
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 141-A GUADALAJARA, JAL.



**"PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN PREESCOLAR"**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRESENTA

PROFRA. MA. DEL CARMEN HERNÁNDEZ OROZCO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

GUADALAJARA, JALISCO. OCTUBRE DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 08 DE OCTUBRE DE 1997

C. PROFR. (A) MA. DEL CARMEN HERNANDEZ OROZCO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN PREESCOLAR"

_____, opción
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

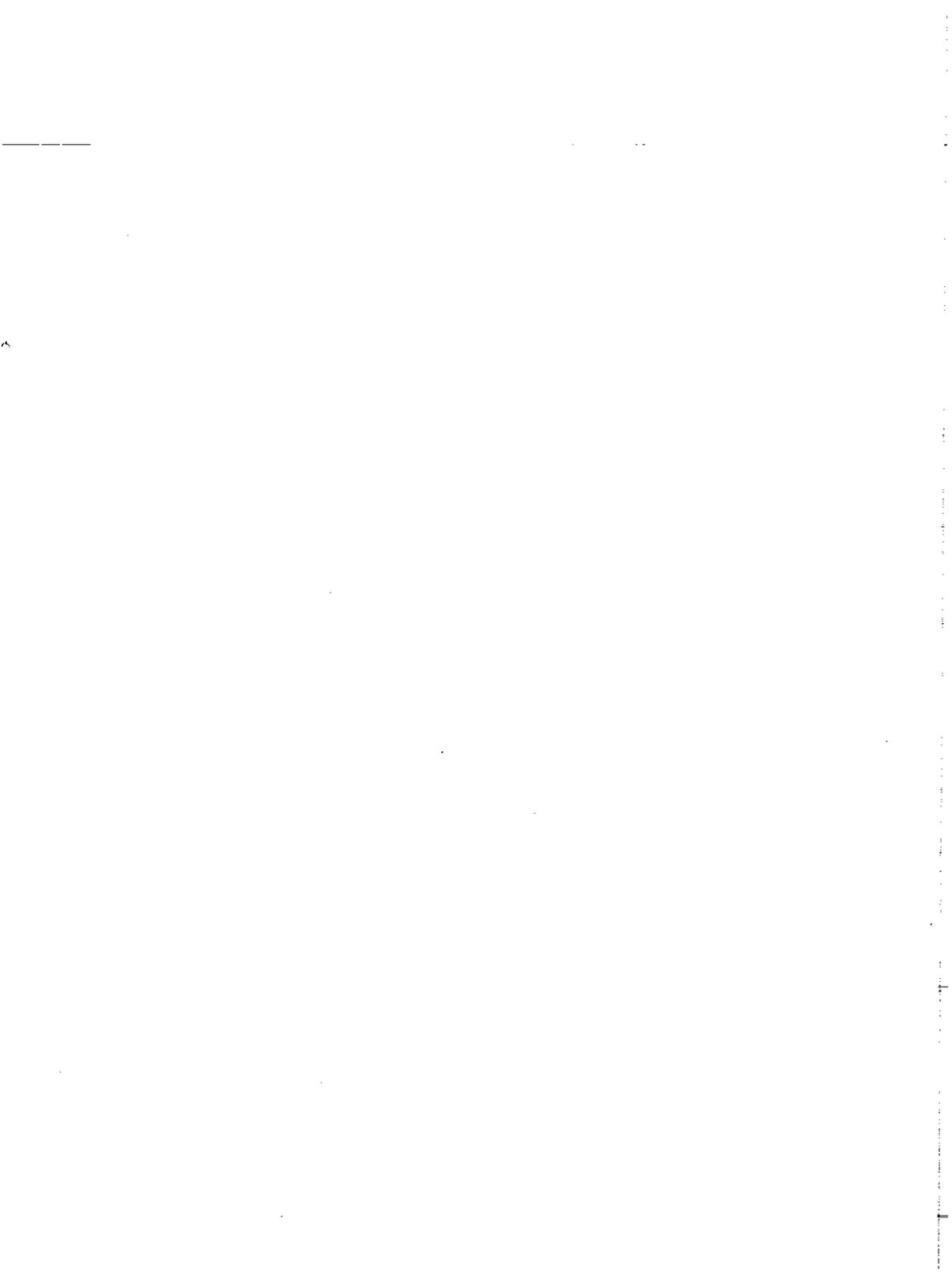
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA



INDICE

| | |
|--------------------|---|
| INTRODUCCION | 3 |
|--------------------|---|

CAPITULO I

| | |
|--|----|
| 1.- ¿ COMO PROBLEMATIZAR LA PRACTICA EDUCATIVA ? | 8 |
| 1.1.- Contextualización del problema. | 8 |
| 1.2.- Socialización Escolar | 14 |
| 1.3.- Concepción de la Práctica Docente..... | 17 |
| 1.4.- Socialización Familiar..... | 20 |
| 1.5.- Organización del Jardín..... | 23 |
| 1.6.- Organización del Trabajo Docente..... | 27 |
| 1.7.- Objetivos. | 33 |
| 1.8.- Problemas que afectan la Socialización..... | 36 |

CAPITULO II

| | |
|---|----|
| 2.- VINCULACION DE LA TEORIA CON LA PRACTICA DOCENTE. | 43 |
| 2.1.- La Socialización. | 43 |
| 2.2.- La socialización en el proceso enseñanza aprendizaje. | 47 |
| 2.3.- El proceso de enseñanza aprendizaje..... | 53 |
| 2.4.- Factores externos que afectan la Socialización. | 61 |
| 2.5.- Factores internos que afectan la socialización dentro del aula..... | 64 |
| 2.6.- Papel del docente en la socialización..... | 69 |
| 2.7.- Innovación Educativa. | 71 |

CAPITULO III

| | |
|--|---------|
| 3.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN..... | 75 |
| 3.1.- Organización de la propuesta de Innovación..... | 75 |
| 3.2.- Objetivos de la propuesta de Innovación..... | 80 |
| 3.3.- Contenidos de la propuesta de Innovación... .. | 83 |
| 3.4.- Fines de la propuesta de Innovación. | 87 |
| 3.5.- Acciones preliminares para la puesta en marcha de la propuesta de Innovación..... | 89 |
| 3.6.- Organización de la propuesta de Innovación..... | 91 |
| CONCLUSIONES. | 108 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 111 |



INTRODUCCION

Hablar de procesos sociales es hablar de todas las relaciones e interacciones que el individuo experimenta a través de toda su existencia.

El hogar es la primera institución socializadora del individuo pero a medida que se va desarrollando, necesita de relacionarse con un mundo más amplio, sus vecinos, su colonia, su pueblo, su Estado, etc.

El preescolar es la etapa donde algunos niños tienen la oportunidad de ampliar sus experiencias socializadoras.

Los educadores en la búsqueda de acciones socializadoras más efectivas, nos encontramos en constante investigación acerca del desarrollo del niño, de los factores que lo afectan y de todo aquello que le proporcione nuevos conocimientos y nuevas formas de apropiación.

La presente propuesta es una experiencia que trata de llevar al niño por el camino de una socialización natural, que esté en contacto directo con su entorno, que manipule y vea de cerca las actividades que se llevan a cabo en la vida cotidiana, de la cual él y su familia forman parte.

Esta propuesta consta de tres capítulos organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo trata de analizar las relaciones sociales, económicas, religiosas, culturales y políticas que pudieran dar origen al problema.

El comportamiento del individuo está moldeado de acuerdo a su entorno, por lo tanto conocer el medio en que se desarrolla es el primer paso para acercarnos a las causas, de lo que pudiera llamarse conducta problemática.

La socialización en el jardín de niños es la primera etapa en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje y la falta de ésta ocasiona un atraso, principalmente en este nivel, en donde la formación de hábitos y destrezas es el objetivo central.

En un segundo capítulo se realiza una investigación teórica desde un enfoque psicogenético, realizándose un análisis de los problemas que muestran los niños, sus posibles causas y sus posibles soluciones.

Las causas de los problemas pueden ser varias y sería imposible solucionar cada una de ellas, es por eso que se busca el apoyo en las teorías y en los pensamientos de los estudiosos del tema. Apoyados en estas corrientes se realiza un búsqueda de estrategias acordes con el medio y la forma de aprender del niño y así llegar a una socialización que le permita desarrollarse armónicamente de acuerdo a su nivel.

En el tercer capítulo se realiza un esquema de lo que son las actividades propuesta en este trabajo.

La planeación esta orientada de forma clara y permite localizar el contenido, las interacciones, los recursos, los productos de aprendizaje y la evaluación.

Son actividades sencillas que se han llevado a cabo en niños de preescolar de entre 3 y 4 años, reportando buenos resultados



CAPITULO I

1.- ¿ COMO PROBLEMATIZAR LA PRACTICA EDUCATIVA ?

1.1.- Contextualización del problema.

Tomatlán, palabra Náhuatl que significa "Lugar de Tomates" o "Lugar junto a los tomates".

El municipio de Tomatlán, cuenta con una superficie de 2,657.50 km². Está situado en la región Suroeste del Estado. Sus coordenadas extremas son de los 20°, 31', 50" de latitud Norte y de los 103°, 27', 30", a los 105°, 32', 30", de longitud Oeste, a una altura de 50 metros sobre el nivel del mar.

Limita al Norte: con los Municipios de Cabo Corrientes, Talpa de Allende y parte de Atenguillo; al Sur: con la Huerta y Villa de Purificación; al Este: con Cuautla y al Oeste: con

el Océano Pacífico.

De acuerdo con el XI Censo Nacional de población de 1990, en las 164 localidades en que está dividido Tomatlán, habitan 30,750 personas.

En la cabecera municipal se concentra parte de la población en la cual habitan 6,849 según el censo de 1990.

La economía se basa en la agricultura y la ganadería destacando el cultivo del maíz, el sorgo, el arroz, el ajonjolí, la sandía, el plátano, el mango, la papaya, la piña, el chile, la palma de coco y la cría de ganado. Todas estas actividades se practican en baja escala y ocupando a la mayoría de la población adulta.

Tomatlán, es una población relativamente pequeña, está dividida en la parte antigua que forma el centro y donde se concentran los comercios más importantes, la

Presidencia Municipal, el único Banco y la terminal de autobuses. Al lado Suroeste: se encuentra la Colonia "Azteca" y al Sur: la Colonia "Las Delicias", concentraciones de población que se han formado con los nuevos matrimonios y con familias llegadas de otros lugares, principalmente de Michoacán y Guanajuato.

Tomatlán, cuenta con un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, que da servicios educativo a un gran número de jóvenes Tomatlenses y de las rancherías del Municipio, una Secundaria Técnica, una Preparatoria incorporada a la Universidad de Guadalajara, una secundaria incorporada del Estado, cuatro Escuelas Primarias, dos del Sistema Federal y dos del Sistema Estatal, las cuatro Escuelas dan servicio educativo en dos turnos matutino y vespertino y sólo una da servicio educativo nocturno para adultos en el nivel de primaria.

