



SECRETARIA DE EDUCACION
EN EL ESTADO

UNIDAD UPN 16 B

LOS PADRES DE FAMILIA: SUS
FUNCIONES EDUCATIVAS Y CAUSAS QUE LES
IMPIDE DESEMPEÑARLAS

Paulina Edith Avalos Bolaños

ZAMORA, MICH. JULIO DE 1996



SECRETARIA DE EDUCACION
EN EL ESTADO

UNIDAD UPN 16 B

LOS PADRES DE FAMILIA: SUS
FUNCIONES EDUCATIVAS Y CAUSAS QUE LES
IMPIDE DESEMPEÑARLAS

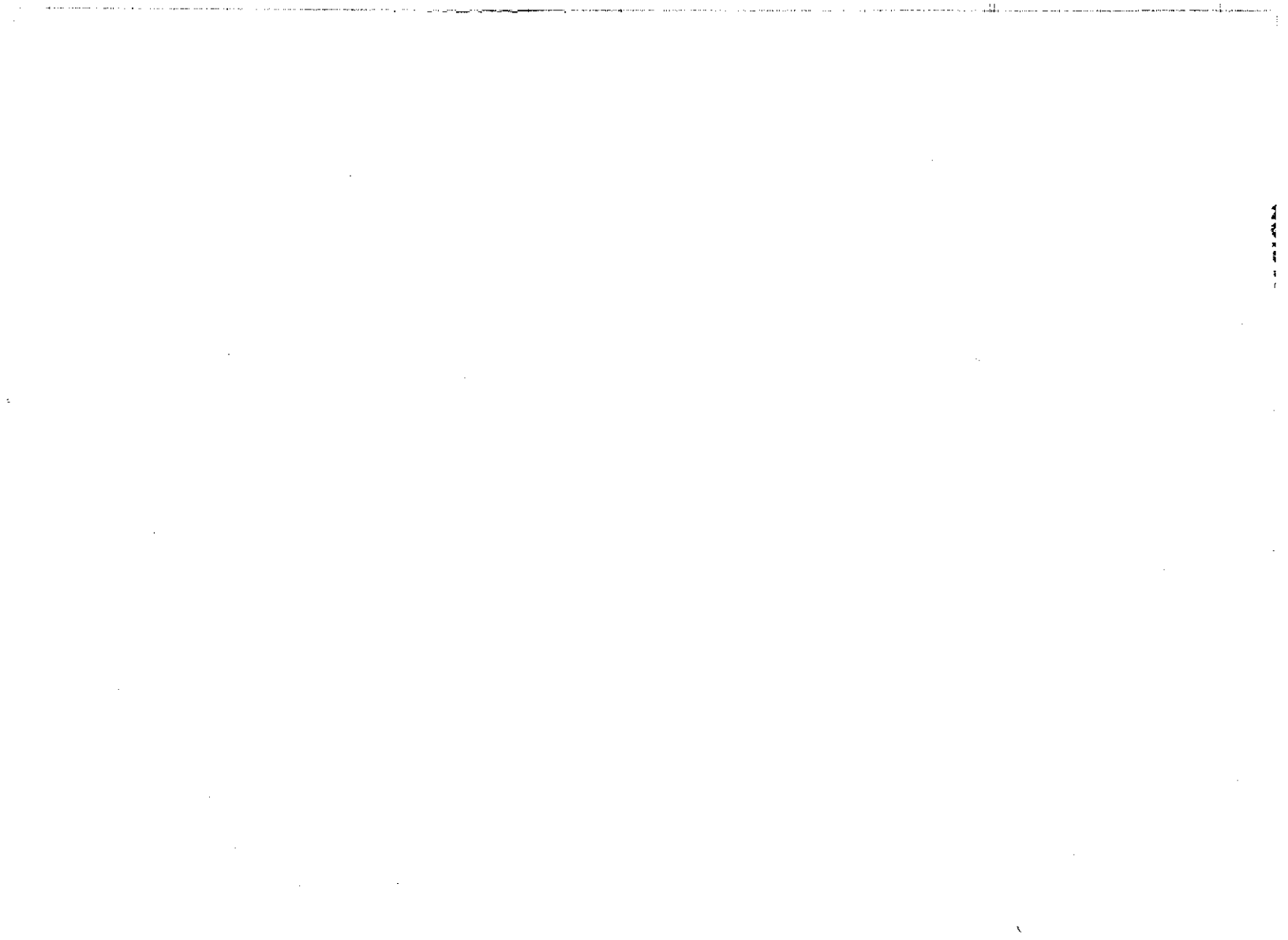
TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION
PRIMARIA

P R E S E N T A

Paulina Edith Avalos Bolaños

ZAMORA, MICH. JULIO DE 1996



SECCION: ADMVA.
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO MESA: DIRECCION
DE TITULACIÓN. OFICIO: D/547-96

ZAMORA, MICH., 11 DE JUNIO DE 1996.

PROFRA. PAULINA EDITH AVALOS BOLAÑOS
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA TESIS, TITULADO "LOS PADRES DE FAMILIA: FUNCIONES EDUCATIVAS Y CAUSAS QUE LES IMPIDE DESEMPEÑARLAS", A PROPOSTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFRA. REBECA REYES ARCHUNDIA, - LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

DEDICO ESTE SENCILLO TRABAJO A MI FAMILIA
QUE ES LA MEJOR DEL MUNDO POR TODO LO
BUENO QUE HE RECIBIDO DE ELLA.

A MI ESPOSO QUE CREE EN MI Y ME APOYA
ATINADAMENTE.

A MIS SOBRINOS, A LOS QUE QUIERO CON
INMENSO CARIÑO.

A TODAS LAS PERSONAS QUE ME BRINDAN SU
AMISTAD Y QUE DE ALGUNA MANERA
CONTRIBUYEN A QUE MIS LOGROS SEAN
REALIDAD.

A LOS SERES QUE SE HAN SUPERADO PARA
COOPERAR EN EL MEJORAMIENTO DE OTROS.

Y MUY ESPECIALMENTE A LOS MENORES QUE
HAN FORMADO PARTE DE MI VIDA Y QUE SIN
ELLOS NO HUBIERA PODIDO SER LO QUE AHORA
SOY.

Paulina Edith.

FRASES CELEBRES

" Estaré derrotado, y lo sé, si encuentro a cualquier ser humano del que sea incapaz de aprender algo ".

George Hebert Palmer.

" Un cuarto sin libros es como un cuerpo sin alma ".

Marco Tulio Cicerón.

" Leer buenos libros es como conversar con los mejores hombres de siglos pasados ".

René Descartes.

" Una mente sana en un cuerpo sano es una descripción breve pero completa de felicidad en este mundo ".

John Lucke.

" La familia es la obra de la naturaleza ".

George Santayana.

" He conocido a muchos que no podían cuando querían por no haberlo hecho cuando podían ".

Francois Rabelais.

" Otros lo han hecho antes que yo. Yo también puedo ".

Jhon Faunce.

INDICE

Pag.

DEDICATORIAS

FRASES CELEBRES

INTRODUCCION 1

CAPITULO I

NUCLEO FAMILIAR E INTERES DE ESTUDIO.

1.1.- La familia y su importancia	3
1.2.- ¿Por qué interesa su estudio?	4
1.3.- En busca de más razones	6
1.4.- Hipótesis y fundamentos	8
1.5.- Meta a alcanzar y cómo lograrlo	10

CAPITULO II

AMBIENTE QUE RODEA AL GRUPO

2.1.- Lugar comunal	12
2.2.- La institución educativa	17
2.3.- Grupo en particular	20

CAPITULO III
LO QUE HAY ESCRITO ACERCA DEL PROBLEMA

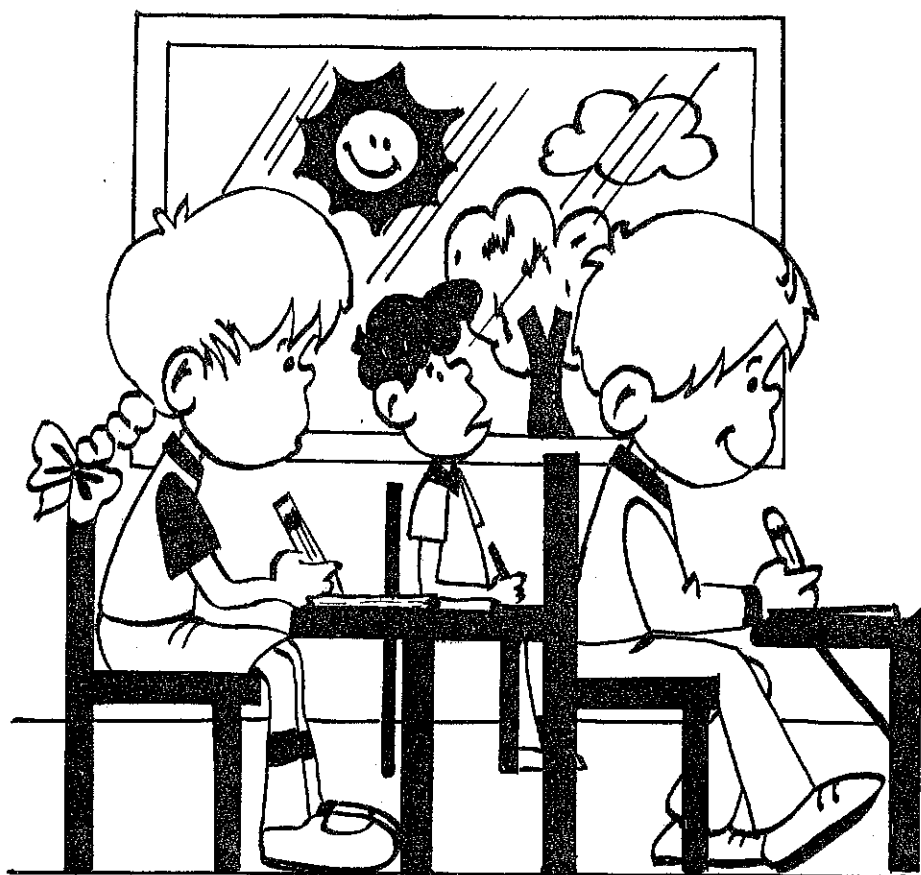
3.1.- La familia y su importancia	
3.1.1.- Unidad familiar y sus clasificaciones	25
3.1.2.- Funciones paternas	27
3.1.3.- El educar padre y maestro	28
3.2.- Motivos que entorpecen las funciones paternas	
3.2.1.- La economía y el número de hijos	30
3.2.2.- Aspecto cultural	31
3.2.3.- Motivos emocionales	33
3.3.- Efectos del mal desempeño paterno	
3.3.1.- Efectos psicológicos	40
3.3.2.- Consecuencias pedagógicas	41
3.4.- La teoría humanista	
3.4.1.- Contenido y postulados básicos	45

CAPITULO IV
COMPROBANDO LAS HIPOTESIS

4.1.- Resultados obtenidos	49
4.2.- Conclusiones	52
4.3.- Sugerencias al problema	53

FUENTES DE APOYO

Bibliografía	55
Índice de anexos	57



INTRODUCCION

En las instituciones escolares no solo se encuentran rostros y cuerpos diversos, también existen conceptualizaciones en las mentes de los alumnos, conocimientos que ha adquirido en el transcurso de su vida sobre todo una individualidad que los hace diferentes entre sí.

Por la personalidad de cada individuo, es común que en las escuelas se manifiesten diferentes conductas, algunas que entorpecen el avance de la enseñanza aprendizaje. Para los docentes debe ser preocupante que bajo su responsabilidad esté un alumno flojo, triste, agresivo, irresponsable, de lento aprendizaje, tímido e introvertido.

La labor del maestro abarca el tratar de corregir esas actitudes, y contribuir al desarrollo armónico de los pupilos.

Para lograrlo debe saber qué sucede, por qué el alumno es así, como inicio a la acción. Para esto él debe considerar que hay factores que intervienen en la formación de una persona: el ambiente físico y psicológico, las que se encuentran contenidos en el medio social y en su familia.

Esta última es la encargada de proporcionar la madurez del hijo como ser social e individual. Por lo tanto se ha enfocado este trabajo hacia los padres de familia considerándolos como elemento clave en la educación de los menores.

Se presentan los resultados de una encuesta y la observación cotidiana por parte del docente, la descripción del problema y las hipótesis de ello en el capítulo I, antes se inicia con definiciones acerca de la familia.

En el capítulo II se menciona a grandes rasgos, lo que es el medio y las relaciones que circundan al grupo en que se centra esta investigación.

El marco teórico aparece en el capítulo III, formado por una recopilación que conocedores del tema, han expresado en cuanto a tres indicadores; economía, preparación académica y madurez. En este apartado se presenta una visión acerca de los motivos que perjudican las relaciones familiares.

