

✓ Secretaria de Educación Pública

Las Relaciones Interpersonales Entre los  
Alumnos de Tercer Grado de Preescolar

Josefina Ponce Granados

Propuesta Pedagógica Para Obtener el Título  
de Licenciado en Educación Preescolar.

Hgo. del Parral, Chih., Julio 1995.

21 5 98



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 29 DE JUNIO DE 1996

C.PROFR. (A) JOSEFINA PONCE GRANADOS

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR."

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema	5
B. Justificación	7
C. Objetivos	10
II. REFERENCIAS TEORICO CONTEXTUALES	
A. Marco contextual	11
B. Marco teórico	19
C. Contenido social	36
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
A. Análisis curricular	40
B. Enfoque didáctico	42
C. Estrategias de aprendizaje	43
IV. CONCLUSIONES	
A. Sugerencias	50
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## INTRODUCCION.

La propuesta pedagógica es un trabajo de investigación, basado en principios teóricos-metodológicos, que tienen como fin reorientar la labor educativa, - siempre va dirigida a un problema en particular.

En el trabajo que se presenta se conjugan los conocimientos teóricos que sobre educación en relación a lo social se tiene, así la capacidad de explicitar y conceptualizar la práctica docente logran que este binomio teoría-práctica enriquezcan y le den objetividad a la propuesta.

Un problema de tipo educativo reviste gran complejidad, ya que ahí convergen elementos cuyas características limitan dicho proceso. Para ser más explícito se puede mencionar como el maestro posee características propias como un ser individual que es, es un sujeto que vive bajo determinadas circunstancias, en cierto espacio y tiempo; el cual recibió un tipo de educación distinta a la que pretende llevar a sus alumnos, el maestro se rige por normas- que para el alumno no tienen sentido, lucha además por ocupar un sitio en la sociedad aún a costa del sacrificio de sus propios ideales y objetivos.

El ser humano en general es una estructura compleja y en múltiples ocasiones contradictoria.

El alumno por otra parte se encuentra en la misma situación, ingresa a la escuela por simple obediencia o imitación, sin expectativas ni un objetivo fijo, solo espera tal vez recibir un poco de apoyo, comprensión, confianza y seguridad; ambos con intereses tan encontrados y distintos, sin olvidar mencionar el contexto en el cual se lleva a cabo el proceso educativo, contexto en el cual se ventilan complejas situaciones de toda índole, política, social, cultural, etc; Existe demasiado interés por el poder, la manipulación, motivo por el cual la sociedad se ha olvidado un poco de los valores -

morales, del valor de la familia, de la amistad, del compañerismo; La escuela con toda su normatividad como institución que es, los padres de familia con sus grandes ocupaciones y expectativas, todo esto dentro de una sociedad cambiante y compleja que obliga a los individuos a llevar a un paso acelerado la vida, paso que a menudo obliga a dejar de lado aspectos tan importantes como lo es la relación de persona a persona, relación que permite a los sujetos pertenecer a un grupo y desenvolverse en forma adecuada en el. Se ha mencionado hasta la repetición, que el ser humano depende para su subsistencia de su ubicación dentro de un grupo social.

En el desarrollo de la presente propuesta se intenta brindar un espacio a cada uno de los aspectos que se consideraran importantes o relevantes.

Incluye una justificación que menciona los motivos principales que conducen a su elaboración; se elaboraron una serie de objetivos que marcaron la pauta y alcance que tendrá dicha propuesta.

Se busca apoyarla y sustentarla elaborando un marco contextual que contenga elementos de tipo social, económico, político y cultural, ya que se considera que dichos elementos son decisivos en la labor docente.

El marco teórico constituye el apoyo científico del trabajo y presenta diversas concepciones de como se dá el proceso enseñanza-aprendizaje, dando la oportunidad de la confrontación y elección de aquella que por su contenido se considere más adecuada en el caso.

La elaboración de las estrategias se fundamenta en el trabajo, es decir en base al enfoque teórico tanto didáctico, como filosófico, social y psicológico; en su momento se elegirán actividades encaminadas a solucionar en cierta forma el problema planteado, las estrategias se elaborarán también teniendo como punto de partida la intención de llenar espacios de aproximación, desarrollo y culminación. Cerrando el capítulo con la forma de evalua

ción que se lleva en el nivel preescolar.

Se incluyeron en el trabajo una serie de elementos que además de enriquecerlo, pueden proporcionar herramientas a todos aquellos que se interesen en conocer su contenido, es decir, otorga al trabajo una imagen práctica y accesible. Es necesario destacar que hubo limitantes como el tiempo, ya que dicho trabajo se elaboró con el propósito no solo de realizar una investigación sino como una parte de evaluación de una materia, por lo que se marcó un límite de tiempo para su realización.

Por otra parte es importante mencionar que gran parte del trabajo se realizó en observaciones que dado su momento pueden carecer de cierta objetividad. Ya que la observación, así como los juicios que se puedan emitir dependen en gran parte de quien los está realizando.

Este trabajo no debe quedar como algo acabado, sino abierto a nuevas experiencias y conocimientos, sin embargo a pesar de las limitantes mencionadas existe un gran avance, ya que posibilita la oportunidad de reflexionar sobre aspectos antes inadvertidos, además favorece la concientización sobre situaciones antes ignoradas, como el egoísmo, individualismo, espíritu de competencia, etc, situaciones que perjudican en forma directa al alumno.

Fué gratificante ver como en la marcha del trabajo, resultó fácil apropiarse de su contenido, y ver como se le daba vida a algo que en un principio sólo fué un proyecto, una idea vaga y sin forma; convirtiéndose en un instrumento útil para mejorar la práctica educativa y la conciencia del docente.

No se debe olvidar que ante cualquier cambio que se pretenda hacer en el aula, se deberá partir del interés del maestro, interés que para no dar marcha a ciegas debe sustentarse en hechos reales y prácticos.

Diariamente se escucha, lee y comenta, la forma en que se manifiesta la incapacidad del individuo para integrarse adecuadamente a un grupo, se puede par

tir para ejemplificar de la familia actual, en la cual el eje principal son los padres, quienes en su afán por mejorar su estatus social dejan de lado el enseñar con el ejemplo a sus hijos a bien convivir.

La escuela, que como lo marca la ley federal de educación en el artículo 2º, debe preparar al individuo para vivir en sociedad, aprender a compartir cooperar, ayudar a relacionarse positivamente; se dedica erróneamente a fomentar actitudes de egoísmo, individualismo y aislamientos, todo a raíz de la normatividad de la misma.

El maestro se abstrae de su realidad inmediata, para sumergirse en los planes de estudio en forma rígida y con la sola preocupación de ser un docente eficiente, halagado y con una fama que solo obtendrá con la capacidad que demuestre para transformar a sus alumnos en seres eficientes, pasivos, pasividad que es tomada como sinónimo de disciplina; formandoles además un espíritu de competencia que solo crea egoísmos y rivalidades.

La sociedad misma, es un círculo en el que se compite por ganar ya sea dinero, bienes o simplemente subsistir, salir adelante sin detenerse a ayudar al prójimo, a dedicar tiempo a convivir con sus semejantes, olvidando además que el trabajo en conjunto, el cooperativismo, ayudaría a salir adelante en todos los aspectos.

## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

### A. Planteamiento del problema

En la época actual, el ritmo de vida que se lleva, conduce a un comportamiento ermitaño, es decir, tendencia a la soledad, a realizarlo todo en forma aislada y para beneficio propio. Los pequeños siguen el ejemplo de sus padres y al ingresar a la escuela les es sumamente difícil convivir y relacionarse con los demás.

Hablar del proceso de desarrollo del niño trae consigo el mencionar varios aspectos específicos, entre los cuales destaca por su importancia la capacidad que el sujeto tiene para entablar una relación con las personas que le rodean, cabe señalar que se habla de relaciones de tipo afectivo, ya que son las que preocupan en el niño de edad escolar. El aspecto afectivo social adquiere gran relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos, va estructurando sus procesos psicológicos que determinaran en él la manera de percibir el mundo. Este proceso dinámico y constante se construye durante toda la vida, implica las emociones, sensaciones, afectos, su autoconcepto y la manera en como se autodefine al relacionarse con los otros.

Al ingresar al jardín, la vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamientos, saberes, haceres, sentimientos, emociones, estados de ánimo y afectos; el trabajo colectivo dentro del aula y aún fuera de ella propician un ambiente favorable, permitiendo se dé con facilidad el momento de las relaciones interpersonales, en donde la relación de afecto y comunicación con todos aquellos que le rodean le permitirán ir creciendo como persona, logrando escalar un peldaño más de su desarrollo integral.

Considerando que la calidad de sus interacciones sociales dependerá en gran-

parte el logro progresivo de otras adquisiciones de tipo cognoscitivo, psico motor, etc.

Una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, así como de sus relaciones sociales, conduce al logro de la autonomía, objetivo fundamental del programa de preescolar.

Para tal efecto es de gran importancia que todas las actividades que se realizan en el jardín se den en un contexto favorable. Referirse en este espacio a las relaciones interpersonales, es hablar del proceso de descentración, para ello deberá el niño enfrentarse a puntos de vista diferentes al de él, y tratar de coordinarse con ellos, así como dar validez a las opiniones de otros pero haciendo valer las suyas, respetarse a si mismo y los demás, presentar una actitud de compañerismo y altruismo; correspondiendo a la educadora propiciar el ambiente adecuado, iniciando por conocer la importancia que reviste el proceso mencionado, así como la manera en que ella pueda cooperar para el logro de los objetivos que se fijen.

Es necesario destacar que en la edad preescolar la mayor parte de los aspectos del desarrollo del niño y su personalidad, solo dan inicio, pues a su corta edad tan solo pueden adquirir nociones, quedando la responsabilidad de la continuidad en manos de los maestros de primaria y por supuesto de los padres de familia y la sociedad en general.

La educación preescolar, es continuación de la iniciada por los padres, y se considera una etapa importante por la disponibilidad del sujeto que aprende, por tanto, favorecer las relaciones interpersonales entre los alumnos del tercer grado, del jardín de niños Rosaura Zapata 1006, de Hgo. del Parral, Chih., es un trabajo de gran importancia tanto para la educadora como para los padres de familia y primordialmente para quienes están al frente del proceso educativo; que son los niños.

