



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25-B

“LOS NUEVOS PROGRAMAS, SUS ENFOQUES Y
CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA”.

RAMON ENRIQUE MEJIA CURIEL

TESINA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA.

SEPTIEMBRE DE 1995

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEP

UNIDAD 252

TELEFONO 83-93-00

MAZATLAN, SIN.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 29 de SEPTIEMBRE de 1995.

C. PROFR (A): RAMON ENRIQUE MEJIA CURIEL

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: " LOS NUEVOS PROGRAMAS, SUS ENFOQUES Y CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA " .

Opción: " TESINA " asesorado por el C.
Profr (a): ENRIQUE ESPINOZA ORDOÑEZ

A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): FCO. JAVIER ARANGURE SARMIENTO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



S. C. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
JUSTIFICACION.....	12
CAPITULO I: EL APRENDIZAJE ESCOLAR, UN PROBLEMA EN LAS AULAS.....	19
1.1 El aprendizaje.....	19
1.2 La teoría del aprendizaje de la gestalt en la educación y su influencia en el constructivismo operativo del educando.....	30
1.3 El papel del maestro en la escuela piagetana.....	42
CAPITULO II: LAS ESCUELAS PEDAGOGICAS.....	46
2.1 La escuela tradicional.....	50
2.2 La escuela nueva.....	54
2.3 La tecnología educativa en México.....	59
2.4 La escuela crítica.....	67
CAPITULO III: CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE TERCER GRADO.....	73
3.1 La escuela y el niño de tercer grado.....	73
3.2 Los objetivos generales de la educación primaria.....	81

CAPITULO I

EL APRENDIZAJE ESCOLAR UN PROBLEMA EN LAS AULAS.

1.1 El aprendizaje

Los cambios duraderos de las personas se producen mediante la maduración, el aprendizaje o combinación de ambos.

La maduración es un proceso en el que una persona de cuando en cuando, manifiesta diferentes rasgos, cuya memoria o programa han estado en sus células desde la época de la concepción.

El aprendizaje, en contraste con la maduración es un cambio duradero en el individuo vivo, no afectado por la herencia genética, puede ser un cambio de conducta, de percepción, motivación, ó alguna combinación de características y capacidades.

Los maestros hoy en día sienten un profundo compromiso con estudiar el acto o proceso de aprendizaje, pues resulta éste de gran interés para su acción docente ante la afirmación de que en el humano dominan los modos de conducta adquirida.

INTRODUCCION

La educación como instrumento asegura la subsistencia de la cultura y en general de una sociedad. A lo largo de su historia ha ido involucrando valores que en su marcha iba postulando la misma humanidad.

Cada período de vida ha tenido o merecido su propio proceso educativo, y la mayor o menor solidez de una época tiene como consecuencia una escuela más o menos sólida. Frente a nuestro tiempo desorientado y en crisis, ofrece el espectáculo de un núcleo que no puede encontrar su propia forma, que lucha sin poder afirmarse, frente a una cada vez mayor cantidad de influencias y problemas que están fuera de su alcance y que son más fuertes que ella.

Sin embargo, en la actualidad, su exacta correspondencia con el tiempo suele ser más un ideal que una realidad.

La mayoría de las instituciones educativas parecen aspirar a ser pequeños islotes que nada tienen que ver con la realidad, se mantienen en el pasado en un cofre que encierra los más preciados tesoros y hacen de el objeto un verdadero culto. La consecuencia de esta actitud es la típica práctica tradicionalista, que frecuentemente es aplicada por un sin fin de docentes a la que desgraciadamente ingresan día con día una

infinidad de infantes que pasan de un mundo completamente alejado al suyo e incapaz de prepararlo para la vida auténtica; pues al abordar esta tarea tan temeraria como la de querer resumir y con mayor razón intentar juzgar el desarrollo de la educación se llena de un verdadero espanto ante la desproporción que subsiste.

Hoy en día, para quienes la enseñanza es una rutina es algo inamovible y estático, y aún más , que sólo debe ser reproducido, repetitivo a lo largo de los ciclos escolares.

Esta remembranza de las épocas y de la realidad educativa tiene una gran significación, porque muestra claramente la problemática, el desequilibrio y las ineficiencias que manifiesta la educación actual.

Ante tal acepción, estamos conscientes que es el momento de establecer un cambio que permita ampliar y precisar los horizontes culturales del escolar, para ello se requiere que la sociedad solo tendrá la educación que dice desear si consigue transformar la institución escolar, de tal manera que este progreso, no solo en cuanto a la cantidad y calidad de conocimientos a transmitir, sino, que de manera especial dirija sus esfuerzos a conseguir, que la mayor parte de la población infantil pueda asimilar en toda su amplitud el proceso cultural que le transmiten las generaciones adultas.

No basta con desear una escuela justa , hace falta

construirla, y para ello es necesario investigar la realidad escolar abarcando todas las facetas de su personalidad (social, intelectual, afectiva, etc.) desde los aspectos más simples a los más complejos, puesto que cada acto humano tiene a pesar de la diversidad de puntos de vista desde los que puede ser analizado, una unidad básica que le confiera significado al proceso enseñanza - aprendizaje .

Con el afán de servir y satisfacer estas necesidades, como futuro Licenciado en Educación Primaria he involucrado directo en este proceso, preocupado por resolver la problemática del aprendizaje escolar he sido influenciado bajo los esquemas de la educación que han trascendido en las teorías de aprendizaje, su enfoque , bajo el desconocimiento del manejo y uso del programa de estudio de la modernización educativa, éstas tienen sus efectos no de una actividad de la que se parte para elevar la calidad educativa , sino que se han presentado rasgos que no se han podido enmendar bajo la estructura de un nuevo modelo educativo, que quizás pueda evidenciarse a éste como el factor de cambio, por ello es que se hace un esfuerzo por aportar algunos aspectos relevantes que contribuyan a superar los obstáculos o desequilibrios en el desarrollo de nuestra práctica docente, de los cuales, el que consideré de mayor relevancia y por consiguiente motivo de estudio, en lo que concierne a este aspecto tan ampliamente señalado.

La problemática abordada es de trascender, en cuanto a buscar, encontrar y refrendar que los docentes debemos tomar

conciencia de nuestra vocación de ser verdaderos maestros como mediadores de la enseñanza, en buscar que las reflexiones hechas en este trabajo enjuicen y debatan el porqué se muestran ineficiencias cuando ejercemos nuestra labor educativa, debemos dejar las prácticas tradicionales en el pasado, a través de una verdadera actualización constante, para así criticar y poner en acción nuevos conceptos pedagógicos en la práctica educativa.

Como ya sabemos que en todo esfuerzo que se hace se encuentra un resultado, como investigador de una realidad educativa, esta tesina, se encuentra construida por cuatro capítulos que integran el trabajo de investigación donde se han plasmado las experiencias docentes y las informaciones obtenidas para incrementar el acervo cultural.

No es raro pues, que haya repetición de algunas ideas, pero no hay contradicciones, al ordenar estas páginas se ha respetado el contenido de la redacción.

En muchos párrafos hay vehemencia, en otros, exposiciones serenas pero siempre con un pensamiento común, que es el que procura la unidad del trabajo.

Hay seguramente para muchos, un crecido idealismo, jamás me propuse escribir un folleto instructivo, como los que se entregan cuando se compra una página, puesto que para la concepción personal, la escuela y el aprendizaje son muy

diferentes a ésta en cuanto a funcionamiento y servicio.

Hechas estas advertencias aclaro que esta obra no pretende ser el producto de la erudición sino el fruto de las experiencias y reflexiones dedicadas a las nociones.

Por ello, en lo concerniente al capítulo I, es conveniente aclarar que éste se divide en subcapítulos, el primero llamado marco de referencia, cuyo contenido consiste en exponer en forma general la realidad de la práctica docente y con esto descubrir la problemática, el medio en el que se encuentra inmerso el educando, el maestro de grupo y la escuela, de igual manera se concentran datos en que se describe y explica el problema de estudio, tomando en cuenta las repercusiones, causas e importancia.

El capítulo II considerado el marco teórico comprende un conjunto de acepciones que nos ayudan a ampliar la descripción del problema y a la vez fundamentar la investigación ubicada dentro del campo bibliográfico. En este apartado cabe aclarar que no se trata de exponer teorías completas. Sería absurdo el solo suponer que en una fundamentación cabría toda una teoría pedagógica, se ha matizado de algunos puntos fundamentales que han de servir de apoyo al estudio de la situación a tratar, objetivo que constituye el presente trabajo.

En el capítulo III, las diversas corrientes educativas; la

escuela tradicional, la escuela nueva, la tecnología educativa, y la escuela crítica fueron seleccionadas con la finalidad de establecer parámetros de tiempo, ya que con éstas ha evolucionado y trascendido en algún momento de la historia de la educación, a la vez cómo el docente ha sido influenciado en su vida profesional, nos permite adentrarnos a la reflexión del dominio y retomar concepciones que no deben ser olvidadas sino, deben retornarse los criterios pedagógicos para compararlos en el presente y poner lo más evidente en el futuro que estamos viviendo.

En el capítulo IV, son analizadas algunas características del educando ello nos permite ubicarnos en el campo de las necesidades del individuo y no a las de interés personal del docente, sin prescindir de dichas concepciones a la vez determinantes en el quehacer educativo.

En diferentes apartados, se advierte la necesidad de establecer como docentes la seriedad de comprensión y acción de hacer a andar un modelo educativo estipulado por una reforma educativa como propiamente es la modernización que ha sido determinante para el docente el cual debe de ser protagonista del cambio en la educación mexicana

De igual manera se expone con amplia precisión el cómo el nuevo enfoque de la estructura de un plan de estudios es determinante para ser llevada a cabo una educación de tipo

nacionalista, a reserva de que un buen programa de estudio para un buen manejo, dependa de la capacidad participativa y responsable no únicamente del docente, sino de la sociedad que exige una educación de calidad.

Después de éste capítulo aparece el apartado de las conclusiones generales que corresponden al estudio de campo documental, en la cual se dan algunas concepciones y sugerencias de reflexión para partir en el buen uso de conceptos y prácticas que deben ser unificadas en la educación actual.

Los nexos bibliográficos contribuyen en la última fase de éste apartado el poder equilibrar el trabajo de la Investigación, ponemos por lo tanto a criterio todo lo antes expuesto, esperando las disculpas en nuestra concepción profesional, que exige de incontables retos, y cuyo objetivo elemental es el no olvidar que antes de nuestros intereses personales, está el desarrollar la formación integral del educando, que como futuros mexicanos tendrán la libertad de elegir el porvenir de una nueva sociedad, que deberá de contribuir a una estructura económica, política, social e ideológica de nuestro país.

FORMULACION DEL PROBLEMA

El ser humano desde que nace es parte de un grupo, lo cual es indispensable para su integración a la sociedad y por ello es que se tome como exigencia el recibir una educación integral armónica y dispensaria para la vida

La escuela es responsable de replantear sus fines, contenidos, metodología, aunque la diversidad de elementos como las reformas educativas basadas en plan y programa de estudio, marcan un inminente paso decisivo para modernizar la educación nacional en México.

En ella se encuentran las primeras satisfacciones a sus necesidades y tienen sus primeros conocimientos y comportamientos sociales, por tanto el uso adecuado del programa de estudio vigente debiera ser el recurso para elevar la calidad educativa.

A medida que el individuo va desarrollándose integralmente, se irá apropiando del legado de conocimientos, conductas tradiciones propias de la vida cotidiana, creándose una herencia que trasciende en la educación formal, basada en los principios jurídicos y gubernamentales de una Constitución Política Mexicana que canaliza ante ésta carta magna los principios y derechos de recibir una educación que se ostenta en

un programa de estudio preestablecido por las altas autoridades educativas.

Pero sin embargo las estructuras educativas se transforman en base a las necesidades estructurales, políticas, económicas, sociales y culturales en dirección a una educación personalizada y con cambios que pueden significar avances o retrocesos, esto es saber seleccionar a los futuros forjadores de nuestro destino, de ahí que se haga el reflejo de entrar en las contradicciones cuando el principal problema sea el económico, ya que bajo este aspecto, depende el hechar andar perspectivas productivas en el mundo capitalista.

Es por esto que al echar a andar ambiciosos proyectos, en muchas de las ocasiones no son terminados y quedan en ser solo propuestas educativas no terminadas.

Sin embargo el docente considerado como protagonista de la educación ante la evidencial Reforma Educativa de 1989 - 1994, debemos de trascender mas allá de las fronteras de ser un país de reprobados, debemos de considerar que apesar de no contar con el apoyo suficiente de quienes dirijen la educación de nuestro país representadas por las altas autoridades, debemos trascender en las aulas o salones de clases que a pesar de que se encuentren estos problemas de carácter sociológico, debemos recobrar el rumbo a la transformación educativa, de ahí que tengamos en nuestras manos la concepción de transmitir la cultura basada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que de una u otra

manera los cambios educativos fortalecen la dimensión filosófica, científica y pedagógica lo cual ha permitido, establecer el cambio de la educación conductista ante nuestros días.

Debemos señalar que el dogmatismo, la imposición de conocimientos, de métodos o de una planeación asistemática provoca que el alumno sea un objeto pasivo de la educación, en el que se convierte en un simple espectador, el cual le atrae poco interés porque se ve influenciado por el formalismo burocrático en la enseñanza.

Los esfuerzos del maestro se vuelven nulos ante las clases improvisadas y no previstas en un plan de estudio con anticipación de éste porque se dice conocedor de un programa de estudio.

De ahí que las interrogantes partan del supuesto que el alumno no aprende por ser deficiente y que tenga otras preferencias de aprendizajes que son ignoradas por el maestro de grupo.

Debido a lo anterior nos formulamos la siguiente interrogante:

¿La falta de interés que presenta el alumno del tercer grado de educación primaria en la construcción del aprendizaje escolar se debe al uso inadecuado del programa de estudio por el maestro de grupo?

Ante esta interrogante fue preciso hacer un proyecto, de estudio basado en las principales deficiencias que presenta el maestro de grupo cuando desconoce un programa de estudio el cual se implementa a raíz de una inconformidad general que presentara la sociedad mexicana, por lo tanto tales situaciones permiten dar y enjuiciar una reflexión al campo de la docencia en la cual se encuentran inmersos los intereses por que nuestra educación nacional sea competitiva y autosuficiente en pleno siglo XXI.

Todos los razonamientos anteriores permiten determinar el problema que nos ocupa en esta disertación en forma de tesina, a la cual he dado el nombre de: "los nuevos programas, sus enfoques y consecuencias en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación primaria"

JUSTIFICACION

El interés por estudiar esta problemática está basada en las experiencias y resultados obtenidos al aplicar actividades encaminadas al aprendizaje operativo de la enseñanza del área del español.