Posteriormente se dan a conocer las conclusiones y resultados de una encuesta, los que se comparan con la teoría recabada para un acercamiento a la realidad que se enriquece con las consideraciones personales y se apoyan o rechazan (relativamente), los supuestos presentados.

Al final aparecen los apoyos que ayudaron a la realización del presente, que incluye la bibliografía consultada y los anexos.

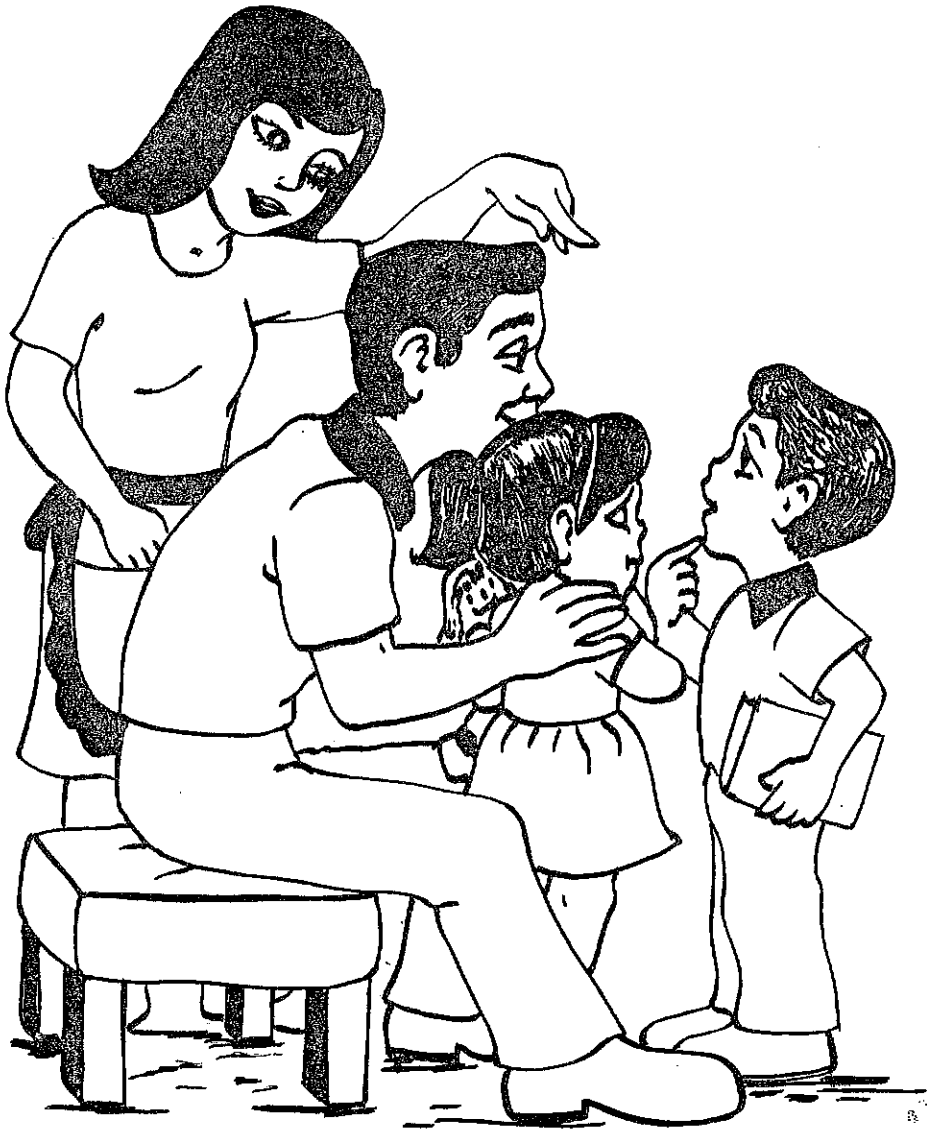
CAPITULO

I

NUCLEO FAMILIAR

E

INTERES DE ESTUDIO



1.1.- LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA

A través del tiempo el hombre se ha organizado para adaptarse al medio natural. La organización familiar en cualquiera de sus diversas formas (matriarcal, patriarcal, extensa u otras) ha constituido en elemento primordial en la sociedad, ya que por medio de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural.

Los iniciadores de las nuevas familias las forman la pareja o nuevos esposos que generalmente, tarde o temprano, se convierten en padres. Ser padre trae consigo derechos y obligaciones que le asisten respecto a la educación de sus hijos, dando apoyo como sostén y confirmación de que desean educar o lo que es lo mismo, construir la relación presente y futura de las necesidades biológicas, sociales y psíquicas del vástago.

En caso contrario cuando los padres no actúan de acuerdo a lo anterior, se pueden deformar las capacidades de los hijos e imposibilitar las expresiones afectivas de los mismos.

1.2.- ¿ POR QUE INTERESA SU ESTUDIO ?

Durante el ciclo escolar 1995-1996, en el grupo de sexto año grupo A de la escuela Amado Nervo, turno matutino, ubicada en la colonia El Vergel de Zamora Michoacán, son notorias las actitudes de apatía e indiferencia por parte de los padres de familia, para interesarse en los hijos, al igual que participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A raíz de lo anterior es importante conocer el por qué de estas actitudes, ¿Qué causas pueden ser las que impiden cumplir exitosamente el papel de padres?.

Por la experiencia adquirida durante el desempeño magisterial, se conoce que la mayoría de los progenitores dejan casi por completo, como único responsable de la educación de los menores, al profesor, hecho que se agudiza en familias de escasos recursos económicos.

En la institución mencionada ha quedado clara la indiferencia que presentan los tutores para apoyar la enseñanza. Detalles como los siguientes lo confirman:

- a).- A las reuniones escolares asisten, en su mayoría, las mamás, que permanecen calladas. Al igual que cuando se les pide que comenten algo de los menores en cuanto a las actitudes, avances, necesidades académicas.
- b).- En las reuniones grupales o cuando hay pláticas informales con ellas, se les cuestiona acerca de las formas que adoptan para hacer valer la autoridad en la familia. La respuesta: el castigo y los golpes.

- c).- Cuando se les pregunta a los alumnos si sus papás les revisan los trabajos o los apoyan con sus tareas, la mayoría contesta que no.
- d).- Pocas mamás (ningún papá) acuden por iniciativa propia a preguntar por el aprovechamiento de los hijos.
- e).- En general los padres de familia esperan y así lo expresan, que sea el maestro quien apoye y promueva el aprendizaje de los pupilos, pensando que su participación se limita a inscribirlos en la escuela y proporcionarles lo material.

1.3.- EN BUSCA DE MAS RAZONES

Para conocer las costumbres y uso del tiempo en los padres de familia del grupo de interés, se tomó como instrumento un cuestionario. Enseguida se presentan algunas conclusiones obtenidas en la encuesta realizada a los alumnos, la que contiene 15 preguntas y fue aplicada entre el 18 y el 22 de septiembre de 1995. Es oportuno mencionar que la observación fue indispensable para que el encuestador detectara la veracidad de las preguntas. En el anexo 3 aparece la estructura del cuestionario y la tabulación de las contestaciones.

- 1.- Las mamás dedican su tiempo libre a ver televisión, de 4 a 5 horas diarias, platicar con sus vecinas, asistir a demostraciones de trastes, figuras u otras. Mientras que los papás juegan o ven futbol y/o toman cerveza. Son pocas las situaciones de convivencia familiar.
- 2.- La mayoría de la parejas, padres de los alumnos, tienen discusiones fuertes entre sí, llegando algunas veces al castigo físico.
- 3.- En algunos casos el sostén económico depende de la madre, por muerte, separación o abandono del padre o por ser madre soltera.

Otra fuente de información acerca del desempeño de los padres de familia ha sido por parte de ellos mismos, quienes dicen tener poco tiempo para dedicarles a sus hijos por:

- a).- Tener mucho trabajo, las mujeres laboran fuera del hogar.
- b).- Contar con varios hijos a quienes atender.
- c).- No saber leer ni escribir para revisar trabajos.
- d).- Además se expresan así:

"Este muchacho es muy burro, no sirve para nada, pero yo para que lo quiero en la casa".

"Yo le digo que haga la tarea y dice que ya la hizo, pero sepa si la hará o se hace tonto".

"Ella viene a la escuela porque quiere, pero yo no estoy de acuerdo, porque luego, ¿Quién lava y tiene limpio para cuando llegue su papá?". (No es su papá, solo está en unión libre).

Como este tipo de comentarios hay más y variados lo que invita a cuestionarse ¿Qué significa ser padre?.

1.4.- HIPOTESIS Y FUNDAMENTOS DEL TEMA.

Se formularon para, apoyar el trabajo, las siguientes hipótesis:

- 1.- Los padres de familia tienen problemas económicos que entorpecen su labor como educadores.
- 2.- El bajo nivel académico de los adultos, obstaculiza el que puedan brindar apoyo a los menores.
- 3.- Los progenitores arrastran desequilibrios emocionales que marcan tipos de conductas.

La nueva ideología de la educación pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea compartido por, alumnos, padres y maestros. Para que se lleve a cabo es necesario que exista un acercamiento verdadero entre padres y docentes, ya que los dos tienen relación con el mismo objetivo, que es el hijo o el alumno.

Es importante para el docente conocer y comprender el por qué de ciertas actitudes para tener un acercamiento a los padres, entenderlos y estar mejor preparado e intervenir en favor del educando.

Otro factor de interés en este tema, está en la necesidad del maestro por atender las diversas personalidades en un grupo. Tener la posibilidad de comprender a sus alumnos tal y como son e intentar así mismo brindar lo más adecuado a sus intereses; reconociendo que son producto de diversos factores.

Esta investigación se fundamenta teóricamente en la Psicología Humanista, porque es por medio (del conocimiento) de las relaciones humanas,

sus emociones y motivos que marcan su personalidad y sus formas de conducta adaptiva y expresiva, presentados en los sujetos de estudio, que se espera llegar al fondo del asunto.

Se tiene particular interés en el concepto de totalidad en el que se agrupan las necesidades de cuerpo y alma (emocionales y materiales) y dándoles a las expresiones un sentido psicológico y sociológico.

1.5.- META A ALCANZAR Y COMO LOGRARLO.

El logro que se desea obtener se describe:

- TENER CONOCIMIENTO DE LAS CAUSAS O RAZONES POR LAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA NO CUMPLEN CON SUS FUNCIONES.

La metodología para recabar la información deseada se apoya principalmente en la investigación bibliográfica, esperando formar un marco teórico con:

- a).- Conceptualizaciones de diccionarios y textos, que sirva para conocer las descripciones que se tengan de los términos aquí registrados como son; la familia, madre y padre.
- b).- Información teórica en libros, folletos y revistas. En donde se informe sobre el desempeño de los padres en la educación.

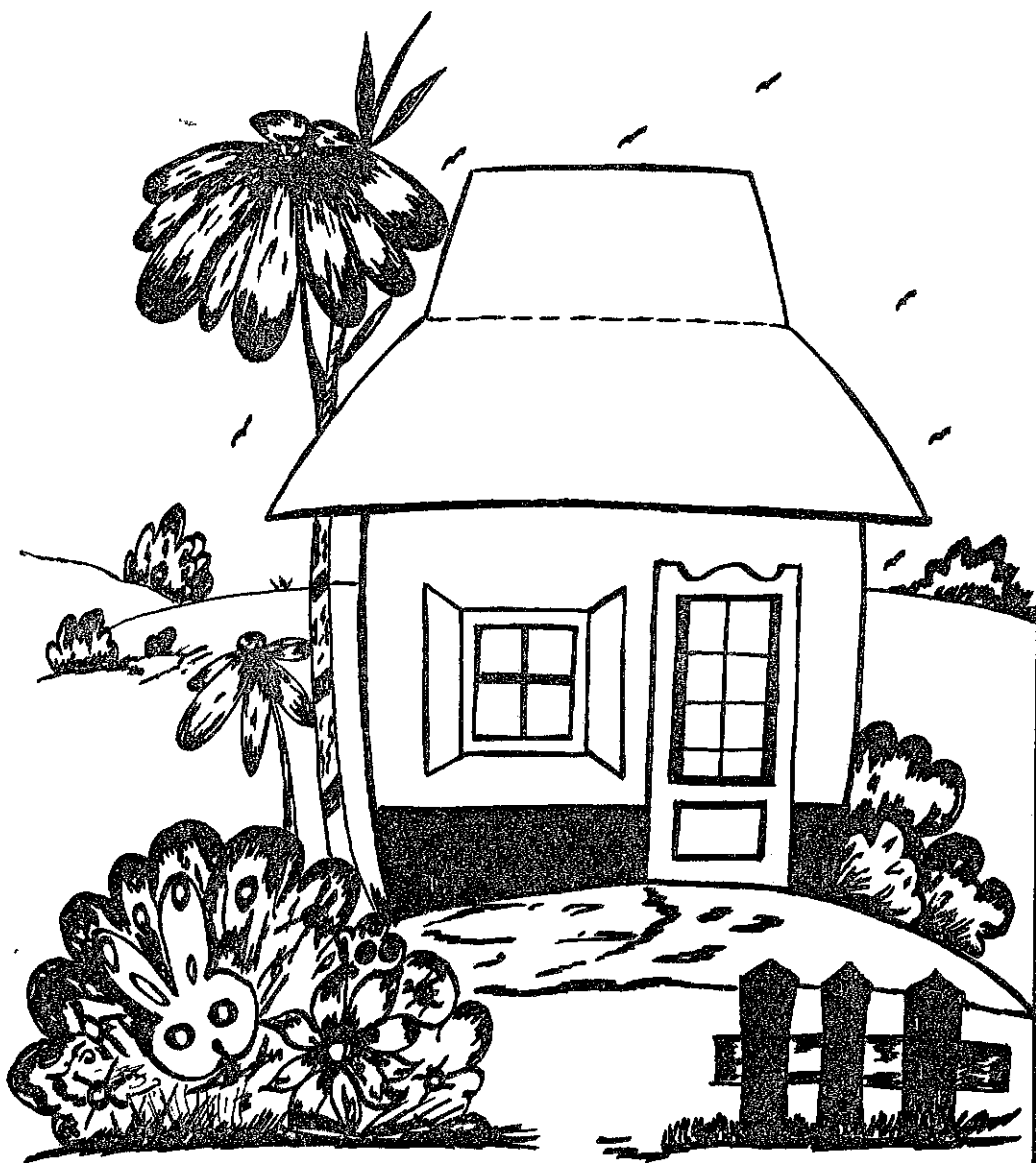
La técnica para sacar ideas básicas del tema, se organiza primero con la elección de texto, luego la lectura e interpretación para finalmente elaborar fichas de resumen, textuales o de paráfrasis, de las cuales se conjunta y se forma lo investigado.