## B. Justificación.

El desarrollo de la personalidad del niño está compuesta por varios elementos que se complementan entre sí, es decir ninguno es más o menos importante. Se debe facilitar el crecimiento y desarrollo global en todas sus potencialidades.

En este trabajo se verá el problema de las relaciones interpersonales, aspecto fácil de mencionar y difícil de llevar a cabo.

En los últimos tiempos las circunstancias han llevado a los individuos a actuar como seres autónomos e independientes, llegando al extremo de ser egoístas y apáticos.

Claro es, que el término egoísmo no es aplicable a los niños en edad preescolar, en esta etapa el egocentrismo es la característica del desarrollo infantil en la que el pensamiento sigue una sola dirección, prefiriéndolo todo hacia sí mismo. No debe asustar el individualismo y egoísmo del niño, es una conducta normal en su momento.

A temprana edad el altruismo hacia los demás es solo con el fin de llamar la atención y ser alabado, poco a poco y con algo de esfuerzo nace la conciencia de grupo y cooperativismo, por ello deberá aparecer primero una relación de afecto y simpatía así como de respeto y autonomía; y en conjunto esto se logrará por medio de las relaciones interpersonales.

Después del breve análisis de lo mencionado, se considera de gran trascendencia realizar una propuesta pedagógica sobre como favorecer las relaciones interpersonales en un grupo de tercer grado de preescolar, a partir de dicha propuesta se esclarecerán una serie de elementos teóricos que frecuentemente se manejan sin conocer realmente su alcance y contenido.

Con frecuencia se habla de trabajo colectivo, egocentrismo, conciencia de grupo y un sin fin de concepciones sin llegar a una verdadera noción de los-

elementos manejados, así como la importancia del papel que cada uno desempeña.

Al elaborar la propuesta mencionada se deberán retomar y rescatar dichas concepciones, para caracterizar el grado de la importancia que revisten las relaciones interpersonales en un grupo, en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo de la personalidad del niño.

Al término del trabajo, los resultados serán una gran aportación, en cuanto a estrategias para lograr un éxito en el grupo referente al desenvolvimiento de los alumnos, relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, así como la relación del niño con su familia y la sociedad en general.

El nacimiento de este tipo de relaciones estará en gran parte en manos de la educadora, ya que su convivir diario con los niños le brinda la oportunidad de presentarle al niño situaciones y actitudes que le permitan mejorar su situación o su lugar dentro de un grupo. Naturalmente la mejor arma de la educadora será su ejemplo, el amor, la confianza, y la comprensión que brinde a sus alumnos será la base que los niños tengan para empezar o continuar con unas relaciones interpersonales favorables.

La experiencia acumulada en la práctica docente ha permitido observar y experimentar sobre como el trabajo de un grupo, depende en gran parte de las relaciones que ahí se den.

Se observa con gran asombro la incapacidad que año con año y en forma evolutiva se dá en los niños para relacionarse con sus semejantes; en el grupo, todos hablan y nadie es capaz de escuchar, curiosamente exigen ser atendidos en forma individualizada, no tienen capacidad de compartir, ni intención de ayudar, pero si desean ayuda; todo esto es originado en el hogar, donde se le hace sentir al niño que es un ser único al que se le debe proporcionar cuanto necesite sin tener que hacer nada para merecerlo.

Los padres descuidan enormemente los valores morales y sociales de sus hijos su afán se centra en cosas materiales, compran hasta donde pueden el cariño de sus hijos, compensan con regalos el tiempo que les niegan, los acostumbran a jugar solos, les impiden compartir, los reprenden por preguntar demasiado o por quitarles tiempo hacen de sus hijos seres egoístas, incapaces de relacionarse, pues solo esperan obtener beneficios sin ofrecer a cambio su ayuda o compañerismo, solo esperan que alguien preste atención o le brinde ayuda, y no tienen idea que debe haber reciprocidad; así se tiene que el ambiente favorable para las relaciones afectivas, simplemente no se dá.

En un grupo que se distinga por su apatía será sumamente difícil la labor educativa, pues la comunicación como principal elemento de la educación será prácticamente nula; en éste grupo predominará el individualismo, entorpeciendo el enriquecimiento de conocimiento y aportaciones que los sujetos puedan dar.

Sin embargo, en un grupo en donde las relaciones de sus miembros sean favorables, es decir, exista un ambiente de respeto, confianza, ayuda de crítica constructiva será sencillo y agradable llevar a cabo el proceso educativo, pues la capacidad del grupo para relacionarse entre sí ayudará a la edificación de una personalidad positiva, transformándose para bien propio y de la sociedad; debe aclararse que estos grupos no existen, se deben crear pues el niño se encuentra en formación y es el adulto quien debe proporcionar las bases o situaciones de aprendizaje.

Con la realización de esta propuesta resultarán beneficiados todos aquellos que de forma alguna participan en la educación, como lo son, padres, maestros y la sociedad en general, pero sin duda los directamente beneficiados serán los alumnos a los cuales el maestro les brinde la oportunidad y les guíe por un camino más viable para llegar al logro de una relación interper-

sonales que le permita ser miembro de una sociedad y desenvolverse en ella sin dificultad.

### C. Objetivos.

Se pretende que los alumnos consideren la importancia de las relaciones que puedan establecer con sus compañeros partiendo del respeto, confianza, ayuda mutua.

En este sentido se pretende proponer alternativas para propiciar un ambiente favorable para las relaciones interpersonales e ideas concretas de trabajo dentro y fuera del aula que conduzcan a los alumnos en forma progresiva a establecer una relación de afecto, respeto y compañerismo con sus iguales. Brindar la información recabada de una forma sencilla, explícita y práctica a quienes se interesen.

## II. REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES.

### A. Marco Contextual.

El medio físico y social en que viven los niños de hoy en día, es distinto -- a aquel en que se desarrollaron las generaciones anteriores.

Actualmente y por lo general, se vive en casas con espacios reducidos, en -- donde el núcleo familiar se compone de personas absortas en sus múltiples -- ocupaciones; los pequeños seguirán, en un futuro dicho ejemplo, mientras -- tanto, se dedicarán a ver televisión, hojear revistas, o jugar solos.

La frecuente ausencia de los padres en el seno familiar solventará tal vez -- necesidades de tipo material; descuidando aspectos más importantes como la -- unión familiar, la comunicación entre sus miembros, la interrelación de per- -- sona a persona, de padres a hijos. Todos estos cambios ocurridos en la socie -- dad tienen incidencia en la educación; existen así, múltiples factores que -- modifican lo planeado en el espacio educativo, se cuenta con un currículum -- oficial que olvida tomar en cuenta esos pequeños o grandes detalles que ro -- dean el espacio escolar.

La educación es un hecho social, su importancia es indiscutible, sin embargo -- bajo las ideas que marca como objetivos, la educación se basa en situaciones -- características y problemas de cada grupo y época.

En México la educación se encuentra respaldada primordialmente por el artícu -- lo tercero constitucional, en el cual se garantiza una educación popular, de -- mocrática y nacionalista; además menciona que la educación deberá ser laica, -- gratuita y obligatoria palabras fáciles de mencionar y difícil de llevarlas -- a la práctica.

La educación pública en este país al igual que muchas instituciones, atra -- viesan por una crisis a consecuencia de los malos manejos financieros y admi

nistrativos de la gente en el poder, la educación pública ha traicionado los legados de la constitución; lejos se encuentra de llegar a lo más recóndito de la sociedad, existen zonas totalmente marginadas, con esto el legado de - popular se queda en el plano idealista; al igual que el concepto de democracia y nacionalismo, ya que en las escuelas reproducen el dominio de unos sobre otros, además los planes y programas están basados en ideas extranjeras - y dirigidos solo a la clase media y alta.

Como ejemplo se puede citar el programa de preescolar vigente actualmente en el país; el cual tuvo procedencia en el extranjero y por supuesto dirigido a niños con otra idiosincrasia. Desgraciadamente los países subdesarrollados - siempre están a merced de lo que las grandes potencias toman como patrón para hacerlos suyos también.

Respecto a que solo se piensa en la clase media y alta; al elaborar planes - esta aseveración se hace tan solo reflexionando en muchos de los contenidos - programáticos que mencionan un modelo de niño que no es el nuestro un modelo de aula que no existe en nuestras escuelas, un modelo de maestro que no se - hace en las normales mexicanas; por tanto el proceso educativo se convierte - en un problema difícil de resolver.

Respecto a la laicidad, se trata de llevar a cabo pero se sabe que la neutralidad no existe, cada maestro que labora dentro de una institución deja sentir su ideología, sin olvidar mencionar las escuelas privadas en las que la - religión que se imparte es un agente primordial.

El término gratuito es solo subjetivo, cierto es que los padres tienen la libertad de enviar a sus hijos a la escuela sin necesidad de pagar por ello, - sin embargo esa libertad se ve limitada por factores del curriculum oculto - (pagos de la sociedad de padres, rifas, compra de uniformes, lista de útiles escolares, etc).

La obligatoriedad es también superficial, a la escuela asisten quienes tienen la oportunidad y lo desean, existen miles de pequeños que por diversas circunstancias especialmente económicas no asisten ni siquiera a nivel básico de educación, consecuentemente existe en el país un alto grado de analfabetismo.

Bajo esta situación surge la familia como parte principal de una sociedad; sociedad que la crisis tanto política como económica y moral en que se encuentra ha llevado a la familia a olvidar por completo su papel como educadora.

La situación que priva en el estado de Chihuahua, es lógicamente semejante. Un territorio donde a pesar de su gran extensión se encuentra desfavorecido por su clima, es semidesértico, las principales actividades socioeconómicas giran en torno al comercio, pues la maderería, agricultura, ganadería y minería atraviesan por una grave crisis, solo unos cuantos han sobrevivido a la sequía, todo depende del respaldo económico con que cuentan. Los empleos escasean y los pocos que hay son mal remunerados, los profesionistas deben dedicarse a tareas ajenas a su preparación.

En el aspecto político el estado ha sufrido cambios bruscos que desorientan a la población, no se sabe aun si el cambio de partidos en el poder beneficia al sistema; la población se ha interesado consecuentemente en los aspectos políticos, pero el abstencionismo no ha desaparecido.

