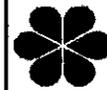




*Secretaría de Educación Pública*  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
*Unidad 011*

**SEP**



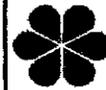
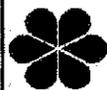
*Los talleres de integración como estrategia para  
prevenir la farmacodependencia en el grupo de  
sexto grado de educación primaria*



*Lorena Elizabeth Rojas Ruíz Esparza*

**Propuesta pedagógica  
presentada para obtener  
el título de Licenciada  
en Educación Primaria**

*Aguascalientes, Ags., julio de 1997.*





Instituto de Educación  
de Aguascalientes

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 30 de julio de 1997.

C. PROFRA. LORENA ELIZABETH ROJAS RUIZ ESPARZA  
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Los talleres de integración como estrategia para prevenir la farmacodependencia en el grupo de sexto grado de educación primaria".

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta de la asesora C.

Mtra. Ofelia Morquecho Buendía

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Prof. Héctor Nájera Gómez  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION  
INSTITUTO DE EDUCACION  
AGUASCALIENTES  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

HNG/ear

# INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>I- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>3</b>
A- SELECCION DEL PROBLEMA.....	3
B- CARACTERIZACION.....	6
C- DELIMITACION.....	8
<b>II- JUSTIFICACION .....</b>	<b>10</b>
<b>III- OBJETIVOS.....</b>	<b>12</b>
<b>IV- MARCO TEORICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>13</b>
A- MARCO TEÓRICO .....	13
1. <i>La psicogenética y los procesos de adquisición del conocimiento.....</i>	<i>13</i>
2. <i>La pedagogía operatoria y la construcción del conocimiento.....</i>	<i>18</i>
3. <i>Conceptualización de Taller.....</i>	<i>21</i>
4. <i>La farmacodependencia .....</i>	<i>22</i>
5. <i>La drogadicción en el sexto grado de primaria .....</i>	<i>25</i>
B- MARCO CONTEXTUAL .....	25
<b>V- ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....</b>	<b>28</b>
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES.....	28
B- RECURSOS.....	29
1. <i>Humanos.....</i>	<i>29</i>
2. <i>Materiales.....</i>	<i>29</i>
3. <i>Otros recursos.....</i>	<i>30</i>
C- METODOLOGIA .....	30
D- ACTIVIDADES.....	30
E- EVALUACION.....	33
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>37</b>

## INTRODUCCION

La finalidad del presente trabajo es presentar una alternativa que ayude a mejorar la práctica docente en el área de Ciencias Naturales. El estudio de los contenidos de ésta asignatura tienen como finalidad el apoyar a que el niño valore la importancia de conservar su cuerpo y su mente en buen estado de salud, ya que esto fructificará en un desarrollo armónico de todas sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales que se denotarán en la relación con su familia, amigos y comunidad en general.

En la elaboración de esta propuesta, se tomó en cuenta la observación empírica del contexto escolar donde desarrollo mi labor como maestra de grupo; para su sustento psicológico se tomó en cuenta la teoría psicogenética de Jean Piaget, mientras que para el fundamento pedagógico se empleó la pedagogía operatoria de Montserrat Moreno, la realización de las actividades se encaminaron a través de talleres para que los alumnos construyan sus conocimientos por medio de la colaboración de todos de una manera coordinada y activa.

El trabajo se divide en cinco capítulos. En el primero se destaca desde una perspectiva empírica la definición del problema planteado desde una visión general del mismo en torno a la situación del México actual frente al consumo de drogas hasta su delimitación dentro del contexto escolar como un problema de salud.

En el segundo capítulo se mencionan las razones por las que se considera relevante enfocar mi atención para que los alumnos adquieran una conciencia de lo importante que es mantenerse sanos.

En el tercer capítulo se explicitan la metas a lograr en el presente trabajo.

En el cuarto capítulo se hace mención de los lineamientos teóricos y contextuales en que se sustenta el presente trabajo.

Como parte del mismo capítulo se incluye la información acerca del contexto en el cual se presenta dicha problemática.

El capítulo V comprende la Estrategia Metodológica Didáctica enfocada al tema de

la prevención de la farmacodependencia en la escuela primaria, a través de estrategias que despierten el interés sobre el tema, la observación, la investigación y reflexión por medio de talleres donde la participación del alumno sea activa para que se apropie de los conocimientos con mayor facilidad en un marco real y cotidiano que le ayude a explicarse el fenómeno de la drogadicción en su comunidad, además se incluyen los recursos humanos, materiales y financieros, así como la forma de evaluar las actividades que se realizarán, finalmente se darán las conclusiones del presente trabajo así como la bibliografía consultada para la elaboración del mismo.

Lorena Elizabeth Rojas Ruiz Esparza.

## **I- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **A- SELECCION DEL PROBLEMA**

La escuela primaria debe procurar al niño una formación integral en el mundo de hoy y del mañana. Las técnicas modernas de producción requieren de personas capaces de desempeñar diversas actividades y entender los principios fundamentales de las nuevas tecnologías, atendiendo al mismo tiempo el cuidado y el mejoramiento del medio ambiente como parte de un desarrollo que favorezca el equilibrio entre el avance científico-tecnológico y la preservación de la naturaleza.

En este contexto, la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria adquiere una particular importancia ante las transformaciones que sufre constantemente nuestro país en materia de ciencia y tecnología.

Ya que las personas se enfrentan en la vida diaria a diversos problemas y fenómenos. Para resolverlos se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de la experiencia cotidiana y de aquellos que se adquieren en la escuela y que en conjunto conforman una visión de la realidad. Así se aprende una forma de relacionarse con el mundo y explicarse lo que en él sucede.

Desgraciadamente en algunos casos la realidad cotidiana en la que se desenvuelven los sujetos no es la idónea para que estos se desarrollen armónicamente.

Además, cabe mencionar que en la actualidad el progreso de la sociedad en su lógica económica impacta a todos los niveles, imponiendo a la colectividad un constante deseo por adquirir bienes materiales y sociales dentro de un proceso permanente de competencia y agresión para el logro de éstos fines.

Los tiempos modernos, representan momentos de redefinición y cambio, cuya pertinencia está sustentada en la mayor participación de la sociedad.

En todo cambio se presentan momentos de confusión, crisis, enojo y frustración que

orillan al desánimo existencial. Estos han tenido un impacto mundial y América Latina no ha sido la excepción.

En nuestro país la población se ha visto impactada por diversos fenómenos de cambio social, lo cuales , entre otros aspectos, han propiciado problemas de salud pública como la farmacodependencia.

La farmacodependencia es un problema social y de salud cuyo origen implica una multiplicidad de variables que se interrelacionan entre sí. Entre éstas puedo mencionar las socioeconómicas, culturales, familiares e individuales.

La farmacodependencia, al igual que cualquier problema de salud pública, encuentra su explicación, entre los factores, en la organización productiva de cada sociedad, así como la estructuración de la misma, las condiciones materiales de vida de la población determinada y en sus patrones culturales. Estas variables tienen vital importancia para entender el proceso de salud enfermedad, cuya manifestación dependerá del contexto que lo genera.

Como problema de salud pública, la masificación en el consumo de drogas a nivel mundial es un fenómeno cuyos orígenes se remonta a la década de los sesentas, en algunos países industrializados europeos y en los Estados Unidos de Norteamérica.

Si bien es cierto, que el consumo de droga es compañero de viaje de la humanidad dentro de las diversas culturas, la motivación hacia el acto es cualitativamente distinto entre las sociedades preindustriales y las industrializadas.

