

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROPUESTA

←
Psicoterapia Breve. Un modelo de Intervención para la Atención de Estudiantes que solicitan Apoyo Psicológico en la Sección de Orientación Profesional, de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.

Asesor

Mtro. Raúl E. Anzaldúa Arce

Presenta

Ma. del Rosario González Velázquez

ÍNDICE

| | |
|----------------------|---|
| Introducción. | 1 |
|----------------------|---|

Capítulo 1

La Orientación Educativa y Vocacional.

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Antecedentes Históricos. | 7 |
| 1.2 La Orientación en México. | 10 |
| 1.3 La Orientación Profesional en la UAM-A. | |
| 1.3.1. La Orientación Profesional. | 16 |
| 1.3.2. El origen de la SOP. | 18 |
| 1.3.3. Concepción teórica de la orientación. en la SOP. | 21 |
| 1.3.4. Programas de la SOP. | 25 |

Capítulo 2

Psicoanálisis y Orientación.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 La Orientación Vocacional Psicoanalíticamente Orientada. | 32 |
| 2.2 Bases teóricas de la Psicoterapia Breve, Psicoanalíticamente Orientada. | 48 |

Capítulo 3

Psicoterapia Breve. Un modelo de Intervención para la Atención de Estudiantes que solicitan Apoyo Psicológico en la SOP.

| | |
|-----------------------------------|----|
| 3.1 Justificación. | 54 |
| 3.2 Marco teórico. | 56 |
| 3.3 Propuesta. | 60 |
| 3.3.1 Sujetos | 60 |
| 3.3.2 Objetivos | 61 |
| 3.3.3 Duración de la Intervención | 62 |
| 3.3.4 Duración de las Sesiones. | 62 |
| 3.3.5 Frecuencia de las Sesiones | 63 |
| 3.3.6 Retribuciones. | 63 |
| 3.3.7 Espacio Físico. | 64 |
| 3.3.8 Estrategia | 64 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4. Conclusiones. | . | . | . | . | . | . | 75 |
| 5. Bibliografía. | . | . | . | . | . | . | .78 |

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad se reconoce que la educación que se imparte no sólo debe contemplar los aspectos intelectuales y físicos para el buen desarrollo del educando sino que también es importante rescatar el aspecto afectivo que en gran medida determina el éxito o el fracaso escolar. “Es bien sabido que muchas inadaptaciones sociales y escolares, muchas perturbaciones de la conducta provienen de problemas afectivos”¹, que por lo general son considerados como ajenos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Tradicionalmente se ha considerado que la función de la escuela es transmitir conocimientos, reduciendo la actividad del profesor en el aula a la enseñanza y la del alumno al aprendizaje, siendo concebidos como elementos complementarios, donde uno posee el saber y el otro lo necesita; uno entrega, el otro recibe, sin importar los procesos subjetivos que surjan de dicha relación y se dispone de los sujetos y de su conducta para que esta pueda ser moldeada “científicamente” y se le convierta en un individuo eficiente, competitivo y finalmente cosificado.²

A pesar de que dicha concepción sigue siendo aún vigente para muchos de nuestros educadores, han surgido otros que preocupados por las problemáticas vividas y/o observadas en el proceso educativo se han planteado diversas alternativas y han buscado

¹ George Mauco, *Pisicoanálisis y Educación*, p. 25

² Confrontarse, Panza González Margarita. *Fundamentos de la Didáctica*. México, Garnika, 1992

considerar a la escuela, no solo como un espacio que proporciona conocimientos sino como el lugar de aprendizaje de las primeras relaciones afectivas alumno-maestro y entre alumnos. “Ya no se trata aquí de una relación formal y directiva sino de una acción profunda tendiente a la educación de las relaciones humanas y a la maduración de su sensibilidad”³.

Desde principio de siglo ya se analizaba este tipo de planteamientos aunque no referidos específicamente a la educación formal sino a la educación en general, que era considerada como la principal causante de uno de los mayores males de la sociedad de aquella época.

Específicamente fue con el surgimiento del psicoanálisis creado por Freud, que varios estudiosos de la época intentaron dar respuesta a las problemáticas surgidas de los procesos educativos, aún el mismo Freud llegó a sostener “que el psicoanálisis puede ayudar a que la educación alcance un máximo de beneficio y un mínimo³ de daños, gracias a los conocimientos que ofrece la vida psíquica de los niños. Incluso señala la conveniencia de que los maestros se sometan a un análisis como una medida benéfica que tendría repercusiones positivas en su práctica”.⁴

A pesar de estos intentos pronto se llegó a un escepticismo por considerar contradictorios el proceso analítico y el pedagógico, ya que se consideraba que la educación siempre iba a cumplir una función adaptativa al orden establecido, donde el poder se

³ Ibid., p. 13

ejercería de una forma u otra. Por el contrario el psicoanálisis se planteaba como un proceso esencialmente terapéutico que buscaba no abusar del poder de la transferencia para dirigir la vida del paciente, sino hacerlo responsable de su propio deseo.⁵

Sin embargo y a pesar de las observaciones hechas por Freud los intentos por aplicar el psicoanálisis en educación siguieron y siguen dando en la actualidad una diversidad de teorías y propuestas que buscan su aplicación a las diversas problemáticas que envuelven la relación educativa.

En la actualidad uno de esas problemáticas es la referida a la Orientación Educativa y Vocacional, que al igual que la educación ha sido objeto de múltiples interpretaciones y críticas sobre todo en términos de la definición de su praxis en el campo educativo.

Tradicionalmente se ha considerado a la Orientación Educativa y Vocacional como un proceso de ayuda que lleve al alumno a tener un mayor rendimiento en sus estudios, al aprovechamiento de oportunidades, a que pueda adaptarse a su ambiente escolar, familiar, y social a que cumpla con sus responsabilidades que contribuyan al progreso y bienestar de la colectividad, a que se realice en alguna ocupación de acuerdo con sus intereses y aptitudes, y a que encuentre una vida plena, equilibrada y constructiva en los aspectos físico,

⁴ A. Albertini, G. Bini. *Autoritarismo y Educación clasista*. Apud Raúl Anzaldúa Arce en *Psicoanálisis y Relación Educativa*, p.18

⁵ Ver Anzaldúa, Raúl. *Psicoanálisis y Relación Educativa*. México. UPN. 1991

emocional e intelectual, en general ayudarlos a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en la realización de los objetivos anteriores.⁶

A pesar de la amplitud de dichos objetivos en la realidad se ha demostrado que los Orientadores no cuentan con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para poder llevar a cabo dichos propósitos, aún y con todo lo funcionales que son. Ya que como también es sabido, está se ha desarrollado en un sentido empírico en el que todo se reduce a proporcionar y recoger datos, a organizarlos, a dosificarlos y a instrumentarlos de tal suerte que la actividad orientadora adquiere un carácter administrativo,⁷ y se convierte en vaciadora de resultados de los test psicométricos como único instrumento que permite "determinar la talla intelectual y la medida de la futura personalidad del individuo".⁸

Es entonces imprescindible tener claro que el proceso de la orientación en las instituciones educativas es complejo, debido a la diversidad de factores que intervienen en la formación del educando, por lo que no se le puede reducir a un tratamiento informal y psicométrico. De aquí que en este trabajo se pretenda fundamentar una de las propuestas de formación para el trabajo de la Orientación, específicamente en lo que formalmente se ha denominado trabajo de gabinete y en donde el orientador se enfrenta cotidianamente con problemáticas de tipo emocional, adaptación escolar, familiar, social, etc., reportadas por los estudiantes de los planteles donde labora y que muchas veces no sabe abordar debido a

⁶ Ver Herrera y Montes. *La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza*. México, Porrúa. 1960

⁷ Confrontar. Orozco, Guzmán Mario. *El método Proirético: Una alternativa psicoanalítica en orientación vocacional*. SNOE. 1991

⁸ José Cueli. *Vocación y Afectos*, p. 10

la falta de elementos teóricos, metodológicos y técnicos, que bien pudieran ser definidos y delimitados en algún modelo que le permita llevar a cabo lo que Rivas (1988) define como el proceso técnico de ayuda.

Dicha propuesta se fundamenta en un modelo denominado de *Psicoterapia Breve con Orientación Psicoanalítica*, el cual se pretende sirva como guía para el trabajo desarrollado por los orientadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, (UAM-A) específicamente en el marco de la Orientación Vocacional y Personal.

En el capítulo 1 se presenta un marco general de lo que ha sido la Orientación Educativa y Vocacional, partiendo de sus orígenes históricos en otros países y en especial en México, hasta concretar con los antecedentes del origen de la Sección de Orientación Profesional en la UAM-A y la descripción de sus actividades.

En el capítulo 2, se expone de manera breve algunos de los antecedentes históricos del psicoanálisis para posteriormente desarrollar la forma en que se aplica el psicoanálisis a la orientación, y finalizar con los principales planteamientos teóricos de la Psicoterapia Breve, así como la exposición de sus recursos técnicos.

Finalmente en el capítulo 3 se presenta la propuesta de formación para los Orientadores de la UAM-A, así como la construcción del modelo para realizar el trabajo de atención psicológica de los estudiantes que lo solicitan.

Capítulo I

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

1.1 Antecedentes Históricos

El surgimiento de la orientación vocacional como proceso, tiene sus antecedentes en el origen del capitalismo, la división social del trabajo y la especialización cada vez más compleja de los procesos productivos, esto trajo como consecuencia entre otras cosas, el requerimiento de mano de obra especializada, que por la multiplicidad de las actividades de producción, la comercialización del producto, la creciente necesidad de satisfacer las demandas de la comunidad, etc., generó el nacimiento de nuevas profesiones y ocupaciones, al mismo tiempo que se redefinieron las características de las ya existentes, diferenciándose en matices cada vez más finos y sutiles la división del trabajo manual e intelectual predominante en las sociedades contemporáneas.⁹

Así, desde ese entonces las instituciones educativas existentes empezaron a informar a los aspirantes sobre las nuevas ocupaciones, y las aptitudes que se requerían para realizarlas. Como se puede ver la orientación vocacional fue convirtiéndose en una

necesidad conforme se complejizó la división social del trabajo y con ello la especialización de los conocimientos científicos. A este respecto Millán (1970) plantea que la tradición gremial vino a representar lo que ahora se define como ocupación, es decir, a lo que una persona debía de dedicarse y en donde la vocación no se consideraba como problema, mencionando "que en las sociedades feudales, los gremios representaban en cada elemento el destino manifiesto del individuo. En las nacientes sociedades capitalistas la organización familiar comenzó a suplir la función social y religiosa de los miembros y estamentos: La orientación vocacional de un individuo comenzó a ser dictaminada exclusivamente por sus padres".¹⁰ Esto dio pie principalmente en los Estados Unidos y Europa a principios de siglo al desarrollo de intensos procesos de orientación académica e intercambio comercial, trayendo como consecuencia el incremento de la movilidad de un estrato social a otro, así como al surgimiento de fenómenos migratorios.

Paralelo a lo anterior, y con el desarrollo de la ciencia el hombre contemporáneo se vio en la necesidad de elegir constantemente entre una amplia gama de alternativas ocupacionales, y al no tener predeterminada su vocación se vio envuelto en la necesidad de toma de decisiones, que lo llevó al análisis de sus propios intereses y aptitudes para realizar una determinada actividad. Se puede considerar que es a partir de este momento que surge la orientación vocacional, como especialización educativa.

⁹ Ver, Bilbao, Lilian. *Los Modelos de Orientación Vocacional Dominantes en México*. Tesis Universidad Iberoamericana. 1986

¹⁰ Millan, M.A. *Hacia una Integración Integral de la Orientación*, en Memorias del III Congreso Mundial de Orientación, UNAM. 1970, p. 3

Entre los antecedentes más significativos que dan origen a la orientación vocacional como tal, destacan los trabajos realizados por L.S. Richards, quien en su libro "Vocapy" publicado en Nueva Inglaterra en 1881, describe un sistema en el cual el individuo podía escoger la ocupación para la cual se encontraba más apto y plantea la creación de una profesión que se encargue de detectar las vocaciones, a través del conocimiento de todas las ocupaciones.¹¹

En E.U. y Europa la orientación en primer término se fue conformando como parte complementaria de obras de tipo social, llevándola poco a poco a generarse como una especialización dentro de la educación. En el caso de Europa este trabajo lo empezaron a realizar personas con amplia experiencia en el área educativa, principalmente en el manejo de estudiantes demandantes de información profesiográfica y laboral, mientras que en los E.U. el trabajo se realizaba a través de asesores quienes realizaban un trabajo empírico, a partir de preguntar a los jóvenes cuáles eran sus preferencias, y con esos datos obtenidos se les informaba sobre las carreras y los oficios existentes.

De acuerdo con Mateos (op.cit.) La orientación con bases científicas surge hasta la conjugación de varios acontecimientos, como son; el desarrollo de la psicotécnica y su aplicación, que tiene su fundamento principalmente en los trabajos desarrollados por Galtón en el que aborda las aptitudes y las diferencias individuales para definir la vocación y la ocupación de los sujetos; así como la organización científica del trabajo.

