



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP



*Marginalidad social y desarrollo educativo:
un estudio comparativo entre dos jardines
de niños urbanos y uno rural*

María de Jesús Muñoz Moreno

Araceli Esparza Esparza

Manuela Castorena García

8855

*Tesis presentada para obtener el título
de Licenciadas en Educación Básica*

Aguascalientes, Ags., junio de 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 28 de mayo de 1997

C. PROFR.(A) MARIA DE JESUS MUÑOZ MORENO
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

MARGINALIDAD SOCIAL Y DESARROLLO EDUCATIVO: UN ESTUDIO COMPARATIVO
ENTRE DOS JARDINES DE NIÑOS URBANOS Y UNO RURAL

Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr.(a)

ROGELIO ENRIQUEZ ARANDA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRO. JULIO CESAR RUIZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.
INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 28 de mayo de 1997

C. PROFR.(A) ARACELI ESPARZA ESPARZA
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

MARGINALIDAD SOCIAL Y DESARROLLO EDUCATIVO: UN ESTUDIO COMPARATIVO
ENTRE DOS JARDINES DE NIÑOS URBANOS Y UNO RURAL.

Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr.(a)

ROGELIO ENRIQUEZ ARANDA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRO. JULIO CESAR RUIZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

INSTITUTO DE EDUCACION
AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 28 de mayo de 1997

C. PROFR.(A) MANUELA CASTORENA GARCIA
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

MARGINALIDAD SOCIAL Y DESARROLLO EDUCATIVO: UN ESTUDIO COMPARATIVO
ENTRE DOS JARDINES DE NIÑOS URBANOS Y UNO RURAL.


Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr.(a)
ROGELIO ENRIQUEZ ARANDA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtro. JULIO CESAR RUIZ FLORES, DE AGUASCALIENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN.
INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A- ANTECEDENTES	4
B- DEFINICION DEL PROBLEMA	6
C- JUSTIFICACION	8
D- OBJETIVOS	9
II. HIPOTESIS	11
III. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A- MARGINALIDAD SOCIAL	12
1. El fantasma de Engels	12
2. ¿Qué es la marginalidad?	13
3. Diversas acepciones del concepto marginalidad	17
4. La marginalidad en México	22
5. La marginalidad en Aguascalientes	30
D- DESARROLLO DE LA EDUCACION EN MEXICO	36
1. Características de la educación básica	36
2. Educación preescolar	40
3. Teoría psicogenética	42
4. El Jardín de Niños y la comunidad	44
5. Marginalidad y educación	47

	C- DEFINICION DE TERMINOS	52
IV.	MARCO DE REFERENCIA	56
V.	METODOLOGIA DEL TRABAJO	64
VI.	OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS	66
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	16
	BIBLIOGRAFIA	102
	ANEXOS	108

INTRODUCCION

La labor educativa que realizamos los maestros no debe ser ajena al desarrollo de la comunidad en la que se ubica nuestra institución, pues consideramos que la educación de los miembros de una sociedad es parte esencial para el desarrollo de dicha comunidad, por lo tanto, nosotras como docentes podemos contribuir de una manera importante para que se logre dicho desarrollo.

A pesar de que se ha intentado cubrir el derecho que tiene todo ser humano a la educación, existen problemas que lo han impedido, por ejemplo: La deserción escolar, el bajo nivel de aprendizaje y otros problemas que surgen en algunas familias por falta de recursos económicos tales como; el vandalismo, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, etc.

En muchas ocasiones, tanto los padres de familia como los maestros, hemos detectado que los problemas señalados afectan el comportamiento de nuestros alumnos, impidiendo que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle favorablemente. Es por lo anterior, que es labor del maestro conocer los problemas que se presentan en la comunidad y repercuten en la institución en la que realiza su trabajo.

A través de observaciones que hemos realizado a nuestros alumnos, nos hemos dado cuenta de que los principales comportamientos que presentan como reflejo de estos problemas son los siguientes: agresividad, apatía, timidez e inseguridad. Consideramos que estas conductas se han manifestado en un mayor número de niños a partir de la agudización de la crisis económica que

vive el país desde finales de 1994.

Por lo tanto, el presente trabajo aborda principalmente el problema de la marginalidad social y los efectos de ésta en el desarrollo educativo de los niños. Al realizar nuestra labor educativa en Jardines de Niños ubicados en diferentes medios uno urbano "Jean Piaget", localizado en la Colonia Insurgentes en la ciudad de Aguascalientes, otro también urbano, pero ubicado en el Municipio de San José de Gracia "Guadalupe de Alba Pérez" y por último uno rural "Octavio Véjar Vázquez", el cual se localiza en la comunidad de Los Negritos, Ags., pretendemos realizar un estudio comparativo entre estas tres unidades de estudio con el fin de comprobar si el grado de marginalidad social es igual en las tres comunidades; o si bien el bajo nivel de aprendizaje de los niños ocasionado por esta marginalidad es más alto en una comunidad rural que en una comunidad urbana, de igual manera señalamos los objetivos ha alcanzar a través de esta investigación, lo anterior se desarrolla en el contenido del capítulo I.

En el capítulo II, se mencionan las hipótesis que pretendemos comprobar al realizar esta investigación. Cabe mencionar que para el desarrollo de la misma nos vimos en la tarea de analizar diferentes aspectos sobre marginalidad y educación y para ello nos apoyamos en los siguientes autores: para la cuestión cognoscitiva y educacional hemos retomado algunos aspectos de la teoría de Jean Piaget y para la cuestión de lo social, concretamente del fenómeno de la marginalidad en Marx y Engels, Gino Germani y Larissa Lomnitz, entre otros, de los cuales sólo abordaremos aquello que nos sirve para explicar de una manera más clara nuestra problemática; conformando así

el capítulo III de nuestro trabajo.

Una vez que se vieron algunos aspectos importantes de la teoría de estos autores, pasamos al capítulo IV en donde hacemos una descripción de cada una de las comunidades en las que se ubican los Jardines de Niños en los cuales laboramos y donde realizamos nuestra investigación.

En el capítulo V mencionamos la metodología mediante la cual nos hemos auxiliado para el buen desarrollo del trabajo. Por otra parte, para recabar mayor información veraz sobre los problemas sociales que se presentan en las comunidades y que afectan a las instituciones en las que laboramos, se aplicaron cuestionarios a los padres de familia, así como un intenso registro en nuestro diario de campo de las principales conductas que observamos en los niños, las cuales consideramos que son un obstáculo en su desarrollo educativo, mismas que concentramos en los cuadros nosológicos, cuyos resultados se analizan e interpretan en el capítulo VI.

Como parte final de nuestro tema de estudio expresamos una serie de conclusiones y sugerencias, las cuales creemos que ayudarán a disminuir el problema, pues estamos conscientes de que la solución total no está en nuestras manos, pero si podemos cooperar poniendo nuestro granito de arena al dar algunas sugerencias al respecto, así como el enunciamiento de la bibliografía consultada.

María de Jesús Muñoz Moreno

Araceli Esparza Esparza

Manuela Castorena García

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A- ANTECEDENTES

El medio natural y social en que vive el niño es determinante en su desarrollo educativo. Por lo tanto, si este medio es marginado tanto social como económicamente a causa del desempleo que ha aumentado a partir de la crisis que vivimos actualmente se generan numerosos problemas en él, pues la gente sólo piensa en satisfacer sus necesidades más apremiantes como son comer y vestir no importando la forma de lograrlo, fomentándose así la delincuencia, el vandalismo, la prostitución y lo que es más grave todavía, la explotación de los niños por sus padres: vendiendo chicles, limpiando parabrisas o haciendo toda clase de suertes en los semáforos aún cuando exponen su vida. Al respecto Ana María Navarro Casillas señala lo siguiente en el artículo "Las Calles Vitrinas de la Realidad Social de la Ciudad" publicado en el periódico El Heraldo el día 17 de junio.

"La ciudad es un caleidoscopio en el que se reflejan las clases sociales, los niveles de educación y demás condiciones, se encuentran en las esquinas los niños y los jóvenes que limpian parabrisas, los menores que cantan en el camión ayudados por un bote con piedritas y los que junto a sus padres piden limosna a los conductores que se detienen ante la luz roja de los semáforos" (Navarro, 1996: 2).

Sabemos que últimamente este problema se ha agudizado en nuestro Estado y que los esfuerzos del gobierno por solucionarlo han sido en vano, algunas de las causas de esta situación son: la desintegración familiar, la falta

de cuidado por parte de los padres y la principal, la crisis económica que estamos viviendo.

Respecto a los autores que han abordado esta problemática sobre la relación del niño con su entorno natural y social consideramos a Jean Piaget como el más importante en el cual nos apoyaremos, pues su teoría psicogenética considera al niño desde su naturaleza psicológica, afectiva, social y física para ir evolucionando influido por el medio social en el que se desenvuelve y explica claramente las etapas por las que pasa el niño en su proceso de desarrollo, a través del cual se manifiesta la forma como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales de su entorno. Para la cuestión social concretamente sobre el fenómeno de la marginalidad y de la problemática educacional, los autores que han abordado este tema y en los cuales nos apoyaremos son los que se mencionaron con anterioridad en la introducción.

Nuestra práctica docente la desarrollamos dentro del nivel preescolar a través de la cual nos hemos encontrado con ciertos comportamientos negativos en los niños, tales como la agresividad, apatía, rebeldía e inseguridad, las cuales están afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el educando; hemos detectado que los niños que presentan estas conductas viven en ambientes negativos, pues son hijos de alcohólicos, desempleados o madres prostitutas que por lo mismo no conviven con ellos. Asimismo, tienen hermanos drogadictos que pertenecen a pandillas, lo cual crea conflictos entre padres e hijos.

En este punto, cabe hacer hincapié en un artículo de Pablo Latapí en

donde describe los efectos que las carencias sociales tienen en el niño de edad preescolar. El dice lo siguiente:

"Entre otras privaciones propias de la pobreza, están la falta de un ambiente familiar estimulante y la desnutrición, lo cual, en el orden físico altera el desarrollo glandular y muscular y disminuye el peso y la talla" (Latapí, 1996a: 38).

Y en el orden psicológico, el investigador afirma que:

"...El niño pequeño mal alimentado se vuelve apático e insociable, y abate su estado de alerta y su capacidad de reacción a los estímulos externos; en la edad preescolar y en los primeros años de la primaria, se retrasan los procesos intelectuales de percepción, razonamiento, abstracción y memoria" (Latapí, 1996a: 38).

Estamos conscientes de que la agresividad que los niños muestran en el Jardín de Niños no es solo producto del ambiente familiar, sino que también es algo que el niño ve constantemente en las calles de su comunidad, por encontrarse ésta en una zona marginada, tanto social como económicamente.

B- DEFINICION DEL PROBLEMA

La realidad es todo lo que se relaciona con la existencia del ser humano. En el campo de la docencia, es todo lo que atañe al maestro y a su labor. Si la docencia es un trabajo, el maestro desempeña una práctica social con características renovadoras de una realidad cambiante.

La práctica docente como parte del proceso educativo y, sobre todo,

como práctica social, es una realidad humana que relaciona a los sujetos y se identifica con el entorno social. Al estar estrechamente relacionados escuela-comunidad, es necesario conocer el medio social en que viven los niños que asisten al Jardín de Niños en donde laboramos. Esto nos facilitará comprender el por qué de algunas conductas y nos permitirá explicar y delimitar los problemas existentes en nuestra práctica educativa.

La educación preescolar es la base para favorecer el desarrollo integral del niño (afectivo, social, intelectual y físico), sabemos que este desarrollo no ocurre por sí sólo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social. No obstante que en algunas ocasiones este medio social en el que vive, obstaculiza su desarrollo integral.

Los Jardines de Niños en los que laboramos "Jean Piaget" en la ciudad de Aguascalientes; "Guadalupe de Alba Pérez" en el municipio de San José de Gracia y "Octavio Véjar Vázquez" en la comunidad de Los Negritos, Ags., se caracterizan por encontrarse ubicados en un medio marginado desde un punto de vista social y económico. En este ámbito marginal, por consecuencia, se ha generado una pauperización moral que por sus mismas dimensiones a resultado masiva provocando con esto conductas negativas que ocasionan desajustes sociales tales como el alcoholismo, la drogadicción, la violencia, la delincuencia, la prostitución, entre otros.

Al notar una crónica repetición de ciertos comportamientos negativos en los niños como la agresividad, apatía, rebeldía e inseguridad y coincidir en que este mismo problema se presenta en los tres Jardines de Niños, nos hemos

dado a la tarea de investigar cuál es el origen de las mismas, con la finalidad de plantear soluciones al respecto. Consideramos que el conocimiento de nuestra realidad nos permite profundizar en los elementos que inciden en nuestro trabajo docente, ya sea para hacerlo fructífero o no.

Para detectar nuestro problema, observamos a diario las conductas más sobresalientes que presentan los niños, conversamos con los padres de familia, con nuestras compañeras docentes y al objetivizar el problema, se decidió por investigar causas y consecuencias de las mismas.

Consideramos interesante enfocar nuestra problemática a realizar un estudio comparativo entre las tres comunidades, determinando si el grado de marginalidad social y económica es igual en cada una de ellas y si afecta de la misma manera el desarrollo educativo de los niños en una comunidad urbana, que en la rural. Es por lo dicho anteriormente que nuestro problema es el siguiente: **¿Influye la marginalidad social de igual manera en el desarrollo educativo de los niños de preescolar en el medio urbano que en el medio rural?**

C- JUSTIFICACION

En nuestra labor docente nos encontramos con infinidad de problemas de diversa índole que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

El principal problema que hemos detectado y en el cual coincidimos que se presenta en las tres instituciones educativas en que trabajamos, es una serie de conductas negativas que manifiestan algunos niños, de las cuales ya hemos

hecho referencia con anterioridad; tales actitudes nos preocupan mucho pues se generan en varios alumnos afectando su desarrollo integral; razón por la cual nos hemos interesado en investigar el origen de las mismas.

Consideramos que la marginalidad social y económica en la que viven los niños es la principal causa de estas conductas; por lo tanto, creemos necesario investigar ampliamente el grado en que se manifiesta este fenómeno social en las colonias en las que realizaremos nuestro estudio así como los problemas que surgen y de como éstos influyen en los niños, haciendo una comparación entre el medio urbano y el medio rural.

Por otra parte, es indispensable tener un claro panorama de la relación que existe entre nuestra escuela y la comunidad que la rodea, pues con esta investigación podremos comprender que el desarrollo educativo depende en gran medida de la situación económica y social en que vive el alumno y que otros factores como la falta de limpieza del niño, la desintegración familiar o la falta de integración social no son más que reflejo de las mismas precarias condiciones de vida. En el artículo "Juventud Chambeando" publicado en el periódico Hidrocálido el 21 de junio, Guillermo Caballero Ruiz Esparza menciona lo siguiente:

"Toda sociedad que desatiende a sus marginados de pronto se enfrenta a estallidos difícilmente controlables. En Aguascalientes estamos a tiempo de evitar que este grupo de personas alcance magnitudes verdaderamente incontrolables. Toda esta gente que surge de hogares deshechos y de otros en los que se carece de todo, deambulan por la calle en total desorientación. Nada saben de su propia significación dentro de la sociedad no lo que es un proyecto de vida. Sólo saben que deben comer para vivir" (Caballero, 1996: 2).

Por lo anterior, es importante la realización de esta investigación para empezar a transformar nuestra práctica docente al hacerla más consciente y participativa, preparándonos tanto padres de familia como maestros, para saber orientar a los niños y así evitar que en un futuro lleguen a ser un problema para la sociedad.

D- OBJETIVOS

- Detectar los efectos de la marginalidad social en el aprendizaje de los niños en educación preescolar con el fin de comprender el por qué de las conductas negativas que algunos de éstos presentan y así mediante nuestra práctica docente favorecer su desarrollo educativo.

- Comparar el grado de marginalidad social que existe en el medio rural y urbano en los cuales se ubican los Jardines de Niños, objetos de nuestro estudio.

- Explicar la influencia que la desintegración social y familiar tiene en el aprendizaje del niño preescolar.

- Transformar nuestra práctica docente haciéndola más analítica, dinámica y participativa.

II. HIPOTESIS

Consideramos importante formular algunas hipótesis que nos orienten durante el desarrollo de nuestro trabajo, ya que sabemos que en una investigación no es posible avanzar un sólo paso, si no se comienza por sugerir una explicación o solución de la dificultad que la originó.

A continuación describimos las hipótesis de nuestra investigación:

1. La zona marginal de la Colonia Insurgentes, en la ciudad de Aguascalientes, en la que se ubica el Jardín de Niños "Jean Piaget" obstaculiza el desarrollo emocional y físico del educando.

2. El bajo nivel de aprendizaje de los niños de preescolar ocasionado por la marginalidad social es más alto en una comunidad rural, que en una urbana.

III. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A- MARGINALIDAD SOCIAL

1. El fantasma de Engels

Ha transcurrido siglo y medio desde que Federico Engels escribió la situación de la Clase Obrera en Inglaterra. Como el título lo sugiere, en esta obra el autor realizó un exhaustivo estudio acerca de las condiciones en que vivía el proletariado inglés de aquella época. Por cierto, una época llena de profundas transformaciones no sólo en el ámbito de lo tecnológico, sino también y, sobre todo, en lo que respecta a las relaciones sociales.

Pero lo relevante del escrito de Engels, es que no solamente se detiene a analizar los efectos positivos de la revolución industrial en el desarrollo social y económico de Inglaterra, sino que su propósito iba en el sentido de demostrar que esa bonanza productiva, resultado de la misma revolución, traería consigo el empeoramiento de la vida de los trabajadores y por lo tanto la agudización de las diferencias entre éstos y sus amos, lo que en última instancia ocasionaría una convulsión social.

De esta manera, Engels no se limita a realizar su estudio tomando como base las fuentes de información del momento como son los documentos de primera mano, libros, periódicos, estadísticas, etc, sino que, y esto es lo más importante, hace constantes visitas a los barrios obreros destinando gran parte de su tiempo libre para convivir y sentir en carne propia su sufrimiento.

Las conclusiones y experiencias que saca al respecto son sorprendentes.

En cuanto a la alimentación, al obrero no le quedaban más que 15 peniques para comida, después de pagar los gastos de alquiler, lo que nos da una idea del alto grado de desnutrición. Las viviendas por lo regular, sucias e insalubres en su mayoría, se componían de una sola habitación en donde se hacían hasta 15 personas dormitando en montones de paja a manera de camas. En educación, el Estado únicamente le destinaba 40 mil libras de un presupuesto de 55 millones, siendo los hijos de los burgueses los más privilegiados (Cfr. Cornu, 1973: 95). Y por si fuera poco, como producto del desempleo ocasionado por la maquinización y la expropiación de tierras al campesino, aumentaron los índices de criminalidad, alcoholismo, prostitución y delincuencia.

Es importante hacer referencia al libro de Engels, ya que a pesar del largo tiempo transcurrido (lo escribió en 1845) no ha perdido su vigencia hasta la fecha. Más aún nos ayuda a entender el problema de la marginalidad social no solamente en el contexto latinoamericano y nacional, sino también en el Estado y, particularmente, en la ciudad de Aguascalientes que es donde ubicamos el estudio. Respetando espacio y tiempo, desde principio de la década de 1980 a la fecha, la sociedad de Aguascalentense ha cambiado radicalmente: muchos de los males sociales que se observó en la Inglaterra de mediados del siglo XIX son los que ahora estamos padeciendo como producto de la industrialización.

2. ¿Qué es la marginalidad?

En América Latina, es hasta la década de 1950 en que la marginalidad

es objeto de interés para los investigadores, cuando las zonas pobres e insalubres de las grandes ciudades como México, Lima, Río de Janeiro y otras, empiezan a crecer desmesuradamente. Los investigadores de este fenómeno comienzan a preocuparse entonces por la situación de los grandes contingentes humanos que viven en estos lugares en donde la modernización urbana no ha cristalizado todavía.

La marginalidad equivale a marginación y ésta la entendemos como la acción y efecto de marginar o aislar. A un individuo se le llamará marginal cuando está colocado al margen, es decir, el que se encuentra apartado o aislado de la sociedad. El diccionario de sociología define al hombre marginal como el que está "... Situado en los linderos de una área determinada y relativamente estable, ya sea territorial o de cultura. El término entraña notas de disociación, desajustes y cierto grado o forma de anormalidad" (Pratt, 1975: 179).

Aunque la definición anterior únicamente se refiere al ámbito de lo cultural y del territorio, podemos observar que a través de la historia y de los diferentes tipos de organizaciones sociales, el hecho de que unas pocas personas acaparen riqueza, quiere decir que el resto de la sociedad que no la tiene se encuentra en mayor o menor medida marginada. De esta manera, un individuo que pertenece a este sector social será aquél que se vea en la tarea de utilizar mecanismos económicos diferentes a los establecidos para poder sobrevivir, debido a que la sociedad no le brinda los espacios suficientes para poder desarrollarse íntegramente.

Pero ¿quiénes son los marginados?, ¿de dónde provienen?, ¿cómo es

que sobreviven? para Stavenhagen citado por Lomnitz (1973) por ejemplo, los marginados son aquéllos que se encuentran insertados en una economía urbana dominante y que sobreviven mediante los servicios que prestan a la clase media. El marginado tiene varios rostros: es el desempleado que busca desechos domésticos en el bote de basura, el campesino que llegó a la ciudad para emplearse de jardinero, el que realiza trabajos de mantenimiento, la "sirvienta" de la casa propensa a abusos, el músico y el mimo callejeros que viven de la limosna, el vendedor de libros frustrado, el lavacoches, el "espalda mojada" que fracasó en el Norte y que duerme con la esperanza de ser contratado en obra al día siguiente, el vendedor de "cachitos" de la lotería, el niño payaso que entretiene a los conductores en las grandes avenidas, el repartidor de volantes, etc.

En fin, la lista es infinita, pero en pocas palabras, el marginado se define como el individuo que desempeña una labor cuya característica común es la inseguridad económica y social porque independientemente de que sean trabajadores calificados o no, su trabajo lo ejecutan mediante un trato o por jornadas; es decir, no trabajan dentro de una empresa pública o privada. Por lo tanto su nivel de ingreso es muy bajo lo que se traduce en un consumo muy limitado. No por nada Larissa Lomnitz los compara con los cangrejos ya que ambos "realizan ciertas funciones útiles dentro de la ecología urbana: se alimentan de sus sobras y viven en los intersticios de la ciudad, física y económicamente hablando" (Lomnitz, 1973: 11).

Desde el punto de vista económico y político, este fenómeno adquiere entonces un significado de vital importancia para el tema que pretendemos

estudiar.

Asimismo, hoy en día a la transformación radical de un mundo que se encuentra muy lejos de ser socialmente homogéneo. La era de los mercados libres -por cierto no tan libres- que no es sino la versión "moderna" de la famosa máxima del "laissez faire" de la economía inglesa del siglo pasado, ha dejado a millones de seres humanos del planeta en la extrema miseria. Pero aún así, organismos internacionales como el FMI, el BM y el Grupo de los Siete, que son la base de este nuevo mercantilismo, se aferran por implementar ese modelo económico que tanto daño ha hecho, no solamente a los países tercermundistas, sino también a los mismos países ricos.

Prueba de lo anterior fueron las grandes manifestaciones sociales que estallaron en Francia a fines de noviembre y principios de diciembre de 1995, en donde millones de franceses salieron a la calle para "expresar su malestar y el coraje creciente de gran parte del pueblo francés ante las condiciones de vida cada vez más difíciles que se les impone año tras año, en aras de las sacrosantas" modernización del país" y "mundialización" (globalización) de la economía" (Mergier, 1995: 42).

Si partimos de la base de que todo régimen histórico tiene sus propias leyes económicas, políticas, poblacionales, etc., el fenómeno de la marginalidad social adquiere entonces características muy específicas en la etapa del capitalismo unipolar en que vivimos, la enseñanza que nos deja el "otoño francés" es que en el mundo de hoy, lejos de borrarse las desigualdades sociales, la existencia entre dos situaciones opuestas: la riqueza y la pobreza se acentúan cada vez más.

!

Antes de la etapa actual en que vivimos, cuando el mundo era bipolar, el fenómeno de la marginalidad afectaba tanto a los países industrializados como a los países socialistas, aunque la situación no era tan grave como en América Latina, ya que mediante un subsidio mínimo de los que "sobraban" se podían atender los problemas económicos de esa población. Ahora aunque este remedio se siga poniendo en práctica en esos países, la realidad es que cada día que pasa sus problemas se parecen más a los nuestros.

3. Diversas acepciones del concepto marginalidad

El término marginalidad ha tenido diversos significados en el curso de la historia humana, pero de acuerdo al grado de desarrollo de la organización social que se analiza, entendiéndolo por esto el conocimiento de su situación contextual, espacial y temporal, es que lograremos resultados positivos, ya sea en el ámbito de lo urbano, educativo, demográfico, etc., según sea el tipo de investigación que se pretenda o esté realizando.

Los primeros estudios que se realizaron sobre marginalidad en América Latina, que por cierto son los que más se orientan a la problemática de las ciudades "satélite" y de otras zonas marginadas en Aguascalientes, tuvieron un carácter ecológico y urbano, ya que muchos de los temas se refieren al estudio de esa parte de la sociedad que vive en las ciudades y que no tienen acceso alguno a los beneficios de una infraestructura urbana adecuada como drenaje, agua potable, luz, etc., así como la falta de una vivienda decorosa. Para Germani son "... los sectores de población segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos, en viviendas improvisadas y sobre terrenos

ocupados ilegalmente" (Germani, 1973: 12).

En estrecha vinculación con la marginalidad urbana en los países latinoamericanos, comenzaron a surgir otro tipo de estudios que se relacionaban más que nada con la cuestión económica, es decir, la marginalidad como producto de situaciones estructurales históricas bien concretas. El análisis de una sociedad, tomando como base no solamente el sistema de estratificación en clases, sino también de las capas y grupos sociales, ayudan incluso a diferenciar "... los estratos bajos o populares "establecidos -sean obreros urbanos, rurales u otros sectores sociales incluidos en estos estratos- y la población marginal" (Germani, 1973: 18).

Esta última, de acuerdo con la concepción de Marx, en *El Capital*, es la superpoblación relativa o ejército industrial de reserva, que está constituida por todas las personas que no tienen un trabajo permanente debido a los cambios constantes que se generan en las fases del ciclo industrial. El último escalón de este sector social es el lumpenproletariado o "proletariado andrajoso" como los denomina el autor, y en donde entrarían desde tragahumos y vendechicles hasta prostitutas y vagabundos.

Lo que diferenciaría entonces a estos últimos de los estratos bajos, sería la crónica inestabilidad para conseguir empleo y, por consiguiente la falta de un ingreso constante que les permita satisfacer sus necesidades básicas cotidianas como las de comer, dormir, vestir, etc. Al respecto, las cifras son por demás alarmantes para México a principios del presente año. "70% del deterioro en el poder adquisitivo y 10 millones de desempleados, mientras que la fuerza laboral es sometida a toques salariales concertados desde las cúpulas" (Lozano,

1996: 13).

Cabe mencionar que para la comprensión de los procesos sociales en América Latina, en este caso el de la marginalidad, es necesario ubicarla en el ámbito de la dependencia con los países avanzados, concretamente con los Estados Unidos, ya que la dependencia económica de un país hacia el otro se refleja también en lo educativo, cultural, político y hasta psicológico.

Así por ejemplo, se puede hablar de otro tipo de marginalidad de carácter cultural que se ha generado, sobre todo, en países como los nuestros, en donde la clase dominante es diferente a los grupos étnicos que son el total de la población. Este se refiere especialmente al estudio de las diferencias entre la cultura de los campesinos que emigran a la ciudad en comparación con los rasgos culturales de la gente que nació y vive en ellas. O como dice Germani "... los contrastes de configuraciones (de comportamiento, normas, valores) de tipo tradicional en oposición a los rasgos culturales definitorios de la "modernidad" (Germani, 1973: 14).

Se podría hablar también de un tipo de marginalidad al interno de los países desarrollados que consiste en las desventajas culturales de los migrantes internos y externos en comparación con los residentes, aunque este no es el caso que nos interesa.

La marginalidad cultural no podemos verla desligada de la cuestión económica, sino más bien como resultado de este mismo factor, sobre todo, si atendemos al hecho de que en México existe un grave contraste entre las regiones ricas y las regiones atrasadas o más pobres. En este sentido, reviste actualidad la teoría del colonialismo interno que Pablo González Casanova

citado por Silva (1994) desarrolló en 1965 para demostrar cómo una vez que hemos roto las ataduras de la Colonia, el centro domina a la periferia y particularmente a los estados más atrasados. Lo que está sucediendo en Chiapas, nos recuerda que la tesis del autor sigue siendo válida desde el momento en que los indígenas no participan, sino que son excluidos de las esferas que se hallan dentro del ámbito de su actividad humana.