Antiguamente el consumo implicaba el fortalecimiento de la cohesión social, ya que posibilitaba el acercamiento del hombre con la naturaleza y sus dioses. Generalmente el consumo de distintas plantas o sustancias estaba reservado a una casta cuyas actividades religiosas, políticas y culturales implicaban la reproducción ideológica del sistema social imperante.

En nuestros días, la droga, su consumo y la posibilidad de adquirirla se norma en legal o ilegal que va desde el consumo de alcohol hasta la cocaína. En este sentido, el tipo de droga y su cantidad implican una posición de clase social cuya motivación

general para adquirirla está alimentada por una necesidad constante entre los hombres de suplir carencias de cualquier tipo a fin de sobrellevar el ritmo de vida que la sociedad exige.

Ahora bien, se ha empezado a sufrir un incremento en el número de consumidores, principalmente en la población urbana, esto es, dentro de los sectores que viven la modernidad industrial y el ritmo de vida que esto implica. Esta circunstancia se ve reforzada por los valores individualistas, competitivos y de agresión que algunos medios de difusión promueven cotidianamente, desgastando paulatinamente la tradicional solidaridad que nuestra cultura posee.

El fenómeno de la farmacodependencia, si bien no excluye al medio suburbano y rural, alcanza su mayor magnitud en el espacio urbano dado que en éste se concentran los cambios más acelerados de crecimiento.

Entre los factores peculiares de las grandes ciudades cabe mencionar; la mercantilización de la vida diaria, el hacinamiento, la contaminación auditiva, el desempleo, la delincuencia; la insuficiencia de servicios de salud, educación, vivienda y una acelerada transculturización y un clima de violencia.

Este marco de creciente inestabilidad repercute en algunos individuos que no logran sobreponerse, necesitando evadirse y así llegan al consumo de alguna sustancia ya sea legal o ilegal.

Este grave problema de salud pública es palpable en el medio donde me encuentro trabajando ya que es común observar que los niños se encuentran en la calle jugando a altas horas de la noche, algunos de los muchachos que juegan con los pequeños se encuentran fumando o bebiendo cerveza; además en el grupo se hacen comentarios que han observado a algunos de sus compañeros de clase o de la escuela fumando o bien drogándose. También he podido detectar que ciertos padres de familia o hermanos de los alumnos sufren graves problemas de alcoholismo y drogadicción; esto hace difícil la vida familiar y por ende repercute en todos los ámbitos de la vida de los escolares ya que éstos se tornan agresivos, apáticos o bien indiferentes a los que les rodea.

Otro de los aspectos que contribuyen al aumento de la drogadicción en la colonia es la paulatina desintegración de la familia debido a que el padre y la madre trabajan y se desentienden totalmente de sus hijos, sin preocuparse si el niño asiste regularmente a la escuela, mucho menos el interesarse por el avance o los conflictos a los que se enfrentan sus hijos dentro y fuera del aula.

Los problemas se agravan cuando el muchacho en lugar de asistir a la escuela se queda en la calle con el riesgo que esto implica, además la edad por la que atraviesan los alumnos de sexto grado causa en ellos un gran conflicto físico, como un desequilibrio emocional siendo presas fáciles para caer en las garras de la farmacodependencia y del pandillerismo.

De lo anterior se desprende la necesidad urgente que tanto escuela como comunidad tengan un enlace permanente para tratar de prevenir la drogadicción como una enfermedad que daña el cuerpo y la mente de los individuos, lo cual repercute directamente en la familia y en la sociedad en general.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, la enunciación problemática es la siguiente:

¿Cómo prevenir la farmacodependencia en el grupo de sexto grado de educación primaria?

## **B- CARACTERIZACION**

La escuela primaria como institución socializadora adquiere mayor relevancia ya que es donde se coordina y sistematiza la educación, en un afán constante de formar individuos con un desarrollo armónico como lo marca el artículo 3o. constitucional, más específicamente el artículo 4o. que estipula la salud como un derecho en nuestro país; es por eso que se hace necesario introducir en los nuevos planes y programas contenidos específicos en el área de Ciencias Naturales con el propósito de que los

alumnos adquieran "conocimientos, capacidades, actitudes y valores en relación con el medio natural". (SEP, 1993:71)

El estudio de las Ciencias Naturales en este nivel tiene un enfoque formativo que conduce a estimular la capacidad de observación y a la indagación, lo cual llevará al niño a plantearse explicaciones sencillas de lo que sucede en su entorno, en base a situaciones cotidianas.

En particular el problema descrito en la selección, entra en el campo de la biología ya que se requiere que el alumno comprenda la importancia que tiene para su desarrollo integral el funcionamiento de los órganos que componen su cuerpo y los requerimientos de éste para mantenerse en buenas condiciones de salud, entendiendo este concepto como: "el estado de completo bienestar físico, mental y social". (Higashida,1985:21).

Los ejes que se manejan con respecto al programa de Ciencias Naturales son: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

De tal modo el problema de farmacodependencia se ubica en el eje del cuerpo humano y la salud, siendo propósito del mismo que; "el alumno comprenda el funcionamiento y las transformaciones del organismo y el desarrollo de hábitos adecuados para la conservación de la salud y el bienestar"(SEP, 1993:71)

Es necesario tener presente que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico, donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando, por ello, el tratamiento de los contenidos debe estar acorde al nivel de desarrollo alcanzado por niños, ya que a pesar de que los alumnos se encuentran en la misma etapa de desarrollo; es por eso que la problemática se tratará desde un enfoque acorde con la teoría de Jean Piaget.

Para el sustento pedagógico se manejará a la luz de la pedagogía operatoria de Montserrat Moreno que se basa en el desarrollo de la capacidad operatoria del

individuo que lo conduce a descubrir conocimientos como necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad.

Para partir del problema objeto de estudio, se tomará en cuenta las investigaciones y estudios de casos aportados por los Centros de Integración Juvenil, los cuales cuentan con gran experiencia en la detección, prevención y tratamiento de problemas de farmacodependencia en el Estado.

Es por eso que creo conveniente emplear en la presente propuesta los talleres de integración como estrategia metodológica ya que la misma permite una gran variedad de recursos, dando la oportunidad a los alumnos de construir sus aprendizajes y a reelaborar sus conocimientos en un contexto de participación colectiva donde se conjuntan intereses comunes con un marco referencial semejante lo que enriquecerá el trabajo dentro del taller.

### ***C- DELIMITACION***

El nivel educativo en que se ubica el presente trabajo es un sexto grado de educación primaria, de la escuela "Ezequiel A. Chávez" de esta ciudad, que se localiza en el fraccionamiento Santa Anita. La institución donde laboro es de organización completa y cuenta con doce aulas (dos de cada grado), dirección, sanitarios para ambos sexos, tres patios, cancha de básquetbol y fútbol y amplias áreas verdes alrededor de las aulas.

El personal está integrado por: catorce profesores y dos conserjes.

El objeto de estudio del presente trabajo está integrado en la currícula del programa del grado en el eje el cuerpo humano y la salud y específicamente en el tema titulado farmacodependencia y drogadicción. Gran parte de los niños que conforman la población escolar son de clase media baja, provenientes de familias con problemas de desintegración familiar, madres solteras, con integrantes alcohólicos y drogadictos.

Algunos padres de familia muestran poco interés por la educación de sus hijos, esto se refleja en la asistencia a las reuniones de padres de familia ya que es mínima. Lo anterior es causado primeramente por el desinterés de los padres, pero también porque tanto el padre como la madre desempeñan un trabajo que los obliga a no asistir a las juntas.