Sin embargo los problemas de tipo significativo no radicaban únicamente en esta asignatura que contempla el plan de estudio vigente de la modernización educativa.

El problema de aprendizaje se presentó en las diferentes asignaturas programadas como español, matemáticas, ciencias naturales, historia, educación cívica, educación artística, y educación cívica y de aquí que significara el hacer un estudio de tipo documental en donde fuera necesario establecer que tales concepciones de la no aprehension se deba a diversos factores, el cual resulta ser complejo pero explicable.

El cambio de estructura o modelo educativo posiblemente se debiera a que el interés mostrado por el alumno es insignificante los intereses que él debiera mostrar por el medio en que se desenvuelve.

El siguiente supuesto fué al establecer un análisis comparativo de cómo el programa de estudio mostrado con el Plan

1975 con incrustaciones de fragmentaciones de modelos extranjerizantes adquiridos por el país vecino del norte había sufragado grandes aportaciones de tipo competitivo ante al mercado internacional.

El otro supuesto de que dicho plan de estudio de las décadas de los setenta con el plan globalizador de la enseñanza y el programa estructural habían tenido influencia en la educación mexicana.

La actualización profesional había decaído debido a la disminución de los salarios y el interés interno bruto se encontrara escaso lo cual orillaba al docente en principios de la década de los 80s a buscar otras fuentes de empleo para equilibrar el gasto familiar.

Esto nos hace evidenciar que ante tales acepciones se haya elegido la idea de haber seleccionando la anterior problemática.

Por último no cabe duda que en el aspecto pedagógico; la incongruencia de la realidad del uso y manejo de contenidos estipulados en el programa para el maestro de los años 80, presentara exactamente que para un ciclo escolar se debieran lograr 120 objetivos conductuales y 2910 actividades sugeridas a los docentes. En la práctica el ejercicio de éstas representará ser una saturación de objetivos y actividades, de los cuales muchos de ellos estaban fuera de la realidad.

Todo ello a pesar de las condiciones materiales de las escuelas del medio rural, sus creencias, limitaciones administrativas, libros de texto, material didáctico, insuficiencia de personal docente y la poca atención de la demanda, haya motivado ha hacer una apreciación para realizar ésta investigación dentro del campo educativo del medio rural.

No volveremos la cara al pasado sobre las deficiencias que nos ha heredado nuestra sociedad, sino que es necesario revalorar nuestras vivencias en el ambiente educacional, la sociedad las costumbres, y tradiciones que repercuten en la formación del educando.

El análisis de la enseñanza que adquirimos con nuestras familias, la casa, la calle, están implícitas a una formación de una u otra manera decisiva, la reconstruimos cuando se ven obstaculizados nuestros propósitos, y ésto lo formalizamos en la escuela, donde a pesar del sistema de enseñanza se institucionaliza la educación primaria para ser coordinada por la labor del docente.

Ambos procesos como el informal o vida cotidiana, el escolarizado, éste último muestra un sistema de currículum oficial en planes y programas de estudio, pero la acción de ésta dista de la práctica a la teoría.

Las experiencias que se adquieren dentro del mundo de la vida tanto social e institucional se encuentran presentes en la vida

del individuo, es decir dependen una de la otra y las dos se realizan en una operatividad que debe de trascender en la conciencia del maestro.

De ahí la trascendencia en este análisis, donde las teorías de aprendizaje en la enseñanza, deban de ser actualizadas por el maestro, para que éstas no sigan poniendo en tela de juicio al propio docente en su labor educativa.

Objetivos.

General.

Determinar que el aprendizaje operativo en la enseñanza, el uso inadecuado y el desconocimiento de la estructura del plan de estudio vigente de la modernización educativa 1989-1994, ha sido una controversia en que el docente no ha sabido valorar el enfoque que establece la teoría constructivista. La influencia del tradicionalismo pedagógico ha sido causa de las deficiencias en la práctica educativa en el tercer grado de educación primaria.

Particulares.

1.-El docente de educación primaria, debe de conocer las diversas corrientes educativas que han trascendido en el tiempo y así poder retomar y reflexionar sobre el uso adecuado de conceptos básicos para correlacionar que existe un mundo de cambios que han trascendido en la concepción pedagógica que

establece diferencias en la situación educativa que se presentará en décadas pasadas al de la educación actual.

2.- Señalar que el aprendizaje escolar presenta en la actualidad variantes en la concepción de técnicas y recursos de aprendizajes que deben ser tomados en cuenta en la actualización y uso del plan de estudio .

3.- La enseñanza y apropiación de nuevos contenidos de aprendizaje debe de ser notificada a los alumnos, para que éstos propiamente conozcan los propósitos de las asignaturas que se pretendan tratar en un ciclo escolar.

El desconocimiento del manejo y usos del nuevo enfoque que ofrece el programa de estudio vigente de la modernización educativa, provoca alta incidencia de la baja calidad educativa en el aprendizaje operativo por el maestro de grupo, el cual se ve influenciado por los conceptos de la educación tradicionalista que han existido en el medio rural.

El proceso que se aplicó en esta investigación documental fue estructurado de la forma que sugiere Javier Loredo, retomado del texto de Técnicas y Recursos de Investigación V en su modelo de protocolo de la investigación.

Esto permitió ofrecer una visión clara, precisa y somera de cómo llevar a cabo una investigación documental, este documento se encuentra en los textos oficiales de la Universidad

Pedagógica Nacional plan 85, para presentarlo con la finalidad de establecer un acorde contextual de tipo empirista que conlleve a la aplicación de posibles investigaciones en este caso de tipo bibliográfico.

Este es un trabajo que permite indagar algunos factores que influyen en el aprendizaje escolar, el análisis de las diversas corrientes educativas a través del tiempo nos impone retomar concepciones que no pueden ser olvidadas por los actuales docentes por lo cual resulta relevante legar una reflexión coherente a la práctica educativa.

El proyecto de investigación se encuentra circunstancialmente regido por un patrón de procedimientos sencillos y de los cuales en este campo permite establecer una continuidad de dicha investigación la cual se tuvo que realizar a través de fichas de tipo bibliográfico para reunir la suficiente información que sea constituida como un marco esencial en todo este trabajo, el cual se compone de título, planteamiento o formulación del problema, justificación, marco teórico, bibliografía, ésta última muy importante para el desarrollo de la investigación documental.

Hay que precisar que gran parte del trabajo se encuentra basado en documentos pedagógicos que resultaron ser rescatables. Estos son evidencias de un análisis educativo hacia la utilización y el uso adecuado del programa de estudio vigente

en la actual reforma educativa el cual contiene categóricamente principios y enfoques de la teoría constructivista.

El aprendizaje puede ser producto de una acción azarosa ó espontánea del acontecer cotidiano de nuestra vida pero también puede resultar de una participación premeditada o planeada, ante el deseo o necesidad de adquirir el tipo de comportamiento que ha de ser útil para resolver de una manera mejor los problemas que la vida nos presenta.

Identificamos como aprendizaje espontáneo, aquel que se da detrás de una charla informal ante la simple presencia de los hechos o casos, resulta como un hecho incidental no planeado, espontáneo, incluso en múltiples ocasiones dentro de la experiencia del aprendizaje sistemático encontramos la riqueza del aprendizaje esperado.

El hombre ha sentido en forma especial en éste siglo XX, que el tiempo es cada vez más corto, que el saber día a día es más vasto y que la sociedad a donde pertenece, lo presiona fijándole el mínimo de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que debe de dominar en cada etapa de su vida para estimarlo como un sujeto socialmente apto y productivo.

Esta es la razón por la que el hombre considera que no puede estar sujeto a la frescura del aprendizaje no buscado, viéndose obligado a producir artificialmente el aprendizaje o mejor dicho, el provocar, crear o preparar las condiciones bajo las cuales deba de producirse, es posible que no exista manera de planear la parte interna del acto de aprender, pero sí el entorno o la red de él

que pueda ser estimulado, ante lo cual, éstas signifiquen experiencias importantes para el aprendiz de tercer grado para con su respuesta única. Para la didáctica o tecnología de la instrucción la necesidad

de planear y sistematizar el aprendizaje es un objetivo dominante.

"El maestro como profesional de la educación debe tener la capacidad suficiente para planear y sistematizar las experiencias de aprendizaje de los educandos a su cargo. Si el aprendizaje es producto de la experiencia, entonces el tipo de aprendizaje adquirido estará condicionado por la experiencia vivida." (1)

Si realizamos un inventario de lo que hacemos, nos daremos cuenta que prácticamente todo es efecto del aprendizaje, un niño aprende a sostener el biberón y a caminar, a tomar el alimento con una cuchara y desvestirse: cuando es mayorcito quizás a escribir, leer, montar una bicicleta, más tarde logrará la habilidad en el manejo de un automóvil y desempeñar un rol profesional o cívico; aprende también a decir mentiras y a evitar enfrentar problemas, a ser tolerante o intolerante a tomar decisiones a compartir, amar, odiar, aprende ideales, casi todo lo que hacemos o pensamos es consecuencia de nuestro aprendizaje.

Al estudiar el aprendizaje identificamos tres áreas o dominios, que son consideradas dentro de un programa de estudio, este significa ser un aporte de gran magnitud para la

psicología educativa de nuestro tiempo y que a la vez debe de ser reconsiderada por nosotros los maestros del aula del nivel de educación primaria y a la vez es importante considerar la capacidad de acertación que hace Benjamín S. Bloom y el cual considera los siguientes aspectos:

Cognoscitivo	(intelectual)
Afectivo	(emotivo o del sentimiento)
Psicomotriz	(neuromotor)

Area o dominio cognoscitivo. El dominio cognoscitivo o intelectual abarca contenidos o comportamientos relacionados con los actos de pensar, saber o resolver problemas. A esta área corresponden los conocimientos o dominios de información; así como la habilidad reflexiva, (comprensión) y de memoria, (retención).

Area o dominio afectivo: a esta área o dominio afectivo se le conoce como área de las emociones del sentimiento volutivo y este dominio incluye a conductas o comportamientos relacionados con las actitudes, los intereses, valores, apreciaciones, con las manifestaciones de disposición o predisposición, de atracción o rechazo a personas, objetos, fenómenos, valores, ideales, ideologías, además del control de la voluntad.

Areas o dominio psicomotriz. Al dominio psicomotriz o neuromotor, le pertenecen las conductas o comportamientos que

tiene que ver con las habilidades físicas, nerviosas o musculares, entre las que se incluyen rasgos tales como la fuerza, resistencia, flexibilidad de rotación y oscilación del cuerpo, movimientos de precisión, de jalar, empujar y de arrojar.

El aprendizaje no queda limitado a la adquisición de conocimientos o información, sino también comprende la obtención de hábitos, habilidades y actitudes, con lo que permite lograr el desarrollo de capacidades.

El conocimiento ha sido definido como la adecuación del pensamiento de la realidad; para efectos de estudio, el término de conocimientos o saber se utiliza como posesión de información.

Se le denomina hábito a aquella conducta o forma de reaccionar que se adquiere por la repetición de la práctica de un mismo ejercicio se le llama hábito tanto al logro de un automatismo psicomotriz como a las costumbres, o sea, a los actos sociales realizados con frecuencia o periodicidad.

Utilizamos el término habilidad, para referimos a la disposición o facilidad que se posee para ejecutar una acción.

La actitud es la disposición del ánimo que se manifiesta en una reacción interior o mental que puede estar acompañada de una expresión postural física, una actitud constituye un estado adquirido que ejerce la influencia sobre la elección de la acción personal hacia cada clase de cosas, personas o eventos.

Se considera como capacidad de un individuo, al resultado del entrenamiento y potencialidad demostrado al realizar una función determinada, en relación con las limitaciones de su propia constitución.

"Los vocablos aprender o aprendizaje, suelen usarse como sinónimos con la doble interpretación del proceso y resultado".(2)

El diccionario de la pedagogía de la labor, señala que:

"El aprendizaje es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio , como efecto o producto es todo cambio de conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta situaciones posteriores de modo distinto alas anteriores" (3).

El doctor Torres Plank, en su libro " Introducción a la Psicología" editado para la escuela de enfermería de la Universidad de Guadalajara, expresa:

"El aprendizaje es una función de la mente que nos

permite adquirir o integrar pautas de conducta útiles para el logro de una adecuada adaptación o sea para la satisfacción de nuestras necesidades, el aprendizaje integra junto con la percepción y con la memoria, la estructura fundamental del pensamiento psicológico y por lo tanto propicia que se establezcan las funciones mentales consideraras superiores como son el pensamiento y la imaginación creadas, el aprendizaje se establece gracias a la propiedad que tienen las neuronas de la corteza cerebral de establecer una nueva conexión, nuevos reflejos condicionados." (4)

El reflejo condicionado o condicional es definido y entendido como una respuesta a un estímulo que antes era neutro. El vocablo se utiliza al referirse a un reflejo nuevo que se forma a partir de un reflejo innato. El reflejo condicionado es una reacción simple; se le denomina también como reflejo sustituto o reflejo adquirido.

En la obra de Higard Bower " Teorías del aprendizaje " se define al aprendizaje escolar como:

"Un cambio relativamente permanente en la potencialidad del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica reforzada" (5).

A la vez dicho autor en su obra antes mencionada, opina que es fácil dar ejemplos de aprendizajes escolares, pero que resulta difícil definir el aprendizaje ya que este proceso es una

virtud del cual es una actividad donde se origina y se cambia a través de la situación una actividad encontrada.

Para fundamentar este trabajo es necesario tratar con detalle la concepción de aprendizaje, conocer sus procesos más importantes, así como las peculiaridades que tiene este acontecimiento educativo, cuando ocurre en la escuela. La discusión se concreta al formalismo y que desde luego se trata de hacer reflexiones en los maestros sobre el quehacer cotidiano y el aprendizaje significativo en la vida social educativa del individuo.

¿Pero qué es aprender?, ¿en qué consiste una experiencia de aprendizaje?, ¿cuáles son los procesos intelectuales específicos que vive el que aprende? y ¿cómo procede el sujeto aprendiz? parecen ser cuestiones pertinentes y válidas para iniciar la discusión.

Suele decirse que se aprenden cosas o que se aprende a hacer cosas, esto es que durante el aprendizaje el individuo adquiere información nueva o desarrolla ciertas habilidades prácticas para comprender su entorno; también se dice que aprender es transformar la disposición analítica del individuo, la actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos que vive y en los que está presente en lo que se tiene noticias

En suma, es frecuente en el aspecto pedagógico permitir la siguientes aseveración de los docentes de que aprender implica transformación y desarrollo de ciertas facultades del individuo,

sean estas capacidades intelectuales o habilidades prácticas, de actitud o de conducta, o sea en su caso para enriquecer el lenguaje, mostrarse habilidoso y diestro, o para plantearse y resolver problemas.