Por cierto, la discusión que a últimas fechas se ha generado en torno al nuevo federalismo, realmente no tiene nada nuevo, ya que "...el remedio a esta situación está en realizar, con el concurso de los tres niveles de gobierno y todas las fuerzas políticas, un proceso de descentralización administrativa y desconcentración económica" (Cárdenas, 1996: 43). Es decir, el problema de nuestro país sigue siendo el mismo de siempre: el contraste muy marcado entre las regiones económicas y por lo tanto de los estados y municipios. No se puede comparar el desarrollo ganadero de Chihuahua, por ejemplo, con el de Oaxaca, o el nivel de vida de los habitantes de Nuevo León con los del estado de Guerrero, aunque no se puede generalizar, pues sería muy ilusorio pensar que todos los neoloneses tomen leche o todos los guerrerenses se estén muriendo de hambre. Como afirma Bassols "... en las zonas de miseria hay islotes de prosperidad y en las zonas de prosperidad hay islotes de miseria" (Bassols, 1978: 197).

Esta relación dicotómica entre centro (ciudad) y periferia (campo) al interno de un Estado Nacional, se puede prolongar a un espacio social y geográfico más global que se refiere a la frontera entre el "Norte" (rico) representado por Estados Unidos, Canada y Europa y el "Sur" (pobre),

constituido por los países de América Latina, Asia y Africa.

En otras palabras, los países desarrollados (dominantes, imperialistas, industrializados, etc.) son los que formarían parte de la "zona urbana", mientras que los países subdesarrollados (dependientes, explotados, etc.) conformarán la gran "zona rural". Desde luego, esta teoría es muy cuestionable, pues incluso dentro de los países desarrollados existen zonas marginadas semejantes a las de nuestros países, pero en lo que sí estamos de acuerdo es que subdesarrollo es sinónimo de marginalidad, además de que "... el subdesarrollo (y la subsiguiente marginalidad), de los unos, sería condición para el desarrollo (la marginalidad o menor marginalidad) de los otros" (Germani, 1973: 15).

En estrecha relación con la marginalidad económica, o más bien como derivados de ésta, podemos hablar de otros factores marginales como son los de carácter político y psicológico. A continuación y a groso modo veremos cada uno de ellos.

De manera general e independientemente de que la marginalidad política esté legitimada al interno de una constitución, entendemos por ésta cuando en una sociedad determinada, las políticas del gobierno están encaminadas a generar o reproducir el orden social prevaleciente. Esto quiere decir que solamente una clase social es la que toma las decisiones fundamentales sobre el rumbo social y político que debe llevar un país, mientras que el resto, constituido por los estratos medios y bajos, se tienen que resignar a acatar y someterse a esas decisiones. Ejemplos de marginación en la participación política son el impedimento a que la gente acuda a actos políticos, que expresen libremente su voto o la corrupción que se da al momento de sacar

los resultados de una votación. En este caso, la falta de democracia equivaldría a marginalidad.

Para concluir este apartado, mencionaremos que la marginación psicológica tiene relación con los aspectos culturales y socio-históricos. Si en los países latinoamericanos la modernidad tiene que ver con todo aquello que se acerque a los valores, pautas y comportamientos occidentales en general, entonces el resto de las culturas, llámense arcaicas o tradicionales, que no desarrollan estas características, serán culturas marginadas. En este caso, el complejo de inferioridad del que tanto se habla del mexicano, su inseguridad o la pérdida de identidad, se podrían ver como los efectos psicológicos de la dominación de la cultura española europea a las culturas prehispánicas.

4. La marginalidad en México

La marginalidad es un problema social que siempre ha estado presente y latente en el desarrollo de México. Un informe de la Secretaría de la Presidencia de la República a principios del decenio pasado de 1970. Estimaba que en las tres últimas décadas la población aumentó entre 1.8% a 3.4% en promedio anual, mientras que el crecimiento económico en ese mismo lapso de tiempo fue de 6.4%. Lo significativo de estas cifras es que revelan que este crecimiento trajo beneficios, aunque bastante desiguales al interno de la sociedad mexicana (Alejo, 1973: 42).

Pero según la opinión de la mayoría de los economistas mexicanos e instituciones de investigación profesionales, México es, desde comienzos de la década pasada y concretamente a partir de los dos últimos años, uno de los

países que a nivel mundial la diferenciación entre las regiones y clases sociales son cada vez más marcadas. La existencia crónica de un gran número de pobres en el país nos confirma que la base de la pirámide social es más ancha en comparación con la punta de la misma. De una investigación realizada por el Colegio de México sobre la pobreza en México en 1989, se desprenden los siguientes resultados:

POBREZA EN MEXICO (1989)

Población indigente	29.4%
Población muy pobre	15.3%
Población en pobreza extrema (a+b)	44.7%
Población de pobreza moderada	25.9%
Total de la población en condiciones de pobreza (c+d)	70.6%
Población no pobre	29.4%

Fuente: Gorrea, 1995a: 21.

Para darnos una idea del gran contraste regional, solamente compararemos el grado de desnutrición que hay en el Norte del país con el Sur, parte del Sureste y gran parte de la Sierra Madre Oriental -incluyendo la Sierra de Puebla, la Huasteca y la Cañada de Oaxaca-, en donde existe un alto grado de desnutrición debido a una grave crisis alimentaria. Así, por ejemplo, en un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia señala que en

México cada año mueren 158 mil niños por enfermedades que pueden ser curables. Por otra parte, el titular de la Secretaría de Salud, Ramón de la Fuente, estima que siete millones de mexicanos carecen de servicios de salud y que durante 1992 murieron 99 personas por cólera, mejor conocida como la enfermedad de la pobreza, en 1993 los decesos aumentaron a 198 y en 1995 se registraron 144 muertes por la misma causa (Sánchez, 1996: 40).

En cuanto a la enorme disparidad social y económica que hay al interno de la sociedad mexicana, es decir, entre los ricos -que cada día son menos- y pobres -que prácticamente es el conjunto de la sociedad, ya que la clase media se pauperiza a pasos gigantescos-, nos remitimos para reafirmar lo anterior, a un comentario de la revista norteamericana Forbes en relación a la crisis económica que prevalece en México.

"A pesar de las solidaridades y de los Procampos la revista "Forbes" descubrió al gobierno cuando publicó que en México había 24 supermillonarios y que veinte de ellos habían alcanzado esa categoría en el presente régimen" (Villegas , 1994: 45).

Otro factor que agudiza la situación marginal para miles de mexicanos es la emigración de los campesinos hacia los grandes núcleos urbanos debido a que la creciente descomposición del campo a través de los siglos, ha generado un largo viacrucis de heterogéneas poblaciones rurales hacia las ciudades con la secreta esperanza de satisfacer sus necesidades prioritarias; sin embargo, el Estado y la iniciativa privada no han tenido la capacidad suficiente para generar la cantidad y el tipo de empleos que la sociedad requiere.

La realidad con la que se encuentran esos millares de seres humanos desesperados por vivir con un poco más de dignidad es otra completamente. Tan diferente como el negro del blanco y el alucinado país de las maravillas no será para ellos más que el hacinamiento y la insalubridad en los barrios pobres y marginados de las grandes ciudades. De esta manera, a la pobreza ya no la podemos considerar como exclusiva del ámbito del campo, pues a tal grado ha llegado la indigencia en las ciudades que actualmente se presume que en México y en general en América Latina "de los 80 millones de nuevos pobres, dos tercios viven en las ciudades" (Semo, 1996: 39).

La invasión de los hombres del campo a las ciudades es sólo uno de los tantos problemas entre estos dos espacios físicos donde los seres humanos nacen, se reproducen y mueren. Una vez que los recién llegados se han "instalado" en los centros urbanos de mayor atracción empiezan a crearse problemas sociales que con el tiempo se vuelven crónicos, ya que la ciudad no está en la mejor disposición de abastecer a ese excedente de población de todo tipo de servicios sociales como vivienda, salud, educación, etc. Con el paso de los años, estos campesinos desocupados se convertirán en desempleados urbanos.

"La burguesía ha sometido el campo al dominio de la ciudad. Ha creado urbes inmensas; ha aumentado enormemente la población de las ciudades en comparación con la del campo, substrayendo una parte de la población al idiotismo de la vida rural. Del mismo modo que ha subordinado el campo a la ciudad, ha subordinado los países bárbaros o semibárbaros a los países civilizados, los pueblos campesinos a los pueblos burgueses, el oriente al occidente" (Marx-Engels, 1990: 31).

Pero debido al estímulo que los núcleos urbanos reciben de las industrias, también se produce un fenómeno inverso, es decir, se da la invasión de la ciudad al campo mediante el crecimiento desmesurado de la mancha urbana que es producto a su vez de la densidad de población. En nuestro país, y particularmente en la ciudad de México, este fenómeno reviste características muy especiales desde el momento en que desde fines de la década de 1980 era considerada como una de las ciudades más grandes y pobladas del mundo junto con Tokio y Nueva York y se proyecta como la de mayor población en el año 2000 con 31 millones de habitantes. Un dato a relucir es que ya desde el año de 1979... "el 39.4% de la población total del país se localiza en sólo 199 localidades urbanas, (mayores de 15 mil habitantes), entre las cuales el Distrito Federal, aglomeraba el 14.3% de la población total" (Soto Mora, 1978: 71).

Cabe decir que el fenómeno de la conurbanización o expansión de la mancha urbana no es privativo de la capital del país sino que se presenta también en algunos centros urbanos de rango medio como es el caso de Aguascalientes con Jesús María que ha tenido un alto desarrollo industrial.

Así, podemos observar que la ciudad con su mancha urbana descomunal, arrastra todo indicio de vida campesina tal y como una mancha de petróleo se expande aceleradamente en el infinito mar. El campo, como podemos ver, ya no es aquel tranquilo paisaje de hace 50 años. Ahora, la industria con su maquinaria moderna, es la que le da ocupación a la mayoría de los trabajadores y no como hace medio siglo en que las faenas agrícolas eran la actividad primordial en el país.

Con respecto a la causa del porque emigran los campesinos a la ciudad

creemos que es porque en ese ámbito social-espacial es donde se han generado los más graves problemas económicos. Estimaciones del INEGI, así lo demuestran pues afirman que...

"... 67% de la población que vive en el campo en extrema pobreza, cantidad que se calcula en alrededor de 13,5 millones-- presenta condiciones de vida caracterizada por altos niveles de desnutrición y de fecundidad, viviendas en estado deplorable, niveles educativos sumamente bajos, y con un menor número de miembros que aportan al hogar, 40% de los jefes de familia se autoemplean en actividades rurales y 21% son trabajadores agrícolas" (Gorrea, 1995b: 32).

Ante este panorama, es importante poner en práctica políticas de integración de desarrollo rural, con el objeto de disminuir la emigración de campesinos a las ciudades, ya que este problema está generando otros de mayores dimensiones sociales. Pero, por otra parte, es necesario también elaborar políticas concretas de planeación urbana pues se tiene la experiencia que desde hace veinte años se han generado muchos problemas debido a que las autoridades no se han preocupado por planificar los asentamientos urbanos y los servicios (Arroyo, 1995: 36).

En primer lugar, se generan fuertes gastos de infraestructura social como en transporte, salud pública, agua, empleo, etc., pues la gente que proviene de zonas rurales y poblados semi-urbanos, no recibe ingresos y mucho menos acceso a bienes y servicios. Por otra parte, como ya mencionamos el Estado no tiene la capacidad para proporcionar los empleos suficientes y los emigrantes rurales van a reproducir la pobreza del campo en una zona marginal de la ciudad lo que trae por consecuencia la aparición en los núcleos urbanos más grandes del país de los cinturones de miseria. Incrementándose

así el desempleo el cual consideramos es la causa principal de la alta concentración del ingreso en México y por tanto de la agudización de la marginalidad. Al respecto, cabe mencionar el siguiente informe del INEGI:

"La tasa de desocupación para enero de 1996 asciende a nueve millones 380 mil personas, equivalente a 2 millones 240 mil desempleados abiertos y 7 millones 140 mil subempleados. Es decir, casi 27% de la PEA se encuentra desempleada o inmersa en la economía subterránea, informa el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática" (Medina, 1996: 38).

Sólo una actitud desinteresada desconoce el ritmo alarmante en que la marginalidad ha crecido en México en los últimos años. Es imposible tapar el sol con un dedo, esconder a los miles de niños y adolescentes que se ofrecen en las esquinas de las calles para limpiar los vidrios del carro por un peso o encerrar en las cárceles a los millones de desempleados por vagos y malvivientes. La gente lo que quiere es un trabajo seguro para comer bien, vivir en una casa digna, tener buena educación y servicios de salud.

Con tales problemas, no es sorprendente que a México se le compare con los países africanos con respecto al nivel de desnutrición como señala un estudio de la UNICEF publicado en la revista Proceso del mes de octubre.

"Hay un estudio de la UNICEF, que en su reporte de 1993 denominado El Progreso de las Naciones, al clasificar a los países según el cumplimiento de las metas trazadas para el año 2000 en la Cumbre Sobre la Infancia clasifica a las naciones en 5 categorías: los países que ya resolvieron el problema de la desnutrición que son prácticamente los del primer mundo; los que están en vías de lograrlo; los países que pueden lograrlo, que hacen esfuerzos pero necesitan algo de apoyo, en la cuarta categoría están los países que carecen de una estrategia adecuada de programas eficientes para

enfrentar la desnutrición, y en el quinto lugar, los países que primero necesitan paz antes que pensar en cualquier cosa, como Burundi, Bosnia o Ruanda. México está en la cuarta categoría con otros 6 ó 7 países, la mayoría de ellos africanos, es decir, que nuestro país está en la categoría más baja en situación de paz" (Ruíz, 1996: 24).

Con todo lo anteriormente señalado, resulta difícil conocer en la actualidad en qué ámbito socio-espacial, si en el rural o en el urbano, se puede tener una vida más digna para los millones de mexicanos que se encuentran en la extrema miseria. La situación se ha tornado tan grave que es probable que un pobre campesino que posea una parcela pueda comer mejor que un marginado de la ciudad que no tiene empleo.

Los índices de pobreza en el D.F. hablan por sí solos: "30 por ciento de la población no termino la primaria, dos millones de familias sin servicios básicos... dos salarios mínimos de ingreso promedio y 4.6% de capitalinos sin ninguna entrada; 13 mil 300 niños en la calle, 270 mil indigentes" (Padierna, 1996: 41).

Al respecto, es necesario hacer la siguiente reflexión: A un par de años de que termine el siglo XX el monstruo urbano parece incontenible. No debemos ser ingenuos al creer que lo podemos vencer con el hecho de devolver la gente de la ciudad al campo. Lo que sí es viable realizar es poner en práctica nuevas estrategias urbanas que de manera real puedan parar el alto crecimiento sin control de las grandes ciudades como la capital mexicana.

En lo que respecta a la educación podemos observar que este problema social no es ajeno al fenómeno de la marginalidad social pues datos del Censo General de Población y Vivienda de 1990 estiman que: "de cada 100 niños que

inician su educación primaria, 43 no la terminan, 63 no alcanzan el nivel de secundaria, 88 no tendrán bachillerato, 96 no lograrán un título de educación superior y el 99.6% no tendrá un posgrado" (Imaz, 1996: 9).

5. La marginalidad en Aguascalientes

El Estado de Aguascalientes tiene un nivel de vida muy superior al de otras entidades o regiones del país. Imposible comparar por ejemplo, el bajo nivel nutricional que hay entre la población indígena de la península de Yucatán, la Sierra de Puebla, las zonas áridas de Hidalgo o las Huastecas con el que existe aquí, aunque cabe señalar que en algunas zonas de los municipios de El Llano y San José de Gracia por ejemplo, la situación es bastante similar. De igual manera, consideramos que nuestro nivel de vida está bajo en relación a otras regiones o Estados del Norte del territorio nacional, como es el Estado de Nuevo León, por mencionar alguno.

En lo que respecta a la capital, considerada como un modelo de ciudad media a nivel nacional, mucho se ha dicho y escrito acerca de su auge económico, generado sobre todo en las últimas dos décadas. Para propios y extraños es un hecho reconocido el gran desarrollo industrial y urbanístico que ha tenido, al grado de que es una ciudad de atracción más que de expulsión como son los vecinos estados de Zacatecas y San Luis Potosí. De esta manera, al incrementarse la migración, surgen numerosos problemas sociales como lo manifestaron ante el Hidrocálido los dirigentes de la FTA y la CROC.

"En promedio 50 trabajadores foráneos arriban diariamente a la entidad en busca de empleo, de los cuales el 10% logra incorporarse a la planta

productiva de la localidad, generando no obstante los subsecuentes problemas en la prestación de servicios y de delincuencia" (Morales: 1996a: 1).

De esta manera, al crecimiento natural de la población se viene a añadir la emigración de lugares cercanos y no tan cercanos al Estado.

Ciertamente, la gente que llega de fuera por primera vez se queda asombrada por la enorme cantidad de industrias nacionales y extranjeras, que funcionan en la ciudad. Por lo bien planificada que está, especialmente la vialidad, pues afirman que por medio de los anillos de circunvalación se puede llegar a cualquier punto que se desee, lo cual no sucede en sus lugares de origen. Por el majestuoso edificio del INEGI primero en su tipo en toda América Latina. Por las grandes cadenas de tiendas comerciales como Soriana, Sear, Wall-Mart, Price Club, Comercial Mexicana, Aurrera, SAM'S, entre otras, la mayoría de capital extranjero. Pero también de importación son casi en su totalidad las franquicias de comida (chatarra) como Mac Donald's, Burguer King, Pizza Hut, etc., que le dan su toque de elegancia y modernidad al hasta hace poco tiempo tranquilo Aguascalientes.

Pero así como el cáncer es una enfermedad que no respeta credos, ni clase, ni razas, así también la crítica situación económica y social que prevalece en el país ataca por igual a todos los mexicanos sean del Norte, Centro o Sur de la República, o bien se encuentren dentro de la modernidad o al margen de ella. En Aguascalientes podemos observar una infinidad de problemas sociales que se han incrementado a causa de esta crisis que estamos viviendo, sobre todo durante estos últimos dos años.

Uno de los principales problemas, que a su vez es origen de otros más,

es el desempleo. Los índices de desocupación se elevaron gravemente, pues numerosas empresas tuvieron que hacer recorte de personal y otras más cerraron definitivamente. Por lo anterior, las personas que se encuentran en esta situación han buscado cualquier forma de ganarse unos pocos pesos para sacar adelante a su familia, por ejemplo el comercio informal creció en un 20% pues por el desempleo la gente que se desempeñaba en la actividad formal tuvo que elegir esta alternativa, pero esto también lo provocó la falta de poder adquisitivo, ya que los trabajadores en ocasiones ganan más con la venta que estando dentro de una planta.

Otros más se han dedicado a la "pepena" clandestina como señala Alfredo González González "... Esta situación es reflejo de la crisis que agobia a centenares de desempleados, que recurren diariamente a los contenedores de basura, para allegarse comida y recursos mediante desperdicios que pueden ser comercializados" (Morales, 1996b: 2).

Algunos desempleados han optado por caminos que les parecen más fáciles y al sentirse desesperados se suicidan, no es falso que este tipo de notas aparecen últimamente con más frecuencia en los diferentes medios de comunicación de nuestro Estado. La delincuencia es otro de los problemas que se ha agudizado, pues en ocasiones ya no importa la forma de obtener dinero para mantener una familia. La venta de droga es otra de las salidas a las que recurre la gente que se encuentra en la miseria, sobre todo en las colonias marginadas que es en donde cada día las autoridades policíacas detienen a un mayor número de personas por incurrir en este delito. La Colonia Insurgentes, lugar en donde llevamos a cabo esta investigación, es considerada como una

zona con alto índice de drogadicción. En el artículo "Drogadicción Femenina, otro problema social que va aquí en aumento" publicado por el periódico Hidrocálido el 27 de agosto se menciona lo siguiente:

"En Aguascalientes cada día crece el número de jóvenes adolescentes del sexo femenino que se drogan y acuden a demandar algún servicio a los Centros. Los inhalantes son utilizados en porcentajes mayores por quienes están en el desempleo, la mayoría provienen de familias desintegradas (Morales, 1996c:1).

Analizando las causas de la desintegración familiar podemos confirmar que una de ellas es la crisis económica, política y social que vive la humanidad. Los integrantes de la familia se encuentran en una tensión constante por la pobreza, la violencia y la drogadicción que se vive en las calles y muchas veces dentro del núcleo familiar lo que causa un daño psicológico a los hijos buscando ellos mismos su propia -salida- y la más común es integrándose a pandillas y a la drogadicción.

Este problema no sólo es de los adolescentes, sabemos que niños de los cruceros engañan su hambre con tóxicos, se tienen datos proporcionados por Lorena Martínez, responsable del Programa Juventud Chambeando, de que al menos 50% de ellos lo hacen, se contempla que son niños de entre 10 y 14 años, sin embargo, nosotras tenemos conocimiento que niños de preescolar, o sea, de 5 a 6 años también lo hacen, seguramente influidos por adolescentes o adultos, con lo anterior reflexionamos: ¿no sería esto otra causa que obstaculiza su desarrollo educativo?

La violencia en nuestro Estado se ha agudizado notablemente a

consecuencia de la pobreza, la impunidad y a una deficiente impartición de justicia, cada vez es más alto el número de asaltos y asesinatos que se registran en las calles de nuestra ciudad, pero como señalamos anteriormente esta violencia también se da dentro de la familia, el maltrato a los niños es prueba de ello "...La crisis económica se encuentra como una de las causas principales para que los padres maltraten a sus hijos, asimismo el alcoholismo, la farmacodependencia, la desintegración familiar y la deshumanización de las grandes ciudades, son factores para que los adultos agredan a los niños" (López, cit. por Vázquez, 1996a: 4).

No obstante aún cuando nosotras estamos conscientes de la realidad en que vivimos, al trabajar a diario con niños sumamente humildes, que no pueden aprender a causa de los problemas que tienen en sus hogares y porque muchos de ellos llegan al Jardín sin desayunar, convivimos con padres de familia que llegan angustiados a platicarnos de la situación económica en la que están viviendo y por la cual no pueden proporcionar a sus hijos lo indispensable para subsistir ni mucho menos pagar la baja cuota que se les pide en el Jardín de Niños, hay quienes se atreven a decir que en Aguascalientes no hay pobreza lacerante, que más bien algunas personas evaden sus responsabilidades esperando paternalismos, como se señala en la siguiente cita publicada en el periódico Hidrocálido el 28 de junio de 1996.

"La Delegada del CORETT, Cecilia Flores García advirtió que en nuestra Entidad hay carencias pero no pobreza extrema en el grado de que no tengan que comer o vestir. En este sentido sostuvo que es una lástima que tanta gente busque empleo deseando no encontrarlo y si lo consiguen quieren que les

ofrezcan responsabilidades de dueño o gerente" (Flores cit. por Morales, 1996d: 3).

Consideramos que esta persona vive fuera de la realidad de nuestro Estado, que nunca ha convivido con gente del campo o de zonas urbano-marginadas, pues si así lo hiciera no podría cerrar los ojos ante tanta miseria alrededor.

Podemos hacer mención de algunos Programas que se llevan a cabo en nuestro Estado para tratar de disminuir un poco la pobreza, por ejemplo: "Juventud Chambeando por Aguascalientes" el cual se trata de dar cupones en lugar de dinero a los niños y jóvenes que se encuentran en los cruceros, éstos son canjeados por alimentos, ropa, etc., "Nuestro Impulso" son apoyos a discapacitados, Programas de subsidios de la leche y la tortilla, evitando las desviaciones de estos productos con la Tarjeta Inteligente o la Tarjeta Magnética; "Bancos de Alimentos" son despensas distribuidas por Centrales de Abastos, Venta de Productos Básicos a Precios de Descuento, Programa de Desayunos Escolares, Programa de Becas Escolares y el Programa de Becas de Capacitación para Desempleados, el cual consiste en enseñar un oficio a trabajadores desempleados para que les sea más fácil encontrar una fuente de trabajo.

No dudamos de que todos estos Programas funcionarían si se llevaran a cabo adecuadamente, pero mientras continúe la corrupción en nuestro gobierno, seguirán desviándose estos apoyos hacia la gente que no lo necesita y el dinero destinado a estos programas se irá hacia los bolsillos de personas que se muestran indiferentes ante los problemas sociales que estamos

viviendo.

Lo único que nos resta decir es que en Aguascalientes, como en la ciudad de México, o cualquier otra Metrópoli del mundo a la sombra del espejismo de opulencia esperan a ser llamados los jinetes del apocalipsis, anunciando como diría el poeta Dylan, que una fuerte lluvia va a caer. Todo es cuestión de tiempo, la gran cantidad de niños e indígenas que provienen de los cinturones de miseria que rodean a la ciudad y que "trabajan en los principales cruceros y avenidas, o bien recolectando cartón, vidrios o botes de aluminio en los contenedores para la basura, con el objeto de aportar dinero a sus hogares a fin de comer" (Mora Legaspi, 1996: 1) es solamente una de las tantas señales. Consideramos, que el origen o la causa principal de estos males que estamos viviendo es la corrupción que se ha dado en nuestro gobierno como lo menciona Reyes Guzman en la Revista Memoria:

"El sistema político mexicano ha alcanzado niveles de corrupción intolerables, al obtener ya el tercer lugar como el país más corrupto en el mundo, después de Venezuela y Brasil" (Reyes, 1996: 30).

B- DESARROLLO DE LA EDUCACION EN MEXICO

1. Características de la educación básica

La educación ha sido muy importante para que cada individuo se supere, además de ser progreso social para toda una nación. En el siglo XX los mexicanos hemos realizado una gran labor educativa y gracias a ello se ha

logrado disminuir de una manera considerable el analfabetismo; se ha dado mayor importancia a la educación preescolar y se ha extendido la educación primaria y secundaria.

Consideramos que para contar con una educación de calidad en nuestro país, es necesario que desde la infancia se realice en el educando una formación sólida en cuanto a valores, actitudes, hábitos, destrezas y conocimientos a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, los cuales conforman la educación básica.

Es de gran importancia que se atienda a un mayor número de niños y jóvenes dentro del sistema educativo en los tres niveles, pues esto será avance para un mejor aprovechamiento de toda la educación posterior, aunque para muchos presenta el término de su instrucción formal. Al respecto en el Boletín Mexicano de la Crisis del 21 de septiembre menciona lo siguiente: "México entra a la modernidad con una escolaridad promedio de 6 años de primaria. Si se desglosa la ignorancia, la media escolar como en Chiapas y Oaxaca difícilmente llega a los cuatro años. En el camino de la educación ideal deserta más del 70%. Al final sólo hay 2.2% de profesionistas que concluyeron su carrera y obtuvieron el título" (Monteverde, 1996: 16).

Con lo anterior nos damos cuenta que respecto a la educación no se ha llevado a cabo lo propuesto por el presidente Ernesto Zedillo en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, pues en éste se contempla que los alumnos ya no reprobaban ni desertaban de las instituciones educativas con tanta frecuencia como lo hacían en períodos anteriores, se propone diseñar y ampliar programas y acciones para garantizar el acceso a nivel preescolar, primaria y

secundaria; elevar la eficiencia terminal de toda la educación básica y reducir las disparidades en la cobertura y calidad de educación pública.

En nuestro Estado se promueve el programa de becas escolares las cuales según las autoridades educativas son destinadas a alumnos de bajos ingresos y buenas calificaciones con el fin de que la falta de recursos económicos y la difícil situación por la que pasan algunas familias desempleadas no sea causa de que se incremente la deserción escolar, contrariamente a esto, se ha denunciado que los beneficiados con dichas becas son recomendados de políticos y comisarios ejidales sin haberse llevado un estudio socio-económico para determinar sí realmente la necesitan o no.

Consideramos que este tipo de becas también debería de otorgarse a niños de preescolar pero basándose realmente en su necesidad económica, pues sabemos que un niño mal alimentado y con problemas sociales derivados de la marginalidad social en la que vive tiene un aprovechamiento más bajo en su desarrollo educativo.

Corresponde a los padres de familia apoyar en la educación a los maestros, mandando a su hijos a la institución que les corresponda, y no únicamente dejando al maestro toda la tarea educativa, sino que ellos mismos pongan especial atención en la educación de sus hijos, llevando una constante comunicación con el maestro.

Es importante que el maestro esté al día en materia educativa, por lo que se ha establecido un sistema de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio, que nos ayudará a garantizar la calidad de nuestro trabajo, por lo cual la labor del maestro no es una tarea fácil.

Con el fin de elevar la calidad de la educación y que nuestro sistema educativo comprenda a la mayoría de los mexicanos, es necesario contar con una fuerte inversión para hacer más apropiados los procesos de enseñanza, para ello...

"...El presupuesto, los salarios, las becas, los apoyos didácticos, las condiciones de estudios, la colegialidad, la investigación educativa, el entusiasmo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad y de la desigualdad social y cultural son clave" (Imaz, 1996: 14).

Por otra parte, es interesante lo que se propone alcanzar el gobierno con respecto a la educación preescolar para el año 2 mil, pues se pretende atender al 65% de la población de 4 años y que sólo el 10% de la población de 5 años no asista a la escuela. Así como lograr mayor cobertura entre los niños de 4 e incluso entre los de 3 años y que todos pueden cursar por lo menos un año de este nivel educativo, antes de ingresar a la primaria (Cfr. Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000, 1996: 32).

