sistemática, sino de evitar sentimientos negativos profundamente arraigados, a la vez que comunica al menor de una manera natural e informal, la aceptación del sexo como un elemento importante de las

relaciones humanas.

Así pues, lo más importante en los primeros años es que no se inculquen al niño serios temores o ansiedades, ya que al anular dichos temores e inhibiciones no es tarea fácil y puede exigir largos años de psicoterapia.

El concepto de sexo en general es, desde luego, algo sin significado para los niños ¿Cómo hay que prepararlos en términos correctos? La conocida antropóloga Margaret Mead definió el sexo ante el Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos (SIECUS) como "relaciones emocionales que implican el sentido del tacto".

Desde el momento en que nace un bebé, los padres están involucrados con él, a través de relaciones emocionales que presuponen el tacto, el calor de su amor, las maneras en que sostienen y tocan al pequeño, las relaciones humanas que empiezan a establecer, las actitudes que comunican al tocar varias partes de su cuerpo. El niño a quien sus padres no aman,

ni cuidan no es un candidato viable para lograr éxito en las relaciones humanas, y con seguridad tampoco lo es en lo que respecta al sexo.

De esto se deduce que una parte esencial de la educación sexual de los menores es la aceptación de su cuerpo como algo bueno. Es muy importante asimismo evitar señalar alguna parte del mismo como algo "malo", o como algo que no se debe tocar. Desgraciadamente, aunque la teoría de Freud sobre la sexualidad infantil ha estado vigente desde principios de siglo, pocos padres son capaces de aceptar el hecho de que sus hijos pequeños realicen exploraciones de su cuerpo, o que jueguen con sus genitales, o con los juegos sexuales infantiles en general, sin experimentar una considerable inquietud o disgusto.

Los niños, los cuales presentan comportamientos y manifestaciones precoces, o que para la mayoría de los padres de familia son anormales, incluso para algunos educadores, son generalmente de bajo coeficiente intelectual, presentan problemas de conducta, hiperactividad, agresividad,

inseguridad, ansiedad, introversión y atención dispersa; regularmente presentan una alteración generalizada en su desarrollo.

Por lo regular son hijos de familias de bajos recursos económicos, de condición social baja y de una herencia cultural muy escasa, pues de estos factores se desprende directamente el problema de la sexualidad infantil en cuestión, por lo que este problema abarca principalmente a los padres de familia que conforman esta comunidad educativa y que ha sido transmitida a los niños a través de las acciones y actitudes dentro del seno familiar.

A través del desarrollo de nuestra práctica docente hemos venido observando que el aprendizaje de las Ciencias Naturales, específicamente lo relacionado con la educación sexual, representa un gran reto y un problema generalizado tanto en padres de familia como en maestros. Es un aspecto de la vida humana que desde tiempos remotos se ha visto lleno de mitos, tabúes y prejuicios que tienen un fuerte impacto negativo en niños y jóvenes en edad escolar, cuestión que nos

ha preocupado demasiado y nos motivó a investigar el problema planteado a continuación.

¿Cómo influye que el docente de educación primaria, conozca la teoría psicoanalítica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el campo de la Biología?

Por las razones anteriormente planteadas, hemos formulado la siguiente hipótesis.

¿El conocimiento de la teoría psicoanalítica por los maestros de sexto año, facilita la educación sexual?

Para abordar esta hipótesis nos proponemos lograr los siguientes objetivos:

- Conocer a partir de un análisis teórico, el tipo de educación sexual que se imparte en la escuela primaria.

- Precisar los elementos teóricos de la educación sexual desde el punto de vista biológico.
  
- Determinar los fundamentos básicos del psicoanálisis.

# Capítulo 3

## La sexualidad visto desde la biología

### 1.1. Diferencia entre Sexo y Sexualidad

La sexualidad es un aspecto de la vida humana tan esencial como la respiración y la digestión; el aparato genital del hombre y la mujer son tan importantes como su sistema respiratorio o circulatorio. Por otro lado, amar es tan natural y tan básico para nosotros como respirar, pensar o descansar.

Entonces, ¿qué necesidad hay de educar a nadie sobre el sexo?

El primer lugar, porque la verdadera educación no consiste en añadir al discípulo cosas ajenas a su persona, sino guiarlo para descubrirse a sí mismo y para aprovechar y desarrollar facultades que ya son suyas, y que desperdiciaría o

emplearía mal si no las comprendiera o no supiera qué beneficios puede proporcionarle.

Lo que de veras perjudica a la niñez, son los mitos, los errores y las verdades a medias, con que se ha rodeado uno de los aspectos más hermosos de nuestra existencia, que es la de transmitir la vida y de expresar el amor.

Si se reflexiona por un momento, toda la atmósfera sexual que vivimos (ropa queacentúa la forma del cuerpo, anuncios de carteles y revistas, películas, comerciales de televisión, lenguaje de doble sentido, formas de conducta, costumbres, letras de canciones y ritmos excitantes, etc.), en realidad ésta constituye una caricatura, un abuso de lo que merece llamarse "sexo". Todo eso no es hablar de sexo, y menos aún darle su debida importancia.

*"Sexo es una realidad mucho más compleja y profunda, un aspecto de la personalidad misma del individuo y de su dignidad humana, como hombre o como mujer. Este aspecto es*

*el que lo define o la define como es; dicho aspecto integral y profundo es lo que determina en cada ser humano, sus deseos e inclinaciones, su estilo de creatividad y, por supuesto, lo que le brinda la forma de expresión más intensa: el amor"(1).*

La educación sexual ha sido objeto de las discusiones más acaloradas. La palabra educar es dar a entender que las energías vitales brotan del interior del individuo, y para manifestarse sólo quieren dirección y guía. El verdadero educador no es el que acumula en la mente del educando una información del exterior, básicamente ajena a él, sino el que lo ayuda y lo guía para que comprenda lo que está viviendo, lo que está experimentando, para que entienda la vida tal como se le va revelando a lo largo de los años.

*"Se ha comprendido que la creación de un ambiente familiar favorable es la base más valiosa para una auténtica educación sexual, ya que es la primera educación sexual que*

(1). DIEZ Benavides, Mariano, *La educación de los padres*, p. 57.

*le llega desde afuera al individuo".(2)*

Este ambiente es el que le irá proporcionando madurez para escuchar los comentarios, para entenderse a sí mismo; y la confianza para pedir la explicación de hechos o fenómenos que requieran interpretación. Los individuos que crecen en un ambiente tal, no encuentran en el respeto a sus padres un obstáculo para interrogarlos, con la mayor naturalidad, acerca de los fenómenos o cambios que viven dentro de sí mismos o que observan en sus coetáneos.

Comprendiendo por otro lado que el padre, la madre o el maestro que ha despertado confianza en los sujetos, no les resultará difícil ni penoso abordar temas sobre el amor y el sexo con toda claridad, usando términos directos, sin embustes ni misterios, porque las realidades de la vida habrán sido cosas que estuvieran flotando con naturalidad en la atmósfera del hogar, en el aire que el niño o la niña respiran espontáneamente a medida de su crecimiento.

(2) Ibid. pág. 62.

Hemos notado actualmente que a la mayoría de los padres y maestros les preocupa qué decir a sus niños e hijos acerca del sexo. La tarea puede resultar especialmente difícil aun para aquellas personas cultas, que no pudieron hablar con naturalidad del tema con sus propios padres. Se descubre actualmente que la mayoría se informaron a través de otros chicos, de lectura de libros incomprensibles por breves y oscuros, mediante bromas obscenas, o quizá, para ellos el sexo estuvo siempre envuelto en un aire de misterio o culpa.

*"El conocimiento sexual es un proceso continuo que debe comenzar cuando el niño se siente consciente de su propio sexo y de los cuerpos de otras personas. Un niño puede captar actitudes al respecto del sexo antes de que empiece a hacer preguntas. Incluso los bebés tienen erecciones y las niñas pequeñas, experimentan sensaciones agradables cuando se tocan el clítoris".(3)*

Es importante que los padres entiendan que las primeras preguntas que formula un niño respecto a los bebés y del

(3) Ibid. pág. 71.

sexo, no tienen para él mayor importancia que los millares de preguntas que hace cada día. El momento adecuado para contestar sus preguntas es inmediatamente después de formularlas. Cuanto más pronto y más francamente se responda, más adaptado se hallará al infante, cuanto más pronto se hable del tema, mejor. Es importante no retrasar por más tiempo la respuesta. Si el pequeño piensa que a usted le molesta el tema, tal vez no se atreva a preguntar otra vez.

Nos hemos dado cuenta que muchos niños se muestran suspicaces con todo lo relacionado con el sexo, porque tanto sus padres como sus maestros rehuyen responder a sus demandas (estás muy chico aún, ahora no, estoy ocupado, preguntale a tu papá, te trajo la cigüeña, etc.). En el mejor de los casos, esos menores juzgarán que es tema es tabú y que no debe mencionarse. En el peor de los casos, se inventará una explicación peculiar o buscarán informaciones inexactas por otros canales. Algunos padres consideran que sus hijos son pequeños para que se les diga la verdad y que la entenderían, en ese caso, les cuentan historias. Ellos aceptarán estas historias durante algún tiempo y se sentirán sorprendidos

cuando descubran la verdad; por lo general el hecho de que sus padres les hayan mentado, para el pequeño es algo importante que puede reforzar la idea de que el sexo es vergonzoso.

Los chicos a medida que van creciendo, las preguntas las hacen más directas, los papás suelen temer no conocer las respuestas; no hay que preocuparnos de los detalles más pequeños mientras se expliquen adecuadamente los hechos básicos, de momento; al niño siempre se podrá ayudar a hallar la respuesta correcta en un libro o preguntándosele a un médico.

Los padres a veces se preocupan por el hecho de que su hijo no muestra curiosidad respecto al sexo. Si así sucede, suele ser conveniente que los adultos tomen la iniciativa, puesto que de otra manera el púber podría estar aproximándose a la pubertad con una idea incorrecta del cuerpo humano. Como además podría suceder que el pequeño hable con otros chicos y se informe sobre el sexo en una

forma que no sea conveniente.

Analizando detalladamente, consideramos que los temas referente a este aspecto deben suscitarse de una manera natural. Así podría iniciarse una conversación en la que el infante podría alicar preocupaciones o preguntas que había mantenido en secreto. Los padres no deben ni deberían confiar en que sus hijos aprenderán todo lo que deben saber gracias a la educación disparada en la escuela, porque tales explicaciones frecuentemente son muy elaboradas y llegan demasiado tarde.

Es conveniente que en todo este tipo de cuestiones sexuales el alumno no reciba una gran ayuda tanto de sus maestros y de su seno familiar, cuando se encuentre en duda o en caso de elaborar una pregunta.

Si en algunos de los casos el padre se siente incapaz de hablar a sus hijos de la problemática sexual, probablemente creemos que la mejor alternativa será que compren libros

sobre el tema, los lean juntos y los comenten. Una vez abordada la cuestión es importante mostrarse pacientes y permitir que el niño o niña le hagan las preguntas que consideren pertinentes. Así ambos podrán tener una verdadera oportunidad de ayudarles; frente a algunos de los difíciles problemas que plantea el desarrollo sexual.

En resumen, "los maestros" naturales de los hijos son el padre y la madre, y junto con ellos los propios maestros que le dan la educación en la escuela; ambos brindándose una ayuda mutua. Las primeras lecciones sobre la existencia la reciben los pequeños de lo que ven hacer y oyen de sus progenitores, de la actitud misma que éstos tienen ante las cosas de la vida, del modo como reaccionan ante las personas y las situaciones; pues el factor sexo es un elemento integrante de la personalidad humana, la llamada "educación sexual" se inicia también desde que el bebé empieza a ser parte del núcleo familiar.

La naturalidad y espontaneidad con que el padre y la madre se muestran el afecto mutuo, abrazándose y besándose;

la naturalidad y espontaneidad con que traten sus cuerpos en todas sus partes, son en sí las lecciones más afectivas y básicas de educación sexual que los hijos reciben.

Una de las grandes oportunidades para el niño es el de responderle siempre con un gran verdad y serenidad, e incluso de abrir la puerta a nuestras preguntas, para dar la información que el pequeño necesite.

¿Cuándo o a qué edad debe hacerse esto? El menor es quien lo determina con sus comentarios, su actitud de curiosidad o sus preguntas manifiestas. Todo dependerá del grado de desarrollo que el factor sexual haya alcanzado en él. Los padres no deben alarmarse si esto sucede a una edad temprana. No existen reglas fijas.

Los padres y los maestros somos quienes debemos tomar la iniciativa, haciéndolo gradualmente, en forma de conversación espontánea, según los indicios o reacciones que observen. Pero que el temor a adelantarse o un pudor exagerado no nos

detengan de cumplir con este deber. Es preferible que los muchachos aprendan lo indispensable, o antes de tiempo, a que lo ignoren en el momento en que lo necesiten o reciban a través de canales inadecuados, como compañeros libertinos o de adultos mal intencionados que podrían hacerles daño.

Se ha comprendido que el niño tiene una imaginación muy viva y si nada se le dice, harán las suposiciones más absurdas o si se les cuenta la mitad de la historia se imaginarán erróneamente el resto. También se ha considerado que otro de los medios por los que los chicos se informan en relación con el sexo son "los chistes colorados", ya que constituyen un importante modo de transmisión del conocimiento. Tales chistes pueden ser causas de preocupaciones en niños que sólo pretenden entender y temen preguntar.

Es triste, porque a veces la confusión se hace más grave cuando los menores se resuelven a hablar sobre cuestiones sexuales con los adultos. En general, los mitos de la niñez se inician por obra de la incomodidad que experimentan los adultos cuando llega el momento de hablar de sexo, creyendo

que es sucio y antinatural. Las fantasías arraigadas en los pequeños puede ser causa de infelicidad en fases ulteriores de la vida. Por ello importa que los adultos, tanto en el hogar como en la escuela, respondan sincera y sencillamente a las preguntas de los niños. Por sí mismos los libros y la películas no bastan, y realmente nada puede reemplazar a una serena conversación entre un adulto y un menor, sobre todo entre un padre y su vástago, o una madre y su hija.