¹¹ Ver, Mateos de la Vega y González. *Hacia una Reflexión Retrospectiva de la Orientación Educativa y*

El desarrollo de la psicotécnica, el contexto social y educativo, favorecen el surgimiento de un profesional dedicada a la orientación cuya función será la de asesorar a los individuos para que elijan adecuadamente una ocupación siendo este perfil válido tanto en Europa como en América.¹²

1.2 La Orientación en México.

La orientación en México no ha sido ajena a los cambios históricos, sociales, económicos y educativos que ha tenido el país. Su desarrollo ha dependido en gran parte de dichos fenómenos, pero más específicamente de los sistemas de enseñanza que ha adoptado el gobierno mexicano a lo largo de sus políticas educativas, dentro de las cuales la orientación ha sido considerada como un proceso inherente a la acción educativa, la cual surge de las necesidades sociales del momento y se desarrollan de la dinámica pedagógica del país.¹³

Los Servicios de Orientación Educativa y vocacional en México se remontan hacia el año de 1925 con la creación del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental de la SEP, la que posteriormente dio origen en 1926 a la Sección de Orientación Educativa y Vocacional que tenía como objetivos centrales fomentar investigaciones de tipo psicopedagógico, profesiográfico y escolar. Seis años después se creó el Servicio de Orientación vocacional para la Escuela Nacional Preparatoria Técnica, con la finalidad de

Vocacional. IPN. 1985

¹² Ver, Nava Ortiz. *Marco Teórico Social de la Orientación en México*. UNAM, SEP, AIOSP. 1984

¹³ Confrontarse en: Álvarez, et. All. *Recursos y Necesidades del Servicio de Orientación en las Escuelas Dependientes de la Dirección General de Educación Secundaria*. IPN. 1985

orientar a los alumnos con mayor rendimiento académico, con la idea de que posteriormente continuaran con otros estudios.

De 1933 a 1936, se realizan actividades de orientación profesiográfica con el objeto de dar a conocer las diversas carreras tanto a nivel técnico como a nivel licenciatura principalmente de la UNAM y del IPN.

De 1940 a 1970, la orientación va adquiriendo mayor importancia, por lo que surgen diversos proyectos, entre los que se encuentran los elaborados por Herrera y Montes tendientes a mejorar la calidad de los servicios, así como la preocupación por generar recursos humanos que pudieran dedicarse específicamente al trabajo de la orientación, creándose (para cubrir parte de esta necesidad) en 1940, la Licenciatura en psicología en la UNAM y la Especialidad de Técnico en la Educación en la Normal Superior en 1942. Designándose los primeros consejeros vocacionales en el año de 1947.

Dentro de las actividades que le siguieron a estas fechas podrían englobarse en: realización de diversos eventos relacionados con las problemáticas de la Orientación Educativa y Vocacional, la ampliación de los servicios de orientación a el mayor número de instituciones de educación media, media superior y superior, (pero sobre todo a las primeras) así como la definición cada vez más amplia de las actividades de la orientación educativa, donde se engloban desde conceptualizaciones muy específicas hasta la presentación de proyectos más elaborados que pudieran atender con mayor eficiencia la

demanda cada vez mayor de la población estudiantil sobre todo a partir de la expansión de la matrícula en la década de los 70's.¹⁴

Con Muñoz Riverohl (1989) se presenta otra visión del desarrollo histórico de la Orientación Educativa en México, desde una perspectiva más crítica donde se analiza la evolución que va teniendo ésta a partir de la década de los años 40.

De acuerdo con la caracterización hecha por el autor la actual práctica de la Orientación Educativa se inserta en la práctica "maestra" definida como "práctica integrativa modernizadora" que surge en 1940 a partir del desarrollismo económico.

El Modelo desarrollista provocó grandes transformaciones en la educación: según Muñoz Riverohl en ésta se establece el servicio formal de Orientación Educativa en las escuelas del país, que enfocaron la orientación hacia el profeocentrismo esto es, "preocuparse más del individuo y de sus potencialidades para el trabajo"¹⁵. Entre los años 30's y 60's se hace hegemónica la práctica del "counselor" término originario de los Estados Unidos de Norteamérica, caracterizado por una visión psicologizante y ético puritana de la orientación.

En dicha época la psicología se vuelve hegemónica sobre la pedagogía y el counselor interviene en el proceso de la elección vocacional- profesional, aplicando la psicometría

¹⁴ Los datos anteriormente expuestos fueron sistetizados del documento elaborado en la DEGETI tema 1 *Materiales de Apoyo para: La importancia de la Orierntación Vocacional.*

¹⁵ Bernardo Muños R. *Enfóques teórico metodológicos de la orientación Educativa.p33*

para decidir la vocación de los alumnos. Esta práctica desapareció debido al crecimiento de la matrícula y a la imposibilidad del servicio para atender la demanda de los alumnos.

De acuerdo con el autor desde hace aproximadamente 15 años la práctica de la integración, coacción y consenso, ha estado presente en la mayoría de los programas de las escuelas de educación secundaria y bachillerato. En éstas al orientador le ha tocado realizar “la ingrata misión de hacer ‘el trabajo sucio’ ante el fracaso de las medidas disciplinarias de la didáctica tradicional”¹⁶.

Esta concepción racionalista y profeocentrista de la práctica orientadora, la ideología subalterna impuesta, que a veces resulta diferente de la formación cultural de nuestros educandos, ha llevado a que la praxis educativa incidental (que es aquella ofrecida fuera de la escuela y que está dada por emergentes socioculturales) determine a los sujetos que poseen habilidades y actitudes, a ser consensuados, para guiarlos y así lograr su integración a su grupo o a la comunidad.¹⁷

Es por lo anterior que en México se considera a Luis Herrera y Montes “como el ideólogo más importante de la Orientación Educativa Formal...y... no tanto porque se le deba la existencia del servicio de Orientación Educativa, sino que fue el primero en presentar un programa sistemático dentro de la educación formal”¹⁸. Además de diseñar las primeras pruebas psicométricas en México, para la medición de intereses y aptitudes ,

¹⁶ *Ibid.* p.34

¹⁷ En Muñoz, *op.cit.*

¹⁸ Muñoz Riverohl. *Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres.* p. 193

dirigidos a la elección vocacional. Ambos elementos han servido de modelos para la conformación de otros programas e instrumentos del mismo género.

Considerando lo anterior son tres las prácticas que de acuerdo con Muñoz Riberohl predominarán en los años subsiguientes: La Práctica Docente, la Práctica de Integración y Consenso, y La Práctica de Consultoría Profesiográfica. A partir de las cuales se crearan los programas de orientación educativa de carácter institucional en los niveles educativos que abarcan la secundaria, el bachillerato y la educación superior.

Dentro del desarrollo histórico que ha seguido la Orientación Educativa y Vocacional en nuestro país no se puede dejar de mencionar la creación del *Sistema Nacional de Orientación Educativa* (SNOE) que tuvo como objetivo inicial promover por medio de los servicios que ofrece, la superación y el desarrollo integral de los estudiantes, así como la formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del país. A través de diversas acciones entre las cuales sobresalen: La programación de contenidos de orientación escolar, familiar y vocacional en la curricula educativa.

Los contenidos de dicho sistema fueron estructurados por la SEP, IES, PRONAE, los cuales funcionarían bajo la responsabilidad de la oficina de Orientación Vocacional de la Dirección General de Enseñanza Media de la SEP. El SNOE está conformado por tres programas principalmente: 1) *Captación de Información*; 2) *Operación de un banco de datos*; 3) *Producción de material para su difusión a través de diferentes medios de comunicación*. El objetivo que sustenta a estos subprogramas es el de "Contribuir con

información adecuada sobre los requerimientos y perspectivas de las opiniones educativas a fin de que estudiantes de nivel básico hasta nivel superior elija una de ellas".¹⁹

A pesar de la importancia de su planteamiento, por la posición que guarda con respecto al plan educativo general, el SNOE ha sido fuertemente criticado por Tylor, Pavón y Cols. (1985) quienes a partir de su análisis señalan que en dicho sistema se distorsiona el concepto de Orientación Educativa, y lo lleva a transformarse en un concepto restringido de la orientación vocacional, con un enfoque meramente informativo. Sumándole además la mala elaboración de los objetivos, metas acciones y políticas que basándose en la estimación de los críticos, su contenido no cumple con la meta principal para la que fue creado a pesar de ser un proyecto de plan nacional de desarrollo.

Como puede verse, la orientación en México no ha seguido una sola ruta sino que ha venido desarrollando sus programas y planes de acuerdo a las condiciones y características de cada institución. En donde la orientación ha logrado diferentes niveles de desarrollo. Estableciéndose diferentes centros y espacios de la orientación, entre los que se destacan los de la UNAM a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales; el Centro de Orientación Educativa de la Universidad Iberoamericana; el mismo SNOE; la Dirección de Orientación Educativa del IPN; los Servicios de Orientación Profesional de la UAM; los Centros de Orientación Escolar de los Colegios de Bachilleres; entre otros. Cada

¹⁹ *Diario Oficial, Octubre de 1984* .

uno funcionando de manera independiente, prestando su servicio dentro de una estructura definida y en algunos casos independientes de la docencia.²⁰

1.3 La Orientación Profesional en la UAM-Azcapotzalco

1.3.1 La Orientación Profesional

La orientación profesional, se define como un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional, tratando de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. Concreta su acción en la elección profesional que implica un tipo de vida concreto y un conocimiento amplio sobre la complejidad del mundo laboral, esto es, nuevas profesiones, movilidad profesional, reconversión profesional, etc.. Considera como elementos esenciales para llevar a cabo dicho proceso, factores personales; profesionales; socioeconómicos y preprofesionales, es decir, los antecedentes de tipo académico y/o laboral.²¹

La orientación profesional tiene su origen hacia finales del siglo XIX, llegando a instituirse como tal en los tiempos de la Primera Guerra Mundial, durante la cual el desempleo en algunas profesiones y la escasez de personal en otras, crean el problema concreto de la renovación de trabajadores. Se considera que la orientación profesional es la primera en desarrollarse como idea y como institución. Es a partir de este momento que la elección de una profesión será dirigida según las necesidades personales y las de la

²⁰ Ver, Bacelato, *Análisis Comparativo entre los Recursos de la orientación de la SEP y la UNAM.*

economía nacional, llevando a su vez al desarrollo de medios para informar a la gente sobre las profesiones y la enseñanza profesional, lo que en conjunto generaría una eficaz orientación profesional.²²

Se puede considerar que lo anterior sienta las bases para generar a su vez los espacios en los que se llevaría a cabo el proceso de la orientación profesional, surgiendo así la primera oficina de orientación profesional en Nuremberg, Suiza en 1910. A partir de ahí la orientación profesional fue evolucionando, teniendo cambios profundos, tanto en la definición de su objetivo general, como en su quehacer en las instituciones educativas en general, adquiriendo diversas caras hasta llegar a lo que ahora conocemos como la Orientación Educativa, que engloba los diversos aspectos de la orientación, en una concepción más integrada al proceso mismo de la formación del hombre. “Ya no se trata solamente de orientar al sujeto como un ser enderezado hacia una determinada profesión, sino como un ser en desarrollo que debe alcanzar la plenitud de su personalidad y donde el aspecto profesional va a ocupar un lugar más, junto a factores tan importantes como las relaciones sociales, escolares y la orientación personal”.²³ Esta concepción implica una atención permanente hacia el educando en todo lo que concierne a su salud física y mental, a sus hábitos de estudio, a sus relaciones con los profesores, autoridades, compañeros, a su vida escolar y extraescolar y al estudio y canalización de sus intereses y aptitudes, con el fin de procurar un desarrollo armonioso y pleno de su personalidad.

²¹ Consulte Osipow, *Teorías sobre la Elección de Carrera*.

²² Confróntese, Jeangros, *Orientación Profesional y Vocacional*.

²³ Rivera Beatriz. *La orientación educativa, en el Nivel de la Educación Superior*. p.12

En el caso concreto de la educación superior la definición anterior debe de estar dirigida a cristalizar la personalidad del alumno, planteándose objetivos más amplios y a la vez más especializados, que permitan brindar apoyo no solo en aquellos aspectos de su vida escolar, sino también en aquellos factores extraescolares, tales como relaciones interpersonales defectuosas, problemas económicos, salud física y mental, etc., que son problemáticas que deben de ser atendidas en esta etapa, ya que todos éstos, son factores que contribuirán al éxito o fracaso profesional.

1.3.2 Origen de la Sección de Orientación Profesional.

Antecedentes.

Es durante la década de los años sesenta, que se decide impulsar una reforma educativa dirigida a incrementar no sólo el nivel académico de las instituciones de nivel superior, sino articular un vínculo específico entre los centros educativos universitarios y el aparato productivo del país; en una palabra estrechar las relaciones universidad-sociedad.²⁴

Ante tal expectativa y como parte de una nueva estrategia educativa el 28 de Mayo de 1973 la ANUIES acuerda la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) como un intento de satisfacer la creciente demanda de enseñanza superior en la zona metropolitana, además de presentarse como alternativa específica a las formas tradicionales de educación superior existentes en México. Así el 13 de diciembre de 1973 se emite el

²⁴ Consúltense *Reflexiones Sobre la Universidad*, División Ciencias Sociales y Humanidades. UAM

decreto en el diario oficial de la creación de la UAM como un organismo descentralizado del Estado con personalidad jurídica, patrimonio propio y Ley orgánica, en la que se establecen los criterios para su funcionamiento.

Con el fin de llevar a la práctica el principio de desconcentración funcional y administrativa se establecen tres Unidades Universitarias: Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, situadas en diferentes regiones del Valle de México, con el objetivo de que cada una de ellas pudiera tener relativa autonomía y así resolver sus propias problemáticas sujetándose a la Ley Orgánica y a sus disposiciones reglamentarias.

La estructura académica de la UAM se organizó de forma distinta a la ofrecida por el resto de las escuelas y facultades, señalando en su Ley Orgánica que en las Unidades se conformarían por Divisiones y Departamentos Académicos. Las Divisiones se establecerían por áreas de conocimiento y los departamentos por disciplinas específicas o por conjuntos homogéneos de éstas.²⁵

Los principales objetivos de la UAM se definen a continuación:

1. "Impartir educación superior de licenciatura, maestrías, doctorado y cursos de actualización y de especialización en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de los profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad.

