

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 321

Propuesta didáctica para favorecer la segmentación  
de palabras en la redacción de los niños de  
4o. grado grupo "A" de la Esc. Prim.  
" Lázaro Cárdenas " T.V. de  
Guadalupe, Zac.

JOSE DE JESUS ORTIZ CARREON

Guadalupe, Zac. 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 321

PROPUESTA DIDACTICA PARA FAVORECER LA  
SEGMENTACION DE PALABRAS EN LA REDACCION DE LOS  
NINOS DE 4o GRADO GRUPO "A" DE LA ESC. PRIM.  
"LAZARO CARDENAS T.V. DE GUADALUPE, ZAC.

2447

PROPUESTA PEDAGOGICA



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

JOSE DE JESUS ORTIZ CARREON

ZACATECAS, ZAC., 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 321

Propuesta didáctica para favorecer la segmentación  
de palabras en la redacción de los niños de  
4o. grado grupo "A" de la Esc. Prim.  
" Lázaro Cárdenas " T.V. de  
Guadalupe. Zac.

JOSE DE JESUS ORTIZ CARREON

Propuesta pedagógica presentada para obtener el  
título de Licenciado en Educación Primaria.



SOC

05/10



UNIDAD UPN-321

### DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 5 de octubre de 1994.

PROFR. JOSE DE JESUS ORTIZ CARREON  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" Propuesta didáctica para favorecer la segmentación de palabras en la redacción de los niños de 4º grado grupo "A" de la Escuela Primaria " Lazaro Cárdenas " T.V. de Guadalupe, Zac. "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profr. JAIME - ESPINOSA ESPINOSA, manifiesto a usted que reúne los requisitos -- académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 321  
Zacatecas

/mdjg.

## DEDICATORIAS

A MI MADRE:

Por su apoyo  
en todo momento.

A MIS MAESTROS:

Por ver en cada uno de ellos  
un modelo de superación personal.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:

Por aceptarme  
con todos mis defectos.

## INDICE

Página

### INTRODUCCION

#### I. LA SEGMENTACION COMO OBJETO DE ESTUDIO

A. OBJETO DE ESTUDIO	3
1. Planteamiento del problema.	3
2. Análisis del problema.	9
a). Factores referentes al alumno.	9
b). Factores referentes al maestro.	16
c). Factores referentes a los padres de familia.	21
d). Factores de otra índole.	23

#### II. MARCO TEORICO

A. El contexto social e institucional y los sujetos.	28
1. Proceso de producción.	28
2. Proceso de formación social mexicana.	28
3. La familia.	39
4. La escuela.	41
5. El grupo.	44
6. El alumno.	49
7. El maestro.	51
B. La escritura como objeto de estudio.	54
1. Expresión escrita en el programa.	55
2. La segmentación.	60

3. La segmentación y el significado.	61
4. Comunicación.	66
C. Metodología para la lecto-escritura.	70
1. Los métodos de lecto-escritura.	71
a). Métodos de marcha sintética.	72
b). Métodos de marcha analítica.	72

### III PROPUESTA DIDACTICA

A. Objetivos.	75
B. Integración grupal.	76
C. Actividades para favorecer la noción de palabra.	79
D. Actividades para favorecer la segmentación de enunciados.	82
E. Actividades para favorecer la segmentación en párrafos y textos.	84

### IV CONTRASTACION DE RESULTADOS

A. Integración grupal.	88
B. Actividades para favorecer la noción de palabra	91
C. Actividades para favorecer la noción de enunciado	92
D. Actividades para favorecer la segmentación en párrafos y textos.	94

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

## INTRODUCCION

La segmentación es un aspecto importante de la presentación formal de la escritura, permite que las ideas se expresen en forma clara y se pueda establecer una comunicación en forma amplia al escribir. Para los niños de 4o. grado, considerando su edad, etapas de desarrollo y el hecho de haber cursado ya hasta el 3er. grado de la primaria, este aspecto de la presentación formal de la escritura debería estar dominado, sin embargo no es así. La adquisición de la lecto-escritura sigue un proceso tan complejo que una interrogante obligada para todo maestro debe ser ¿Cómo favorecer la segmentación?

Buscando probables respuestas a esta interrogante se elaboró el presente trabajo académico. Para su realización se consideran: los estudios psicogenéticos de Jean Piaget, los últimos estudios sobre psicolingüística y factores de experiencia docente. Para fortalecer el marco teórico se apoya en los estudios de campo sobre el medio social en que conviven los alumnos del grupo.

La hipótesis que guía la elaboración del trabajo es que si el niño de 4o. grado realiza ejercicios suficientes que resulten significativos para él, logra la segmentación.

El capítulo I comienza con el planteamiento del problema luego se hace un análisis del mismo. realizando un estudio a fondo sobre los aspectos que intervienen de forma directa en la problemática considerando los factores referentes: al alumno, al maestro, a los padres de familia y de otra índole: se concluye el capítulo con las hipótesis que guían el estudio.

El capítulo II hace mención al marco teórico el cual comprende el contexto social e institucional, además de los sujetos educativos, luego se hace referencia a la teoría que sustenta el objeto de estudio, para concluir con los aspectos teóricos metodológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

El capítulo III inicia con los objetivos que se pretenden lograr con la puesta en práctica de la propuesta didáctica, concluyendo con las actividades a realizar.

El capítulo IV comprende la evaluación en los procesos en los aspectos del proceso y producto. Finaliza con conclusiones y una bibliografía.

Una de las limitantes principales fue la ausencia de la bibliografía específica sobre el tema, objeto de estudio, la presente propuesta aún cuando se aplicó en un 4o. grado es factible de aplicarse en los tres grados anteriores..

CAPITULO I

LA SEGMENTACION COMO  
OBJETO DE ESTUDIO

# C A P I T U L O I

## LA SEGMENTACION COMO OBJETO DE ESTUDIO

### A. OBJETO DE ESTUDIO

#### 1. Planteamiento del problema.

Los alumnos de 4o. grado, tienen la necesidad de presentar sus ideas en forma clara y con secuencia lógica y precisa, deben redactar bien tratando de evitar errores en la presentación formal de sus textos, el grado que cursan requiere de la elaboración de informes escritos, cuestionarios, cuentos , recados, cartas, etc; una gran variedad de trabajos escritos que le permiten comunicar sus ideas y pensamientos, siguiendo un esquema del proceso de apropiación y transmisión de conocimientos.

El ciclo de la comunicación se ve interrumpido cuando el niño no transmite, en forma clara sus escritos, al no segmentar bien da margen a que el contenido tenga otras concepciones, desvirtuando las ideas originales; quien lee el texto no logra comprender la idea de quien lo escribió. una palabra. un conectivo, el mal espaciamiento de artículos y conjunciones. hace que el trabajo presente divergencias y se conceptualice en forma errónea.

Resolver el problema en este grado, requiere revisar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en los grados anteriores para analizar causas y plantear posibles soluciones y se le facilite el cursar los grados superiores de la escuela primaria al expresarse bien en forma escrita y redactar con claridad.

En la Escuela Primaria Federal "Lázaro Cárdenas" T.V. de Guadalupe, Zac. Los niños de 4o. grado, grupo "A" presentan problemas de segmentación en la redacción.

Conceptualización.

Escuela primaria.- Está constituida por seis grados en los que se adquieren los conocimientos elementales. Tiene como antecedentes la educación preescolar y como consecuente la educación secundaria.

4o. grado.- Niños cuya edad promedio oscila entre los nueve y diez años que cursan la etapa final del segundo ciclo de educación primaria.

Grupo "A".- Por tradición los grupos se clasifican con literales, en ocasiones la asignación de la sigla es arbitraria y obedece a la idea de formar grupos homogéneos en cuanto a edad, sexo, antecedentes escolares, etc.

Problema.- Dificultad, asunto no resuelto.

Segmentar.- Dividir el conjunto de signos lingüísticos con significado propio, que se puede realizar mediante una operación de análisis.

Redacción.- Ordenar las ideas en forma escrita.

Guadalupe, Zac.- Municipio ubicado al Este de la capital del estado, tiene un clima con una temperatura media de 16 Grados Centígrados, una precipitación de 400 a 500 mm. y vientos de 3 a 14 kilómetros por hora cambiando de velocidad y dirección según la estación del año. De acuerdo a la hidrografía el municipio se encuentra dentro de la cuenca del río Lerma Santiago, desemboca en la cabecera municipal el arroyo de La Plata procedente del municipio de Zacatecas, la infraestructura hidráulica es de 363 pozos para uso agrícola, siete pozos para abrevadero y siete de uso domiciliario y abrevadero y cuatro para uso industrial. (1)

El municipio tiene una superficie de 1,051 Kms. Cuadrados, la población del municipio en 1987 era de 65, 414 habitantes y en la cabecera municipal de 1, 080 habitantes.

---

(1) Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Zacatecas. Los municipios de Zacatecas. 1a. Ed. México, 1987. p. 96-97

Cuenta con la infraestructura adecuada para impartir servicios educativos formales y complementarios en el nivel básico. Las actividades económicas son la agricultura, la ganadería, la minería, la industria manufacturera y en pequeña escala el turismo. (2)

La Escuela Primaria Federal "Lázaro Cárdenas" se ubica en la parte suroeste de la ciudad de Guadalupe, Zac. Desde su fundación ocupaba la parte periférica de la ciudad, pero por el rápido crecimiento urbano ya ha sido rodeada de colonias de reciente creación.

El turno vespertino lo forman grupos de niños de un estrato social que por su situación económica pertenecen a la clase media baja; los padres de familia presentan escasa escolaridad y bajo nivel socio-cultural, se dan migraciones para buscar trabajo y se hacen acompañar por otro miembro de la familia; como consecuencia los niños tienen poca atención, no tienen apoyos para cumplir con sus tareas escolares y existe una indiferencia general por parte de los padres de familia hacia la escuela.

---

(2) Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Zacatecas.  
op. cit. 1 p. 98-100

Por la naturaleza del turno tenemos la consigna de ser desprestigiados, algunos padres de familia prefieren el turno matutino porque aprenden más sus hijos, otros por el cumplimiento de sus maestros, ideas que poco a poco se han desterrado entre los padres de familia de nuestros alumnos.

El personal de la escuela lo conforman 20 empleados: 18 maestros y dos intendentes, 14 maestros atienden grupo, un maestro atiende el grupo integrado y el maestro de educación física; la parte directiva está formada por un maestro con clave de director y un maestro auxiliar que hace las veces de subdirector, ellos se ocupan de lo administrativo y muy poco de los problemas pedagógicos y metodológicos de la escuela.

Se debe considerar que si el maestro está preparado para presentar el conocimiento y cuenta con la metodología para hacer la presentación de la lecto-escritura, el logro de los objetivos llegará a ser más eficaz porque enfrentará los retos del aprendizaje con más solvencia por su alto nivel académico, en el cuadro No. 1 se presenta la escolaridad de los maestros de la escuela.

Cuadro No. 1

Escolaridad del personal docente y directivo.

Nivel máximo de estudios	Cantidad de maestros	Porcentaje
Normal básica	8	45.0%
Normal superior	4	22.5%
Lic. en Pedagogía	4	22.5%
Lic. Universitaria	1	5.0%
Lic. en Educación Física	1	5.0%
<b>TOTALES</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

Los maestros con mayor grado de escolaridad tienen un sustento teórico más amplio para detectar problemas de aprendizaje; por lo general conocen algún tipo de investigación sobre la educación, que en sus manos son herramientas de gran valía para presentar y/o modificar la enseñanza del lenguaje oral y escrito en la escuela primaria.

Es importante también considerar que en nuestra escuela por la observación directa se pueden detectar los fenómenos de la problemática educativa como deserción, desnutrición, problemas de aprendizaje y de integración social, etc. Se da un modelo ideal para analizar todos los casos que el discurso oficial no logra

rescatar; alumnos de 6o. grado que al concluir la primaria se integran al trabajo ocasional como albañiles, yeseros, pintores, trabajadoras domésticas, etc., ninguna política educativa ni programas de Estado como Solidaridad logran sacar adelante a este sector de la población.

## 2. Análisis del problema

Como consecuencia del diagnóstico en el grupo de estudio, se logró conocer que hay diferentes factores que limitan la redacción y hacen que no segmenten bien los niños, algunos de los más importantes son:

### a). Referentes al alumno.

a.1). Reprobación.- La reprobación escolar es parte importante del fracaso escolar, este antecedente influye de manera directa en los trabajos escritos que produce el alumno de 4o. grado, los niños que más grados han repetido son los que presentan redacciones con una segmentación deficiente. Los datos de reprobación del grupo se presentan en el cuadro No. 2

Cuadro No. 2

Indice de reprobación de los alumnos de 4o. grado grupo "A"

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
Han reprobado algún grado	14	41.0%
No han reprobado algún grado	20	59.0%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>

De los 14 casos de niños que han reprobado, no sólo han repetido un año escolar, algunos han repetido varias veces grados del 1er. y 2do. ciclo. Ver cuadro 3.

Cuadro No. 3  
Casos individuales de reprobación por ciclo escolar.

Nombres	Años repetidos en el 1er. ciclo.	Años repetidos en el 2do. ciclo.	TOTAL
Luis	3	1	4
Salvador	2	1	3
Joel González	2	-	2
Graciela	1	1	2
Gerardo	2	-	2
Sergio	1	-	1
Rodolfo	1	-	1
Patricia	1	-	1
Rosa Isela	1	-	1
Isaac	1	-	1
Fernando	1	-	1
Paloma	-	1	1
Joel Salas	-	1	1
Juan	-	1	1
<b>TOTALES</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>

En el primer ciclo la reprobación es muy alta, se dan 16 casos en los que los alumnos repitieron algún grado de este ciclo, ya en el segundo ciclo disminuye a seis casos, pero el porcentaje de reprobación sigue siendo alto. Los alumnos que más han repetido años escolares tienen mayor edad, más dificultad para aprender, al hacer trabajos grupales se les debe contemplar pero enfocando actividades especiales de la lengua escrita que son más sencillas que las demás como escribir textos cortos, revisiones más a fondo de sus trabajos y las correcciones adecuadas para que mejoren sus trabajos.

a.2) Integración grupal.- El grupo de 4o. grado grupo "A" se formó originalmente de dos primeros grados. una parte de lo que fue el 1er. grado grupo "A" y otra del 1er. grado grupo "C", al terminar el primer ciclo se juntaron teniendo el grupo actual 20 alumnos que participaron en ese proceso; a partir del 3er. grado se han integrado 14 alumnos, tan sólo en este año escolar el movimiento de altas y bajas se dio con seis niños. Debido a la integración del grupo no se tiene un seguimiento adecuado en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que los alumnos recién llegados no se integran de inmediato al grupo. Para medir el grado de integración del grupo actual se realizó un sociograma . (Ver cuadro No. 4).

Cuadro No. 4  
Sociograma del 4o. grado grupo "A".

