
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA
EDUCACION SEXUAL EN SEXTO
GRADO DE PRIMARIA"**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
LUZ MARIA BALLESTEROS HINOJOSA**

GUADALAJARA, JAL. JULIO DE 1997.

15/11/78

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE JULIO DE 1997.

C. PROFR. (A) LUZ MARIA BALLESTEROS HINOJOSA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA EDUCACION SEXUAL EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA."

_____, opción
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE GUADALAJARA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
UNIVERSIDAD PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
NACIONAL UNICA 14A
GUADALAJARA

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO

Por su paciencia, apoyo y comprensión,
supo alentarme hasta alcanzar la meta
deseada.

A MIS HIJAS

Por su sacrificio y cariño
les debo todo lo que soy.

A MIS PADRES

Por la ayuda que me brindaron cuando
la necesite.

INDICE

Página.

Dedicatorias	
INTRODUCCION	1
Planteamiento del problema	3
Justificación	5
Objetivo general y particular	6
CAPITULO 1	
Características de la comunidad y del centro escolar de Santa Ana Tepetitlán	
1.1 Características de la comunidad	8
1.2 Cracterísticas de la Escuela	10
1.3 El grupo	12
CAPITULO II	
Teorías de la sexualidad en el desarrollo del niño.	
2.1. Sexualidad, Pedagogía y Desarrollo	14
2.2 La Sexualidad	15
2.3 Cultura y Sexualidad	17
2.4 Conclusiones	19
CAPITULO III	
Propuesta Pedagógica sobre la Enseñanza de la Educación Sexual en Sexto Grado.	
3.1 Análisis del contenido del programa de sexto grado	21
3.2 Pedagogía de la Sexualidad	24

3.3	Objetivos de la propuesta	28
3.4	Metodología	29
3.5	Cronograma de la Propuesta	31
3.6	Desarrollo de la Propuesta Pedagógica	32
3.7	Evaluación	41
3.8	Sugerencias para mejorar la Propuesta	43
3.9	CONCLUSION	44

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En el presente estudio se analizará un aspecto educativo que genera controversia; el de la sexualidad infantil y la necesidad de que dicha sexualidad en desarrollo se eduque, se forme y dé sentido de integración a todos los potenciales que surgen durante esta etapa del individuo.

El interés de profundizar en el desarrollo de la sexualidad infantil se origina por la necesidad de comprender las conductas sexuales de los niños y así estar preparados para prevenir desviaciones sexuales entre los alumnos.

La sociedad actual demanda de cada una de sus integrantes el pleno desarrollo armónico de todas sus facultades como ser humano, buscando combatir la ignorancia, el fanatismo y los prejuicios. De la misma manera fomenta la igualdad de todos los hombres, evitando los privilegios de grupos, de sexo o de individuos; contribuyendo a la mejor convivencia humana, con el fin de robustecer en el educando el aprecio a la dignidad de la persona y la integridad de la familia. (art. 3) .

La sexualidad referida al conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y cultural de cada individuo dentro de un grupo social, constituye una parte medular de la educación y por tal razón, no puede ser ignorada por padres de familia y trabajadores de la educación.

En la presente propuesta pedagógica se tomarán sustentos teóricos-metodológicos que orienten al alumno y profesor hacia un proceso sistemático de enseñanza, ofreciéndoles una serie de alternativas que permitan el desarrollo articulado del educando de acuerdo con la realidad en que vive.

El bosquejo de la propuesta pedagógica establece el planteamiento del problema, su justificación y se presentan los objetivos de los que se partió para la elaboración de la misma.

El trabajo continúa por capítulos conformados de la siguiente manera :

CAPITULO I : Se mencionan las características de la comunidad y del centro escolar de Santa Ana Tepetitlán, y las características del grupo que atiende.

CAPITULO II Se presentan los sustentos teóricos que apoyan el estudio que se aborda.

CAPITULO III : En éste se presenta la sistematización de la propuesta pedagógica con el análisis del contenido de sexto año, la metodología, tiempo de duración y evaluación. Así mismo se ofrecen sugerencias y conclusiones respecto al trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa de cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. En esta etapa el adolescente se enfrenta a grandes experimentos como : atracción, enamoramiento, placer, etc.. También llegan a sentir ansiedad y falta de comprensión en esta etapa.

Por tal motivo es necesario que en la escuela primaria se de formación sexual para que al alumno se le facilite este proceso. Siendo la escuela una institución cuyo factor primordial es la formación integral del individuo.

Tomando en consideración que la personalidad del sujeto esta conformada por varios aspectos: intelectual, afectivo y social. Se ha descuidado en la escuela la formación del aspecto sexual y representa un grave problema, ya que se repercute en la personalidad del sujeto el desconocimiento de tal sexualidad.

En la actualidad vivimos una época de grandes cambios en la que los niños-adolescentes requieren de una mayor y oportuna educación sexual, ya que el mismo medio ambiente ha propiciado que los escolares esten más despiertos, esto se debe a los medios masivos de comunicación como : radio, revistas, periódicos, televisión, etc... También influye la evolución de la especie humana.

Por lo anteriormente expresado, es necesario que en la escuela se considere el aspecto sexual como un contenido específico de la educación; por tal motivo se le debe dar un enfoque más amplio de acuerdo al nivel del escolar. Se le debe de dar mayor importancia en el ámbito escolar, mayor información sobre este tema ya que en el libro de texto la información es mínima. Por eso es necesario abordar el tema auxiliándose de otros materiales.

Dentro de la comunidad donde laboro es un gran problema que a los jóvenes no se les hable de sexualidad, debido a que por su misma ignorancia, éstos desde muy chicos la viven, ya que nada más se dejan llevar por sus deseos, sin advertir consecuencias; aquí la mayoría son madres solteras o viven en unión libre en cuanto terminan la instrucción primaria. Esto trae consigo una serie de grandes problemas; como convertirse en padres de familia a muy temprana edad, difícilmente pueden formar un hogar armónico porque no tienen ni la preparación, ni la madurez adecuada para enfrentarse a problemas tan serios como implica la formación de una familia.

De ahí la preocupación por que estas personas tengan una mayor información sobre la sexualidad y sus riesgos como : embarazos en edad temprana y enfermedades.

Esto es en cuanto a niñas de sexto grado, pero se han dado casos en los cuales las niñas más pequeñas ya practican la sexualidad, " Término general que abarca los modelos de comportamiento, impulsos, emociones y sensaciones relacionados con la reproducción y el uso de los órganos sexuales " (1) ya que se dejan manejar por personas mayores, debido a la misma promiscuidad en que viven; son víctimas de tíos, primos y hasta sus propios padres.

Es de suma importancia hacer la distinción entre sexo, sexualidad y relaciones sexuales para una mayor comprensión del tema.

Desde el punto de vista biológico, el " sexo " se refiere en concreto a las diferencias anatómicas específicas que existen entre un hombre y una mujer.

Sexualidad. Término general que abarca los modelos de comportamiento, impulsos, emociones y sensaciones relacionados con la reproducción y el uso de los órganos sexuales.

Relaciones sexuales.- Es la actividad sexual que lleva a cabo una pareja con el fin de intercambiar placer, de expresar sus emociones, demostrar amor y comunicación profunda. La relación sexual es un contacto de muchas partes del cuerpo, incluyendo la penetración del pene en la vagina.

