

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 14 e, ZAPOPAN

*Principales problemas que Presentan los Niños de
Edad preescolar al Establecer los Diferentes Criterios
de las Nociones Lógico-Matemáticas*

Ensayo que Presenta

la Profra. Maricela Orozco Dávalos

para obtener el Título de

Licenciada en Educación Preescolar

Zapopan, Jal., Junio de 1997

57 B/x/ak

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 6 de MAYO

de 1997.

C. PROFRA(A)

MARICELA CROZCO DAVALOS

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PRINCIPALES PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR AL ESTABLECER LOS DIFERENTES CRITERIOS DE LAS NOCIONES LOGICO-MATEMATICAS"

opción ENSAYO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)


MA. GUADALUPE MENDOZA GUZMAN

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.

ÍNDICE

Presentación	3
Introducción	4
Desarrollo	5
CAPÍTULO I. Aspectos del desarrollo Integral	7
CAPÍTULO II. Desarrollo del Niño	10
CAPÍTULO III. Conceptos Psicológicos	14
CAPÍTULO IV. Pedagogía Operatoria	16
Metodología	18
Conclusiones	26
Bibliografía	29

UN CAMINO HACIA SÍ MISMO

No soy un hombre que sabe. He sido un hombre que busca y lo soy aún, pero no busco ya en las estrellas ni en los libros; comienzo a escuchar las enseñanzas que mi sangre murmura en sí. Mi historia no es agradable, no es suave y armoniosa como las historias inventadas; sabe a insensatez y a confusión, a locura y a sueño, como la vida de todos los hombres que no quieren mentirse más a sí mismos.

La vida de todo hombre es un cambio hacia sí mismo, la tentativa de un camino, la huella de un sendero. Ningún hombre ha sido nunca por completo él mismo; pero todos aspiran a llegar a serlo, oscuramente unos, más claramente otros, cada uno como puede.

Cada uno es un impulso de la Naturaleza hacia el hombre.

Podemos comprendernos unos a otros, pero sólo a sí mismo puede interpretarse cada uno.

Hernan Hesse

INTRODUCCIÓN

El presente Ensayo pretende dar forma a un problema que comúnmente se presenta dentro del nivel preescolar, ya que el niño al ingresar al Jardín no puede establecer criterios dentro de las preoperaciones lógico-matemáticas.

Además, se analizan los factores externos e internos que interviene en el desarrollo del niño. Conocer el nivel socio-afectivo de éste al ingresar al Jardín nos da una idea general de lo que este representa, como un ser individual y no simplemente como parte de un grupo.

Para un mejor desarrollo de este ensayo nos sustentaremos en la teoría Psicogenética, así como en los fundamentos de la Pedagogía Operatoria.

Dentro de nuestra práctica diaria podemos apreciar el problema que representa, la falta de atención del niño para con sus compañeros y para con el mismo. Ya que es en su hogar donde el niño debe iniciar su educación y la formación de criterios, pero en muchas ocasiones los padres, no le toman importancia a las conductas que presenta el niño.

Por lo que la educación que el niño tenga dentro del Jardín le servirá como base para la formación de conductas, y por consecuencia lógica, el ser un individuo que al saber darle un valor a las cosas y a los demás, a él también se le valorará de la misma manera.

Ya que es en el preescolar donde el niño adquiere las bases y normas para su vida futura.

DESARROLLO

Hablar de la construcción de las nociones lógico-matemáticas es remitirse a un proceso largo y complejo que implica elaborar relaciones significativas e ir atribuyendo propiedades a los objetos; establecer parámetros de comparación, estructurar paulatinamente grupos a los que pertenecen los objetos y sujetos, dar ordenamiento lógico y establecer correspondencia, entre otros aspectos a considerar.

Las operaciones lógico-matemáticas, antes de ser una actividad puramente intelectual, requiere en el preescolar, de la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son ante todo producto de la acción y relación con objetos y sujetos, que el niño ejerce en el mundo y que a partir de una reflexión, le permitan adquirir las nociones fundamentales, para posteriormente llegar al concepto de número¹.

Dentro de este proceso enseñanza-aprendizaje, intervienen diferentes factores que son básicos para que el niño desarrolle dichas nociones entre las cuales se encuentran los familiares, institucionales, económicos y culturales, que forman el medio en el cuál se desarrolla el niño. Por lo que es necesario analizarlos para poder ayudar a nuestros alumnos en este proceso de maduración.

