

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 16/A

✓
"LINEAMIENTOS DIDACTICOS DE LA
PEDAGOGIA OPERATORIA QUE PUEDEN
IMPLEMENTARSE PARA ENFRENTAR LA
REPROBACION ESCOLAR"

POR:

✓
J. JESUS GUZMAN PEREZ

T E S I S

(INVESTIGACION DE CAMPO)

PARA OBTENER EL TITULO DE:
Licenciado en Educación Básica

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 01 de junio de 1993.

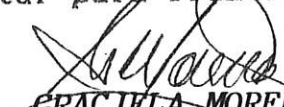
C. PROFR. (A)


**J. JESUS GUZMAN PEREZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Lineamientos didácticos derivados de la pedagogía operatoria que pueden implementarse para enfrentar la reprobación escolar opción TESIS (INVESTIGACION DE CAMPO)" a propuesta del asesor C. Profr. (a) J. CECILIO FROYLAN CORONA HURTADO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"Educar para Transformar".


MTRA. GRACIELA MORENO SOTO,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.


S. R. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16A
MORELIA

mpam*

DEDICATORIAS

" Dedico este trabajo a mi esposa, hijas, con todo cariño por el apoyo moral que me brindaron para -- seguir superándome. "

" A mis hermanos, con cariño y afecto por darme animo y entusiasmo para llevar a feliz término mis estudios. "

" A la memoria de mi madre, con todo cariño, fuente de grandeza y ejemplo con que nutrí mi ser. "

" Con todo cariño a los maestros de la UPN. Unidad 16 A, que me guiaron por el difícil camino del saber, transmitiéndome sus conocimientos y experiencias. "

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	6
I. CONTEXTO SITUACIONAL.	
1.1. La comunidad.....	10
1.2. La escuela.....	20
II. CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE Y PROBLE- MA CENTRAL.....	23
III. METODOLOGIA.....	28
IV. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	34
4.1. Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	35
4.2. Pedagogía operatoria.....	45
4.3. Crítica de los conceptos confrontados con los - hechos.....	50
V. PROPUESTA PEDAGOGICA.	
5.1. Justificación.....	58
5.2. Formulación del problema.....	61
5.3. Objetivo.....	62
5.4. Determinaciones de las transformaciones que se- tratan de alcanzar.....	63
5.5. Lineamientos didácticos.....	64
5.6. Posibilidades de la realización de la propuesta	82
5.7. Límites de la propuesta.....	83
CONCLUSIONES.....	84
CITAS BIBLIOGRAFICAS.....	87
BIBLIOGRAFIA.....	88
ANEXOS.....	90

1. Mapa de Moroleón.....	92
2. Mapa de la colonia El Bordo.....	93
3. Plano de la escuela " Alfredo V. Bonfil "	94
4. Plano del pueblo de Piñicuaro.....	95
5. Plano de la escuela " Benito Juárez "	96
6. Entrevista a un maestro.....	97
7. Cuestionarios para alumnos reprobados.....	99
8. Cuestionario para alumnos.....	102
9. Entrevista con alumnos que están repitiendo grado....	105
10. Tabla comparativa de alumnos inscritos y reprobados - periodos escolares 1987-1992.....	106
11. Gráfica de la tabla comparativa.....	107
12. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados - ciclo escolar 1987-1988.....	108
13. Gráfica de la tabla comparativa.....	109
14. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados - del ciclo escolar 1988-1989.....	110
15. Gráfica de la tabla comparativa.....	111
16. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados - ciclo escolar 1989-1990.....	112
17. Gráfica de la tabla comparativa.....	113
18. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados - ciclo escolar 1990-1991.....	114
19. Gráfica de la tabla comparativa.....	115
20. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados - ciclo escolar 1991-1992.....	116
21. Gráfica de la tabla comparativa.....	117

INTRODUCCION

Es de vital importancia que los padres y maestros conozcamos -- los factores educativos, ambientales y metodologías aplicadas -- en educación para poder tratar de resolver este grave problema que está pasando en educación como es la reprobación escolar, -- su finalidad es buscar alternativas dentro de nuestro campo de acción y comprender las circunstancias que rodean al niño y -- que le impiden aprender correctamente.

El conocimiento de la realidad cabal y oportuna es decisivo pa -- ra comprender este fenómeno, siendo los maestros los que esta -- mos más familiarizados con todos estos factores, debemos bus -- car y encontrar las verdaderas causas que ocasionan este pro -- blema.

Este trabajo tiene como finalidad última poner en práctica to -- dos los conocimientos y herramientas que la Universidad Pedagó -- gica Nacional unidad 16 A por medio de sus maestros pusieron -- en nuestras manos, nos servirán para intentar y tener la gran -- oportunidad de modelar al niño buscando esa alternativa de so -- lución.

En lo particular como maestro en servicio creo tener el deseo de poner en práctica dichas experiencias de la manera más dig -- na y eficaz posible, y para obtener el título de Licenciado -- en Educación Primaria después de haber terminado dichos estu -- dios, ofrezco el presente informe que a continuación pongo a -- su consideración como fruto de mis servicios en la escuela -- Primaria Urbana " Alfredo V. Bonfil " de la Ciudad de Morole -- ón, Gto y la escuela primaria rural federal " Benito Juárez " de la comunidad de Piñicuaró, municipio de Moroleón, Gto.

Dicho informe es el resultado del trabajo de investigación, de experiencias y vivencias como maestro en servicio, su contenido trata de los factores internos que inciden dentro de la escuela, salón de clases y medio ambiente del educando que están propiciando la reprobación escolar, este trabajo propone una alternativa didáctica basada en la teoría Psicogenética de Jean Piaget y teoría pedagógica de Monserrat Moreno las cuales consideran al niño como un sujeto activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, orientando a los niños a construir por ellos mismos el conocimiento.

El presente trabajo está dividido en varios apartados que a continuación se describen brevemente, con el fin de tener una visión general de los aspectos tratados.

Analiza los problemas que se presentan dentro de la escuela y que al final del ciclo escolar el niño resulta reprobado, en muchos de los casos no por él, siendo el resultado del desconocimiento total por parte del docente de los momentos evolutivos por los que el niño va pasando en su crecimiento físico, emocional y mental.

En el capítulo I trata sobre el contexto situacional de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, los factores adversos que tienen influencia en la formación educativa del niño,

El capítulo II referente a la problemática central del docente establece los factores determinantes de la reprobación escolar

y que contribuye a ello tanto maestros, padres de familia y medio ambiente.

En el capítulo III se expone la metodología empleada en el presente trabajo en base a la observación directa de los maestros al impartir sus clases, entrevistas abiertas, cerradas, con los maestros de la institución y de otros centros educativos, cuestionarios y preguntas a los niños que por una causa u otra están repitiendo grado escolar, etc.

En el capítulo IV referente al marco conceptual, establece los fundamentos psicológicos que en base a la teoría psicogenética de Jean Piaget y teoría Operatoria de Monserrat Moreno se deben de considerar al planificar las actividades de aprendizaje cuando los educandos llevan a cabo la reinvencción del conocimiento y la evolución del niño que el maestro debe de tener en cuenta al estar frente al grupo.

En otro apartado se dan las bases generales de la pedagogía Operatoria que tiene como finalidad reivindicar la creación intelectual, social y afectiva de los educandos.

El capítulo V establece, nuestra propuesta pedagógica así como su justificación, formulación del problema de la reprobación escolar así como las transformaciones que tratamos de alcanzar en el presente trabajo de investigación participativa.

Establece las posibilidades y limitaciones de aplicación de nuestra propuesta pedagógica, señalando que todo maestro debe de

poner fin a una forma de trabajo educativo tradicionalista, --- poniendome en práctica una enseñanza en la cual el alumno participe activamente dentro del proceso educativo, terminando así,- con la enseñanza que considera al alumno como un sujeto pasivo, donde el educador habla y el educando escucha repitiendo únicamente lo que el maestro dice.

Por último se dan a conocer las conclusiones a las que se llega al analizar críticamente la propuesta pedagógica, esperando que este trabajo sirva de orientación, sugerencia y apoyo en la --- práctica docente.

I CAPITULO

CONTEXTO SITUACIONAL

1.1.- La comunidad.

Moroleón se encuentra situado al sur del estado de Guanajuato siendo sus coordenadas geográficas a los $101^{\circ} 12'$ de longitud oeste y a los $20^{\circ} 08'$ de latitud norte.

Sus límites son por el norte los municipios de Uriangato y Yuriria; por el sur Cuitzeo y Huandacareo (estos dos últimos - del estado de Michoacán de Ocampo); al este municipalidad de Uriangato y al oeste jurisdicción de Yuriria, de la propia entidad.

La primera fecha documental referente a la historia local, se remonta al año de 1601, en la que el noveno Virrey de la Nueva España, Don Gaspar Zúñiga y Acevedo, conde de Monterrey -- otorgó a la doncella española, doña Juana de Medina Calderón-- una merced de dos caballerías de tierra de labranza, propias-- para colonizar que corresponden poco más o menos a la ciudad-- de Moroleón, Guanajuato. Anexo 1

Esta merced de tierra fué vendida pocos años después a don Lope de Calderón, quién a su vez la transmitió a la comunidad de los padres agustinianos, posteriormente, esta comunidad hizo-- una permuta de terreno con don Diego López Bueno, cuyos des--cendientes fueron propietarios por derecho de sucesión.

En el año de 1775, don José Guzmán López, se radicó definiti--vamente en éstas tierras, y comienza, desde estas fechas a -

impulsar el asentamiento de la población y delinear las primeras calles con espacios para las futuras calles.

En el año de 1838 llegó al incipiente conglomerado, el padre - Fray Francisco de la Quintana Ana, fundador de la Vicaría Eclesiástica y primer vicario de la misma, convirtiéndose en promotor del adelanto del pequeño poblado, introduciendo industrias estableciendo las primeras escuelas y alentando al vecindario para que alcanzara su independencia política de Uriangato y Yuriria a donde pertenecía jurídicamente.

Cuando se hace mención del terreno no estaba poblado, se conocía con el nombre de " LA MEZQUITERA " pero al establecerse -- los primeros colonos le impusieron el nombre de Congregación - de Uriangato en el año de 1845, por gestiones de los vecinos, - el Lic. don Juan Bautista Morales, gobernador del departamento de Guanajuato, decretó la fundación legal del poblado de la -- Congregación.

Considerándole el derecho de elegir sus primeras autoridades - en el año de 1857, el licenciado General Manuel Doblado decretó la fundación del municipio, otorgándole el singularísimo -- nombre de Moroleón, a sugerencia de los vecinos se formó con - la palabra Moro, en alusión al lugar donde provinieron los --- primeros pobladores y de León en honor del General don Antonio de León, que al frente de soldados guanajuatenses tomó la ciudad de Oaxaca durante la guerra de independencia y murió heroicamente en la defensa del Molino del Rey, durante la invasión-norteamericana.

En el año de 1929, la población adquirió la categoría de ciudad por iniciativa del diputado Cayetano Andrade, originario de este lugar.

Moroleón se encuentra asentado en una porción de tierra árida y poco cultivable, accidentada y rocosa, las plantas que se cultivan son: el maíz, frijol, calabaza, garbanzo y en menos escala el trigo, la mayoría de la gente de este municipio proviene de las comunidades rurales que están emigrando a la cabecera municipal por las oportunidades de trabajo que se presentan, no se cuenta con sistema de riego.

El clima es templado y caluroso en primavera y verano con finísimas lluvias, siendo el invierno una estación fría, en éste municipio la población urbana goza de la mayoría de las comodidades, en la población urbana se encuentran muchas saurdas dedicadas a la cria de cerdos, siendo ésta actividad muy productiva ya que muchos de sus derivados se industrializan en una empacadora que se encuentra en la ciudad pero la mayoría de éstos productos y sus derivados van a la ciudad de México.

La ciudad está comunicada por medio de una carretera federal y otra estatal, debido a ello es posible comercializar los productos que produce la población económicamente activa, las poblaciones rurales están bien comunicadas por caminos de herraduras o carreteras pavimentadas siendo las principales: Piñi--cuaro, La Ordeña, Garicheo, Pamaceo, Las Peñas, Ojo de Agua Moroleón.

La población cuenta con un jardín principal remodelado en 1989 tipo colonial, se cuenta con dos mercados, cinco sucursales -- bancarias, teléfono, fax, servicio de luz eléctrica, drenaje -- en toda su extensión, agua potable, pavimento de concreto en -- un 95% de sus calles.

La escuela " Alfredo V. Bonfil " está situada a un costado de la ciudad de Moroleón, Gto., en una colonia que tiene muy poco tiempo de haberse integrado a la ciudad, en esta área hace poco tiempo fué inaugurada la escuela preparatoria, por lo cual -- se espera que esta área tenga un desarrollo paralelo al resto de la ciudad.

Los habitantes de la colonia tienen diversas ocupaciones siendo entre ellas: albañiles, peones de mano, y una cantidad considerable en la industria del suéter y confección de ropa.

El ingreso económico es periodico y variable dependiendo de la temática de confección y temporada de la industria del tejido de punto y confección, mejorando sus ingresos en invierno que es cuando hay mucha demanda de estas prendas, la mayoría de la gente proviene de las comunidades rurales del municipio por lo que hace difícil la tarea educativa ya que los padres de familia muchos de ellos no saben leer y escribir y prefieren poner sus hijos a trabajar para que ayuden al sostenimiento de la familia.

La escuela donde laboré por espacio de 18 años de servicio se llama " Alfredo V. Bonfil " con clave 11DPRL413J y se encuen--

tra al este de la ciudad, es una escuela urbana matutina, anexo 2.

Se le dió este nombre por el Licenciado Vladimír Bonfil, originario de Tequizquiapan, estado de Querétaro y nació el 28 de noviembre de 1936, sus estudios superiores los realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México en la facultad de derecho.

Se destacó en política, ocupó diversos cargos como: Srío. de la Secretaría General de Colonización y terrenos nacionales del departamento agrario y colonización de 1959 a 1962.

Fué consejero del Banco Nacional de Crédito agrario, consejero de Cordomex, diputado de la XLVII legislatura de la Unión.

Precio en un accidente aéreo en el año de 1973.

Por lo que los vecinos de la colonia ejidal " EL BORDO " de Moreleón, Gto, le solicitaron a la Secretaría de Educación Pública fuera aceptada como justo homenaje a un mexicano ejemplar y dicha solicitud fué aceptada, siendo el nombre que lleva la escuela.

El edificio escolar cuenta con una dirección, dos baños, 19 salones, una bodega, un salón para cooperativa, una cancha para las necesidades de los alumnos, dispone de un patio suficiente, los salones tienen suficiente luz ya que fueron construidos para ello, la escuela y el trabajo es agradable en su conjunto ya que esta perfectamente planificada de acuerdo a las necesida

des existentes para dar clases. Anexo 3.

Parte del trabajo lo inicié en esta escuela, después por necesidades del servicio me cambiaron a la comunidad de Piñicuaro municipio de Moroleón, Guanajuato, donde retomé el proyecto.

Esta comunidad presenta las siguientes características: La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Piñicuaro, municipio de Moroleón, Guanajuato., cuenta con una carretera-asfaltada de 12 km. de longitud, conectado al poblado con la cabecera municipal, la comunidad se encuentra limitada al norte con la granja el Rincón y Guanamuco, al sur con Tupátaro, al este con Rancho Nuevo y al oeste con Santa Gertrudis, todas ellas pertenecientes al mismo municipio con excepción de Tupátaro que pertenece al estado de Michoacán de Ocampo.

Tiene clima templado, suelo adecuado para la agricultura, la cual se practica con la modalidad de temporal, siendo sus principales cultivos el maíz y el frijol.

La comunidad tiene un río llamado Piñicuaro, el cuál solo lleva agua en época de lluvias y tiene su principio en el cerro de los Amoles, existen tres ojos de agua proporcionando agua todo el año.

Al sur del poblado se encuentra localizada parte de la sierra de Piñicuaro, ésta alberga diferentes especies de fauna silvestre tales como: coyote, mapache, tecolote, conejo, ardilla tejón, güilota, víbora, etc.

La flora se compone principalmente de: roble, encino, tejocote, capulín, zapote, casahuate, etc.

Entre la fauna silvestre encontramos algunas especies que se -- han domesticado y son: perros, gallinas, conejos, vacas, chivos, borregos, guajolotes, gatos, etc. Algunas especies que se encu- entran en esta sierra corren el peligro de desaparecer por la - caza inmoderada que se práctica en este lugar. Anexo 4.

Aspecto histórico. Es una comunidad de las más antiguas de la - región teniendo sus antecedentes en la época prehispánica, su - población es procedente de la cultura purépecha.

La comunidad fué limitada en su territorio durante la época --- colonial por el Virrey Gaspar de Zúñiga entre 1595 y 1603, su - nombre es de origen tarasco y significa " BOCA DE CUEVA " ----- durante alguna época se establecieron varias colonias y hacien- das de españoles de la región, entre ellas las de Guanamuco, -- Tupátaro, San José Cuaracurio, siendo las dos primeras por la-- cercanía las que más influencia tuvieron sobre la población.

Con el tiempo los habitantes de la comunidad se fueron mezclan- do con los españoles dueños de las haciendas y con negros que - habían sido traídos, esto dió como resultado una población ---- mestiza.

Características de la población. La población de la comunidad - de Piñicuaró es de aproximadamente 1800 habitantes y se encuen- tran distribuidos en dos sectores: los de arriba que es la po--

blación marginada y con típicos rasgos indígenas y los de abajo que son los que viven en el centro con rasgos más mestizos.

La migración se da en alto grado pues un 60% de la población -- económicamente activa emigra a los Estados Unidos de Norteamérica, este hecho está repercutiendo en la integración familiar, -- desempeñando la esposa el doble papel de padre y madre.

Se registran aproximadamente al año en la oficina del registro-civil 30 nacimientos, de 10 a 12 defunciones y 20 matrimonios, -- de estos últimos se da entre parejas de jóvenes de 18 a 20 años aproximadamente.

Aspecto sociocultural. La población en su mayoría pertenece a -- la religión católica, a últimas fechas se han introducido los -- Testigos de Jehová, no siendo aceptados por la mayoría de la -- gente, en la comunidad se celebran ciertos actos religiosos como la de los Santos Reyes, semana santa, San Nicolás que es el patrón de la comunidad y virgen de Guadalupe.

Las fiestas cívicas se acostumbra conmemorar el 16 de septiembre aniversario del inicio de la lucha por la independencia y -- el 20 de noviembre, aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, ambas se conmemoran con la participación de la escuela -- y del kinder del lugar.

Organización política. La comunidad se encuentra organizada en -- una delegación compuesta por dos miembros, un delegado y un sub -- delegado, los cuales son elegidos democráticamente por el pue -- blo, tradicionalmente la gente ha sido priista, a partir de que

la gobernatura del estado fué otorgada al P. A. N. y este mismo partido ganó la presidencia municipal del municipio, se ha dado una efervecencia política a favor del P. A. N. La organización ejidal, se cuenta con un comisariado que representa a 84 ejidatarios de Piñicuaro, los cuales en su mayoría están afiliados a la Confederación Nacional Campesina.

Ambiente económico. Los recursos económicos, como una forma de ingreso, son escasos, por dedicarse la mayoría de la gente a -- las labores del campo y en menos escala a la alfarería, la producción del campo por ser poca se utiliza en su totalidad para consumo interno, no existiendo actividad comercial en este ---- aspecto.