Lo anterior permite avanzar hacia la concepción de aprendizaje, ya que sugiere interrogar sobre qué es lo que transforma y desarrolla cuál es la base para las disposiciones intelectuales y de los saberes prácticos.

Para contestar estas interrogantes es necesario considerar que el sujeto aprende entiende mejor los acontecimientos, es capaz de aplicarlos y argumentarlos, donde procede con sensibilidad y orden en sus quehaceres, tiene mayor habilidad para realizar tareas, que ante los problemas tiene mejores recursos de indagación y búsqueda en fin, que su actitud es mas crítica y reflexiva. Estas características al que aprende permiten en todo caso, aproximarse a la noción de lo que es el no aprender pues a manera de contra ejemplo nos conduce a pensar cuando no ocurre el verdadero aprendizaje, es decir, cuando no se comprende lo que acontece, ni se le puede explicar, cuando se manifiestan profundas carencias para la argumentación.

Esta concepción representa una confirmación de que para Juan Luis Hidalgo Guzman, en suma, el aprendizaje escolar es:

"Aprender es hacer más significativo el papel del sujeto en situación del habla, en la solución y en la realización de actividades para asumir críticamente y transformar sus relaciones de conocimiento con el entorno: es desarrollar el discurso explicativo y argumentativo de las actividades sabientes, las expectativas y la voluntad de apropiación de nuevos conocimientos" (6).

¿Pero quién es el sujeto que aprende?, ¿cómo propiciar su protagonismo real y conciente?, ¿en qué consiste su participación autogestiva ?

En las siguientes cuestiones ofrecemos una concepción del que aprende, como respuestas a las preguntas planteadas, como un entendimiento hay que decir que las referencias empíricas de las reflexiones que dan sustento es que los alumnos como papel preponderante son los que aprenden en ambientes escolares.

De hecho una experiencia de aprendizaje es real, sólo si las actividades propuestas responden a los intereses del educando, lo mismo se asegura en el caso, de la información que se hace circular en el aula se desarrollan actividades prácticas.

Las dificultades de las transferencias de las necesidades educativas deben ir más allá de actividades sociales, ello es tender a la individualización de la enseñanza, para no deslizar

intereses que legitiman los currículos fundamentados en planes y programas de estudio.

Bajo esta iniciativa las peculiaridades de lograr un protagonismo real es permitir que.

"Es necesario que la concepción del sujeto que aprende sea pensada en los hechos concretos, en las prácticas culturales y no en suposiciones arbitrarias dicho en otros términos saber cómo expresa concreta y prácticamente el aprendiz sus intereses, sus necesidades, características culturales y expectativas de generar la voluntad de saber " (7)

Lo anterior sugiere y prefigura algunas bases para concebir el protagonismo del que aprende y esto es el aprendizaje, comienza ocurre y culmina en el terreno del discurso y los saberes prácticos, en tanto que el decir y el hacer no excluyen teóricamente las categorías esgrimidas para explicar porqué y cómo participa el educando.

Las formas de aprender, de comunicación y los saberes prácticos del que aprende se despliegan con mayor o menor vastedad en donde éste muestra habilidades y capacidades o en su caso resultan insuficientes y pobres cuando se constituyen en recursos para resolver problemas ; cuando el que habla, se confronta con situaciones inéditas o desconocidas.

Una experiencia del aprendizaje resulta significativa si parte del mundo de las significaciones del educando, por su parte lo que aprende resulta inteligible si puede ubicarse en el campo de la asimilación de las estructuras intelectuales. El protagonismo se posibilita si se propicia la actividad de comunicación entre el lenguaje del maestro y el propio alumno solo de éste modo es pertinente plantearse un aprendizaje como construcción de conocimientos.

1.2 La teoría del aprendizaje de la Gestalt en la educación y su influencia en el constructivismo operativo del educando.

Elemento común en todos los teóricos del aprendizaje en este siglo es que apoyan en la experimentación o sea que aceptan todo en cuanto vengan de los hechos.

Los teóricos difieren por consiguiente en la manera de interpretar el hecho: esto origina que existan teorías aparentemente opuestas con una gran consistencia, pero por fortuna para el docente en el fondo son compatibles y se complementan.

José Huerta señala: " que el problema del docente no es escoger una teoría u otra, sino aprovechar lo que cada una ofrece, e insisto que en el fondo son compatibles y complementarias"...(8)

Sin embargo ¿por qué hemos seleccionado esta teoría de aprendizaje?

La respuesta es clara y precisa, debemos tener presente que ésta ha tendido a la contribución de una doctrina cognoscitivista en el campo pedagógico del aprendizaje operativo.

Para ello señalaremos que han existido infinidad de teorías de aprendizaje que han contribuido con sus aportes a la educación, tal como lo hace el libro y obra de Luis Guillermo Moncayo de "No solo de gis y buenos deseos " el cual hace una contribución de enfoque y observación potencial para que los investigadores, maestros, psicólogos, ubiquemos el campo de acción que éstas ejercen invariablemente en el campo de la educación.

En él destaca: "en el siglo XX sobresalen las teorías de la asociación E -- R o condicionamiento y las teorías de la familia del campo de la gestalt, las cual son las siguientes :

Teorías de asociación E - R o de condicionamiento:

- 1.-Reflejológica (Pavlov)*
- 2.-Asociacionista*
- 3.-Conductismo*
- 4.-Condicionamiento contiguo (Guthrie)*
- 5.-Condicionamiento operante (Skinner)*

Teorías cognoscitivistas de la familia del campo de la Gestalt.

- 1.-Psicología de la Gestalt (Wertheimer, Koffka, Koheler)
- 2.-Del campo - cognoscitivista- (Kurt Lewin)
- 3.-Estructuras cualitativas -cognoscitivistas-(Piaget-Bruner)
- 4.-Orientadores de directivos (Rogers)
- 5.-La psicodinámica (Freud)
- 6.-Los funcionalistas (Jhon Dewey, Woodworth).(9)

El conjunto de corrientes que identifican al aprendizaje como respuesta cognoscitivista, nacen con la teoría de la Gestalt.

La doctrina psicológica de la Gestalt, en la actualidad goza de aceptación, por sus estudios relativos a la interpretación de la personalidad, al fenómeno de la percepción y de otros problemas psicológicos. Los psicoterapeutas en el ámbito de la psiquiatría han encontrado valiosas conclusiones.

"La teoría de la Gestalt ha hecho contribuciones a la didáctica para el estudio y establecimiento de secuencias u organización de los contenidos de aprendizaje, técnicas de concentración y globalización, así como la reestructuración lógica de los objetivos de aprendizaje".(10)

La teoría de la Gestalt hoy en día no ha incrementado notablemente sus estudios sobre el estudio de los problemas de aprendizaje, como fenómeno quizás por las dificultades que

supone experimentar y verificar contextos estructurales y que permitan el enunciado del aprendizaje.

De la teoría de la Gestalt originada por Wertheimer, Koffka y Kohler, se desprende la estructura topológica llamada del campo cognoscitivo formulada por Kurt Lewin (psicólogo cuyas aportaciones a la teoría de la dinámica de grupos fueron fundamentales).

Dentro de la familia del campo de la Gestalt se encuentra la teoría del aprendizaje significativo de Tolman, teoría las dinámicas de estructuras cualitativas de Jean Piaget y Bruner, los grupos orientadores no directivos de Rogers y los promotores de Maslow Kelly y Anderson.

Pero, ¿qué significa Gestalt? para Morris L. Bigge en su obra de Teorías del Aprendizaje para Maestros, significa. "Gestalt es una voz alemana que no tiene un exacto equivalente en español, se emplea como una traducción de estructura, forma o configuración y norma o patrón"(11)

El elemento fundamental de la gestalt es la estructura. La estructura es un todo organizado o integrada, en la que el todo es muy distinto de la suma de las partes, para la gestalt el todo es primero, por el cual se explican las partes.

Los experimentos más conocidos por los primeros iniciadores de la teoría de la gestalt son aquellos realizados en la

isla de Tenerife frente a la costa de Africa: por Kohler, con simios a quienes puso a resolver problemas utilizando cajas y varas, del techo de una caja colgó unos plátanos y puso varias cajas y un palo dividido en trozos, dispuestos de tal manera que pudieran mirarlos y usarlos, observó que los simios que anteriormente habían jugado con aquellos objetos, percibieron la forma de resolver el problema apilando o juntando las cajas una tras otra, uniendo o ensartando una vara en otra pero los simios que antes no habían jugado con las cajas y varas fracasaron, de ello, los teóricos de la Gestalt infirieron la posibilidad de crear situaciones que permitieran reorganizar los conocimientos y así solucionar los problemas.

La teoría del aprendizaje de la Gestalt se refiere a éste como un acto de transformación, organización y reorganización de las estructuras mentales y cognoscitivas. El sujeto llega al conocimiento cuando después de captar dentro de un contexto partes ó elementos dispersos y a través de operación mental, los articula, relaciona, organiza, constituyendo una estructura, que lo lleva a lograr un significado trascendental en su vida.

Kurt Lewin que trabajó con Wertheimer y Koler en la unidad de Berlín es un pionero de la psicología del campo cognoscitivo y su teoría es conocida como estructuralismo topológico y es punto de partida no solo de la psicología del aprendizaje sino también a la nascente disciplina psicosociológica denominada: dinámica de grupos.

Para la teoría de Lewin y sus seguidores la conducta es una función de la personalidad y el ambiente o sea la conducta es una función del campo vital o existente en el momento en que aquella tiene lugar.

Difieren en el espacio vital como un campo psicológico que emprende la totalidad de los hechos determinados de la conducta, expresan que los efectos de un estímulo ambiental es como el estado particular de la persona dependen tanto de la constelación de estímulos ambientales, de ahí que la situación del aprendizaje escolar como cualquier situación humana es solo el conjunto de condiciones que posibilitan a nuestro juicio la configuración de distintos campos psicológicos esto hace que situaciones socialmente semejantes sean psicológicamente diferentes o sea que sean vívidas o vivenciales para estimular el constructivismo del conocimiento en el aprendizaje del educando.

Es aquí donde los psicólogos del campo de la Gestalt, desde el punto de vista cognoscitivo inician un origen de relación de manera significativa en el aprendizaje del educando. Por lo tanto el aspecto estructural cualitativo cognoscitivista inicia una de las etapas más importantes y elementales de la teoría constructivista del gran psicólogo suizo Jean Piaget.

Pero ¿cuáles son los principios pedagógicos derivados de la psicología de la teoría de Piaget y su trascendencia en la práctica educativa ?

En uno de los grandes apartados y aportaciones que hace Lev S. Vigotsky en su obra " *Pensamiento y Lenguaje* " por principio de cuentas reconoce a éste la inminente grandeza de haber revolucionado el mundo de la concepción del aprendizaje al destacar:

"Fué el quien desarrolló el método clínico de exploración de las ideas que hasta el momento había sido ampliamente utilizado; fue el primero en estudiar sistemáticamente a la percepción y la lógica en el niño.

Aún más, aportó a este enfoque renovador de una amplitud y audacia poco comunes. En lugar de registrar las deficiencias del razonamiento en la infancia comparada con la edad adulta. Piaget centró su estudio en las diversas características del pensamiento en el niño; en las que éste tiene más que en las que no posee. A través de estas vías de accesos positivas demostró que las diferencias entre el pensamiento en ambas etapas eran más cualitativas que cuantitativas. La influencia de las ideas de Piaget al desarrollar el pensamiento ha significado un duro cambio para las concepciones de la escuela tradicionalista.

Piaget al utilizar el método clínico se enfocaba al estudio de los niños a través de una serie de cuestionamientos cuyo tiempo de entrevista va más allá de lo formal es decir ensayaba y corregía conforme a las opiniones que vertían los educandos.

Este tipo de cuestionamientos desarrolla un gran impacto en el estudio del desarrollo cognitivo del educando.

Anita L. Woolfok y Nicolich Lorraine en su Obra citada: "una teoría sobre el pensamiento. La obra de Piaget", consideran importante señalar que; "los aspectos de causas de cambio en el conocimiento y aprendizaje del niño como los cuatro factores básicos que son la maduración, actividad, transmisión social y equilibrio, constituyen los principales cambios elementales de las estructuras del individuo en el aspecto cognoscitivo". (13)

Por lo cual destacaban que la asimilación y la acomodación constituyen las principales estructuras de cambios de organización en las estructuras del educando y que el proceso mental depende del entorno en que éste se desarrolla, ya que éste se desenvuelve con mayor cotidianeidad en torno a experiencias de aprendizaje basados en las actividades que permiten comprender y resolver problemas de tipo social-educativo y que conduce a un total equilibrio cuando existe un hecho y una función conocida.

Sin embargo es preciso destacar que dentro del rubro del aprendizaje de las perspectivas piagetanas conocida también como teoría evolutiva, ésta abarca el tratamiento del objeto de las estructuras del conocimiento, el constructivismo y su método empírico al incorporar el análisis genético del niño cuando éste se desarrolla individualmente a las operaciones y estructuras

mentales que se presentan en su etapa y al que propiamente son determinantes durante el desarrollo de la vida.

Piaget, se dirige al aspecto mas elemental que es la dimension biológica, la interacción del sujeto - objeto y al constructivismo psicogenético.

Estela Ruiz Larraguivel considera a las reflexiones en torno a la teoría del aprendizaje concebida por Jean Piaget , como: "el aprendizaje no es una manifestación espontánea cuyas formas ya están dadas sino una unidad individual formada por los procesos de asimilación y acomodación, y el equilibrio existente entre ellas mismas permite, en última instancia, la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea. Esta unidad se presenta, a su vez, como consecuencia de estructuras íntegras y no como meros elementos y procesos superiores".(14)

En este sentido amplio, dicha autora nos pone en énfasis que debemos tener precaución con los procesos o estadios de las características individuales del educando dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, ya que el aprendizaje escolar no se da en estricto sentido únicamente de estas , sino que debe de tomarse en cuenta que el alumno aprende de lo que adquiere por experiencias que van integrándose a un desarrollo particular y por ende parte el equilibrio a un aprendizaje completo.

Infiere que hay que tomar lo más elemental de las corrientes conductistas y constructivistas, ya que de un grado a

otro éstas se encuentran en el campo experimental, toca a la psicología hacerla más científica y propiamente a la pedagogía hacerla más práctica, cuando esta última conciba reestructurarla bajo el análisis de su metodología y aplicarla.