La educación sexual es considerada como uno de los problemas pedagógicos más difíciles. En efecto, ninguna cuestión tan confundida ni objeto de tantas opiniones incorrectas. Sin embargo, en la práctica no es tan difícil, cuando se le enfoca por separado, desvinculado de los demás problemas educativos, atribuyéndole una importancia excesiva.

La educación sexual no ofrece dificultades cuando los padres y maestros tienen un concepto definido de sus objetivos y saben por lo tanto ver con claridad la forma de

lograrlos.

*El sexo "es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción".(4)*

La determinación sexual se hace con base en factores biológicos y factores psicosociales.

*"La sexualidad abarca características biológicas, psicológicas y socioculturales, que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres. Incluye la combinación del sexo biológico, del sexo social y el sexo psicológico. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo".(5)*

(4) UPN, Educación para la sexualidad humana, pág. 16.

(5) Ibid. pág. 17.

## 1.2. Proceso del nacimiento

Actualmente los padres de familia y los menores tienen la fortuna de disponer de muchos medios de instrucción sobre el proceso del nacimiento. Aquellos padres que deseen realmente informar a sus hijos de una manera sana y precisa de cómo nacen los niños, ya no tienen nada que temer excepto su propia timidez y vergüenza.

Hubo un tiempo en que los padres tenían el problema adicional de su propia ignorancia.

Hay que entender que los pequeños sólo captarán lo que necesitan saber en sus respectivos niveles de desarrollo, el cual no siempre corresponde a la edad cronológica del infante.

Lo que es nuevo e intrigante para un menor de cinco años de edad, puede ya no serlo para otro de su mismos años.

La curiosidad de saber cómo y por qué se hace, puede

surgir a una edad muy temprana, quizás a los cuatro años; y todo depende de las experiencias que ellos hayan tenido, como por ejemplo, si la madre tiene otro bebé, o si hay mujeres embarazadas en el barrio, ya que el pequeño se pone lógicamente curioso, sobre los cambios anatómicos que sufren las mujeres de su reducido mundo.

Es aquí donde muchas veces la timidez y la vergüenza de los mayores puede frustrar y bloquear sus deseos de ser libres y abiertos en la discusión de asuntos sexuales. Las tácticas evasivas conducen definitivamente a la derrota. Según la investigación que se les hiciera a algunos niños, creen que los bebés nacen dentro de las madres dentro del estómago y que los hospitales son lugares "adonde se va a adquirir o a comprar bebés", también nos encontramos con la fase más importante de la educación acerca del nacimiento, y es cuando el menor empieza a formular preguntas acerca de los fenómenos del enigmático mundo que los rodea: ¿Qué son las estrellas? ¿Qué es el viento? ¿Por qué está tan gorda la señora X? ¿Qué es lo que quiso decir Javier cuando dijo que su mamá va a tener un bebé?. Las respuestas a preguntas en

relación con la preñez pueden ser de una variedad infinita, si se saben evitar ciertos puntos delicados en los que los padres se traicionan tradicionalmente.

- 1.- Antes de nacer, el bebé está dentro de la madre, pero no en su estómago; está en un lugar especial, donde se encuentra seguro y abrigado, y donde puede crecer lo suficiente para salir al mundo exterior. Hay que evitar que el pequeño confunda a los neonatos con la comida que ingiere la madre.
- 2.- El feto empieza a formarse de un pequeño huevo del tamaño de este punto (.), el cual va creciendo paulatinamente.
- 3.- Cuando el niño está lo suficientemente desarrollado para nacer, entonces la madre va al hospital para que ambos puedan tener los cuidados del doctor y las enfermeras, pero la madre no está enferma, no hay nada pavoroso en

todo esto.

- 4.- Detrás de los tres principios mencionados está el principio básico de que el infante debe entender que, aunque todavía no nace, el ser ya existe, vive y crece.

Ahora, para finalizar, hay que mencionar los puntos delicados o trampas en que suelen caer los padres. Muchos de ellos creen que la información esencial del nacimiento, puede ser sustituida por la experiencia de tener en casa algún animal doméstico hembra, de manera que los niños puedan aprender los hechos de la vida "por simple observación". Y que los pequeños del campo obtienen automáticamente la información que necesitan, ya que están familiarizados con los partos de los animales. Esto es igualmente otra trampa y además una desilusión, ya que los fenómenos de la reproducción animal son útiles solamente si los padres o los maestros los relacionan con la reproducción humana y, en todo caso, pueden servir como ilustración.

Otro de los puntos delicados, es la casi inevitable pregunta que se formula después de quedar bien establecido que el niño está dentro de la madre, es la de cómo sale de ahí.

Conocemos a ciertos estudiantes que creían que los bebés nacían por el ombligo, probablemente porque sus padres nunca pudieron acostumbrarse a usar la palabra "vagina". Quizá para los niños ésta es una palabra demasiado ambiciosa, pero al menos debería explicárseles, que existe una abertura, así como la localización de ésta, e informarles que dicha abertura se puede expandir lo suficiente para permitir que él emerja.

El punto más delicado e importante de todos, es el de que, conforme el infante va adquiriendo información concerniente al proceso de nacimiento, tarde o temprano, a menos que sea increíblemente tonto, ya sea de una manera abierta o escondida querrá saber cómo dio inicio el proceso.

Supongamos que ya se sabe cómo sale el bebé del cuerpo de la madre, pero ¿cómo entra?

- 1.- En primer lugar, los niños obtendrán una información equivocada, llena de versiones poco afortunadas de parte de sus camaradas, por lo que es importante subrayar la necesidad de que los padres se encarguen de darle nociones sobre el acto sexual, antes de dárselas sobre el nacimiento.
  
- 2.- El hecho de que el papá juegue un papel importante en el proceso del nacimiento, debe quedar claramente establecido cuando el niño es todavía muy pequeño. Estos deben estar bien seguros de que los bebés no son solamente producto de la madre.

Queda pendiente la pregunta de los padres acerca de que en qué edad se debe informar al niño sobre el nacimiento

humano y a qué grado.

La necesidad de conocimiento varía con los individuos. La tónica de todo esto es la de proporcionar al pequeño la información que desea y cuando la desea sin respuestas evasivas.

### **1.3. Anatomía Sexual del niño al nacer**

Casi todos los bebés nacen perfectamente normales con todos sus órganos completos. Sin embargo, entre los padres nuevos siempre existe una especie de inquietud, no sólo en el nacimiento, sino también durante los primeros meses y en la primera infancia del niño.

A menudo, esas inquietudes tienen que ver con la anatomía sexual; o con problemas físicos relacionados con sus órganos sexuales. Se preocupan del tamaño del órgano, de las inflamaciones y secreciones y de todo aquello que pueda

parecer deficiente o anormal.

¿Cuál es la anatomía sexual de un bebé o de un niño normal? En el momento del nacimiento, el bebé masculino normal cuenta con un pequeño escroto de color rojo oscuro, con dos pequeños testículos, cada uno del tamaño de una canica. Los cuales no varían mucho en tamaño hasta su crecimiento total, durante la pubertad, después de los doce años de edad.

A veces, los bebés nacen con uno o ambos testículos todavía suspendidos en el abdomen, pero alrededor de la octava semana descienden al escroto. En cerca del cuatro por ciento de los bebés masculinos, uno de los testículos permanece en el abdomen, siendo mucho menor el porcentaje en que ambos testículos permanecen suspendidos. En los dos casos esta condición se conoce con el nombre de Criptoquidia.

El pene del recién nacido tiene en promedio poco menos de 2.5 cm. de longitud, y poco más de 2.5 de diámetro, y

cuando mucho crece una media pulgada en toda la niñez. Es hasta la pubertad cuando, a causa del crecimiento súbito de los testículos con su consiguiente producción de hormonas sexuales, el pene crece hasta alcanzar el tamaño normal adulto, lo cual es determinado en gran parte por factores hereditarios, tal y como sucede con otras partes del cuerpo.

El tamaño del pene no tiene ninguna importancia en conexión con su buen funcionamiento como órgano sexual masculino y como órgano reproductivo. El pene del recién nacido tiene un pequeño pedazo de piel que cubre su extremidad o glande. Esto es el prepucio.

La circuncisión es la segunda operación más antigua que se conoce, ya que la primera es el corte del cordón umbilical.

Tanto los niños como las niñas sufren algunas veces de un aumento en las dimensiones de los pechos, pocos días después de nacer. Esto se debe a que, cuando todavía se encontraban en el seno materno, recibieron de la madre una pequeña dosis

de progesterona, que es la hormona de la preñez. Esto facilita el desarrollo de los pechos y la producción de leche. Considerándose que, mientras el niño se encuentra aún en la matriz, otras secreciones contrarrestan el efecto de esta hormona, pero después del nacimiento se pierde ese equilibrio y la hormona que permaneció en el torrente sanguíneo del niño causa ese aumento ocasional, el cual con frecuencia es acompañado de una pequeña secreción en los pezones.

Esta característica en algunos niños desaparece pronto y es completamente inofensiva. Los padres de bebés femeninos sufren menos inquietudes acerca del tamaño y forma del órgano sexual de sus hijas. Esto se debe, probablemente, a que los órganos sexuales femeninos son más difíciles de observar. Además, se ha considerado que en nuestra cultura es mucho más importante el tamaño del pene que el tamaño vaginal.

#### **1.4. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculinos y femeninos**

El hombre y la mujer en todos los aspectos que lo

conforman son diferentes, pero a la vez complementarios. En el aspecto de anatomía y fisiología los dos aparatos reproductores se complementan en sus funciones para poder transmitir la vida.

#### A) Aparato reproductor masculino.

El aparato reproductor masculino se localiza externamente. Consta del pene y los testículos, que son las dos glándulas sexuales y tienen por función la producción espermática y la producción de la hormona masculina; la testosterona. Los testículos se localizan debajo del abdomen cubiertos por una bolsa de piel que forman el escroto y que los protege de los cambios de temperatura; pues necesitan estar aproximadamente a 32 grados centígrados para una producción adecuada de espermatozoides.

Encima del testículo y a un lado se encuentra el epidídimo; donde terminan su maduración los espermatozoides; los cuales se transportan por los conductos o vasos.

deferentes para ser depositados en la ampolla deferente y en la vesícula seminal. Ahí se produce líquido seminal; que los nutre y mantiene vivos; mientras no salgan del cuerpo.

En la vejiga se acumula el líquido filtrado por los riñones: la orina. Abajo de la misma se encuentra la próstata; glándula que segrega el líquido espermático que en el momento de la eyaculación permite mayor movilidad a los espermatozoides.

La uretra es un canal que tiene doble función ya que por ahí se elimina el líquido de la vejiga; la orina; y también salen los espermatozoides con el líquido seminal en el momento de la eyaculación.

Las Glándulas de Cowper, a los lados de la uretra, segregan durante la excitación masculina, un líquido desinfectante y lubricante que limpia la uretra de los residuos de la orina. Esto es lo que se conoce como líquido pre-eyaculatorio, formado por algunas gotas que llevan miles de

espermatozoides, los cuales pueden producir un embarazo si la mujer está en su fase fértil del ciclo ovulatorio.

### B) Aparato reproductor femenino.

El aparato reproductor femenino está formado por los ovarios, las trompas de falopio, el útero o matriz, el cuello de la matriz, la vagina y la vulva. En el tejido entre la vulva y la vagina se encuentran las glándulas de Bartholine que producen un líquido desinfectante y lubricante en el momento de la excitación femenina, para limpiar y facilitar la penetración. El aparato reproductor de la mujer, se encuentra ubicado en el abdomen, protegido por los huesos o cavidad pélvica.

La vulva es la parte exterior del aparato femenino. Es un tejido esponjoso, con grasa, recubierto de pelo para proteger los pliegues de piel que forman los labios mayores y menores, que a su vez están protegiendo los orificios de la vagina y la uretra por donde se desecha la orina. En la parte superior de

la vulva, se encuentra el clitoris, una protuberancia con mucho riego sanguíneo y terminales nerviosas que influyen en la relación sexual femenina. El himen es una membrana que recubre la entrada de la vagina y es de diferentes formas. Rígido, elástico, perforado o no, se rasga generalmente en las primeras relaciones sexuales, causando ligero sangrado o molestias. Cuando la mujer no recibe un trato delicado y afectivo, el dolor y las molestias pueden ser traumáticas.

La conexión entre la vulva y el aparato interno, es por medio del canal de la vagina, un conducto con tejido flexible que es tanto canal de penetración masculina, como el canal de nacimiento. Este canal se comunica con el cuello de la matriz o cerviz, que es la válvula biológica que permite el paso de los espermatozoides o el canal que se tapa con una mucosidad e impide la entrada de éstos.

La matriz o útero es una cavidad hueca formada por un

músculo grueso; mioterio, el cual en su parte interna, está revestido o forrado por un tejido que se renueva cada ciclo; el endometrio, que nutre al huevo fecundado al implantarse. Las trompas de falopio son dos conductos a los lados de la matriz que la comunican con los ovarios. Las trompas atrapan al óvulo que sale del ovario y lo llevan gracias al líquido tubárico y a la vibración de las vellosidades que recubren las paredes de la trompa. Es aquí donde se lleva a cabo la concepción o fecundación.

El cuello de la matriz o cerviz, está cubierto por glándulas cervicales productoras de moco, que cambia según el estímulo hormonal de los ovarios. Se considera una válvula biológica o puerta, que permite o no la entrada a los espermatozoides.

### **1.5. Cambios físicos y psicológicos en la pubertad**

En el caso de los niños, los cambios físicos que causan con frecuencia mayor preocupación y falta de comprensión son: las notables modificaciones en la estatura, el peso y las caderas; la aparición y el desarrollo de los pechos; la

menstruación; la nueva conformación física.

Un signo seguro de la proximidad en los niños son el notorio y rápido aumento del peso, la estatura y el ensanchamiento de las caderas. El proceso se inicia por lo general con el aumento de estatura, y es común que ya desde los nueve o diez años de edad, las niñas sobrepasan en estatura a los niños. El desarrollo de ellas generalmente comienza dos años antes que el de los varones. En promedio, el aumento de estatura de las alumnas se inicia a los diez años y medio y suele terminar a los catorce. Paralelamente con el comienzo de su acelerado crecimiento, la joven experimenta un ensanchamiento de las caderas y aumento cada vez mayor de sus tejidos grasos. Esto da por resultado que su cuerpo se vuelva más redondeado y blando, lo que bien puede hacer que llegue a preocuparse mucho por su forma y su figura. Otros cambios físicos son: el crecimiento del vello púbico, su voz ligeramente madurable y una mayor actividad de las glándulas sudoríferas.