En la comunidad se crían algunas cabezas de ganado vacuno el -- cual es vendido a la cabecera municipal para su consumo, de él se aprovecha la leche, que es vendida entre la misma población.

Las mujeres de la comunidad se desplazan a la cabecera municipi-- pal para trabajar en los distintos talleres de confección que -- existen en este lugar, contribuyendo con ello al gasto familiar.

Servicios sociales. La comunidad cuenta con algunos servicios -- sociales básicos, en cuanto al sector salud, se cuenta con una -- clinica, dependiendo de la Secretaría de Salud, la cual es atendida por un doctor, existe servicio de un médico particular cuando la enfermedad es grave la población se atiende en la cabecera municipal o en la ciudad de Morelia, michoacán, se llevan a cabo todas las campañas de salud que inicia esta secretaría, las con-

diciones sanitarias son precarias porque no existe un servicio de limpia, la basura se quema o es tirada en los callejones.

En servicios de drenaje, la población cuenta con un 75% de él, en agua potable la comunidad cuenta con un pozo que cubre las necesidades de la población, otros servicios son: correo, luz-eléctrica, registro civil, los medios de transporte son suficientes ya que se cuenta con una carretera asfaltada, la ruta va de la comunidad a la cabecera municipal.

Educación. El nivel de la población es regular ya que de la comunidad han surgido muchos profesionistas que se encuentran laborando en distintos puntos del país, lo cual hace que no se cuente con un alto grado de analfabetismo.

La comunidad cuenta con tres centros educativos que son: un jardín de niños, dos escuelas primarias una matutina y otra vespertina, la comunidad desde hace tiempo ha estado tramitando una escuela secundaria la cual no ha sido posible comenzar a construir, de ahí que gran cantidad de muchachos se desplazan diariamente a la cabecera municipal, estudiando en los diversos centros educativos que hay en la ciudad de Morelón, actualmente se encuentra en proyecto una biblioteca pública aprovechada para tal efecto.

De los alumnos que terminan la primaria entre un 30 o 35% de ellos siguen estudiando la escuela secundaria o la telesecundaria en Cuanamuco, los alumnos que terminan la secundaria, algunos asisten a la escuela preparatoria del lugar o de Morelia.

1.2. La escuela.

La escuela donde laboro fué fundada en 1899 y lleva el nombre de " Benito Juárez " se identifica con la categoría de rural y su clave es 11DPRI721P, localizándose en el centro de la población a un costado de la iglesia en la avenida Violeta número 2- perteneciente a la 23/a. zona escolar federal, sector 10 y labora en el turno matutino de 8,00 a 12.30 horas y en el vespertino de 1.30 de la tarde a 6.30 horas.

La escuela es de organización completa, su personal lo componen 9 maestros de grupo, un director técnico y un conserje, el edificio escolar cuenta con 10 aulas, dos sanitarios, una cancha de basquet bol, una dirección, la institución cuenta con los siguientes servicios: luz eléctrica, agua potable y drenaje, las condiciones de las aulas son aceptables ya que cuentan con una buena ventilación, el mobiliario es binario, suficiente para el número de alumnos, la población escolar durante el ciclo escolar 1992-1993 es de 238 alumnos y la población escolar del periodo 1991-1992 fué de 241 alumnos.

Actualmente el personal docente de dicha institución se encuentra dividido de la siguiente forma:

1o. "A" atendido por la maestra Ma. del Carmen Sandoval Cerna, cuenta con dos años de servicio, no tiene ninguna comisión en la institución debido a que existe un acuerdo de consejo Técnico que los maestros que atienden el primer grado no tendrían -- comisión alguna atiende 31 alumnos.

1o. "B" atendido por el profesor José Martín Arizaga García, no

tiene ninguna comisión, cuenta con 12 años de servicio, normal primaria titulado, normal superior terminada y cinco semestres de licenciatura en educación básica, atiende 31 alumnos.

2o. "A" atendido por la maestra Martha Eloina Baeza Zamudio, 9 años de servicio, titulada en normal primaria, comisión de Acción Social, atiende 37 alumnos.

3o. "A" maestra Cecilia Mora Gutiérrez, 10 años de servicio, - normal primaria titulada, primer nivel de licenciatura en educación primaria, comisión de Obras Materiales, atiende 20 alumnos.

3o. "B" maestro Raúl Maldonado García, 5 años de servicio, titulado en normal primaria, comisión de Acción Social, atiende 19 alumnos.

4o. "A" maestra Juana González García, 7 años de servicio, titulada en normal primaria, sexto grado de normal superior, segundo nivel de licenciatura en educación primaria, comisión de Biblioteca Circulante, atiende 29 alumnos.

5o. "A" profr. J. Jesús Pérez Martínez, 4 años de servicio en el sistema federal atiende otro grupo de niños en el sistema-estatal, titulado en normal primaria, titulado en normal superior, terminada la licenciatura en educación primaria, comisión de Ahorro Escolar, atiende 29 alumnos.

6o. "A" profr. Salvador Torres López, 12 años de servicio, -- normal primaria titulado, comisión de Cooperativa Escolar, --

atiende 20 alumnos.

6o. "B" profr. Antonio Ortega Martínez, 11 años de servicio, - normal primaria titulado, terminada la licenciatura en educación primaria, comisión de Deportes, atiende 22 alumnos.

Profr. J. Jesús Guzmán Pérez, 23 años de servicio, normal primaria titulado, terminada la preparatoria, normal superior titulado, licenciado en derecho en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, terminada la licenciatura en educación básica en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 16 A desempeño el nombramiento de director del plantel.

Conserje de la escuela Sr. José Jiménez, cuenta con 5 años de servicio, secundaria terminada. Anexo 5.

II CAPITULO

CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE Y PROBLEMA CENTRAL.

Es de vital importancia que los integrantes de la comunidad escolar conozcamos los factores educativos y ambientales para -- que dentro de lo posible se comprendan las circunstancias que rodean al niño, para superar las situaciones adversas que les impide aprender y proponer soluciones posibles al problema de reprobación escolar.

La reprobación escolar está determinada por factores de diferente índole como son: Psíquicos, físicos en lo externo y por falta de una adecuada metodología, siendo condicionante el hogar, medio ambiente, condiciones económicas de la comunidad y entorno social.

En esta comunidad donde laboro la mayoría de los padres de familia emigran temporalmente a los Estados Unidos de Norteamérica dando como consecuencia que las madres de familia se hagan cargo del hogar con todos los problemas que conlleva.

El exceso de hijos en la mayoría de los hogares de este lugar trae como consecuencia que se descuide en especial a los hijos grandes que no asisten regularmente a la institución educativa con estas características se encuentran los alumnos con la --- constante de desconectarse en su atención durante periodos muy largos de la escuela y ocuparse de cosas diferentes a la actividad escolar, se perturba la relación del niño con su aprendizaje.

Por otro lado, el profesor debe interesarse en los problemas de los alumnos lo que constituye otro aspecto importante --- para la vida escolar y aprovechamiento del alumno, algunos - de los aspectos más negativos por parte del docente para con los alumnos es el hablarles con el sarcasmo e ironía cuando éstos no cumplen con el trabajo escolar asumiendo una conducta autoritaria en el salón de clases, tratándolos de modo --- imperativo en las relaciones que se desarrollan dentro del - salón de clase.

Estas conductas sirven para anular a los alumnos como estudiantes, estas actitudes hacen que sea imposible despertar en los alumnos un espíritu de colaboración y compañerismo, ---- estos se sienten desanimados y sin iniciativa, el ridículo y el sarcasmo producen resultados desfavorables en el aprendizaje y el medio genera inseguridad volviendo agresivos a los alumnos.

Los maestros siempre nos quejamos que los alumnos son rebeldes por que no colaboran con las normas impuestas en la ---- escuela y en el hogar pero nosotros como docentes no cambiamos nuestra conducta hacia ellos, esto es consecuencia de -- una falta de conocimiento de la realidad.

Las relaciones familiares constituyen los primeros estímulos para el desarrollo social, intelectual, moral y físico de la educación de los niños, este comportamiento se refleja en la comunidad escolar positiva o negativamente.

Los factores determinantes en la reprobación escolar y que ---
contribuyen a ello tanto los maestros, padres de familia y ---
medio ambiente son:

- a) Factor docente.
- b) Factor didáctico.
- c) Factor escuela.

a) Factor docente. El maestro es el encargado de comunicar el-
conocimiento, una de las variables que influyen definitivamen-
te es el maestro, ya que él tiene la doble finalidad de comuni-
car el conocimiento y formularlo.

El maestro es uno de los principales elementos para que no se-
cumpla el proceso de enseñanza aprendizaje por carecer de una-
preparación adecuada que lo ayude a llevar a cabo esta respon-
sabilidad, dando como consecuencia que el alumno no entienda -
los temas de conocimiento, tenga bajo aprovechamiento y salga-
al final del ciclo escolar reprobado, el maestro en la mayoría
de las veces no se interesa en los problemas familiares del --
alumno, no busca las causas y propone soluciones, muchos de --
los educadores tratamos a los alumnos con ironía, los anulamos
diciéndoles que no sirven para nada.

Todas estas actitudes de nosotros los docentes al tratar a los
alumnos sin respeto, estamos dificultándoles el proceso de ---
enseñanza aprendizaje.

Estas relaciones son tan importantes como la preparación del -
docente, si nosotros como maestros no nos preparamos aplicando

técnicas y métodos acordes a la mentalidad del niño, organizando el conocimiento, esto será una causa de reprobación.

b) Factor didáctico. Resulta de enorme importancia considerar -- los métodos y técnicas de enseñanza, el ritmo de éstas y lo relacionado con las habilidades elementales del alumno, algunas -- de las variables nocivas condicionadas por los factores didácticos son; las perturbaciones que dependen de las condiciones especiales de los métodos de enseñanza, se dan siempre que los -- procedimientos didácticos no se adaptan a la capacidad de percepción del alumno y a la naturaleza del objeto de la enseñanza tanto los métodos como las técnicas de enseñanza son fundamentales a la hora de hacer que el alumno reinvente el conocimiento y deben de estar lo más próximo posibles a la manera de aprender de los alumnos, estos constituyen recursos necesarios en la enseñanza que tiene por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje

El maestro no busca la forma de presentar el conocimiento de manera ordenada y sistematizada, resulta poco eficaz pretender que un grupo de alumnos, por homogéneos que sean, realicen su aprendizaje al mismo ritmo, cubran los mismos objetivos y se interesen por los mismos problemas, la educación se realiza en cada sujeto de acuerdo a sus propias características, en la mayoría de los casos la reprobación escolar se debe al maestro por falta de manejo de una didáctica acorde a los intereses del alumno.

Se emplea constantemente la misma técnica, provoca en los alumnos una apatía y poca atención a la clase, al convertirla el ma

estro en monótona y aburrida, cuando el docente no domina las técnicas de enseñanza se provoca en los alumnos la indisciplina en la clase.

c) Factor escuela. Existen planes de educación desarticulados en su contexto y realidad, al estado le interesa que el docente cumpla con el programa escolar que le asignan, imponiéndole la obligación de obtener determinados resultados al terminar el ciclo escolar, de ahí que el maestro tenga que atender un número muy grande de alumnos interesándole la mayoría y la minoría que se va rezagando son candidatos a la reprobación escolar.

Factores nocivos del medio. Los medios de comunicación y en especial la televisión opera desintegrando al niño, desumanizándolo, siendo este medio en el ámbito educativo de perturbación, enajenación y engaño, en lugar de entretener al educando lo enajena, destruyendo sus valores culturales y morales, se presentan estereotipos los cuales trata de imitar, constituye un grupo de consumidores de este tipo de comunicación, los niños se interesan tanto en estos programas que no cumplen como es debido sus actividades escolares.

III CAPITULO

METODOLOGIA

Diseñamos el presente trabajo a realizar en base a entrevistas orales y por escrito, con maestros, alumnos y autoridades educativas buscando llegar siempre al fondo del problema que ocasiona la reprobación escolar, una de las premisas fundamentales fué aproximarnos a la realidad del problema a partir de este punto.

El conocimiento de la realidad cabal y oportuna fué decisivo a la hora de formular éste proyecto, tratamos de que la comunidad escolar se autodiagnostique para lo cual tomamos en cuenta las diferentes actividades propuestas para desarrollar nuestro trabajo de investigación participativa tomando como base la organización que nos propusimos con todos los miembros donde laboramos, analizando los diagnósticos en base a la discusión y análisis, tomando en cuenta las diferentes alternativas en el proyecto de ejecución, la reproducción, circulación y consumo--tomando muy en cuenta la retroalimentación de los resultados -- que se fueron obteniendo.

El equipo constituido por dos personas, maestros de la escuela autoridades educativas como directores, inspector escolar, jefe de sector educativo, alumnos y padres de familia, para la realización de nuestra propuesta pedagógica e investigación -- formulamos el trabajo en forma democrática, buscando el apoyo de la educación popular hasta llegar a evaluaciones concretas-- en la ejecución del proyecto.

Nos propusimos en este proyecto darle una participación directa a la comunidad escolar, jerarquizando los contenidos y auto evaluando los resultados con una comunicación constante en el trabajo a realizar, reuniéndonos en equipo cuantas veces fuera necesario para llevar a cabo la ejecución hasta llegar a resultados concretos en esta investigación.

Se tomó la iniciativa de investigar el problema de la reprobación escolar de la mejor manera posible, siguiendo siempre los lineamientos de la investigación participativa.

Uno de los instrumentos que seleccionamos para llevar a cabo la investigación fué la observación directa de los maestros al impartir sus conocimientos en el salón de clases para darnos cuenta de la forma cómo se estaba creando el conocimiento y lo fácil o difícil que se presentaba el tema de acuerdo a los contenidos y formas de estructurar el conocimiento, los resultados que obtuvimos al evaluar dicho conocimiento y todas las dificultades didácticas que se presentaron, de acuerdo con esto muchos maestros no cuentan con recursos suficientes en cuanto al manejo de las metodologías apropiadas, les interesa la mayoría de los alumnos y en muchos casos cuando el niño no atiende determinado aspecto no buscan la forma de hacerse entender.

Otros no utilizan una adecuada motivación e incentivar a los alumnos en los distintos temas, hacen del conocimiento una forma monótona, cansando rápidamente al alumno.

También realizamos entrevistas abiertas tanto a maestros, como alumnos para darnos cuenta qué piensan del problema de la re-

probación escolar, en este sentido se señala que los alumnos faltan mucho o no ponen la atención debida en el momento de explicar y trabajar en los temas educativos, también que el niño se encuentra desnutrido y no tiene ganas de participar en la adquisición del conocimiento, pero en ningún momento se siente copartícipe del problema. Anexo 6.

A los niños que entrevistamos fueron todos los que de alguna forma u otra están repitiendo el ciclo escolar, la mayoría de sus respuestas fueron en el sentido de que no entienden al maestro, que el maestro los reprobó pero que ellos sí sabían contestar el exámen o las preguntas cuando se llevaba a cabo la evaluación, otros le tenían miedo al maestro porque era muy enérgico en cuanto a la disciplina y por eso no asistían regularmente a clases. Anexo 7.

Realizamos pláticas con padres de familia de aquellos que están repitiendo el ciclo escolar y sus respuestas fueron en el sentido de que los maestros no enseñan, no les dejan tarea suficiente o en determinados casos los niños no saben resolver esas tareas, les preguntamos qué proponían ellos para que los niños no volvieran a reprobar y nos contestaron que los maestros enseñan bien, aprovechamos estas pláticas para que ellos se interesaran más en la educación de sus hijos, orientándolos en cuanto a la ayuda que necesita el maestro cuando los niños se encuentran en el hogar después de las horas de clase tratando de ayudar a sus hijos a que fueran más responsables en las cargas de trabajo que se les dejan.

Se platicó con el inspector escolar y directores de diferentes instituciones acerca de la problemática de la reprobación escolar y sus respuestas coinciden en el sentido de que el problema es complejo y una forma de resolverlo es actualizando a los maestros y llevando una verdadera campaña de concientización con los padres de familia en el sentido de que fueran más responsables y se interesaran más en la educación de sus hijos, proponiendo que se creara una campaña para dotar a todos los centros de trabajo de material didáctico suficiente y de acuerdo al programa escolar de los diferentes ciclos de primaria responsabilizando a los padres de familia para que ellos proporcionaran estos materiales que fueran pidiendo los maestros.

En las entrevistas, los puntos de vista del personal docente del centro de trabajo y de otros centros, en cuanto a la reprobación escolar, señalan las siguientes causas:

- a) Los maestros no cuentan con el material de apoyo suficiente y adecuado, acorde a los contenidos de los programas.
- b) Los niños vienen a la escuela faltos de ganas de estudiar.
- c) Los niños acusan una desnutrición frecuente.

Consecuentemente de manera global la información que se consigna nos presenta el siguiente cuadro:

- a) Desinterés del alumno en su educación, no asiste a la escuela debido principalmente a la apatía del maestro por retenerlo ganarse su confianza, métodos mal empleados que dan como consecuencia un aprovechamiento reducido, temas que los niños no entienden o se quedan con dudas, falta de una mentalidad de cambio en la mayoría de los docentes, trabajando en forma -

tradicionalista, el maestro habla y los alumnos escuchan, después el alumno repite lo que el maestro dijo.

b) Falta de supervisión de los padres de familia en la educación de sus hijos, como algunos de los padres de familia no saben leer y escribir poco les interesa que sus hijos asistan a la escuela.

c) Indisciplina del alumno. Los niños asisten a la escuela a dar rienda suelta a sus frustraciones y problemas de su casa.

d) Desnutrición del alumno. Su base de alimentación es el maíz, frijol, chele y en ocasiones papa, las madres de familia no cuentan con los conocimientos necesarios para preparar una dieta alimenticia.

e) Las enfermedades intestinales y epidémicas que hacen que con frecuencia gran parte de los alumnos no asistan a clases, muchas de las veces por no llevar a cabo las recomendaciones que establece el centro de salud del lugar y las indicaciones que les están dando frecuentemente por los maestros de la escuela debido a que la comunidad se encuentra enclavada en una parte de la sierra, el clima es muy frío.

f) Impacto negativo de los medios de comunicación, como la comunidad cuenta con la mayoría de los servicios, en las casas no falta la televisión, esto está influyendo en el comportamiento e incumplimiento en el trabajo extraclase.

g) Deficiencias sensoriales. Debido a la desnutrición los alumnos son presa fácil de las enfermedades, al realizar las pruebas de diagnóstico cada ciclo escolar, los maestros se dan cuenta como vendrán los alumnos a la escuela, a la vez el doctor de la comunidad les realiza un examen de la vista y oído como un labor para la escuela y se detectó problemas con algunos alum--

nos en cuanto a su oído, en ocasiones cuando no son bien atendidos se les incapacita.

En síntesis, los problemas que ocasiona la reprobación escolar-fundamentalmente son:

- a) Falta de interés del padre de familia en la educación de sus hijos.
- b) Ausentismo del alumno.
- c) Desnutrición del alumno.
- d) Indisciplina del alumno.
- e) Falta de material de apoyo para el aprendizaje.
- f) Desvinculación de planes y programas de estudio.
- g) Apatía del docente para llevar a cabo una actualización, siguen impartiendo una educación tradicionalista.
- h) Enfermedades propias del medio ambiente.
- i) En algunos casos el ausentismo del maestro.
- j) Deficiencias sensoriales.