Con ello reconceptualiza E. Ruiz Larraguivel.

"El enfoque piagetista en el aprendizaje es como un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, como producto de las prácticas sociales ideológicas y económicas que caracterizan a una clase social determinada. El aprendizaje es decir, la transformación de esquemas mentales, no siempre aparece en ciertas etapas cronológicamente determinadas. Sin dejar fuera las capacidades biológicas del individuo la transformación de sus esquemas se da como consecuencia de sus prácticas sociales, lo que a su vez produce la transformación de algunas de esas prácticas." (15)

Por lo que finalmente estas concepciones nos ayudan a uniformar hacia una actitud crítica como la implementación de la educación formal debe ser rescatada de los conceptos tradicionalistas, para que éstas puedan ser soportadas en nuevos conceptos de cambio que vayan hacia nuevos intereses psicológicos que deriven y formalicen en la institución educativa.

Por ello es derivativo precisar y dar respuestas a los principios básicos de esta psicología constructivista , a la que

hemos hecho mención y se encuentra ante la estructura de estudios del plan modernista de la educación mexicana.

Así que hasta en la actualidad la teoría constructivista de Jean Piaget sea puesta en análisis para que propiamente los maestros retomen, conjuntamente con las concepciones que ha hecho Constance Kamí a la que anteriormente también se había expuesto al inicio de este campo descriptivo por lo que es necesario revalorizar los principios que tiene dicha autora sobre el aspecto pedagógico del niño, al cual concibe. "En cuanto concierne a educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje.... No se puede desarrollar la comprensión en los niños simplemente hablando de él. La buena pedagogía debe de abarcar situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad de experimentar en el más amplio sentido del término, probando cosas para ver qué pasa, manipulando símbolos, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubra la siguiente, comparando sus conocimientos con los de otros niños." (16)

Los Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget, para su trascendencia en la práctica educativa a las que menciona dicha autora son los siguientes:

1º.- El Aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro.

2º.- Este principio apunta hacia la cooperación intelectual debe de partir del aspecto intelectual del educando para que el propio maestro y los adultos le reconozcan su capacidad participativa, por ello la tendencia de desarrollarse en las interacciones sociales deben darse entre los escolares, ello es evitar el egocentrismo ante un grupo social.

3º.- Este principio es el de desarrollar la prioridad de la actividad intelectual del niño basada en las experiencias que se tengan sobre el lenguaje. Los maestros deben de capacitar y prestarle importancia a las experiencias escolares, para que éstas se practiquen en discusiones entre los propios alumnos al participar individualmente y de manera grupal, para permitir que se desarrollen de manera lógica. El maestro ha de tomar en cuenta que debe ser el organizador de la enseñanza pero habrá de permitir la libertad de las experiencias concretas vertidas en el uso de la palabra por los alumnos.

Piaget considera que una de los principales labores del maestro es averiguar e indagar qué es lo que el alumno sabe , debe de cuestionarlo para hacerlo reflexionar y con el propósito de establecer cuestionamientos en el momento oportuno de manera que el alumno pueda construir su propio conocimiento.

Las teorías conductistas con su énfasis en la adquisición de las conductas y las interpretaciones cognoscitivistas especifican sobre los procesos internos que se presentan entre la estimulación externa y la conducta que han mostrado, pueden

complementarse y con ello conformarían una gran y única teoría psicológica del aprendizaje.

El cognoscitivismo y el conductismo que se diferencia uno de otro en sus aspectos metodológicos y conceptuales comparten sin embargo el mismo sustento en los valores de la personalidad del educando de manera positiva.

Para el desarrollo de la psicología de ambas corrientes basadas en el método experimental adquieren gran relevancia cuando estas retomen elementos desde el punto de vista social e histórico donde el individuo se concibe en la práctica concreta .

1.3 El papel del maestro en la escuela piagetiana.

Muchas de las veces los docentes transmitimos conocimientos de acuerdo a las prácticas escolares que hemos adquirido en la experiencia de nuestra vida docente.

En pocas oportunidades identificamos las oportunidades prioritarias a los intereses de los alumnos, los cuales darán sentido a la educación básica.

Por ende practicamos una educación en la que pocas veces llegamos a la reflexión, en donde no enseñamos con verdadero profesionalismo y entrega a un grupo escolar.

Hemos conocido de manera explicativa algunos conceptos que rigen el aprendizaje escolar en nuestro tiempo, la teoría constructivista permite dar un giro completo a las acciones que deberíamos de implementar, antes de todo una corriente práctica, ello es el que conozcamos con verdadero fundamento cómo debe ser el maestro piagetano.

Para ello retomaremos con verdadero interés algunas aportaciones que hace Constance Kamí de los principios pedagógicos de la teoría de Piaget, retomados en la antología de el libro " teorías del aprendizaje " de la Universidad Pedagógica Nacional.

Las atribuciones del maestro piagetano son las siguientes:

1.- Su función educativa es la de ayudar a los alumnos para construir sus propios conocimientos.

2.- Debe ser un mediador de la enseñanza esto es guiando-al niño con sus aportaciones y experiencias.

3.- El docente debe de inculcar una acción participativa y funcional con los intereses propios que viertan los educandos.

4.- El maestro debe de permitir que el alumno encuentre la verdad, con el propósito de que propiamente éste vierta sus

respuestas.

5.- *En el aspecto de lo científico permitir que los alumnos practiquen experimentando la verdad de los objetos y las cosas.*

6.- *En el aspecto lógico-matemático el papel del maestro no es el de imponer conocimientos propios, sino que debe de tender al razonamiento propio del niño, por ello debe de tender a la conservación de número a través de la seriación y clasificación en actividades manipuladas hacia la simbolización de una estructura cognoscitiva.*

7.- *El maestro de la escuela piagetana debe ser un profesional de la educación el cual debe de conocer al niño diagnosticándole sus habilidades, actitudes, destrezas, así como identificar sus estados emocionales, sus intereses que resultan significativos para su aprendizaje.*

8.- *El maestro ha de conocer que las prácticas educativas son diferentes a las de la escuela tradicionalista y clásicas debe de permitir la libertad a la expresión, cultivar el espíritu y la curiosidad de lo que se desea conocer.*

9.- *El maestro piagetano debe tener una autoridad para que éste en ocasiones deba de actuar con prestancia y atención del aprendizaje.*

10.- *El maestro piagetano debe de prepararse en todo momento ya que la educación evoluciona a pasos agigantados esto es estar al día para procurar tener bases sólidas en cada ciclo escolar.*

Los elementos mencionados anteriormente nos permiten hacer conciencia sobre la responsabilidad que los educadores tenemos de respetar el juicio del niño, ésto debe de partir desde su concepción como niño y no como adulto, al implementar mecanismos y metodologías impropias al proceso activo de la enseñanza.

CAPITULO II

LAS ESCUELAS PEDAGOGICAS.

La educación es la parte organizada del proceso, a través del cual cada generación sucesiva aprende del conocimiento acumulado de una sociedad.

Es necesaria esta transmisión cultural para que las personas puedan insertarse dentro del patrón de vida existente en un ser social por sus padres y parientes próximos. A pesar de lo estable o impredecible, que puedan ser las acciones que tiendan a educarle, las adquisiciones de éstas no dejan de ser complejas.

El compromiso de la educación en el proceso de convertir a niños en adultos útiles y responsables, significa que nunca se refiere solamente al saber como preparación para una ocupación. Inevitablemente debe de asegurar que cada generación comparta una serie de valores, las mismas ideas de lo correcto y de lo erróneo.

La preparación para la vida social y la regulación de la misma determinan el contenido de la educación.

En una sociedad compleja no hay garantía de que estos sectores compartan valores comunes entre la familia, religión, los servicios sociales y la comunidad en general, por lo tanto el

docente también enfrenta experiencias de conflictos educativos cuando los alumnos que ingresan a las instituciones públicas presentan una diversidad de transmisiones culturales y sociales, ideológicos y políticos.

Para educar no basta solamente tener buenos materiales de tipo didáctico, estar junto al pizarrón frente a los discípulos y tener buenas intenciones nacidas de la vocación de querer ser docentes, quien enseña debe de sujetarse a la acción de lineamientos que la pedagogía recomienda para que los alumnos aprendan eficazmente, según propósitos establecidos.

La cultura está integrada por un conjunto de valores o bienes nacidos de la experiencia humana constituida por las formas de conducta o estilos de vida, resultado de las experiencias vividas por el hombre, un acervo es un conjunto de bienes o valores creados por el hombre para resolver su problemática

La educación universaliza la cultura, la difunde a través del tiempo y del espacio dentro de la sociedad humana.

Educación es influir para que se asimile el sistema de valores y desarrollar así al humano hasta la plenitud de su ser en lo individual y lo social.

La educación es un acto real del hombre en el cual conserva y transmite los elementos culturales reconocidos como

válidos e indispensables para la vida.

Si bién es cierto que el proceso educativo implica el acto de conservar los valores transmitidos por las anteriores generaciones , ésta no es con la finalidad de que las nuevas generaciones se esclavicen en el pasado, sino que los bienes o valores culturales retenidos , aceptados y utilizados han de ser renovados o corregidos segun lo exigan las nuevas situaciones de la vida, pues es el mundo moderno quien exige cambios espectaculares, los constantes descubrimientos e inventos, obligan al hombre moderno a que esté constantemente reactualizándose y de no hacerlo, deja de ser hombre de su época.

La educación como producto humano , es un fenómeno que puede asumir las formas y modalidades más diversas, según sean los grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo pero en esencia no es otra cosa que la difusión que tengamos de cómo los docentes hemos participado condicionalmente bajo los sistemas de enseñanza en nuestro tiempo, esto es el comprender y reflexionar sobre las concepciones que se han tenido y vertido sobre las diversas escuelas en nuestra época y que éstas por ser educativas han transcendido en un campo vital de la educación en nuestro país, la escuela tradicionalista, la escuela nueva, la tecnología educativa y la escuela crítica.

Esta reciente consideración parte de que la escuela es un producto histórico que reviste trascendencia en lo social , a la vez es transitoria por su formalidad y compromisos que adquiere ante la sociedad.

Al considerarse esta concepción debemos de tomar en cuenta que para F. Lombardí quien hace una excepcional reflexión en la cual al hablar de la escuela concibe que. "Para educar es necesario un aparato cultural, a través del cual la generación anterior transmite a la generación de los jóvenes toda la experiencia del pasado (de las viejas generaciones pasadas) les hace adquirir inclinaciones y hábitos (incluso de los físicos y técnicos que se adquieren con la repetición) y se transmite enriqueciendo el patrimonio del pasado " (18)

Esta concepción vertida permite establecer relativamente que a pesar de todos los cambios que han surgido en el aspecto educativo, la escuela ha sido el órgano fundamental de la implantación ideológica y depositaria de conocimientos rígidos y que a merced de ello aparece una concepción científica que interroga y reflexiona sobre el quehacer docente en la acción educativa.

La escuela así mismo es puesta en juicio por la sociedad en la que es la principal institución agente reproductora de los intereses de una clase social que es la burguesía.

Es por ello que debemos presentar algunas características generales en la que han venido la escuela tradicionalista ya que a partir de ello nos permitira considerar posiciones más prácticas que ofrezcan al propio docente analizar y discernir en la reconstrucción de la educación de nuestro tiempo.

2.1 La escuela tradicional.

"La escuela tradicional parte del supuesto de que la escuela tiene la función de formar y cuidar la moral, costumbres, los valores cívicos, el orden institucional esto es que la escuela socializa y provee valores y personalidad al educando joven, quien debe de aprender del educador adulto la relación docente-alumno se caracteriza por su verticalidad, del informador al que no sabe mas que aquello que aprendió en el seno familiar. Esto último es un saber cotidiano que es válido si se asemeja al patrón cultura y conocimiento que la escuela establece". (19)

Sin embargo esta concepción se afianza en los orígenes del siglo XVII donde se remontan las más solidas bases de lo que dará en llamarse como escuela tradicionalista. Pero no hay que olvidar que el surgimiento de "esta escuela" se relaciona profundamente con la trama histórico-social que da sentido a las instituciones en cada época.

"El siglo XVII aloja la ruptura del orden feudal y la constitución de los estados nacionales el nacimiento de la

burguesía y consecuentemente la reflexión y preparación de la sociedad compuesta por individuos que un siglo después serán "ciudadanos". En este contexto el internado jesuita-modelo educativo de la época- y la propuesta de Comenio, constituyen aportes alternativos para la nueva sociedad que se perfila.

El pensamiento pedagógico, tan sustancialmente variado por su historicidad nos ha mostrado las características de la enseñanza tradicional así como los atributos que surgen de esta.

Sin embargo la opción por el latín como lengua escolar de la institución jesuita contra la enseñanza de la lengua materna propuesta por Comenio, da cuenta de la existencia de fuerzas históricas en lucha. En el terreno de la educación se están debatiendo distintos proyectos políticos.

Asume Espeleta J. que la didáctica magna o tratado universal de enseñar todo a todos"(1657) discute de hecho la escuela jesuita y es clara al fijar un alcance social y político de la educación, radicalmente diferente en donde la escuela sera única y dependerá del estado y todos los niños, mujeres y varones, pobres y ricos,seran clientes naturales. El conocimiento tendrá un papel central en la enseñanza pero los contenidos ahora propuestos difieren sustancialmente de aquellos "ideales de la antigüedad "que impregnaron la educación jesuita y los que ahora se enfatizan tienen que ver con el mundo contemporáneo, con la realidad en que se vive.

En este orden en todo momento el fundamento de la pedagogía tradicional, y por ello la programación en detalle de la clase y de la vida colectiva constituyeron la trama de la que ninguna educación puede prescindir. Nada puede ser librado al azar y el método garantiza el dominio de todas las situaciones.

Es aquí en la educación tradicionalista donde el maestro imponía a los alumnos a levantarse y a repetir las lecciones morales bajo el orden de lo que había dicho el maestro al igual que aplicar el mismo orden y reglas con las mismas palabras que pronunciaba, quedando claro el lugar que se le asignaba al alumno.

Se considera por lo tanto señalar que las concepciones que vierte Justa Espeleta son confiables a una realidad que se ha visto protagonizada por una educación enciclopedista pues dice. "La escuela tradicionalista es la escuela de los modelos intelectuales y morales . Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio, que son los mecanismos que la posibilitaron. Finalmente pasaremos a poner el énfasis en que la escuela tradicionalista se caracterizó.