El ambiente familiar en que están inmersos los alumnos agudiza el problema de la adquisición de contenidos de Ciencias Naturales; más específicamente en los problemas que se presentan en la comunidad como el pandillerismo y las adicciones al alcohol, marihuana y a los inhalantes a edades tempranas.

Lo anterior mencionado, aunado a la normatividad a la que estamos sujetos, agravan aún más el problema sobre la adquisición de los conocimientos del grado. El programa que se nos asigna está dosificado para cubrirse en un tiempo determinado, por lo tanto, las unidades deben agotarse en un límite establecido, ya que cada bimestre debemos dar a conocer las evaluaciones a padres de familia, por otro lado la formación que recibimos como docentes nos hacen caer en prácticas tradicionalistas, sin dar oportunidad a nuestros niños que nos brinden sus experiencias con respecto a los temas que se tratan en clase.

Lo anterior repercute en el alumno ya que no le permite reflexionar, analizar, observar, investigar los contenidos de Ciencias Naturales, es por eso que creo importante hacer una propuesta que contribuya a que mis alumnos sean sujetos activos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, la alternativa de solución es la siguiente:

**LOS TALLERES DE INTEGRACION COMO ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA FARMACODEPENDENCIA EN EL GRUPO DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.**

## II- JUSTIFICACION

Considero con mucha importancia orientar este trabajo hacia el problema de la farmacodependencia y drogadicción, ya que es un problema actual, que lo vivimos día con día en nuestras familias, en la colonia o barrio donde radicamos, afectando no solo a nuestro país sino también a la comunidad internacional, causando múltiples dificultades que van desde la salud física y mental de los individuos hasta graves problemas sociales.

Es por eso que creo que es necesario implementar acciones dentro de la escuela que se traduzcan en una concientización de los individuos que estamos formando para que se puedan desarrollar armónicamente.

Además creo relevante que los alumnos de sexto grado reflexionen sobre los daños y desequilibrios que causa al organismo el consumo de ciertas sustancias ya sean de uso legal o ilegal.

Tengo particular interés en despertar en los niños la reflexión de los fenómenos que los rodean, porque es una manera de contribuir en el desarrollo integral de los niños, favoreciendo no solamente hábitos de salud o dando información sobre dichos fenómenos sino propiciando y permitiendo un intercambio de experiencias para que los alumnos actúen y descubran su realidad, para que la hagan propia, le den significado y por ende la comprendan. Cuando ésto se logre los niños podrán encontrar la manera de ayudar a solucionar problemas de farmacodependencia que se presentan en su entorno o bien de otra índole. También es una manera de apoyar como docente, mediante la educación formal que se lleva en el primaria, la adquisición de un cambio de actitud que permita a los niños a ser más cuidadosos y responsables con su cuerpo ya que de ello dependerá su bienestar y el de su familia.

Además se pretende que el niño adquiera a la vez una formación científica, basada en experiencias afectiva, que surjan de la observación que haga del medio ambiente en

el cual vive, para que tenga necesidad de actuar sobre él para transformarlo.

Para fundamentar esta propuesta se incluirán los aportes de los Centros de Integración Juvenil A.C., institución que se encuentra incorporado al Sector Salud desde el año de 1970 y se ha dedicado a la difícil tarea de investigar, prevenir y tratar casos de farmacodependencia en nuestro país.

El objetivo de Centros de Integración Juvenil es participar con la comunidad en el abatimiento del problema de la farmacodependencia en nuestro país.

Es por eso que considero la gran importancia que tiene la escuela como institución socializadora y es vital que ahí se introduzcan acciones preventivas en contra de las adicciones, manteniendo una estrecha relación con la comunidad y los Centros de Investigación Juvenil, para que concienticen a todos los sectores de la población escolar para dar a nuestros alumnos las armas necesarias para luchar contra el consumo de sustancias dañinas al cuerpo, ya que es notorio que día con día crece el número de personas que consumen drogas, pero lo más alarmante es el consumo a edades cada vez más tempranas.

Esta es una alternativa al trabajo docente, donde se busca aportar una manera diferente de llevar a cabo los contenidos de Ciencias Naturales de una forma más dinámica, más centrada en los alumnos y con mayor relación con su entorno y a sus intereses.

### **III- OBJETIVOS**

- Presentar una alternativa didáctica fundamentada en las características propias de los alumnos de sexto grado, para prevenir problemas de farmacodependencia.
- Proponer una alternativa para mejorar la práctica docente en el área de Ciencias Naturales.
- Proponer los talleres de integración como estrategia, para que el alumno reflexione y analice los daños físicos, mentales y sociales que causan el uso de fármacos y drogas.

## IV- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### A- MARCO TEÓRICO

#### 1. La psicogenética y los procesos de adquisición del conocimiento.

El interés principal de Jean Piaget se enfoca a la manera en que el niño construye el conocimiento, las observaciones teóricas que han servido de base para múltiples investigaciones al respecto.

Piaget se propone explicar teóricamente la forma en que se desarrolla el pensamiento, con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

En la teoría de Piaget citado por Ruíz (1983) se destacan: la dimensión biológica, la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogenético. El conocimiento que se adquiere depende de la organización propia del sujeto y el objeto de conocimiento, mediante las acciones ejercidas sobre éste último. El niño construye en forma activa el conocimiento. El constante acercamiento del sujeto al objeto permite al primero la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos originados en las estructuras biológicas dentro de un proceso continuo en el cual tanto sujeto como el objeto tienen prioridad (Cfr. Ruíz Larraguivel, 1983:239-240).

Así mismo existe interacción entre el sujeto (organismo biológico) y el medio ambiente, que produce como consecuencia experiencias que constituyen un papel esencial en la formación de las estructuras cognitivas, también toma en cuenta el contexto social en el que se desarrollan estas experiencias. Existe también una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización

biológica del sujeto, pero centra su objeto de conocimiento en las estructuras del conocimiento.

El proceso de aprendizaje, en la teoría Psicogenética de Piaget se explica en términos de la adquisición de conocimientos, estableciendo una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. El desarrollo cognitivo es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales; mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente (el docente), limitado a un solo aspecto o problema (Cfr. Ruíz Larraguivel, 1983:241-244).

El niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento sino tiene la maduración suficiente, ya que el aprendizaje, supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un conocimiento nuevo. Por tal razón, los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, de las experiencias y de la interacción social que favorecen su proceso de desarrollo.

Los sistemas de desarrollo de las estructuras cognitivas pueden relacionarse en términos del aprendizaje con los estadios o etapas del desarrollo evolutivo de la inteligencia. Piaget considera que los individuos pasan por todas las etapas cognitivas siguiendo el orden en que van evolucionando y especifica las características del esquema de acción de cada estadio en las cuatro etapas siguientes: el sensoriomotor, el preoperacional, el de operaciones concretas y el de operaciones formales.

Es pertinente aclarar que los alumnos de sexto grado con los cuales trabajo cruzan por una etapa intermedia entre el estadio de las operaciones concretas y las formales ya que sus edades fluctúan entre los 11 y 12 años la mayoría, mientras que once niños tienen entre 13 y 14 años. Claro está que la edad no es un factor determinante para poder definir la etapa por la cual atraviesan, pero sí es notorio que algunos alumnos ya elaboran hipótesis, confrontan con sus compañeros las posibles soluciones a sus problemas y cuál o cuáles de ellas son las más viables. Es por eso que se plantearán únicamente la tercera y cuarta etapa anteriormente mencionadas.

