



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25 - B

"LA UTILIZACION DEL AREA DE NATURALEZA PARA LA
FORMACION DE HABITOS DE CONSERVACION Y
CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE EN EL
NIVEL PREESCOLAR".

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR.

LAURA PATRICIA PALACIOS JAUREGUI
GLORIA ALICIA LOZA RENDON
ARACELY RAYGOZA RODRIGUEZ

MAZATLAN, SINALOA.

JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 09 de JULIO de 19 97

C. PROFER (A): LAURA PATRICIA PALACIOS JAUREGUI
GLORIA ALICIA LOZA RENDON
ARACELY RAYGOZA RODRIGUEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA UTILIZACION DEL AREA DE NATURALEZA PARA LA FORMACION DE HABITOS DE CONSERVACION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR"

Opción: TESIS, Asesorado por el C. Profr(a): TEODORO VIZCARRA SANCHEZ, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.



ATENTAMENTE "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Handwritten signature of Lic. Jose Manuel Leon Cristerna

U. E. P. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 252 MAZATLAN LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DEFINICION DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	10
MARCO CONTEXTUAL	13
HIPÓTESIS	14
OBJETIVOS	15
I. CONCEPTUALIZACIONES SOBRE EL MEDIO EN EL ÁREA DE NATURALEZA	16
A. Algunas definiciones de Ecología	18
B. Algunas definiciones de Ecosistema	19
C. Definiciones de Ambiente	20
D. Algunas definiciones de Conservación	21
E. Prevención del deterioro ecológico	21
F. Definiciones de hábitos	23
G. Definición de conducta	24
II. REFERENTES TEÓRICOS EN EL CAMPO PSICOGENETICO	26
A. Jean Piaget	26
B. Henry Wallon	46
C. La Pedagogía operatoria	52
D. Didáctica crítica	55
III. SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	58
A. El preescolar en el grupo	58
B. El docente	59
C. El Jardín de Niños	61
D. La Familia	62

IV. METODOLOGIA	68
A. Análisis de resultados	77
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	80
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos, por medio de la educación se transmiten los valores, conocimientos, consciencia y capacidad de autodeterminación. Así, la educación como proceso está orientada siempre hacia ciertos ideales con propósitos.

Gracias a la educación, la vida va experimentando con el tiempo continuos cambios y transformaciones. Donde quiera que exista la educación existen necesariamente una serie de fines y un repertorio de medios.

La realización de este trabajo es con el fin de que pueda representar para los docentes, herramientas didácticas aplicables a su trabajo en el aula, en forma atractiva y de interés para los alumnos en el área de naturaleza.

Este es el motivo que nos impulsó a realizar nuestro trabajo que respalda toda una problemática planteada y estudiada que observamos en nuestra práctica docente la cual consideramos de importancia para efectuar un análisis de Investigación que permita encontrar alternativas favorables para el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es pertinente establecer que este trabajo de Investigación se encuentra dividido en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se contemplan las referencias teóricas conceptuales fundamentales para llevar a cabo el desarrollo del mismo.

En el segundo capítulo se abordan las referencias teóricas psicopedagógicas en donde recae el sustento metodológico.

En el capítulo tercero se encuentra plasmado el rol que juegan los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo abordamos el aspecto metodológico de este trabajo, el cual lo realizamos buscando una relación entre las teorías mencionadas en el marco teórico con el método más adecuado a la verificación de la hipótesis y al logro de los objetivos planteados.

Además es de importancia mencionar que en este apartado pudimos constatar que la Investigación de campo aportó resultados que finalmente dieron la veracidad en la calidad de dicha investigación.

Finalmente hablamos en este trabajo del análisis e Interpretación de resultados y de las conclusiones donde se puede apreciar que los resultados obtenidos de esta investigación favorecen los propósitos marcados anteriormente en este trabajo. Por otra parte en lo que corresponde a las conclusiones fuimos claros y precisos al dar algunas de ellas, desde luego con la experiencia y los conocimientos que obtuvimos en este trabajo, igualmente sugerimos tanto a padres de familia como a docentes sobre la necesidad y la importancia de tratar estos temas en el aula y fuera de ella con el objeto de crear en los niños una capacidad reflexiva, crítica y participativa en los problemas del medio para su mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

A través del tiempo el hombre en contacto estrecho con la naturaleza y en base a las necesidades que a este le presentaban fue apropiándose poco a poco de los recursos que la misma naturaleza le brindaba para satisfacer lo que se pudieran considerar las primeras manifestaciones de subsistencia como lo es: su necesidad de alimentarse; de proteger su cuerpo del frío y calor así como también de tener un lugar para asegurarse de los animales y fenómenos naturales desconocidos aún para él; como la lluvia, los rayos, el día y la noche.

El hombre se ha caracterizado de los demás seres vivos por su capacidad del pensamiento el cual lo llevó a investigar y comenzar a conocer los bellos paisajes, que conforman las montañas, los bosques, las selvas, desiertos, océanos, mares, ríos, etc., con los cuales vivía en perfecta armonía sin llegar a alterar el balance del ecosistema hasta que se percata de la abundancia de los recursos naturales e inicia su explotación ya organizada que dio inicio a la alteración de los ecosistemas. Con la intervención de las maquinarias el hombre rompe con esta armonía hacia la naturaleza en su afán de poder y obtención de mayores beneficios económicos sin importarle la desviación de los bosques, la extinción de animales y otros recursos naturales. Lo cual no surgió únicamente para auto

consumo sino que fue originado para la sobreproducción provocando un desequilibrio en la naturaleza.

A nivel mundial la sobre población y la producción de riquezas son algunas de las causas del grave deterioro que la naturaleza sufre actualmente.

Nuestro país, México, no ha quedado al margen de esta situación; donde las causas de nuestros problemas ambientales son originados por los diferentes estilos de convivir, aprovechar y usar los recursos naturales, asociándose estos con los modelos tecnológicos, la organización social, la estructura económica y regional.

Dentro de nuestro desarrollo histórico la sociedad industrial provoca una serie de trastornos ambientales, lo cual compromete seriamente el destino de los recursos naturales y la calidad de vida de la sociedad y del individuo.

Motivando esto a la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología y la Secretaría de Salud, realizaron acciones para dar cumplimiento al decreto presidencial publicado en el Diario Oficial del 14 de febrero de 1986 formaron una propuesta cuyo objetivo fue del de analizar y sistematizar una serie de acciones conjuntas en la instrumentación de un programa nacional de educación ambiental, conscientes de que una sociedad

más educada en sus valores culturales y de su relación con la naturaleza sería una sociedad más responsable.

Dentro de nuestro México con sus transformaciones económicas, políticas y sociales que se han puesto en marcha, el nivel educativo se percibe pues como el pilar del desarrollo integral del país.

En el nivel preescolar donde se lleva a cabo nuestra investigación, parte en todo momento de los siguientes principios: el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego tomando al niño como centro del proceso educativo y conscientes de que el complejo proceso del desarrollo infantil no ocurre por sí solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Utilizar el área de naturaleza permite que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general que implique formas de preservación y cuidado de la vida.

Asimismo, la interrelación y el manejo que el niño ejerza sobre los materiales del área de naturaleza, desarrollará su curiosidad y un sentido de observación y búsqueda que le permitan experimentar en

base a realidades y que reflexione mediante sus acciones, hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente.

Por todo ello, consideramos de suma importancia realizar el presente trabajo de investigación en el aspecto de ecología, pues el crear hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en los alumnos conlleva a fomentar una nueva cultura ecológica que redunde en mejores condiciones de vida para la sociedad y por ende un mejor desarrollo físico-mental en los sujetos.

Ya que a través de nuestra práctica docente hemos podido observar en una gran mayoría de los alumnos una actitud de total indiferencia hacia el ambiente en el cual se desarrolla.

En por esa causa que nosotros como docentes nos preocupa la falta de formación y respeto hacia el entorno que los educandos presentan.

El nivel preescolar, es el inicio de una educación escolarizada en el individuo, siendo este el momento propicio para avanzar y formar una consciencia ecológica, más responsable.

Y si consideramos que el quehacer educativo no está desligado de los padres de familia y que es el Jardín de Niños donde los padres de familia muestran un poco más de interés y participación en las

actividades que realizan. Actitud que consideramos y aprovecharemos para propiciar conductas favorables hacia nuestro medio.

A través de nuestra experiencia como educadora hemos observado en el educando que presentan conductas negativas para nuestro ambiente como es el arrojar basura en cualquier sitio, menos en el lugar adecuado, así como también la destrucción de plantas y animales y en general su entorno hábitat.

El docente de nuestros días se identifica como parte importantísima del proceso educativo, lo cual nos compromete e involucra estrechamente a conocer las aptitudes, capacidades y limitaciones de todos y cada uno de nuestros alumnos lo cual origina en nuestra práctica docente una nueva actitud que desencadena nuevas y mejores formas de relación donde la función del docente es guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo, es de fundamental importancia:

- Que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen.

- Que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación.

- Que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen proponiendo nuevas actividades.

- Que trate de valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer, es lo único que interesa valorar.¹

Por lo anteriormente expuesto se considera plantear la siguiente problemática:

La utilización del Área de Naturaleza para la formación de hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en el nivel preescolar.

¹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar. p. 28

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los años el ambiente ha sido y será el proveedor de vida por excelencia ya que dentro de este se desarrolla el ser humano en relación con los demás seres vivos que formamos parte de la naturaleza.

En la actualidad aunque mucho se habla del cuidado del medio ambiente y este se ha tomado en un tema de voga. En nuestro país existe una conducta de casi total indiferencia al daño que de diferentes formas y de manera diaria se le causa a la naturaleza.

Motivo por el cual nos ha interesado participar en cursos taller, los cuales nos han proporcionado conocimientos y estrategias que nos han hecho reflexionar e involucrar a los alumnos sobre el cuidado del ambiente.

De ahí nace nuestro interés por abordar esta problemática y buscar soluciones que conlleven tanto a nosotros como docentes como a los educandos a la adquisición de una cultura ecológica.

Como se expuso con anterioridad a través de nuestra práctica docente hemos podido constatar que en su gran mayoría nuestros alumnos no tienen hábitos de conservación y cuidado ambiental lo cual logra afectar de manera visible su entorno natural y por consecuencia esto trae consigo dificultad para lograr su proceso

consecuencia esto trae consigo dificultad para lograr su proceso enseñanza-aprendizaje por lo que nuestro trabajo de investigación lo enfocaremos en demostrar que mediante la utilización del área de naturaleza se puede lograr en los educandos un cambio de conducta favorable en su relación con los ecosistemas.

Por lo que creemos que dicha investigación es de gran importancia ya que pretende desarrollar en el alumno una conciencia responsable y protectora de la vida humana así como del mundo animal y la naturaleza en general, logrando en su manera de vivir un respeto hacia toda forma de vida y de esta manera subsanar el daño que de forma desmedida se le ha causado a su hábitat.