1.-Por extender un enfoque enciclopedista basados en que el alumno sea el receptor de conocimientos determinados en una psicología empirista dado que debe de concebirse la noción de las cosas, como derivados de imágenes mentales de

instituciones y de percepciones.

2.- El maestro es el reproductor de conocimientos y valores sociales.

3.- Los programas de estudio rígidos, contribuyen a la disciplina como actividad inflexible.

4.-La escuela por sus funciones tiende a la conservación de la cultura.

5.-Porque una de las características es el orden de autoridad con el maestro a través de un verticalismo dogmático de la enseñanza.

6.-Porque las aplicaciones metodológicas sean forjadas a través de un verbalismo operable en su tiempo.

7.-Los fundamentos psicológicos y metodológicos eran el arma mas eficaz del enciclopedismo y verbalismo.

8.- La única acreditación del conocimiento se establecía exclusivamente entre el sujeto (maestro) y el objeto (alumno) éste ultimo receptor del conocimiento.

Esta referencia histórica , solo pretende destacar que desde su nacimiento la escuela tradicional fue una creación perfecta y adecuada a las necesidades de su tiempo y, en este sentido

moderna y lo fue por el vigor que hoy en la actualidad subsiste correlativamente a la vigencia que aún tiene el modelo de sociedad que le dió origen.

Dicha autora mencionada con anterioridad expresa una verdadera preocupación en donde los docentes del nivel de educación primaria debemos tener cuidado en que en la actualidad sigamos predicando con la filosofía empirista en donde aquella intuitivamente según las necesidades del maestro se vea concluida en el verbalismo, este precepto que agudizaría una problemática total de la educación actual en México.

De ello retornaríamos que solamente dar importancia a este aspecto antes señalado es visualizar y poner en práctica que el educando tiene valores, capacidad para mostrar con pulcritud una personalidad intelegible que quizás sea desconocida por los actuales docentes.

2.2 La Escuela Nueva.

La escuela nace con nuevos preceptos que identifican un cambio radical de tipo pedagógico que cuestiona y se identifica como una corriente natural que tiene contacto con la vida del individuo.

Tal como lo identifica Francisco Larroyo al señalar que esta surge "Como una reacción contra los viejos sistemas educativos y se desarrolla desde fines del siglo XIX acompañando

a la doctrina pedagógica revolucionaria en diversas instituciones en eminente práctica; más que a la exposición doctrinal les preocupa introducir nuevos usos en la educación". (23)

La escuela nueva es la que trata de poner en práctica una reforma basada en la acción del docente y del alumno a tal grado de consagrarse por sus hechos evidentemente diferentes a la escuela tradicionalista con ello la política educativa del siglo XIX hasta finales de éste y principios del siglo XX es identificarse con una filosofía que por sus características iniciales fueron las siguientes :

a) Educación integral (compenetrada en los principios morales del respeto a la personalidad del ser humano, tomando en cuenta la estética, labores manuales, que de hecho es tomada como una contraposición del predominio de la formación intelectual.

b) Tomar en cuenta la vida en el campo porque sería el medio mas propicio para el aprendizaje del niño.

c) Otra de sus características es tomar en cuenta el fenómeno de correlación entre una participación entre el maestro - alumno y el medio que le rodea.

d) La escuela nueva debería de llevarse a cabo en instituciones de tipo internado, porque permitiría conocer de manera eficaz un total conocimiento del desarrollo del niño.

Ante este criterio es eminente destacar que L. Tolstoi al poner en práctica la escuela nueva en Rusia localizada en la Europa occidental destacara que a pesar del incremento de las escuelas en las civilizaciones, consideraba que este movimiento podría llegar a metas insospechadas que aducia.

"La experiencia nos ha convencido de que no hay métodos buenos ni malos , esto es, métodos a los cuales debemos sujetarnos. Lo mejor es no tener ninguno exclusivo y conocernos con discernimiento propio".(24)

Esta consideración nos hace reflexionar inteligentemente ya que no hay método mejor ni peor , el mejor será para el maestro el que le sea más conocido.

Advertiremos en evidencia que la escuela nueva recibió una participación inmediata de la pedagogía de Celestín Freinet la cual constituye una aportación de importantísima magnitud ya que estableció a principios del siglo XX la "Escuela de imprenta" como una plataforma para el mundo moderno, ya que los esfuerzos destinados a hacer de la clase un medio de vida placentero , en el que el niño se sienta comprendido, aceptado, y ayudado; y correlativamente, en las técnicas puestas en práctica; la correspondencia escolar, los intercambios, los viajes pedagógicos , el periódico escolar, la imprenta, (todos ellos elementos de mediación) y , la cooperativa escolar, cuya primera finalidad es el aprendizaje de la vida comunitaria. Pero Freinet no es el único

proveedor de una pedagogía institucional: J.Dewey, Parkhurt , Washburne el soviético Makarenko no olvidan además a Roger Cousinet quienes pretendieran y lograran una pedagogía participativa por excelencia .

De esto se deriva que la Escuela Nueva se define como una empresa ambigua dedicada a la renovación de métodos y no al cambio pedagógico profundo, obtenido por ejemplos a cambio de un abandono de todo programa impuesto.

Para la propagación de las escuelas nuevas señala F. Larroyo "buscaron apoyo en las asociaciones de maestros, algunas de éstas se cerraron bajo el estímulo y sobresaturación de nuevas instituciones que practicaban con inteligencia esta doctrina pedagógica".(25)

Para el año de 1921 expresa Larroyo se funda la primera asociación pedagógica internacional fundada como " Liga Internacional de la Nueva Escuela" la cual se inspiraba con mayor plenitud en los principios de:

1.- El fin esencial de toda educación es preparar al niño a querer y a realizar en su vida una supremacía del espíritu. Aquella debe, cualquiera que sea el punto de vista del educador aspirar a conservar y a aumentar la energía espiritual del niño.

2.- La educación debe de respetar la individualidad del niño. esta no puede desarrollarse más que por medio de una

disciplina que facilite la libertad de las fuerzas espirituales de aquél.

3.- El programa escolar debe dar libre curso a los intereses innatos del niño, es decir, aquellos que surgen espontáneamente en él y que encuentran su expresión en las más diversas actividades intelectuales, manuales, estéticas, sociales o de otro género.

4.- Cada edad tiene sus caracteres propios. La disciplina personal y la colectiva deben, ser pues, organizadas por los mismos niños con la colaboración de maestros, atendiendo el autogobierno de la comunidad escolar, maestros y alumnos.

Toda competencia egoísta debe ser desterrada de la escuela y sustituida por un espíritu de cooperación que dirija al niño a ponerse al servicio de la comunidad.

6.- La liga defiende la cooperación de los dos sexos, es decir, la educación y la instrucción.

7.- Esta nueva educación desarrollará en el niño, no solo al futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes para con sus prójimos, su nación y la humanidad en su conjunto, sino también al hombre conciente de su propia dignidad como ser humano.

Estas consideraciones y estatutos hoy en la actualidad deberían de tomarse en cuenta en ciertos perfeccionamientos

debiéramos distinguirlos y llevarlos a cabo en las escuelas primarias para que así al identificarlos se colabore con mayor dedicación al engrandecimiento de la cultura del propio individuo.

Aún sin embargo en la práctica la aplicación de estos principios no han sido nada fácil de llevarlos a cabo porque aún perduran en estos momentos indicios de la escuela tradicionalista que tanto daño ha causado a la educación mexicana.

2.3 La tecnología educativa en México.

Cuando las diversas instituciones educativas del país requieren de los servicios de un profesor para promover los aprendizajes curriculares o conjunto de conocimientos en un grupo escolar, es práctica común entregar al docente que se ocupe de las asignaturas de un programa de estudio rígidamente estructurado, tipo carta descriptiva, que en la mayoría de los casos da la oportunidad al docente de interpretarlo de acuerdo a su experiencia y no en base a los intereses que él a adquirido de manera profesional en la escuela normal de maestros .

La formación pedagógica de los docentes egresados de escuelas normales debe de proporcionar los elementos teóricos y prácticos que permitan formar pedagógicamente una estructura formativa en el docente, para de allí partir a la concepción del aprendizaje en el alumno del tercer grado de educación primaria.

Esta afirmación no pretende llegar y a la vez negar la idea de procurar una mayor responsabilidad más bien pretende llamar la atención hacia el aspecto tan complejo y longitudinal de la tarea de ejercer la vocación del ser maestro.

Por eso es necesario detallar que actualmente a pesar de las condiciones que vive la educación mexicana la tecnología educativa ha participado de una manera u otra en ejercer una educación programada que se ha dificultado a través de su inmersión en nuestro país al totalizar la enseñanza en unos cuantos , es decir solamente los estudiantes que tienen verdaderas capacidades rebasadas de los límites normales se han sobrepuesto a las estructuras de modelos educativos.

Ante estas adversidades y en el que retrospectivamente se asegura que nuestra nación ha enfrentado infatigables crisis de carácter estructural, así en el campo de la política, cultura, social y científicamente muestran inestabilidad en el orden más importante aún no superada en los años 80 y principios de los 90.

En primer término hemos observado que la macroplaneación del sistema educativo nacional representa ser una insuficiencia cuando los recursos de inversión en el sector de educación no son los suficientes para generar una estructura sólida y duradera.

En segundo término los avances que se presentan en el sector educativo como el proceso de la federalización de la

enseñanza no ha logrado abatir los efectos de programas ineficaces para atender con mayor agilidad la educación comunitaria, en este término la educación rural.

En tercer término la microplaneación, la regionalización a los estados o entidades federativas no ha sido autosuficiente para poder proporcionar mayor atención sin tanto burocratismo en la planeación educativa, que verdaderamente se evite la deserción, el analfabetismo, se supere el mayor número de educandos que sepan sustancialmente lo básico; el saber leer y escribir.

Ante estos elementos podemos considerar que la etnografía, la geografía y todo el mosaico de costumbres, tradiciones, dialectos se imponen ante una crisis que para mejorarla no era necesario que en los años 50 se impusiera la tecnología educativa ante una total divergencia y ante una realidad social poco congruente.

La importancia que actualmente tiene lo curricular y el consecuente desplazamiento de la didáctica, se ha conformado entre la evolución de la escuela al ritmo de las exigencias que la industrialización representa de los intereses que propiamente son necesarios a los grandes inversionistas mexicanos y extranjeros, por la razón de que a partir de la implementación en nuestro país, quizás se avanzó lo suficiente en este campo sin embargo en el campo, educativo significa un retroceso educativo para las clases sociales que no necesitan en ese momento de aparatos si no mano de obra calificada, en cuanto a la producción y no en cuanto

a la verdadera necesidad por aprender lo más elemental.

Ante este inminente paso ¿cuáles son los elementos para que se haya instrumentado la tecnología educativa en nuestro país?

Alicia de Alba presenta en su discurso de la evaluación educativa que ésta se implementa al campo educativo por que "se ha coartado consecuentemente a los educadores latinoamericanos la posibilidad de pensar en la problemática educativa. Se niega la posibilidad de generar teoría para explicar nuestra realidad educativa devaluando también de alguna manera el carácter interpretativo de lo teórico; así se impone la realidad educativa hacia la construcción del conocimiento". (26)

Pero, ¿qué es la tecnología educativa?. Para Margarita Pansza Gonzalez , la tecnología educativa es "Una corriente adoptada, como inspiración o como realidad, en diferentes ambitos y niveles; por los ingenieros de la conducta que se especializan en la planeación de sistemas educativos, por los profesores quienes consideran que a través de la sistematización de la enseñanza van a elevar el nivel académico de sus alumnos y por los propios alumnos quienes mediante una serie de técnicas-receta sobre como estudiar, van a superar sus carencias" (27)

Un aspecto determinante es el que con cierta interpretación este fenómeno importante se suscita con la implantación de esta corriente educativa en donde todo proceso

se presta a denominarse un movimiento crítico que a pesar de todo no logra superar el modelo tradicional, sino solamente una modernización del mismo

con la perspectiva de eficiencia y progreso cuando cuenta con todos los elementos para que se haya desarrollado con mayor entereza en los países que contaran con mayores recursos para su sostenimiento.

Porfirio Morán Oviedo manifiesta que la tecnología educativa es apoyada en su contexto teórico de la psicología conductista y que esta entiende el aprendizaje como el conjunto de cambios y modificaciones en la conducta del sujeto y que a la vez es determinada en la enseñanza controlada, considera por lo tanto.

Esta corriente se genera en nuestro país en la década de los cincuenta, como consecuencia de la expansión económica, la cual se caracterizó por las considerables inversiones extranjeras así como el empleo de una tecnología sofisticada.

"Este fenómeno de expansión económica y desarrollo tecnológico marcó históricamente dos derroteros por un lado la división y por otro lado la complejidad de la naturaleza del trabajo".(28)

En este contexto la tecnología educativa retoma el carácter instrumental de la didáctica de racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clases. Esta corriente didáctica se

convierte así en un espacio donde interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin ninguna reflexión mayor sobre ellas, con lo que se cae en una práctica desleal, del arte de enseñar críticamente a obtener la construcción del conocimiento en el alumno.

Concebida como la enseñanza programada y con más razón la utilización de los ordenadores pertenecen exactamente a un futuro puesto en práctica, por eso no es prematuro reflexionar sobre algunos de los efectos que ha causado la tecnología educativa, en nuestro país es posible hacerlo porque por circunstancias ajenas se omite la imaginación del ser humano en este caso la del niño escolar.

Es evidente que las tecnologías tienen por finalidad ante todo facilitar el acceso de los alumnos al conocimiento. La enseñanza programada presentada mediante máquinas no ofrece todas las ventajas de la enseñanza individualizada y puede usarse así un programa ya sea para la recuperación de los alumnos en rezago de la lecto-escritura, para mejorar e integrar a estos alumnos a un grupo escolar.

Del mismo modo la televisión, la proyección de películas, los videos pueden considerarse auxiliares importantes del maestro porque hacen entrar en la escuela imágenes en la vida del niño. Pero cómo se podrá determinar un adecuado aprendizaje cuando existen programas de estudio modernos y el maestro no se

encuentra capacitado para lograr mejorar la enseñanza en una de las áreas básicas que es el lenguaje en el área de español.

Cabe reflexionar que al mismo tiempo que facilitan la tarea los alumnos, los objetos tecnológicos también modifican su comportamiento hagamos una evidente apreciación del modo en que podría alterarse la vida pedagógica en el nivel de la escuela, sin tratar de introducir juicios de valor.