Frecuencia de selecció	Alumnos	Porcentaje
6	1	3.0%
5	3	9.0%
4	-	----
3	2	6.0%
2	17	50.0%
1	11	32.0%
TOTALES	34	100.0%

Los cuatro alumnos que ocupan las frecuencias más altas son los más participativos, faltan poco y cuentan con el apoyo de sus padres, en los 19 niños que la frecuencia de selección está entre 3 y 2, la aceptación es normal, se eligieron algunos entre sí y en los once restantes se observa que se integran poco, dejándose ver una apatía y falta de continuidad en la asistencia, a ellos nadie los eligió en la votación del sociograma y los demás niños los apartan de las actividades grupales.

La falta de integración grupal ahonda el problema de la

segmentación en la escritura, los niños no aceptan autocorrecciones de sus textos escritos, esto hace que sus errores al escribir sigan latentes, además el egoísmo del niño limita el intercambio de información al no haber contrastación de sus producciones escritas.

a.3) Antecedentes de adquisición de la lecto-escritura. Los maestros que atendieron primero y segundo grado con este grupo trabajaron con la estrategia PALE, los alumnos sintieron un cambio brusco cuando entraron al 3er. grado porque se perdió la estrategia metodológica ya que el maestro que los atendió desconoce en detalle las actividades que propone la estrategia PALE. Además los alumnos que han repetido algún grado aprendieron con métodos de marcha sintética y marcha analítica. Ver cuadro No. 5

Para los niños es muy difícil olvidar como adquirieron la lecto-escritura, ya que cuando leen o escriben las diversas facetas de sus rostros acompañan sus trabajos, esto indica que aplican distintas formas de conceptualizar las palabras para expresar las ideas que generan.

Cuadro No. 5

Métodos de lecto-escritura con los que aprendieron los niños de 4o. grado grupo "A"

Métodos	alumnos	Porcentaje
Marcha sintética	2	6.0%
Marcha analítica	12	36.0%
Estrategia PALE	20	58.0%
TOTALES	34	100.0%

Del grupo, ocho alumnos cursaron algún grado en otra escuela lo que indica que hay cierto ambulante y una gran diversidad de influencias metodológicas, creando desconcierto respecto al ritmo y aplicación en el seguimiento de actividades, algunos niños prefieren seguir trabajando como la hacían o de plano no hacen las tareas que se les encomiendan.

a.4) Edad de los alumnos.- De acuerdo a los datos de la inscripción los niños del grupo presentan las siguientes edades:

Cuadro No. 6

Edades de los alumnos de 4o. grado grupo "A"

Edad	9	10	11	12	13	TOTALES
Alumnos	17	12	2	1	2	34
Porcentaje	50%	35%	6%	3%	6%	100 %

El cuadro No. 6 nos muestra que un 85%, 29 niños están en edad normal para cursar el grado y el 15 % restante, 5 niños están ya con una edad que excede la media normal de edad para cursar el 4o. grado.

Los cinco niños que hacen heterogéneo al grupo al excederse en edad tienen el problema de la mala segmentación de palabras al redactar, su desarrollo físico no ha sido acorde a su desarrollo mental, su sincretismo inicial no ha sido superado, esto hace que no exista un análisis detallado de la palabra en los textos, aunque no son los únicos casos, son los que presentan más agudizado el problema.

La asistencia de los alumnos de más edad es la más baja uno de ellos de 13 años trabaja en un taller mecánico y falta mucho, los dos de once años evaden constantemente el asistir a

clases siendo necesario que sus mamás vayan a la escuela a cerciorarse de su asistencia. Cuando falta un alumno o varios pierden la secuencia de las actividades del grupo, no hay un seguimiento en los ejercicios que se hacen para mejorar el lenguaje escrito, en especial los que se hacen para mejorar la segmentación; los alumnos que faltan llegan después de uno o dos días de haber faltado y se acoplan al trabajo grupal pero de manera improvisada y parcial.

#### b) Referentes al maestro

El maestro es un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello tanto las características de su personalidad como su perfil profesional son importantes de analizar como lo haremos a continuación:

##### b.1). Desconocimiento del proceso de adquisición de la escritura.

b.1.1).. Antecedentes. Independientemente de lo característico del grupo de acuerdo a la integración, en tercer grado se notó una falta de seguimiento de las actividades de estrategia PALE particularmente en la expresión escrita, al no seguir el maestro la misma metodología se genera pues el vacío después de cursar segundo grado que violenta el proceso que el niño ha seguido.

El mecanismo para elegir al maestro de 4o. grado fue por designación de la dirección de la escuela, enfrentando el mismo problema que el maestro de 3er. grado, que es el desconocimiento de los aspectos básicos que debe reunir un escrito sobre todo enfocados a la estrategia PALE; es necesario aclarar que la estrategia PALE le da un énfasis muy especial a la segmentación, lo que no ocurre con otros métodos.

b.1.2). Desatención hacia aspectos formales de la escritura.- En cuarto grado los objetivos del programa pretenden que el niño describa y narre en forma clara, esto no es posible si no hay segmentación. al escribir al niño se le dificulta la expresión, sobre todo considerando los aspectos formales que debe presentar un texto; al hacer tres trabajos de redacción: descripción, narración y un texto libre en las producciones del niño se detectó el problema de la segmentación entre palabras. Ver cuadro No. 7.

Se puede observar que el 79% del grupo, 27 niños tienen problemas de redacción por no segmentar con claridad lo que representa un alto porcentaje; el problema es grave si consideramos que es un 4o. grado y este aspecto de la lengua escrita lo debieron de superar al ser aprobados en segundo grado.

Cuadro No. 7

Problema de la segmentación en los alumnos de 4o. grado  
grupo "A"

Segmentación	Alumnos	Porcentaje
Clara	7	21.0%
Deficiente	25	73.0%
Sin segmentación	2	6.0%
TOTALES	34	100.0%

Cuadro No. 8

Concepto de palabra en los alumnos de cuarto grado  
grupo "A"

Concepto de palabra	Alumnos	Porcentaje
Claro	7	21.0%
Incierto	27	79.0%
TOTALES	34	100.0%

Concepto de palabra.- Es alarmante como el niño de 4o.

grado del grupo de estudio presenta un alto índice de niños que no segmentan con claridad, al revisar con detenimiento los ejercicios de escritura del niño se llega a concluir que el alumno tiene un concepto incierto de palabra, no tiene una noción clara en ocasiones relaciona la palabra con el artículo por ejemplo: "lagua", "eldía", etc. Ver cuadro No. 8.

Existe una estrecha relación entre los resultados de la segmentación y el concepto de palabra, sobre todo en los porcentajes con problema lo que determina el análisis cuidadoso del desarrollo del niño y la metodología empleada en la enseñanza de la lecto-escritura.

b.2). Desconocimiento de métodos.- No basta que el niño escriba y que escriba mucho, en el seguimiento de revisión de los escritos para elaborar el análisis del problema, observamos como el niño no se limita en cantidad, redacta escritos extensos pero con amplias deficiencias respecto a la forma, en especial con problemas de carácter básico como es la segmentación.

En sí no hay una metodología que el maestro utilice para corregir el problema de la segmentación, carece de fundamentos psicopedagógicos, otro detalle es que cuando revisa lo hace de manera superficial escribiendo sólo Rev. pero le falta hacer análisis minuciosos del escrito.

Cuando el maestro trata de corregir el problema usa métodos empíricos por ejemplo: pone una rayita a lápiz entre palabra y palabra, utiliza el dedo para marcar los espacios o la goma del lápiz y uno de los más comunes es dejar un espacio en una cuadrícula; como puede notarse no es fácil solucionar el problemas, requiere que el maestro conozca el desarrollo psicogenético del alumno y la metodología de la enseñanza de la lecto-escritura para proponer y hacer ejercicios que ayuden a la corrección de escritos carentes de una buena segmentación.

b.3) Aplicación de criterios subjetivos de promoción.- No es la tarea del maestro cuestionar por qué están los alumnos en este grado, la tarea es ayudarlos a que sigan adelante, sin embargo hay indicadores muy significativos para promover de grado al alumno, por ejemplo: en la asignatura de español para el 2do. grado si no segmenta con claridad no debe pasar al 3er. grado ya que carece de un concepto claro de palabra y su sincretismo no ha avanzado.

Otras consideraciones que se toman al fin del año escolar por el maestro no están muy apegadas a la norma para promover a un alumno, por ejemplo: factores de carácter socio-económicos, afectivos, la edad del alumno y la necesidad de conservar el grupo con una inscripción estable.

c). Referentes a los padres de familia.

Donde el niño se apropia del lenguaje en sus primeros años es en la familia, por lo tanto es de vital importancia considerar el medio familiar del alumno.

c.1). Escolaridad de los padres de familia.- Para el alumno el vínculo escuela-hogar resulta vital para su formación, un niño que ve a sus padres leer y escribir tiene más oportunidades de imitarlos y de hacerse de una disciplina en el trabajo de la escuela, por eso es importante la escolaridad del padre de familia, al respecto se hizo un estudio que nos muestra lo siguiente:

Cuadro No. 9

Escolaridad de los padres de familia del 4o. grado  
grupo "A".

Grado máximo de estudios	Padres de familia	Porcentaje
Analfabetas	1	3.0%
1er. ciclo de primaria	1	3.0%
2do. ciclo de primaria	10	29.5%
Primaria terminada	16	46.5%
1o. de secundaria	1	3.0%
2o. de secundaria	2	6.0%
Secundaria terminada	3	9.0%
TOTALES	34	100.0%

Los alumnos que escriben claramente sin el problema de la mala segmentación de palabras son hijos de los padres de familia que tienen algún grado de secundaria o la terminaron, estos padres de familia se preocupan por sus hijos, asisten a las juntas, preguntan por ellos, para este 18%, que son seis padres de familia, se empeñan en que sus hijos superen su nivel de escolaridad, para el 82% restante, 28 padres de familia, les es difícil atender y proporcionar tiempo a sus hijos así como los materiales y atención que requieren, desconociendo la naturaleza de los problemas de sus hijos, esto se debe a su escasa escolaridad.

c.2). Economía.- El empleo representan una sólida base en el desarrollo de la economía familiar frenando la migración y el ambulante de los niños en las escuelas, en el padre de familia aumenta la autoestima teniendo un desarrollo social más completo, para los padres de familia las expectativas no son muy alentadoras en este sentido como se muestra en el cuadro No. 10.

Cuadro No. 10

Empleo de los padres de familia del grupo de estudio.

Empleos	Padres de familia	Porcentaje
Estables con prestaciones de Ley	10	29.5%
Ocasionales sin prestaciones de Ley	24	70.5%
TOTALES	34	100.0%

En el 29.5% de los padres de familia del grupo con empleo estable se destaca un padre de familia que trabaja en el Seguro Social y a sus hijos se les otorga beca que es un buen estímulo para seguir estudiando. Del 70.% restante, 24 padres de familia con empleo inestable se reflejan las carencias económicas provocando ausentismo, problemas de conducta, falta de materiales para trabajar, influyendo directamente en el aprovechamiento escolar porque no cumplen al ritmo de los niños que cuentan con su material de trabajo.

d). De otra índole.

d.1) Carencias de apoyos.- Fuera de la escuela es difícil encaminar las actividades del niño para que hagan uso del lenguaje escrito, hay que mencionar que existen muchas que se pueden integrar como un programa de televisión, un paseo familiar, redactar avisos, cartas, recados, etc., en fin, múltiples opciones de experiencias vivenciales del niño. En una encuesta los del grupo consideran el uso de la lengua escrita como sigue:

Cuadro No. 11

Utilidad del lenguaje escrito para los alumnos del  
4o. grado grupo "A".

Consideraciones del uso de la escritura	Alumnos	Porcentaje
Para adquirir bonita letra	10	29.5%
Para promoverse del grado escolar	5	15.0%
Para aprender	16	46.5%
Para comunicar	3	9.0%
TOTALES	34	100.0%

Para el 44.5%, 15 alumnos se desvirtúa el sentido del lenguaje escrito los objetivos que de él presentan no son siquiera una aproximación de la presentación formal de la escritura; las expectativas del 55.5% restante, 19 alumnos están ya encaminadas a la esencia del lenguaje escrito.

Si se le presenta al niño los objetivos claros de la lengua escrita con actividades coherentes a su medio donde se desarrolla, comprenderá a fuerza de su uso la manera clara y concisa de presentarlo en la escuela y en su medio.

d.2). Aspectos curriculares.- La escuela como institución social es considerada como un lugar donde interactúan sujetos que enseñan y aprenden de una manera ideal donde todo está dado y debe funcionar bien; nunca se consideran los factores que pueden frenar el proceso de enseñanza-aprendizaje, consideraremos algunos que afectan en especial a nuestra escuela.

d.2.1) El programa.- El programa de 4o. grado establece para la asignatura de español en expresión escrita que el alumno adquiera las habilidades para narrar, describir y realizar encuestas y entrevistas; pero al redactar el alumno limita su expresión, escribe con dificultad por no usar espacios adecuados entre palabra y palabra, es decir no segmenta.

d 2.2) Problema.- Este problema se presenta en el 4o. grado grupo "A" de la Escuela Primaria Federal "Lázaro Cárdenas". T.V. grado terminal del 2do. ciclo. La dificultad se presenta en el grupo que tiene 34 alumnos, 16 hombres y 18 mujeres, de los cuales seis niñas y un niño segmentan con claridad, 13 niños y 12 niñas segmentan sin claridad y dos niños no segmentan.

Como la problemática se detectó en el proceso de la enseñanza y la metodología de la lecto-escritura, la teoría psicogenética será la base para la explicación del funcionamiento

cognitivo en el alumno y cómo influyen para la apropiación de los aspectos formales del lenguaje escrito.

Por lo anterior el propósito central del presente proyecto de propuesta es eminentemente didáctico al proponer resolver el problema de la mala segmentación en la escritura en el 4o. grado en base a la integración grupal buscando que sea la propia para trabajar en todas las actividades que se propongan.

Con la investigación de campo se detectará y analizará el problema ayudando a interpretar los factores del medio que influyen en la problemática.

Las hipótesis que guiarán la presente investigación son las siguientes:

Los alumnos del 4o. grado grupo "A" presentan limitaciones en la comunicación de ideas al redactar, la integración del grupo, la falta de seguimiento de una metodología por parte de los maestros y el desconocer el contenido curricular ha dado margen a que el niño no segmente al escribir, perdiendo secuencia y orden al redactar.

Si no hay un seguimiento metodológico y un conocimiento suficiente de las características formales de la escritura, los niños tiene dificultad para expresarse en forma escrita.

Si los niños aprenden a leer con métodos sintéticos a la hora de escribir fragmentan las palabras, silabeán.

Si el niño no ha superado el sincretismo inicial y no ha desarrollado su capacidad de análisis no le es posible segmentar.

CAPITULO II  
MARCO TEORICO

C A P I T U L O    I I  
M A R C O    T E O R I C O

A. EL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL  
Y LOS SUJETOS EDUCATIVOS.

1. Proceso de producción.

A través de la historia el hombre como ser social ha estado integrado a un determinado tipo de sociedad, esta se caracteriza por la manera en que se provee de sus satisfactores básicos, por tal motivo las herramientas e instrumentos de trabajo van a determinar sus modos de producir; por el modo de propiedad o usufructo de los mismos se dan las relaciones sociales de producción que traen como consecuencia las clases sociales y la interacción de las mismas, una determinada forma de sociedad.