Estamos conscientes de que nosotras como educadoras tenemos una gran labor por delante, pues debemos de luchar para terminar con lo que creen algunas personas de que el Jardín de Niños solo es un lugar al que asisten los alumnos para jugar sin ningún fin educativo y que nosotras somos unas niñeras que debemos de cuidarlos, necesitamos que se valore nuestro trabajo y que se reconozca la gran labor que desempeñamos pues la educación preescolar es la base para los conocimientos futuros que adquieran los niños.

2. Educación preescolar

El Programa de Educación Preescolar toma muy en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Es muy importante situar al niño como centro del proceso educativo; por lo cual la educadora necesariamente deberá contar con bases teóricas, así como saber o conocer cuáles son los aspectos más relevantes que le permitirán entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende.

Mediante el amor o los impulsos agresivos que demuestren los padres a sus hijos se desarrolla una serie de conductas y modos de relación, determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él, las formas en que le exigen o no ciertas cosas, lo que les gusta o disgusta, etc.

Otro aspecto que nos parece muy importante es el hecho de que los padres de familia dialoguen con sus hijos, que les brinden la confianza necesaria para que ellos compartan todas sus experiencias, así como sus conflictos y placeres. De igual manera, deberá existir esa confianza dentro del Jardín de Niños, entre niños-educadora. Creemos que solamente de esta manera es que puede haber un buen desarrollo integral del niño, lo cual a su vez repercutirá en su labor educativa.

Es por medio de la expresión que el niño comunica todo aquello que siente. Puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos de su cuerpo, etc. Son éstas las formas y símbolos diversos que están en el lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo.

I

Por tal motivo, es importante la convivencia que el niño pueda tener con otras personas, pues al hacerlo va interiorizando su propia imagen, así como estructurando su inconsciente, es decir, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; en una palabra, reconociéndose así mismo como diferente de los demás.

A medida que el niño va creciendo, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos, por los afectos de personas que antes no conocía, por las diversas situaciones de la vida y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros. Es por estos factores que las características del ambiente en el que se desenvuelve el niño son relevantes en la formación de su personalidad.

Según el Programa de Educación Preescolar 1992, se contemplan las siguientes características del niño en edad preescolar:

"- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

- El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. /

Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimenta curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de los que corresponden a la infancia.

- Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones" (SEP, 1992a: 11).

De acuerdo al mismo programa, los objetivos serán los siguientes:

- "- Que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas" (SEP, 1992a: 16).

3. Teoría Psicogenética

Consideramos que la Psicogenética de Jean Piaget es la teoría pedagógica más adecuada para fundamentar nuestro trabajo, pues ésta considera al niño desde su naturaleza psicológica, afectiva, social y física para ir evolucionando influido por el medio social en el que se desenvuelve, el hogar, su entorno familiar, la comunidad, así como el Jardín de Niños. /

El desarrollo integral del niño dependerá en gran medida del tipo de ambiente en el que viva y de sus relaciones con los adultos que lo rodean; de acuerdo con la Teoría Psicogenética, la forma como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso de desarrollo, el cual pasa por una serie de etapas.

Las etapas del desarrollo del pensamiento según Piaget son las que a continuación presentamos:

1. Período sensorio-motriz.	0 a 2 años aproximadamente
2. Período preoperatorio:	
- Preconceptual.	2 a 4 años aproximadamente
- Pensamiento intuitivo.	4 a 7 años aproximadamente
3. Período de operaciones concretas:	
- Pensamiento reversible	7 a 11 años aproximadamente
4. Período de operaciones formales:	
- Pensamiento hipotético deductivo.	11 años aproximadamente"

(SEP, 1985: 12-13).

Por ser la Educación Preescolar la que nos interesa, ya que en este nivel desempeñamos nuestra labor docente, profundizaremos más en el período preoperatorio, en especial en el subperíodo del pensamiento intuitivo de los 4 a los 7 años aproximadamente, pues es la edad en que recibimos a los niños en el Jardín. Este período se caracteriza por una mayor socialización del niño, por la continua convivencia con otras personas, lo que reduce poco a poco su egocentrismo. En este momento el lenguaje es muy importante para el niño,

pues lo utiliza para expresar sus deseos, su comportamiento es similar al de los mayores, exhibe los primeros indicios reales de razonamiento.

El niño trata de lograr una equilibración entre su asimilación y acomodación por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas.

Piaget considera que algunos factores sociales, que influyen en la formación de la estructura o procesos mentales son los siguientes:

- "1. El lenguaje usado por la sociedad.
 2. Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
 3. Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidos.
 4. La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad"
- (Richmond, 1980: 325-326).

Estos factores sociales no pueden ir separados de la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social. El desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento se construyen en base a la relación que tiene con el medio social y material a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Por lo tanto, el desarrollo de la inteligencia no está desligado de los afectos y de la realidad de cada individuo. Está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno, esto explica, en parte, las diferencias entre un niño y otro.

4. El Jardín de Niños y la comunidad

De acuerdo al XI Censo de Población y Vivienda 1990. "El 31% del total

de la población se ubica en zonas indígenas y rurales, mientras que alrededor del 60% se distribuyen en el sector urbano y el resto de la población flotante que emigra a las grandes ciudades y se establecen en las periferias conformando los grupos urbanos-marginados" (SEP, 1992b: 7).

Como podemos observar en la cita anterior, México está conformado por regiones, las cuales de acuerdo a la ubicación geográfica, cultural y económica pueden clasificarse en tres grupos: urbano, urbano-marginada y rural e indígena. Esto significa que nuestro país no es uniforme, sino que es muy heterogéneo, no solo desde el punto de vista cultural y social, sino también económico. Así por ejemplo, el nivel de vida de la gente de la ciudad es bastante alto en comparación con la población rural. Y si las diferencias las vemos a nivel regional, entonces encontramos que entre el Norte comparado con el Sur, no hay diferencias sino abismos, mientras que el nivel de vida de los habitantes de Nuevo León son parecidas a las de los países industrializados, contrariamente, los indígenas del Sur del país tienen un nivel de vida parecido al de los países africanos.

En el caso de Aguascalientes, dos de los tres Jardines de Niños en los que realizamos nuestra labor docente pertenecen al medio urbano-marginal: la Colonia Insurgentes (ciudad) y en el Municipio de San José de Gracia, el cual se considera como urbano por contar con 7 170 habitantes, pero nosotras la consideramos también una zona urbano-marginal pues carece de algunos servicios públicos, y el otro Jardín de Niños se localiza en el medio rural, Comunidad los Negritos, Ags., más adelante describiremos más ampliamente cada uno de los centros de trabajo y de las comunidades en las que se ubican.

Consideramos que el Jardín de Niños es una Institución importante dentro de la comunidad desde el momento en que trata de participar en actividades que favorecen su desarrollo, pues no se puede concebir a éste como un lugar apartado de la misma, tal y como lo menciona Ricardo Pozas en su artículo "Integración de la Comunidad".

"Sin duda, el concepto más generalizado que se utiliza en los estudios sobre la comunidad para promover su desarrollo, es el que se relaciona con la integración. De acuerdo con este concepto se piensa que ningún elemento, estructura o parte de la comunidad puede explicarse o cambiarse sino en función de sus relaciones con el todo" (Pozas, 65: 122).

Sería ideal que para resolver los problemas que se presentan en las comunidades, así como para luchar por su desarrollo, maestros, misioneros, médicos, ingenieros, agrónomos, etc., trabajaran en conjunto analizando, estudiando y promoviendo su avance para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Sin embargo, en la realidad observamos que la mayoría de estos profesionistas trabajan individualmente, sólo buscando satisfacer sus propios intereses, por ejemplo, muchos de ellos en lugar de quedarse en sus comunidades salen a las grandes ciudades para instalarse en ellas, con el fin de ganar más dinero. Son muy pocos los que se preocupan por el desarrollo de sus comunidades.

Creemos que de estos profesionistas, anteriormente mencionados, nosotros los maestros somos los que más nos interesamos en la problemática que se presenta en nuestros lugares de trabajo, pues no podemos permanecer

f

ajenos a los problemas socio-económicos que se generan en la comunidad, pues éstos influyen de una manera determinante en el aprendizaje de los alumnos. Por lo cual es necesario que la labor del docente trascienda y se proyecte en ésta.

La relación Jardín de Niños- Comunidad se establece por medio del docente, los padres de familia y alumnos, ya que por éstos el maestro conoce sus valores culturales, recursos, carencias y problemas, los cuales en la mayoría de las ocasiones son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales en que viven.

Concluimos este apartado mencionando que es necesario conocer las características de la comunidad en la que se localiza la Institución en la que laboramos, ya que solamente así se podrán planear y llevar a cabo diferentes proyectos de solución a los problemas que se presentan.

5. Marginalidad y Educacion

Las repercusiones que ha tenido la marginalidad en la educación son de diversa índole: La deserción y reprobación escolar se han incrementado, las conductas psicológicas negativas se han agudizado en los infantes a causa de los numerosos problemas sociales que viven en su familia como: alcoholismo, drogadicción, delincuencia, prostitución, violencia, largas ausencias del padre o de la madre al tener que salir éstos a buscar el sustento para su familia y en ocasiones incluso fuera de nuestro país, la desnutrición infantil se ha agravado afectando el desarrollo educativo del niño, el presupuesto destinado a la educación no es el suficiente para cubrir la demanda y mejorar la calidad,

Una de las principales causas de la deserción escolar según el Lic. Alvarez Gutiérrez Titular del Instituto de Educación de Aguascalientes, publicada en el periódico Hidrocálido el día 7 de octubre es:

"La pobreza y la falta de interés de los padres de familia para que sus hijos se preparen. Sin embargo, también inciden factores de cultura, laborales, familiares y de alimentación, entre los más importantes" (Lozano, 1996: 10).

En algunas ocasiones los padres de familia u otros adultos obligan a los niños a trabajar en las calles en lugar de mandarlos al Jardín de Niños, siendo esto el origen de otros problemas, pues en la calle es donde los niños son inducidos por adolescentes que se encuentran en la misma situación a robar, drogarse e incluso prostituirse. La trabajadora social Alicia Regalado Romo señaló en un artículo publicado en El Sol del Centro del 22 de julio lo siguiente:

"Los niños y jóvenes deben tener una atención principal por parte de sus padres o hermanos, puesto que son susceptibles a influencias negativas que a la postre le significarán problemas personales muy fuertes y también a la sociedad en que se desenvuelven" (Regalado cit. por Vázquez, 1996b: 1-5).

Los altos índices de reprobación que se han visto en nuestro Estado al finalizar el ciclo escolar 1995-1996 no obedecen a la falta de capacidad intelectual de los estudiantes, sino que han sido influenciados por la crisis económica, pues las madres de familia cada vez se incorporan más al área laboral, descuidando el desempeño y el rendimiento escolar de sus hijos.

Aunque la reprobación no se da en el nivel de preescolar esta situación si afecta el desarrollo integral de los niños siendo esto causa de que, por más de que nosotras como educadoras hagamos un esfuerzo por brindarles la

mejor educación, no sea aprovechada por ellos por el sin fin de problemas que traen de su hogar y por lo tanto algunos de ellos no van lo suficientemente preparados a la escuela primaria.

Así mismo las conductas psicológicas negativas que presentan los niños en el Jardín son originadas por las tensiones que viven sus padres a causa de la crisis económica pues esto influye para que maltraten a sus hijos, desahogando en ellos sus frustraciones al no poder mejorar la situación económica, lo cual viene a afectar el ambiente familiar, provocando desajustes emocionales en sus miembros, tal como señala la Teoría Psicogenética de Jean Piaget:

"Simultáneamente en el contexto de las relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general, es así como la estructuración progresiva de su personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital" (Yaschine, 1981: 353).

Es así que, de las relaciones que el niño tiene con el mundo que lo rodea; familia, Jardín de Niños y comunidad, depende en gran medida la formación de su personalidad, sabemos que un niño que vive rodeado de personas que presentan algún comportamiento negativo, como un padre alcohólico o una madre prostituta, si no se le atiende a tiempo, en el futuro será un adulto con conductas extremistas o demasiado inseguro o demasiado agresivo.

La desnutrición infantil también se ha agudizado en los últimos años por el alto incremento en los precios que sufren los alimentos básicos. Numerosas

!

familias no tienen el dinero necesario para adquirirlos. En menos de 2 años el consumo de verduras y frutas registran una notable disminución, ya que por sus altos costos las amas de casa prefieren el frijol y la tortilla por que "llenan más" y eso en la mejor de las ocasiones, pues algunas veces sólo les dan el refresco y el gansito o frituras, al no tener tiempo de cocinar por atender a sus otros hijos o salir a trabajar, y mandan a sus hijos con el estómago vacío al Jardín de Niños, provocando su falta de interés para participar en las actividades que se realizan aquí.

Prueba de lo anterior es lo que se menciona en un artículo que aparece en el periódico la Jornada que a la letra dice:

"Entre 70 y 80 por ciento de la población indígena menor de cinco años muestra algún nivel de desnutrición, mientras que más de 30 por ciento la padecen en grado severo. Asimismo, los preescolares a nivel nacional no alcanzan a cubrir sus requerimientos mínimos de calorías y proteínas. En un documento que fue dado a conocer durante una reunión con legisladores federales, se asienta que la persistencia de problemas alimentarios y nutricionales se explica en parte por la reducción del ingreso real de familias, el acceso inadecuado a alimentos nutritivos y el cambio en los hábitos de alimentación" (Castillo, 1997: 47).

La desnutrición crónica de una proporción considerable de la población escolar ha sido un obstáculo que limita la eficacia de las políticas educativas poniéndose en juego el desarrollo intelectual de los niños.

En nuestro Estado se han llevado a cabo programas para combatir la desnutrición, uno de ellos ha sido El de los Desayunos Escolares, los cuales se han extendido a los municipios, se reparten día con día 35 mil desayunos escolares en todo el estado, así como 25 mil para niños con desnutrición lo

que da un total de 60 mil (Cfr. Franco, cit. por Morales, 1996e: 1-6).

Como señalamos anteriormente, el presupuesto destinado a la educación no es el suficiente y cabe decir que de éste llega muy poco a su verdadero objetivo, pues la corrupción también se da en este rubro, mencionaremos la siguiente cita como ejemplo:

"En el Primer Informe Presidencial de Ernesto Zedillo, en septiembre de 1995, se informa que el gasto federal en educación fue de 73 252.3 millones de pesos. Sin embargo, tan solo dos meses después, en el Presupuesto de Egresos de la Federación para 1996 se dice, sin mediar explicación alguna, que el gasto Federal Educativo durante 1995 fue de 67 179.4. La diferencia es nada menos que de 6 mil millones de pesos. Esta incongruencia en las cifras indica que es probable que lo que se esté gastando en educación no sea lo que los números indiquen y que el gasto, realmente es significativamente menor al anunciado" (IMAZ, 1996: 8-9).

Y a pesar de esto nuestras autoridades educativas pretenden hacernos creer que México avanza a paso veloz en materia de educación y que para el año 2000 todos los niños cursarán al menos un año de preescolar. Además existen graves carencias en la educación rural, ya que en ocasiones los mismos Comisarios Ejidales obstaculizan el avance educativo. No debemos olvidar que es en estas comunidades donde existe mayor pobreza y por lo tanto más problemas sociales, como en el caso de la comunidad de Los Negritos, Ags., la cual tiene un alto índice de alcoholismo y violencia familiar.

Con el fin de reafirmar lo anterior consideramos interesante citar a Pablo Latapí:

"Para avanzar en reducir las terribles desigualdades de nuestro sistema educativo, es indispensable que la Federación elabore criterios claros en esta difícil materia y, de acuerdo a /

ellos, establezca compromisos con los Estados (y éstos con los municipios y las localidades) para asignar los recursos ordinarios conforme a un propósito compensatorio: favorecer más al medio rural y a las comunidades indígenas que a las ciudades, a las clases populares más que a las pudientes; a la educación básica (también la de adultos) más que a la superior. Solo esa acción orgánica reducirá efectivamente las desigualdades educativas" (Latapí, 1996b: 116).

Los subsidios que llegan a estas comunidades rurales son insuficientes para aminorar la pobreza, también el Programa de Becas del que hemos hablado anteriormente, llega a estos lugares pero para los 10 municipios sólo se destinan 6 mil 609 becas para repartirlas entre ellos en igual cantidad y de este número muchas se dan a niños recomendados que no lo necesitan (Cfr. Romero, cit. por Vázquez, 1996c: 10).

Es necesario tomar conciencia de que solamente un pueblo educado es la mejor fórmula para terminar con la pobreza y la mala distribución de la riqueza y no olvidar que con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños, que son el futuro de nuestros países, debemos brindarles un ambiente sano y rico en estímulos educativos.

C- DEFINICION DE TERMINOS

El presente apartado tiene la finalidad de dar una definición a los conceptos empleados para comprenderlos y tener una idea más clara del área de conocimiento o materia de estudio a que se refiere nuestro problema, éstos son los siguientes:

Comunidad. Es la convivencia próxima y duradera de determinado

número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Las personas que viven en una comunidad coordinan sus actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, el grupo de trabajo, el partido político, etc., son estructuras de la comunidad.

Comunidad rural. Son comunidades con poca población, pues presenta una elevada cifra de mortalidad infantil y la emigración de los habitantes a las urbes es constante en busca de mejorar sus condiciones de vida. La carencia de servicios básicos, como centros de salud, mercados, escuelas, drenaje, etc., trae como consecuencia un alto índice de alcoholismo, analfabetismo y desnutrición infantil.

Comunidad urbana. Está constituida por población heterogénea, compuesta por nativos e inmigrantes que provienen de diferentes zonas del país, cuyo ambiente social y cultural también es diferente. Las construcciones varían de acuerdo con los diversos estratos socio-económicos que se establecen en este tipo de comunidad. Están asentadas en terrenos propios o comunitarios como las unidades habitacionales. Cuentan con servicios básicos, educativos, recreativos y de salud. Sin embargo, también se da el subempleo y desempleo y se ha incrementado el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Existe también el rezago educativo, pues las instituciones son insuficientes para dar atención al total de la demanda y, por otra parte, no toda la población cuenta con los recursos económicos para acceder a ellas.

Desarrollo emocional. Es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida en que el niño se interrelaciona con las personas que lo rodean, este desarrollo se refiere a sus emociones,

sensaciones y afectos, la seguridad en sí mismo, y su autonomía así como la formación de su propia identidad.

Desarrollo físico. Pertenece principalmente al ámbito biológico y se refiere a aquellos aspectos cuantitativos relacionados con el crecimiento corporal en las diferentes etapas de la vida de un sujeto. Este crecimiento está determinado por la herencia, por un lado, y por las influencias del ambiente, de otro actuando de forma destacada el factor nutricional.

Educación preescolar. Nivel educativo que atiende a los niños de 4 a 6 años, favoreciendo su desarrollo integral (afectivo, social, intelectual y físico) a través de actividades propias de su edad, que le permiten integrarse a la vida de su comunidad y lo prepara para futuros aprendizajes.

Marginalidad social. Son sectores de la población segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios básicos que habitan en viviendas improvisadas y en algunas ocasiones, sobre terrenos ocupados ilegalmente, viviendo en condiciones deprimentes.

Nivel de aprendizaje. Grado de conocimientos adquiridos por un sujeto, los cuales son transmitidos por un maestro de acuerdo a cierto aspecto didáctico, o por una situación externa.

Psicogenética. Es la teoría en la que se fundamenta el programa de educación preescolar, la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Zona urbano-marginal. Está constituida por una población heterogénea

compuesta por migrantes y nativos provenientes de diferentes ambientes sociales y culturales. Sus construcciones son inseguras y compradas a bajo precio o por expropiación popular, carecen o tiene dificultad para acceder a servicios públicos, la población generalmente es desempleada o subempleada, su acceso a instituciones de seguridad y beneficio social es limitado, lo cual conduce a un alto índice de morbilidad y mortalidad infantil. Prolifera el trabajo de menores de edad, drogadicción, el alcoholismo y la delincuencia. Existe el rezago educativo.

IV. MARCO DE REFERENCIA

Como se ha señalado anteriormente, somos tres educadoras las que estamos trabajando en el desarrollo de esta tesis y cada una de nosotras trabajamos en Jardines de Niños distintos, por lo tanto, en comunidades con diferentes características, por lo cual nos pareció interesante realizar un estudio comparativo entre el aprovechamiento de los alumnos de un Jardín de Niños rural y dos urbanos, uno localizado en la ciudad capital y el otro en el municipio de San José de Gracia. A continuación daremos por separado la descripción de cada institución, así como de la comunidad en que se ubica.

El Jardín de Niños "Jean Piaget" T.M. clave 01DJN0002D perteneciente a la zona escolar 8-H se localiza al Oriente de la ciudad-capital, en la Colonia Insurgentes, la cual limita al Norte con el Fraccionamiento Versalles, al Sur con la Colonia Vicente Guerrero, al Este con la Colonia López Portillo y al Oeste con el Infonavit Pilar Blanco. Como podemos observar, estas colonias con excepción del Fracc. Versalles, son zonas urbano-marginadas en las que se suscitan graves problemas sociales.

Al hablar en particular de la Colonia Insurgentes, que es la que nos interesa para nuestro estudio, podemos decir lo siguiente: cuenta con una población de alrededor de 14.000 habitantes, según datos del INEGI (1995), es una zona marginada, tanto social como económicamente, la cual se formó por familias emigrantes de zonas rurales que vinieron a la ciudad en busca de mejores formas de vida. Sin embargo, al invadir estos terrenos se encontraron con acciones represivas del gobierno. Como lo señala Eugenio Herrera en su

libro Aguascalientes: sociedad, economía, política y cultura.

"... El 5 de noviembre de 1983 un grupo de 120 familias organizadas por el PST invadieron alrededor de 400 lotes de reservas del propio Ejido "Las Huertas". La administración de Landeros bajo el lema "la propiedad cualquiera que sea su forma de tenencia, es sagrada" reprime violentamente la invasión por medio de cuerpos de seguridad del Estado, desalojando a las familias que lo realizan. Días después, el 15 de noviembre se celebró un nuevo convenio con los pesetistas: CORETT se comprometió a entregarles 200 lotes de esa área de reserva. La acción represiva del gobierno fue apoyada y aprobada por los sectores representativos de la entidad" (Herrera, 1989: 91).

Como podemos ver la calidad de la vivienda es baja, existen muchas casas de lámina que cuentan con uno o dos cuartos en donde viven hasta diez personas entre niños y adultos, los cuales se encuentran en situaciones precarias, ya que surgen graves problemas de salud por la misma insalubridad del lugar. La Colonia sólo cuenta con un Centro de Salud, al cual muchas veces la gente no puede recurrir por la falta de dinero para cubrir el pago que se les solicita, aún cuando éste es muy bajo.

En cuanto a los servicios educativos la Colonia cuenta con 4 Jardines de Niños, 3 Escuelas Primarias, 1 Secundaria Técnica, 1 Institución de Enseñanza Media Superior (CETIS), 1 Escuela de Educación Especial y un Centro de Integración Juvenil, pero estos servicios muchas de las veces no son aprovechados por sus habitantes, pues en ocasiones los jóvenes y hasta niños prefieren salir a buscar que comer o andar de vagos.

Por lo anterior consideramos que el nivel educativo de la población de la Colonia mencionada es muy bajo, la mayoría de los padres de familia que

pertenecen al Jardín de Niños terminaron sólo la educación primaria, otros, los menos afortunados tiene sólo algunos grados y otros no saben ni tan siquiera leer y escribir. Las principales ocupaciones de éstos son las siguientes: albañiles, obreros, empleados de negocios pequeños, empleadas domésticas y sólo 4 de mi grupo son profesionistas, actualmente muchos son desempleados, llegando a engrosar las filas del ejército industrial de reserva y algunos otros, los menos afortunados, emigraron a los Estados Unidos de Norteamérica.

Por otra parte, los principales problemas sociales que se presentan en esta colonia son: la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, el pandillerismo y la prostitución, en últimas fechas se ha incrementado el incesto y el suicidio de jóvenes. Al conversar con los padres de familia, la mayoría, coincide en señalar que el origen de estos problemas son la ignorancia, la falta de comunicación entre padres e hijos y el desempleo. Cabe señalar que en la colonia no hay suficiente vigilancia, ya que la poca que hay son policías autoritarios que sólo se pasean por las calles a altas velocidades en sus patrullas y en ocasiones parece que ellos están involucrados en estos problemas.

En lo que se refiere al Jardín de Niños "Jean Piaget" localizado en la calle Av. Convención Revolucionaria s/n en esta Colonia antes mencionada, podemos hacer las siguientes observaciones: tiene una superficie aproximada de 1, 450 mts., cuenta con 9 aulas, salón de usos múltiples, dirección, bodega, cocina, patio cívico, patio deportivo, patio de juegos, chapoteaderos, arenero y sanitarios. Por otra parte, el personal que labora aquí está formado por la

directora, 9 educadoras, un maestro de música, 3 trabajadores de intendencia y un velador.

La mayoría de las educadoras que laboramos en esta institución educativa, ya contamos con muchos años de servicio en la unidad, por lo que se ha establecido una relación de respeto y ayuda mutua. Casi todas contamos con estudios superiores, algunas ya terminaron la Licenciatura en Educación Básica, otras estamos por concluirla, algunas tienen Normal Superior y todas hemos asistido a seminarios de superación profesional, lo cual ha servido para que realicemos nuestro trabajo con más entusiasmo e interés para tratar de resolver los problemas que presentan nuestros alumnos, y así mismo luchar por hacer de esta institución un lugar agradable y de influencia positiva dentro de la comunidad.

A pesar de que varias veces se han presentado robos dentro del Jardín y otros sucesos desagradables, debido a que se ubica en una zona conflictiva, se puede decir que ha aminorado un poco esta situación debido en gran parte, a la vigilancia del velador del lugar lo cual ha dado por consecuencia que ahora el Jardín ya sea un lugar de respeto para la comunidad.

Por último, queremos señalar que aunque el Jardín de Niños esté muy bien equipado y el personal docente cuente con una mejor preparación, la influencia del medio socio-económico donde viven los alumnos y la falta de conciencia y responsabilidad de algunos padres afectan el desarrollo integral del niño escolar.

El segundo Jardín de Niños que describiremos es el "Guadalupe de Alba Pérez", T. M., clave 01DJN0097H. Se encuentra en el municipio de San José de

Gracia, localizándose en la parte Noreste del Estado de Aguascalientes a 51 kilómetros de la ciudad, por la carretera 45 México-Cd. Juárez. Limita al Norte con el Estado de Zacatecas, al Sur con los municipios de Pabellón de Arteaga y Asientos, al Este con el municipio de Asientos y al Oeste con los municipios de Pabellón de Arteaga y Rincón de Romos.

La población es de 7, 170 habitantes, según datos del INEGI, tomados del censo de 1995, aunque se considera una zona urbana por contar con más de 2, 500 habitantes, por lo que se refiere a los servicios públicos podemos decir que también es un lugar marginado de nuestro Estado. En cuanto a servicios educativos, el municipio cuenta con 3 Jardines de Niños, 2 Escuelas Primarias, 1 Secundaria Técnica y un Tele-bachillerato. En lo que se refiere a servicios médicos, cuenta con un centro de salud y unidades médicas dependiente del ISSSTE y del IMSS.

La población económicamente activa se ocupa en gran parte en el sector agropecuario y por orden jerárquico son: obreros, albañiles y profesionistas, entre otros, sin embargo, la mayoría de estos trabajadores tienen que salir a los municipios vecinos, a la ciudad capital o incluso a los Estados Unidos para emplearse en cualquier trabajo, como menciona el Hidrocálido el 17 de julio:

"Ya se sabe que en San José de Gracia el decremento poblacional ha seguido en los últimos lustros un curso indetenible, porque ante nulas expectativas la gente se ha ido de allí para siempre, ya que la naturaleza se porta de manera egoísta, nuevamente porque se niega a enviar la lluvia que en algo solucionaría al permitir el cultivo de las parcelas, no tardará en producirse un éxodo humano rumbo a los Estados Unidos. Este traslado lo impulsa la intensa necesidad económica" (Morales 1996f: 6).

I

A continuación se describe brevemente el lugar donde laboro:

El Jardín de Niños "Guadalupe de Alba Pérez" se localiza en la calle Independencia de México s/n, se fundó en el mes de noviembre de 1989 y tiene una superficie aproximada de 320 mts., cuenta con 3 aulas, dirección, sanitarios, patio cívico, patio deportivo, patio de juegos y arenero.

El personal que aquí labora está formado por los siguientes elementos: la directora, 3 educadoras, un maestro de música y un trabajador de intendencia. La mayoría de las educadoras solo cuentan con Normal Básica, llevando a cabo una práctica docente tradicionalista, en lo que se refiere a las relaciones humanas son buenas.

