



Unidad O8C

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN O8C

8597



Lectura y escritura de textos
para alumnos de 4° Grado de Primaria

HECTOR MIRANDA RIOS

Hgo. del Parral, Chih. 1996



Unidad 08C

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 08C

Lectura y escritura de textos

HECTOR MIRANDA RIOS

Propuesta Pedagógica presentada
para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

Hgo. del Parral, Chih. 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 14 DE DICIEMBRE DE 1996


C. PROF. (A) HECTOR MIRANDA RIOS
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS PARA ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) SOFIA EFIGENIA SOTO MARQUEZ
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

A mis padres que siempre he visto en ellos ese amor, con el cual me han sabido llevar por el buen camino y que me animan para que siga adelante, porque han puesto las esperanzas en su hijo y quieren ver coronados sus sueños.

A mis hijos y nietos, a los que quiero y adoro y que por ellos estoy luchando para forjarme la superación en mi profesión, y brindarles un futuro más feliz.

A mi esposa la cual es parte de mi vida, me ha brindado todo su apoyo y por ella sigo tratando de superarme, para que de esta manera alcanzar el objetivo deseado, y que sea también para el bien de mi familia.

A mi hermano el cual lo veo como un ejemplo ya que me ha servido para inclinarme aún más por esta bella profesión, y que espero dedicarme a ella hasta los últimos días de mi vida.

A mis compañeros de grupo y asesores con los cuales he convivido estos cuatro años, y que con sus consejos y sus experiencias me han servido mucho para perfeccionarme en mis errores para el bien de la educación y en el mio propio.

Y más bien al **TODO PODEROSO**, por haberme brindado la oportunidad de realizar mis sueños.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION	1
I. PRESENTACION DEL PROBLEMA	
A. Definición del objeto de estudio	5
B. Justificación	8
C. Objetivos	10
II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA	
A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes	13
B. Aprendizaje y desarrollo	17
C. La enseñanza escolarizada y su contexto social .	21
D. Fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar	27
E. Estrategias y recursos didácticos	41
III. EVALUACION	
A. Situaciones de aprendizaje	49
B. Ejecución de la propuesta	50
IV. CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	54

INTRODUCCION

La nueva escuela se propone la formación integral del mexicano como ser individual y social. Por lo que considera que toda actividad humana tiene su parte en los procesos de reforma educativa y resulta indispensable coordinar los esfuerzos de todos los interesados.

La educación es un mecanismo de transformación hacia procesos más elevados y dignos, lo que requiere una urgente actualización y superación de los profesores y de procesos educativos integrales, que formen una nueva personalidad, pues la formación de las nuevas generaciones es un todo donde no pueden modificarse unas partes sin modificar las otras.

Al elaborar esta propuesta se ha tratado de conformar un recurso que ayude a orientar el trabajo escolar en la dirección señalada, explicando la manera en que cada uno de los aspectos contribuyan a lograr este propósito.

Debido a la importancia del lenguaje y a las inquietudes para que ésta tenga una mejor comprensión, se elaboró este trabajo con el propósito de que alumnos y maestros tengan a su disposición un instrumento de trabajo, que fortalezca la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua.

Con la convicción de que el educando es factor fundamental en la construcción del conocimiento se elaboraron interesantes y variados ejercicios que favorecen la comprensión de los conceptos del lenguaje. El uso dinámico que de ellas hagan los profesores, estimulará la práctica de los tipos de textos, desarrollará el pensamiento reflexivo, enriquecerá el vocabulario en los

escolares, promoverá la expresión oral y escrita y propiciarán el trabajo colectivo de los educandos, ayudando así a un mejor desarrollo.

Se pretende con esto que los alumnos logren dominar los rasgos fundamentales de las grafías con la claridad y rapidez suficiente para realizar descripciones, complementar cuentos, efectuar ejercicios de redacción y composición escrita, y sobre todo utilicen esta habilidad como el medio de comunicación y expresión más completo del ser humano. Y para ello se plantean varios apartados. Definición del objeto de estudio, justificación, objetivos, relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes, aprendizaje y desarrollo, la enseñanza escolarizada y su contexto social, fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar, estrategias y recursos didácticos, evaluación de las situaciones de aprendizaje, ejecución de la propuesta y conclusiones.

La definición del objeto de estudio se refiere al conocimiento de la lectura y escritura de textos. En la justificación se argumenta la importancia de la problemática en relación a la práctica docente y como hay varios factores que inciden para que los alumnos sean deficientes en sus conocimientos del lenguaje. Los objetivos señalan los propósitos y alcances de la propuesta, son el punto de referencia para interesar al niño para que construya el conocimiento por medio de una intensa práctica de redacciones de texto, de comunicación por medio del diálogo, con libertad de expresión, que el profesor se relacione más con sus alumnos utilizando un lenguaje sencillo y comprensible.

En relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes, se señala como los contenidos son formativos y donde ya hay flexibilidad para guiar al alumno.

Aprendizaje y desarrollo explica las concepciones de enseñanza y aprendizaje y la manera de como el profesor y alumno tienen que relacionarse para que haya ese intercambio de ideas, así como libertad de trabajar para detectar errores y superarlos buscando las necesidades e interés del alumno y así tener éxito en la práctica docente.

La enseñanza escolarizada y su contexto social hace referencia del lugar en que está enclavada la institución así como su contexto social y de como se desarrolla la enseñanza-aprendizaje. Los fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar, son aquellos elementos filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, todos estos permiten tener un mejor conocimiento de las características de los docentes, alumnos, y poder llevar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje. Estrategias y recursos didácticos vienen siendo las actividades y procedimientos de que se está valiendo el profesor para que los niños lleguen al conocimiento y alcanzar los objetivos propuestos.

En el apartado de evaluación, dentro de las situaciones de aprendizaje y ejecución de la propuesta, se contemplan algunos aspectos para darle solución al problema educativo planteado.

Por último en conclusiones se presenta una serie de planteamientos que se desprenden tanto de la elaboración de esta propuesta como de su aplicación.

Se espera que esta nueva presentación estimule al estudiante a realizar ese maravilloso recorrido por los caminos del lenguaje al que ya inicialmente se pretendió invitar.

I. PRESENTACION DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

Durante la práctica docente, se ha observado como el profesor se enfrenta a distintos problemas como son: Deficiencia en la pronunciación de palabras, en la lectura no hacen pausas ni respetan la puntuación, no hay interés por la lectura ni por la escritura, juntan las palabras sin dejar un espacio considerable, errores de ortografía, no hay dominio de grafías. todas estas deficiencias son algunas de las bases con las cuales deben de contar los alumnos sobre la lectura y escritura de textos.

Sin estas deficiencias el alumno elevaría su calidad en el lenguaje hablado y escrito y le ayudaría a interpretar mejor los contenidos que se le presentan para un mejor futuro en los grados posteriores.

Por lo antes expuesto surge la inquietud de buscar alternativas que vayan en beneficio de los alumnos de 4° grado de educación primaria, en cuanto a la comprensión de lectura y escritura de textos.

Los primeros o anteriores conocimientos que trae el alumno son de suma importancia como: contenidos básicos, habilidades que permitan al educando hacer uso de los conocimientos constructivos de una manera racional y eficiente.

El niño desde sus primeros años siempre ha estado en contacto con lo que ve y escucha. Tan pronto como el lenguaje hace su aparición junto con el empleo de los signos y se incorpora a cada

acción, esta se transforma y se organiza de acuerdo con directrices totalmente nuevas.

La relación entre lenguaje y acción es dinámica en el curso del desarrollo del niño. El niño tiene que realizar un descubrimiento básico, que uno no sólo puede dibujar objetos, sino también palabras. El lenguaje escrito de los niños se desarrolla, pasando de los dibujos de las cosas a los dibujos de la palabra .

El lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje oral, y que a su vez son signos de relaciones y entidades reales.

El problema se desarrolla en un contexto social del medio rural con alumnos de 4° grado de la escuela primaria 5 de mayo 2123 ubicada en el Ejido Corral de Piedra, Mpio. de Santa Bárbara, Chih.

La educación no es el que determina la sobrevivencia, la salud y el desarrollo de las potencialidades y que factores como: la pobreza, el desempleo, el analfabetismo, la carencia de servicios básicos, limitan y afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con respecto al lenguaje hay que ir con los intereses del niño y para ello se aplica la teoría psicogenética. En su proceso el alumno adquiere conocimientos y donde sus estructuras las va acomodando de acuerdo a la etapa en que se encuentra y de esta manera va adquiriendo maduración. Todo ello con una fundamentación en la que se refiere a la condición cognitiva del aprendizaje, es decir a la presencia de estructuras capaces de organizar el conocimiento.