Existen también cuatro jardines de niños, dos del

Sistema Federal y dos del Sistema Estatal, sólo uno cuenta con un turno vespertino y todos trabaja en el turno matutino.

El Jardín de niños a que se hace referencia el siguiente trabajo se encuentra ubicado en la Colonia "Las Delicias", la población en esta colonia está formada por familias campesinas, pequeños comerciantes, algunos maestros y jornaleros en su mayoría.

La Colonia tiene un aspecto rural - urbano, muchas de las viviendas son de ladrillos sin blanquear y con arquitecturas que van de acuerdo a las necesidades y posibilidades de sus dueños, las viviendas más alejadas son de madera con techos de cartón o láminas de asbesto.

Existe un santuario dedicado a la Virgen de Talpa y al cual acuden la mayoría de las personas de la colonia, los días domingos a la celebración de la misas pues aunque

existen otras religiones en la población, esta colonia se distingue por la predominancia de la religión católica.

La comunidad vive una cotidianeidad monótona y tranquila en donde nunca pasa nada, las personas tienen sus problemas pero no buscan soluciones, se denota falta de liderazgo dentro de las organizaciones que existen, las cuales son escasas y pequeñísimas, no hay una unión de los vecinos que permita la búsqueda de soluciones a problemas, como la falta de agua potable, de drenaje, empedrado de calles, creación de áreas verdes y la recolección de la basura por parte de los ayuntamientos. Parecería que todo marcha muy bien, nadie protesta, aquí nadie se queja abiertamente, sólo comentarios que no solucionan nada.

Existe un grave problema de adicción al alcohol en personas mayores que se ve fomentado por la abundante venta de bebidas embriagantes, principalmente la venta

de cerveza, pués nada más en la colonia existen 16 establecimientos en donde se expende ésta bebida.

1.2.- Socialización Escolar

La población infantil es una de las víctimas de los problemas que se viven en la sociedad, pues en los niños vemos reflejados todos esos acontecimientos de la vida cotidiana de la comunidad.

El grupo que se tomó como muestra para el siguiente trabajo está formado por 22 niños, 15 de los cuales pertenecen a un hogar donde conviven padre y madre, 2 son hijos de madres solteras y 5 son hijos de madres abandonadas. La mayoría de las madres solteras se ven obligadas a trabajar y últimamente algunas de las que están casadas, viéndose en la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de otra persona, ya sea la abuelita, la tía o la vecina, estos niños en algunos casos son totalmente desatendidos.

Por lo anteriormente dicho se entiende que los niños

que asisten a este jardín son hijos de familias con economías limitadas, que vienen de hogares con una carga de problemas que los han marcado en gran medida y todo ésto se deja ver en el desenvolvimiento del niño frente a un grupo distinto al familiar.

Los niños que por primera vez ingresan al jardín se encuentran con graves problemas de socialización, ésto se refleja tanto en el hecho de que el niño llora y se siente abandonado en un lugar extraño, como por la falta de experiencias socializadoras.

Es difícil iniciar con los primeros trabajos del ciclo escolar porque los niños no tienen un desarrollo mínimo de lo que es su esquema corporal, del lenguaje y su comprensión, del manejo de materiales, de su creatividad.

Desconocen reglas y horarios y la convivencia con otros alumnos les resulta difícil en algunos casos.

Con el fin de buscar solución al problema de socialización que se presenta, se realiza un análisis de las posibles causas que lo ocasionan, tanto en lo que se refiere a la comunidad, la familia, las instituciones y los educadores; presentando una propuesta para la solución del problema.

1.3.- Concepción de la Práctica Docente.

La experiencia docente del sustentante que presenta este trabajo permite señalar la práctica docente como un trabajo conjunto de la sociedad y la escuela en una dialéctica constante, pues no se da la transformación social sin una actuación determinante de la escuela y no se da la práctica educativa sin una relación directa con la sociedad y sus problemas.

La práctica docente está rodeada de una serie de elementos sociales que la caracterizan de acuerdo al contexto en que se desarrolla y al tiempo en que se va llevando a cabo, determinada por la región o zona geográfica, a sus tradiciones, a las etnias, a su desarrollo en la historia de todo el país.

La sociedad está en estrecha relación con la práctica docente por lo tanto el profesor deberá conocer la

sociedad con la cual trabaja, pues del conocimiento de sus problemas, de sus posibilidades de solución y de la relación que establezca entre las dos partes, dependerá la actuación del profesor en su quehacer cotidiano.

En el caso de Tomatlán y específicamente de la Colonia Las Delicias, la población tiene una escolaridad en promedio de 4° grado de primaria, según el censo de 1990.

Las relaciones que existen principalmente, entre los adultos, son laborales, de intercambio de servicios y comerciales. Son pocos los que pertenecen a alguna agrupación, a equipos de fub-bol o asociaciones religiosas. El DIF municipal intenta orientar a la mujer, principalmente, en algunas labores manuales o enseñando primeros auxilios, pero como se tienen que pagar ciertas cuotas para poder gozar de este servicio; las mujeres mas necesitadas no pueden asistir, aparte que se hace muy poca labor de convencimiento entre las personas que por su poco roce

social, rara vez salen de sus casa.

1.4.- Socialización Familiar.

Como es sabido, en los niños la socialización primera se da en el seno familiar de acuerdo a las tradiciones y costumbres de las familias, las cuales varían en forma y circunstancia, pues encontramos núcleos familiares en donde los abuelos se hacen cargo de los nietos porque los padres trabajan o porque son madres solteras. En otros casos tenemos niños que están al cuidado de jóvenes empleadas para tal cuidado. Por lo general estas jovencitas no saben ni les interesa estimular el desarrollo de los niños, por lo tanto muchas de sus capacidades no se desarrollan.

En otras situaciones más generalizadas, encontramos que los padres no juegan con sus hijos, a ninguna edad, se tiene la idea de que jugar con el niño es hacerse perder el respeto. Por lo tanto la postura de padre o madre, aún cuando el niño sea pequeño, no deja lugar para los juegos

entre padres e hijos.

Esto se ve reflejado en preescolar cuando observamos a niños que no se integran, que no logran coordinar movimientos, que no hablan, que no se comunican en ninguna forma, que le temen a todo, que lloran todo el año, que no son autosuficientes, etc.

El juego es una necesidad natural. El niño que juega se experimenta, se construye a sí mismo y su pensamiento se organiza a través del juego. Cuando ésta experiencia falta o es poco fomentada, encontramos niños con problemas de socialización, de lenguaje, de creatividad y de incapacidad para trazar un plan de juego.

En los últimos años se le ha dado la debida importancia al desarrollo de habilidades y destrezas que el niño adquiere en el nivel preescolar, pues de acuerdo a los investigadores del desarrollo, es ahí donde sienta las bases

de los conocimientos posteriores.

Esta etapa del conocimientos del niño se caracteriza por el avance vertiginoso en la adquisición de conocimientos nuevos, donde se da la aprensión y comprensión del lenguaje y la construcción de sus esquemas de conocimientos, para pasar de la etapa preoperatoria a la etapa de las operaciones concretas.

Conocer los problemas a los que se va a enfrentar permite al educador, diseñar las estrategias necesarias para llevar a cabo los objetivos educacionales que la práctica docente le plantea en su intento de transformar las actitudes y desarrollar habilidades, en beneficio del sujeto, objetivo principal que la escuela se propone en su misión transformadora.

1.5.- Organización del Jardín.

El jardín de niños "Rosario Castellanos" de la Colonia Las Delicias recibe una población de entre 100 y 120 niños cada año con edades que van de los 3 a los 5 años.

Este jardín cuenta con una planta de personal administrativo y docente completa, siendo la Directora, cuatro educadoras, cuatro niñeras, un maestro de educación física, un maestro de educación musical y un intendente.

Cada grupo tiene un promedio de 28 a 32 alumnos, entre los cuales se distribuye el tiempo de la siguiente manera:

Cada grupo tiene hora y media de educación musical, una hora y media de educación física a la semana y los viernes se da una hora de gimnasia rítmica o juegos

organizados. El día se organiza en períodos de hora y media de actividades organizadas dentro o fuera del salón, quince minutos para tomar el lonche, media hora de recreo libre, y por último una hora para proseguir alguna actividad pendiente y para la puesta en común de las actividades del día y la planificación de las del día siguiente.

Las necesidades de personal e inmueble al parecer cubren los requerimientos para una estancia placentera de los niños que aquí llegan; sin embargo la separación que el niño sufre de su hogar al llegar al jardín, en algunos casos se prolonga demasiado y encontramos el problema de la falta de socialización, llega diciembre y algunos niños lloran de vez en cuando y otros no se deciden a participar en las actividades y juegos.

Es una necesidad que el niño desde el primer momento inicie con una comunicación oral entre compañeros y con el educador, de eso depende, en gran

medida, la organización del trabajo del aula.

El lenguaje es aprendizaje social y a la vez sirve para la socialización del mismo sujeto.

Cuando el niño llega al jardín, de pronto se siente en un lugar que no es su hogar y que los niños con los que tiene que convivir no son conocidos por él, tal vez ni el lenguaje que se utiliza en su hogar y que le es permitido por sus mayores, tenga lugar en el jardín, por lo tanto su socialización se dificulta.

De acuerdo a sus experiencias puede tornarse su carácter en agresivo o en pasivo.

Si los primeros balbuceos y las primeras palabras las aprende el niño en su hogar, es necesario volverse al hogar y analizar la vida familiar que ha llevado el niño, para poder buscar estrategias que ayuden al niño a usar y

desarrollar un lenguaje oral que facilite a su socialización
conviviendo con sus compañeros de grupo y con la
comunidad en la que vive.

1.6.- Organización del Trabajo Docente.

El programa de Preescolar (PEP 92) está organizado por proyectos los cuales surgen de las experiencias y necesidades de los niños y son precisamente los niños los que deben expresar esas experiencias. En los proyectos se busca la participación activa de los niños. Se inicia con el diálogo entre niños y educador para la búsqueda del tema en el que más se centre la atención de los niños. De este modo se le pone el nombre al proyecto.

La elaboración del friso, consiste en una lámina donde se registran las actividades que se pretendan realizar.

Desarrollo del proyecto, es la realización de actividades diarias que nos lleven a lograr los objetivos registrados en el friso y relacionados con el tema que dió origen al proyecto.

La evaluación diaria, al final de cada jornada se realiza la puesta en común, se acomodan todos en círculo y cada uno platica lo que realizó o lo que más le gustó de ese día, así se evalúa el trabajo de un día; de acuerdo a las respuestas de los niños. En ésta misma sesión se planifican las actividades del día siguiente, tomando en cuenta las expresiones de los niños y con la colaboración de todos.

Por lo anterior se establece que el dominio de la expresión oral es determinante en el seguimiento del trabajo de preescolar y este no se dan sin una debida socialización.