(1) ENCICLOPEDIA DE LA SALUD FAMILIAR. Editorial interamericana, impreso en México 1992. pag. 1040 .

JUSTIFICACION

Es necesario un buen desarrollo integral de la personalidad del individuo para lograr un desarrollo pleno de su existencia

El aspecto sexual acompaña al individuo desde su concepción hasta su muerte. Es necesaria la educación sexual ya que ésta contribuye a la formación y desenvolvimiento de una personalidad integral.

Por lo consiguiente de la educación de ésta, depende una mejor formación del sujeto en todos los aspectos tanto físicos como morales.

El cuerpo y su mentalidad cambian con la pubertad, aumenta la estatura, peso, se les empiezan a desarrollar sus órganos sexuales, etc..., aumenta el riego hormonal y debido a esto empieza a tener atracción hacia el sexo opuesto, por lo tanto su mentalidad e intereses son otros.

Debido a todos estos cambios el sujeto actúa sin pensar arriesgando un embarazo no deseado y a enfermedades de transmisión sexual como : sífilis, gonorrea, sida, etc., esto lo obliga a cambiar su forma de pensar y hace que el adolescente tome una responsabilidad antes de tiempo.

De aquí surge el interés por implementar este programa de educación sexual, ya que responde a intereses personales como institucionales. Debido a que cada día es mayor la incidencia de adolescentes menores de edad que resultan embarazadas y abandonadas por el responsable, aumentando las madres solteras y todo esto por el desconocimiento en algunos casos de una buena educación sexual.

Debido a que uno de los objetivos de la escuela es la formación integral del individuo, ésta debe dar una buena orientación sexual para un mejor desarrollo de la personalidad.

OBJETIVO GENERAL

Plantear la formación sexual del educando como una manera de desarrollar integralmente su personalidad.

OBJETIVO PARTICULAR

- 1.1 Explicar de que manera influye en el escolar la carencia de educación sexual.
- 1.2 Determinar el nivel de conocimientos de algunas familias de la comunidad, sobre educación sexual.
- 1.3 Conocer por medio de entrevistas con los padres de familia, que tanta importancia le dan, a que sus hijos reciban una educación sexual en la escuela.
- 1.4 Elaborar una propuesta pedagógica que contribuya a la formación sexual del alumno en la escuela.

Es importante que el maestro sepa hasta que punto el alumno y los padres de familia conocen sobre sexualidad; y así saber como podré ayudar al alumno a resolver todas sus dudas sobre este tema. También conocer el apoyo que tendré de los padres de familia, para así lograr un mejor trabajo en coordinación con éstos y no distorsionar la información ni los maestros, ni los padres de familia.

Con estas reuniones hacerles ver lo importante que es, que sus hijos reciban una educación sexual en la escuela y dentro de su familia.

Para lograr una mayor información del tema es necesario auxiliarnos de otras personas especializadas en el tema como: Doctores, Trabajadoras Sociales, Sexólogos, Psicólogos, Etc...

CAPITULO I

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD

Y DEL CENTRO ESCOLAR DE

SANTA ANA TEPETITLAN

II CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD

El centro escolar en el cual laboro se sitúa en las afueras de la ciudad de Guadalajara, en la comunidad de Santa Ana Tepetitlán, por la cercanía de la ciudad podría decirse que es un medio suburbano y por pertenecer al municipio de Zapopan, pero denota un gran atraso en cuanto a crecimiento y desarrollo. Debido a que en algunas partes de la población no cuentan con los servicios necesarios de . agua, drenaje, pavimentación, etc..

Se sabe por unas encuestas realizadas anteriormente que de un 15 % a un 18% de personas adultas no saben leer y escribir, los jóvenes y adultos del sexo masculino se dedican a trabajar en la obra (albañiles) y las mujeres trabajan como empleadas domésticas en las colonias cercanas al poblado.

Muy cercana a la escuela se encuentran varias fábricas, una de muebles de madera, otra de muebles tubulares y otra de dulces, éstas son importantes dentro de la comunidad, ya que han proporcionado trabajo a varios de los habitantes de la comunidad.

La distribución del ingreso familiar no es bien empleado, ya que la mayoría de los padres de familia lo utilizan para sus vicios (alcoholismo), destruyendo y privando a la familia de las cosas esenciales y necesarias que deben tener .

La alimentación es insuficiente y de baja calidad, debido a la mala distribución del ingreso familiar y por desconocer una adecuada preparación alimenticia y como resultado es deficiente la alimentación de algunos habitantes.

En su generalidad viven en casas inadecuadas, son amplias pero mal distribuidas, algunas familias tienen un mismo cuarto para todos, dando por resultado la promiscuidad.

Por falta de ingreso familiar muchos de nuestros alumnos trabajan de peones "cerillos", por lo mismo faltan a la escuela y no cumplen con sus tareas. Las niñas también faltan porque se quedan a cuidar a sus hermanos pequeños, dándoles responsabilidades que no les pertenecen, y otros han desertado porque los papás no son responsables, no les interesa su educación, sino que aporten dinero .

Existe el hacinamiento familiar, también tenemos casos de niños abandonados por el padre, ya que éste consigue una segunda pareja, dejando a la madre con hijos y en ocasiones embarazada.

Se observan grandes problemas de desintegración familiar; existen varias madres solteras y padres irresponsables que no trabajan, ni se ocupan de su familia.

La comunidad cuenta con un centro de salud; en cuanto a fuentes documentales se cuenta con una pequeña biblioteca, donde los niños algunas veces acuden a desarrollar algunas tareas.

Esta comunidad es extremadamente religiosa, debido a esto los padres de familia no hablan de sexualidad a otros les da vergüenza hablar sobre el tema con sus hijos, debido a que temen perder el respeto de éstos. Otros piensan que al hablar de sexualidad con sus hijos, están sembrando en ellos inquietudes y favoreciendo una sexualidad precoz o más temprana.

Otros no hablan sobre este tema porque lo desconocen, no saben explicarles a sus hijos, no pueden aclarar las dudas de éstos y prefieren evadir los cuestionamientos que sus hijos les hacen.

Son pocos los padres de familia que consideran de vital importancia que el niño conozca su cuerpo y funcionamiento en forma natural. Pidiéndole al maestro que la información que les de o las películas que pase no sean fuertes.

Por tal motivo es necesario que la educación sexual se de también a los padres de familia y así ayudar al maestro a un mejor desarrollo integral del educando en el ámbito familiar.

1.2 CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

Las condiciones materiales de la escuela federal " Justo Sierra " T/M son favorables. Cuenta con catorce aulas, un salón de usos múltiples, dos direcciones una del turno matutino y otra del turno vespertino, baños para niñas y niños y una bodega.

Cuenta con un patio grande (principal), tres áreas verdes, cochera para ocho carros, una cancha de basquet-bol y una de boli-vol y un pedazo de terreno donde los niños juegan futbol.

Toda la escuela se encuentra bardeada con dos puertas de acceso una por donde entran los niños y la otra donde nada más ingreso para los vehiculos, debido a esto se tiene un mejor control de entrada y salida de los alumnos y padres de familia, con este control de entrada y salida podemos evitar algún accidente.

La escuela cuenta con instalación eléctrica, las instalaciones de agua y drenaje se encuentran en condiciones óptimas; también se cuenta con un filtro para que los niños tomen agua limpia.