En el aspecto socio cultural se destaca el hecho de que el Estado de Chihuahua es una entidad fronteriza, lo que influye enormemente en sus costumbres y cultura, impregnados de formas distintas sobre los pertenecientes a los Estados Unidos de América.

Entre otras características se puede mencionar que la sociedad de Chihuahua es consumista, el interés por el poder de adquisición es grande, algunos in-

dividuos solo luchan por ascender dentro de la sociedad, por ocupar un puesto importante por el poder, olvidandose por completo de las relaciones humanas.

Otros más luchan por subsistir debido a su bajo nivel socioeconómico. Estos grupos antagónicos, clase alta y baja, solo convergen en cuanto a su olvido o pérdida de interés por sus semejantes, la cuestión es solamente el yo, el para mí o por mí, en resumen es una sociedad egocéntrica, carente de valores como la bondad, amistad, compañerismo, cooperativismo, etc.

Hidalgo del Parral; situada al sur del estado a 1675 mts. sobre el nivel del mar, tiene un clima variado y extremoso; situado en el departamento de Hidalgo colindando al norte con Zaragoza, al sur con Villa Matamoros, Santa Bárbara, San Francisco del Oro, al este Valle de Allende, al oeste Rosario, Huejutlán.

Su extensión es de 1751 Km<sup>2</sup>.

Parral cuenta con categoría de ciudad con 135 localidades, el sistema hidrográfico está representado por el río Parral, el cual se encuentra seco debido a la sequía que sufre el Estado.

Respecto al suelo, existen algunas elevaciones de poca consideración que pertenecen a las cumbres denominadas El gato.

En cuanto a economía las principales actividades económicas fueron en un tiempo minería y maderería, mismas que han pasado a ser parte de una historia, en la actualidad la población se ocupa principalmente del comercio, el desempleo es un grave problema, un gran número de personas en edad productiva no logra colocarse de manera definitiva en alguna ocupación; a raíz de esta crisis económica se ha notado considerablemente la existencia de dos grupos sociales, dominantes y dominados. Definidos de esta forma debido a que los primeros son aquellos que forman el sistema; dictan leyes ocupan

puestos importantes viven a expensas del trabajo de los segundos (dominados) ya que estos venden su trabajo a cambio de un salario que solo le permite subsistir sin llegar a tener ingerencia en las decisiones de su país.

Existen en esta población escasos lugares de recreación, en la zona principal de la ciudad solo se encuentran establecimientos que expenden sus productos al mejor postor.

Las bibliotecas son escasas, existe solo un museo de pobre contenido.

Los valores sociales aun están arraigados en la tradición familiar; el padre como jefe de familia; la madre ama de casa que debido a la necesidad económica se ha visto obligada a trabajar fuera del hogar y pocos hijos que aprenden de sus padres hasta la forma de conformar su propia familia.

Parral es una ciudad donde la politización al igual que en el resto del estado ha aumentado, la gente busca cambios en el sistema sin embargo estos aun no son observables; la población continua en crisis económica, política y consecuentemente social.

Esta situación ha generado que las familias se olviden del rol que les toca desempeñar en la sociedad, es decir el rol socioeducativo, ya que su atención está centrada en la búsqueda de satisfactores materiales, esto se ha repetido en diversas formas no con el propósito de generar una repetición inservible, sino con la clara intención de que se observe como las relaciones interpersonales están presentes en cada rubro y aspecto del ser humano.

Es necesario rescatar el interes y llegar a la concientización de que la mejor manera de vivir en sociedad es precisamente siendo un ser social adaptado.

La situación que se ha venido manejando ha repercutido gravemente en las familias sobre todo en esos pequeños que están en formación de su personalidad actualmente es muy difícil, brindar a cada niño la atención que requiere ya-

cada vez trae problemas más difíciles de atender, problemas que han sido generados por la falta de atención de los padres, tales como indisciplina, agresividad, timidez excesiva, aislamiento, etc.

Aunado a estos trastornos el proceso social se está viendo limitado, fraccionado ya que debido al poco tiempo que se pasa con los alumnos así como el número de niños en el aula, entre otros ha coadyugado a que la tarea principal del jardín que es la socialización se limite gravemente.

El docente no puede trabajar en forma aislada, necesita de la comunicación constante con los padres de familia, tarea todavía más difícil por todo lo descrito en párrafos anteriores, por tal.

El jardín de niños Rosaura Zapata 1006, es el lugar donde se llevará a cabo esta propuesta pedagógica, de manera concreta en el grupo de tercero 1, en donde hay un total de 22 alumnos de 5 años de edad aproximadamente.

Dicho jardín se encuentra ubicado en la zona centro de la ciudad, sus instalaciones se localizan en la parte interior de la escuela 2103, ambas pertenecen al sistema estatal. En el aspecto físico se puede describir el inmueble como funcional; la población que asiste se considera en su mayoría de clase media, la mayor parte de los padres de familia del grupo mencionado cuentan con estudios de medio superior y superior, son familias poco numerosas, su estructura familiar es como la tradicional con la variante de que en la mayoría de los casos ambos conyuges trabajan fuera del hogar, trayendo consigo estabilidad económica, pero en ocasiones inestabilidad afectivo-social. En algunos casos la ocupación de los padres no permite que estén al pendiente de sus hijos en forma total, se puede percibir en el grupo, como los niños están impuestos a conducirse de manera independiente, observándose además el hábito de permanecer largo tiempo frente a un televisor, para así no entorpecer las múltiples actividades de sus padres.

Sus valores sociales son aquellos que el grupo en el que se desenvuelven - considera válidos, practican alguna religión sin caer en fanatismos, situación que se dá, gracias a la preparación académica de los padres.

Como ya se ha mencionado, la crisis por la que atraviesa el país ha conducido a las familias a darle un giro a su rol dentro de la sociedad; su mayor-preocupación ahora es solventar las necesidades materiales, lograr un ascenso de clase o simplemente subsistir adquiriendo lo necesario.

De tal forma la familia se olvida de su papel como educadora y formadora de una moral que ayude a sostener a sus integrantes en condiciones sanas con - objetivos de mejorar la sociedad en que vive.

La enajenación a que ha conducido el ritmo de vida tan acelerado, lástima - gravemente el núcleo familiar.

Los conyuges trabajan hasta el cansancio, su relación como pareja se deteriora, reflejándose en la relación con sus hijos, atravesando los muros del hogar para llegar a la escuela; se presentan en ella niños egocéntricos, incapaces de establecer vínculos de amistad, cooperación y compañerismo; entorpeciendo así uno de los principales objetivos de la educación preescolar la socialización-.

El maestro no es ajeno a dicha situación. En forma casi contradictoria pugna por mejorar dicha situación siendo a la vez parte del problema mismo; es individuo que como cualquier otro trabaja para obtener un salario, es útil- a la sociedad, trata de descartar los valores de la misma, esto no significa que escape a la gran turbulencia que le rodea, es víctima al igual que - todos de la gran máquina en que se ha convertido la ciudad se materializa y se olvida de la importancia del trato humano, trabaja envuelto en la alienación, sin objetivos fijos ni metas a alcanzar.

Existen sin embargo momentos de ruptura, de reflexión que debe aprovechar -

para cambiar su pensamiento robotizado y emprender la lucha de la gran sociedad.

En los últimos tiempos la labor del docente se ha quedado en algún rincón de la comunidad, el maestro ya no es aquel que con su don de liderazgo lograba ganarse la confianza del pueblo, ahora es parte de esta sociedad cambiante, - el trabajo del maestro necesita cambios como transformaciones, la educación - necesita avanzar al paso de la sociedad misma, es necesario rescatar el valor que representa el trabajo del docente, el maestro debe tomar su verdadero papel, ya no es tiempo de conducir sino de guiar, no se debe imponer sino dar opciones a elegir y sobre todo debe pregonar con el ejemplo.

Los alumnos de hoy no son los de ayer, ahora son otras las necesidades, las circunstancias, es necesario considerar a los alumnos como sujetos capaces - de razonar y ser independientes.

Maestro y alumno deben ser compañeros, el primero capaz de guiar y orientar - al segundo, situación que se ha tratado de establecer en el grupo de tercero "1", en donde los pequeños tienen libertad y la educadora trata de ser amiga guiando a los niños a que descubran la importancia de vivir en grupo.

El personal docente, directivo y manual se compone de seis educadoras encargadas de los grupos, directora, auxiliar de directora, profesor de música y - dos trabajadores manuales.

Las relaciones afectivo sociales no son las más favorables debido al afán de las autoridades de dividir al personal para mantener su poder, sin embargo - día a día se realiza un esfuerzo por mantener una relación cordial y de respeto, con esto solo se reitera la importancia de una buena relación entre - quienes de alguna forma integran un equipo de trabajo, es innegable que es - difícil ya que cada individuo tiene una forma distinta de pensar y actuar, - además pocas veces se sabe respetar la integridad de los demás, sin embargo -

dicha tarea con los niños es más sencilla pues su personalidad aún no está definida como en el caso de las maestras.

#### B. Marco teórico.

El trabajo que se pretende realizar en el presente apartado, lleva la finalidad de brindar un apoyo teórico-científico, lo cual le dará al trabajo los fundamentos necesarios para elaborar una propuesta pedagógica relacionada a un problema educativo.

El problema al cual se hace referencia, es acerca de la importancia de las relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de educación preescolar.

La construcción de todo conocimiento tiene lugar al interactuar el sujeto con el objeto, en este caso el objeto es el conjunto de relaciones afectivo-sociales que el niño establece con sus iguales y que le sirven para aceptarse como parte de un grupo social.

El desarrollo social al igual que los aspectos psíquicos, cognitivos son parte de lo que formará el equilibrio en el individuo, cualquier desajuste en alguna de las esferas del desarrollo llevará a un desequilibrio.

El equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad, y las relaciones sociales obedecen a esta misma ley.

Las relaciones interpersonales son consideradas así como un factor decisivo en la afectividad y socialización de todo individuo, el camino hacia dicha relación debe emprenderse a temprana edad.

Para ahondar más en dicha situación es necesario reflexionar sobre las características de los sujetos que intervienen en todo proceso de construcción educativa.

El maestro es un ser con mayor grado de equilibración que el alumno, se en-

cuentra en la etapa de las operaciones formales y perfeccionamiento del pensamiento, la vida afectiva se afirma mediante la conquista de la personalidad, en el desarrollo mental se observa la reconstrucción del mundo por el pensamiento hipotético-deductivo.