"Las relaciones sociales de producción se estable-  
entre los propietarios de los medios de producción-  
y los productores directos en un proceso de produc-  
ción determinada, relación que depende del tipo de  
relación de propiedad, posesión, disposición o usu-  
fructo que ellos establezcan con los medios de pro-  
ducción."(3)

2. Proceso de formación social mexicana.

La sociedad mexicana de los últimos 200 años, a partir

---

(3) HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico. 48 ed. México Ed. Siglo XXI. 1982. p. 37-38

de la independencia política de España, ha basado y establecido su desarrollo en las ideas liberales. Fue así como en lo económico se estableció una economía de libre competencia, promoviéndose a la vez la explotación de la gran masa de la población mexicana por parte de la burguesía, se estableció una República Federal con equilibrio supuesto de poderes y se pugnó por una educación libre.

Las ideas de la ilustración europea llegaron a México teniendo gran acogida principalmente entre los criollos marginados de los altos puestos directivos en el clero y el gobierno, así surgen las ideas liberales que buscan la igualdad del hombre, estas se generan en la independencia pero repuntan y toman vigor con grandes pensadores como Gabino Barreda, José Ma. Luis Mora, Valentín Gómez Farias, Juárez, Miguel y Sebastián Lerdo de Tejada, etc, así a través de toda la historia de México los gobiernos siguen teniendo ideas liberales pero condicionadas por el proyecto político en turno.

Esta corriente ideológica queda plasmada en la normatividad de nuestra educación al darle un carácter gratuito, laico y obligatorio.

La escuela mexicana tiene importantes sustentos que le han dado excelentes ideólogos y luchadores sociales preocupados por el desarrollo del país, algunas de las ideas no han sido respaldadas por las políticas adecuadas quedando truncadas, pero

algo se ha rescatado de ellas y en la actualidad conforman nuestro sistema educativo.

El positivismo da a la educación un carácter de formación científica, buscaba que el hombre tuviera las bases para avanzar rápidamente en el conocimiento de las ciencias y las trasladará al progreso.

Esta doctrina, durante el porfiriato se identificó con las ideas de un grupo de jóvenes intelectuales que influían en el gobierno llamados los científicos, dando a la educación un carácter científico. Ya antes a este respecto Mora en 1833 dice:

"Los hombres positivos fueron llamados a ejecutar las reformas especialmente de la educación porque la antigua educación falsea y destruye de raíz - todas las convicciones que constituyen a un hombre positivo." (4)

Se puede concluir que el positivismo genera hombres de trabajo, audaces, que no dan marcha atrás a sus proyectos sosteniendo sus ideas en cualquier ámbito donde interactúan.

En México se viven las consecuencias de una crisis que afecta desde los años setenta a todo el mundo capitalista; "se

---

(4) ZEA, Leopoldo. "El positivismo en México". en : Formación Social Mexicana I. Vol. I. Antología UPN LEPEP 85, México, SEP, 1985. p. 408.

intenta desahogar antes que nada por la vía de sacrificar las áreas del gasto público denominadas "áreas sociales" (vivienda, educación, salud)."(5)

El gobierno dio un pequeño viraje para adaptar el liberalismo a las actuales condiciones económicas para trazar una nueva política denominada neoliberalismo que a continuación se explica.

Neoliberalismo.- Actualmente en nuestro país la filosofía que guía el desarrollo económico y político es el neoliberalismo el cual plantea que:

"El Estado no intervenga en las actividades -- productivas ni en la esfera de la circulación de las mercancías, que tampoco tutele los derechos de los - trabajadores ni proteja la soberanía de la nación -- que lo deje todo al libre juego de las fuerzas del - mercado."(6)

Este proyecto acaba con los derechos del trabajador, cada individuo enfrenta al patrón, los sindicatos son debilitados, hay desigualdad en la distribución de la riqueza, en el orden social y en la lucha por el poder político, no favorece en nada a la clase media baja porque limita sus posibilidades de progreso.

(5) GUEVARA Niebla Gilberto. "México ante la crisis". 3a. ed. México. Siglo XXI. 1987. p. 127.

(6) AMEZCUA Dromundo, Cuauthémoc. "Neoliberalismo y sociedad." en: Semanario Combatiente. Año XVIII. tomo II. No. 110 y 111. México, marzo-abril. 1994. p.17

Para los estratos bajos la educación pierde su mito de potencialidades inmensas de progreso social, se ven disminuidos sus horizontes para crear alternativas con las que la sociedad aumente su nivel de vida.

Al vivir en una sociedad cambiante, con nuevas necesidades es necesario reformular, hacer cambios e innovaciones de acuerdo al momento que vive el país, para que con la ayuda del sistema educativo se prepare el tipo de hombre que México necesita por lo que a continuación es preciso analizar algunas características del actual sistema educativo nacional.

" La política de sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari exigía un cambio social el cual se previene en el programa para la modernización educativa 1989-1994, que tiene como objetivos cambiarlo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país igualdad de oportunidades a todos los mexicanos y preservar los valores y tradiciones de la nacionalidad. en mayo de 1992 se suscribe el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica -- que implica definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos y a la vez ordenar y simplificar los mecanismos para su administración."

(7).

Con la modernización educativa se pretende formar individuos para la producción, por eso los programas sólo contienen los contenidos temáticos, la escuela según el estrato social donde esté proporcionará los conocimientos con los recursos que ella misma sea capaz de administrar.

Con lo anterior, si estuvieran en condiciones ideales todas las escuelas sería excelente, pero la realidad es otra. Con la nueva educación se generan fines clasistas, así en una misma ciudad hay escuelas para ricos, para clase media y para clases marginales, pero en todas enseñando lo mismo. En las escuelas de niños de la clase alta los alumnos tienen una y varias oportunidades de avanzar en su promoción, grado por grado y en las escuelas de clases marginales el niño tendrá sólo una oportunidad que en su oportunidad la determinará las causas sociales de su medio.

Uno de los documentos que norman actualmente la educación es la Ley General de Educación en la cual se establece como estrategia sobresaliente del estado la decisión de federalizar la educación.

Con la descentralización de la educación cada estado de la federación se responsabiliza de administrar la educación básica, en Zacatecas el estado se divide en 13 regiones correspondiendo al municipio de Guadalupe la región No. 10.

Se puede observar con claridad que el "deber ser" de los documentos oficiales no alcanza a beneficiar al niño de los estratos marginales, si bien el esfuerzo del Estado es grande, la política educativa no rinde los frutos deseados, por ejemplo: se amplía el calendario pero no se dan fuentes de empleo a los padres

de familia por lo que les es imposible soportar la carga económica que la escuela les impone, el maestro no está preparado metodológicamente para cambios en los programas, conserva la estructura de su formación y es difícil que conceptualice nuevamente su práctica docente.

Se necesitan apoyos reales a la educación, que el Estado aumente su presupuesto y dé a la escuela el carácter formativo que requiere el niño actual, se necesita dotar a la escuela de materiales, salas audiovisuales, laboratorios, desayunos, etc, de lo contrario todo queda en la utopía educativa. Pero más importante es considerar qué apoyos reales recibe el niño del medio donde se desarrolla.

A nivel nacional, la inestabilidad propia del país durante casi todo el siglo XIX y tres décadas del siglo XX impidieron que hubiera un avance significativo en la educación.

Durante el auge de la Escuela Rural Mexicana (1920-1940) se avanzó poco. Aún después de este tiempo los padres de familia enviaban a sus hijos a la escuela con la mentalidad de que aprendieran a leer, escribir y hacer operaciones.

El tipo de metodología que se empleó aproximadamente hasta la década de los 80s. se basó en la realización de

actividades de tipo mecánico para la adquisición de la lecto-escritura.

A partir de la aplicación de los resultados obtenidos por Piaget surge el Constructivismo y la Pedagogía Operatoria. Este tipo de tendencias didácticas es apoyado por las investigaciones de Yeta Goodman, Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio, realizadas en el terreno del lenguaje.

La nueva tendencia insiste en considerar al alumno como un ser activo capaz no sólo de adquirir su lengua sino de reconstruirla. Estos investigadores conceden gran importancia a lo que llaman la prehistoria de la escritura. Así mismo, conceden gran valor al desarrollo psicointelectual del niño.

Describen el proceso de adquisición de la escritura como un proceso complejo y largo en el que intervienen tanto factores lingüísticos como metalingüísticos.

Aunque estos autores establecen la hipótesis de que el proceso para llegar a la convencionalidad es gradual y dura bastante tiempo, se considera que la segmentación en la escritura es una característica de convencionalidad que aporta precisión al proceso de comunicación escrita.

El medio en que se desarrolla el niño puede favorecer

El medio en que se desarrolla el niño puede favorecer los "eventos de escritura" que el niño realiza y facilitar posteriormente la convencionalidad.

¿Cuáles son los factores que a nivel micro favorecen o limitan la competencia lingüística de los niños en su proceso de la convencionalidad en la electo-escritura?

La comunidad.

"El concepto de comunidad en sentido amplio se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que dan una organización dentro de un área delimitada."(8)

Se pueden distinguir, en general, dos tipos de comunidad: rural y urbana. Se considera una localidad urbana por lo regular cuando sus habitantes exceden la cantidad de 2500.

" En el Estado de Zacatecas, la extensión territorial es de 75, 042 Km. 2, se practica la agricultura y la ganadería actividades generadoras de la economía rural del estado, otros rasgos productivos de gran importancia son la minería y la prestación de servicios. la población en 1987 era de 1,136,830 habitantes con una densidad de población de 15.1 habitantes por Km. 2. " (9)

(8) POZAS Arciniagas, Ricardo. "El concepto de comunidad." en: Escuela y comunidad. Antología UPN LEPEP 35, México. 1985. p. 119.

(9) Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Zacatecas "Los municipios de Zacatecas. 1a. Ed. México 1988. p. 9-10

La extensión territorial del Estado de Zacatecas es muy amplia y la población se concentra en pocas ciudades como Zacatecas, Guadalupe, Fresnillo, Jerez y Río Grande. Esto genera una amplia dispersión geográfica creando un problema educativo a nivel estatal, que se hace evidente en cada uno de los municipios.

Su población rural practica generalmente la agricultura, los terrenos agrícolas son pobres, producen poco y los de temporal están expuestos a una producción azarosa determinada por las condiciones climáticas, incluso los terrenos de riego sufren las consecuencias de la crisis económica ya que el campo sufre una descapitalización; esto hace que los campesinos emigren hacia la ciudad ubicándolos en colonias de reciente creación que están en las periferias de las ciudades.

Como se puede ver los habitantes del estado de Zacatecas no cuentan con fuentes de trabajo en abundancia, al llegar del campo a las ciudades sufren de las condiciones de pobreza extrema ya que los trabajos que realizan son mal remunerados y otras ocupaciones que llevan a cabo pertenecen a la economía subalterna ya que son vendedores ocasionales. En sus colonias carecen de servicios.

La ciudad de Guadalupe en los últimos años ha sufrido una transformación violenta a causa de la acelerada urbanización, la zona donde se encuentra la Escuela " Lázaro Cárdenas "

rápidamente se rodeó de casas, incluso de colonias, pero recibe a personas que emigraron de comunidades cercanas, principalmente del municipio de Genaro Codina.

Por ser cabecera municipal existe una cobertura en todos los niveles educativos, destacándose el nivel básico, pero no toda la población en edad escolar es atendida, influyen en ello factores de carácter social como desempleo, falta de integración familiar y la pérdida de valores culturales.

Lo anterior hace que los hogares sufran una inestabilidad, los niños quedan al margen de una autoridad paterna que les exige responsabilidad para asistir a la escuela, en nuestro medio de influencia, se dan casos de niños que por sí solos se hacen vivir, trabajan cantando en los camiones, piden limosna, hacen mandados, esto crea un notorio ausentismo y precedentes de una pronta deserción.

Por lo tanto hay un límite para la superación personal, en este sector de la población no hay profesionistas, los que hay no provienen del medio, viven en esta colonia pero pertenecen a otros medios sociales. Las expectativas de adelanto cultural de la población son pocas, por la herencia cultural los niños no son creativos al escribir, tienen una reducida visión de la utilidad del lenguaje escrito que no les permite preocuparse si lo hacen

bien o mal, en sus casas no se les va a exigir perfección porque sus padres no escriben bien.

Sin lugar a dudas la situación de este sector de la sociedad hace que recapacitemos sobre posibles ayudas, como enfocar la labor educativa y hacer fuertes vínculos escuela-comunidad para superar sus condiciones marginales de existencia y un esfuerzo por facilitarles el acceso a las fuentes escritas.

Por ejemplo el área de influencia de la escuela está formado por un estrato social bajo por lo que en el sistema político actual no hay posibilidad de escalar a otra clase social más alta. al contrario hay marginación y pobreza. El medio niega la apropiación de bienes materiales y culturales a sus habitantes, en casa no hay libros para leer, las fuentes de consulta no se dan y el niño de este medio reproduce la escasa y mala cultura que hay en su casa como revistas amarillistas y programas de televisión nocivos.

### 3. La familia.

La familia es la célula básica de la sociedad, en ella el niño percibe su primera educación. Consideraremos en seguida factores importantes que influyen en su funcionamiento.

#### a). Ocupación de los padres de familia.

"La ocupación de los elementos de la comunidad determina la organización social de la misma, lo fundamental es el conjunto de relaciones que surge de la producción de los artículos de consumo, estos es: la producción, apropiación y la distribución de estos artículos crean las relaciones y los lazos -- más fuertes y consustituentes de la comunidad." (10)

Una familia con más de tres hijos limita las oportunidades educativas de los mismos, más si se localiza en la periferia de la ciudad, si a lo anterior se le agrega la pobreza y la atención inadecuada en el hogar se generan condiciones de vida estrecha, hacinamiento, bajos ingresos, en los niños presión para trabajar a temprana edad. Se crea una falta de experiencia en el lenguaje que limita al niño para formar conceptos abstractos, su naturaleza y su contenido; en estos hogares son evidentes las barreras contra el éxito escolar, hay pocos libros en casa y las conversaciones son cortas y mal estructuradas.

b). Escolaridad de los padres de familia.- La baja escolaridad de los padres de familia es determinante para que sus hijos se formen expectativas respecto a la escuela, estas se ven pronto reflejadas en una temprana deserción, ausentismo constante y desinterés por la escritura al no tener en casa a quien imitar,

---

(10) POZAS Arciniegas, Ricardo. "Integración de la comunidad." en: Escuela y Comunidad. Antología UPN LEPEP 85. México. 1985. p. 128

Una primera fuente de contacto con la comunidad la representa el director de la escuela, ya que con él se dirigen los padres de familia para arreglar asuntos de diversa índole, pero sabemos que los padres de familia a diario interactúan; mandando a los niños, revisando sus tareas y preguntando a los niños sobre lo que hicieron en la escuela, esta relación no es la ideal, porque el padre de familia exige excelencia sin cumplir él con sus obligaciones y deberes para proporcionar todo lo que necesite el niño para trabajar en la escuela. Así por el grado de interés del padre de familia por la escuela y el desarrollo de sus hijos se verán los adelantos en el aprendizaje de los niños, porque se reforzará el vínculo escuela-comunidad.