Así cada uno de los temas de enseñanza supone una coordinación de esquemas en un ámbito particular, práctico, representativo, conceptual y según el nivel de equilibración, logrado por regulaciones, descentraciones intuitivas u operacionales lógicas, prácticas o formales.

Es indudable que la inquietud y la avidez de conocimientos que requieren las necesidades de la niñez moderna con el producto de los requerimientos que traen los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje para impulsar el desarrollo de la capacidad intelectual de la voluntad e imaginación de los alumnos deseosos de estar acordes con los adelantos de la época.

Los nuevos profesores se proponen la formación integral de los alumnos como ser individual y social y para ello es indispensable que todos los trabajos realizados en clases sean actividades colectivas, donde algunos aspectos sean ajustados a las condiciones de los alumnos.

Se quiere como aspecto fundamental que el alumno actúe y reflexione sobre lectura y escritura de textos, que lo lleven a valorar la importancia del lenguaje. Ya que el lenguaje es un reflejo de la vida, pues conlleva el manejo de la sensibilidad y lo cognoscitivo; ubica al alumno frente a lo supremo de la humanidad: al arte que los hace vibrar, despertar en él inquietudes y proyectarlas en conducta creadora, la ciencia que da firmeza a su concepción de la vida.

La importancia de esto es la comprensión como lo fundamental para un aprendizaje y para ello tienen que relacionar o modificar lo

conocido con lo nuevo y cuando los niños aprendan van descubriendo más y reestructurando las estructuras cognitivas y de esta manera llegar a la comprensión que es la base de la lectura y escritura; se debe estar conciente de que la lengua escrita es más rica y difícil.

B. Justificación

El escuchar la palabra español, crea en la mayoría de los alumnos un temor hacia la misma, esto es debido a que no se tiene la capacidad para expresarse en forma oral y escrita, también a los pocos conocimientos que se tienen al respecto, así como a la falta de interés que los acerque más a la lectura y escritura de los textos.

Al profesor se le proporciona una serie de apoyos didácticos, y a los cuales no se le sabe sacar provecho, debido a que no sabe que hacer con ellos, limitandose nada más a como viene en los contenidos y textos y algunos de ellos no los da a conocer por ignorancia y falta de preparación para manejarlos, como son: libro del maestro, fichero, avance programático, también desconocimiento en algunos de los contenidos, sin que ponga en práctica todas sus habilidades y motivación. Esta como pieza fundamental, ya que el alumno se concreta nada más a recibir como un ser pasivo y como se señaló anteriormente a falta de una buena motivación, al niño no le da por reflexionar, entender y comprender los textos.

Cabe señalar que existen otros factores que influyen también en

el bajo conocimiento del lenguaje: la familia que es parte y están inmiscuidos como trinomio de la educación de los educandos y ahí interviene la falta de preparación académica, lo económico y una alimentación adecuada para poder asimilar.

"El hombre, no está en el mundo como un objeto más: distingue el yo del no yo; es capaz de objetivar la realidad, de conocerla, de transformarla, de relacionarse con el mundo. Capta el mundo y vive en él, pero no de una manera refleja e instintiva sino reflexiva y crítica. El hombre está a la vez dentro y fuera del tiempo: hereda, incorpora, modifica. En la medida en que el hombre renuncia o se ve despojado de su capacidad de reflexión y decisión, en esa manera se deshumaniza y se convierte en un objeto más" (1).

Una de las causas fundamentales de esta deshumanización es la pobreza, y que la mayoría de la población no dispone todavía de los conocimientos básicos del lenguaje. El lenguaje mejoraría considerablemente si todas las familias contaran con la información básica.

Es importante en las situaciones actuales y al punto que se ocupa esta propuesta, hacer correcciones, unas actividades más ricas para poder involucrar e interesar a los niños en los temas o contenidos, y que éstos estén relacionados con las vivencias diarias y así poder lograr el conocimiento y tener otra forma de pensar.

La escuela como institución, tiene por objeto realizar una

¹ U.P.N. Antología. Los medios para la enseñanza pág. 231

actividad de transformación y esto tendrá que darse paso a paso, pero para ello el profesor tiene que cambiar la forma de pensar, de actuar y de ser.

C. Objetivos

La historia dice que el hombre por necesidad utilizó el lenguaje. Las instituciones educativas deben poner mucho empeño en dar a la enseñanza y aprendizaje un enfoque nuevo y constructivo.

La problemática de la expresión oral en el aprendizaje de la lectura y escritura de textos y el detrimento que está padeciendo la educación primaria, requiere de estos momentos de una serie de estrategias. En este caso lo que conviene en llegar al conocimiento profundo de este tema es sin duda la satisfacción de intereses personales de quien los efectúa y por otra parte ofrecer unas alternativas a los maestros de tal manera que puedan abordar el proceso de enseñanza de la lectura y escritura de textos de una forma más efectiva.

Para la lectura, que lean varios tipos de textos: periódicos, revistas, libros. La manera de abordar más directamente esta situación es introduciendo y conduciendo al alumno en el aprendizaje de la lectura y escritura, que son procesos que se derivan del lenguaje mismo y cuando el primero carece de bases los otros pierden la riqueza que pudieran aportar.

Se pretende que el alumno al presentarsele un tema, pregunten y el educador responda hasta satisfacer la duda, que cuando lean un texto, ya sea individual o por equipos, preguntará sobre aquello

que se ha leído, y el alumno ha de realizar resúmenes; todas estas acciones las realice con sus compañeros que lo rodean pertenecientes a la Escuela " 5 de mayo " 2123 del medio rural y que esto se extienda hacia la demás comunidad, favoreciendo al mismo tiempo las relaciones de solidaridad y cooperación, en las que el niño intercambie puntos de vista con las personas con las que convive.

La comunicación o diálogo es importante para el enriquecimiento de su lenguaje, y por medio del juego infantil la lectura y escritura pueden lograrse de una manera más organizada.

Se pretende que el alumno en la comprensión de los mecanismos de la lengua escrita utilice procedimientos en que su imaginación pueda desarrollar su función constructiva.

Para que el alumno llegue a una mejor comprensión, es importante la participación afectiva por parte del maestro, ya que son pocos los niños que llegan a comprender y la mayoría se siente fracasado, otros se quedan a medias, otros se conforman con lo que les dicen y lo aceptan como lo más real; de ahí el papel que debe hacer el profesor para que todo esto no suceda. Procurando que el alumno se interese en la enseñanza por medio de la comunicación en la relación maestro-alumno, así como la afectividad, el docente debe emplear un lenguaje sencillo y comprensible, dar bastante información sobre el tema o estar bien preparado para dar contestación a preguntas formuladas, tratar de que su trabajo no sea monótono y tradicionalista, haciendo las actividades más amenas. Es importante que el niño se le plantee el problema y que él mismo averigüe y llegue a la solución y que

a base de la práctica reconozca las palabras, ya que por medio de las reglas poco va a lograr, no confundir al niño en sus ejercicios, en lugar de esto dar más libertad de expresión tanto en lo oral como en lo escrito y que lo que están aprendiendo sea significativo para que de esta manera pueda haber aprendizaje, modificando lo conocido con lo nuevo. Cuando los niños aprenden van descubriendo y modificando las estructuras cognoscitivas y de esta manera llegarán a la comprensión, que es la base del lenguaje, dándole sentido tanto a lo oral como a lo escrito.

Es importante que el niño tome conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de escritura, dominando el lenguaje escrito, al descubrir que puede expresarse por escrito, no solo en forma oral, sino también lo que hace, lo que piensa, lo que siente y lo que imagina. Que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en su medio que lo rodea y que todo esto le sirva a futuro en su vida cotidiana.

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes.

De acuerdo con el programa oficial vigente, se intenta dar una interpretación a los fenómenos que se presentan en la asignatura de español; a base de objetivos, de complementar y coordinar los conceptos con actividades indicadas por el profesor, que en la práctica conducen al alumno a descubrir para sí mismos hechos similares, que lo impulsen a investigar y a manejar nuevas ideas y principios, de propiciar el desenvolvimiento armónico del individuo en un ambiente de autonomía, libertad y respeto.

En las metas de los programas de enseñanza primaria en vigor se encuentra, la urgencia de formar la capacidad para aprovechar la lectura como fuente de información y recreación, para expresar los pensamientos derivados de la propia experiencia y observación.