-Periodo de las Operaciones Concretas (7-11 años). Este periodo señala un avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz ya de coordinar a otros. En este periodo se habla de que las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando hay la posibilidad de una representación lo suficientemente viva. No puede razonar fundándose en enunciados verbales o sobre hipótesis.

El niño concibe los estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificadores", que pueden compensarse entre sí o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad.

Emplea la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas, al relacionar la duración y el espacio recorrido, llega a comprender la velocidad. Ya no se centra en su propia acción sino que empieza a establecer relaciones entre otros factores; aunque todavía no sabe reunir todas las relaciones que pueden darse entre factores.

El pensamiento del niño se va haciendo cada vez más objetivo gracias al intercambio social. Hay una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, es capaz de una auténtica colaboración en grupo.

En este periodo al tomar en cuenta las relaciones entre factores que entran en juego da inicio una causalidad objetivada y especializada a un mismo tiempo.

La noción de tiempo en este periodo, se basa..."sobre tres clases de operaciones: una seriación de los acontecimientos, constitutiva del orden de sucesión temporal; un ajuste de los intervalos entre los acontecimientos puntuales, fuente de duración y una métrica temporal..."(Piaget, 1984:252) de igual forma que la métrica espacial.

A partir de los siete años según Piaget empiezan cambios en el pensamiento del niño. Entiende mejor las transformaciones, en esta edad descubre la conservación de la cantidad; a los nueve años aproximadamente la constancia de peso, a los once años la

conservación de volumen, cuando comprende que éste no se modifica cuando se cambia la forma y que además es independiente del peso.

En esta etapa de las operaciones concretas el niño realiza progresos en el terreno de la clasificación y descubre la posibilidad de pertenecer a varios conjuntos. Aprende además relaciones entre clases al ordenar elementos atendiendo a sus semejanzas o diferencias, o a otras características.

Estas acciones permiten al niño organizar el mundo para poder comprenderlo. Maneja operaciones que son las acciones interiorizadas que no se realizan de manera práctica, sino en el pensamiento, son reversibles, pueden hacerse en un sentido y en el opuesto dándose cuenta que es la misma operación.

Aunque el niño de concreto desarrolla la conservación de número y otras nociones científicas como las referentes al conocimiento del espacio, al manejo del sistema de referencia, las relativas al tiempo y a la velocidad; entre otras y va llegando a una descentración en la que se va haciendo más objetivas las nociones, todavía no las adquiere de forma abstracta e hipotética, sino formadas por generalización como resultado de la experiencia.

-Periodo de las operaciones formales (11-15 años). En este período el sujeto se desprende de lo concreto y sitúa lo real en un conjunto de transformaciones posibles, siendo esta característica principal del pensamiento formal que hace posible una coordinación de operaciones que antes no existía.

"Piaget atribuye la máxima importancia, en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible" (Ajuriaguerra, 1983:110).

El adolescente formula hipótesis, maneja proposiciones, las confronta mediante operaciones reversibles, combina ideas, pasa a la auténtica cooperación y autonomía.

Piaget citado por Ajuriaguerra (1983) supone la existencia de una serie interna de principios de organización (estructuras mentales) con las que el individuo trata de construir un significado del mundo; considera el desarrollo del pensamiento como una

progresión, confirmando por determinados estudios cognitivos que implica cambios en el proceso de adaptación y en la organización. En el proceso de adaptación los niños cambian sus comportamientos para adaptarse al medio ambiente, cambios que conducen a la adquisición de conocimientos y que favorecen las condiciones en las estructuras cognitivas. El proceso de adaptación genera cambios en las estructuras que son los esquemas de acción, a través de dos procesos: el de asimilación, que consiste en la incorporación de datos a los esquemas cognitivos y el de acomodación que sucede cuando el sujeto se ajusta a nuevas condiciones en el contexto.

En la medida que se organiza el comportamiento y se torna más complejo y adecuado al contexto, los procesos mentales se relacionan y se desarrollan esquemas cognitivos nuevos. Esta formación y cambios estructurales están determinados por cuatro factores básicos que son: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social. Siendo la equilibración el factor fundamental del desarrollo del intelecto y como proceso progresivo y autorregulado necesario en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales (Cfr. Ajuriaguerra, 1983:88-91). Piaget (1975) dice que el conocimiento jamás procede de la sola sensación, sino aquello que la acción añade a ésta. Es decir que el conocimiento procede de la totalidad de la acción y que la percepción sólo cumple con la función de la señalización pues la inteligencia cumple la función de transformar. Al operar sobre un objeto lo transformamos. Existen dos modos de hacerlo. Uno se realiza cuando se modifican sus posiciones, movimientos, propiedades, para explorar su naturaleza y le denomina acción física. El otro modo de transformar el objeto a consiste en enriquecer el objeto con propiedades o relaciones nuevas, completándolas mediante sistemas de clasificaciones, ordenaciones, correspondencias, enumeraciones o medidas, etc. son las acciones lógico-matemáticas.

El origen de nuestros conocimientos científicos reside tanto en las acciones físicas como en las lógico-matemáticas y no sólo en las percepciones y sensaciones. En la acción física al actuar sobre los objetos se extrae un conocimiento por abstracción, a

partir de los mismos objetos, es a lo que se le llama concepción clásica de la experiencia. En la experiencia lógico-matemática se opera sobre los objetos sacando el conocimiento a partir de la acción y no de los objetos mismos (Cfr. Piaget, 1975:306-309).

## 2. La pedagogía operatoria y la construcción del conocimiento.

Desde la línea de investigación el aprendizaje se concibe como una construcción del conocimiento que se realiza en forma individual y a través de las relaciones con los demás. La pedagogía operatoria caracteriza a los sistemas de enseñanza como formadores de los individuos con un pensamiento bipolar, en uno de cuyos polos se ubican los conocimientos teóricos que se transmiten desde la escuela y que se encuentran descontextuados de la realidad social del individuo; en otro polo se encuentran los conocimientos prácticos, conectados con la realidad y que son producto de una construcción intelectual individual con la contribución de las aportaciones del medio.

Este tipo de pensamiento es el reflejo de la sociedad y que los sistemas de enseñanza ayudan con sus métodos a preservar y ambos son valorados de manera diferente. Se prioriza la teoría y se menosprecia la práctica pretendiendo cortar el proceso dialéctico de enriquecimiento mutuo que se puede dar entre ambos. Sin embargo el individuo crea mecanismos de defensa que le llevan a construir un razonamiento operatorio y que es a la larga el que resulta de más utilidad, pues "lo adquirido en la escuela forma una superestructura artificial que se desvanece con el tiempo y mucho más rápido de lo que pudiéramos suponer".(Moreno, 1986:19).

Una de las finalidades de la escuela es la transmisión social de los conocimientos que ha adquirido la humanidad a lo largo de su historia, pero generalmente es verbal esta transmisión y desarrolla sólo la capacidad de reproducir conocimientos que otros elaboran, ignorando otras formas que pueden ayudar al niño a llegar al conocimiento. Para acceder a estas formas es importante conocer los procesos mentales de la

inteligencia infantil, así como la manera particular de interpretar la realidad, teniendo como meta potenciar la evolución espontánea del niño. La escuela centra principalmente su atención en que el niño adquiera conocimientos y hábitos sociales, pero no en su capacidad para elaborarlos. El tiempo destinado a la escuela se dedica completamente a lograrlo, no queda tiempo para reflexionar acerca de la utilidad de lo que se aprende, menos aún para la comunicación, ni para reflexionar acerca de las relaciones interpersonales que se establecen entre él y sus compañeros. Los conocimientos adquiridos de esta manera suelen tener aplicación sólo en situaciones semejantes y se olvidan.