Las puertas de todos los salones son de fierro, al igual que las ventanas, todos los salones cuentan con loockers, pizarrón, escritorio, silla, etc..

En la dirección esta instalada la computadora, también se encuentran varios libros de enciclopedias donde los maestros y alumnos se documentan, ahí mismo se encuentra el rincón de lecturas y material didáctico necesario.

En dicho plantel laboramos catorce maestros y dos intendentes pagados por la sociedad de padres de familia. Doce maestros con grupo, la maestra de educación física y el director.

Existe un total de dos grupos por cada grado.

Los lunes se realizan honores, también se tienen juntas de consejo técnico, etc.

La cooperativa escolar funciona con ayuda de unos padres de familia que van a vender, dejando una parte de ganancia para la escuela.

En la escuela se puede observar la falta de información sexual, son generaciones que van arrastrando este problema, se nota desde los niños más pequeños de primero a sexto, no se respetan sus partes genitales, pues se golpean éstos, sin saber las graves consecuencias que traen estos golpes.

Debido a esta falta de información a la adolescente que concluye el sexto grado, tienen relaciones sexuales con el novio y salen embarazadas. La propuesta pedagógica se llevó a cabo con el fin de dar una mejor información a los educandos y así evitar la deserción de las alumnas por salir embarazadas.

1.3 EL GRUPO

El salón de clases donde desempeño mis labores como docente se encuentra de la siguiente manera :las paredes son de ladrillo no esta enjarrado, tanto al frente como al posterior y a los lados del mismo. El piso esta cubierto por mosaico. Existe ventilación cruzada de la mitad hacia arriba donde se localizan 16 ventanas de las cuales hay cuatro filas (no se abren) intercaladas con cuatro que se abren hacia fuera, esto es en cada pared.

El salón cuenta con un pizarrón al frente, se cuenta con silla y escritorio nuevos, las butacas se encuentran en buen estado, ya que están fabricadas de un material muy resistente, (fierro) al finalizar el año escolar se les da mantenimiento de pintura y algo de soldadura si requieren; también se cuenta con un locker.

Mi grupo es el sexto año " A " y es bastante heterogéneo, tanto por sus características físicas como emocionales e intelectuales. El trato con los educandos es agradable y cordial, sin descuidar en ningún momento su disciplina y respeto a quienes lo rodean.

Consta de 41 alumnos, 21 mujeres y 20 hombres.

Constantemente en el grupo se capta la gran desinformación que al respecto del tema manifiestan los escolares, ya que de alguna manera se las ingenian para cuestionar al docente sobre las dudas que los acompañan, otros más hacen saber sus dudas mediante el amigo más allegado a él, por temor a ser reprendido por preguntar de lo que es en sí su sexualidad.

En el grupo trabajamos ciertas actividades en equipos o alguna otra técnica que trato de adaptar al tema en cuestión porque considero que éstas les proporcionan amplio desarrollo a su personalidad.

La comunicación que mantengo con los padres de familia es constante ya que esto permite conocer y ayudar más a los alumnos en su desenvolvimiento y aprovechamiento.

CAPITULO II
TEORIAS DE LA SEXUALIDAD EN
EL DESARROLLO DEL NIÑO

2.1 SEXUALIDAD, PEDAGOGIA Y DESARROLLO

La sexualidad humana como proceso formativo se inicia con la vida y terminada con la muerte. Significa esto que desde el momento mismo del nacimiento el nuevo ser posee, además de su sexo de sus órganos sexuales, un potencial que se desarrollará y que aprenderá a manejar.

La vida sexual del individuo se aprecia más por el resultado de su comportamiento; que por lo que hace y dice, por lo que actúa y expresa, que por sus órganos sexuales que lo diferencian anatómicamente y fisiológicamente.

Se puede decir que la sexualidad " Es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y socio cultural que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social."

Como se puede apreciar en esta compleja y difícil integración biopsicosocial de la sexualidad de cada persona va implícita en cada momento del desarrollo, la influencia de la familia, de la comunidad, de los medios masivos de comunicación, que algunas ocasiones favorece y en otras dificulta el proceso.

2.2 LA SEXUALIDAD

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y la sociedad se halla además estrechamente vinculada al mundo de la afectividad y al plano de los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionadas durante el proceso de socialización.

El comportamiento sexual humano específico viene así determinado tanto a factores biológicos como culturales. El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en la sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una dicotomía de actitudes según el sexo. La sexualidad así entendida no es sólo un componente más de la personalidad, sino la forma global en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada especie.

Existe un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad. Durante el proceso de socialización pueden generarse actitudes inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

El estudio de la sexualidad adquirió una importancia decisiva a partir de Sigmund Freud, quien consideró la sexualidad como motor y pilar fundamental de la actividad humana.

SEXUALIDAD INFANTIL

Sigmund Freud, y sus seguidores reintrodujeron el concepto de un desarrollo sexual continuo, incluyendo en él " El período de latencia ". Según la teoría Freudiana, los niños tienen impulsos y problemas sexuales y el manejo inapropiado de esos impulsos y problemas frecuentemente ayuda a convertirlos en adultos neuróticos.

S. Freud estableció la cronología de las etapas por las que pasa normalmente la sexualidad de un individuo en nuestra cultura. Parte de la base de que existen en las personas zonas erógenas preponderantes (regiones del cuerpo capaces de proporcionar placer) no necesariamente genitales, y diferentes según las edades.

La primera fase en el primer año de vida se caracteriza por el placer de la actividad oral (fase oral)

Durante el segundo, tercer año de vida el interés se desplaza hacia la zona anal. (fase anal)

En la última fase, hacia los tres a cinco años el interés sexual se dirige hacia los órganos sexuales, con la aparición de la masturbación (fase fálica)

Desde los seis años y hasta la adolescencia se da un adormecimiento del impulso sexual (fase de latencia) que es reactivado por la pubertad, produciéndose el paso hacia una sexualidad genital adulta.

2.3 CULTURA Y SEXUALIDAD

La historia de la sexualidad es la historia del ser humano.

Este tema ha estado siempre presente y actuando en la vida de todos los pueblos, fácilmente podemos rastrear su huella y su importancia en las expresiones más antiguas del arte; la pintura, la escultura, la literatura y en las más diversas expresiones de la actividad humana.

Es suficiente ver la cultura de cualquier pueblo para confirmar la innegable presencia, así como la importante función que la sexualidad ha tenido y tiene en la forma de concebir el mundo, el lugar en que el ser humano en el mismo y las relaciones entre los miembros de una organización social en particular.

Muchos factores como la lucha por la sobrevivencia, las guerras y las creencias religiosas han contribuido a que los pueblos den un significado diferente al papel del hombre y de la mujer.

En cuanto a la sexualidad cada sociedad impone sus propias normas. Desde que el ser humano está sujeto al proceso de socialización por medio del cual la comunidad transmite modelos de conducta y pautas de comportamiento. ¿Que queremos significar cuando decimos que somos seres sexuales ? quizá fuera mejor comenzar diciendo que somos seres, seres físicos, que nos comunicamos con el mundo a través de la expresión y las reacciones de nuestro cuerpo. (1)

El niño recién nacido no tarda en expresarse físicamente al venir al mundo: suele llorar, y luego responder ávidamente a la madre que se le ofrece. En un sentido, nuestra sexualidad es una parte de nosotros mismos como seres físicos. Nuestra sexualidad encierra nuestras apariencias físicas más intensas. Cuando hablamos de sexualidad estamos refiriéndonos a un área de experiencia o actividad que cuenta con su propio sentido de placer, dificultades, etapas de desarrollo y estados de salud.