La aparición de los senos es por lo general el primer

signo de que la pubertad ya es un hecho. El desarrollo de los pechos usualmente comienza entre los ocho y trece de edad, y por lo general termina entre los quince y dieciocho años.

Otro aspecto importante y ampliamente conocido en la pubertad de la muchacha es la menstruación, ésta suele ocurrir alrededor de dos años después del desarrollo de los senos y del aumento máximo de su estatura. Como ya dijimos, la edad promedio para que se presente este cambio es por primera vez, a los doce años con nueve meses, pero puede ocurrir entre nueve y dieciocho años. Las menores necesitan gran comprensión cuando se encuentran en esta etapa preadolescente, y todos deben estar preparados para este hecho muy especial antes que ocurra. Las madres deben observar a sus hijas para detectar cualquier signo de cambio físico, por ejemplo, el crecimiento del vello púbico, el rápido aumento de la estatura y el desarrollo de los senos, pues estos cambios se producen por lo menos un año antes de la menstruación, aunque hay casos en que ocurren con tres años de anterioridad.

Creemos importante explicar como maestros a nuestros alumnos con detalles, el proceso de ésta y proporcionarle información exacta y completa acerca de cómo debe cuidarse durante los días en que ésta dura, así como su higiene personal. El ciclo menstrual de las adolescentes puede variar y ser irregular en algunas ocasiones; la duración de cada periodo puede verse afectado también por el estrés, la alimentación, algunas enfermedades y el ejercicio.

También debe prepararse a las infantes para el dolor físico que puede preceder el periodo menstrual y continuar durante éste. Este dolor por lo general tiene origen en la retención de líquido en el cuerpo, y la intensidad de duración del dolor varía en cada caso. Usualmente se presenta una inflamación más o menos una semana antes del periodo y, por lo general, produce una sensación de pesadez física y tensión emocional, cosa que no se le debe dar demasiada importancia al dolor físico, ni a las molestias características de la menstruación. No obstante debemos aconsejar y asesorar calmadamente a las que se acercan a la pubertad, acerca del síndrome pre-menstrual y de las molestias físicas que a menudo

se asocia con el periodo de la regla.

Los testículos y el pene de un muchacho empiezan a crecer alrededor de los once y medio años de edad, aunque puede ser antes o después, este crecimiento continúa durante tres o cuatro años, también los testículos empiezan a crecer después de haber aparecido el vello púbico. El tamaño promedio del pene en esta edad es entre 10 y 15 cm., cuando se encuentran en estado de flacidez.

Los padres deben proporcionar a sus hijos varones en esta etapa, una información exacta sobre este punto, pues ellos pueden tener muchos temores y preocupaciones relacionadas con el tamaño de su pene. El grado de conciencia y comprensión de estos padres pueden ser muy beneficiosos.

En ocasiones los testículos de un muchacho de entre trece y dieciséis años de edad pueden producir espermatozoides, el pene puede tener erecciones desde el nacimiento del niño, pero en la infancia ésta obedece a roces

o a estimulación física. Hacia la pubertad es posible que el pene se ponga erecto rápida y frecuentemente, lo cual puede ocurrir en forma espontánea o en respuestas a escenas, sonidos, olores y fantasías sexualmente provocativas.

Otro acontecimiento que posiblemente puede ser traumático para los muchachos púberes, es su primera eyaculación. Por lo general ésta ocurre durante el sueño, y se le conoce como polución nocturna (sueño húmedo crótico).

Antes de alcanzar la pubertad, la eyaculación no era posible, aunque hubiera sueños o fantasías sexuales, pero después que se producen los cambios propios de la etapa, la eyaculación es posible, y a veces ocurre durante las horas del dormir. *"Para el joven que no ha recibido ninguna preparación en este aspecto, su primer sueño húmedo suele causarle mucha preocupación y sentimiento de culpa, porque además de no comprender lo que le sucede, puede llegar a creer que sus sueños lascivos son pecaminosos y debemos estar preparados tanto padres como maestros y entender a estos jóvenes prepuber, para que esta experiencia no le cause daño*

*emocional, explicándole que las poluciones nocturnas son las formas que tiene el organismo para aliviar las tensiones sexuales y prepararlo para este tipo de relaciones, y que no debe sentirse culpable por ello".(6)*

La mayoría de los especialistas opinan que también es necesario que los muchachos entiendan el proceso de la menstruación. No se considera conveniente hablar sobre este proceso en grupos mixtos, de muchachos y niñas. Sin embargo aunque se estime inapropiado tratar sobre la menstruación en estos grupos, de todos modos los muchachos necesitan que se les enseñe acerca de ella. Esta enseñanza les ayuda a comprender qué le sucede a las jovencitas y la razón para ello, y también puede ayudar a que los muchachos eviten situaciones incómodas en reuniones mixtas futuras. Nos parece importante que se enseñe a los muchachos a respetar la intimidad de este acontecimiento, a no ridiculizar a las jóvenes ni burlarse de ellas en ese momento.

A menudo escuchamos a adolescentes de uno y otro sexo

(6) SCOTT, Talley, *Cómo hablarle a sus hijos sobre el sexo*, pág. 132.

hablar abiertamente de la regla, y nos sorprende su crudeza y actitud impertinente.

También oímos con frecuencia cómo los muchachos se refieren a la menstruación como: "tiene lo que sabemos, es mejor que la evites" o "ten cuidado, pasa por sus días, a los del mes". Incluso las chicas se unen a esas chanzas, aparentemente inofensivas, acerca de la menstruación. Nuestra opinión es que tomar una actitud, aunque no tenga la intención de ser nociva o degradante, es inapropiada en la mayoría de los casos y, por lo tanto debería evitarse.

Los muchachos, en especial los de esa edad, deberían aprender a tratar a las damas.

Así como en las niñas ocurren cambios físicos, en los adolescentes hombres también se dan, y en los de mayor preocupación y confusión se cuentan: la lentitud en el crecimiento, tanto en estatura como en el peso; la aparición de vello en el cuerpo; el tamaño del pene; las erecciones

espontáneos y los sueños húmedos.

La primera preocupación de un muchacho relativa a la pubertad es que no crece tan rápidamente como las jovencitas de su misma edad. La estatura es de suma importancia para los jóvenes, porque la consideran una señal visible de su hombría y, además, porque piensan que es un aspecto que atrae a las chicas. En promedio la estatura y peso de los muchachos muestra un retraso de aproximadamente dos años, en comparación con la de ellas; su desarrollo se inicia más o menos a los diez años, aunque ésta puede ocurrir más temprano o más tarde de los doce años. Los muchachos que alcanzan una buena estatura en forma rápida tienen mucho menos problemas en su pubertad, mientras los que crecen lentamente pueden llegar a tener una enorme preocupación en lo que se refiere a esta etapa de su vida. Los menos altos que sus compañeros en esta fase de la pubertad son extremadamente susceptibles al respecto y necesitan que sus padres les brinden apoyo y ánimo con objeto de vencer su escaso amor propio.

Una de las señales más reveladoras de que los pequeños se acercan a la pubertad es la aparición del vello púbico. Para los varones el crecimiento del vello púbico es tan importante como para las jóvenes el desarrollo de los senos. Los muchachos a quienes les nace vello púbico cuando aún son muy chicos, despiertan la envidia de sus compañeros, y a menudo hacen alarde de este nuevo atributo, y se pasean desnudos por el vestuario. Al revés, los alumnos cuyo vello púbico tarda en aparecer, rara vez se atreven a desnudarse en frente del amigo. Los padres deben ser comprensibles con éstos como con las chicas que presentan un desarrollo tardío de los senos.

En cualquiera de los dos casos, el desarrollo lento puede ser muy traumatizante para los adolescentes. Al mismo tiempo que crece el vello púbico, aparece vello en otras partes del cuerpo, como en las axilas y en la cara.

Al llegar a los dieciséis años o más, los jóvenes empiezan a afeitarse. Otros cambios físicos en la pubertad son: crecimiento de la voz, aumento de la actividad de las

glándulas sudoríferas y desarrollo muscular; presencia del ucné.

## **1.6. Juegos sexuales de los niños**

Es importante que el adulto, como el maestro conozcan qué es lo que se debe hacer acerca del "juego sexual" que se presenta en el niño. Ya que es considerado uno de los puntos más primordiales y de importancia que se presentan en él, en relación con la educación del sexo.

En primer lugar hay que esclarecer el significado de nuestros términos.

Se asume que los niños aludidos sobre este caso cuentan entre cuatro y nueve años de edad y se describirá así, "juego sexual" como la actividad en la cual desempeñan los papeles del padre, madre, enfermera o doctor, o adoptan cualquier juego en el que puedan tener la oportunidad de aprender sobre anatomía del aparato reproductor.

De esta actividad hay muchas variaciones naturales, pero pocos adultos habrá; y ningún padre que no conozca por experiencia personal y observación, el punto que vamos a tratar, aun cuando les parezca difícil o imposible recordar sus propios juegos de infancia de esta clase y asimismo considerar de una manera natural la actividad de los niños, sin darle un matiz a través de sus propias satisfacciones sexuales de los adultos.

En realidad es que ninguno de los llamados "juegos sexuales" es verdaderamente así para los niños entre cuatro y nueve años, al menos no en el sentido sexual adulto. El verdadero impulso erótico no se manifiesta hasta la adolescencia. El impulso que existe detrás de la forma de actividad infantil que nos interesa ahora, es una curiosidad de la comparación entre la anatomía de dos individuos del mismo sexo y la anatomía del sexo opuesto.

Solamente un niño poco inteligente no comprende pronto que en nuestra sociedad, esta curiosidad se puede satisfacer solamente a escondidas o por medio de evasivas. He ahí que al

impulso de la curiosidad se agrega un elemento de placentero temor, algo así como que los "frutos prohibidos son más dulces".

Es así pues, esta curiosidad, aunada a la dosis de tema placentero hechas las bases sobre lo que realizan los juegos infantiles y la representación de determinados papeles que, los padres llaman "juego sexual" y que los preocupa mucho. Por otra parte si se empeñan en prohibir y en castigar de una manera severa, esta clase de juegos, los padres pueden causar serias inhibiciones sexuales en sus hijos o arriesgar su felicidad marital cuando lleguen a la edad madura, y también si ignora el llamado juego genital o lo tratan muy a la ligera, posteriormente sus hijos pueden ser tan desinhibidos sexualmente que la sociedad no podrá aceptarlos. El problema principal que los padres deben afrontar, es el de tratar de encontrar un término medio entre la restricción extrema y la licencia exagerada en lo que respecta a los juegos ya mencionados de los niños.

Por todo lo anteriormente señalado, hay que comprender

que lo que los padres llaman "juego erótico", probablemente no sea sexual en el sentido adulto, y por lo tanto, sus prejuicios y temores sexuales no tienen porque ser transferidos a la conducta del niño, como además se nos indica que el impulso de curiosidad tiene que reconocerse por lo que es y tratar de satisfacerlo de una manera calmada y natural a una edad temprana. Muchas instituciones escolares de menores, dan ejemplo de ello al instalar cuartos de baño que son compartidos por niños de ambos sexos. Si los niños pueden compartir el baño, bajo la supervisión de los padres, la curiosidad puede ser satisfecha razonablemente, es conveniente enseñar a los niños de qué manera la sociedad en que vivimos considera la desnudez y los asuntos sexuales, sin relacionarlo con la maldad y sin inducir temor o repulsión, es satisfactorio o adecuado que toda pregunta que implique referencias a la vida sexual de los adultos, hay que contestarla franca y completamente, hay que tratar de adoptar medidas amables, pero firmes para impedir los juegos citados, más que nada para evitar el escándalo y la censura de los vecinos, sugiriendo a los niños otros juegos que no sean los del "doctor y la enfermera" y los del "padre y la madre". *"Hay que evitar de manera controlada que los niños se encierren*

*mucho tiempo en el baño, alentándolos a que jueguen al aire libre en vez de rincones oscuros y lo más importante de todo esto, es no censurar jamás de una manera violenta a los niños cuando se los sorprende en algún juego sexual. Esta es la reacción más espontánea y al mismo tiempo el defecto principal de todos los padres. Para ser un buen padre se requiere una gran habilidad para entender a los hijos".(7)*

### **1.7. La masturbación entre los niños**

Ya es tiempo de que los padres entiendan la importancia que tiene el dar a sus hijos libertad para descubrir el onanismo.

La masturbación es un suceso natural dentro del desarrollo humano que no debe causar ningún sentimiento de culpa, pues la personalidad del adulto maduro se basa en una temprana imagen de sí mismo, que debe incluir el conocimiento respetable del sexo, así como su goce placentero y libre de culpa, a través de un autodescubrimiento y una

(7) RUBIN, Isadore y Lester A. Kirkendall. Cuando el niño pregunta. pág. 19.

autoestimulación.

*"Es estúpido creer que un niño normal no puede interesarse en las sensaciones sexuales. La cuestión está en saber si percibirá esas sensaciones y las estimulaciones de ellas, como algo vergonzoso y desagradable, o si las considera como una cosa natural, deseable y socialmente aceptable".(8)*

En nuestra generación, una inmensa cantidad de padres ya han aceptado la nueva doctrina de que no deben aterrorizar a sus hijos respecto a la masturbación, pero aparte de esto, no saben de qué manera deben actuar para resolver el problema, a causa de que la literatura disponible sobre educación sexual raramente sirve de gran cosa, pues generalmente le da poca importancia y sugiere que en realidad los niños deberían aplicarse a otros intereses. Este punto de vista motiva que los padres se vean incapacitados de auxiliar a sus hijos proporcionándoles la guía activa y afirmativa que necesitan, quedando así a merced de una información distorsionada, obtenida de fuentes que dan una triste imagen del sexo; y

(8) Ibid. pág. 31.

donde lo relacionan con la pornografía y con la explotación viciosa que de él se hace.