En un medio como el que se especifica el maestro tiene poco contacto con la comunidad ya que cumple con su horario y se retira, una oportunidad de relación se presenta en los eventos cívicos y sociales que se celebran en la escuela; la sociedad de padres de familia tienen una influencia en la escuela de carácter administrativo, ayuda a cobrar cuotas que ellos mismos fijan, también promueven rifas para recabar fondos económicos para el mejoramiento de la escuela.

Por el proceso anterior se limita la comunicación escrita del alumno, la desorganización de estas relaciones hace que no se cumpla con tareas escolares, propician que el maestro no comunique a

escritura que en un alto índice son causas de la reprobación, otro factor es que los padres se ven incapacitados para ayudar a sus hijos por la limitantes del medio.

b). Cotidianeidad escolar.

"La vida cotidiana también tiene una historia y esto es cierto no sólo en el sentido de que las revoluciones sociales cambian radicalmente la vida cotidiana."(12)

En la escuela la vida cotidiana se desarrolla en base al contexto social al que pertenece el niño, sus problemas de la casa los lleva a la escuela, su lenguaje, intereses y expectativas se desarrollan a la sombra del medio en que vive, por eso si el medio no favorece el desarrollo cultural y social del niño la cotidianeidad más que conducirlo a un aprendizaje real en ocasiones lo conduce al ritualismo y escasa funcionalidad de lo que en la escuela aprende. Un ejemplo de esto es la costumbre tan arraigada de los profesores de poner a copiar lecciones a los alumnos.

Es necesario pues un rompimiento de esas rutinas escolares y enfocar el aprendizaje a la funcionalidad.

---

(12) HELLER, Agnes. "Sobre el concepto abstracto de la vida cotidiana." en: Análisis de la práctica docente. Antología. UPN LEPEP 85. México. SEP. 1987. p. 49.

## 5. El grupo.

¿Cuáles son las características que un conjunto de individuos debe reunir para llamarse grupo? ¿Qué indicadores determinan que un grupo está integrado? ¿Cuáles son las características de un grupo escolar? ¿Qué importancia tiene?

a). Cotidianidad escolar.- La clase escolar es la agrupación azarosa y forzada organizada por la sociedad con la introducción de la escolaridad obligatoria; entre los grupos pueden existir diferencias que se manifiestan en los estilos de vida, ideas, modos de comunicarse, escala de valores y categorías legales.

"La clasificación del grupo puede ser horizontal si el carácter de la obra educativa es social y vertical cuando se atienden aspectos como la edad del niño y su grado de desarrollo."

(13)

Una vez integrado el grupo se puede organizar en forma individual, de modo mutuo (por monitores) y de modo simultáneo (cuando se comunica con todos). Es importante señalar que las relaciones intergrupales pueden ser formales si siguen las

---

(13) BALLESTEROS Usano, Antonio. "La clasificación de los escolares." en: Grupo Escolar. Antología UPN LEPEP 85 1a. ed. México, SEP. 1985. p. 17.

exigencias de la institución e informales, que como su nombre lo indica se dan de manera espontánea.

La conformación del grupo no la determinan los alumnos, para algunos la integración es rápida, pero se dan casos que pasa el año escolar y un alumno o un grupo de niños no se adaptan al grupo; lo anterior puede carecer de importancia pero al proponer trabajo repercute de una manera determinante, los que no se integran no trabajan al ritmo de los demás. El trabajo grupal comprende un solo esfuerzo que facilita el desarrollo de las actividad diaria porque todos participan, una vez que se logra se puede dar variedad a la tarea escolar, en los escritos se pueden dar autocorrecciones, confrontaciones de producciones y competencias para estimular la corrección de errores.

b). Relación maestro-alumno.

"En todo grupo existe una interacción social entre los miembros del grupo, la función del profesor más común es regular el diálogo, ordenar los recursos, - conceder privilegios, distribuir el tiempo siguiendo las normas de la institución, constata los éxitos de los alumnos (fuente principal de la evaluación). etc., para el alumno tener buena calificación es seguir al pie de la letra lo que el maestro dice, si no se da esta relación hay desequilibrio - de poder, se pueden implementar estrategias de rebeldía que van desde la hipocresía hasta el mutismo." (14)

(14) JACKSON PW. "La monotonía cotidiana." en: Grupo Escolar. Antología UPN LEPEP 85, México. SEF. 1985. p. 36-62

Si al maestro un niño o varios le ganan el liderazgo de el grupo pierde validez su trabajo, por lo tanto debe ser un excelente conciliador, procurar el diálogo y hacer ver a los alumnos que las actividades que se proponen en clase tienen un fin previamente determinado, se considera lo anterior porque los niños fácilmente desvían su atención del trabajo con ruidos extraños, visitas, eventos, etc. y ellos por sí solos no reinician el trabajo que estaban haciendo, es necesaria la intervención del maestro tanto para iniciar como par continuar sus labores. Cuando los niños escriben es como más fácilmente cambian su actividad, necesitan estar muy motivados, otro factor que los desanima es ver a sus compañeros terminar su trabajo, inventar múltiples pretextos para también ellos dejar de escribir.

Si el maestro es capaz de interactuar con sus alumnos, su labor se ve favorecida en forma considerable. La relación que establezca con el alumno debe estar fundamentada en el respeto a su individualidad.

c). Relación alumno- alumno.- Para cualquier observador el grupo debe tener igualdad entre los miembros de la clase, una dirección eficiente. intimidad personal además de comprensión y ayuda entre sus integrantes, pero el niño se ve influenciado por la cultura que posee, la cultura de la sociedad en la que se forma

corresponde a los grupos primarios, familia, medio ambiente y el mismo grupo escolar determinan el rol social del niño.

"Por lo que cada grupo tiene su propio significado y cada miembro cambia y adquiere nuevo significado al interactuar con los demás miembros del grupo." (15)

Cada alumno tiene su propia expectativa al asistir a la escuela, puede ser para aprender, jugar, pasar el rato, reunirse con los amigos, etc., entonces, cómo hacer que se unan en un punto de interés común todas las expectativas; como reflejo de lo anterior hay fricciones entre los miembros del grupo, pero también coincidencias, por consecuencia para sacar adelante el trabajo de la práctica docente es necesario conocer al niño, manejar sus intereses como fuente de motivación y llevarlo conforme se va desarrollando en el proceso de la apropiación de conocimientos.

Si el alumno trabaja en un clima de confianza en el grupo lo motiva a hacer expresiones escritas más amplias, contrasta sus trabajos y se da la autocorrección, así el niño mejora la convencionalidad de la lengua escrita.

d). Normatividad.

---

(15) ESON, Morris. "Trabajo con la clase como grupo." en: Grupo Escolar. Antología UPN LEPEP 85, 1a. ed. México SEP. 1985. p. 62.

"El grupo escolar se norma por acciones reciprocas, cada persona posee un rol, este puede ser latente o activo pero significan su funcionalidadm el alumno- se debe regir por la reglamentación escolar. Tam — bién el profesor debe interactuar con el niño, los- compañeros, las autoridades y los padres de familia para determinar sus estrategias de trabajo y sacar- adelante al grupo." (16)

Las acciones del grupo se determinan por el grado de aceptación de todos los que en ella actúan, si los padres de familia apoyan habrá avances, si la dirección estimula el trabajo del grupo se reflejará en un alto nivel de eficiencia terminal, complementado por el entusiasmo de alumnos y maestros para el trabajo.

La norma en el grupo condicionará la disposición de los alumnos para trabajar, puede ser de rechazo o aceptación ante las disposiciones que el maestro establezca. Esto determina el empeño del grupo para superar carencias en el aprendizaje. Por ejemplo si en la expresión escrita se da algún factor desfavorable que limite la comunicación de las ideas del niño, el grupo será quien establezca un ambiente para solucionar o tomar una actitud de indiferencia ante el problema. Por eso es conveniente considerar todos los agentes que influyen en la labor docente para determinar las actividades que siga el grupo para superar el problema.

---

(16) LEVITAS, Maurice. "La estructura social." en: Grupo Escolar. antología UPN LEPEP 85, 1a. ed. México, SEP. 1985. P. 75-86

## 6. El Alumno.

Consideramos al alumno como factor central en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto tomemos en cuenta al niño, no como un número de matrícula o como un número de lista, sino como un individuo que como ser social piensa y se desarrolla a su propio ritmo. entonces estaremos haciendo una práctica docente a nivel de un profesionalista, por lo que analizaremos a continuación lo siguiente referente al alumno.

a). Edad.- El niño de 4o. grado tiene una edad de 9 a 10 años, ubicándolo en las unidades de desarrollo de la inteligencia según Piaget en el período de las operaciones concretas. Para una visión más completa esquematizaremos y haremos mención de los otros períodos.

Unidades de desarrollo de la inteligencia según

las investigaciones de Jean Piaget.

Período Senso motor ( 0 - 24 meses )

Período de las operaciones concretas.

- Subperíodo preoperacional ( 2-7 años )

- Subperíodo de las operaciones concretas (7 - 11

años )

Período de las operaciones formales (11-15 años).

(17)

(17) FLAVELL, John. "Psicología evolutiva de Jean Piaget." en: La Matemática I. Antología UPN LEPEP 85, México. SEP. 1985. p. 231-232

"En el período de las operaciones concretas, en especial en el subperíodo de las operaciones concretas, los niños pueden registrar con precisión cada vez mayor todo lo que ven, así como los resultados de sus experimentos se refina la capacidad del niño para emplear clases y relaciones, puede formar clases complejas, puede hacer declaraciones encadenando dichas clases empieza a comprender que en una situación dada intervienen y funcionan muchos factores y trata de separarlos. (18)

b). Inteligencia.

" La inteligencia es una adaptación para aceptar su relación con la vida en general es necesario por tanto establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. Se puede comparar como una ameba al buscar su alimento. En este sentido la inteligencia cuyas operaciones lógicas constituyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente entre el universo y el pensamiento, es una extensión y una perfección de todos los procesos adaptativos." (19)

Piaget describe el aprendizaje como continuo proceso de asimilación y acomodación que tiende al equilibrio.

Para segmentar, la inteligencia del niño debe haber tenido un desarrollo hasta llegar a la noción de conservación, esto le permite cuantificar y mediante las estrategias didácticas adecuadas lograr el dominio sobre ese aspecto específico de la expresión escrita.

(18) P.G. Richmond. "Introducción a Piaget." 10 ed. España. Ed. Fundamentos. 1984. p. 75

(19) Op. cit. 18 p. 97-98.

" Toda situación de aprendizaje implica una asimilación, ello supone que para incorporar una nueva experiencia el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo de mundo. Al mismo tiempo, la presencia de esta nueva experiencia transformará su modelo mental. Así pues toda situación de aprendizaje implica una acomodación." (20)

## 7. El maestro.

"Toda investigación enfoca al aprendizaje del niño, se estudia su desarrollo, intereses y la metodología apropiada; pero poco sabemos sobre los adultos, en especial del maestro, el modelo de aprendizaje para el alumno será el mismo que se use para el adulto. Debemos considerar que también ellos tienen interpretativos y datos a partir de los cuales trabajan." (21)

El maestro es motivo también de investigación, se cuestionan los contenidos curriculares de su formación y qué corresponsabilidad pueden tener con su actual práctica docente.

"Todos los proyectos desarrollan programas de capacitación en servicio, por la naturaleza misma - las acciones emprendidas, el maestro en ejercicio - profesional tiene un nivel de ansiedad generado por la responsabilidad frente a la institución a las autoridades educativas, a los niños y a sus padres." (22)

(20) P. G. Richmond. Op. cit. 18. p. 129.

(21) FERREIRO, Emilia. "Los hijos del analfabetismo." 1a. ed. México. Ed. Siglo XXI. 1989. p. 48

(22) FERREIRO, EMILIA. Op. cit. 21. p. 47.

En estos programas no se puede dar atención específica a problemas de la lecto-escritura, se atienden generalidades descuidando contenidos psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Para un maestro es difícil consultar sobre un problema, los tiempos no lo permiten ya que se tienen otras programaciones en los períodos de mejoramiento profesional, durante el año escolar desaparecen las asesorías o no es claro el sistema de consulta que establecen las autoridades educativas, además que los maestros enfocan las juntas colegiadas sólo a la solución a problemas administrativos, dejando a un lado problemas graves de la educación.

El origen social del maestro determina en gran medida sus expectativas de trabajo, por lo general surge del pueblo que vive las carencias de la clase media. En su formación se viven experiencias en las que se dejan sentir carencias económicas, esto determina que muchas veces no se apropie de los bienes culturales que servirán para cumplir modestamente con su función en una comunidad, por lo que la experiencia le va dando los recursos pero a costa de algunos fracasos.

La cotidianidad del maestro determina en gran medida el aprovechamiento del grupo, en su labor docente se reflejan aspectos de su diario vivir, estos hacen que sea activo, flojo o trabaje con su grupo con una total indiferencia en la que los

problemas del grupo no los considere. En el medio urbano es común que el maestro tenga otras ocupaciones, así los que tienen dos trabajos o las maestras que comparten su trabajo con la responsabilidad de llevar el compromiso de un hogar, en cierto momento descuidan la atención de sus alumnos.

Dentro de la labor cotidiana del maestro está la integración con los demás maestros, es un aspecto que ayuda o desanima la labor en el aula, parece intrascendente pero un buen equipo de trabajo motiva a sacar adelante buenos grupos y hace que el prestigio de la escuela aumente.

Durante mucho tiempo se esquematizó al maestro en un rol social único; consecuencia de la evolución de la sociedad el maestro también se ha visto en la necesidad de cambiar, ya no basta establecer que el maestro enseñe como fue enseñado, que se respete su proceso evolutivo porque va incorporando módulos a lo largo de su vida escolar y familiar.

En los cursos de mejoramiento profesional no se da una explicación con buenos fundamentos sobre la lengua escrita, se toman algunos factores pero muy aislada, no hay un seguimiento para que el maestro comprenda el proceso del niño por el cual éste se apropia de la lengua escrita.

Si el maestro no conoce la metodología propia de la

enseñanza de la lecto-escritura, avanza por un camino sin rumbo que hace que se pierda, interrumpiendo un seguimiento lógico que debe seguir el alumno, caso que se daba muy frecuentemente en la enseñanza tradicional, pero no toda la culpa es del maestro, hasta hace algunos años era difícil entender cómo el niño se apropiaba y hacía uso de la escritura, actualmente la teoría psicogenética ayuda a explicar este proceso al considerar que el niño enfrenta la lengua escrita con diversas habilidades lingüísticas.

## B. LA ESCRITURA COMO OBJETO DE ESTUDIO

Tradicionalmente se consideraba la escritura como una transcripción fiel del lenguaje oral producto de una filosofía empirista y asociacionista del aprendizaje. Los estudios de Emilia Ferreiro describen el proceso que sigue el niño, desde cuando aún no hay significado hasta que aparece pero sin tomar en cuenta los aspectos sonoros. El proceso no es sencillo, cada niño tiene un ritmo de desarrollo, incluso el aprendizaje de la lecto-escritura debe ser continuo y gradual en todos los ciclos de la escuela primaria.