El individuo por su parte, tiene sus propios procesos de selección, de información de acuerdo a sus inquietudes, intereses, capacidades y el contexto cultural en que vive. El proceso de socialización se desarrolla mediante diversos mecanismos, que se denominan " canales de socialización " . los más importantes son : La familia, la escuela, los grupos de amigos, la iglesia, las leyes y los medios de comunicación masiva.

Mediante los canales de socialización, se promueven, regulan, modifican, transmiten, sacralizan, sancionan y devalúan algunos de los aspectos de la sexualidad.

Por lo general, lo hacen de acuerdo con los valores predominantes en la sociedad y respondiendo a las necesidades específicas de los individuos y toman en cuenta para ello factores como la educación, la vivienda, la salud, la alimentación y otros requerimientos.

Aunque existe un creciente movimiento hacia la educación sexual en las escuelas, los especialistas en conducta infantil están de acuerdo en que cuando es proporcionado sabiamente por padres en los que un niño confía, hay menos probabilidades de una experiencia sexual desagradable.

2.4 CONCLUSIONES

* La sexualidad, como expresión total de la personalidad del varón y de la mujer se inicia con la vida, al darle sentido, valor y trascendencia a todos los actos que realiza con y ante sus semejantes.

* La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales biopsicosociales que surgen a lo largo de la vida del individuo.

* El desarrollo de la sexualidad se realiza gracias a los estímulos culturales y sociales que a cada grupo humano corresponden, lo que se da en el proceso educativo que se realiza en su seno.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA SOBRE

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION

SEXUAL EN SEXTO GRADO

3.1 ANALISIS DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE SEXTO GRADO

Con el propósito de elevar la calidad de la educación en México la Secretaría de Educación Pública ha tratado de crear los mecanismos y procesos adecuados para que sus contenidos y métodos educativos correspondan a las necesidades del país y de sus educandos, por lo que elaboraron planes y programas de estudio de acuerdo a las distintas etapas del desarrollo del niño.

Anteriormente los programas contenían una saturación de objetivos específicos a realizar, los actuales se manejan por medio de enfoques y ejes temáticos.

El eje temático que se relaciona con la propuesta es : El Cuerpo Humano y la Salud.

Los contenidos programáticos para primero y segundo grado indican que la escuela es uno de los medios más importantes donde el niño desarrolla su capacidad de relacionarse. En esta etapa se relaciona afectivamente con otras personas.

En este grado el niño de primero analiza los cambios en su cuerpo " como éramos " "como somos " Partes visibles del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).

En el segundo grado no se ve nada de sexualidad, sólo se ve la estructura del cuerpo humano (piel, músculos y huesos).

En el tercer grado tampoco se ve nada de sexualidad, sólo se ve la estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano : digestivo, circulatorio y respiratorio.

En el cuarto grado sólo se analizan las enfermedades del sistema respiratorio, los sentidos, etc. nada de sexualidad.

En el quinto grado ya se abarcan algunos aspectos de tipo fisiológico, con glándulas y hormonas. Función general de las glándulas de secreción interna y externa. Función general de las hormonas. Hipófisis. Aparato reproductor. Estructura y función del aparato reproductor femenino y masculino.

Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

Los contenidos en el sexto grado no son tan amplios, ya que los niños se tienen que documentar en otros libros para extender la información. Tal caso se observa en el libro de Ciencias Naturales de sexto grado, con el tema " El Desarrollo " aunque en el programa marca varios rasgos a resaltar, en el libro no se destaca, sólo marca una síntesis del tema.

De antemano es sabido que el ingreso del escolar al sexto grado representa una etapa de transición a lo que corresponde según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica a la ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan esta etapa son : una importante capacidad de abstracción, un despliegue de actividad, autonomía afectiva en relación con los padres y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El chico que se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad se encierra a sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad anterior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de una atenta observación por parte del maestro para saber cuando una táctica resulta prematura y cuando otra ya es inoperante.

CONTENIDO PROGRAMATICO DE CIENCIAS NATURALES REFERENTE

AL TEMA DEL DESARROLLO SEXUAL EN EL NIÑO DE SEXTO

AÑO DE EDUCACION PRIMARIA

Eje tamático : El Cuerpo Humano y la Salud.

En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen, la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades comunes pueden ser prevenidas poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

En cuanto al libro de texto de ciencias naturales sólo se abordan los temas con grandes generalidades, la información es poca y algunas veces ya fué vivenciada por los educandos.

Con esto podemos darnos cuenta que la información no hace sino mencionar de forma somera la constitución y desarrollo de los órganos y características para la reproducción humana.

3.2 PEDAGOGIA DE LA SEXUALIDAD

La educación de la sexualidad forma parte del desarrollo del individuo, se inicia con la vida, evoluciona y enriquece con ella, influenciada por los factores existentes en el medio ambiente, de esta manera, todos los individuos somos la expresión de la sexualidad de nuestra época y de nuestra cultura. El resultado de la formación incompleta durante la niñez, los períodos difíciles y complejos del adolescente en su vida, se continúan reflejando en actitudes y conductas que ya como adultos siguen siendo importantes tanto en la familia como en la sociedad.

Una educación sistemática y bien instrumentada de nuestra sexualidad debe estar cimentada sobre bases biopsicosociales que habrán de proyectar un conjunto de acciones renovadoras que logren minimizar toda la serie de dogmas, mitos y tabúes que tradicionalmente controlan las expresiones de nuestra sexualidad, además de las creencias y costumbres alejadas de toda información científica que nos han conducido a manifestar nuestra sexualidad en forma conflictiva, incompleta y tradicionalista. Buscará además integrar la educación y la sexualidad que como se infiere está presente en el desarrollo global de la personalidad y la cual ha carecido del tratamiento que requiere o que en alguna forma ha recibido una determinada orientación educativa, que no es la idónea para el desarrollo de los potenciales que favorezcan la realización del individuo en la familia y en el grupo social con plenitud.

Para que se considere la sexualidad con sentido pedagógico se deberá comprender como el proceso intencional, metodológico y funcional por medio del cual las acciones educativas se realicen, se estudien, analicen y manejen los temas relacionados con la sexualidad, con el propósito de lograr una actitud consciente hacia el cambio de conducta que lleve a la autodeterminación libre e informada tanto en lo personal como en lo social, en cualquier etapa de la vida del individuo.

" Una pedagogía de la sexualidad requiere de un profundo criterio en relación a la formación sistemática, completa e integral del individuo " (1). Una pedagogía inscrita en la formación de la sexualidad tiene que partir de cada persona ya que representa una posibilidad tan peculiar y por ende personalizante, que en realidad un modelo educativo viene a ser sólo una guía sugerente aplicable y adecuado a los niños con quienes se trabaja.