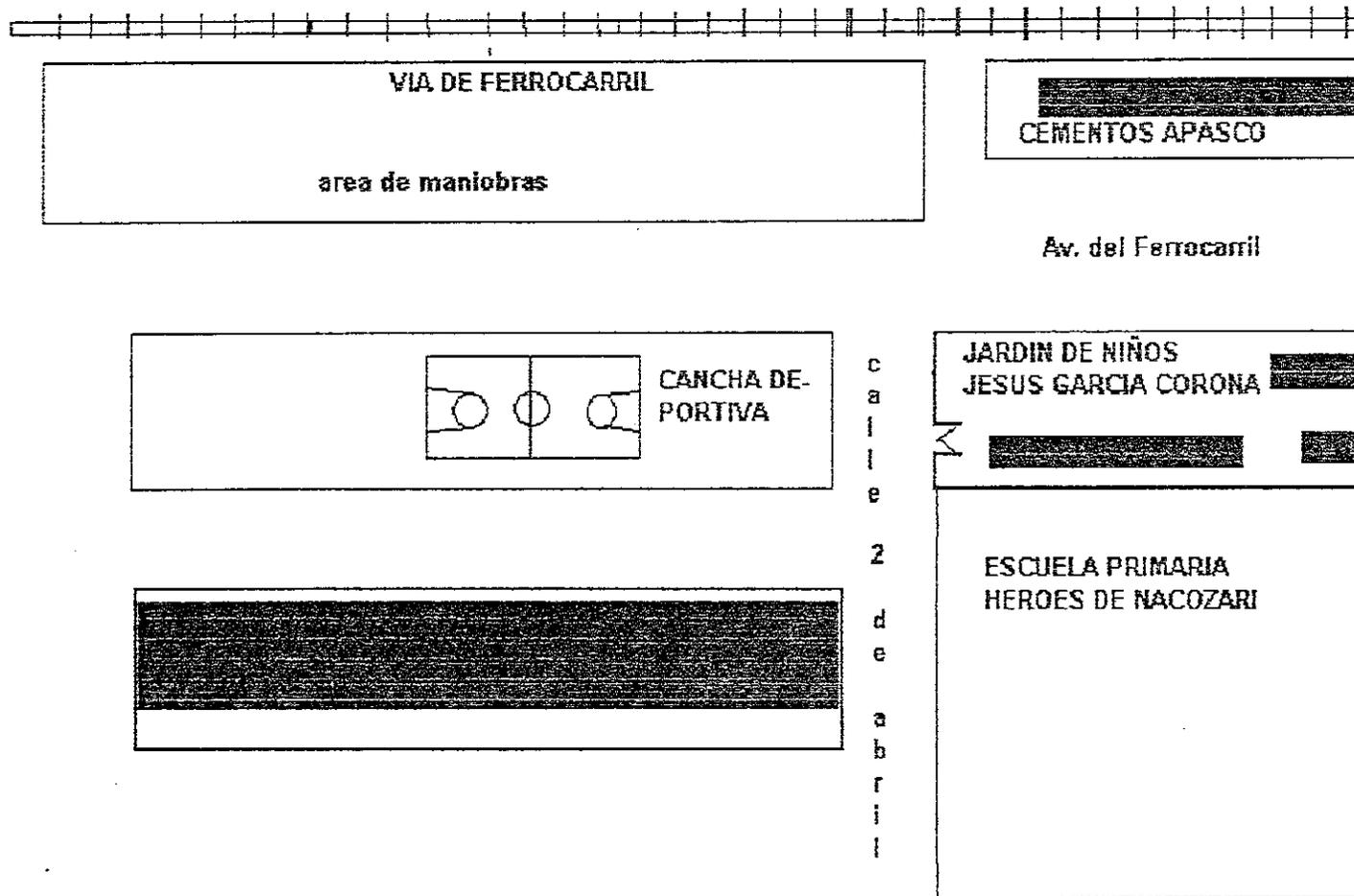
El presente trabajo de investigación se realizó en el nivel preescolar tomando en cuenta que el jardín de niños es la base sólida en donde de manera formal por primera vez el educando recibe la adquisición de conocimientos y valores acordes a su grado de madurez y se basará en la metodología juego-trabajo llevando a cabo actividades de interés dentro y fuera del plantel, con el propósito de que el niño logre asimilar la importancia que tiene el cuidado y conservación de su entorno para su bienestar físico-mental.

Las actividades lúdicas que se practican en el nivel preescolar partirán en todo momento del interés del educando para que las

acciones que realice le permitan estructurar, su pensamiento en función del beneficio que la naturaleza brinda con sus recursos y características que lo van a llevar a preservar y mejorar su relación con el medio que lo rodea.

En concordancia con la edad de los niños en el nivel preescolar los cuales se encuentran en un nivel preoperatorio que abarca de los 2 a 6 años aproximadamente; donde el juego es su actividad central y por medio de esta experimenta y se apropia poco a poco de nuevos conocimientos.

Fig. NO. 1 Localización del plantel educativo donde se realizó la investigación



MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo de investigación se realizó en el jardín de niños "*Jesús García Corona*" ubicado entre las calles avenida Ferrocarril y 2 de Abril s/n en la Colonia Santa Elena de Mazatlán, Sinaloa, perteneciente a la zona 030 Federal.

Esta Colonia cuenta con servicios públicos tales como: agua, electricidad, drenaje, transporte, alumbrado y teléfonos públicos, de lo único que carece es de pavimentación en sus calles, dentro de la colonia se encuentra ubicada la estación de Ferrocarril, el Hospital General y la empresa "Café Marino".

Los niños que asisten al jardín pertenecen a la clase baja ya que la mayoría de los padres solo terminaron la primaria, una minoría cuenta con una carrera técnica y otro grupo menor tiene incompleta la primaria.

Además existen otros factores desfavorables en estos niños con alteraciones como: problemas de desintegración familiar (padres divorciados, madres solteras, etc.) padres drogadictos y/o alcohólicos.

El Jardín de Niños cuenta con un edificio construido exprofeso por C.A.P.C.E. y cuenta con las siguientes características: siete aulas en buenas condiciones, una dirección, una aula de usos múltiples,

en buenas condiciones, una dirección, una aula de usos múltiples, dos baños con tres sanitarios cada uno y diversas áreas verdes, dos plazas cívicas, referente a lo administrativo, su organización es completa, cuenta con el siguiente personal: siete educadoras, una directora, un profesor de educación musical y dos auxiliares de intendencia.

La proyección que tiene el jardín de niños hacia la comunidad es de suma importancia ya que mediante estas actividades se logran relaciones con la población, en eventos culturales, deportivos dando con esto una comunicación más amplia sobre la labor del jardín.

HIPOTESIS

Dentro de cualquier hipótesis y particularmente refiriéndonos a nuestra investigación, es indispensable señalar la importancia que tiene la o las hipótesis para el desarrollo de la misma, debido a que es un instrumento que hará posible la conexión entre la teoría y las diferentes fases de una investigación por lo tanto la presente está sujeta al siguiente planteamiento hipotético:

Una adecuada utilización del Área de Naturaleza nos conlleva a una mejor formación de hábitos de conservación y cuidado del medio que formen una conciencia ecológica en los educandos.

OBJETIVOS

Los objetivos son la parte fundamental de todo trabajo científico y son el punto de convergencia hacia donde se dirigen las acciones y esfuerzos del investigador en relación con el fenómeno estudiado.

En base a lo manifestado anteriormente nos proponemos alcanzar en este trabajo de investigación los siguientes objetivos que a continuación se mencionan.

1.- Despertar en los alumnos su interés por la investigación hacia las ciencias naturales.

2.- Involucrar a los padres de familia en los proyectos pedagógicos en los que se propicie un cambio de conducta hacia la naturaleza y sean formadores de mejores cuidados.

3.- Favorecer el bloque de juego y actividades en relación con la naturaleza.

4.- Proponer a los docentes estrategias didácticas que les facilite el manejo del Área de Naturaleza como formadora de hábitos de conservación y cuidado de nuestro ambiente.

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIONES SOBRE EL MEDIO EN EL ÁREA DE NATURALEZA

El presente capítulo comprende los conceptos que a nuestra consideración juegan un papel importante dentro de esta investigación, de los cuales haremos mención.

La Ecología nace del conocimiento de las relaciones biológicas; es la ciencia que estudia las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio, es decir, entre las comunidades, y el lugar en donde vivan.

Etimológicamente Ecología significa el estudio de la casa de la naturaleza, la cual es morada de hombres, animales y plantas surge en sus orígenes de la botánica, la zoología y la historia natural.

Haeckel, le asigna el nombre a finales del siglo XIX; el descubrimiento de la interdependencia vital entre todos los organismos vivos de la tierra y a la vez de estos con su medio ambiente es una de las aportaciones de esta ciencia.

Actualmente la Ecología se enfoca al estudio de las relaciones de la totalidad de los organismos vivos entre sí y con su ambiente.

Como ciencia mantiene relaciones con otras ciencias como es: con la Biología que se ocupa de los seres vivos, con la Química en tanto los organismos vivos tienen que ver con los elementos químicos tanto del suelo como de la atmósfera, con la Geografía ya que las condiciones físicas de la tierra, favorece el desarrollo de distintos tipos de seres vivos (plantas, animales); con la Geología ya que sus diferentes formaciones del suelo darán condiciones físicas diversas que propiciarán el desarrollo de distintos tipos de organismos vivos.

Por ello es una ciencia que podemos clasificar dentro del grupo de las Ciencias Naturales; pues su objeto de estudio es el conjunto de seres vivos y no vivos, que en sus interrelaciones constituyen la naturaleza o bien, el mundo en que habitamos.

En los últimos años la ecología ha tomado gran importancia a nivel mundial, ya que el hombre se ha dado cuenta del daño que le ha causado a la naturaleza, con la industrialización, urbanización, el agotamiento de los recursos de energía y materias primas tradicionales, la sobre población, el exterminio de especies de plantas y animales, el desequilibrio de los balances ecológicos naturales, la contaminación de la naturaleza con los desechos de las actividades productivas del hombre.

A. Algunas definiciones de Ecología

"Es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico; aire, agua, suelo, y por otra parte los seres vivos; vegetales, animales y el hombre, entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar".²

Ecología es:

"Parte de la biología que estudia las relaciones entre los organismos y el medio en que viven; es una modernización más funcional y cuantitativa, del antiguo concepto de historia natural; el término fue inventado por el Zoólogo alemán Ernest Haeckel en 1869. Se divide en ecología vegetal, animal y humana. Para poder sobrevivir todas las especies necesitan adaptarse al medio ambiente a fin de atender a las necesidades básicas de energía, nutrición, defensa y reproducción la ecología estudia estas adaptaciones y los factores que las afectan (suelos,

²SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. p. 78

climas, presencia de otras especies, etc.). Las plantas y los animales están ligados en la naturaleza por una red compleja de relaciones de recíproca dependencia”³

B. Algunas definiciones de Ecosistema

Se denomina ecosistema, al ambiente donde se desarrollan seres vivos, es el espacio conformado por sustancias químicas y factores físicos de medio ambiente; aire, agua, temperatura humedad del suelo y sus componentes.

Todas las comunidades de seres vivos necesitan la luz del sol, el aire, el suelo y una cierta temperatura estos factores constituyen el medio en que vive esa comunidad. La comunidad y su medio forman un ecosistema.

El hombre actualmente se ha percatado que los efectos que la naturaleza presenta actualmente son el producto del daño que por mucho tiempo le ha causado, y trata ahora de subsanar en algo el gran deterioro que el mismo aún sin proponérselo ha provocado.

Ecosistema:

“Conjunto de seres vivos y sustancias inertes que actúan recíprocamente

³Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. De. Reader's Digest México 1982. p. 1036

intercambiando materiales, funciona como un sistema cerrado por lo que respecta a la materia y como un sistema abierto para la energía que procede del sol".⁴

"El hombre forma parte del ecosistema de la tierra, su supervivencia de centenares de miles de especies de plantas y animales. Actualmente el hombre está alterando violentamente los ecosistemas de la tierra y está en su poder destruir muchos de aquellos totalmente".⁵

C. Definiciones de ambiente

"En términos genéricos el ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo".⁶

"Entendemos por medio ambiente al complejo de todos los factores físicos y biológicos que rodean a un organismo y actúan directa o indirectamente con él".⁷

Ambiente es todo lo que rodea al hombre, ya que otros seres vivos se consideran solamente aspectos físicos y biológicos, en el

⁴OCEANO UNO COLOR. Diccionario Enciclopédico. p. 548

⁵TURK Amos Jonathan. El Tratado de Ecología. p. 24

⁶SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 78

⁷SEP, SEDUE, S.S.A. Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. p. 65

ser humano se consideran además, factores sociales, políticos, económicos y culturales. Hablando del niño preescolar su medio es su hogar, su comunidad, su escuela y mientras más interactúe con su entorno el niño adquiere experiencias que luego pondrá en práctica durante el desarrollo de su vida adulta. Ya sean experiencias positivas o negativas según sea el ambiente en que se desenvuelva.