Los programas son fundamentalmente formativos donde los alumnos adquieren conocimientos, capacidades, actitudes y valores, estimulan su capacidad de observar y preguntar, plantear explicaciones de lo que ocurre en su medio o sea en situaciones familiares, tratando de ubicarlo en la realidad.

Dentro de la práctica nunca se debe de tratar al niño como una persona adulta, ya que su edad no es la apropiada, la madurez la va adquiriendo conforme pasen los años.

Dichos programas vienen organizados con principios orientadores,

donde dan ideas en las que los alumnos adquieren bastante información para que amplie sus preguntas, en donde todos los contenidos van relacionados con otras asignaturas.

Los propósitos no se han reestructurado por completo en el libro gratuito, de acuerdo con los contenidos básicos de los nuevos programas para la modernización, elaborados por la SEP, para el año escolar 1993-1994, y por lo tanto estos libros de trabajo no están ofreciendo una gran variedad de ejercicios para que los alumnos puedan reforzar los conocimientos adquiridos en el salón de clases.

"Estos programas, lo mismo que las guías del maestro y los nuevos libros de texto, no son normas rígidas para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje; tratan de ser justamente todo lo contrario; puertas abiertas para la imaginación y la creatividad tanto del alumno como del propio profesor. Todo material para la enseñanza, es susceptible de ser modificado por ustedes mismos para adecuarlo a la realidad concreta en la que se desenvuelven" (2).

En si los propósitos que persigue el programa son positivos, ya que propone la formación del alumno, que se identifique más con el medio que lo rodea, en donde pueda ir avanzando progresivamente.

Ya dentro de la práctica docente la realidad es otra, ya que influyen hasta estos momentos varios factores como lo son: textos del alumno inadecuados, pobreza, falta de preparación de los

² U.P.N. Antología. Planificación de las actividades docentes pág. 35

adultos, más información por otros organismos como los medios masivos de comunicación.

La educación tiene dentro de sus propósitos el desarrollo de las potencialidades del ser humano; la salud, de su lado, contribuye a lograr el bienestar físico, mental y social. Para que esto se logre se necesitan acciones coordinadas en estas dos esferas del desarrollo: educación y salud. Se ha observado como no se puede cumplir esto. En los libros de texto que es un material de apoyo siguen deficientes en sus contenidos, sin una secuencia y relación con los demás grados. Unicamente hubo cambios en material de papel, forros, el diseño, cartulina, sin aportar nada nuevo al problema que se hace mención.

El lenguaje es un proceso complejo. La educación es un medio privilegiado para mejorarlo, ya que coadyuva a generar individuos informados, concientes, responsables y participativos en el cuidado y mejoramiento, como su condición fundamental el lenguaje es una condición necesaria para el desempeño satisfactorio del niño en la escuela.

La educación es un proceso permanente, dinámico e intencional que lleva al desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que puedan favorecer en lo individual, familiar y comunitario. Este proceso debe comenzar en la familia y se refuerza en la escuela. Por lo tanto se necesita que los planes y programas se incluyan más contenidos que sean apropiados para los alumnos y relacionados con su etapa de desarrollo, así como relacionarlos con su vida diaria. Que en sus propósitos se vincule el conocimiento con la formación de hábitos y actitudes en beneficio

de los niños, sus familias y la comunidad donde habitan, que vayan por la búsqueda de bases teóricas más recientes.

Se aprecia que los planes y programas son tradicionalistas, carecen de modelos teóricos para planear reformas de fondo.

"En el estado actual de nuestros conocimientos sobre el desarrollo de la escritura, parece que algunas preguntas han recibido respuesta. Pareciera estar claro que desde el momento en que los símbolos escritos que vea a su alrededor (medio urbano) comienza un proceso de inferencias e hipótesis que lo lleven cada vez más cerca de la comprensión de la naturaleza de nuestro código alfabético" (3).

El niño necesita tener conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito, y toda forma de conciencia es una recreación del pensamiento. Nuevas creaciones se sucederán a ésta cuando el niño descubra que puede expresar por escrito no solo lo que habla, sino también lo que hace, lo que piensa, lo que siente y lo que imagina.

Los alumnos interactúan constantemente en la norma escolar a través de su propia conciencia lingüística que se manifiesta en sus actos más espontáneos "modelos de corrección", que es posible captar en el aula cotidiana y plantea la posibilidad de intentar la búsqueda del reflejo de las normas en las aulas.

Es importante que se promueva una mayor valoración del bienestar físico y mental, y desarrollar un verdadero lenguaje y así

³ Emilia Ferreiro, Margarita Gómez Palacios Compiladoras, Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura pág.102

aproximarse más a la realidad que se quiere enseñar, que respondan a las necesidades del aprendizaje de los niños y que incorporen los avances del conocimiento educativo.

B. Aprendizaje y desarrollo

Hablar sobre la práctica docente es un tema que a simple vista es bien conocido, por quienes están encargados de la función educativa. Cuestionar la práctica docente implica reflexionar, detectar errores y superarlos, de lo contrario de nada serviría que se hagan procesos de cambio en la realidad educativa.

Los profesores a diario están enfrentando múltiples y diversos aspectos en el quehacer docente, y que debido a las experiencias que se han adquirido se han formado hasta lo que hoy son.

El papel que se juega es importante porque de acuerdo al proceder se tendrá la sociedad del mañana; para ello se tiene que echar mano de las habilidades, experiencia, así como tener una conciencia de servir a los demás.

El profesor debe aprovechar esa experiencia adquirida y seguir teniendo una preparación para cuando esté frente al grupo sepa que es lo que está haciendo, con una buena organización y no improvise, que sea todo lo contrario, que sea un innovador y para ello es necesario todos los recursos posibles y de esta manera progresar en su trabajo.

"La educación es el mejoramiento del individuo en sus aspectos físicos, intelectual y moral, y considerar a la instrucción como

el medio de alcanzar ese progreso integral y sistemático" (4). Dentro de una institución educativa reviste de gran importancia la labor docente, ya que se trata de formar más que informar, se está ante una gran responsabilidad; la información se enclava en los terrenos de la educación con sus más profundas implicaciones; porque formar es llevar, conducir al que aprende a través de los caminos del conocimiento, buscando la mejor manera de adecuarlos con actividades y motivación, haciendo de los contenidos y símbolos el objeto de estudio, una persuasiva invitación a considerarlos parte de uno mismo, integrándolos permanentemente a la vida cotidiana.

En la práctica docente se tiene que cumplir con un curriculum, el cual obliga a cubrirlo en su totalidad. La saturación de contenidos, normas y reglas, ciertas actividades que impiden realizar un mejor trabajo y por lo antes expuesto no hay mucha libertad para hacer rupturas.

En los alumnos de 4° grado en un estadio de operaciones concretas y en relación con el lenguaje, se ha procurado que el niño tenga una formación que le permita vivir en el mundo de hoy y del mañana, tratando de enriquecer la experiencia de los alumnos, tratando de que vayan adquiriendo importancia antes los retos y transformaciones al que se enfrenta dentro del lenguaje y a los diversos problemas de la vida diaria. Y para que esto de resultado en ésta etapa cognitiva se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de la experiencia

⁴ U.P.N. Antología. Sociedad pensamiento y educación II volumen
2 pág. 226

cotidiana y de aquellas que se adquieren en la escuela y que en conjunto forman una visión de la realidad.

Para ello el maestro debe estar preparado con sus trabajos extraclase para que en sus actividades que sean variadas en el aula, las enriquezca, para que los muchachos vayan aprendiendo a relacionarse con el mundo y de explicarse lo que en él sucede.

Es importante que al hacer su plan de clase el maestro realice antes lo que va a enseñar para asegurar su desarrollo adecuado y en otros casos prepare los materiales que se requerirán durante la clase. El maestro determina que actividad es la más oportuna, atendiendo a las características de sus alumnos y del tema a desarrollar. Con su experiencia y creatividad, el maestro podrá enriquecer esta propuesta.

Es importante que el docente en la actualidad tenga un acercamiento con el alumno en donde se relacionen, es vital que el profesor le brinde afectividad, lo ayude, lo apoye. Asimismo, durante el desarrollo de los temas debe procurarse un ambiente de confianza a fin de que los niños expresen sus ideas, opiniones y dudas sin temor a ser rechazados.

Las características de los alumnos en cuanto a lo cognitivo y en relación al lenguaje se puede decir que se encuentran en un término medio, tanto por el grado que está cursando como por su edad.

Las actividades que el maestro ponga en práctica para la enseñanza del lenguaje deberán de estar dirigidas hacia la búsqueda de explicaciones. Lo más importante es aprovechar su interés por conocer, observar, indagar y resolver problemas y

preguntas que ellos mismos se planteen.

