



**U.S.E.T**  
UNIDAD DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS DEL ESTADO  
DE TLAXCALA

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 291**

✓  
" **RELACION DE FACTORES BIOPSIICOSOCIALES CON**  
**EL PROBLEMA DE LA NO SEGMENTACION EN LA**  
**ESCRITURA "**  
**( ESTUDIO DE NIÑOS DE TERCER GRADO**  
**DE EDUC. PRIM.)**

**YOLANDA BELTRAN BRITO**  
**OFELIA JIMENEZ JUAREZ**  
**JAQUELIN ENRIQUETA SANCHEZ RODRIGUEZ**

**APETATITLAN, TLAX., 1997**



**U.S.E.T**  
UNIDAD DE SERVICIOS  
EDUCATIVOS DEL ESTADO  
DE TLAXCALA

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 291**

**" RELACION DE FACTORES BIOPSIOSOCIALES CON  
EL PROBLEMA DE LA NO SEGMENTACION EN LA  
ESCRITURA "**

**( ESTUDIO DE NIÑOS DE TERCER GRADO  
DE EDUC. PRIM.)**

**YOLANDA BELTRAN BRITO**  
**OFELIA JIMENEZ JUAREZ**  
**JAQUELIN ENRIQUETA SANCHEZ RODRIGUEZ**

**Tesis**  
**presentada para obtener el título**  
**de Licenciadas en educación primaria**

**APETATITLAN, TLAX., 1997**

AMM A 16106198



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Apetatitlán, Tlax., julio 26, 1997.

**C. PROFRAS. YOLANDA BELTRAN BRITO  
OFELIA JIMENEZ JUAREZ  
JAQUELIN ENRIQUETA SANCHEZ RODRIGUEZ  
P R E S E N T E S .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "RELACION DE FACTORES BIOPSIICOSOCIALES CON EL PROBLEMA DE LA NO SEGMENTACION EN LA ESCRITURA (ESTUDIO DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA)", opción Tesis, y a solicitud de su asesor C. Lic. Margarito Hernández, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD 291  
T L A X C A L A

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. RAMON QUEZADA SANCHEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD U.P.N. 291**

RQS/fzh.

Con amor a mi esposo e hijos que  
me apoyaron para la culminación  
de este trabajo.

Yolanda

A mis hijos y a los que de alguna  
manera me ayudaron a ser  
realidad mi titulación.

Ofelia

Gracias Dios, por hacer posible  
estos momentos al lado de las  
personas que más amo:

Mi esposo y mi hijo.

Jaquelin

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
REFERENCIAS TEORICAS SOBRE EDUCACION, ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, PLANES Y PROGRAMAS, DESARROLLO DEL NIÑO. CONCEPTO DE SEGMENTACION Y METODOLOGIA UTILIZADA	
1.1 Educación.....	4
1.2 Planes y programas.....	7
1.3 Enseñanza.....	10
1.4 Aprendizaje.....	11
1.5 Desarrollo de los niños de tercer grado de educación primaria.....	13
1.6 Las separaciones entre palabras de nuestra escritura.....	16
1.7 Esquema de investigación.....	18
CAPITULO II	
CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO	
2.1 Ubicación geográfica de la comunidad de Atempa.....	24
2.2 Aspecto cultural.....	25
2.3 Contexto institucional y materiales didácticos.....	25
2.4 Perfil académico de la maestra y las condiciones de enseñanza de la lecto-escritura con los alumnos en estudio.....	26
2.5 Ubicación geográfica de la Unidad Santa Cruz.....	28
2.6 Aspecto cultural.....	29
2.7 Contexto institucional y materiales didácticos.....	30
2.8 Perfil académico de las maestras y las condiciones de la enseñanza de la lecto-escritura con los alumnos en estudio.....	31

### CAPITULO III

#### METODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA DETECTADOS EN LA INVESTIGACION TANTO TEORICA COMO PRACTICA EN LOS GRUPOS DE ESTUDIO.

3.1	Método Onomatopéyico.....	34
3.2	Método Global de Análisis Estructural.....	35
3.3	P.A.L.E.M.....	37
3.4	Métodos utilizados en la enseñanza de la lecto-escritura en la Esc. Pim. "Vicente Suárez" de la comunidad de Atempa.....	39
3.5	Métodos utilizados en la enseñanza de la lecto-escritura en la Esc. Pim. "Adolfo López Mateos" de la Unidad Habitacional Santa Cruz.....	43

### CAPITULO IV

#### ANALISIS METODOLOGICO DE DATOS.

4.1	Tipo de investigación.....	46
4.2	Aspecto Biológico.....	50
4.3	Aspecto Socioeconómico.....	53
4.4	Aspecto Psicológico.....	63