El niño de preescolar que es quien ocupa el lugar principal en esta propuesta, se encuentra en la etapa llamada preoperatoria, en donde aun priva el pensamiento egocéntrico, se inicia el pensamiento propiamente dicho y hace aparición el lenguaje, el cual le permite comunicarse con los demás.

El niño comienza siendo prelógico por la necesidad de una construcción progresiva de estructuras lógicas.

A colación de lo anterior se comprende la importancia de la acción ya que constituye el punto de partida de las futuras operaciones de la inteligencia.

De lo anterior se presentarán diferentes perspectivas teóricas acerca de como se adquiere el conocimiento en el niño y el desarrollo de su personalidad.

Todo esto con el fin de presentar un trabajo más objetivo, la selección de las teorías se realizará considerando aquellas que por su trascendencia y contenido han sido las más importantes; haciendo hincapié en aquellos fundamentos teóricos que se consideren más propicios como apoyo en la elaboración de dicha propuesta.

Se debe mencionar que todas las teorías fueron importantes en su tiempo y en su momento, sin embargo el cambio en la sociedad requiere de individuos con nuevas formas de pensar y conducirse, es importante señalar que todas brindan elementos valiosos y permiten la contrastación con aquella que se considere más adecuada.

Se dará inicio con un análisis de las principales teorías filosóficas.

Aspecto filosófico.

El empirismo.- Es la teoría que se basa en la idea de que todo el conocimiento se adquiere del exterior y que la mente actúa como un espejo que recibe - reflejos en forma pasiva.

Todo conocimiento se construye a partir de las experiencias y se manifiesta en un cambio de conducta observable.

Lo exterior es fundamental, el sujeto se apropia del conocimiento a través - de sus sentidos en forma pasiva sin llegar a la reflexión y donde sus conocimientos no tienen nada que ver con lo social.

"Los empiristas como Locke afirmaban en esencia que el conocimiento tiene - su fuente fuera del individuo, y que se adquiere mediante la interiorización a través de los sentidos"<sup>1</sup>

Lo exterior es fundamental, el sujeto se apropia del conocimiento a través - de sus sentidos en forma pasiva sin llegar a la reflexión y donde sus conocimientos no tienen nada que ver con lo social.

"El individuo cuando nace es como una tabla rasa en la que se escriben las - experiencias a medida que crece"<sup>2</sup>

Todo lo manifestado en esta teoría pone en consideración que el sujeto es un ser pasivo, en espera de manifestaciones del exterior para asimilarlas como un recipiente en el cual se acumulan las experiencias. Por tal el Empirismo no se considera adecuado en la realización de la propuesta pedagógica, ya - que se pretende la formación de un sujeto capaz de construir su propio aprendizaje. Además es necesario que el niño aprenda a ser crítico, analítico, reflexivo, capaz también de respetarse así mismo siendo esta la base del respeto a los demás.

---

(1) PROGRAMA DE PREESCOLAR. Antología de apoyo P.96

(2) IBIDEM P.96

El racionalismo le dá un papel más activo a la mente ya que considera que participa en sus propias operaciones; no niega la importancia del aspecto sensorial, pero considera que la razón es más poderosa ya que permite conocer más verdades que la simple observación.

"Los racionalistas acaban por decir que ciertos conocimientos o conceptos son innatos y se desarrollan en función de la maduración"<sup>3</sup>

Como se observa, al igual que el Empirismo la teoría racionalista dá prioridad a una de las partes que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Empirismo dá prioridad al objeto sobre el sujeto, el racionalismo prioriza al sujeto considerandolo único y con poder absoluto sobre el objeto. Ambas corrientes van hacia los extremos, de tal forma que la interacción sujeto objeto no es dialéctica, por tanto ninguna se considera completa ni pertinente.

El Materialismo Dialéctico reconoce al sujeto como un ser social con una historia, un sujeto activo, un ser real interactuando con el objeto en una sociedad determinada y en un momento histórico.

Marx elaboró una concepción materialista concibiendo al objeto no como algo contemplativo sino en forma práctica, es decir el objeto actúa sobre el sujeto modificándolo y viceversa, es allí donde surge la dialéctica entre el sujeto-objeto.

Esta relación dialéctica abarca el aspecto sensorial al que tanta importancia dá el Empirismo y el nivel cognitivo que resalta el Racionalismo. Considera que el individuo tiene condicionado su desarrollo por procesos de orden biológico, psicológico y por las leyes histórico-sociales.

Así "El aprendizaje se considera la manifestación de una relación cognosciente entre el sujeto y el objeto, el conocimiento una actividad concreta y el-

---

(3) Op. Cit. P.97

sujeto un ser, un conjunto de relaciones sociales"<sup>4</sup>

Es decir, el sujeto no puede permanecer aislado; depende para su desarrollo en gran parte de las relaciones con sus iguales.

Como se ha podido observar se considera en esta teoría el aprendizaje como un proceso dialéctico que se construye a través del desarrollo biológico, psicológico y social, además se consideran como factores importantes las practicas sociales, ideológicas y económicas de una clase determinada.

Esta teoría es aceptada porque provee los elementos teóricos, es decir aspectos sensocognitivos ya que considera igual importancia a ambos; en esta relación dialéctica el objeto actúa sobre el sujeto modificándolo y viceversa, para que el alumno se forme con una actitud crítica en interacción constante con su realidad social, además considera al individuo como un ser con facultades formadas por la práctica real, objetiva y material, práctica donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento por medio del análisis y la interpretación; así es necesario el no limitar el conocimiento al niño estableciendole barreras, contrariamente se debe llevar al niño a que por medio de su curiosidad analiza, deduzca y concluya.

Aspecto social.

El funcionalismo es una corriente teórica en la que Durkeim es uno de los principales expositores y determina que la educación "cumple con una función dentro de la sociedad"<sup>5</sup>. Es decir, considera a la escuela como una pieza fundamental en el sistema. La educación formal es una realidad objetiva y

---

(4) UPN. Teorías del aprendizaje P.246

(5) UPN. Sociedad pensamiento y educación P.59

externa, institucionalizada, cumple con la normatividad que le marca el sistema en sí es un hecho social.

Este enfoque contiene una orientación humanista, maneja una gran idea del poder de la educación en la sociedad y donde el principal protagonista es el maestro.

Durkeim agrega "La función principal de la educación es la socialización metódica de la generación joven mediante la acción ejercida por la generación adulta"<sup>6</sup>. Esta socialización se realiza de manera impositiva, arbitraria; el sujeto se va amoldando y socializando de acuerdo a la necesidad del medio en que vive.

Se reitera que la educación es funcional al sistema. Esta corriente no reúne los requisitos necesarios para que una sociedad cambiante llegue al ideal - para la mayoría, es decir una sociedad democrática, justa, dinámica, ya que considera al sujeto como un ser irreflexivo, incapaz de crear su propio mundo. Considera además que la socialización es algo impositivo y arbitrario, - idea totalmente errónea pues la socialización es una necesidad del individuo. El estructural funcionalismo está inspirado en el Funcionalismo, tratando como problema principal las normas y los valores.

"Se propone estudiar los desequilibrios momentáneos de los individuos provocados por la evolución del sistema social"<sup>7</sup>

Dicho de otra forma estudia la sociedad cambiante y las reacciones de los individuos ante los retos.

En esta teoría se yuxtaponen los conceptos de educación y movilidad social; - se conciben los fenómenos sociales como estructuras con una función determi-

---

(6) IBIDEM P.62

(7) UPN. Formación social mexicana p.59

nada para el sistema.

La escuela es considerada como una función social y como punto estratégico - donde el sujeto puede cambiar y ascender en la sociedad.

Así la teoría del Funcionalismo y del Estructural Funcionalismo. No reúnen - los elementos necesarios para la elaboración de la propuesta pedagógica, por considerar a la escuela como funcional al sistema y en donde además se fabri - cará mano de obra calificada, aplicada e irreflexiva, lo que dará a lugar - que la clase privilegiada mantenga su poder.

La teoría de la Reproducción acepta que la escuela es un lugar donde los in - dividuos se socializan, es decir un lugar donde se reproduce el tipo de hom - bre que el sistema necesita, la escuela es un aparato del estado, tanto re - presivo como ideológico, medios de los cuales se vale para lograr dicha re - producción.

La socialización en esta teoría se refiere principalmente al hecho de que - los individuos acepten con conformidad el rol que les toca desempeñar de - acuerdo a su estatus social, es decir la escuela prepara a los de la clase - baja a ser manos de obra y a aquellos que pertenecen a la clase alta los pre - para para ser quienes dirijan a los de clase baja.

Dicha situación ha prevalecido durante muchos años, favoreciendo la explota - ción de unos sobre otros, propiciando inconformidad pero una inconformidad - pasiva e incapaz de movilizar para buscar el cambio; la explicación a esa - actitud es tal vez la formación educativa que se recibe, la incapacidad para criticar, analizar y cuestionar.

El niño en el hogar aprende a aceptar el rol que la sociedad le impone, más - tarde en la escuela se le enseña a aceptar sin objeción el rol de un ser que solo recibirá aquello que se considere oportuno para los adultos.

La educación que se imparte en las escuelas públicas sólo busca inculcar habilidades que desembocarán en la producción laboral calificada, aquellos - que logren seguir en la escuela tal vez lleguen a ocupar un puesto más importante en la sociedad, así solo una pequeña parte logrará llegar a la cumbre para convertirse en la clase del poder.

La escuela reproduce, la igualdad de oportunidades es subjetiva; no es positivo continuar con esta situación, la idea es de cambio, educar para transformar, por lo tanto la teoría de la Reproducción no reúne los requisitos - necesarios, ya que seguir utilizando la escuela como medio de reproducción - es tanto como retroceder, es decir, reproducir a la clase explotada, ocasionando que la clase poderosa siga explotando al pueblo, pasando desapercibido todo el esfuerzo que el individuo realiza para superarse.

Esta teoría solo ocasiona pasividad e incapacidad de crítica y análisis.

Da pie a que la sociedad siga el curso que lleva, sin cambios positivos ni superación es tanto como permitir que quienes aplastan a la clase oprimida continuen haciéndolo y lo que es peor que la clase oprimida no levante la - cabeza sino que acepte en forma conformista el rol que el sistema le ha repartido.