No hace falta ningún gran desarrollo para hacer comprender que los proyectores de fotos, el cinematógrafo actúan del mismo modo. Pero debe de reflexionarse sobre la diferencia que separa éstos aparatos de la enseñanza programada de cualquier especie. Los primeros siguen siendo auxiliares del maestro; no adquieren su existencia pedagógica sino por su voluntad expresa; el alumno los adopta. La segunda por el contrario, equivale a lo que el profesor de educación básica dice en la forma personal de cómo manejar ciertos instrumentos, modelos, etc., es decir el maestro es participe de la instrumentación pedagógica ya esperada es decir condicionada a un comportamiento que define la conducta del individuo.

En uno de los aportes significativos que hace Esther Carolina Pérez en su obra reflexiones críticas en torno a la docencia afirma. "La tecnología educativa se apoya en la concepción de que

el aprendizaje es una modificación de la conducta; se interesa por la conducta observable y particularizada susceptible de ser

provocada y controlada (objetiva), argumentando que sus procesos internos no son medibles y por lo tanto controlables; hacer de un lado, o desconocer la importancia de los procesos inconscientes de la conducta. La enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas y en consecuencia en la programación de las circunstancias contingentes".(29)

Esta concepción permite establecer que la programación de objetivos conductuales, los criterios de eficiencia para la evaluación, la atomización de objetivos, contenidos, actividades educativas y las características del aprendizaje en el aspecto cognoscitivo, social, afectivo y motriz han sido mecanizados y puestos en práctica de manera arbitraria por el docente.

Asevera la propia autora que; " El maestro es un ingeniero conductual en donde la conducta limita al cambio de la personalidad y permite una correcta o no dirección de objetivos enunciados, y que la enseñanza se centra en el reforzamiento de conductas".(30)

Por último trataremos de confluir que la tecnología educativa ofrece una ilusión de la eficiencia, que puede ser aplicada en la actualidad, pero por su apariencia y eficiencia, sin analizar sus implicaciones profundas puede causar una decepción educativa al propio docente del sistema educativo nacional. En nuestro país tiene sus ventajas, por lo que se pide tener cuidado cuando verdaderamente se practique el proceso enseñanza aprendizaje, el tratarlo de aplicar para obtener una conducta

esperada es peligroso, porque resultaría ir en contra de los procesos físicos, intelectuales y emocionales del educando.

2.4 La escuela crítica.

En la institución escolar, el exámen del problema del poder propicia una toma de decisiones y conciencia de que la escuela es un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas.

Este análisis es el que rescata el verdadero poder que como clases institucionales tienen profesores y alumnos. El análisis del poder lleva al docente al cuestionamiento de su propia autoridad y conduce a alguna forma de autogestión que se enfrenta al tradicional autoritarismo y conduce al autoritarismo pedagógico.

Margarita Pansza G. considera oportunamente hacer hincapié en éste ámbito ya que es aquí donde debemos partir en la actualidad para reconsiderar que los docentes debemos tener presente que :

"La escuela crítica surge a mediados del siglo XX , como una pedagogía que cuestiona en forma radical tanto los principios de la escuela nueva como los de la escuela tradicional y la tecnología educativa, pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que les atañen como un precedente indispensable para la toma de decisiones en

el ámbito pedagógico lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones y revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir su ideología".(31)

Las instituciones son algo que crean los hombres y en el poder colectivo se encuentra el proceso de la transformación de la educación básica.

La didáctica crítica intenta señalar los logros principales de las prácticas pedagógicas autogestionarias, aún cuando éstas hayan sido limitadas en su ámbito de aplicación.

Como lo hemos destacado reiteradamente, nuestras reflexiones se hacen en base a las prácticas concretas que asumidas en sus limitaciones permiten apreciar los frutos de una organización educativa de tipo autosugestionario.

Ander Egg. Ezequil en su obra didáctica destaca que la didáctica crítica se encuentra en uno de los procesos abiertos donde ésta tiene ciertas características que le otorgan un perfil propio estas características las deduce por prácticas realizadas por los nuevos docentes de la escuela crítica y éstos son :

*Crear un clima de libertad para favorecer la comunicación.

*Facilitar el diálogo y la confrontación de expresión donde

se aprenda a escuchar opiniones distintas de las propias y discutir sin imponer el propio punto de vista; para aprender a expresarse y a exponer y defender los propios puntos de vista apoyados en el razonamiento y con total respeto a otras perspectivas y puntos de vista.

**La didáctica crítica no da recetas ni soluciones simplistas sino que enseña a plantear para la búsqueda conjunta de soluciones con un marcado carácter anti-dogmático.*

**Se aborda la realidad de manera global procurando integrar problemas y cuestiones parciales en una totalidad.*

**Fomentar el desarrollo de la personalidad y ayudar a adquirir y desarrollar la conciencia crítica .*

**Proporcionar datos sobre la realidad al mismo tiempo que se procura un esfuerzo de desmitificación de la misma.*

**Hacer comprender y actuar en consonancia que los problemas no se resuelven en el mundo de las ideas o de la teoría, sino desde la práctica.*

**Dar mayor importancia al hábito de pensar por sí mismo, que al estudiar lo pensado por otros; y lo que se estudia hay que pensarlo; y esto por lo que se refiere a la reflexión, a la memoria, la creatividad del orden, no se quiere obediencia sino sabiduría.*

**Aportar una formación más profunda que los sistemas tradicionales, si bien se adquiere el saber de manera estructurada quizás con menos saber acumulado, se alcanza mayor nivel asimilado.*

**Desarrollar la iniciativa de responsabilidad, la capacidad creativa y autocrítica.*

"Superar las dicotomías ciencia-vida, ciencia-sociedad, teoría-práctica profesional, pueblo que subyace en la pedagogía tradicional y que llega a vivir como privilegio o canal de ascenso social".(32)

Estos puntos identificados como partes principales de la escuela crítica son indispensables para el logro y aumento de la capacidad de expresión, el espíritu crítico, la capacidad de razonar, el desarrollo de la iniciativa de respetar los puntos de vista ajenos del educando.

Para la pedagogía crítica, el análisis institucional es muy importante ya que permite establecer cómo se encuentra organizada desde un punto de vista oculto y lo que posibilita reconocer las normas que intervienen en la relación pedagógica, de programas de estudio, libros del alumno, es decir existe un marco institucional entre maestro alumno.

De ahí que se pretenda precisar por G. Lapassade. "La

escuela es una institución social regida por normas pertinentes a la obligación escolar los horarios, el empleo del tiempo y por consiguiente, la intervención pedagógica de un docente (o de un grupo de docentes) sobre los educandos, se sitúa siempre dentro de un marco institucional: aula, escuela, liceo, facultad, pasantía, o practicas " (33)

Por lo cual lo institucional es determinante en el quehacer del docente sin embargo es precisamente donde ahí debemos participar los docentes, es necesario evitar las contradicciones entre lo que se formaliza de manera oficial ante una dependencia, y lo que se realiza dentro del campo pedagógico .

El siglo XX afirma Manacorda. "Es el siglo del gran desarrollo de la ciencia y la técnica; teoría, conocimientos, posibilidades mecánicas e inventos invaden nuestro tiempo en apresurada marcha.

Ya no podemos conformarnos con el empirismo de épocas pasadas. "La cultura científica ha pasado a ser un elemento indispensable para la formación del hombre de hoy. De ahí la imperiosa necesidad de someter a revisión y replanteamiento constante de los contenidos y programas de estudio, a fin de que respondan a las demandas de esta sociedad en constante cambio".(34)

De ahí la importancia que debemos reiterar, que el problema de los contenidos de aprendizaje se encuentra supeditado a un enfoque curricular de tipo político y después

pedagógico, sin embargo el problema fundamental es la tarea del docente de que el contenido sea formalizado aunque con carencias que muestran en sus limitaciones el enfoque, la metodología, el proceso del planeamiento, el seguimiento y la evaluación de lo que se aprende son elementos que merecen una especial atención porque ahí precisamente se encuentra la situación del maestro actual, el que desconoce el manejo y uso de los nuevos programas de estudio puestos en marcha a partir del nuevo programa de la modernización educativa.

Margarita Pansza destaca. "El docente realiza su trabajo dentro de una institución que en alguna forma se ajusta a cualquiera de los modelos teóricos sobre las escuelas que se han caracterizado modelos que quizás no se den en forma pura en la realidad cotidiana de los profesores".(35)

Precisa la distinguida autora que una verdadera formación pedagógica, tanto teórica práctica, podrán darle importancia a la transformación de la educación del docente el cual propiamente cuestione a la escuela, a la organización, sus finalidades implícitas así como el currículo de los programas de estudio podrán recuperar y valorar su real dimensión como profesores y alumnos.

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE TERCER GRADO.

3.1 La escuela y el niño de tercer grado

Para el niño su primer día en la escuela y en este grado escolar no es una experiencia más, equiparable a otras muchas, a menudo alarmante que ha vivido en el pasado. Por el contrario, es una experiencia que añade una nueva dimensión a su vida, la cual nunca volverá a ser la misma. En la escuela, el niño tiene que enfrentarse por primera vez en su vida, a un ambiente completamente distinto del de su familia, hogar, amigos, que son lo único que ha conocido hasta ahora. Aún mas importante, en la escuela se ve entregado a una de las instituciones más importantes de la sociedad, una institución cuyo propósito declarado es potenciarlo como persona, educando su mente y sus potencialidades.

La educación se ha convertido en la mayor empresa de nuestra sociedad, ésta da empleo a más personas que cualquier otra empresa con la salvedad de otra institución que es propiamente la administración pública. Por consiguiente existe una burocracia extensa y bien organizada que sirve no solo a los intereses de los niños, sino también a los suyos propios, que no siempre concuerda con aquellos.

Estos intereses son evidentes, ya que el niño tiene la capacidad aún de ser pequeño, de captar algunos cambios que se generan en la vida social, el medio, la comunidad, y la escuela. Confronta la realidad económica de una manera superficial, pero es perceptivo de los problemas familiares que se generan propiamente en su hogar, por lo que no le es desconocido que el trabajo es una de las fuentes de donde, su familia subsiste económicamente, conoce por lo tanto la capacidad que tienen sus padres de ofrecerle los recursos para estar en una escuela pública.

Gran parte de los procedimientos cotidianos de las escuelas acusan la penetración de las necesidades del establecimiento pedagógico y a menudo éstas ofrecen educación, junto con los maestros en virtud de las capacidades de los niños.

La excusa que se da en tales casos, a menos de que exista un sistema escolar al que se le permita funcionar bien, es que la educación de los niños seguirá sufriendo deficiencias.

En la escuela el niño no se ve expuesto Únicamente a formalizar el conocimiento y ahora en la actualidad con la implementación de los programas de estudio se trata de beneficiarle de la mejor manera posible.

Esto crea una tensión en el seno pedagógico de los maestros en una escuela, una tensión que se revierte en el niño y la educación.

Los pequeños acusan esas tensiones aunque al principio son demasiados jóvenes para darse cuenta de ellas. A pesar de estos conflictos lo que se hace es para satisfacer las exigencias de la burocracia, el niño asume el hecho de que las escuelas son creadas y mantenidas por la sociedad para servirle fomentando su crecimiento personal e intelectual.

De hecho las escuelas públicas han sido creadas para atender la demanda educativa que exige la sociedad mexicana por lo cual, las experiencias de las escuelas permiten a los padres de familia concebirla una forma adecuada para la educación de sus hijos.

Estos primeros contactos con la escuela suelen ser decisivos en el aprendizaje del educando y su formación del concepto que el pequeño tiene de sí mismo como parte de la sociedad; según cuales sean sus experiencias, el pequeño se sentirá bien acogido y servido por la escuela y sacará la conclusión de que en ella tendrá éxito o por el contrario, creerá que como institución supuestamente creada para él se muestra en el mejor de los casos indiferente a sus necesidades y en el peor, declaradamente contraria a él, entonces más probablemente es que ocurra lo mismo en lo que respecta al resto de las instituciones, si así sucede, el pequeño se sentirá derrotado por la sociedad desde una edad temprana.

De ahí que debemos tener mucha atención al valorar las diversas características individuales de los educandos, sus intereses por ser distintos dependen de los principios que rigen a su familia, es así como la primera educación se adquiere en el hogar y se formaliza en las instituciones oficiales.

El niño al traer estos cúmulos de experiencias debe de ser valorado por el propio docente ya que las primeras tendencias que muestra son los intereses que se reflejan en el juego. El niño aprende a jugar con otros pequeños y se familiariza con materiales que le preparan para el aprendizaje formal.

Posiblemente la más influyente de estas experiencias tempranas, en lo que respecta a la futura carrera académica del niño es el encuentro con su maestro o maestra.

A través del maestro el niño entra en contacto con el sistema pedagógico. Si las cosas van bien, aprende a enfrentarse a las exigencias académicas de un programa de estudio. Si las cosas van mal, empieza a sospechar del maestro y de los objetivos de un sistema. Entonces cierra su mente ante los esfuerzos de un educador y aprende a enfrentarse al sistema se encierra en sí mismo o se convierte en un pequeño rebelde.

El desarrollo de la personalidad del individuo se encuentra distribuida en un proceso de cambio natural continuo no es posible precisar el cambio de una etapa de la vida a otra.

El niño de tercer grado en la actualidad en nuestro país se ve inmerso a una sociedad de cambios bruscos, vive las experiencias de su familia, de su medio, de la escuela, considerada el segundo hogar de la educación.

Las teorías del desarrollo infantil han depositado a través del tiempo una enorme confianza en el maestro de educación primaria, ya que han permitido conocer de cerca la adopción y adaptación pedagógica del educando en la escuela pública mexicana.

Nuestro sistema educativo nacional a través de la S. E. P. ha determinado a través del tiempo una nueva estructura educativa, aunque con limitaciones se avanza en el sentido de adaptar planes y programas de estudio a las necesidades del niño, que en tercer grado a través de la psicología infantil es tomado en cuenta como el principal agente socializador de la enseñanza por lo que para el maestro significa ser el primer indicio que se considera el punto de partida para la enseñanza.

El niño de tercer grado se encuentra en una etapa de su vida que está en pleno proceso de integrarse al mundo social. El mismo niño advierte en sí la transformación de que está siendo objeto; va teniendo conciencia creciente de sí mismo como persona, y es capaz de conversar con adultos.

"El niño en éste período vuelve a sentir el deseo de expansión del que se había alejado en el retraimiento de los siete

años. Se siente atraído por su medio ambiente y puede pasar días examinando y explorando con detalle lo que le interesa. Esta característica unida a su renovado interés por interactuar con los demás, proporciona al maestro del tercer grado un medio favorable para la formación de conceptos en el ámbito educativo".(36)

Estas concepciones que realiza el programa de estudio de el libro para el maestro de tercer grado contempla oficialmente medidas que inigualablemente en la actualidad permiten considerar que el educando a esta edad de entre los 9 años promedio, le caractericen por la atención de practicar elementos principales como: la velocidad, expansividad, y afán valorativo de realizar las cosas que el medio ambiente le proporciona.