IV CAPITULO

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En este trabajo se cubre la fase fundamental del problema elegido del proyecto de investigación participativa, el cuál contempla la incorporación y confrontación obtenida de diversas fuentes con la finalidad de enriquecer el diagnóstico del problema- " LA REPROBACION ESCOLAR " fenómeno que está afectando muy seriamente a la educación y principalmente a la escuela primaria.

La realización de este trabajo nos llevó a la búsqueda de elementos conceptuales y explicativos que nos permitiera conocer y comprender el problema que nos ocupa, para esto se realizó el análisis de las siguientes teorías:

- a) Teoría Psicogenética de Jean Piaget.
- b) Teoría Pedagógica de Monserrat Moreno.

Para poder realizar la actividad indicada, se relacionó la teoría con la práctica y con lo que sucede realmente en las aulas- analizando, criticando, confrontando y discutiendo las ideas, actitudes y conductas de nuestras propias experiencias con la teoría elegida.

La docencia y la investigación educativa deben de estar entrelazadas ya que una es el complemento de la otra, siendo preciso que el maestro y el alumno nos enfrentemos a la realidad docente en una situación auténtica de experiencia para enfrentar la realidad.

Esta práctica docente, es necesario que nosotros los maestros + la llevemos a cabo tomando siempre en cuenta los intereses de -

los alumnos que hoy formamos. Finalmente se dan una serie de conclusiones que presentamos al finalizar el presente trabajo.

4.1. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye a la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio, la vida mental debe concebirse como la evolución hacia la forma de equilibrio final--representada por el espíritu adulto, el desarrollo es en cierto--modo una equilibración, un pasar de un estado menor de equilibrio a un estado de equilibrio superior, el desarrollo es en cierto modo una construcción continua, pero es preciso oponer desde un principio las estructuras variables las que definen las formas o estados sucesivos de equilibrio a un determinado funcionamiento--constante que es el que asegura el paso de cualquier estado al nivel siguiente.

Cuando comparamos al niño con el adulto nos sentimos sorprendi--dos por la identidad de las reacciones, el niño sabe muy bien lo que desea en función de todo un mundo de diferencias, en el jue--go o en las formas de razonar, las dos impresiones son ciertas,--cada una en su momento, desde el punto de vista funcional exis--ten mecanismos comunes a todas las edades, a todos los niveles, la acción supera siempre un interés, que la desencadena ya sea --una necesidad o un problema, a todos los niveles la inteligencia trata de comprender o explicar, estas funciones son comunes en -- todos los estadios y los intereses varían de un nivel a otro, -- las explicaciones tratadas revisten formas diferentes según ----

el grado de desarrollo mental e intelectual, las estructuras --- variables son las que marcan la diferencia u oposiciones de un -- nivel a otro de la conducta desde el comportamiento del recién -- nacido hasta la adolescencia, las estructuras variables serán -- las formas de organización de un nivel mental bajo el doble ---- aspecto motor o intelectual por una parte, afectivo, por otra, -- así como sus dimensiones, individual y social.

Para Piaget existen seis estadios o periodos de desarrollo que -- marcan la aparición de éstas estructuras sucesivamente construi- das y son:

- " 1o. El estadio de los reflejos o montajes heredita---- rios, así como de las primeras tendencias instin- tivas, (nutrición) y de las primeras emociones.
- 2o. El estadio de los primeros hábitos motores y de -- las primeras percepciones organizadas, así como -- de los primeros sentimientos diferenciados.
- 3o. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o -- práctica (anterior al lenguaje), de las regula- ciones afectivas elementales y de las primeras -- fijaciones exteriores de la efectividad, estos -- primeros estadios constituyen el periodo del ---- lactante (hasta aproximadamente un año y medio o dos años, es decir, antes del desarrollo del len- guaje y del pensamiento propiamente dicho.
- 4o. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los -- sentimientos interindividuales espontáneos y de -- las relaciones sociales de sumisión al adulto, -- (de los dos a los siete años, o sea durante la -- segunda parte de la primera infancia) .

- 5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) , y de los sentimientos morales y sociales de ---- cooperación (de los siete a los once años)
- 6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelec---- tual a la sociedad de los adultos (adoles- cencia) . " (1)

Cada uno de los estadios se caracteriza, por la aparición de -- estructuras originales, cuya construcción le distingue de los- estadios anteriores, lo esencial de estas construcciones suce- sivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras y los nuevos caracteres, cada estadio consti- tuye una forma de equilibrio y la evolución mental se efectúa-- en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada, todo movimiento, pensamiento o sentimiento responde a una necesidad.

Toda necesidad interior o exterior tiende a incorporar las ---- cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por -- consiguiente, al asimilar el mundo exterior a las estructuras -- ya construidas y, reajustar éstas en función de las transforma- ciones sufridas y por consiguiente a acomodarse a los objetos -- externos, toda la vida mental tiende a la asimilación del medio ambiente y realiza una incorporación debido a una estructuras -- u órganos psíquicos cuyo radio de acción es cada vez más amplio la percepción y los movimientos elementales dan primero paso a- los sucesos próximos en su estado momentaneo, luego la memoria-

y la inteligencia práctica permiten a la vez reconstruir y anticipar sus próximas transformaciones, el pensamiento intuitivo tiende luego a reformar ambos poderes, la inteligencia lógica, en su forma de operaciones concretas de deducción abstracta termina esta evolución haciendo al sujeto dueño de los acontecimientos -- más lejanos, tanto en el espacio como en el tiempo, a cada uno -- de los niveles, el espíritu cumple la misma función, que consiste en incorporar el universo, pero la estructura de asimilación-varía.

Al asimilar de esta forma los objetos, la acción y el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos, a proceder a un reajuste cada vez que hay una variación exterior, es la adaptación al equilibrio de las asimilaciones y acomodaciones, que es la forma de equilibrio psíquico y el desarrollo mental aparece en su organización progresiva, como una adaptación precisa a la realidad.

Piaget utiliza el término periodo para describir un lapso de tiempo a cierta extensión dentro del desarrollo y el término estadio para lapsos menores dentro de un periodo, siendo las reorganizaciones más importantes dentro de la estructura mental, tiene lugar con la aparición del pensamiento sensorio-motriz, el pensamiento preoperacional, concreto y el pensamiento operacional formal.

Define a la inteligencia como un proceso de adaptación y considera como principios básicos a este concepto lo siguiente:

a) Hay completa interdependencia entre un organismo vivo y el --

medio ambiente en que vive.

- b) El organismo y el medio están involucrados en el proceso mutuo de acción y reacción.
- c) Tiene que haber un balance o relación de equilibrio.

La organización de la inteligencia se convierte en un caso especial del proceso general de adaptación.

Los dos procesos de asimilación y acomodación se interaccionan -- continuamente y su equilibrio puede manifestarse como la adapta-- ción a su medio, por lo que la inteligencia asimilará en su inte-- rior nuevas experiencias. transformándolas para que se puedan --- adaptar a la estructura construida, este proceso de actuación so-- bre el medio con el fin de construir un modelo del mismo en la -- mente es la asimilación, el proceso por el cual el intelecto ajus-- ta continuamente su modelo al mundo para adaptar en su interior - cada nueva adquisición es lo que denomonamos como acomodación.

Piaget considera que hay factores sociales que influyen en la for-- mación de la estructura y los marca como principios importantes -- y éstos son:

1. El lenguaje usado por una sociedad.
2. Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
3. Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como váli-- das.
4. La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Piaget estudia la relación general de los factores sociales como-- respecto al desarrollo de la estructura, más que el efecto de las

formas culturales específicas, su interés estriba en la influencia de tales factores tienen en los diferentes estadios de la secuencia del desarrollo, las influencias sociales no se pueden contemplar separadamente de los otros factores en funcionamiento.

Piaget distingue tres influencias principales que son:

- a) La maduración del sistema nervioso.
- b) La experiencia adquirida en interacción con el medio físico
- c) La influencia del medio social.

El sistema nervioso no puede considerarse una entidad plástica sin forma que puedan moldear las presiones sociales y las propiedades del mundo físico.

Tampoco puede considerarse como una entidad que presente propiedades similares a la de un cristal, la estructura es una situación de equilibrio en constante disposición para responder a su propio crecimiento mediante la producción de nuevos comportamientos ambientales y, a cambio, para responder a los resultados de dicho nuevo comportamiento en el mundo social y físico.

El mundo social afectará al desarrollo de la estructura mediante el proceso de asimilación -acomodación de la misma forma que lo hace el medio físico.

El medio social en que el niño crece es diferente en las edades, durante el periodo escolar del niño, su relación es de subordinación al mundo adulto ya que tiene una relación de igualdad

dad con sus iguales, en la adolescencia, la relación se hace -- más general al asumirse papeles de adulto, la experiencia del -- mundo social se expresa con la aparición de la función simbóli- ca señala el momento de que el lenguaje comienza a afectar el -- desarrollo estructural, el niño se expone a las leyes que gobi- ernan la construcción del lenguaje, un sistema ya preparado de -- ideas, relaciones, una inagotable reserva de conceptos.

Piaget entiende que esta condición de un grupo con iguales en- edad y estado es una influencia poderosa en el paso de las es- tructuras operacionales, el ser miembro de un grupo estimula -- una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relacio- nes recíprocas.

El intercambio de ideas tiene lugar mediante la palabra y si -- se quiere comunicar hay que aceptar el significado de dichas pa- labras, todas estas facetas tomadas en su conjunto sirven de -- ayuda para el agrupamiento de las estructuras mentales en siste- mas operacionales.

Los factores sociales intervienen también en el florecimiento -- de las operaciones formales, el pensamiento formal permite al -- adolescente examinar su propio estilo de vida y el de la socie- dad en que se encuentra, dudar y debatir las creencias y valo- res mantenidos por él y cuantos lo rodean.

Piaget define la inteligencia como un equilibrio entre la asim- lación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio y -- la acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteli-

gencia, la adaptación se produce únicamente cuando los dos procesos se encuentran en equilibrio en el medio, con la edad el alcance de la inteligencia se amplía, mientras se va desarrollando la inteligencia, los procesos cognitivos van abarcando mayor distancia temporal y espacial, mayor penetración en las cosas, esta penetración se da en el mundo físico como social, el proceso de ese desarrollo viene señalado por formas de representación más abstractas, cada paso de la inteligencia exige la aplicación de lo entendido o que está por entender.

Esta situación de aprendizaje implica una asimilación, para incorporar una nueva experiencia el niño ha de transformarla de forma a que se adapte a su modelo del mundo, al mismo tiempo la presencia de esta nueva experiencia transformará su modelo mental, así como la situación de aprendizaje implica una acomodación.

Una experiencia ha de tener algún significado para el niño si el niño puede dar sentido a la experiencia entonces tiene que ser capaz de acoplar esa experiencia a su modelo mental toda nueva experiencia tiene que estar relacionada con experiencias que el niño ya comprende o lo que es lo mismo, todo nuevo aprendizaje ha de basarse en aprendizajes previos.

Una experiencia tiene significado tan solo en la medida que pueda ser asimilada, por lo que puede suceder que el profesor no conozca la naturaleza exacta de la experiencia previa del niño, la asimilación del niño de una experiencia diferente

te difiere sustancialmente de modo en que los cuerpos de conocimiento son agrupados por materias, el ordenamiento del conocimiento por materias es producto de maduras operaciones formales y no se da en la mente del niño, asimilará experiencias si no tiene referencia a sus límites formales, cuando una situación de aprendizaje no permita su propia asimilación, el resultado puede ser un núcleo de información mal ordenada que no tiene aplicación y no sirve como punto de desarrollo, la experiencia adquiere sentido en el momento en que pueda ser asimilada y la asimilación no se produce sin una acomodación, el profesor es el organizador de situaciones de aprendizaje en la que se pueda acomodar la antigua experiencia a la nueva.

El desarrollo de la inteligencia es un proceso dirigido, de estabilidad, de equilibrio, es el sujeto de aprendizaje, el niño es quien realiza el proceso de equilibrio que determina el grado de desarrollo.

El estadio del desarrollo de los procesos cognitivos muestra que el niño aprende a través de:

a) La acción sobre los objetos y situaciones que el medio presenta, no hay conocimiento sin actividad intelectual por parte del sujeto, al asimilarlos a su propia estructura de conocimiento, los modifica, toda asimilación real del conocimiento supone un acto de creación por parte del sujeto es necesario que el niño no se limite a aprender el resultado del proceso cognitivo de los otros, sino que conozca la forma de elaborar ese resultado y la única manera de saber cómo se elabora un conoci

miento es contruyéndolo a través de la acción sobre el objeto a conocer, la acción realizada por el niño va más allá que la manipulación de objetos, se trata de acciones intelectuales realizadas sobre objetos concretos, comparaciones, establecimiento de semejanzas, ordenamiento, descubrimiento de relaciones causales o temporales, realización de experiencias poniendo en juego distintas variables, análisis y contraposición de documentos o de datos obtenidos, la forma en la que el niño actúa sobre la realidad depende de la etapa de desarrollo del pensamiento en que se encuentre.

b) La reflexión sobre la propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio, la acción del niño sobre los objetos de la realidad, lo lleva a reflexionar sobre los resultados que obtiene así como sus propias acciones, esta reflexión que acompaña a la acción cumple una función muy importante en el desarrollo del pensamiento, ya que lleva progresivamente al niño a tomar conciencia de la relación entre la acción y los resultados que ésta produce en los objetos, a descubrir la forma en que se coordinan sus propias acciones y éstas con las de otros a comprender la realidad como un sistema de interrelaciones.

c) El intercambio con los otros, las investigaciones psicológicas han demostrado que el intercambio de ideas y experiencias con los otros desempeñan un papel fundamental en la construcción del conocimiento, el progreso de la construcción del pensamiento va permanentemente acompañado de la socialización.

4.2. Pedagogía operatoria. La finalidad de esta teoría es ----- reinventar la creación intelectual, social y afectiva de los -- educandos.

Para lograr construir las relaciones entre los niños, la pedagogía operatoria pretende la creación de una dinámica de clase y -- de una escuela que apunte a la cooperación de todos los integran-- tes basado en los conceptos de interés, es decir, que los propi-- os niños sean capaces de elegir los contenidos que se conviertan en temas de aprendizaje.

Fomenta las asambleas con el objeto de que los niños organicen-- su actividad, resuelvan sus conflictos, expongan sus inquietudes se ayuden en diversos problemas, etc.

Principios de la pedagogía operatoria.

- El niño construye su conocimiento siendo sujeto activo y crea-- dor de un sistema propio de pensamiento.

Se habla mucho de los intereses del niño, la necesidad de tomar-- los en cuenta en el mundo escolar, en el aprendizaje, en todo -- tipo de actividades educativas, que es necesario trabajar en la-- escuela con los centros de interés, pero todos los esfuerzos se-- anulan ya que transmitimos temas de conocimiento que no les lla-- ma la atención ni el deseo y si lo hace ese interés decrece por-- falta de herramientas adecuadas de nosotros los docentes, al --- niño debemos de dejarlo actuar, manipular, trabajar a base de e-- rrores y aciertos, pero siempre respetando su sistema de pensami-- ento, los conocimientos se adquieren mediante un proceso de cons-- trucción del sujeto que aprende.

Todo concepto debe seguir un proceso evolutivo en su construcción ya que es necesario sistematizar todas las propiedades que definen sus características específicas, para llegar a ello, es necesario que el propio niño abstraiga las cualidades y los conocimientos y los analice en un contexto más amplio, es así como se llega a la noción lógica, a través de los intereses del niño, de sus aciertos y errores, de sus hipótesis, el docente puede abordar objetivos de trabajo que lo conducen al aprendizaje de las materias escolares, todo cuanto explicamos al niño, las cosas -- que observa, los resultados de sus experimentos, es interpretado por este, según su propio sistema de pensamiento que se denomina estructuras intelectuales, evolucionando a lo largo de su desarrollo.

- Es un proceso que supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene su propio alcance y limitaciones.

La pedagogía operatoria nos muestra como para llegar a la adquisición de un conocimiento es necesario pasar por estadios sucesivos que marquen el camino de la construcción y que permitan posteriormente generalizarlo, antes de principiar un aprendizaje es necesario saber en que estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir saber cuales son sus conocimientos sobre el tema -- que se trate para conocer el punto que debemos partir y buscar -- la forma de que todo nuevo concepto que se trate se construya en base a las experiencias que el niño tiene, consecuentemente todo esto no se toma en cuenta al principiar un conocimiento en la escuela, ya que partimos de la idea de que todos los niños estan en posibilidades de aprenderlo todo y capacitados para poder adqui-

rir ese conocimiento sin preguntarnos siquiera si estos niños-están en el estadio respectivo para poder descubrir por ellos-mismos esos conocimientos, al impartir nuestras clases siempre transmitimos información memorista, los niños maduros didácticamente hablando asimilarán estos conocimientos y los que no captaron bien ese conocimiento irán retrasándose y serán candidatos a la reprobación escolar, el aprendizaje, tanto cognitivo, efectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

Se trata de aprender sabiendo actuar del por qué, lo que hacemos y para qué lo hacemos, la libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta saber las posibilidades que existen y ser capaces de inventar cosas nuevas, si dejamos que los niños hagan lo que quieran estamos cayendo en un error, es necesario ayudarlo a que construya un sistema de análisis y que sea capaz de aportar nuevas experiencias y alternativas después el niño decidirá, debe de tener una relación vital con su medio, saber sus posibilidades y que sus necesidades surjan de ese medio para poder llegar un día a modificarlo de acuerdo a sus intereses y posibilidades, si no tomamos en cuenta que el aprendizaje se debe de dar a través de esa interacción estamos condenando al niño a ser un individuo falto de iniciativa, pasivo, ocasionando muchachos atrasados desde el punto de vista educativo.

- Las construcciones que dicha interacción genere en el niño, le permitirá consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la trasmisión de la información.

Para llevar a la práctica es necesario tomar en cuenta intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que se proponen-

teniendo cuidado de darle respuestas ya elaboradas, el papel del docente será el de recoger toda la información que reciba del niño y crear situaciones que le ayuden a organizar los conocimientos que ya posee, modificando las hipótesis que se tenían con anterioridad, cuando el niño se queda con dudas esto significa que el objeto del conocimiento no se cumple de acuerdo a la teoría - Operatoria, el maestro no tiene que repetir únicamente el objeto de conocimiento para que el alumno lo repita, quien captó la información memorista es buen alumno, quién no lo comprendió será un candidato idóneo a la reprobación de acuerdo a la forma tradicional de transmitir conocimientos, de ahí que esta teoría pedagógica tiene como finalidad terminar con el atraso escolar al -- proponer secuencias didácticas en base a la teoría Psicogenética " Para que el aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos." (2)

Es necesario establecer una relación entre el mundo escolar y el extraescolar, todo cuanto se haga en la escuela debe tener una aplicación práctica en todos los contextos, el tipo de escuela que tenemos únicamente enseña al niño para medio poder resolver los problemas que se le presentan en la escuela, fuera de ella se -- presenta otro contexto diferente, los niños aprenden en la escuela para la escuela y no para la vida diaria, su objetivo es repetir las variables existentes de una escuela fuera de la realidad no busca encadenar esos conocimientos en contextos diferentes, -- nuestra escuela prepara al niño para ser eterno escolar.

" La pedagogía operatoria quiere asegurar un desarrollo orgánico armonico y fecundo de los niños, busca y elabora un modo de rela

ciones que tengan cabida en la fecunda reflexión y en el placer " (3)

Es una corriente pedagógica que se ha desarrollado a partir de los aportes que ha realizado la Psicología Genética respecto al proceso de construcción del conocimiento, su propósito es elaborar secuencias didácticas aplicadas al marco escolar.