No basta que los jóvenes no sufrieran sentimientos de culpa en relación con la masturbación, esto sólo es una faceta positiva del problema. Los padres podrían hacer mucho si ayudaran a sus hijos a vivir el descubrimiento temprano del sexo y su goce con ideales fuertes y realistas sobre las relaciones afectuosas y mutuamente cooperativas entre los dos sexos.

Muchos educadores sexuales y padres creen que si se da a los infantes y adolescentes una información completa y detallada acerca del sexo, esto les ocasionará una vida sexual licenciosa y promiscua. Nosotros por el contrario, por todo lo que hemos observado, tenemos una fe enorme en la capacidad con que cuenta la gente joven bien informada, para dirigir su conducta sexual con dignidad y responsabilidad, si los padres y demás adultos, que sean honestos, les dan la oportunidad.

Hemos notado que muchos de los padres que comparten con nosotros este punto de vista, cuando se trata de fijar un programa de educación sexual y de ponerlo en marcha, se quedan perplejos e inciertos. En cualquier accreamiento que se realice, es fundamental comprender, que nada de que se le ofrezca al niño, tiene posibilidad de servirle, al menos que sea idóneo a su capacidad inmediata de comprensión; y ya que nadie es lo suficientemente sabio para juzgar de una manera minuciosa el estado de captación de una mente infantil, se necesita un plan flexible. Ciertamente, algunos errores de juicio de los padres son inevitables, pero no debe permitirse que causen sentimientos de culpa o de desaliento.

Los niños pequeños no demostrarán ningún interés en discusiones que tiendan a relacionar la masturbación con los descados ideales de las relaciones sexuales de los asuntos, ya que su interés sexual está centrado en ellos mismos. En esta etapa hay que llevar la discusión a una amable aceptación de la masturbación, siempre que se practique en privado.

Algunos padres nos aseguraron que sus hijos han crecido

sin haberse masturbado y no haber mostrado interés alguno en el sexo. Estos padres son personas que a las claras fueron desajustados sexualmente y sus temores se comunican a los niños de una manera inconsciente, forzando la represión de sus naturales tendencias sexuales y encaminándolos a una autosatisfacción furtiva de la que jamás se enteraron. Nunca hemos escuchado decir a padres sensatos y sexualmente satisfechos, que no hayan observado ningún interés o actividad sexual en sus hijos. Investigaciones recientes han demostrado que los pequeños dan plena cuenta de su identidad sexual y del papel sexual que han de desempeñar en la sociedad durante el periodo que comprende del año y medio a los tres años de edad. Así pues, algunos infantes desarrollan su interés en las relaciones intersensuales que experimentan en la masturbación. Esto puede suceder muchas veces a los tres años de edad o varios años más tarde y depende de cada alumno y de las circunstancias de su desarrollo, también se presenta de cinco a seis años en los niños que no han sido atemorizados del sexo y que presencia con frecuencia los intercambios afectuosos de sus padres.

A causa de lo nuevo de la idea, todavía hay que aprender mucho acerca de los procedimientos que sean mejores para ayudar al pequeño a que asocie sus experiencias masturbatorias con fantasías deseables, que puedan anticipar realísticamente relaciones sanas con el sexo opuesto, aunque sí se pueden hacer algunas sugerencias útiles.

El aprendizaje más básico de un infante, en este aspecto, se produce al observar la manera en que sus padres se tratan.

Es muy bueno que el alumno vea que entre los dos existe mucho afecto y asimismo que observe cómo resuelven sus diferencias con dignidad y respeto mutuo. De acuerdo con la opinión de los expertos en la materia, no se debe permitir al menor que presencie el acto sexual conyugal.

Hay muchos libros que pueden ser útiles en la educación sexual de los pequeños y, es muy importante que los padres compartan con el pequeño, su lectura y que estén preparados a discutir con él, si éste hace algunas preguntas. En discusiones

semejantes, los padres no deben actuar como sabios, sino que deben admitir su ignorancia o incertidumbre, cuando tal sea el caso, preparando al mismo tiempo al pequeño a que se enfrente a una gran variedad de puntos de vista acerca del sexo que se topará cuando crezca.

Cuando se trate de discutir cosas sexuales con el infante, prontamente hay que participar en ello, de una manera abierta, sin adoptar un aire de misterio. Sin duda alguna, esto puede ser difícil para algunos papás, pero si tienen el valor de hacerlo, pronto se sentirán a gusto cuando se mencionen conceptos al respecto.

Aunque sucede con rareza, un cabeza de familia puede intentar dar a su primogénito una educación sexual por medio de una especie de seducción sexual, decir esto puede ser muy nocivo para el niño, ya que puede establecer nexos de una excesiva fijación a ese padre, lo cual puede afectar gravemente la capacidad del niño de realizar un feliz ajuste

marital.

No hay que temer en este aspecto, si ambos padres participan libremente en la educación sexual; y si gozan de una relación marital razonablemente buena. La mayoría de las veces en que se efectúa esta peligrosa seducción paterna, se debe a lo inconsciente de uno de los cónyuges, generalmente mal adaptado con el otro.

No existe ninguna necesidad de que los adultos enseñen al hijo el acto de la masturbación por medio de instrucción física. Si se le deja solo, el infante hará el descubrimiento por sí mismo.

La instrucción directa hecha por uno de los papás, involucraría el riesgo de la seducción paterna.

Algunas autoridades en sexología han especulado sobre la eventual conveniencia de instruir a las niñas, para que practiquen la masturbación por medio de estimulación vaginal.

interna, en vez de hacerlo por estimulación de los genitales externos, en creencia que esta forma podría aumentar la posibilidad a una reacción satisfactoria durante las relaciones sexuales en la vida adulta. Cualquiera que pudiera ser la respuesta, parece impropio que los adultos, inclusive los padres dirijan por medio de instrucción física, las exploraciones sexuales de un niño, por las razones ya expuestas.

Los menores se resisten con mucha frecuencia a los esfuerzos formales de los mayores para proporcionarles educación sexual.

Si esto pasara, hay que tomarlo todo en calma, de una manera quizás más informal y en una ocasión más oportuna. Es conveniente tener a la mano libros sobre la información sexual, de manera que el púber pueda verlos a su gusto cuando así lo desee. Es aconsejable no forzar el tema del sexo dentro de la conversación, pero sí cultivar una información cómoda para

tratarlo cuando salga a relucir.

Los padres que nunca han atemorizado a sus hijos acerca del sexo, pueden presuponer que es muy probable que éste se masturbe, pero tienen la obligación de aconsejarlo para que no le vaya a causar problemas sociales. Este consejo no puede causar ningún daño, si se hace de determinada manera, que muestre claramente al niño que sus progenitores tienen una actitud positiva en sus actividades sexuales.

A menudo, un niño mostrará su comprensión ante la actitud de aceptación y simpatía de sus autores en relación con la masturbación, mientras que al mismo tiempo les advierte de la hostilidad que encontrará en otras personas. Esto implica un confuso hecho de la vida social; y para que el pequeño lo comprenda, hay que ayudarlo a que lo capte como parte de su educación general, para tratar con las numerosas inconsistencias y vaguedades del ajuste social; asimismo influir sobre el menor para que sea tolerante hacia quienes tienen un concepto diferente del de sus padres, en lo que a

comportamiento sexual se refiere.

Los papás tienen la obligación de estar pendiente de que la información sexual de su descendiente, así como de sus actitudes, sean favorables a las fantasías de la masturbación, en lo que se anticipen las relaciones con el sexo opuesto, como una experiencia de afecto y dignidad mutuos. Sin embargo, gran parte de los detalles de que compone su mundo fantasioso, le pertenece sólo a él; y lo único que pueden hacer los padres, es tratar de moldearlo por medio de líneas realistas y constructivas, sin tratar de pasar este límite pues entonces se produciría un fracaso. La sabiduría de ésta es evidente para cualquiera que recuerde sus memorias de niñez.

### **1.8. Desviaciones sexuales más comunes**

Todos los días, en algunas partes del país, los encabezados de los periódicos publican los sucios detalles de un crimen sexual o de un caso de desviación sexual. Los padres y maestros nos han alarmado por el peligro a que están expuestos los niños. Es sorprendente, indudablemente, saber

que cada vez más psiquiatras y otros especialistas atribuyen la responsabilidad a los padres; como los causantes de tales desviaciones y conductas sexuales equivocadas. Esta acusación fue hecha por dos reconocidos psiquiatras, quienes indicaron que muchos de los casos de desviación sexual, son causados por la seducción de algún familiar cercano.

Ejemplo de todas clases de seducción, ocurren comúnmente hasta en las familias muy respetables. Esta seducción puede ser tan sutil como una caricia, o tan grosera como el incesto. En algunos casos, los padres alimentan la desviación sexual de una manera consciente. Sin embargo, en la mayoría de los casos los padres provocan a ésta, por un comportamiento inconsciente y equivocado. Los psiquiatras enfatizan que todos esos padres viven una vida sexual insatisfactoria en sus matrimonios.

Todo esto debido a sus propias influencias paternas y ambiente negativo que sufrieron cuando eran pequeños.

La seducción de los niños y el incesto son mucho más frecuentes de lo que se piensa. Entre los pacientes que fueron tratados por estos dos psiquiatras, había miembros de todos los niveles sociales y económicos, que de alguna manera habían incurrido en una actividad incestuosa; o cuando menos muy cerca al incesto.

Por ejemplo, una madre que continúa durmiendo con su hijo adolescente, aun cuando sabe perfectamente que el muchacho ya experimenta crecciones. Tal vez permita o hasta aliente a su hijo a que le acaricie los pechos después de que él haya alcanzado la edad de la adolescencia.

Asimismo, un padre puede dormir con alguna de sus hijas e incurre en toda clase de caricias y estimulaciones genitales.

Experiencias semejantes provocan la excitación sexual del niño y al mismo tiempo le crean sentimientos de culpa y frustración que le causan una ira intensa, pero con frecuencia reprimida. Esta es la manera de donde parten todos los grados

de promiscuidad sexual en las niñas; así como el comportamiento sádico, tanto en muchachos como en muchachas. Aunado a ello, como pasa frecuentemente, el padre hace sentir culpable al infante, el resultado es sin lugar a duda una desviación sexual o psicosis.

Es muy conveniente aclarar lo que son las "desviaciones sexuales":

Con este término se incluyen todas aquellas formas de conducta sexual que son socialmente inaceptables.

Entre dichos comportamientos se encuentran:

**EXHIBICIONISMO:** Deseo incontrolable de exponer los genitales ante una persona del sexo opuesto.

**FETICHISMO:** Placer de tipo erótico donde es necesaria la presencia o posesión de objetos, en especial, prendas íntimas.

**VOYEURISMO:** Complacencia sexual que puede llegar hasta el orgasmo por la observación de la actividad sexual de otros (visgón).

**SADISMO:** Perversión sexual consistente en provocar placer haciendo daño físico o moral a otra persona.

**MASOQUISMO:** Perversión sexual en la cual la satisfacción va ligada al sufrimiento y la humillación del individuo.

**PAIDOFILIA:** Perversión sexual en que el objeto erótico son los niños.

**ZOOFILIA:** Amor erótico hacia los animales. (sexo con los animales).

**TRAVESTITISMO:** Adopción de vestidos y actitudes propias del sexo opuesto que ocasiona gratificaciones sexualmente.

**NINFOMANIA:** Exageración anormal del deseo sexual en

la mujer.

**EROTOMANIA:** Aumento exagerado del deseo sexual en el hombre. Enajenación mental en la que el sujeto se cree amado por varias personas, generalmente idealizados.

**NECROFILIA:** Sexo con cadáveres, propia de individuos con grandes desórdenes mentales.

La homosexualidad tanto masculina como femenina (lesbianismo) se tratarán en otro apartado, por razones que ahí expondremos.

En épocas pasadas, todas estas desviaciones eran llamadas perversiones. Este término implicaba un sentimiento hostil; y probablemente a causa de ello, los hombres de ciencia de hoy en día prefieren utilizar el término más aplicable y menos "odioso" de "desviación".

Uno de los casos de seducción paterna, es el de un hombre de 36 años, casado, quien fue confinado a un hospital

para enfermos mentales a causa de su repetido exhibicionismo.

Con frecuencia exponía sus genitales ante las mujeres del propio barrio, aun cuando estaba consciente de que este impulso le anulaba todas las oportunidades de ser un ciudadano respetable; aun así, la necesidad que sentía era irresistible e incontrolable.

El estudio psiquiátrico reveló que el paciente, quien parcialmente pasó su vida en un orfanatorio, había sido adoptado por una pareja de campesinos a la edad de 9 años. En esta casa, toda referencia al sexo estaba estrictamente prohibida. Sin embargo, la madre adoptiva le lavó la espalda hasta los treinta años de edad. Durante este período el hombre siempre experimentó erecciones, las cuales sabía que eran observadas por su madre a la fecha, viuda, se convirtió en una inválida, y exigía que él durmiera en su cuarto, que la bañara y que atendiera a todas sus necesidades, por lo que el hombre continuó desvistándose delante de ella. Con estos antecedentes, su comportamiento sexual equivocado no era

nada inesperado.

En muchos casos las desviaciones sexuales representan un determinado comportamiento en el cual el individuo imita esencialmente el comportamiento inadecuado de uno de sus padres.

Exponemos otro caso de un muchacho de 12 años, expulsado por tocar los senos de algunas maestras. El estudio sobre la vida de pequeño, reveló que su padre acariciaba los senos de su mujer en presencia de él. A este muchacho se le permitió hacer lo mismo hasta los 12 años de edad. Posteriormente durante tres años, el muchacho sabía que su madre tenía amores con otro hombre en la sala de su casa, mientras que el padre estaba afuera, desempeñando un trabajo nocturno. Tuvo también que sufrir las peleas de sus padres. Hay que agregar a este hecho de que sus padres siempre le dijeron que él era un marica sexual, y expresa su temor de que cuando creciera se convirtiera en un perverso sexual. Después de todo esto se comprenderá la necesidad

incontrolable de tocar los senos femeninos.

Otro tipo de seducción se presentó en una familia bien integrada y que trataba de ser "moderna" respecto al sexo.

En este caso, los padres se exhibían desnudos por la casa, duermen y se bañan con el niño de 11 años de edad. No gozan de ninguna intimidad en el baño. Este comportamiento incluye el juego con los genitales del menor y permitir que éste lleve a cabo una íntima examinación de los genitales de los padres.