Se detecta un notable desarrollo en el hecho de concebir de manera lógica el desarrollo de su capacidad, conciencia moral, de comprender que la sociedad culturaliza a las personas sin importar el grado de madurez, y que uno de los medios elementales para su socialización es la comunicación.

El ingreso a un grupo escolar le permite descubrir mediante la observación, características de niños de la misma edad que tienen que aceptar una similitud de intereses, lo cual se refleja a través de las potencialidades y habilidades personales hacia un grupo escolar.

El niño de tercer grado sabe de antemano que el ambiente

familiar de su escuela es diferente a su hogar, sin embargo es participe de mantener una estrecha relación con sus compañeros de grupo porque observa que ellos también provienen de un núcleo familiar.

Los aspectos del desarrollo cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotor son indispensables para lograr una educación armónica e integral que persigue en la actualidad el programa de estudio vigente de la modernización educativa.

El aspecto cognoscitivo incluye un derecho inigualable del niño que es el de desarrollarse integralmente a los procesos intelectuales que le ofrece la naturaleza.

Procura que con ello el niño se identifique al conocer las causas de fenómenos naturales, como los seres vivos se desarrollan en una sociedad. Empieza a esta edad de 8 a 9 años a identificar ciertas propiedades de los objetos como la conservación de la materia.

Agrupar objetos y los clasifica en forma creciente y decreciente, así realiza operaciones formales de manera intuitiva por medio del proceso de ensayo y error.

La forma de la expresión oral es una de las características elementales que empieza a modificar, porque aprende a descifrar palabras que puedan tener significados diferentes.

Sus avances en la concepción del tiempo y el espacio reiteran un cambio de conducta en la manera de concebir el pasado, el presente y el futuro, las situaciones de hechos reales como la historia son asimiladas de manera contundente porque es muy cuestionador de las acciones que trascienden en un momento, clasifica, ordena y jerarquiza a través de conclusiones de datos concretos observables en su experiencia y que trascienden en su vida personal.

Dentro del aspecto socio-afectivo el niño de tercer grado tiende a desarrollar sus capacidades con mayor precisión ya que vive el momento de querer socializarse de manera rápida con sus compañeros de grupo a través del juego, actividad ineludible que todo infante vive sin desconocer el ámbito al que correspondan, los estratos sociales resultan ser poco significativos cuando las relaciones interpersonales pretenden establecer una variabilidad de situaciones: las que se viven con los padres de familia, amigos y compañeros de grupo.

En este aspecto se recomienda que el maestro respete y acepte los comentarios que el niño establece es decir respetar el juicio crítico en las actividades que sean encaminadas por el docente, para así respetar las diferentes formas de expresión del lenguaje, donde se tienda a considerar normas establecidas en un grupo escolar..

En el aspecto psicomotor los avances del niño de tercer grado se reflejan en una mayor organización en sus relaciones y

espacios temporales. El dominio del cuerpo humano es básico en su control de postura el cual debe trascender en actividades que mantengan un control y equilibrio, una visión motora en donde las actividades tiendan a lograr una psicomotricidad fina e infranqueable a una serie de movimientos que ayudarán a desarrollar un grafismo en la escritura así como en actividades manuales como la reconstrucción de rompecabezas y actividades artísticas.

Estos trabajos, los juegos de construcción, los rompecabezas, y el uso de algunas herramientas, le ayudarán a desarrollar su motricidad en el momento de perfeccionar la escritura, ejercitándola en textos breves del interés personal del alumno.

3.2 Los objetivos generales de la educación primaria.

Los objetivos generales de la educación primaria permiten ser una opción por lo que deben de ser retomados como principios elementales para poder dirigir la educación básica, por lo cual son considerados como fundamentales para poder tener bases sólidas en el proceso enseñanza aprendizaje, en el actual programa de estudio éstos, son los siguientes:

1.-Encauzar el proceso natural de desarrollo del niño para lograr el desenvolvimiento integral de la personalidad.

2.- *Propiciar el conocimiento del medio en que vive para que esté en posibilidad de transformarlo de acuerdo con las necesidades de la sociedad.*

3.- *Favorecer su proceso de socialización para que se le permita al alumno ser un factor activo de los diversos grupos a que pertenece, para llegar a serlo de la sociedad que forma parte.*

4.- *Lograr que el educando, por medio del desarrollo de sus capacidades mentales y de la formación de actitudes objetivas, científicas y críticas, comprenda e interprete hechos y principios para estar en aptitud de registrar y utilizar formaciones de acuerdo con sus intereses vitales.*

5.- *Proporcionar al niño medios para aprender eficazmente por sí mismo.*

6.- *Ofrecer al educando alternativas para aprender lo que tenga valor intrínseco para él y por lo mismo que sea placentero.*

7.- *Lograr que el educando adquiera, sencillez y exactitud en sus pensamientos, y que desarrolle habilidades y hábitos para interpretar los signos gráficos del contenido de lo que lee.*

8.- *Iniciar al niño en las conceptualizaciones formales de la matemática y de la manifestación de manipulación de situaciones, expresiones y objetos.*

9.- *Iniciar al niño en la comprensión y en la utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales de modo que estos fundamentos de la historia faciliten la adquisición de informaciones y técnicas.*

10.- *Encauzar la observación y la experiencia hacia el conocimiento, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.*

11.- *Desarrollar la capacidad para la conservación de la vida y la salud física y mental del niño, para garantizar la plenitud de su desarrollo.*

12.- *Desenvolver las diversas expresiones estéticas del niño.*

13.- *Fomentar la participación del niño en las actividades de su familia, su escuela, su comunidad y su nación, despertarle así el sentido de la responsabilidad y de la cooperación.*

14.- *Desarrollar el juicio crítico del niño para que participe en los cambios de los grupos sociales en que se desarrolla, buscando que éstos respondan al bien de la colectividad.*

15.- *Lograr que los niños establezcan en la comunidad escolar formas de convivencia armónicas y constructivas, procurar que se tomen decisiones compartidas, se asuma la responsabilidad y se ejerza la libertad personal en un marco de*

respeto hacia los demás y hacia sí mismo".(37)

CAPITULO IV

LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION PRIMARIA.

4.1 Las acciones de la educación en el marco de la modernidad.

México ha iniciado decididamente el camino de la modernización educativa. La educación primaria en el tercer grado es el punto de apoyo de la transformación, si los mexicanos encuentran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades. La capacidad de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico; la capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica, la capacidad de los trabajadores de la educación para adquirir y humanizar técnicas de producción a una política económica y pluricultural.

Avanzar en la modernización educativa a la altura del mundo contemporáneo, mundo de competencia y cambio productivo, implica un esfuerzo serio, tenaz y disciplinado, capaz de adaptarse a la revolución del conocimiento y la técnica de emprender un esfuerzo de respeto moral, ético y profesional de una cultura nacional.

Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición cuantitativos, no es agregar más a lo mismo. Es pasar a lo

cuantitativo innovando prácticas al servicio de fines permanentes, para adaptarlo a un mundo dinámico.

Concebida así la modernización educativa es un constante movimiento, es algo que ha demandado una adhesión y compromiso de quienes exigen un cambio de transformación práctico, es el compromiso de la eficacia para que la vida de los mexicanos que sea mejor y los propósitos nacionales sean alcanzados.

Por tal motivo cabe reflexionar, que éstos retos se han puesto a disposición de la propia sociedad con el compromiso que obliga al propio sistema educativo nacional y en particular a la secretaría de educación pública y al sindicato nacional de trabajadores de la educación a ofrecer una educación de calidad.

El marco de la modernización educativa se encuentra estipulado en las disposiciones emanadas del artículo 16 de la ley de planeación educativa en congruencia con el plan nacional de desarrollo llevado a cabo en el período presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gortari durante una reunión de carácter oficial en la ciudad de Monterrey Nuevo León durante el período sexenal 1989-1994.

La modernización educativa nace como respuesta a la vieja crisis que afecta a la educación, en el sexenio anterior comprendido en el gobierno del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado y en ésta etapa se promueve una revolución educativa que consistía

en una reestructuración en fondo y forma; objetivos y métodos; metas y procedimientos, con el propósito de ofrecer más y mejor educación.

Durante el gobierno salinista no se abandona dicho propósito, sino se acentúa aún más.

Señalando dicho propósito, como una necesidad de mejorar la calidad de la educación para modernizarla en nuestro país, siendo presidente de la república mexicana el Lic. Carlos Salinas de Gortari considera. "Que a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública en el año de 1921, después de seis décadas sucesivas la escolaridad promedio de los mexicanos pasó de un grado promedio y medio a más de seis grados, reduciéndose el índice de analfabetas en nuestra nación mexicana hasta en la actualidad"(38)

Esta concepción nos permite considerar que los cambios educativos se han estado dando de una manera paulatina y quizás violenta porque confirma el cambio de hábitos, prácticas y modos de hacer las cosas. No cambia lo que se produce sino las formas e instrumentos por lo que resulta urgente mejorar la educación en todos sus niveles, acorde a la estructura del desarrollo del país.

Los métodos, los sustentos pedagógicos y los contenidos educativos deben ser más satisfactorios con los acordes de los valores filosóficos, sociológicos y psicológicos de nuestro país;

pues en la educación está el germen de una sociedad moderna e informada, preparada, justa, democrática y libre.

Dentro del programa modernizador los logros alcanzados son de gran relevancia. Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de culminar el ciclo primario. El combate contra el rezago no ha terminado, pero ahora debe de ponerse especial atención en el apoyo asistencial y educativo a los niños con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes del último grado escolar que es el sexto año.

El reconocimiento de los avances logrados fue el fundamento para que en noviembre de 1992, el ejecutivo federal presentara una iniciativa de reforma del artículo tercero constitucional para establecer la obligatoriedad de la enseñanza, tanto en el nivel de preescolar como primaria, en éste último, con especial énfasis en los compromisos a realizarse. "Los avances en el terreno educativo han sido significativos para toda la sociedad mexicana ya que la apertura de participación es el haberse llevado a cabo una consulta que abarcó hasta los más significativos y recónditos lugares de nuestro país, la participación de todos los niveles y modalidades del sistema educativo y maestros, alumnos, padres de familia, investigadores, asociaciones, profesionales de la educación, funcionarios,

organizaciones obreras, campesinas, populares, empresariales y campesinas, dichas actividades encaminadas a identificar los principales problemas educativos del país durante el ciclo 1989-1994" (39)

Esta concepción nos permite tomar como referencia que la modernización educativa a pesar de estar fundamentada con criterios democráticos, de justicia e igualdad de desarrollo hacia un nuevo modelo educativo de desarrollo con apertura de la ciencia está lejos de lograrse.

Lo anterior obedece a que si la intención educativa del gobierno federal es considerar que esto cambiará la vida social de un país quizás se caiga en algo erróneo, pues es al docente que se le deja la gran responsabilidad de articular la enseñanza de contenidos educativos y métodos de enseñanza y propiamente el llevar a cabo propósitos burocráticos, ya que se ha tenido la experiencia que en reformas educativas pasadas los seguimientos que se ofrecen se desvirtuaron porque el docente sigue conduciendo la enseñanza centrada en aprendizajes memorísticos.

4.2 Modernizar los métodos educativos.

Es necesario actualizar la organización estructural y los contenidos de los planes y programas de estudio. El nuevo plan y programa de estudio debe de dar inicio desde las necesidades que considere el maestro, deberá de partir en un grado escolar. El

es el responsable de cómo hacer y conducir la enseñanza, activar los métodos, las formas de enseñanza no se modernizan en el escritorio, ni se imponen por decretos oficiales. Cada maestro es dueño de su propio método o proceso que considere apropiado para lograr aprendizajes significativos y operativos en la estructura de las características psíquicas y somáticas del niño.

Los métodos de la enseñanza exigen en la actualidad que el docente se prepare y actualice con verdadera profesionalización ética y formal, ya que depende de la renovación metodológica y del ingenio creativo del maestro el ofrecer una educación de calidad.

Es importante reflexionar sobre este punto vital que he descrito, ya que el maestro se encuentra en la actualidad ante una infinidad de obligaciones y lo principal es que en el aula se presentan grandes diferencias de aprendizaje en los alumnos.

Como docente encuentro una variabilidad de circunstancias que quizás aceleran situaciones problemáticas educativas que nunca se habían presentado como tareas difíciles o a las que nunca pensé imaginarme se presentarían. La experiencia escolar me ha mostrado muy vivamente cuáles son los roles específicos del manejo del poder, las jerarquías y las normas.

Los cursos que presenta la modernización educativa para la actualización del magisterio, supuestamente son eficaces

por los intercambios de experiencias, pero generalmente no se profundiza ni se cuestionan las concepciones de hombre, el aprendizaje, el conocimiento, ni se implican verdaderamente las técnicas de enseñanza o procedimientos.

La ideología de la labor docente está regulada, determinada por el conjunto de lo escolar y lo socialmente instituido.

El análisis institucional tiene que abordar en las escuelas del mundo moderno lo instituido sobre el conjunto de pretensiones que desea lograr la sociedad misma.

He hablado de lo institucional porque en gran parte los contenidos de aprendizaje se basan sobre algo ya establecido, y ésto es sobre los enfoques de enseñanza que se desean lograr en los alumnos.

Como no he propuesto la tarea de rebasar concepciones pedagógicas falseadas ante la realidad, considero importante hacer incapié que existen compañeros que ejercen la docencia sin ningún conocimiento de los cambios que está sufriendo la educación primaria en nuestro país.

Encontramos que tradicionalmente se diferencia el alumno y al profesor y que al primero se le pide que aprenda y al segundo que enseñe. El aprendizaje queda reducido al aula, y se traduce en memorización de nociones, conceptos, principios e

nuevo enfoque que ofrece el programa de estudio y de las partes que componen a éste.

4.3 La calidad de la educación.

El reclamo de la calidad de la educación es lo medular, la demanda de mejorar los servicios educativos que se ofrecen en México.

Tenemos derecho a una educación con atributos de calidad, este reto de superación es un imperativo de justicia.

Se reclama calidad para ampliar la democracia, para fortalecer las organizaciones y prácticas participativas, para el diálogo y la concertación social del crecimiento económico.

Mejorar la organización y la calidad de la educación para hacer más eficiente nuestro sistema escolar y mejorar los métodos de enseñanza, son objetivos por alcanzar, deben comprometer, acercar a los funcionarios, a los directivos, a los administradores y a los especialistas en materia educativa, apoyar la labor de la docencia sin importar el medio donde se elaboren las prácticas educativas.