Como complemento y de gran importancia para confrontar la teoría con la realidad, la utilización de investigaciones de campo, que también al principio se usaron como son el cuestionario y la observación personal, con el propósito de obtener datos acerca de las formas de vida en la infancia y en su adultez en quienes se enfoca el tema.

Ya con las respuestas se procede a realizar un análisis de datos, a anotar las frecuencias de algunas para presentar las conclusiones con las que se puedan llamar hipótesis como verdaderas o falsas.

CAPITULO
II

AMBIENTE QUE RODEA
AL GRUPO



2.1.- LUGAR COMUNAL.

Al definir la comunidad "Con calidad de común. Se dice que es una reunión de personas que viven juntas y bajo ciertas normas" (1). Se encuentra que es lugar de condiciones propias que le hacen semejarse pero no igualarse a otras.

La comunidad en la que se sitúa la escuela y el grupo de interés, es la colonia llamada el Vergel, que se ubica al noreste de la ciudad de Zamora, Michoacán; es considerada como una zona sub-urbana, por estar alejada de la ciudad. Empezó a poblarse en el año de 1973 cuando el Sr. Enrique González fraccionó. En ese entonces no se contaba con ningún servicio público.

El acceso principal se tiene por un costado de la colonia 20 de noviembre, también se llega por el llamado callejón de las gallinas. Actualmente se construye, entre la ruta de entrada principal y la prolongación 5 de mayo, el Hospital Civil de Zamora, hecho que viene a favorecer a los vergelianos, ya que por la prolongación 5 de mayo se llegará hasta la colonia.

El lugar es templado y en los alrededores se encuentran sembradíos de: fresa, papa, jitomate, cebolla, garbanzo, maíz y calabaza, principalmente. La zona habitada quedaba, hasta hace unos meses, rodeada de parcelas, recientemente se construye a un lado la nueva colonia " Nueva Grecia ".

1.- GARZON GALINDO, Armando, Gran Diccionario Enciclopédico Universal, México, Dimas, 1995, p. 301.

En la colonia El Vergel hay una avenida principal y 26 calles menores a las que se les asignó nombre de árboles o flores. Son 652 viviendas, más o menos, las que forman y en ellas habitan 2 o más familias. (Estos y otros datos fueron obtenidos por los alumnos del 6° A, de la escuela Amado Nervo, se anexa el plano de la colonia con el 2).

Los servicios existentes son: drenaje, electricidad, servivio postal, teléfono (introducido en el 94), agua no potable (es de pozo) y la de la pipa para beber, transporte colectivo por combis y microbuses que llegan y salen regularmente cada 15 minutos. Por no contar con ningún tipo de pavimentación es bastante el lodo que se hace con las lluvias o polvo en gran cantidad durante las secas, el que se levanta y afecta las vías respiratorias. El camión recolector pasa diariamente pero muchas personas no acuden a él y lo que hacen es tirarla donde sea, como en lotes baldíos, que aun hay varios, lo mismo que en los arroyos del lugar lo que ocasiona contaminación y mal aspecto a la colonia.

En el Vergel hay una llantera de carros, tres talleres de bicicletas, dos tenerías, una churrería, un lugar de crianza de puercos, dos papelerías, una herrería, una ensambladora de ataúdes, tres carpinterías, una tienda de ropa y zapatos, una de materiales de construcción, dos tortillerías y sin faltar quince tiendas de abarrotes.

Como construcciones comunes están; un dispensario, dos templos católicos, tres de culto diferente al católico, dos jardines pequeños, una cancha de fútbol, otra de basquet, la escuela primaria con dos turnos y junto a ella un kinder.

Del bienestar social se expresa que las viviendas en su mayoría se encuentran en obra negra y algunas no cuentan con las instalaciones necesarias como el sanitario o agua. No hay ideal distribución habitacional que permita la buena armonía familiar, ya que en casi todos los hogares habitan otros elementos (abuelos, tíos, primos) además de los padres e hijos.

Respecto a la vestimenta, es de tipo común a la de ciudades pequeñas mexicanas y de acuerdo a la temporada climática (usando faldas, pantalón, vestido, shorts...). Se deja ver que algunos niños no visten ropa interior como calzoncillos y calcetines. Cabe mencionar que existe la tendencia, sobre todo por parte de los jóvenes, a usar atuendo tipo "cholo", que consisten en pantalón flojo y bajo, chamarras o sudaderas holgadas, zapatos de plataforma, peinado peculiar, aretes tanto en hombres como en mujeres y maquillaje notorio en bocas y ojos de las mujeres.

Las enfermedades gastrointestinales y las bronquiales son las más frecuentes de allí, además de la desnutrición.

Se presentan casos de drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, con mayor incidencia en el sexo masculino así como en menores. También sobresale el hecho notorio de matrimonios entre adolescentes de 14 a 17 años.

El gasto familiar comunmente lo aportan los hombres, quizá por eso el machismo se hace presente. El nivel de economía es deficiente, la mayoría de los trabajos son temporales.

Tomando como base el muestreo de datos en el grupo de 6º A, referente a la preparación de los padres de familia, se encuentra que el nivel educativo es

bajo. La media (medida de tendencia central más usual) (2) fluctúa entre el 3° y 4° grado de primaria. * (grafica del anexo 5). Mientras que los jóvenes pocos asisten a la secundaria o estudios mayores. Hay casos en que si un niño no quiere asistir a ella, sus papás no se interesan en convencerlo para que acuda.

Las actividades culturales que se promueven en la colonia son las que comunmente se realizan en la escuela como los festivales y concursos. Además está la presencia de instituciones de salud, quienes aplican vacunas o promueven campañas de higiene.

Entre los vecinos que tienen mayor relación en la escuela, están los de la sociedad de padres de familia y los del comité de solidaridad, los cuales tienen ingerencia dentro de la escuela, tanta que en ocasiones la consideran de su propiedad. Este comité lo forman los papás de los niños a los que se les otorgó becas dependientes de la regiduría de la ciudad.

Se observa que la participación de los colonos es limitada, no colaboran activamente, siendo muy pocos los que se interesan en el mejoramiento común.

Otras organizaciones existentes en el lugar son las referentes a equipos de fútbol, grupos juveniles y hay una persona que es tradición, catequista católica, querida y respetada por chicos y grandes.

Además de predominar la religión católica, se propagan cada vez más

2.- ALATORRE FRENK, Silvia, "Introducción a los métodos estadísticos", en Antología de técnicas y recursos de investigación II, SEP-UPN, 1986. p. 191

otras, sobre todo la de protestantes . Que por cierto trae consigo trastorno a las actividades escolares ya que algunos alumnos se niegan a mostrar respeto hacia los símbolos patrios.

Las diferencias religiosas y la inclinación por diversos partidos políticos, ha sido causa de divisionismo entre personas del lugar, creciéndose la desunión comunal.

A pesar de lo anterior son importantes en la colonia las fechas del 12 de diciembre cuando se realizan peregrinaciones al Santuario Guadalupano de Zamora y la del 5 de febrero festejando al santo del lugar, San Felipe de Jesús. Ese día hay feria, competencias deportivas y eventos religiosos (bautizos, matrimonios, etc.).

2.2.- LA INSTITUTEION EDUCATIVA

Al escuchar el término escuela, llega a la imaginación un lugar que regularmente tiene salones, pizarrones, libros, gises, etc. y por supuesto alumnos y maestros. En realidad todas las instituciones escolares, por sus elementos que comunmente las definen, son similares ya en que todas ellas se realizan actividades que de una u otra manera conllevan al aprendizaje.

" La escuela como agente de integración y de control es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto que transmite normas y valores sociales y de convivencia ". (3)

Pero cada institución educativa difiere de otras por sus características propias; físicas de interrelaciones, de organización y más. Presentándose cada centro escolar como único.

La primaria Amado Nervo, que se ubica en las colonia El Vergel, calle Jacarandas # 88, de Zamora Michoacán, clave 16 DPR 0269B, es de tipo federal urbana, primaria mixta y de turno matutino.

El terreno de esta institución mide en su perímetro 401.40 mts y el área es de aproximadamente 8,967 mts², de los que están construidos 607 mts², repartidos entre 10 aulas, direcciones (matutina y vespertina) y sanitarios. El espacio restante lo ocupan el patio con recubrimientos de cemento, áreas verdes y un campo donde se localiza la cancha de futbol, habiendo suficiente espacio

3.- Diccionario de las Ciencias de la Educación, Puebla Méx., Ed. Santillana, 1994, p. 567.

para que los alumnos se desplacen libremente. (Plano de la escuela en el anexo 3).

La construcción con material de concreto y fierro en puertas y ventanas. Los sanitarios reúnen las condiciones higiénicas necesarias, contando con drenaje y agua entubada de pozo.

El mobiliario que ocupan los alumnos consiste en butacas y mesabancos, los cuatro grupos mayores ocupan las primeras y en algunos salones hay libreros rústicos. En la dirección hay once sillas, escritorio, tres lokers, dos archiveros, máquina de escribir, librero y estante para guardar la bandera. Dentro de los materiales de la escuela aparecen televisión, videocasetera, además del aparato de sonido.

En la escuela mencionada hay inscritos 376 alumnos, es de organización completa y el personal docente lo forman diez maestros de grupo, el director y la intendente. El director como preparación tiene título de normal superior, seis compañeros cursaron la normal primaria, un docente es pasante de maestría, otro de normal superior y dos se superan a través de la Universidad Pedagógica Nacional.

Al inicio de cada ciclo escolar se organizan las comisiones que cada docente atenderá. Entre las comisiones están: Técnica-pedagógica, actividades sociales, higiene, periódico mural. Por lo que cotidianamente se realizan actividades de acuerdo al plan escolar.

A cada grupo corresponde por orden de mayor a menor la guardia durante una semana de clases. Comúnmente la entrada es a las 8 de la mañana, el recreo

inicia a las 10:30 a.m. y termina a las 11:00 en ese lapso se venden dentro de la escuela; fruta, churritos, dulces, tacos y aguas fresca, la salida es a las 12:30 del medio día.

Las madres de familia son las que se presentan cuando se cita a reunión escolar y se limita, la mayoría, a estar presentes.

La sociedad de padres de familia en coordinación con el comité de solidaridad y el director se encargan de las mejoras del edificio y el mobiliario, apoyándose económicamente con las aportaciones de los padres de familia y la ayuda de los profesores para realizar trabajos como pintar.

Las relaciones sociales entre el personal docente resultan favorables, además del compañerismo hay a quienes los une lazos de amistad, por lo que se crea un buen ambiente de trabajo.

El director es una persona de trato amable, dispuesto al diálogo abierto, quien brinda apoyo a sus auxiliares y con los alumnos es paciente.

A nivel escuela las fechas festejadas son: El 10 de mayo en que se ofrece un festival con la participación de los alumnos. En diciembre se organiza una preposada, el día del niño se tiene convivencia en el aula y eventos de distracción en el patio.