²⁵ Ver *Serie Informativa UAM*. 1990

II. Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica en atención primordialmente, a los problemas nacionales y en relación con las condiciones de desenvolvimiento histórico, y

III. Preservar y difundir la cultura”²⁶.

En torno a la difusión cultural, la UAM cuenta con diversas dependencias administrativas de servicio a la comunidad universitaria, entre las cuales se encuentra la Coordinación de Extensión Universitaria, cuyo objetivo es la promoción de eventos culturales y actividades de extensión universitaria que complementen la actividad de la docencia y la investigación, y dentro de la cual se encuentra la Sección de Orientación Profesional.

Desde que se inician labores en las tres unidades se crean las Secciones de Orientación Profesional (SOP), se integran dentro de la estructura administrativa de la Universidad en el área de servicios administrativos. En 1975 la SOP dependía directamente de la Secretaría de Unidad, posteriormente en 1976, por motivos no claramente especificados, se incorpora a la Coordinación de Extensión Universitaria. En 1978 se integra a la Coordinación de Sistemas Escolares, donde permanece hasta 1981, año en que los orientadores que pertenecían a la Sección participan en un movimiento cuyo objetivo es lograr su reclasificación como técnicos académicos, ya que las actividades que se realizaban

²⁶ *Catálogo General, UAM, p.3*

y que se siguen realizando, se encuentran relacionados con la investigación, la docencia y la difusión de la cultura.

Finalmente solo los orientadores de la Unidad Iztapalapa logran su reclasificación, lo que trajo como consecuencia la desaparición de la SOP en dicha Unidad. En Azcapotzalco los orientadores a su vez cuestionaron la adscripción de la Sección a la Coordinación de Sistemas Escolares, considerando que de acuerdo a sus objetivos debería reubicarse en la Coordinación de Extensión Universitaria, pues consideraron que la orientación no consistía sólo en proporcionar información profesiográfica, sino que incluía también la dimensión psicopedagógica.

Hasta la fecha la SOP pertenece a dicha Coordinación cuyo objetivo es "...promover eventos culturales y actividades de Extensión Universitaria complementarias a la docencia y a la investigación".²⁷

1.3.3 Concepción teórica de la orientación en la SOP.

Considerando la diversidad de enfoques sobre la orientación se puede ubicar dentro del enfoque "psicodinámico" enmarcado según Muñoz Riverolh (op.cit) en las teorías fundamentadas en el psicoanálisis, en la vertiente de las preocupadas por el "contexto social y por algunos rasgos de un trabajo clínico más socializado", desarrollada también por otros

²⁷ Serie Informativa. op.cit. p.

autores entre ellos: Rodolfo Bohoslavsky (1974) , José Cueli (1969), José Blejer (1975) y Horacio Folladori (1977).

En un documento interno elaborado por el equipo de orientadores, se propone un proyecto en el que se parte de la concepción de orientación planteada por Super y Crites (1972) quienes plantean que “las elecciones ocupacionales son complementos del concepto de sí mismo, cada ocupación requiere un esquema característico de facultades; puesto que los conceptos de sí mismo y las situaciones sociales del individuo cambian , el proceso de elección es continuo debido a los procesos de crecimiento, exploración, sostenimiento y decadencia: (...) las avenencias entre las variables individuales y las ambientales, entre los conceptos de sí mismo y de las exigencias de la realidad se hacen a través de las oportunidades de representar un rol en la imaginación, la consulta, la escuela o el trabajo, la satisfacción depende del grado en que existan causas adecuados para las necesidades de la personalidad, de una situación de trabajo en la cual pueda desempeñarse en un papel armonioso y apropiado”²⁸.

Los orientadores estaban interesados en implementar una práctica de la orientación que se rigiera por los siguientes principios:

1) Se concibe la orientación vocacional como una práctica que parte de lo que el individuo “puede llegar hacer” de acuerdo a lo permitido por la estructura social.

²⁸ SOP. *Anteproyecto sobre grupos dinámicos o de sensibilización*. p. 2-3

2) Se brinda al adolescente los medios para establecer un encuentro entre su biografía y la historia. " En este sentido la orientación vocacional es tanto una práctica psicológica de esclarecimiento como una actividad pedagógica".²⁹

3) Esta concepción considera la influencia tanto de factores externos "...que pueden ser; medio ambiente, sistema educativo, cultural, social, etc."(...), "como de aspectos internos que determinan la formación integral del individuo en lo que respecta a su futuro ocupacional".³⁰

Partiendo de los principios anteriores se definió como objetivo central de la Sección de Orientación Profesional (SOP), apoyar al estudiante en su proceso formativo, considerando sus dimensiones tanto intelectuales, emocionales e interpersonales que influyen y lo determinan como ser social. A través de la actividad orientadora se pretende desarrollar en el alumno, capacidades que complementen lo establecido por el propio dispositivo pedagógico, y que estas permanezcan no solo durante su formación universitaria, sino que se apliquen a su proyecto de vida.

Antes de describir los programas que se desarrollan en la SOP, es importante diferenciar a nivel conceptual los diversos tipos de orientación:

1. Orientación escolar. Definida como las acciones tendientes a adaptar al alumno a la institución escolar, en cuanto a lograr su desempeño académico dentro de las mejores

²⁹ Rodolfo Bohoslavsky, *La Orientación Vocacional una Estrategia Clínica*, p.41-42

condiciones posibles. A través de actividades dirigidas hacia la información sobre: cargas académicas, servicios de apoyo, normatividad institucional (reglamentos de estudios).

2. Orientación Vocacional. Es la que se dirige a la aplicación de determinadas concepciones teóricas acerca de la elección de carrera o respecto al papel que la personalidad o la estructura psicológica desempeñan durante este proceso. Para lograr lo anterior se utilizan instrumentos psicométricos y la entrevista de tipo vocacional, abordados de una manera individual o grupal.

3. Orientación Profesional. En ella se ofrece información profesiográfica, así como datos acerca de la oferta de profesiones y su relación con el mercado de trabajo. En ella se incorporan estudios sobre seguimiento de egresados, sobre distribución y composición de la matrícula universitaria, el papel que juega la orientación en el contexto de la profesiones.

4. Orientación personal. Se refiere al área de corte psicológico o clínico, a través de la cual se apoya al sujeto para la mejor comprensión de sí mismo y de la sociedad en que vive, para que alcance su propia autonomía personal y una madura integración social. Su contenido específico se centra en la vida íntima del sujeto en lo que implica sus valores, creencias, sentimientos, amistades, etc.. Su objetivo es lograr que cada orientado elabore y ponga en práctica un proyecto personal de vida. Su finalidad ayudar al sujeto a su ajuste personal.

³⁰ Ibid, p. 43

5. Orientación psicopedagógica. Se aboca a asesorar al alumno en cuanto a su aprovechamiento académico, a través de cursos o talleres sobre hábitos de estudio, lectura, exposición de temas, etc.³¹

Para alcanzar su objetivo general , la SOP ha desarrollado los siguientes programas:

1.3.4 Programas de la SOP

1. Orientación Profesional.

En este programa se ofrece orientación profesiográfica sobre los planes de estudio de las tres Unidades, se incluye el Proceso de Admisión, Conferencias a Instituciones de Educación media Superior y Superior, estadísticas sobre demanda e ingreso a través de pizarrones informativos; así como actividades de bienvenida en el Programa de Integración a la Comunidad Universitaria (PICU), diseñados para alumnos de nuevo ingreso en los periodos que corresponden a los ciclos primavera y otoño. En el referido programa el nuevo alumno adquiere conocimientos sobre las características de los programas académicos y de los diversos apoyos culturales y extracurriculares con los que cuenta la Universidad.

2. Orientación Vocacional.

³¹ González, Rosario. *Teoría y práctica de la Orientación Educativa...*p. 19

Se dirige específicamente hacia la elección de carrera considerando el papel que desempeña tanto el medio socioeconómico en el que se desenvuelve el estudiante como la estructura psicológica del mismo. Los instrumentos que se utilizan en la realización de tales actividades son las entrevistas de tipo vocacional, las pruebas psicométricas y las dinámicas grupales, las cuales han sido denominadas *Talleres de cambio de Carrera-División* y en donde se aborda principalmente el problema de la toma de decisiones. Estos talleres se imparten cada trimestre y tiene una duración de seis horas divididas en tres sesiones.

Por otra parte se realizan perfiles vocacionales a los alumnos que lo solicitan utilizando una batería de pruebas (DAT, MMPI, Intereses Vocacionales y Profesionales Kuder, WAIS y Dominos) para medir aptitudes, obtener los intereses vocacionales, medir Inteligencia y conocer aspectos sobre la personalidad del alumno. Se trabaja con entrevista para corroborar los resultados de las distintas pruebas con el fin de obtener un perfil que se complementa con la información profesiográfica.

Otras de las actividades que se desempeñan dentro de este rubro, es el apoyo en el proceso de selección de los aspirantes que desean ingresar a las Maestrías en Historiografía, Computación y Economía, a partir de la aplicación de una batería de pruebas, con la finalidad de, inferir el posible rendimiento académico del aspirante. Con base en los resultados obtenidos, los Comités de Selección de los posgrados de la Unidad, cuentan con más elementos para seleccionar a sus candidatos.

3. Orientación Psicopedagógica.

En este programa se asesora al alumno en cuanto a su aprovechamiento académico, no solo en lo que se refiere a temáticas relacionadas con los hábitos de estudio, la preparación de exámenes, distribución de carga académica etc., sino también en otro tipo de temáticas como las que se desarrollan en los talleres de Sexualidad, Motivación, . Con la participación de los estudiantes en estas actividades extracurriculares se obtiene un mejor desarrollo académico, ya que la orientación que se brinda es de carácter formativo.

4. Orientación escolar.

Dentro de este programa se ofrece al alumno asesoría respecto a trámites escolares, aplicaciones de reglamento, servicios de apoyo tanto administrativo como académico, con la finalidad de que el alumno conozca y pueda adaptarse a la institución escolar.

5. Orientación personal (apoyo psicológico).

En la UAM-A se desarrolla en trabajo psicológico y/o clínico con el alumno a través de consejerías, con la finalidad de resolver problemas que afectan el desempeño académico, la adaptación escolar y el esclarecimiento de las dificultades emocionales (como son: problemas de relación interpersonal, autoimagen, relaciones familiares, adicciones, depresión, etc., que en gran medida afectan el estado emocional del alumno). En este programa se inserta el importante Proyecto de Salud Mental del Universitario, el cual a partir de octubre de 1994 permite que la SOP redefine su modelo de atención psicológica a

la comunidad universitaria. Con el *Proyecto Sobre La Salud Mental del Universitario* la SOP, ofrece por primera vez un servicio de atención en el cual destacan tanto la búsqueda del punto de partida que afecta emocionalmente al estudiante, como el trabajo de conciencia de enfermedad en el mismo, con el propósito de canalizarlo al espacio terapéutico correspondiente. Para que dicho proyecto tuviera sentido, se firmo un Convenio de colaboración con una institución experimentada en el tratamiento y atención de los jóvenes, como lo es el Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica del Adolescente (IMPA), la finalidad del convenio es apoyar y asesorar las actividades de Orientación Profesional ofreciendo espacios de atención terapéutica para los alumnos.

6. Formación de orientadores.

Expresa la preocupación por la formación y profesionalización de los orientadores, de aquí que la SOP desde el año de 1991 ha generado un programa continuo de Mejoramiento Profesional, a través de diferentes cursos de capacitación para el orientador mediante los cuales se puedan obtener los elementos teóricos y metodológicos para definir estrategias de atención y posteriormente técnicas que sean útiles para el manejo de la atención psicológica a nivel individual y grupal.

El abordaje de los problemas que presentan los estudiantes, se atiende desde una perspectiva definida por un encuadre teórico-metodológico más preciso. Debido a la urgencia con que algunos alumnos solicitan el servicio, presentando un cuadro emocional de crisis, donde la causa la mayoría de las veces es de tipo personal, se ha tratado de

desarrollar un modelo de atención sustentado en la Psicoterapia Breve de Orientación Psicoanalítica, con la asesoría de Instituto Mexicano de Psicoanálisis para la Adolescencia (IMPA), por medio de la participación de un grupo de psicoterapeutas encargados de coordinar cursos dirigidos a conformar dicho modelo de intervención, que le permita a los orientadores desde el manejo de la entrevista hasta el diagnóstico y el pronóstico del tratamiento en el proceso de orientación del estudiante.

8. Educación para la salud mental.

A partir de 1994 la SOP ha publicado una serie de dípticos informativos dirigidos a ofrecer a la comunidad universitaria información sobre diversas temáticas de interés general. También se llevan a cabo Jornadas de Información y Prevención sobre el SIDA, programando actividades como conferencias, películas, talleres de sexo seguro y uso de condón, entre otras, conjuntamente con grupos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Los ciclos de conferencias con los jóvenes es otra actividad que se lleva a cabo trimestralmente con temas como la depresión, suicidio, alcoholismo, farmacodependencia, amor, etc., con el objetivo de abrir la discusión sobre temas que de una u otra forma tienen que ver con el universitario, de manera que pueda obtener información precisa sobre los mismos, así como invitarlo a reflexionar y participar, con base en la asistencia de distintos especialistas en la salud mental, quienes orientan la discusión sobre los temas referidos. Dentro de este programa ha sido fundamental la participación de los orientadores, tanto en la elaboración de los materiales informativos como en la colaboración y organización de los ciclos mencionados.

Todos los programas descritos buscan constituir una concepción amplia de lo que es y lo que implica la orientación en los centros de educación superior, no limitándola como ya se mencionó durante el desarrollo de este capítulo a la mera información profesiográfica, sino como un proceso más complejo de apoyo y asesoramiento al estudiante y que el orientador puede llevar a cabo a través de la profesionalización. Estos aspectos se abordarán de manera más profunda en los siguientes capítulos.