CONCLUSIONES.....	69
-------------------	----

#### ANEXOS

Anexo 1.....	72
Anexo 2.....	73
Anexo 3.....	78
Anexo 4.....	79
Anexo 5.....	83

BIBLIOGRAFIA.....	87
-------------------	----

## INTRODUCCION

Al observar en los alumnos las limitaciones para escribir sus mensajes, notamos que era muy frecuente que no separan una palabra de otra en su escritura, lo que impedía, la claridad en la comunicación de ellos. Por lo tanto ese interés por indagar sobre los orígenes de la problemática sobre la llamada "no segmentación entre palabras", nos llevó a construir un objeto de investigación que es enunciado de la forma siguiente:

"Relación de factores biopsicosociales con el  
problema de la no segmentación en la escritura".

(Estudio de niños de tercer grado de Educ. Prim.)

Los resultados de esta tesis esperamos sirva no solo para satisfacer nuestro interés personal, sino también puedan ser utilizados en la toma de decisiones de los planeadores de la Educación Primaria para evitar que proliferen este fenómeno a nivel social que a la larga pudiera incidir en que estas personas no utilicen a la escritura como un elemento de su comunicación cotidiana y tal vez en su desarrollo educativo.

Nuestros resultados también pretenden potenciar en el futuro mayor investigación que profundice en los orígenes de la problemática antes expuesta.

Para haber llegado a los resultados de nuestro trabajo, deseamos exponer los pasos y procesos utilizados que se escriben en seguida:

Primero, tuvimos que construir nuestro objeto de investigación que evitara abarcar mucho y profundizar poco, es decir, que su limitación fuera el eje en todo el trabajo realizado.

En seguida, comenzamos a indagar primero en forma bibliográfica y documental lo relacionado sobre nuestro objeto de investigación, pero estando consciente de que ésta no nos explicaría el comportamiento concreto de la

problemática seleccionada que, por lo tanto decidimos complementarlo con trabajo de campo. Cabe señalar que no utilizamos hipótesis de trabajo porque hemos optado por un estudio exploratorio.

Esta estrategia de indagación nos dio mas libertad para ir esclareciendo las dudas y que, a su vez, permitió ir develando algunos mitos y creencias que comparten algunos compañeros docentes y que incluso sirven para argumentar o justificar los problemas de rendimiento escolar, entre ellos los de orden socioeconómicos.

En este camino de indagación fuimos analizando sobre los datos obtenidos y el manejo de la escritura que se puso a prueba.

Así pues, presentamos por ahora una breve reseña del contenido de este trabajo lo que permita a los lectores tener una idea de la lógica de presentación.

En el primer capítulo, exponemos los elementos teórico, centrados en la perspectiva de Piaget, a partir de lo cual se ubica el desarrollo de la escritura y por ende el problema de no segmentación de palabras entre los niños; además se indica el tipo de metodología seguido en la investigación.

En el segundo capítulo presentamos una descripción del contexto social donde se encuentran los alumnos investigados que en este caso se refieren a la comunidad de Atenpa, municipio de Tlaxcala y el de la Unidad Habitacional Santa Cruz, municipio de Santa Ana Chiautempan, ambas en el Estado de Tlaxcala.

En el tercer capítulo describimos las formas de como se operan las estrategias de enseñanza de la lecto-escritura en los sujetos investigados, como antecedentes de la situación problemática de los educandos.

En el cuarto capítulo es donde se dan a conocer el análisis y hallazgos de los resultados obtenidos con la investigación de campo, centrada en los factores biopsicosociales y su relación con la no segmentación entre palabras.

Por último, exponemos las conclusiones a que llegó el equipo investigador sobre la totalidad de ésta tesis. Que consiste en que la no segmentación es un proceso natural en el desarrollo de la lengua escrita.



## CAPITULO I

REFERENCIAS TEORICAS SOBRE EDUCACIÓN, ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE, PLANES Y PROGRAMAS, DESARROLLO DEL NIÑO,  
CONCEPTO DE SEGMENTACION Y METODOLOGIA UTILIZADA.

Para hablar sobre los resultados de la investigación consideramos necesario aclarar en este capítulo, los elementos teóricos que nos permitieron conocer nuestro objeto de investigación, para lo cual hemos organizado esta exposición.

### 1.1 La educación.

Dado que la no segmentación ( separación entre palabras ) en la escritura es el resultado de varias incidencias, entre ellas la enseñanza-aprendizaje que está enmarcada en el proceso educativo formal, consideramos necesario exponer la concepción teórica de esta última.

Cuando se habla de educación, ésta se proyecta con diferentes perspectivas según el momento histórico que determina las características de la misma. No es posible, dentro del contexto educativo social, enmarcar bajo un solo enfoque dicho acto, pero sí, subrayar la importancia que dicho proceso otorga a la construcción y evolución misma de las sociedades.