D. Algunas definiciones de Conservación

“Acción a efecto de conservar o conservarse, principio general válido en todos los campos de la física, que afirma la imposibilidad de la creación a destrucción de la energía, aunque es posible su transformación en otro de energía”.⁸

“Acción que tiende a prolongar la vida”.⁹

E. Prevención del deterioro ecológico

Definición de prevención:

“Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo a ejecutar una cosa.
Provisión de mantenimiento o de otra

⁸ OCEANO UNO COLOR. Op. C.t. p. 388

⁹ OCEANO UNO COLOR. Op. C.t. p. 856

cosa que sirve para un fin".¹⁰

Actualmente el hombre ha comenzado a preocuparse por el grado de destrucción que presenta la naturaleza, motivo por el cual; trata de conservar en gran medida las riquezas naturales que prevalecen; busca diferentes formas de prevenir mayores deterioros, que afectan su propia supervivencia.

Por mencionar ejemplos de estos; la extinción de algunas especies de animales como el águila real, la tortuga marina, etc., otro problema que contribuye al deterioro ambiental es la sobreproducción de basura y a la vez la falta de práctica de separar la basura, orgánica e inorgánica, y poder aprovechar algún tipo de basura con el reciclaje, que traería un gran beneficio económico al país.

Es por esto que el trabajo de los docentes no debe descuidar aspectos que se relacionan y propicien una formación integral de los educandos y llevar su práctica docente a la adquisición de conocimientos sobre la prevención y conservación del medio.

Durante su vida los hombres han ido creando maneras de actuar, pensar, en fin formas de vida que van adquiriendo con el paso del tiempo y a su vez estableciendo códigos de conducta

¹⁰OCEANO UNO COLOR. Op. C.t. p. 1308

primeramente en el núcleo familiar lo cual se proyecta en la relación que mantiene el niño en su contexto natural y social.

Es en la infancia donde esta gran mayoría de hábitos se adquieren de manera natural y formativa.

La convivencia con sus semejantes a desarrollado diferentes estilos de vida que con el tiempo se han mejorado para la conservación y bienestar del ser humano de esta manera la creación de actitudes adquiridas de generación en generación dándole a los menores desde temprana edad una conducta a seguir ya establecida de los cuales se apropia y reproduce.

F. Definiciones de Hábitos

Hábitos:

“Disposición adquirida y establece que tiende a reproducir los mismos actos. El hábito implica la supresión de obstáculos impeditivos de una acción y la promoción de una disposición positiva”.¹¹

Accesorialmente, aparece el placer como conocimiento de un acto que se realiza sin dificultad. La escuela y hogar son las dos

¹¹ALBARRAN, Agustín. Diccionario Pedagógico. p. 110

instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todos en el niño, para su formación.

Hábito

“Costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie. Facilidad que se adquiere por larga o constante práctica en su mismo ejercicio”.¹²

G. Definición de Conducta

Conducta

“Desde el punto de vista conductista clásico actividad motora o glandular que se traduce en un cambio y/o transformación del organismo en que se produce y/o el medio en el que se desarrolla”.¹³

Generalmente el término conducta se considera sinónimo de comportamiento. Sin embargo, a veces se denomina conducta a las reacciones que requieren un proceso consciente, y comportamiento a cualquier tipo de reacción manifestada por un organismo. Por otro lado algunas teorías no conductistas consideran el comportamiento como el conjunto de manifestaciones externas de la personalidad.

¹²QUILLET. Diccionario Enciclopédico, p. 479

¹³SANTILLANA. Op. Cit. p. 302

La posición conductista centra su interés en el estudio de la conducta manifiesta, en lo que el organismo hace. Se preocupa sobre todo por estudiar como a partir de las conductas, con que nace el sujeto, que serían reflejos incondicionados, se van formando nuevas conductas por medio del condicionamiento.

Con ello consiste el aprendizaje, que es el proceso por el que se forman conductas nuevas. Los mecanismos de aprendizaje son comunes a todos los animales y a partir de conductas muy simples se constituyen conductas cada vez más complejas por asociación entre ellos. Estos mecanismos son también los mismos en los niños y en los adultos y lo que entendemos por desarrollo puede reducirse a un proceso de incremento cuantitativo de conductas que cada vez se hacen más complejas. Al ser el incremento cuantitativo no puede decirse que existen propiamente estadios en el desarrollo.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS EN EL CAMPO PSICOGENETICO

A. Jean Piaget

Los sustentos teóricos de su Teoría Evolutiva (constructivista), implica un enfoque psicogenético el cual considera que tanto la inteligencia , como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

“El desarrollo del niño, entonces es el resultado de la interacción del niño con su medio ambiente y de la maduración orgánica”.¹⁴

Tocando al jardín de niños asumir la etapa del preescolar. Consciente que el niño es una persona con características propias de su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos, y para quien debe de crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional, como intelectual con una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social, tomando como

¹⁴ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación preescolar. Libro I. Planificación general del programa. Cuadernos/SEP. México 1981. p. 11-41

referencia para su conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que trae como antecedente y que se ampliará a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

Para ampliar esta fundamentación teórica a grandes rasgos en su teoría Piaget "se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo. Es decir de una perspectiva genética".¹⁵

Así se puede observar como es que el niño en su desarrollo orgánico, y en su interacción con su medio que lo rodea transforma constantemente su conocimiento cada vez más profundo siendo esto determinante para la evolución individual de su conocimiento.

Reafirmando que una acción pedagógica es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorporará en su análisis no solo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño y su realidad, y por ende la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende.

¹⁵LARRAQUIVEL Esthela Reflexiones en torno a la teoría del aprendizaje de Teoría del Aprendizaje en U.P.N. p. 239

Teoría Psicogenética

Creada por Jean Piaget conocido epistemólogo-psicólogo infantil, zoólogo, matemático y filósofo quien orientó sus investigaciones hacia el intento de entender que es el conocimiento y como aprendemos razón que lo llevó al estudio de los procesos de razonamiento de los niños.

Al realizar su investigación descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y gradualmente modifica sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

Piaget define el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por la que pasan individuos en una progresión ordenada variando solo el tiempo que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano.

Cada corriente pedagógica presupone una imagen determinada del niño, la Psicogenética concibe al niño como un ser que aprende y por lo tanto, la educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación. Con la magnitud de sus obras proporciona un marco conceptual de gran utilidad para los problemas en el campo educativo. Conociendo sus conceptos, la observación y

el trabajo con los niños se vuelve más fascinante. El niño es considerado como una persona diferente del adulto con una gran cantidad de ideas sobre su mundo.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la organización, tendencias a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes y la adaptación, tendencia a integrarse al ambiente. Piaget considera que lo mismo que el proceso biológico de la digestión puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presenta su realidad.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben de mantener en un estado de equilibrio (homeostasis), Piaget cree que los procesos intelectuales buscan este estado, por medio del proceso de equilibración. La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconstancias de la experiencia.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las

experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación que hacen posible la adaptación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación se refiere, a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos del conocimiento.

La equilibración es la forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconstancias de la experiencia.

Al asimilar y acomodar a través de la experiencia los objetos de conocimiento y surgir a un patrón organizado, Piaget dice, se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Es la interacción con el objeto, lo que permite al niño organizar e integrar esquemas. Con la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de las cualidades comunes o diferenciales se desarrollan conceptos cognocitivos.

Etapas del desarrollo del pensamiento

La forma como se organiza y adapta al ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso del desarrollo el que Piaget describe como una serie de etapas las cuales resaltan los planteamientos siguientes:

- Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en sí misma y sirve de punto de partida para la siguiente.

- El paso de una a otra es gradual no hay un rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias.

- Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan en cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.

- La edad en que se logra cada etapa es variable y en ello hay una influencia ambiental determinante.

Este proceso requiere de la acción del sujeto sobre las cosas Piaget lo aclara cuando afirma "que desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino la creación continua, asimilación transformadora".

El niño tenderá a interactuar con los objetos para conocerlos y formar sus propias estructuras.

Piaget dividió su estudio del proceso del desarrollo, en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades y guiado por sus cuidadosas observaciones.

Período sensomotriz.- Este periodo inicia del nacimiento hasta los 24 meses aproximadamente, el niño a esta edad no tiene conciencia del yo y del yo no, de lo que forma parte de él mismo y de lo que forma parte de su entorno. El punto de partida de sus conocimientos parte de los modelos innatos de conducta, como la succión, presión y su tosca actividad corporal.

No tiene sentido de permanencia; es decir, mientras tenga a la vista un objeto, existe y en el momento que desaparezca deja de existir para él.

Su pensamiento se encuentra circunscrito a sus experiencias sensoriomotrices y es de su exclusividad, las experiencias ajenas no le sirven, ni las comprende.

En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, y el dominio de la caminata le conduce a otra dimensión del mundo, así a los dos años ya se ubica un objeto separado de su persona y lo

recuerda en ausencia, es decir se inicia la descentración, se encuentra preparado para el siguiente período.

Período Preoperatorio.- De los dos a los seis años aproximadamente, subperíodo preconceptual de los dos a los cuatro años, en este momento el niño parece ser un investigador permanente, investiga su ambiente de tal manera, que todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Estos símbolos tienen todavía una interpretación personal para el niño, debido a que los significados para él son diferentes que para el adulto, a pesar que utiliza el mismo lenguaje no siempre tiene el mismo marco referencial para comunicarse, porque el pensamiento del niño es preconceptual y del adulto está estructurado.

La relación lúdica que practica el niño para relacionarse con el medio ambiente lo ubica en el centro de todas las acciones y los objetos, por lo tanto él es el centro del mundo que está construyendo. El niño conoce lo que percibe, no sabe de alternativas, percibe el aspecto social y físico según experiencias previas que ha tenido de ellos, es inevitable que durante esta fase la asimilación sea su actividad mental básica, de lo contrario no podrá incorporar las nuevas experiencias que lo conducirán a una amplia panorámica del mundo.

El juego ocupa la mayor parte de las horas que no duerme, el juego le sirve para afirmar y ampliar las adquisiciones anteriores ya que es la herramienta más importante para su adaptación. El juego simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico y para el niño su juego es real, para el adulto por lo contrario el juego del niño es fantasía (un trozo de madera es una muñeca, un avión o un caballo).

El lenguaje es también un medio para su desarrollo. El niño repite palabras y las relaciona con objetos visibles o acciones vivenciadas y experimenta su mundo exclusivamente desde su punto de vista egocéntrico. Es el lenguaje quien reemplaza al desarrollo sensoriomotor, ahora su pensamiento se convierte en palabras, en la comunicación establece un vínculo mediante el lenguaje verbal o no verbal entre el pensamiento y la palabra. Por lo tanto, aquel juego que implique uso del lenguaje e imitación, lo llevará a la comunicación con el mundo exterior, para su propia socialización.

El niño a los dos años, tiene un pensamiento totalmente egocéntrico porque se basa en la autoreferencia, a medida en que se ve involucrado en un incidente u otro. El uso del lenguaje le proporciona al niño una idea de proximidad dirigida a sí mismo, teniendo relación para él todo lo que suceda en forma secuencial, es decir el niño intuye que un hecho seguido de otro, debe de tener relación de proximidad o casualidad. En este momento de su vida el

niño tiene en su pensamiento configuraciones perceptuales, a partir de la repetición experiencias:

- Cualquier cambio en la configuración modifica la predicción, y por ello no hay conservación generalizada.

- El pensamiento es irreversible.

- Solo hay conciencia de las relaciones percibidas o concretas, pero no conoce aún ningún sistema de posibles transformaciones de estas relaciones y por lo tanto para él no tiene importancia el cambio de una configuración a otra, (estos cambios llegan a ser comprendidos como aporte de acciones, pero de acciones reversibles, más adelante).

- La interpretación de la vida es absolutamente clara desde su propia lógica, o sea desde su punto de vista.

- El niño juzga lo ocurrido de acuerdo a su apariencia exterior, siendo un proceso a nivel intuitivo de internalización y simbolización que permitirá más tarde el razonamiento, que se origina en el nivel sensoriomotor.

- El niño realiza experiencias en el mismo aspecto cualitativo o cuantitativo, sin percibir las dos al mismo tiempo o una relación entre

ellas. Aún no ha llegado el niño a relacionar conceptos de objetos, espacio y casualidad, con un concepto de tiempo, él ve volumen pero no altura, forma pero no consistencia, solo percibe una característica a la vez.