Cuando un niño siente temor ante su grupo o se siente incómodo por algún otro motivo, no se expresa, no convive, su participación es nula; por lo tanto es una necesidad impostergable que la socialización del niño dentro del grupo sea rápida para que no quede en desventaja con algunos otros compañeros que ya desde su hogar vienen

con una socialización notoria y con la experiencia de una comunicación abierta con sus semejantes.

La disciplina y el acatamiento del reglamento se ven afectados por la falta de socialización de algunos niños, pues mientras unos están realizando alguna actividad, otros prefieren estar solos o en los juegos del patio, dando pie a que los demás se salgan del salón e inicien un deambulaje por todo el jardín.

Las actividades de educación física también se ven afectadas por la falta de socialización, el programa no avanza mientras estos niños sigan llorando o se muestren reacios a la participación.

El problema de la socialización de los niños está muy relacionado con sus avances en la adquisición del lenguaje oral.

La expresión oral se da en el niño a través de la

interacción con otras personas, pues es un aprendizaje social. "El Lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo". (1) y poseen significado para todos aquellos que lo usan, es por eso que se requiere esa transmisión social que sólo se da en la relación con sus semejantes, mediante la comunicación social.

El conocimiento social que rodea al niño debe desarrollarse a través de actividades de relación con sus semejantes ya sean niños o adultos, con el uso constante del lenguaje, pues es uno de los medios que más contribuye a la construcción de su pensamiento.

Wallon y Piaget nos muestran mediante sus investigaciones, como se construye el pensamiento del niño, desde las primeras formas de relación con el medio

(1) PIÑA V. Adelina, Gregorio M. y otros, Didáctica de la expresión oral y escrita Ed. Oasis, S.A. México D.F. 1969. P. 14.

social y material, por lo tanto el problema de la socialización en niños de primer ingreso al preescolar se tratará desde el enfoque psicogenético con el propósito de proponer estrategias que ayuden en la búsqueda de una socialización más eficiente y rápida.

La socialización del niño dentro del grupo se ve afectada por varios problemas que el niño arrastrará desde su hogar, no es intención de éste trabajo resolver los problemas que el niño tiene, pues sería imposible. Por lo tanto se observará el problema dentro del aula y en el desarrollo de las actividades que se realicen fuera de la misma, como: las clases de educación física, de educación musical y los juegos en el arenero, pues es ahí donde se dejan ver con más relevancia la falta de socialización.

Dada la necesidad de socialización dentro del trabajo docente en preescolar y observando los problemas que ocasiona esta conducta la sustentante decide tomar el

tema de la socialización como problema a investigar.

1.7.- Objetivos.

Año tras año llegan al jardín niños con un promedio de edad entre los tres y los cinco años, la mayoría con problemas similares de integración, socialización y lenguaje oral.

Este hecho se ha analizado y llegado a la conclusión de que se deriva de problemas que el niño enfrenta tanto en su familia como en la comunidad a la que pertenece y en el jardín al que asiste; es por eso que con el deseo de ayudar un poco en la búsqueda de solución a dicho problema, se ha enfocado el siguiente estudio.

En este trabajo sólo se pretende buscar estrategias para que los niños con dificultad de socialización, puedan relacionarse con más facilidad con sus compañeros y con los adultos.

Para lograr este objetivo, considero necesario determinar a nivel teoría las causas principales que afectan la socialización de los niños de primer ingreso al preescolar y principalmente al grupo que se está observando.

Por lo tanto se buscarán respuestas en las teorías psicogenéticas y en los postulados de otros teóricos, con el fin de contrastar experiencias y teorías, para así conocer más el desarrollo general del niño y poder llevar a cabo el trabajo en preescolar en beneficio de generaciones futuras con más capacidad de adaptación a los cambios que les depara el futuro incierto.

- 1.- De acuerdo a las características de la población estudiada desde el punto de vista teórico, buscar las causas que afectan la socialización de los niños de preescolar el ingresar al jardín.
- 2.- De acuerdo al contexto en que se desarrolló el

problema elaborar un mínimo de estrategias que ayuden a la socialización de los niños de primer ingreso a preescolar.

1.8.- Problemas que afectan la Socialización.

La socialización está sujeta a los problemas sociales que vive la población, los cuales se reflejan en el desarrollo de la práctica docente.

Al realizar un análisis de aquellos problemas que se entrelazan y dificultan la socialización de la nuevas generaciones, se realizó el siguiente mapa de relación de problemas, en el cual encontramos que:

La marginación y la pobreza son una de las causas principales de una cascada de desajustes sociales que se agrandan cada día.

La violencia familiar que se encuentra en todos los niveles sociales y la cual es la causa de una pérdida de valores en las familias y en la sociedad, dando paso a un salvajismo a la moderna, en donde impera la ley del más

fuerte.

La escasa cultura, agiganta, en cierta medida, las relaciones familiares en algunos hogares, donde nunca se lee un buen libro y sólo están expuestos a la aculturación de la televisión, la cual sabemos que es una "Cultura" entre comillas.

Desintegración Familiar, es muy común que alguno de los padres, por cualquier circunstancia decide abandonar el hogar; y el que se queda, descarga su frustración en los hijos o simplemente no puede con la carga de la manutención y la responsabilidad.

La apatía de las autoridades, que han perdido poder o interés para dar solución a los problemas reales que vive la sociedad.

La falta de programas de apoyo cultural que

involucran a la población en general o por lo menos a los jóvenes, que al no encontrar en que ocuparse, caen irremisiblemente en los vicios, la adición al alcohol y últimamente a las drogas, que se han puesto de moda en el pueblo, son los peligros a que está expuesta la población tomatlense.

También los docentes contamos con un legado cultural que nos ha marcado poco a poco con toda su carga negativa, también estamos condicionados socialmente por los problemas que nos han afectado y nos siguen afectando, principalmente por lo económico pues muchos profesores no pueden desplazarse a lugares donde puedan mejorar su preparación profesional y los programas que el Estado implementa para mejorar la calidad de la educación, no llegan a todos los profesores.

Programas de cursos improvisados y desvinculados que se van reproduciendo entre los docentes con un

mecanismo de coladera en el que se va perdiendo la esencia del mensaje, pues se concentran en la capital del Estado una compañera de cada zona y sin más recibe el curso, para volver a su zona y darlo a sus compañeras, sin más material que hacerse escuchar.

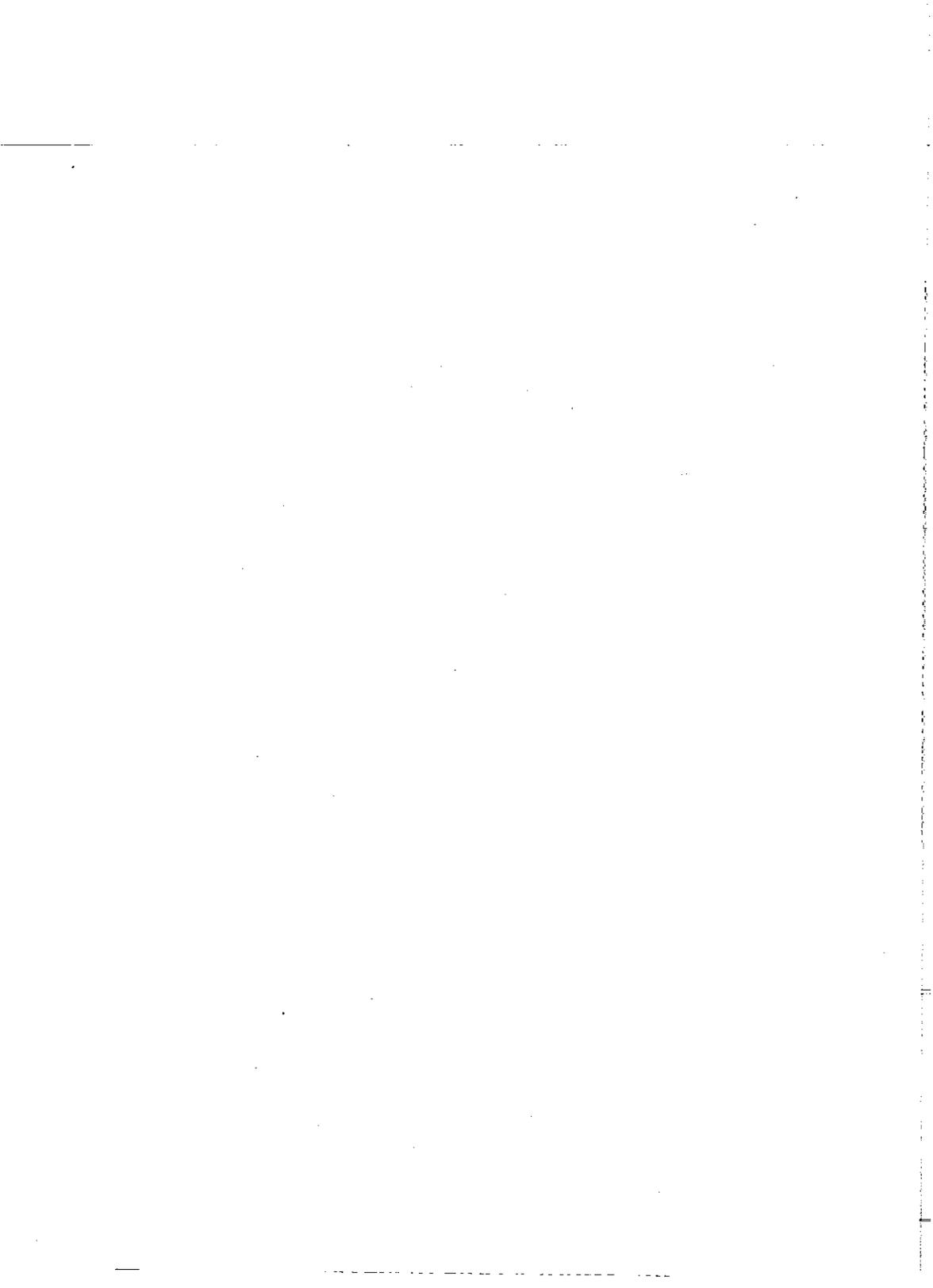
Encontramos los mecanismos de evaluación de Carrera Magisterial los cuales sólo han servido, en mi opinión, para generar discrepancias y resentimientos entre los compañeros del mismo plantel por lo tanto significa una presión muy fuerte para todos los profesores, dado que esto representa una urgencia por rebasar los niveles que se marcan en tal evaluación, en algunos casos a costa de el descuido de la propia labor docente.

Esto no quiere decir que ésto sea una generalidad, también encontramos docentes de mucha calidad en todos los aspectos.

En el análisis de la problemática docente encontramos una relación de todos los problemas antes mencionados, los cuales se esquematizan en el siguiente mapa de relaciones de problemas que aparece en la figura No. 1.

Esta esquematización se realiza con el fin de buscar estrategias que nos lleven a la solución del problema de la socialización, el cual da origen a la siguiente pregunta:

¿ Como lograr procesos de socialización en el niño de preescolar en ambientes culturales desfavorables ?.