Al analizar este concepto y observar las conductas que presentan los alumnos cuando realizan alguna actividad en que tengan que establecer ciertos criterios, ya sea referente al número o cualidades de los objetos que el niño esté

manipulando, podemos precisar la problemática que esto representa.

Capítulo I. ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no, presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente. Por esta razón se considera al niño como una "unidad biopsicosocial".

En este sentido, el desarrollo del niño implica dinámicas biológicas y sociales independientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar; es decir, se expresan como un todo. A su vez, estas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta inteligentemente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria.

En el niño de edad preescolar, el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus propios procesos psicológicos, que determinan en él, una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Abordar el aspecto socio-afectivo del niño preescolar implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que se construye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, las instituciones, las ideologías, etc.

La socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos; es autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc.)

Este proceso se inicia con la separación madre-hijo, mediante el cual el niño adquiere o no su seguridad emocional, esto depende principalmente del modo en que la madre se relacione con su hijo; de la forma como le hable y lo que le diga, así como de las actitudes significativas que tengan los adultos en la vida de los niños.

La vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamientos, saberes, haceres, sentimientos, emociones, estados de ánimo, afectos, etc. Por ello, en sus progresos se encontrarán entremezclados elementos del desarrollo socio-afectivo que matizarán sus posibilidades de aprendizaje de la lógica-matemática, mediante este proceso se facilitarán o no el acceso del niño a los diferentes mundos simbólicos.

Otro aspecto importante en el desarrollo del niño es la psicomotricidad, que es considerada como el aspecto a través del cual, el individuo manifiesta la actividad interna de su pensamiento y actividad, mediante la participación corporal. La acción física o motriz lo lleva a tener nuevas experiencias con el mundo, en las cuales, el cuerpo es el intermediario entre lo que la persona percibe (y como consecuencia construye internamente) y entre lo que expresa como resultado de sus vivencias.

Otro aspecto de la psicomotricidad es la construcción del esquema corporal, que consiste en la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

Esto refleja las ideas, los sentimientos, la interiorización que el niño hace de todas las experiencias obtenidas, mediante su cuerpo y las relaciones que

establece con el medio.

Por esta razón, la noción de esquema corporal, implica no sólo el hecho de conocer y emplear su cuerpo para el movimiento, sino que también, considera la implicación de su persona en el mundo, con su emotividad y todas sus capacidades de relación y comunicación que se manifiesta finalmente en su expresividad corporal².

² VAYER, Piere. El niño frente al mundo. España, Científica Médica. 1977.

Capítulo II. DESARROLLO DEL NIÑO

Hablar de la práctica docente implica considerar distintas dimensiones de este quehacer social, político, económico, normas, valores y procesos que se van desarrollando a partir de las interacciones que se dan entre los sujetos que en ella participan, estas dimensiones matizan las relaciones que se establecen entre maestro-alumno, alumno-alumno, autoridad-maestro, escuela-comunidad.

Todas estas relaciones son importantes, para los fines de este trabajo interesan, fundamentalmente los de la Educadora con los niños en el espacio de aula escolar, pues determinan los niveles de organización y desarrollo del trabajo y la participación de los niños.

La concepción de la educadora tenga de sí misma, producto de sus vivencias, preparación profesional y experiencias, se refleja en su práctica docente a través de las actitudes que adopte en las actividades didácticas y en la influencia que ejerce en los niños.

Cuando se hace referencia a la concepción de sí misma se habla de su autoevaluación, de lo que siente, del juicio general que construye de sí misma..

Refleja en la medida en que le agrada o no su propia persona; así como aprecia el valor que tienen y por lo tanto, están dispuestos a aquilatar y rescatar el valor de los demás; es decir, son personas con autoestima elevada.

Autores como Winnicott se ha enfocado en el estudio de la significación emocional que puede adquirir ciertos objetos que el niño adopta del medio que le es familiar, en particular aquel objeto que denomina tradicional con el que

establece una relación especial, muy estrecha, como si sustituyera a través de él, la relación privilegiada con su madre.

Este autor postula que a través de este proceso el niño logra separarse de la madre y simbolizar, depositando en dicho objeto todo tipo de emociones de amor y odio, de apego y desapego, lo que posibilitará su diferenciación y autonomía; de ahí la importancia del contacto del niño preescolar, esto le lleva a estructurarse en un sentido emocional.