Más que hablar de una pedagogía de la sexualidad, lo más propio sea ubicar y comprender el amplio sentido de la sexualidad en lo pedagógico, no es nada fácil encerrar en una técnica, ni los procedimientos de la tecnología educativa, lo complejo y sensible que ocupa la formación de la sexualidad, es muy difícil guiar al niño en su evolución de la sexualidad por medio de reglas rígidas ya que " la conducta sexual infantil está sujeta a grandes oscilaciones individuales y la distinta intensidad del instinto sexual, determinará la emergencia más o menos temprana del interés sexual (2).

La pedagogía de la sexualidad analiza los elementos educativos que influyen en el desarrollo normal del niño, ya que los primeros años de la niñez son muy críticos, en ese periodo se establece la identidad de género y se desarrollan actitudes y respuestas que son esenciales para su funcionamiento sexual de años posteriores.

No se resaltan valores morales y sociales. La psicología del adolescente se deja de lado, puesto que no se abarcan las implicaciones que los cambios físicos producen a nivel conductual.

Es importante recordar que cada individuo presenta una psicología diferente y que influyen en su forma de pensar y de ser sus antecedentes familiares y las características propias de su personalidad y desarrollo físico y mental.

Con el fin de integrar los conocimientos de origen biológico en el desarrollo social y de la personalidad del niño, se propone trabajar con valores y hechos culturales:

(1) Conapo. Educación de la sexualidad. pag. 37

(2) Freud Sigmund. Sexualidad infantil. pag. 16

* Responsabilidad de cuidar el propio cuerpo .- Informar a los adolescentes sobre los aspectos de la sexualidad es una manera de ayudarlos a entenderse mejor, a sentirse más seguros de lo que pueden y no pueden hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y, sobre todo, a tener menos riesgos y peligros en su vida sexual y futura.

* Responsabilidad de vivir a aprender a vivir con la pareja .- La relación de pareja es definitiva en el desarrollo emocional de los hijos y en particular en su sexualidad. Los padres, como pareja transmiten a sus hijos el modelo de ser hombre y ser mujer y la forma de relacionarse y comunicarse ; la confianza, la autoestima, los valores, las actitudes y la primera información sobre sexualidad. Los padres son los primeros educadores sexuales de sus hijos y es a ellos, en primer lugar, a quienes les corresponde formar hombres y mujeres que estén felices de serlo, sanos y satisfechos con su sexualidad.

En la relación de pareja la comunicación es un aspecto muy importante; cada uno debe tener muy claro lo que piensa y quiere del otro con el fin de comunicarlo en forma directa y sin agresión.

* Responsabilidad de una sexualidad responsable y responsabilidad de procrear un hijo.

La sexualidad del ser humano no se apoya exclusivamente en los órganos sexuales y en sus diferentes actuación y funciones, sino que compromete en su totalidad al hombre o a la mujer, tanto en sus expresiones vitales espirituales como en las físicas.

El matrimonio es uno más de los papeles que el hombre y la mujer deben interpretar en el curso de la vida. Pero la característica diferencial del matrimonio es que, como ningún otro papel ocupa en la sociedad una posición central, porque en él halla su máxima expresión de relación y enfrentamiento directo entre seres humanos de distinto sexo. En ningún otro papel el hombre y la mujer, en cuerpo y alma, dependen tan estrechamente uno del otro como en el matrimonio. En toda la vida de los cónyuges es difícil encontrar una demostración más clara de la unidad entre el cuerpo y el alma, que la experimentada con la vida sexual. La unión íntima es mucho más que una simple unión de los órganos sexuales: es un acto eminentemente espiritual.

Hoy en día pertenece a los deberes irrenunciables de los cónyuges, establecer planes en cuanto a su paternidad, basándose en conceptos humanos, sociales, económicos y financieros, determinado todo ello por el espacio vital del matrimonio, la educación de los hijos y la solidez económica de la familia.

La responsabilidad por los hijos comienza con la elección de cónyuge, porque con esto se decide acerca del ambiente en que habrá de nacer el niño.

Padre y Madre han de exigir, para sí y para sus hijos, una seguridad socialmente adecuada.

3.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Que los adolescentes tengan información de la educación sexual conforme a la edad de éstos.

* Las actitudes que los jóvenes toman con respecto a la sexualidad, va a ser según en el medio en donde se desenvuelven tomando en cuenta lo social, cultural, político y económico.

* Para lograr que tengan conciencia sobre la educación sexual, tendríamos que dar pláticas ó conferencias contando con medios de material visual ; diapositivas y videos.

Que tengan conocimiento de las consecuencias de tener un acto sexual.

Dar a conocer los diferentes métodos anticonceptivos existentes y la utilización de éstos.

Dar pláticas a los padres de familia para lograr una comunicación entre padres e hijos sobre las dudas que se presentan en la adolescencia sobre la sexualidad.

Los tabúes sean nada más eso, ya que conforme va avanzando todo tenemos que tener una mente más abierta para poder corregir los errores de antes que son la falta de comunicación y decir la verdad a sus dudas.

Hacer conciencia a los padres de familia de la importancia que se tiene al hablar con los hijos sobre la sexualidad.

Según como se les explique a los adolescentes, van a hacer las actitudes que ellos van a tomar con respecto a la sexualidad, ya que se les va a tratar de resolver todas sus dudas.

Los valores que estos tengan van a hacer dentro de la familia, ya que se dan según sus costumbre y religión.

3.4 METODOLOGIA

Para preparar al individuo en el futuro, y dado el papel que juega el aspecto sexual en la personalidad del mismo y llevarlo a un desarrollo armónico; se tomará como base en la propuesta de la educación sexual lo siguiente :

El aprendizaje es en gran medida experimental, es lo mismo que decir, aprendemos aquello que hacemos, la comprensión y el interés se acrecientan como resultado de las experiencias.

El interés radica en el estímulo de la curiosidad, la receptividad y la reflexión que las actividades experimentales promueven si recordamos que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno, quien debe en primer término estar interesado en aprender.

La faceta intelectual en el aprendizaje debe complementarse con la afectividad, el alumno debe manifestar interés por aprender y el docente será quien lo despierte e incremente generando situaciones de aprendizaje que se concretan cuando :

- * Los hechos y los principios se adquieren como parte de la tarea de resolver problemas.
- * Las actividades que se presentan para el aprendizaje esten relacionadas con la vida diaria.

Los productos de la ciencia tienen que ser " digeridos ", " metabolizados " por el propio alumno en situación de aprendizaje, para que se incorporen a su patrimonio intelectual.

El aprendizaje cabal es el que hace al alumno competente, se logra si educamos a nuestro alumno con el espíritu y el método de las ciencias.

Se hace ciencia : explorando, investigando, persiguiendo, resolviendo, indagando, etc., nada sustituye en el aprendizaje de las ciencias naturales el ver y el hacer.

La enseñanza por el redescubrimiento intenta capacitar al alumno para adquirir conocimientos por su propio esfuerzo, como dice Miriam Rusell : " A los niños se les debe enseñar cómo pensar y no qué pensar ", con esto se pretende que el alumno pueda obtener información, seleccionar ideas, formar nuevos conceptos mediante el uso de sus propias capacidades.

Cuando el proceso de Enseñanza-aprendizaje está basado en el método científico, el estudiante trabaja en sus problemas, obtiene datos a partir de observaciones, los analiza y enriquece aplicando principios científicos.