CAPITULO II

2.- VINCULACION DE LA TEORIA CON LA PRACTICA DOCENTE.

2.1.- La Socialización.

La teoría psicogenética de Piaget, la cual se interesa particularmente en el desarrollo de la funciones cognitivas nos muestra tres procesos. Así los esquematiza para la mejor comprensión.

- 1.- *La adaptación del organismo a su ambiente durante su crecimiento, junto con la interacciones y autorregulaciones que caracterizan el desarrollo del "Sistema Epigenético".*
- 2.- *La adaptación de la inteligencia en el curso de la construcción de sus propias estructuras, que dependen tanto de las coordinaciones*

progresivas internas como de la información adquirida a través de experiencia.

- 3.- *El establecimiento de relaciones cognitivas que involucra un grupo de estructuras progresivamente construidas por la interacción continua entre el sujeto y el mundo exterior. (2)*

Por lo tanto la socialización en el niño, como conocimiento, es un proceso que se va dando mediante su relación con las personas y los objetos, el avance o el atraso en el proceso de socialización está determinado por diversos factores, según algunos estudios realizados sobre las dimensiones del desarrollo, es lo afectivo, esto influye positiva o negativamente desde antes de nacer y formará su personalidad a través de toda su existencia.

(2) INHELDER, B. y Chpmon. Piaget and his School, Tr. de Cristina del Cañizo (1984) U.P.N. Lic. en Educ. Básica. Sexto curso optativa. Paquete del autor Jean Piaget. P. 65.

El niño recién nacido se vale de sus sentidos para apropiarse de los conocimientos que le brinda la socialización. El olfato lo utiliza para reconocer a la madre e inicia así la primera de sus relaciones sociales, la lengua y la boca para reconocer el pezón que le proporcionará alimento, el oído para reconocer la voz de la madre o de la sustituta, de la misma forma a partir de los dos meses el niño distingue los estados anímicos con que se dirigen a él.

De acuerdo al diccionario; " Socialización es el Desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes". (3) significa esto, que la socialización va a caracterizar al individuo de acuerdo al entorno en que se desarrolla.

Existen muchos elementos que influyen de una o de otra manera en la socialización de un individuo, desde el

(3) OCEANO UNO. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed. Carbajal, S.A. Bogotá Colombia. ed. 1991. P. 69

momento de nacer hasta su muerte, cada nueva aprensión de conocimiento, cada relación con sus semejantes va dando curso a su socialización. Lo que en este trabajo se pretende analizar es: ¿Cómo lograr procesos de socialización en el niño de preescolar en ambientes culturales desfavorables?

2.2.- La socialización en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es definitiva la socialización en el proceso enseñanza aprendizaje, según la teoría psicogenética " La inteligencia es el resultado del caudal de posibilidades congénitas y la acción del medio ambiente, del cual depende su evolución". (4) También nos habla de los aspectos de la inteligencia; Lo Funcional y Lo Estructural.

Lo funcional son procesos biológicos heredados a través de ellos se establecen interacciones con el medio ambiente, son permanentes e invariables en el curso de todo el proceso de desarrollo. Por lo tanto podemos decir que la socialización favorece el desarrollo de la inteligencia porque están determinadas por factores

(4) APUNTES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL No. I Mimio. Gobierno del Estado de Jalisco, Dep. de Educ. Pública Direc. de Educ. Preescolar. México 1985. P. 20.

comunes.

La base de los aprendizajes será en la relación que se ha tenido con los objetos de conocimiento.

El adquirir nuevos aprendizajes implica que existen antecedentes de esa acción, que hay contacto con esa área del conocimiento.

El aprendizaje, "Es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros". (5) Este concepto de aprendizaje que Piaget nos da, está basado en el aspecto estructural que junto con el funcional desarrollan la inteligencia del sujeto. Las estructuras son organizaciones de esquemas, la formación de éstas se encuentra condicionada por procesos de acomodación y

(5) PIAGET Jean. El nacimiento de la inteligencia en el niño. TR. Pablo Bordonaba. Ed. Crítica, S.A. Barcelona, Esp. 1985. P. 140.

asimilación. Los esquemas los conforman las acciones que se conservan durante sus repeticiones, y se reafirman con el ejercicio, su función varía de acuerdo a las modificaciones del medio. Se constituyen a partir de varias acciones diferentes que van integrándose gradualmente hasta que operan como un todo coordinado.

El esquema es la base, la unidad genética de la estructura, los esquemas organizan el pensamiento. Para darle orden a las ideas o representaciones mentales.

Desde el punto de vista de la formación estructural hay diferentes tipo de conocimiento que se forman por estructuras, éstos se van a dar a través de esquemas y son:

a).- CONOCIMIENTO FISICO

b).- CONOCIMIENTO SOCIAL

c).- CONOCIMIENTO LOGICO - MATEMATICO.

El conocimiento físico tiene su fuente en las características físicas de los objetos que nos rodean. La actividad perceptual mental consiste en la coordinación de percepciones, es lo más importante del conocimiento físico.

Las imágenes mentales dan construcción del pensamiento, es la evocación que hace la mente en ausencia del objeto y lo que contribuye a la imagen mental; es el conocimiento del objeto.

Por lo tanto el pensamiento es la capacidad de interpretar el mundo que nos rodea, empieza a manifestarse cuando el niño evoca los objetos en ausencia de los mismos.

El niño cuando nace tiene una inteligencia práctica un patrón y lo repite siempre que ve el estímulo, no ha

desarrollado el pensamiento, es con la inteligencia práctica, donde a través de tocar, oler, ver, oír, sentir, es como se forman las bases para estructurar imágenes mentales.

La posibilidad que tiene el individuo de representar el mundo que le rodea, es la evocación.

Todos los seres humanos tienen diferentes imágenes mentales personales simbólicas; en el momento que aparece la imitación diferida (sin estímulo) se da el comienzo del pensamiento.

El conocimiento social se da a través de la relación con las demás personas, en función de los requerimientos que la sociedad propone al niño. Un principio básico de la teoría de Piaget, es la autonomía que no puede darse si no está el grupo social en un mismo nivel, ésta se va construyendo poco a poco. Implica la seguridad, la

independencia, la responsabilidad, la capacidad de crítica, la autovalorización; para solucionar problemas cada vez con más eficiencia en el medio social y natural en que se desenvuelve.

2.3.- El proceso de enseñanza aprendizaje.

La socialización dentro del aula es indispensable, puesto que de ello depende el proceso enseñanza aprendizaje escolar. Las experiencias sociales se amplían considerablemente gracias a las habilidades motrices y de la locomoción, a la acumulación de experiencias sensoriales, a las relaciones que se tengan con otros niños, al contacto físico con los demás, etc.

En algunos casos se presentan problemas por las diferentes experiencias que cada niño tiene. Algunos llegan con experiencias favorables, otros con experiencias desfavorables; encontramos diferente desarrollo en el lenguaje oral, lo cual ocasiona el atraso aparente en algunos de ellos. Se dice aparente porque el niño que muestra estancamiento en su socialización y que al parecer no le interesa nada, que se concreta a sus juegos solitarios o que simplemente sus relaciones son desacuerdos con los

demás, de pronto, y en el momento que menos se espera, inicia un desarrollo abierto y evaluable en todas las actividades.

El Aprendizaje: "Es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés". (6)

Los materiales con los que el niño interactúa despiertan su interés y su creatividad, capacidad que está ligada estrechamente al aprendizaje.

La creatividad es la puesta en práctica de la imaginación, es un derecho del niño que se le fomente y se le permita desarrollar la imaginación y por ende su

(6) SEP Subsecretaría de Educ. Elemental. Direc. Gral. de Preescolar. La lecto escritura en el nivel preescolar. Antología UPN " El maestro y las situaciones de Aprendizaje de la Lengua". P. 286.

creatividad.

Todos los niños tienen una gran capacidad de imaginación lo cual les da la oportunidad de sumergirse en juegos solitarios aparentes, pero en los que existe siempre un amigo imaginario, con él experimenta una socialización abierta y unas experiencias ricas en sentimientos positivos, es como si entablara diálogos y creara deseos para consigo mismo.

La imaginación es la creatividad en potencia, es la puerta para la transformación de las ideas en hechos concretos, por ello la importancia de que en preescolar se fomente, se estimule, se permita el desarrollo de la imaginación y la creatividad, como factores de aprendizaje y como elementos indispensables de la educación.

El juego es el medio más natural para desarrollar la creatividad. Con el juego el niño aprende a captar las

ideas y a relacionarse con sus compañeros, es el medio eficaz, no sólo para desarrollar la creatividad, sino para educar al niño.

El juego puede presentarse como actividad libre y sugerida, el juego dirigido es utilizado casi siempre con fines educativos.

Las manifestaciones del valor formativo de la actividad lúdica se reflejan en el plano psicomotor, social, emocional y psicológico. Dentro del plano psicológico la creatividad es la característica fundamental.

En el juego el niño se siente libre para actuar como quiere, elige el tema de juego, el personaje que va a representar y busca los medios necesarios para realizar las acciones. El niño cuando juega es alegre y feliz.

En el juego, el niño puede otorgar un sentido nuevo y

diferente a los objetos. El niño puede jugar a ser adulto precisamente porque está jugando, sin que el adulto intervenga en el mundo que él esta recreando y que le sirve para adquirir aprendizajes sociales observados en su medio.

Cuando hablamos de aprendizaje entendemos que es todo aquello que ayuda al hombre en su entendimiento del mundo que le rodea y a la solución de los problemas que se le presentan.

Pero cuando hablamos de enseñanza aprendizaje inmediatamente pensamos en un profesor o instructor y en alumnos o aprendices, estamos hablando de una enseñanza dirigida, programada, preconcebida para un determinado grupo y utilidad, con objetivos fijos que el profesor deberá cubrir y finalmente evaluar. Cuando este acto se encuentra en su proceso, encontramos que aquellos a quienes va dirigido, llevan en sus experiencias

conocimientos muy diferentes, (en el caso de la socialización), surge inmediatamente el problema de igualar un poco sus experiencias e introducir al grupo a un nivel más homogéneo, para poder llevar a cabo los objetivos programados.

En el grupo donde presta sus servicios la sustentante, cada año se presenta el problema de socialización, niños cuyas experiencias socializadoras son distintas. Vienen de hogares en donde la información cultural es muy escasa, donde los padres se pasan el mayor tiempo en sus trabajos y descuidan las relaciones con sus hijos, no existen costumbres de convivencias, en donde los niños y los adultos puedan participar de las mismas diversiones, pero principalmente dedicación y amor a los hijos. Los pequeños de un año y meses de edad, se ven desplazados por un nuevo recién nacido, que por falta de información de control natal, nace sin que haya crecido el anterior, por lo tanto la madre dedica más tiempo al recién nacido,

descuidando relativamente al otro.