CAPITULO 2

PSICOANÁLISIS Y ORIENTACIÓN

La historia del psicoanálisis de acuerdo con Malan (1963) puede resumirse de la siguiente manera: en sus inicios Breuer observó que los síntomas histéricos se podían aliviar haciendo revivir en el paciente mediante hipnosis los recuerdos y sentimientos penosos olvidados por la acción de la represión.

Freud descubrió que no todos los pacientes podían ser hipnotizados, por lo que reemplazó este método por la sugestión, donde le pedía al paciente que hiciera un esfuerzo por recordar, encontrando que ésta también era insuficiente para luchar contra la resistencia para recuperar los recuerdos. Esta situación fue superada por la *asociación libre*^{*}, en la que se le pedía que dijera lo que le acudía a la mente relacionado con sus síntomas, de esta forma los recuerdos acudían de manera disfrazada y simbolizada y cuando Freud aprendió que al traducir el disfraz, los recuerdos regresaban de manera más clara.

Posteriormente Freud percibió un fenómeno en donde los pacientes comenzaban a experimentar intensos sentimientos hacia el terapeuta (*transferencia*^{**}), que si eran

* Método que consiste en expresar sin discriminación todos los pensamientos que vienen a la mente, ya sea a partir de un elemento dado (palabra, número, imagen de un sueño, representación cualquiera), ya sea de forma espontánea. Laplanche y Pontalis. *Diccionario de Psicoanálisis*. p. 35

** Designa en el psicoanálisis, el proceso en virtud del cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetivos, dentro de un determinado tipo de relación establecida con ellos y, de un modo especial, dentro de la

interpretados se referían no al terapeuta, sino que provenían de alguna persona importante de la infancia del paciente. si estos sentimientos se lograban manejar el análisis quedaba fuera de peligro.

Freud descubrió que un nuevo síntoma tenía su origen en diferentes contextos que incluían recuerdos y sentimientos que aparentemente no tenían relación entre sí. Una vez comprendido este vínculo podría pasarse a la elaboración del síntoma. En el inicio del análisis existe una eficacia de las interpretaciones transferenciales y no transferenciales, pero posteriormente se pierde el insight y se desarrolla el estado conocido como neurosis de transferencia, en el que la neurosis del paciente se expresa en su relación con el terapeuta del que se vuelve extremadamente dependiente, una vez que se ha interpretado esta neurosis se vuelve a relacionar con su origen en la infancia. Es hasta entonces que Freud considera a la transferencia como el principal instrumento terapéutico.

2.1 La orientación vocacional psicoanalíticamente orientada.

En este apartado se hará mención de como ha sido abordada la orientación vocacional desde la perspectiva psicoanalítica, ya que se pretende que ésta sea el sustento del trabajo del orientador profesional de la UAM-A .

En la actualidad José Cueli considera que el psicoanálisis es un recurso indispensable en el proceso de orientación, ya que con su técnica y filosofía iluminó el

relación analítica. Se trata de la repetición de prototipos infantiles, sin otro calificativo, es la transferencia en

campo de la investigación y permitió que el hombre pudiera ser visto “como una totalidad dentro de otra totalidad que es el mundo...ensanchando los caminos al estudio del individuo en relación a la profesión”.³²

Plantea que la vocación es parte de la personalidad y que ésta no puede ser radiografiada, por el simple hecho de que el ser humano no es estático sino dinámico, es decir, como un sujeto que transforma su realidad y se transforma así mismo, por lo tanto la orientación no puede ser reducida a una simple receta. El hombre no es un ser tan simple al cual se pueda determinar como cualquier objeto, si esto fuera así seríamos betas o gamas, como lo describió Huxley en su novela Mundo feliz, y aún ahí se presentaron resistencias para aceptar un futuro predeterminado.

No basta con decirle al estudiante que posee determinadas aptitudes para tal o cual profesión, hoy “se considera más importante orientar al individuo para su futura realización humana con una profesión, que seleccionarlo para una actividad predeterminada”.³³

La idea de llevar el proceso de orientación hacia una concepción más integrada que englobe la personalidad total del sujeto, es decir que se consideren de una manera unificada los factores individuales, sociales, familiares, económicos y sobre todo los psicológicos en un nivel profundo. Dentro de esta concepción lo que se pretende es estudiar “las motivaciones internas de cada individuo, sus impulsos, sus frustraciones y buscar la manera

la cura.

³² José Cueli, *Vocación y Afectos* p. 10

³³ *Ibid.* p. 15

de ajustar lo interno a lo externo".³⁴ Ya no se trata de clasificar las condiciones externas y legarlas a una profesión u ocupación, sino lograr un equilibrio entre la estructura psíquica del individuo y su profesión a través de una educación de lo interno. Para lograr lo anterior es necesario realizar una investigación profunda de la totalidad psíquica, partiendo de la infancia del sujeto.

Freud concluyó que la psique humana es producto de los fenómenos sociales. "Se trata esencialmente, de proyecciones en el mundo exterior de *deseos inconscientes** de origen infantil y de *identificaciones del yo*** en uno o varios personajes exteriores".³⁵

Con el desarrollo de la teoría y técnica psicoanalítica se llegaron a descubrir, los deseos, los productos mentales y los procesos evolutivos del psiquismo infantil, así como la amplia participación de las exigencias sociales y culturales en la formación del Yo.

Dependiendo de como haya vivido el niño dichos procesos el Yo se fortalecerá o se debilitará, en el caso de haberse formado en un ambiente que lo limitó y lo llevó a la renuncia de impulsos vitales provocándole daños en la personalidad, que serán determinantes en el proceso de toma de decisiones futuras, es decir, si un alumno recibe

³⁴ Ibid. p.17

* "El estudio de los contenidos inconscientes permite demostrar y explicar que los actos sociales y mentales tienen una causa definida, siguen un propósito y son emocionalmente lógicos aún cuando desde un punto de vista intelectual, no es así". Talafero Alberto, *Curso Básico de psicoanálisis*. p. 59

** Para Freud "el yo no es más que una parte del ello, modificado por el impacto y la interacción de las pulsiones internas o los estímulos externos...de acuerdo con esto el Yo estaría constituido por una modificación del propio ello". Sin embargo hay otros que consideran que el Yo "no es el resultado pasivo de las influencias energéticas internas o externas, sino una estructura de la cual el hombre ha de hacerse cargo de la situación si quiere subsistir. Esta estructura hiperformalizada de la corteza cerebral es la que hace al hombre estar en la realidad". Talafero op.cit. p. 81

“información troquelada a costa de la renuncia a impulsos vitales, a costa de los esfuerzos debilitadores de su salud psíquica”³⁶, se llegará a un proceso de ostracismo donde los deseos inaceptables del niño serán reprimidos y transformados en expresiones de conductas inconscientes que en definitiva conducirán a la neurosis.

Si por el contrario al niño se le estimula y se le proporcionan los instrumentos necesarios para que piense y aprenda a satisfacer sus deseos y sus exigencias internas de una manera sana, equilibrada, su evolución será normal, es decir, si al niño se le proporciona una educación que oriente los impulsos infantiles en lugar de reprimirlos se puede considerar como estado ideal para llegar a la vida sana, es por esto que “la educación nunca debe cerrar las fuentes de la energía psíquica, aunque parezcan negativas son canalizadas-ya que- a menor represión externa mayor libertad interna, inclusive para reprimir internamente”³⁷

Esta idea nos remite al siguiente planteamiento; una orientación fincada en el psicoanálisis es educación, es información, es fundamentalmente un camino a la libertad. De acuerdo con Cueli son dos los elementos que determinan la ocupación de cada sujeto y son: la vocación y la profesión. En términos psicoanalíticos el autor define a la vocación como un *impulso* *, como una necesidad insatisfecha, y a la profesión como satisfacción de la necesidad, es decir, como el objeto gratificante **. Si el hombre encuentra satisfacción

³⁵ Mendel Gérard. *La Rebelión Contra el Padre*. p. 8

³⁶ Cueli op.cit. p.20

³⁷ Ibid. p. 21

* Impulso, lo que empuja al sujeto a realizar sus acciones. Apuntes curso “Introducción al Psicoanálisis”.

** Por objeto gratificante se entiende lo que gratifica la acción misma, este objeto puede ser una persona, una cosa o una idea. Apuntes op.cit.

obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad y paz. Si por el contrario la profesión no responde a esta satisfacción se generarán conflictos en el sujeto que lo pueden llevar a desarrollar sentimientos destructivos hacia sí mismo o hacia los otros, de esta manera la misma profesión puede significar la felicidad para uno y la destrucción para otro.

Esta idea nos lleva a reconocer la importancia que adquiere la profesión cuando ésta es concebida ya en el trabajo, ya que para el ser humano significa la expresión última de su realización o bien de su frustración personal. Es por eso que el “estudiante debe aprender a reconocerse y no quedarse en la superficie es decir, el estudio debe de producirle satisfacciones internas y no solo las externas como son las calificaciones, los títulos, etc.”³⁸

Si la necesidad interna queda insatisfecha la vida será difícil, y su expresión al mundo interior será de frustración y resentimiento, de tal forma que el sujeto buscará la aprobación externa para restituir la carencia interna. Sin embargo para muchos orientadores y padres de familia el mundo interno les resulta desconocido e incomprensible por lo que lo dejan a un lado y únicamente se limitan a pensar que para que un adolescente se dedique a una actividad basta con que cumpla con ciertas características físicas y mentales. Que como ya se dijo en reiteradas ocasiones son proporcionadas por las pruebas psicométricas que en su mayoría son importadas de países altamente desarrollados y se aplican tal cual, sin llevar a cabo un proceso de estandarización que permita su adecuación al nivel socioeconómico y cultural de los sujetos de la orientación.

³⁸ Cueli, *op.cit.* p. 26

Se decide así su futuro y se le encuadra de acuerdo a un catálogo de ocupaciones , desde el que se dictamina la meta que debe alcanzar un sujeto. Para que el proceso de la orientación no quede limitado únicamente a la designación de determinada ocupación es necesario reconocer que la elección es *inconsciente*.

Los estudios que se han hecho en relación a la vocación se han basado en los intereses que los sujetos manifiestan, pero en realidad no se han hecho lo suficientemente profundos como para que se pueda determinar verdaderamente la génesis de su vocación y sus posibles relaciones proyectivas con la ocupación o profesión. De aquí surgiría la siguiente interrogante, ¿qué es lo que provoca que un sujeto elija una profesión y no otra, a pesar de que sus aptitudes sean parecidas?

Con el desarrollo de la teoría general de la *libido*^{*} , Freud caracterizó al instinto con cuatro elementos:

- **Su fuente:** contiene los impulsos o necesidades corporales que se desatan a partir de un proceso de excitación que se da en un determinado órgano.

* Al empezar a realizar sus estudios sobre sexualidad Freud descubrió que el término no solo estaba asociado a la mera actividad sexual como tal, sino que se encontraba vinculado a todas las actividades del hombre, por muy remotas que sean esas conexiones, a este sistema de instintos sexuales Freud los definió como libido "que es la fuente de energía del instinto; por lo tanto se denominan instintos libidinales a los instintos en sí mismos". De acuerdo con Freud reconoció dos grandes tipos; los instintos de vida o eros que son la reproducción y la sobrevivencia, su principal derivado es el amor, y los instintos de muerte, que tienen como meta el retorno a la constancia de la materia inorgánica, siendo su principal derivado la agresión y la destrucción. El autor se interesó más por los instintos de vida (eros) ya que de ellos dependía el desarrollo de la personalidad, de donde desarrolló las cinco etapas las cuales reflejan los cambios en las zonas de gratificación sexual y son: oral, anal, fálica, latencia y genital. Lefrancois. *Acercas de los niños*. p.200-205

- **Su finalidad:** busca reducir la tensión a partir de la eliminación de la energía corporal para llegar a un estado de reposo, se puede considerar como una meta subordinada de realización de conductas para llegar a un fin.
- **Su fuerza:** sería la intensidad, es decir, la fuerza que va a estar determinada por la cantidad de energía que se libera.
- **El objeto:** es la persona, objeto o idea a la que se dirige la energía psíquica para resolver las necesidad pulsional.³⁹

Freud desarrolló esta teoría con la finalidad de poder comprender mejor la conducta resultante de la interacción entre instintos y objeto, llegando a establecer que de las primeras relaciones vividas por el sujeto desde su nacimiento, dependerían muchas de sus actitudes en sus relaciones con el objeto.

Así por ejemplo un sujeto que decide ser marinero, no lo hace por su “capacidad para los cálculos matemáticos ni por su habilidad para deslizarse por una cuerda (...) sino por su necesidad o capacidad para separarse de la familia por periodos largos. Esa tolerancia para perder y recuperar objetos es mucho más importante en la vocación del marino”.⁴⁰

En efecto un padre o una madre que buscan afanosamente vigilar el trabajo escolar de su hijo, pueden estar inconscientemente satisfaciendo una tendencia agresiva o un deseo de

³⁹ Apuntes. op. cit.

⁴⁰ Cueli. op.cit. p. 34

dominación violenta, lo que provoca en la sensibilidad del niño "comportamientos análogos de oposición, sumisión o frustración, que el niño no puede modificar voluntariamente".⁴¹

Otros trabajos que han aportado elementos para comprender mejor la vocación y su relación con la ocupación son los desarrollados por Fairbairn, en su teoría de las relaciones de objeto, donde principalmente se refiere a las *identificaciones** que el niño tiene con sus objetos, sobre todo en la fase oral, donde la dependencia y la necesidad de incorporar objetos lleva al sujeto a desarrollar determinadas tendencias ya sean neuróticas o psicóticas, donde al sujeto se le presentó la disyuntiva entre incorporar o destruir entre amar u odiar.