En lo que respecta a los alumnos, éstos son de un nivel socio-económico muy bajo, y esto se refleja en su alimentación, vestido, vivienda y comportamiento. Los padres de familia en su mayoría son ayudantes de albañil, no cuentan con un trabajo estable, sus salarios son muy bajos por lo que su poder adquisitivo es muy limitado, existen algunos desempleados los cuales se escapan por el camino del alcoholismo, por lo tanto, el nivel educativo de esta comunidad es muy bajo, pues la mayoría de los padres de familia solo terminaron la escuela primaria.

Por otra parte, sus viviendas, aunque propias, son de baja calidad en su mayoría, construidas de ladrillo o adobe que cuentan con un sólo cuarto en donde se hacían hasta diez personas. La comunidad cuenta con luz eléctrica, agua potable -que en muchas ocasiones es escasa-, drenaje, vigilancia sin preparación alguna, una Casa de la Cultura, un parque recreativo y 2 plazuelas.

Los principales problemas sociales que se presentan en la comunidad

son: alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, prostitución y delincuencia.

Por último, hago la observación de que la participación de los padres de familia hacia la educación de sus hijos es poca por no decir nula, argumentando falta de tiempo por considerar que la educación sólo es responsabilidad de la educadora.

El Tercer y último Jardín de Niños que describiremos es el "Octavio Véjar Vázquez", T. M. y con clave O1DJN143C que se encuentra ubicado en la comunidad rural de Los Negritos, Aguascalientes, en la parte Poniente de la ciudad capital rumbo a la carretera a Calvillo, Aguascalientes; dicha población cuenta con un total de 803 habitantes, según datos del INEGI 1995.

Por lo que respecta a la población económicamente activa la mayoría son obreros empleados en fábricas en la ciudad, otros tantos trabajan en las labores de la tierra, algunos son albañiles, comerciantes y muy pocos profesionistas, además algunos emigran al vecino país de Estados Unidos tratando de ofrecer a su familia una mejor forma de vida.

Por otra parte, en cuanto a los servicios públicos con los que cuenta la comunidad podemos decir lo siguiente: el alumbrado público sólo existe en las principales calles, así como la pavimentación, el servicio del agua es tandeado. No todas las viviendas cuentan con drenaje. Solamente hay dos teléfonos públicos para toda la comunidad, los cuales se encuentran en malas condiciones, pues la mayoría de las veces no funcionan. Con respecto a los servicios médicos solo se cuenta con una casa de salud. Hablando sobre servicios educativos, en la comunidad hay un Jardín de Niños, una escuela primaria, una telesecundaria y Misiones Culturales, así como un parque

recreativo y una pequeña cancha deportiva; con lo anterior, podemos darnos cuenta de la pobreza material y económica de esta comunidad.

El Jardín de Niños pertenece a la zona escolar 11, es de organización bi-docente tiene una superficie aproximada de 2439 mts., cuenta con 3 aulas, dirección, baños, plaza cívica, áreas verdes, juegos infantiles, servicios de agua, la cual se escasea en algunas ocasiones y luz eléctrica. Por otra parte el personal docente de este Jardín está integrado por dos educadoras de las cuales una es la encargada, existe un ambiente de armonía entre el personal docente, haciendo con esto agradable el trabajo diario. En lo que se refiere a la preparación profesional las dos contamos con Normal Básica y continuamos preparándonos asistiendo a cursos de actualización y estudiando la Licenciatura en Educación Básica.

Los niños que asisten a esta institución educativa son de un nivel socioeconómico muy bajo, reflejándose en el bajo nivel de aprendizaje y en las conductas agresivas que muestran influidos por el ambiente de la comunidad.

En lo anterior se refleja el bajo nivel educativo que existe en la comunidad, ya que la mayoría de los padres de familia no terminaron la primaria y algunos otros no saben ni siquiera leer ni escribir.

V. METODOLOGIA DEL TRABAJO

Consideramos que el estudio que presentamos no es meramente descriptivo, pues aunque contiene algunos elementos que lo caracterizan de este tipo, como la recolección y tabulación de datos, análisis e interpretación de los mismos, se apega más a la investigación explicativa, ya que a través de los instrumentos que utilizamos para recabar información damos respuesta a infinitos porqués, que se suscitaron en el desarrollo de nuestro trabajo.

Así mismo como menciona Martínez Rizo "La investigación explicativa se caracteriza por utilizar fuentes de información vivas, y generalmente se trabaja con muestras" (Martínez, 1991: 121).

De esta manera, nosotras utilizamos los siguientes instrumentos durante el desarrollo de la investigación: el cuestionario (ver anexo 2) que se aplicó a los padres de familia, los cuales pertenecen a una pequeña muestra de las tres unidades de estudio, con el fin de obtener una información más verídica y directa sobre el problema de estudio, el diario de campo en donde registramos las principales conductas que manifiestan los niños de una manera frecuente, la ficha de identificación del preescolar (ver anexo 1), mediante la cual los padres de familia nos informaron cual es el comportamiento de sus hijos dentro del hogar, fichas bibliográficas con el objeto de recabar información documental y así conformar nuestro marco teórico, por último aplicamos los cuadros nosológicos (ver anexos 3 y 4) a los niños que presentan conductas problemáticas, las cuales pareciera ser que son a causa del ambiente que los rodea.

l

Por otro lado, nuestro estudio también es comparativo, ya que con un mismo enfoque estamos comparando el grado de marginalidad social que impera en cada una de las comunidades en las que laboramos (dos urbanas y una rural) y su posible consecuencia en el desarrollo educativo de los niños de preescolar en ambos medios.

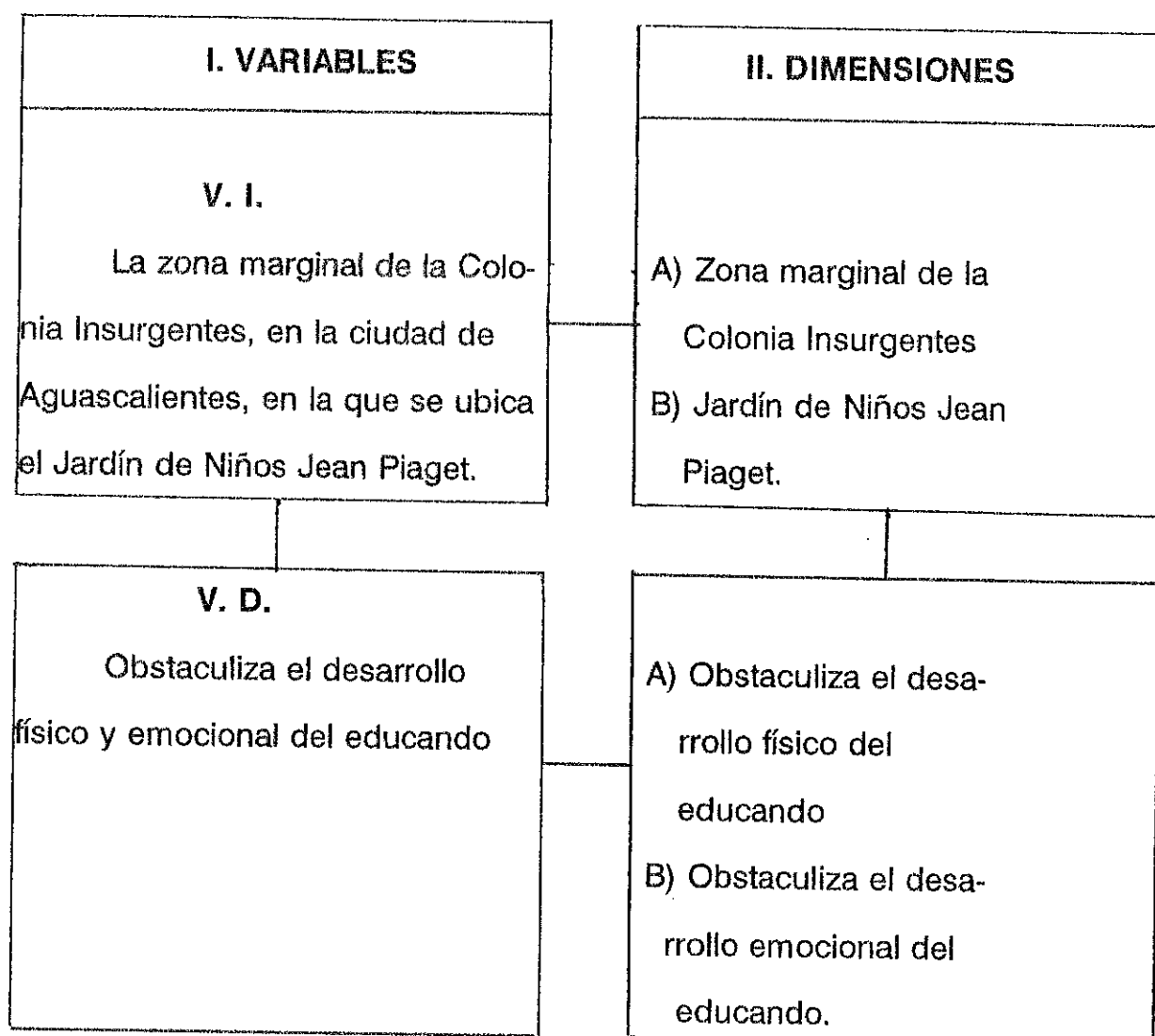
Finalmente nuestro estudio es de carácter correlacional, ya que las variables de nuestras hipótesis se interrelacionan entre sí, lo cual queda ampliamente explicado en el apartado de la operacionalización de las hipótesis.

Cabe señalar que, para la realización del presente estudio, partimos del proyecto de investigación de seminario, el cual se ubicó solamente en el Jardín de Niños Jean Piaget, esto se plantea en la hipótesis número uno, de aquí sentimos la necesidad de hacer la comparación entre las tres unidades de estudio, surgiendo así la hipótesis número dos.

VI. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

HIPOTESIS 1.

La zona marginal de la Colonia Insurgentes, en la Ciudad de Aguascalientes, en la que se ubica el Jardín de Niños Jean Piaget, obstaculiza el desarrollo físico y emocional del educando.



A continuación se expondrán los principales indicadores e índices tanto

para la variable independiente como para la variable dependiente.

Variable independiente

Partiendo de la dimensión A que corresponde a zona marginal de la Colonia Insurgentes, obtenemos los siguientes indicadores e índices:

III. INDICADORES	IV. INDICES
1. Ocupación	a) empleo b) subempleo c) desempleo
2. Vivienda	a) casa propia, rentada o prestada b) tipo de construcción c) tipo de casa: departamento, cuartos, vecindad, casa completa. d) servicios con que cuenta la vivienda
3. Salud	a) servicio médico con que cuenta la comunidad. b) tipo de alimentación. c) Institución médica a la que acuden los miembros de la comunidad: IMSS, ISS-STE, ISEA, o particular.
4. Evasión social	a) delincuencia. b) alcoholismo. c) drogadicción. d) pandillerismo. e) prostitución. f) violaciones.
5. Infraestructura urbana	a) alumbrado. b) pavimentación. c) drenaje. d) alcantarillado. e) agua potable. f) teléfono público. g) servicio de transporte.

Variable dependiente

Partiendo de la dimensión A de la variable dependiente, que corresponde a obstaculiza el desarrollo físico del educando, obtenemos el siguiente indicador e índices.

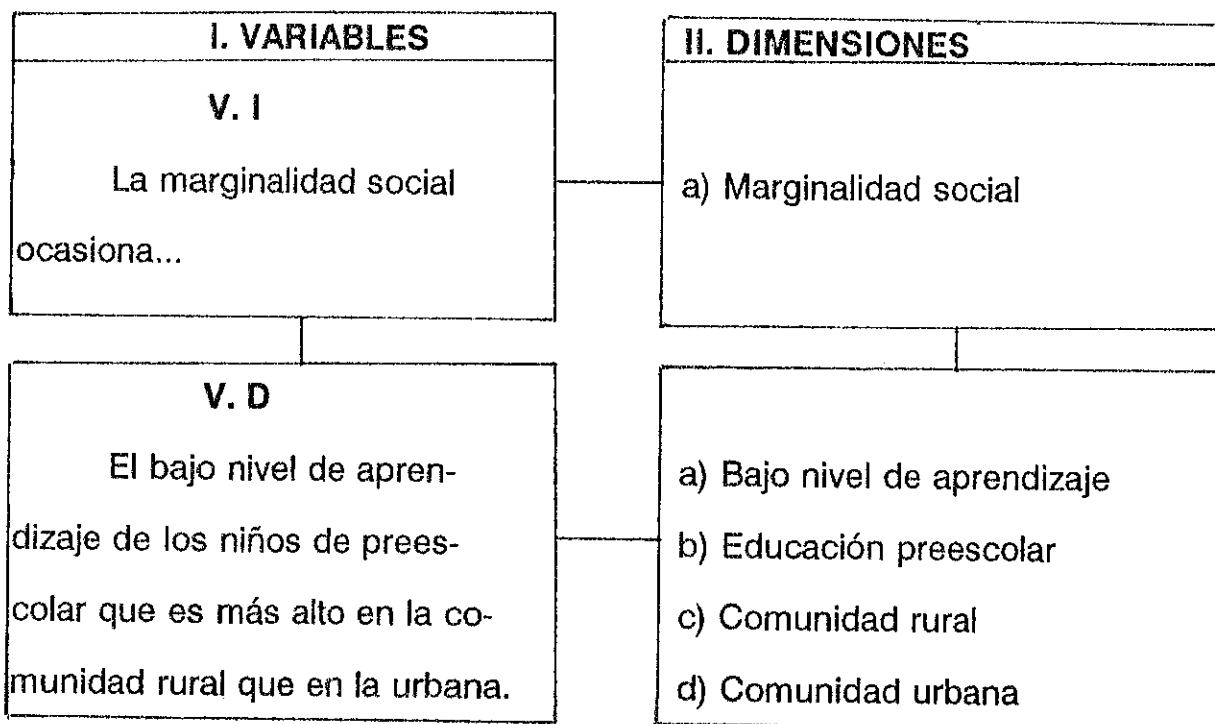
III. INDICADORES	IV. INDICES
1. Desnutrición	a) disminución de peso y talla b) debilitamiento c) alteración del desarrollo glandular y muscular d) incapacidad de reaccionar a los estímulos externos en la edad preescolar y en los primeros años de la escuela primaria

De la dimensión B, la cual es, obstaculiza el desarrollo emocional del educando, obtenemos el siguiente indicador con sus respectivos índices.

III. INDICADORES	IV. INDICES
1. Conductas negativas	a) agresividad b) atención dispersa c) apatía d) inseguridad e) timidez

HIPOTESIS No. 2.

El bajo nivel de aprendizaje de los niños de preescolar ocasionado por la marginalidad social es el más alto en una comunidad rural que en una comunidad urbana.



Partiendo de la variable independiente nos referiremos a la dimensión A, de la cual se obtuvieron los siguientes indicadores e índices.

III. INDICADORES	IV. INDICES
1. Marginalidad económica	a) desempleo b) falta de vivienda digna c) alimentación incompleta d) falta de servicios de salud
2. Marginalidad cultural	a) deserción escolar b) poca oportunidad para acceder a eventos culturales y educativos
3. Marginalidad política	a) falta de democracia
4. Marginalidad psicológica	a) complejo de inferioridad b) inseguridad c) pérdida de identidad

Por lo que se refiere a la variable dependiente de la dimensión A bajo nivel de aprendizaje, podemos obtener los siguientes indicadores e índices.

III. INDICADORES	IV. INDICES
1. Falta de concentración	
2. Indiferencia hacia el estudio	
3. Comportamientos negativos	a) agresividad b) apatía c) timidez d) inseguridad

De la dimensión C, comunidad rural, obtuvimos los siguientes indicadores e índices.

III. INDICADORES	IV. INDICES
1. Ocupación	a) agricultura b) peón c) obrero d) empleado e) subempleado f) desempleado
2. Vivienda	a) casa propia, rentada o prestada b) casa completa, cuartos, vecindad c) tipo de construcción d) servicios con que cuenta la vivienda
3. Salud	a) servicios médicos b) tipo de alimentación c) institución médica a la que acuden los miembros de la comunidad: IMSS, ISSSTE, ISEA o particular
4. Evasión social	a) alcoholismo b) drogadicción c) delincuencia d) pandillerismo e) prostitución f) violaciones g) homosexualismo
5. Infraestructura rural	a) alumbrado público b) pavimentación c) drenaje y alcantarillado d) agua potable e) servicio de transporte público f) teléfonos públicos

De la dimensión D, comunidad urbana, obtenemos los siguientes indicadores e índices.

III. INDICADORES	IV. INDICES
1. Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> a) empleado b) subempleado c) desempleado
2. Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> a) casa propia, rentada o prestada b) tipo de casa: completa, cuartos, vecindad o departamento c) tipo de construcción d) servicios con que cuenta la vivienda
3. Salud	<ul style="list-style-type: none"> a) servicios médicos con que cuenta la comunidad b) institución médica a la que acuden los miembros de la comunidad: IMSS, ISSSTE, ISEA o particular c) tipo de alimentación
4. Evasión social	<ul style="list-style-type: none"> a) delincuencia b) pandillerismo c) drogadicción d) alcoholismo e) prostitución f) violaciones g) homosexualismo
5. Infraestructura urbana	<ul style="list-style-type: none"> a) alumbrado público b) pavimentación c) drenaje y alcantarillado d) agua potable e) teléfonos públicos f) servicio de transporte público
6. Areas culturales y deportivas	<ul style="list-style-type: none"> a) teatros b) cines c) parques d) estadios e) instalaciones deportivas f) servicios educativos, escuelas de todos los niveles

INTERPRETACION DE LA OPERACIONALIZACION

Como se muestra al principio de la operacionalización, en primer lugar se partió de las hipótesis de base, descompuestas en sus dos principales variables que son la independiente y la dependiente. De esta manera y también por separado, se organizó el cuadro de las dimensiones correspondientes a cada una de estas dos variables.

Por último, elaboramos los indicadores e índices correspondientes a cada una de las dimensiones, en los cuales nos basamos para elaborar los dos cuestionarios que se aplicaron uno en el medio urbano y el otro en el medio rural, con el objeto de lograr una estructura más lógica en los mismos.

Cabe señalar que por su misma naturaleza hubo dimensiones que se pudieron desglosar en indicadores e índices y algunos solamente en indicadores considerando en base a la importancia de las dimensiones.

MUESTRA

En lo que respecta al tamaño de la muestra, nos basamos concretamente en el Jardín de Niños Jean Piaget ubicado en la Colonia Insurgentes, del cual se tomó una pequeña muestra de 36 niños de 3° grado. Así mismo un grupo de 30 niños del Jardín de Niños Guadalupe de Alba Pérez ubicado en el Municipio de San José de Gracia, Ags., y por último un grupo de 30 alumnos, también del 3° grado de un Jardín de Niños rural, el Octavio Véjar Vázquez, ubicado en la comunidad de Los Negritos, Ags., a esta muestra representativa del problema estudiado se le aplicaron un total de 96 cuestionarios, de los

cuales se aplicaron 66 en e medio urbano: 36 en la Colonia Insurgentes y 30 en el Municipio de San José de Gracia; 30 se aplicaron en el medio rural en la Comunidad de Los Negritos, Ags.

VERIFICACION DE LAS HIPOTESIS

Presentación de resultados.

Una vez que se hubo vaciado los datos de los 96 cuestionarios en una tabla general, después de haberse aplicado estos mismos en cada una de las comunidades de estudio, sin tomar en cuenta las preguntas 1, 2, 3, 4, 8 y 9, pues consideramos que sólo sirvieron a manera de introducción para no entrar de lleno a preguntar lo que realmente interesa, los resultados obtenidos - recordando que la simbología que se utilizó fue de (0) para aprobar la hipótesis y de (2) para desaprobársela, a excepción de la pregunta 6, 10, 11, 41 y 54 en las que utilizamos también el número 1 que de acuerdo a nuestro cuestionario la comprueba medianamente- quedaron de la siguiente manera:

Resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados en el medio urbano (J. de N. Jean Piaget) y (J. de N. Guadalupe de Alba Pérez, Municipio de San José de Gracia) y en el medio rural (J. de N. Octavio Véjar Vázquez, Los Negritos, Ags.).

J. de N. Jean Piaget. Col. Insurentes (Med. Urb.)	J. de N. "Guadalupe de Alba Pérez" Municipio San José de Gracia (Med.Urb.)	J. de N. "Octavio Véjar V." Comunidad de los Negritos, Ags. (Med. Rural)
0 1 2	0 1 2	0 1 2
1 ___ ___ ___	1 ___ ___ ___	1 ___ ___ ___
2 ___ ___ ___	2 ___ ___ ___	2 ___ ___ ___

J. de N. Jean Piaget. Col. Insurgentes (Med. Urb.)	J. de N. "Guadalupe de Alba Pérez" Municipio San José de Gracia (Med.Urb.)	J. de N. "Octavio Véjar V." Comunidad de los Negritos, Ags. (Med. Rural)
3 ___ ___ ___	3 ___ ___ ___	3 ___ ___ ___
4 ___ ___ ___	4 ___ ___ ___	4 ___ ___ ___
5 10 ___ 26	5 4 ___ 26	5 0 ___ 30
6 30 2 4	6 13 13 4	6 19 10 1
7 8 ___ 28	7 4 ___ 26	7 6 ___ 24
8 ___ ___ ___	8 ___ ___ ___	8 ___ ___ ___
9 ___ ___ ___	9 ___ ___ ___	9 ___ ___ ___
10 29 5 2	10 15 8 7	10 19 8 3
11 20 9 7	11 11 12 7	11 6 19 5
12 31 ___ 5	12 17 ___ 13	12 24 ___ 6
13 31 ___ 5	13 17 ___ 13	13 24 ___ 6
14 20 ___ 16	14 8 ___ 22	14 8 ___ 22
15 24 ___ 12	15 18 ___ 12	15 16 ___ 14
16 4 ___ 32	16 11 ___ 19	16 2 ___ 28
17 4 ___ 32	17 13 ___ 17	17 8 ___ 22
18 29 ___ 7	18 20 ___ 10	18 18 ___ 12
19 29 ___ 7	19 20 ___ 10	19 18 ___ 12
20 29 ___ 7	20 20 ___ 10	20 18 ___ 12
21 36 ___ 0	21 28 ___ 2	21 30 ___ 0
22 9 ___ 27	22 9 ___ 21	22 4 ___ 26
23 9 ___ 27	23 9 ___ 21	23 4 ___ 26
24 26 ___ 10	24 19 ___ 11	24 4 ___ 26
25 29 ___ 7	25 22 ___ 8	25 17 ___ 13

1

J. de N. Jean Piaget. Col. Insurgentes (Med. Urb.)	J. de N. "Guadalupe de Alba Pérez" Municipio San José de Gracia (Med.Urb.)	J. de N. "Octavio Véjar V." Comunidad de los Negritos, Ags. (Med. Rural)
26 32 ___ 4	26 24 ___ 6	26 30 ___ 0
27 8 ___ 28	27 10 ___ 20	27 5 ___ 25
28 8 ___ 28	28 10 ___ 20	28 5 ___ 25
29 8 ___ 28	29 10 ___ 20	29 5 ___ 25
30 29 ___ 7	30 27 ___ 3	30 25 ___ 5
31 6 ___ 30	31 1 ___ 29	31 1 ___ 29
32 6 ___ 30	32 1 ___ 29	32 1 ___ 29
33 23 ___ 13	33 27 ___ 3	33 25 ___ 5
34 23 ___ 13	34 27 ___ 3	34 25 ___ 5
35 21 ___ 15	35 17 ___ 13	35 10 ___ 20
36 25 ___ 11	36 20 ___ 10	36 17 ___ 13
37 26 ___ 10	37 17 ___ 13	37 14 ___ 16
38 2 ___ 34	38 1 ___ 29	38 2 ___ 28
39 0 ___ 36	39 0 ___ 30	39 4 ___ 26
40 12 ___ 24	40 17 ___ 13	40 30 ___ 0
41 21 12 3	41 15 13 2	41 11 17 2
42 3 ___ 33	42 0 ___ 30	42 6 ___ 24
43 3 ___ 33	43 0 ___ 30	43 6 ___ 24
44 17 ___ 19	44 15 ___ 15	44 16 ___ 14
45 5 ___ 31	45 6 ___ 24	45 8 ___ 22
46 34 ___ 2	46 29 ___ 1	46 25 ___ 5
47 25 ___ 11	47 21 ___ 9	47 29 ___ 1
48 23 ___ 13	48 18 ___ 12	48 18 ___ 12

f

J. de N. Jean Piaget. Col. Insurgentes (Med. Urb.)	J. de N. "Guadalupe de Alba Pérez" Municipio San José de Gracia (Med.Urb.)	J. de N. "Octavio Véjar V." Comunidad de los Negritos, Ags. (Med. Rural)
49 5 ___ 31	49 9 ___ 21	49 12 ___ 18
50 16 ___ 20	50 13 ___ 17	50 18 ___ 12
51 13 ___ 23	51 7 ___ 23	51 17 ___ 13
52 21 ___ 15	52 17 ___ 13	52 26 ___ 4
53 23 ___ 13	53 17 ___ 13	53 24 ___ 6
54 14 12 10	54 22 4 4	54 11 14 5
55 19 ___ 17	55 9 ___ 21	55 22 ___ 8
56 34 ___ 12	56 30 ___ 0	56 30 ___ 0
57 34 ___ 2	57 30 ___ 0	57 30 ___ 0
		58 20 ___ 10
		59 26 ___ 4
		60 21 ___ 9

En la pregunta número 5 no se nos comprueba la hipótesis, pues de los 96 cuestionados, únicamente el 15% no son casados, ya que viven en unión libre, algunas son madres solteras y en 2% viudas. Consideramos que al estar casados existe una base más sólida y se tienen valores morales que influyen en la educación de sus hijos.

La pregunta No. 6 que se refiere al nivel de estudios de la madre de familia nos comprueba la hipótesis, ya que en las tres comunidades la mayoría solo estudiaron la primaria y algunas incluso no la terminaron, por lo tanto no cuentan con una preparación adecuada para favorecer la educación de sus

f

hijos.

Para evaluar la pregunta No. 7 le dimos el valor de (2) si la mamá se dedica al hogar, ya que tiene más tiempo para atender a sus hijos y con (0) si tiene algún trabajo fuera de su hogar y por lo tanto no puede dedicar el tiempo necesario a sus hijos. En la tabla de resultados podemos observar que en las tres comunidades la mayoría de las madres de familia se dedican al hogar. Es importante señalar que del mes de diciembre en que se aplicaron los cuestionarios a esta fecha son más las madres que han tenido que buscar un empleo fuera del hogar.

La pregunta No. 10 se refiere al nivel de estudios del padre de familia, en esta podemos observar que el 66% de los 96 cuestionados algunos terminaron la escuela primaria y otros ni siquiera esto, es interesante observar que en el medio rural y en el Municipio de San José de Gracia existen más profesionistas que en la Colonia Insurgentes en la que de los 36 encuestados sólo el 11% son profesionistas.

La pregunta No. 11 que se refiere a la ocupación de los padres de familia, de los 96 cuestionarios aplicados el 39% son desempleados, subempleados o trabajan por jornadas, el 20% son dueños de su propio negocio ganando un sueldo que les permite vivir dignamente con (1) evaluamos a los padres de familia que son empleados y se puede decir que tienen un ingreso económico más o menos seguro. Es interesante hacer notar que en la comunidad rural existen solamente el 6% de desempleados o subempleados siendo éste menor en el medio urbano.

La pregunta No. 12 que se refiere al ingreso mensual familiar y

evaluándose con (0) si su ingreso es bajo y con (2) si es mayor al mínimo; 75% de los 96 cuestionados contestaron que perciben un ingreso mensual muy bajo y 25% cuentan con un ingreso económico que les permite vivir decorosamente, por lo que podemos deducir que en las 3 comunidades viven en la pobreza.

Para evaluar la pregunta No. 13 tomamos como base la anterior, ya que si el número de integrantes de la familia era alto y el ingreso económico era el mínimo o menos, le dimos el valor de (0) correspondiendo a esto un total del 75% de las familias pudiendo observar que el ingreso menor y el alto número de integrantes de la familia es mayor en la Col. Insurgentes, siguiendo la comunidad de los Negritos y por último el municipio de San José de Gracia. Le dimos el valor de (2) si la familia dependiente de este salario tiene un menor número de integrantes, pudiendo subsistir cómodamente.

La pregunta No. 14 se refiere a el tipo de vivienda que habitan los 96 cuestionados de los cuales el 21% pertenecientes a la Col. Insurgentes no cuentan con casa propia, observando que contrariamente en el Municipio de San José de Gracia y en los Negritos la mayoría vive en casa propia.

La pregunta No. 15 se refiere al tipo de casa que habitan y se evaluó con (0) si es vecindad o cuartos y con (2) si es casa o departamento, contestando el 60% que viven en vecindad o cuarto y 40% en casa completa, observándose así que la mayoría no cuenta con una casa digna en donde vivir.