Este comportamiento da lugar a una tensión enfermiza y excitante si se prolonga a la pubertad o hasta la adolescencia, se convierten en algo destructivo para el púber y peligroso para la sociedad, ya que lo que sucede es que, éste se estimula sexualmente por el comportamiento de los padres, y que no puede dar escape a sus impulsos sexuales, lo que va dando lugar poco a poco a una frustración y disgusto.

Otros casos que nos llaman mucho la atención es el de un marido cuya esposa frígida. Este hombre adoptó la costumbre de hacer ejercicios gimnásticos frente a su hija de 13 años, cubierto solamente por una tanga. El siguiente caso, una mujer cuyo marido estaba casi siempre de viaje a causa de su trabajo, duerme con su hijo de 12 años, cada vez que el esposo no estaba en casa. En ambos casos los aludidos se horrorizaron cuando descubrieron que tanto la jovencita, como el adolescente, se sentían sumamente excitados por la conducta de sus padres, y, como resultado, estaban cargando con un enorme sentimiento de culpa, causado por los deseos sexuales hacia éstos.

También exponemos un círculo vicioso que hemos detectado en una pareja infeliz e inhibida sexualmente, han educado a sus hijos con una serie de tabúes sexuales, que más tarde se traducirán en frigidez, impotencia, frustración y desviación sexual. De esta manera, los prejuicios van pasando de generación en generación.

La mayoría de los psiquiatras y psicólogos entrevistados,

ponen de manifiesto la gran importancia que tiene la imitación. Cuando existe un patrón sexual poco saludable en la vida de algunos padres y educadores, hay gran peligro de que los jovencitos sufran también de un gran desajuste en su vida.

Puede tratarse de un punto de vista lleno de inhibiciones, prejuicios y tabúes que bloquean la realización de la vida sexual de los futuros adultos.

El principal factor que origina desviaciones sexuales, es el temor a discutir casos sexuales, o dar a los niños cualquier clase de educación sexual.

Generalmente en todos los casos expuestos, los involucrados crecieron en hogares extremadamente pudorosos y llenos de prejuicios, así como un estricto código moral en relación con los asuntos sexuales.

*"Una vez que las desviaciones sexuales se han establecido, o cuando ya se han arraigado patrones poco*

*saludables de actividad y sentimiento sexual, la tarea de su tratamiento se hace extremadamente difícil. Lo acertado es indudablemente evitar el origen de esos problemas en el hogar y en forma secundaria, en la escuela".(9)*

(9) THORNTON, Gilbert. Realidad y problemas de la vida sexual, pág. 78.

# Capítulo III

## Teoría Psicoanalítica

### 2.1. Objeto de estudio del psicoanálisis

Esta teoría consiste básicamente en estudiar la conducta del ser humano hasta las primeras manifestaciones; es decir las causas internas que provocan un comportamiento determinado. No sólo enfatiza el hecho de que en cierta situación el individuo reaccione de la misma manera repetidamente, sino que trata de explicar por qué éste se ve obligado a proceder así.

Revela las situaciones en que se puso en práctica una conducta similar y señala el camino hacia las primeras situaciones en las cuales se intentó por lo menos, una conducta diferente, y hacia el fracaso de dichos intentos. Gracias a este enfoque, el psicoanálisis puede contribuir a la educación; además permite que el maestro se ocupe del niño con una mayor comprensión, vinculando entre sí, pasado, presente y

futuro.

El maestro que ejerce su profesión, en la actualidad, aporta y haya numerosas ideas aceptadas por sus colegas y padres de familia en torno al conocimiento del alumno. Dichas ideas, si bien no llevan la etiqueta de psicoanálisis, pueden remitirse a los descubrimientos de Freud. Daremos sólo dos ejemplos muy conocidos. La mayoría de las personas aceptan ahora como un hecho el que los niños de corta edad obtengan satisfacción jugando con agua y objetos pegajosos. En los jardines de niños posibilitan dicha satisfacción al proporcionar arena, agua, plastilina, arcilla y otros materiales para que los manipulen. Las maestras saben que paulatinamente moldearán objetos con ellos en lugar de dedicarse a embadurnar la mesa de trabajo.

El otro hecho con igual aceptación, es el que los niños pequeños no sólo quedan encantados con la llegada de un nuevo miembro en la familia (hermanito-a), sino que también manifiestan sentimientos de enojo y celos, a los que se les

debería permitir su libre expresión.

Ambos ejemplos contienen ideas fundamentales del psicoanálisis; primeramente, que existen urgencias en el niño que deben conocerse y respetarse y que puedan transformarse gradualmente; en segundo lugar, que en él existen sentimientos de amor y odio o sea, la ambivalencia que provoca una situación de esta naturaleza, algo parecido con lo que ocurre en el Complejo de Edipo.

*"la conducta y personalidad reales del maestro forman el centro del cuadro en que puede insertarse una buena enseñanza, pero en sus clases descubrirá que lo que él es y hace, realmente de ningún modo suscita la misma reacción en todos sus alumnos".(10)*

El papel de la transferencia ayuda a los maestros a comprender y enfrentar las manifestaciones irracionales de la

(10) WINNICOTT, D. W. et. al. El psicoanálisis y el maestro. Antología U.D.N.: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág. 279.

conducta a veces desconcertantes por parte de los alumnos.

Esta teoría estudia la vida y el desarrollo psicosexual del individuo, lo cual queda enmarcado en cinco etapas, que más adelante se detallarán.

A propósito del psicoanálisis Anna Freud dice:

*"Es incuestionable que el educador-maestro o maestra en ejercicio de su profesión, sea en el jardín de infancia o en los grados iniciales o superiores de la escuela enfrenta aún el psicoanálisis con harta extrañeza y desconfianza".(11)*

La teoría psicoanalítica gira en torno a cuestiones sobre la emoción, la motivación y las actividades psíquicas, en dicha teoría se llama la atención a los deseos, sueños, fantasías y temores, no sólo como temas legítimos para entender el comportamiento humano, sino esencialmente para tal propósito.

(11) FREUD, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. pág. 19.

Freud supuso que toda conducta estaba motivada y que los motivos primarios eran los impulsos sexuales, los agresivos y los de supervivencia. El hecho de que la gente no reconozca el papel de sus deseos sexuales agresivos como instigadores primordiales de la conducta, se debe a que la mayor parte de tales motivos son inconscientes. Estos impulsos pugnan por expresarse mediante el simbolismo, actos de olvido, errores y, en los casos más graves a través de síntomas. *"Freud sostenía que ya desde la infancia los niños tenían impulsos sexuales y agresivos activos. los intentos del niño por dar satisfacción a estos instintos básicos formaban el fundamento de los conflictos, angustias y predisposiciones únicas que se irían repitiendo de continuo durante el resto de la vida"*.(12) Si bien esta orientación quitó atención a los años adultos, tuvo por otro lado la consecuencia positiva de legitimar el estudio del desarrollo social y emotivo durante la niñez.

Para Freud los componentes de la personalidad son tres:

(12) NEWMAN, Bárbara M. y Phillip R. Newman. *Manual de psicología infantil*. Vol. I. pág. 105 a 109.

## El Ello, el Yo y el Superyó.

El Ello es la fuente de los instintos y de los impulsos. Es la fuente primordial de la energía psíquica que existe ya desde el nacimiento y opera sin tomar en cuenta las constricciones que impone la realidad. No deja de presionar con el fin de expresarse y obtener gratificación.

El Yo es la abstracción que se ha logrado formar con todas las funciones mentales que tienen que ver con la realidad; incluye la percepción, la memoria, el juicio, la percepción de sí y las capacidades lingüísticas. Su propósito primordial es gratificar los impulsos del Ello dentro de las circunscripciones de la realidad.

El Superyó, que aparece algo posteriormente a la infancia, está constituido por las prohibiciones referentes al comportamiento moral y abarca los ideales sobre los propios recursos como persona moral; recibe el nombre de conciencia. Aunque este vocablo suele confundir que el Superyó puede

elogiar lo mismo que castigar.

El Ello, el Yo y el Superyó, se desarrollan siguiendo una secuencia evolutiva. Freud dijo que el funcionamiento infantil, dominado como estaba por las demandas del Ello, era guiada por el principio del placer. Afirmó asimismo, que la lógica del Ello, era el lenguaje o lógica de los sueños. A este tipo de pensamiento, denominada por el raciocinio del proceso primario se caracteriza por la falta de estimación de las limitaciones de la realidad. Falta de transformación negadora o transformación tensa y flexibilidad del simbolismo, donde un objeto puede significar muchas cosas, o bien muchos objetos distintos pueden significar la misma cosa. Estas características del pensamiento se subordinan a un proceso reflexivo, más orientado hacia la realidad, el pensamiento del proceso secundario es aquel tipo de meditación de secuencia lógica que más solemos encontrar.

Las etapas evolutivas descritas por Freud denotan su insistencia en el papel de la sexualidad como fuerza impulsiva. Cada etapa se refiere a un periodo de la vida, donde hay una

determinada zona somática que tiene importancia sexual sobresaliente. La teoría psicosexual de Freud abarca las etapas oral, anal, fálica, latente y genital; en cada una de ellas existe un modo único de gratificación sexual que se transforma en actividad física, relaciones sociales y desarrollo de las capacidades. En cada una de las etapas y sobre todo en las tres primeras, existe un conflicto inevitable entre los deseos del niño y las normas culturales.

Para Freud, el proceso de socialización es fuente continua de tensión, pues las necesidades del individuo quedan frustradas ante las metas sociales.

El énfasis primordial de su teoría está en la persona. En la niñez, el individuo pasa según Freud, por cambios predecibles y pautados de expresión de los motivos y de pensamiento. El ambiente, durante la niñez, se percibe como una relación con las personas que facilitan o inhiben la gratificación de los impulsos. Por lo tanto, Freud, para explicar las consecuencias de la interacción persona-ambiente, empleó la noción de la identificación. Motivados por el amor, el temor a la admiración,

los niños riñen activamente las características de quienes cuidan de ellos, e internalizan los valores de esas personas. Mediante esa identificación es como los ideales de los padres se convierten en las aspiraciones de los hijos. *"Es también mediante la interacción del niño y sus padres, en torno a un conjunto específico de asuntos vitales -alimentación, control de esfínteres, educación moral- como se forman las fuerzas y conflictos básicos de la personalidad"*.(13)

Ya en la adultés, la persona funciona de acuerdo con una recapitulación de los temas de la niñez, pero Freud no toma en cuenta ninguna adaptación continuada a las nuevas situaciones ambientales. Por lo mismo, en la adultés no considera ninguna interacción entre personas y ambiente como fuente de nuevas prácticas adaptativas.

## **2.2. Etapas del desarrollo psicosexual**

En el intento de revisar las distintas teorías, en una aproximación de tipo enciclopédico, no puede llegar a ser

---

(13) Ibid. pág. 50.

demasiado profundo. No obstante, una exposición breve de las etapas del desarrollo psicosexual, servirá al lector para orientarle en su mejor comprensión en cuanto al desarrollo de la sexualidad.

En general, cuando se trata del desarrollo, los términos de fase, estadio, período o etapa, apuntan a establecer una cronología que comprenda la serie de adquisiciones que se esperan han de realizarse, o se han realizado, dentro de una evolución normal. Esta es una forma concreta de marcar esa evolución; incluso, la historia del hombre se divide en períodos, al igual que la de la tierra y el universo. El origen de esta metodología quizás se remonte a los mitos y a una manera de diferenciar y percibir el tiempo. Pero, en lo que se refiere al desarrollo del niño, en sus elementos más notorios, las etapas o períodos son una creación empírica, surgida de la observación.

Siguiendo con el origen práctico de la división del desarrollo en fases o períodos, su utilidad resulta evidente como elemento de comparación de unos niños con otros, para

guiar el crecimiento, para dirigir la educación, etc.

El concepto de estadio es dinámico, y su contenido es una cualidad que se desarrolla en el tiempo, con sus límites que consisten en cambios cualitativos. Una etapa por lo tanto, se define en relación con el que le precede y el que le sigue. La mayor parte de las diversas teorías del desarrollo, ya se refieran al intelectual, al emocional o a la personalidad, no escapan a lo dicho anteriormente.

En su conjunto, la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas: la oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal de 1 a 3 años; la fálica de los 3 a los 5 años; el periodo de la latencia desde los 5 años a la pubertad; y por último el comienzo de la etapa genital y la adolescencia.

### **2.2.1. Etapa oral**

Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados

que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de este periodo. Pero en énfasis está puesto sobre esta actividad. Prueba de ello es, según Freud la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos y aun a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación. *"Para Freud, la sexualidad no implica solamente, desde el punto de vista del placer que proporciona la manipulación de los genitales externos, sino que describe y con razón, otras zonas erógenas en el cuerpo; siendo las principales, además de los genitales, la boca y la región anal".*(14)

Por otra parte, cuando el pequeño lleva a cabo estas actividades, integra de un modo primitivo conocimientos acerca de su cuerpo. Así se ha descrito la importancia desde el punto de vista cognoscitivo, de la integración de la mano con la boca, en tanto implica un paso adelante en la maduración del Yo. Este periodo ha sido subdividido en dos subestadios, desde los primeros días hasta la época de la aparición de los dientes y se le denomina periodo oral de succión y oral sádico al

(14) AGUILAR, Cumilo Ramón, Enciclopedia temática de la vida sexual, pág. 73.

siguiente. Dicho en otros términos, oral dependiente y oral agresivo. La aplicación agresiva que tiene el morder se debe no sólo a que, en otros tiempos, el comienzo de la dentición implicaba el destete, sino que el crecimiento de los dientes provoca en sí malestar, llanto y rabia en el bebé.

### **2.2.2. Etapa anal**

*"Durante el curso del segundo y tercer año de vida, la zona erógena principal, se va a localizar a nivel de la mucosa de la región anal".(15)*

Como el periodo anterior comprende dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas. En general durante esta fase (1 a 3 años) comienza la educación para conseguir que controle esas funciones, por lo que al estar centrada la atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes. Los mecanismos

(15) Ibid. pág. 75.

por los cuales estas experiencias afectan el desarrollo de la personalidad son, en esencia, similares a los descritos por la etapa oral. El ambiente aprueba, desaprueba o castiga, según el niño realice o no tales funciones en el tiempo y lugar adecuados.