El maestro habrá de orientar a los alumnos para que se involucren en el trabajo tanto individual como por equipos, procurando que la participación no se centre en unos cuantos. También deberá tomar en cuenta las opiniones de todos los niños no importando si no son acertadas sus respuestas, con el fin de que el alumno aprenda a compartir sus conocimientos, socializándolos, modificarlos o complementarlos con los de sus compañeros.

Aquí cabe señalar que los niños deben darse cuenta que para el maestro no hay distinción de clase, manifestándose en sus actitudes que para el maestro todos son iguales.

Se debe estar conciente de que la práctica docente es de mucha responsabilidad, el maestro debe seguir buscando el éxito en su quehacer, basado en las formas más idóneas, que se adapten a las necesidades de los alumnos y a su propia personalidad.

"Los cambios en la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspectos determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje. El desarrollo es, pues un proceso general, producto de las interrelaciones de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del ambiente. La formación de nuevas respuestas, el cambio de conducta, hay que verlo como aspecto que depende de ese proceso general y que está subordinado a él" (5).

Algo que se ha notado en los avances académicos es con lo que respecta al papel del maestro frente al grupo y especialmente en

⁵ U.P.N. Antología. Teorías del aprendizaje pág. 38

lo que concierne a las relaciones existentes entre el maestro y alumno, estas han ido por buen camino, porque ha sido importante el afecto que ha brindado al profesor, y esto a permitido un mayor acercamiento, los niños han perdido el temor que le tenían al maestro, ahora los niños se conducen con más confianza para acercarse al profesor y hacer preguntas teniendo una participación más activa, trayendo como resultado la adquisición de los conocimientos especialmente al problema que se ocupa esta propuesta, recomendando seguir por este mismo camino.

C. La enseñanza escolarizada y su contexto social

Las escuelas rurales nacieron a raíz de que los hijos de campesinos pudieran asistir a éstas y que la mayoría no tenía la educación elemental. Las injusticias en contra de los campesinos originó el levantamiento de armas en 1910 y al consumarse éste, en los principales artículos de la Constitución se asentó que la educación debería ser para todos sin distinción de clases, especialmente para los campesinos.

La vida actual caracterizada por grandes transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, exige que la educación en general, y en especial a la educación primaria, se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

"La era de la técnica está abierta para la enseñanza, como lo ha

estado desde hace tiempo para todos los demás aspectos de la actividad humana" (6).

La escuela así como el profesor tiene la función de ser agentes de transformación. Está ubicada estratégicamente en el Ejido Corral de Piedras, quedando al norte del Municipio de Santa Bárbara. El ejido cuenta con un total de 110 familias entre vecinos y ejidatarios, su superficie es plana con bastante vegetación debido a que cuenta con agua proveniente de un venero, el cual hasta el momento no se ha agotado. La escuela tiene una organización tridocente, con una inscripción de 50 alumnos, atendiéndolos 3 profesores, uno de ellos se hace cargo de la dirección. Es una comunidad en la que se establecen relaciones sociales entre los que tienen que convivir. Cuenta con tres aulas y una dirección, conserjería, sanitarios para niños y niñas en buenas condiciones, siendo su estructura de block. La estructura de la escuela es de adobe y su fachada está adornada con ladrillos, lo demás está enmezclado, cuenta con red eléctrica, agua potable, cancha para practicar el deporte, además cuenta con 2 jardines y patio, así como su parcela de 3 hectáreas.

La escuela en su contexto se ha hecho notar bastante, ya que sus conocimientos los han proyectado a la comunidad y fuera de ella, por medio de sus participaciones en: ajedrez, bailables, atletismo, poesía individual, oratoria, coros navideños, trabajos manuales, escenificaciones, olimpiada de conocimiento y escolta; buscando siempre la interrelación entre los alumnos, los

6 U.P.N. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua pág. 43

maestros-alumnos y con la comunidad, por medio de estas actividades se logra un acercamiento, tratando con esto de hacer un cambio en el contexto que vaya en beneficio de todos.

El grupo con el cual se trabaja en el problema es de 4° grado con un número de 11 alumnos, sus edades son entre 9 y 10 años, existiendo hasta el momento 7 hombres y 4 mujeres; las relaciones que se dan entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia es buena; se aprecia que se ha avanzado por que hay más diálogo entre todos los involucrados, esperando que estas relaciones no se pierdan sino que se vayan superando.

Los habitantes de esta comunidad pertenecen a un sector socio-económico bajo, ya que la mitad de sus moradores se dedican al campo y también como obreros en un aserradero, unos pocos trabajan en una compañía minera, otro tanto como jornaleros. En dichas tareas no necesitan de mucha escolaridad para desempeñar su labor, ya que la mayoría es de faenas rudas. Hay factores que impiden un buen desarrollo cultural entre la población adulta porque anteriormente se cursaba nada más hasta 4° grado, no se cuenta con bibliotecas que les brinden apoyo a los niños en sus investigaciones. En la actualidad hay un jardín de niños, se cursan los 6 grados de primaria, una telesecundaria, esperando que las nuevas generaciones existentes ayuden al mejoramiento de la comunidad.

Siempre con una mentalidad de compañerismo entre todo el personal, se ha trabajado para salir adelante. Las relaciones existentes entre la comunidad y la escuela han ido de menos a más porque año con año se ha proyectado con bastante éxito y siempre

que se les pide el apoyo a los padres de familia han estado dispuestos a cooperar para mejorar la escuela en su infraestructura, también ellos viendo la necesidad de incrementar más el alumnado y a su vez la planta de maestros se abocan entre las autoridades educativas, así como con sus vecinos de otro ejido y con los del ejido pero que viven un poco distantes de la escuela, invitandolos a que inscriban a sus hijos en la escuela. Esto hace que los profesores pongan más de su parte en todas sus acciones y esto vaya en beneficio de todos.

Se observa como la instrucción ha hecho conciencia ante la comunidad y sus exalumnos para que sigan preparandose y sean profesionistas porque a pesar de que no se cuenta con bibliotecas o museos, la juventud en su mayoría han estado superandose porque ya cuentan con estudios de secundaria, preparatoria, conalep, secretariado, cetis y carreras cortas.

Dentro de los servicios básicos la comunidad cuenta con agua potable, red eléctrica, se hicieron las gestiones para que el camión recolector de basura vaya un día por semana, lograndose la petición; se carece de drenaje entubado, pavimentación, suficiente alumbrado público, no hay centros de recreación y deportivos.

Para el problema que se está tratando existen algunas cosas que pueden ayudar a futuro como los jovenes que ya terminaron una carrera o los que estan estudiando puede hacer conciencia ante los demás de la importancia del lenguaje y poder tener un mejor desempeño, y para que esto de más fruto es necesario en la impartición de conocimientos contar con más material de apoyo,

así como una constante difusión al problema del lenguaje y que de esto se encargaran los medios masivos de comunicación.

Con ese precedente y con la entrega de los maestros se pueden enfrentar los retos de nuestro momento. Pueden y deben participar todos, pero la principal tarea la tienen los profesores en su trabajo, su vocación, su entrega. Son ellos los principales agentes de cambio. Los problemas son muchos y de gran profundidad. Las comunidades rurales tienen una gran exigencia acumulada, un derecho vigente y una gran esperanza en la educación.

Una nueva escuela rural mexicana con capacidad para atender las demandas actuales de nuestra población, está en la agenda de la nación. Al reconocer la importancia central del maestro de cada uno y de todos ellos, se deposita la confianza. Tanto maestros como los campesinos han realizado enormes sacrificios por la educación. No son los objetos de este escrito, son sus sujetos, los verdaderos protagonistas de la educación rural.

"La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida. Cuando más falto de solidez o de continuidad sea el impacto de los diversos agentes de socialización mayor será la ansiedad que acompañe al aprendizaje social y cultural" (7).

Ya anteriormente se hizo un señalamiento superficial entre las

7 U.P.N. Antología. Teorías del aprendizaje pág. 68

relaciones existentes que se dan en la que intervienen los siguientes individuos. Todos los seres humanos están inmersos, porque de una forma u otra se relacionan a diario, en todo momento y en cualquier lugar.

La función que caracteriza a un maestro son sus relaciones sociales dentro de una comunidad, siendo guía para resolver los diferentes problemas que se le presentan en su diario trabajo; identificándose con la comunidad en diferentes actividades que van en interés de la institución y del contexto.