La pregunta No. 16 se refiere al tipo de construcción de su vivienda de los 96 cuestionarios aplicados un total de 18% tienen viviendas construidas los 96 cuestionarios aplicados 17 contestaron que son viviendas construidas con materiales de baja calidad como lámina y adobe y 82% tienen una casa segura

construida con ladrillo o block.

En la pregunta 17 que se refiere a los servicios con los que cuenta la vivienda, obtuvimos el siguiente resultado: 74% si cuentan con los servicios principales, aunque nos hacen la aclaración de que muchas veces falta el agua sobre todo en la comunidad rural un total de 26% de las personas no cuentan en su vivienda con servicios básicos como son: drenaje, sanitarios y con luz eléctrica.

Con las preguntas 18, 19 y 20 podemos comprobar como la Col. Insurgentes se fundó por personas que emigraron de otras comunidades, las cuales llegaron para buscar mejores formas de vida, igualmente es interesante señalar que de la ciudad también emigran al campo como sucede en la comunidad de los Negritos, en donde llegaron de otros estados como Zacatecas, Jalisco, y así mismo de nuestra ciudad capital, por otra parte, al municipio de San José de Gracia de los 30 cuestionados, el 67% emigraron a este lugar, provenientes del vecino estado de Zacatecas, así como de las rancherías cercanas al propio municipio, es necesario aclarar que emigraron buscando mejor vivienda para su familia, sin embargo, la mayoría se traslada día con día a esta ciudad para desempeñar algún trabajo, ya que en el municipio no lo encuentran.

En la pregunta No. 21 podemos observar que en las 3 comunidades existen problemas sociales, de los 96 cuestionados, el 98% contestaron afirmativamente, solamente 2% pertenecientes al municipio de San José de Gracia contestaron negativamente, en las 3 comunidades se coincide en que los principales problemas son el alcoholismo, la drogadicción, el pandillerismo

y en Los Negritos existe una agresividad latente tanto dentro como fuera de las familias.

En las preguntas 22 y 23 nos damos cuenta que en las 3 comunidades existen centros recreativos y culturales de igual manera sí se realizan eventos, por lo que no se nos comprueban las hipótesis, ya que a pesar de ser comunidades marginadas, las autoridades sí se preocupan por proveer a estos lugares de esta clase de espacios con los que se eleva el nivel cultural de sus miembros.

La pregunta 24 la evaluamos dándole el valor de (0) sí solamente se presentan eventos deportivos y (2) si son eventos tanto deportivos como culturales con los resultados se nos comprueban las hipótesis, ya que en las tres comunidades se realizan en su mayoría eventos deportivos, y nosotros consideramos que aunque esto es muy importante para el entretenimiento de los jóvenes, también es necesario otra clase de eventos que incluyan a todos los miembros de la comunidad. En la pregunta 25 podemos comprobar lo anterior, ya que es la minoría de los informantes los que asisten a estos eventos, al cuestionarseles por qué, algunos coincidieron en afirmar que son muy pocas veces las que se realizan estos eventos y que prefieren quedarse en casa pues en ocasiones se crean peleas entre los jóvenes y esto es peligroso.

En la pregunta 26 solamente el 10% de los 96 cuestionados tienen hijos becados, y es importante aclarar que estos son del nivel de primaria, pues en preescolar no se otorgan becas, aunque en los medios de comunicación se diga lo contrario, de igual manera es necesario hacer notar que estos niños

becados son del medio urbano y que en Los Negritos al menos de las 30 personas cuestionadas ninguna recibe alguna clase de beca. Con lo cual se nos comprueban las hipótesis.

En cuanto al desempleo, con las preguntas 27, 28 y 29 podemos darnos cuenta que de 96 cuestionados el 24% son desempleados o subempleados, la mayoría tienen así de 1 a 2 años, al preguntarles que hacían para obtener algún ingreso, algunos comentaron que lavaban carros o se dedicaban al comercio informal (vendedores ambulantes), y otros contestaron que su esposa es la que trabajaba mientras ellos encuentran algún empleo. Es interesante mencionar que la comunidad con mayor índice de desempleo es San José de Gracia y que los que sí tienen empleo en su mayoría lo tienen fuera del Municipio y lo mismo sucede en la comunidad de Los Negritos, aunque aquí los desempleados son menos, cabe señalar que del 24% desempleados 10% se encuentran trabajando en el vecino país de los Estados Unidos, y que varios de los restantes tienen en mente esta posibilidad, creyendo con certeza que con esto solucionarán los problemas económicos de sus familias, sin pensar en el daño psicológico que les causan a sus hijos, al no contar con la figura paterna que los guíe.

La pregunta No. 30 la evaluamos de la siguiente manera: tomamos en cuenta el número de personas que trabajan fuera de la casa, si son 3 o más le dimos el valor de (2), ya que consideramos que entra un mayor ingreso económico, y el valor de (0) si son sólo 1 ó 2 personas, ya que por consiguiente entra un mejor ingreso, en la tabla general de resultados podemos observar que en la mayoría sólo trabajan 1 ó 2 personas y que por otra parte

siempre se trata de la mamá y el papá con lo cual se está afectando a los hijos, ya que no cuentan con la atención que requieren, pues en su mayoría los dejan al cuidado de sus hermanas o hermanos mayores que por cierto no lo son tanto, pues son adolescentes de 13 ó 14 años.

Las preguntas No. 31 y 32 las evaluamos de igual manera, si el niño trabaja le dimos el valor de (0) y de (2) si la respuesta es negativa. Al hacer la comparación entre cada una de las comunidades, nos damos cuenta de que en el medio urbano (Colonia Insurgentes) es mayor el número de los niños que trabajan, ya que son el 6% y en el Municipio de San José de Gracia y los Negritos sólo es el 1%, la mayoría son limpia parabrisas, venden flores o periódico. Sin embargo, debemos aclarar que estos niños no son los que asisten el Jardín de Niños y que además son muchas las madres de familia que por vergüenza no admiten que tienen a sus niños trabajando y que las cifras reales son otras.

Con la pregunta 33 y 34 se nos comprueban las hipótesis ya que a pesar de que se informa que se destinan bastantes apoyos al medio rural, podemos ver que esto no es verdad ya que solamente el 17% de los 30 cuestionados de este medio reciben apoyo del gobierno mientras que en el medio urbano son el 24% de los 66 cuestionados, aunque este número no es muy alto, si es mayor que en el medio rural, en total de 96 cuestionados solamente reciben ayuda el 22%, así mismo debemos mencionar que estos apoyos son muy pobres, pues sólo constan de tortillas o leche y en el mejor de los casos una canasta que contiene los productos básicos, nosotras consideramos que esto no les resuelve de ninguna manera los problemas por los que están pasando,

cabe aclarar que no estamos diciendo que se les debe dar todo en las manos, pero sí se debe hacer un estudio a conciencia para verificar que esta ayuda les llegue a las personas que realmente la necesitan y que sea más completa y constante.

Lo anterior lo comprobamos con la pregunta 35, en la cual de los 96 cuestionados el 50% confesaron que su alimentación no es muy completa y contrariamente a lo pensado en el medio urbano el número de personas con mala alimentación es más alto. Estamos conscientes de que en esta pregunta no fueron sinceros ya que a través de nuestra convivencia diaria con los niños, hemos notado de que es mayor la cantidad de niños que tienen problemas de alimentación.

Lo anterior lo comprobamos en la pregunta 36, pues al detallar en qué se basa su alimentación nos damos cuenta que es muy pobre, y que en su mayoría el principal alimento que consumen son cereales y legumbres, lo mismo sucede en las 3 comunidades esto nos ayuda a comprender mejor por qué en ocasiones los niños llegan al Jardín sin ánimo y desean con desesperación la hora del refrigerio, lo cual calma un poco su hambre.

En la pregunta 37 la mayoría de los cuestionados contestaron que en sus familias si se han padecido algunas enfermedades entre las cuales las principales son la parasitosis y la desnutrición, siendo estas las más características de las personas que viven en la pobreza, es importante hacer notar que en el medio rural es menor el número de personas que han padecido estas enfermedades.

Es alentador observar en la pregunta 38 que la mayoría de los

cuestionados de las 3 comunidades están conscientes de que la desnutrición influye de una manera determinante en el aprendizaje de los niños, pues solamente el 5% de los 96 cuestionados contestaron lo contrario, consideramos que el que la mayoría lo reconozca es un paso adelante para luchar contra este mal que es causado por la pobreza, es importante orientar a los padres de familia para que busquen alimentos más baratos que sustituyen a los que no puedan adquirir y que al mismo tiempo nutran a sus hijos.

En la pregunta No. 39, el 59% de los cuestionados del medio urbano reconocen que en su comunidad si existen servicios médicos, en el medio rural de los 30 cuestionados el 13% respondieron negativamente, ya que estas personas viven muy alejadas de la comunidad, sin embargo, en la pregunta siguiente 40, todos los cuestionados del medio rural manifestaron que no están satisfechos con este servicio médico, ya que es una casa de salud, la cual la mayor parte del tiempo permanece cerrada y la persona que está a cargo tiene la mínima preparación para atender a las personas, pues no es ni siquiera enfermera. Consideramos que esto es muy grave ya que cuando existe alguna emergencia, tienen que trasladarse hasta la ciudad poniendo en peligro la vida del enfermo. Lo que viene a controlar un poco esta situación es que la mayoría cuenta con otros servicio médico como es el ISSSTE o IMSS.

En la pregunta No. 41 que se refiere a la institución de salud a la que pertenecen, le dimos el valor de (0) si no pertenecen a ninguna, de 1 si pertenecen al ISSSTE o al IMSS y de (2) si el servicio médico al que asisten es particular. Como podemos observar el 49% de los cuestionados acuden al centro de salud y algunos ni siquiera cuentan con los recursos económicos

para acudir a éste, el 44% acuden al ISSSTE o IMSS y únicamente 7 asisten con médico particular.

La pregunta No. 42 que se refiere a si la persona cuestionada sabe leer y escribir sólo el 9% contestaron que no, cabe mencionar que dichas personas fueron auxiliadas por otras madres de familia para poder contestar el cuestionario, de las 9 personas analfabetas el 33% pertenecen al medio urbano (Colonia Insurgentes) y el 67% al medio rural (Los Negritos, Ags.) en el municipio de San José de Gracias todos saben leer y escribir. Para la pregunta No. 43 las 9 personas coincidieron en señalar que la causa por la que no aprendieron a leer y escribir fue porque sus papás no creyeron necesario que por ser mujeres asistieran a la escuela, por lo que se dedican solo a las labores del hogar.

En la pregunta No. 44, el 50% de los cuestionados coincidieron en señalar que si les gustaría seguir estudiando e incluso las 9 personas analfabetas respondiendo que les gustaría aprender a leer y a escribir, pero que esto no puede ser, pues tienen otras obligaciones que consideran más importantes como son trabajar, atender el hogar, entre otras y no hay tiempo para pensar en seguir estudiando.

El cuadro correspondiente a la pregunta No. 45 lo evaluamos con (2) si todos los integrantes de la familia mayores de 7 años saben leer y escribir y con (0) si algunas de estas personas son analfabetas, con lo cual obtuvimos como resultado el 20%.

Para evaluar la pregunta No. 46 tomamos en cuenta el motivo por el cual dejaron los estudios dándole el valor de (0) si esto fue para poder trabajar y poder ayudar económicamente en su hogar y (2) si fue por otra causa,

aclarando que esta pregunta se refiere si desertaron tanto del nivel básico como superior.

Con la pregunta No. 47 definitivamente se nos comprueba la hipótesis pues el 78% de los cuestionados contestaron que sus hijos que asisten al Jardín si presentan algunas conductas negativas, entre las cuales destacan principalmente la timidez y agresividad, esto no quiere decir que todos los niños necesiten atención especializada, ya que algunos presentan conductas más agudas que otras, obstaculizando su desarrollo integral, se ha conscientizado a los padres de familia para que si sus hijos presentan algún problema de este tipo, los lleven a CAPEP, pero nos damos cuenta que incluso los mismos padres de familia muestran apatía al tema y lo único que contestan es que no tienen tiempo para llevarlos, pues de los 96 niños tomados como muestra un total de 15 niños necesitan este tipo de apoyo y solamente 3 niños asisten a CAPEP. Cabe mencionar que del medio rural son es el 147% de los 15, en el Municipio de San José de Gracia solo el 20% y en la Col. Insurgentes el 33%, con lo cual se nos comprueba la hipótesis No. 2.

En la pregunta No. 48 de los 96 cuestionados, el 61% coincidieron en señalar que sus hijos que asisten al Jardín de Niños si presentan algunos trastornos del sueño tales como terrores nocturnos, pesadillas y sueño excesivo, principalmente, como podemos observar, en esta pregunta si se nos comprueba la hipótesis, pues nos damos cuenta que la mayoría de estos niños son los que tienen problemas familiares y sus padres en lugar de platicar con ellos recurren a la agresión física cuando los reprenden.

Con la pregunta No. 49 se puede observar que la hipótesis no se

comprueba, pues solamente el 27% de los 96 cuestionados coincidieron en señalar que sus hijos si comprenden ordenes. Cabe mencionar que confundieron la pregunta, pues ellos decían que sus hijos si comprendían las órdenes, pero no obedecían por lo que le dimos el valor de (0) si el niño a pesar de que se le repetía la orden no la entendía. Es importante señalar que del 20% que dijeron que sus hijos no comprendían las órdenes el 46% pertenecen al medio rural (Los Negritos).

Para evaluar la pregunta No. 50 se tomó en cuenta el tipo de actividades que realizan en sus tiempos libres y consideramos que si la mayor parte se la pasan dentro del hogar, pero viendo en la T.V. programas agresivos le dimos el valor de (0) y de igual manera si la mayor parte del tiempo se la pasan fuera del hogar, pero realizando juegos rudos o en malas compañías y (2) si la mayor parte de su tiempo lo dedican a realizar actividades con carácter educativo. Como podemos observar, en el medio urbano el 56% de los 66 cuestionados coincidieron en señalar que sus hijos si ocupan su tiempo libre tanto en actividades educativas como deportivas, mientras que en el medio rural solamente el 40% de los 30 cuestionados coincidieron igual.

Con la pregunta No. 51 la hipótesis si se comprueba, pero únicamente en el medio rural pues el 57% de los 30 cuestionados contestaron que los juegos preferidos de sus hijos son las luchas, así como otros juegos con carácter agresivo, mientras que en el medio urbano únicamente 30% de los 66 cuestionados coincidieron con los del medio rural, el otro 61% señaló que sus hijos prefieren los juegos tradicionales.

En la pregunta No. 52 la mayoría de los padres de familia están

conscientes de que el castigo corporal, el encierro y las privaciones no es la mejor forma de reprender a sus hijos, pero sin embargo, así los reprenden ocasionando con ello conductas agresivas que muestran los niños en el Jardín. Únicamente el 33% coincidieron en que ellos antes de castigarles les piden una explicación sobre su comportamiento.

Al evaluar la pregunta No. 53 pudimos observar que en la gran mayoría de las familias existen comportamientos negativos en algunos de sus miembros, pues el 67% de los 96 cuestionados contestaron que sí existen éstos entre los cuales destacan el alcoholismo, la drogadicción, pandillerismo, así como algunos padres neuróticos por el stress que tienen al no poder darle a su familia lo necesario para subsistir.

Para evaluar la pregunta No. 54 dimos el valor de (0) si los dos trabajan o le dedican poco tiempo a sus hijos, de (1) si el tiempo que dedican es regular, y (2) si le dedican el tiempo adecuado, y podemos ver como la mayoría se encuentra en el (0) y (1) por lo que nos damos cuenta que casi no les dedican tiempo repercutiendo esto en el aprendizaje de los mismos.

En la pregunta No. 55 que se refiere a la relación que existe entre los padres, 50% de los cuestionados respondieron que el ambiente familiar no es muy bueno, pues en ocasiones se recurre a la agresión física y muy continuamente hay disgustos en la familia, esto ocasionado la mayoría de las veces por la falta de recursos económicos. Cabe señalar que de este 50% cuestionados únicamente 19% pertenecen al municipio de San José de Gracia por lo que nos damos cuenta en este medio, según las respuestas de los cuestionados existe armonía familiar contrariamente al medio rural en donde

prevalece un ambiente negativo, ya que es más alto el número de hogares con conflictos.

En la pregunta No. 56, el 100% de los cuestionados coincidieron en señalar que los problemas familiares si afectan de manera determinante el aprendizaje de sus hijos por lo que sí se nos comprueba la hipótesis.

Para la pregunta No. 57, el 98% de los cuestionados consideran al Jardín de Niños como una institución educativa muy importante que si ayuda a solucionar algunos problemas tanto de la colonia como del hogar. Unicamente 2% de los cuestionados correspondientes a la colonia Insurgentes no estuvieron de acuerdo con la gran mayoría. Pero contrariamente a sus respuestas, nosotras nos damos cuenta que aunque digan que el Jardín de Niños es una institución que si ayuda, cuando se les cita a juntas muchos no asisten, por lo que vemos la apatía y el poco interés por parte de ellos.

Para la pregunta No. 58 aplicada únicamente al medio rural, el 67% de los 30 cuestionados señalaron que sí existen más problemas de carácter social en el medio rural que en el medio urbano y coincidieron en que esto se debe a varias razones entre las cuales destacan que debido a que la comunidad es muy pequeña, la relación entre los habitantes es más conflictiva, además de que existen menos lugares para el esparcimiento sano y dedican más el tiempo a actividades nocivas.

En la pregunta No 59 aplicada únicamente al medio rural, el 87% de los 30 cuestionados coincidieron en señalar que la educación es de más baja calidad en el medio rural, pues creen que las autoridades educativas no los ayudan al igual que en el medio urbano, consideran también que los padres

de familia deben de estar conscientes sobre la importancia de la educación para la superación de sus hijos.

En la pregunta No. 60 aplicada únicamente al medio rural, 70% de los 30 cuestionados están conscientes de que la participación en las actividades relacionadas con el Jardín de Niños es mínima por parte de ellos, pues cuando se les cita a junta para dar a conocer el avance en cuanto al desarrollo de sus hijos, asisten únicamente los que realmente están interesados en la educación de sus hijos.

Finalmente, a través del análisis efectuado de cada una de las preguntas y la comparación realizada entre los 3 Jardines de Niños, podemos concluir que efectivamente las 2 hipótesis se nos comprueban ya que la marginalidad social y económica que rodea al Jardín de Niños Jean Piaget sí influye de una manera determinante en el desarrollo físico y emocional de los educandos, de igual manera podemos observar que el bajo nivel de aprendizaje de los niños de preescolar ocasionado por la marginalidad social sí es más alto en una comunidad rural que en una urbana, nos damos cuenta que los niños del medio rural son más agresivos que los niños del medio urbano y que esta conducta la han adquirido del entorno que los rodea, pues como manifestaron los padres de familia, el alcohol, la drogadicción y por consecuencia la agresividad social son los principales problemas del medio rural, esto y la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos son las principales causas del bajo nivel de aprendizaje de estos niños.

Mientras que en el medio urbano, aunque hemos coincidido en que existen los mismos problemas, nos damos cuenta de que los niños son menos

agresivos y se dan más las conductas de timidez y apatía. Consideramos que esto se debe a que los niños cuentan en su hogar con menos atención de sus padres ya que hay familias en que los dos trabajan y los hijos se quedan solos.

Sin lugar a dudas, lo que no podemos negar es que en las 3 comunidades existe un alto índice de marginalidad tanto social como económica, lo cual viene a repercutir en cada uno de sus miembros tanto pequeños como adultos.

INTERPRETACION DE LOS CUADROS NOSOLOGICOS

A partir de las observaciones realizadas a los niños que conforman la muestra elegida de esta investigación, para la aplicación de los cuadros nosológicos se tomaron en cuenta solamente aquellos niños que manifestaban con mayor frecuencia las conductas negativas que hemos descrito con anterioridad, obteniendo los siguientes resultados: 14% de los 36 alumnos del Jardín de Niños "Jean Piaget" (urbano), 10% de 30 alumnos del Jardín de Niños "Guadalupe de Alba Pérez" (urbano) y 23% de 30 alumnos del Jardín de Niños "Octavio Véjar Vázquez" (rural). Auxiliándonos de nuestro diario de campo hemos extraído las observaciones más sobresalientes de dichos niños, las cuales concentramos en los cuadros nosológicos que contienen 16 criterios y 7 conductas a observar en cada uno de ellos, el cual permitirá, en primer término, identificar las conductas que presenta el educando y a partir de ello valorar si el alumno necesita un tratamiento especializado o bien si el problema que presenta puede subsanarse en el mismo Jardín de Niños con la estimulación que recibe por parte de la educadora. (Ver anexos 3 y 4). /

Cabe mencionar que el 47% de los alumnos de las 3 Unidades de estudio que presentaron estos problemas fueron canalizados al Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), siendo solamente 3 niños los que asisten regularmente a éste.

Los cuadros nosológicos se aplicaron a los 15 alumnos, de los cuales consideramos necesario anexar solamente seis. (Ver anexo 4).

Para el llenado y evaluación de los cuadros nosológicos nos apoyamos en la guía de observaciones para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en su desarrollo. (Ver nexos 3), quedando de la siguiente manera:

- Se marcaron en los espacios correspondientes las conductas que presentaron los niños en relación a los criterios del número I al XVI. Se sumó el número de conductas del 1 al 7 y se anotó el resultado en el total.

- En seguida se sumó verticalmente cada una de las conductas anotando el total en el espacio correspondiente al final de cada columna.

- De igual manera, se sumó horizontalmente los totales parciales de cada columna de conductas y se anotó el resultado global en el espacio correspondiente dividiendo esto entre 7 se obtiene el promedio, el cual si fue 3 o mayor se canalizó a CAPEP, anotando en el resultado una (x) en el paréntesis. (Ver anexo 4).

A este cuadro se anexó una hoja de observaciones en la cual anotamos una descripción física del niño, de su área emocional-social, cognoscitiva, de lenguaje y motora, así como del ambiente familiar en el que se desenvuelve.

Por último se anexó un dibujo de la figura humana así como un dibujo

libre elaborado por el propio niño en donde se demuestra el bajo nivel de aprendizaje que presentan. (Ver anexo 4).

En conclusión, con la aplicación de dichos cuadros podemos observar que las conductas presentadas con mayor frecuencia en estos niños son: bajo nivel de comprensión, agresividad, atención dispersa, irritabilidad e inseguridad y de acuerdo a las observaciones realizadas comprobamos que en gran medida, esto se debe al ambiente negativo que prevalece en su hogar. (Ver anexo 4). Con lo cual quedan definitivamente comprobadas las dos hipótesis presentadas en esta investigación.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al término de nuestro estudio y a través del desarrollo de nuestro trabajo, podemos deducir que la marginalidad social y económica ha aumentado desde diciembre de 1994, debido a la crisis económica que ha vivido el país causada por la descomposición del sistema social: corrupción del gobierno, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución, enajenación de la gente por los medios masivos de comunicación, en conclusión la ausencia de valores morales.

Cabe señalar, que de la marginalidad económica se derivan otros tipos de marginalidad como son: cultural, política y psicológica. La marginalidad se ha agudizado por la emigración de los campesinos hacia los grandes núcleos urbanos en busca de empleo o mejor vivienda, formándose así los cinturones de miseria.

Por otra parte, los padres de familia que no tienen empleo o un salario mínimo para dar el sustento necesario a su familia buscan caminos falsos para no enfrentar sus problemas como son: la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución y en el peor de los casos el suicidio, creando un ambiente de tensión en el hogar provocando la desintegración familiar, lo cual afecta la conducta de sus hijos y así mismo su desarrollo educativo, ya que, el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento se construyen en base a la relación que tienen con el medio social y material a partir de las experiencias tempranas de su vida, por lo tanto, el desarrollo de la inteligencia no está desligado de los afectos y de la realidad de cada

individuo.

Asimismo, el período preoperatorio, en especial el subperíodo del pensamiento intuitivo de los 4 a los 7 años se caracteriza por una mayor socialización del niño, por la continua convivencia con otras personas, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño, su comportamiento es similar al de los mayores; el cual se transforma en negativo cuando la conducta de los mayores no es la adecuada para favorecer la formación de su personalidad.

Consideramos que el Jardín de Niños es una institución importante dentro de la comunidad, ya que en él se llevan a cabo actividades sociales que favorecen el desarrollo de la misma, de igual manera se propician en el niño hábitos de salud e higiene, normas, destrezas y habilidades, conocimiento y aprecio por los símbolos patrios, el nivel preescolar es la base para sus aprendizajes posteriores. Para facilitar esta tarea educativa y beneficiar el desarrollo integral de los niños es indispensable que la relación entre maestros y padres de familia sea más estrecha.

Los efectos que ha tenido la marginalidad en la educación son: la deserción, cuya principal causa es la falta de recursos económicos, pues algunos niños tienen que trabajar arriesgando su vida y exponiéndose a la manipulación negativa de los mayores para ayudar económicamente a su familia, dejando a un lado la educación, otros efectos son: la reprobación escolar, las conductas negativas presentadas en algunos niños, la desnutrición infantil y el bajo presupuesto destinado al rubro educativo.

En la comparación realizada en los tres Jardines de Niños, detectamos

que en el medio rural existe una mayor apatía de los padres de familia para integrarse a las actividades educativas del Jardín de Niños que en el medio urbano, pues consideran más importante dedicarse a las labores del hogar o en el peor de los casos a entrometerse en la vida de los demás que asistir a las juntas de información sobre el avance educativo de sus hijos. De tal manera el aprendizaje de los niños de preescolar en el medio rural es más bajo, debido al alto índice de problemas que se generan en la comunidad (Los Negritos) siendo los principales el alcoholismo y las numerosas riñas entre familias. Por otra parte, esto también se debe a que nuestras autoridades educativas destinan al campo recursos didácticos de baja calidad aunque en los medios de comunicación se publique lo contrario. De igual manera sucede en el municipio de San José de Gracia.

En lo que respecta al medio urbano (Colonia Insurgentes) existe más interés de los padres de familia demostrándolo al asistir tanto a reuniones de información como a actividades sociales del Jardín de Niños.

Desafortunadamente, estos problemas sociales no podrán resolverse mientras que las autoridades gubernamentales se encuentran más interesadas en sus pleitos de partidos políticos que en ayudar a la ciudadanía.

Por otra parte, podemos decir que en lo personal el desarrollo de este trabajo nos ayudó a conocer verdaderamente la comunidad en la que laboramos y los problemas que la aquejan y aunque no está en nuestras manos resolverlos, ponemos nuestro granito de arena al conscientizar a los padres de familia sobre la importancia de que luchen por el bienestar de sus hijos. Por nuestra parte, conociendo mejor a los alumnos hemos transformado

nuestra práctica docente, haciéndola más analítica, dinámica y participativa. No debemos olvidar que para cualquier investigación que se realice es indispensable contar con la participación activa del personal docente de la institución, así como de los padres de familia.

Consideramos que la única solución a nuestra problemática sería terminar con la extrema pobreza que existe en las comunidades en las que laboramos y no solamente aquí, sino en todo el país, sin embargo, sabemos que esto no es posible, ya que tendríamos que proporcionar empleo con un sueldo decoroso a todos los padres de familia que no lo tienen para que pudieran dar a su familia una vida digna en la que su mayor preocupación fuera la educación de sus hijos.

Ante esta realidad y sabiendo que la educación constituye el elemento fundamental del progreso general de los pueblos y de la transformación social y económica de un país, proponemos las siguientes acciones para aminorar un poco nuestra problemática:

- * Formar en nuestra Institución Educativa una escuela de padres en la que se les oriente sobre el trato que deben de dar a sus hijos a pesar de los problemas que ellos tengan.

- * Proyectar las actividades del Jardín de Niños hacia la comunidad por medio de campañas contra alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia.

- * Pedir a las autoridades correspondientes que vigilen que los apoyos enviados por las instituciones de beneficencia social a esta colonia, lleguen realmente a la gente que lo necesita y no se quede en manos de los representantes de la colonia o de sus parientes o amigos.

f

* Que el gobierno realice programas que beneficien realmente a las colonias marginadas, no olvidando que el dinero del gobierno es dinero del pueblo, ya que todos pagamos impuestos y la ayuda que se envía no es gratuita, es parte de nuestros impuestos.

* Solicitar al Gobierno Estatal la creación y promoción en estas comunidades de.

Centros recreativos: parques, canchas de fútbol, básquet boll, etc., promover la realización de juegos y competencias deportivas, con el fin de que los jóvenes de esta colonia dediquen su tiempo a actividades positivas que los beneficien, en lugar de dedicarse a la vagancia, a la droga o a la delincuencia.

Centros educativos: bibliotecas, un lugar en el que se den clases de alfabetización para adultos, de corte y confección, tejido, belleza, cocina, etc., con el objeto de que los miembros de esta comunidad eleven su nivel educativo y encuentren otra forma de trabajo aplicando estos conocimientos.

Centros policlínicos: Centros de Salud, Centros de Asistencia Social como: Alcohólicos Anónimos, Neuróticos Anónimos, Clínicas para drogadictos, con el fin de que se les de ayuda psicológica para superar estos problemas.