" La Pedagogía Operatoria nos muestra cómo para llegar a la adquisición de un conocimiento es necesario pasar por estadios intermedios que marquen el camino de la construcción y que permita posteriormente generalizarlo. (4)

Antes de principiar un conocimiento es necesario saber en qué estadio se encuentra el niño respecto a él, saber cuáles son sus conocimientos del tema en cuestión, para conocer del punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el niño ya posee.

En la programación Operatoria de un tema de estudio, es necesario integrar diversos aspectos, nivel de conocimiento previo sobre el tema, interés, construcción genética de los conceptos, objetivos de los contenidos que se tratan de alcanzar, es necesario seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento del niño, que se manifiesta a través de los intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que se proponen, evitando cualquier precipitación por parte del maestro que anule el proceso de construcción al facilitar respuestas ya elaboradas.

" En la programación Operatoria de un tema de estudio, es necesario integrar intereses, construcción genética, nivel de conocimientos previos sobre el tema y objetivos de los contenidos que se trabajan " (5)

" La Pedagogía Operatoria significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo intelectual, sino también a lo afectivo y social. " (6)

4.3. Crítica de los conceptos confrontados con los hechos.

Al transmitir y tratar temas de clase, si el niño no ha comprendido lo anterior, cómo vamos a exigirle que realice determinados trabajos educativos si no está preparado mentalmente para llevarlos a cabo, da como consecuencia que el niño se atrase en sus conocimientos siendo candidato idóneo a la reprobación.

Toda situación de aprendizaje implica una asimilación, para incorporar una nueva experiencia el niño ha de transformar la manera en que adapta a su modelo en la medida en que pueda ser asimilada, otro problema sucede cuando el maestro no conoce la naturaleza de la experiencia previa del educando, el ordenamiento por materias es producto de operaciones formales y no se da en la mente del niño, cuando una situación de aprendizaje no permite su pronta asimilación el resultado es una información mal ordenada que no tiene aplicación práctica, esto es lo que sucede con el niño reprobado ya que ese conocimiento no sirve como punto de desarrollo, si nos vamos a la división rígida de las situaciones de aprendizaje puede suceder que en los estadios sucesivos estos

conocimientos no sean aprovechados, las experiencias tienen sentido en la medida en que puedan ser asimiladas, pero la asimilación no se produce sin la acomodación, en una situación educativa la adaptación es necesaria ya que el maestro debe proporcionar al niño conocimientos y situaciones que fuercen al educando a adaptar sus experiencias pasadas, es tarea del maestro acomodar la experiencia pasada a la situación presente, ya que el conocimiento debe tener aspecto progresivo, no estancarlo, cada situación de aprendizaje contiene algo desconocido, nuevo o problemático para el educando quién sentirá la necesidad de comprenderlo, la adquisición de tal entendimiento produce la adaptación.

En la teoría de Piaget, el proceso de aprendizaje se explica en términos de la adquisición del conocimiento, estableciendo una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, para Piaget el desarrollo del conocimiento es un " Proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del ser humano, tanto en la maduración del sistema nervioso como de sus funciones mentales mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas y por medio de un agente o docente limitado a un solo aspecto del problema " (7)

Piaget supone la existencia de estructuras mentales en cada individuo que van cambiando radicalmente desde el nacimiento hasta la madurez, considera el proceso del pensamiento como una progresión conformada por determinados estadios sucesivos.

Uno de los conceptos fundamentales de ésta teoría es el concepto de la inteligencia y la define como una adaptación, como un instrumento indispensable en los intercambios entre el sujeto y el

universo.

En esta teoría el papel de la acción es fundamental ya que dice:-
 " Conocer un objeto es actuar, operar sobre él y trasformarlo para captar los mecanismos de esa trasformación en relación con las acciones trasformadoras, siendo estas estructuras elaboradas por la inteligencia " (8)

Educar es para esta teoría " Adaptar al niño al medio social adulto, es decir, trasformar la constitución psicobiológica del individuo en relación al conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común le atribuye cierto valor, buscar es formar la razón intelectual y moral aprendiendo a conquistar por uno mismo la verdad " (9)

Analizando las teorías manejadas, la psicogenética y la teoría Operatoria, confrontándolas con nuestras experiencias docentes se puede decir que existe una relación muy marcada ya que la teoría Operatoria está fundada en los aportes de la psicología Genética- la situación real es que estas teorías son desconocidas por la mayoría de los maestros y en otros casos aunque se conocen no se -- llevan a la práctica por temor al fracaso.

De acuerdo con los resultados obtenidos en nuestra investigación- pudimos comprobar que la mayoría de los maestros desconocen cómo es que se van desarrollando las estructuras mentales del niño, si tuando al grupo en un mismo nivel mental, error que está ocasionando la reprobación escolar debido a que los maestros por desconocimiento queremos que todos los niños tengan el mismo nivel de aprovechamiento.

Piaget menciona en sus conceptos que el proceso del pensamiento - está formado por una serie de estructuras mentales que se van modificando de acuerdo a los estadios que van superando los niños y para superarlos será necesario que sean favorables factores como el ambiente social, económico, cultural, etc.

Monserrat Moreno dice: El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador de un sistema propio de pensamiento.

Por la experiencia con nuestros alumnos, sabemos que lo anterior no sucede en la práctica docente, ya que pocas veces permitimos - que nuestros alumnos lleguen al final del conocimiento limitándolos en cuanto al contenido y tiempo para que adquieran el conocimiento, es decir, queda el conocimiento únicamente en lo conceptual, por lo general, los conceptos aprendidos tienen poca relación en el ámbito en que viven.

Lo mismo menciona Monserrat Moreno al decir: El aprendizaje para que sea tal debe poder generalizarse, es decir, debe aplicarse a todo problema y medio que se presente, cosa que no sucede en nuestro ámbito educativo, los conocimientos únicamente le sirven a -- los alumnos para que aprueben o reaprueben el ciclo escolar, cuando pedimos que repita lo que le enseñamos, pero al enfrentar las situaciones fuera de la escuela, no lo aplica porque no está acostumbrado a relacionar los conocimientos con la vida diaria familiar, la escuela transmite únicamente conocimientos para las paredes de la escuela y fuera de ella se presenta otro contexto diferente.

Actualmente la educación que se imparte en la escuela donde laboro y el objeto del conocimiento responde al interés del maestro -

y no de los alumnos, ya que el maestro dice el tema que se va a tratar, cuándo y como se va a estudiar, como se va a aplicar, impidiendo que el alumno tenga una participación directa en la elaboración del conocimiento no tomándose en cuenta su opinión.

Piaget menciona, que el objeto de conocimiento debe de estar - de acuerdo a los intereses del niño, además debe de existir una interacción entre ambos para que el alumno modifique el objeto del conocimiento y a su vez sea modificado por el objeto.

La verdadera educación para Piaget es la que permite al sujeto aprender por sí mismo, formando la razón intelectual y moral - para que busque por sí mismo la verdad, los conocimientos que transmitimos no son verdad absoluta, transmitimos lo que nos conviene y como nos conviene, llegando en muchos de los casos al fracaso con estos niños que no están de acuerdo con nosotros-- por distintos motivos.

Una forma de alcanzar estos objetivos es ayudar al alumno para que reestructure el conocimiento, proporcionándole la información necesaria, intercambiando con otras áreas del conocimiento ya que los alumnos perciben el lado aparente de las cosas - registrando al azar lo que más les interesa.

La pedagogía tradicional y mal empleada por el docente ha causado que el alumnos construya un sistema afirmativo de lo que se le enseña, tiende a aceptar las cosas aparentemente tal y como se las presentamos.

Esta falta de interés de los alumnos se debe a los diferentes -- bloqueos que le proporcionamos, o sea el nivel de represión que ejercemos hacia ellos, una de las formas de solucionar en parte este problema es el hecho de empezar varias veces los mecanismos del aprendizaje hasta que el alumno capte su contenido, la psicología genética conjuntamente con la pedagogía Operatoria nos proporcionan el marco adecuado para comprender el desarrollo de la inteligencia y el mecanismo del aprendizaje, ya que los problemas relativos al contenido del conocimiento deben partir del hecho de que el niño construya su propio conocimiento y representación del mismo.

El aprendizaje debe de llevarse a cabo por medio de la acción, reflexión e intercambio, la acción sobre los objetos y las situaciones que el niño presenta, reflexión sobre su propia acción y los medios que ella produce en los objetos y personas llevando siempre el intercambio permanente con los otros.

El rol del maestro es crear situaciones de aprendizaje adecuados para ayudar al niño a construir el conocimiento, partiendo de la enseñanza como una actividad investigadora, siendo los métodos activos los que reúnen estos requisitos e intereses de los alumnos, ya que estos métodos condicionan la autodisciplina y el esfuerzo voluntario, conviniendo el trabajo individual con el trabajo por equipo, siendo requisito indispensable que el maestro domine todos los aspectos de la psicología infantil.

A través de los intereses del niño, de sus aciertos y errores de sus hipótesis debemos abordar objetivos de trabajo que conduzcan al aprendizaje del niño, para obtener resultados que sean propios a

sus intereses, la pedagogía operatoria establece una relación muy confiable entre el medio escolar y extraescolar posibilitando que todo lo que se hace en la escuela tenga utilidad en la vida del educando y todo lo que forme parte de la vida del educando tenga utilidad en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo, esta es la alternativa para los alumnos y en especial para aquellos niños que son candidatos a la reprobación, tomando en cuenta sus centros de interés, los alumnos se interesarán por lo que hacen y evitaremos que por apatía estos niños se retracen en sus conocimientos, todo cuanto explicamos al educando, las cosas que observa, el resultado de sus investigaciones es interpretado por éste, no como lo harí a un adulto sino de acuerdo a su sistema propio de pensamiento, conociendo su evolución y desarrollo intelectual y moral, así como físico sabremos cuales son sus posibilidades para comprender el objeto de la enseñanza y el tipo de dificultades que van a tener en el aprendizaje, de ahí la importancia de que los docentes conozcamos estos aspectos para buscar la forma de evitar la reprobación.

Las explicaciones de los maestros por claras que sean, no basta para modificar un sistema de interpretación, comprender es un recorrido que requiere cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos de la misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se toman otros desechando las conclusiones extraídas porque no concuerdan con las nuevas hipótesis, lo importante no es solo la nueva adquisición sino haber descubierto como llegar a ella, esto es lo que permite generalizar.

El niño tiene una curiosidad y unos centros de interés, es necesario dejar que se desarrollen, pero estos intereses deben - de articularse con los demás, que el alumno aprenda a aceptar - decisiones colectivas después de haber tenido oportunidad de - defender sus puntos de vista, ello constituye un aprendizaje - democrático.

Analizando la teoría psicogenética de Jean Piaget y pedagogía-Operatoria de Monserrat Moreno comprobamos que los maestros no tomamos en cuenta los diferentes estadios por los que el niño - va pasando, no teniendo todos los alumnos el mismo nivel de a - provechamiento y es ahí donde se da la reprobación escolar.

V CAPITULO

PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1. Justificación.

De alguna manera, en el desarrollo de la práctica docente, -- todo maestro es consciente de las carencias personales que en todo orden afectan la labor educativa, muchos están fuera de nuestro alcance de resolver, algunos se podrían resolver con mucho esfuerzo; pero no se hace debido a factores internos y- externos que inciden sobre nuestra problemática, como trabaja- dor, como padre de familia, y como ser social inmerso en un - medio económico adverso, cuando esto sucede puede surgir un - conflicto interno donde por un lado faltan recursos económi- cos, conocimientos, etc. Para solucionar el problema y por o- tra parte la conciencia sobre la necesidad de realizar cier- tos cambios en la acción práctica que conduzcan a mejorar lo- que está a nuestro alcance, esa es la situación del maestro.

La experiencia, la práctica, la observación de nuestros compa- ñeros de nuestro centro de trabajo y el autoanálisis influye- ron para elegir nuestro objeto de estudio: La reprobación es- colar.

Después de someter al análisis crítico el proceso de enseñan- za aprendizaje derivado de la práctica docente, el resultado- final que determina que un niño resulte aprobado o reprobado- concluímos que algunos de los factores adversos pueden corre- girse, para ello es necesario la disposición al cambio de nu- estros compañeros maestros, al integrar el proceso de enseñan

za aprendizaje debidamente planificado, desarrollando y evaluando, empleando métodos y técnicas de aprendizaje apropiados - pretendiendo al desarrollo integral del educando que lo capaciten para transformar la realidad.

Las prácticas que se dan actualmente están lejos de alcanzar - estos objetivos generales de la educación, como pretender el desarrollo del educando para ayudarlo a transformar su realidad y para incorporarlo al trabajo productivo.

Más bien parece que estas prácticas docentes son para someter al alumno, adaptarlos a sistemas de dominación, impedir el desarrollo pleno de sus capacidades.

El propósito es que considerando los factores a favor y en contra tratemos de resolver la problemática de la reprobación escolar mejorando nuestra práctica a partir de ella misma.

El estudio sobre ¿ Por qué se da la reprobación ? de modo que guie, oriente y reoriente el proceso considerando como sujetos activos al maestro y al alumno como binomio inseparable de este proceso tiene una importancia educacional de primer orden, - al considerar que la reprobación escolar es parte fundamental de como se da el proceso de enseñanza aprendizaje y al mejorar este proceso, métodos, técnicas y procedimientos deberán redituarse en una mejor calidad en la educación con el beneficio inmediato para el educando que logrará aprendizajes más significativos y duraderos y mejor formación, para el maestro que realizará un mejor trabajo profesional y más acorde con la tarea que tenemos de transformadores sociales.

Si bien, es la práctica la que hace al maestro, no debe olvidarse que dicha práctica no debe darse al azar, debe contemplar el fundamento psicológico del niño, que será el medio de llevar a feliz término el proceso de la enseñanza.

El problema de la reprobación escolar puede ser superado a través de diferentes situaciones que dependerán en su gran mayoría del maestro ya que el aprendizaje más rápido es aquel que se realiza sin prisa, puesto que la impaciencia por tener resultados inmediatos está conduciendo a una educación memorista y a la pasividad intelectual.

Cuando nos presentamos en el aula debemos de estar preparados a la interpretación del conocimiento por parte del alumno, ya que los conocimientos les interesan pero no como adultos sino como niños, con respecto a esa evolución, sabremos cuál es el momento oportuno para que comprenda el contenido de la enseñanza y el tipo de dificultades que está teniendo en cada situación de aprendizaje.

Es necesario integrar un buen diagnóstico del niño para realizar un seguimiento personal y llevar a la práctica todo aquello que contribuya a llevar una orientación adecuada y normativa a estos niños, lo importante es descubrir si la reprobación es causa, raíz o consecuencia de un problema más grave.

Dentro de nuestra investigación encontramos alumnos que son buenos estudiantes en determinadas asignaturas y nos hacemos esta pregunta: ¿ Por qué reprueban los niños ?. Y nos contestamos, en la mayoría de los casos por una inadecuada atención pedagógica.

5.2. Formulación del problema.

De nuestro problema central pueden derivarse muchos cuestionamientos de qué manera realizar la práctica docente, de modo que proporcione una visión clara de los errores para corregirlos y de los aciertos para superarlos; donde nuestros alumnos se vean involucrados activamente, que informen al maestro sobre: conocimientos, habilidades, actitudes e intereses del niño para preparar el curso y planearlo de acuerdo a las características especiales del niño, ¿Qué métodos, procedimientos y técnicas empleará? de manera que sin caer en errores graves se resuelva el problema de la reprobación escolar, la situación aparentemente no es difícil, pero analizando a conciencia las cuestiones resulta que no tenemos los medios propios a nuestro alcance no por desconocimiento sino en la mayoría de las veces por apatía e indiferencia y llevar la práctica docente como un ahí se va, aprenda quien aprenda, de esta forma el problema ya no se verá tan fácil.

Por medio de las entrevistas efectuadas derivamos que nuestros compañeros maestros desconocen las fases psicológicas por las que el niño va pasando para alcanzar los conocimientos necesarios que les permitan ser promovidos al grado inmediato superior, por lo contrario, los temas de aprendizaje son impartidos como si los alumnos fueran de todo homogéneos y todos estuvieran en el mismo estadio para comprender en forma general ese conocimiento.

Además de lo anterior, la autoridad educativa y los padres de -

familia tienen la mentalidad de que el maestro es el responsable de todo el proceso de enseñanza y él quién enseña y sabe -- si el alumno aprendió o no aprendió, limitándose en pocos casos a preguntar al maestro ¿Cómo va mi hijo ? ; pero no ayuda en nada al mejoramiento educativo del alumno.

Debe de estipularse él para qué de utilizar determinada metodología, el qué y el cómo deben de quedar bien definidos tanto -- para el maestro como para el alumno, padres y autoridades, --- quienes pueden: opinar, refutar, proponer, etc, en los diferentes niveles, pero la participación de todos debe de ser indispensable.

Los instrumentos deben de ir desde los más objetivos, considerando que la cantidad de conocimientos que el niño aprende en la escuela, en la mayoría de los casos no los va a utilizar adecuadamente, para convinar y realizar lo anterior se requiere dedicación y esfuerzo por parte del maestro, tiempo, actualización, cooperación, recursos económicos por todos los involucrados en la educación.

Hasta ahora nuestro sistema educativo ha generalizado la imposición y represión de los educandos en el aula, el enfoque que consideramos en nuestra propuesta contradice este tipo de educación impuesta por el sistema político en que vivimos.

5.3. Objetivo.

Nuestro objetivo es resolver hasta donde esté a nuestro alcance: disminuir el alto índice de reprobación escolar en nuestros alumnos con la realización y ejecución de algunas soluciones -- de manera que oriente, dirija, reoriente el proceso de enseñanza

aprendizaje con la activa participación de nuestros alumnos, pa dres de familia y autoridades educativas.

Utilizar los métodos, medios y formas como un proceso continuo-- desde el inicio del ciclo escolar hasta el final de él, desde -- su planeación, hasta la promoción del alumno.

5.4. Determinaciones de las transformaciones que se tratan de al canzar.

Propuesta pedagógica.

No debemos de descartar los múltiples recursos existentes para detectar datos concretos, nuestra propuesta pretende retomar u-- na metodología acorde con las características de los alumnos, -- para guiar y reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje, co-- mo una alternativa, con participación activa de los involucra-- dos descartando los métodos tradicionales, para ello es necesari-- o realizar una verdadera planeación sistemática, tanto del -- proceso enseñanza aprendizaje como del estadio en que se encuen-- tran los niños para hacer más comprensible el objeto de la ense-- ñanza, dándole a éste un tratamiento diferente con más libertad participativa para el alumno, con menos monólogos del maestro, -- el alumno aprende investigando, interactuando en su entorno fí-- sico y humano.

Los tres momentos del proceso enseñanza aprendizaje son: planea-- ción, desarrollo y evaluación, nuestra propuesta está dirigida-- a tratar la planeación y desarrollo como parte de este proceso-- lo cual implica no tomarlas como una situación rígida al reto-- mar estos procesos, la psicología Genética conjuntamente con la

pedagogía Operatoria enfoque escogido para tratar de resolver nuestro problema y de acuerdo con estas teorías el maestro debe de estar consciente de cómo se construye el conocimiento, resolviendo el problema padres y maestros conjuntamente con las autoridades educativas, es necesario que la obediencia y disciplina se manifieste en base a vínculos de amistad y respeto entre maestro y alumno, autocontrol, disciplina y enfoque didáctico de la enseñanza, existiría una contradicción a enfoques diferentes, por lo contrario los elementos que confluyen en la práctica docente deberán verse influidos; maestros y alumnos al cambiar los roles tradicionales, los métodos y procedimientos didácticos al permitir mayor libertad y campo de acción para los alumnos que deberán enfrentar una situación de aprendizaje diferente además el rol del padre de familia deberá de cambiar al convertirse más activo y participativo.