"Dado que el niño depende en forma absoluta de sus objetos externos se ve en la necesidad de renunciar y reprimir muchos impulsos eróticos u hostiles para poder preservar y conservar dichos objetos".⁴² Para poder mantener un cierto equilibrio en estos procesos la psique del niño empieza a desarrollar defensas mediante la cuales puede establecer distancias que le permitan protegerse y proteger al objeto de los peligros derivados de la cercanía erótica o agresiva, estas distancias por lo general tienen muy pocas variantes en la vida posterior del sujeto.

El establecimiento de estas distancias es lo que Cueli considera como aporte importante para poder comprender las interrelaciones del sujeto y su ocupación, ya que si el individuo

⁴¹ Mauco, *op.cit.* p.14

* Por identificación se entiende el proceso de análisis interno en el que el objeto es seleccionado. Se utiliza al menos en dos sentidos como un mecanismo de defensa, el cual puede ser visto en el caso de la histeria, donde la víctima de identifica con el agresor. O como un mecanismo de formación de estructura, donde el ego y el superego se identifican con objetos abandonados. Las identificaciones permiten el cambio de las energías yoicas ligadas al objeto abandonado que el da origen. Michaca, *Desarrollo de la personalidad*, p.24

elige una ocupación que le permita guardar y conservar las distancias obtendrá equilibrio psíquico y por lo tanto una ocupación gratificante que no lo amenace, que lo angustie. Si por el contrario la distancia entre el sujeto y el objeto se altera surgirá la ansiedad, si el objeto se aproxima el sujeto sentirá que lo destruye o que éste lo pueda destruir a él, o si se aleja se producirá la sensación de pérdida o de abandono.

Estas sensaciones serán vividas de acuerdo a la singularidad de las experiencias que haya vivido el sujeto en su infancia, y a la amplitud de las distancias que haya establecido entre él y el objeto (s), de lo anterior se desprende el planteamiento de estudiar las ocupaciones desde la perspectiva de la teoría de las *relaciones objetales*^{*}, ya que las determinantes de la "elección de una ocupación no son solamente las capacidades genéticas del individuo, sino también, el modo que tenga de reaccionar ante los objetos interiorizados en su etapa de estructuración psíquica, y ante los objetos que lo rodean actualmente en la ocupación de que se trate, o en la cultura en que vive".⁴³

Si bien todas las ocupaciones en un principio pueden satisfacer las necesidades de una determinada cultura, solo hay una en la que el individuo puede encontrar satisfacción de sus necesidades y ésta dependerá de las relaciones que haya establecido con los objetos y los

⁴² Cueli, *op.cit.* p.37

^{*} Fairbairn formula su teoría de las relaciones objetales desde el ángulo de la estructura de Yo. se puede decir en un sentido estricto que es una teoría del self y su relación con los objetos. Para explicar el desarrollo del niño durante sus primeros meses de vida el autor propone un esquema sobre las etapas de desarrollo del niño durante sus primeros meses de vida y un esquema sobre las etapas de desarrollo de las relaciones objetales a las que llamó teoría del desarrollo de las relaciones de objeto basadas en el tipo de dependencia y la plantea en tres etapas: dependencia infantil, de transición, y dependencia madura. Estos planteamientos contribuyen en gran medida al desarrollo de las teorías de las relaciones de objeto. Michaca, *op.cit.* p. 46

⁴³ Cueli, *op.cit.* p.39

objetos con él, es decir, "el sujeto no elige la ocupación que quiere, sino la que puede" dependiendo de su estructura psíquica y biológica.

Aún cuando varios sujetos elijan la misma profesión, se darán posteriormente elecciones sucesivas que lo llevarán a especializarse dentro de una especialización ya que la elección final se deberá siempre al condicionamiento que tienen las estructuras internas sobre la vida externa. Uno de esos condicionamientos es el relacionado con el trabajo, y uno de los propósitos de la propuesta desarrollada por el Dr. Cueli es "señalar la importancia de las relaciones de objeto en función al trabajo", ya que al parecer el trabajo es uno de los principales medios con los que cuenta la humanidad para encausar la energía del yo.

Visto como la base de la independencia y el éxito, es donde el sujeto entra en conflicto, debido a que según las identificaciones interiorizadas, la relación que se establezca con el trabajo girará alrededor de la dependencia o la independencia del sujeto. El siguiente ejemplo nos da una muestra de como son vividas (y revividas) ciertas experiencias pasadas. Un sujeto que haya vivido a lado de un padre tirano y cruel, puede tarde o temprano colocar a su jefe en la misma posición al identificarlo con el padre odiado, esta situación lo hace entrar en conflicto lo que lleva a que sus impulsos se rebelen y adquieran entonces la forma de una perturbación en la aptitud para el trabajo.

Es por esta razón que a menudo los conflictos relacionados con la profesión se hayan vinculados "con las perturbaciones neuróticas de la atención y la concentración".. Recordando lo planteado por Fairbairn, en cuanto a las relaciones del Yo con sus objetos

conflictivos internalizados, se podrá entender sin mucho problema la importancia que adquiere el trabajo para los sujetos como “relación de objeto”. Las que son consideradas por el autor como diálogos que el sujeto tiene tanto con su mundo exterior, el cual está compuesto por las “instituciones sociales que actúan determinando las influencias ambientales y éstas a su vez determinan los fenómenos mentales” (...) dándose una relación recíproca, en donde los últimos a su vez influyen a los primeros, se trata de todo un “tejido de relaciones e interrelaciones que se influyen necesariamente unas a otras”⁴⁴

Si estas relaciones son vividas positivamente implicarán interdependencia la cual llevará al sujeto a la diferenciación, a la independencia y a la madurez. Si por el contrario el sujeto se desarrolla a partir de las relaciones de dependencia, no tendrá la capacidad de diferenciar y se confundirá con el objeto. Esta situación lleva al individuo a padecer angustia la cual tratará de eliminar a través de “técnicas” las cuales son caracterizadas por Fairbairn como:

“La técnica fóbica, que se produce en el trayecto del abandono del objeto y su vuelta a él; la obsesiva, que señala el conflicto que hay entre la expulsión y la retención del objeto; la fóbica de naturaleza masoquista, la obsesiva de naturaleza masoquista, la obsesiva de naturaleza sádica; la histérica que se produce por conflicto entre el aceptar o rechazar”⁴⁵

Cualquiera que sea la “técnica” que el sujeto utilice en su relación interna con el objeto, tarde o temprano se manifestará en la realidad externa, y ésta se producirá

⁴⁴ Ibid. p. 43

independientemente de la voluntad del sujeto, ya que de acuerdo a las relaciones de dependencia que haya establecido con el objeto desde su infancia, recurrirá a alguna "técnica" ante una situación conflictiva.

De esta manera el sujeto en el curso de su historia estructura modelos de reacción, así como también defensas que le permitan encubrir el modelo fundamental, el cual es conformado a partir de las relaciones con los objetos. Y es de acuerdo con ese modelo fundamental que la elección de una ocupación como objeto se hará de manera semejante a la elección de los objetos de la infancia. Si el modelo fundamental es inmaduro, la elección no solo será inmadura, sino que al enfrentarse a la ocupación se tendrá relaciones inadecuadas. "Dado que sus impulsos instintivos originales persisten en su inconsciente, la manifestación de su problemática en relación con el trabajo le impedirá adaptarse a las tareas objetivas".⁴⁶

Esta situación llevará al individuo a recurrir a *mecanismos de defensa*^{*} que lo empobrecen produciendo *inhibiciones*^{**} en las funciones del Yo y en cansancio o fatiga

⁴⁵ Ibid. p.44

⁴⁶ Ibid. p. 46

* Los mecanismos de defensa podrían considerarse como las barreras que el yo impone para rechazar ciertos impulsos o solucionar conflictos originados por la oposición de las exigencias de cada una de las instancias psíquicas que a su vez son utilizadas por el Yo en su lucha contra peligros intrapsíquicos o ambientales. Se enumeran los principales: **represión** (oposición de una contratexta para impedir que llegue a la conciencia una catexia del ello, del yo o del superyó), **regresión** (retroceso a cierta etapa anterior del desarrollo), **aislamiento** (aislamiento de un pensamiento o comportamiento de tal forma que se rompa sus conexiones con otros pensamientos o con el resto de la existencia del sujeto), **anulación** (esfuerzo por hacer como si pensamientos, palabras, gestos o actos pasados no hubieran ocurrido), **formación reactiva** (transformación del instinto y sus derivados en sus opuestos), **proyección** (operación por medio de la cual el sujeto expulsa de sí y localiza en el otro cualidades, sentimientos, deseos, incluso "objetos, que no reconoce o que rechaza en sí mismo). **sublimación** (transformación de la pulsión sexual hacia objetos socialmente valorados). Tallaferró, op.cit. p. 93. Laplanche y Pontalis. op.cit., pp. 17, 28, 306, 415; Holl Calvin S. *Compendio de Psicología Freudiana*, pp. 96, 107, 103

crónica. Fisiológicamente se ha comprobado que el grado de fatiga no tiene que ver tanto con el estrés muscular sino que depende más del estado mental con el que se realizó el trabajo, si éste fue hecho en un estado de conflicto el individuo tenderá a cansarse más rápidamente que aquel que lo hizo libre de tensiones internas.

Es aquí donde la elección de la ocupación puede llevar al sujeto a aminorar o agravar su situación conflictiva. En el primer caso se puede encontrar a través de la ocupación el elemento reparador que le permitirá mantener el equilibrio necesario. Así ejemplo "para quien funcione con una estructura paranoíde el conflicto puede llegar a desaparecer si se dedica a ser detective o policía, pues ello permitirá transformar en un objeto real el objeto externalizado. En vez de perseguirse o sentirse perseguido, perseguirá, lo cual puede proporcionarle equilibrio".⁴⁷ Si por el contrario el sujeto no encuentra en la ocupación ese elemento reparador vivirá en un estado de permanente conflicto, el cual fungirá como inhibidor afectando al Yo y sus funciones.

Las inhibiciones juegan un papel importante con respecto al desempeño en el trabajo y aunque estas pueden ser innumerables se definirán las más importantes:

1) *Inhibiciones sociales*. Son las que en términos generales van desde la timidez hasta el retraimiento social. Los que padecen este tipo de inhibición son individuos dominados

** La inhibición es una función normal de distensión que se pone en juego cada vez que contenemos un impulso, un instinto. Mauco, op.cit. p. 23

⁴⁷ Cueli, op. cit. p. 48

inconscientemente por el temor y el deseo de que se descubran sus actividades masturbatorias o sus tendencias sexuales escoptofílicas agresivas.

2) *Inhibiciones corporales*. Son las que afectan la esfera motora y la sensorial. Sus manifestaciones van desde la falta de habilidad para ejecutar algo que indudablemente estaría al alcance de sus posibilidades de no ser por la inhibición interior.

3) *Inhibiciones psíquicas*. Son las que afectan el aparato psíquico, especialmente se manifiestan en el bloqueo de la inteligencia. En estudios realizados específicamente sobre perturbaciones de la inteligencia se ha demostrado que cuando ésta se bloquea, ha sido siempre por asociaciones con conflictos en torno a la sexualidad infantil.

4) *Inhibiciones del habla*. estas se manifiestan a través del mutismo histérico, el tartamudeo y la inseguridad. éstas tienden a manifestarse cuando se reactivan viejos conflictos inconscientes.

5) *Inhibiciones de la voluntad*. se dan principalmente en personas que evitan tomar por si mismas cualquier decisión. Estas son provocadas generalmente por deficiencias en las funciones del superyo, aquí el sujeto actúa bajo el miedo de ser agredido por el superyo, y busca satisfacer la necesidad a partir de la aprobación externa.⁴⁸

⁴⁸ Ver Mauco, op.cit.

En general las inhibiciones pueden llevar a que un sujeto sea percibido o se perciba así mismo como alguien carente de capacidad, produciéndose éstas a su vez en la ocupación. En el momento en que se le exija al sujeto la realización de determinados actos, éste se verá limitado a realizarlos debido a que han llegado a ser objetos de inhibiciones anteriores.

Cabe aclarar que la ocupación en sí no produce inhibiciones sino que algunas actividades que se realizan dentro de éstas “contienen elementos que resultan amenazadores para el sujeto. cada vez que esos elementos se presentan en circunstancias similares a la de su origen. producirá angustia, la cual a su vez provocará defensa”.⁴⁹

Es importante recordar que la ocupación implica siempre una relación de objeto, la cual forma parte de la gran red de relaciones, y si éstas entran en conflicto no se logrará la adaptación y en consecuencia se dará la inhibición, generando que el sujeto deje de actuar frente a la realidad y actúe frente así mismo.

Por otra parte autores como Maslow, Erikson, Rappaport, Roe, etc., han trabajado la vocación siguiendo el “marco teórico analítico, asumiendo el enunciado freudiano de que la elección vocacional constituye un dominio de la conducta en la cual la sociedad permite a la persona cambiar satisfactoriamente los principios de placer y de realidad”...de tal forma que... “la elección vocacional será el resultado de la sublimación de impulsos internos en una ocupación o proyecto, que personal y socialmente los satisface con plenitud”⁵⁰.

⁴⁹ Ibid. p.50

La aplicación del psicoanálisis en el proceso de la orientación vocacional y/o personal ha sido trabajado desde varios enfoques, siendo uno de ellos el de: *Necesidades básicas: teoría de A. Roe*, que centra sus planteamientos teóricos en dos áreas, la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación de las ocupaciones, a partir de las cuales pretende estudiar el conjunto vocacional en términos de sus relaciones con las diferencias individuales en las variables físicas, psíquicas y las experiencias del entorno, para lo cual considera los siguientes supuestos teóricos:

- “1. Fundamentación en la teoría dinámica de la personalidad con influencia de Gardner Murphy, que se explica en el concepto de la canalización de la energía psíquica y la influencia decisiva de las experiencias infantiles del ambiente familiar;
2. La teoría de la satisfacción de las necesidades y su jerarquización debida a Maslow y,
3. Las influencias genéticas y evolutivas sobre las elecciones vocacionales y su posterior desarrollo.”⁵⁰

Este enfoque y lo expuesto al inicio del capítulo con José Cueli y Fairbairn, son un ejemplo de como se articula el psicoanálisis con el proceso de la orientación, si se parte del planteamiento de que los conflictos ante la elección vocacional surgen de la dinámica interna entre los impulsos del ello, las demandas del superyo y las defensas del yo, el logro y el fortalecimiento de los mecanismos o el equilibrio de las tensiones. llevarán al sujeto de la orientación al ajuste y a la asunción de cambios personales en pro de la armonía y bienestar social.