Dentro de la institución se dan varias relaciones: maestro-alumno, en la cual debe existir una buena comunicación, y es en la escuela donde el niño comienza a tener contacto con el mundo de las instituciones de la sociedad.

La escuela como institución, así como el profesor, tienen como objeto realizar una función social, porque es un producto de la sociedad, siendo uno de los agentes más poderosos de transformación.

"La formación que la educación otorga al hombre consiste en dotarlo de los principios necesarios para su realización social" (8).

El niño desde sus primeros años ha estado en contacto con la sociedad a través de la familia, enriquece sus vivencias en la escuela con el contacto diario con sus compañeros por medio del diálogo donde va adquiriendo más conocimientos.

El niño tiene que realizar un descubrimiento básico a saber: que

⁸ U.P.N. Antología. Formación social mexicana I volumen 1. pág. 219

no solo tiene existencia, sino que pertenece a una sociedad y que se tiene que relacionar con ella.

Dentro de las relaciones más importantes están los padres de familia y el profesor, en donde el maestro tiene que hacer un esfuerzo extra para tener un acercamiento más efectivo por medio de reuniones formales, haciendo visitas domiciliarias, festejos y convivios. La comunicación entre ambos no puede dejarse a un lado ya que es una sociedad social. Estas relaciones sirven para una mejor organización de la escuela.

Para que la institución funcione adecuadamente, primeramente hacer conciencia entre todos los docentes para que existan buenas relaciones de amistad, para que estas vayan en beneficio de la escuela y que no se les olvide que son el reflejo de la sociedad que se está forjando.

La interacción entre maestro y directivos: director, inspector administrativo, inspector técnico; son base que van en busca de mejorar los objetivos que se ha propuesto el Estado y que por medio de las relaciones habrá una mejor organización que redunden en favor de la educación del plantel en mención.

D. Fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar.

Los fundamentos teóricos se muestran en una forma en que con una actitud crítica ante su práctica docente, el maestro en su labor en el proceso de aprendizaje y mediante la reflexión determine si es necesario reorientar su propia práctica docente de acuerdo a

las teorías más adecuadas, para que lo apoyen y que éstas vayan adquiriendo un significado en la medida en que los relacione con su quehacer.

Será el profesor quien determine aquellos postulados que puedan serle útil en su trabajo, en el fenómeno de aprender, y en donde la escuela se convierta en una investigación continua, con una labor renovadora.

La educación como todo proceso, es abierta y dinámica influye en los cambios sociales y a la vez esta es influida por ellos.

A ella le corresponde proporcionar al país: valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, que posee la educación primaria y la necesidad de que aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por si mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente y críticamente en la vida social.

"La educación es el elemento fundamental en la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades del individuo. Por ello determina el nivel de aptitud y calificación de los recursos

humanos de la sociedad. Un estado que educa deficientemente a sus ciudadanos ve limitadas sus posibilidades para lograr un desarrollo equilibrado" (9).

Haciendo un poco de historia y con el fin de conocer como ha evolucionado la educación con las diversas teorías. Desde tiempos muy remotos la teoría filosófica que fundamentaba la educación, tenía sus bases en la corriente empirista o materialismo mecánico, el cual considera que el conocimiento se construye a partir de algunos elementos derivados de la experiencia, decían que el aprendizaje debe abarcar la adquisición del conocimiento a través de la experiencia.

Para los empiristas el conocimiento se adquiere por medio de los sentidos y el sujeto es básicamente pasivo, ya que está sometido a las influencias que vienen del exterior y que actúan sobre él. En el momento del nacimiento el intelecto del sujeto es como una tábula rasa y la experiencia va actuando sobre él y le va llevando a formar diversos conocimientos cada vez más complejos. En esos momentos el tipo de hombre a formar se veía desde el punto de vista del pragmatismo, que sostenía lo necesario de darle a la experiencia direccionalidad que debe tener un enfoque y un orden.

El racionalismo concibe al individuo como un ser aislado que crea la realidad a partir de su idea, es su obra, su producción por lo tanto su existencia depende de la voluntad racional del sujeto quien resulta ser la parte activa de la relación cognitiva, el

9 U.P.N. Antología. Política educativa pág. 290

gran inconveniente es que hace desaparecer la realidad objetiva. Opina que el aprendizaje son las ideas innatas del conocimiento, es la participación de la mente activa y de la operatividad del sujeto sobre el objeto. El aprendizaje es una asociación de lo nuevo del medio ambiente con lo viejo o familiar, o sea que el aprendizaje es cuestión de condicionamiento.

Los teóricos siguen buscando las formas para una mejor educación que es la causante de cambios en la conducta de los estudiantes y para ello llega el materialismo dialéctico que parte del hecho de que el individuo no se encuentra aislado; por el contrario, tal como la ciencia lo ha demostrado, el individuo es un ser social, considerado así por el hecho de que vive en sociedad, porque su conducta está determinada por su desenvolvimiento en sociedad.

El materialismo dialéctico sostiene que el conocimiento, es el producto de una actividad práctica específica que el sujeto realiza sobre el objeto y éste sobre el sujeto; aquí cuenta más la calidad que la cantidad, debe trabajar sobre el objeto para conocerlo adquiriendo así una serie de conocimientos acumulados por la sociedad en su conjunto. En consecuencia el sujeto es un ser social activo, producto y productor, a la vez de la cultura y por lo tanto de sus objetos de conocimiento, ya que el sujeto está inmerso en su objeto de estudio al utilizar la investigación y la observación.

Debido a las necesidades que exigen estos tiempos es importante que los profesores hagan un cambio en su práctica docente, pero para llevar eso a cabo es primordial que cambie primeramente su

mentalidad y aprovechar la interrelación que se tiene con la sociedad, ir eliminando la alienación impuesta por la clase dominante, hay que tratar de ayudar a la sociedad. El maestro tiene que hacer de los alumnos otra clase de hombres, libres de pensamiento, analíticos y reflexivos; para que enfrenten toda clase de problemas en el transcurso de su vida. Se trata de hacer cambios para que en un futuro esos niños apliquen los conocimientos adquiridos en las situaciones problemáticas para el bien de ellos, así como del contexto en que se desenvuelven.

El funcionalismo considera que el orden social está en armonía, en cada una de sus partes. La educación es comprendida como la socialización de las generaciones jóvenes por las adultas, y su finalidad es que este orden se establezca. Así la práctica educativa es funcional en la medida que adapta al individuo a su contexto social.

La teoría estructural-funcionalista concibe los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema.

En la concepción estructural-funcionalista, las escuelas pueden ser objeto de estudio como estructuras sociales en si mismas. A nivel macrosociológico, o a nivel microsociológico, lo que interesa comprender son las relaciones que se establecen entre y dentro de los grupos y los mecanismos que constituyen su unidad como grupo. Estas relaciones interpersonales devienen estructuras escolares cuya función es la obtención de status adultos y asignación de roles futuros.

Al niño se le debe preparar en vista de la función que sería

llamado a desempeñar. No se quería esos talentos móviles que presentándose por igual a todos los empleados, rechazan elegir un papel determinado y atenerse a él solo.

Actualmente se pretende formar un hombre que siga reproduciendo las relaciones sociales, pasivo, irreflexivo, explicación que se fundamenta en la teoría de la reproducción.

La reproducción muestra que en las escuelas han funcionado proporcionando a las diferentes clases y grupos sociales al conocimiento y las habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo en una fuerza de trabajo, estratificando en clases sociales, razas y sexos. Son reproductores en el sentido cultural, pues funcionan en parte para distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lenguajes y estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses. Así como también formar parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen en el poder político del sistema.

La ideología impartida estipula que clase de hombre necesita la sociedad y la escuela se encarga de producirlos en serie que sean conformistas, que sean buenos productores y mejores consumidores. "El estado define contenidos de la tarea central, asigna funciones; ordena, separa y jerarquiza el espacio para diferenciar labores, y de este modo define - idealmente - relaciones sociales. Filtrandose en todo ello, implícitamente, dispone sistemas de control" (10).

10 U.P.N. Antología. Análisis de la práctica docente pág. 35

La teoría de la resistencia intenta demostrar que los mecanismos de la reproducción social y cultural nunca son completos y siempre encuentran elementos de oposición parcialmente manifiestos, señala no solo el papel que juegan los estudiantes al desafiar los aspectos más opresivos de las escuelas, sino también las formas en que los estudiantes participan activamente a través de un comportamiento de oposición en una lógica que los relega a una posición de subordinación de clase y derrota política.