5.5. Lineamientos didácticos.

El problema de la reprobación escolar es muy complejo, como amplios son los grados de educación primaria, considerando que actualmente nuestro programa está dividido en materias que los alumnos al pasar de un grado a otro continúan un proceso de desarrollo constante de acuerdo a su maduración y a los estadios que van superando; por lo que poseen diferentes características físicas y psicobiológicas, es necesario aclarar que resultará difícil abordar y proponer soluciones tajantes para la reprobación escolar, debido a lo anterior nos limitaremos a proponer principios generales que puedan

ayudar a solucionar en parte el complejo problema.

El problema de la reprobación escolar puede ser superado a --- través de diferentes situaciones que dependen en su gran mayo- ría del docente, la pedagogía Operatoria nos muestra una alter- nativa para resolver este problema desde el punto de vista in- terno, elaborando secuencias didácticas aplicadas a nuestra la- bor educativa, la labor del maestro tendrá como fin facilitar- el proceso de enseñanza aprendizaje procurando el respeto inte- lectual del alumno, la variante es crear situaciones de apren- dizaje apropiados para ayudarlos a construir su conocimiento - poniéndolos en situaciones de reinventar, investigando el mo- mento de desarrollo en que se encuentran los niños, partiendo- de ese supuesto, buscar siempre el interés ya que éste es si- empre constante en el niño, no se trata de buscar formulas so- fisticadas para que el alumno aprenda los conocimientos, el ma- estro deberá adaptarse a las circunstancias y características- del alumno, a sus intereses, no imponiendo a capricho los te- mas de estudio, cuando nos presentamos en el aula debemos de - estar preparados a la interpretación que haga el alumno de ese conocimiento que estamos tratando de que él lo reinvente de a- cuerdo a sus características y evolución psicológica, teniendo presente esa evolución sabremos cual es el momento oportuno pa- ra que comprendan el contenido de la enseñanza.

Es necesario que la educación esté de acuerdo con las necesi- dades de cambio y transformación por lo que debemos de revisar- y adaptar nuestra práctica pedagógica a las circunstancias cam- biantes del medio donde laboramos, tomando como fundamento que

esta práctica debe de estar acorde con las necesidades y actitudes del niño, entrelasándolas con las teorías más avanzadas que se presentan en el medio educativo.

Para lograr este cambio tan necesario es indispensable implementar acciones incrementadas por nuestros esfuerzos que favorezcan el logro de nuestros objetivos considerando centralmente al niño y de esta manera poder ofrecer una educación de mejor calidad.

Nuestro trabajo en educación constituye un trabajo permanente para ello necesitamos la profesionalización y actualización constante, el compromiso y responsabilidad de todos los involucrados en educación dependerá obtener buenos resultados educativos, para dar lo mejor a nuestros alumnos y convertirlos en agentes colaboradores con hábitos y actitudes que formen su personalidad y les permita colaborar en la transformación de la sociedad.

Las transformaciones que pretendemos al ofrecer la siguiente propuesta es que los maestros evitemos el alto índice de reprobación, siendo a nosotros los docentes los que nos corresponde buscar esas posibles soluciones que nos permitan disminuir en parte el problema.

Las acciones que proponemos para llevar a cabo estas transformaciones son las siguientes:

Favorecer una educación más funcional, poniendo en práctica -

conocimientos útiles que sean aplicados en la escuela y fuera de ella, utilizando métodos y procedimientos pedagógicos y de evaluación acordes a la capacidad mental del niño, es decir tomar aquellas acciones, recursos, instrumentos, métodos, todo - aquello cuya presencia sea necesaria para realizar una actividad o que intervenga de alguna manera en esa actividad que es la elaboración de ese conocimiento, la realidad es crear situaciones de aprendizaje que contribuyan al proceso, la confianza y la posibilidad de cada niño y que cada uno de ellos tiene de reinventar progresivamente esos conocimientos, la seguridad de que el intercambio entre los niños será un factor de gran importancia para el avance de todos, esta propuesta es necesariamente abierta, está sujeta a todas las modificaciones que la experiencia sugiera.

Antes de realizar los planteamientos propuestos es necesario definir lo que considero práctica docente para de ahí partir con el entendido de que no se debe de seguir una línea rígida - pero si de acuerdo a la metodología y temática tratada.

La práctica docente es el modo que se lleva a cabo para enseñar, construir, tomando en cuenta todos los medios accesibles para llegar al fin propuesto que es la educación, orientando, organizando, planificando, formando hábitos, empleando técnicas, procedimientos y formas apropiadas en la invención del conocimiento.

Las transformaciones que proponemos al afreecer la siguiente propuesta es para que los docentes evitemos el alto índice ---

de reprobación, buscando acciones prácticas que nos permitan su posible solución.

Las acciones que proponemos para llevar a cabo estas transformaciones son:

a) Considerar al niño por parte del docente como un sujeto activo, que aprenda por sí mismo, participando, actuando, al impartir determinado conocimiento, se debe de principiar con la mentalidad de que el maestro ya no es un trasmisor de conocimientos, sino que debemos de orientar y estimular la actividad de aprendizaje de los alumnos, pero ¿ De qué forma se debe de llevar a cabo esa información ? al principiar un tema de conocimiento como punto principal debemos de pedir a los alumnos que tema les gustaría tratar de acuerdo a votación de estos alumnos--procurando motivarlos en que los temas sean acordes al grado en que se encuentran y de acuerdo a los conocimientos previos que tienen de ese tema.

El desarrollo intelectual del niño es un proceso en construcción en el que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador, debemos de intentar que el niño vea al mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior, transformándolo, el éxito o fracaso de sus transformaciones da como punto de partida la información sobre el ambiente que lo rodea.

El proceso de construcción intelectual está avanzando en el niño en la medida en que las comprensiones parciales sean revisadas por el docente, aplicadas y relacionadas unas a las otras--integrándolas en niveles de complejidad creciente.

El desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos es el juego de equilibrio entre los factores de asimilación y acomodación, el niño asimila la realidad exterior mediante sus estructuras internas, ve el mundo de una manera y actúa sobre él basándose en esa comprensión, la realidad exterior no siempre puede ser incorporada, el niño se ve obligado a modificar su propio punto de vista, debe acomodar sus estructuras para poder lograr una adaptación de dicha realidad, de este modo, el conocimiento que posee el niño del mundo que lo rodea se va haciendo cada vez más objetivo hasta llegar a construir la lógica del conocimiento propio, este es un proceso largo y que culmina en la adolescencia.

El desarrollo intelectual pasa por diferentes etapas, de complejidad creciente donde los niños inferiores son superados e integrados en los superiores, cada nueva etapa presenta -- una nueva coherencia, el orden de estas etapas es constante y no puede ser alterado, su momento de aparición varía según el niño y el medio socio-cultural, esto significa que el ritmo de desarrollo puede ser modificado, pero cada etapa es necesaria para la siguiente.

Proponemos que al momento de realizar un determinado tema el niño actúe sobre los objetos para que tenga información acerca de ellos, ya que al actuar obtiene otro tipo de información acerca de ellos, ayudando a la coordinación de sus propias acciones.

El maestro debe ser muy cuidadoso ya que uno de los puntos básicos de este tipo de pedagogía es la colaboración social-

y el intercambio de puntos de vista de los alumnos en el conocimiento que están elaborando, en hacer las cosas en colaboración, al discutir sus propios puntos de vista va adquiriendo conciencias de que existen otras maneras de hacer las cosas para que poco a poco coordine los distintos puntos de vista, el hacer las cosas en grupo, en colaboración con los otros niños el discutir libremente, conducimos al niño a una mentalidad crítica y una verdadera comunicación.

El niño va elaborando su conocimiento sobre el mundo que lo rodea, el proceso hacia un conocimiento más objetivo de la realidad es un proceso largo, para esto se propone que:

- La enseñanza siempre debe de partir de una actividad investigadora del alumno y del maestro conjuntamente con él, se debe de considerar este punto al principiar la reinvencción de determinado conocimiento.
- El maestro debe de darle la oportunidad al alumno de poder experimentar, confrontando sus representaciones iniciales con la realidad que lo rodea, obteniendo una nueva información de ellas.
- Propiciar que los alumnos discutan libremente con sus compañeros los resultados de su actividad exploratoria y experimentar, para confrontar los diferentes puntos de vista.
- Los conceptos trasmitidos verbalmente no tienen significado y ningún sentido cuando no están aclarados en el trabajo de elaboración experimental por parte de los niños.
- Las informaciones suplementarias y necesarias, el niño debe de poder buscarlas personalmente en libros, hacer consultas cuando sea necesario.
- El papel del maestro de acuerdo a esta metodología es favor

recer la actividad investigadora del niño propiciando material planeando problemas, fomentando discusiones entre ellos, etc.

Se debe de dejar experimentar libremente a los alumnos en grupo, al tratar un determinado tema como punto de partida se debe de tomar en cuenta estos pasos: pueden ser modificados por los docentes para que no parezcan que son rigoristas.

1. Introducción al tema por el maestro a través de una discusión general, después de las discusiones que se den sobre el tema el docente debe de proponer las actividades planteadas.
2. Tomar muy en cuenta las actividades propuestas y contenidos elaborados.
3. Discusión por equipo de los resultados y realizar las conclusiones.

A modo de ejemplo proponemos las líneas generales de una clase sobre las partes de una planta, el tema fué elegido por la mayoría de los niños del grupo, el argumento para realizar este tema fué que ellos tenían que realizar muchas cosas interesantes, su puso claramente de manifiesto la necesidad de la acción para llegar al conocimiento de los objetivos planteados.

Antes de realizar el tema se inicio un sondeo para averiguar qué sabían sobre las partes de una planta, se formularon preguntas como estas:

- ¿ Una planta tiene raíces desde pequeña ?
- ¿ Todas las plantas tienen flor o solo las grandes ?
- ¿ Qué sucede cuando la planta está enferma ?

¿ Cuando la planta es adulta también se muere ?

Para que los alumnos pudieran responder a estas preguntas -- formuladas, necesitaban abstraer una serie de propiedades diferenciales de las plantas y compararlas con unas plantas recien nacidas y con las adultas, estó llevaría a la clasificación como un método para diferenciar propiedades, se observaron estas plantas.

A iniciativa de los niños fuimos al patio y sacamos de la tierra una planta chica que acababa de nacer, llevándose a cabo en el aula la comparación de donde ellos mismos dedujeron -- que todas las plantas tienen raíz, que sirve para sostenerla y por ella se alimenta de las substancias que le proporciona la tierra y el agua, se generalizaron algunos aspectos reco-gidos, después ellos mismos dedujeron que las plantas tienen tallo y que en el bosque existen muchos de ellos.

Las características observadas en las plantas se convirtie-ron en criterios de clasificación, esta se convirtió en un-criterio de sistematización de los conocimientos adquiridos a la vez que permitió establecer relaciones lógicas de per-manencia, exclusión, cuantificación.

Para trabajar las partes de la planta que faltaban como ho-jas, flor y fruto se realizaron una serie de observaciones- con plantas de diferentes tipos, de estos trabajos surgio - la necesidad de clasificar plantas de acuerdo al tipo de ho-jas que presentaban.

Se llegó a la conclusión de que todas las plantas tiene raíz tallo, hojas, flores y frutos cuando son adultas, esto depen-diendo del tipo de planta de acuerdo a la clasificación que

surgio en la clase por el interés que mostraron los alumnos.--

Analizando los rasgos metodológicos de estos aprendizajes que se han expuesto de manera muy resumida se observó por una parte:

a) Todo concepto sigue un proceso evolutivo en su construcción, así por ejemplo raíz es el resultado de sistematizar gran número de propiedades que definen como parte de la planta.

b) Se establecieron semejanzas y diferencias con otras plantas, para llegar a ello qué necesario que el niño abstrayera las cualidades que la definen.

c) Se llegó a la noción lógica de clase y al final se pudo --elaborar una definición de la planta de acuerdo a su capacidad, experiencia y estadio por el que esta pasando.

Se debe de tomar en cuenta que no se debe iniciar un conocimiento dando previamente una definición ya que esta no es comprensible para el educando si se le da ya elaborada, el niño necesita actuar primero para comprender despues.

d) Se dio el intercambio de ideas, los alumnos respondieron a las pistas que se les dieron desarrollándose la interacción.

Es una idea clara de acuerdo a nuestra experiencia de llevar a la práctica la teoría operatoria relacionada con psicología genética, se tomaron muy en cuenta los centros de interés al relacionarlos e interactuar con las partes de la planta al --dar sus experiencias de lo que sabían para despues comprender por ellos mismos ese conocimiento.

otros de los puntos que proponemos son:

- Revizar y actualizar nuestros programas de estudio por parte de una comisión dictaminadora de la escuela con aprobación del consejo técnico de zona escolar y visto bueno del director de educación, sustentados en el propósito de impartir conocimientos útiles que ayuden en el avance personal y social de los alumnos.
- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para pedir el apoyo a la labor educativa del maestro, procurando involucrarlos en la problemática existente.
- Fomentar por medio de pláticas y seminarios con nuestros compañeros la importancia que tiene la preparación de la clase, tomando en cuenta el interés y espontaneidad del alumno, de acuerdo a la pedagogía Operatoria, evitando caer en la improvisación e imposición.
- Dialogar con nuestros compañeros maestros en lo particular y en las distintas reuniones de consejo técnico para que tomen muy en cuenta el papel de transformadores sociales.
- Pedir apoyo a las autoridades sindicales para que se les otorgue a todos los compañeros maestros 3 cuartos de tiempo para crear proyectos alternativos que ayuden a resolver este problema.
- Recuperar el papel del docente, solicitando al inspector

escolar que apoye a los maestros en cuanto a la autonomía pedagógica para que se programen y se organicen los contenidos de aprendizaje.

- Con apoyo de la dirección de la escuela, los maestros y padres de familia crear un taller de material didáctico acorde a las necesidades de maestros y alumnos.
- Establecer de común acuerdo con los alumnos y padres de familia procedimientos y mecanismos de control, considerando la importancia de la medida, comprendiendo que si el alumno falta será candidato a la reprobación escolar.
- Proponemos que las pruebas que se realicen sean objetivas, nuestra propuesta pretende retomar la evaluación como base para planear, guiar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje con participación activa de los involucrados, ampliando los criterios, instrumentos tanto metodológicos como de evaluación tradicionales, para ello es requisito indispensable planear sistemáticamente tanto la evaluación como el proceso enseñanza aprendizaje, dándole a éste una modalidad diferente a la tradicional, con más libertad de participación activa del alumno, con menos monólogos del maestro, ya que el alumno aprende investigando, interactuando en su entorno físico y humano.

Los tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje son: Planeación, realización o desarrollo y evaluación, nuestra propuesta está encaminada a la planeación, desarrollo y evaluación como parte de todo el proceso, todo el proceso también de

be ser modificado en su concepción y aplicación, se debe de-- tomar muy en cuenta la evaluación ampliada, de acuerdo con ella el alumno debe ser conciente de lo que se va a evaluar como una participación de común acuerdo, aceptando los resultados que maestros y alumnos apoyados por padres de familia y autoridades producirán, sus niveles de aprovechamiento deseando culminar con la autoevaluación, permitir y dar explicaciones así como discutir las, los elementos que participan en la práctica docente deberán verse influidos; maestros y alumnos-- al cambiar sus roles tradicionales, los instrumentos de evaluación al ampliarse, los métodos y procedimientos de la pedagogía operatoria y las bases psicológicas del niño, permitirán-- mayor libertad de acción para los alumnos.

Al iniciar el curso escolar es común principiarlo por el primer tema del programa, sin considerar el grado de desarrollo-- la capacidad, el dominio de los contenidos del grado inmediato inferior, con ello se inicia el fracaso, existen contenidos seriados de modo que es requisito indispensable que el alumno los domine para continuar con la reinvención del conocimiento, es necesario conocer el funcionamiento y estructura -- del funcionamiento del sistema de numeración decimal, en español para entender las clases de enunciados, el alumno de cuarto grado ya debe de haber entendido el uso de los signos de interrogación y de admiración, así por ejemplo encontramos muchos contenidos de aprendizaje que requieren de antecedentes para ser bien entendidos por los alumnos, al iniciar el curso debemos conocer el estado que guardan nuestros alumnos en relación con lo que supuestamente deben ya de dominar, es necesario iniciar efectuando un diagnóstico, de esa forma se --

determinará si los alumnos poseen ciertos conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Si no tomamos en cuenta estas sugerencias nuestro fracazo será más probable y con más posibilidades de que los niños reprueben.

Prueba objetiva, es necesario aplicarla pero comprendiendo aspectos básicos, generales del tercer grado, con un número no excesivo de cuestiones preferentemente de opción múltiple, posiblemente ahora sí estaremos en posibilidades de planear el curso iniciando con una reunión de padres de familia donde se les explicará las dificultades por las que están pasando sus hijos, dandoles una explicación de la metodología con la que se trabajará, cambiando completamente el sistema de enseñanza basado en la pedagogía operatoria, tomando su opinión y sugerencias sobre lo que se debe de hacer al solicitar el apoyo correspondiente, este procedimiento debemos de llevarlo a la práctica de una manera sencilla.

Una vez efectuada la fase anterior se deberá planear el curso basado en las características específicas de los alumnos, sin olvidar los requisitos del programa vigente que tenemos que cumplir, partamos de lo que tenemos, generalmente los grupos son heterogeneos en cuanto a los estadios en los que se encuentran de madures intelectual, físico y moral, estos niños tienen las siguientes características: empiezan a diferenciar lo que sucede en el exterior, de lo que pasa en su interior, se interesa por el origen y causa de los hechos, realiza con interés clasificaciones manejando varios criterios, alumnos de cuarto grado edad 9 a 11 años, coinciden la realidad en forma objetiva, su ubicación espacio tiempo esta desarrollada

entiende las operaciones inversas, su pensamiento es más lógico, pero debe partir del dato concreto, comienza a comprender que existen otros puntos de vista, es conveniente platicar con él acerca del origen y causa de los fenómenos y ejercitarlos en clasificaciones y ordenamientos gerárquicos, posee gran interés en relación con los demás, forma grupos, -- principia a ser cooperativa, no acepta fácilmente imposiciones a no ser que se le haga razonar, es más objetivo sobre el bien y el mal hecho, es capaz de sentirse uno entre iguales, busca juegos que requieran destreza, controla la dirección el espacio y el tiempo.

Por otro lado siguiendo a Piaget, el niño de cuarto grado -- como ejemplo, se ubica en el periodo de las operaciones concretas (entre 7 y 12 años) este periodo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación de pensamiento, las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanza la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva, las operaciones concretas se originan ya en formas de estructuras reversibles que representan las leyes de totalidad, otra estructura concreta es la seriación que consiste en ordenar objetos según su calidad creciente o decreciente llevado implícita la reversibilidad.

A esta edad se da un desarrollo considerable de las operaciones deductivas con sus características de conservación y reversibilidad, lo cual permite la elaboración de una lógica --

elemental, pero no es capaz de razonar adecuadamente a partir de hipótesis expuestas solo verbalmente, por tanto es necesario manipular objetos reales e imaginarios para deducir coherentemente.