Estos centros pueden ser de mucha ayuda para canalizar los problemas sociales de esta gente hacia actividades positivas y sanas, de tal manera que se aminoren estas situaciones de delincuencia, alcoholismo, drogadicción, vandalismo, etc.

* Transformar nuestra práctica docente brindando al niño seguridad y confianza para aminorar un poco el ambiente negativo de su hogar.

Las anteriores soluciones que proponemos presentarán dificultades para

su realización debido a nuestra falta de experiencia para desarrollar este tipo de investigaciones. Pero asimismo estamos conscientes que contando con la participación de los padres de familia de la comunidad en general estas soluciones serán más factibles de realizar.

BIBLIOGRAFIA

- ALEJO, Francisco Javier (1973). "Crecimiento demográfico y empleo en la economía mexicana". En Ponencia presentada en el congreso. La ciencia y el hombre. México.
- ARROYO, Marco (1995). "En México no existe una política de planeación urbana". El financiero, Año XV, Jueves 28 de septiembre.
- BASSOLS BATALLA, Angel (1978). Geografía, subdesarrollo y regionalización. México, Nuestro tiempo.
- CABALLERO RUIZ ESPARZA, Guillermo (1996). "Juventud chambeando". En Hidrocálido No. 5307 Año XV Sección Local. Aguascalientes, Ags. viernes 21 de junio.
- CARDENAS, Rogelio (Director) (1996). "El país al revés". En El financiero Informe Especial. No. 3952 Año XVI, México, 4 de febrero.
- CASTILLO GARCIA, Gustavo (1997). "Padecen desnutrición severa 30% de indígenas menos de 5 años. A nivel nacional, los preescolares no cubren sus necesidades mínimas de calorías y proteínas". En: La Jornada. México, 24 de mayo.
- CORNU, Augusto (1973). Carlos Marx Federico Engels. La Habana, Ciencias Sociales.
- GERMANI, Gino (1973). El concepto de marginalidad. Buenos Aires, Nueva Visión.
- GORREA, Guillermo (1995a). "La agudización de la pobreza en México". En Proceso No. 992. México, 7 de noviembre.

- _____ (1995). "Según el INEGI, 61.45% de la población rural vive en la pobreza". Proceso. No. 999, México, 25 de diciembre.
- HERRERA, Eugenio (1989). Aguascalientes: sociedad, economía, política y cultura. México, UNAM.
- IMAZ GISPER, Carlos (1996). "Abandono y simulación... dosladrillos más en la pared". En Revista memoria. No. 91 La nación. México.
- INEGI (1995). Censo general de población y vivienda 1995. Aguascalientes, Ags. INEGI.
- LATAPI SARRE, Pablo (1996a). "El hambre llega a la escuela" Proceso No. 1025. México, 24 de junio.
- LATAPI SARRE, Pablo (1996b). Tiempo educativo mexicano III. Aguascalientes, UAA.
- LOMNITZ, Larissa (1973). Cómo sobreviven los marginados. México, Siglo XXI.
- LOZANO, Eva y Rosario Gómez (1996). "Fidel: 60 años de ataduras al movimiento obrero". En Boletín mexicano de la crisis. No. 28. México, Posada.
- LOZANO, Fernando (1996). "Urge revertir reprobación y deserción. En cada ciclo lectivo el sistema escolar pierde unos 6 mil alumnos". En Hidrocálido. No. 5415. Año XV Sección local. Aguascalientes, Ags., 7 de octubre.
- MARTINEZ RIZO, Felipe (1991). El oficio del investigador educativo. Aguascalientes, Ags. UAA.
- MARX, Karl (1975). El capital. Crítica de la economía política: el proceso de producción de capital. T.I, Vol. 3. México, Siglo XXI.

- MARX, Carlos y Federico Engels (1990). Manifiesto del partido comunista. Moscú, Progreso.
- MEDINA, Francisco (1996). "Totalmente falsas las cifras oficiales de desempleo". En Boletín mexicano de la crisis. No. 25. México, 3 de febrero.
- MERGIER, Anne Marie (1995). "Mayor que el de 1968, el terremoto social que desencadenó el neoliberalismo en Francia". En Proceso No. 999. México, 25 de diciembre.
- MONTEVERDE, Eduardo (1996). "En los escombros del subdesarrollo, el prísmo hereda desnutrición, muerte y pobreza por arriba de Cuba, Costa Rica..." En Boletín mexicano de la crisis No. 58. México, septiembre.
- MORA LEGASPI, Mario (1996). "Crecen cinturones de miseria" En El sol del centro No. 21,245. Año LII. Sección local. Aguascalientes, Ags. 9 de abril.
- MORALES PADILLA, Agustín (Director), (1996b). "Mas de 2000 personas participan en la 'pepena' clandestina: FTA". En Hidrocálido. Aguascalientes No. 5404, Año XV, 27 de septiembre.
- MORALES PADILLA, Agustín (Director) (1996a). "La migración laboral hacia la ciudad, alta". En Hidrocálido No. 5374. Año XV. Aguascalientes, Ags. 27 de agosto.
- MORALES PADILLA, Agustín (Director) (1996c). "Drogadicción femenina, otro problema social que va aquí en aumento". En Hidrocálido No. 5374. Año XV Sección local. Aguascalientes, Ags.
- MORALES PADILLA, Agustín (Director) (1996d). "Marcadas carencias, pero no una generalizada pobreza extrema: CF" En Hidrocálido No. 5314 Año. XV. Aguascalientes, Ags., 28 de junio.

- MORALES PADILLA, Mario (Director) (1996e). "Extienden a otros dos municipios el programa de desayunos escolares" En Hidrocálido, No. 5391, Año XV Sección local. Aguascalientes, Ags., 14 de septiembre.
- MORALES PADILLA, Agustín (Director) (1996f). "Pobreza" En Hidrocálido No. 5333. Año XV Sección Local. Aguascalientes, Ags. 17 de julio.
- NAVARRO CASILLAS, Ana María (1996). "Las calles vitrinas de la realidad social de la ciudad". El Herald de Aguascalientes, Sección local. No. 15045. Año XLI. Aguascalientes, Ags., 17 de junio.
- PADIERNA, Dolores (1996). "Las antiutopías del DDF". En Boletín mexicano de la crisis, No. 55. México, 31 de agosto.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1995-2000. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. México.
- POZAS ARCINIEGAS, Ricardo (1964). "Integración de la comunidad". En UPN, 1985: 122-130.
- PRATT FAIRCHILD, Henri (1975). Diccionario de Sociología. México, FCE.
- REYES GUZMAN, Gerardo (1996). "Hacia otra década de ajustes". En Revista memoria No. 91. La Nación. Septiembre.
- RICHMOND, P. G. (1980). "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget". En UPN, 1982: 319-327
- RUIZ, Andrés (1996). "El mapa de la desnutrición más grave coincide palmo a palmo con el de las zonas indígenas". En Proceso No. 1041. México, 13 de octubre.
- SANCHEZ, Edith y Rubén Martínez (1996). "Crece sin freno la enfermedad de la miseria" En Boletín mexicano de la crisis. No. 31. México, 16 de marzo.

- SEMO, Enrique (1996). "Recuperación macroeconómica y depresión de los niveles de vida". Proceso No. 1033. México, 18 de agosto.
- SEP (1985). Apuntes sobre el desarrollo infantil. Tema Jean Piaget. México, SEP.
- SEP (1991). Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo. México, SEP.
- SEP (1992a). Programa de Educación Preescolar. México, SEP.
- _____ (1992b). El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. México, SEP.
- SILVA, Luz María (1994). "Todo Chiapas es México". En: El Economista. México, 7 de enero.
- SOTO MORA, Consuelo (1978). "El desempleo y subempleo agrícolas como factor de rechazo rural". En Simposio sobre las relaciones campo-ciudad. México, Instituto de Geografía de la UNAM. 4-8 de septiembre.
- UPN (1982). Pedagogía: bases psicológicas. México, SEP-UPN.
- UPN (1985). Escuela y comunidad. Antología. México, SEP-UPN.
- VAZQUEZ RAÑA, Mario (Director) (1996a). "Los niños son víctimas de las tensiones económicas paternas". En El sol del centro No. 21-258. Año LII. Aguascalientes, Ags., 22 de abril.
- VAZQUEZ RAÑA, Mario (Director) (1996b). "Han caído en forma drástica los niveles básicos de bienestar en la población". En El sol del centro No. 21348. Año LII Aguascalientes, Ags., 22 de julio.
- VAZQUEZ RAÑA, Mario (Director) (1996c). "Inversión de 20 millones 288 mil pesos en los programas de apoyo a la educación". El sol del centro No.

21349. Año LII. Aguascalientes, Ags., 23 de julio.

VILLEGAS, Abelardo (1994). "La post elección". En Proceso No. 934. México, 26 de septiembre.

YASCHINE, Margarita (1981). "El enfoque psicogenético en la educación preescolar" En UPN, 1982: 351-353.

ANEXOS

ANEXO 1

II. A PARTIR DE ESTA SECCION LOS ASPECTOS A MARCAR SERAN RESULTADO DE OBSERVACION QUE TU COMO EDUCADORA REALICES DE CADA UNO DE TUS NIÑOS.

· ELIGE UNA ACTITUD QUE LOS PADRES PRESENTEN ANTE LA INICIATIVA DEL NIÑO EN CUANTO A:

LENGUAJE

	INICIAL	FINAL
* INDIFERENTE	()	()
IGNORAN SUS CUESTIONAMIENTOS NO LE PROPORCIONAN MATERIALES DIDACTICOS NI PROPICIAN SITUACIONES EN LA QUE PUEDA INTERACTUAR CON MATERIAL ESCRITO.	()	()
* INTERFIEREN EN EL PROCESO	()	()
LO INICIAN EN EL DIBUJO Y COPIA DE LETRAS.	()	()
* APOYO Y COLABORACION CON LA ESCUELA	()	()
APOYAN LA LABOR DE LA ESCUELA EN EL HOGAR DENTRO DE LAS POSIBILIDADES DE LA FAMILIA. COLABORAN CON EL, LEYENDOLE DIVERSOS MATERIALES ESCRITOS COMO SON CUENTOS, REVISTAS, ANUNCIOS, ETC.	()	()

· MARCA EL ASPECTO MAS SOBRESALIENTE EN EL QUE SE ENCUENTRA EL NIÑO:

A).- EXPRESION ORAL

	INICIAL	FINAL
* AL EXPRESARSE SUSTITUYE ALGUNAS PALABRAS POR ACCIONES.	()	()
* EXPRESA SUS IDEAS DE MANERA MAS AMPLIA Y COMPLETA.	()	()
* UTILIZA SU LENGUAJE ORAL DE MANERA CREATIVA.	()	()

B).- ESCRITURA

	INICIAL	FINAL
* TRATA DE DIFERENCIAR ENTRE DIBUJO Y ESCRITURA COMO DOS FORMAS DE REPRESENTACION.	()	()
* RECONOCE A LA ESCRITURA COMO MEDIO DE REPRESENTACION.	()	()
* DESCUBRE LA RELACION ENTRE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.	()	()

* TIPO DE ESCRITURA QUE UTILIZA.

	INICIAL	FINAL
-NO CONVENCIONAL	()	()
-MIXTA	()	()
-CONVENCIONAL	()	()

* CONVENCIONALIDADES QUE MANEJA EN LA ESCRITURA.

	INICIAL	FINAL
-LINEALIDAD	()	()
-DIRECCIONALIDAD	()	()
-SEGMENTACION	()	()

C).- LECTURA

	INICIAL	FINAL
* CONSIDERA AL TEXTO COMO TOTALIDAD, SIN	()	()

COINCIDE, FORMANDO LA LINEA BASE.

- | | | |
|--|-----|-----|
| * CONSTRUYE UNA SERIE DE DIEZ OBJETOS POR TANTEO, RESPETANDO LA LINEA DE BASE. | () | () |
| * UTILIZA EL METODO SISTEMATICO. SI HACE UNA SERIE CRECIENTE TOMA, DEL CONJUNTO DE LOS OBJETOS, EL OBJETO MAS PEQUEÑO, LUEGO EL MAS PEQUEÑO DE LOS QUE QUEDAN Y ASI SUCESIVAMENTE; EN EL CASO DE HACER UNA SERIE DECRECIENTE, INVIERTE EL PROCESO. | () | () |

C).- CORRESPONDENCIA Y CONSERVACION DE LA CANTIDAD

- | | INICIAL | FINAL |
|--|---------|-------|
| * SE CENTRA EN LOS ESPACIOS OCUPADOS POR LOS CONJUNTOS Y NO EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS. | () | () |
| * ESTABLECE LA CORRESPONDENCIA BIUNIVUCA, AUN BASA SUS JUICIOS EN EL ESPACIO QUE TIENE QUE CUBRIR. | () | () |
| * CUENTA LOS ELEMENTOS DE CONJUNTOS EQUIVALENTES QUE TIENEN DISTINTA DISTRIBUCION ESPACIAL. LA NUMERACION VERBAL NO IMPLICA LA NOCION DE CONSERVACION. | () | () |
| * CONSIDERA QUE UN CONJUNTO DE NUEVE ELEMENTOS SERA EQUIVALENTE A TODOS LOS CONJUNTOS DE NUEVE ELEMENTOS, ASI COMO NO EQUIVALENTE A TODOS LOS CONJUNTOS MENORES O MAYORES QUE NUEVE, INDEPENDIEMENTE DE LA DISTRIBUCION ESPACIAL DE SUS ELEMENTOS. | () | () |

D).- CONTEO.

- | | INICIAL | FINAL |
|--|---------|-------|
| * RECITA LOS NUMEROS SIN TOMAR EN CUENTA LOS OBJETOS | () | () |
| * REALIZA EL CONTEO SIN HACER UN ORDENAMIENTO DE LOS OBJETOS. | () | () |
| * REPITE PARA CONTAR, LOS NOMBRES DE LOS NUMEROS SIN RESPETAR EL ORDEN. | () | () |
| * ASIGNA SOLO UNA ETIQUETA NUMERICA A CADA ELEMENTO CONTADO. | () | () |
| * SABE QUE UNA MISMA ETIQUETA NUMERICA NO PUEDE UTILIZARSE PARA DESIGNAR A DOS ELEMENTOS DISTINTOS. | () | () |
| * NECESITA AL CONTAR QUE LOS ELEMENTOS SEAN IGUALES. | () | () |
| * DESCUBRE AL CONTAR QUE LOS ELEMENTOS PUEDEN SER DIFERENTES. | () | () |
| * DESCUBRE QUE EL ULTIMO NUMERO PRONUNCIADO DESIGNA LA CANTIDAD TOTAL DE ELEMENTOS DEL CONJUNTO. | () | () |
| * LLEGA A DARSE CUENTA QUE NO IMPORTA EL ORDEN EN QUE SE ENUMEREN LOS ELEMENTOS DE UN CONJUNTO, SU VALOR CARDINAL SIGUE SIENDO EL MISMO. | () | () |

E).- ADICION Y SUSTRACCION.

- | | INICIAL | FINAL |
|---|---------|-------|
| * RESUELVE SITUACIONES COTIDIANAS SIGNIFICATIVAS AL REALIZAR ACCIONES DE "AGREGAR" O "QUITAR" UN ELEMENTO UTILIZANDO OBJETOS CONCRETOS. | () | () |
| * RESUELVE SITUACIONES COTIDIANAS | () | () |

ANEXO 2

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011 AGUASCALIENTES

MUESTRA DE CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION: "MARGINALIDAD SOCIAL Y DESARROLLO EDUCATIVO: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE DOS JARDINES DE NIÑOS URBANOS Y UNO RURAL.

JARDIN DE NIÑOS: _____

1. Nombre: _____

2. Domicilio: _____

3. Edad: _____

4. Sexo: M () F ()

5. Estado civil

Soltero	()	Divorciado	()
Viudo	()	Unión libre	()
Casado	()		

6. Nivel de estudios:

Ninguno	()	Técnico	()
Primaria	()	Profesional	()
Secundaria	()	Postgrado	()

7. Ocupación: _____

8. Nombre del cónyuge: _____

9. Edad: _____

10. Nivel de estudios: _____

11. Ocupación: Desempleado (0) subempleado (0) obrero (1) y dueños de su

propio negocio con un ingreso digno (2)

12. Ingreso mensual: _____

VIVIENDA

13. Número de integrantes de la familia que habitan la vivienda

14. La casa que habitan es:

Propia Rentada Prestada

15. Usted habita en.

Casa Departamento Vecindad
Cuartos

16. Tipo de construcción:

Ladrillo Block Otros
Lámina Adobe

17. Servicios con que cuenta la vivienda:

	SI	NO
Agua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Drenaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pavimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teléfono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanitarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DE LA COLONIA

18. En qué año vino a vivir a esta colonia (En caso de no haber nacido en la misma:

Si llegó de otro lugar (0) y si nació aquí (2)

19. ¿En dónde vivía usted antes de establecerse en esta colonia?

20. ¿Por qué vino usted a vivir a esta colonia?

Por falta de empleo

Para obtener mejor empleo

Para obtener mejor vivienda

Otros, especifique: _____

21. ¿Cuáles de los siguientes problemas son frecuentes en la colonia?:

Alcoholismo Drogadicciones

Riñas Prostitución

Homicidas Pandillaje

Asaltos Homosexualismo

Otros, especifique: _____

22. En su colonia ¿Cuentan con centros recreativos y culturales?

SI NO

23. ¿En ésta colonia se realizan eventos culturales?

SI NO

24. ¿Qué tipos de eventos se realizan?: _____

25. ¿Asiste usted a estos eventos?

SI NO

26. ¿Algunos de sus hijos recibe beca escolar?

SI NO

Especifique de qué nivel es:

Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria

27. ¿Usted o su cónyuge son desempleados?

SI () NO ()

28. Si contestó afirmativamente ¿Cuánto tiempo tiene así?

29. ¿Qué hace usted cuando está desempleado para obtener algún ingreso?: _____

30. De las personas que integran su familia ¿cuántas trabajan fuera de su casa?: _____

31. ¿Los niños que integran su familia trabajan?

SI () NO ()

32. Si la respuesta es sí ¿en qué trabajan?: _____

33. ¿Recibe usted en particular alguna ayuda del gobierno?

SI () NO ()

34. Si la respuesta es sí, Especifique qué tipo de ayuda:

SALUD

35. La alimentación de su familia es:

Completa () Incompleta ()

36. ¿Cuántos días a la semana sus hijos consumen los siguientes alimentos?

	0	1	2	3	4	5	6	7
Carne	()	()	()	()	()	()	()	()
Pescado	()	()	()	()	()	()	()	()
Pollo	()	()	()	()	()	()	()	()
Huevo	()	()	()	()	()	()	()	()
Leche	()	()	()	()	()	()	()	()
Verduras	()	()	()	()	()	()	()	()
Frutas	()	()	()	()	()	()	()	()
Cereales	()	()	()	()	()	()	()	()
Legumbres	()	()	()	()	()	()	()	()

37. ¿Ha padecido usted o algún familiar una de las siguientes enfermedades?

Parásitos	()	Tifoidea	()
Anemia	()	Desnutrición	()
Otras	()		

Especifique: _____

38. ¿Considera que la desnutrición influye en el aprendizaje del niño?

SI () NO ()

¿Por qué?: _____

39. ¿Existe algún tipo de servicio médico en su colonia?

SI () NO ()

40. Si existe, está satisfecha con el servicio que presta ahí?

SI () NO ()

¿Por qué?: _____

41. ¿A cuál de las siguientes instituciones de salud pertenece?

Centro de salud () IMSS ()
ISSSTE () Particular ()
Ninguno ()

EDUCACION

42. ¿Sabe leer y escribir?

SI () NO ()

43. ¿Por qué no aprendió a leer y escribir?: _____

44. ¿Le gustaría comenzar a estudiar o seguir estudiando?

SI () NO ()

¿Por qué?: _____

45. Tomando en cuenta a todos los integrantes de su familia conteste el siguiente cuadro:

NOMBRE	EDAD	LEE	ESCRIBE	GRADO

46. ¿Por qué dejaron los estudios las personas que viven con usted?:

47. Su hijo que asiste al Jardín de Niños, presenta alguna de las siguientes conductas?:

- | | | | |
|----------------------|-----|---------------------|-----|
| Timidez | () | Se orina en la cama | () |
| Miedoso | () | Hiperactivo | () |
| Llora frecuentemente | () | Berrinchudo | () |
| Apático | () | Dependiente | () |
| Agresivo | () | | |

48. Trastornos del sueño:

- | | | | |
|--------------------------|-----|-------------------|-----|
| Requiere luz para dormir | () | Pesadillas | () |
| Sonambulismo | () | Sueño intranquilo | () |
| Insomnio | () | Sueño excesivo | () |
| Terros nocturnos | () | | |

49. Comprende órdenes?

SI () NO ()

50. ¿En sus horas libres el niño realiza actividades?

Dentro de la casa () Fuera de la casa ()

Especifique que actividades realiza en cada caso:

51. Juegos preferidos: _____

52. Formas de reprender en el hogar las conductas negativas que presentan los niños:

- | | | | |
|------------------|-----|----------------|-----|
| Castigo corporal | () | Amenaza verbal | () |
| Encierro | () | Explicación | () |
| Privaciones | () | | |

53. Comportamientos negativos que se presentan en algún integrante de la familia: _____

54. Tiempos que los padres dedican a sus hijos: _____

55. ¿Como es la relación entre los padres?

Disgustos () Agresiones () Armonía ()

56. Considera que los problemas familiares afectan el aprendizaje de sus hijos?

SI () NO ()

¿Por qué?: _____

57. ¿De qué manera cree usted que el personal docente del Jardín de Niños puede participar en la solución de los problemas sociales que se presentan en la colonia?

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SE AGREGAN UNICAMENTE AL CUESTIONARIO APLICADO EN EL MEDIO RURAL

58. ¿Considera usted que existen más problemas sociales en el medio rural que en el urbano?

SI () NO ()

¿Por qué?: _____

59. ¿Cree usted que la educación es de más baja calidad en el medio rural que en el urbano?

SI () NO ()

¿Por qué?: _____

60. ¿Considera usted que la participación de los padres de familia apoyando a la educación es la adecuada?

SI () NO ()

¿Por qué?: _____

ANEXO 3

ANEXO 3

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR

GUIA DE OBSERVACION PARA LA DETECCION DE LOS
PREESCOLARES QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN EL DESARROLLO

SEPTIEMBRE, 1991

INDICE

	Pág.
PRESENTACION.....	5
OBJETIVO.....	7
TECNICA DE OBSERVACION.....	9
LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL MANEJO DE LA GUIA DE OBSERVACION PARA LA DETECCION DE LOS PREESCOLARES QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN EL DESARROLLO.....	11
CUADRO NOSOLOGICO DE LAS ALTERACIONES LEVES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL PREES- COLAR.....	13
- CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS.....	31
- INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO Y EVALUACION.....	33
PROCEDIMIENTOS DE CANALIZACION A CENTROS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREES- COLAR.....	35
GLOSARIO.....	37
BIBLIOGRAFIA.....	39

PRESENTACION

Dada la necesidad de detectar con oportunidad las posibles alteraciones en el desarrollo del niño preescolar a través de la práctica educativa cotidiana, la Dirección General de Educación Preescolar presenta esta guía para facilitar al personal docente y directivo la observación y detección de leves alteraciones en los niños que se atienden en los planteles de este nivel.

Esta guía proporciona a la educadora información organizada y sistematizada sobre las diferentes conductas que manifiesta el niño, y por otra parte ofrece un perfil que permite estructurar un análisis cualitativo de la (s) alteración (es) que un niño puede presentar.

El documento consta de un cuadro nosológico que contiene 16 criterios y 7 conductas a observar en cada uno de ellos, a través del trabajo en el aula con base en la planeación, espacios didácticos y contenidos que integran el Programa de Educación Preescolar (libro número 3 "Apoyos metodológicos"), así mismo un cuadro de concentración de conductas observadas, el cual permitirá, en primer término, identificar las conductas que presenta el educando y a partir de ello, valorar si debe ser canalizado a C.A.P.E.P. para ser sometido a un diagnóstico que permita, ya sea, proporcionarle tratamiento especializado, o bien determinar si el problema que presenta puede subsanarse en el mismo jardín de niños con la estimulación que reciba por parte del docente.

OBJETIVO

Proporcionar al personal directivo y docente de los -
jardines de niños un documento técnico que les permita detectar con oportu-
nidad a los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo.

C. E. P.



SUPERVISIÓN
DE C.A.R.P. EN EL
E.C. DE AGUASCALIENTES

TECNICAS DE OBSERVACION

La técnica de observación es un procedimiento que dirige la atención hacia hechos de la realidad, encontrando el sentido de lo observado, realizando -- enlaces funcionales entre situaciones y acciones.

La técnica que se utilizará para la observación y detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo será directa, sistemática y continua, lo que nos proporcionará:

Confiabilidad:

El observador debe asegurarse que el hecho observado no es el resultado de una circunstancia casual o fortuita, será entonces una expresión verdadera, un rasgo típico de la conducta del niño.

Validez:

La observación será tanto más válida cuanto más encuadrada esté dentro de -- una situación en la que el niño tenga oportunidad de manifestar la conducta que se desea observar.

Precisión:

La precisión de la observación implica que ésta se dirija al hecho significativo, aisándolo de todas aquellas circunstancias sin importancia, frente a la conducta que se desea evaluar.

Objetividad:

Requiere del registro de la circunstancia: conducta observada, emitiendo juicios apreciativos, ya sea describiéndola o anotando bajo la guía presencia -- de las conductas pertinentes; en el caso de la observación estructurada, puede contribuir, en buena medida, al logro de la objetividad.

Tiempo:

Deberá realizarse el registro de lo observado tan pronto como sea posible, - lo ideal es hacerlo de inmediato. Es un hecho comprobado que la memoria humana de ser fiel a medida que transcurre el tiempo y además es selectiva, se - tiende a olvidar lo que no es de nuestro agrado.

LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL MANEJO DE LA "GUIA DE OBSERVACION PARA LA DETECCION DE LOS PREESCOLARES QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN EL DESARROLLO".

La Guía de Observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo consta de 16 criterios definidos, 7 conductas para cada uno de ellos y las actividades cotidianas en el jardín de niños, a través de las cuales se podrá determinar si existe algún trastorno en el preescolar.

Para la observación de las conductas han sido consideradas para cada criterio, actividades contenidas en el Programa de Educación Preescolar, libro número 3 "Apoyos metodológicos", en las que la educadora puede detectar específicamente la (s) alteración (es).

Para llevar a cabo la aplicación de este instrumento es necesario que la educadora tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- a) Lea los criterios y la definición.
- b) Establezca en cuál (es) de los 16 criterios se ubica el niño en observación.
- c) El tiempo mínimo de observación del niño será de un mes (septiembre).
- d) Identifique, de cada uno de los criterios, en las 7 conductas a observar cuál (es) manifiesta el niño.
- e) Marque en el cuadro de concentración de conductas observadas, aquellas -- que presente el preescolar con base en los 7 parámetros indicados.
- f) Realice la evaluación del preescolar como se indica en el cuadro de concentración de conductas observadas.

- g) Aplique únicamente la guía de observación, a los preescolares que con base a su desempeño y conducta dentro del grupo, presenten diferencias significativas en comparación con el resto de sus compañeros.
- h) Anote las conductas, que de manera persistente, manifieste el niño.
- i) Observe con discreción al niño, respetando su personalidad.
- j) No comente con los padres de familia las conductas que presenta el niño, con la finalidad de evitar en ellos la especulación.
- k) Solicite el Vo. Bo., de la directora del jardín de niños, así como realizar conjuntamente la entrevista con los padres de familia para la canalización de su hijo a C.A.P.E.P.

CUADRO NOSOLOGICO DE LAS ALTERACIONES LEYES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCOLAR.

- I. Bajo nivel de comprensión.
- II. Desubicación temporo-espacial.
- III. Hiperquinesia.
- IV. Hipoactividad.
- V. Agresividad.
- VI. Autoagresión.
- VII. Atención dispersa.
- VIII. Irritabilidad.
- IX. Inseguridad.
- X. Desobediencia patológica.
- XI. Problemas de lenguaje.
- XII. Trastornos por angustia de separación.
- XIII. Depresión de la infancia.
- XIV. Problemas de alimentación.
- XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.
- XVI. Eneuresis.

I. BAJO NIVEL DE COMPRENSION.

DEFINICION:

Akte de no entendimiento, por lo que se dificulta la captación de un mensaje u objeto en su totalidad. Proceso por el cual se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende comunicar, enseñar o estudiar.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Falta de concentración.
2. No coopera en juego de grupo.
3. Sólo imita conductas de sus compañeros.
4. No actúa con espontaneidad, tiene dificultades para organizarse en el trabajo y terminarlo.
5. Pide que se le repita la orden varias veces.
6. Se muestra distraído.
7. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR BAJO NIVEL DE COMPRENSION:

1. Expresión gráfico-plástica.
2. Dramatización.
3. Desarrollo del lenguaje oral.
4. Abordaje de la lengua escrita.
5. Juegos de desplazamiento, con materiales complementarios, que impliquen reglas tales como juegos de caza, escondite, órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, con agua y arena, laberintos y rompecabezas.
6. Construcción con bloques.
7. Cantos, juegos y ritmos.
8. Educación física.
9. Recreo.
10. "Mi cuaderno de trabajo".