El niño adjudica a otra persona o a los objetos un poder que no tiene porque su pensamiento la incapacidad de diferenciar entre sus propios actos y los del objeto. Esta atribución de poder conduce a la identificación que Piaget describe así:

- El niño se siente muy cerca de quién o quienes satisfacen sus necesidades prioritarias. Los elige como modelos a imitar y durante años los conserva como patrones para realizar una sus juicios de valor, además de proporcionarles una capacidad mayor para diferenciar el afecto.

Alrededor de los tres años el niño atraviesa por un período de negativismo, el modelo elegido por él suele ser adulto que le cuida y a quién obedece por la combinación de amor y miedo, que le proporciona un fundamento de conciencia moral.

El nivel de identificación que se forma con la combinación de imitación y de sentimientos, de temor y de obediencia hacia el modelo, proviene de la constante experiencia del niño con los adultos

que son las personas más cercanas que el niño conoce y puede incorporar a su esquema intelectual y afectivo.

El niño aplica la necesidad de obedecer a su conducta de juego. Así como la obediencia a los adultos está en el orden natural de las cosas, también las reglas del juego son intocables. Por consiguiente ganar significa hacer las cosas eficazmente, y no se le hace contradictorio que varios niños triunfen al mismo tiempo.

Las normas morales son interpretadas en forma literal, así que cuando se le indica, que "sea bueno", se confunde porque está acostumbrado a recibir órdenes específicas, "ser bueno" no le aclara una acción concreta y ese concepto al no comprenderlo lo confunde.

El juego simbólico se une al uso del lenguaje ya que en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra, que no nace solo sino que a partir de la organización de los esquemas que se formaron gracias a las experiencias sensoriomotrices y complementan conceptos de los objetos que se pueden manejar físicamente. Cuando el niño utiliza mejor su vocabulario tendrá estructurados mayor número de conceptos.

El niño de dos a cuatro años utiliza preconceptos, dadas las características descritas y que están en la antesala de la abstracción propiamente dicha. El pensamiento del niño es diferente de la lógica

adulta, pero finalmente tiene su propia lógica para explicarse las cosas en forma coincidente a sus incipientes estructuras.

Subperíodo del pensamiento intuitivo, de los 4 a los 7 años de edad aproximadamente. Tiene como característica una mayor integración social, por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo.

Jean Piaget describe este subperíodo como prolongación del anterior porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe y su capacidad de interacción con él en forma realista.

En este momento el lenguaje es su principal arma, que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos, incluido él mismo y su comportamiento es similar al de los mayores continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros inicios reales de razonamiento.

A esta edad su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje aunque persiste su egocentrismo, por lo tanto su percepción

e interpretación del medio están marcados por preceptos que estarán opuestos al del adulto, y al del mismo mundo, el solo puede pensar en una idea a la vez.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas, sin embargo, su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación, una organización incipiente de su conocimiento de expansión ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, así por ejemplo, él debe de entender primero el concepto de "caballo" para después comprender el concepto de "animal de granja". Para el niño es difícil comprender dos ideas a un mismo tiempo, ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia con las partes. Esto se debe a que el educando no puede sintetizar las partes y el todo en un conjunto relacionado estas entre sí, por ejemplo si el ve una locomotora en movimiento y ésta hecha humo, estas dos acciones las relaciona como movimiento-humo causa y efecto es decir yuxtapone.

Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar sus esquemas ya formados los hechos nuevos a los que enfrenta, reduciendo así su egocentrismo. Un infante a esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de

número, el que logrará al dominar los principios de la conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

El "realismo" y el "animismo" de esta etapa son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a las causas y efectos de los fenómenos físicos y que el niño se los explica mentalmente y solamente en función de los que percibe, lo cual constituye su única realidad.

El pensamiento intuitivo del niño le da una conciencia rudimentaria de las relaciones. La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras, que forman esquemas sin relación consciente para el pequeño.

El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia está integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo, pero si le es difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, a un país, al mundo, es decir, no tiene sentido de pertenencia, o de inclusión de clases.

Para el niño de 4 a 8 años aproximadamente, el lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir su preferencia por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras

que utilice, lo que para él significa "a mayor número de palabras, mayores razones".

El juego es ahora más social pero aún no alcanza a dominar su egocentrismo por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo ya se integra a juegos grupales como juegos tradicionales, y algunos de reglas, las que en algunos casos son modificadas o no aceptadas por él. En este sentido se puede afirmar que en cuanto más acentuados sea la acomodación de la realidad, por lo tanto mayor será la posibilidad de adaptación lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales.

Las obligaciones morales, impuestas por los adultos, van ligadas a las personas o cosas: "los cerillos no se tocan", "obedece a los mayores", "no digas malas palabras". Cuando el niño sigue estas consignas se le dice que es "bueno" y si hace lo contrario es "malo". Así cuando los adultos no mantienen un patrón de conducta lógico e invariable, el niño tiene un conflicto porque no comprende la esencia de las normas morales.

La conciencia de su "yo" nace de la internalización de su realidad, tal como la concibe la conciencia primitiva, y el no de la asociación y las relaciones de contenidos determinados. El niño tiene gran interés en sí mismo es decir un egocentrismo y una pseudomoral propia.

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esta edad. De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferente. Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o en nosotros y viceversa, la explicación clara que se da es muy compleja para él. El niño de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy poco consciente de su propio yo, porque toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

Período de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años aproximadamente. Al finalizar la etapa anterior el niño comenzó a concientizar ciertas relaciones de su lugar en la sociedad que le rodea y es necesario que su pensamiento sea reversible para que se percate de que un hecho tiene múltiples perspectivas. La reversibilidad presenta la posibilidad constante de retornar al punto inicial de la acción efectuada internamente y viceversa, dando como resultado, que el pequeño alcanzará un nivel de pensamiento operacional capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado.

Según las observaciones de Piaget, este cambio se sucede en la mente del niño como consecuencia del gran cambio estructural que va ligado a su maduración, aproximadamente después de los

seis años de edad, requieren de una percepción concreta para su lógica interna.

Las experiencias que el niño tenga con su medio físico y social, y las abstracciones que haga de ellas, le auxiliarán para elaborar métodos matemáticos y conceptualizaciones. Otro paso será cuando el niño forme esquemas de clasificación, en el que cada objeto forma parte o está incluido en un grupo mayor. Paralelamente a la clasificación surgen en el niño la posibilidad de seriar objetos del más grande al más pequeño o viceversa, esquemas que le permitirán los conceptos con más claridad.

En este período el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo. En sus operaciones mentales, su razonamiento se basa en el conocimiento de un conjunto más amplio y en la relación lógica que hay en él y los conjuntos que lo formaron, descubre explicaciones que se relaciona con objetos y los hechos de su mundo pasa de lo mágico a lo científico.

El desarrollo de las capacidades mentales para formar las operaciones concretas se dan en el niño secuencialmente, de la experiencia más sencilla a la más compleja, de la más próxima a la más remota.

Ahora cuenta con más claros puntos de referencia para la explicación y comunicar sus pensamientos, sus experiencias ya no son el centro de la vida forman parte de ella, ahora trata de entender pautas diferentes de conductas social, el juego y la conversación dejan de ser medios primarios de auto-expresión para comprender el mundo físico y social.

Sus valores se basan en las prácticas del respeto del adulto hacia el niño, del niño al adulto, del respeto del niño al niño.

El sentido de igualdad muestra un sentido de autonomía, en el niño de 9 a 12 años aproximadamente de observa asimismo y juzga a los demás como personas que actúan por sí mismas y cuando se viola la reciprocidad del respeto le molesta profundamente, lo que puede ser motivo de las mentiras conscientes como negación al respeto.

Período de operaciones formales de los 11 años en adelante. En esta última fase del desarrollo intelectual, la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud se inicia. El pensamiento sufre un giro de tal manera que ahora elabora teorías más allá de la realidad y sobre todo se complica especialmente, con reflexiones acerca de lo que es y lo que debería ser de acuerdo a sus ideales.

Debido a que los procesos de asimilación y acomodación en esta etapa final encuentran un equilibrio integrándose como procesos que funcionan sistemáticamente, son considerados como la parte esencial del funcionamiento humano propiamente dicho.

La concepción que el adolescente tiene de la geometría es una secuencia definida del desarrollo cognitivo, que influye en la formación de sus conceptos. Los conceptos geométricos secuenciados que se construyen (espacio, tiempo, realidad, número, orden, medida, forma y magnitud, movimiento, velocidad, fuerza y energía) influyen no sólo en problemas de relación social, sino en todas las ramas del conocimiento, porque se refieren a la relatividad, el equilibrio y la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones. Las consecuencias de esta evolución marcan que su pensamiento ya no parten de lo concreto a lo abstracto, sino que parten de la teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales. El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones más que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento.

Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando el pensamiento hipotético deductivo, sabe definir reglas y valores formula hipótesis, se pueden someter a una disciplina social y elabora su plan de vida. Más o menos a los 14 o 15 años, el ser humano ha alcanzado la madurez intelectual.

Uno de los objetivos implícitos en nuestra investigación es el originar un cambio de conducta en los educandos hacia su trato y relación con la naturaleza; es por ello que tocaremos algunas apreciaciones de E. Wallon en lo referente al desarrollo del niño.

B. Henry Wallon

La explicación Walloniana del desarrollo es una labor de integración, un esfuerzo por revelar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil. Su trabajo es una aproximación concreta y genética de la totalidad del niño.

Wallon sitúa su investigación en la línea de aquellos que tratan de explicar el individuo no por sí mismo sino por las condiciones que sobre él actúa Wallon señala que el niño "lejos de ser un sistema cerrado, se encuentra, de entrada, sin cohesión íntima y lanzado sin el menor control a las influencias fortuitas".¹⁶

El niño y su medio son, por ello, inseparables, siendo uno el complemento necesario del otro y siendo primaria e indispensable, en palabras de Wallon su mutua interacción la complementariedad que existe entre lo biológico y lo social.

¹⁶WALLON, Henry. Le Rôle de l'autre dans la conscience du moi en enfoque. p. 281

Debido a estas referencias entendemos que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas.

Wallon expresa claramente al afirmar que entre el organismo y el medio existe una continuidad, o más exactamente, una unidad; no hay ninguna dependencia mecánica de la una, respecto a la otra. Se manifiesta simultáneamente, en todos los niveles de la evolución, por acciones, recíprocas del sujeto y el medio. El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico sino el social.

Para Wallon en el desarrollo hay momentos en la vida del niño en los cuales las condiciones posibilitan un nuevo orden que, sin suprimir las conductas anteriores, se orienta y organiza toda la actividad del niño. Las crisis evolutivas son verdaderas reestructuraciones de la conducta infantil.

Por otro lado la relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio y, además determinadas capacidades y actitudes infantiles que se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio distinto casi por cada niño y para cada edad.

Tres conceptos claves nos pueden servir por concientizar su punto de vista: preponderancia, alternancia e Integración funcional. Para Wallon, cada etapa del desarrollo está caracterizada por una actividad preponderante; en cada psíquica al decir de Wallon, como síntesis de los procesos de diferenciación y agrupamiento, al yo le corresponde integrar las actividades más primitivas en las más recientes, actuando a modo de un circuito interno dinámico, en cuyo seno se operan las síntesis que tienen lugar como resultado de la dialéctica evolutiva. El polo opuesto a la integración es la diferenciación y en cada una de ellas lleva a la otra en si de manera potencial; así es como el desarrollo tiene lugar.

"En la sucesión de sus edades, es siempre el mismo ser en curso de metamorfosis. Hecha de contrastes y de conflictos, la unidad infantil será tanto más susceptible de ampliaciones y de novedades".¹⁷

Wallon clasificó el desarrollo del niño en etapas, a las cuales él las llamó *estadios del desarrollo*.

Primer estadio llamado estadio impulsivo puro

Al nacer, la principal característica del recién nacido es la actividad motora, como respuesta a los diferentes estímulos, no ejerce control en la respuesta.