Hay otras adquisiciones de gran importancia alrededor de esta edades, como son la realización de la marcha y el progresivo dominio motor, que señalan el camino hacia una cierta independencia o autonomía. Unido a esto, cabe citar los comienzos de socialización, que no sólo estaban implicados en la consecución de los hábitos de limpieza, sino que son también demandas que señalan la maduración del aparato psíquico, en este caso del Yo y el Superyó.

Esto acompaña la aparición de nuevos sentimientos que, en el caso de la vergüenza y la repugnancia, señalan la interiorización del disgusto frente al "ensuciarse" cuyo sentido profundo puede referirse, sin duda, a la incontinencia de

materias fecales.

### **2.2.3. Etapa fálica**

Durante esta fase, el pene en el varón y el clitoris en los labios genitales externos de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad se acompañan de sensaciones por lo general placenteras que, en el niño, se manifiestan con maniobras masturbatorias aparentes, en tanto que, en la pequeña, pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia, puesto que pueden darse uniendo fuertemente o frotando ambas piernas.

El descubrimiento de las diferencias sexuales acompaña, tanto por parte del niño como de la niña, la valoración acerca de la posesión de su pene, y su existencia en la segunda, es visto por ella como un defecto o una mutilación.

Los niños de estas edades, cuyo interés está centrado en los temas sexuales, nutren su curiosidad acompañándola del deseo de proximidad física (froteurismo o restregamiento).

voyeurismo y exhibicionismo. Los juegos entre ellos están, a menudo, teñidos con estos elementos, que implican además la unión de la pareja y el deseo de tener hijos.

Es tal la importancia del conocimiento del cuerpo, específicamente de los genitales, que Freud llegó a llamarlo "instinto epistemofílico".

#### **2.2.4. Periodo de latencia**

*"Después de los cinco o seis años, desde el punto de vista de la sexualidad, ésta entra en el periodo de latencia o receso, hasta la masturbación se olvida y los intereses del niño se amplían al entrar al ancho universo de la escuela, donde realizará nuevas relaciones y nuevas adaptaciones". (16)*

Acreea de esta etapa, que llega hasta la preadolescencia, Freud dice que alrededor de los 6 a los 8 años, el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o regresión, que en los casos más favorables merece el nombre de periodo de

(16) Ibid. pág. 83.

latencia.

Es el Superyó, el que, como consecuencia de su evolución, se halla más organizado e impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales.

### **2.2.5. Etapa genital**

Después del periodo prepuberal comprendido entre los 10 y los 13 años, la etapa genital es considerada en la teoría psicoanalítica el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo.

El periodo anterior, ya marcaba una intensificación de los distintos roles sexuales como consecuencia de la identificación con la figura parental del mismo sexo. Este es el tiempo de una marcada separación entre hombres y mujeres, y de la mutua rivalidad. También es el comienzo de la rebelión frente a la autoridad y de la formación de grupos de intereses

particulares que incluso puede ser el inicio de la delincuencia.

El rol sexual, con respecto a la masculinidad o a la femineidad, tal como resultan aceptables para la comunidad, es objeto de atención y, al mismo tiempo, favorecido por parte del ambiente con la llegada de la pubertad, los cambios físicos y el empuje hormonal que los provoca, significan un asalto instintivo que hace particularmente distintivo este periodo del desarrollo. La madurez genital no implica aún la madurez genitral, si bien, desde el punto de vista cognoscitivo, el pensamiento se haya potencialmente próximo a alcanzar su mayor grado de abstracción, que ha de lograrse entre los 12 y 16 años.

Según Piaget, alrededor de los 11 años, el niño se libera de lo concreto, puede pensar en lo posible, y aparecen entonces el pensamiento formal y el razonamiento hipotético-deductivo. Pero lo que implica mayor conflicto cuando se ha completado la pubertad es la entrada en la adolescencia. El adolescente está situado entre la infancia y el ser adulto en varios sentidos. Además de la elección de su objeto amoroso y el aprendizaje de los sufrimientos que

conlleva el enamoramiento, está en general sufriendo con decisiones en relación con el tipo de carrera o de trabajo, su ética, sus amistades, etc.

Resulta así evidente la proyección que, en el futuro del adulto, han de tener las formas de resolución de estos problemas. Y es así como la complejidad de la vida adolescente justifica la necesidad de su estudio por separado.

En suma, las etapas del desarrollo de la personalidad, según la teoría psicoanalítica, serán, además, un punto de referencia para una mejor comprensión de los desvíos hacia la patología, ya que señalan la importancia de las posibles fijaciones y regresiones a esos distintos periodos.

# Capítulo III

## Enseñanza de la Sexualidad

### 3.1. La educación sexual en la escuela

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamental formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel (quinto y sexto grado) no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como la de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este

sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Se pretende que los niños, con el eje temático: El cuerpo humano y la salud, se convencan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; asimismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes. Por tal motivo hemos considerado este último aspecto de gran importancia para ser analizado y estudiado de manera detallada.

En quinto grado el programa de educación primaria de la modernización educativa está estructurado de la siguiente manera:

Eje temático:

\* El cuerpo humano y la salud.

- Glándulas y hormonas.
- Función general de las glándulas.
- Glándulas de secreción interna y externa.
- Función general de las hormonas.
- Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo

\* Aparato reproductor.

- Estructura y función del aparato reproductor masculino.
- Estructura y función del aparato reproductor femenino.
- los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

Sexto grado:

\* El cuerpo humano y la salud.

Crecimiento y desarrollo del ser humano.

- Características generales: infancia, pubertad, estado adulto y vejez.
- Caracteres sexuales: primarios y secundarios.
- Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- Reproducción humana.
- Células reproductoras, masculinas y femeninas.

Herencia biológica.

- Características generales.

Estos son los contenidos que básicamente abordan el tema sobre "Educación Sexual" y que corresponden al quinto grado de nivel tres.

Actualmente la educación sexual se ha ido transmitiendo de una manera insuficiente, ya que se ha comprobado que los docentes no cuentan con una preparación adecuada al tema o

porque sienten un grave temor para abordar dicha temática, o tal vez porque los temas que se abordan en los libros de textos son muy reducidos, sin presentar una explicación muy amplia para la asimilación del conocimiento del niño.

### **3.2. El maestro ante la educación sexual**

No existe un buen sistema educativo, una buena escuela o un buen programa, si no lo lleva a cabo un maestro que sea capaz de integrar nuevos conceptos al respecto.

La educación de la sexualidad inicia en el hogar, debe ser complementada y, en muchos casos, orientada y supervisada y hasta corregida por el maestro del grupo. La comunidad necesita de la escuela, por lo tanto, los maestros tenemos la obligación de estar al día en nuestros conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarlos o criticarlos en forma constructiva, de manera que se logre beneficiar al educando y a la comunidad.

Para el niño que ingresa en la escuela, su maestro es una figura muy importante, lo idealizan y ven en él los ejemplos a seguir.

Los maestros debemos tener, obviamente, una mejor preparación que muchos padres de familia. Además tenemos la ventaja de contar con experiencias cotidianas de los alumnos, libros y material didáctico en general, que nos permite realizar una valiosa labor en cuanto a la educación de los aspectos sexuales y de la personalidad del educando. Desde luego, lo ideal es que la labor nuestra esté apoyada por la de los padres, el psicólogo, el médico y la comunidad en general.

La función principal de nosotros es preparar a los alumnos para que, por sí solos, tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real o imparcial de los hechos, dentro de un marco de autenticidad y responsabilidad personal y social; acostumbrar a los niños a interesarse, conocer y comprender, a comprobar, a resolver sus dudas en fuentes

confiables, a afrontar las consecuencias de sus actos.

De la misma manera, debemos hablar de la sexualidad, de acuerdo con el nivel psicosocial de los menores, utilizando los términos científicos o técnicos en forma seria, afectuosa y natural, respetando la responsabilidad masculina y femenina de cada uno de los educadores.

Es necesario también, informar de otras costumbres y vida sexual diferentes a las nuestras, vigentes en otras culturas, orientar a los padres de familia acerca de cómo educar a sus hijos en el hogar.

La educación de la sexualidad se tiene que brindar en todos los niveles, la tarea es difícil, pero debemos llevar a cabo la parte que nos corresponde.

Entre los 3 y los 6 años, el niño o la niña, ya distinguen bien la diferencia entre él, su papá y su mamá y experimentan sentimientos, tanto de amor como de enojo hacia los padres.

Sienten rivalidad y resentimiento hacia la mamá porque en ocasiones interfiere en el acercamiento con el padre; pero también se enojan con este último cuando no permite la relación completa con la madre. En su interior se sienten buenos cuando aman a sus tutores, y malos cuando se enojan con ellos; pueden llegar a decir que quieren más a uno que a otro, de acuerdo con el sentimiento del momento.

D Padres e hijos nos sentimos amenazados ante estas aparentes preferencias, así que es aconsejable no ponerlos en el dilema de escoger a cuál de los dos quieren más, pues sabemos que los hijos tienen eventualmente ambos sentimientos hacia la pareja.

*"Una de las nuevas capacidades de los niños y niñas después de los tres años, en que el manejo del lenguaje les entusiasma mucho y les permite ser más precisos, por lo tanto, hacen muchas preguntas.*

*Quieren respuestas concretas, exageran en las*

*conversaciones con sus familiares y amigos, les gusta poner apodosos y burlarse de sus conocidos, gozan diciendo groserías, cantan canciones inventadas por ellos, y en sus conversaciones mezclan la fantasía con la realidad".(17)*

En cuanto a la socialización, prefieren jugar con otros pequeños que solos, les gusta disfrazarse y jugar a la mamá y al papá, suelen imaginar compañeros de juego; sienten celos de los hermanos o de cualquier menor al que sus padres se acerquen, pueden pelear con los pequeños de su edad por cualquier cosa y de la misma forma se reconcilian.

Tanto el niño como la niña quieren conocerlo todo y sus preguntas son constantes, necesitan saber si los adultos pueden responder y si sus respuestas corresponden a lo preguntado. Ellos necesitan sentirse atendidos por sus padres e interesados con sus dudas, por eso a esta edad se le llama "la edad de los por qué". Los adultos debemos contestar a los infantiles, evitando caer en explicaciones largas e

(17) Ibid. pág. 61.

incomprensibles o de excesiva simplicidad.

Las preguntas de los muchachos pueden surgir de manera muy diferente y no son pocas las ocasiones en que los sorprenden a uno en momento que no son apropiados.

Las primeras preguntas sobre el origen de ellos, suelen plantearse a la edad de cuatro o cinco años y no es nada extraño que suceda antes. Si se contesta con evasivas o con respuestas falsas por ejemplo, la historia de la cigüeña, como todavía pasa aproximadamente en la mitad de los casos, una respuesta de este tipo comienza por ser aceptada y el pequeño queda satisfecho con ella. ¿Pero, por qué va a abrigar dudas? Lo que dice la madre está bien; pero el desarrollo del menor continúa y, en el caso más favorable plantea más preguntas. Algunos papás y educadores se dan cuenta entonces de que con la primera respuesta para salir del paso, ellos mismos se han cerrado un camino bueno y claro. La historia de la cigüeña y otras semejantes no conducen a ninguna parte. Finalmente, estos padres y educadores se deciden; aunque de cierto modo en el último momento, a

recorrer el camino de la verdad, que es recto y más fácil de seguir. Sin duda esta decisión suele ir acompañada de conflictos internos, pues hay que empezar a corregir el cuadro falso que se había creado hasta ese momento. No siempre es sencillo admitir que de ahora en adelante se dirá la verdad. Tampoco sirve la explicación de que ha crecido y tiene más madurez, de que por decirlo así, ya ha pasado la "edad de los cuentos".

A pesar de todo, siempre se debe tratar de enmendar, tan pronto como sea posible, los errores cometidos. Si uno empieza la explicación disculpándose, puede demostrarle de esa manera al niño que se le está tomando realmente en serio.

Pero es indiscutible que también puede suceder que él no haga más preguntas después de darse cuenta, con el tiempo, que su respuesta no fue correcta. Ahora el puesto lo ocupan otros "educadores espontáneos", los compañeros de juegos, de la calle, de la escuela. También puede ocurrir que en algunos existan durante algún tiempo, dos teorías diferentes sobre la formación de los niños: la biológica y la legendaria, y

que muy pronto se tome la decisión en favor de la teoría que expone la circunstancias verdaderas, juzgo que no siempre sucederá sin conflictos internos!

Resulta por lo tanto, que a los ojos del pequeño, el vecino fulanito, sabe más que papá y mamá y que el mismo maestro. De este modo se destruye la confianza de él en sus padres y maestros durante esta importante faceta de la vida. Sospecha que no se le habla de un modo natural sobre "esas cosas". En cierta circunstancias puede llegar a la conclusión de que ahí se esconde algo especial, pues parece tratarse de un tema que no puede manejarse de un modo natural.

"Algunos infantes tienen expresiones más drásticas, con lo que evidencian a la vez las consecuencias de tales errores de educación. Más tarde viene el autoestudio en los libros, que en la mayoría de los casos también se produce dentro del mayor disimulo. Entonces al joven suele faltarle la dirección personal de los padres o educadores, en un momento en que se hace particularmente necesaria, durante los conflictos

íntimos y exteriores de la edad del desarrollo.

¡Etapa en que es muy difícil reparar los errores cometidos!".

Por el contrario, si desde las primeras preguntas se han dado las respuestas correctas y adecuadas, para un niño, no se ha afectado de otro modo la relación de confianza hacia los padres o maestros, uno puede estar seguro de que los chicos acudirán espontáneamente a nosotros para solucionar todas las preguntas e inquietudes posteriores sobre el tema. También nos comentarán las habladurías de otros amigos, las experiencias que hayan tenido en la escuela. Los padres que estén en esta situación siempre tendrán la oportunidad de guiar a sus hijos o alumnos de un modo seguro.

Las informaciones ya no se dan "instrucciones", en el sentido tradicional; no serán una ocasión especial que se presente una sola vez, sino una conversación natural que se

reanude cada vez en donde quedó pendiente.

Esta situación ofrece buenas oportunidades para formar la actitud del ser humano que va creciendo.