II: DESUBICACION TEMPORO-ESPACIAL.

DEFINICION:

Falta de integración en el suceder del tiempo, lugares y situaciones.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Corre al lado contrario del que se le indica.
2. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentra a su paso.
3. Caer con frecuencia.
4. No capta el ritmo de trabajo, se queda rezagado en relación al resto del grupo.
5. No logra avanzar significativamente en los juegos de competencia.
6. No puede cambiar de una acción o actividad a otra, con facilidad.
7. No ubica derecha-izquierda, adelante-atrás, arriba-abajo, antes-después, al realizar acciones.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR DESUBICACION TEMPORO-ESPACIAL:

- . Saludo.
- . Honores a la bandera.
- . Recreo.
- . Educación física.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Desarrollo del lenguaje oral.
- . Abordaje de la lengua oral y escrita.
- . Juegos de desplazamiento, con materiales complementarios, que impliquen reglas, tales como de caza, de escondite, de puntería, de órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, con arena y agua, laberintos y rompecabezas.
- . Construcción con bloques.

S. E. P.



SUPERVISIÓN

III. HIPERQUINESIA

DEFINICIÓN:

Exceso de actividad física o muscular que se produce en sujetos que no han alcanzado una suficiente maduración psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados patológicos.

CONDUCTAS A OBSERVAR

1. Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
2. No capta el peligro
3. Cambios constantes de lugar (deambula)
4. Afición por tocarlo todo.
5. Presencia de un movimiento continuo de alguna de las partes del cuerpo.
6. Falta de coordinación psicomotriz para ejecutar un movimiento dado.
7. No permanece mucho tiempo sentado.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR HIPERQUINESIA:

- . Construcción con bloques
- . Educación física.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Honores a la bandera.
- . Escuchar cuentos.
- . "Mi cuaderno de trabajo".
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Juegos tradicionales y organizados.
- . Juegos de mesa.
- . Abordaje de la lengua oral y escrita
- . Dramatización.

IV HIPOACTIVIDAD

DEFINICIÓN:

Es un trastorno de tipo funcional u orgánico caracterizado por una conducta de desinterés por los estímulos y el medio ambiente, permanece en un estado de incompetencia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No muestra espontaneidad.
2. Manifiesta la necesidad de que la educadora le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo, cambiar de actividad y relacionarse con sus compañeros.
3. Se muestra muy sentimental.
4. Se fatiga con facilidad.
5. Reacciones lentas en las áreas cognitiva, motora y perceptiva en comparación a su edad cronológica.
6. Permanece aislado, prefiere el juego individual u observa a los demás, sin relacionarse.
7. Se presenta falta de interés en la actividad de grupo o en el juego de competencia.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR HIPOACTIVIDAD

- . Saludo.
- . Recreo.
- . Educación física.
- . Dramatización.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . "Mi cuaderno de trabajo".
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Juegos de desplazamiento.
- . Construcción con bloques.

V. AGRESIVIDAD

DEFINICION:

Es un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás, o reglas o normas sociales adecuadas a su edad.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Su patrón de relación esta basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías (coprolalia).
2. No hay prácticamente intenciones de reparar el daño (pedir disculpas o limpiar lo que ensució, recoger lo que tiró).
3. No puede relacionarse con sus compañeros por el vínculo de empatía.
4. Ausencia de un patrón social.
5. Crueldad con sus compañeros o animales.
6. Presenta una autoestima disminuida.
7. Temperamento explosivo (es una agresión que no responde a motivo aparente).

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR AGRESIVIDAD:

- . Saludo.
- . Educación física.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Recreo.
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Dramatización.
- . Construcción con bloques.
- . Jardinería y cuidado de animales.
- . Desarrollo de la lengua oral.
- . Abordaje de la lengua oral y escrita.

VI. AUTOAGRESION

DEFINICION:

Manifestación de la conducta caracterizada por causarse daño físico mediante objetos o acciones.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Destruye su trabajo sin causa aparente.
2. Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar.
3. Se jala de los cabellos, se pellizca, rasca o arranca costras, se muerde las uñas (onicofagia).
4. Llora por cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo.
5. No se observa avance en la etapa de adaptación escolar (inicio de clases).
6. Presenta resistencia a la adaptación escolar.
7. Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR AUTOAGRESION:

- . Expresión gráfico-plástica.
- . Dramatización.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Recreo.
- . Educación física.

VII. ATENCION DISPERSA

DEFINICION:

Es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No presenta atención sostenida.
2. Se manifiesta obstinado (necio).
3. Su trabajo lo realiza de manera descuidada.
4. Falta de respuesta a la disciplina.
5. A menudo no puede terminar lo que comienza.
6. Dificultad para organizar su trabajo.
7. Dificultad en la realización de órdenes, entenderlas y ejecutarlas, al ritmo del resto del grupo.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR ATENCION DISPERSA:

- Escuchar cuentos.
- Dramatización.
- Construcción con bloques.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Juegos de escondite, órdenes verbales, puntería, tradicionales, laberintos, rompecabezas, desplazamiento con implicación de reglas.
- Recreo.
- Educación física.

VIII IRRITABILIDAD

DEFINICION:

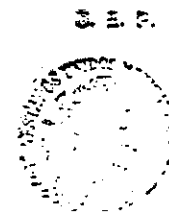
Estado parcial del comportamiento manifestado por un exceso de emotividad negativa.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No se relaciona con otros niños, si lo hace, se muestra intolerante.
2. Baja tolerancia a la frustración.
3. Acusa constantemente a sus compañeros.
4. Permanece fijo en la conducta reactiva (reacciona de manera exagerada).
5. Se maneja con descargas impulsivas, resulta difícil restablecer el equilibrio.
6. Se muestra amenazante ante cualquier orden o cuando se le llama la atención.
7. A menudo se comporta como niño consentido.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR IRRITABILIDAD:

- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Dramatización.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- Juegos con implicación de reglas.
- Juego de órdenes verbales.
- "Mi cuaderno de trabajo".
- Recreo.
- Educación física.



IX INSEGURIDAD

DEFINICION:

Es una alteración de la conducta que se manifiesta por una baja significativa en la autonomía de la acción, impregnada de sentimientos de miedo, ansiedad o angustia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros (reconocimiento, aceptación).
2. No expresa conducta espontánea en el juego o en la realización del trabajo.
3. Muerde su suéter, se chupa el dedo.
4. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
5. Camina detrás de la educadora esperando ser auxiliado, no se incorpora al resto del grupo.
6. Se queda dormido en la mesa de trabajo.
7. Presenta conductas dependientes por un período prolongado.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR INSEGURIDAD:

- . Arreglo y cuidado personal.
- . Educación física.
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Dramatización.
- . Honras a la bandera.
- . Recreo.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Abordaje de la lengua oral y escrita.
- . Juegos con desplazamiento que implican reglas, caza, escondite, puntería, órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, laberintos, y de arena y agua.

X DESOBEDIENCIA PATOLOGICA

DEFINICION:

Conducta que se manifiesta por infringir las normas de adaptación, disciplina y cooperación.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Patrón repetitivo y persistente de una conducta rebelde, no obedecer, burlarse de la autoridad.
2. Violencia física contra personas, bienes o su trabajo escolar.
3. Toma objetos que no le pertenecen en el ambiente escolar o en el hogar.
4. Oposición a la figura de autoridad (directora, educadora, padres).
5. Provoca el enojo de compañeros, educadora y padres.
6. Muestra conducta egocéntrica exagerada, que corresponde a una etapa de desarrollo anterior.
7. Tiende a abusar de los niños de menor edad que él.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR DESOBEDIENCIA PATOLOGICA:

- . Recreo.
- . Educación física.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Desarrollo del lenguaje oral.
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Abordaje de la lengua oral y escrita.
- . "Mi cuaderno de trabajo".
- . Saludo.
- . Honras a la bandera.
- . Juegos con implicación de reglas.

XI PROBLEMAS DE LENGUAJE

DEFINICION:

Alteración del aparato fonoarticulador en su estructura física y/o de funcionamiento (labios, dientes, lengua, carrillos, paladar duro y blando, campanilla, senos nasales y paranasales, cuerdas vocales, laringe, faringe y aparato respiratorio).

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Trastornos en la articulación, no pronuncia correctamente algunos fonemas.
2. Bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio social al que pertenece.
3. Tartamudez, se presenta como la repetición de una sílaba, al principio, en medio o al final de la palabra, frase u oración.
4. Confusión entre los objetos y el nombre que los designa (beso-peso) (vaso-taza).
5. El niño presenta voz nasal (gangoso).
6. Lenguaje infantilizado, no correspondiente a su edad cronológica (niño chiqueado).
7. Habla solamente cuando quiere, no reporta una conducta previa (mutismo selectivo).

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR PROBLEMAS DE LENGUAJE

- Desarrollo del lenguaje oral.
- Dramatización.
- Expresión gráfico-plástica.
- "Mi cuaderno de trabajo".
- Narración de cuentos.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Relación del niño con la educadora de manera individual.

XII TRASTORNOS POR ANGUSTIA DE SEPARACION

DEFINICION:

Es una alteración de conducta manifestada por una ansiedad excesiva por separación de las principales personas del hogar o círculo familiar a las que el niño está vinculado. Este estado de alteración oscila desde el llanto emocional hasta alcanzar una crisis de angustia.

CONDUCTAS A OBSERVAR E INVESTIGAR:

1. Incapaz de permanecer solo en un sitio, terrores nocturnos (pesadillas).
2. Conductas dependientes acompañadas de llanto o enojo.
3. Presenta gastralgias, cefaleas, náuseas, vómitos y sudoración en las manos.
4. Falta de apetito.
5. Apetito desmedido (glotonería).
6. Miedos imaginarios, animales, oscuridad, monstruos.
7. Accidentes frecuentes fuera y dentro del jardín de niños.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR TRASTORNOS POR ANGUSTIA DE SEPARACION:

- Educación física.
- Dramatización.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Juegos de competencia.
- Visitar a la comunidad: mercados, museos, parques.
- Expresión gráfico-plástica.

XIII DEPRESION DE LA INFANCIA

DEFINICION:

Es un estado de pérdida de interés por el medio ambiente, manifestado por una conducta de tristeza, apatía e indiferencia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Llanto lábil, llora por cualquier cosa.
2. Demasiado unido a la madre.
3. Falta de interés por interactuar con el medio ambiente.
4. Inmadurez psicomotora.
5. Pérdida de peso o incapacidad para alcanzar el peso apropiado a su edad.
6. Falta de participación en el juego.
7. Evasión constante al contacto social, sobre todo con sus compañeros.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LA DEPRESION DE LA PRIMERA INFANCIA:

- . Saludo.
- . Educación física.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Dramatización.
- . Recreo.
- . Desarrollo del lenguaje oral.
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Participación activa en la planeación y organización de actividades.
- . Actividades para la adaptación a la escuela, cambio de grado y/o educadora.

XIV PROBLEMAS DE ALIMENTACION

DEFINICION:

Ingestión de alimentos ~~exoesiva~~, reducida o sin el balance adecuado que provoca en el individuo trastornos en las áreas cognoscitiva, afectivo-social y psicomotora.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Bajo nivel en la talla y el peso del niño.
2. Talla y peso por arriba del promedio establecido para la edad.
3. Se observa lenta y dificultosa masticación.
4. Falta de apetito, rechaza alimentos que requieren mayor esfuerzo de masticación.
5. Sólo come lo que le gusta.
6. Ingestión exagerada de alimentos y comida chatarra (glotonería).
7. Vómito sin causa física aparente.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LOS PROBLEMAS DE ALIMENTACION:

- . Recreo.
- . Educación física.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Juegos con desplazamiento que implican reglas.
- . Construcción con bloques.
- . Comunicación con los padres de familia.

XV ALTERACIONES EN LAS SENSOPERCEPCIONES VISUALES, AUDITIVAS.

DEFINICIÓN:

Disminución significativa en los niveles de desarrollo normales, presentando alteración parcial en determinados órganos de los sentidos y función de los mismos.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No logra diferenciar figuras.
2. Dificultad en las actividades de coordinación.
3. No sigue una línea en el recortado.
4. Tropezamiento con objetos que se encuentra a su paso.
5. Dificultad para identificar y/o discriminar sonidos.
6. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
7. Olvida pronto lo que se le enseña.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDEN OBSERVAR LAS ALTERACIONES EN LAS SENSOPERCEPCIONES VISUALES Y AUDITIVAS:

- Cantos, juegos y ritmos.
- "Mi cuaderno de trabajo".
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- Interrelación espontánea del niño con sus compañeros y educadora.

XVI ENURESIS

DEFINICIÓN:

Trastorno cuyo síntoma esencial es la emisión involuntaria y repetida de orina durante el día o por la noche, a una edad en la que se espera que haya continencia. La enuresis, como trastorno, se puede considerar a partir de los 4-5 años de edad en que usualmente el niño alcanza el control de esfínteres.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Retraimiento social, se niega a interrelacionarse.
2. Hiperemotividad, llora por cualquier cosa.
3. Angustia, el niño produce la emisión de orina involuntaria.
4. Inadaptación escolar prolongada.
5. Signos de ansiedad (celos, deseos de continuar siendo pequeño).
6. Después de un berrinche el niño no controla la emisión de orina.
7. Inestabilidad emocional manifiesta.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LA PRESENCIA CASUAL O REPETIDA DE LA ENURESIS:

- En cualquier actividad que se realice dentro o fuera del plantel, de manera espontánea, sin aparente causa o bien, por algún impacto del medio ambiente.

ANEXO 4

ANEXO 4

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION TECNICA
DEPARTAMENTO DE NORMATIVIDAD DE CAPEP

DHC-52

DATOS GENERALES
1) ENTIDAD FEDERATIVA Aguascalientes
2) JARDIN DE NIÑOS Jean Piaget
3) CLAVE 01DJN0002D 4) 3^o / "G"
5) SECTOR 01 6) DELEGACION O MUNICIPIO Aguascalientes
7) NOMBRE DEL NIÑO José Manuel Lozano Delgado 8) EDAD 6a / 1m
9) NOMBRE DE LA EDUCADORA María de Jesús Muñoz Moreno 10) FECHA 17/01/97

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.	X	X	X	X	X	X	X	7
II. Desubicación temporo-espacial.		X		X	X		X	4
III. Hiperquinesia.								
IV. Hipoactividad.		X						
V. Agresividad.						X	X	3
VI. Autoagresión.								
VII. Atención dispersa.	X		X		X	X	X	5
VIII. Irritabilidad.								
IX. Inseguridad.		X		X	X			3
X. Desobediencia patológica.								
XI. Problemas de lenguaje.							X	1
XII. Trastornos por angustia de separación.								
XIII. Depresión de la infancia.								
XIV. Problemas de alimentación.	X							1
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.		X	X			X	X	4
XVI. Enuresis.								
TOTAL	3	5	3	3	4	4	6	28
	PROMEDIO							4

RESULTADO ← J. DE N. ()
 CAPEP (X)

OBSERVACIONES

José Manuel es un niño de nuevo ingreso, durante los primeros días de clase lloró y no se integraba a las actividades, aún no lo hace, no se comunica con sus compañeros, es muy tímido, permanece aislado, conmigo no habla, aunque yo lo busque y trate de darle confianza él permanece callado, solamente cuando necesita ayuda me busca, pero la mayoría de las veces prefiere quedarse sentado aunque no haga nada, se distrae muy fácilmente, no se concentra le tengo que repetir las ordenes varias veces, no coopera con el trabajo de equipo. Físicamente es de complexión delgada, presenta desnutrición, su higiene personal es mala, tiene problemas de caries, casi no habla.

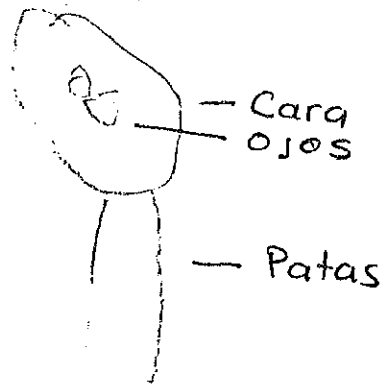
Olvida las cosas muy fácilmente, confunde colores, no respeta la línea al recortar, ni al colorear, realiza sus trabajos de baja calidad, se desplaza con torpeza, no ubica las nociones adelante-atrás, izquierda-derecha.

El ambiente familiar que lo rodea es muy negativo, su papá es desempleado, es albañil y sólo trabaja por temporadas, es alcohólico por lo que ahora la que trabaja es la mamá como empleada doméstica, su sueldo es para mantener a 5 hijos todos estudian, el más grande tiene 12 años. Viven en 2 cuartos uno lo utilizan de cocina y en el otro duermen todos, los problemas se han agudizado desde que el papá toma pues según me ha platicado la misma señora en ocasiones la ha golpeado y sus hijos se dan cuenta, cuando le dije que era necesario llevar a José Manuel a CAPEP aceptó y lo llevó pero ahí se lo canalizaron a Educación Especial y ya no quiso llevarlo aunque yo le

insistí varias veces, incluso dejó de ir al Jardín de Niños hasta que la busque y la convencí para que por lo menos aquí no faltará.

Ahora ya asiste con regularidad y aunque sus problemas familiares no han terminado, se han integrado un poquito más al grupo, por lo menos aunque sólo juega con el material y le gusta ver cuentos.

REPRESENTACION DE LA FIGURA HUMANA



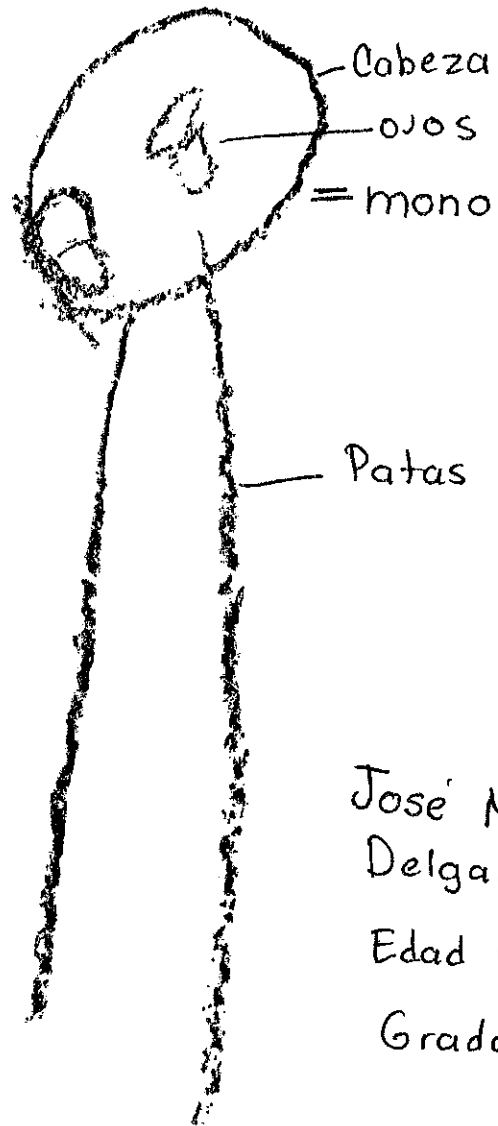
José Manuel Lozano
Delgado.

Edad 6 años 1 mes.

Grado 3º, Grupo "B"

OBSERVACIONES: al realizar sus dibujos se mostro nervioso, lo tuve que motivar mucho para que lo hiciera, tardo bastante tiempo en terminar, al pedirle que me dijera que era se mostro inseguro.

DIBUJO LIBRE



Jose Manuel Lozano
Delgado.

Edad 6 años 1 mes

Grado 3° Grupo "G"

DATOS GENERALES
 1) ENTIDAD FEDERATIVA Aguascalientes
 2) JARDIN DE NIÑOS Jean Piaget.
 3) CLAVE 0101N0002D 4) 3°/6"
 5) SECTOR 01 6) DELEGACION O MUNICIPIO Aguascalientes
 7) NOMBRE DEL NIÑO Ricardo Sosa Zuñiga 8) EDAD 6, 2
 9) NOMBRE DE LA EDUCADORA María de Jesús Muñoz Moreno 10) FECHA 12, 01, 97

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.	X			X	X	X		4
II. Desubicación temporo-espacial.				X	X		X	3
III. Hiperquinesia.								
IV. Hipoactividad.								
V. Agresividad.	X	X				X		3
VI. Autoagresión.								
VII. Atención dispersa.	X	X	X	X	X	X	X	7
VIII. Irritabilidad.	X		X			X		3
IX. Inseguridad.								
X. Desobediencia patológica.								
XI. Problemas de lenguaje.								
XII. Trastornos por angustia de separación.								
XIII. Depresión de la infancia.								
XIV. Problemas de alimentación.	X							1
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.		X	X					2
XVI. Enuresis.								
TOTAL	5	3	3	3	3	4	2	23
	PROMEDIO							3.2

RESULTADO ← J. DE N. ()
 CAPEP (X)

OBSERVACIONES

Ricardo es un niño de nuevo ingreso, durante sus primeros días en el Jardín de Niños se mostró indiferente, no lloro, pero tampoco se integraba a las actividades del grupo y desde un principio se comportó agresivo con sus compañeros, su relación conmigo es buena, aunque en ocasiones cuando le llamo la atención por agredir a algún compañero se muestra terco y no hace ningún intento por reparar el daño o pedir disculpas. Es muy chismoso y le gusta estar llamando la atención de los demás. Durante el juego libre no puede permanecer mucho tiempo jugando con sus compañeros, ya que se enoja fácilmente y no acepta las reglas del juego. Su estado aparente de salud es malo: complexión delgada, presenta desnutrición, su higiene personal no es la adecuada, tiene el hábito de chuparse el dedo.

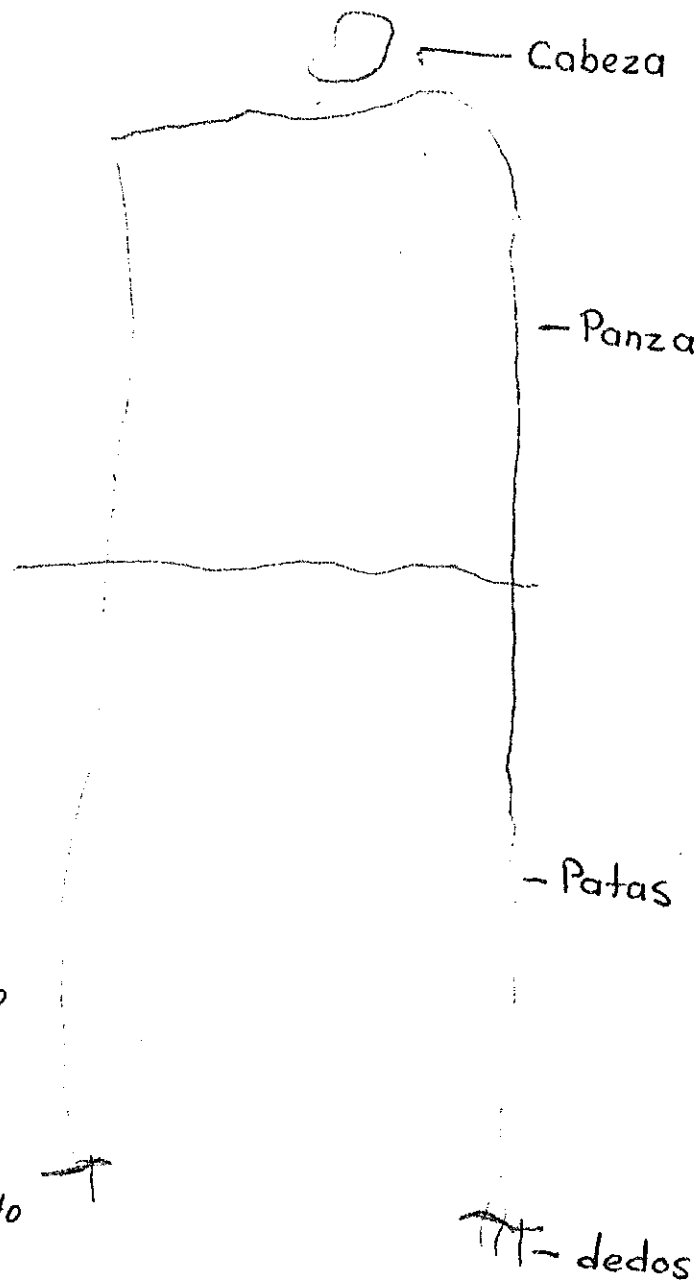
Sus trabajos los realiza de baja calidad y la mayor de las veces no los termina, no participa en el trabajo de equipo, se muestra muy distraído, en ocasiones hasta un poco triste, es necesario repetirle la orden varias veces, confunde colores y formas. Al recortar y colorear no respeta contornos.

El ambiente familiar que lo rodea no es el adecuado, su papá ya murio y su mamá trabaja para mantener la casa, son seis hijos de los cuales la mayor tiene 16 años y también trabaja como empleada doméstica. Ricardo de 6 años es el más chico y como su mamá trabaja todo el día, sus hermanos se encargan de él, cabe mencionar que son adolescentes que no le pueden dar la atención que él necesita, la mayor parte del tiempo lo pasa en la calle jugando con otros niños, por lo que he podido observar sus juegos favoritos

son las luchas, cuando llamé a la mamá para explicarle que era necesario que el niño acudiera a CAPEP ella no asistió al Jardín por lo que yo tuve que visitarla y no la encontré, solamente pude hablar con su hermana mayor y ella me explicó que no podían llevarlo porque no tenían tiempo, además de que no tenían dinero para pagarle el camión y las mensualidades que cobran en este centro. Al comentarles que si hablaban con la trabajadora social se les podía ayudar, me contestó que no tenían tiempo de llevarlo, y preferían que siguiera en el Jardín de Niños.

Considero que Ricardo lo que necesita es mucha atención, demostración de cariño y motivación, pues su autoestima es muy baja y él mismo se llama "tonto" cuando no puede hacer los trabajos e incluso antes de intentarlo.

REPRESENTACION DE LA FIGURA HUMANA



Ricardo Sosa Zuñiga

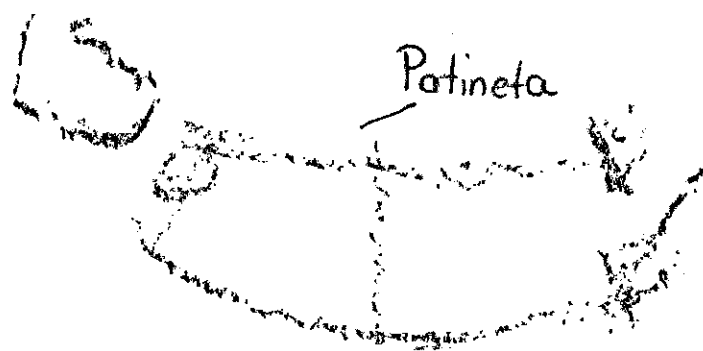
Edad 6 años 2 meses

Grado 3^o Grupo "F"

OBSERVACIONES: Realizó su trabajo con rapidez y sin interés, al pedirle que me dijera qué fue lo que dibujo me contestó con seguridad.

DIBUJO LIBRE

Ricardo Sosa Zuñiga
Edad: 6 años 2 meses
Grado 3º Grupo "G"



DATOS GENERALES

1) ENTIDAD FEDERATIVA AGUASCALIENTES
 2) JARDIN DE NIÑOS "GUADALUPE DE ALBA PEREZ" 3) CLAVE 010JN0097H 4) 3, A
 5) SECTOR 2 6) DELEGACION O MUNICIPIO SAN JOSE DE GRACIA
 7) NOMBRE DEL NIÑO JUAN JOSE RODRIGUEZ REYES 8) EDAD 6, 2
 9) NOMBRE DE LA EDUCADORA MANUELA CASTORENA GARCIA 10) FECHA 17/01/97

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.	X	X		X			X	4
II. Desubicación temporo-espacial.				X		X		2
III. Hiperquinesia.								
IV. Hipoactividad.	X	X						3
V. Agresividad.				X		X		1
VI. Autoagresión.		X				X		2
VII. Atención dispersa.	X				X	X	X	4
VIII. Irritabilidad.	X							1
IX. Inseguridad.		X	X					2
X. Desobediencia patológica.				X		X		2
XI. Problemas de lenguaje.	X	X						3
XII. Trastornos por angustia de separación.							X	
XIII. Depresión de la infancia.			X	X		X		3
XIV. Problemas de alimentación.	X				X			2
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.			X		X			2
XVI. Enuresis.								
TOTAL	6	5	3	5	3	6	3	31
	PROMEDIO							4.4

RESULTADO ← J. DE N. ()
 CAPEP (X)

OBSERVACIONES

Juan José es de nuevo ingreso no se integra al grupo, es antisocial, por lo general no participa en las actividades que se realizan en el grupo y cuando lo hace casi nunca termina, tiene dificultad para realizar algunos movimientos y actividades de educación física. Es de complexión delgada su higiene personal es mala y tiene problema dental. Es tímido, distraído y dependiente, durante el recreo se aísla de sus compañeros. Olvida las cosas fácilmente, no identifica colores, no respeta contorno al recortar.