La pedagogía operatoria afirma que todo conocimiento que no haya sido construido o reelaborado por el sujeto no puede ser generalizable, es decir no puede ser aplicado a cualquier situación o contenido. En cambio si se ejercita la capacidad cognoscitiva del individuo posibilita la generalización, es decir, la aplicación de lo ya conocido a una situación nueva.

Se ponen de manifiesto los procesos constantes o estrategias intelectuales que sigue el individuo al aplicar nociones ya conocidas a situaciones nuevas es muy similar a una ya aprendida, son reconocidos los datos y tratados con el mismo procedimiento usado anteriormente, la generalización actúa por simple transposición de método. Cuando muy diferentes los datos, la generalización se presenta como reconstrucción metodológica pero en un nuevo contexto. Para que pueda darse este tipo de generalización requiere que se haya dado la primera construcción. Cada nueva reconstrucción amplía el campo para la aplicación de un conocimiento. Los errores que comete el niño no se consideran como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

El papel del maestro bajo la concepción de la Pedagogía Operatoria consiste en organizar asambleas y consejos de clase para que los niños elijan los temas que desean tratar en ellas, acordes a sus intereses, el maestro provoca situaciones que permita a los niños alcanzar los objetivos propuestos, propone actividades concretas, contrasta los

resultados obtenidos por los niños con la realidad y con las opiniones o soluciones encontradas por los demás niños de la clase, crea situaciones de contraste para que se descubran los errores y se corrijan. Permite al niño ejercitarse en la invención, que formule sus hipótesis, que las compruebe, sugiriéndole situaciones de contraste para que aplique su razonamiento al equivocarse y que supere sus errores.

Adopta el maestro un papel regulador, pendiente de que los niños cumplan con el compromiso adquirido, ayuda a hacer compatibles los intereses colectivos sin perjuicio de los individuales y viceversa, señala la utilización de un procedimiento democrático a seguir después de los argumentos expuestos para defender un punto de vista.

"La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de conceptualización, que el niño va construyendo poco a poco a partir de su interacción con el mundo social adulto, como de las interacciones que a lo largo de su vida va ir experimentando ese sujeto con el colectivo de que forma parte" (Benlloch, 1986:256).

El conocimiento social más primitivo entre los individuos es el resultado de su cooperación con las personas que les rodean, cooperación que no se lleva tradicionalmente en la escuela por los esquemas disciplinarios que se adoptan; el aprendizaje de un contenido se realiza en una atmósfera de competencia y las únicas relaciones espontáneas entre los niños se llevan a cabo fuera del ambiente de clase. De esta forma se niega toda posibilidad de experiencia social, de establecer acuerdos al escuchar diferentes puntos de vista, de discutir y defender una postura.

El niño tiene sus propios sistemas de interpretación de la realidad y en la medida en que pueda poner en funcionamiento los procesos intelectuales que dan lugar al conocimiento de los fenómenos que le rodean, elaborará una visión autónoma de los hechos de su cultura. De la misma manera que la construcción de las nociones operatorias del pensamiento referentes a aspectos físicos, matemáticos, etc., supone un proceso no exento de creatividad en el que el niño representa el papel del actor principal, también las nociones sociales, las normas de relaciones interindividuales

deben ser el fruto de un descubrimiento creativo que posibilite al individuo superar los aspectos negativos de las formas actuales y crear nuevas formas que conduzcan a un mejoramiento de los actuales sistemas de relaciones sociales (Cfr. López Carretero, 1986:290).

### 3. Conceptualización de Taller

Se entiende por taller, cualquier espacio, rincón, pasillo, donde se pueda desarrollar una actividad específica y cuya organización material, así como su ambientación favorezca las distintas formas de trabajar.

Todos los tipos de talleres (cálculo, dibujo, literatura, etc.) pueden responder a una organización que tiene en cuenta las cualidades de los objetivos del aprendizaje: que sea pertinente, lógico, preciso, realizable, observable y evaluable" (UPN, 1992:1).

El objetivo que se propone, con la organización de los talleres, es que nuestros alumnos realicen actividades y aprendizajes útiles, tanto en el aspecto social como cognitivo. Estos espacios apoyan a los niños para que puedan ejercer su capacidad de trabajar conjuntamente, planificando y organizando la actividad que deberán realizar en el taller de acuerdo a sus intereses.

El taller como forma de trabajo requiere de la participación de cada uno de los integrantes. "El taller está concebido como una metodología de aprendizaje grupal en la que cada participante representa una historia singular desde la cual la enseñanza y el aprendizaje asumen formas concretas y diversas con matices propios"(UPN, 1992:3). La significación socialmente objetiva de las experiencias de trabajo de los que participan permiten el diálogo y la confirmación de un marco referencial común, en relación a los contenidos del taller.

Creo que para que se pueda adquirir desde la escuela una formación científica hay que hacer algunas reconsideraciones como señala Freinet: no trabajar en la escuela como se hacía a principios de siglo, aprendiéndose de memoria fórmulas científicas o

examinando manuales que contengan las observaciones y experimentos de otros, pues desde la perspectiva de la educación no cumple con su papel social y humano, si no preparamos a los niños para que pueda hacer frente al mundo real en el que los avances son tan rápidos, se necesita que la escuela proporcione una formación científica en los alumnos basada en experiencias reales, efectivas, corriendo el riesgo de fracasar, de cometer errores, utilizando materiales y realizando reflexiones al interior del grupo.

#### 4. La farmacodependencia

Las drogas son sustancias naturales o artificiales, que alteran las emociones y percepciones del sujeto que las consume. Si su uso se prolonga, el resultado es la disminución progresiva de sus efectos ante dosis sucesivas (fenómeno de tolerancia). Se desarrolla tolerancia física cuando se presentan trastornos fisiológicos al dejar de estar bajo los efectos del fármaco, o psicológica, cuando se produce un deseo irresistible e insaciable de autoadministrarse las drogas, en ambos casos se puede llegar a la muerte.

Seguramente, nuestros antepasados eran más cautos sabían muy bien que, entre las especies vegetales, algunas eran tóxicas y debían evitarse, otras debían tomarse con cuidado ya que producían efectos muy particulares sobre los animales o los hombres que las ingerían.

El contacto del hombre con sustancias que actúan sobre las emociones, la percepción o el estado de ánimo es tan antiguo como la humanidad misma. Los nombres dados a algunas plantas dejan ver el conocimiento que se tenía sobre sus efectos: la amapola se le llamo la planta de la alegría; al alcohol el elixir de los dioses y a la planta de la marihuana el dulce de las palomas.

Sin embargo, fue en el siglo pasado cuando se logró la identificación y purificación química de los principios activos de algunas plantas. Esto ha cambiado el panorama de estas sustancias, dando lugar, entre otras cosas, a la farmacodependencia.

La farmacodependencia es un fenómeno complejo que engloba conductas relacionadas con la autoadministración compulsiva de sustancias que alteran el estado de ánimo y la percepción.

En la génesis y el desarrollo de la farmacodependencia participan varios factores: los socioeconómicos, familiares, individuales y farmacológicos. (Cfr. Centros de Integración Juvenil, 1988:57-59).