Hoy en día los nuevos estudiantes de la clase obrera ya no son meramente el producto del capital, ni se someten complacientes a los dictados de aquellos maestros que laboran en escuelas autoritarias y donde su pensamiento es prepararlos para una vida de trabajo agotador y aniquilante.

Para los teóricos de la resistencia, las escuelas representan terrenos de impugnación marcados no solo por contradicciones culturales e ideológicas sino también por una resistencia estudiantil, moldeada colectivamente, es decir: sin ámbitos sociales que se caracterizan porque en ellos los planes de estudio ocultos compiten con los evidentes, las culturas se enfrentan y las ideologías entran en contradicción. Conflicto y resistencia tienen lugar en un contexto de relaciones de poder asimétricas, en donde las clases dominantes, siempre resultan favorecidas.

Por el momento ningún maestro solo, ni todos los maestros juntos podrán cambiar radicalmente las circunstancias, si así se creyera, se caería en el mundo de la utopía que tanto se ha

combatido. El sistema dispone de suficientes aparatos de control para evitarlo, mas las generaciones de niños que se suceden en las aulas, pueden adquirir y desarrollar una chispa de conciencia, si cada maestro toma una postura crítica. Si el maestro es responsable de enseñar y formar, si enseña críticamente y forma para la libertad, habrá puesto los cimientos y pilares para que a futuro los alumnos se conviertan en agentes de cambio.

"La resistencia y la intervención humana pueden convertirse en elementos centrales en la lucha por el pensamiento y el aprendizaje crítico. Las escuelas no van a cambiar a la sociedad, pero podemos crear en ellas reductos de resistencia que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales" (11).

Se está a tiempo para que vayan surgiendo esos cambios dentro de los alumnos, y los profesores tienen en sus manos las herramientas necesarias para lo que se persigue, es importante que los alumnos tengan otra forma de razonar, libertad de expresar sus ideas por medio de la reflexión, análisis y crítica. El maestro puede hacer transformaciones y ajustes a las actividades con base en su experiencia y a las características del grupo y región donde trabaja.

El conocimiento que tenga el niño de la lectura y escritura será parte de su futuro dentro de esta sociedad tan adelantada tecnológicamente. La importancia del lenguaje para la formación

¹¹ U.P.N. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente pág. 139-140

es fundamental para llevarlos a perfiles más valiosos que les permita elevar la calidad de vida principalmente la del medio rural.

Se formulan diversas teorías para fundamentar psicológicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y hay una que se distingue por sus valiosas aportaciones: la psicogenética, que posee un enfoque cognitivo-estructural. Esta considera, como el niño construye el conocimiento a partir de las observaciones, demuestran que los conocimientos se efectúan según los procesos de acomodación y asimilación para lograr un equilibrio de adaptación del intelecto al medio. El proceso de adaptación de los datos de la experiencia a los esquemas cognitivos y de acomodación por medio del cual el sujeto se ajusta a las condiciones nuevas del contexto, se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y se consideran determinantes en la adquisición del conocimiento.

En esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto-objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición del conocimiento, es decir: se conforman las estructuras cognitivas, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto se van modificando de un estadio inferior de conocimiento a otro superior.

En la relación sujeto-objeto se da la misma prioridad a ambos.

El niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento. Por tanto, los mecanismos de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso de maduración.

Se distinguen varios estadios en la construcción del conocimiento: el sensoriomotor (0-2 años), el preoperatorio (2-7 años), el de las operaciones concretas (7-11 años) y el de operaciones formales (11-15 años). Que se desarrollan conforme a su potencial genético, cambiando sus comportamientos para adaptarse al medio ambiente.

A medida que se organiza el comportamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado al contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también en forma más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos. Así la formación y cambios en las estructuras están determinadas por la interacción de cuatro factores básicos: la maduración, equilibración, la experiencia activa y la transformación social. La equilibración es un proceso progresivo de autodesarrollo del intelecto, y además, necesario en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales.

La teoría psicogenética da oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moralidad mediante su propio razonamiento.

El maestro basado en lo anterior debe buscar la manera de mejorar

el desarrollo del niño, dándole libertad y tiempo para que se vaya apropiando del objeto de acuerdo a su etapa de maduración, ya que es un proceso donde va conociendo por medio de la investigación y al mismo tiempo organizando sus ideas, transformando sus estructuras y su conducta.

Este fundamento es importante para quien escoge esta carrera, ya que la práctica docente cotidiana y con una actitud crítica, reflexiva y analítica se mejorará y así se podrá alcanzar los objetivos propuestos y salir poco a poco de la didáctica tradicionalista adquiriendo nuevos modelos y con la experiencia enriquecer la forma de enseñar y hacer cambios. Para ello es necesario recurrir a la pedagogía operatoria.

Se ha hablado mucho de los intereses del niño, de la necesidad de tenerlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes, en los juegos y en todo tipo de actividades educativas; de que es necesario trabajar en la escuela partiendo de centros de interés que, evidentemente, debe interesar al niño, pero todos estos esfuerzos por acercar el trabajo a los niños, se anulan fácilmente precipitándose y adelantándose al prever lo que se cree que puede interesarles: como consecuencia, se palpa la realidad de que aquello que tan entusiasmadamente se había preparado para la clase, no despierta ningún interés en los niños o si lo hace inicialmente, este va decreciendo poco a poco hasta llegar a un abandono, desinterés o desprecio al estudio que se lleva a cabo.

Por otro lado, al programar un aprendizaje es necesario preveer cuales son los conocimientos que el niño debe adquirir y que

actividades le permitirán acceder a ellos de una manera atractiva y agradable, no olvidando que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto.

La pedagogía operatoria muestra que para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción. Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del que se debe partir. Intenta apartar una alternativa para la mejora cualitativa de la enseñanza. Pretende establecer que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

"Partiendo de estos propósitos, la premisa fundamental consistirá en intentar que el niño aprenda a formular, a defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros, lo cual requiere todo un proceso de aprendizaje, el maestro tendrá que establecer un paralelismo entre intereses y los contenidos del programa oficial (siempre en forma globalizada) en relación al tema escogido, con lo cual se pretende que sea cada vez mejor el aislamiento existente entre las materias escolares" (12).

Aquí hay que distinguir y buscar una personalidad del niño de

¹² U.P.N. Antología. Teorías del aprendizaje pág. 445

acuerdo al desarrollo de las estructuras cognitivas ya que estas van muy unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización.

Se ha puesto en práctica que el alumno se vaya adaptando al mundo real que lo rodea y que el mismo busque la forma de organizar sus trabajos para que haya esa relación entre sujeto-objeto y salga adelante tanto en la escuela como fuera de ella.

Es importante conocer a cada uno de los alumnos y partir de ahí sin autoritarismos, con actividades que redunden en beneficio del niño y de esa manera se alcancen resultados positivos.

La didáctica crítica concibe el aprendizaje como un proceso dialéctico, ya que el movimiento que recorre un sujeto al aprender, no es lineal, sino implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio.

Acepta que los objetos son necesarios, pero deben ser formulados en forma general, considera a la conducta como total y asegura que los contenidos no deben ser fragmentos y que dada la gran variedad de disciplinas, debe darse importancia a los conceptos y a la forma como el educando construye su conocimiento.

La didáctica crítica plantea un concepto de aprendizaje no mecanicista, centrado en el proceso, no en los resultados. El maestro debe convertirse en organizador de actividades y la evaluación debe contemplarse como un proceso didáctico cuyo propósito debe ser mejorar la calidad de aprendizaje. Y esto se puede lograr bajo un plan didáctico en las cuales las actividades estén convenientemente estructuradas y distribuidas, que deben desarrollarse en determinado lapso y en función de los objetivos

previstos.

Al enfocar racionalmente el problema del plan de clase, el maestro debe preguntarse lo que contribuye la clave del hecho didáctico: ¿Qué enseñar? Se refiere a los contenidos de la enseñanza y específicamente al tema, dicho tema debe recortarse con la mayor precisión. Lo fundamental no debe confundirse con lo secundario o accesorio. Es indispensable seleccionar los datos que sirvan cabalmente a los propósitos de la clase. ¿Para qué enseñar? No siempre se tiene presente el "para que" de una clase. En fin la enseñanza escolar es eminentemente formativa. Sin información, puede decirse que no hay formación. Se admite que no concibe una educación sin instrucción. ¿Cómo enseñar? Hay que examinar la problemática de los métodos y las técnicas de enseñanza que son recursos auxiliares y así alcanzar los objetivos de la didáctica que son: Aumentar la eficiencia en la enseñanza, evitar improvisaciones, dar secuencia al trabajo escolar, administración y distribución adecuada del tiempo, buscar la vinculación con otras asignaturas, seleccionar recursos didácticos y utilizarlos adecuadamente. Todos estos objetivos que se proponen hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que inventar es comprender.