El ambiente familiar en el que se desenvuelve es negativo, interfiriendo esto en su aprendizaje, su papá es alcohólico y no cuenta con un empleo seguro, en su casa son nueve de familia y habitan en un sólo cuarto, tres de los hermanos más grandes no estudian ni trabajan dedicándose solamente a la vagancia. Al platicar con la mamá para ver la posibilidad de que el niño asistiera a CAPEP, se negó debido a que no cuenta con los recursos económicos necesarios para transportarse.

REPRESENTACION DE LA FIGURA HUMANA

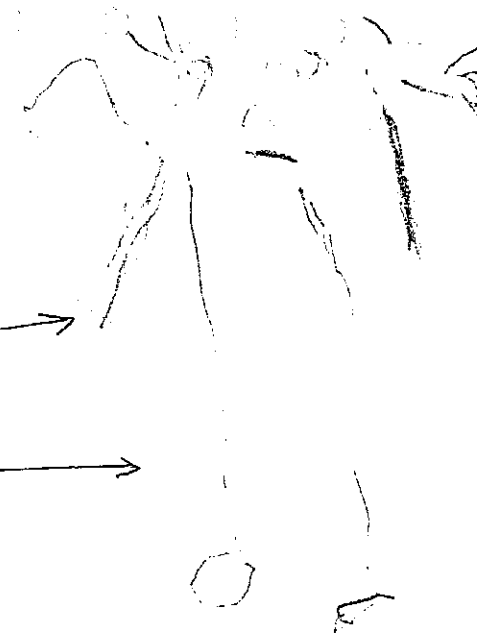
JUAN José Rodríguez Reyes.
Edad: 6 años 2 meses
Grado: 3^o, Grupo "A"
OBSERVACIONES: Realizó su
trabajo con inseguridad
No sabía como empezar.
Se tardó mucho para hacerlo.

Cabeza →

manos →

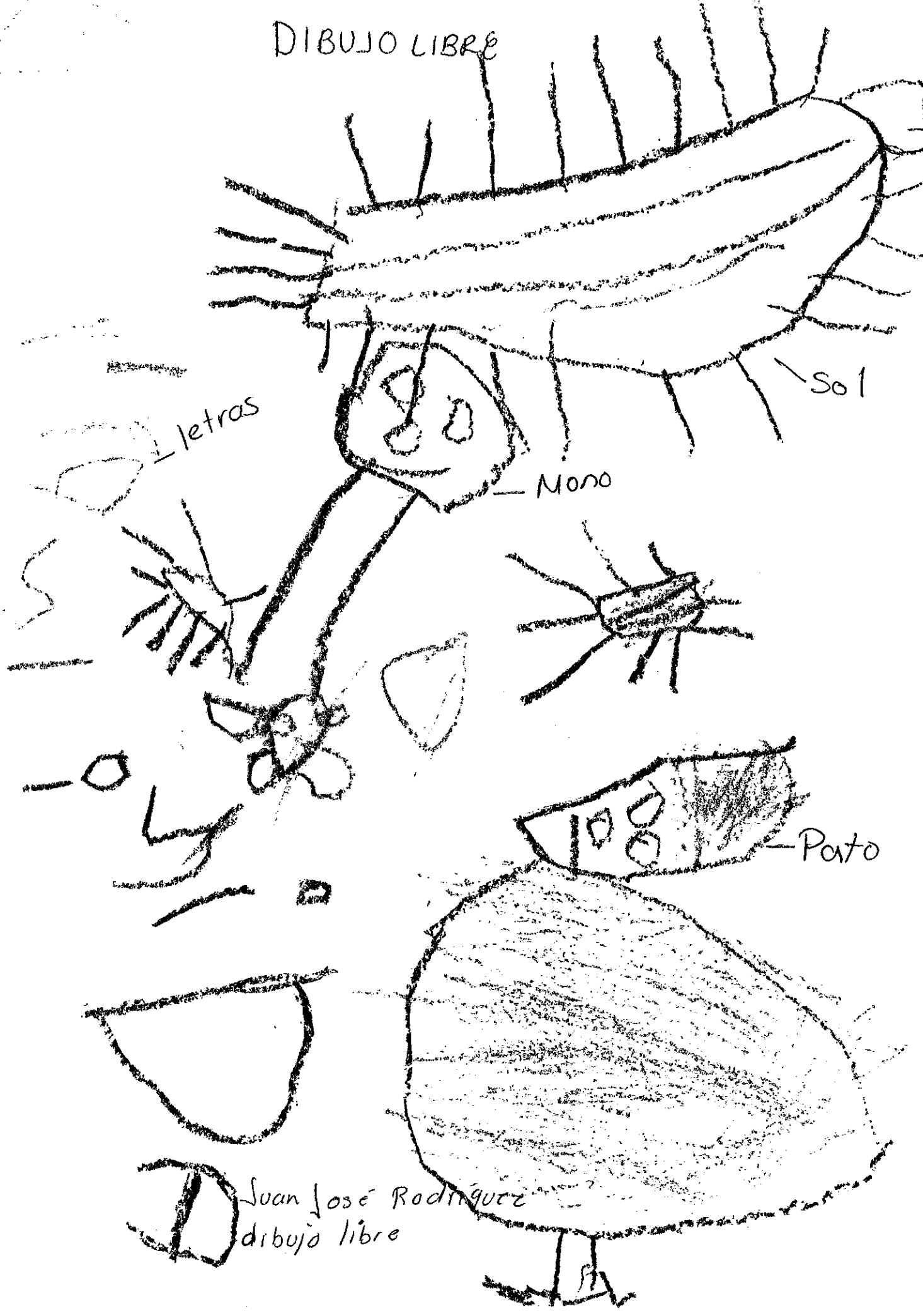
Pelo →

Pies →



Juan José Rodríguez Reyes.
dibujo. Figura humana.

DIBUJO LIBRE



letras

Sol

Mono

Pato

Juan José Rodríguez
dibujo libre

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION TECNICA
DEPARTAMENTO DE NORMATIVIDAD DE CAPEP

MIC-32

DATOS GENERALES
1) ENTIDAD FEDERATIVA AGUASCALIENTES
2) JARDIN DE NIÑOS "GUADALUPE DE ALBA PEREZ 3) CLAVE 01DJAL0093H4) 3, A"
5) SECTOR 2 6) DELEGACION O MUNICIPIO SAN JOSE DE GRACIA
7) NOMBRE DEL NIÑO MARIA ANTONIO UVALLE GARCIA 8) EDAD 6, 3
9) NOMBRE DE LA EDUCADORA MANUELA CASTORENA GARCIA 10) FECHA 17/01/97

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.	X							1
II. Desubicación temporo-espacial.					X			1
III. Hiperquinesia.	X			X				2
IV. Hipoactividad.							X	1
V. Agresividad.		X						1
VI. Autoagresión.								0
VII. Atención dispersa.	X	X	X			X		4
VIII. Irritabilidad.			X				X	2
IX. Inseguridad.			X					1
X. Desobediencia patológica.			X			X	X	3
XI. Problemas de lenguaje.	X	X				X		3
XII. Trastornos por angustia de separación.								0
XIII. Depresión de la infancia.					X	X	X	3
XIV. Problemas de alimentación.	X		X					2
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.			X					1
XVI. Enuresis.								
TOTAL.	5	3	6	1	2	4	4	25
	PROMEDIO							3.5

RESULTADO J. DE N. ()
 CAPEP (X)

OBSERVACIONES

Marco Antonio asistió el año pasado al Jardín de Niños, su estado de salud es aparentemente normal, su higiene personal es mala y presenta problemas de lenguaje.

Durante las actividades se integra al grupo, pero su interés por ellas dura poco, al jugar con sus compañeros ocasiona conflictos ya que no respeta reglas e inventa otras, cuando se le llama la atención se enoja faltandome al respeto.

Los trabajos que realiza son de baja calidad, al recortar no respeta el contorno y no identifica colores.

El ambiente familiar en el que vive no es el adecuado, ya que se ha observado que le falta la compañía de su papá, el cual se encuentra en Estados Unidos desde hace un año y medio mostrándose desde ese tiempo un cambio en la conducta del niño, comportándose de una manera más rebelde y apático en las actividades del Jardín de Niños.

Marco Antonio es el mayor de 5 hijos, al conversar con su mamá se ha quejado de que casi no le manda dinero su esposo y se nota que el niño no cuenta con una alimentación adecuada, pues siempre se toma el refrigerio con desesperación y de igual manera cuando se realizan convivios come bastante.

Al informarle a su mamá acerca del comportamiento negativo que manifiesta el niño comenta que está consciente de esto, pues en el hogar muestra a misma conducta, al proponerle que lo llevará a CAPEP ella contestó que no contaba con los recursos económicos para transportarse a este centro.

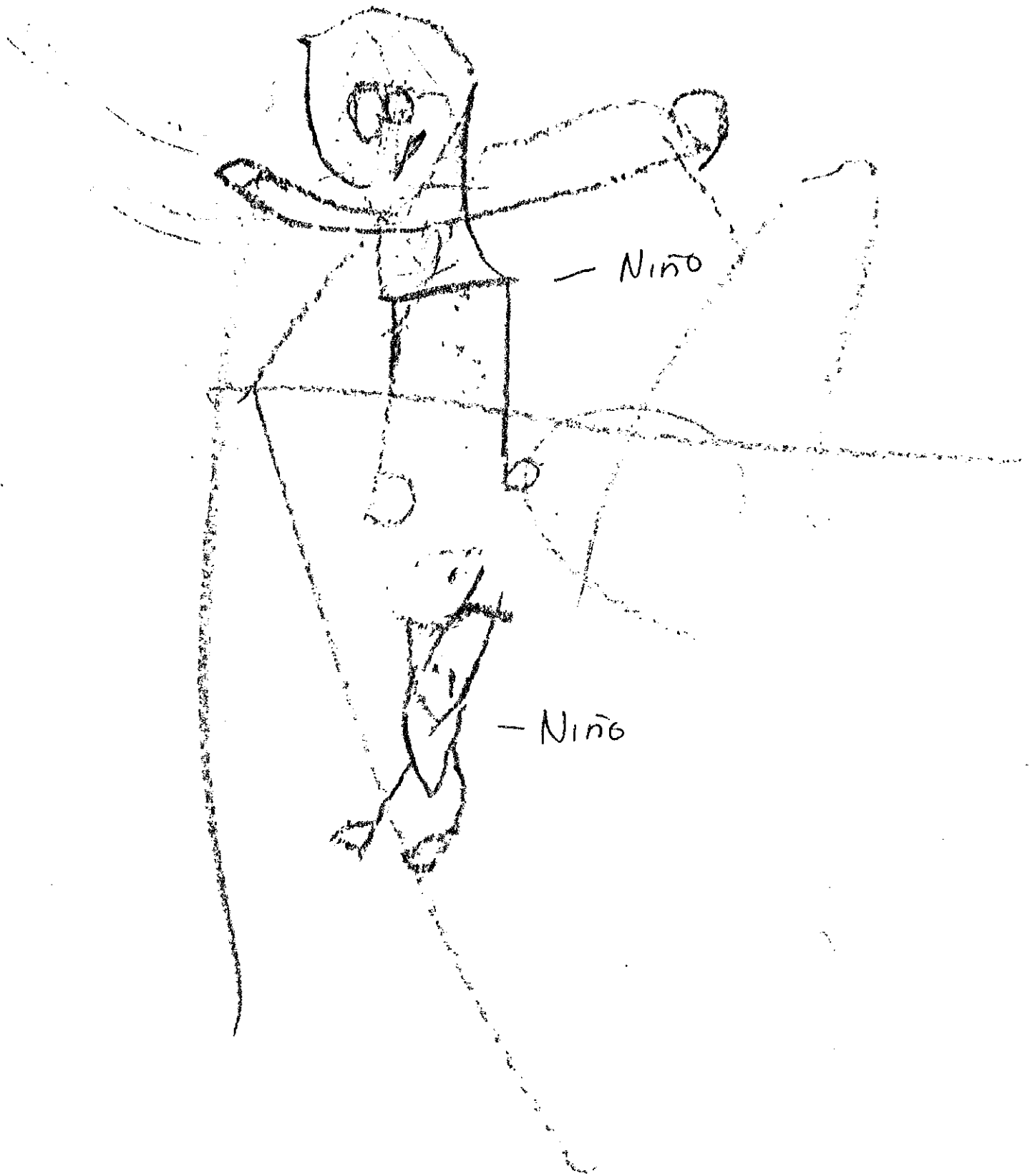


REPRESENTACION
DE LA FIGURA
HUMANA.

Marco Antonio Uvalle Garcia
Edad: 6 años 3 meses
Grado: 3º, Grupo "A"
OBSERVACIONES: Realizó su
trabajo sin interes y ra-
pidamente.

Marco Antonio Uvalle Garcia.
dibujo de la Figura humana.

DIBUJO LIBRE



Marco Antonio Uvalle García.
dibujo libre.

DATOS CENSALES
 1) ENTIDAD FEDERATIVA AGUASCALIENTES
 2) JARDIN DE NIÑOS "OCTAVIO VEJAR VAZQUEZ" 3) CLAVE 010JNO143C 4) 3, A
 5) SECTOR _____ 6) DELEGACION O MUNICIPIO LOS NEGRITOS, AGUASCALIENTES
 7) NOMBRE DEL NIÑO DIEGO ALFONSO VILLA MACIAS 8) EDAD 6a 1m
 9) NOMBRE DE LA EDUCADORA ARACELI ESPARZA ESPARZA 10) FECHA 17, 01, 97

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.					X	X	X	3
II. Desubicación temporo-espacial.							X	1
III. Hiperquinesia.	X	X	X	X			X	5
IV. Hipoactividad.	X							1
V. Agresividad.	X	X	X	X	X		X	6
VI. Autoagresión.	X	X					X	3
VII. Atención dispersa.		X	X	X	X		X	5
VIII. Irritabilidad.			X		X	X	X	4
IX. Inseguridad.								
X. Desobediencia patológica.							X	1
XI. Problemas de lenguaje.	X							1
XII. Trastornos por angustia de separación.	X	X						2
XIII. Depresión de la infancia.						X	X	2
XIV. Problemas de alimentación.					X	X		2
XV. Alteraciones en las sensorio-percepciones visuales, auditivas.	X		X					2
XVI. Enuresis.								
TOTAL	7	5	5	3	5	4	9	38
								PROMEDIO 5.4

RESULTADO J- DE N. ()
 CAPEP (X)

OBSERVACIONES

Al iniciar este ciclo escolar la adaptación de Diego Alfonso al Jardín de Niños fue rápida a pesar de ser de nuevo ingreso. Su relación con la educadora y sus compañeros es buena, aunque algunos de sus compañeros le tienen miedo pues del más mínimo detalle los agrede físicamente. Al inicio del año Diego era un niño tranquilo casi no participaba en las actividades, actualmente presenta conductas agresivas, apáticas, es muy terco en algunas ocasiones muy distraído. Durante el juego casi no participa, pero esto es porque sus compañeros no lo quieren juntar pues los hace llorar.

Se interesa muy poco por los trabajos que realiza pues los hace muy lentamente y nunca los termina por estar molestando a sus compañeros, la calidad no le interesa pues al iluminar se sale del contorno y no utiliza los colores adecuados, al recortar solamente tijerea, y muestra mucha apatía cuando los demás niños cantan, escuchan cuentos o dicen rimas, trabalenguas, etc.

No comprende nociones como derecha-izquierda, delante-atrás.

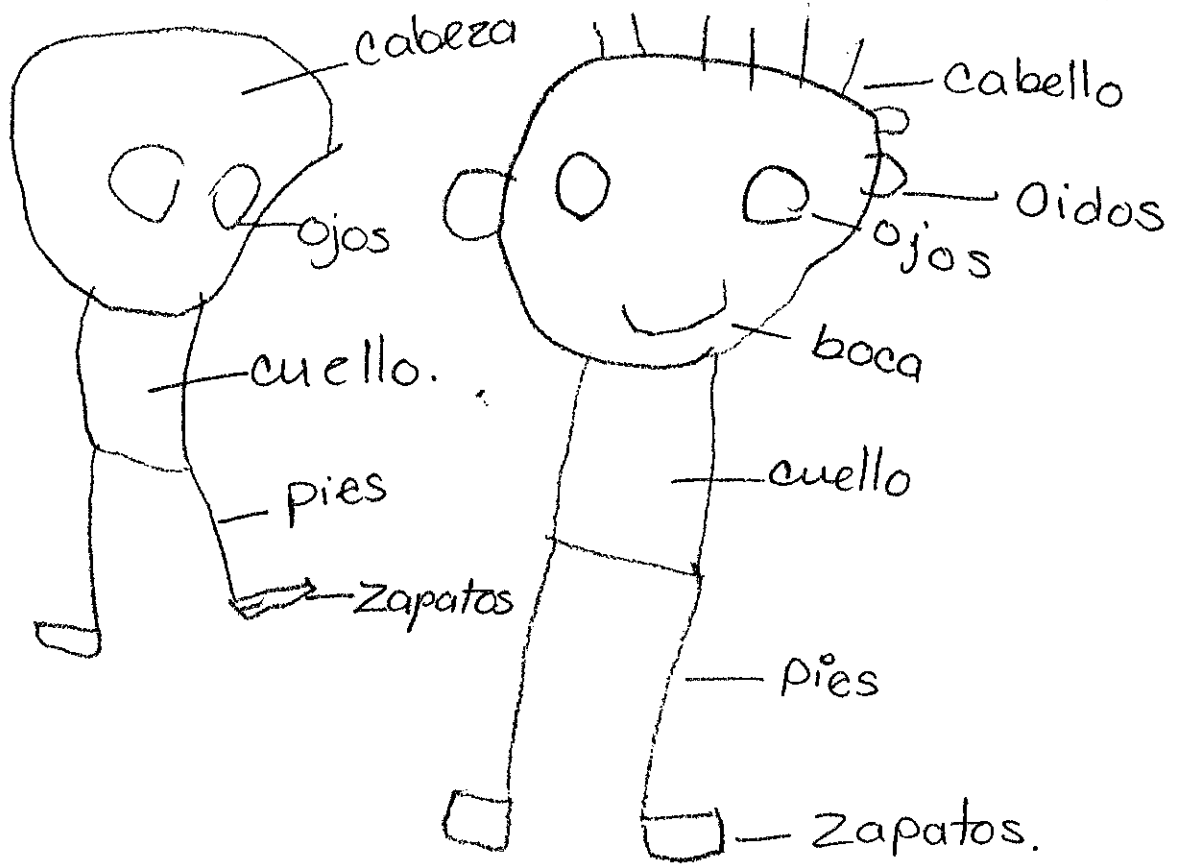
Diego si comprende ordenes pero no las ejecuta simplemente porque no quiere. En cuanto al vocabulario que utiliza es amplio aunque algunas veces no se le entienden algunas palabras pues no pronuncia la r y s. Tiene buena comunicación con la educadora, con sus compañeros no mucha.

El ambiente familiar del niño no es muy favorable puesto que el señor y la señora trabajan todo el día por lo que no se le atiende adecuadamente, alegando los señores que cuando llegan de trabajar están cansados y no hay

tiempo para dedicarles a sus hijos.

Al comentarles que el niño requería de asistir a CAPEP para una mejor atención y por lo tanto un mejor desarrollo del niño, mostraron interés, pero esto fue solamente mientras platicaron conmigo porque nunca lo han llevado, cuando le pregunté a la señora el por qué no lo llevó a CAPEP me contó que no tenían tiempo y que para llevarlo necesitaban recursos económicos con los cuales no contaban.

REPRESENTACION DE LA FIGURA HUMANA



OBSERVACIONES: Diego no queria realizar este trabajo, mostro mucha apatia y lo realizo muy rapidamente contrariamente a como el acostumbra. Casi no puso interes.

Al pedirle que me dijera que dibujo me contesto que el dibujo más grande era su papa' mientras que el pequeño era el.

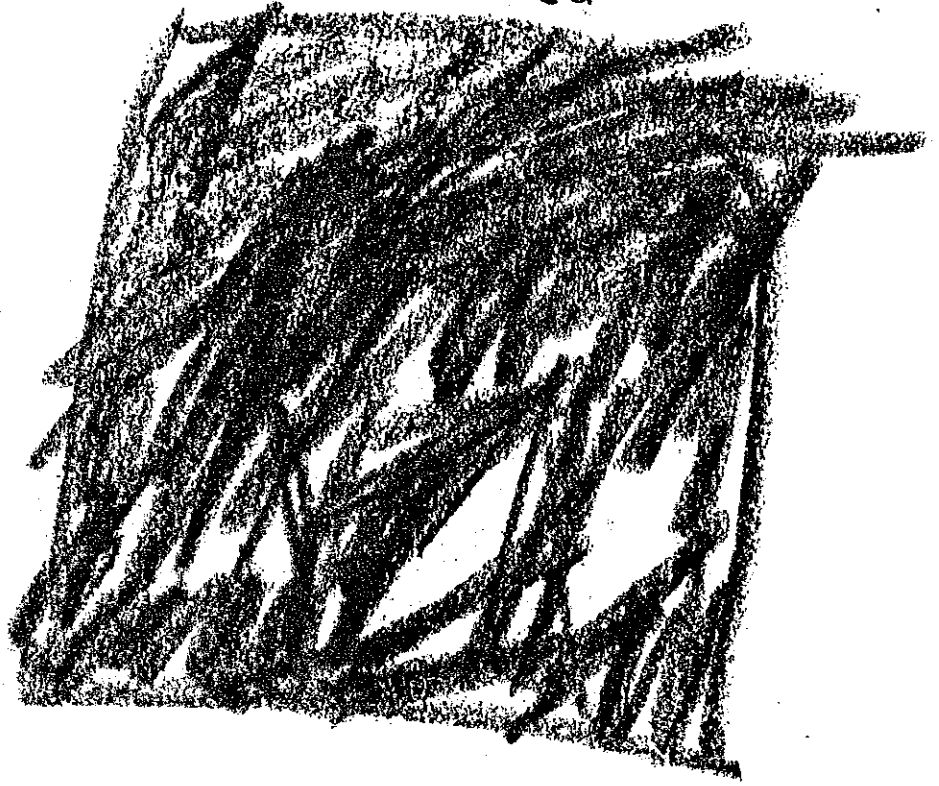


Al cuestionarlo sobre que era esto. Solo se reia y no me quiso contestar.

Diego Alfonso Villa
Macias
Edad: 6 años 1 mes
Grado: 3º "A"

Dibujo Libre

Casa



Arbol

Diego Alfonso Villa
Macias
Edad: 6 años 1 mes
Grado: 3° "A"

DATOS GENERALES
 1) ENTIDAD FEDERATIVA AGUASCALIENTES
 2) JARDIN DE NIÑOS "OCTAVIO VEJAR VAZQUEZ"
 3) CLAVE 010JN0143C 4) 3, A
 5) SECTOR _____ 6) DELEGACION O MUNICIPIO LOS NEGRITOS, AGUASCALIENTES.
 7) NOMBRE DEL NIÑO PAULA MARGARITA LUCIO VAZQUEZ 8) EDAD 5a/ 6m.
 9) NOMBRE DE LA EDUCADORA ARACELI ESPARZA ESPARZA. 10) FECHA 17/01/97

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.	X	X	X		X	X		5
II. Desubicación temporo-espacial.	X				X		X	3
III. Hiperquinesia.					X		X	2
IV. Hipoactividad.	X	X	X					3
V. Agresividad.						X	X	2
VI. Autoagresión.						X		1
VII. Atención dispersa.			X		X		X	3
VIII. Irritabilidad.								
IX. Inseguridad.	X	X	X	X	X			5
X. Desobediencia patológica.								
XI. Problemas de lenguaje.	X					X		2
XII. Trastornos por angustia de separación.	X							1
XIII. Depresión de la infancia.	X	X		X		X	X	5
XIV. Problemas de alimentación.								
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.	X		X				X	3
XVI. Enuresis.								
TOTAL	8	4	5	2	4	5	5	33
								PROMEDIO
								4.7

RESULTADO ← J. DE N.
 CAPEP

OBSERVACIONES

La adaptación de Paula Margarita al Jardín de Niños no fue rápida, pues lloraba mucho cuando su mamá la dejaba y todavía a estas alturas del ciclo escolar hay días que no se quiere quedar, la relación con sus compañeros y la educadora no es buena pues muestra inseguridad al comunicarse con ellos, Paula es muy insegura, tímida y en, algunas ocasiones retraída. No participa durante el juego, se aísla de sus compañeros y solamente los observa mientras ellos juegan, muestra algunos hábitos de inseguridad tales como morderse las uñas o chuparse el dedo pulgar.

En cuanto a las actividades que realiza las hacen con rapidez y nunca termina sus trabajos, además no le importa la calidad que puedan tener éstos y muy constantemente pide ayuda a la educadora. A Paula se le tiene que repetir varias veces cualquier orden o instrucción pues no comprende la primera vez que se le dice, aún confunde algunos colores, en cuanto a iluminar no respeta contorno y al recortar se sale de la línea.

El lenguaje que utiliza para comunicarse con los demás es muy reducido y en ocasiones no se le entiende bien lo que dice pues habla muy chiquiado, con la educadora se comunica solamente cuando necesita ayuda.

Aun confunde algunas nociones como derecha-izquierda y delante-atrás.

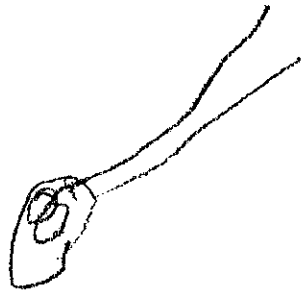
En cuanto a su estado de salud aparentemente es bueno, es de complexión delgada y su higiene personal está muy descuidada.

El ambiente familiar en el que vive la niña es muy negativo, pues el papá es alcohólico y cuando está tomado agrede físicamente a la señora y esto es

observado por la niña según me ha comentado la misma señora, esto a ocasionado que la niña sea muy cohibida y poco participativa dentro del Jardín de Niños como en el hogar.

Al platicar con la señora sobre el problema de la niña e insistirle en que debía llevarla al CAPEP, me comentaba que no tiene tiempo así como recursos económicos para trasladarla, además que no cuenta con el apoyo de su esposo, pues incluso me comentó que su esposo no quería que la llevara al Jardín de Niños.

REPRESENTACION DE LA FIGURA HUMANA.

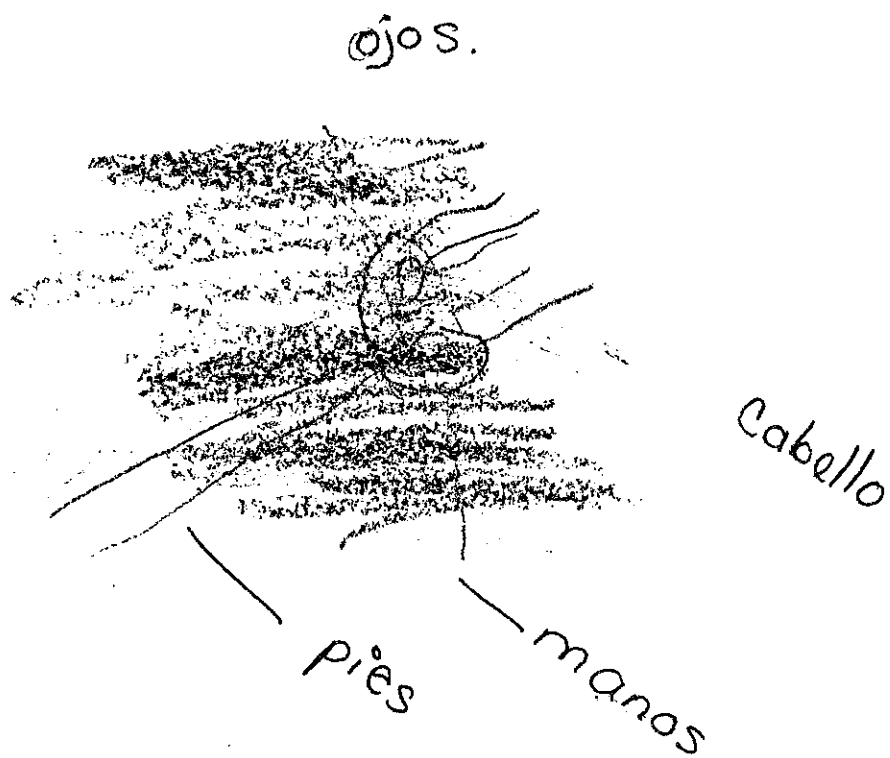


OBSERVACIONES:

Realizó su trabajo con mucha inseguridad y rápidamente sin tomar interés.

Paula Margarita Lucio
Vazquez
Edad: 5 años 6 meses.
Grado: 3° "A".

Dibujo Libre



Paula Margarita Lucio
Vázquez.
Edad: 5 años 6 meses
Grado: 3° "A"