El proceso enseñanza aprendizaje debe de ser activo, el niño no podrá comprender algo que no se le presente como receta si no tiene suficiente maduración, el aprendizaje supone la existencia de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento, los mecanismos del aprendizaje - dependen del nivel de desarrollo del niño, luego la pedagogía operatoria es el instrumento adecuado de acuerdo a las características señaladas, facilita la construcción del conocimiento de manera que se haga significativo y pueda generalizarse a un contexto distinto al que se originó, es necesario propiciar que el niño elabore su conocimiento, probando, experimentando, errando, aprovechando que es sujeto activo y creador de un sistema propio de conocimientos.

El paso para desarrollar el programa de cuarto grado está ya planeado.

En el transcurso del ciclo escolar el programa de cuarto grado ya esta planeado bajo nuestra representación y orientación será la tónica a seguir, pero ello requiere de un clima disciplinario diferente al actual, se necesita eliminar la represión, el niño tiene intrínseca necesidad de interesarse, será él el que participará en la elección del tema de conocimiento lo que quiere saber y los contenidos de aprendizaje le ayuda-

darán a satisfacer su interés, que debe ser el de la colectividad, para ello es necesario la libertad de expresión de acuerdo a la teoría operatoria, para ello es necesario la interiorización de normas, no por qué el maestro dice, es porque debemos respetarnos mutuamente y colaborar al buen clima de la clase, el objetivo es que la disciplina se manifieste en base a vínculos amistosos entre maestros y alumnos, en el transcurso del ciclo escolar se debe de aplicar la evaluación ampliada que permita detectar insuficiencias, carencias de conocimientos, para retroalimentar el aprendizaje, dándole libertad al alumno para expresar sus dudas, se evaluará al alumno, maestro, situación, metodología empleada, será necesario que el aprendizaje se produce en un contexto de influencias políticas y sociales que determinan avances o retrocesos mayores o menores de cada alumno y distinta manifestación de lo aprendido, lo importante es considerar los avances y retrocesos para ofrecer apoyos específicos a los diferentes casos.

Como consecuencia de todo el proceso seguido se dará o no la promoción al alumno, así con base a la evaluación continua y la utilización de la pedagogía operatoria hay que sintetizar las diversas apreciaciones del avance del niño en cada área o asignatura y darle un juicio de valor con amplitud de criterio.

Consideramos que de tratar con tacto los enfoques considerados, puede en un momento dado eliminar el alto porcentaje de reprobados que ahora se tiene en nuestro centro de trabajo -

y en muchas escuelas de nuestra zona escolar, considerando -- que el objeto de la educación formal no debe de ser aprobar -- el grado, debe ser para educar en la realidad y sobrevivir e interactuar con un buen grado de posibilidad de éxito en esa realidad, para beneficio del niño a quien tratamos de formar.

5.6. Posibilidades de la realización de la propuesta.

- El gran interés por parte de todos los miembros del equipo para realizar un cambio favorable en educación.
- El apoyo de la mayoría de nuestros compañeros maestros, concientes de la problemática existente.
- Disposición de algunos docentes, para realizar actividades que concienticen a las autoridades educativas y padres de familia para resolver en parte la problemática que origina la reprobación escolar.

5.7. Límites de la propuesta.

- Falta de tiempo, debido a la situación económica en que -- nos encontramos inmersos los maestros, por lo que nos ve-- mos obligados a desempeñar otro trabajo en nuestro tiempo-- libre.
- Indiferencia de nuestras autoridades educativas para la -- realización de cualquier proyecto que ayude a resolver el-- problema de reprobación escolar.
- El poco apoyo que se tiene por parte de los padres de familia para con sus hijos.
- Desconocimiento del maestro de técnicas de investigación - de cómo aprenden los alumnos, preocupados más en cómo enseñar.

CONCLUSIONES

- Es necesario realizar cambios en el sistema educativo, buscando siempre la funcionalidad e innovación de la práctica docente.
- Teoría y práctica deben de estar relacionadas y responder a las necesidades del lugar.
- Son necesarias la voluntad e iniciativa del docente, el apoyo y la participación de todos los involucrados para conseguir el cambio que buscamos.
- Se requiere concientizar al maestro, en su compromiso que tiene con la sociedad, formando educandos bien preparados.
- Es necesario para llevar a la práctica docente a las metas que nos proponemos, la utilización de técnicas y procedimientos acordes con la mentalidad y características psicológicas del niño.
- La pedagogía operatoria nos muestra el camino de cómo elaborar secuencias didácticas y procedimientos acordes a la mentalidad del niño, apoyados en los centros de interés aplicados al marco escolar.
- Es necesario antes de impartir determinados conocimientos saber en que estadio se encuentra el niño para de ahí partir en la reinvencción del conocimiento.

- Buscar siempre que teoría y práctica docente vayan unidas para beneficio del maestro y del alumno como sujeto activo del conocimiento.
- Tomar en cuenta que maestro y alumno es una unidad inseparable en el proceso enseñanza aprendizaje, tratando de -- darle la atención debida a los alumnos que presentan atraso escolar.
- Los maestros no tomamos en cuenta los diferentes estadios por los que el niño va pasando, no teniendo todos los niños el mismo nivel de aprovechamiento.
- Para tratar de evitar la reprobación escolar debemos conocer el desarrollo mental del niño.
- Dentro de nuestra práctica docente, podemos ver que los alumnos aprenden lo marcado dentro del programa escolar no lo que quiere o necesita aprender, no se le da la oportunidad de participar en el proceso educativo.
- El papel del maestro siempre ha sido históricamente el -- de ofrecer una educación más funcional y no solo transmitir conocimientos estériles.
- Es necesario de la voluntad e iniciativa del docente, -- del apoyo y la participación de todos los involucrados -- en el proceso de enseñanza aprendizaje para transformar -- la educación que hoy transmitimos.

— La pedagogía operatoria y la psicogenética en la mayoría de los casos es desconocida por el maestro, de ahí la importancia de actualizarlos para que se comprendan las distintas etapas por las que el niño va pasando y de esa forma elaboremos conocimientos más acordes a su realidad, evitando de esa forma la reprobación escolar.

A

N

E

X

O

S

BIBLIOGRAFIA

- AGUILERA, Joaquín De. Dimensiones y sistemas de televisión educativa. Editorial Nacional. Madrid, 1975.
- ANGUIANO Salcedo, Manuel José. Redacción e investigación - documental II. SEP-UPN. México, 1987.
- CHAVEZ Maury, Alfonso. Por qué mi hijo no aprende. Editorial Edimex. México, 1987.
- JEAN, Piaget. Seis estudios de psicología. Seix Barral. --- Barcelona, 1967.
- LARROYO, Francisco. Didáctica contemporánea. Editorial --- Porrúa. Sexta edición. México 1979.
- MAURICIO, Nelligan. La gran farsa académica. Editorial --- Edomex. México, 1984.
- RIGGE, M. L. Hunt M. P. Bases psicológicas de la educación. Editorial Trillas. México, 1987.
- SEP-UPN. Análisis pedagógico Volumen II. Antología. México, 1983.
- SEP-UPN. Contenidos de aprendizaje. Antología. México, 1983
- SEP-UPN. Metodología: La práctica docente. Antología. ----- México, 1981.

SEP-UPN. Pedagogía: bases psicológicas. Antología. México, 1982.

SEP-UPN. Política educativa en México. Antología. México, 1981.

SEP-UPN. Problemas de educación y sociedad en México. Volumen I. Antología. México, 1981.

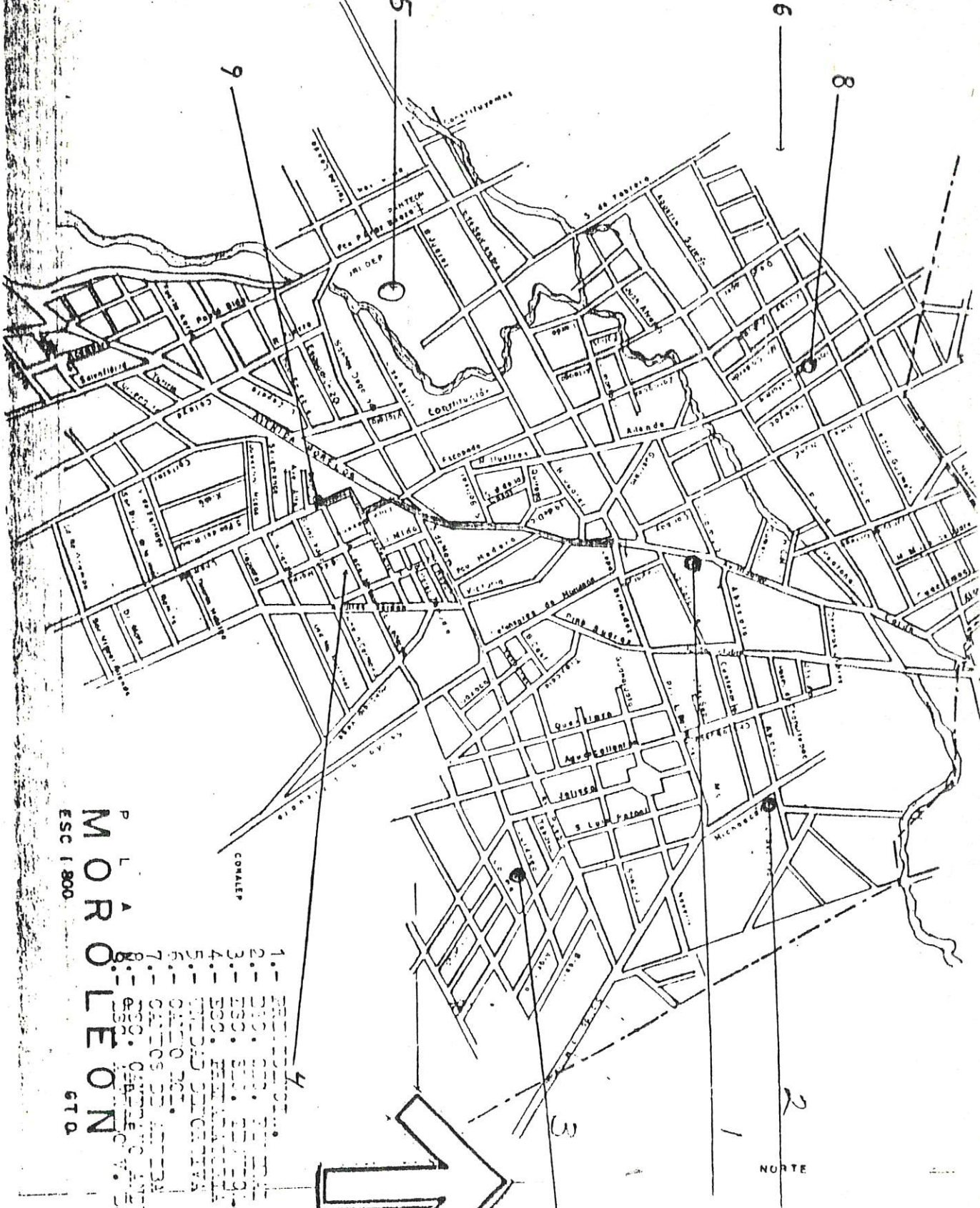
SEP-UPN. Seminario Recopilación. México, 1981.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. PIAGET, Jean. " Seis estudios de psicología " . El desarrollo mental del niño. Ensayo. Seix Barral. Barcelona, 1967. pp. -- 14 y 15.
2. MONSERRAT, Moreno. " Qué es la pedagogía operatoria " en: --- Contenidos de aprendizaje. Antología. SEP-UPN. México, 1983.
3. op. cit. SEP-UPN. México, 1983. p. 8.
4. op. cit. SEP-UPN. México, 1983. p. 3.
5. op. cit. SEP-UPN. México, 1983. p. 3.
6. op. cit. SEP-UPN. México, 1983. p. 6.
7. SEP-UPN. " Desarrollo y aprendizaje " en: Pedagogía: bases psicológicas. Antología. México, 1982. p. 337.
8. op. cit. SEP-UPN. México, 1982. p. 338.
9. op. cit. SEP-UPN. México, 1982. p. 338.

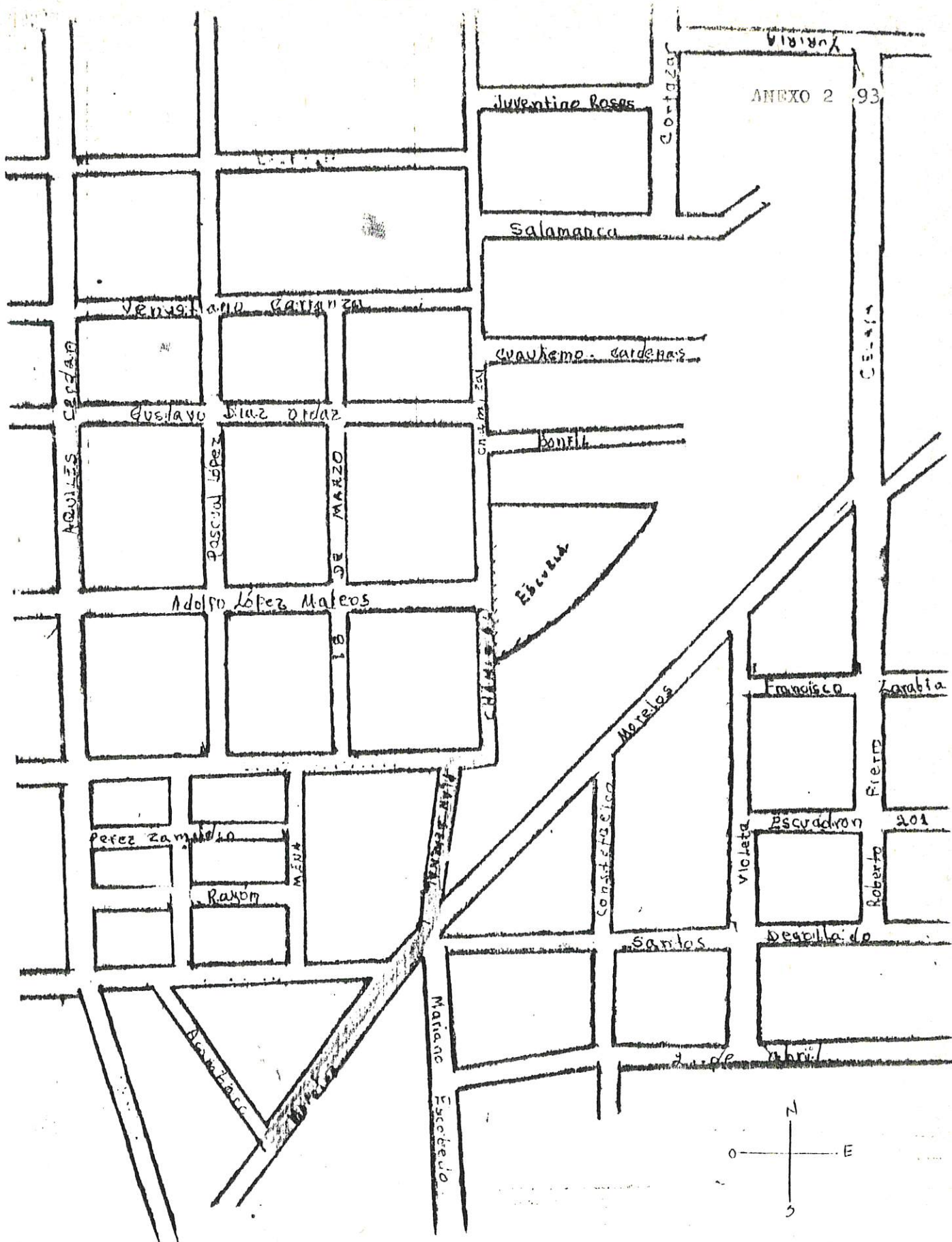
PAG.

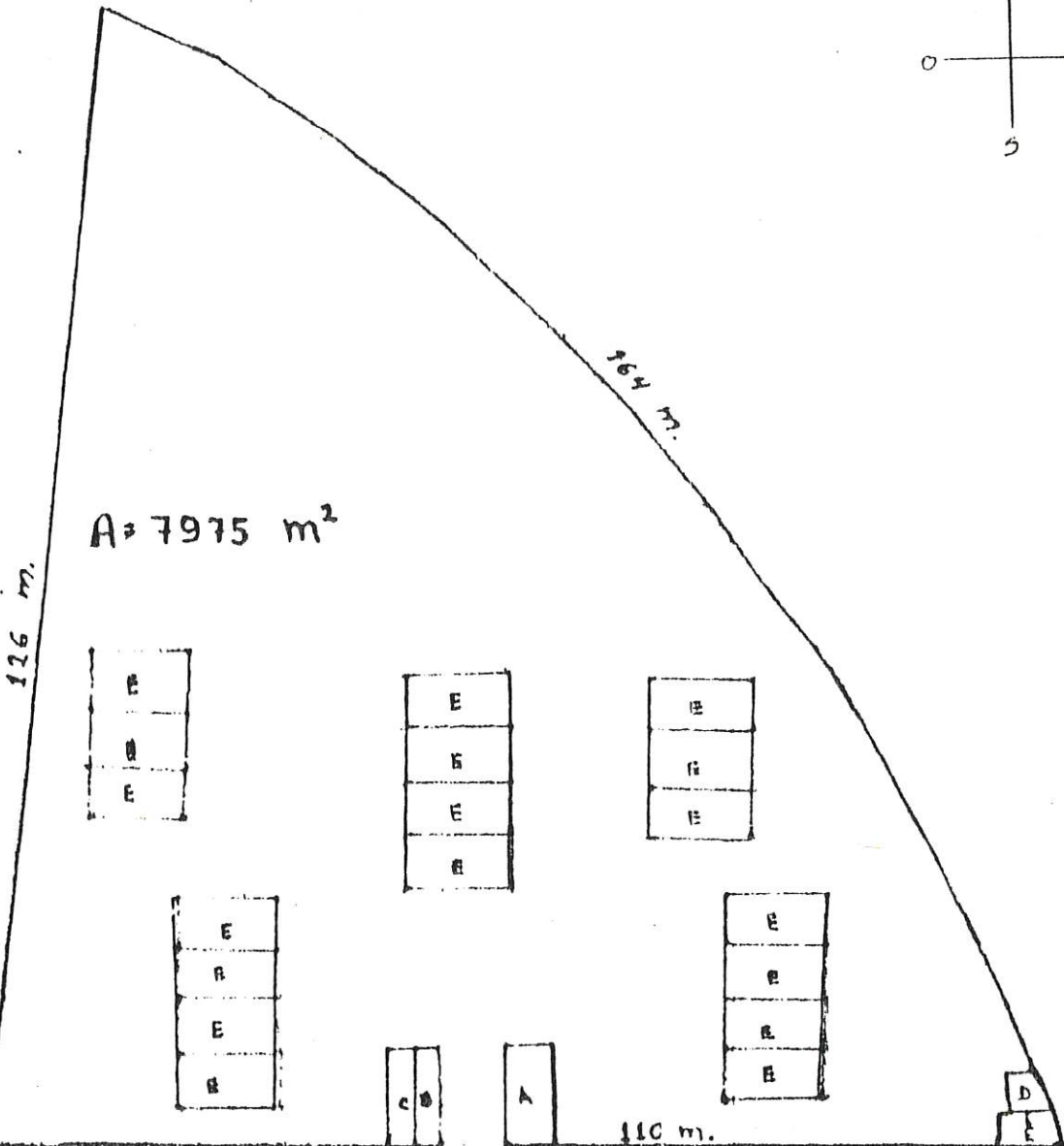
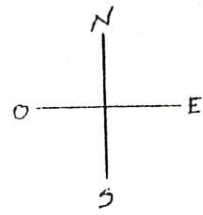
1. Mapa de Moroleón.....	92
2. Plano de la colonia El bordo.....	93
3. Plano de la escuela " Alfredo V. Bonfil "	94
4. Plano del pueblo de Piñicuaro.....	95
5. Plano de la escuela " Benito Juárez "	96
6. Entrevista a un maestro.....	97
7. Cuestionario para alumnos reprobados.....	99
8. Cuestionario para alumnos.....	102
9. Entrevista con alumnos que están repitiendo grado..	105
10. Tabla comparativa de alumnos inscritos y reprobados periodos escolares 1987-1992.....	106
11. Gráfica de la tabla comparativa.....	107
12. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados ciclo escolar 1987-1988.....	108
13. Gráfica de la tabla comparativa.....	109
14. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados ciclo escolar 1988-1989.....	110
15. Gráfica de la tabla comparativa.....	111
16. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados ciclo escolar 1989-1990.....	112
17. Gráfica de la tabla comparativa.....	113
18. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados ciclo escolar 1990-1991.....	114
19. Gráfica de la tabla comparativa.....	115
20. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reprobados ciclo escolar 1991-1992.....	116
21. Gráfica de la tabla comparativa.....	117



P L A
MOROLEON
 ESC 1:800
 G.T.O.