La teoría de la Resistencia es considerada como la más adecuada dentro de - la propuesta, ya que representa un reto de reflexión y crítica de la acción pedagógica. Existen aquí elementos de oposición hacia la dominación, una lucha por la superación, el cambio.

Transformar la situación que pone en desventaja a unos individuos respecto a otros; luchar por superar problemas o circunstancias, cambiar actitudes, - acciones y pensamientos.

Lo propuesto por las teorías que se mencionaron con anterioridad se considera hasta cierto punto verdadero, la escuela es un lugar de reproducción, -

sirve a un sistema, sigue normas, asigna roles, etc. por otra parte es subjetivo que la educación sirva para ascender en la sociedad y que además sea un lugar de resistencia.

Es difícil romper con lo que la normatividad establece, sin embargo es papel del maestro otorgar las herramientas necesarias para que los alumnos se conviertan en seres críticos y analíticos. Haciendo de la escuela el lugar donde surjan las inquietudes de dicho cambio.

Un sujeto que siempre vive bajo la dominación, primero por parte de sus padres, después el dominio de sus maestros, no es capaz de transformar su realidad, tan solo acepta la situación y se adapta a ella, esto solo conduce al estancamiento social, económico, político y cultural de un pueblo o sociedad.

Es necesario resistirse a esa realidad, aceptar lo que es irremediable pero tratar de cambiar todo aquello que está en manos del hombre transformar y esa es su realidad social; ese cambio se logrará mediante la lucha, la oposición y la resistencia; resistencia a seguir marginado, explotado; ambición de superarse, de mejorar, resistencia al estancamiento a seguir igual o lo que es peor a retroceder, ambición de caminar hacia adelante tomando los hechos pasados y las experiencias como una base sólida que ayudará a construir los cimientos de una sociedad más justa y equilibrada para todos. La mentalidad del ser humano funciona en una forma un tanto cómoda; es fácil adaptarse y conformarse con la situación que se vive, buscar siempre una justificación para su situación, sin embargo debe llegar un momento en que la reflexión propicie el nacimiento de un espíritu de lucha, cambio y resistencia que conduzca al individuo a superarse en todos los ámbitos de su vida, superación que no será fácil de lograr pero que una vez llegada la meta permita a la sociedad vivir en una forma propia de un ser racional, y-

además le permite rescatar aquellos valores ya perdidos como lo es la capacidad de bien relacionarse unos a otros es inminente e imprescindible olvidarse un poco del yo para pensar en nosotros como personas, como familia, como sociedad.

Fundamentación psicológica.

Los psicólogos de la corriente de la Gestalt, estudian las conductas observables y los cambios en la personalidad, los ambientes y los instintos de las personas, sostienen además que "No solo puede producirse un cambio conductual sin aprendizaje, sino también es posible el aprendizaje sin cambios relacionados y observables de la conducta"<sup>8</sup>. Lo importante es lo perceptual la experiencia.

Este enfoque ve el aprendizaje como un cambio en los conocimientos, capacidades, actitudes, valores o creencias. Esto puede o no manifestarse en cambios de conducta, para que esto se convierta en un aprendizaje, la ejecución debe ser acompañada por la comprensión de las consecuencias de las actividades, así el aprendizaje se produce mediante la experiencia.

La gran limitante de esta teoría es la manera de concebir el aprendizaje, pues se sabe que todo aprendizaje lleva consigo un cambio de conducta aun cuando este no se observe.

Enfoque conductista. Estos psicólogos sostienen que la conducta es resultado de fuerzas o estímulos sobre un organismo.

Se considera al sujeto como un ser moldeable que se somete a un proceso de aprendizaje, y en el cual se modifican las conductas, estas conductas son modificadas por los adultos, los cuales enseñan, dirigen, guían, manipulan, castigan, etc; así, son los adultos quienes dirigen el aprendizaje y deciden sobre los conocimientos utilizando estímulos para recibir una recompensa.

---

(8) UPN. Teorías del aprendizaje P.124

Como se puede observar el aprendizaje es aquí condicionado, olvidándose de - las diferencias individuales, características desarrollo, madurez, intereses y un sin fin de factores que inciden en el aprendizaje.

No se puede tratar a los alumnos como seres sin razonamiento aunque es indudable que durante muchas épocas este enfoque ha sido el patrón principal de la educación en las escuelas.

El maestro es quien dirige y decide, cediendo al alumno el papel de un receptor con la obligación de responder a los estímulos externos.

Enfoque Cognitivo. Esta teoría considera como más importantes las actividades internas como el pensamiento y sentimiento, los factores externos pasan a un papel secundario.

Se considera al aprendizaje como resultado del intento de darle sentido al mundo, así se usan para ello los instrumentos mentales, la forma de reflexión y las creencias influyen en lo que se aprende, es decir dos sujetos tienen una reacción diferente ante una misma experiencia, todo depende de la estructura mental de cada uno, de lo que ya conoce. Aquí se dá importancia al refuerzo pero no para fortalecer respuestas como la conductista, sino como fuente de datos complementarios.

Al respecto se puede deducir que la teoría Conductista como cognoscitivista no conforman el ideal buscado para la reorientación educativa que se pretende. Por una parte se maneja el aprendizaje como algo condicionado, por otra parte se dá demasiada importancia a la memoria, dejando de lado lo externo.

En el caso que ocupa esta propuesta el lugar predominante esta ante la reflexión, la capacidad de analizar, sin necesidad de estar presentando estímulos para recibir respuesta.

Tampoco es necesario la memoria para llegar a fortalecer las relaciones interpersonales.

Aquí lo que hace falta es llegar a concluir después de haber experimentado y analizado que una relación positiva con nuestros semejantes nos facilitara nuestro rol o labor en la sociedad.

Dentro de la Teoría Psicogenética uno de sus principales expositores es — Jean Piaget, el cual le dá a su obra un enfoque cognitivo-conductual estructural. Se explica que los sujetos pasan por diferentes etapas, en las cuales desarrollan procesos mentales. El sujeto se halla limitado por su desarrollo para apropiarse de determinados conocimientos, estos son instrumentos mentales y procesos internos que cada uno utiliza para percibir y estructurar su realidad.

Un niño no es igual a un adulto, el primero se encuentra en proceso de desarrollo y con la intención de darle sentido al mundo que le rodea. El período de desarrollo que se maneja en este enfoque empieza en el nacimiento y termina en la madurez, implica cambios importantes en el proceso de pensamiento.

Existen procesos a través de los cuales se dan estos cambios, dichos procesos son adaptación y organización.

Se considera que la adaptación es la búsqueda de nuevas formas de aceptar el entorno, implica dos procesos:

Asimilación.— Utilización de conductas aprendidas.

Acomodación.— Cambio de una conducta ya aprendida que no dá el resultado por otra que tal vez si resulte.

En cuanto a los cambios de organización, estos se dan a través de la asimilación y organización, a medida que se organiza la conducta al tornarse más compleja y adecuada, los procesos mentales se vuelven más estructurados y se desarrollan nuevos esquemas en el cual intervienen cuatro factores:

Maduración. Se refiere a los cambios biológicos determinados genéticamente.

La actividad contribuye en los cambios, en el proceso mental. Transmisión social es el medio por el cual los seres humanos transmiten su herencia, cultura y conocimientos.

Equilibramiento instrumento básico para dar sentido a las experiencias, proceso por el cual se busca que algo que está provocando desequilibrio desaparezca.

Este proceso contribuye al progreso. La psicogenética considera que tanto la observación como la razón son importantes, una no puede darse sin la otra.

Piaget sugiere una revisión de los viejos supuestos en materia de educación se debe educar al niño con libertad, democracia y amor.

Es necesario tomar en cuenta sus intereses, su desarrollo y sus necesidades así como eliminar el castigo, la coerción, el autoritarismo, y lo más importante debe ser el propio niño quien construya su conocimiento.

El educador debe tener la capacidad de incitar al niño a tener una mentalidad activa, a tener confianza en su propia capacidad. "El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis"<sup>9</sup>

La Embriogénesis se refiere al desarrollo del organismo.

Piaget distingue cuatro períodos del desarrollo de las estructuras cognitivas ligadas a la afectividad y a la socialización.

Período sensoriomotor. Va desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, es anterior al lenguaje y al pensamiento lógico, etapa llamada de la inteligencia práctica y la ausencia de representación.

Período marcado por un desarrollo mental extraordinario, ignorado en ocasiones debido a la ausencia de palabras. Todo lo que es percibido está centrado en la propia actividad. El yo es el centro de su realidad, "La conciencia

---

(9) UPN. Teorías del aprendizaje P.206

cia empieza con un egocentrismo inconsciente e integral"<sup>10</sup>. Existen tres estadios dentro de este período, el de los reflejos, el de la organización de las percepciones y hábitos y el de la inteligencia sensoriomotriz propiamente dicha.

En este período el niño se interesa esencialmente por su cuerpo, sus movimientos y los resultados de tales acciones, es un narcisismo sin narciso ya que el niño no tiene una conciencia personal propiamente dicha.

Se dá aquí el inicio a los sentimientos interindividuales, principio de las simpatías y antipatías.

Período preoperatorio. Este período llega aproximadamente hasta los seis años y es el correspondiente al nivel preescolar.

En esta etapa se dá inicio al pensamiento propiamente dicho acompañado del lentuaje.

El juego simbólico, la imitación, la imagen mental y las demás formas de función simbólica, aún no se alcanzan las operaciones reversibles, se guía por la intuición, es decir un carácter prelógico.

En esta etapa el niño construye las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas, así como la estructuración paulatina del tiempo y el espacio, la causalidad, todo a partir de sus propias acciones.

Las etapas que atraviesa en este estadio es desde el egocentrismo hasta la realidad objetiva.

Se presentan además confusiones en el pensamiento objetivo manifestándose a través de animismo, artificialismo y realismo.

En lo referente a la función simbólica se refiere a la capacidad de representar objetos, acontecimientos o personas en ausencia de ellos. En este aspecto social se menciona que es un sujeto egocéntrico, con la necesidad de ser-

---

(10) Seis estudios de Psicología P.25

atendido, escuchado y encauzado, con grandes inquietudes por conocer y descubrir, así como la necesidad de manifestaciones de confianza y respeto.