Dadas las actuales características de desempleo, desintegración familiar, insalubridad, desinformación, hacinamiento y confusión social, gran parte de la juventud mexicana está expuesta al peligroso consumo de algún tipo de estupefaciente.

Entre los factores individuales se encuentra: la edad, expectativas para el futuro, situaciones personales conflictivas, sensación de soledad e incompreensión.

Como factores socioeconómicos y familiares podemos citar: la desintegración familiar, los valores religiosos y morales, los intereses económicos, la reglamentación que existe para el uso y abuso de sustancias psicoactivas. Vale destacar el continuo bombardeo que hacen los medios de comunicación para el consumo de algunas sustancias, así como la tolerancia que se desarrolla a dosis subsiguientes.

Las sustancias más utilizadas en la comunidad donde laboro son : el alcohol, el cigarro, la marihuana y los inhalantes.

El alcohol es la droga de mayor consumo y que más problemas sociales ocasiona. Tiene un efecto que retarda la actividad del sistema nervioso central, en grandes dosis puede presentar intoxicación, coma y muerte por depresión respiratoria. El alcohol produce dependencia física y una marcada tolerancia. El síndrome de abstinencia puede producir alucinaciones, delirios, convulsiones, náuseas, vómito, sudoración, insuficiencia cardíaca y muerte. El uso de alcohol provoca daños irreversibles en el cerebro, hígado, páncreas, estómago y riñón. (Cfr. Centros de Integración Juvenil, 1988:38).

"El agente causal es el tabaco, que se obtiene de una planta que pertenece a la familia de las solanáceas y al género Nicotiniiana." (Higashida, 1990:499).

El tabaquismo es el hábito de fumar tabaco en cigarros, puros o pipas. Este hábito, que generalmente se adquiere en la adolescencia ha aumentado considerablemente en la población. Hasta hace algunos años era más frecuente en los hombres por que la sociedad no veía bien a la mujer que fumara, pero en la actualidad es cada vez más frecuente en el sexo femenino. Entre las causas por las cuales se inicia este hábito se ha encontrado que algunas personas lo hacen por transgredir una prohibición, otras por curiosidad, o bien por aceptación social.

"El humo del cigarro contiene muchos elementos perjudiciales, como el cianuro de hidrógeno, bióxido de carbono, monóxido de carbono, amoníaco, benzopireno, etc.. (Higashida, 1990:500).

Entre los fumadores son más frecuentes el cáncer pulmonar, el enfisema pulmonar, bronquitis crónica, el infarto, la gastritis, la úlcera péptica y el cáncer de laringe.

La marihuana es la droga que más comúnmente se utiliza en nuestro país. sus efectos varían de persona a persona en base a características físicas y psicológicas; en algunas puede ser un relajante y en otras puede incluso producir alucinaciones, en grandes dosis. "Esta droga se obtiene de una planta llamada cannabis". (Centros de Integración Juvenil, 1988:37).

"Los inhalantes generalmente son utilizados por niños y adolescentes y en 1968 constituyeron un problema epidemiológico. Los solventes más utilizados son: cementos para modelaje, pinturas, lacas, thinner, líquidos para limpieza, etc.. Pueden producir temblores musculares, vómitos, zumbido de oídos, vértigo, calambres, dolor de cabeza, excitación, confusión mental narcosis e inconsciencia que puede llegar a la muerte". (Higashida, 1990:489).

Como se inhalan producen irritación del sistema respiratorio, tos, alteraciones en la oxigenación de la sangre y dificultad para respirar.

## 5. La drogadicción en el sexto grado de primaria

La enseñanza de las Ciencias Naturales en sexto grado debe enriquecer la experiencia de los alumnos y fortalecer la búsqueda de explicaciones claras y sencillas. Por ello es necesario partir de fenómenos cercanos a su experiencia cotidiana como es el caso de las adicciones que es un problema común en la vida diaria de los alumnos que concurren a la institución en la que laboro.

Es por eso que se requiere que en los tiempos actuales se tome conciencia de la magnitud de dicho fenómeno y se busquen alternativas, para que dentro de la escuela primaria se aborde el problema de la farmacodependencia con responsabilidad y no como una mera información que hay que dar a los niños para cumplir con el programa que marca, que demos tal o cual tema, ya que las soluciones a este problema no es solamente legal o epidemiológico que lo tienen que tratar independientemente los legisladores o los doctores, es un fenómeno social y es por eso que necesitamos la participación de todos los sectores de la sociedad y en especial de la escuela como formadora de hábitos y conocimientos. Debido a la flexibilidad del programa el maestro es el que determinará la profundidad e importancia de un tema, por eso los maestros que tengan quinto y sexto grado deben contar con materiales abundantes como: anuncios, películas, carteles, libros, revistas, periódicos, etc., que le faciliten su labor. Además creo conveniente que ahora que se han abierto espacios para nosotros los maestros como los cursos taller (Sistema de Educación Permanente de Actualización del Magisterio) debemos buscar la manera de hacer llegar nuestras inquietudes a las autoridades correspondientes sobre dichos temas para que se nos impartan cursos por personas realmente conocedoras del problema de drogadicción, y así tener una mejor capacitación con respecto a este tema.

## **B- MARCO CONTEXTUAL**

La actividad docente es una actividad institucionalizada cuyos objetivos son planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. No es el único factor que se define por una serie de factores como son el social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, el contenido y los recursos materiales. Todos son dignos de tomarse en cuenta al encarar la tarea educativa pues influyen de manera decisiva en el logro del aprendizaje, en cada escuela y algunos tienen más influencia que otros.

La escuela en la que surge la problemática que se plantea en este trabajo, es una escuela ubicada al oriente de la ciudad en el fraccionamiento Santa Anita, a ella acuden alumnos de diferentes colonias y fraccionamientos como Estrella, Indeco, Lomas de Santa Anita, STEMA, Zona Militar, en menor cantidad de la colonia Progreso, Palomino Dena y Ojocaliente IV.

En la escuela se atienden a doce grupos dos de cada grado por otros tantos maestros, hay un director técnico, un maestro de educación física y dos conserjes. El edificio está ubicado en un terreno muy amplio con cancha de fútbol, vólibol, patio cívico y grandes áreas en la parte posterior de los salones.

La población infantil que acude a la escuela es de aproximadamente cuatrocientos veinte alumnos. Debido a su cercanía con la XIV Zona Militar y por los continuos cambios de adscripción del personal que se dan al interior de ella, hay una movilidad constante de alumnos durante el año, también debido a los cambios de domicilio de algunos familiares que no poseen casa propia.

Por la gran variedad de colonias de las que proceden, integran la comunidad escolar un conjunto muy heterogéneo de alumnos y que por esta circunstancia aunque los alumnos sean de una misma edad en un grupo sus niveles de desarrollo poseen diferencias muy notorias.

Además la situación socioeconómica de la mayoría de los alumnos es de un nivel medio-bajo; ya que tienen graves problemas de desintegración familiar, madres solteras y familiares con graves problemas de alcoholismo y drogadicción.

Por lo anterior, varias madres se ven obligadas a trabajar para aportar dinero que ayude al gasto familiar. Lo cual repercute en el poco interés que muestran por la educación de sus hijos.

El grupo de sexto grado que atiendo en el presente ciclo escolar consta de 34 alumnos 19 niñas y 15 niños, cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años. Los padres de familia poseen la mínima escolaridad, algunos no terminaron la primaria, otros (muy pocos) terminaron la educación secundaria y la preparatoria.