Cuando se le encuentra en el aula, el niño "destruye" y reconstruye, ordena y desordena. Dichas actividades le brindarán seguridad y autoconfianza, al tiempo que le ayudarán a integrar nociones básicas de pensamiento y por lo tanto a realizar operaciones lógicas y matemáticas.

Abordar la construcción de las nociones lógico-matemáticas es remitirse a un proceso largo y complejo que implica elaborar relaciones significativas e ir atribuyendo propiedades a los objetos; establecer parámetros de comparación, estructurar paulatinamente grupos a los que pertenecen los objetos y sujetos, dar ordenamiento lógico y establecer correspondencia, entre otros.

Las operaciones lógico-matemáticas, antes de ser una actividad puramente intelectual, requiere en el preescolar de la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación con objetos y sujetos que el niño ejerce en el mundo y que a partir de una reflexión, le permitan adquirir las nociones fundamentales, para posteriormente llegar al concepto de número.

En el niño preescolar, las nociones lógico-matemáticas fundamentales que

va construyendo son: la clasificación, la seriación y la conservación del número.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en ella subclases. En suma, las relaciones que establecen son la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.³

En el preescolar la necesidad de la clasificación surge como resultado de la interacción con los objetos y de su relación con el espacio. Cuando el niño ha vivido plenamente en contacto con los elementos que le rodean y se ha apropiado de ellos mediante el juego, busca el orden, establece una lógica para organizar todo aquello que se encuentra a su alcance, para acomodarlo de acuerdo con criterios que él mismo se marca o que le son indicados del exterior.

La seriación consiste en realizar un ordenamiento sucesivo de acuerdo con las características de los objetos o presentación de hechos, estableciendo una secuencia creciente o decreciente.

Los niños preescolares llegan a realizar operaciones a partir del contacto con los objetos; gustan alinearlos en una sola dirección; inicialmente agrupan los objetos sin emplear la lógica y posteriormente buscan el equilibrio, el orden en el espacio, lo cual lleva a organizarlos por tamaños, grosor, color, etc., en forma creciente o decreciente.

Por último la conservación del número se refiere a la posibilidad de que el niño establezca la equivalencia numérica entre dos grupos de elementos, es

³ Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México, 1981.

decir que un elemento de un grupo corresponda a uno igual de otro grupo. Estas nociones son la base para la comprensión de la representación numérica.

El niño preescolar accede a estas operaciones lógicas como resultado de la comparación, de la agrupación de objetos entre un grupo y otro.

El niño observa y comprueba que cada uno de los elementos que él ha colocado permanece en su lugar guarda relación con los demás. La experiencia directa de la relación con los otros, el involucrarse totalmente (psíquica y corporalmente) le permite en un inicio disponer de los objetos, manipularlos y distribuirlos en el espacio, para posteriormente convencerse de que el número de elementos colocados en cierto lugar, se conserva invariablemente, a pesar de que su distribución se modifique.

Capítulo III. CONCEPTOS PSICOLÓGICOS

La teoría psicogenética trata de los orígenes del comportamiento y los cambios que sufre el individuo, desde su nacimiento hasta su etapa adulta, explicando el cómo y porqué de dichos cambios. En su teoría Piaget fundamenta que para que el sujeto aprenda, debe tener una actitud operatoria o sea una acción interiorizada simbólicamente en el pensamiento cuya particularidad puede ser invertida.

La psicología genética concibe el aprendizaje no sólo como un cambio de conducta, sino lo explica con base en el desarrollo psicológico. En realidad el desarrollo se da como un proceso esencial en que cada elemento de proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total.

El desarrollo mental del individuo evoluciona a través de una serie ordenada de etapas, cada etapa ó estadio se caracteriza por la aparición de estructuras psicológicas propias que servirán de fundamento a nuevas estructuras más complejas.

La socialización es un proceso evolutivo que atraviesa el niño, las reglas impuestas por el adulto son tomadas por el niño pequeño como una cohesión que impone el adulto a la que debe subordinarse, posteriormente concibe las regulaciones como una imposición a la que debe revelarse, tiene la idea de la igualdad, entre quienes establecen las reglas y quien las ejecuta, finalmente se despierta en el niño el deseo de equidad retributiva dada por la cooperación y el respeto mutuo, concibe a las regulaciones como algo necesario en las relaciones sociales.