⁵⁰ Rivas, F. *Psicología Vocacional*, p.87-88

En el siguiente apartado se expondrá de manera resumida los principales planteamientos teóricos, metodológicos y técnicos que sustentan la psicoterapia breve, con la finalidad de tener claro en que consiste, para posteriormente aterrizar sus planteamiento en el capítulo tres, en el que se expone la propuesta concreta de intervención para el trabajo de orientación vocacional y/o personal desarrollado por los orientadores de la UAM-A

2.2 Bases Teóricas de la Psicoterapia Breve Psicoanalíticamente Orientada.

La concepción de la psicoterapia breve es fiel a los principios básicos formulados por Freud. En su conferencia pronunciada en Budapest en 1918, el autor prevé de alguna manera “la necesidad de que en un futuro los psicoanalistas se ocupen de adoptar medidas para extender los tratamientos psicoterapéuticos a las grandes masas de la población”⁵² agregando que por las características propias del método psicoanalítico, éste se encuentra limitado a pocos pacientes además de lo costoso que puede resultar el tratamiento. De aquí que se piense en generar otro tipo de estrategias que le permitan a los terapeutas brindar sus servicios a un número mayor de personas ya que desde su punto de vista los pobres también tienen derecho a recibir el auxilio del psicoterapeuta en el entendido de que la neurosis en un futuro “puede afectar gravemente la salud del pueblo como la tuberculosis, no pudiendo ser tampoco abandonada su terapia a la iniciativa individual” y agrega que “en la aplicación popular de nuestros métodos habremos de mezclar quizá el oro puro del análisis, el cobre de la sugestión directa, y también el influjo hipnótico pudiera volver a encontrar aquí un lugar

⁵¹ Ibid. p.99

como en el tratamiento de la neurosis de la guerra (...) “pero sea cualesquiera la estructura y la composición de esta psicoterapia para el pueblo, sus elementos más importantes y eficaces continuaran siendo desde luego, los tomados del psicoanálisis propiamente dicho, riguroso y libre de toda tendencia”.⁵³

En este sentido dentro de la psicoterapia breve no se prescinde de los principales teorías desarrolladas por el psicoanálisis como son; la teorías del inconsciente, el conflicto psíquico, la sobredeterminación, los mecanismos de defensa, la génesis de los sueños, la transferencia, entre otras, que permiten comprender la problemática del paciente adolescente y el proceso terapéutico. No así el manejo técnico, ya que por diversas razones no podrá ser aplicada tal cual y ésta deberá ser ajustada al contexto en que se aplique.

Ante la perspectiva de adoptar una técnica breve basada en el psicoanálisis se hace necesario definir sus elementos principales y establecer una comparación de dicho modelo con el tratamiento psicoanalítico.

Partiremos para realizar dicha comparación del análisis de tres aspectos fundamentales:

1. *Los fines terapéuticos.* De acuerdo con Braier (1984) el psicoanálisis tiene como meta fundamental hacer consciente lo inconsciente, lo que a su vez traerá como consecuencia la reconstrucción de la estructura de la personalidad del analizado, lo que “implicaría la resolución de conflictos básicos y sus derivados a través de la elaboración y el consiguiente

⁵² Braier, Eduardo Alberto. *Psicoterapia breve de Orientación psicoanalítica*, p. 24

logro de un mayor bienestar, con lo que se tiende a la eliminación o alivio de los síntomas de modo franco y sostenido”.⁵⁴

Por su parte la psicoterapia breve (o de objetivos limitados) las metas que se plantea son reducidas y más modestas, siendo una de sus principales características la limitación de los objetivos terapéuticos, planteándose en función de las necesidades más o menos inmediatas del sujeto, que por lo general giran en torno a la superación de síntomas y a la solución de problemáticas actuales que el sujeto reporta, lo que implica que el paciente se pueda enfrentar de manera más acertada a las situaciones conflictivas que se le presenten. “Mientras resulte posible, la solución de problemas inmediatos y el alivio sintomático deberán, en un sentido psicodinámico responder al logro de un comienzo del insight, acerca de los conflictos subyacentes (lo cual supone en cierta medida también hacer conscientes aspectos inconscientes, aunque la meta central no sea esa)”.⁵⁵

Sobre esto Malan (1963) propone que la ventaja de dar cabida a las expectativas de resultados terapéuticos de alcance mayor permite concebir las metas meramente como circunscritas a la remisión de un determinado síntoma o a la resolución de una situación crítica, explicándose así la posterior aparición de ciertos cambios en el paciente en lo concerniente a problemas de otras áreas de su vida, que incluso no llegan a ser mayormente tratados de manera explícita o directa durante la terapia, pero que se hayan ligadas en cierto modo con las perturbaciones que han sido objeto del abordaje en psicoterapia breve.

⁵³ Ibid. p. 25

⁵⁴ Ibid. p.26

⁵⁵ Ibid. p.27

Como se puede ver con la afirmación anterior los objetivos terapéuticos de carácter limitado no lo son tanto, ya que dicha técnica permite la inclusión de otras metas, implícitas y constantes que se encuentran vinculadas con las explicitadas y que pueden hasta cierto punto concebirse en términos de recuperación de la autoestima y la adquisición de conciencia de enfermedad.

2. *La temporalidad.* Mientras que en un proceso psicoanalítico la duración no es determinada de antemano y se prolonga durante años, en las terapias breves suele fijarse previamente y ser más cortas, de meses o incluso de semanas. Stekel⁵⁶, ha puntualizado la incidencia favorable que en el proceso terapéutico podía tener la limitación temporal establecida de antemano, la que estimularía el progreso de la terapia. Por lo pronto cabe señalar que cuando se fija un plazo determinado, se crea una situación diferente a la del psicoanálisis, ya que los vínculos terapéuticos que se establecen son distintos, y en especial cuando se da la finalización del tratamiento. La limitación temporal confiere a la terapia una estructura definida de "principio, medio y fin" introduciéndose en la relación terapéutica un elemento nuevo de realidad, que desalienta en el paciente la producción de fantasías regresivas omnipotentes de unión permanente con el terapeuta, manejándose con más facilidad en el contexto psicoanalítico que en el de la psicoterapia breve.

3. *La técnica.* La psicoterapia breve se diferencia técnicamente del psicoanálisis en los siguientes aspectos: **la labor con los conflictos.** En el tratamiento psicoanalítico los conflictos actuales se encuentran ligados a conflictivas infantiles, los cuales tienen su origen en las relaciones objétales

⁵⁶ Citado en Braier, *op.cit.*

primarias establecidas por el sujeto, siendo su naturaleza de tipo edípica o preedípica, por lo que en el análisis se busca que dichos conflictos sean revividos a través de la relación transferencial con el fin de lograr su resolución a partir de la elaboración de dichos conflictos.

Por su parte en psicoterapia breve se da una elección del conflicto a tratar, es decir, sobre aquel en el que prevalece la urgencia o por su importancia en el momento actual, motivo del tratamiento. La labor terapéutica que se despliega es solamente encarar algunos derivados del conflicto primitivo infantil, sin llegar a ahondar en éste, tratando de evitar así una excesiva movilización afectiva, que pudiera en un momento determinado favorecer la regresión.

En el caso de los tratamientos breves a veces es necesario enfrentar al paciente con el conflicto original, sobre todo cuando se tiene la impresión de que no habrá avances o progresos y cuando el conflicto se encuentra muy cerca de la superficie psíquica del paciente. Cuando el paciente tiene buena capacidad de *insight* es quien trae por sí mismo a colación el conflicto infantil y lo relaciona con su situación actual. En tales casos el terapeuta puede hacer una labor interpretativa de ciertos componentes básicos en especial los que estén inmediatamente vinculados a la problemática focal.

Sin embargo es importante aclarar que sí hay una diferencia en la interpretación con respecto al psicoanálisis, ya que en la psicoterapia breve la tarea de la elaboración de los conflictos del paciente es parcial y se circunscribe solo a aquellos aspectos que han sido elegidos por el paciente, por lo que su resolución es limitada, lo que no quiere decir, que sea

insuficiente ya que la producción de ciertos cambios en la dinámica de los conflictos puede ser en muchas ocasiones suficiente para lograr beneficios terapéuticos nada desdeñables y aún más si se aplica en el proceso de la orientación vocacional y personal.

Capítulo 3

PSICOTERAPIA BREVE UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES QUE SOLICITAN APOYO PSICOLÓGICO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

3.1 Justificación

Uno de los problemas que cotidianamente enfrentan los orientadores en su trabajo de gabinete es el del apoyo psicológico a los estudiantes, debido a la situación económica actual, los problemas emocionales tienden a agravarse, llegando en algunos casos hasta la psicosis. Por esta razón la oferta de los servicios de apoyo psicológico con que cuentan las instituciones educativas de nivel medio superior y superior, son de vital importancia para atender dicha problemática. Ante esto los orientadores que laboramos en las instituciones de educación pública, debemos contar con un modelo de intervención que nos permita brindar un apoyo adecuado a aquellos alumnos que acuden, o bien, son canalizados a las áreas de orientación para ser atendidos.

Entre los modelos de intervención que se han desarrollado en las últimas décadas para el trabajo psicoterapéutico en las instituciones ha sido el de la psicoterapia breve, que significa la búsqueda de una perspectiva más social de los problemas emocionales, lo que ha llevado al cambio en los enfoques tradicionalistas basados en la práctica privada hacia una “práctica asistencial más movilizadora que lleve a la solución de problemas prácticos creados en las instituciones los que

fuerzan a un replanteo sobre los métodos actuales de tratamiento y a la generación de otros nuevos".⁵⁷

Las psicoterapias breves son presentadas como modelos de expansión de técnicas diversas, con una base teórica conceptual tan variada que a veces hace difícil determinar su origen y en consecuencia su amplitud y validez. La psicoterapia breve ofrece enfoques que le permiten al terapeuta o al psicólogo, contar con técnicas de una amplia capacidad operativa, facilitando que puedan ser atendidos un gran número de pacientes para quienes las otras técnicas tradicionales son ineficientes o no están indicadas.⁵⁸ (Knobel, 1986)

El notable ritmo de crecimiento de la actividad asistencial y de apoyo psicológico tanto en los ámbitos institucionales como en la asistencia privada, ha llevado al desarrollo a la búsqueda y a la organización de los recursos teóricos y técnicos con los que se cuenta. En el caso de las psicoterapias rápidas o de emergencia, éstas han adquirido un papel doblemente importante, por un lado la falta de personal capacitado para responder a las necesidades de la psicoterapia ha llevado a que ésta sea retomada por aquellos profesionales que se enfrentan con el manejo de personas que se encuentran afectadas por algún tipo de desorden emocional, en este sentido es importante contar con una psicoterapia rápida que sea beneficiosa para los que tienen problemas más urgentes, o por lo menos con los conocimientos elementales para efectuar cambios necesarios que le permitan a la persona afectada sobrellevarlos hasta el momento de poder contar con un tratamiento más prolongado.

⁵⁷ Fiorini, Hector. *Teoría y técnica en psicoterapias*. p.22

Por otra parte la psicoterapia rápida también “puede ser útil como medida preventiva: en muchos casos un tratamiento inmediato, aunque corto, impide que el mal evolucione hacia una desadaptación grave que pueda llegar a hacer una enfermedad seria y crónica”⁵⁹

Tomado en cuenta lo anterior considero que la definición presentada por Mauricio Knobel, sobre psicoterapia breve, es la que más se ajusta a los objetivos planteados en la SOP para el apoyo psicológico. “La psicoterapia es una asistencia psicológica. Esta asistencia consiste en poner nuestros conocimientos teóricos-técnicos al servicio de una reestructuración de la personalidad, ayudando así a resolver los conflictos y adquirir un funcionamiento de nuestro aparato mental o anímico, para posibilitar el goce de nuestra condición humana en un constante proceso de desarrollo y crecimiento que nos proporcione una inefable vivencia de plenitud, placer y felicidad”⁶⁰

Antes de caracterizar al modelo de atención psicoterapéutica es importante definir el enfoque teórico en el que se inscribe.

3.2 Marco teórico

Considerando los planteamientos abordados en el capítulo anterior entenderíamos que las bases teóricas que sustentan el modelo se ubicarían en lo que Hartmann (1939, 1964), Ana

⁵⁸ Confróntese, Knobel, *Psicoterapia Breve*.

⁵⁹ Bellak y Small, *Psicoterapia Breve y de Emergencia*, p. 3.