Antes de responder las dudas de ellos, conviene escucharlos atentamente para comprender qué es lo que quieren saber. Es importante también comprender qué sentimientos, temores o inquietudes están detrás de las preguntas o qué situaciones o personas motivaron sus dudas. Hay que tratar de ponerse en lugar del niño o de la niña y hacer un esfuerzo para responder con precisión sin caer en extremos. *"Por otro lado, está comprobado que dar información de más, no afecta mayormente a los jovencitos, sin embargo, quedarse cortos en las explicaciones puede generarnos desconfianza, favorecer malos entendidos y poner en riesgo la sana sexualidad de los niños".*(18)

Si los padres y los docentes mostramos una actitud

(18) BRUCKNER, Heinrich. *Cuando tu hijo te pregunta*. pág. 32.

abierta ante la sexualidad y no nos ponemos nerviosos y evasivos en el momento de contestar a las dudas de los menores, ellos aprenderán a comunicarse y su confianza aumentará.

*"Los profesores brindamos educación sexual de acuerdo con nuestro estilo personal y nuestra manera de actuar; pero todos podemos esforzarnos para responder claramente a nuestros alumnos cuando pregunten, utilizando dibujos, cuentos, rompe cabezas y juegos. Es muy importante que los alumnos puedan sentir que estamos al tanto de sus dudas, que tenemos intención de compartir sus inquietudes y queremos apoyarlo en su desarrollo".(19)*

Las siguientes son las preguntas más comunes de los niños y niñas para las cuales sugerimos algunas respuestas.

(19) PEINADO Altabe, José. Psicología. pág. 321.

1.- ¿Qué es esto y cómo se llama? (señalando los genitales).

R.- (Al niño): Es tu pene y todos los hombres tienen uno. Debajo del pene hay una bolsita que cuelga donde están guardados los testículos. El pene se utiliza para orinar y es normal que cuando juegas con él, se pare y se ponga duro.

(A la niña): Es tu clitoris y cuando te lo tocas se pone duro como el pene de tu hermano.

2.- ¿Por qué yo no tengo pene?

R.- Tu no tienes pene porque eres niña. Los niños tienen los órganos sexuales afuera y las niñas hacia adentro. Lo que las pequeñas tienen se llama vulva.

3.- ¿Qué es la vulva?

R.- la vulva tiene varias partes: labios mayores y menores que se juntan por la parte de arriba en un botoncito que se llama clitoris. Debajo del clitoris está un agujerito para orinar y debajo de éste hay otro agujerito que se llama vagina.

4.- ¿De dónde vienen los niños?

R.- Un bebé está dentro del cuerpo de la madre en un espacio llamado útero o matriz, al principio son tan tiernos y tan pequeñitos que no pueden comer y respirar ellos solos; por eso están tanto tiempo dentro del vientre de su madre. Ahí está en un lugar blando y calientito donde nadie puede lastimarlo y donde su madre lo alimenta. El vientre es un concepto bien comprensible para niños de esta edad, no tienen nada de indecente para ellos y es mucho más sugestivo que decirles "los niños vienen de París", "los trae la cigüeña" o "caen del cielo", ya que son respuestas que los niños de

hoy en día no creen.

5.- ¿Por dónde salen los bebés?

R.- Los bebés salen por la vagina, por un conducto que tienen las mujeres y sirve para comunicar el útero con el exterior. La vagina inicia en un agujerito que está entre las piernas y es diferente al uno que sirve para defecar.

En el mejor de los casos hay que abordar la cuestión de la diferencia entre el cuerpo de los niños y de las niñas, pero limitándose a lo que realmente puede verse. Al hacer la explicación refiriéndose al propio cuerpo de los niños, no hay que mencionar el cuerpo de los adultos, lo cual es problemático para muchos. Los párvulos que juegan desahogados en la piscina, en el césped, en los baños, al aire libre, y los niños que tienen hermanos, toman conciencia de las diferencias exteriores en la conformación del cuerpo entre los tres y seis años de edad. Estos niños se familiarizan con dichas diferencias

de un modo natural, máxime cuando en la mayoría de los casos los adultos tampoco acultan su pura alegría con la visión de los niños desnudos. Con los baños en común puede educarse a los pequeños en una auténtica naturalidad, cosa que tiene gran valor pedagógico para éstos y para los padres.

6.- En este nivel de edades, en la mayoría de los casos, la procreación todavía no está en el círculo de interés de los menores, la pregunta se puede responder más o menos así: los niños no entran en la madre ya formados, sino que crecen dentro de ella, como crece el huevo en la gallina, cuando el padre y la madre quieren tener un hijo.

Los niños están familiarizados con el huevo como comienzo de una nueva vida, también en el ser humano la vida comienza en el óvulo, que no entra en el cuerpo de la madre.

Hay que hacer énfasis en ello, porque por lo general, los adultos ante esta cuestión, en el proceso de coito se ven en una situación embarazosa. Por eso no encuentran una respuesta

muy clara y apropiada.

Al principio el bebé es muy pequeño, poco a poco va creciendo, hasta que a los nueve meses es suficientemente grande para respirar y alimentarse solo.

Una experiencia muy diferente es la que tiene un pequeño cuando lo dejan que sienta los movimientos del feto cuando la madre está embarazada. Cuando el infante siente el "patatco" de su futuro hermanito, adquiere una idea de la importancia del acontecimiento. Muchos de ellos pregonan más tarde con orgullo que ya conocían a su hermanito cuando todavía "vivía dentro de la madre".

Nuestra finalidad no es simplemente contar a los pequeños algo sobre la estructura y la función de los órganos genitales. Tampoco se trata solamente de protegerlos, mediante la instrucción dada a tiempo, contra influencias indeseables que no pueden evitarse; es decir, de hacerlos resistentes y capaces de discernir. Se trata especialmente de que los niños experimenten como tal, algo que es natural.

impresionante y bello.

Para los padres y maestros bien preparados, esas conversaciones con los niños son experiencias inolvidables y no debemos dejarlas escapar. Con ello se consolida gradualmente la fase de los vínculos humanos que hace posible que sigamos siendo consejeros de confianza para los futuros adultos en las dificultades que afrontarán durante los años de desarrollo, cuando despierten en los jóvenes fuerzas y deseos que no conocían hasta el momento.

Para responder a las preguntas sobre los genitales, muchos padres y educadores experimentaron dificultades manifiestas con respecto a la designación apropiada. A los menores se les transmite la designación regular de todas las demás partes del cuerpo, pero no la de los órganos genitales. Estos reciben los nombres fantásticos más diversos. Sin embargo, a más tardar a la edad del ingreso a la escuela deben usarse las expresiones correctas. Para ellos no es más ni menos sexual que se le diga pajarito, pistola de agua, pipí, huevitos o pene. Naturalmente mucho antes, habrán descubierto

esta parte de su cuerpo y habrán jugado con los testículos y el pene ¿entonces por qué no darles el nombre adecuado a estas partes del cuerpo? A la pregunta de por qué está ahí, se puede responder que los testículos producirán más tarde una secreción que el cuerpo necesita para poder hacer a los bebés.

Las siguientes dos preguntas son las más comunes y las que más trabajo cuesta contestarlas de manera satisfactoria y sin rodeos:

7.- ¿Cómo se hacen los bebés?

8.- ¿Por qué siempre se acuestan mamá y papá juntos?

*"Para los niños, el papel del padre no es tan evidente como el de la madre. Por eso la pregunta debe ser contestada lo más claro posible. Una práctica muy extendida consiste en explicar como ejemplo la fecundación en plantas y animales. Se espera que al utilizar este método, que el propio niño podrá explicarse el proceso correspondiente en los seres humanos.*

*razonando por analogía*".(20) Pero según nuestras observaciones, no sucede así. La diferencia con la fecundación de las flores es tan grande que este acontecimiento enriquece la cultura general, pero no permite trasladarla a las condiciones humanas de un modo que lleve al menor a representaciones claras. Tampoco la observación casual del coito en los animales es siempre como base para una comparación, pues este fenómeno, especialmente cuando tiene lugar entre animales grandes, puede tener un efecto tosco y brutal sobre la imaginación de un niño, ya que en los animales, falta precisamente la relación que constituye lo humano. Las conclusiones falsas o deficientes, derivados de semejantes comparaciones pueden contribuir, con posterioridad, a una concepción mecánica e irresponsables de la vida sexual.

Debemos insistir, una vez más en que la causa de que esta pregunta parezca para muchos, más difícil de contestar, consiste en que simplemente transmitiremos al infante las ideas de los adultos sobre los problemas del acto sexual. Se considera que esto es todavía incomprensible para ellos, que

(20) GENEDON Leonel. Una historia maravillosa. la verdad del nacer. p. 29.

aún no puede tomar conciencia, que es francamente indeseable que el pequeño oiga algo acerca de este aspecto de la experiencia humana. Pero, precisamente el hecho de que el menor de esta edad por lo general todavía no vislumbra las posibilidades de la experiencia sexual, facilita notablemente la conversión con él, "para un niño previamente informado, la fecundación es exclusivamente una cuestión de acuerdo entre el padre y la madre".

Una respuesta adecuada a la pregunta del pequeño pudiera ser ésta: tú sabes que el desarrollo de los bebés empieza en un huevo pequeño, dentro del vientre de la madre. Así creciste tú, eres un pedacito de ella. Por eso tu madre te quiere y tu la quieres a ella. Pero también quieres a tu padre y él a ti. Eres un pedacito de él, porque el huevo de la madre sólo empieza a crecer cuando le llega una partecita de tu padre que se llama semen. Es decir, que cuando los padres quieren tener un hijo, las madres reciben el semen para que pueda formarse el niño. Se le explica que el semen entra en la vagina, que es un agujerito situado entre las piernas, como ya se le explicó. Es por eso que los papás duermen juntos, se

bosan y se aburren.

Con esta respuesta también se explica a los alumnos la fecundación y el coito como un proceso conveniente y comprensible dentro de los límites de su edad. El hecho de que experimenten estos procesos como base de las relaciones familiares, nunca puede ser para ellos algo malo e indecente. Un infante que sepa estas cosas, puede defenderse interior y también exteriormente, contra explicaciones subjetivas y de doble sentido, que lejos de ayudarlos, provoca dudas, inquietudes, y lo que es peor aún, conflictos que poco a poco van propiciando desviaciones sexuales y alteraciones en la personalidad del niño que tienen graves repercusiones en la vida adulta.

9.- ¿Qué es una relación sexual?

R.- Una relación sexual, es una forma especial de estar juntos, una forma de demostrarse amor, a través del contacto de los cuerpos; en ella, el pene del hombre entra en la vagina de la mujer y como resultado de esto puede formarse un bebé.

Otras preguntas, aunque menos frecuentes pueden ser:

¿Duele tener hijos?

¿Por qué los hombres no pueden tener hijos?

¿Por qué tienen "chichis" las mujeres?

¿Por qué les crece la panza a las mujeres, cuando van a tener un bebé?

¿Qué significa estar embarazada?

¿Cómo respira y come el bebé dentro de la madre?

¿Por qué algunas parejas no tienen hijos?

¿Por qué algunos niños no tienen papá o mamá?

¿Por qué yo tengo pelitos ahí? (señalando los genitales)

¿Por qué me sale sangre de acá? (también señalando los genitales femeninos).

Estas y otras preguntas son formuladas por los niños, y se deben contestar de la misma manera que las anteriores, para que éstos tengan un desarrollo psicosexual sano y no abriguen mitos, tabúes y prejuicios que afectarán su vida sexual adulta.

### **3.3. Vocabulario apropiado para la educación sexual**

La educación sexual cuenta con su propio lenguaje, incluye nombres para los órganos reproductivos, para las funciones y productos de esos órganos y las palabras para describir las relaciones sexuales.

El aprender las palabras correctas debe ser tan fácil como aprender los nombres correctos de otras partes y procesos del cuerpo humano, tales como los de la digestión, respiración y circulación, o como aprender los nombres correctos de las partes de un automóvil.

Existe sin embargo, una importancia en la diferencia entre el vocabulario para la educación sexual y el que se usa para otras partes del cuerpo, ya que tenemos muchos prejuicios acerca del sexo, los cuales originan que al hablar de educación sexual con nuestros hijos, demos al discurso un tono emocional, aun sin quererlo, lo que a la postre causa un cierto desconcierto y hasta inhibiciones. Esto es a consecuencia de esos prejuicios que como padres y maestros adquirimos en

nuestra niñez. Una cosa es segura y es que los niños harán preguntas y aprenderán, desarrollarán un vocabulario, aunque sea limitado, de expresiones sexuales y significados.

La mayoría de los niños adquieren este vocabulario al combinar las cuatro maneras siguientes:

1).- Los padres al responder a las preguntas de los niños, usan palabras y significados que ellos mismos adquirieron en su infancia.

2).- Los pequeños forman sus propias palabras para varias partes y funciones de los sistemas reproductivo y excretorio, como para otras partes del cuerpo.

3).- Cuando los infantes comienzan a asociarse con otros niños, aprenden nuevas palabras, muchas de las cuales no son socialmente aceptables.

4).- los padres pueden enseñar a los niños las palabras correctas o científicas, así como los términos comúnmente aceptados.

Los expertos en pedagogía y educación sexual creen que el cuarto método es preferible. El uso de términos correctos y científicos parece que es a la larga, el método más lógico y deseable.

Conocemos tres razones para creer esto:

1.- Cuando se enseñan las palabras y los hechos correctos a una edad temprana, se evita tener que repetir la enseñanza más tarde. Aun cuando los infantes son muy pequeños, es muy bueno que sepan que existen palabras correctas que se pueden usar y que no son tontas ni sucias.

2.- Cuando los infantes empiezan a asistir al jardín de niños y se pone en contacto con muchos pequeños, su jerga infantil, aplicada a partes y funciones del cuerpo, lo pueden

hacer sentir avergonzado. Si usa los términos correctos, la transición del hogar a la escuela le puede resultar más fácil.

3.- las funciones normales del cuerpo, particularmente las referentes a la micción y defecación, adquieren menos connotaciones indeseables, vergonzosas y sucias, si se utilizan las palabras que están asociadas con una discusión objetiva y natural.

Los progenitores y los descendientes pueden ser mucho más objetivos y por lo tanto menos emocionales acerca del sexo y su vocabulario, si los pequeños aprenden los términos correctos antes de que se haya formado una actitud emocional acerca del sexo.