Cuando estos niños llegan al jardín, tienen problemas de adaptación, de integración, de madurez en su sistema psicomotor, problemas que la educadora debe enfrentar y ayudar a resolver.

Lo anteriormente dicho se da con más frecuencia en los niños de corta edad, así lo establece un estudio hecho por ANDREA BARCENA. "En el aula la socialización divergente de los niños llamados inmaduros, se convierte en un problema de control para la educadora", (7) por tal motivo se trata de analizar como influye la socialización en los problemas que se viven dentro del aula; tomando en cuenta que la socialización es la base del desarrollo del lenguaje oral y que los niños de edad preescolar se encuentran en la etapa preoperatoria, precisamente la

(7) BARCENA Andrea. Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. Ed. Océano, S.A. 1ª ed. México, D.F. 1988. P. 44.

etapa en donde se da la adquisición del lenguaje.

2.4.- Factores externos que afectan la Socialización.

La marginación produce seres resentidos con la sociedad y en las familias de éstos se reproducen hijos con los mismos problemas.

Las crisis económicas que afectan directamente a los más desprotegidos haciéndoles olvidar toda cultura para dedicarse única y exclusivamente a resolver sus necesidades vitales.

Los padres con poca información; la mayoría de los padres quisiéramos lo mejor para nuestros hijos pero en ocasiones la falta de información impide que se brinden los cuidados que el bebé necesita, el estímulo que puedan brindarle sus seres queridos, para iniciarse en el conocimiento del mundo que le rodea.

En una sociedad decadente donde no hay respeto por los pequeños, mucho menos la esperanza de que se les brinden los estímulos socializantes que necesitan, se reproducen patrones de conducta que no son convenientes; en algunos casos, por demás tristes, los niños suelen ser objeto de abusos de diversa índole.

La violencia familiar, deja marcados a los hijos con traumas muy difíciles de arrancar, convirtiéndolos en niños introvertidos y agresivos con dificultad para integrarse socialmente.

La familia es una dicotomía en la que cualquiera de las dos partes es igualmente indispensable en la vida de los hijos, por lo tanto la falta de uno de los dos, acarrea desequilibrio en la vida emocional de los niños lo cual puede llevarlos al fracaso.

Todos éstos factores se reflejan dentro del aula, encontrándose niños con pocas habilidades motrices, con problemas de integración al grupo, con profundos miedos, deficiencia en el lenguaje oral, falta de contacto con elementos de la cultura, (libros, periódicos, videos educativos, etc. Todos estos problemas se acentúan y se ven agigantados por la falta de interés y amor de los padres hacia los hijos.

Conocemos todos los problemas que afectan nuestra vida social, cultural, económica, política, psicológica, pero nada justifica que una familia, padre o madre no atienda debidamente a sus hijos y no nada más en lo que se refiere a la alimentación sino en los sentimientos del pequeño, en su desarrollo emocional; porque nada es más valioso que el desarrollo de un ser en formación, es la estructura de toda una vida la que se está desarrollando, según se fortalezca así mismo será su funcionalidad.

2.5.- Factores internos que afectan la socialización dentro del aula.

El jardín de niños en su estructura y en su política pueden afectar el desarrollo del proceso de socialización en los niños. En las relaciones de los maestros, del director, de los maestros con la comunidad, etc. Si existe una relación de rechazo entre maestros, es lo más común que los niños lo capten y lo resientan.

Cuando existen fricciones entre el personal, aunque se diga que los niños no se dan cuenta, lo resienten en los hechos porque no se dan convivencias generales y si se dan, se realizan con desagrado por parte de los adultos, se dan casos en que cada educadora con los niños de su salón rompe su piñata; mientras los demás sólo miran pero no participan, simplemente porque no es su piñata. Esto acarrea en los pequeños la falta de conciencia de grupo

por no haber integración como miembros de una misma institución de un mismo plantel.

Dentro del aula encontramos una serie de factores que obstaculizan la socialización.

Las relaciones entre alumno - alumno, alumnos - alumnos, alumno - docente, docente - alumnos; las relaciones interpersonales dentro del aula son muy importantes en el proceso de socialización, pues de ello depende en gran medida el logro de los objetivos educacionales que el programa de preescolar propone.

Los materiales juegan un papel muy importante para el desarrollo de la socialización y los aprendizajes, no hay que olvidar que la relación directa con los objetos y materiales es determinante en la construcción del conocimiento, por parte del sujeto que aprende. Por lo tanto, es necesario que los materiales estén al alcance del

niño para que permita la toma de decisiones por parte de los educandos.

Los materiales de poco interés, son aquellos con los que el niño no han tenido ninguna relación y no sabe que hacer con ellos, también pueden ser aquellos con los que está en contacto rutinario y que por lo tanto no les encuentra otra aplicación. Ahí juega un papel definitivo la creatividad de la educadora para proporcionar espacios de desarrollo de ideas creativas en el niño, para el uso de los materiales de la naturaleza, por citar un ejemplo.

Los materiales que en la realización de un proyecto se recolectaron y que posteriormente no se utilizan, que sólo están dentro de el aula sin que el niño manipule, hacen un ambiente de monotonía que no es nada favorable para el proceso de socialización.

Las áreas de trabajo dan una buena oportunidad para

que los niños y la educadora mantengan los materiales más interesantes y en constante renovación, gracias a la flexibilidad que el programa de preescolar permite en la realización del trabajo docente.

La falta de espacios, en algunas aulas encontramos una concentración de niños mucho más alta de la capacidad para la cual el aula fué construida, por lo tanto las actividades se desarrollan en un ambiente de restricción y apretujamiento, lo cual no facilita la socialización en los pequeños, que se limitan a defender su espacio o a procurar salir del espacio reducido.

El clima es un factor decisivo en las relaciones que se llevan dentro de las aulas. En el clima cálido tienen ventajas las áreas exteriores y su uso, el arenero, la alberca o chapoteadero, las áreas verdes del jardín y las excursiones fuera del mismo. Problema existe cuando alguna educadora no comparte éstas actividades y se

concentra dentro de las aulas, sin permitirle a los niños salir a los lugares donde pueda gozar del aire fresco, el calor excita a los alumnos y no les permite concentrarse en los juegos y las actividades dando lugar a riñas y desórdenes.

Cada niño requiere de un tiempo específico para realizar sus juegos y sus actividades, el educador deberá respetar ese tiempo para no truncar la creatividad, así mismo deberá respetar el ritmo de asimilación de aprendizajes nuevos y no tratar de forzar al niño en ningún aspecto.

2.6.- Papel del docente en la socialización.

El educador juega un papel muy importante en el desarrollo de la socialización en sus alumnos. Luis G. Moncayo nos dice que: "El docente es el agente que facilita la adquisición de nuevos aprendizajes sistematizados, en los educandos, responsable de métodos y técnicas de enseñanza para el mejor desarrollo de nuevas generaciones". (8) En preescolar deberá presentar un perfil adecuado para el trabajo y la convivencia con niños pequeños, por lo tanto debe ser apacible, firme y cariñoso para darles a los niños confianza y seguridad con un trato casi maternal, el que requieren los niños a esa edad.

La educación preescolar es de carácter constructivista en donde el niño busca el conocimiento a través de la manipulación de los objetos de estudio y en

(8) MONCAYO L. Guillermo. "No sólo con gis y buenos deseos" Ed. Hexágono. 4ª ed. México 1986. P. 126.

contacto directo con la realidad, es como construye su aprendizaje. En este proceso el educador tiene un papel de guía y facilitador en el proceso, pero su conducta es otra fuente de aprendizaje para el niño, por lo tanto deberá cuidar sus actitudes frente a sus alumnos.

En el desarrollo de la socialización en el niño de preescolar, es decisiva la actitud del educador, dados los problemas que los niños arrastran desde sus hogares, por lo tanto brindar seguridad, comprensión y hacer que el niño se sienta parte importante de un grupo, es una buena forma de iniciar con un desarrollo social más fructífero.

2.7.- Innovación Educativa.

El objetivo principal de todo grupo humano es el de mejorar sus sistemas de vida comunal, y la educación trata de cumplir con ese objetivo en la vida de todos los pueblos.

A través del tiempo se ha educado de diferentes formas y con diferentes objetivos particulares, pero hoy el mundo sufre cambios muy rápidos y radicales, en los cuales los individuos tienen que prepararse para cuestiones que no se habían pensado, es por eso que los gobiernos de todos los países están buscando cimentar la educación en conceptos que estén acordes con los tiempos que se viven.

Fco. Gutiérrez y Daniel Prieto en su Libro "La Medición Pedagógica" nos marcan una propuesta alternativa que apunta a fines educativos con sentido social y utilitario para la vida diaria.

- a).- Educar para la incertidumbre.
- b).- Educar para gozar de la Vida.
- c).- Educar para la significación.
- d).- Educar para la expresión.
- e).- Educar para convivir.
- f).- Educar para apropiarse de la Historia y la Cultura. (9)

Los grandes intereses económicos y la gama de redes y estrategias de mercadeo nos muestran un mundo lleno de predicciones seguras nos venden a crédito, no hablan de un futuro seguro a todas luces pero la realidad es muy diferente.

Los educadores tenemos el deber de educar con un sentido crítico y de búsqueda en el trasfondo de los hechos, para encontrar las verdades y estar alerta con las

(9) GUTIERREZ Fco, y Daniel Prieto. "LA Mediación Pedagógica". Ed. Universidad de San Carlos. Guatemala, Guat. P. 25.

situaciones cambiantes.

Los seis puntos anteriores que nos muestra la Universidad de San Carlos de Guatemala, se puede resumir en el siguiente concepto: INNOVACION EDUCATIVA es aquello que modifica la práctica educativa rutinaria, por otras interesantes y funcionales, con miras a formar al ser humano armónicamente con la naturaleza, consigo mismo y con los seres que lo rodean.

Por lo tanto los educadores que estamos frente a los grupos de niños en formación estamos obligados a realizar una constante investigación retomando las teorías ya existentes y reformulando otras , que estén acordes con nuestros tiempos y con las nuevas formas de aprender.



CAPITULO III

3.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

3.1.- Organización de la propuesta de Innovación

La comunidad donde se realizó esta investigación presenta características muy especiales, apatía y desenfado frente a los problemas sociales que se viven. Con una colonia en desarrollo, lotes baldíos llenos de montes, calles sin empedrar y con un porcentaje muy bajo de servicios de agua potable y alcantarillado.

No existen líderes que organicen la población, empezando por las autoridades municipales, no ha habido quien haga conciencia de la necesidad de unirse para dar solución a los problemas de la población.

Esta apatía pareciera vivirse en todos los hogares, pues los niños asisten al jardín por inercia, no se ve el

entusiasmo que éste hecho causaría en otros niños y en otros padres de familia.

Los niños llegan al jardín con miedos, deficiencias en la comunicación oral, poca estimulación en los que se refiere a socialización, tanto con las personas como con los objetos.