⁶⁰ Knobel, *op.cit.*, p. 37

Freud (1936), Rapaport (1967), Fenichel (1941, 1945) y otros han definido como la *psicología del yo*, esta corriente basa sus principales planteamientos en los últimos trabajos desarrollados por Freud, en particular los referidos a la segunda tópica en la que se habla de la estructura tripartita de la mente: **ello-yo-superyo**. La finalidad de retomar este planteamiento y continuar su desarrollo teórico obedece a dos aspectos; uno de tipo teórico y otro práctico. Con respecto al primer punto la psicología del yo buscará “transformar el psicoanálisis que hasta el momento se había dedicado al estudio del conflicto mental y a los fenómenos inconscientes, en una psicología general” ...en una teoría que incluya dentro de sus objetos de estudio,... “funciones mentales como la conducta, la inteligencia, el pensamiento, el conocimiento, etc.. Había que encontrar la forma de comprender los procesos conscientes preconscientes a la luz de las concepciones psicoanalíticas”.⁶¹

Por otra parte, en términos prácticos les interesaba poder aplicar el psicoanálisis en el ambiente institucional y a su vez ingresar a las sociedades científicas estadounidenses. El resultado de estos trabajos llevó a que se desarrollará un modelo de atención psicológica que además de basarse en la estructura tripartita de la mente, retomaron las explicaciones de índole económica de la metapsicología freudiana, el estudio de las defensas y una teorización del desarrollo basada en las fases libidinales oral-anal-fálica-genital.

Dentro de la psicología del yo la interpretación se realiza básicamente en términos “del conflicto entre el yo y el superyo, entre los impulsos (ello o el superyo) y el yo o entre

⁶¹ Bleichmar y Leiberman, *El psicoanálisis después de Freud. Teoría y Clínica*. p.42

la realidad y alguna de las instancias psíquicas...enfaticando en la energía (enfoque económico) que inviste una u otra instancia del aparato mental”⁶²

Los psicólogos del yo se encontraban en gran medida interesados en los aspectos adaptativos del hombre, en términos de la conciencia y preconciencia y en aquellas funciones de orden mental que el psicoanálisis no llevó a la teorización, lo que les permitió hacer énfasis en el yo, en sus mecanismos de funcionamiento, su desarrollo y su relación con las otras instancias psíquicas y la realidad. Es decir, continuar con lo que de alguna manera Freud ya había vislumbrado en términos de “orientar la inclusión del inconsciente dentro de la estructura general del funcionamiento psíquico, tarea que buscó resolver con los cambios de la segunda tópica expresados en *El yo y el ello o en inhibición, síntoma y angustia*... En este sentido puede entenderse a la psicología del yo como una doble propuesta orientada tanto al campo interno del psicoanálisis como al externo”.⁶³

Hartmann aborda ampliamente lo anterior en su libro *La psicología del yo y el problema de la adaptación*, en donde explica que las funciones autónomas del yo, esto es, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, permiten enfrentar mejor la ausencia del objeto en el que debería descargarse la pulsión, pues el individuo está en capacidad de volverse hacia su propio mundo interno y recordar al objeto ausente, lo que le permitirá enfrentarse de manera más exitosa a las dificultades que le impone la realidad, y así disminuir su dependencia respecto del mundo externo.

⁶² loc.cit.

Para finalizar este punto enunciaremos en términos generales los aportes más importantes de la psicología del yo:

1. Propone considerar al psicoanálisis como una psicología general, que centre su interés en el estudio de las funciones mentales: efectos, memoria, conocimiento, etc., que además le permita acercarse a disciplinas como la sociología, medicina, biología, educación y psicología general.
2. Hace especial énfasis en los procesos defensivos; en el estudio de las funciones del yo que se convierte en la estructura central de la personalidad: capacidad de síntesis, fortaleza, neutralización de las energías sexuales y agresivas.
3. La adaptación como tarea principal del yo con su tendencia a realizar cambios autoplásticos (en el sujeto) y aloplásticos (del ambiente) para compatibilizar y dar solución tanto a las demandas pulsionales como a los dictados de la realidad.
4. Autonomía primaria y secundaria del yo. Área libre de conflicto e independencia de las energías con que cuenta el yo frente al ello.
5. Diferenciación del yo función, subestructura de la personalidad o instancia psíquica, del yo representación, imagen de sí mismo o self.
6. En cuanto a la técnica analítica, interés por las defensas y por los fenómenos preconcientes. Creación de los conceptos de alianza de trabajo, alianza terapéutica y estudio de los criterios de analizabilidad.
7. Análisis de los procesos regresivos dentro del tratamiento analítico y de la creación artística y científica.

⁶³ Ibid., p.73

8. Análisis de los problemas de identidad y de su interacción con las pulsiones y el medio familiar y social.⁶⁴

3.3 Propuesta

A continuación se describen los elementos que integran el encuadre del modelo de intervención psicodinámico. Es importante aclarar que su descripción será general, debido a que éste se tendrá que confrontar con la realidad del trabajo de gabinete del orientador, por lo mismo, será sujeto de modificaciones y adecuaciones de acuerdo a la interacción establecida entre el orientador y el alumno.

3.3.1 Sujetos

Se trabajará básicamente con alumnos de la Universidad que presenten un perfil neurótico, aunque en la medida de lo posible se atenderán también a quienes presenten núcleos psicóticos incipientes dentro de su neurosis. Respecto a los trastornos de carácter, sólo se abordaran problemas precisos y circunstanciales (stress traumático, crisis evolutivas normales, separaciones de seres queridos, etc.).

⁶⁴ Consúltese Bleichamr y Keiberman, *op.cit.*

3.3.2 *Objetivos.*

Siguiendo los objetivos planteados por Bellack y Siegel (1990) se trabajará en torno a los siguientes:

1. Alivio, mejoría o desaparición de síntomas.
2. Restablecimiento del nivel de funcionamiento que existía antes de la manifestación actual de sufrimiento.
3. Reconocimiento de algunos problemas de personalidad que impiden una mejor adaptación.
4. Reconocimiento de la relación que existe entre los problemas de personalidad y la enfermedad.
5. Sustitución de ciertas defensas regresivas (patológicas) por otras más adaptativas.
6. Aumento de la autoestima y ampliación de las perspectivas personales.
7. Definición de medidas correctivas que puedan ser aplicadas a dificultades ambientales y, tal vez, a ciertos aspectos de la personalidad como un todo.

Dado los anteriores objetivos es necesario contar con un sujeto con capacidades yoicas que le permitan la discriminación de metas que a pesar de su estado mórbido sea capaz de funcionar dentro del principio de realidad. El principio de la psicoterapia breve será la elaboración de los conflictos a nivel cognoscitivo. Se establecerá un proceso de aprendizaje que excluya la regresión transferencial.

3.3.3 Duración de la intervención.

La psicoterapia constará de diez a quince sesiones, tomando en cuenta el tipo de problemática presentada por el alumno. Esta duración se determinó con base en los autores que proponen un promedio de cinco a seis sesiones máximo⁶⁵, y aquellos que son partidarios de cuarenta o más.⁶⁶ En los casos en que se considere oportuno se hará un reencuadre para trabajar en una segunda fase cinco o diez sesiones más. Con el fin de reforzar los logros y trabajar las resistencias para que se acepte la canalización a una psicoterapia de mediano o largo plazo si el caso lo amerita.

3.3.4 Duración de la sesión

Dentro de esta línea de trabajo la duración de la sesión deberá también ser especificada, en el caso de la SOP, la primera entrevista será con tiempo abierto en rango de una hora a hora y media. Las subsecuentes se fijaran entre cincuenta o sesenta minutos previo acuerdo con el alumno.

En el caso de la UAM, el orientador debe estar consciente de los tiempos institucionales, tomando en cuenta sobre todo la planeación académica de los trimestres, debido a que la psicoterapia breve puede trabajarse durante un trimestre lectivo. La explicitación por parte del orientador sobre el encuadre evitará que el alumno sufra

⁶⁵ Ver, Bellak y Siegel, *op.cit.*

“desilusiones” respecto a la universidad y el orientador mismo. Volviendo al tiempo de cada sesión en general cincuenta minutos es lo sugerido o “normalizado” como un tiempo aceptable, aunque existen autores como Knobel que opinan que las sesiones pueden durar más o menos de acuerdo a la dinámica misma de la sesión o bien de la personalidad del alumno. En ocasiones con 25 minutos pueden ser suficientes, o bien rebasar los cincuenta minutos, lo importante es ser flexible para lograr una mayor efectividad del apoyo.

3.3.5 Frecuencia de las sesiones

La frecuencia de las sesiones será de una vez a la semana, o más dependiendo de la problemática que presente el alumno. Esto permitirá tener la posibilidad de observar y valorar durante el proceso de dos meses y medio aproximadamente los avances del alumno para definir la estrategia a seguir y de ser necesario establecer un segundo contrato de trabajo, recomendarle otro tipo de tratamiento, citar al paciente únicamente para realizar un seguimiento o para finalizar en trabajo terapéutico.

3.3.6 Retribuciones

Normalmente se establece una cuota por la terapia dentro de este tipo de encuadres, sin embargo en la SOP, este servicio no tendría ningún costo, ya que forma parte de los servicios de apoyo que la universidad ofrece para el buen desempeño académico del estudiante. Podría pensarse que esto generará en el alumno un sentimiento de poca

⁶⁶ Consúltase. Braier. *op.cit.*

valoración hacia el trabajo de intervención, pero es precisamente el manejo del encuadre lo que permitirá que el alumno asuma la responsabilidad ante su tratamiento.

3.3.7 Espacio Físico

En el caso de la SOP se cuenta con un cubiculo de 2 X 3 metros, alfombrados y bien iluminados para cada orientador, lo que permitirá el desarrollo del trabajo de apoyo psicológico sin ninguna interrupción.

3.3.8. Estrategia

Para el inicio de la psicoterapia seguiremos la estrategia de evaluar diagnósticamente al paciente y a la vez efectuar el trabajo de focalización el cual “ha de estar dado por una estructura integrada por los distintos factores intervinientes en la génesis de la que ha sido escogida como la problemática central del tratamiento, una determinada situación problema...que se hace presente en la vida del individuo frente a la cual y a causa de su acción surgen o pueden surgir en él dificultades de índole psíquica que obran como obstáculos para alcanzar un desenvolvimiento y desarrollo adecuados”⁶⁷. A partir de la focalización se establecen metas precisas desde la primera sesión.

Se debe fijar una meta que se crea factible y no fantasiosa, para evitar tanto la omnipotencia del orientador como la del paciente en su ansia^a de mejoría. Si esto último no

⁶⁷ Braier, op.cit. p. 44-47

es posible será preferible realizar o prolongar la primera etapa de la entrevista hasta lograr encontrar una alternativa para el alumno. Si en esta primera fase se logra establecer y focalizar el problema a tratar, se establecerá el contrato de trabajo con el alumno de acuerdo a los parámetros establecidos anteriormente. En el caso de que el alumno presente una patología de tipo psicótico o borderline (fronterizos), será canalizado lo antes posible con los especialistas adecuados.

Relación de trabajo. Para realizar el trabajo de intervención bajo este enfoque es necesario que el orientador cumpla con determinadas características que le permitan establecer un proceso de comunicación lo más cercano al que se establece en una relación interpersonal cotidiana, es decir, “dos o más interlocutores sostienen un diálogo con ritmo, gestos posturas y mímica verbal habituales, comparten una tarea en una relación igualitaria, aunque con roles distintos”⁶⁸. Para lograr esta relación Fiorini plantea que el terapeuta deberá desarrollar y/o poseer los siguientes rasgos generales que apoyarían dicha tarea:

1. *Contacto empático*, con la capacidad de comprender lo que el paciente expresa y devolverlo a éste por medio de gestos, verbalizaciones, etc.
2. *Calidez*, este rasgo marca la capacidad del terapeuta de solidarizarse con los sentimientos del paciente y poderle comunicar que no es indiferente a estos.
3. *Espontaneidad*, el no establecer barreras acartonadas le permiten al paciente experimentar en clima de libertad, creatividad y permisividad que lleva al mismo a expresarse más libremente.

⁶⁸ Fiorini, op.cit. p. 101

4. *Iniciativa*, el terapeuta deberá jugar un papel activo, estimular la tarea y las capacidades del paciente para resolver la misma. Esto implica la utilización de preguntas, orientaciones, el no quedarse pasivo y silencioso.
5. *Actitud docente*, el actuar en parte dentro del dominio cognitivo en este tipo de psicoterapia lleva a ser congruentes con ello, el terapeuta deberá apoyarse en algunos principios pedagógicos como son: la motivación para la tarea, clarificar objetivos constantemente, reforzar el logro de los objetivos.
6. *Flexibilidad*, en cada persona son distintas las pautas de expresar sus necesidades así como sus recursos y capacidades para satisfacerlas, el terapeuta deberá responder adecuadamente a las demandas y deberá actuar con intuición para ajustarse a dichas necesidades.

Una vez iniciado el proceso terapéutico el orientador tendrá la oportunidad de intervenir bajo los principios generales de la psicoterapia breve recordando que: no es transferecial; no es regresiva; es elaboradora de predominio cognitivo; enfoca un problema específico y se ocupa solo de los derivados que tienen relación directamente con éste. Basados en este enfoque el orientador tiene un instrumento esencial para actuar terapéuticamente durante el proceso de intervención verbal.

Es importante aclarar los diferentes tipos de intervención que puede realizar el orientador ya que en última instancia son las que actuarán como agentes de cambio. Las

intervenciones verbales que el orientador pueda realizar estarán de acuerdo con Fiorini por su función y su objetivo. A continuación se describen:

1. Interrogar. Tiene como finalidad el obtener datos precisos así como aplicaciones y clarificaciones sobre alguna parte del relato o de la historia del paciente. Este reduce los desniveles en los roles entre paciente y terapeuta, revela de alguna forma que el terapeuta no es omnipotente y desalienta la regresión transferencial. El autor marca al respecto que “En psicoterapia es esencial pasar de los datos iniciales de la experiencia subjetiva al análisis minucioso de las situaciones. Toda situación suscita numerosas interrogantes”⁶⁹ Concluyendo que la indagación en sí misma ya es terapéutica.