El enfoque de la enseñanza basada en el redescubrimiento, no es más que la aplicación sistemática y planificada de los pasos básicos e integrados del método científico.

3.5 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

En el siguiente cronograma se marcan las fechas que se siguieron durante la propuesta.

Para desarrollar la propuesta se consideraron ocho sesiones.

En el siguiente cuadro se muestran las fechas tentativas, junto con las participaciones que se tendrán en el proceso.

SESIONES	FECHAS	PARTICIPANTES	EXPOSITORES	TEMA
1	15 al 30 /Oct./95	alumnos profesor	alumnos profesor	El cuerpo humano
2	01 al 15 /Nov./95	alumnos profesor	alumnos profesor	Características -- importantes de la - infancia, pubertad y adolescencia.
3	16 al 30/Nov./95	alumnos profesor	alumnos profesor	Caracteres sexua- les primarios y se- cundarios.
4	01 al 15/Dic./95	alumnos profesor trab. social	alumnos profesor trab. social	Cambios físicos y psicológicos du- rante la pubertad.
5	01 al 15/Ene./96	alumnos profesor	alumnos profesor	La reproducción - humana.
6	16 al 30/Ene./96	alumnos profesor	profesor médico	Fecundación, em- barazo y parto.
7	01 al 15/Feb./96	alumnos	alumnos	Consecuencias de una adolescencia desorientada.
8	16 al 29/Feb./96	profesor padres de fam.	profesor trab. social.	

3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica se llevo a cabo en distintas sesiones.

PRIMERA SESION .

TEMA: El cuerpo humano.

OBJETIVO : Los niños conocerán la fisiología del cuerpo humano y los cambios generales de niño a adolescente.

ACTIVIDADES :

- 1.-) Se realizó una comparación de cuando eran pequeños a su edad actual.
- 2.-) Compararon en sus diferentes etapas del desarrollo.
- 3.-) Diferenciaron en cada uno de los esquemas los cambios fisiológicos notables.
- 4.-) Compararon los cambios que se observan en el ser humano desde su nacimiento a su estado actual (adulto) .
- 5.-) Efectuaron un listado en el pizarrón de estos cambios.
- 6.-) Señalaron los cambios más importantes.
- 7.-) Distinguieron los físicos y los psicológicos.
- 8.-) Enumeraron ejemplos de estos.
- 9.-) Investigaron la diferencia entre crecimiento y desarrollo.
- 10.-) Señalaron la acción e importancia de las glándulas : Tiroides, paratiroides, -- suprarenales, timo y sexuales.

SEGUNDA SESION.

TEMA : Características importantes de la infancia, pubertad y adolescencia.

OBJETIVO : Los alumnos identificarán las características que se distinguen en cada etapa.

- 1.-) Se reunieron en equipo para desarrollar el tema (ver fotografía 1) .

- 2.-) Se les proporcionó fuentes documentales para apoyar el trabajo y así lograr en -causarlo a una forma de trabajo autodidáctica.
- 3.-) Marcaron las características más importantes de cada etapa.
 - * Edad
 - * Características físicas.
 - * Características sociales.
 - * Características psicológicas.
- 4.-) Elaborar un cuadro sinóptico de cada etapa.

TERCERA SESION.

TEMA : Caracteres sexuales primarios y secundarios.

OBJETIVO : Que el alumno identifique los caracteres sexuales primarios y secundarios del - organismo femenino y masculino.

ACTIVIDADES :

- 1.-) Se formaron ocho equipos de cinco niños (ver fotografía 2) .
- 2.-) Cada equipo expuso el tema.
- 3.-) Los equipos elaboraron sus láminas para apoyar su exposición.
- 4.-) Cada equipo marcó los cambios físicos en la mujer de acuerdo a lo investigado y al esquema.
- 5.-) Mencionaron si son visibles estos cambios.
- 6.-) Cada equipo distinguió los cambios físicos de los varones de acuerdo a lo inves tigado y al esquema.
- 7.-) Mencionaron si son visibles estos cambios.

CUARTA SESION .

TEMA: Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.

El trabajo de equipo es muy importante, porque el niño comenta con sus compañeros sus dudas y puntos de vista.

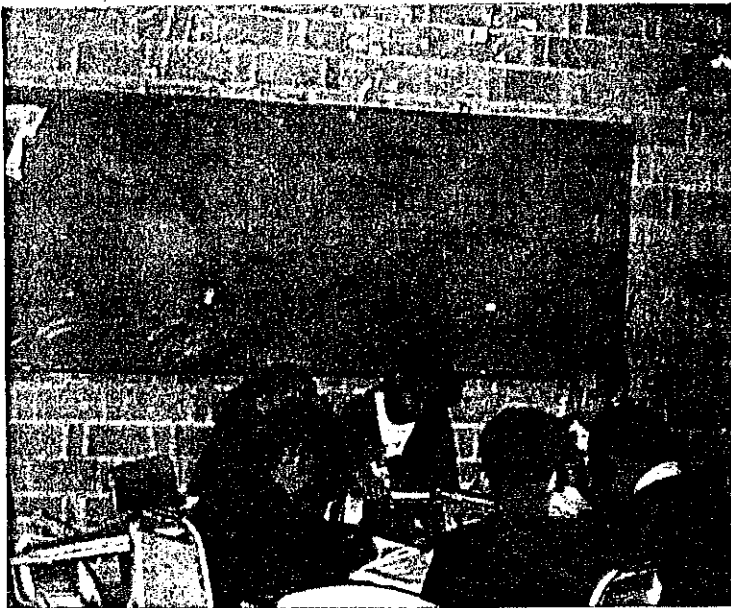


fig. 1



fig 2

OBJETIVO : Que los alumnos conozcan el origen de los cambios físicos y psicológicos por los cuales está atravesando.

ACTIVIDADES.

- 1.-) Con el apoyo de las trabajadoras sociales, se les dió una plática de estos cambios físicos y psicológicos por los cuales están atravesando.
- 2.-) Enseguida se les pidió que escribieran sus dudas, temores e inquietudes del tema y las entregaran a las trabajadoras sociales o a la maestra. Para contestar éstas con la intención de hacer un sondeo y así poder ayudar y encauzar al adolescente.
- 3.-) Después de haber contestado todas sus dudas e inquietudes se les habló de los peligros que amenazan al joven durante la pubertad. Y también se les sugirieron algunas actividades para un mejor desarrollo físico y mental.
- 4.-) Se les pasó una película de los peligros existentes en esta etapa.

QUINTA SESION.

TEMA: La reproducción humana.

OBJETIVO: Los alumnos comprenderán y reflexionarán acerca de la reproducción humana como un hecho natural.

ACTIVIDADES :

- 1.-) Investigaron el significado de los términos reproducción y desarrollo y explicarlos ante el grupo.
- 2.-) Investigaron la estructura biológica de los órganos sexuales femenino y masculino.
- 3.-) Destacaron la función que desempeñan cada uno de los componentes de la fecundación, desarrollo y nacimiento de un ser.
- 4.-) Realizaron ilustraciones de la fecundación y desarrollo con la información recabada (ver fotografía 3 y 4).
- 5.-) Se apoyó el tema con material didáctico (computadora).

Los niños elaboran el material necesario para exponer en clase.



fig. 3



fig 4

SEXTA SESION.

TEMA: Fecundación, embarazo y parto.