Un profesional de la educación garantiza el seguimiento metodológico en todos los grados de la escuela primaria para la enseñanza de la lecto-escritura. En la actualidad se prepara sólo a los maestros que van a atender los grados de primer ciclo con la

estrategia PALE, quedando en los grados superiores maestros que desconocen dicha metodología.

No se garantiza pues un seguimiento en la metodología para la lecto-escritura en la escuela primaria, para el niño es notoria la confusión, el caso más frecuente se da durante el pase del primer al segundo ciclo de la primaria por la ineficiencia manifiesta para adquirir los aspectos formales de la escritura.

#### 1. Expresión escrita en el programa escolar.

Es necesario revisar en especial en el programa de la asignatura de español lo referente a la expresión escrita desde el primer ciclo para tener un antecedente y tratar de seguir la secuencia lógica de actividades en el 2o. ciclo, principalmente en el 4o. grado para seguir apoyando la expresión escrita.

a). Elaboración del programa.- La planeación curricular comprende tres actividades y procesos básicos: la elección de objetivos, la organización metodológica y sistemática y la evaluación del mismo proceso y producto de aprendizaje: este proceso se puede aplicar en distintos niveles como el macro educativo (escala nacional, regional o provincial) y el micro educativo (ámbito institucional).

Resulta de interés conocer cómo se integra un programa,

los objetivos que se persiguen para si es posible hacer flexible, esto es cambiar y/o introducir actividades al mismo programa que nos permite atender aspectos específicos de alguna asignatura como en la de español, en expresión escrita, para segmentar con claridad.

b). Contenidos curriculares generales.- En el documento Planes y programas de estudio 1993 de educación primaria se destaca como propósito central del plan: estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por lo que se procura que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

Se pretende que el alumno actúe con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, por lo que es necesario que fomente el desarrollo de la lecto-escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información. Para el logro de lo anterior se debe fomentar la investigación en México, porque se depende en este sentido del extranjero, cada problema por sencillo que sea representa una gran barrera para el avance del desarrollo del niño.

c). Contenido curricular del 1er. ciclo.- Se pretende que el niño aprenda a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando en actividades que representen un interés

verdadero para ellos, así el contenido curricular del primer ciclo contiene:

Primer grado.- Como objetivo principal requiere la representación convencional de las vocales, después las demás letras del alfabeto secuenciadas por su grado de complejidad al formar sílabas, otros aspectos que requiere la escritura son: direccionalidad, separación entre palabras, uso de mayúsculas en nombres propios, identificación del punto final y punto y aparte y el reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación. En la redacción se destaca la escritura del nombre propio, redacción e ilustración de textos y la elaboración de recursos utilizando dibujos y palabras.

Segundo grado.- El contenido curricular tiene una continuidad del primer grado, aumentando la anticipación de contenido, identificación del tema de un texto, reconocimiento y uso del espacio entre palabras, identificación de signos de interrogación y la comprensión de palabra.

Es de considerar por qué el alumno no se apropia de lo esencial presentado en el primer ciclo para adquirir los aspectos formales de la escritura más básicos: entre ellos el concepto de palabra y la segmentación, será la edad, el medio, la metodología o la falta de interés del niño por escribir lo que de manera decisiva provoca estancamiento de los saberes y de la lengua

escrita.

d). Contenidos curriculares del segundo ciclo:

3er. grado.- Elaborar resúmenes, intercambio de mensajes, datos de una carta, identificación de las partes principales de un diccionario, un periódico y un libro; lectura de instrucciones simples, manejo de la división silábica, uso de sílabas que le presenten problemas ortográficos, el uso de la coma y los signos de interrogación y exclamación. Estas son las actividades que se marcan para la expresión escrita.

4o. grado.- Ya en este grado se da la importancia al uso de la lengua escrita para otras asignaturas, destacando que las producciones que haga el alumno presenten los aspectos formales de la escritura como la ortografía de las sílabas "ca", "co", "cu", "ce" y "ci" además de "ga", "go", "gu", "gue" y "gui"; identificación del acento prosódico y ortográfico, el uso de puntuación y el uso de signos, se plantea el uso del diccionario y la consulta de fuentes escritas para elaborar resúmenes, también se pretende el uso de la lengua escrita para la comunicación a distancia en telegramas y cartas.

Se destaca que desde el primer grado el alumno empiece a narrar y describir esto en una forma gradual, para desarrollar las

actividades que luego le darán las habilidades de la lengua escrita y se pueda comunicar bien, por lo anterior el niño debe segmentar con claridad desde el segundo grado, para que en el segundo ciclo salga adelante en todos sus trabajos que requieran el uso de la escritura.

La exigencias de los trabajos escritos del niño de 4o. grado son grandes, como se pudo observar al revisar los contenidos curriculares de los grados anteriores, la norma para calificar estas producciones establece que cuenten con varios elementos de la convencionalidad de la expresión escrita.

La segmentación es una de dichas convencionalidades que facilita la comunicación.

e). Reformas curriculares.- La modernización educativa pretende en la enseñanza del español el enfoque formalista, cuyo énfasis es el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural, en el nuevo programa el objetivo principal radica en que el niño desarrolle su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, teniendo como base el eficaz aprendizaje inicial de la escritura y la lectura.

Toda reforma curricular aparte de responder a políticas de sexenio populistas, van encaminadas a resolver cierta

problemática educativa. En el caso específico de la expresión escrita el nuevo enfoque que concede prioridad a la expresión oral, la expresión escrita y la lectura es correcto porque responde a la necesidad de optimizar la expresión del alumno, concediéndole además la posibilidad de hacerla más funcional.

Combinando este nuevo enfoque con las nuevas tendencias de la psicolingüística, es factible lograr una expresión escrita en cuanto contenido y forma, más eficiente y útil.

## 2. La segmentación.

De los métodos de enseñanza de la lecto-escritura sólo en la estrategia PALE toma relevancia la segmentación al considerar la noción de palabra base para la conceptualización de escritos más grandes como frases, enunciados y textos más extensos.

Antecedentes.- La estrategia PALE para promover al niño a 2o. grado, toma muy en cuenta si segmenta con claridad, así se garantiza que el alumno tiene un concepto de palabra claro.

"Con niños de tercer grado Edelsky ha demostrado que - ellos normalmente emplean la segmentación en forma no convencional y que sólo a través de constantes - interpretaciones con materiales escritos se van modificando evolutivamente los patrones hasta alcanzar la convencionalidad." (23)

Sólo experiencias significativas hacen que el niño se interese por la convencionalidad de la escritura; pero fuera de la escuela no se dan, es por eso que la modificación evolutiva hacia la escritura con aspectos formales de su presentación se da muy poco, con esto las expectativas se limitan, los padres de familia no ayudan y el medio del alumno no presenta interacciones con materiales escritos, llegando a concluir que el alumno no tiene motivación para escribir con claridad.

### 3. La segmentación y el rescate de significado.

Cómo enseñar al maestro a que el niño segmente con claridad si no hay estudios que comprendan el fondo y esencia de este problema del lenguaje escrito, se da pero atendiendo otros aspectos de la lingüística que a continuación se conceptualizan:

#### a). Semántica.

"Es el nivel significativo de los mensajes humanos es decir la carga representativa, conceptual y valorativa."(24) Así

(23) GONZALEZ Estrada, Celia. "consideraciones generales acerca de la lengua escrita." en: La lengua escrita en la educación primaria. México. 1992. p. 149

(24) ORTUÑO Martínez, Manuel. "Teoría y práctica de la lingüística moderna." México. Ed. Trillas. 1979. p. 35

podemos hacer un análisis semántico de las palabras y el enunciado tomando en cuenta la sinonimia y la polisemia, el niño comprende una amplia variedad de campos semánticos, por lo que da lugar a la transmisión directa de sus ideas, considerando como base lo anterior podemos analizar cómo influye la segmentación para un niño de 4o. grado.

La segmentación de palabras es una convención exclusiva de la lengua escrita, no tiene equivalente en la cadena oral. La separación de palabras no se manifiesta en cortes al hablar y por lo tanto es natural que los niños que comienzan a escribir no hagan tales separaciones.

Es normal que para los que ya escriben bien no acierten siempre a la separación de palabras, se trata de un nivel de reflexión metalingüístico de la noción de palabra que tiene el niño, un ejemplo a citar es cuando juntan el artículo con el sustantivo, para el niño el artículo no tiene significado en si mismo, nunca existe aislado, su valor está en función del sustantivo al cual acompaña.

b). Morfología.- El lenguaje ha requerido del estudio científico, así se ha auxiliado de varias ramas o campos de investigación de acuerdo al nivel de las estructuras lingüísticas entre las que destacan la semántica, la fonología, la sintaxis y la morfología de la cual nos ocuparemos.

Morfología.- Coordinación y transformación de los mensajes, sus formas estructurales y los elementos que los componen. Para hacer un análisis morfológico es necesario considerar: palabra-función. palabra-variable, lexema, gramema, derivativos nominales, gramema y sus clases, gramemas verbales, formas personales del verbo y frases verbales.

El reconocimiento y comprensión de este nivel lingüístico permite que se aplique con rigor un método científico al estudio de la lengua escrita que permita detectar errores como la segmentación y analizarlo a la luz de la psicolingüística y la psicogenética atendiendo al desarrollo del niño.

c). Rescate de significado.- Para conceptualizar la escritura como una función social de comunicación se consideran tres aspectos: la lengua escrita tiene características propias, comprender la naturaleza alfabética del sistema de correspondencia grafofonética y coordinar la convencionalidad ortográfica. Con el apoyo de la teoría psicogenética se concibe al niño como un ser activo que estructura el mundo que lo rodea a partir de una interacción permanente con él.

El niño necesita desarrollar habilidades para que al presentárseles situaciones emplee sus conocimientos lingüísticos y reflexione sobre todos los aspectos que lo guían a elaborar

hipótesis cognoscitivas para aprovecharlas en la creación de sus textos, si se emplean situaciones acordes a la realidad del niño y actividades con significado su sincretismo ayudará a la elaboración de una escritura llena de significado en vez de hacer producciones sin sentido.

d). Sincretismo.

Se hace referencia al sincretismo cuando los modos de pensar íntimamente se relacionan con los símbolos elaborados por el niño (preconceptos) y con la forma de razonamiento expresado también en la explicación de la conducta de las cosas (causas y efectos), en el modo que expresa verbalmente sus pensamientos (estructura de frase) y en el modo de rescatar su entendimiento (dibujos). Para el niño de 4o. grado es importante analizar su sincretismo inicial porque sigue escribiendo sus textos con carencias en la redacción al hacer mal el espaciamiento de las palabras, por lo que se puede considerar que el sincretismo no está acorde con su edad. (25)

e). Análisis de textos.- Es necesario conceptualizar las partes que integran un texto para que este cobre sentido y cumpla con la intencionalidad de quien lo transmite haciendo uso del lenguaje escrito. A continuación consideramos:

Palabra.- El nivel más elemental para escribir es el conocimiento de convenciones que gobiernan la formación de palabras, cuando se ha comprendido ya la naturaleza alfabética de

---

(25) P.G. Richmond. Op. cit. 18. p. 40

la correspondencia grafonética. Pero para una persona escribir un texto de mayor longitud requiere ciertas habilidades lingüísticas y no sólo saber escribir las palabras correctamente.

Enunciado.- La explicación de la función comunicativa del enunciado requiere de definir la oración como la mínima unidad de lenguaje con sentido completo a diferencia de la frase que es la unidad de lenguaje con sentido incompleto. Así la coherencia de un texto se logra a través de las relaciones entre oraciones o entre sus referentes, siempre y cuando las circunstancias que le han sido asignadas en un interpretación estén ligadas entre sí.

Texto.

"A diferencia de los pensamientos en la vida diaria que no siguen una secuencia lógica, por la atención que se les da en ese momento a determinados -- objetos, aspectos, sentimientos, etc., el redactor tiene como objetivo principal llevar una secuencia organizada, debe seguir un orden de pensamientos - para que el lector pueda seguir la conexión entre las ideas. La organización que se da a las partes de un texto depende de un procedimiento parecido a la sintaxis en el nivel de la oración; no cualquier combinación de las partes de un texto dado sería intelegible."(26)

Párrafo.- La división del texto escrito en párrafo no se reduce a lo formal, es una función organizativa importante dentro

---

(26) DE LA GARZA y Kalman, Yolanda. "Coherencia y estructura del texto escrito, elementos para su enseñanza." en: Desarrollo lingüístico y currículo escolar. Antología UPN LEPEP, 85. México. SEP. p. 187

de un escrito. Un párrafo es una unidad de discurso, una secuencia ordenada de pensamiento. La clase más simple de párrafo de acuerdo a Christensen es como una lista: la oración tópica al inicio, con el resto de las oraciones sirviendo más o menos como ilustraciones paralelas del tópico.

Aún para el adulto de cultura media escribir representa un serio problema, no se logra comunicar tan fácil como se hace en forma oral, por eso la redacción debe ser de uso continuo para adquirir la habilidad y que el niño no batalle cuando requiera de su uso. Si se emplea con frecuencia el lenguaje escrito con la formalidad de rigor se logrará una excelente comunicación escrita.

#### 4. Comunicación.

El hombre como ser social utiliza medios para transmitir sus conocimientos, mensajes e ideas entendiendo este proceso como comunicación. Para que se cumpla debe contar con un emisor que emite la información, un mensaje que es lo que queremos transmitir, un canal, medio que se utiliza y un receptor quien recibe la información.

a). Emisor.- Todo emisor debe encodificar, ordenar las ideas, los símbolos, tiene que contar con la habilidad para lograr la comunicación: hablar, leer, dibujar, pintar, etc., al hacer lo anterior sus actitudes serán consigo mismo, hacia el tema y hacia

el receptor para lograr sus objetivos es necesario considerar el nivel socio-cultural.

Las barreras que surgen en la comunicación pueden ser parciales o incluso llegar a la totalidad, en el lenguaje escrito se presentan con más frecuencia porque el adulto y el niño lo utilizan poco a diferencia del lenguaje oral que es de uso diario y constante. Los bienes culturales acercan al niño a una mayor competencia lingüística, otro factor son los bienes materiales que le permiten apropiarse de una fuente más rica de experiencias vivenciales.

b). Receptor.- La función del receptor es de descifrar el orden de los pensamientos, símbolos, etc., en la escuela primaria el niño ocupa por lo general este papel; si lo alterna con el de emisor cumplirá bien el proceso de comunicación.

Es importante hacer participar al niño, que sea capaz de usar el lenguaje escrito con el uso intencionado de la comunicación.

c). Código.- Considerando el código más común para la comunicación el lenguaje puede tener características propias como se describe; el icónico con imágenes, el kinésico con movimientos corporales, el lingüístico oral y escrito y el sonoro palabra-sonido.

Al transmitir el pensamiento el niño utiliza como código el lenguaje escrito debe preocuparse por hacerlo bien esto es, que contenga las normas mínimas de significado para que pueda ser descifrado y complete la comunicación de sus ideas.

d). Mensaje.- Es el contenido de lo que queremos comunicar, ya en el tratamiento del mensaje se contará con la habilidad para el manejo de elementos o ideas y cómo estructurarlos.