Un papel fundamental juega la didáctica crítica en el profesor porque este debe reflexionar haciendo un análisis de su práctica docente; dejando atrás la forma tradicionalista, porque así los tiempos lo están pidiendo.

Los conocimientos adquiridos en esta renovación llevaron al aula haciendo correcciones de aquello que no funciona tratando de

hacer una escuela nueva en beneficio del mismo docente y de la institución, con un reflejo hacia la sociedad.

Es importante que día a día haya rupturas en el maestro para que pueda haber también en los demás, se sabe que no se puede hacer el conocimiento de la noche a la mañana, esto es a largo plazo. El propósito es asegurar que los niños y niñas adquieran los conocimientos básicos y desarrollar las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y para que esto funcione, deben llevar a la práctica las orientaciones de manera sistemática, reflexible y creativa. Su revisión y su análisis es la base para que cada maestro despliegue su creatividad, adopte las propuestas y diseñe nuevas estrategias y actividades para el trabajo con sus alumnos.

Las actividades que plantee el profesor en su trabajo es de importancia, ya que en este problema se pretende con las estrategias que el alumno tenga interés para que se apodere del objeto, lo conozca y de acuerdo a estrategias anteriores vaya acomodando nuevas y asimilandolas para un mejor conocimiento y esto va de acuerdo a su edad, porque su maduración la va a lograr con el tiempo y con la socialización, ya que el lenguaje oral y escrito que están practicando en las interrelaciones permite que se apropie del objeto de estudio.

E. Estrategias y recursos didácticos

El maestro enfrenta diariamente múltiples y diversos aspectos que su ejercicio docente le pide a través de un complejo proceso de

experiencias vividas, incorpora elementos de ámbitos distintos que contribuyen a su formación docente, participa activamente transmitiendo el conocimiento oficial y cotidiano en donde el primero se caracteriza por ser institucional como son programas, libros entre otros y el segundo conformado por los conocimientos obtenidos por las experiencias del maestro y alumnos en sus distintos ámbitos como son el familiar, el escolar, cultural.

Es importante que al hacer su plan de clases el maestro lo analice para asegurar su desarrollo adecuado y en otros casos prepare los materiales que se requerirán durante la clase. El maestro determina que actividad es la más oportuna, atendiendo a las características de sus alumnos y del tema a desarrollar.

Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario, tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos en este sentido y que están comprendidos en el intento de hacer una escuela en la comunidad y para la comunidad, de lograr una educación para el servicio y para la justicia. Con su experiencia y creatividad, el profesor podrá enriquecer esta propuesta:

Lo que me gusta hacer en la clase:

Se pretende que los niños tengan la posibilidad de darse cuenta de algunos de sus intereses y de sus alternativas de acción en la clase.

Se puede pedir a los niños que lleven a la escuela, revistas, periódicos, libros, cuentos, cuaderno, colores. El maestro iniciará con los alumnos una plática sobre el tema "juguemos a

decir y contestar adivinanzas", cuestionandolos sobre sus vivencias, estimulando la confrontación de ideas y los diferentes puntos de vista respecto al tema.

Al hacer esta actividad se divide el grupo de manera que se formen dos equipos, se hace una lista de las adivinanzas que se saben, juegan a contestar por turno, se trata de adivinar las que presente el equipo contrario, ganará el equipo que más respuestas acertadas dé.

Tome la hoja de trabajo número 2 de español y lea las adivinanzas que se presentan, se tratará de adivinarlas entre todos, se recortarán los dibujos que se encuentran en la parte de abajo de la hoja, se pegarán en el cuadro que corresponda frente a cada adivinanza.

Se tomará en cuenta aquellos que están aprendiendo a expresarse mejor ya que van teniendo confianza para hablar ante los demás. Se pretende que los alumnos tengan participación, presten atención a sus compañeros y elaboren trabajos. De esta manera los alumnos se involucren en un sinnúmero de factores que determinan su aprendizaje y el alcance que tienen estos tanto en el hogar como en la escuela y su entorno

Los detectives:

Se quiere que el alumno tenga reflexión sobre los cambios en la comunicación oral y escrita en distintas situaciones y con distintas personas; y para ello se requiere de cuaderno, lápiz, diccionario.

Antes de iniciar el desarrollo de las actividades, el profesor dará una sencilla explicación referente al tema; después anotarán

los siguientes textos: Javier es güero, alto, delgado, tiene los ojos azules y estudia la primaria. Paco y Carlos jugaban fut-bol; cuando corrían por el parque Carlos se tropezó, se lastimó una pierna y lo tuvieron que llevar al hospital. Se comentará en forma grupal: ¿De que tratan los textos? ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?

Que investigue: ¿Qué es una descripción? ¿Qué es una narración?, se diga: cuál de los textos de la actividad 1 es una narración y cuál una descripción, se presentará un dibujo y que en su cuaderno hagan narración y una descripción acerca de él, individualmente dará a conocer a todos sus compañeros el trabajo realizado. Se intercambiarán los trabajos y se harán las correcciones necesarias si las hay. Es importante que el niño vaya construyendo su propio conocimiento si se le permite actuar con libertad para que a través de la reflexión logre sus conocimientos, apropiándose del objeto de estudio.

Mis cuentos:

Por medio de la elaboración de cuentos el niño será creativo en la redacción de pequeños textos; utilizando cuaderno de dibujo, lápiz de carbón, lápices de colores.

Antes de iniciar las actividades el profesor les explicará de que se trata el tema a realizar; enseguida se les presentará una lámina con los siguientes personajes: una mariposa, león, chango, elefante, rana y una piñata; se comentará: ¿Qué personajes hay dibujados? ¿Qué hacen? ¿En dónde están? ¿Qué les sucede? ¿A dónde creen que los invitaron? ¿Por que?, se copiará los dibujos en el cuaderno y se inventará un cuento, se leerá a los compañeros, se

diga si en el cuento intervienen los mismos personajes que en el de los demás compañeros, ¿Por qué? ¿En qué se parecen los cuentos? ¿Cuál cuento les gustó más? ¿Por qué?.

Con esto el niño poco a poco se va enseñando a redactar, es creativo e imaginativo, también intercambia puntos de vista con sus compañeros.

La Constitución Política:

En esta actividad el maestro animará al alumno a que participe en una discusión y conozca la función de un coordinador, donde se utilizará el cuaderno y lápiz.

El profesor anotará en el pizarrón el tema La constitución política; se nombrará en forma grupal un coordinador de discusión quien se encargará de otorgar la palabra, se determinará el tiempo para la discusión, se colocarán las bancas formando un círculo para iniciar la discusión respetando las reglas de participación y considerando lo siguiente: ¿Qué es la constitución? ¿Cuál es su importancia? ¿A quién rige? ¿Para qué fue hecha? ¿Qué derecho tienen los mexicanos? ¿Qué sucedería si no existieran las leyes? ¿Será la Constitución la ley máxima de nuestro país? ¿Por qué?.

Se elaborará un texto acerca del tema estudiado; se comentará en equipo: ¿Para qué sirven las discusiones? ¿Es necesario el coordinador de discusión? ¿Por qué? ¿Cuál es su función? ¿Qué importancia tiene fundamentalmente sobre un tema? ¿Por qué? ¿Es importante que participen todos en la argumentación de un tema para sacar conclusiones? ¿Por qué?.

Para concluir ya con estos pasos dados se va mejorando la forma

de discusión, al mismo tiempo que propongan otras formas.

La salud:

El propósito es la comprensión de la definición de acuerdos y desacuerdos en la expresión de opiniones.

Se pide a los niños que lleven cartulina, colores, cuaderno, pegamento y tijeras.

Para iniciar las actividades: se elaborará un dado con cartulina, de 5 cm. por cara, se les proporcionará estampas de la salud para que las peguen en cinco caras nada más, se formarán equipos con tres elementos cada uno, se leerán las reglas del juego así como el turno de los participantes, cada uno de los miembros del equipo lanzará una vez el dado, dirá que número se encuentra en la cara del dado que quedó hacia arriba y la anotará en su cuaderno, según el número obtenido, serán las veces que volverá a lanzar el dado, si al tirar el dado su cara indica el número 3 pierde su turno ya que ahí no hay ilustración y pasará el dado al siguiente participante, cada participante tirará hasta que logre caer en las cinco ilustraciones, se redactará en equipo un texto tomando en cuenta las ilustraciones del dado.