2. Informar. Es importante la actitud docente del terapeuta, al proporcionar información general que enmarque el problema del paciente (como elemento de higiene sexual, explicaciones acerca de la adolescencia, etc.) favorece el cambio de la visión de las cosas, el tener una referencia cultural en donde el paciente deja de sentirse con cosas que “sólo a él le pasan” para aligerar la carga superyoica. Se deberá tener cuidado con algunos pacientes que tengan la tendencia a intelectualizar para tomar distancia de las cosas (por ejemplo los obsesivos).

3. Confirmar o rectificar enunciados del paciente. Rectificar al paciente en sus apreciaciones da la oportunidad de ensanchar el campo de la conciencia y permitirle poner de relieve, dado el caso la manera en que el paciente aprecia su situación. Cuando el

⁶⁹ Ibid. p. 149

terapeuta confirma al paciente en alguna de sus interpretaciones, puede fortalecer la confianza de sus propios recursos yoicos y potencializa su crecimiento. El uso realista y alternado de este tipo de intervenciones sitúa al paciente en el nivel de una relación "madura".

4. Clarificaciones. La visión desde "afuera" del terapeuta puede permitirle a éste lograr poner en relieve ciertos aspectos del relato o la historia del paciente y pueden "enseñar" al paciente a percibir de un modo distinto su experiencia, preparándolos para otro tipo de intervenciones como son las interpretaciones. En pacientes con debilidad yoica son primordiales estos señalamientos.

5. Recapitulaciones. Estas tienen la función de síntesis, concebida como la unión y totalización de un aspecto de la conducta del paciente, lo cual le ofrece una visión global y una explicación "dinámica" de esa parte de su conducta. En pacientes con problemas de identidad o límites borrosos y con debilitamiento yoico, este tipo de señalamientos logra darles una coherencia y apoyo yoico que les puede permitir funcionar más diferenciadamente.

6. Señalamientos. Son quizá los de uso más constante en psicoterapia, indican eslabonamientos de conducta, llaman la atención sobre puntos significativos, relaciones peculiares, etc. Son un paso anterior a las interpretaciones, y van guiando al paciente hacia un insight.

7. Interpretaciones. Este tipo de intervenciones son los organizadores de la terapéutica, una interpretación es aquella que da el significado a las conductas y motivaciones del paciente, introduce la racionalidad en los aspectos conflictivos, en lo ilógico y contradictorio, trata de establecer una (s) causa (s) donde la lógica habitual resulta insuficiente. Es en resumen una hipótesis que se da al paciente sobre su conducta. De acuerdo con Fiorini las interpretaciones deben cubrir un amplio sentido:

- Proporcionar hipótesis sobre conflictos actuales en la vida del paciente, es decir, sobre motivaciones y defensas.
- Reconstruir determinadas constelaciones históricas significativas.
- Explicitar situaciones transferenciales de peso en el proceso.
- Rescatar capacidades del paciente negadas o no cultivadas.
- Hacer comprensible la conducta de los otros en función de nuevos comportamientos del paciente.
- Destacar las consecuencias que se derivarán de encontrar el paciente alternativas capaces de substituir estereotipos personales o grupales.

8. Sugerencias. Con estas intervenciones se propone al paciente un nuevo tipo de conducta de un suceso ya “conocido” por el paciente y pretende proporcionar insight desde un nuevo ángulo, se trata de que el paciente anticipe los resultados de cierta conducta.

9. Intervenciones directas. En los casos de desorganización yoica evidente, el donde se da un gran monto de ansiedad en el paciente que da como resultado la invalidez o agravación

del paciente ante una determinada situación, es necesaria una intervención directiva. Este recurso se utiliza hasta que el paciente adquiera o recupere la estabilidad yoica necesaria para iniciar el trabajo hacia la autonomía.

10. Operaciones de encuadre. Son todas aquellas relativas a la forma de trabajo, a los elementos operativos para que se de la relación terapéutica como el lugar, ubicación de los participantes, duración, frecuencia de las sesiones, ausencias.

11. Meta-intervenciones. Son las que tienen como objeto hacer referencia a las propias intervenciones del terapeuta, con un fin explicativo o que lleven al paciente a darse cuenta de una determinada conducta o pensamiento.

Todas estas distintas intervenciones del terapeuta deben seguir los siguientes principios básicos para ser efectivas en la psicoterapia breve⁷⁰

- **Mantener cierta coherencia interna.** Desde el punto de vista dinámico se debe evitar la contradicción en el empleo de las distintas intervenciones del terapeuta.
- **Constar de una elevada proporción de intervenciones no interpretativas.** Esto con el fin de no fomentar la regresión en el paciente y remarcar la relación terapeuta-paciente, en términos de realidad y de simetría, además con la estimulación del intercambio verbal se desestimula la dependencia del paciente hacia el terapeuta.

⁷⁰ Vease Braier, *Psicoterapia Breve de Orientación Psicoanalítica*.

- *Focalizar.* En general el foco es el que marca las metas en la psicoterapia breve, por lo tanto las intervenciones deben de ir encaminadas a trabajar todo lo relacionado con el foco y evitar abrir nuevas brechas.

12. Terminación de la psicoterapia breve. El termino de la relación terapéutica es de suma importancia para el resultado de la misma, Malan (1974), señala la necesidad de evaluar desde un principio la capacidad del paciente para soportar el duelo por separación, y es con base en este conocimiento que se deberá abordar oportunamente y con el tiempo suficiente (dentro del proceso) el tema de la terminación del tratamiento. Bellak y Siegel (1983) por su parte sugieren, en un encuadre de seis sesiones, el abordar la separación desde la tercera sesión. Por otro lado la explicitación del contrato, en cuanto a la duración de la terapia es un elemento que ayuda a situar al paciente en un contexto de realidad evitando, por lo menos mínimamente, reacciones negativas ante la terminación.

Se debe tratar de cerrar el proceso con el establecimiento y reafirmación de la transferencia positiva y fijar entrevistas de seguimiento, tanto para evaluar a más largo plazo los resultados como para hacer tangible la disposición del terapeuta hacia el paciente en caso de que lo requiera.

Existen cuatro posibilidades para la terminación del tratamiento terapéutico:

1. La separación de paciente y terapeuta, sin programación de futuros encuentros, aunque se le hará saber al paciente que podrá consultar nuevamente en caso de que lo requiera.

2. La concertación de entrevistas periódicas de seguimiento.
3. El establecimiento de un recontrato, por alguna de las siguientes razones; a) el cumplimiento de los objetivos, b) el planteamiento de nuevos objetivos.
4. La indicación de otro tipo de tratamiento, en este caso se hayan o no cumplido las metas establecidas inicialmente que lleven a la recomendación de otro tipo de terapia o bien, que el mismo paciente desarrolle interés en el autoconocimiento.

Sobre la base de la evaluación de los resultados obtenidos en el proceso se podrá efectuar una devolución al paciente de su situación, así como resolver la recomendación final del terapeuta.

Para poder llevar a cabo la implementación del modelo antes expuesto por los orientadores SOP es necesario que éstos sean formados, esto es que se le proporción los elementos teóricos-metodológicos y técnicos, para lo cual se han considerado tres factores:

1. La SOP dentro de sus programas cuenta con un proyecto de actualización y capacitación profesional. Como ya se había mencionado en el apartado correspondiente esta capacitación se imparte cada trimestre por especialistas contactados por los propios orientadores o por aquellos especialistas pertenecientes al IMPA. El instructor o el especialista presentará su programa de capacitación que responda al modelo expuesto.

2. Una vez que los orientadores manejen el encuadre de psicoterapia breve será necesario que cuenten con un espacio de supervisión, donde alguno de los especialista del IMPA (o

esto que en el caso concreto de la SOP, se este buscando conformar un modelo de atención que le permita a los orientadores vincular el proceso de la orientación, con un marco teórico- metodológico y técnico que lo lleve a definir y delimitar su práctica profesional, y deje de ser el “emergente” de los centros educativos, que resuelve desde problemas administrativos, hasta psicológicos.

4. CONCLUSIONES

1. La práctica de la orientación de la Sección de Orientación Profesional de la UAM-Azcapotzalco, cuenta con una serie de programas que es necesario insertar dentro de un marco teórico-conceptual que le permita establecer y evaluar de manera objetiva las acciones desarrollados.

La definición de este marco ayudará sin duda a superar las deficiencias y limitaciones que en la actualidad enfrenta la Sección en sus áreas de investigación, docencia y difusión. Tarea en la que se han dado los primeros pasos a partir de algunos de los cursos de capacitación que se han impartido, sin embargo, es necesario consolidar dichos conocimientos a través de una formación más sistematizada y es lo que de alguna manera se pretende alcanzar a través del modelo expuesto en este trabajo. Lo que de ninguna manera choca con la concepción que se tiene de lo que es la orientación, que como un proceso dinámico reconoce y acepta una imagen integrada del alumno, teniendo como fin primordial lograr el desarrollo de sus capacidades tanto en el campo profesional, como en el personal.

2. En cuanto a la utilización de la teoría psicoanalítica para la comprensión de fenómenos tan complejos como la vocación, considero que es acertada, ya que hasta el momento es una de las teorías que más elementos ha aportado para la comprensión de la conducta humana. Aunque su explicación en procesos como el educativo, ha sido muy cuestionada por lo difícil de su manejo, me parece que en el trabajo del orientador puede ser una herramienta

indispensable, para mejorar su práctica profesional, sobre todo si se tiene trabajo de gabinete.

Aquí cabría aclarar que su utilización no sería con fines tan estrictamente terapéuticos, como en un proceso formal de análisis, sino como ya se dijo con fines de enseñanza y de reestructuración cognitiva. Además de que puede proporcionarle al orientador los elementos suficientes para comprender mejor las motivaciones internas de cada individuo, tratando de buscar el equilibrio de su estructura psíquica para lograr un proceso de libertad interior que le pueda llevar a la elección sin conflicto.

3. La única limitante que le encuentro a este tipo de planteamientos es que muchos de los orientadores se resisten a abandonar sus prácticas cotidianas, a demás de que por su formación académica le cuesta trabajo y le resulta difícil comprender con claridad los conceptos manejados por teorías tan complejas como el psicoanálisis. Y para que ésta pueda ser aplicada en orientación se requiere que el orientador cuente con la disposición para llevarlo a cabo a través de cursos de capacitación o por formación profesional (Especialidades, Diplomados o Posgrados). Sin embargo esto representa tres grandes obstáculos; falta de recursos económicos, limitaciones en cuanto a la disponibilidad de tiempo y el esfuerzo adicional que representa la actualización profesional, que muchos de los orientadores no pueden o no están dispuestos a dar, aún cuando no sea para obtener una formación de tipo psicoanalítico.

- FIORINI, H.J. *Teoría y Técnica de Psicoterapias*. Nueva Visión. B. Aires. 1992
- GONZALEZ, Velázquez Ma. del R. *Teoría y práctica de la Orientación Educativa, en la Escuela Preparatoria Duirna No. 1 del estado en Tuxtla Gutiérrez Chiapas*. Tesis. UNAM. 1995
- HERRERA y Montes L. *La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza*, México, Porrúa. 1960.
- HOLL Calvin S. *Compendio de Psicología Freudiana*. Paídos, Buenos Aires. 1976
- JEANGROS, Erwin. *Orientación Profesional y Vocacional*. Kapelusz, Buenos Aires. 1959
- KNOBEL, Mauricio. *Psicoterapia Breve*. Paídos, San Pablo. 1986
- LAPLANCHE, Jean y Jean-Bertrand Pontalis. *Diccionario de psicoanálisis*. Labor, Barcelona. 1993
- LEFRANCOIS, Guy R. *Acerca de los Niños*. FCE, 1ra. edición. México, 1980
- MALLAN D.H. *La psicoterapia Breve*. Centro editor de América Latina. B. Aires. 1963
- MATEOS Santos R. y González de la Vega A. *Hacia una Reflexión Retrospectiva de la Orientación Educativa y Vocacional en Primer congreso de Orientación Educativa y Desarrollo Personal*. IPN. 1985
- MAUCO, Georges. *Psicoanálisis y educación*. Ediciones Carlos Lohlé. B. Aires. 1969
- MENDEL, Gérard. *La Rebelión Contra el Padre*. Ediciones península. Barcelona, 1975.
- MICHACA, Pedro. *Desarrollo de la Personalidad*. Editorial pax. México, 1986
- MILLAN, M.A. "Hacia una Orientación Integral". en Memorias del III Congreso Mundial de Orientación. UNAM, 1970
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo A. *La Orientación Educativa Como Práxis de la Resistencia*. en Reunión Regional de Orientación Educativa. México, D.F. UPN. 1989

- MUÑOZ Riverohl, Bernardo A. *Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres*. Documento Básico No. 1 de las Comisiones Académicas de Orientadores. México, C.B. 1987
- NAVA Ortiz, J. *Marco Teórico Social de la Orientación en México en Memoria del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Educativa y Profesional*. UNAM. SEP. AIOSP., Morelia, 1984
- OROZCO, Guzman Mario. *El método Proirético: Una Alternativa Psicoanalítica en orientación Vocacional*. Proyecto de Investigación presentado en el SNOE, para concurso en Nov. de 1991
- PANZA, González Margarita. *Fundamentos de la Didáctica*. 5a. ed. México, Garnika, 1992
- RIVAS, F. *Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Morata, España 1988
- RIVERA, Beatriz G. *La Orientación Educativa en el Nivel de la Educación Superior*. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación, Caracas. 1966
- SOP.UAM. *Anteproyecto Sobre Grupos Dinámicos o de Sensibilización*. México. 1978
- TALLAFERRO, Alberto. *Curso Básico de psicoanálisis*. 2a. ed. Pidos, Argentina 1965
- TAYLOR, W.B. Pavón, T.V. y Cols. *Estudio Sobre el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) en Primer Congreso de Orientación Educativa y Desarrollo Personal*. IPN, 1985.
- UAM. *Catálogo General*. México 1989
- UAM. *Serie Informativa*. México. 1970