No puede faltar por mencionarse la fiesta de clausura, cuando los alumnos de sexto grado reciben su certificado, en esta ocasión también hay festival artístico, luego de un acto cívico.

2.3.- GRUPO EN PARTICULAR

Al grupo escolar E. Eson Morris lo define como el que tiene características propias derivadas de los individuos que la integran, las relaciones que se dan al interior, en él. Hay intereses comunes a sus elementos, comunicación existente en el grupo, actitudes presentadas, normas estipuladas y otros factores que marcan la diferencia entre un grupo y otros.

El grupo de 6° A está integrado por 34 alumnos, 13 mujeres y 21 hombres; la edad promedio es de 11.2 años y de acuerdo a Jean Piaget, corresponde al periodo de las operaciones concretas que se caracteriza : por la sociabilización y objetivación del pensamiento así como la formación de estructuras, se utiliza lo real y objetivo, las operaciones y los problemas de seriación y clasificación, se analizan los cambios en el juego y las reglas instituidas, hay más colaboración en grupo y aumenta la capacidad para mantener diálogos y discusiones. Cabe señalar que cinco o seis alumnos del grupo están muy cerca de pasar al periodo de las operaciones formales (formalidad del pensamiento).

De la ficha personal se obtuvo que el 17.6% presentan irregularidades de peso (más o menos de acuerdo a la estatura), 20.5% tienen deficiencias leves en la vista, 2.8% no oyen claramente. En cuanto a la estatura 1.28 mts (menor) y 1.67 mts (del mayor). Se presenta una muestra de la ficha personal de los alumnos en los anexos (anexo 4).

De los 34 pupilos 7 realizan trabajos redituables económicamente, están dos que cobran abonos, uno trabaja en una ensambladora de féretros y uno en la curtiduría de la colonia.

Regularmente y de forma simultánea para todos, se dan las orientaciones generales para realizar diversas actividades de aprendizaje. El modo simultáneo se caracteriza por ser:

"La enseñanza directa y colectiva del maestro y la clasificación de los alumnos por grupos homogéneos". 4

El aprendizaje formal, el estipulado con determinadas formas didácticas y con objetivos explícitos (pudiendo presentarse lo implícito) está a cargo del docente, pero aparecen además los aprendizajes informales que parten de los mismos alumnos y se promueven cuando se organizan para comprar algo en común, realizar juegos o en ocasiones para pelear con otros niños. Generalmente en tales ocasiones son dirigidos por tres líderes, uno que tiene 15 años, otro que es muy activo y tiene poder de organización y una niña que fácilmente convence a otros alumnos para hacer algo.

En el grupo hay cuatro subgrupos, uno lo forman las niñas menores, dos las mayores con otros intereses, tres los juguetones e inquietos y el último compuesto por alumnos activos para acciones escolares. Son tres los alumnos que no se integran muy bien en ningún subgrupo.

Los detalles que caracterizan a este conjunto escolar de 6º año son: la actividad manual, la creatividad, lo comunicativo y el compañerismo. Por los

4.- REBSAMEN ENRIQUE, "Metodología General de los Sistemas de Enseñanza o Modos de Organización", en Antología de Grupo Escolar, SEP-UPN, 1987, p.10.

dos últimos aspectos que se mencionan es que las relaciones existentes son buenas ya que entre ellos hay comunicación, confianza y ayuda, así los trabajos de grupo, la mayoría de las veces, resultan exitosos.

Entre los alumnos y el profesor existe la oportunidad de la libre expresión, porque hay apoyo del mentor el que sostiene pláticas amigables y triviales con la mayoría de los alumnos ya que de acuerdo con Eson Morris, las buenas interacciones en clase ayudan a que los alumnos acepten con agrado formar parte de él. Cuando el maestro es habilitado para encauzar el trabajo escolar con base en los intereses y mentalidad del niño, ayuda al aprendizaje más eficaz. (5)

Alumnos y maestro analizan y proponen formas y actitudes que creen convenientes. Es necesario que las normas de una clase sean hechas a las necesidades reales del grupo, quedando bien establecidas para que todos las discutan y acepten, procurando de esta forma un buen clima en el aula.

En una última charla el grupo acordó mejorar en cuanto a evitar tanta plática innecesaria en horas de clase, tratar de hacer mejor los trabajos, accionar más equipos y realizar frecuentemente labores con materiales varios (maquetas, experimentos, títeres, representaciones, etc.).

En el grupo hay libertad para ciertas cosas, porque es difícil cortar de raíz con hábitos arraigados, por lo que se ha iniciado con detalles como: que cada

5.- MORRIS E. Eson, "Bases Psicológicas de la educación", en Antología de Grupo Escolar, SEP-UPN, México 1987, p. 73.

quien ubique su butaca donde guste (dentro del salón), no se pida " permisos " para salir, en equipo trabajar donde se quiera, caminar libremente por el salón, organizarse para formar sus equipos de aseo y acciones similares. Todo encaminado al fin de evitar la sensación de ser prisionero en la escuela.

Con la autoridad del maestro se busca el equilibrio entre la coacción y la libertad para encaminar al alumno a una formación responsable, ya que si la balanza se inclina a favor de uno u otro se rompe el propósito de guiar adecuadamente la educación.

En cuanto a formas de enseñanza utilizadas, predominan las que se identifican con la autoestructuración (la persona interioriza el conocimiento , hay relación entre sujeto y objeto), porque positivamente el aprendizaje debe ser el resultado de los intentos de dar un sentido al mundo con la acción reflexiva, utilizar los conocimientos que ya se poseen para lograr otros, siendo la actividad corporal y mental la base en ello. (6)

Formando parte también de los medios que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje están como técnicas; la investigación documental, lectura comentada, discusión en grupo, trabajo por el equipo y el debate principalmente. Entre los recursos didácticos comunmente utilizados están los simbolos escritos (visuales y orales), imágenes fijas, audiovisuales, experiencias simuladas y experiencias directas.

148722

La forma de evaluación va dándose en cuanto a los alcances logrados. Para obtener un número indicativo por área se considera la participación del grupo, trabajos escritos, interés, las pruebas objetivas y de autoevaluación.

El rendimiento grupal en buen grado es positivo tomando como base las actitudes que presentan los alumnos en cuanto a las labores escolares dentro de la institución. Aparece notorio que los trabajos extraescolares no sean tan aceptables como los realizados en horas de clase.

Respecto a los roles que la sociedad ha estipulado en función a labores de un sexo u otro (como el que los hombres ordenen, hagan, o no deban realizar ciertas labores como el barrer y que las mujeres acepten o callen o que ellas mismas no realicen trabajos de hombres como pintar), se ha tratado de eliminar ese "machismo" o "sumisión", promoviendo la idea de que todos los seres humanos pueden realizar actividades iguales. Pero sin perder de vista que la femineidad y la masculinidad hacen la diferencia entre los sexos y los complementan.

CAPITULO

III

LO QUE HAY ESCRITO
ACERCA DEL PROBLEMA



3.1.- LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA.

3.1.1.- UNIDAD FAMILIAR Y SUS CLASIFICACIONES.

La familia humana es un grupo que reside en un lugar común, que depende de una economía, con una reproducción biológica y con una estructura de relaciones. En ella se encuentran adultos de ambos sexos y uno o más hijos propios o adoptados.

Parece simple decir familia pero ese término encierra el futuro de los ahora pequeños, porque constituye; el campo psicológico de un niño, su refugio y lugar donde brotan los afectos y su identidad e identificación.

Muy bien lo expresa la doctora en trabajo social, Florence Lieberman que menciona:

"La unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el alimento y el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales y de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia transmite, asimismo, cultura y valores" (7).

7.- LIEBERMAN, Florence, "Trabajo Social, El niño y su Familia ", Edit. Pax-México, 1987, p.p. 33-34.

TIPOS DE FAMILIA

COMPUESTA: Matrimonio polígamo más los hijos de todos los cónyuges.

EXTENSA: Abuelos, padres e hijos, todos bajo un mismo techo.

NUCLEAR: Esposo, esposa e hijos.

INCOMPLETA: Cuando falta un cónyuge por divorcio o muerte.

Hasta el siglo XVII las actividades familiares se centraban en las labores diarias, comunes de ese tiempo como; pastorear ganado, arar y cultivar en el campo, hacer el pan, hilar o cuidar a los niños, los que convivían con los mayores y ayudaban en las actividades. Este tipo de familia era la extensa.

En la actualidad las familias del mundo occidental se redujeron de extensas a nucleares. A causa de la necesidad del mundo industrializado, la familia ha pasado a ser una unidad de consumo. Así mismo las actividades de cada miembro se han visto alteradas y los problemas pronto aparecieron.

A raíz de lo anterior se formó una nueva clasificación, la familia sana y la enferma.

LA FAMILIA SANA: Cumple satisfactoriamente con las necesidades de sus integrantes, existen un desarrollo armónico de los hijos y la realización personal de los padres.

LA FAMILIA ENFERMA: Los papeles no están claros en los miembros familiares, hay sufrimiento y trastorno en ellos, no hay comunicación, el afecto se empobrece. En esta familia no hay crecimiento, existe monotonía y un espacio cerrado en sí mismo.

Como ya se mencionó, el desempeño de las funciones paternas es esencial para formar una familia sana y sus funciones deben ser:

3.1.2.- FUNCIONES PATERNAS.

DEL PADRE

- a).- Ser modelo de identificación psicosexual para el varón y de diferenciación para su hija.
- b).- Establecer un liderazgo basado en un esquema de referencias y valores que ordenen normas de conducta.
- c).- En unión con su pareja promover la formación en la vida del hijo, manteniendo disciplina de tipo amoroso y respaldando la identidad del hijo o de la hija.

DE LA MADRE

- a).- Establecer un vínculo con el hijo desde inicio de vida de él, con disposición íntima de aceptación para crear un lazo profundo de relación materno-filial.
- b).- Apoyar y apoyarse en su cónyuge para ayudar al vástago a sobrevivir física y emocionalmente para que pueda construir una personalidad futura.(8)

8.- Enciclopedia, Escuela para Padres, "La familia el marco referencial", Edit. Limusa, México, 1987, vol. 3.

3.1.3.- EL EDUCAR PADRE Y MAESTRO.

Los adultos de una familia son los que tienen la responsabilidad del buen funcionamiento de ella, los que deben ser lo bastante aptos para que reine la armonía en el hogar y los más débiles e indefensos ante la vida tengan seguridad de que hay quienes los sabrán apoyar con su entereza.

Para que los adultos tanto padres como maestros puedan realizar sus funciones se dice:

"El educador debe alcanzar la madurez personal para poder ayudar en la educación de los demás." (9)

Es necesario nombrar que además de su función, el padre y la madre tienen una imagen que será la que representen para el hijo. Esa imagen será el modelo que adopten los chicos, dándose a través de lo que adulto refleja. Así aparecen padres autoritarios, inseguros, tenaces, falsos, egoístas, bondadosos, etc.

Una gran cantidad de padres de familia creen que desempeñan bien su papel porque ignoran que además del ambiente físico está el psicológico, conformado por las circunstancias que de una u otra manera afectan la conducta del niño.

9.- HUISMAN, Dennis "Psicología de la vida familiar", Edit. Plaza S A, Barcelona España, 1993, p. 310.

Son varios los elementos que impiden a los padres mexicanos, sobre todo de la clase baja, darse cuenta de la importancia que tienen los pequeños detalles para que un niño se sienta aceptado y querido.

" Entre los elementos que conforman el ambiente psicológico del niño pueden mencionarse el lugar y estado de salud de los padres, su actitud acerca del hijo, la situación económica, el nivel social y aún el mismo orden en que nacen los hijos ". (10).

La humanidad está constituida de pensamientos y emociones que marcan la diferencia en cada persona, en la cita anterior resalta el hecho de que existen varios motivos por lo que el padre no actúa en beneficio del menor.

Aparece la importancia de comprender a fondo ciertas actitudes. En el caso acerca de los papás, se critica y se espera de ellos una mejor participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así se expresan los perfiles del desempeño:

" La participación de los padres de familia se ha centralizado exclusivamente en mandar sus hijos a la escuela " (11).

Páginas más adelante del mismo libro se manifiesta el interés de que haya correspondencia entre padres y maestros para que exista una mejor educación.

10.- MENESES MORALES, Ernesto, "Educar comprendiendo al niño, Edit. Trillas, México, 1993, p. 39.

11.- SEP, "Perfiles de desempeño", Conalte, México 1991, p. p. 24-25.

3.2.- MOTIVOS QUE ENTORPECEN LAS FUNCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

3.2.1.- LA ECONOMIA Y EL NUMERO DE HIJOS.