Las normas institucionales que determina el trabajo escolar señalan un programa con contenidos que deben abarcarse en un año escolar, distribuidos en cinco bimestres, la amplitud del programa, junto con otros aspectos repercuten en el aprendizaje, pues con tal de cumplir, a los contenidos no se les da la importancia que requieren, se les desliga de la realidad, entre otros, pues los maestros estamos sometidos a estas presiones por las autoridades educativas que nos olvidamos de implementar estrategias y recursos que propicien una mayor actividad por parte del niño y seguimos empleando recursos en los que nos llevamos menos tiempo pero que causan mayor dificultad para los niños y que no facilitan su comprensión y reflexión de los contenidos.

## V- ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En los últimos años se han buscado nuevos caminos para planificar, ejecutar y evaluar la labor docente; con esto surgen nuevos procedimientos que enriquecen los elementos del quehacer educativo. Este proceso necesita de un constante uso de metodologías congruentes con sus necesidades.

Las estrategias didácticas son todas las acciones y procedimientos que auxilian para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, con la intención de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los aspectos que se toman en cuenta en las estrategias metodológicas son:

### **A- ELEMENTOS INTERVINIENTES.**

- Alumnos: serán activos en la construcción de su conocimiento, manipularán el objeto de estudio para tener experiencias directas con el mismo. Además hará preguntas a todas sus inquietudes y buscará las respuestas por medio de la investigación y la interacción con su grupo. A través del taller "La salud Peligra" el alumno construirá sus conocimientos.
- Maestro: guiará al alumno en sus experiencias para que el niño construya su conocimiento; respetando la etapa cognitiva y los intereses de los alumnos en la organización de acciones; además propiciará el confronte de conclusiones y se cuestionará en el momento oportuno de modo que el alumno reflexione y analice lo aprendido en cada clase.
- Padres de familia; se buscará que la participación de los mismos sea constante, además se invitará a los mismos a que asistan a las conferencias de los Centros de

Integración Juvenil para que comprendan lo importante que es escuchar y guiar a sus hijos en la difícil etapa que atraviesan.

- **Contenidos;** estos favorecerán para que el alumno aprenda significativamente y fundamentalmente darán al alumno la capacidad de crear nuevos conocimientos. Son instrumentos necesarios de la enseñanza ayudando a centrar a los alumnos en aprendizajes específicos permitiendo con ello centrarlo y a la vez por su flexibilidad pueden llegar a enriquecerse de manera significativa, aunado con la experiencia de los alumnos con respecto a dichas temáticas.

## **B- RECURSOS.**

### 1. Humanos.

Se trabajarán en las actividades con la interacción constante entre maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-contenido.

Las relaciones maestro-alumno serán de camaradería, de respeto hacia las capacidades del educando de tal manera que el niño elabore su aprendizaje y se acerque al maestro para expresar sus dudas, emociones, inquietudes, dificultades, etc.. Para que el alumno construya su conocimiento, el profesor se convierte en un coordinador de actividades que propicien situaciones problemáticas y una serie de acciones para dar respuesta a las mismas.

Las relaciones alumno-alumno, se dan en un marco de compartir experiencias, saberes y reflexiones en las situaciones de aprendizaje, ya sea en discusiones o en actividades grupales e individuales.

En cuanto a la relación alumno-contenido, los contenidos ayudarán a que el niño esté en constante interacción con el objeto de estudio, logre un significado y logre con ello construir y reelaborar conocimientos a través de sus experiencias.

## 2. Materiales

Se dispondrá de los materiales existentes en la escuela y de algunos que puedan proporcionar los padres de familia del grupo como ropa y algunos accesorios para realizar algunas dramatizaciones, cartulinas, plumones de colores, tijeras, recortes y resistol.

## 3. Otros recursos

Los medios para la enseñanza que se utilizarán para el logro de los objetivos son: cintas de audio y video, fotografías, materiales impresos como revistas, periódicos, libros; láminas y carteles que serán elaborados por los niños y serán expuestos en lugares visibles de la institución cuyo contenido será un mensaje para prevenir la farmacodependencia en la comunidad.

## **C- METODOLOGIA**

En la presente propuesta se promueven situaciones de aprendizaje de acuerdo con los intereses de los alumnos, fomentando su actividad y creatividad, a través de talleres de integración donde la investigación, observación, análisis y reflexión son la base del trabajo, elaborándose una variedad de productos resultado de los talleres como reportes de observación, carteles, conclusiones, exposiciones, etc.

## **D- ACTIVIDADES**

Para que el alumno de sexto grado de primaria reflexione y tome conciencia del riesgo que implica consumir drogas a temprana edad y los daños que provocan al organismo, se proponen las siguientes acciones, las cuales se desarrollarán a través de

los siguientes talleres de integración, los cuales fueron tomados tanto del trabajo que se realiza tanto en los Centros de Integración Juvenil (1988), como de los contenidos del Programa de Ciencias Naturales de 6° grado de educación primaria.

**Nombre: La Salud**

**Propósito:** Identificar los factores que favorecen la salud.

**Actividades:**

- Explorar qué es lo que el alumno conoce sobre su salud y la de su familia.
- A través de una lluvia de ideas se hará un listado de todo aquello que favorece o perjudica su salud,
- Indicar que la salud de las personas es determinada por diferentes factores: físico, mental, social y/o ambiental.
- Investigar en equipo ya sea en un diccionario o en otras fuentes los conceptos empleados y los represente en carteles elaborados con dibujos o recortes y los presente ante el grupo.
- Los equipos seleccionarán la forma de trabajo para presentar algunas conclusiones con respecto a la actividad anterior, se podrán hacer dramatizaciones, elaboración de algún reporte, o bien de una historieta o entrevista donde ejemplifiquen los diversos factores que intervienen en la salud.

**Evaluación:** se tomará en cuenta la participación individual y grupal en el desarrollo de las actividades, así como la elaboración de los trabajos.

**Nombre: Prevención de las adicciones**

**Propósitos:** Identificar los valores personales, familiares y sociales, fomentando la aceptación y el respeto hacia uno mismo (autoestima) y los demás.

- Identificar factores que pueden originar el desarrollo de conductas nocivas a la salud
- Conocer que son las adicciones.
- Se pedirá a los alumnos que describan todo lo que les gusta y disgusta de otras personas y hacer dos listas en el pizarrón; a continuación, que cada uno se identifique mentalmente con esas virtudes y defectos señalados.

-Los alumnos escribirán en tarjetas de un lado una virtud y un defecto personal sin anotar su nombre.

-Después se intercambiarán las tarjetas entre los participantes y cada uno leerá la que le toca.

-Se concluirá que todos los seres humanos tienen defectos y virtudes, lo importante que es reconocerlo y tratar de mejorar los aspectos negativos de nuestra persona.

-A continuación se llevará a cabo un sociodrama donde se maneje una representación de una situación real de farmacodependencia en la que los participantes asumen papeles con los que se indentifiquen de un drogadicto, un alcohólico, o bien una persona que inhale alguna sustancia, un padre de familia, un amigo etc.

-La situación debe ser resultado de las proposiciones hechas por el grupo, o enfocadas al problema o tema en cuestión.

-Se debe fijar el tema, tiempo y una reunión previa de los actores para asumir los papeles e idear el diálogo.

-Al terminar, habrá una puesta común donde se comentarán los factores que a veces llevan a los jóvenes a desarrollar hábitos que afectan seriamente su salud física y mental.

Estos factores pueden ser la falta de seguridad de autoaceptación, de comunicación, de afecto, retos, curiosidad, problemas familiares y sociales.