¹⁷WALLON, Henry. La evol. Psicol. p. 267

Los límites de este estadio no son muy precisos, se da cuando prevalece otro tipo de conducta.

Segundo estadio o estadio emocional

Establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales, el niño necesita muestras de afecto por quienes lo rodean.

Tercer estadio llamado estadio motor o sensoriomotor

Aparece al final del primer año y al inicio del segundo, se concede importancia a dos aspectos, el andar y la palabra, que contribuye al cambio total del mundo infantil.

Define la actividad simbólica como la capacidad de atribuir a un objeto de representación (imaginada) y a su representación un signo (verbal), cosa que ya es definitiva a partir de un año y medio a dos años.

Cuarto estadio llamado estadio proyectivo

El niño tiene una necesidad de proyectarse en las cosas, para percibirse a sí mismo, es decir, sin expresión motora, no capta el mundo exterior.

La función motora es el instrumento de la conciencia.

Quinto estadio llamado estadio del personalismo

En éste llega a la "conciencia del yo" que nace a partir de cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, representación que una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres en adelante.

Su toma de conciencia es frágil, se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con la constelación familiar en que está integrado, al llegar a la edad escolar, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente.

La nueva vida social en que entra a formar parte, al llegar a la edad escolar le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones que se van estableciendo progresivamente, aflojándose o fortaleciéndose según los intereses o las circunstancias.

Fase de personalidad polivalente, es cuando el niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos, sin hacer la misma función, ni ocupar el mismo puesto, se abren las posibilidades de las relaciones sociales, esto favorece en pleno su desarrollo y es cimiento de interés por la participación en equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y su vida social.

En este estadio se encuentran los niños del nivel preescolar, ya que lo que se describe concierne a las características que ellos presentan.

Otra etapa que considera Wallon, antes de la edad adulta es la adolescencia, subrayando el valor funcional de la adolescencia.

En el apartado continuo se describe la teoría de Jean Piaget y como clasifica las etapas del desarrollo del niño.

Wallon recalca:

“El trato favorece su pleno desarrollo y es cimientamiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida si sabe desarrollar al auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y rivalidad”.¹⁸

Mientras tanto Piaget trata de explicar específicamente el proceso de desarrollo, referido principalmente a la formación de conocimientos; Piaget considera que desde el principio de las conductas son complejas, y en esto se aproxima la teoría de la Gestalt, pero también considera que las formas complejas se van construyendo y por tanto cambian a lo largo del desarrollo el niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras. Para Piaget la Psicología tiene

¹⁸AJURIAGUERRA, J. de, "Estadios del desarrollo según Wallon", en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 126

que explicar los mecanismos internos que permiten al sujeto realizar su acción.

C. La pedagogía operatoria

Como alternativa a los sistemas de enseñanza relaciona los contenidos de la psicología genética de Piaget. Sus objetivos, formulados con notable precisión consiste en primer lugar en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes, y segundo seguir su desarrollo ontogénico hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico de la lógica formal. El aspecto principal del esquema piagetano puede resumirse en la categoría fundamental para comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente es el equilibrio cambiante ya que a cualquier organismo vivo debe producir modificaciones tanto de su adaptación como de su organización de estructuras para permanecer estable y no desaparecer. Por lo que la pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo y capacidad que el niño va adquiriendo de su mundo externo e interno que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas de su realidad y que plantea la escuela, ya que establece relaciones sobre los acontecimientos y da coherencia lo cual se extiende no sólo en el campo intelectual, sino en lo afectivo y lo social donde aprendemos a saber actuar. Comprendiendo lo que

hace y que lo lleva construyendo así su conocimiento. Por lo que el interés del niño con la enseñanza están ligadas y es necesario que para que él se dé de manera atractiva ya que de esto depende su proceso constructivo. Es importante mencionar que el lenguaje oral y escrito es un medio de comunicación para relacionarse con los demás, y todo lo que observa lo interpreta de acuerdo a su lógica.

La pedagogía operatoria se preocupa por el origen individual y colectivo del aprendizaje para favorecer y desarrollar los demás procesos intelectuales y sociales del niño respetando sus etapas de desarrollo cognoscitivo y aprovechando su potencialidad, ya que no podemos formar individuos pasivos por lo que debemos dejar al niño a que formule sus propias hipótesis y sea el mismo quien las compruebe, permitiéndole intencionalmente que reflexione ante un hecho o situación pues si le ofrecemos el conocimiento ya hecho lo limitamos a que él resuelva o descubra resultados con comprensión lógica.

En este proceso de construcción del conocimiento, la pedagogía operatoria le asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad. No son considerados como faltas sino pasos necesarios en el proceso constructivo. Por lo que se contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida en que se tenga conciencia de que los errores del niño forman parte de su interpretación del mundo.

En esta tendencia, el alumno desempeña un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se entiende este como un proceso de reconstrucción en el cual el sujeto organiza lo que se le proporciona de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores. Sirviendo estos de apoyo en su proceso evolutivo. En consecuencia con esto, el profesor debe asumir la función de orientar, guía o facilitador del aprendizaje ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento.

Esta investigación parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través con su actividad con el medio es decir ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento, para esto se requiere propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado o terminado.

Pedagogía Operatoria: se define como "el estudio de la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales del desarrollo infantil".¹⁹

¹⁹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La teoría de Piaget y la enseñanza. En módulo pedagógico PACAEP. p. 104

Dentro de las actividades de educación preescolar la pedagogía operatoria tiene gran influencia en cuanto a la realización de las actividades. Actualmente la participación del niño es en todo momento activa ya que se propicia la experimentación y el trabajo por equipos donde los alumnos operan en situaciones reales sus hipótesis llegando así a nuevos conocimientos.

D. Didáctica crítica

La educación debe adecuarse a las necesidades que la sociedad exige y juega un papel importante en la orientación del desarrollo nacional.

El Jardín de Niños no queda al margen de una sociedad cambiante la cual requiere o necesita una escuela diferente.

El preescolar primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspira en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores, teniendo hacia el bien común.

Fue en 1992 cuando surge el nuevo programa de educación preescolar el cual en sus contenidos propone al maestro alternativas didácticas flexibles a las capacidades y características de los niños

donde la educadora orienta y formula en base a lo anterior una planeación conjuntamente con el alumno lo cual reditúa en una práctica docente más funcional y atractiva hacia los educandos en la adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la didáctica crítica la elaboración de programas de estudio adquiere una dimensión educativa diferente, en esta los programas de estudio se entienden como eslabones fundamentales de todo el aprendizaje que es el programa de que forma parte. Son propuestas mismas del aprendizaje que el estudiante debe de alcanzar en un determinado tiempo, no son propuestas exhaustivas y de ninguna manera proponen algo acabado; sino como herramientas de trabajo.

La didáctica crítica rechaza que el maestro se conforme en un ser reproductor de programas rígidos prefabricados por el régimen del pensamiento de planeación o por expertos tecnológicos educativos. Las instituciones educativas deben ser flexibles proponiendo a los docentes un programa básico que permita que el proceso de enseñanza-aprendizaje se transmita con disposición funcional y no con el carácter obligatorio pues los maestros deben elaborar sus programas de estudio con lineamientos generales

Esto será el ideal educativo y aunque en apariencia se puede interpretar demasiada libertad esto puede constituir la garantía que todo profesor necesita para los fines educativos que persigue.

Aunque la didáctica sea una propuesta en construcción que se va estructurando sobre la marcha también como propuesta no trata de cambiar una modalidad por otra sino que propone analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de cada institución, los miembros y el significado ideológico de todo esto.

La evolución de la didáctica crítica se ha constituido como en todas las técnicas anteriores en problema a vencer, pues aunque existe un sinnúmero de definiciones del proceso de evaluación. Son pocos los que dicen como llevarlo y ponerlo en práctica y otros omiten información no quedando claro el desarrollo para poder aplicarlo en la práctica educativa.

“La didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, y no solo modifica el objeto sino también el sujeto, y esto ocurre al mismo tiempo”.²⁰

²⁰ ESCUELA NORMAL SUPERIOR. Psicología Educativa p. 32

CAPITULO III

SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. El preescolar en el grupo

El niño al iniciar su educación preescolar cuenta con 4 o 5 años de edad, es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño: es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

A medida que el niño crece se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar, las vivencias y relaciones se hacen mas ricas y diversas en todos los sentidos que son adquiridas en los diferentes contextos que conforman la sociedad, entre ellos el ingreso al Jardín de Niños.

Donde la actitud que este desempeña en el aula es de una constante actividad e inclinación por explorar todo cuanto le rodea en un ambiente de búsqueda y experimentación; además de compartir con otros sus inquietudes e intereses preguntando, dialogando y manipulando diversos materiales.

con otros sus inquietudes e intereses preguntando, dialogando y manipulando diversos materiales.

Mediante la relación con sus compañeros a través de la convivencia se favorece su desarrollo físico e intelectual.

B. El docente

La educadora tomando en cuenta las características de los niños y conociendo su proceso de desarrollo aspectos fundamentales de incluir en su práctica docente ya que actualmente el desempeño del docente es el de guiar y promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.

Debe ubicarse en el punto de vista de los niños intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, dibujan y de lo que construyen

Debe inducir a los niños a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación; hace reflexionar a los niños de lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades.

"No es preciso dar recetas precisas para encontrar un equilibrio en el trato con los niños corresponde a la educadora en su relación diaria con ellos, ir descubriendo la forma de como lograrlo. La educadora

es uno de los sujetos centrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los otros son los niños. Ella, como adulto y como profesional de la educación en este nivel tiene la función de orientar y de guiar el proceso de formación de los niños, apoyándose para ello en el conocimiento que tiene de sus características psicológicas las que debe conocer y manejar a fin de como tratar y ayudar a los niños en caso necesario".²¹

La educadora deberá mantener una actitud de respeto y solo intervenir cuando los niños lo soliciten.

La educadora nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad de proceso de desarrollo de los niños. El hecho de que el niño estructure su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora. Por el contrario, su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar, y, en muchas ocasiones para propiciar situaciones problemáticas que el deba resolver, sin que sea ella quien proporcione la solución definitiva sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin.

Proporcionarle al niño un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional para que logre independizarse y se siente seguro de sus propias capacidades animándose a interactuar con la

²¹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar, Libro 3, apoyos metodológicos, 1981, 28

que el niño tenga iniciativa para indagar preguntar y satisfacer su curiosidad.

C. El Jardín de Niños

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

“El Jardín de Niños es la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus personalidades”.²²

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser aprovechada cuando en el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan.

“El Jardín de Niños es uno de los medios de que dispone la sociedad para hacer conscientes a los niños y a sus papas de la riqueza de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y apreciación de lo que se considera valioso en esa cultura”.²³

²² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Dirección General de Educación Preescolar, lecturas de apoyo, 1992. p. 7

En el Jardín de Niños, el niño adquiere la posibilidad de ser autónomo, a comprender que es un ser social, desarrolla su inteligencia, su creatividad, imaginación, su egocentrismo queda atrás volviéndose cooperador y a compartir sus juegos y juguetes, es amigable, a expresar sus sentimientos y a desenvolver su lenguaje, en sí a desarrollar su personalidad y maduración.

D. La familia

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia.

Los padres de familia son la base para que los niños adquieran su conocimiento en cualquier tipo de aprendizaje y a darle una seguridad de apoyo y confianza brinda en ellos la adquisición y logro del aprendizaje.

“Sería deseable, cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemas o se portó mal, o bien se necesita algo de ellos. Un mayor

²³ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Dirección General de Educación Precolar, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 95

contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño, cambiaría esta idea".²⁴

El Jardín de Niños no puede funcionar a puerta cerrada aislándose y aislando a los padres del trabajo que allí se realiza.

"A un padre por más que le guste observar como es que su hijo aprende y crece, tiene otras obligaciones y la novedad del niño empieza a perderse. El niño debe aprender a ocupar su lugar entre todos los demás miembros de la familia. Los padres deben regular el tiempo que le dedican a su hijo, de manera que él se de cuenta que hay otras cosas que sus padres deben hacer y el niño debe percibir que al usar este terreno, no disminuye el amor que siente por él".²⁵

La ciencia requiere forzosamente de un método porque es el quien marca la pauta para el logro de los objetivos deseados, por lo que podemos decir que el método es el camino o procedimiento para realizar todo tipo de investigación.