Tiene capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato gracias al lenguaje; consecuentemente será posible un intercambio entre individuos, inicia la socialización de la acción.

En la vida afectiva trae consigo transformaciones paralelas:

Desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías, antipatías, respeto, etc) y una afectividad interior.

Operaciones concretas. En esta etapa el niño actúa sobre objetos concretos, aun no puede realizar operaciones con independencia de las acciones sobre el objeto concreto, no es capaz de abstraer.

Operaciones Formales. Aproximadamente a partir de los once o doce años, etapa de la lógica de proposiciones que pueden referirse a simples enunciados verbales, a hipótesis y no exclusivamente a los objetos; existe un razonamiento hipotético-deductivo y la construcción de una lógica formal.

En resumen la psicogenética aporta elementos importantes en el desarrollo de la presente propuesta, ya que considera en primer plano que el desarrollo del individuo se da por etapas, estableciendo la diferencia entre un niño y un adulto, además ve como el sujeto tiene la capacidad de asimilar y acomodar conductas, todo esto basado en gran parte por la transmisión social, la cual es de vital importancia en el objeto de estudio pues las relaciones interpersonales estarán vinculadas directamente a lo que los demás transmitan.

Un niño cuya personalidad aún no esta formada estará a expensas hasta cierto punto de lo que a su alrededor suceda en cuanto a relaciones interpersonales se refiera si se rodea de un medio hostil así sera su carácter. Sin embargo hay la posibilidad de que dicha conducta asimilada sea acomodada por otra que le aporte mejores resultados y es precisamente en preescolar la etapa en

la cual esta desarrollando su afectividad.

Fundamentación Pedagógica. Aquí se dará fundamento al elemento metodológico de la propuesta pedagógica, para lo cual se darán de manera general algunas concepciones del enfoque que se manejará.

Antes, es necesario hacer una reflexión sobre la práctica docente, definiéndola como el acto en el cual convergen varios elementos maestro, alumno, - contexto y las relaciones que de estos surgen.

El objetivo de esta interrelación es llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de dicho proceso participan elementos como la normatividad, cotidianeidad y la lucha por el poder.

En lo referente al concepto de aprender se puede conceptualizar como algo - que requiere de un trabajo personal, búsqueda de principios, ideas, conceptos, así como el trabajar con otros y confrontar las experiencias.

El papel del maestro consiste en ser un guía, orientador responsable del - proceso enseñanza-aprendizaje, sin llegar a ejercer un autoritarismo; debe proporcionar un ambiente favorable a los alumnos, con un clima de confianza oportunidad de expresión, de crear, de experimentar.

El alumno por su parte debe ser un sujeto activo, reflexivo, crítico, analítico y constructor de su conocimiento.

De la relación que surja entre el maestro y el alumno dependerá en gran parte el éxito del proceso educativo.

Todo lo vertido sobre la reflexión de la práctica docente no se pueden considerar como notas salidas de un libro o palabras de un maestro; es solamente el conjunto de concepciones captadas a lo largo de un estudio normalista de una practica docente de una universidad pedagógica de un asesor idealista y también un poco de la política educativa; en resumen es el extracto de lo que se ha podido adquirir en la carrera de la docencia.

Sin embargo poco de lo que se menciona se lleva a cabo pues sería un tanto difícil romper con normas establecidas con fuertes raíces.

El maestro sigue siendo autoritario identificandose con aquel alumno pasivo que no representa ningún problema, aún así es importante tener siempre presente un concepto ideal de la práctica docente e ir retomando aquello que - este en nuestras manos.

Pedagogía Operatoria. Plantea que innovar no consiste en practicar metodologías que años atrás funcionaron; su idea es seguir investigando e ir avanzando al igual que la ciencia en lo referente al desarrollo cognitivo del ser humano.

Existen dos tipos de conocimiento que deben reunirse en una síntesis; por una parte los que resultan del avance de las ciencias de este tiempo y que constituyen los contenidos del aprendizaje; por otra los que resultan de las investigaciones sobre desarrollo y funcionamiento mental del ser humano "De esta síntesis nace una nueva forma de enfocar el aprendizaje cuya naturaleza primordial no consiste en retener conocimientos sino en reproducir - los"<sup>11</sup>. Esta concepción de aprendizaje es la que pregona la pedagogía operatoria.

Se consideran aquí factores importantes y se asevera que la inteligencia - del individuo se dá con la interacción de éste con el medio; además, rechaza la generalización de los conocimientos, todo conocimiento tiene relación con el sujeto que aprende y sus experiencias anteriores.

Por otra parte ofrece al educador los fundamentos necesarios para la aplicación de una diversidad de métodos que contemplan la importancia de apreciar la evolución en la actividad del niño, así como la posibilidades de brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Expone además que el individuo - debe tener la capacidad de descubrir por sí mismo cosas nuevas rechazando -

la idea de la transmisión de conocimientos del adulto al niño.

El proceso de enseñanza-aprendizaje según este enfoque debe basarse esencialmente en el desarrollo de la capacidad del niño para operar sobre los objetos y que lo lleven a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a problemas que le plantea la realidad.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos no debe parecer tiempo perdido ya que al ser transmitidos ya contruidos se adquieren en forma mecánica, se olvidan con el tiempo y pocas veces se pueden aplicar.

El papel que corresponde al maestro en este caso es el de un guía observador, amigo y compañero.

Por lo anteriormente descrito la pedagogía operatoria aporta elementos valiosos en cuanto a considerar que el individuo depende de muchos factores para lograr su desarrollo, así como hace hincapié en la importancia de brindar la oportunidad al educando para que construya sus conocimientos.

De tal forma es importante señalar como la pedagogía operatoria considera la importancia del medio ambiente en el desarrollo del individuo, este depende para su desarrollo de elementos externos como las experiencias anteriores - así tenemos que las relaciones interpersonales que se están dando entre los niños es resultado del ambiente en que se han desarrollado.

Sin embargo esta teoría da la posibilidad de que el niño construya su propio conocimiento a partir de la oportunidad de aprendizajes y experiencias que el maestro le brinde.

### C. Contenido social.

Este apartado se refiere a la parte social y afectiva del sujeto a tratar y sirve como sustento teórico y referencial al problema que nos ocupa.

La dimensión afectiva en preescolar se refiere a las relaciones de afecto - que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quien tiene sus primeras formas de relación; más adelante su mundo se abrirá con el ingreso al jardín al interactuar con otros niños y adultos.

"La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones, sentimientos, su auto concepto y su autoestima, están determinados por la calidad de las relaciones que establecen con las personas que constituyen su medio social"<sup>12</sup> .

La dimensión social está íntimamente ligada a la afectiva, esta se refiere a la transmisión y adquisición así como acrecentamiento de la conducta al grupo que pertenece; a través de las interrelaciones con otros individuos - el niño se convierte en un miembro activo del grupo.

De las interrelaciones con las personas adultas se produce el aprendizaje - de valores y prácticas aprobadas por la sociedad.

Así, la adquisición y consolidación de hábitos durante el proceso de socialización, gracias a su interacción con otros niños el niño aprende normas, hábitos, habilidades, actitudes, y construye su autoconcepto"<sup>13</sup>. Viéndose favorecidos aspectos como: pertenencia al grupo, costumbres, tradiciones familiares de la comunidad, valores nacionales y todos aquellos aspectos - que le permitirán al niño ser aceptados en una sociedad.

Observese, como se dá aquí un concepto de sociedad y aquellos requisitos - que el individuo debe llenar para ser aceptado como parte de ella.

A lo largo de su vida, el individuo se socializa, aprende a vivir en grupo, pero no siempre actúa de la forma más adecuada; todo depende de las bases - adquiridas en la niñez, bases de conducta social, influencias culturales y-

---

(12) Programa de educación preescolar. Bloque de juegos y Act. P.13

(13) Programa de educación preescolar. Bloque de juegos y Act. P.15

ambientales.

Pertenecer a una sociedad significa al menos la exposición si no la completa adhesión a sus valores culturales, un cierto grado de conformidad con la conducta de sus miembros y la necesidad de contactos sociales satisfactorios - con otras personas, es decir las relaciones interpersonales.

Así, a través del proceso de socialización el individuo se convierte en un miembro activo de la sociedad dotado de actitudes y conductas comunes.

Las relaciones interpersonales comienzan con la percepción de la otra persona, con un conocimiento y una evaluación de sus atributos, sus intenciones y probables reacciones frente a las acciones del sujeto.

Como ya se mencionó, en la etapa preoperatoria aparece el lenguaje, el cual permite un intercambio y una comunicación continua.

"Las transformaciones de la acción, surgidas de los inicios de la socialización no interesan solo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva"<sup>14</sup>. Es decir, no existen cambios puramente intelectuales o afectivos, ambos elementos intervienen.

En el nivel de desarrollo afectivo hay tres novedades esenciales: afectos, simpatías y antipatías ligados a las acciones, sentimientos e intereses.

El interés es la prolongación de las necesidades y es regulador de energía, - basta que una actividad interese para que parezca fácil. El interés implica un sistema de valores.

A los intereses y valores están ligados los sentimientos de autovaloración, - de inferioridad y superioridad; a partir de esa escala de valores el individuo se forma un juicio sobre sí mismo, lo cual, repercute en todo su desarrollo, condicionando a la vez al sujeto a las relaciones afectivas interindividuales, los sentimientos espontáneos de persona a persona nacen de un inter-

---

(14) Jean Piaget. Seis estudios de psicología P.54

cambio de valores, desde el momento en que el niño puede comunicarse comenzará a desarrollar un juego de simpatías y antipatías. Las simpatías suponen una valoración mutua y una escala común de valores que permite los intercambios. La antipatía nace de la desvaloración y a menudo se debe a la ausencia de grupos comunes, o escala común de valores.

Lo descrito, ayuda a comprender el porqué no es tarea sencilla hacer que las relaciones interpersonales se den en la mejor forma; nunca se debe olvidar que lo primero para que los individuos lleguen a relacionarse positivamente debe existir respeto mutuo a las características individuales; respeto y aceptación de los demás es lo que cada niño pide y lo que necesita para a su vez respetar y aceptar a sus semejantes; es una situación recíproca en la que además es importante destacar que es el adulto quien falla y pone el mal ejemplo.