Se comentará grupalmente; ¿Qué sucedería si no existieran los acuerdos? ¿Cuáles son las ventajas o beneficios que se tiene cuando hay acuerdos? ¿Qué acuerdos se pueden tomar en el salón que beneficien el trabajo diario?.

Es importante que el niño se integre a mesas de trabajo con el fin de que reflexione sobre la importancia que tiene el tomar acuerdos y cumplirlos.

Conozcamos:

Se pretende que por medio de la presentación entre los alumnos haya una integración del grupo; así como despertar la imaginación por medio de la lectura de textos, (rincón de lecturas), conocer por medio de la observación y exploración de sus libros y para ello que utilicen el cuaderno, lápiz, libros; en su cuaderno cada uno anotará su presentación como es: nombre, ¿Cómo le gusta que le digan? ¿Dónde vive? ¿Deporte favorito? ¿Sus mejores amigos? ¿Cuál asignatura le gusta más? ¿Qué edad tiene? todo lo anotado lo dará a conocer en voz alta, realizarán un ejercicio de lectura y comentario en voz alta.

Después de esto se quiere que el alumno vaya adquiriendo la habilidad para redactar textos libres, dialogar, discutir, escuchar y sepa organizarse. Se tratarán asuntos relacionados con la comunidad, redactándolo en su cuaderno, lo darán a conocer a sus compañeros, redactarán en su cuaderno asuntos que les gustaría se comentaran después de ser escuchados. Con esto se va logrando de que poco a poco los niños vayan adquiriendo la habilidad de redactar sus propios textos.

Las informaciones:

Se pretende que el alumno sepa distinguir los variantes tipos de textos que hay tanto en cuentos, poemas, revistas, periódicos.

Se les pedirá que lleven a la escuela un diccionario, periódico, libro de poemas, cuentos, revistas, cuaderno, lápiz, libro de texto gratuito. Primeramente buscarán las siguientes palabras: texto, información, con el fin de que tengan más información sobre el tema; enseguida que lean varios tipos de textos, cada alumno dará a conocer que fue lo que leyó, en forma grupal se

dialogará sobre la clase de información que se está dando.

El profesor ayudará a que se comprenda mejor el texto leído y a que información se refiere, anotarán en su cuaderno las clases de información que puedan encontrar en sus lecturas escritas.

Con estas clases de actividades el alumno va conociendo que hay varios tipos de textos tanto cortos y largos donde dan variada información y los objetivos que persigue estas lecturas.

Los temas:

Se pretende que los alumnos por medio del diálogo, discutan que temas les han gustado más de los que han visto hasta ahora; para que sepan distinguir una cosa de la otra y donde todo es importante.

Cada alumno escogerá el libro de texto gratuito que más le guste, enseguida anotará en su cuaderno el tema que escogió con varias preguntas: ¿Me gustó por qué? ¿Nos habla de? ¿Tiene de interesante?.

En la exposición y discusión sobre temas de diversas asignaturas en la mayoría de los alumnos hay desenvolvimiento para dialogar sobre su tema y defenderlo.

III. EVALUACION

A. Situaciones de aprendizaje

Esta propuesta y sus aportaciones tienen por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se pretende mostrar cómo se pueden aprovechar, en el contexto de diversas situaciones y momentos de trabajo cotidiano, todas aquellas actividades y para ello se plantearon varios objetivos con el propósito de alcanzarlos, observándose que se lograron en gran parte y esto fué posible por las participaciones y cooperación por parte de los alumnos.

Haciendo un análisis de trabajo realizado para corregir errores si los hubiera. El rendimiento se vió en el aprendizaje notándose en los avances alcanzados.

Para lograr un mejor trabajo se analizaron los fundamentos teóricos para escoger los más idóneos a juicio del profesor y que tuvieran una conexión con el problema planteado para que también fuera de acuerdo a las acciones realizadas.

Algo muy notable fué el cambio que tuvo el profesor en su práctica docente, así como una mayor participación del alumno. Se trató por todos los medios en que todo ese trabajo fuera lo más apegado a la realidad y al interés del educando, buscando siempre que la institución se adecuara al niño, así como al medio que lo rodea y concientes a su estadio en que se encuentra, pretendiendo que los conocimientos adquiridos le sirvan siempre

en su vida cotidiana.

B. Ejecución de la propuesta

El medio en que se desenvuelve cada individuo cuesta bastante para una mejor realización de la práctica docente y de acuerdo a esto se cumplió tanto por el local como con los materiales que tuvieron al alcance.

Cabe señalar que hace falta material de apoyo, porque los tiempos así lo están exigiendo y la tecnología está muy avanzada y si no se cuentan con estos, la educación se irá rezagando más en perjuicio de la clase baja. Si estos adelantos avanzados no llegan a las manos del profesor, éste se verá atado para hacer un mejor desempeño de su labor docente, ya que siempre al profesor le están exigiendo cada vez más creatividad, pero sin dichos recursos y herramientas de apoyo no podrá lograr mucho.

El profesor debe estar conciente de que su trabajo no termina en las cuatro paredes del aula, hay mucho camino por recorrer, seguir preparandose, hacer labor de convencimiento con los demás compañeros para que dejen la escuela tradicionalista y empezar con la escuela nueva.

La pretensión de esta propuesta es que los demás compañeros la lean y se den cuenta de lo mucho que se puede hacer por la educación, ya que a diario se están enfrentando a distintos problemas tanto educativos como sociales y que de esta manera se le pueden dar solución.

Algo muy importante que se den cuenta de que no es una propuesta

acabada, que se puede hacer mucho por ella y que con sus aportaciones se complete más.

IV. CONCLUSIONES

El problema que se aborda en la propuesta es importante, porque el propósito es que el niño adquiera los conocimientos necesarios en la lectura y escritura de textos, así como ir corrigiendo su léxico y si esto se va logrando podrá ampliar aún más su aprendizaje de acuerdo a las características de cada uno y lo irá aplicando a su vida cotidiana.

Se tiene que tomar en cuenta todos los aspectos con los que se cuenta como lo son las estrategias y sus recursos didácticos porque de ellos depende el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando el niño pueda resolver los problemas de su realidad, estará preparado para que siga construyendo sus propias estrategias.

Muchos procedimientos aplicados en el aula, serán algunos erróneos, pero de esa manera podrán irse corrigiendo e ir enriqueciendo la práctica docente.

Hay que ir en busca de los procedimientos más adecuados para ayudar al niño a construir su conocimiento y para ello el maestro debe ir modificando su forma de trabajo, preparandose día con día por el bien de la educación, para que el niño adquiera madurez, desarrolle sus capacidades con la enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta es un auxiliar efectivo para que el maestro derive de la enseñanza del lenguaje que estime conveniente, según los planes de trabajo, e inicie a los niños en los conocimientos del lenguaje que necesariamente habrán de adquirir en etapas posteriores.

En esta se ofrece una serie de sugerencias donde la iniciativa del educador quede libre y fresca para sacar de cada una de ellas el mayor partido posible, desde el punto de vista cultural y educativo, ajustándose naturalmente a las posibilidades de la escuela, al medio y los estudiantes y se vayan acercando a lo conocido para llegar a lo más remoto y desconocido.

BIBLIOGRAFIA

FERREIRO Emilia, Gómez Palacios Margarita Compiladoras, Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. México, Editorial Siglo XXI 3ª edición., 1984, 354 p.

U.P.N. Antología. Análisis de la práctica docente. México, Talleres de GRAFOMAGNA, S.A. de C.V., 1993, 223 p.

U.P.N. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, Talleres de GRAFOMAGNA, S.A. de C.V., 1993, 409 p.

U.P.N. Antología. Formación social mexicana I volumen 1. México, Talleres de Impre Roer, S.A. DE C.V., 1988, 443 p.

U.P.N. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, Talleres de Impresora y Editora Xalco, S.A., de C.V., 1993, 332 p.

U.P.N. Antología. Planificación de las actividades docentes. México, Talleres de FERNANDEZ editores S.A. de C.V., 1990, 290 p.

U.P.N. Antología. Política educativa. México, Talleres de Impresora y Editora Xalco, S.A., de C.V., 1993, 335 p.

U.P.N. Antología. Sociedad pensamiento y educación II, vol.2. México, Talleres de GRAFOMAGNA, S.A. de C.V., 1993, 266 p.

U.P.N. Antología. Teorías del aprendizaje. México, Talleres de Impresora y Editora Xalco, S.A., de C.V., 1990, 450 p.