²⁴ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Dirección General de Educación Pública, programa de educación preescolar, 1992. p. 67

²⁵ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Dirección General de Educación Pública, Apuntes sobre el desarrollo infantil, 1985. p. 24

Desde las primeras investigaciones realizadas por algunos filósofos o estudiosos de la Ciencia se ha requerido de Metodologías adecuadas a los momentos y a los tiempos de los tipos de sociedades así podemos decir que los griegos utilizaron el Método Deductivo como un procedimiento o camino para ir en busca de la verdad seguidamente aparece el Método Inductivo en el estudio de los conocimientos, así podemos mencionar también que estos métodos dieron origen al Analítico y Sintético que no fueron más que los mismos Métodos utilizados anteriormente pero en distintos tiempos.

Es en la década de los 70's cuando surge la corriente pedagógica de la escuela activa y en esta aparece un nuevo método formado por Decroly llamado Método Globalizador.

Método Globalizador: (V. Globalización) como es el de los centros de interés de O. Decroly, el m. de proyectos de W. Kilpatrick, el plan Morrison, entre otras²⁶.

El enfoque del programa de Educación Preescolar 1992 considera al niño como centro del proceso educación e (se) implementa en la educación preescolar el Trabajo por proyectos, donde la globalización es uno de los principios más importantes del P.E.P. y además constituye la base de la práctica docente.

²⁶ SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación p. 934

En esta forma de trabajo activo incorporado a la educación para satisfacer la necesidad de hacer el trabajo escolar en forma más atractiva.

Algunos de los proyectos definen al método de proyectos como:

"Kilpatrick: es un acto completo que el agente proyecta, persigue y dentro de sus límites, aspira a realizar".²⁷

"Stevenson: un proyecto es un acto problemático, llevado a término en su ambiente natural".²⁸

"Krakowitzer: toda actividad con propósito definido y llevado a término llega a ser un proyecto".²⁹

Estos autores coinciden al fundamentar para el niño es más atractivo participar en hechos reales surgidos de su interés en donde él mismo busque soluciones a las situaciones que se le presentan.

El trabajo por proyectos implica la realización de juegos y actividades que responda a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

²⁷ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 52

²⁸ Ibid.

²⁹ Ibídem

Se considera como un método activo con la finalidad de propiciar en el niño su participación espontánea en diversas situaciones donde representara los diferentes roles de la sociedad favorecido así su adaptación a esta.

El proyecto constituye una organización de juegos y actividades entorno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto; su desarrollo comprende diferentes etapas: Surgimiento, Elección, Planeación, Realización, Término y Evaluación donde la actitud del docente debe ser abierta al considerar las participaciones de los niños.

Los niños en la edad preescolar se encuentran en el período preoperatorio, donde él requiere para satisfacer sus inquietudes de interacción con los objetos de conocimiento por tal motivo, la relación lúdica prácticamente por los niños es de mayor reelevancia pues es mediante esta relación adquiere aprendizajes en favor de su desarrollo integral.

Debido a esta característica el juego representa una estrategia didáctica que propicia dentro de nuestra práctica actitudes positivas y resultados favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las áreas de juego es uno de los recursos didácticos muy importantes dentro del salón de clase, si tomamos en cuenta que es el lugar donde se realiza la mayor parte de las actividades que se plantean dentro del Jardín de Niños, es por ello que dichas áreas construyeron parte de las herramientas que el niño necesita para estimular esa imaginación y creatividad que muchas veces esconde por falta de oportunidades para ponerla en práctica la educadora debe propiciar a que se trabaje por equipos, niños con educadora niños con padres de familia, permite que el niño tenga contacto con diferentes objetos, observe sus cualidades y los manipule construyendo conocimientos sobre sus características y usos ante esto, la labor de la educadora será la de observar como trabaja el niño y como se relaciona entre ellos ayudándola cuando se le solicite, e intervenir en situaciones conflictivas, orientarlo sobre lo que se desea saber y pone en práctica como lo es el juego, elemento primordial para la adquisición de un conocimiento en una situación de aprendizaje.

Una situación de aprendizaje se entiende como una propuesta conjunta entre educadora-niño que emana de la vida cotidiana, es un proyecto de trabajo para llevarla a cabo con todo el grupo hacia un fin común que da contexto y significado a la acción del niño a partir del interés que manifieste por un aspecto de su realidad.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

Para la realización del presente trabajo se consideró como primer paso la visita a los diferentes jardines de niños que comprende la zona 030 de preescolar a cargo de la C. Profra.: Martha Elizabeth Navarro Zúñiga.

Los jardines visitados fueron:

- 1.- J.N. "Federico Froebel".
- 2.- J.N. "Héroes de Nacozeni".
- 3.- J.N. "Luz Ma. Serradell".
- 4.- J.N. "Gabriela Mistral".
- 5.- J.N. "Melanie Klein".
- 6.- J.N. "Jesús García Corona".

Como se pudo apreciar anteriormente el objetivo de visitarlos fue el de detectar las condiciones ambientales en que se encontraban cada uno de ellos, y así poder decidir con base a las observaciones que fuimos registrando cuál de estos jardines era el que presentaba mayor problema y asimismo mayor atención.

Por lo que después de haber analizado los registros de la investigación de los jardines antes mencionados se diagnosticó que

el Jardín de Niños "Jesús García Corona" era el que requería una mayor atención por lo que decidimos enfocarle nuestro estudio de investigación, el cual fue realizado por los dos tipos de investigación que existen: primeramente nos dimos a la tarea de recabar datos a través de diferentes libros referentes a la temática en mención, así pues dichos datos dimos veracidad y fundamentación al marco teórico de este trabajo, formando así la investigación documental.

La investigación de campo la llevamos a cabo en el lugar de los hechos o sea en el jardín que hacemos mención en la parte contextual fue en esta institución donde pudimos recabar los datos a través de observaciones hechas y de la implementación de algunas estrategias que nos ayudaron a la comprobación de la hipótesis y al logro de los objetivos antes mencionados.

Es de importancia mencionar que para la realización de esta investigación abordamos el método experimental, ya que los pequeños en edad preescolar adquieren conocimientos a través de interactuar directamente con los objetos de aprendizaje, pues por lo que consideramos prudente la aplicación de este método como el más adecuado en la enseñanza de las Ciencias Naturales en educación preescolar y además recurrimos a la técnica o estrategia de la observación pues el niño en esta edad observa y experimenta para llegar así a la apropiación del conocimiento.

El acceso del niño preescolar al conocimiento, se genera a través de la manipulación de los objetos y de las situaciones que se propicien, preguntando, analizando, comparando, experimentando, descubriendo, elaborando sus propias conclusiones, verificando hipótesis, evaluando y aprendiendo de sus propios errores, es decir la experiencia que surge de la interacción con los objetos, determina su aprendizaje.

El método experimental es una alternativa que brinda los mejores resultados en la satisfacción de las necesidades del aprendizaje, que se basan en el ensayo y error, propiciando el desarrollo integral del niño.

"El método experimental, es un método activo, intuitivo, inductivo que se complementa con la deducción, ofrece las mejores condiciones para llevar al campo didáctico sus verdades, participa del carácter pragmático, matemático, simbólico, intuitivo e inductivo."³⁰

La investigación debe hacerla el niño libremente, guiado por el docente el cual tiene que convertirse en otro investigador, sin intervenir y dejar que el mismo niño encuentre la solución.

El proceso científico al igual que el trabajo experimental didáctico consta de las siguientes etapas.

³⁰ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. p. 116

a) Observación y experimentación: recopilación de datos y análisis de los mismos.

b) Hipótesis: así se formula una hipótesis.

c) Comprobación experimental: mediante esta se verifica la hipótesis y se formula una conclusión.

El método experimental es una acción de trabajo deseada, que requiere conocerse más a través del trabajo diario con los niños y encontrar mediante la experiencia y observación, las formas más convenientes de conducirlos y ayudarlos en su verdadero desarrollo integral.

Actualmente la estructura operativa de educación preescolar se apega a esta metodología ya que se determinó organizar su desarrollo en bloques de juegos y de actividades, atendándose de manera congruente los principios fundamentales que sustentan el programa el cual considera al niño como centro del proceso, como una visión integral del desarrollo del niño.

En nuestra investigación se consideró el bloque de juegos y las actividades de relación con la naturaleza que nos proporciona contenidos y posibilidades educativas, mediante la técnica de juegos

y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

Asimismo permite fomentar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, como el mundo animal y la naturaleza en general.

Es por esto que vamos a ubicar los juegos y actividades del niño sobre ecología en donde trataremos de observar y proponer soluciones a problemas que ocurren cotidianamente en el ambiente donde vive para que aprenda también a comprender las causas que lo originan y desarrolle formas para evitarlos.

Por lo que vamos a promover la participación con campañas de reforestación, de aseo, descacharrización, identificación de basura orgánica e inorgánica, realizar talleres ecológicos (organización de un jardín botánico), por mencionar algunas, el desarrollar estas estrategias permitirá al niño observar y experimentar, trabajar en equipos y plantear posibles soluciones, es decir que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.

Practicamos juegos para el cuidado y preservación de la vida, llevándolos a la reflexión sobre ambientes distintos y lejanos.

En el nivel preescolar, la elaboración de una hipótesis compleja no es posible, ya que el niño de este nivel se ubica en la etapa de las técnicas imaginativas y su móvil de acción es:

Actúa solo para ver a través de una representación global, su lectura es dirigida por la asimilación y no existe verificación.

Por lo que en la fase de observación y la experimentación es fundamental en este nivel.

Para obtener el máximo de eficacia en la observación se requiere estimular al educando de acuerdo a su edad, con objetos o fenómenos que le interesen, con el fin de facilitar su concentración mental.

Se debe tener en cuenta que las observaciones y experimentaciones deben ser espontáneas y libres guiadas por el docente y pueden realizarse en forma individual, por equipos o en forma grupal, propiciando la discusión comunitaria y la búsqueda común de la solución.

Para lograr un buen trabajo de experimentación es importante que el docente seleccione temas y experimentos sencillos y del interés del niño, de donde surjan múltiples experiencias que él pueda apropiarse y favorecer su aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto optamos por aplicar como técnicas la observación y la experimentación ya que es sabido que son las estrategias más adecuadas en la aplicación del método experimental y además a través de estas se obtiene el máximo de eficacia así como también estimular al educando en este nivel preescolar. En donde se tiene como consecuencia el interés ante los objetos y fenómenos con el propósito de facilitar su concentración mental y además deben ser espontánea y libre guiada siempre por la educadora.

Para poder partir de la realidad se realizó una guía de observaciones con los docentes del Jardín de Niños "Jesús García Corona" donde se realizó la investigación.

Dicha guía nos dio la posibilidad de percibir de manera real las necesidades metodológicas y prácticas que viven las educadoras en las aulas con los alumnos en relación a la manera de abordar e interesar a sus educandos en el área de naturaleza y cumplir con uno de los objetivos de esta área que es el de formar en los alumnos hábitos de conservación y cuidado del medio.

De tal manera que consideramos necesario iniciar con los docentes sobre la metodología que marca el programa de educación preescolar específicamente en el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza con el objeto de retomar los propósitos y

contenidos que abarca el programa; para lo cual fue necesario realizar una reunión colegiada analizando los diferentes contenidos que se manejan.

El procedimiento se realizó mediante la lectura y el intercambio de experiencias vividas en su práctica docente lo cual nos dio un panorama acerca de la dificultad que estas tienen en relación al manejo del área de naturaleza y principalmente el despertar el interés de los alumnos sobre dicha área por lo cual surgieron algunas peticiones sobre el cómo interesar e involucrar a los alumnos hacia la experimentación e interés por la iniciación de los educandos hacia mejores conductas en relación a su medio o entorno circundante con proyección en la comunidad.