Durante el periodo sensoriomotor, aparecen los primeros impulsos efectivos, éstos están ligados a la nutrición, aparecen también la organización de las percepciones y hábitos, los aspectos de lo agradable y desagradable, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso. Al finalizar este estadio, el niño concibe una serie de objetos como una extensión del yo, así como los sentimientos de amor y cariño hacia sus padres y el resto de la familia.

El niño durante esta etapa o estadio no hace ni bueno ni malo, la regla es una especie de legalidad experimental o de regularidad racional un ritual lúdico, el egocentrismo orienta la actividad del niño hacia la satisfacción subjetiva, el adulto ejerce presión para que el niño respete ciertas reglas, pero el niño no llega a comprenderlas, algunas veces las sigue, pero lo hace sólo por imitación.

En el periodo preoperacional, se desarrollan los sentimientos interindividuales de afecto, simpatía y antipatía, aparecen los sentimientos de los demás, a esta edad el niño sigue sus propias reglas.

El niño a esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por no entender los sentimientos de los demás.

A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo⁴. (...)

⁴ Libro para el maestro "Algunas consideraciones acerca del niño de preescolar y primer grado". SEP/UPN. Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. México, 1990.

Capítulo IV. PEDAGOGÍA OPERATORIA

La pedagogía operatoria tiene sus fundamentos en la teoría Psicogenética, según Piaget, el niño organiza su comprensión del mundo al realizar operaciones mentales del nivel, cada vez más complejos, por esta razón ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento.

Dentro de esta pedagogía considera que para que el niño adquiriera un conocimiento, debe manipular sobre los objetos de manera activa y creativa con sistemas de pensamiento diferentes al del adulto. Considera que cada alumno es en sí, diferente a los demás, aunque en el grupo puede haber niveles parecidos de conceptualización, el maestro deberá atender el proceso particular en cada caso, respetando el tiempo que cada niño necesite para realizar una actividad o adquirir un conocimiento.

Para que haya conocimiento, se deben crear situaciones de conflicto cognitivo al nivel conceptual de los niños para crear estrategias que los lleven a establecer nuevas hipótesis, el error es el elemento más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Promueve que haya movimiento y comunicación entre los niños con interacción de todos como una forma de intercambio de ideas para que a través de la participación intelectual activa y creadora den significado a las actividades y transformen los objetos a través de la interacción.

Las actividades deben partir de los intereses de los niños, procurando que éstas sean divertidas y variadas, que permitan avanzar en la construcción de nuevas hipótesis.

La planeación de las actividades no deben ser rígidas, sino propuestas a modificación por sugerencias o intereses de los niños, el trato afectivo del maestro debe ser uniforme, evitando la clasificación del alumno que pueda dañar su personalidad.

METODOLOGÍA

El aprendizaje en el Jardín de Niños es un proceso que se da en el interior de la persona y por medio de él, se tienen adquisiciones de tipo intelectual, operativo y psicomotriz, gracias a las experiencias significativas que éste tiene con los objetos de su entorno.

Es un proceso que se debe traducir en un producto cualitativo; también es un proceso de apropiación instrumental de la realidad para transformarla. Ya que éste se da en la interacción de el niño con el objeto que está manipulando.

Cuando el aprendizaje se ha logrado, se ha aprendido a pensar o aprender y a resolver, basándose en experiencias previas, problemas en las mismas o similares condiciones que ha conocido y comprendido, a esta capacidad se le llama transferencia de aprendizaje.

Para llevar a cabo cualquier tipo de aprendizaje es necesario crear en el niño un interés y motivarlo, pero para llevar a cabo una motivación pedagógica y el aprendizaje en los niños en esta edad preescolar, se debe conocer ampliamente el periodo o etapas del alumno para llevar a cabo la labor educativa en función de sus necesidades internas.

EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

En función de:

- Las necesidades
- Los intereses
- La madurez (Aféctica, psicomotriz, intelectual)
- La realidad sociocultural
- El entorno

Se determina:

- Los objetivos
- Las actividades
- La organización
- Los recursos didácticos
- El tiempo

Estos factores dan como resultado un Proceso de Enseñanza- Aprendizaje más completo y comprensible ya que se da en base al niño y no a un parámetro ya establecido.

EJERCICIO SENSORIALES APLICADOS A LOS NIÑOS DEL JARDÍN

LA TORRE

Materiales:

Cubos de tamaño gradual (de 1 a 10 cm.)