- 1. ---
- 2. ---
- 3. ---
- 4. ---
- 5. ---
- 6. ---
- 7. ---
- 8. ---
- 9. ---





$A = 7975 \text{ m}^2$

Calle de acceso CHAMIZAL

Nombre

Esc. Primaria Federal "Alfredo V Bonfil"

Anotaciones

- A.. Dirección
- B.. W.c. Caballeros
- C.. W.c. Damas
- D.. Cooperativa Escalar

E.. Salones o aulas

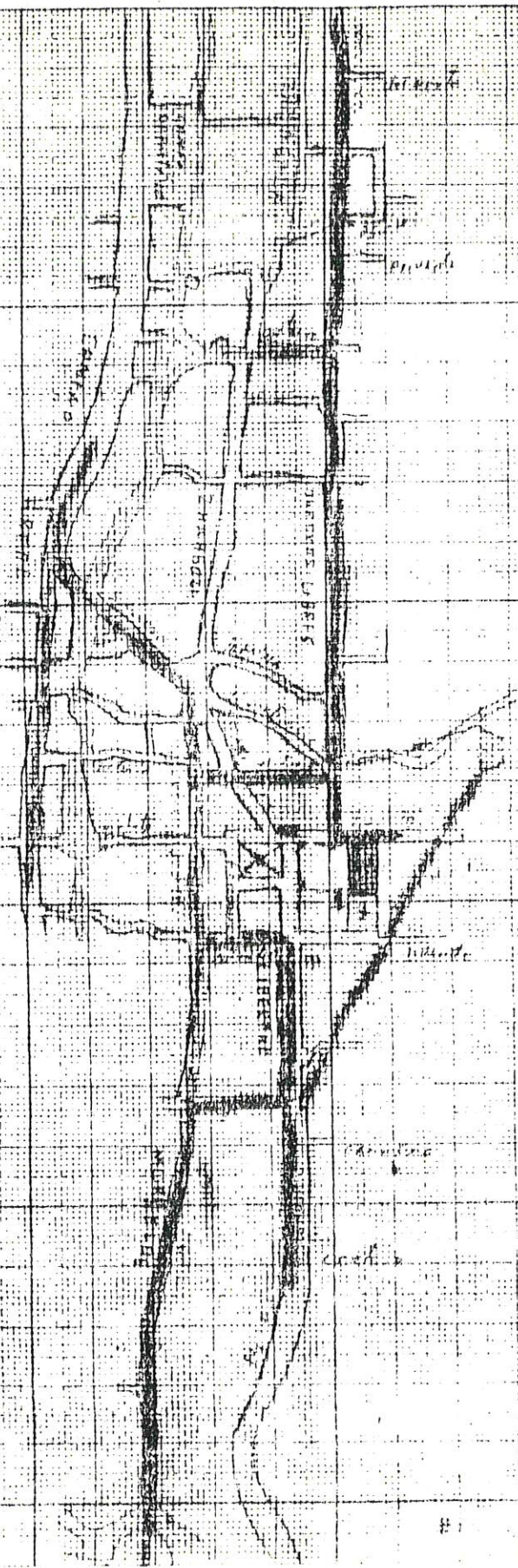
Hoja

2

PUEBLO DE PIÑICUARO

ALFONSO

Escuela del poblado



C O L

17 00

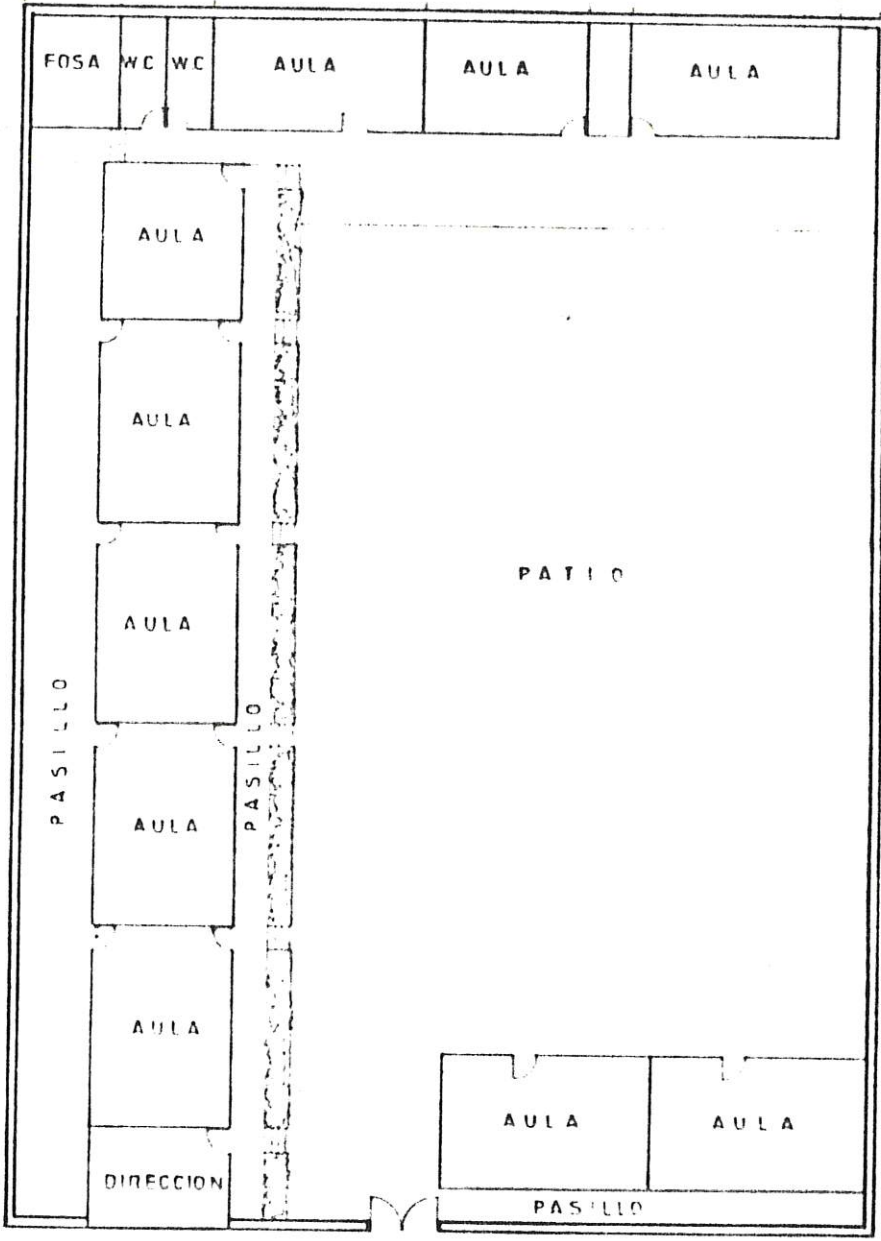
96

4 00 2 00 2 00 9 00 7 00 2 00 9 00

2 00 ANEXO 5

Escuela y Biblioteca Regional

5 00
1 50
7 00
9 00
9 00
9 00
9 00
4 60



C O L

ESC 1 00

CALLE JOSEFA CRUZ DE DOMINGUEZ #2

PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL
 BENITO JUAREZ DE PINICUARO, MPD. DE MOROLEON. G10
 SUPERFICIE 1998 M²

1. ¿Cuáles consideras que sean las causas de reprobación en esta escuela?

- El poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

- La falta de interés en los maestros por hacer una buena labor.

2. ¿Consideras que se podría resolver este problema?

Sí. Pero implicaría algo de esfuerzos por parte del maestro, en primer lugar para insistir en la ayuda de los padres, y en segundo, para ser más dedicado.

3. ¿Qué métodos utilizas para que los alumnos tengan un buen aprovechamiento del conocimiento que estas impartiendo?

- El reforzamiento: individual y grupal.

- Las tareas.

4. ¿Cómo son tus relaciones con los demás compañeros del centro de trabajo?

Con todos he tratado de llevarme lo mejor posible, con algunos lo he conseguido, con otros no.

5. ¿Cómo son tus relaciones con el director de la escuela?

Buenas. Creo que hay confianza para comentar problemas de trabajo y personales y he recibido orientación para solucionarlos.

6. ¿Cómo fomentas las relaciones con tus alumnos en el salón de clase y fuera de él?

Realizando actividades por equipos y dejando trabajos en los que algunos niños deban acudir a casa de compañeros por carecer de ciertos libros.

7. ¿Qué clase de disciplina induces en tu grupo?

Medio rígida y medio flexible, de las dos; aunque puede ser que me esté inclinando más por la primera.

8. ¿ Estudias actualmente ?

¿ Qué estudias ?

ANEXO

98

Si.

9. ¿ Has escuchado acerca de la Pedagogía Operatoria y Psicología Genética ?

Si.

10. ¿ Crees que estas corrientes metodológicas nos ayudarian a resolver en parte la reprobación escolar ?

no

¿ por qué ?

En parte si pudiera ser, pues podriamos comprender el desarrollo mental del niño un poco mejor y así implementar actividades acordes a su interés y comprensión.

11. ¿ Asistes como alumno a la Universidad Pedagógica Nacional ?

no

¿ por qué ?

Por que quiero terminar la carrera.

QUESTIONARIO PARA ALUMNOS REPROBADOS

ANEXO 7

99

1. ¿ Te gusta venir a la escuela ?

si, ¿ Por qué ? no, ¿ Por qué ?

Si, Porque me enseñan a trabajar

2. ¿ Para que crees que te sirva venir a la escuela ?

para saber muy bien las cosas

3. ¿ Qué haces cuando sales de la escuela ?

a) Me pongo a jugar

b) Veo Televisión

c) Hago siempre la tarea

d) Trabajo.

e) otros hago el que hacer de la casa

4. ¿ Te deja tarea tu maestro ?

a) siempre

b) a veces

c) nunca.

5. ¿ Te ayudan tus papas o hermanos mayores a realizar tu tarea ?

no, nunca

6. ¿ Te compran los útiles escolares que necesitas en la escuela que te pide tu maestro ?

a) casi siempre

b) siempre

c) casi nunca

d) a veces

e) nunca

7. ¿ Te hace pruebas tu maestro ?

si,

no,

¿ por qué ?

Para saber el maestro que aprendimos

8. ¿ Te preparas cuando vas a tener un examen ?

si,

no,

¿ por qué ?

Porque el maestro nos dice que nos preparamos

9. ¿ Repasas las clases que te da tu maestro ?

si,

no,

¿ por qué ?

Para saber mejor lo que dice el maestro

10. ¿ Has reprobado algún ciclo escolar ? Di cual.

100

si en quinto

11. ¿ Qué harías para no volver a reprobar ?

estudiar y saberme muy bien las cuentas

12. ¿ Anota la calificación que obtienes en la prueba tu maestro ?

SI

NO

13. ¿ Pasa lista tu maestro ?

a) casi nunca

b) a veces

c) casi siempre

d) siempre

14. ¿ Falta tu maestro a clases ?

a) muchas veces

b) casi nunca

c) a veces

d) nunca

15. ¿ Te gusta como imparte las clases tu maestro ?

Si porque nos dice bien la clase

16. ¿ Qué no te gusta de tu maestro ?

que no me regaña porque platico con los niños

17. ¿ Qué haces de tu parte para entender los temas de clase ?

le pongo mucha atención

18. ¿ Le preguntas a tu maestro cuando no entiendes la clase ?

si y me explica otra vez

19. ¿ Tienes confianza de preguntar algo a tu maestro cuando no le entiendes la explicación del tema que estan tratando - en clase ?

si

¿ Por qué ?

no

¿ Por qué ?

Porque lo que nos dice del libro lo dice bien

20. ¿ En el salón de clase el maestro impone la disciplina ?

a) democrática.

b) impositiva.

c) tolerante.

21. ¿ Cuando van a tratar un tema de clase, al principio el 101 maestro ?

a) motiva

b) principia el tema sin dar una explicación primeramente.

c) no los toma en cuenta

22. ¿ Qué hace el maestro y tus compañeros cuando les interesa a ustedes un tema ?

a) ustedes lo escogen

b) el maestro lo impone

c) no los toma en cuenta su maestro.

23. ¿ Para que te sirve lo que aprendes en la escuela ?

Para pasar año

1. ¿ Te gusta venir a la escuela ?

Si, ¿ Por qué ?

No, ¿ Por qué ?

Si, porque voy a estudiar

2. ¿ Para que crees que te sirva venir a la escuela ?

Para aprender cosas

3. ¿ Qué haces cuando sales de la escuela ?

a) Me pongo a jugar

b) Veo la televisión

c) Hago primero la tarea

d) Ayudo a los quehaceres de la casa

e) Otros _____

4. ¿ Cómo te llevas con tus padres y hermanos ?

a) Muy bien

b) Regular

c) Mal

d) bien

5. ¿ Te deja tarea tu maestro ?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

6. ¿ Te ayudan tus papas a realizar tu tarea ?

Si, me ayudan mis papas

7. ¿ Te compran los útiles escolares que te pide tu maestro?

a) Casi siempre

b) siempre

c) Casi nunca

d) a veces

e) Nunca

8. ¿ Te hacen pruebas tu maestro ?

103

si, no, ¿ Por qué ?

Si Porque quiere ver si aprendemos

9. ¿ Te preparas cuando vas a tener un examen ?

si, ¿ Por qué ? no, ¿ Por qué ?

Si Para tener buena calificación

10. ¿ Repasas las clases que te da tu maestro ?

si, ¿ Por qué ? no, ¿ Por qué ?

Si Para no olvidar lo que nos enseñan

11. ¿ Has reprobado algún año escolar ? Di cual.

Si tercer año

12. ¿ Qué harías para no volver a reprobar otro año escolar ?

ponerme a estudiar mucho

13. ¿ Anota tu maestro la calificación que obtienes en la prueba ?

SI

NO

14. ¿ Pasa lista tu maestro ?

a) Casi siempre

b) A veces

c) Casi nunca

d) Nunca

15. ¿ Falta tu maestro a clases ?

a) Muchas veces

b) A veces

c) Casi nunca

d) Nunca.

16. ¿ Te gusta como te da las clases tu maestro ?

Si Porque explica

17. ¿ Qué cosas no te gustan de tu maestro ?

me regaña mucho

18. ¿ Qué haces de tu parte para entender los temas que te im- 104
parte tu maestro ?

volver a preguntar

19. ¿ Tienes confianza de preguntar algo a tu maestro cuando -
no le entiendes la explicación del tema que estan tra-
tando en clase ?

si, ¿ Por qué ? no, ¿ Por qué ?

Si porque me explica otra vez

20. ¿ Escuchas y ves bien, desde tu lugar, las explicaciones de
las clases de tu maestro ?

si, ¿ Por qué ? no, ¿ Por qué ?

Si porque me siento en bancas de la orilla

1. ¿ Cómo se llama tu papá ?

Rodolfo Guzman Aguado

2. ¿ En que trabaja tu papá ?

En el campo en Oregon Estados Unidos

3. ¿ Cuantos hermanos tienes ?

7 hermanos

4. ¿ Por qué reprobaste el ciclo escolar pasado ?

Porque muchas veces no traia la tarea no sabia hacerla

5. ¿ Cumples con las tareas que te deja tu maestro ?

Casi siempre las traigo

6. ¿ Qué haces cuando no entiendes el tema que esta explicando -
tu maestro en el salón de clases ?

Le pregunta y el me explica hasta que entienda

7. ¿ Tu maestro siempre te explica la clase del mismo modo o cam-
bia su forma de explicar de acuerdo al tema que esta impar-
tiendo ?

Siempre del mismo modo hablando

8. ¿ Tu papá se interesa a que vengas a la escuela regularmente ?
si, ¿ por qué ? no, ¿ por qué ?

Si, por que el quiere que aprendamos

9. ¿ Cómo te gustaría que fuera tu maestro ?