Dependiendo de esto se involucró a padres de familia ya que estamos conscientes de que el quehacer educativo se hace con el apoyo y participación de estos más significativo para el logro positivo de los resultados dentro y fuera de la institución.

Valiéndose del interés y la disposición de la mayoría de los padres de familia por el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos se incurrió a efectuar una junta técnico-pedagógica para rescatar el manejo familiar que sobre la conservación y cuidado del medio, practicar con sus hijos, mediante una participación espontánea y

abierta, los padres comentan el descuido y la poca atención que se le da a la formación de hábitos.

Después de conocer de manera real las necesidades tanto del docente como del padre de familia surgió una tercera actividad.

La realización de un proyecto pedagógico en el cual a través de diferentes actividades se despertó en los alumnos el interés y la participación hacia el cuidado y conservación de la naturaleza.

Con el objeto de crear en los niños una conciencia ecológica donde se practiquen hábitos de conservación y cuidado del medio así como también el despertar en el niño el respeto hacia la naturaleza.

Por tanto se desarrolló de manera práctica un proyecto pedagógico al cual se le dio el nombre de "cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente" y se estructuró de la siguiente manera.

Como primer actividad abarcativa fue "conocer su entorno natural, promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural", dentro del bloque de juegos y actividades en relación de la naturaleza con el contenido de la ecología donde fueron realizadas las siguientes actividades específicas:

- Observe y registre ciclos vitales en plantas.

- Realizar compañías de limpieza.
- Reforestar las áreas verdes del jardín.
- Construir un jardín botánico.
- Jugar a dramatizar acerca del equilibrio ecológico.

La segunda actividad abarcativa fue: "hagamos experimentos" dentro del bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza en el contenido de ciencia donde fueron realizadas las siguientes actividades específicas:

- Descubramos cómo germinan las semillas.
- Realizar prácticas sobre las propiedades físicas del agua.
- Descubrir si las flores cambian de color.

A. Análisis de Resultados

Una vez realizadas cada una de las actividades programadas dentro del plan de trabajo, abordamos el análisis de estas quedando plasmado en esta parte de la investigación.

De acuerdo a la primera actividad que fue la reunión colegiada con los docentes, en las cuales se propició la lectura y el análisis de la fundamentación que se maneja actualmente en el nivel preescolar; la reunión giró en torno a una participación espontánea donde las educadoras lograron rescatar de la teoría los propósitos y objetivos

específicos que abarca el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, dicha actividad fue muy favorable ya que se logró despertar en las educadoras el interés hacia la utilización del área de Naturaleza reconociéndola como una estrategia para la formación en sus educandos de una conciencia ecológica más responsable.

En cuanto a la segunda actividad realizada, que fue la reunión técnico-pedagógica con padres de familia, pudimos observar que hubo interés por parte de ellos ya que participaron activamente, aportando plantas, tierra lama, que fueron utilizadas en la arborización de las áreas verdes del jardín, de igual manera colaboraron en la lectura de cuentos y fábulas relacionadas con el cuidado del medio y la naturaleza, en todo esto se refleja la participación constante de ellos en la realización del proyecto pedagógico pues sabido es que en esta técnica de enseñanza se debe de involucrar al padre de familia con el propósito que conozca en este caso, la manera de conservar y proteger el medio y así dentro del núcleo familiar, reafirmar estos hábitos para la creación de una cultura ecológica en sus hijos.

Referente a la tercera actividad programada en el plan de trabajo que fue la realización del proyecto pedagógico pudimos constatar que se cumplió con el objetivo deseado pues tanto alumnos como docentes y padres de familia mostraron una participación activa en todo el desarrollo de las actividades

programadas en dicho proyecto. Los docentes pudieron percibir en forma práctica las diferentes estrategias aplicadas en dicho proyecto, comentando que estas estrategias facilitan su práctica docente en el manejo y utilización del área naturaleza.

Asimismo, se reflejó en los padres de familia el interés por mejorar las condiciones ambientales tanto en la comunidad como en sus hogares, entendiendo estos que estas actividades favorecen a la salud de sus hijos y contribuyen en su desarrollo físico y mental.

Por lo que respecta a los educandos se reflejó un desenvolvimiento personal en cuanto a las actividades y una conducta positiva sobre la protección y conservación de plantas y animales como parte de su entorno natural, así como también para tener cuidado y mantener limpias las áreas del jardín.

La relación existente entre las teorías que fundamentan el marco teórico-metodológico y los resultados obtenidos en las actividades contempladas en el plan de trabajo de esta investigación reflejaron los aspectos cuantitativos y cualitativos referente a la problemática planteada en este trabajo. Por lo que creemos que los resultados en la interpretación de los datos favorecieron el logro de los objetivos propuestos en esta investigación.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al finalizar nuestro trabajo de investigación y agotado en él, todos los pasos que el método exige pudimos ver como estos en su correlación contribuyeron a la aseveración y logro de los objetivos e hipótesis donde el marco teórico sirvió como referente para la solución del siguiente planteamiento.

La utilización del área de naturaleza para la formación de hábitos de conservación y cuidado del medio en el nivel preescolar. Con relación a los objetivos propuestos se lograron ya que se despertó el interés en los alumnos hacia las ciencias naturales por medio del área de naturaleza, donde se favoreció el bloque de juegos y actividades con la participación de los padres de familia, de igual manera los docentes obtuvieron acciones prácticas.

Se recomienda que el docente adecue las actividades a los intereses del niño dándole la oportunidad de que participe activamente interactuando con los materiales en el área de naturaleza de forma libre y espontánea, tocando, experimentando y observando los cambios y fenómenos que se producen a través de la acción sobre los objetos.

Se sugiere también en base a la diversidad de materiales y sus características se realicen registros por los niños (diario de campo)

sobre cada una de las acciones realizadas en esta área, llegando a la conclusión de que la experimentación permite al niño apropiarse del conocimiento de una manera atractiva y significativa la cual podrá aplicar en los diferentes contextos de su vida personal.

El presente trabajo lo ponemos a consideración de los docentes, sabemos que tiene algunas limitaciones pero se pretende a través de él aportar elementos que sirvan como herramientas para el manejo del área de naturaleza en preescolar, ya que es un este nivel donde se dan las bases al educando para formar en él un espíritu investigativo que lo conlleve a otros niveles de formación personal y a la vez adquiera hábitos y actitudes que propicien un cambio de conducta que favorezcan en la conservación y protección del medio para una mejor forma de vida dentro de la sociedad en que vive.

A través de la lectura del presente trabajo las educadoras tendrán la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia de su papel y compromiso con los alumnos de conocer y respetar sus necesidades. Por lo cual se hace una invitación de la lectura del presente a todas las educadoras que tengan la inquietud de desarrollar su labor educativa.

BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN, Agustín. Diccionario Pedagógico. Ed.. Siglo Nuevo. México 1980. pp. 203

AJURIAGUERRA, j. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed.. Xalco México 1990 pp. 366

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Ed.. Santillana México 1995. pp. 1431

ESCUELA NORMAL SUPERIOR. Antología. Psicología Educativa. Ed. Tepic, May. 1980. pp. 320

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. Ed. Reader's Digest México 1982. pp. 1036

LARRAQUIVEL, Esthela. Teoría del aprendizaje en U.P.N. Ed.. Xalco México en enero de 1990 pp. 450

OCEANO UNO COLOR. Diccionario Enciclopédico. Ed. Taller Obra Océano Gpo. Barcelona, España 1995. pp. 1784

QUILLET. Diccionario Enciclopédico. Ed.. Argentina Aristides 1973. pp. 968

SEP, SEDUE, S.S.A. Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. Ed. Comisión Nacional de los libros de texto gratuito México 1987. pp. 239

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Apuntes sobre el desarrollo infantil. Ed. Culiacán, Sin. México 1985. pp. 33

Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ed. Taller Grafomagna México 1992. pp. 130