Estos niños dentro del salón de clases representa un problema para el inicio de la labor docente, porque es necesario pasarse todo el mes de septiembre, octubre y parte de noviembre haciendo que los niños tomen confianza y se relacionen con el personal docente, los objetos, el inmueble para que finalmente entre en una socialización más abierta y progresiva.

El trabajo de preescolar está en estrecha relación con los acontecimientos cotidianos de la comunidad y todo aquello que impacta al niño, que lo sorprende o preocupa,

lo cual tiene la necesidad de comunicar o expresar de alguna forma.

La socialización del lenguaje y la comprensión del mismo, es una herramienta que el niño debe utilizar y que en muchos casos no tiene desarrollada de acuerdo a su edad.

La socialización es un proceso que se da a través de la vida del hombre, iniciándose aún antes de su nacimiento, este proceso está sujeto al medio social y a las capacidades físicas del individuo. Por lo tanto al hablar de "niños normales" que asisten a preescolar, pero con ambientes sociales desfavorables, que no han tenido experiencias con objetos de conocimiento, que su ambiente cultural no les proporciona relaciones más amplias y que sólo se cierran en un círculo pequeño de relaciones predominantes familiares, presentan conductas en ocasiones problemáticas, principalmente al inicio del año

escolar.

Según la teoría psicogenética de Piaget la inteligencia es el resultado del caudal de posibilidades congénitas y la acción del medio ambiente, del cual depende su evolución, esta teoría reafirma la importancia que el medio social tiene en el desarrollo y socialización del niño.

El conocimiento social se da a través de la relación que tiene el niño con otras personas, de su contacto directo con situaciones en donde reconoce estados de ánimo, acciones y consecuencias. Por lo tanto el conocimiento social, que el niño desarrolla, es gracias precisamente a la relación que tiene con las personas más cercanas a él, como son sus padres y sus hermanos, esto nos da la pauta para iniciar con un proyecto ambicioso que tiende a desarrollar la comprensión del entorno social que rodea al niño e iniciar la búsqueda de estrategias adecuadas para erradicar los miedos que el niño tiene de ese entorno que

no conoce, entre los que se encuentra el jardín de niños.

Por lo tanto, nuestra pregunta es ¿ Cómo lograr procesos de socialización en el niño de preescolar en ambientes culturales desfavorables ?.

Para contestar la pregunta anterior que encierra la problemática abordada en este trabajo, la sustentante propone algunas alternativas innovadoras que tratan de ayudar a la solución de problemas similares de socialización que, por lo general se presentan en la mayoría de las aulas donde se atiende a niños de preescolar.

3.2.- Objetivos de la propuesta de Innovación.

Aparentemente es muy difícil hacer una innovación en alguna materia, pareciera que ya todo está dicho. En educación, estamos acostumbrados a seguir ordenadores que nos dirijan y nos marque el rumbo de nuestro trabajo, que cuando nos hablan de una libertad para hacer de la educación algo nuevo y que esté acorde con nuestras necesidades y las de los alumnos, no encontramos el camino, se cierra el entendimiento, se nos acaban las palabras, porque no estamos educados para pensar, analizar y dar soluciones, es más fácil seguir patrones y poner en otros las responsabilidades.

Realizar un trabajo de innovación en preescolar, me ha parecido la tarea más difícil que he emprendido.

Una propuesta de innovación pretende llevar a cabo aprendizajes con estrategias nuevas e interesantes para los

involucrados en el quehacer educativo. Adquirir conocimientos de forma natural y que el niño no sienta que se le forza a realizar tal o cual cosa con fines educacionales.

Los objetivos específicos de la siguiente propuesta son:

- 1).- Promover la convivencia entre alumnos y adultos.
- 2).- Conocer diversos ambientes familiares.
- 3).- Estar en contacto directo con experiencias de comunicación.
- 4).- Estar en contacto directo con objetos de conocimientos.
- 5).- Estimular la autonomía en los alumnos de preescolar.

6).- Estimular la comunicación en todas sus modalidades.

Estos objetivos deben ser apoyados por los padres de familia e incluso por miembros de la comunidad, con buena disposición para la socialización de los niños de su colonia.

Se necesitará visitar la tortillería, la panadería, un campo de cultivo, las escuelas más cercanas, el lugar donde fabrican ladrillos, el taller mecánico, la clínica del I.M.S.S. y algunos lugares más.

3.3.- Contenidos de la propuesta de Innovación.

Los objetivos del programa de preescolar están acordes con el principio de globalización, pues se considera que el niño percibe el mundo de manera global es por eso que se considera que los objetivos no se pueden dar desvinculados uno de los otros, pues no se da el primero sin la participación de los demás.

En este caso y sólo para fines de organización, tomaremos el que se refiere principalmente a la socialización del niño.

Que el niño desarrolle: Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Este objetivo del programa se ve fomentado en más o en menos medida de acuerdo a la iniciativa del docente. El programa se apoya en los bloques de juegos y

actividades.

Esta es la parte del programa que presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, es pertinente destacar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma, esto es el principio de la globalización.

Esta organización de actividades responde más a necesidades de orden metodológico, pues pretende equilibrar los juegos o actividades que los niños plantean, para que estos abarquen todos los objetivos del desarrollo y no recaigan en una línea de actividades repetitivas, así el educador debe ser guía y orientador de las mismas, para el logro de los objetivos que se propongan.

En el caso de la socialización el bloque que más la fomenta o con el que se relaciona directamente, es el

relacionado con el lenguaje y las actividades sugeridas parecen abarcar toda la gama de actividades, pero el espacio en que se desarrollen cuenta, en el interés que el niño logra en cada una de ellas.

Los contenidos de esta propuesta innovadora pretende construir en el niño el concepto de respeto a sus mayores, cooperación en el trabajo, reglas de comportamiento social, respecto a sus compañeros, conocimientos de algunas formas de trabajo, principalmente las que se utilizan en su comunidad, manejo de algunas herramientas de trabajo, conocimiento de materiales y sustancia utilizadas en el hogar y en los procesos de producción, reconocer las venenosas y aquellas que se manejan sin peligro.

Todo trabajo que se pretende realizar está relacionado con la vida cotidiana de la comunidad y por lo tanto la participación de las personas es de gran importancia,

porque se necesita de facilidades para visitar los talleres, la panadería, las cocinas, campos de cultivos, restaurantes, tiendas y campos deportivos; porque todo es parte de la vida diaria del niño y aunque diariamente vea todo esto a su alrededor es necesario que aprenda a observar y reflexionar acerca de lo que observa.

3.4.- Fines de la propuesta de Innovación.

El desarrollo social del niño se basa en tres ámbitos de conocimiento:

- 1).- El conocimiento de sí mismo.
- 2).- El conocimiento de los otros.
- 3).- La interrelación con los demás.

El conocimiento de sí mismo lo adquiere el niño a partir de sus percepciones personales - corporales y la percepción de los otros, se da en base a situaciones vividas cotidianamente, es aquí donde inicia el conocimiento de otros y a través de las interacciones y relaciones que establece con los otros.

El preescolar enfoca su esfuerzo a llenar necesidades

en los educandos para que su desarrollo social sea lo mejor posible y posteriormente tengan fácil acceso a conocimientos generales.

Por lo tanto las actividades sugeridas en la siguiente propuesta, tienen como fin, el poner al niño en contacto con las personas, con los materiales y principalmente consigo mismo, para que se ubique como parte de una sociedad con la cual tendrá que aprender a vivir y a luchar por mejorarla.

3.5.- Acciones preliminares para la puesta en marcha de la propuesta de Innovación.

Al iniciar el año escolar se deberá realizar una reunión con los padres de familia y plantear las alternativas de acción docente para llevar a cabo la propuesta de innovación, hacer un consenso para saber cuantos están de acuerdo y observar si la alternativa es bien recibida por los padres de familia.

Hacer conciencia de la forma en que el niño aprende y las ventajas que la propuesta presenta en beneficio de los niños.

Exponer la mecánica de las actividades y programar junto a los padres de familia, los tiempos en que se llevarán a cabo en un mínimo de tres meses, pues se considera que la socialización deberá darse en este tiempo; pudiendo

seguir con actividades similares pero en búsqueda de otros aprendizajes.

3.6.- Organización de la propuesta de Innovación.

La siguiente propuesta está organizada en: Contenidos, Interacciones, Recursos Materiales, Producto de Aprendizaje y Evaluación.

Esta esquematización de las actividades nos permite llevar un registro fácil de objetivos propuestos y logros alcanzados, como también detectar problemas muy agudizados en algunos niños.

Los contenidos: La Planeación didáctica de la propuesta se realiza haciendo un análisis de los conceptos de aprendizaje que se manejan dentro de lo que es el trabajo docente y tomando como base los principios básicos de la educación infantil.

Las Interacciones: Son actividades planificadas y ubicadas dentro de algún proyecto que se esté llevando a

cabo, con el fin de ampliar las relaciones del niño con su entorno. Es requisito indispensable que el niño interactue con las personas y los objetos que se ubique en el espacio temporal de manera gradual y utilizando los conceptos de tiempo presente, pasado y futuro, que reconozca su esquema corporal y mida sus alcances y sus limitaciones.

En los proyectos siempre habrá un espacio para realizar actividades de aprendizaje social, porque los proyectos están planificados con actividades relacionadas entre sí, unas a otras de tal manera que la relación social del niño se va ampliando en cada una de las actividades.

Estas interacciones serán dentro o fuera del Jardín según se planifique junto con los niños y de acuerdo a sus inquietudes; habrá quienes no quieran salir al campo, porque les da miedo, pero los compañeros y el docente harán que se sienta seguro para aventurarse a salir.

Recursos materiales: En el Jardín de niños cada objeto que existe, es un recurso didáctico, porque el niño está en constante proceso de aprensión de conocimientos. En la presente propuesta didáctica los recursos se refieren a una serie de objetos simples y en otras ocasiones su propio cuerpo le sirve como objeto de conocimiento.

Los recursos didácticos son un gran apoyo a la labor docente siempre que el niños se interese en el objeto y en la acción. Los recursos le sirven como estímulo de aprendizaje y le ayudan a manifestar el producto de sus acciones como aprendizajes observables.

Producto de Aprendizaje: Es la manifestación de la conducta esperada.

Después de realizar varias acciones, encaminadas a cierto objetivo, se espera que el niño reaccione de tal o cual manera, ante una situación determinada. El cambio

de conducta en el educando es producto de aprendizaje.

La Evaluación: En preescolar la evaluación es de carácter cualitativo, esto se refiere a que se pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

La evaluación se realiza de forma permanente, con el fin de conocer no sólo los logros, sino también las dificultades que se presenten en el desarrollo de la practica educativa.

La evaluación es de carácter cualitativo porque se centra en la descripción e interpretación de situaciones concretas. Está basada en la observación constante de los alumnos.

En la propuesta didáctica se llevan éstos lineamientos, por lo tanto está basada en la observación directa de las actividades y en el desarrollo de habilidades que los niños

presentan después de las interacciones.