El mensaje puede ser reavivado por el niño, en cuanto haga uso de su pensamiento transmitirá sus emociones, sus intereses y sus vivencias lo llevarán a dar ciertos carismas a una misma idea, es necesario dejar pues al alumno que invente, que cree y formule sus propias ideas para que luego las transmita.

e). Lateralidad de la comunicación.- La escuela primaria por incomprensión limita la comunicación del alumno, los primeros grados dependen de la formación de hipótesis en el lenguaje oral y escrito por el alumno; si no tienen un maestro que interprete tales hipótesis se les considerará como "niños fracaso". En los grados de 2o. y 3er. ciclo el maestro hace abuso de la comunicación del niño, desaprovechando la amplia gama de experiencias que puede transmitir, producto de su medio social y la vida real del niño. El alumno que no cumple con las formas mínimas de la norma de la lengua escrita, complica su adquisición

de la escritura, pierde el sentido de la comunicación; se le dificulta por lo tanto transmitir las ideas y apropiarse de otras por el medio escrito.

Es importante considerar que el alumno cuando escribe da una carga mínima de significado al artículo y los conectivos, para él tienen más significado los sustantivos que emplea en sus escritos, siendo así es importante ampliar su competencia lingüística con la utilización de campos semánticos que estén relacionados con el medio en que se desenvuelve.

Al escribir con frecuencia se considera como un objetivo fundamental hacer un análisis morfológico, en el que se dará la importancia que se requiere al lexema ya que contiene la mayor carga de significado de la palabra, pero sin descuidar el gramema que determinará el género, número, aumentativo y diminutivo.

Esto nos reafirma de alguna manera la utilización del sustantivo para favorecer la segmentación en la palabra y en el enunciado.

La segmentación es un elemento de la convencionalidad en la expresión escrita que favorece a la vez la comunicación. Así el alumno que escribe al segmentar con claridad utiliza adecuadamente el código, el receptor recibe el mensaje sin problema porque se cumple con la convencionalidad. En caso contrario, al haber

convencionalidad, surge una barrera y la comunicación se da parcializada o simplemente no se da.

### C. METODOLOGIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

Parte importante de las carencias que presentan los niños para lograr la segmentación son debido a que no realizan las actividades adecuadas para favorecer este aspecto de la convencionalidad de la expresión escrita, es decir, las fallas metodológicas inciden en la dificultad. Es preciso hacer un análisis de algunos factores que también inciden en esta problemática, por ejemplo:

Reprobación escolar.- En el primer ciclo se dan los índices más altos de reprobación escolar en la escuela primaria, los alumnos tienen dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura, las posibles causas de fracaso escolar son: la falta de integración del niño a la cultura de la escuela, por ser un proceso de socialización que la primaria no apoya formando un ambiente favorable; otro aspecto al que se le da poca importancia es el desarrollo de las capacidades del niño para la lecto-escritura, este proceso para algunos niños requiere de más tiempo y otro tipo de apoyos.

"El alto número de fracasos en primer grado, nos lleva a considerar. ¿Es posible que exista un elevado número de niños con dificultades para aprender la lecto-escritura?. Al hacer investigación sobre el caso de muestra: La clase social media baja determina el acercamiento con la lecto-escritura, por las oportunidades de entrar en contacto con material escrito y con lectores, así los niños de extracción humilde o marginal tienen mayor índice de reprobación en el primer grado.  
(27)

Cuando en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura hay deficiencias ya sea metodológicas, didácticas y pedagógicas, el niño refleja al pasar por todos los grados de la primaria un ejemplo es el alumno de 4o. grado que lee con dificultad y redacta poco y mal, un caso específico es que al escribir no segmenta con claridad; por lo que es necesario revisar los distintos métodos con los que aprendió a leer y escribir en el primer grado.

#### 1. Los métodos de la lecto-escritura y la segmentación.

Sin lugar a duda cualquier método garantiza la enseñanza pero es de reconocerse que algunos son más fáciles y permiten que el niño tenga una visión más amplia de la lecto-escritura y tenga menos problemas durante su apropiación.

Los métodos para la enseñanza de la lecto-escritura se dividen en dos grandes grupos, los de marcha sintética y los de

---

(27) LERNER, Delia. Documento: Memoria y evento del ministerio de educación. B. Van Leer, Caracas. 1980. p. 31-33.

marcha analítica, resulta conveniente aclarar que se distinguen atendiendo sólo al comienzo ya que en el proceso se mezclan.

a). Métodos de marcha sintética.- Basan la enseñanza en los elementos que integran la palabra y sus sonidos parten de las letras, sonidos o sílabas para llegara a la palabra después del enunciado.

Con este método el niño omite fonemas o sílabas, llegando a omitir palabras pro la deficiente comprensión y el tiempo que se emplea en descifrar lo que está escrito no logra un concepto claro de palabra, al leer dos o tres veces se cansa y pierde interés en el texto al leerlo, para escribir la dificultad es mayor sólo va a escribir palabras segmentadas sin ningún sentido.

b). Métodos de marcha analítica.- Se basa en el significado de lo que se lee, el niño comienza con el conocimiento de palabras, frases u oraciones como expresión con sentido completo, para dividirlos en sus elementos constitutivos, es un proceso lento pero se logran algunas ventajas respecto a los de marcha sintética.

El método global de análisis estructural pertenece a estos métodos, en ellos el proceso es largo y si no se usa el material adecuado por el niño, se alarga su comprensión por más

tiempo, para la segmentación correcta el niño requiere de más capacidad de análisis forzando sus facultades y alterando su desarrollo psíquico.

No es recomendable usar dos o más métodos en la enseñanza de la lecto-escritura, porque causa en el alumno un gran desconcierto, la diferencia es que los métodos sintéticos y analíticos forman un niño pasivo que sólo espera el reforzamiento externo de una respuesta casi al azar, para que el niño trate de comprender la naturaleza del lenguaje usado a su alrededor, los modelos conductistas son insuficientes y el niño no los domina.

"La estrategia PALE se fundamenta en los estudios psicogenéticos de Piaget, que considera que el niño actúa frente a la lengua escrita como lo hace con cualquier otro objeto de conocimiento, es activo, creador constante de hipótesis propias que le permiten seleccionar los materiales de lectura, anticipar el contenido de un texto escrito, establecer correspondencias, inventa formas de escribir las palabras, reflexionar sobre lo creado y autocorregirse." (28)

Si la base metodológica de la estrategia PALE tuviera una secuencia en todos los grados de la educación primaria se vería el avance del niño por las etapas del desarrollo de la inteligencia como lo marcan las investigaciones de Piaget, no sería remota la posibilidad de ubicar niños de 6o. grado con una edad de 12 a 13 años de lleno en el período de las operaciones formales, caso que no se da ni en los jóvenes que cursan una carrera profesional.

---

(28) LERNER, Delia. Op. cit. p. 31

Para nuestro estudio nos interesa que el niño de 4o. grado actúe frente al lenguaje escrito, cree sus propias hipótesis se autocorrija para poder llegar a la expresión formal de sus producciones escritas en donde tenga un claro concepto de palabra y una segmentación correcta.

El método de lecto-escritura determina en gran medida el problema de la segmentación, los de marcha sintética propician que el niño escriba partes de palabra (sílabas) que hacen que el alumno tenga un deficiente nivel de significado de las palabras. Con los métodos de marcha analítica hay un ligero avance pero si no se favorece el análisis partiendo del enunciado y llegando a la palabra surge el mismo problema.

CAPITULO III  
PROPUESTA DIDACTICA

## C A P I T U L O    I I I

### PROPUESTA DIDACTICA PARA RESOLVER EL PROBLEMA DE LA SEGMENTACION

#### A. Objetivos:

1.- Buscar la integración del grupo para que trabajen en todas las actividades y evitar la reprobación.

2.- Aplicar secuencias didácticas en las actividades que interesen al alumno, logrando corregir errores en la conceptualización de palabras, para luego redactar en forma clara.

3.- Al narrar y describir los niños logren hacerlo sin impedimentos y en forma clara, con la segmentación adecuada para que sus ideas se logren transmitir en forma escrita.

4.- Lograr la presentación formal de la escritura en el medio donde necesite, casa, calle, escuela y amigos, logrando la comunicación.

Para llevar a cabo los presentes objetivos es necesario tomar en cuenta el tiempo, con lo que se organiza de forma la presentación de las actividades como a continuación se explica.

Tiempos y características.

Cronograma:

El proyecto de aplicación comprende cinco meses, de febrero a junio, 20 semanas, procurando emplear materiales accesibles al niño. Se formula el siguiente esquema para tener una guía en el seguimiento:

Cronograma

Mes (es)	Actividad a favorecer	días hábiles
Febrero	Segmentación de palabra	20
Marzo-abril	Segmentación de enunciados	34
Mayo y junio	Segmentación de párrafos y textos	43
Febrero- junio	Integración grupal	97
	Total.	97

B. Integración grupal.

Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario tomar en cuenta el desarrollo psíquico y psicogenético del niño, con alumnos de nueve a trece años se presenta un grupo

heterogéneo respecto a la edad, pero tomando en cuenta las estructuras mentales del desarrollo de la inteligencia se tiene un grupo más homogéneo, caso curioso los alumnos de más edad están más atrasados por factores que algunas veces son ajenos al alumno como el social, el cultural y el psicogenético.

Para presentar actividades a los niños es necesario tomar en cuenta todos los aspectos que influyen en el desenvolvimiento que anteriormente se menciona agregando el pedagógico; así facilitaremos el trabajo del niño y ampliaremos la posibilidad de éxito en los objetivos de las actividades, éstas están enfocadas a que el niño logre un desarrollo integral y armónico, que los conocimientos que obtenga le sirvan para solucionar problemas que se le presentan en la vida diaria.

Sería imposible dado el análisis que se presenta trabajar las acciones propuestas por casos específicos, por lo que primero se buscará la integración del grupo, ya que se requieren condiciones de cordialidad, de compañerismo y solidaridad para realizar otras actividades, para el logro de la integración grupal se plantean las siguientes acciones:

1. Competencias y juegos.- Cada miércoles en la clase de Educación Física los niños harán equipos para participar en

encuentros de balonpié niños contra niñas, niñas contra niñas y los niños contra equipos de otros grupos.

Los niños que no se integren pueden jugar a otras cosas, la niñas jugarán a las comadritas, en los praditos harán "casitas" tendiendo sus suéteres de un arbusto a una barda, jugarán también a la comidita. Los niños se irán a la cancha a jugar con sus bicicletas, patines o avalanchas en caso de no llevarlas jugarán a los encantados.

2. Se promoverá la participación del grupo en tres poesías corales, dos para presentar en los saludos que corresponden al grupo de guardia y una para presentarla en el salón. Aprovechando el acto social que se realiza para conmemorar el día de las madres y el festival de clausura, se cantarán dos coros por parte del grupo, uno en cada ocasión.

3. Aparte del convivio tradicional del día del niño, el último viernes de cada mes se programará una hora social en la que los niños organizados por equipos traerán un sencillo refrigerio y realizarán presentaciones artísticas.

4. Trabajar en forma conjunta con materiales ejemplo:

libros, colores, cartulinas, etc. Se pretende que el niño se adentre en el trabajo colectivo sin egoismo.

5. Realizar actividades académicas en equipo pero que no sean los mismos integrantes de siempre, las actividades serán contestar cuestionarios de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales.

6. Se realizarán presentaciones de trabajos elaborados por los niños en las diferentes áreas académicas, principalmente en español, con el fin de que los niños practiquen su expresión escrita y efectúen correcciones a sus trabajos y los de sus compañeros. Los trabajos se exhibirán en las ventanas del salón.

Estas actividades se llevarán a cabo durante el tiempo que dure la aplicación de la propuesta.

Todos los niños lo primero que quieren hacer al abrir un libro de español es copiar la lección, este trabajo se considera sin sentido porque el niño no piensa, puede presentar trabajos muy bien hechos pero si le preguntamos: ¿De qué se trata la lección?, nos dará pocos elementos de la misma, este sistema permite que en el niño prevalezcan errores en las formas de presentar sus trabajos, si él escribe lo que piensa nos daremos cuenta de que escribe poco y mal.

Una metodología que le permite al niño saber lo que escribe se basa en las nuevas tendencias de los estudios del desarrollo de las estructuras mentales de la inteligencia del niño, éstas permiten que el escolar haga un análisis de sus ideas y las presente en forma clara al escribir, que su sincretismo avance.

Conforme a los estudios de Jean Piaget sobre las estructuras mentales, el niño de 4o. grado tiene ya el desarrollo necesario para lograr la segmentación, sólo hace falta que este rasgo convencional se favorezca mediante actividades significativas como las siguientes:

1. A realizar en forma individual:

Que el alumno observe cuente y enliste:

- Nombres de sus compañeros del grupo.
- Objetos del salón.
- Útiles de su mochila o morral.
- Nombres de personas que vivan en su casa.
- Nombres de personas, animales o cosas que encuentre en la calle.
- Juguetes que tenga o que conozca.

El quince.- Al niño se le da una sílaba y con ella

completará 15 palabras que la contengan, ejemplo: "gue" Manguera, cegueta. etc.. Se procurará dar sílabas complejas que favorezcan la ortografía del alumno.

¡Atención!.- El maestro o un niño lee en voz alta un enunciado, los alumnos escribirán el número de palabras que tiene.

Los pegadores.- Cada alumno llevará al salón palabras recortadas de un periódico o revista, luego forme enunciados con las palabras que recortó, numere para ver cuántas palabras tiene su enunciado.

El juego de Tom.- Tomás era un niño muy desmemoriado pero mejoró su habilidad para recordar al hacer el ejercicio siguiente: se presenta una lámina, un poster o un esquema por un instante, enseguida se retira, gana el niño que enuncie más objetos de las figuras. Se hace en forma grupal y después se puede jugar por parejas.

¿Qué cambió?.- En enunciados el niño busque sinónimos del verbo y del sustantivo y los escriba nuevamente, conceptualice la definición de las palabras que cambió.

El diccionario.- A manera de glosario el alumno escribirá

todas las palabras que desconozca cuando realice trabajos escritos, las busque en el diccionario y les de un sinónimo.

2. A realizar en una semana y en forma grupal:

Talleres.- Para este juego el grupo forma un círculo, a cada niño se le proporcionan dos tarjetas, en cada tarjeta dibuje un animal, una persona o una cosa.

Al día siguiente hará dos enunciados que lleven la palabra del dibujo que hizo, posteriormente intercambiará sus dos tarjetas y procederá de manera semejante. Procede así hasta completar la semana, contando en cada ocasión las palabras que forman el enunciado en colaboración con su compañero de banca.

3. A realizar por equipos:

Imágenes.- Que el alumno traiga al grupo fotos, posters, o cualquier dibujo, observe y enliste los objetos que aparecen en su estampa. Elabore enunciados y cuente la cantidad de palabras que lo forman. Al día siguiente intercambie su estampa o dibujo y proceda de manera semejante.

D. Actividades para favorecer la segmentación de enunciado:

1. A realizar en una semana:

a). Recortado:

- Recorte palabras de periódicos y revistas, forme enunciados con ellas; recorte tiras de cartulina, escriba en ellas enunciados que le sugieran sus compañeros. Recorte las palabras de dichos enunciados, las revuelva en montones, posteriormente forme enunciados en el piso con ellas.

b). Nombres y apellidos:

Lunes, que el alumno traiga escritos de tarea los nombres de tres de sus amigos y elabore tres enunciados con cada uno de ellos, que cuente las palabras que forman cada uno de ellos, intercambien sus cuadernos con uno de sus compañeros, el cual contará, si es necesario, sugerirá correcciones.