Demostración:

- a) Ponga los cubos sobre la mesa o sobre una alfombra.
- b) Seleccione el cubo mayor y colóquelo frente al niño.
- c) Continúe sucesivamente colocando todos los cubos a manera de una torre, de mayor a menor.
- d) Cuente el número de cubos.
- e) Nombre el color de cada uno de ellos (en caso de ser diferentes).
- f) Sople contra los cubos, derribándolos y explique que los livianos caen, mientras que los pesados permanecen en su sitio.

Propósito:

Desarrollar coordinación de movimientos y percepción visual y táctil de dimensiones.

Control de Error:

Si la torre no está construida adecuadamente, se caerá. Si se colocan cubos en orden gradual, no se acomodarán en forma apropiada.

FORMAS GEOMÉTRICAS

Materiales:

Tarjetas en formas geométricas de seis a ocho tamaños escalonados, (utilizando triángulo, cuadrado, círculo, etc.).

Instrucciones:

- a) Tome las seis tarjetas y extiéndalas sobre la mesa.
- b) Diga al niño el nombre de la forma o figura geométrica.
- c) Pídale que busque el triángulo más grande y lo coloque en la esquina superior de su mesa.
- d) Busque el que sigue en tamaño y póngalo bajo el mayor. Continúe de esta manera hasta que los seis triángulos estén ordenados en escala, del más grande al más pequeño.
- e) Realice el mismo ejercicios con las otras figuras.

Propósito:

Aprender las formas geométricas y darse cuenta de los escalonamientos.

Control del Error:

Si el tamaño correcto es colocado incorrectamente, el niño verá su equivocación.

CONSTELACIÓN MATEMÁTICA

Materiales:

3 Rectángulos de madera de 25 cm. X 15 cm.

30 canicas de color blanco

30 canicas de color azul

30 canicas de color rojo

30 canicas de color verde

30 canicas de color amarillo.

Instrucciones:

Colocar cada una de las canicas de acuerdo al color que le corresponda.

Propósito:

Que el niño establezca comparaciones de acuerdo a la forma del diseño del rectángulo, ya que aunque éste cambie, el niño pueda establecer que es la misma cantidad de canicas en cada uno de los rectángulos.

Variantes:

- a) Un rectángulo con 5 hileras de diferentes colores.
- b) Hacer cuadrados de diez canicas cada uno (cinco).
- c) Ordenar los colores en forma de caracol, respetando siempre la cantidad.

Nota: Este ejercicio es muy importante ya que el niño puede comprender y establecer la relación de conservación del número.

INSERCIONES GEOMÉTRICAS

Materiales:

Seis formas geométricas en marcos.

Instrucciones:

- a) Lleve una figura con su marco a la mesa del niño, empleando una forma cada vez, sacando la figura del marco.
- b) Siga con el índice el contorno de la figura y el borde interno del marco, moviendo en el mismo sentido de las agujas del reloj.
- c) Diga al niño el nombre de cada una de las figuras según corresponda.
- d) Pida al niño que repita el nombre de cada una de las figuras que le mostró anteriormente.
- e) Coloque cada una de las figuras en el marco que le corresponda. Pida al niño que haga lo mismo que usted hizo.
- f) Repita el ejercicio varias veces.

Propósito:

Aprender la diferencia de formas geométricas.

Control del Error:

La figura geométrica ajustará solamente en su propio marco.

INSERCIONES GEOMÉTRICAS

Materiales:

Seis figuras geométricas, dos lápices de color, trozos de papel cortados del mismo tamaño que los marcos.

Instrucciones:

- a) Coloque el marco sin la figura horizontalmente sobre un pedazo de papel.
- b) Marque con el lápiz el contorno interior del marco.
- c) Retire el marco y trace a través de la forma de izquierda a derecha, permaneciendo de la línea.
- d) Después de haber adquirido cierta habilidad al trazar las líneas.
- e) Muéstrole al niño cómo colocar la figura sobre el diseño ya elaborado y marque el contorno de la misma con un color contrastante.
- f) Enseñe al niño la forma de elaborar varias planillas al mismo tiempo.

Propósito:

Preparar la mano del niño para la escritura además de favorecer su coordinación motora fina.

Control de Error:

El niño puede observar si permaneció dentro del contorno señalado por el diseño que él mismo elaboró.

NOMINACIÓN DE COLORES

Materiales:

Círculo de colores (colores básicos de preferencia).