_____ Libro lecturas de apoyo. Ed. México 1992. pp. 90

_____ Programa de educación preescolar Libro 3. Ed. Talleres Gráficos de la Nación México 1981. pp. 143

_____ Programa de educación preescolar Ed. 1era. México 1992. pp. 90

_____ Programa de educación preescolar Libro 1. Ed. Talleres Gráficos Cía. Impresora México 1981. pp. 115

_____ Módulo pedagógico PACAEP. Ed. SEP México 1995 pp 230

_____ Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Ed. Taller Grafomagna México 1993. pp. 150

TURK Amos Jonathan. El tratado de ecología. Ed. Santillana

WALLON, Henry. Ensayo desarrollo del niño. Ed. Xalco México 1985. pp. 890

WALLON, Henry. La evolución psicológica. Ed.. Xalco 1986. pp. 260

A

N

E

X

O

S

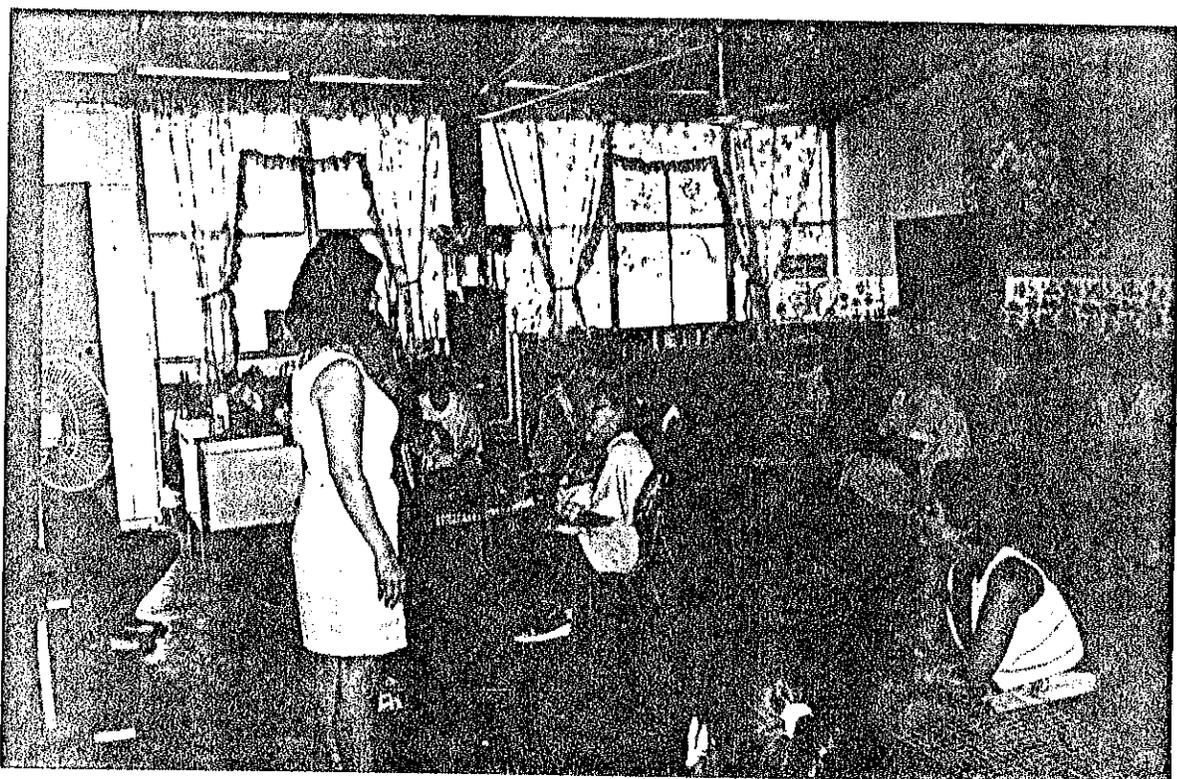
Reunión con Padres de Familia



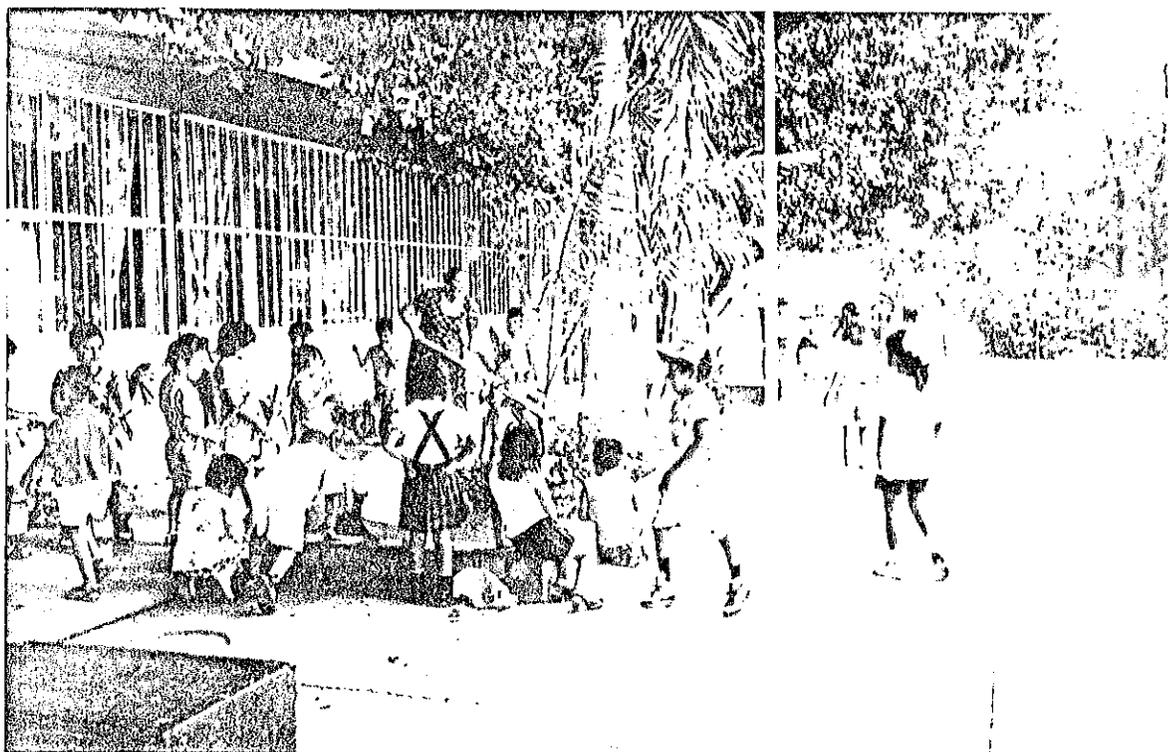
Junta técnico pedagógica con docentes



Reunión con Padres de Familia



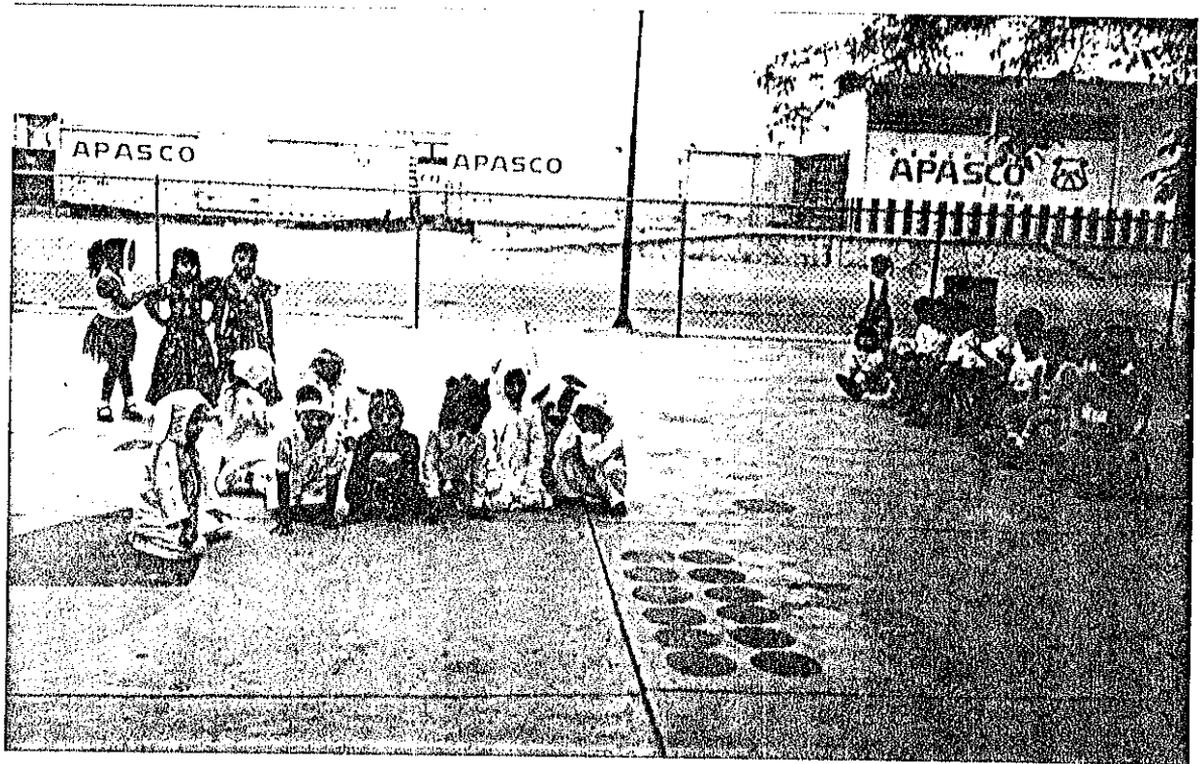
Reforestación de Areas Verdes





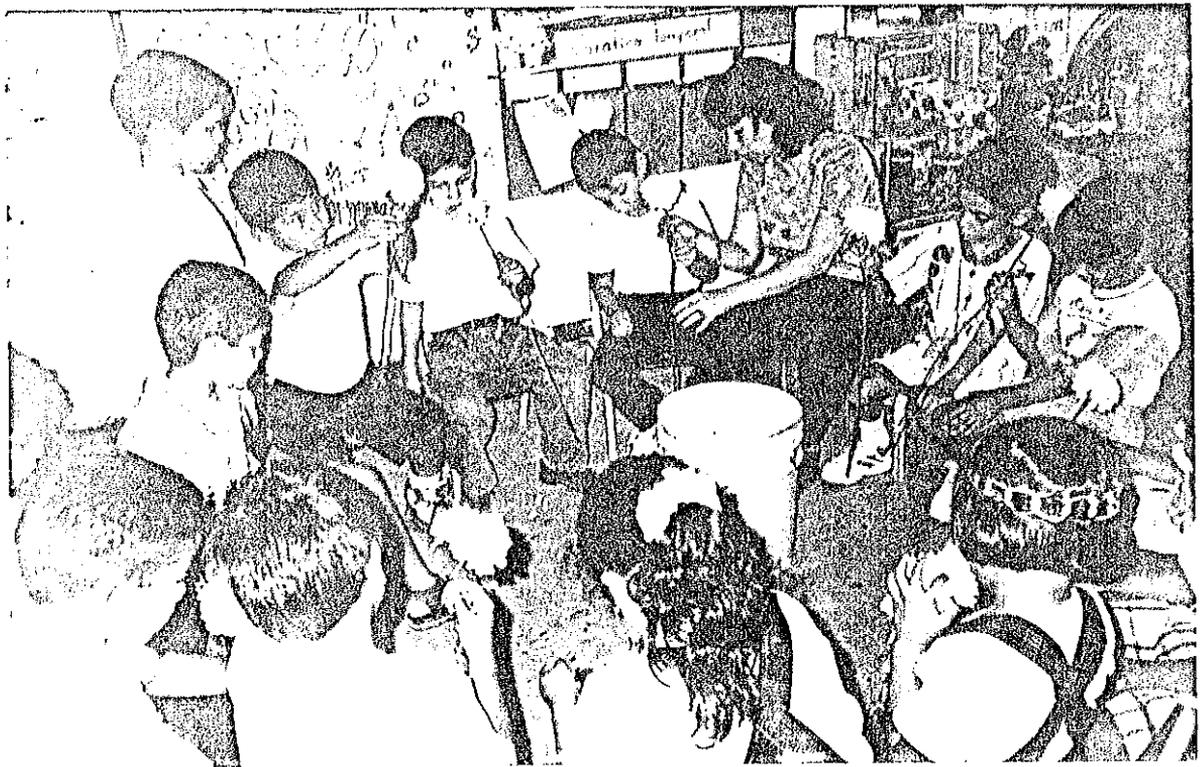
Dramatización acerca del Desequilibrio Ecológico





Experimentación en el Area de Naturaleza





Actividades del Proyecto Pedagógico



PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO

Cómo podemos cuidar nuestro Medio Ambiente

Fecha de inicio

Previsión General de Juegos y actividades	Previsión General de Recursos Didácticos
<p>ACTIVIDAD ABARCATIVA</p> <p>"Conocer su entorno natural, promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural"</p> <p>= BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN RELACION CON LA NATURALEZA=</p> <p>Ecología</p> <ul style="list-style-type: none">- Observe y registre ciclos vitales en plantas- Realizar campañas de limpieza- Reforestar las Areas Verdes del Jardín- Construir un Jardín Botánico- Juegan a dramatizar acerca del desequilibrio ecológico	<p>Papel leyer Crayolas, pintura Marcadores Plantas, tierra Herramienta Disfraces</p>
<p>ACTIVIDAD ABARCATIVA</p> <p>"Hagamos experimentos"</p> <p>= BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN RELACION CON LA NATURALEZA=</p> <p>Ciencia</p> <ul style="list-style-type: none">- Descubramos como germinan las semillas- Realizar prácticas sobre las propiedades físicas del agua- Descubrir si las flores cambian de color	<p>Frascos Semillas Algodón Agua Flores Pintura vegetal</p>

Manifiesta tu opinión sobre los siguientes aspectos:

- 1.- ¿Qué opinas sobre la fundamentación del P.E.P. 1992?
- 2.- ¿Conoces los propósitos del Área de Naturaleza? ¿Cuáles son?
- 3.- ¿Consideras adecuados los contenidos que abarca esta área?
¿Por qué?
- 4.- ¿Qué piensas sobre la experimentación en el Área de Naturaleza?
- 5.- ¿La has aplicado? ¿Cómo?
- 6.- ¿Cómo consideras las actividades realizadas?
- 7.- ¿Qué sugieres para enriquecerlas?

Manifiesta tu opinión sobre los siguientes aspectos:

1.- ¿Que opinas sobre la fundamentación del P.E.P. 1992?

Considero que es adecuada en las teorías que maneja porque van de acuerdo a la realidad educativa que se vive actualmente, aunque nada es relativo.

2.- ¿Conoces los propósitos del Área de Naturaleza? ¿Cuales son?

Si, esta área se preocupa por despertar en el niño el interés y amor por el cuidado del medio donde le toca vivir, además de mejorarlo con la finalidad de obtener resultados satisfactorios para la humanidad.

3.- ¿Consideras adecuados los contenidos que abarca esta área? Por que?

Si, porque proporciona ideas y sugerencias que permiten trabajar esta área, pero sobre todo porque brinda libertad para manejar los contenidos que propone y los que

4.- ¿Que piensas sobre la experimentación en el Área de Naturaleza? ^{el grupo o la educ. necesitan}

La experimentación es buena porque despierta y desarrolla su imaginación, además de permitirle comprobar sus hipótesis o cambiarlas o desecharlas.

5.- ¿La haz aplicado? ¿Como?

Si, en experimentos de texturas, con semillas, con objetos livianos o pesados, pero sobre todo utilizando material de la naturaleza y el existente en el medio.

6.- ¿Como consideras las actividades realizadas?

La mayoría de las ocasiones obtenemos buenos resultados en los experimentos que realizamos en cada proyecto, aunque en ocasiones por falta de algún material,

7.- ¿Que sugieres para enriquecerlas?

Considero que en lo personal debo poner más empeño en trabajar esta área porque por lo general es la que menos trabajo y para enriquecer las actividades debo interesar más a mis alumnos en acciones relacionadas con el medio ambiente, despertando en ellos curiosidad por toda la problemática que aqueja a este tema.

no podemos conseguir y que no puede ser substituido por otro, no conseguimos el éxito esperado o entenditiva, no se puede realizar el experimento.