En la actualidad el factor económico es un grave problema, aun en las familias de mayores recursos económicos y el mismo cuerpo gubernamental del país mexicano, los que se encuentran en crisis por el desequilibrio monetario. El mayor inconveniente día a día, es el costo elevado de los productos básicos, porque los sueldos no alcanzan para adquirirlos.

El hombre no puede en frecuentes ocasiones, cubrir las necesidades primordiales de su familia, por lo que padre y madre tienen que trabajar.

" Como producto de la economía de una sociedad, la institución familiar escapa generalmente a un estudio psicoanalítico, sin embargo se pueden observar sus efectos a nivel de los síntomas ". (12).

La falta de empleo o de trabajo bien retribuido imposibilita e impide que los padres den lo suficiente a los hijos no solo en el plano material también en el tiempo y espacio.

12.- MANNONI, Maud, "La educación imposible", Edit. Siglo XXI, México, p.

El número de hijos que demandan atención en una familia, influye para determinar el grado de atención recibida por parte de los padres. Entre más hijos se tienen, más difícil es brindarles todo lo que se requiere para una buena formación física y mental.

" Al ser varios hermanos y hermanas, los comportamientos de los padres se modifican e influyen en cada hijo en particular. En un principio la madre que tiene muchos hijos inmovilizada como se encuentra psíquica y afectuosamente por los nacimientos sucesivos, tiene necesariamente una sensibilidad más diversificada y repartida que la madre que solo tiene un hijo. " (13).

Es entonces complicado que una familia numerosa, los padres capten, fácilmente, las necesidades de cada hijo, para actuar de acuerdo a ello y contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del mismo.

3.2.2.- EL ASPECTO CULTURAL.

El nivel cultural es otro factor para que los guías en la familia, desarrollen o no su función y tengan una imagen positiva ante sus hijos.

El individuo aprende por imitación e identificación, el aprendizaje por imitación requiere la presencia de modelos y su afecto es más poderoso si presentan a personas importantes para quien las capta, sobre todo de su familia. El aprendizaje es producto del medio ambiente social y lo que se considera ideal. (14).

" Cierta número de muchachos del medio modesto, cuyos padres no han realizado estudios y ocupan posiciones modestas en oficios manuales, tienen grave dificultad para realizarse escolamente en estudios posteriores." (15).

Ahondando un poco más en la cita anterior se expresa que juntos se presentan el nivel cultural y el socioeconómico y que generalmente en la clase baja se tienen reducidas posibilidades de mejor educación.

El destacado politólogo Rafael Segovia da a conocer su opinión la que viene a apoyar la idea anterior, cuando se menciona que los padres tienen mucho peso en la información del niño. Encontrándose gran diferencia entre la que brindan los padres profesionistas y la de los económicamente humildes. (16).

-
- 14.- TABA, Hilda, "Aprendizaje social y cultural". en Antología de Grupo Escolar, SEP-UPN, México 1987, p.p. 125-130.
- 15.- LEVOVICI y SOULE, "El Conocimiento del niño a través del Psicoanálisis", Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 1973, p.368.
- 16.- SEGOVIA, Rafael, "Politización del niño mexicano", Edit. Colegio de México, México, 1977, p.p. 39-40.

3.2.3.- MOTIVOS EMOCIONALES.

Las conductas de los padres de familia son quizá, las que tienen más peso en el desarrollo del menor porque éstas además de ser importantes, la mayoría de las veces no se identifican o aceptan.

Existen distintas perturbaciones maternas que influyen negativamente en el desarrollo del niño. Algunas de ellas son:

MADRE POSESIVA: Quiere someter al niño a sus sentimientos, doblegarlo a sus exigencias y recibir de él pruebas de amor, de obediencia, de sumisión y de temura, no puede colocarse en el lugar del pequeño.

MADRE ABUSIVA: Exige más de lo que el menor puede dar, desea tener un adulto en pequeño no un niño, se sorprende cuando se intenta que se percate de su egoísmo y de su comportamiento afectivo.

SOBREPROTECTORA: Manifiesta en forma incontrolable su afecto, trata de defender al niño de toda posible amenaza ejerciendo una continua vigilancia.

Las actitudes antes mencionadas y otras muchas que se irán mencionando, son producto de generaciones pasadas en cuanto que por medio de sus padres adquirieron lo que hoy son:

" Los padres también antes fueron niños y en sus respectivos pasados se encuentran vicisitudes y los problemas de la infancia, muchos de los cuales persisten sin resolver en la edad adulta, Asimismo padecen, el abuso y la falta de comprensión " (17).

Lo anterior puede explicar el por qué los adultos hacen o dejan de hacer sus vidas.

Algunos padres que en su infancia vivieron privados de su padre no se relacionan fácilmente con sus hijos. También hay hombres que ante una mujer dominante se sienten minúsculos, no pudiendo servir como modelo.

El miedo es otro obstáculo en la vida del adulto, esa clase de miedo que aprisiona sin dejar escapar, que es el miedo a uno mismo, la falta de confianza en las propias capacidades, con la idea de ser incapaz de lograr éxitos.

Los padres que sufren esa inseguridad no motivan a sus hijos a arriesgarse a mejorar, al contrario les contagian sus incertidumbres y su temor.

Hay desconcierto y dudas acerca de continuar o no con los roles paternos de épocas pasadas. Aparece el autoritarismo para ocultar debilidad o la rudeza para someter la ternura, quedando solamente confusiones de sentimiento y culpabilidad.

Cuando existen fricciones entre los cónyuges a menudo se dirige al hijo para desahogar el enojo contenido porque no es posible que el niño se oponga abiertamente a lo injusto. Es oportuno mencionar que:

" El poder de la decisión puede estar centrado en los padres o en uno de ellos; las decisiones pueden ser definitivas e inapelables. " (18).

La cita anterior reafirma la idea de que los menores están sujetos a lo que los adultos determinen, si éstos son considerados sabrán mantener una familia equilibrada por medio de una autoridad firme y justa.

Varios autores concuerdan en que los seres humanos una vez mayores actúan de acuerdo a sus bases que les fueron fincadas durante la infancia. Annabelle Hoffis apunta que el ser humano inconscientemente tiene la tendencia a repetir en el presente, impulsos, afectos y conflictos ligados a la persona significativa en su vida del pasado, por lo que el pasado es transferido al presente.

Se ve algunas veces cuando; en la calle una mamá trata mal a su pequeño, en los noticieros apareciendo hechos de abuso a los menores, o cuando los responsables de los niños no se interesan en lo que hagan o dejen de hacer, que detrás de esas formas de actuar debe haber algo muy poderoso que no les permite darse cuenta de que cometen errores. Al contrario ven normal lo que hacen porque así se les educó en el seno familiar.

" Muchos padres descuidan a sus hijos o los maltratan son producto de generaciones de descuido y maltrato. Privados emocionalmente y brutalizados contiene su ira y su desesperación, así como toda esperanza. Aunque pueden recordar el abuso, la tiranía y la deserción de sus propias infancias, no pueden recordar el sentimiento que acompañó esos hechos. " (19).

No sólo son causas pasadas las que le afectan el desempeño paterno, también hay motivos en el presente como separación de un cónyuge por abandono o muerte. El adulto que queda solo enfrenta problemas pues tiene que realizar las tareas del padre y la madre. Algunas veces sus reacciones ante el hecho son encauzadas en contra de los que han quedado a su cargo como el rechazo y la ira debido a que le lleva tiempo asimilar hechos dolorosos.

En el caso específico de las madres divorciadas, viudas o abandonadas, no tienen ayuda para hacer de padre y madre, solas tienen que sostener a su familia. Sus necesidades afectivas, personales y sociales no son satisfechas, afectándoles emocional, física y económicamente.

OTROS FANTASMAS QUE IMPIDEN LA MEJOR EDUCACION

Tom Prinz en su libro *Madurez Familiar*, anota algunos trastornos de conducta que se presentan en los adultos, impidiéndoles educar con éxito. Como ejemplo se describen los siguientes:

1).- LA DEPENDENCIA

Los padres dependientes son los que no tienen equilibrio en cuanto a sus acciones, necesitan que otra persona los conduzca o por el contrario desean controlar a los demás; ante los comportamientos que escapan a su control reaccionan con enojo, frustración y chantajes, ignoran los problemas por lo difícil que les parece buscar soluciones, dejan de lado sus necesidades personales convirtiéndose en guardianes o salvadores de los otros, no tienen suficiente autoridad y constantemente sufren el sentimiento de culpa.

2).- EL RECREAR LA SENSACION DE ESTAR COMO EN CASA.

Se presenta en los mayores la necesidad consciente o inconsciente de recrear las situaciones vividas durante la infancia, es decir de repetir las formas en que fueron guiados por sus progenitores, adoptándose las formas de sumisión en exceso, complacencia, represión, negligencia o rechazo.

3).- LAS PROMESAS.

Son actitudes prometedoras y se deben a que al adulto cuando menor se prometió hacer tal o cual cosa. Se clasifican; de silencio, para no hablar de lo que lastimó en el pasado, de venganza para desahogar su enojo en personas del presente (esposa e hijos) de seguridad y deseos de controlar, y de perfección para no angustiarse más. Las expresiones comunes de los que prometen pueden ser:

* " Nunca les voy a pegar a mis hijos ".

* " No les voy a exigir buenas calificaciones ".

* " Les daré todo lo que no pude tener ".

* " Haré lo que mis hijos quieran ".

4).- DE POCA AUTOESTIMA.

Los individuos de poca autoestima no se valoran ellos mismos como personas capaces, útiles e importantes. Fallan como padres porque; tienen dificultad para establecer límites; expresar sus ideas o preocupaciones; les afectan las opiniones de otros; tienden a adquirir sentimientos artificiales y a adjudicarse los fracasos y desilusiones ajenas.

5).- LAS NECESIDADES CONGELADAS.

Algunas veces los mayores llegan a la adultez con necesidades que no fueron satisfechas en su infancia, tales pueden ser, de amor, de seguridad y aceptación. Consecuentemente poseen patrones rígidos de conducta, manteniendo el deseo de obtener en el presente lo que antes les fue negado.

6).- CREENCIAS IRRACIONALES.

Estas creencias son las ideas que entorpecen la acción educativa de los tutores nacidas del pueblo, siendo difíciles de identificar, siendo necesaria ayuda especial para hacerlo y llegar a erradicarlas. Se presentan ejemplos de las irracionales (letra I) y de las ideas racionales (letra R).

a).- I -- Es indispensable que el adulto sea aprobado por todos los que le rodean.

R -- Su meta es educar y no quedar bien con todos.

b).- I -- Siempre se debe ser perfecto y competente.

R -- La tendencia a perfeccionar es un problema nacido de familias problemáticas y el normal cometer errores.

7).- LOS MITOS.

Las creencias al igual que los mitos, desvían las acciones educadoras al fracaso ya que en los segundos se confía ciegamente y resulta que no siempre resulta lo que se espera. Mitos son:

- A .- Si se mencionan las reglas, no habrá problema.
- B .- Al hacer mucho por los hijos se portarán bien con el padre.
- C .- El ser buen padre y hacer todo bien, evita las dificultades de los hijos.
- D .- Al enseñarse a los hijos lo bueno y lo malo optarán por lo más conveniente para ellos.
- E .- Las palabras de los progenitores serán más fuertes que sus actos.
- F .- Ser totalmente responsable de la felicidad de los hijos.
- G.- Los hijos deberán actuar como los padres desean, porque es lo que conviene a los primeros.

3.3.- EFECTOS PSICOLOGICOS

De acuerdo a la bibliografía consultada para este apartado, se resume en las siguientes cuartillas, los efectos del equivocado desempeño paterno.

3.3.1.- EFECTOS DEL MAL DESEMPEÑO PATERNO.

Cuando el padre no atiende debidamente las necesidades de su hijo (materiales, de tiempo, de apoyo), no hay en el presente ni habrá en el futuro del menor un desarrollo pleno. Debido a tantas situaciones vividas por el adulto con sus acciones perjudica al vástago.

Por la necesidad de solventar la economía de un hogar y los problemas derivados de ello, se le minimizan tiempo y esfuerzo a los padres de familia para brindarle a su hijo la debida atención a sus problemas. Por consecuente los infantes se sienten poco importantes para ellos, por tal motivo se pueden encontrar niños que a su corta edad ya son responsables de sus hermanos, pequeñas madres y pequeños padres.

Lo anterior ocasiona el descuido en la forma intelectual así como la de la corrección de la conducta.

Cuando en un hogar no hay autoridad, sin confundirla con el autoritarismo, los males que se acarrean en los educandos son la inseguridad, la inhibición y el desconcierto. Además cuando los padres no son capaces de brindarles amor a los hijos, los segundos crecen con incapacidad para establecer lazos profundos.

A continuación se presentan algunas clasificaciones de padres y cómo afectan a sus hijos.