Los maestros mexicanos, con su talento, cuando lo ejercen por vocación, con preparación profesional y con su responsabilidad no necesariamente concuerdan con este método

de enseñanza, necesitamos hacer conciencia que la labor educativa es nuestra principal función.

Las tendencias modernizadoras que hoy privan en la educación y sus derivaciones en la aplicación de conceptos como calidad, eficiencia, productividad y competitividad encuentran en el capitalismo, la crisis del mismo y las nuevas tendencias para su desarrollo en el ámbito internacional, los elementos básicos que explican y definen éste concepto.

Cierta concepción que sostiene Amparo Ruiz de Castillo socióloga por la facultad de ciencias políticas y sociales de la U.N.A.M. sostiene. "La competitividad, basada en exigencias de calidad se convierte en el signo distintivo de la crisis económica que presentaba el gobierno salinista, el riesgo del capital deshumaniza las funciones sociales de quienes participan en el renglón de la modernización educativa"(40)

Este rechazo se debe a otras razones que no están asociadas al desempeño de las funciones del magisterio si no a la forma que es condicionado el propio sistema educativo nacional y de un engranaje político, económico e ideológico del estado.

Al parecer, la calidad de la educación es entendida como la capacidad del egresado para entregarse a la fuerzas de mercado en una competencia ilimitada para determinar quien se ajusta más satisfactoriamente a las condiciones y características establecidas por el medio ocupacional.

Dicha autora considera algo mas importante. "La transformación de la educación para que satisfaga los requerimientos de la sociedad interpretada como el sometimiento de las instituciones educativas a las exigencias que le plantean las modificaciones que sufre la estructura económica del país colocan a la educación al servicio de la producción."(41)

4.4 El modelo educativo en la educación básica.

Este modelo educativo implementado en la educación básica nace bajo los cambios de análisis de la propuesta de una modificación estructural en la concepción, organización y operación de la tarea educativa.

A través del consejo nacional técnico de la educación se recibieron en la secretaría de la educación pública; las experiencias vertidas por maestros, funcionarios y técnicos, dichas propuestas fueron;

- Ubicar la dimensión de la educación primaria dentro del contexto de la educación permanente.

- Sistematizar los insumos de la participación social y técnica para clarificar la propuesta recibida.

-Reflexionar sobre los aspectos filosóficos, teóricos y políticos y a la vez operativos del modelo pedagógico.

-Reelaborar el modelo a la luz de los insumos recibidos con el fin de proponerlo ante la sociedad.

Como ya se apuntó anteriormente, la metodología global del proceso de cambio consiste en conocer la transformación que existe en el manejo de los contenidos de enseñanza y por ello se pretende que el maestro de grupo uniforme criterios para conocer la nueva estructura de los planes y programas de estudio vigente en la educación básica.

El docente debe de concebir que la estructura del modelo educativo se fundamenta en la organización dinámica de la educabilidad del individuo, por ésto es importante analizar las características como;

- Sus fines últimos (filosofía)*
- Su ordenamiento interno (teoría)*
- Su ordenación práctica (política) y*
- Su puesta en operación (proceso y prácticas educativas).*

Definir los fines de la educación es una tarea inacabada. En efecto, la discusión sobre los fines y propósitos de un modelo educativo será por siempre un debate social amplio.

Lo elemental y práctico es considerar que los fines que se pretendan al "Llevar a cabo un modelo educativo en nuestra nación mexicana es que, éste desarrolle fines educativos de convivencia, de mejoramiento económico, social y cultural del pueblo y que tienda al desarrollo integral del individuo contemplado en un marco jurídico del artículo tercero constitucional en términos de nuestros actuales procesos.

C O N C L U S I O N E S

1.- El aprendizaje operativo es una de las tendencias que debe de estructurarse para ofrecer cambios de conducta en la cual se parta de los intereses de las individualidades cuantitativas y cualitativas.

2.-La Teoría Constructivista debe ser un instrumento que regule nuevas concepciones de aprendizaje para el docente y los enfoques de una teoría conductista son inminentes pues poco se ha sabido sobre que ésta ha tenido principios que partieron y formalizaron a la teoría cognoscitivista y que ésta es influenciada dentro de un campo de estudio de tipo pedagógico experimental lo cual unifica la educación rígida a una concepción sistemática puesta en práctica y reflexiones en hechos concretos.

3.-Las corrientes educativas como la educación tradicionalista debe ser analizada por los docentes ya que el conocimiento no se debe de derivar con su dogmatismo y enciclopedismo ni de imponer conocimientos abstractos que denigren la capacidad de ser el alumno objeto - receptor del proceso enseñanza - aprendizaje.

4.-La corriente de la escuela nueva ha revolucionado de manera importante la pedagogía participativa entre el maestro y el alumno, éste último es tomado en cuenta, en la cual se respeta la

integridad, personalidad pedagógica tanto intelectual, moral, física, emocional, como participativamente y rompiendo así con las estructuras que habían perdurado en el tradicionalismo pedagógico, de siglos pasados que fueron una amargura para el propio docente.

5.-La tecnología educativa ha ejercido una influencia latinoamericana que propiamente en, México para los años 50 es apoyada ante la crisis de crecimiento del mercado internacional por lo que los modelos de sistematización de alguna manera ha ejercido aspectos favorables para el mercado competitivo , en este caso la educación se mejora en ciertas medidas, pero la complejidad del sujeto que aprende adquiere una conducta condicionada, aunque exista un conductismo en donde no solo se adquiere por propia voluntad del educando una enseñanza que vaya acorde con las estructuras psicológicas, de la capacidad cognoscitiva efectiva, psicomotriz y social, sino además lograr que la enseñanza deba de ser integral, que logre perpetuar los procesos, inconcientes de una programación de patrones de conducta.

6.-La Escuela Crítica surgida a mediados del siglo XX es retomada de manera pedagógica la cual se promulga en reencontrar a través de métodos, técnicas de enseñanza, análisis de los planes de estudio, lo cual condiciona la ideología del maestro y del alumno, autogestiona y debate con el rompimiento pronunciándose por la reflexión colectiva y participativa por lo que cuestiona a través de una didáctica crítica planteamientos para

establecer un carácter antidogmático para permitir la libertad autocrítica del análisis institucional que sea determinante en la formación del educando.

7.-La educación del niño del tercer grado de educación primaria, por lo tanto, debe de partir de los intereses individuales y de los principios emanados de las disposiciones generales que hace la secretaria de educación pública con la finalidad de que en el niño en la comunidad escolar participe de manera armónica e integral y adquiera el desarrollo de la capacidad de observación de la vida, salud, que permita transformarlo en bien de obtener un futuro lleno de posibilidades de hechos realizables.

8.-La modernización educativa significa no sólo el cambio de un programa de estudio en el cual deben desarrollarse aspectos pedagógicos en el aula, ésta se implementa con la finalidad de que

el docente transforme su capacidad de trabajo y se interese en las innovaciones para que las realice y prepare a las generaciones del futuro, para que éstas puedan elevar de una manera u otra la calidad educativa, modernizar los métodos u obtener una excelente teoría de aprendizaje, no basta sólo con apropiarse teóricamente de ella, hay que apropiarse de lo fundamental para permitir la reflexión crítica del educando, en la práctica educativa hay que seleccionar los contenidos de aprendizaje que sean rápidamente operables de acuerdo a la capacidad del niño.

9.-El nuevo enfoque de la teoría constructivista en planes y programas de estudio en la educación básica permite poner especial énfasis en los valores e intereses del educando para determinar una libertad reflexiva y lógica del ser humano; las estructuras como el español, las matemáticas, ciencias naturales, historia, civismo, geografía, educación artística, y educación física, deben ser , analizadas por los docentes para correlacionarlas con la vida del medio en que nos desenvolvemos, la familia, la escuela, la comunidad, es decir, prepararse ante este mundo de cambios.

BIBLIOGRAFIA

PEREZ, Esther Carolina. "Reflexiones en torno a la docencia". Folleto de seminario de la división de estudios de posgrado, Maestría en pedagogía, Tepic, Nayarit, 1992. p. 54.

RICHMOND, Kent. "Curriculum escolar". Ed. Narcea. México, D.F. 1989. p. 120.

RUIZ, del Castillo Amparo. "Crisis, Educación y Poder en México", Ed. Plaza y Valdez, México, D.F. 1992. p. 169.

S.E.P. "Hacia un Nuevo Modelo Educativo" Separata, Modernización Educativa, México, D.F. 1982. p. 250.

S.E.P. "Libro para el maestro de tercer grado" Edición S.E.P. México, D.F. 1982. p. 250.

S.E.P. "Plan y programa de estudio vigente" 1993 Educación Básica, Primaria. México, D.F. 1993. p. 164.

S.E.P. "Programa de educación primaria" Edición S.E.P. México D.F. 1972. p. 264.

S.E.P. "Programa para la modernización educativa" Separata. México, D.F. 1989. p. 61.

TOLSTOI, L. "La escuela de Yasnai" Versión Española por A. Gómez. Ed. Prometeo. Valencia, España 1982. p. 104.

TORRES, Plank, J. Felipe. "Introducción a la psicología" Escuela de enfermería, U.A.G., Guadalajara, Jalisco, México. 1973.p. 185.

U.P.N. "Planificación de las actividades docentes", Universidad Pedagógica Nacional edición 1986. p. 286.

U.P.N. "Teorías del aprendizaje" Universidad Pedagógica Nacional. 1ra. edición 1986. p. 286.

VIGOSTKY, Lev. "Pensamiento y lenguaje", Ed. Quinto sol. México, D.F. 1994. p. 215.

WOLL, Verner, I. "Introducción a la psicología". Fondo de cultura económica. México, D.F. 1963. p. 498.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

(1) MONCAYO, Luis Guillermo. No sólo con gis y buenos deseos. Ed. Hexágono, S.A. 3ra. reimpresión, Guadalajara, Jal. p.p. 75-95.

(2) BLOOM, Benjamín S. Taxonomía de los objetivos de la educación. Ed. Ateneo. p. 8 3ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1973.

(3) DICCIONARIO de Pedagogía. 2da. edición Ed. Labor, Barcelona, España, p. 27, 1970.

(4) TORRES, Plank, J. Felipe. Introducción a la psicología. Escuela de enfermería U.A.G. Guadalajara. Jalisco. p.p. 84-85.

(5) HILGARD, y Bower. Teorías del aprendizaje. Ed. Trillas, México, D.F. 1973. p.13.

(6) HIDALGO, Guzmán, Juan - Luis. Aprendizaje operatorio, ensayos de teoría pedagógica. Ed. Casa de la Cultura, A.C. México, D.F. 1993. p. 1-25.

(7) IBIDEM, p. 23.

(8) HUERTA, Ibarra, José. Planeación y ejecución de experiencias del aprendizaje. ANUIES, Programa de formación de profesores, Doc. Mimeográfico, México, D.F. 1973. p. 34-42.

- (9) MONCAYO, Luis Guillermo. Op. Cit. p. 96.
- (10) WOLL, Verner. Introducción a la psicología. Ed. Fondo de cultura económica, México, D.F. 1963. p. 71-73.
- (11) MORRIS, L. Bigge. Teorías del aprendizaje para maestros. Ed. Trillas. México, D.F. 1975 p. 69-72.
- (12) VYGOSTKY, S. Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México, D.F. 1994. p. 31-48.
- (13) U.P.N. Una teoría global sobre el pensamiento. Antología Teorías del aprendizaje México D.f. 1986 p. 199-204.
- (14) U.P.N. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Antología Teorías del aprendizaje. México, D.F. 1986. p. 224.
- (15) U.P.N. Teorías del aprendizaje. Op. Cit. p. 246.
- (16) U.P.N. Teorías del aprendizaje. Op. Cit. p. 360-368.
- (17) MONCAYO, Luis Guillermo. Op. Cit. p. 18.
- (18) LOMBARDEI, F. Las ideas pedagógicas en Gramsci. Ed. A. redondo. Barcelona, España 1972. p. 117.

(19) MENDOZA, Medina Xochiquetzalli. Corrientes de la interpretación de la evaluación. Curso análisis de la práctica docente. U.N.A.M. Ed. Proasa México, D.F. 1991. p. 79.

(20) ESPELETA, Justa. Cuaderno de formación docente, número trece . México, D.F. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Acatlán. p. 8.

(21) ESPELETA, Justa. Op. Cit. p. 18

(22) ESPELETA. Justa. Op. Cit. p. 21.

(23) LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía. Ed. Porrúa, S.A. México, D.F. p. 618-625.

(24) TOLSTOI, L. La escuela de Yasnaia en Polonia. versión española por A. Gómez. Ed. Prometeo, Valencia, España. p. 57.

(25) LARROYO, Francisco. Op. Cit. p. 624.

(26) DE ALBA, Alicia. Análisis del discurso de la evaluación educativa. Tecnología educativa. U.A.Q. México D.F. 1985. p. 103-104.

(27) PANSZA, González Margarita. La operatividad de la didáctica. Tomo 1 Ed. Gernika, S.A. México, D.F. p. 67.

(28) U.P.N. Planificación de las actividades docentes. Antología p. 262.

(29) PEREZ, J. Esther Carolina. Reflexiones en torno a la docencia. folleto del seminario de la división de estudios de posgrado Maestría en pedagogía. Tepic, Nayarit. p. 47-54.

(30) PEREZ, Esther Carolina. Op. Cit. P. 56

(31) PANSZA, González Margarita. Op. Cit. p. 5.

(32) ANDER, Egg Ezequiel. Hacia una pedagogía autogestionaria. Ed. Humanitas, México. D.F. p. 109-126.

(33) LAPASSADE, G. Grupos, organizaciones e instituciones, la transformación de la burocracia. Barcelona, España. Ed. Garnika, 1977 p. 218.

(34) U.P.N. Antología. Op. Cit. p. 279.

(35) PANSZA, González Margarita. Op. Cit. p. 66.

(36) S.E.P. Libro para el maestro tercer grado. México, D.F. 1989. p. 11.

(37) S.E.P. Programa de educación primaria. 1972 p. 48.

(38) S.E.P. Programa de modernización educativa. 1988-1994.
Separata Educación básica. Poder Ejecutivo Federal 1989. p. 5.

(39) S.E.P. Hacia un nuevo modelo educativo. Tomo 2 p. 34.

(40) RUIZ, del Castillo Amparo. Crisis, educación y poder en México. Ed. Plaza y Valdez. México, D.F. 1992. p. 86.

(41) RUIZ del Castillo Amparo. Op. Cit. p. 98.