Las observaciones: Son casos muy relevantes que llegan a suceder durante el desarrollo de las Actividades planeadas.

La bibliografía: Es la mención de obras consultadas para la planificación de las actividades de la propuesta didáctica.

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7.

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: right;">96</p> <p>Que el niño conozca a sus compañeros por sus nombres correctos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reunirse en el salón de clases para saludarse en forma grupal. - Invitarse a realizar un juego en el patio. - Repetir (la educ.) una canción para decir el nombre de cada uno de los niños. - El niño nombrado responderá con un sonido de acuerdo al animal que se mencionó en la canción. Todos cantarán la canción para nombrar a la educadora. - Cada niño dirá a quien ya conoce. - Hacer un equipo con los que ya conocen. - Presentar a los que no conocían. Formar un grupo. | <p>Una canción.</p> <p>"Caminando por el campo una vaca me encontré, como no sabía su nombre, Juan le llamé".</p> <p>Se puede cambiar, mencionado otros animales.</p> | <p>Ejercitación de la memoria.</p> <p>Reconocimiento de los compañeros del salón.</p> <p>Los niños que en su casa les ponen nombres, reconozcan que poseen un nombre especial y diferente.</p> | <p>Los niños prefieren que se les real nombre y no por nombre sobre puestos.</p> <p>La canción les permitió reflexionar sobre los sonidos que emiten los animales.</p> |
| <p>OBSERVACIONES: La tensión que se sintió en el primer momento se fué quedando atrás poco a poco y los niños disfrutaron la actividad.</p> | | <p>BIBLIOGRAFIA:</p> | | |

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7.

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|---|--|--|---|---|
| <p style="text-align: right; margin-right: 10px;">97</p> <p>Que el niño conozca el entorno escolar en donde se desenvolverá y los lugares que cubrirán sus necesidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dar un recorrido por todas las áreas del Jardín. - Mencionar y nombrar, la utilidad de cada lugar que está conociendo (el baño, la cocina, el arenero, la alberca, los juegos, etc.). - Organizar dos equipos voluntarios, uno llevará objetos del campo semántico correspondiente a los lugares conocidos. - El otro equipo los recogerá y dirá si se equivocaron al colocar los objetos. - Ganará el que menos errores cometa. | <p>Papel higiénico</p> <p>Platos y cucharas.</p> <p>Recipientes y botellas.</p> <p>Trajes de baño.</p> | <p>Reconocimiento del Jardín.</p> <p>Uso adecuado de los baños.</p> <p>Uso y cuidados de los juegos.</p> <p>Prevención de accidentes.</p> | <p>Algunos niños presentan dependencia para usar el baño.</p> <p>Algunos niños temen a los columpios y a las resbaladillas.</p> |
| <p>OBSERVACIONES: Esta actividad es necesario repetirla varias veces para que los niños reafirmen su conocimiento del Jardín y para que dominen sus sensaciones</p> | | <p>BIBLIOGRAFIA:</p> | | |

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2° GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7.

86

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|---|---|--|---|---|
| Que el niño se familiarice con las áreas de trabajo y logre identificarlas. | <ul style="list-style-type: none"> - Decidir donde y como organizar las áreas de trabajo. - Colocar letreros. - Manipular los materiales. - Crear reglamentos para el uso de áreas. - Comentar cómo las enriquecerán. - Comentar ¿qué pueden hacer con esos materiales?. - Inventarse otras áreas, de las que propone el programa. - Realizar distintivos para cada una de las áreas. | <p>Todos los materiales existentes en el salón y otros que se pueden traer de su casa.</p> <p>Círculos de plástico (tazos y figuras dibujadas, para cada área.</p> | <p>Reconocimiento y acatamiento de un reglamento que él mismo elaboró.</p> <p>Identifique todas la áreas y maneje con imaginación los materiales.</p> | <p>Hubo algunas incongruencia en la colocación de las áreas.</p> <p>Al explicar la función de cada una de las áreas todos parecieron entender.</p> <p>Se está acatando lo dispuesto en el reglamento.</p> |
| OBSERVACIONES: Esta actividad se realiza cada inicio de ciclo escolar y sirve para que el niño se relacione con los objetos que utilizará durante el año. | | BIBLIOGRAFIA: | | |

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7.

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|---|--|---|--|---|
| Que el niño se conozca así mismo tocando y moviendo cada uno de sus segmentos corporales. | <ul style="list-style-type: none"> - Visitar un gimnasio o un lugar donde esté un espejo grande. - Observarse en el espejo. - Mover cada una de sus partes del cuerpo tocándolas y nombrándolas. - Tocar las partes del cuerpo de un compañero y nombrarlos. - Observar diferencias entre unos y otros. - Cada niño mencione sus características particulares. - Nombre características de algún compañero. | <p>Un espejo grande y un espacio amplio para poderse desplazar.</p> | <p>Conocer sus características particulares.</p> <p>Nombre las partes de su cuerpo.</p> <p>Mencione que puede hacer cada una de sus partes corporales.</p> | <p>Para algunos niños es una experiencia nueva poderse ver en un espejo de cuerpo completo. Se logró con gran eficiencia el objetivo perseguido. El conocimiento de sí mismo fue lo más grandioso que el niño puede captar.</p> |
| OBSERVACIONES: Es un trabajo muy divertido en el cual todos participan con los compañeros y consigo mismos. | | BIBLIOGRAFIA: | | |

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7.

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">100</p> <p>Que el niño desarrolle el hábito de saludar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar permiso para visitar la casa de un compañero. - Planear la visita. - Por el camino saludar a las personas que se encuentren. - Saludar al llegar a la casa. - Pedir un vaso con agua y agradecerlo. - Pedir revistas usada y agradecerlas. - Despedirse de las personas de la casa y agradece su hospitalidad. | <p style="text-align: center;">Ninguno.</p> | <p>Que se escuche el saludo de todo y cada uno de los niños, así como el agradecimiento.</p> | <p>En la visita primera fué poco lo que se logró, pues los pequeños se limitaron sólo a observar.</p> <p>Cuatro de 22 dió el agradecimiento.</p> |
| <p>OBSERVACIONES: Los niños presentan miedo de andar por la calle en compañía de la educadora y de llegar a otras casa, algunos no quería entrar.</p> | | <p>BIBLIOGRAFIA:</p> | | |

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7.

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|--|---|----------------------|--|---|
| <p style="text-align: center;">101</p> <p>Que el niño conozca las formas de producción de alimentos en el campo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Visitar un campo de cultivo. - Observar los procesos que se llevan a cabo, para la siembra y el cultivo. - Observar como se llevan a cabo las labores del campos y si es posible ayudar. - Llegar al establo y observar como se lleva a cabo la ordeña de una vaca. - Comentar las reglas de higiene que se deben tener. - Agradecer con amabilidad las atenciones recibidas. - En el salón expresar sus experiencias, en la forma que se deseen. | <p>Ninguno.</p> | <p>Conozca y aprecia el trabajo de la gente del campo.</p> <p>Se reflexione en la cantidad de productos que se producen en el campo.</p> | <p>Se revalorizaron a los niños que viven más cerca del campo y en contacto con la naturaleza. Se conocieron las formas en que se producen los alimentos en el campo.</p> <p>Se aprendió a dibujar el campo y una vaca.</p> |
| <p>OBSERVACIONES: Este tipo de trabajo directamente en contacto con la gente y con los objetos de estudio, se ve más favorecido con la comprensión del niño.</p> | | <p>BIBLIOGRAFIA:</p> | | |

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7

102

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|---|---|--|--|---|
| Que el niño aprenda a convivir con sus compañeros y con padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar una fiesta de cumpleaños para todos los niños. - Pedir a las mamás que preparen una ensalada, un pastel y agua fresca. - En el salón hacer una piñata y que todos los niños participen. - Invitar a las mamás a la fiesta, los anfitriones las reciben y les dan una silla. - Quebrar la piñata y servir los bocadillos y el agua fresca. - Las mamás cantan las mañanitas y los niños agradecen. - Los niños despiden a las mamás. | <p>Todos los muebles del salón.</p> <p>Alimentos que las mamás traen de sus casas.</p> | <p>Convivir con las mamás de todos los compañeros.</p> <p>Participar espontáneamente en las actividades.</p> <p>Observar reglas sociales (saludos, agradecimiento, etc.)</p> | <p>La mayoría de los niños se desarrolló adecuadamente ante las mamás.</p> <p>Existió descuido en la atención de las mamás, por otro niño. Cada quien quería atender a su mamá. Se logró el objetivo en la mayor parte.</p> |
| OBSERVACIONES: Estas convivencias son de un alto grado de socialización, se pone en práctica el lenguaje oral y la participación. | | BIBLIOGRAFIA: | | |

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7.

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|--|---|--|--|--|
| <p>Que el niño conozca diferentes formas de trabajo.</p> | <p>Visitar la tortillería en horas en que no esté trabajando.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a una persona que explique el funcionamiento de las máquinas. - Explique la importancia del trabajo que se realiza ahí. - Heche a funcionar las máquinas para ver el proceso de elaboración de la tortilla. - Pasar a visitar a una señora que aún hace tortillas de forma rudimentaria. - Comentar las diferencias que encontraron entre una forma y otra. | <p>Todos los que se encuentren en los lugares visitados.</p> | <p>Encuentre las diferencias entre una forma y otra de elaborar tortillas.</p> <p>Encuentre la convivencia de la mecanización del trabajo.</p> | <p>Los comentarios de los visitantes después de haber visto las dos formas de elaboración de la tortilla, fueron basados en el análisis que hicieron después de la observación. Los comentarios son de total acuerdo de producción mecanizada, en beneficio de las mujeres</p> |
| <p>OBSERVACIONES: Si no se encuentran señoras que aún hagan sus tortillas en casa, se pueden usar libros, fotografías o litografías.</p> | | <p>BIBLIOGRAFIA:</p> | | |

103

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7.