- 1.- **RESTRICTIVOS:** Contribuyen a crear niños holgazanes, soñadores y olvidadizos.
- 2.- **DEPENDIENTES:** Entorpecen la maduración, reducen la autoestima y acarrean frustraciones.
- 3.- **SIN IMAGEN:** Crean personas sin identificación y con problemas para desenvolverse socialmente.
- 4.- **PERFECCIONISTAS:** Destruyen la autovaloración del pequeño quien trata de ser perfecto para no sufrir.
- 5.- **COMPLACIENTES:** Logran aburrimiento, pasividad e insatisfacción.
- 6.- **REPRESIVOS:** Cortan la comunicación y la confianza, hacen sentir inútiles y despreciables.
- 7.- **NEGLIGENTES:** Convierten al chico igual que ellos no se interesa en juegos y deberes.

3.3.2.- CONSECUENCIAS PEDAGOGICAS.

Por causa de los males psicológicos y consecuente a ellos, aparecen los efectos a nivel de los síntomas que son los pedagógicos.

Es poco común que el alumno por su propio mérito, desarrolle un buen aprendizaje, son varios los puntos que pueden apoyar o entorpecer el mismo. El ambiente en el que se encuentran sus papás es de gran peso.

"Cada alumno de acuerdo a su nivel, capta lo que hay en su ambiente y de allí toma las bases para formarse sus marcos de referencia y de actitud hacia el aprendizaje". (20).

Consecuentemente si los tutores no poseen preparación académica regular, no pueden apoyar fácilmente a sus hijos en cuestión de conocimientos y cultura, los que pierden allí sus posibilidades de mejorar.

Dentro del medio económico bajo, muchos niños tienen que trabajar desde sus primeros años de vida y quedarse en casa a preparar comida, limpiar y cuidar los hermanos, por eso en las escuelas hay alumnos inconstantes o desertores. También por la falta de dinero existen pequeños con el estómago vacío, sin ánimos de estudiar o participar en los trabajos escolares.

La incapacidad de algunos niños para dedicarse plenamente al estudio deriva, posiblemente, de un bloqueo emocional causado por el rechazo paterno o por la observación de los problemas entre los padres.

La fatiga o astenia escolar es otro enemigo del conocimiento, los niños fatigados continuamente se presentan; apáticos, inertes y abandonados de sí mismo y se puede deber a causas orgánicas o exteriores.

20 .- BIGGE y HUNT, "Bases psicológicas de la educación", Edit. Trillas, México, 1970, p. 156.

Hay alumnos que son incapaces de prestar atención, concentrarse y de tener confianza. Aparentemente son muchachos tranquilos pero en el fondo se esconde la ira, el temor y la infelicidad adquiridos en el seno familiar.

Existen niños que tienen retraso mental, hecho que afecta a la familia. Quizás los padres no acepten esa realidad y no buscarán opciones para ayudarlo; en el caso de reconocerlo pero adoptando actitudes de desesperanza y fracaso, serán elementos negativos para el infante, quien no logrará el mejor aprendizaje y se mantendrá con ideas de poca estima personal.

En ciertas ocasiones el pupilo, a pesar de estar en la escuela físicamente, se encuentra ausente en su imaginación, siendo notorio que no le importa aprender porque no está satisfecha su necesidad de apoyo, cariño y comprensión.

La ausencia o faltas injustificadas escolares son la consecuencia de que los padres de familia no posean seguridad de que la preparación académica es importante o no tengan la suficiente organización familiar como para mandar continuamente a los educandos a la escuela; lo mismo que no les interesa cooperar con el docente para educarlos.

La fobia a la escuela, corta el deseo de asistir a ella, puede obedecerse a; angustia por problemas internos, dolor de haber perdido a un ser cercano (por muerte o abandono), dependencia hostil con el padre, incomunicación con él y miedo a ser autónomo.

En general se expresa que los problemas de aprendizaje, en un gran porcentaje, son causados por el desequilibrio emocional de pequeños y adultos

3.4.- LA TEORIA HUMANISTA.

3.4.1.- CONTENIDO Y POSTULADOS BASICOS.

La Psicología Humanista se refiere a la agrupación de corrientes psicológicas encargadas de estudiar la personalidad humana y sus valores.

El tema de este escrito persigue el fin de conocer más acerca del hombre, el por qué de la variedad de comportamientos, para poder comprenderlos, aceptar a los demás y si es posible brindarse ayuda unos con otros.

El Profr. J. L. Pinillos cita en el Diccionario de la Ciencias de la Educación, los postulados básicos para ahondar y aceptar la humanidad, los cuales son :

- 1.- El ser humano es superior a la suma de sus partes.
- 2.- En un contexto interpersonal se realiza la existencia del hombre.
- 3.- La experiencia interior está presente en el hombre.
- 4.- Le compete la decisión.
- 5.- La conducta humana es intencional.

Los más destacados representantes de la Psicología Humanista son: Rogers, Neill, Sullivan, Maslow y Fromm.

Algunas ideas básicas de ellos son: (21)

21.- Diccionario de las Ciencias de la Educación, op cit., p.p. 1245, 995, 1315, 909, 609.

ROGERS: El hombre realmente libre se mueve voluntariamente, con libertad y responsabilidad para realizar su parte significativa en un mundo, a través de él y de su elección para que los acontecimientos se desarrollen en una atmósfera que ayude al sujeto con dificultades psíquicas, siempre y cuando exista el afecto.

NEILL: La enseñanza debe tener como fin estimular el pensamiento y no inculcar doctrinas. En la escuela además de cabezas hay corazones. Nadie gozará de bienestar económico o de seguridad si no hay en su alma amor.

SULLIVAN: Las relaciones son primordiales para llevar a efecto algo y estas ocupan una jerarquía en la que van de lo elemental a lo pleno.

FROMM: La sociedad actual no proporciona al individuo seguridad necesaria, por el contrario lo perjudica y si esta sociedad cambia hay transformación en las actitudes.

Erich Fromm en su obra "Prólogo a Summerhill" enumera los principios del sistema Neilleano. (22).

1°.- Neill tiene una confianza sólida en la bondad del niño.

2°.- El fin de la Educación es trabajar con alegría y hallar felicidad -el mismo que da la vida- respondiendo no sólo con el cerebro sino con toda la personalidad.

22.- FROMM, Erich, en "Prólogo a Summerhill", Fondo de Cultura Económica, México, 1973, p.p. 9-15.

- 3°.- En la Educación no basta el desarrollo intelectual. Ha de ser intelectual y afectiva.
- 4°.- La Educación debe engranarse con las necesidades psíquicas y capacidades del niño.
- 5°.- La disciplina dogmática y los castigos producen temor y este produce hostilidad.
- 6°.- La libertad no significa libertinaje. Es el respeto mutuo entre los individuos. El maestro no ha de abusar del alumno ni éste del maestro.
- 7.- El desarrollo humano exige que el niño aprenda a vivir en el mundo intelectual, emocional y artístico. Ha de sentirse seguro para unirse a él, sin sumisión o dominio.

En estos principios citados se dejan entrever las consideraciones respecto a la educación. Los términos alegría, felicidad, libertad y seguridad son indispensables para contribuir a ella. Por eso Fromm alaba acertadamente a Neill porque se interesa en los niños, sus valores, su crianza basada en el amor y la oportunidad de ser felices en su presente, así como en su vida adulta.

Todos los seguidores de la Psicología Humanista concuerdan en la importancia de tener presente que; el hombre es materia y espíritu, sus acciones lo distinguen de otros seres, sus relaciones sociales tienen peso en su vida siendo las emociones las que marcan la pauta de las conductas humanas.

Es señalado el amor como elemento esencial para que afloren los propósitos de ser y hacer ya que es lo que motiva al hombre y lo que busca el pequeño en cualquier medio que se encuentre.

"El niño necesita amor, lo que quiere y tiende a comportarse de modo que pueda repetir esta experiencia".
(23).

CAPITULO
IV

COMPROBANDO
LAS HIPOTESIS



4.1.- RESULTADOS TENIDOS.

Para comparar la teoría contenida en el capítulo anterior, con la realidad que existe en la vida de los padres del grupo objeto de estudio, acerca de los motivos que afectan el desempeño paterno, se aplicó un cuestionario a 22 de ellos. Dicho cuestionario contiene 25 interrogantes con los que se obtienen luces para definir un poco sus emociones y formas de vida. Algunas preguntas están elaboradas para que se dé una respuesta abierta. (Se presenta una muestra en el anexo 5)

El cuestionario fue contestado entre el 25 y el 27 de marzo de 1996, las respuestas a las preguntas claves se analizaron y de algunas se anotaron frecuencias. Además de las interpretaciones se tomó para valorar los hechos la ficha personal del alumno que se anexa.

De acuerdo a las interpretaciones, las familias de los alumnos son numerosas, el número de hijos fluctúa entre 5 y 12 (gráfica en el anexo 6), pertenecen a la clase baja, la situación monetaria y la mala distribución de tiempo para atender a cada hijo son factores que impiden proporcionarles a los menores lo ideal para su formación mental y física.

Como otro dato está que un 100 % de las personas cuestionadas, empezó a trabajar a temprana edad (de 8 a 15 años), asimismo pronto contrajeron matrimonio y con el obligaciones y responsabilidades, quizás sin estar preparados para hacerlo y con falta de madurez para formar una buena familia.

En cuanto a la satisfacción de trabajar en lo que se sientan realizados, son la mitad quienes dicen ser felices en su labor, la otra parte trabajan por

obligación y resignados, debido a la necesidad de obtener el dinero, aun sin estar contentos de desempeñarse en su empleo.

Curiosamente los tutores expresan recordar más hechos infelices que felices. De su infancia se lamentan al nombrar la pobreza, maltrato, separación de sus padres y desamor por parte de éstos. Algunos mencionan que otras personas se hicieron responsables de ellos como abuelos, padrinos o tíos y que los trataron mejor que sus progenitores. Los hechos felices se reducen a los juegos con sus amigos, conocer algún lugar o recibir un regalo. Pocas personas mencionan haber sido felices con sus padres y hay quien dice ser feliz hasta nacer su primer bebé.

La mayoría de éstas personas desearían volver a ser niños, sólo que cambiarían las situaciones que les rodearon. Aparecen oraciones como estas:

- * " Tener un padre y una madre que me quieran ".
- * " Cambiar el mal genio que tenía mi madre ".
- * " Toda mi vida ".

Esas respuestas denotan los ecos de dolor que causaron en sus vidas lejanas y cercanas tales hechos.

En su edad adulta viven un tanto inconformes con lo que les rodea, se quejan de la falta de recursos económicos, de no haber podido estudiar más y de algunas actitudes de su pareja. Varias veces se presenta la palabra "no", al mencionar las cualidades que su compañero pueda tener como: carifoso, comprensivo, o de buen carácter. Además contestaron "muchas cosas" a la pregunta acerca de las acciones que deseara cambiaran su pareja.

Se manifiesta en esos hogares la tradición de que el hombre decide lo que se haga allí. Las señoras dejan notar el sometimiento que les impide tomar decisiones que quizás ayuden a mejorar el ambiente familiar. De 22 respuestas son 4 las parejas que deciden juntas, una en que lo hace la madre y eso porque el padre los abandonó y 17 en los casos que dispone el papá.

Para apoyar el estudio los progenitores brindan lo material que esté a su alcance, mandarlos a la escuela y dándoles consejos. Pocos expresan la motivación, la buena comunicación y por ente confianza entre padres e hijos.

Las formas de corregir que usan para sus congéneres es a base de regaños, castigos y golpes. No se menciona el ejemplo de su parte.