OBJETIVO : Los alumnos profundizarán en el conocimiento de la fecundación, originando el embarazo y posteriormente el parto.

- 1.-) Recordaron el proceso de la fecundación mediante la película " Mira quién -- habla " :
- 2.-) Reflexionaron acerca de los peligros y problemas de las relaciones sexuales a -- una edad temprana.
- 3.-) Comentaron los riesgos que para un adolescente (hombre ó mujer) representa un embarazo temprano.
- 4.-) Resaltaron los problemas sociales, familiares y emocionales a los que se enfren -- tara el adolescente ante tal hecho.
- 5.-) Comentaron los peligros que representa para la madre un aborto. inducido por -- personas inconscientes y sin escrúpulos, que lo hacen sólo por dinero.
- 6.-) Se les dió a conocer las formas para evitar un embarazo.
- 7.-) Identificaron enfermedades mortales por transmisión sexual.
- 8.-) Comentaron cuantos integrantes tienen familias actuales a las anteriores.
- 9.-) Expresaron que familias viven mejor, la que cuenta con muchos hijos o la que -- tiene pocos.
- 10.-) Opinaron acerca de quién tiene la responsabilidad en la creación de un nuevo -- ser.
- 11.-) Señalaron cual es el momento ideal para tener hijos: y cuantos serian los ideales
- 12.-) Observaron el proceso y desarrollo de un nuevo ser.
- 13.-) Marcaron las características que se presentan mes a mes en el bebé (ver foto -- grafía 5).
- 14.-) Realizaron dibujos sobre el desarrollo del bebé (ver fotografía 6).

Los equipos exponiendo el tema investigado.

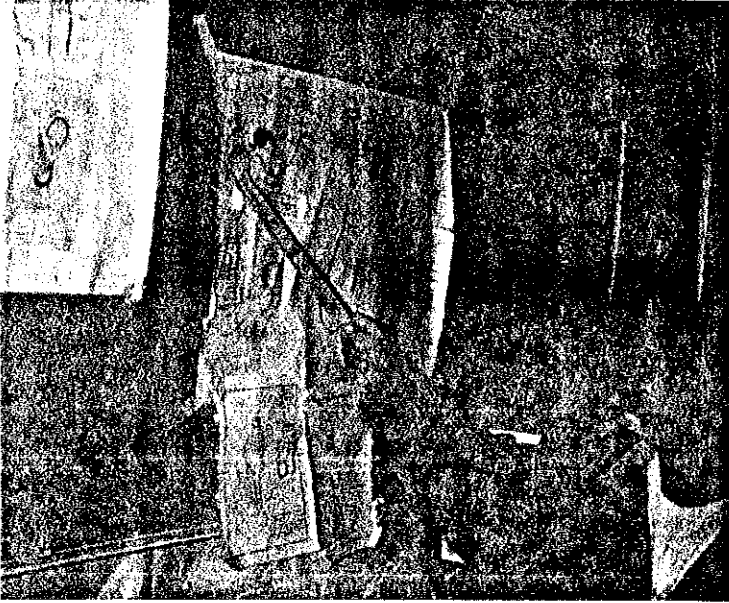


fig. 5

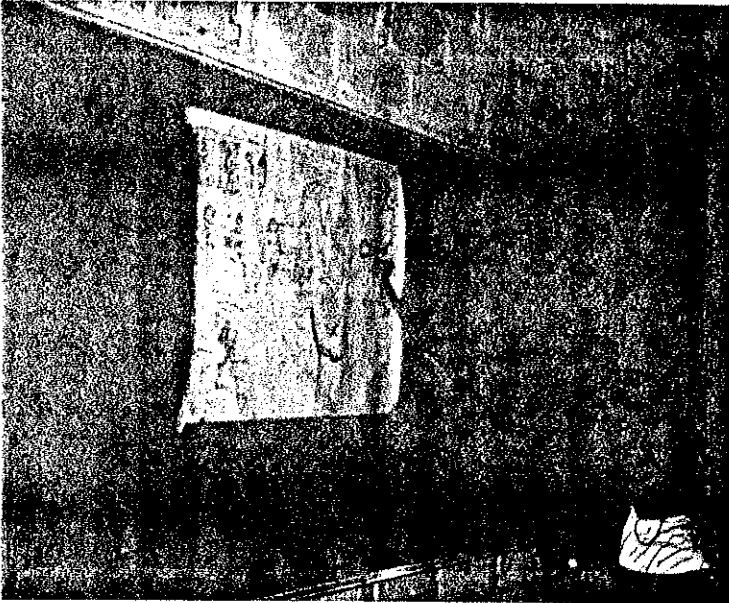


fig 6

15.-) Comentaron lo visto en la película.

16.-) Se tuvo una plática con un médico para una mejor comprensión del tema.

SEPTIMA SESION.

TEMA: Consecuencias de una adolescencia desorientada.

OBJETIVO : Que el alumno tome conciencia y reflexiones sobre su sexualidad.

ACTIVIDADES :

- 1.-) Realizaron una investigación con vecinas, amistades, familiares, etc., sobre -- cómo viven, su sentir, consecuencias, problemas, etc. De :
 - * Jovencitas que tuvieron que abandonar la escuela por salir embarazadas.
 - * Madres solteras.
 - * Matrimonios prematuros.
 - * Matrimonios con muchos hijos.
 - * Matrimonios con pocos hijos.
 - * El aborto.
- 2.-) De acuerdo con lo investigado los alumnos realizaron una escenificación de -- cada uno de estos casos, resaltando los problemas y perjuicios dentro de la - sociedad.

OCTAVA SESION.

En esta sesión se tuvo una plática con los padres de familia para concientizar a éstos del proceso por el cual atraviezan sus hijos. Pidiéndoles su colaboración para un mejor aprovechamiento del tema.

Las actividades que aquí se proponen invitan a un cambio estratégico debido a que están relacionadas con la vida diaria, apoyándose con actividades que renuevan y hacen que el alumno y el maestro se involucren en un aprendizaje más activo y natural. Auxiliándose con material que interese al alumno para un mejor aprendizaje; estos son necesarios para una mejor comprensión en " educación sexual ", para suprimir lo prohibido y misterioso que se le ha otorgado al tema.

Todo con el propósito de concientizar al estudiante de su sexualidad e inculcarle responsabilidad de sus actos para formar ciudadanos respetuosos.

3.7 EVALUACION

La evaluación será continua y permanente en cada sesión, observando el proceso de apropiación de cada uno de los alumnos.

Los trabajos y las exposiciones de los equipos fué otra forma de evaluar.

La participación de los estudiantes con sus dudas, comentarios, investigaciones y actuaciones sirvieron para su evaluación.

Se les dejó como tema libre un escrito de lo que hayan entendido sobre el tema.

Se les planteó una serie de preguntas, que contestaron sin auxiliarse de libros y apuntes para saber que tanto les quedó del tema, (auto-evaluación).

Se les mostró una lámina del aparato reproductor femenino y masculino, poniendo los nombres en donde correspondía según la parte señalada.

Realizaron un tema libre sobre las consecuencias de una adolescencia desorientada.

RESULTADO DE LAS SESIONES . .