-Se comentará grupalmente cómo se le llama al consumo frecuente de sustancias como el alcohol, marihuana, tabaco, inhalantes, etc., concluyendo que son adicciones.

-Se reflexionará sobre lo anterior y se analizará cómo repercute en los individuos física y psicológicamente.

-Los alumnos elaborarán en equipo un texto referente a las causas que llevan a la drogadicción y cuáles con las posibles soluciones que ellos pueden dar a dicho problema.

Evaluación: se tomará en cuenta la participación de los equipos en el sociodrama y el contenido del texto elaborado por cada uno de los equipos.

Nombre: **Cuida tu cuerpo.**

Propósitos: Identificar el riesgo de consumir drogas.

-Identificar los daños causados a la salud por el uso de diversas sustancias.

-Fomentar conductas que eviten el consumo de drogas.

Actividades:

-Investigar por equipos los diversos temas como: tabaquismo, alcohol, el uso de inhalantes y de marihuana, así como sus repercusiones en el organismo. ( Cada equipo investigará sólo una sustancia).

-Los equipos expondrán ante el grupo esos temas, auxiliándose de diversos materiales como libros, revistas, notas periodísticas, láminas y carteles.

-Por equipo se elaborarán algunas conclusiones acerca de los efectos nocivos que causan en algunos organismos los diferentes tipos de drogas.

-Se organizará una conferencia conjuntamente con los Centros de Integración Juvenil para realizarla en la escuela.

-Los alumnos elaborarán por equipo cinco preguntas de las inquietudes que tengan sobre el tema de las adicciones.

-Por último se integrarán brigadas y equipos de trabajo que planearán diversas actividades para promover la salud comunitaria y de la institución como: pláticas y conferencias en los otros grupos de la escuela (específicamente de tercer grado a sexto grado) escenificaciones en el patio de la escuela referentes al tema, elaboración de carteles que se colocarán en tiendas, tortillerías y parques de la comunidad que promuevan la salud y el no uso de sustancias perjudiciales al organismo.

Evaluación: se evaluará la intervención de los alumnos en la exposición y en la colaboración de las actividades realizadas en las brigadas.

## **E- EVALUACION**

La evaluación es un proceso permanente que se da en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual nosotros como docentes podemos observar la evolución de las ideas iniciales de los niños, en concordancia con los contenidos tratados en clase, haciendo énfasis en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no en la memorización de conceptos; también nos permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así la información que obtenemos nos ayuda a identificar y modificar los aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos. Para efectos de esta estrategia se realizará de la siguiente manera:

La evaluación se realiza a través de los siguientes momentos: para saber que tanto ha avanzado cada alumno se requiere conocer el punto en el que comenzó, lo que ya conocía (evaluación inicial o diagnóstica), lo que constituye una base para orientar las actividades, permitiendo valorar los avances y dificultades de los alumnos a partir de su estado inicial.

Otro de los momentos de evaluación es la continua, en donde el docente observa la participación de los alumnos, su desenvolvimiento e interés en las acciones propuestas en clase; el último momento se realiza por medio de una evaluación final la cual engloba las dos anteriores.

Las actividades de evaluación deben realizarse en un ambiente tranquilo y cordial que propicie la confianza de los alumnos para que manifiesten a través de su participación individual y colectiva, sus explicaciones con respecto a los temas manejados por medio de exposiciones, elaboración de carteles, registros de observación, sociodramas y debates en los que denoten no solamente conocimientos, sino también habilidades, actitudes y valores.

## CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo se han rescatado partes empíricas y teóricas del desarrollo evolutivo del niño que no son tomadas en cuenta en la docencia al planear las actividades del área de Ciencias Naturales, muchas veces porque se ignoran o no se le da la importancia debida.

Para lograr un adecuado manejo de los contenidos de Ciencias Naturales, es importante que el maestro esté dispuesto a romper con las prácticas tradicionalistas, dejando atrás el memorismo y verbalismo que se emplea al impartir los temas de esta materia, tratando de propiciar en el alumno la reflexión sobre el cuidado de su cuerpo ya que de ello dependerá su salud física, mental y social.

Por otro lado, en el proceso enseñanza-aprendizaje, las actividades deben girar en torno al niño, ayudándole a que tenga una relación directa con los objetos para que construya y reelabore sus conocimientos como se maneja en los aportes teóricos de la pedagogía operatoria. Para ello es fundamental que se entable una relación más estrecha entre maestro y alumnos, para que se de una comunicación constante, pues el maestro será el guía de las experiencias significativas en el aprendizaje.

En la planeación de las estrategias metodológicas-didácticas dentro de esta propuesta, se tomaron en cuenta las características propias de los niños de sexto grado de primaria; que se ubican entre los estadios concreto y formal que marca la teoría psicogenética de Piaget.

Creo relevante la realización del presente trabajo ya que me dio la oportunidad de que como docente maneje los conocimientos adquiridos en la licenciatura y poder comprender mejor los procesos que siguen los alumnos para elaborar sus conocimientos, además de realizar una transformación paulatina en mi práctica docente, más reflexiva, analítica y responsable, dándoles los elementos que los ayuden a prevenir las adicciones que se presentan en su entorno, a través de una serie de

talleres de integración donde los educandos podrán comprender los problemas que acarrea ésto y así sean ellos mismos quienes descubran las consecuencias y perjuicios que repercuten en su salud.

## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J.(1983). "Estadios del desarrollo según J. Piaget". En UPN, 1990:106-111.
- AJURIAGUERRA, J.(1983). "El desarrollo infantil según la psicología genética". En UPN, 1990:88-91.
- BENLLOCH, Montserrat.(1986). "El aprendizaje de la cooperación". en Moreno, 1986: 255-264.
- CARRETERO, Asunción.(1986). "Evolución de la noción de familia en el niño". En Moreno, 1986: 271-290.
- CENTROS DE INTEGRACION JUVENIL. (1988). Manual de capacitación para el voluntariado. México, Edit. Centros de Integración Juvenil A.C.
- GUERRA, María Teresa. et al.(1994). Ciencias Naturales, sugerencias para su enseñanza en quinto y sexto grado. México. SEP.
- HIGASHIDA, Bertha Yoshiko. (1985). "Conceptos de salud y enfermedad". En UPN, 1988d: 21-24.
- HIGASHIDA, Bertha Yoshiko. (1990). Ciencias de la salud. México, Editorial Mc. Graw-Hill.
- MORENO, Montserrat. (1986). Pedagogía Operatoria. Barcelona Editorial Laia.
- PIAGET, Jean. (1975). "El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos". En UPN, 1988c:305-314.
- PIAGET, Jean. (1984). "Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales". En UPN, 1988c:p.244-252.
- RUIZ LARRAGUÍVEL, Estela. (1983). "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". En UPN, 1988c: 244-252.
- SEP.(1993).Educación básica. Primaria.Plan y programas de estudio 1993. México, SEP.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.(1988a).Una propuesta para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. México, UPN/SEP.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.(1988b). Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN/SEP.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (1988c). La matemática en la escuela I. Antología. México, UPN/SEP.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (1988d). El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. México, UPN/SEP.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (1990). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, UPN/SEP.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (1992). Taller de elaboración de proyectos. Antología. México, UPN/SEP.

FE DE ERRATAS

PAG.	PARR.	RENG.	DICE	DEBE DECIR
4	4	2	los	otros
9	3	1	anterior	anteriormente
10	1	1	con	de
10	último	2	afectiva	efectivas
11	3	4	investigación	integración