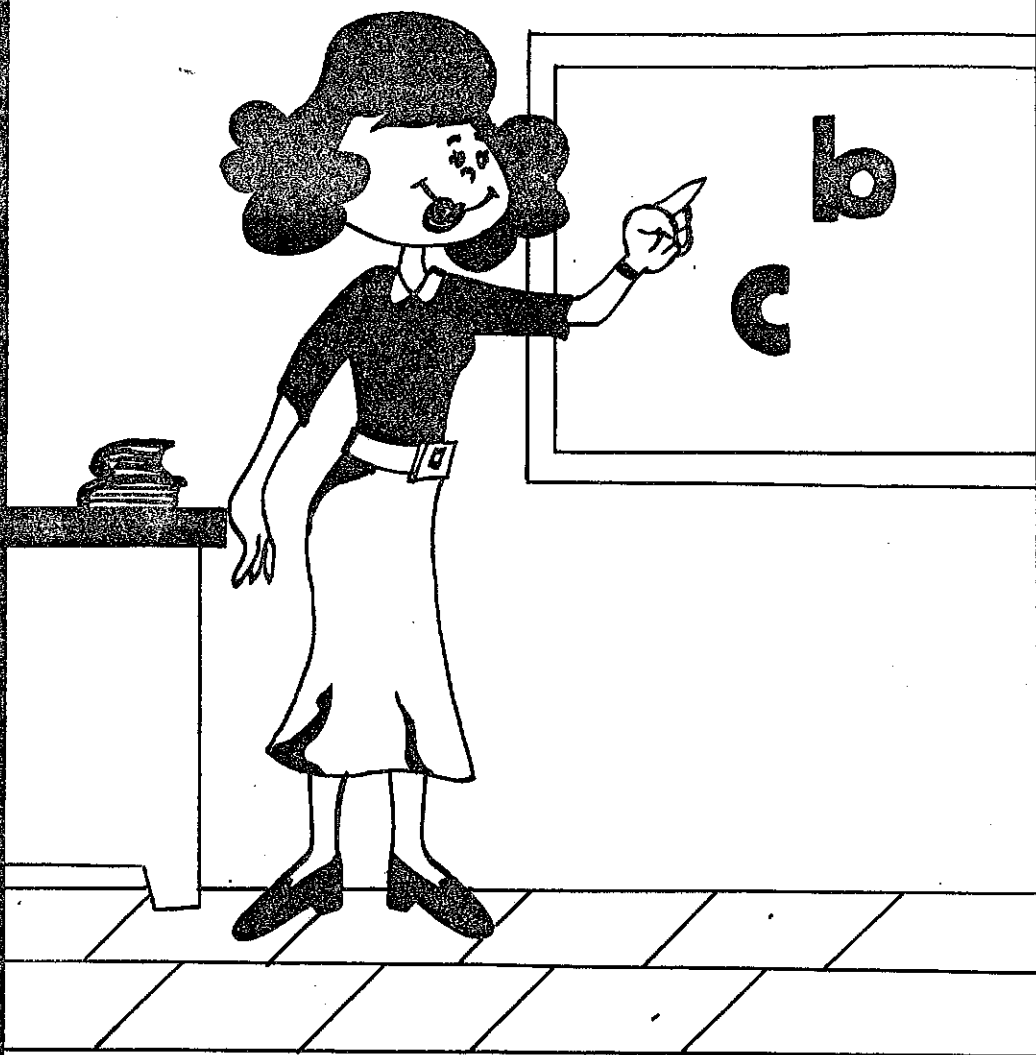
Acerca de lo que se espera ahora y en el futuro por parte de los hijos, se reduce a las palabras; que correspondan y sean buenos, mejores y de bien. Una sola persona apunta que desea sean felices.

Por último se definen los conceptos de buen padre y buena madre que se resumen en darles lo material y el apoyo para su formación. Hay uno que ser buen padre para él es no regañarlos cuando cometen errores, ni tocar ese tema.

4.2.- CONCLUSIONES

Las conclusiones posibles a las que se llegan son:

- a).- La baja economía impide tener mejores oportunidades para relacionarse padres e hijos, los primeros están preocupados y ocupados por solventar las necesidades primordiales de la familia.
- b).- La deficiente preparación escolar de los papás dificulta que se tengan las mejores opciones laborales, a la vez reduce los conocimientos que permitan poseer mejor visión respecto al apoyo y la elección de formas mejores para educar.
- c).- La apatía nacida por su propia desvalorización humana está presente, son producto de familias mal integradas y posiblemente tienen problemas emocionales.
- d).- El pensamiento de los padres de familia se encamina a la ideología de estar en lo correcto en cuanto a la forma de organizarse. Persisten roles adquiridos durante la infancia.
- e).- No todos los papás actúan despegados a lo que deben ser, pero son muy pocos. El problema existe porque son la mayoría los que no están capacitados para actuar como buenos guías de sus hijos.



4.3.- SUGERENCIAS AL PROBLEMA.

Lo primero que debe existir es el interés por parte del docente, en el comportamiento que tienen los padres de familia para contribuir en la educación de los menores y poder considerar su actuación y el deseo de acercarse a ellos.

Se sugiere que el profesor promueva la comunicación entre él y la familia del alumno a través de charlas, entrevista personal, cartas informativas y para participación de los padres en eventos escolares.

Las visitas domiciliarias resultan de gran ayuda para que los alumnos y padres noten el interés del maestro por ellos, asimismo se aprovechan las oportunidades de comunicación y confianza.

En las reuniones a las que se cita en el salón de clase, luego de tratar asuntos suscitados, se pueden realizar técnicas o juegos con la finalidad de promover las relaciones de amistad y por último leer y analizar información de temas que sirvan a los papás en cuanto a las maneras de educar. Tales temas pueden ser: los derechos del niño, el artículo 3º de la Constitución, organización familiar, autoridad y autoritarismo y otros más que alguna persona vasta en el tema imparta.

Otra forma sencilla de tratar de hacer notar los errores en la función paterna, consiste en aprovechar los intercambios acerca del aprendizaje del alumno, para que el docente lance preguntas sin requerir respuesta, las que ayudan a analizar acciones personales, por ejemplo:

- ¿Cómo demuestra el cariño a sus hijos?
- ¿Es suficiente el tiempo que le dedica a su hijo?
- ¿Le pone atención verdadera cuando platica sobre algo?

Sin lugar a dudas si se quiere ayudar al niño, se necesita la mejor disposición por parte del maestro en tiempo y esfuerzo, para tratar con las familias de los alumnos y llegar a afianzar las relaciones que sirvan para mutuo apoyo en el aspecto de educación.

APOYOS

BIBLIOGRAFIA

BIGGE, Y HUNT. Bases Psicológicas de la Educación.

México. Trillas. 1970.

ENCICLOPEDIA, ESCUELA PARA PADRES. La familia el marco referencial.

México. Limusa. 1987.

FROMM, ERICH. Proólogo a Summerhill. México. Fondo de Cultura Económica.

1973.

GARZON, ARMANDO. Gran Diccionario Enciclopédico Universal. México.

Dimas. 1995.

HOFFS, ANABELLE. El Poder del Poder. México. Diana. 1987.

HUISMAN, DENNIS. Psicología de la vida familiar. España. Plaza SA. 1993.

IBARRA, OSCAR. Didáctica Moderna. España. Aguilar. 1965.

LEVOVICI, Y SOULE. El conocimiento del niño a través del Psicoanálisis.

México. Fondo de Cultura Económica. 1973.

LIEBERMAN, FLORENCE. Trabajo social el niño y su familia. México. Pax-

México. 1987.

148722

MANNONI, MAUD. La Educación Imposible. México, Siglo XXI.

- MENESES, ERNESTO. Educar comprendiendo al niño. México. Trillas. 1993.
- PRINTZ, TOM. Madurez Familiar. México. Selector. 1994.
- ROGERS, R. CARL. Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochentas. España. Paidós. 1983.
- SANCHEZ, CASTILLEJO, et al. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Santillana. 1994.
- SEGOVIA, RAFAEL. Politización del niño mexicano. Mexicano. Colegio de México. 1977.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Perfiles de desempeño para preescolar primaria y secundaria. México. Conalte. 1991.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupo Escolar. (Antología). México. UPN/SEP. 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y recursos de investigación II. (Antología). México. UPN/SEP. 1986.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. (Antología). México. UPN/SEP. 1987.

LISTA DE ANEXOS

- 1.- CUESTIONARIO "A" Y TABULACION DE LAS RESPUESTAS.
- 2.- PLANO DE LA COLONIA EL VERGEL DE ZAMORA.
- 3.- CROQUIS DE LA ESCUELA AMADO NERVO.
- 4.- FICHA PERSONAL DEL ALUMNO.
- 5.- PICTOGRAMA QUE MUESTRA EL GRADO DE ESCOLARIDAD ALCANZADO POR LOS PADRES DE FAMILIA.
- 6.- REPRESENTACION DE LOS DATOS ACERCA DEL NUMERO DE HIJOS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS.
- 7.- GRAFICA DE LOS PORCENTAJES DE TRABAJOS QUE SE DESEMPEÑAN.
- 8.- CUESTIONARIO "B".

CUESTIONARIO "A" Y SU TABULACION

1.- ¿Te gustaría venir a la escuela?

SI=IIII-6 NO=I-1 DUDAN=III-3

2.- ¿Cuántos hermanos tienes?

1 a 4=III-3 5 a 7=IIII-6 8 a 12= II-2

3.- ¿Quién te revisa tu tarea o te ayuda con ella cuando no puedes hacerla solo?

PAPA=II-2 MAMA=III-3 HERMANOS=IIII-5 OTRO=I-1

4.- ¿Te revisan en tu casa los trabajos de la escuela?

SI=III-3 NO=III-3 DUDAN=IIII-4

5.- ¿Quién te los revisa?

PAPA=0 MAMA=III-3 HERMANOS=III-3 NADIE=III-3

6.- ¿Platica contigo tu papá, tu mamá o no lo hacen?

PAPA=0 MAMA=II-2 LOS DOS=III-3 NINGUNO=II-2

7.- ¿De qué platican?

(interpretado)

DAN ORDENES=IIII-4 REAL COMUNICACION=IIII-4

NO SABEN CONTESTAR=II-2

8.- ¿Cuándo tienes una duda a quién le preguntas?

PAPA=0 MAMA=II-2 HERMANOS=IIIIII-6 AMIGO=II-2

9.- ¿Sales a pasear, los domingos o días de fiesta?

SI=II-2 NO=II-2 ALGUNAS VECES=IIIIII-6

10.- ¿Con quién sales?

PADRES=III-3 HERMANOS=II-2 OTRO=IIIIII-5

11.- ¿En qué trabajan tus papás?

(Tiempo aproximado de trabajo)

	3 a 5 hrs.	6 a 8 hrs.	9 o + hrs.
MAMAS	IIIIIIII-9	I-1	0
PAPAS	III-4	IIII-5	0

12.- ¿En qué crees que se divierten tus papás?

MAMAS VIENDO TELEVISION=IIIIIIII-8 PLATICANDO=II-2
PAPAS VIENDO TELEVISION=III-4 JUEGAN FUTBOL=IIIIII-5
TOMAN CERVEZA=IIIIIIII-8 (varios hacen las tres cosas)

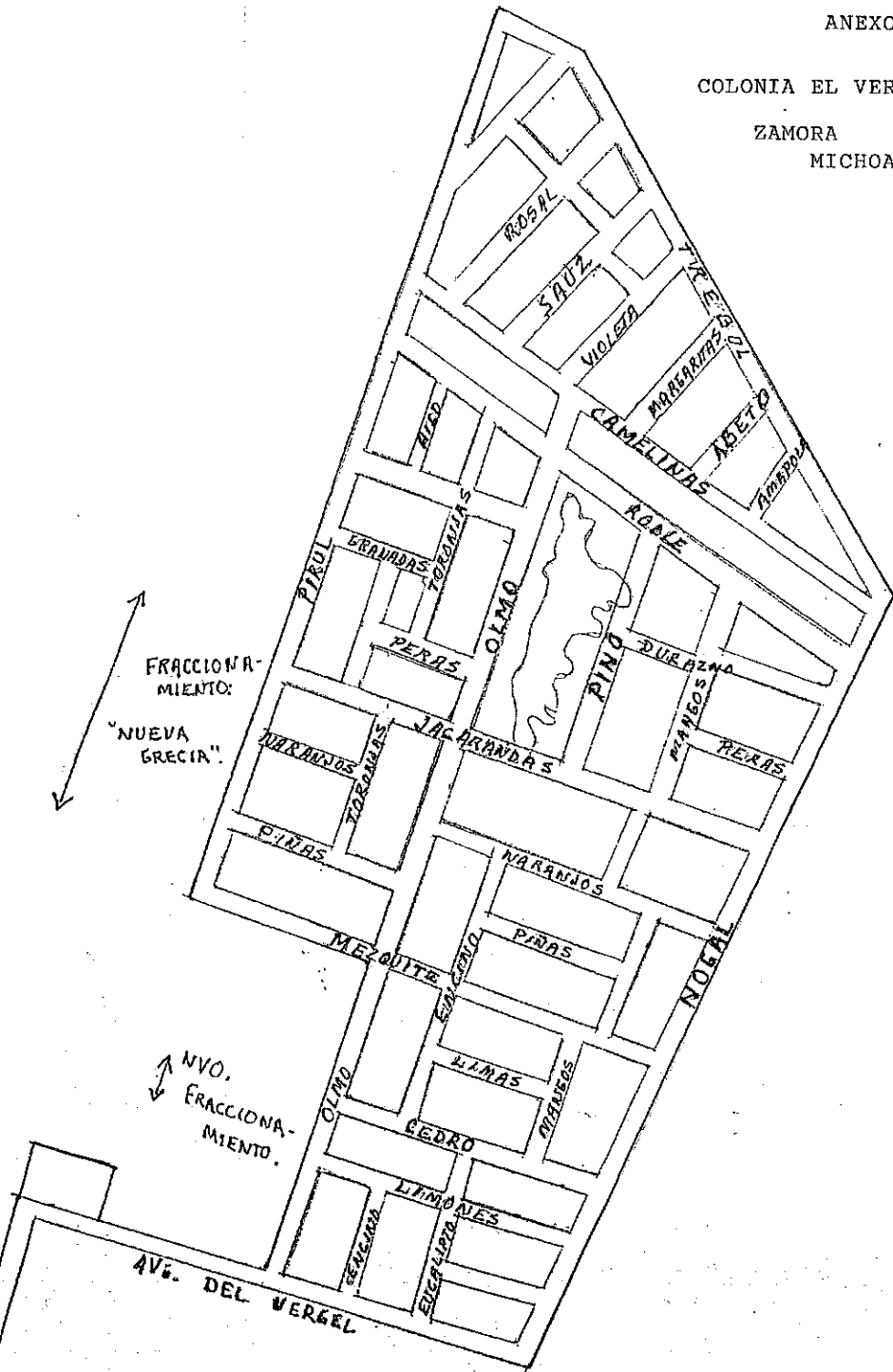
13.- ¿Pelean tus papás entre ellos?