El niño tiene su propia personalidad y con frecuencia el adulto se cree con la suficiente facultad para cambiarla y moldearla a su gusto, olvidando, que así como él siente que tiene derecho a ser quien es, el niño lucha para lograr su propio espacio en la sociedad.

El maestro debe olvidarse que es el dueño de una masa moldeable, debe ahora comprender la importancia de valorar a cada niño como el ser individual que es, debe ayudarlo a ubicarse en la sociedad y esto logrará con su propio ejemplo.

La educadora deberá ayudar al preescolar a aceptarse a sí mismo para que pueda aceptar y relacionarse con los demás, deberá poner en el camino pequeños tropiezos o pruebas que conduzcan al alumnos a resolver situaciones que lo harán madurar en todos los aspectos; este camino deberá ser mediante la comprensión y reflexión y no con imposiciones.

### III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

En este espacio se pretende culminar la propuesta pedagógica, estructurando una serie de actividades que conlleven al logro de los objetivos anteriormente planteados.

Es necesario aclarar que dichas actividades solo serán un ejemplo de la manera en como se debe abordar el problema descrito. Se debe recordar que estas actividades pueden ser cambiadas, reorientadas o rectificadas de acuerdo al resultado que brinden en la práctica.

Cada una de las estrategias aquí presentadas fueron estructuradas pensando en los intereses de los alumnos, su edad, el contexto, los objetivos, etc.- Tratando además de que fuera algo novedoso y se presentara como un juego, surgieron de una necesidad y fueron aplicadas en su momento.

#### A. Análisis curricular.

En el presente apartado se hace necesario un análisis del programa respecto a las ciencias sociales. Actualmente en preescolar el trabajo se realiza mediante el método de proyectos.

Uno de los principios esenciales de éste, es la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo, además mantiene el deseo de agrupación que es instintivo pero caduco, corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo. La actividad se funda en la libertad, favorece las actividades internas hace además posible una relación de todas las ciencias dándoles unidad y una intervención armónica.

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física. Y aún cuando se exponen en el programa por separado, el desarrollo es un proceso integral.

En este caso el problema se centra en la dimensión afectiva y social, ya -

que contienen en ellas las relaciones de afecto de los niños con la gente - que les rodea, identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía, interrelaciones personales, aprendizaje de valores, costumbres y tradiciones.

Las actividades se realizan en forma de juego que favorezcan en forma global todas las dimensiones, estas actividades pueden ser de música, artes escénicas, artes gráfico plásticas, literatura, imagen corporal, estructuración - del espacio, del tiempo, de salud, ecología, ciencia, actividades matemáticas y lenguaje.

Todo momento será el indicado para provocar en el niño la necesidad de relacionarse con los demás. El trabajo lleva una secuencia lógica, se planean mediante la elección de un proyecto, selección de juegos y actividades, desarrollo de las mismas, se dan momentos de búsqueda y experimentación, hay momentos para la intervención del maestro. Se relacionan todos los bloques tratando de globalizar.

Las interacciones sociales se ven favorecidas ya que se amplian las experiencias entre niños y el docente al proponer juegos, actividades materiales, espacios, etc. Además se intercambian puntos de vista, se toman acuerdos y decisiones, se participa en equipos, se dan compromisos y confrontan resultados.

Lo anterior permite una mayor apertura de un niño hacia a otro dándole oportunidad de avanzar en el proceso de descentración, e integrarse al grupo como miembro activo, poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimientos, todo encaminado al logro de su autonomía y socialización.

En la realización de proyectos se brinda la oportunidad de participar activamente en ellos a los padres de familia.

## B. Enfoque didáctico.

Las situaciones de aprendizaje planteadas en el presente trabajo serán sustentadas en base a la Didáctica crítica, ya que no es algo acabado sino que se enriquecerá y construirá en la marcha y la práctica.

Además se pretende analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico subyacente.

Se considera que las situaciones de aprendizaje son las que educan con todos los elementos que intervienen en ella, existe una interdependencia.

El sujeto debe ser activo, reflexivo y abierto al cambio. El docente debe desarrollar una actividad científica e investigativa, poseer además un espíritu crítico, observador, democrático y crear momentos de ruptura.

Las situaciones de aprendizaje deberán centrar su interés en el proceso más que en el resultado, así la importancia de que las situaciones de aprendizaje sean generadoras de experiencias que promuevan la participación activa y la construcción del conocimiento por el mismo niño o sujeto que aprende.

La Didáctica crítica es una propuesta en construcción con una pretendida neutralidad ideológica; pretende romper con atavismos de modelos anteriores. El docente debe olvidarse de ser un técnico responsable de la eficaz aplicación de programas.

Se concibe la Didáctica crítica en donde el aprendizaje se dá como un proceso con momentos de ruptura y de construcción de situaciones de aprendizaje, olvidándose del sentido mecanicista del mismo; el énfasis debe ser en el proceso y no en el resultado, se marcan tres momentos metódicos:

- Aproximación del objeto de conocimiento.
- Análisis del objeto de conocimiento, identificando sus elementos.
- Reconstrucción del objeto, correspondiendo a estas fases diferentes proce-

dimientos: Observación, descripción, experimentación, comparación, deducción, inducción, análisis, síntesis, elaboración y generalización.

La Didáctica crítica considera que los programas son una herramienta más del trabajo del docente; sin embargo se aclara que estos deben ser flexibles dinámicos, y rechaza por lo tanto que el maestro se convierta en un reproduc tor de modelos rígidos.

### C. Estrategias de aprendizaje.

Aquí se manejará la forma en que la educadora favorecerá las relaciones interpersonales en un grupo de tercer grado de preescolar, considerando la importancia de los objetivos que se fijaron.

#### 1. Juguemos a conocernos mejor.

Materiales: Una botella vacía.

Procedimientos: Formar un círculo en el centro del salón con los niños y la educadora, una persona en el centro con la botella la hará girar y al niño que le toque el pico deberá decir su nombre y el nombre del compañero con quien se identifica más, esto se realizará hasta que todos los niños participen.

Esta actividad servirá de base para que la educadora observe como se dan las relaciones interpersonales, así como captar quienes gozan de simpatía o aquellos que se relegan del grupo.

#### 2. Todo para todos y todos con todo.

Materiales; se utilizará todo el material con que cuenta el aula.

Procedimiento: Se deberá implementar en el grupo la costumbre de compartir materiales, incluso aquellos que tradicionalmente se han manejado en forma individual, como las crayolas, cuentos de iluminar, etc. Se tendran en lugar

de botes o cajillas con material individual, charolas con los materiales juntos, creando la necesidad de compartir y relacionarse entre sí, es necesario aclarar que primero será una necesidad y más tarde será por gusto; esta situación propiciará un ambiente favorable para las relaciones interpersonales.

### 3. Una nueva forma de organizar el grupo.

Materiales: Mobiliario y equipo con que cuenta el aula.

Procedimiento: Organizar el grupo de tal forma que se rompa con las reglas - tradicionales como las filas, el hecho de permanecer sentado y callado en - el mismo lugar y durante toda la mañana, romper con la costumbre de realizar los trabajos solo dentro del aula y en sus mesas de trabajo, erradicando a - demás todas aquellas costumbres que limitan la libertad del niño, así como - su participación en el grupo.

Objetivos: Esta nueva forma de trabajar ayudará a ir formando un ambiente - nuevo, agradable e interesante para el niño llevándolo en forma progresiva - a establecer una relación de afecto y respeto.

### 4. Que tal amigo mío.

Materiales: Sólo se necesita la presencia de los pequeños y educadora.

Procedimiento: Se forman los niños en parejas, debiendo cambiar de pareja cada nuevo verso.

- ¡Hola don Pepito !
- Hola don José
- Que tal amigo mío
- Como se encuentra usted.
- Movamos las manos para sentirnos bien
- Le acaricio la mejilla
- Y yo también a usted

Objetivos: Con este juego se logrará sensibilizar a los niños y llevarlos - en forma progresiva y en forma de juego a convivir con sus compañeros, logrando un mayor éxito en el proceso educativo.

#### 5. Apretón de manos.

Materiales: Solo se necesita la presencia y disposición de los niños.

Procedimiento: Sentados formando un círculo, se pide a los niños se den un apretón de manos, primero todos con la mano derecha y después con la izquierda, primero en forma individual y esperando cada uno su turno y después todos a un tiempo.

Objetivos: Este juego ayudará a conformar un clima adecuado en el aula despertando sentimientos de afecto entre los niños.

#### 6. Recolectemos nueces.

Materiales: Primero para ir de excursión, un medio de transporte, bolsas, o costales, lonche, agua, etc.

Procedimiento: realizar una excursión a una huerta con el propósito de recolectar nueces u otros frutos, jugar, lonchar, descansar.

Objetivo: Conducir a los niños a convivir, reafirmar lazos de amistad, así como de integración grupal, se aprovechará para resaltar la importancia de la convivencia.

#### 7. ¡ A celebrar !

Materiales: Estampas, dulces, paste, frutas, etc.

Procedimiento: Celebrar en el grupo todo aquello que así lo permita, como los cumpleaños, la llegada de la primavera, el regreso de vacaciones, etc.

Objetivo: Estas actividades permitirán que el niño y en si el grupo se relacione en forma amistosa y de compañerismo, logrando que los niños comprendan la importancia de convivir.

### 8. Trabajemos como gente grande.

**Materiales:** Todo el material disponible en el aula.

**Procedimiento:** Tratar a los niños como seres capaces de comprender diversas situaciones, delegándole responsabilidades como cuidar el orden durante una visita, aseo del aula, repartición de material, etc.

**Objetivo:** El sentirse responsable de sus acciones lo llevará a tratar de comportarse en forma adecuada, y sentirse como miembro del grupo, dándole la oportunidad de que se acepte como es y además acepte a los compañeros.

### 9. Conversar, para acordar.

**Materiales:** Presencia de los niños y educadora.

**Procedimiento:** Conversar continuamente con los niños para llegar a acuerdos-establecer reglas, comunicas ideas, etc.

**Objetivos:** Se ayudará a los niños a conocerse mejor y consecuentemente a aceptarse entre sí.

### 10. Críticos de cine.

**Materiales:** T.V., video, película.

**Procedimiento:** Llevar a los niños alguna caricatura, observar la crítica con la ayuda de la educadora, ver como las acciones de soledad, egoísmo, ermitañez, etc. solo conducen a agravar los problemas. La caricatura puede ser "El gigante egoísta".