Que proceda en forma semejante el resto de los demás días de la semana con los nombres y apellidos de maestros, animales, plantas y objetos.

2. A realizar en dos semanas:

a). Elaboramos enunciados:

Los alumnos piensan enunciados y pasan a escribirlos en el pizarrón. Se cuentan las palabras que los forman y se numeran en el pizarrón, cuestionando para ello a los niños.

El análisis se hace en forma grupal.

b). Identificamos enunciados:

Tomando como base el libro de lectura, se induce a los niños para que localicen los puntos que haya en una lectura, se les guía para que infieran que esa parte del párrafo es un enunciado y que el punto sirve para segmentar también, en este caso particular un párrafo. Se le pide al alumno que ponga una línea vertical para separar las palabras que forman el enunciado.

Finalmente cuenta las palabras, contrastando su resultado con el de sus compañeros.

E. Actividades para favorecer la segmentación en párrafos y en textos.

Estos aspectos se favorecerán en los últimos dos meses. Para cumplir el requisito de la presentación formal de la escritura y a la vez cubrir el programa, durante el mes de mayo se harán

descripciones de personas, animales y objetos; de las descripciones se entresacarán enunciados. También se realizarán narraciones, procediendo de igual manera que en las descripciones. Esta actividad se reforzará contando las palabras en algunos párrafos de descripciones o narraciones del libro de español.

Durante el último mes se procurará enfocar la expresión escrita hacia aspectos funcionales, implementándose las siguientes actividades:

Cuentos: el maestro da el título de un cuento y el niño escribirá el texto completo. Este debe tener referencia al título, después confronte sus cuentos con los de sus compañeros para que ellos mismos se corrijan, procurando ser rigoristas en la calificación del escrito del cuento.

Los alumnos intercambiarán sus cuentos para que sus compañeros les expliquen de qué se trató, para los que tengan carencias las perciban y se motiven a superarlas, esta actividad se efectuará tres días de la primera semana de junio.

El cuervo.- Se cuenta que los cuervos tienen muy mala memoria al hacer el siguiente ejercicio como en nuestra memoria. Se lee al grupo un pequeño párrafo, después los niños lo escribirán

parafraseando, tomando en cuenta una o cinco palabras claves. Se trabajará en forma semejante a la actividad anterior.

Las restantes dos semanas de junio se trabajarán por lo menos en una ocasión los siguientes ejercicios de redacción.

Semanarios.- Al terminar las actividades de la semana el niño redacte en detalle todo lo que aconteció en la semana.

Cartas.- Elabore esquema de cartas, mande una a la Comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos dando su opinión de los libros de texto que trabajó este año escolar.

Esqueletos.- Llene formas de telegramas empleando 10 palabras por mensaje, también llene formas de giros postales utilizando bien los espacios que marcan estas formas.

Para dar importancia a estas actividades el niño guardará todas su producciones en un folder, para que sea la evaluación del área de español al final del año escolar, también se integrarán trabajos de las demás asignaturas del programa de 4o. grado.

## INSTRUMENTACION

El proyecto será puesto en marcha sin rigor del esquema, se dará flexibilidad a las actividades según el interés del alumno, para las necesidades de casos se considerará la repetición de las actividades que requiera el alumno.

Se despertará el interés en el alumno, porque algunas actividades son muy sencillas y es conveniente que el alumno se entere de cuál es la intencionalidad de las actividades. Una vez que el niño efectúe las actividades propuestas él mismo puede proponer variantes a las mismas, para dar relevancia a la superación del problema de la segmentación.

Una vez iniciadas las actividades de la propuesta se harán registros de los avances que muestren los alumnos, los resultados del proyecto servirán para hacer una mejor evaluación y determinar el logro de los objetivos de la propuesta.

CAPITULO IV

CONTRASTACION DE RESULTADOS

## C A P I T U L O    I V

### CONTRASTACION DE RESULTADOS

Al terminar de aplicar la propuesta es necesario comparar los resultados finales con los de el diagnóstico para ver el grado en que se cubrieron los objetivos. Se tomó en cuenta el mismo esquema de las actividades para facilitar la contrastación.

#### A. Integración grupal.

1. Competencias y juegos.- Aprovechando los juegos que realizaron los niños en la clase de educación física como: fútbol, carreras, desencantados, "la comidita", "las comadritas", etc., el grupo perdió la esquematización con que venía, esto es, que existían subgrupos: listos, flojos, incumplidos, etc., al lograr que los niños participaran en los juegos propuestos se observó que niños tímidos y apáticos convivían con los demás, la integración grupal en estas actividades fue del 100%. Esta se aprovechó en otras actividades que emprendió el grupo y en especial las académicas.

2. Se prepararon cuatro poesías corales: Este negrito, Si tienes una madre todavía, El capitán y La Constitución de 1917, las dos últimas se presentaron en los honores a la bandera y las dos

primeras a nivel grupo haciendo ejercicios con el cambio de coros y solistas. También se participó con dos canciones populares en actos sociales el día 10 de mayo los niños cantaron Las mañanitas y en la clausura Las golondrinas. Del grupo sólo un niño no participó en estas presentaciones, el motivo fue que ya estaba muy grande (13 años) y le daba vergüenza.

3. Se organizaron convivios a nivel grupo, el de más realce fue el del día 30 de abril día del niño, también se realizaron otros tres en la última semana de los meses de febrero, mayo y junio, en marzo se hizo al salir de vacaciones. Se logró la cooperación de todos los niños, unos se encargaron de llevar una grabadora al salón, otros prestaron cintas, mientras las niñas preparaban un refrigerio con el mandado necesario que anteriormente se compró con la cooperación económica de todos. Se dieron avances significativos al convivir en grupo, pero es necesario señalar que fue precisa la intervención del maestro del grupo para repartir y llevar el orden del convivio aunque en forma mínima.

4. El trabajo en forma conjunta resultó más difícil, el alumno no tan fácilmente presta sus útiles, es rigorista al exigir que los que no los tengan no trabajen, pero se logró avanzar en este sentido. Al hacer láminas, maquetas y trabajos para las demás asignaturas, los niños reunidos por equipos procuraban que su trabajo

fuera el mejor, sin escatimar ningún esfuerzo, ni poner trabas para la utilización de sus útiles.

5. La distribución del trabajo por equipos fue buena, no se hicieron equipos permanentes para trabajar, de acuerdo a la necesidad de la actividad los mismos niños se acoplaban dando más versatilidad y diferenciación a la presentación final del trabajo. También al contestar cuestionarios de otras asignaturas se estableció una sana competencia entre los equipos. Cabe aclarar que para hacer el aseo del salón, en todo el año no se hicieron equipos, sin embargo todos los niños del grupo participaron en esta actividad.

6. Se presentaron las producciones escritas de los niños al grupo, esta tarea no fue fácil, de primero, no accedían y sólo algunos las daban a conocer, con el tiempo se logró la participación de todos; se intercambiaron sus trabajos, se fijaron en las ventanas del salón y en un periódico mural a nivel grupo. Lo anterior ayudó a conocer más a fondo el pensamiento de cada niño porque comunicaban sus experiencias vivenciales en la casa, la calle, la escuela y en general el medio donde se desenvuelven. De alguna manera se abrió un puente de comunicación entre ellos.

Como consecuencia de las actividades anteriores, se logró un grupo entusiasta para el trabajo, participativo en todas las

actividades que la escuela propone y dispuesto a llevar a cabo trabajos en colaboración, para beneficio del propio grupo.

En lo que corresponde al tiempo que el niño permanece en la escuela se logró el objetivo de la participación grupal, pero es necesario recalcar que circunstancias ajenas al grupo y a la escuela no permitieron la integración en un 100%, por ejemplo: la influencia de la casa y del medio influyó de tal manera que se dieron casos problemáticos entre los mismos niños del grupo y con niños de otros grupos.

Para detalles específicos sobre la evolución de la integración grupal. (Ver gráfica en el anexo No. 1)

#### B. Actividades para favorecer la noción de palabra.

En forma progresiva se propusieron campos semánticos que contaran con una carga de significado para el niño. Al trabajar con ellos, en las primeras actividades se logró que de 7 niños que tenían un concepto claro de palabra 20.6%, se logrará que 32 alumnos también lo adquirieran, esto es el 94.1%, por lo que se ve el avance es un 73.5% o sea 25 niños. Hubo dos casos en los que no se logró que tuvieran un concepto claro, a uno de ellos se le detectó un problema de psicomotricidad que le impide escribir claramente y en otro niño

fueron factores socioculturales, faltó mucho y se le atendió poco en su casa, propiciando que incluso reprobara el año.

En las actividades "Talleres" e "Imágenes", el niño pudo armar enunciados con la mecánica del ejercicio, de palabras formar enunciados, luego segmentarlos por palabras numerarlas, para después hacer nuevos enunciados, se logró que todo el grupo participara con entusiasmo en las actividades que se les pidió material no todo el grupo cumplió, sólo 15 niños lo llevaron en forma oportuna, lo que hizo que la actividad se retrasara, siendo parcial y limitado el resultado.

Los alumnos describieron y narraron pequeños textos aprovechando el contenido de los campos semánticos, pero sin dejar a un lado la importancia en cuanto a que al escribir lo hicieron con una correcta segmentación entre las palabras, lográndolo hacer bien 32 niños.

Los resultados individuales fueron sobresalientes. Sólo dos alumnos del grupo no lograron avanzar en forma considerable. (Ver anexo No. 2).

C. Actividades para favorecer la segmentación de enunciado.

Al ser actividades que requieren de mayor tiempo y concentración se planearon para una semana.

Recortado. Al armar y desarmar enunciados, los niños observaron la importancia de la segmentación, cuando se inició este período de la propuesta dos niños faltaron mucho, uno por problemas de salud y otro por causas familiares, otros cinco fueron incostantes y no trabajaron al ritmo de los demás niños, así solo 26 niños hicieron un seguimiento a esta actividad, ellos lograron conocer y estructurar enunciados para integrarlos a textos.

Los niños elaboraron sus propios textos, para después contar el número de enunciados y el número de palabras que emplearon, el número de los niños que hicieron el seguimiento fue de 26 y 8 niños lo hacían en forma ocasional, por sus constantes faltas.

Al comunicar en forma escrita más fluida se plantearon actividades para dos semanas que dieron los siguientes resultados.

Al plantear análisis de enunciados se contaron las palabras, se observó que estuvieran bien escritas y se separaron enunciados contenidos en un texto con líneas verticales, 25 niños lo hicieron correctamente, y los nueve restantes tuvieron confusión al separar los enunciados. Estas actividades se revisaron intercambiando

sus textos y resultó curioso observar como entre compañeros se daban revisiones muy rigoristas y recalcaban los errores para hacerlos notar.

El avance de los logros de la segmentación de enunciados no se registra en forma gráfica, pero fueron considerados para entrar de manera directa en el siguiente aspecto propuesto que es:

D. Actividades para favorecer la segmentación en párrafos y textos.

Los dos últimos meses se hicieron actividades que permitieron al niño escribir textos más amplios para lograr corregir posibles errores en la presentación formal de la escritura.

Se parafraseó el cuento de La Cenicienta que se vió en película, luego tomando como base esta actividad se hicieron cuatro cuentos en los que sólo se les dio el título referente a: animales, niños, semillas y fin de cursos. Se logró que el niño hiciera producciones extensas, pero al revisar la segmentación como aspecto formal, se detectó que ocho niños aún no lo hacen en forma apropiada, unen palabras y no utilizan bien los conectivos.

Se hicieron paráfrasis de cinco textos en los que se tomó

como guía cinco palabras claves referentes a personas y objetos. Se favoreció la asociación de ideas, al escribir las producciones eran extensas, pero en ocho alumnos se detectaron carencias en la presentación escrita sobre todo de segmentación de palabras. Estos mismos resultados se observaron al escribir un texto denominado semanario en el que se describieron las actividades más relevantes de la semana terminaba.

Los niños escribieron cartas a familiares y amigos (no se mandaron), cuidando seguir la forma; se hizo una dirigida a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, escogiendo las mejores cinco cartas y se mandaron, en ellas se daba la opinión de los libros, se platicaba de la escuela, su ubicación, sus problemas, etc. y se describía el grupo, la edad, intereses, etc.

En el transcurso del año escolar y en especial el tiempo que duró la implementación de la propuesta, cada niño guardó sus producciones escritas en un carpeta, estas sirvieron para que el mismo niño contrastara resultados.

Al terminar de implementar la propuesta se logró una mayor comunicación en forma escrita del alumno, pero al revisar los aspectos formales de la escritura, la segmentación de la palabra no fue superada por todo el grupo, 8 niños quedaron con una segmentación

deficiente estos representan el 23.5% del grupo; los 26 restantes el 76.5% escriben ya sin problemas de segmentación. (Anexos No. 3 y 4).

Pese a ser un problema que se debió superar en los tres primeros grados, los ocho niños que no lograron superar este problema en un 100%, quedan en condiciones de seguir aplicando actividades especiales como las propuestas en este trabajo, ya que sus problemas son más de carácter social que cognoscitivo.

## CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo, es necesario dar a conocer los avances y logros que con el mismo se obtuvieron, pero también los aspectos que influyeron para no lograr una excelencia en la calidad del mismo. A Continuación se enumeran en detalle los factores que intervinieron.

1. Se puede llegar a la solución de problemas específicos del aprendizaje de la expresión escrita, si se le da especial atención al estudio del aspecto que lo requiera, ejemplo: la segmentación.
2. Hacen falta más estudios sobre la segmentación como aspecto formal de la escritura, la bibliografía existente es muy reducida.
3. Los maestros conocen poco sobre el proceso de cómo los niños se apropian de la lecto-escritura, hace falta más capacitación para los maestros referente a los aspectos formales de la escritura.
4. Hacen falta registros detallados sobre el seguimiento

del proceso que sigue el niño en la adquisición de los aspectos convencionales de la escritura.

5. El maestro conoce poco sobre la estadística, esto hace que no cuente con la metodología para presentar resultados y analizar con el rigor que requiere una investigación en el campo educativo.

6. Cuando se llegan a diagnosticar los problemas y existe un interés por resolverlos, su solución es factible.

7. El elegir situaciones significativas para los niños es ganar en efectividad en cuanto a la expresión y la comunicación del escolar.

8. Considerando el objetivo primordial que fue lograr mejor segmentación en los alumnos. Se concluye que se dio un gran avance.

9. Hay problemas de tipo social en los que el maestro poco puede hacer por solucionarlos, su participación debe centrarse en lo pedagógico.

10. A todo maestro que se interese en elaborar trabajos con esta temática se le recomienda paciencia y perseverancia.

## BIBLIOGRAFIA

Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. 1993, México, S.E.P. 94 p.

FERREIRO, Emilia. Los hijos del analfabetismo. México, Ed. Siglo XXI. 1989. 183 p.