SI=I-1 NO=I-1 ALGUNAS VECES=IIIIII-5 DUDAN=III-3

(Comentan algunos que sus papás aplican castigos físicos a sus parejas).

ANEXO 2

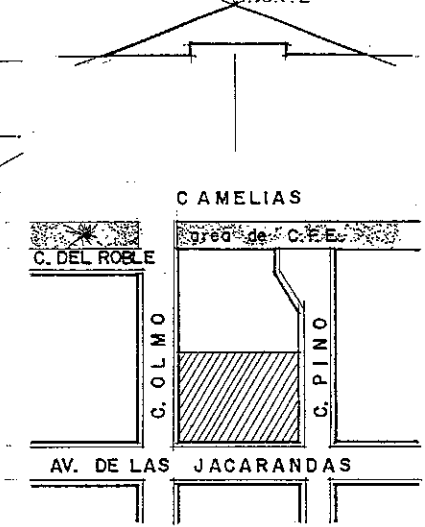
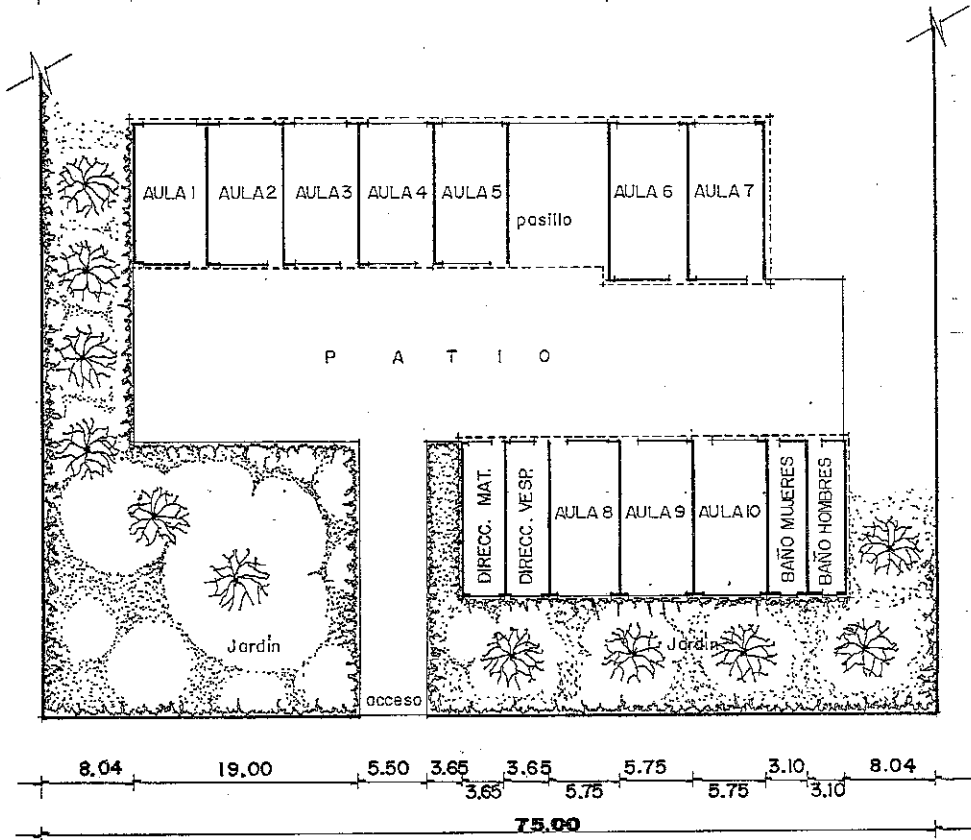
COLONIA EL VERGEL,
ZAMORA
MICHOCAN.



75.00

8.04 6.15 6.15 6.15 6.15 6.15 8.00 6.32 6.32 5.53 8.04

7.00
1.38
13.62
40.12
8.15
10.00



genero: ESC. PRIM. "AMADO NERVO"	
fracc. El Vergel.	
lugar: Zamora, Michoacán	
fecha: Junio/'96	acotacion: En METROS
dibujo: D. U. M.	escala: 1:500

FICHA PERSONAL

ESCUELA Amado Nervo GRADO 6º GRUPO A

NOMBRE DEL ALUMNO JOSÉ MANUEL CERVANTES HERNÁNDEZ

FECHA DE NAC. 19-marzo-84 EDAD 11 años SEXO M

PESO 28 Kgs ESTATURA 1.034 mts A. VISUAL B A. AUD. B

DATOS DE LOS PADRES DEL A.

NOMBRE DEL PADRE Jesús Cervantes Andrade

OCUPACION Campeño o vendedor EDAD 61 años

GRADO DE ESCOLARIDAD ALCANZADO Ninguno (no lee ni esc.)

NOMBRE DE LA MADRE Mercedes Hernández Barragán

OCUPACION Labores del hogar EDAD 45 años

GRADO DE ESCOLARIDAD ALCANZADO 2º grado de primaria

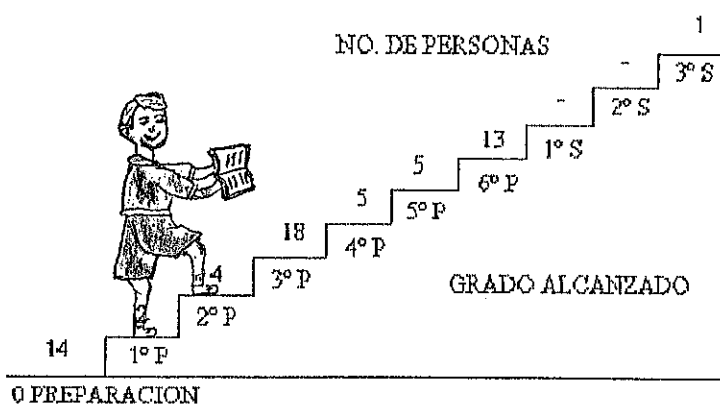
NUMERO DE HIJOS 8 hijos

DOMICILIO FAMILIAR Violeta N° 149 COL. VERGEL ZAMORA

(propia)
HABITAN 10 PERSONAS (PAPAS, HERMANOS Y CUÑADA)

ANEXO 5

PICTOGRAMA QUE MUESTRA EL GRADO DE ESCOLARIDAD ALCANZADO POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 6^o "A", DE LA ESCUELA AMADO NERVO MATUTINA DE LA COLONIA EL VERGEL, DE ZAMORA, MICHOACAN.

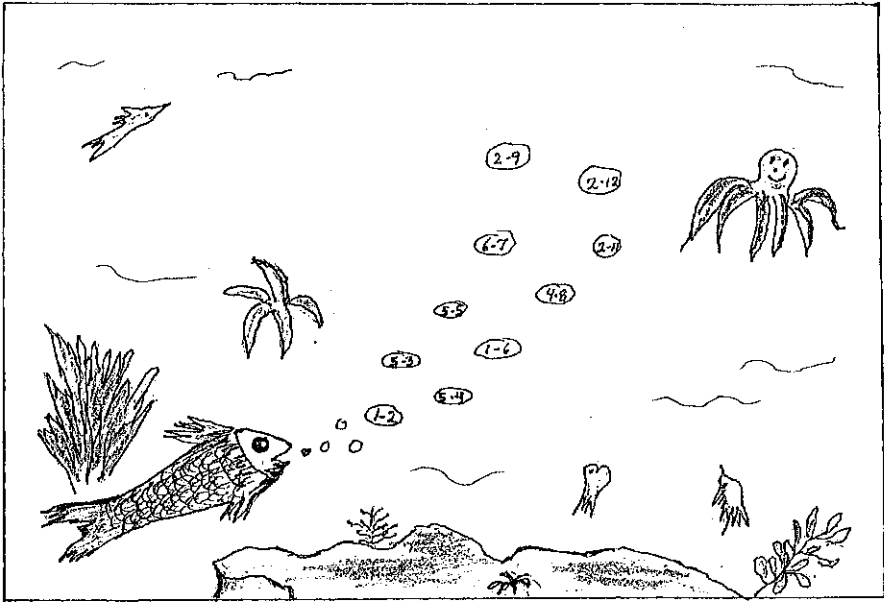


INTERPRETACION

	GRADO	FRECUENCIAS
PRIMARIA	0	14
	1°	2
	2°	4
	3°	18
	4°	5
	5°	5
	6°	13
SECUNDARIA	1°	0
	2°	0
	3°	1
TOTAL		62

ANEXO 6

REPRESENTACION DE LOS DATOS ACERCA DEL NUMERO DE HIJOS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DEL GRUPO.



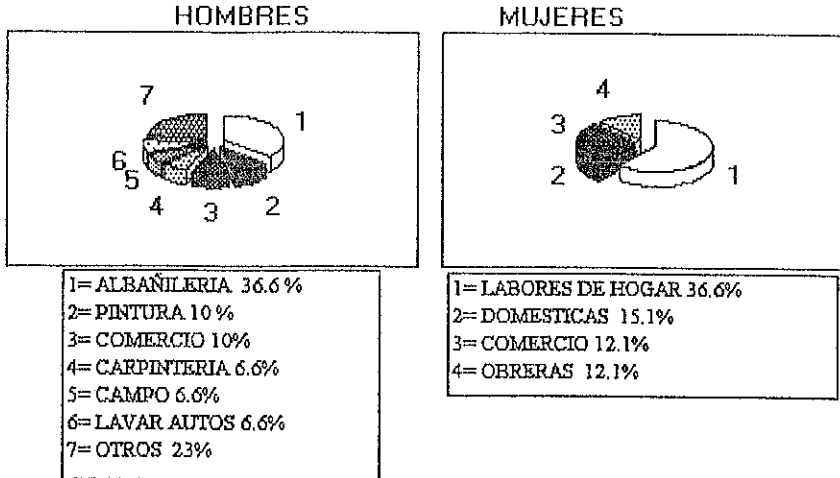
INTERPRETACION

No. de HIJOS	FRECUENCIA	%
2	1	3
3	5	15
4	5	15
5	5	15
6	1	3
7	6	18.1
8	4	12.1
9	2	6
10	0	0
11	2	6
12	2	6
TOTAL		99.5

TOTAL DE FAMILIAS
33

ANEXO 7

GRAFICA DE LOS SECTORES QUE CONTIENE EL PORCENTAJE DE LOS TRABAJOS QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE 6° A. (Datos tomados de la ficha personal del alumno).



INTERPRETACION

	TRABAJOS	FRECUENCIA	%
HOMBRES T=30	ALBAÑILERIA	11	36.6
	PINTURA	3	10
	COMERCIO	3	10
	CARPINTERIA	2	6.6
	CAMPO	2	6.6
	LAVAR AUTOS	2	6.6
	OTROS (temporales)	7	23.3
	MUJERES T=33	LABORES DE HOGAR	20
DOMESTICAS		5	15.1
COMERCIO		4	12.1
OBRERAS		4	12.1

(Hoja 1)

PADRE O MADRE DE FAMILIA ¿SERIA TAN AMABLE DE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS? ¡ G R A C I A S !

1.- ¿ A qué se dedica ?

2.- ¿ Qué horario cubre ?

3.- ¿ A qué edad empezó a trabajar ?

4.- ¿ Qué lo motivó a trabajar ?

5.- ¿ Le gusta su trabajo, por qué ?

6.- ¿ Cuántos años tenía cuando se casó ?

7.- ¿ Qué hechos felices recuerda de su infancia ?

(Hoja 4)

23.- ¿ Qué espera de sus hijos ?

AHORA _____

COMO ADULTOS _____

24.- ¿ Considera usted que el nivel educativo haya bajado de nivel ?

25.- Para usted ¿ Qué significa ser buen padre y qué significa ser buena madre?

BUEN PADRE _____

BUENA MADRE _____