Instrucciones:

- a) Muestre al niño cada uno de los círculos.
- b) Señale el nombre escrito y diga el color que le corresponda.
- c) Repita el ejercicio con cada uno de los colores, dejando que el niño lo haga después, repitiéndolo varias veces.
- d) Deje al niño manipular libremente todos los círculos, auxiliándolo solamente cuando él lo solicite.

Propósito:

Que el niño conozca los colores y asocie el nombre con el color que representa.

Variantes:

Este ejercicio se puede hacer con cualquiera de las figuras geométricas.

CONCLUSIONES

Cualquiera que sea la actividad, el aprendizaje dependerá de la maduración, la motivación, la atención y la retroalimentación. Los niños deben haber conseguido un estado de madurez, para poder aprender una habilidad cualquiera, una vez que lo hayan alcanzado, aprenden rápidamente y con poco esfuerzo. Pueden estar motivados por el placer que les procura la actividad o bien por factores externos, como el estímulo y la competencia.

Los niños deben aprender a concentrar su atención, lo cuál consiguen más fácilmente mediante la imitación activa de un adulto o modelo de su misma edad. La retroalimentación que reciben a través de la actividad físico motora es también un factor decisivo en el proceso del aprendizaje.

En la edad preescolar el niño adquiere la capacidad de la representación de objetos y hechos físicos en símbolos mentales. Al inicio se sirve del lenguaje en forma especial para simbolizar objetos, acontecimientos y relaciones; pero con el tiempo puede captar las semejanzas y mostrar que advierte el pasado y el futuro.

Los procesos cognoscitivos de un niño, en la etapa preoperacional son concretas, irreversibles, egocéntricos y centrados. Se concentran en el estado presente de las cosas sin que haya conciencia de cómo se transforman éstas. Al niño le es difícil hacer la clasificación y entender el tiempo, la sucesión y las relaciones espaciales.

Algunos programas como el de Montessori, presenta tareas que incluyen secuencia, orden y regularidad además de las de las que favorecen la adquisición

de las habilidades motoras y sensoriales.

El maestro crea el ambiente pero procura no intervenir en el proceso de aprendizaje, en particular se abstiene de introducir elementos "extraños" como el elogio y la crítica.

Por otra parte Piaget y otros, describen a los niños de edad preescolar (3 a 5 años) como incompetentes desde el punto de vista intelectual, ya que estos son descritos como carentes del concepto de número e incapaces de entender las relaciones entre las partes y el todo.

Todo este concepto dista mucho de realidad, ya que actualmente podemos constatar que el pensamiento del niño y en particular el aprendizaje de este mismo, dependerá exclusivamente del interés que nosotros como docentes fomentemos en él.

Además pudimos comprobar mediante la aplicación de diferentes ejercicios que el niño aprende más rápidamente manipulando y estableciéndose así interacción entre el sujeto y el objeto de estudio.

Ya que cuando el niño es receptor únicamente el aprendizaje de éste, queda muy limitado dependiendo solamente de creatividad y conocimientos que el maestro tenga sobre el tema, y que el niño tenga sobre sí mismo.

Por lo que podemos concluir que el aprendizaje del niño es determinado por una serie de factores externos, y la interacción de éste con el medio que le rodea y no por el desempeño que el docente tenga dentro del aula ya que como lo hemos visto su función es únicamente el de guía.

Además sin olvidar que el niño es un ser único e individual y no pensar en él solamente como parte de un grupo.

BIBLIOGRAFÍA

Cazares Hernández, Laura (et. . . al). Técnicas actuales de investigación documental, 3ª ed., México, Ed. Trillas, VAM, 1990, (reimp, 1992), p. 194.

Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, SEP, 1992. P. 75

HAINSTOCK, G. Elizabeth. Enseñanza Montessori en el hogar (Los años preescolares). Editorial Diana. 1º Edición, marzo de 1972 9ª Reimpresión, Septiembre de 1982, P.126

PIAGET, Jean. Psicología y epistemología, 2ª Ed. Buenos Aires, Emecé, 1978, p. 234.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Planeta, 1994, p. 227.

PIAGET, Jean. Su obra y su tiempo. Antología. México, U.P.N. SEP 1990, p. 220

Planes y programas de estudio de educación preescolar. México, SEP, 1992

U.P.N. Técnicas y recursos de investigación. Y Antología. México, SEP, 1987, p. 390