**Objetivos:** Llevar a los niños a la reflexión y entendimiento de que el compañerismo, el diálogo y la cooperación aminoran cualquier problema.

### 11. Charlemos con papá y mamá

**Materiales:** Se requiere de la presencia de los padres de familia, niños y maestro.

Procedimiento: Invitar a los padres de familia a que convivan durante una - mañana de trabajo con sus hijos en el jardín, realizarán diversas actividades diversas actividades juntos, y al finalizar la mañana niños y padres co mentarán sus experiencias.

Objetivos: Se pretende que lo logrado en cuanto a las relaciones interperso nales no se limite solo a la relación entre niños y maestra, sino que tras- cienda a la familia y a la sociedad en general, iniciando con los padres de familia. Esta actividad se considera de culminación.

La secuencia es como en el orden que se manejan ya que son actividades para los 3 momentos como los son identificación (preliminar), desarrollo (ejerci cio), culminación (representación).

#### D. Evaluación.

En el Jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso que preten de obtener una visión integral de los resultados de la práctica educativa,- es de carácter cualitativo, evitando caer en evaluaciones de tipo instrumen tal, se trata de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se debe - perder de vista ningún factor como lo son: las condiciones de grupo, miedos ansiedades, necesidades, etc.

La evaluación es integral porque considera al niño como una totalidad, cons tituye además un proceso permanente; con fines de un registro más sistemáti co se estructura en diferentes momentos.

- Evaluación inicial. Aquí se dará una idea al docente sobre los niños con- los cuales tiene contacto por vez primera, se formará una primera impresión al inicio del ciclo escolar, para tal efecto utilizará una ficha de identi- ficación (ver anexo No. 1), la cual contiene datos generales sobre aspectos sobresalientes del niño tanto de tipo económico como cultural, físico, so -

cial, emocional, etc. Dicha ficha se llenará con el auxilio de los padres y la observación de la educadora, la cual realizará visitas a los domicilios de los niños para el llenado de la ficha.

Se incluye además en caso de que exista el reporte del maestro anterior que estuvo a cargo del niño.

- Coevaluación grupal. Al término de cada proyecto se darán momentos de reflexión tanto por parte de la maestra como de los alumnos, utilizando para ello críticas sanas que conduzcan a mejorar la calidad del trabajo tanto grupal como individual.

Esta coevaluación se puede realizar al término de cada día.

- Evaluación general del proyecto. Una vez realizada la coevaluación, se realizará la evaluación general del proyecto, de acuerdo a un formato que se lleva (ver anexo No.2).

- Evaluación final. Se debe realizar el último mes del ciclo escolar y se integrará mediante la síntesis de las evaluaciones del proyecto así como aquellas observaciones destacadas que la educadora haya realizado durante el año.

La evaluación final se verá conformada por un informe grupal total y uno individual (ver anexo No.3).

La totalidad de estas fichas o anotaciones ayudan a conformar un expediente individual de los niños, mismo que se deberá aumentar en cada ciclo escolar.

Una vez explicitado en forma general la manera en que se realiza la evaluación en preescolar, es importante señalar que la labor de la educadora en este aspecto es el de observar en forma atenta y objetiva a cada uno de sus alumnos, deberá tener la capacidad de ser razonable y equitativa, imparcial así como tratar de brindar una atención individual sin provocar aislamien—

tos.

Deberá actuar como mediadora y propiciar un ambiente en el que el proceso - enseñanza-aprendizaje se dé en forma libre y espontánea.

Respecto a la evaluación de la propuesta se sugiere aplicarla en un grupo - y después en otro y otro hasta llegar a pulir todos aquellos detalles que - así lo requieran o en su defecto cambiar de estrategias pedagógicas, así como enriquecer contenidos teóricos.

#### IV. CONCLUSIONES.

##### A. Sugerencias.

Estas sugerencias son más bien un espacio en donde se reflexiona acerca del trabajo realizado y percatándose a la vez de que el primer resultado de dicho trabajo fue precisamente la capacidad de analizar aspectos olvidados e importantes; más tarde, si se llega a aplicar se podrán observar resultados traducidos al cambio de conductas sociales en un grupo.

Sin embargo esta propuesta estuvo limitada por muy diversos factores considerando por tanto que para lograr mejores resultados en un trabajo semejante es necesario eliminar todas aquellas limitantes, llámese de tiempo, ideológicas, etc.

El trabajo realizado permitió una reflexión profunda, acerca de un aspecto que anteriormente se trataba con cierto grado de rutina, ahora es posible considerar el importante papel que el maestro puede y debe desempeñar en la sociedad. Su función no se debe limitar a la instrucción, debe ser constructor de conocimientos y nuevas formas de comportamiento las cuales conduzcan al cambio de la sociedad y mejorar la situación que vive la mayoría.

Es necesario concientizarse acerca de la importancia que revisten las relaciones interpersonales en el logro del mejoramiento y superación personal, familiar y social.

El maestro es sin duda un elemento prioritario en este proceso de socialización, siendo necesario a la vez que este aprenda a vivir en sociedad, sin caer en la reproducción sino que se resista a continuar con una situación de retroceso, olvidándose de ser quien tiene el poder y la autoridad total en el grupo para transformarse en un miembro que al igual que los demás tiene derechos y obligaciones y además la responsabilidad de auxiliar y actuar de-

acuerdo a los intereses de sus alumnos respetando su proceso de desarrollo, individualidad, etc. permitiendo que el aula y la escuela en su totalidad - sean el espacio donde se produzcan cambios para mejorar y ascender con una- igualdad de oportunidades, en un clima de libertad y democracia; llevando - a los niños a presentar una actitud crítica y reflexiva así como de respeto\* a los demás.

Tal vez esto parezca un sueño idealista, sin embargo todas las grandes - ideas, adelantos y descubrimientos han nacido precisamente de sueños y de - cabezas llenas de ideales.

## BIBLIOGRAFIA

- Elementos de psicología social, Leon Mann, talleres impresos Laic, México 1970, 199 p.
- U.P.N. Formación social mexicana, Antología, México 1986, 353 p.
- U.P.N. Planificación de las actividades docentes, Antología; Talleres Fernández editores, México 1990, 290 p.
- S.E.P. Programa de educación preescolar, México 1992, 123 p.  
Seis estudios de psicología, Jean Piaget, Editorial Ariel, Barcelona 1986, 227 p.
- U.P.N. Sociedad, pensamiento y educación I, Talleres de impresora y editora Xalco, México 1990, 443 p.
- U.P.N. Teorías del aprendizaje, Antología, Talleres de impresión Roer, México 1988, 450 p.
- P.E.P. La organización del espacio, materiales y tiempo, en el - TRABAJO por proyectos del nivel pre-escolar, México 1993-74 p.
- P.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, México 1993, 152 p.
- P.E.P. Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los - proyectos en el Jardín de niños, México , 125p.

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLARIDENTIFICACION

Nombre del niño \_\_\_\_\_  
 Apellido paterno \_\_\_\_\_ Materno \_\_\_\_\_ Nombre(s) \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Domicilio: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_  
 J. de N. \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_  
 Domicilio: \_\_\_\_\_ Educadora \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES FAMILIARES:

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Sueldo mensual: Salario Mínimo: \_\_\_\_\_ Inferior: \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Sueldo mensual: Salario Mínimo: \_\_\_\_\_ Inferior: \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_

AMBIENTE FAMILIAR:

Personas con las que vive el niño: Padre ( ) Madre ( ) Abuelos ( ) Otros ( )  
 No. de hermanos: \_\_\_\_\_ Edad y sexo: \_\_\_\_\_  
 Lugar que ocupa entre los hermanos: \_\_\_\_\_ No. de personas en su hogar: \_\_\_\_\_

AMBIENTE FISICO:

Casa ( ) Departamento ( ) Cuartos ( ) Propios ( ) Alquilados ( ) Otros ( )  
 Número de cuartos: \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES PRENATALES:

Etiarezo: \_\_\_\_\_ Parto: \_\_\_\_\_

DESARROLLO :

1er. año de vida: \_\_\_\_\_ En la actualidad: \_\_\_\_\_  
 Alimentación: Completa ( ) Incompleta ( )  
 Sueño: \_\_\_\_\_  
 Madurez neuromotriz: \_\_\_\_\_  
 Evolución posterior al año: Marcha: \_\_\_\_\_  
 Lenguaje: \_\_\_\_\_ Control de cañterres: \_\_\_\_\_  
 Antecedentes de salud: Enfermedades que ha padecido: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, Enfermedades que padece: \_\_\_\_\_  
 Vacunas recibidas: \_\_\_\_\_

Otros antecedentes proporcionados por los padres posteriormente al llenado de la ficha:

---

---

---

---

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO.

Nombre del proyecto \_\_\_\_\_

Fecha de inicio \_\_\_\_\_

Fecha de término \_\_\_\_\_

Logros y dificultades

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, cuáles presentaron mayor dificultad? y ¿Cuáles de los no planeados no fue posible realizar y porqué?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben retomarse en la realización del siguiente proyecto?

EVALUACION INDIVIDUAL

Nombre del Niño \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del Jardín \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

\* Capacidad para expresar y crear mediante el uso y la transformación de materiales.

\* Capacidad para representar e inventar a través de las diversas manifestaciones artísticas.

\* Habilidades físicas sobresalientes y su relación con el espacio.

\* Relaciones que establece con los otros y su ubicación con el tiempo.

\* Hábitos y prácticas de aseo y autocuidado.

\* Formas de protección hacia el medio natural

\* Relaciones lógicas que establece entre los objetos.

\* Capacidad para emplear elementos de cálculo en actividades y juegos.

\* Forma como se comunica oralmente

\* Nivel de conocimiento con respecto a la lecto-escritura.

---

Educadora

---

Vo. Bo. Directora

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA \_\_\_\_\_

Integración en el trabajo por equipos

Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron -  
dificultades.

Juegos y actividades que el grupo prefirió

Dificultades presentadas durante el año escolar

Aspectos que se retomarán para el trabajo de año siguiente

INFORME FINAL INDIVIDUAL.

Nombre del niño \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se en -  
cuentra en:

- La libreta de observaciones

- Las evaluaciones grupales

Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos as -  
pectos de la evaluación inicial.