Asi como es que explica todo

10. ¿ Qué haras si reprobas este ciclo escolar ?

vuelvo a venir a la escuela hasta que pase

Tabla comparativa de alumnos inscritos y reprobados de los periodos escolares 1987 - 1988 a 1991 - 1992 de la escuela primaria rural federal " Benito Juárez " con clave 11DPR---1721P de la comunidad de Piñicuaro, municipio de Moroleón, Guanajuato. ANEXO 10

PERIODO ESCOLAR	INSCRITOS	REPROBADOS	% DE REPRO.
1987 - 1988	258	30	12%
1988 - 1989	262	35	13%
1989 - 1990	256	20	8%
1990 - 1991	241	30	12%
1991 - 1992	241	31	13%

93

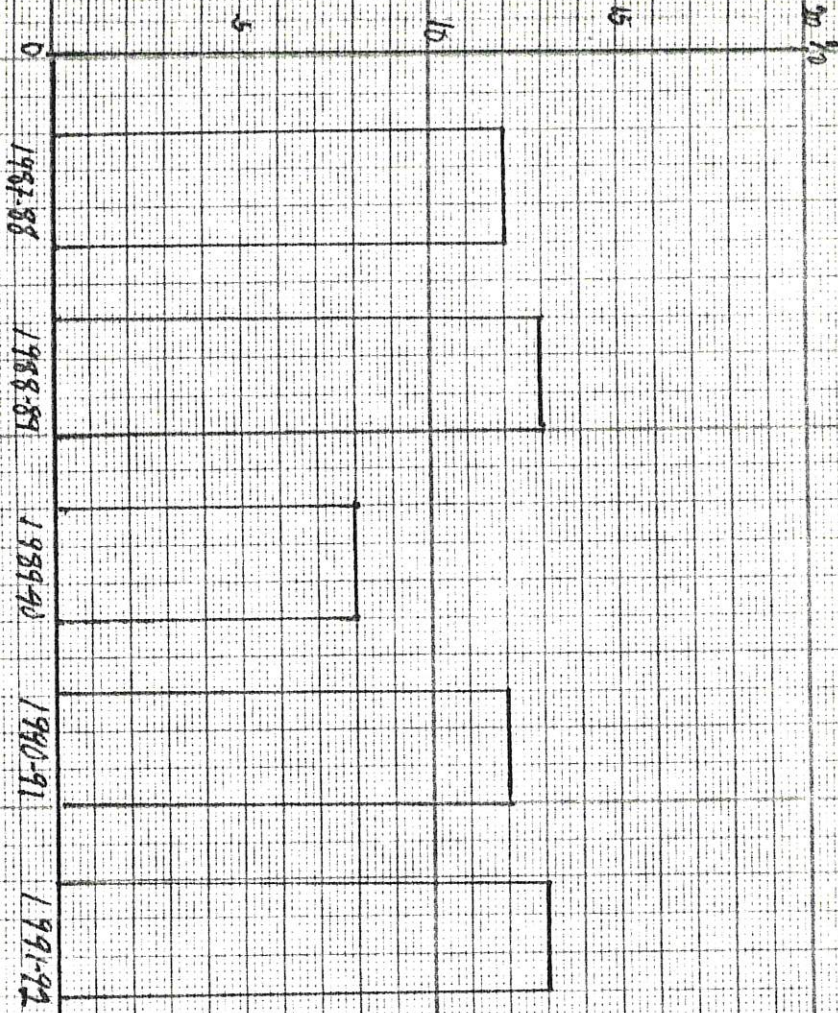


Tabla comparativa de aprobados y reprobados del ciclo escolar 1987 - 1988 de la escuela primaria rural federal " Benito --- Juárez " de la comunidad de Piñicuaro, municipio de Moroleón, Guanajuato, con clave 11DPRI721P. ANEXO 12

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	55	47	85%	8	15%
2o.	47	42	89%	5	11%
3o.	30	26	86%	4	14%
4o.	56	51	91%	5	9%
5o.	42	34	80%	8	20%
6o.	28	28	100%		
	<hr/> 258	<hr/> 228	<hr/> 88%	<hr/> 30	<hr/> 12%

ANEXO 13

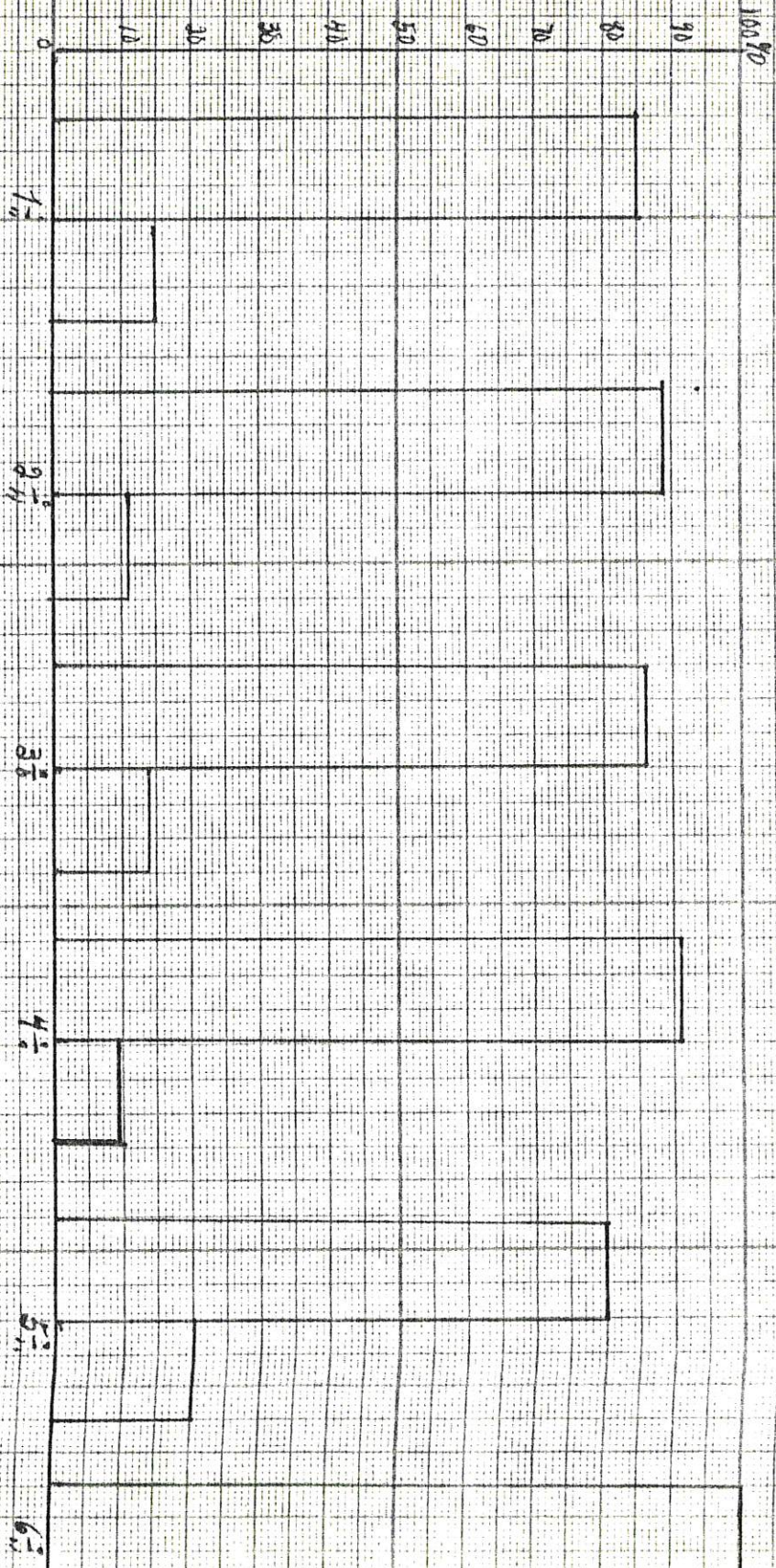
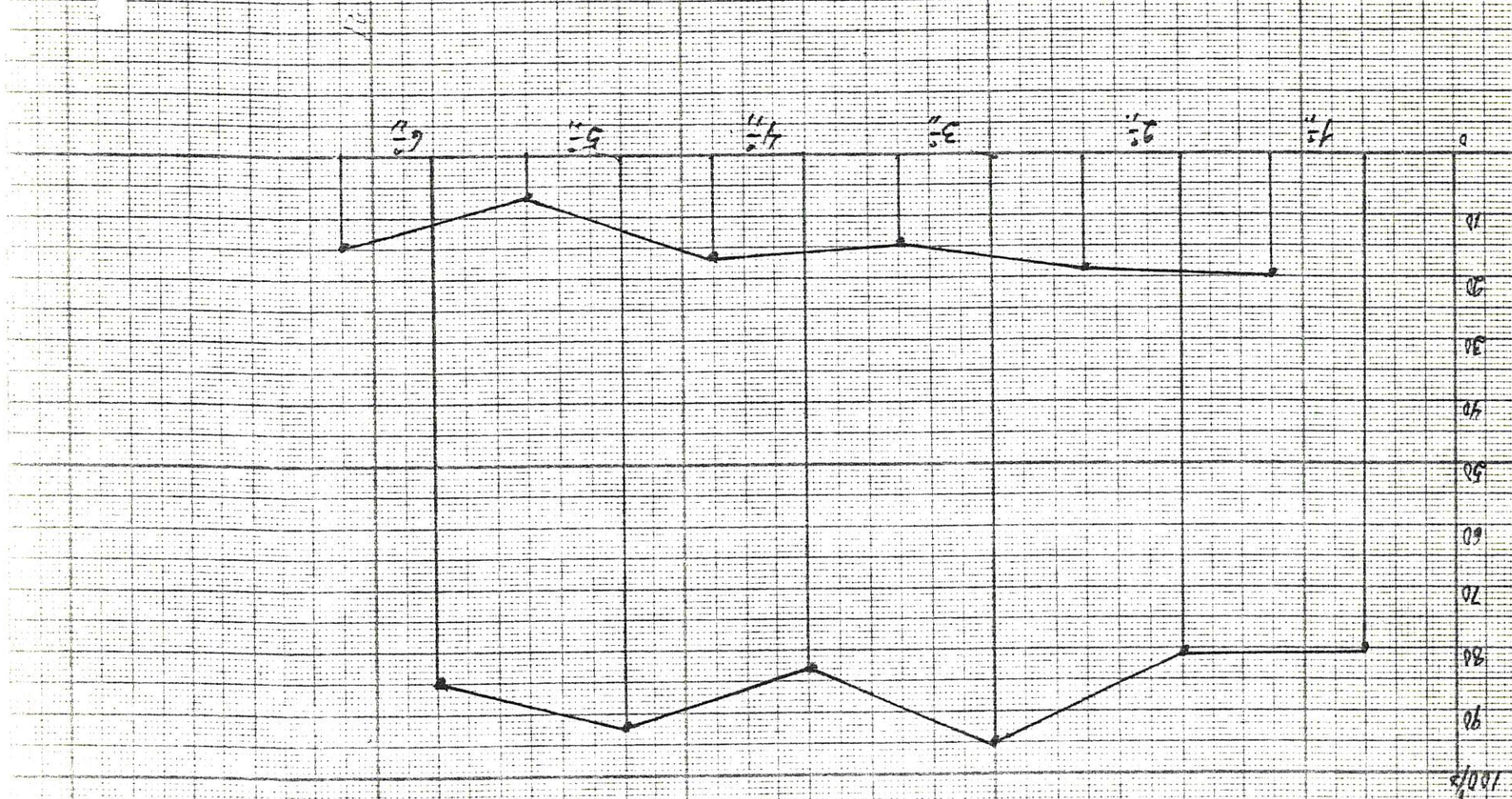


Tabla comparativa de aprobados y reprobados del ciclo escolar 1988 - 1989 de la escuela primaria rural federal " Benito Juárez " con clave 11DPRI721P de la comunidad de Piñicuarro, - municipio de Moroleón, Guanajuato. ANEXO 14

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	50	40	80%	10	20%
2o.	53	43	81%	10	19%
3o.	45	44	95%	1	5%
4o.	30	25	83%	5	17%
5o.	56	52	92%	4	8%
6o.	35	30	85%	5	15%
	<hr/> 269	<hr/> 234	<hr/> 87%	<hr/> 35	<hr/> 13%



AMIKO 15

Tabla comparativa de aprobados y reprobados del ciclo escolar 1989 - 1990 de la escuela primaria rural federal " Benito --- Juárez " con clave 11DFR1721P de la comunidad de Piñicuario, - municipio de Moroleón, Guanajuato. ANEXO 16

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	53	49	92%	4	8%
2o.	50	44	88%	6	12%
3o.	25	23	92%	2	8%
4o.	38	32	84%	6	16%
5o.	50	48	96%	2	4%
6o.	40	40	100%		
	<hr/> 256	<hr/> 236	<hr/> 92%	<hr/> 20	<hr/> 8%

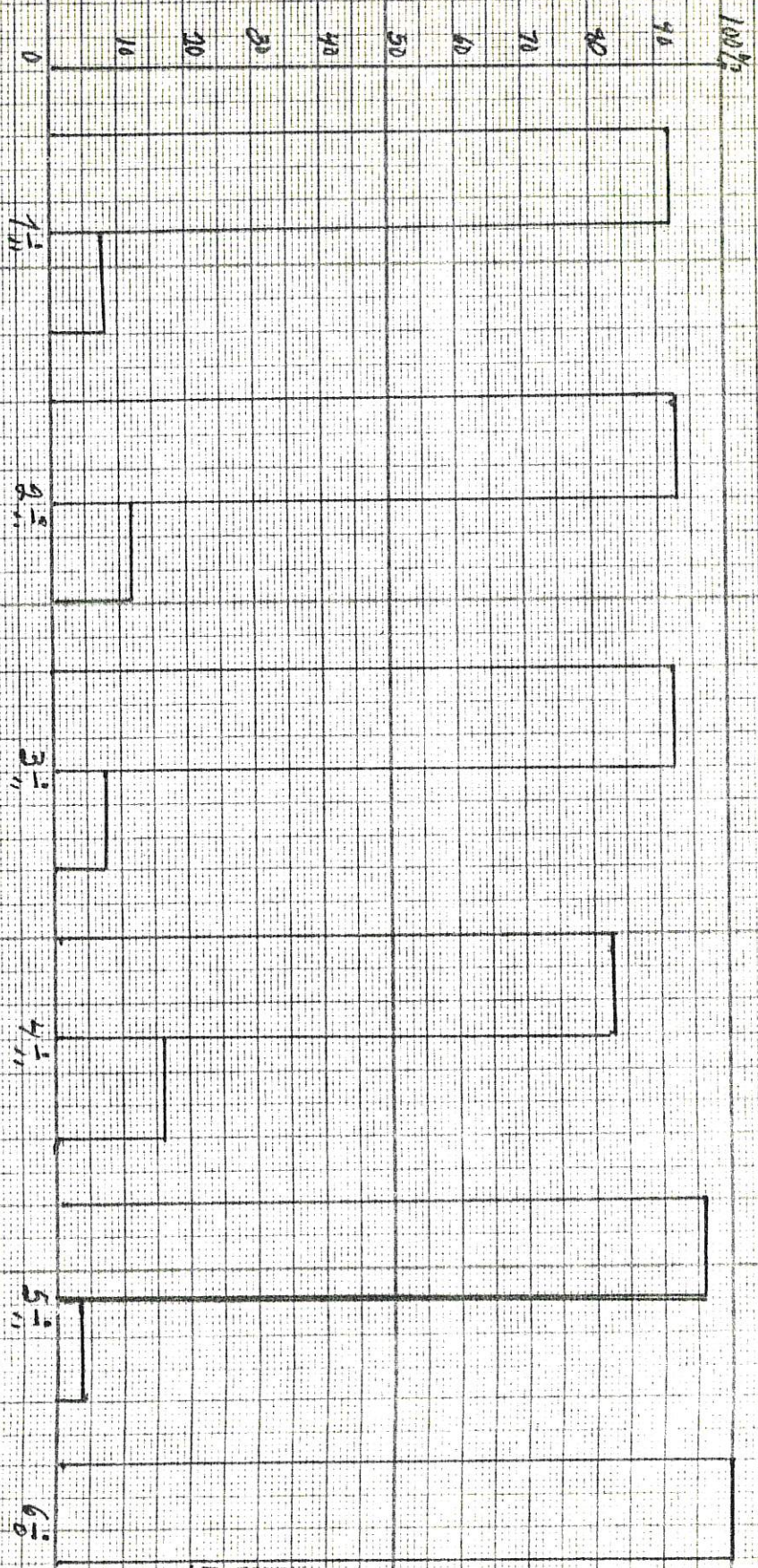
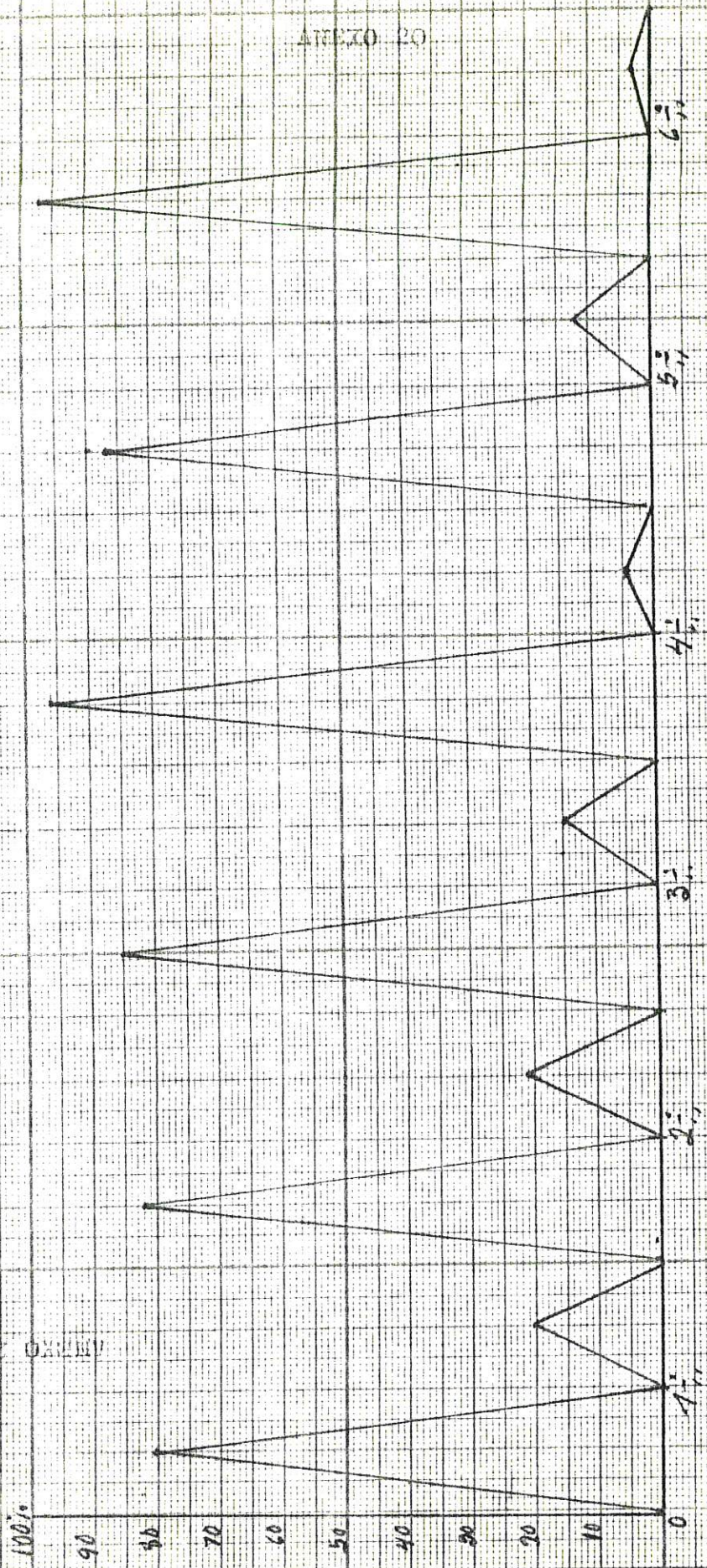


Tabla comparativa de aprobados y reprobados del ciclo escolar-
1990 - 1991 de la escuela primaria rural federal " Benito -----
Juárez " con clave 11DPRI721P de la comunidad de Piñicuaró,-----
municipio de Moroleón, Guanajuato. ANEXO 19

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	41	33	80 %	8	20 %
2o.	51	42	82 %	9	16 %
3o.	47	40	85 %	7	15 %
4o.	26	25	96 %	1	4 %
5o.	32	28	87.5%	4	12.5%
6o.	44	43	97 %	1	3 %
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	241	211	88 %	30	12 %

ANEXO 20

115



ANEXO 20

115

Tabla comparativa de aprobados y reprobados del ciclo escolar 1991 1992 de la escuela primaria rural federal " Benito ----- Juárez " con clave 11DPRI721P de la comunidad de Piñicuaró, - municipio de Moroleón, Guanajuato. ANEXO 21

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	55	43	78%	12	22%
2o.	45	38	84%	7	16%
3o.	26	25	96%	1	4%
4o.	34	28	82%	6	18%
5o.	54	49	90%	5	10%
6o.	27	27	100%		
	<hr/> 241	<hr/> 210	<hr/> 87%	<hr/> 31	<hr/> 13%