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| Que el niño entienda la relación que existe entre su entorno familiar y su entorno social. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar una salida para conocer el pueblo. - Pedir a sus papás un peso para pagar el transporte. - Organizarse en equipos para cuidar unos de otros. - Pagar personalmente su transporte. - Ceder el lugar a personas mayores o señoras cargando niños. - Comentar las cosas que más llaman la atención. - En el salón retomar y comentar todo lo realizado. | <p>Un minibus.</p> <p>Un peso.</p> | <p>Ampliación de su conocimiento acerca del pueblo.</p> <p>Participar en el intercambio monetario por un servicio,</p> <p>tener la cortesía de ceder el asiento.</p> | <p>Se desarrollaron muy bien, durante el recorrido.</p> <p>Los hombres y niños aceptaron ir de pie mientras daban su lugar a otra persona.</p> |
| OBSERVACIONES: Estas actividades entusiasman a los niños y les proporcionan experiencias inolvidables, lo cual les reporta aprendizajes duraderos. | | BIBLIOGRAFIA: | | |

104

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2º GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|--|--|---------------|---|--|
| Que el niño se familiarice con lugares públicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de cuatro o cinco niños. - Acordar entre ellos quienes va a pedir el permiso a la dirección para salir del plantel. - Visitar la biblioteca y observar como se lleva a cabo el rol de trabajo. - Visitar la presidencia municipal y observar el medio ambiente en que se desenvuelven los ciudadanos. - Pedir que alguien les explique lo que se hace en cada departamento. - Despedirse de todos. | Ninguno. | <p>Pérdida del temor que algunos niños presentan al llegar a lugares como éstos.</p> <p>Escuchar con respeto a las personas que los atienden.</p> <p>Observar los reglamentos que se siguen en cada uno de los lugares visitados.</p> | <p>Los niños tomaron confianza e hicieron preguntas al visitar la presidencia municipal algunos no querían entrar, pues la presencia de los uniformados les provoca miedos.</p> <p>Vencieron su miedo y se desenvolvieron con naturalidad.</p> |
| OBSERVACIONES: Visitas como la anterior deberán repetirse con más frecuencia, pues los niños presentan temores hacia lugares en donde se encuentran personas uniformadas (los policías). | | BIBLIOGRAFIA: | | |

105

PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

PLANEACION DIDACTICA.

JARDIN DE NIÑOS: No. 124 "Rosario Castellanos" GRADO: 2° GRUPO: UNICO.

OBJETO DE LA PROPUESTA DIDACTICA LOGRAR PROCESOS DE SOCIALIZACION

TIEMPO REQUERIDO: DE SEPTIEMBRE AL DICIEMBRE DE 199 7

| CONTENIDO | INTERACCIONES | RECURSOS | PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | EVALUACION |
|--|---|--|---|---|
| Que el niño intente usar herramientas de trabajo y esté en contacto con los materiales. | <ul style="list-style-type: none"> - Visitar una ladrillería. - Observar el trabajo de los peones. - Pedir permiso para usar herramientas de trabajo. - Manejar el barro mojado e intentar hacer ladrillos. - Realizar una obra libre con barro amasado. - Pasar a conocer los hornos de quema de ladrillos. - Usar las herramientas para cavar y llevar barro al salón, para manejarlo después. - Despedirse y agradecer las amabilidades recibidas. | Zapapico, pala, moldes, mangue- ra ropa usada, bolsas. | Use la herramienta, maneje el barro para intentar hacer ladrillo. Haga preguntas. Cultive la creatividad realizando alguna obra representativa. | Los intentos de usar la herramienta fueron positivos. El manejo de material fue una experiencia muy placentera. Se observo mucho entusiasmo en todas las actividades. |
| OBSERVACIONES: En actividades como ésta se ven favorecidos todos los bloques de actividades que debe de tenerse en cuenta en el trabajo de preescolar. | | BIBLIOGRAFIA: | | |

106

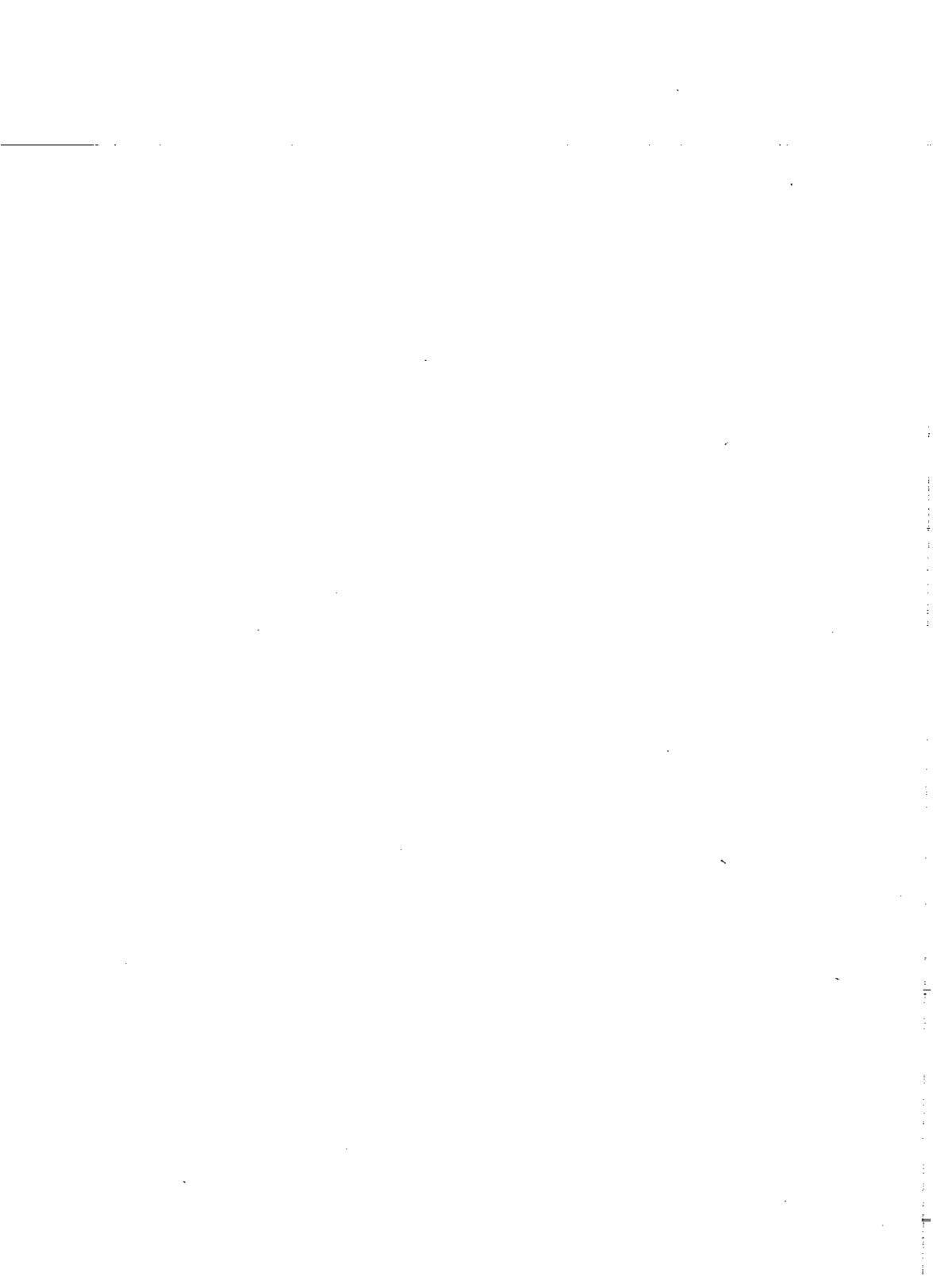
PROFRA. AURORA CASTILLO G.
DIRECTORA

EDUC. MA. DEL CARMEN HERNANDEZ O.
EDUCADORA

Las anteriores actividades fueron puestas en práctica durante tres meses, durante los cuales se obtuvieron resultados satisfactorios, gracias a la colaboración de la comunidad y de los padres de familia.

La evaluación se llevó a cabo mediante fichas de observación, en las cuales se registró el desarrollo personal de cada uno de los niños, en cada visita o paseo realizado.

Al final se confrontaron los resultados obtenidos con las observaciones iniciales para poder obtener una visión general de el desarrollo social logrado en cada uno de los alumnos.



CONCLUSIONES.

El factor social es determinante en la vida de cada individuo, aún antes de su nacimiento.

Los factores políticos, económicos, religiosos, geográficos e históricos determinan en gran parte la formación de la personalidad del individuo.

La familia es la primera institución de socialización para el niño.

Cada familia imprime su sello particular al niño de acuerdo a sus costumbres, a la organización familiar, al cuidado que le prodigan, etc. Por lo tanto cada individuo se comporta de forma diferente ante situaciones similares.

La escuela amplía el panorama socializador del niño y

fomenta la adquisición de nuevos aprendizajes.

La llegada al jardín proporciona al niño una oportunidad de conocer nuevos amigos, de tener nuevas relaciones y experiencias.

Por lo tanto, en preescolar el aprendizaje se basa en el conocimiento de sí mismo y de los demás.

La teoría Psicogenética, fundamenta los aprendizajes del niño en el manejo y conocimiento de su cuerpo y en las experiencias e interrelaciones con los demás (Individuos y objetos).

Por lo tanto en preescolar el aprendizaje de hábitos y destrezas se basa en el conocimiento del cuerpo y su motricidad, del espacio, de la experiencia directa, de las sensaciones y los sentimientos.

Un elemento básico de la socialización es el lenguaje , sea éste oral o escrito, el cual se adquiere por imitación y comprensión del mismo, por lo tanto poner en contacto al niño con la naturaleza y el medio social que lo rodea, es una forma de socializar en el jardín de niños.

Es muy importante que el educador conozca y reconozca los procesos por los cuales atraviesa el niño en edad preescolar para que pueda comprender las necesidades del niño y busque estrategias que le ayuden a hacer más eficiente su trabajo con los educandos.



BIBLIOGRAFÍA.

- BARCENA Andrea. Ideología y pedagogía en el jardín de niños. Ed. Océano, S.A. 1ª ed. México, D.F. 1988. P. 44.
- CULTURAL, S.A. Ed. Pedagogía y Psicología Infantil. Vol. 1 de 4 Madrid, Esp. 1994. P. 159.
- FERREIRO Emilia, Gómez Palacio et. al. El niños Preescolar y su comprensión del sistema de escritura. Ed. Impre Roer, S.A. México, D.F. 1988. P. 11 - 16.
- GUTIERREZ Fco. Y Daniel Prieto. La Mediación Pedagógica. Ed. Universidad de San Carlos, Guatemala, Guat. P. 25.
- HIDALGO G. J. Luis. Aprendizaje Operatorio. Ed. Casa de la cultura del maestro mexicano, A.C. México D.F. 1992. P. 31 - 35.
- INHELDE B. Y Chpmon, Piaget and his school. Td. De Cristina del Cañizo 1984 U.P.N. Optativa. Paquete del autor Jean Piaget. P. 65.
- MONCAYO L. GUILLERMO No sólo con gis y buenos deseos. Ed. Hexágono. 4ª ed. Guadalajara, Jal., México 1986.

- P. 126.
- OCÉANO UNO. Diccionario enciclopédico ilustrado. Ed. Carbajal, S.A. Bogotá Colombia. 1991. P. 69.
- PIAGET Jean. El nacimiento de la inteligencia en el niños. Tr. Pablo Bardonaba Ed. Crítica, S.A. Barcelona Esp. 1985. P. 140.
- PIÑA C. Adelina, Macedo L. Gregorio et. al. Didáctica de la expresión oral y escrita. Ed. Oasis, S.A. México D.F. 1969. P. 14.
- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, D.F. 1993. P. 9 - 28.
- S.E.P. Lecturas de apoyo. México, D.F. 1992.
- S.E.P. Mimio. Sin más datos. P. 20.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro México, D.F. 1981. P. 36 - 50.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, D.F. 1992. P. 49.