En la primera sesión obtuve buenos resultados, debido a la participación de todos los alumnos para diferenciar las características y los cambios fisiológicos y psicológicos de niño a adolescente; Por medio de un trabajo los alumnos realizaron un tema libre sobre la importancia de las glándulas; Tiroides, Paratiroides, Suprarrenales, Timo y Sexuales.

De la segunda sesión hubo muy buenas participaciones de los equipos, cumpliendo con todos los requisitos del trabajo. El 100 % de los alumnos participó en todas las actividades propuestas; el porcentaje de aprovechamiento fué de un 80%, la evaluación se realizó por medio de una prueba objetiva.

Tercera sesión, al principio note algo de pena y burla de algunos de los alumnos, cuando hablaban o preguntaban sobre algunos de los órganos sexuales masculinos, éstos se escondían; las mujeres lo tomaban con más naturalidad, una que otra se sonrojaba.

En ésta se lograron mejores resultados, debido a la investigación que realizaron, las láminas y el trabajo en equipo hizo que hubiera más confianza entre ellos mismos, y a la hora de exponer el tema, noté que ya no había ese rubor en las alumnas y la burla en los varones, sino que expusieron su clase con mucha naturalidad, aquí la evaluación se llevó a cabo según la exposición del tema en forma individual.

Cuarta sesión, los resultados fueron favorables, debido a que la actividad que se realizó fué anónima (no llevaba nombre), la mayoría expresó sus dudas, temores e inquietudes; al darle contestación a éstas pudieron disiparlas.

En el desarrollo de la película se mostraron bastante interesados y en algunas ocasiones se relacionaban con los personajes.

Quinta sesión, los alumnos demostraron gran interés por el tema, como es la " Fecundación, desarrollo y nacimiento de un ser ". La evaluación se tomó de acuerdo a las láminas elaboradas por los alumnos, a su investigación y a la presentación de su exposición, haciendo la evaluación en forma individual.

Sexta sesión, se les paso la película " Mira quién habla " mostrando bastante interés en el proceso de la fecundación.

La visita de las trabajadoras sociales y el médico se aprovechó para reafirmar el conocimiento sobre sexualidad. Se les aplicó una evaluación objetiva para saber qué % fué aprovechado por los alumnos, según los resultados el aprovechamiento fué de un 70 % .

Séptima sesión, los resultados fueron óptimos debido a la investigación que realizaron, se dieron cuenta de que todo lo que se había hablado era real.

Octava sesión, la reunión con los padres de familia fué favorable. Estuvieron presentes alrededor de 40 padres; mostrando algunos una actitud cerrada, ya que sus ideas son diferentes. Al final llegó un momento en que un 20 % se acercó para pedir algún consejo de cómo ayudar a sus hijos.

3.8 SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA PROPUESTA

Para obtener resultados más óptimos en la aplicación de la propuesta, a continuación se sugieren una serie de actividades a seguir :

- * Abordar el tema con naturalidad.

- * Es importante usar las palabras adecuadas, cuando expliquemos al alumno el tema de la reproducción y de sus órganos sexuales; y así evitar la burla del adolescente.

- * Ante las preguntas de los muchachos acerca de los problemas sexuales no debe mentirse nunca, no debe dudarse y no hay que dar demasiadas explicaciones, basta contestar solamente a su pregunta concreta.

- * Al hablar de la paternidad, debe de relacionar de manera concreta al propio padre, los muchachos serán también un día padres, y ésta es una de sus misiones más importantes de la vida; formar una familia, tener una esposa y unos hijos a los que se protegen con su trabajo, amor, dedicación y esfuerzo.

- * Invitar a gente especializada en el tema como : médicos, trabajadora social, etc., y confirmar su asistencia con anterioridad.

- * El trabajo por equipo es de suma importancia porque el niño comenta sus dudas y puntos de vista, ayudándoles a comprender con mayor facilidad y naturalidad el tema.

3.9 CONCLUSIONES

La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano. Su base biológica es el sexo.

Es de suma importancia que los padres sean los primeros educadores sexuales para crear un ambiente de confianza entre estos y así el niño no sea informado por otras fuentes (amigos, revistas, películas, pornografía, etc.), que en lugar de orientarlo, logren confundirlo más.

El niño debe recibir instrucción sexual dentro de la escuela para lograr una mejor formación integral del individuo.

Para que la educación sexual de realmente resultados favorables debe apoyarse tanto de padres como de profesores y de personas que sirvan de apoyo como : médicos, trabajadoras sociales, etc..

Es necesario poner en práctica la presente propuesta sobre educación sexual que contemple los aspectos cognitivos y oriente respecto a los problemas que se registran en las experiencias sexuales del adolescente, que muestre que las cosas de sus sexualidad son naturales y por tanto pueden ser liberadas de tabúes, complejos de culpa, estados de ansiedad y de angustia que habitualmente los acompaña.

BIBLIOGRAFIA

- Comisión federal electoral Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, Mex. 1982
250 pp.
- Enciclopedia básica en color El libro de la vida sexual, Barcelon Editorial Danes 679 pp.
- Enciclopedia estudiantil visual Barcelona Editorial Thema 956 pp.
- Enciclopedia femenina nauta, La vida sexual España Ediciones nauta, s.a. 376 pp.
- Freud Sigmund Sexualidad infantil y neurosis Madrid Editorial cast. 1972 240 pp.
- Santillana Diccionario de las ciencias de la educación México Ediciones Santillana 1985 744 pp.
- S.E.P. Libro del alumno de ciencias naturales de sexto grado México 1994 238 pp.
- S.E.P. Planes y programas de estudio 1993 Mex. 1993 162 pp.
- UPN Ciencias naturales, evolución y enseñanza antología México Editorial S.E.P. 1988 248 pp.
- UPN Introducción a la historia de las ciencias y sus enseñanza México Editorial S.E.P. 1988 355 pp.
- UPN La tecnología del siglo xx y la enseñanza de las ciencia naturales Editorial S.E.P. 265 pp.
- UPN Redacción e investigación documental 1 México Editorial S.E.P. 1988 242 pp.



SECRETARIA ACADEMICA
DIRECCION DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADEMICO
SUBDIRECCION DE DESARROLLO Y ORGANIZACION
TECNICA DE COLECCIONES

REGISTRO DEL DOCUMENTO PARA LA TITULACION

FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: 25 DE JULIO DE 1997

\$ 050			AÑO EN QUE SE PRESENTA EL DOCUMENTO: 1997
\$ 100	AUTOR: BALLESTERO HINOJOSA LUZ MARIA		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 2451	TITULO:		
	SUBTITULO:		
\$ 260	LUGAR DE EDICION: GUADALAJARA	CLAVE DE UNIDAD UPN: 141	
\$ 300	Nº DE PAGINAS: 44	ILUSTRACIONES: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Nº DE EJEMPLARES QUE ENTREGA: 8
CARRERA: Licenciatura en Educación Primaria, Plan 85		NIVEL ACADEMICO: <input checked="" type="checkbox"/> MED	
ACADEMIA: C. NATURALES			
TEMAS DEL DOCUMENTO DE TITULACION: EDUCACION SEXUAL			
NOMBRE DEL ASESOR: MTRO. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO		NIVEL ACADEMICO DEL ASESOR: <input checked="" type="checkbox"/> MED	
\$ 650			
\$ 600			
FIRMA DEL ALUMNO		RESPONSABLE DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	