*"Es mucho más sencillo enseñar a los niños una correcta terminología, que esperar hasta que lleguen a la pubertad y la adolescencia. Cuando los niños están acostumbrados a llamar a las partes del cuerpo con nombres aceptados por mayores y a hablar de las funciones corporales desde el principio como algo natural y decente, es más fácil para ellos preguntar y para*

*los padres responder, acerca de las cuestiones sexuales".(21)*

Cuando tengamos que responder a las inevitables preguntas que sobre sexo nos hacen los niños, debemos emplear la misma manera abierta que usamos cuando contestamos preguntas sobre comida, automóviles o aviones. Hay que llamar a los órganos sexuales y otras partes corporales y sus funciones con sus nombres correctos y hablar de ellos de una manera casual y espontánea, tal y como se hace cuando se trata de brazos, piernas, manos y cara.

Posiblemente, el pequeño no siempre comprenderá todas las palabras, pero se le pueden explicar a un nivel simple y elemental.

Algunos adultos se pueden sentir mejor, usando las expresiones que ellos mismos utilizaron de pequeños.

El lenguaje de los niños varía de acuerdo con su edad y

(21) CANTUS, Meray Victor. Educación sexual para niños y jóvenes. pág. 63.

algunos padres prefieren usar términos infantiles, mientras sus hijos son pequeños, para adoptar posteriormente el lenguaje científico.

Los papás que han practicado el uso de términos correctos, tales como ombligo, vagina y pene, cuando se bañan y visten a sus menores se han dado cuenta de que actuando así se sienten más libres. Recomendamos a los padres de que es muy útil leer algunos de los excelentes libros que sobre educación sexual existen, pues de esta manera consideramos que tanto el niño como los padres van adquiriendo de una manera natural las expresiones y palabras correctas para hablar del "SEXO".

### **3.4. El nudismo como método de instrucción sexual. Ventajas y desventajas para nuestra sociedad**

En el grupo de padres de niños de sexto año de la escuela en donde realizamos este trabajo, una joven madre nos preguntó, si sería conveniente aparecer desnuda frente a su hijo de cinco años. Explicó que hacía mucho tiempo que había

estado tratando de hacer esto, "porque algunos libros así lo indican". Se sentía tan incómoda ante la sola idea de hacerlo, que nunca ha sido capaz, ni siquiera de intentarlo, pero comentó que si nosotros le indicábamos que era necesario hacerlo, ella lo haría, costara lo que costara.

Para esta madre había sido erróneo usar el nudismo como forma de educación sexual, ya que su hijo, sin duda alguna habría captado la incomodidad de su madre y todo habría resultado peor. Cuando los padres se sienten inseguros o a disgusto al aparecer desnudos delante de sus hijos, el niño no se da cuenta de ello y llega a la conclusión que algo muy malo, raro o excitante debe haber en los órganos sexuales, y esto es exactamente el efecto contrario que la madre quiere causar. Por lo tanto le sugerimos que siguiera usando su bata cuando anduviera por la casa, ya que esto es lo que ella podía hacer sin sentirse incómoda. Para poder ilustrar al hijo acerca de la formación del cuerpo femenino, bastarían unas fotografías, o una descripción verbal, u observar a otras niñas, o de muchas otras formas que evitaran que la madre sintiera vergüenza.

En algunos casos los padres usan el nudismo de una manera exhibicionista, de lo cual obtienen una satisfacción indebida y al mismo tiempo confunden al niño sobre el sexo. Muchos niños con grandes problemas, proceden de hogares donde se ha usado el nudismo de manera poco inteligente. El nudismo dentro del contexto de la educación sexual, se puede comprender, si no preguntamos qué es lo que estamos tratando de enseñar. Enterrar al niño sobre la apariencia de las partes genitales del cuerpo femenino y masculino es uno de los propósitos al que comúnmente se le da gran importancia. Sin embargo, nosotros lo consideramos como algo secundario. Lo verdaderamente importante sería hacer sentir al niño que sus padres se sienten cómodos con sus propios cuerpos, para que de esta manera también él pueda sentirse cómodo con el suyo. Una vez que los padres hayan entendido y aceptado esta idea, el uso del nudismo en el hogar será más lógico y de mucha ayuda.

Supongamos que hablamos de pies en lugar de hacerlo de los órganos genitales, naturalmente, que, en ningún libro encontraremos ninguna discusión sobre si los padres deben

permitir que sus hijos contemplen sus pies desnudos, o por cuánto tiempo se debe llevar esa práctica, o qué efecto puede causar el que los padres aparezcan ante sus hijos con los pies descalzos. La sola mención de un asunto familiar es ya de por sí ridículo. Con todo esto, los niños sentirán tanta curiosidad por los pies como por cualquier otra parte del cuerpo.

Un padre no sentirá ninguna incomodidad en dejar que su hijo de poco o de muchos años, contemplara sus pies descalzos, porque no relacionan esto con nada sexual y por consiguiente indecente o impúdico. Aún así existen ciertas reglas de decencia para cubrir nuestros pies, que nos indican asimismo cuándo no podemos presentarnos con los pies descalzos. Pero los pies no son la misma cosa que los órganos sexuales, de manera que la comparación que acabamos de hacer, es válida hasta cierto punto. El problema surge de actitudes y sentimientos de los adultos, no de los niños.

*"Cuando los adultos puedan considerar el problema del sexo, con la misma naturalidad con la que consideran sus pies,*

*no existirá tal problema. De esta manera, no habrá porque aparecer desnudo ante los niños, de una forma premeditada y supuestamente pedagógica, pero, habrá ocasiones en que los niños, puedan ver desnudos a sus padres de una manera espontánea, si la familia vive una vida natural y relajada".(22)*

Si estas actitudes persisten, no habrá necesidad de poner punto final de un modo brusco y decisivo a dichas prácticas. Conforme los niños crecen y hacen respetar sus derechos a la intimidad, la mayoría de las veces que se desvistan o se bañen, lo harán en privado, si alguna vez ocurriera que un miembro de la familia ve a otro desnudo, no tendrá ningún efecto nocivo.

Las preocupaciones acerca de la desnudez y de la decencia están muy ligadas. Los padres creen que a menos que se les enseñen a los niños desde muy pequeños, de una manera estricta, jamás podrán ser decentes. "Los niños pequeños son naturalmente curiosos y no se avergüenzan de sus cuerpos. Esto hace pensar a los padres, que siempre se

(22). BERCAN, John y A. Dunn James, Psicología de la educación. pág. 225.

*comportarán así. Por otra parte, los niños son imitadores y copiarán lo que ven en los adultos. Así aprenderán a ser decentes".(23)*

(23) U.P.N. Cuadernos de Cultura Pedagógica. Educación para la sexualidad humana. pág. 107.

## Metodología

Para la elaboración de nuestra investigación, ha sido necesario seguir todo proceso para llegar a la comprobación o rechazo de la hipótesis que planteamos al iniciar este trabajo.

En primer lugar, elegimos un problema que consideramos a nuestro juicio, como objeto de estudio denominado "la sexualidad en niños de sexto grado de educación primaria", para indagar sobre este problema utilizamos el método de análisis de contenido, por considerarlo el más apropiado, porque permite a las personas comprender sus significados, que deben ser expresados por medio del lenguaje y también hacer deducciones a partir de lo que se ha dicho o escrito. Por tal motivo se puede definir el análisis de contenido como una técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva y sistemática las propiedades lingüísticas de un texto con la finalidad de obtener conclusiones sobre las propiedades no lingüísticas de las personas. En este sentido el texto puede ser tanto un escrito, como un discurso oral y grabado en una cinta. También, en un sentido más amplio, este

método se puede aplicar a materiales que no sean puramente lingüísticos. Por ejemplo películas o anuncios publicitarios. Un procedimiento de esta naturaleza aplicado correctamente puede garantizar ampliamente la objetividad del análisis y con ello la vigencia y veracidad del resultado. Las interpretaciones subjetivas e impresionistas de los textos no resultan fiables en el sentido científico de la palabra.

En este método los datos o información recabada se recomienda que sean tanto cuantitativo como cualitativo, ya que son necesarios para la comprensión de hipótesis, ya que por general son más fiables.

Con este procedimiento se trata de reconocer el contenido o el significado de determinado texto o escrito, así como el clasificarlo adecuadamente. La mayoría de los procedimientos del análisis de contenido siguen basándose en el entendimiento intuitivo del lenguaje, por quienes analizan y clasifican los escritos.

En determinados casos, es muy posible estudiar directamente los contextos respectivos en la medida en que el análisis de contenido se combina con otros procedimientos de investigación como la observación o la encuesta. Este análisis se aplica con frecuencia siempre que no se da ninguna otra posibilidad de averiguar directamente datos no lingüísticos de interés, o cuando se supone que su empleo representa el indicador más claro e inequívoco de su presencia. A fin de evitar interpretaciones especulativas y totalmente subjetivas, las conclusiones en estos casos se deberán apoyar sobre una teoría bien formulada que no dé cabida a una interpretación ambigua.

Las técnicas de las cuales echamos mano son: Preparación teórica, determinación de la relevancia de un texto; otra de las técnicas usadas en esta metodología son la ficha bibliográfica, ficha de resumen, de síntesis y la de trabajo, las cuales nos aportaron información muy valiosa, breve y precisa.

## Conclusiones

Por medio de la investigación documental realizada nos damos cuenta que la educación sexual es de gran importancia en la enseñanza de las Ciencias Naturales, tomando en cuenta que la sexualidad es parte del individuo como ser humano, y toca al docente ser el que aborde estos temas.

Afortunadamente hoy en día la sexualidad ya no son temas que se ignoren, pues existe demasiada información, ya sea ésta escrita o documentales en videos, etc., siendo de esta manera que el niño aun los más pequeños están superando estos problemas, y que en tiempos pasados consistían en ser algo místico o desconocidos aun para los adultos.

Por lo tanto concluimos que:

La sexualidad debe manejarse como cualquier otra

característica del cuerpo humano.

No se debe de tratar como algo separado, especial o prohibido, pues esto aumenta la curiosidad de los pequeños.

Al niño hay que aclararle sus dudas y responder a sus preguntas con la verdad, en lugar de responderle inventando fantasías como el de la "Cigüeña", etc., cuando se habla de nacimiento.

Debemos, tanto padres como maestros, utilizar el vocabulario correcto para designar las partes del aparato reproductor, para evitar confusiones en el niño.

La mejor forma de educar sexualmente a los menores no es la de darles lecciones sobre sexo, sino enseñarlos a que conozcan su cuerpo, lo acepten, lo cuiden y disfruten con responsabilidad.

Las condiciones socioeconómicas son de gran

trascendencia por las implicaciones que puedan tener sobre el desarrollo en todos sentidos, incluyendo la expresión de la sexualidad.

- los problemas de vivienda y del trabajo son esenciales, sobre todo si se trata de su injerencia en la sexualidad, porque la sobrepoblación de los barrios populares, la miseria de las viviendas que con el hacinamiento llevan a la promiscuidad, donde no solamente padres e hijos duermen en el mismo cuarto, sino que a veces los niños comparten el lecho conyugal, crea una seria contradicción inconciliable entre la educación y ambiente.

- los padres contagiados por la moral sexual dominante, ejercen grandes presiones y fuertes imposiciones sobre la sexualidad: amenazan, prohíben y golpean a sus hijos cuando los sorprenden en alguna práctica sexual que consideren anormal.

- Es necesario prevenir a los pequeños, específicamente a la agresión sexual, para lo cual se deberá describir algunos detalles, con el objeto de no asustarlos, sino

a ver el peligro de tal situación.

- Incumbe a los padres la tarea de iniciar la educación a sus hijos, y esta tarea abarca un ancho campo.

- La iniciación debe hacerse bajo el móvil del amor.

- Hay que ser oportunos, es preferible, sin embargo, llegar antes que después.

- Es preciso distinguir entre instrucción y educación, aunque ambas son indispensables.

- Experimentar sólo la genitalidad, es tratar al individuo como objeto, en vez de considerarlo como sujeto.

- Por último concluimos que si la relación sexual debe realizarse razonablemente, y no según el ciego instinto, entonces debe educarse el sexo.

# Bibliografía

AGUILAR, Camilo Ramón

Enciclopedia temática de la vida sexual. Ediciones Técnicas Educativas, S. A. 1ª Edición. México, 1981. Volumen I. p.p. 193.

BRUCKER, Heinrich

Cuando tu hijo pregunta. Ed. Gente Nueva, Habana, Cuba, 1990. p.p. 150.

DÍEZ Benavides, Mariano

La educación de los padres. México. Editorial Panorama, México, 1992, 3ª ed. p.p. 167.

FREUD, Anna

Introducción al psicoanálisis para educadores. Editorial Paidós, México, D. F., 1985 p.p. 111.

GANTUS Meray, Victor

Educación sexual para niños y jóvenes. México, D.F. Ed. Universo, 1986. 4ª Ed. p.p. 159.

GENDRON Iconel

Una historia maravillosa, la verdad del nacer. Ed. Daimon, Barcelona, 1972. p. 29.

NEWMAN Bárbara M. y Phillip R.  
Newman

Manual de psicología infantil. Volumen I. Ed. Ciencias y Técnicas, S.A., p.p. 109.

PEINADO, Altoble José

Paidología. Ed. Porrúa, S.A., México, 1972. p.p. 321.

R. BERGAN John y A Dunn James

Psicología de la educación. Ed. Limusa. México D. F. 1993. 5ª Ed. p.p. 225.

RUBIN, Isadore y Lester A. Cuando el niño pregunta. Ed. Pax, México, p. 19.

SCOTT, Tulley  
Cómo hablarles a sus hijos sobre el sexo. Bogotá, Colombia, Ed. Norma, 1992. p.p. 285.

THORDJMAN, Gilbert  
Realidades y problemas de la sexualidad. Barcelona, España. Ed. Argos, S. A. 1978.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
Educación para la sexualidad humana. Edición 1984, Talleres Gráficos UPN. México p.p. 127.

---

Educación para la sexualidad humana. México D.F. Ed. ADCEUC, 1984. p.p. 131.

---

Desarrollo del niño y aprendizaje  
escolar. Ed. SEP-UDN, México,  
1987. p.p.