FERREIRO, Emilia, et al. La lengua escrita en contextos escolares. en Antología El lenguaje en la escuela. U.P.N., México. 1980. 138 p.

GOMEZ Palacio, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura. en Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. U.P.N., México, 1988. 264 p.

GONZALEZ CASANOVA, Pablo, et al. México ante la crisis. 3a. edición. México. Editorial siglo XXI, 1987. (c 1985) 425 p.

GONZALEZ CASANOVA, Pablo, et al. México. Hoy. 8a. edición. México, Ed. Siglo XXI, 1984 (c 1979) 419 p.

HARNECKER, Marta. Los conceptos elementales del materialismo histórico. 48. ed. México, Ed. Siglo XXI, 1982 (c1969) 341 p.

JACKSON, P. W. La monotonía cotidiana. en Antología Grupo Escolar. U.P.N., México 1985. 245 p.

La lengua escrita en la educación primaria. 2 ed. México, Cad SEP, 1992. 220 p.

Los Municipios de Zacatecas. 1987, México, Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Zacatecas, 323 p.

PHILLIPS JR., John L. Introducción a los conceptos básicos de Jean Piaget. en Antología La Matemática en la escuela I. U.P.N. México. 1988. 371 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México. Ed. Ariel, 1990 (c 1964) 227 p.

Plan y programa de estudios 1993. 1993, México. S.E. P. 164 p.

POZAS ARCINIEGAS. Ricardo. El concepto de comunidad. en Antología Escuela y Comunidad. U.P.N México, 1985. 242 p.

Programas para la modernización educativa. 1989-1994. 1989, México, Poder Ejecutivo Federal. 61 p.

RICHMOND, P. G., Introducción a Piaget. 10 ed. España, Ed. Fundamentos, 1984. (c 1970) 158 p.

ZEA, Leopoldo. El positivismo en México. en Antología Formación Social Mexicana I, Volumen I. U.P.N. México 1988. 443 p.

#### REVISTAS

AMEZCUA DROMUNDO, Cuauthémoc. "Neoliberalismo y sociedad civil". Combatiente. n. 110-11, marzo 31, abril 7 de 1994, México, p. 17

#### INFORMACION INDIRECTA

GAGNE. R. M. Las condiciones del aprendizaje. 4 ed. México Ed. Interamericana, 1987. (c 1965) 360 p.

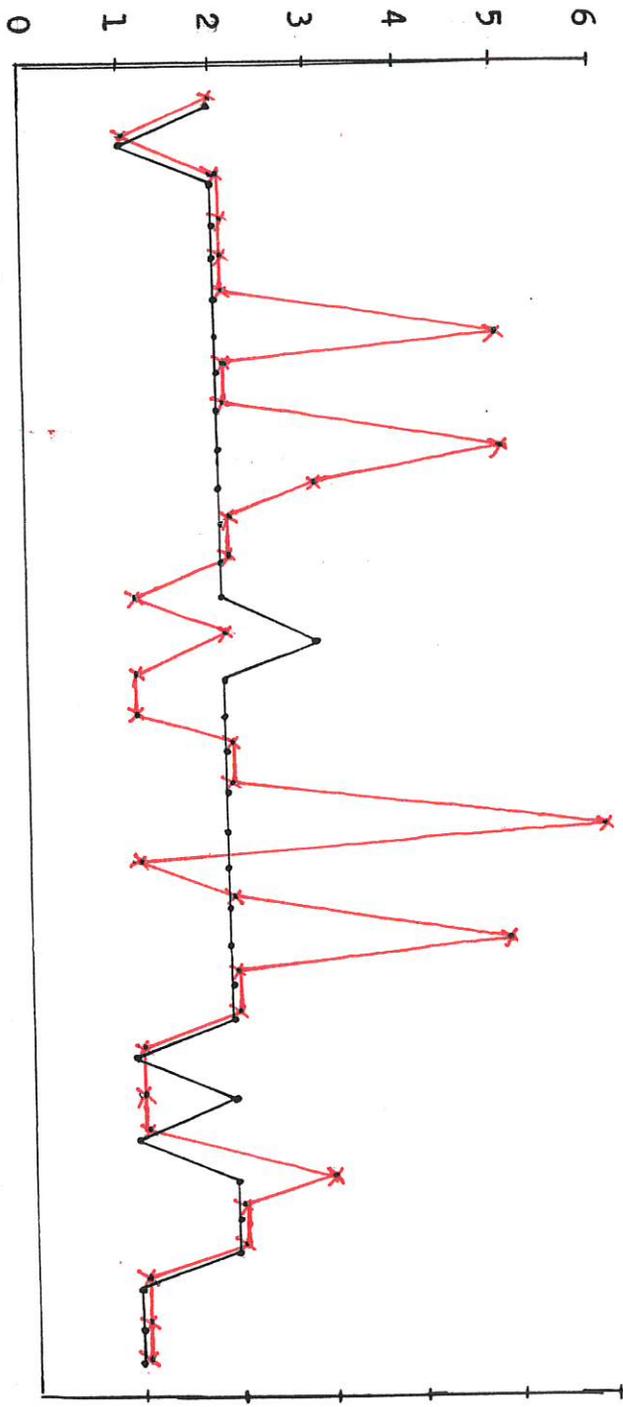
MUNGUIA Zatarain, Irma. Redacción e investigación documental I. Sistema de Educación a Distancia. 2 ed. México. U.P.N. 1985 (c 1981) 233 p.

ORTUNO Martínez, Manuel. Teoría y práctica de la lingüística moderna. México. Ed. Trillas. 1981 (c 1979) 209 p.

A N E X O S

INTEGRACION GRUPAL: DURANTE EL DIAGNOSTICO Y FINAL

DE SELECCION  
FRUSTRACION



- ALUMNOS
- ELIZABETH
  - FERNANDO
  - VICTOR
  - LORENA
  - FATIMA
  - CECILIA
  - ADRIANA
  - GRACIELA
  - GABRIELA
  - EDITH YADIRA
  - JOEL GLZ.
  - ISAAC
  - BRENDA
  - LUIS LEONEL
  - PATRICIA
  - LUIS MANUEL
  - JOSE GERARDO
  - EDITH YAQUELINE
  - MAYRA
  - ALEJANDRO
  - JUAN MANUEL
  - LAURA
  - URIEL
  - JOEL SALAS
  - PALOMA
  - LUIS ALBERTO
  - SALVADOR
  - GUSTAVO
  - MA. DEL CARMEN
  - ROSA ISELA
  - SERGIO
  - RODOLFO
  - HOMERO
  - ALEJANDRA

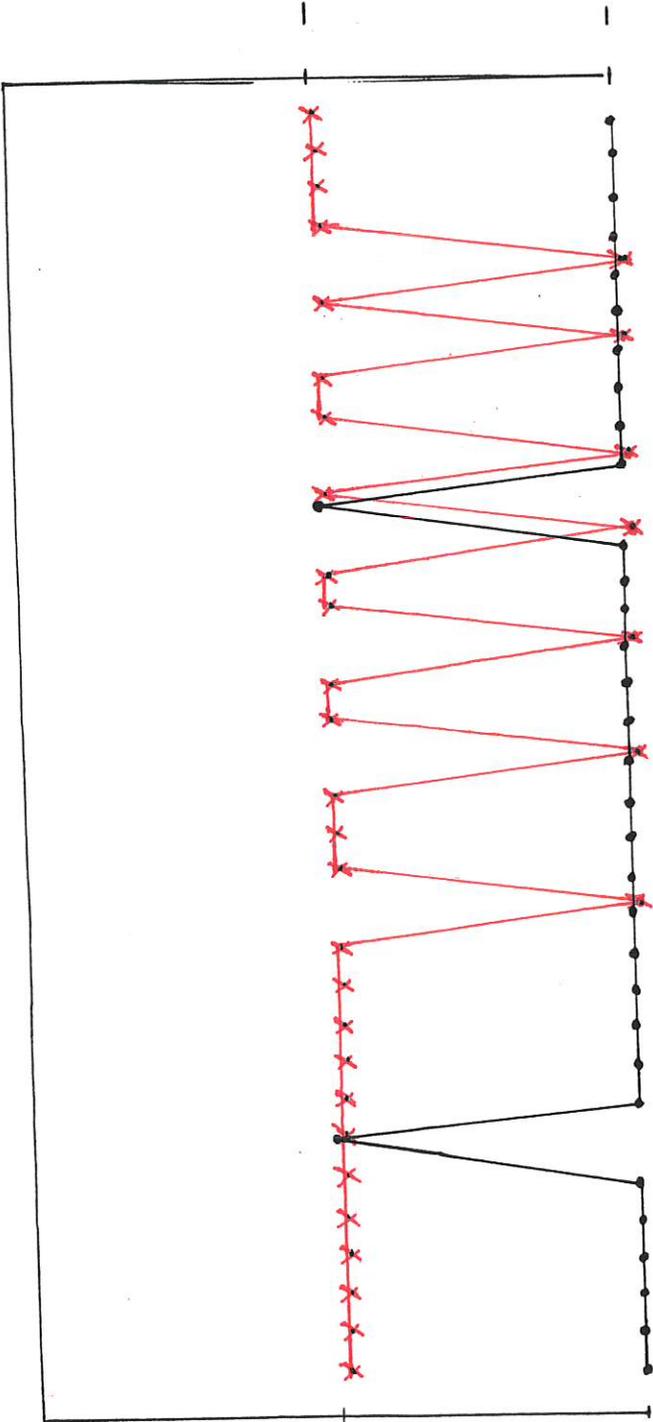
SITUACION INICIAL

SITUACION FINAL

CONCEPTO DE PALABRA: DURANTE EL DIAGNOSTICO Y FINAL

CONCEPTO  
CLARO

CONCEPTO  
INCIERTO

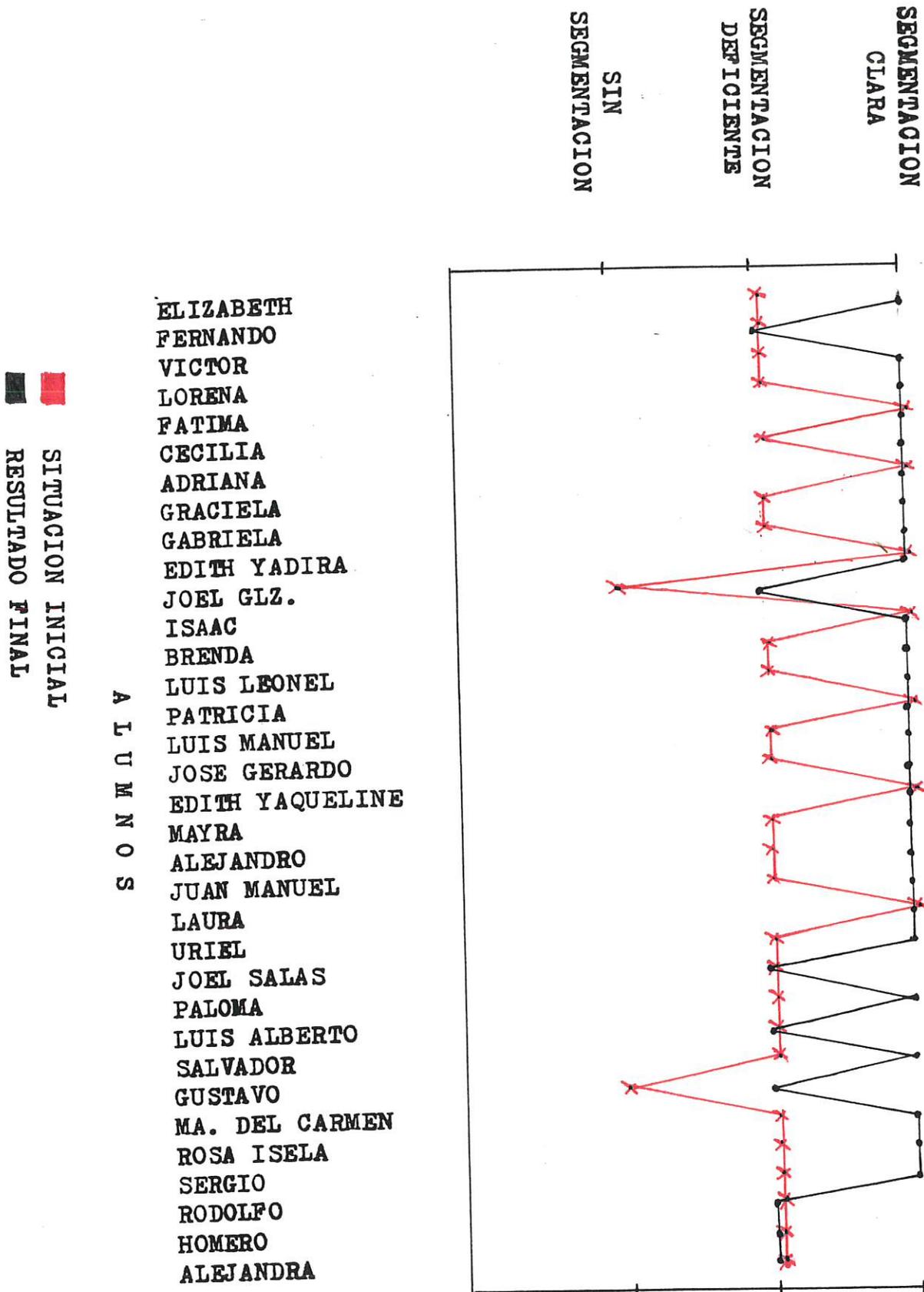


ALUMNOS

ELIZABETH  
FERNANDO  
VICTOR  
LORENA  
FATIMA  
CECILIA  
ADRIANA  
GRACIELA  
GABRIELA  
EDITH YADIRA  
JOEL GLZ .  
ISAAC  
BRENDA  
LUIS LEONEL  
PATRICIA  
LUIS MANUEL  
JOSE GERARDO  
EDITH YAQUELINE  
MAYRA  
ALEJANDRO  
JUAN MANUEL  
LAURA  
URIEL  
JOEL SALAS  
PALOMA  
LUIS ALBERTO  
SALVADOR  
GUSTAVO  
MA. DEL CARMEN  
ROSA ISELA  
SERGIO  
RODOLFO  
HOMERO  
ALEJANDRA

SITUACION INICIAL

SEGMENTACION: DURANTE EL DIAGNOSTICO Y FINAL



ANEXO 4 :

A continuación se muestran dos trabajos; en ellos se puede observar la diferencia en la escritura (aspectos formales) de los alumnos de 4o. grado.



Fatima yazmin chavez Duran N.L. F March 2011

= Los ensayos =

Cuando ensayamos para saludar el día 18 todos los Grupos no son tan tranquilos. Casi la mayoría estamos Jugando. No nos estamos tranquilos.

Nosotros ensayamos para el día 18 día de la apropiación.

En la escolta, están niñas de Sexto y B, pero son más de grupo A.

Las que están en la escolta son las que ellas Lupe, Esthery Guendi. Son las que conosco ay otras pero no las conosco.

pero cuando cantamos la marcha a honor y el himno sienten bochito porque yo quiero mucho a la bandera no.

pero no se lo que sientan los demás. Yo les digo en estas letras que respeten a la bandera.

ATE  
Fatima