Desde los orígenes del hombre, la educación lo acompaña en su acción de trascender del resto de los seres vivos; más aún, el proceso de la interacción de un individuo a otro, de un grupo social a otro, de una estructura social a otra, está determinada por la educación.

Desde esta perspectiva se considera la reflexión que Emilio Durkheim, realiza al respecto: "La palabra educación se ha empleado algunas veces en un sentido muy extenso para designar al conjunto de influjos que la naturaleza o los hombres pueden ejercer, ya sea sobre nuestra inteligencia, ya sobre nuestra voluntad"<sup>1</sup>

Se dice que para que exista educación las generaciones adultas y las generaciones jóvenes deben coexistir, sobre todo con una acción ejercida por los primeros sobre los segundos. Este hecho plantea la necesidad inherente de un sistema

---

<sup>1</sup> DURKHEIM, Emilio. " Educación y Sociología ", en: La sociedad y el trabajo en la práctica docente, pág.75

educativo; mismo que a través de la evolución de las diferentes sociedades, asume una personalidad propia; única y múltiple a la vez. Es por ello que se asume un ideal de hombre, dentro del deber ser, para todos los miembros de la sociedad y que a su vez, se diferencia en cada individuo que la integra, dadas las condiciones particulares de los mismos.

En ese sentido, la educación primaria ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado en este caso los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirve para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas.

La educación formal de los mexicanos tiene un sustento en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. Textualmente el Artículo Tercero dice:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y municipios impartirá educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Primaria y la Educación Secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la injusticia”.<sup>2</sup>

Y la Ley General de Educación nos manifiesta en el Artículo Primero, lo siguiente:

“Esta Ley regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público o interés social”.<sup>3</sup>

<sup>2</sup>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 146. 1993, pág. 13.

<sup>3</sup>Diario Oficial de la Federación, martes 13 de 1993, pág.42

Con base en lo anterior entendemos que la educación formal persigue impartir en sus planteles, de una manera consciente al educar sobre los valores, necesidades y responsabilidades que se requieren al conocer realmente la escritura.

"La educación formal es la transmisión del conocimiento a través de un proceso real, complejo que solo de manera fragmentaria refleja los objetos, contenidos y métodos que se exponen en el curriculum oficial".<sup>4</sup>

Uno de los propósitos centrales de la educación formal es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se procura que en todo momento, la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza formativa o enseñanza informativa, bajo la tesis de que no puede existir una sola adquisición de conocimientos. Sin la reflexión sobre su sentido; así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

El contenido formativo de la educación subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar.

"Conocer el contenido formativo, implica abordar el proceso escolar como un conjunto de relaciones institucionalizadas históricamente, dentro del cual el curriculum oficial constituye solo un nivel formativo".<sup>5</sup> Lo que conforma finalmente el proceso escolar es una trama bastante compleja en la que interactúan tradiciones históricas, variaciones regionales, numerosas decisiones políticas, administrativas y burocráticas consecuencias imprevistas de la planeación técnica e interpretaciones particulares que hacen maestros y alumnos, de los elementos en torno a los cuales se organiza la enseñanza.

Desde luego, las políticas gubernamentales y las normas educativas inciden en el proceso, pero no lo determinan en su conjunto. La realidad escolar resultante no es inmutable o resistente al cambio; existen cambios reales, en direcciones divergentes, cambios que son imprevisibles a partir de lo que formalmente se modifica en los programas escolares y en los planes sexenales.

La norma educativa oficial no se incorpora a la escuela de acuerdo a su formación explícita original. Es recibida y reinterpretada por un orden institucional existente y por diversas tradiciones pedagógicas en juego dentro de la escuela. El conjunto de las prácticas cotidianas resultantes de este proceso, es lo que constituye el contexto formativo real tanto para maestro como para alumnos. el contacto que los educandos tienen en el conocimiento incluido en el programa oficial es, necesariamente, mediado por la institución. El curriculum académico oficial no tiene otra manera de existir, de materializarse, que como parte integral de la compleja realidad cotidiana de la escuela; se integra a otro curriculum, a otro contenido

---

<sup>4</sup>ROCKWELL, Elsie. "Cuadernos de Investigación Educativa, en Medios para la Enseñanza pág. 128

<sup>5</sup>Ibid

formativo, que si bien es oculto desde cierta posición, es el más real desde la perspectiva de quienes participan en el proceso educativo.

## 1.2 Planes y programas.

A partir de lo que ya se abordó del concepto de educación formal, es necesario aludir, como parte integrante, a los planes y programas de estudio que en particular se supone regulan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los Planes y Programas de estudio, son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos correspondiente a la educación primaria ante todo, previendo que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

“La prioridad más alta que tienen dichos programas se asigna al dominio de la escritura, lectura y expresión oral”.<sup>6</sup> Por lo tanto es importante conocer el propósito central de los programas de español que propicia el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

“Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.

Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

Adquieran el hábito de lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo, que disfruten de la lectura y formen su propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

---

<sup>6</sup>Plan y Programa de estudio. Méx. 1993. pág. 15.

Sean buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo".<sup>7</sup>

La realización de estos objetivos exige la aplicación congruente cuyos rasgos son los siguientes:

"- La integración estrecha entre contenidos y actividades. En el caso de temas gramaticales u ortográficos, la propuesta de los programas consiste en integrarlos a la práctica de la lectura y la escritura, no solo como convenciones de lenguaje correcto, sino como recursos sin los cuales no se puede lograr una comunicación precisa y eficaz.

- Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. Cualquiera que sea el método que el maestro emplee para la enseñanza inicial de la lecto-escritura, esta no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos sino que se insista desde el principio en la comprensión del significado de textos. Este es un elemento sustituible

para lograr la alfabetización en el aula, en donde deben existir múltiples estímulos para la adquisición de la capacidad real para leer y escribir.

- Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. El programa propone que el aprendizaje se realice en primer grado lo cual es factible para la mayoría de los alumnos. Sin embargo, son frecuentes las ocasiones en que, por distintas circunstancias, este objetivo no se cumple. En estos casos es conveniente que el maestro extienda el segundo grado el periodo de aprendizaje inicial.

- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares. El trabajo en cada asignatura ofrece la oportunidad de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y escritura.

---

<sup>7</sup>ibid.

- Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo son formas naturales de practicar un enfoque comunicativo".<sup>8</sup>

Se parte del supuesto de que los niños tienen capacidad para aprender una variedad de estilos para comunicarse de acuerdo con la situación en que se encuentren. La escuela primaria debe dar cabida a las distintas maneras en que se expresan los niños.

Antes de llegar a la escuela, los niños han empezado a preguntarse que significan las marcas gráficas que ven en muchos lugares: letreros, empaques comerciales, libros, televisión.

Este contacto con la lengua escrita es el principio del aprendizaje, es el momento en donde comienzan a comprender para qué sirve y cómo se usa. Sin embargo, estas experiencias no son suficientes para que ellos mismos puedan hacer uso de la escritura para comunicarse.

La escritura es un proceso complejo que requiere la conjunción de habilidades visuales, motoras y conceptuales. También es una de las formas más sofisticadas de comunicación y por lo tanto la mayoría de los individuos jamás logran dominarla totalmente. "La escritura es una forma expresiva de un sistema gráfico simbólico usado para la transmisión de pensamientos, sentimientos e ideas".<sup>9</sup>

Escritura es un término genérico que engloba todo proceso expresivo gráfico, el cual incluye:

- La creación de ideas.
- Sintaxis.
- El trazado de los símbolos.

La escritura tiene una cercana relación en el lenguaje, la lectura y la ortografía.

Usualmente el niño aprende primeramente a comprender y usar el habla, a leer y finalmente a expresar ideas por escrito. Por lo tanto, se entiende que resulta vital un desarrollo normal de lenguaje oral para el desarrollo del lenguaje escrito.

Las principales tendencias de la instrucción en una escritura deben guiar a un niño hacia una escritura legible y limpia, además de enseñarle a expresar sus ideas adecuadamente a través de este medio. Por lo anterior, el niño debe escribir sus mensajes segmentando entre una y otra palabra para que permita la comprensión del texto al lector.

Como la no segmentación puede ser producto de las estrategias de enseñanza, exponemos en seguida la concepción teórica de ésta.

---

<sup>8</sup>Ibid.

<sup>9</sup>VARGAS ZEPEDA, Ricardo. *Didáctica de la Iniciación y el Desarrollo de la Comprensión de la Lectura*, pág. 57

### 1.3 Enseñanza.

Según R. TITONE nos dice que "La enseñanza es un acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetivos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda".<sup>10</sup> Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc. a través de una serie de técnicas e instituciones. La enseñanza se realiza en función del que aprende.

Su objetivo es promover el aprendizaje eficazmente. (aunque el aprendizaje no es un correlato necesario). El acto de enseñar recibe el nombre de "acto didáctico"; los elementos que la integran son:

- Un sujeto que enseña (docente).
- Un sujeto que aprende (discente).
- El contenido que se enseña.
- Un método "procedimiento", estrategia, etc. Por lo que se enseña.
- Acto docente o didáctico que se produce.

Es necesario que desde el proceso de adquisición de la escritura, los niños perciban la función comunicativa.

Funcionalmente, la enseñanza se resuelve en un proceso de comunicación constituido básicamente en un emisor (docente), un receptor (discente) y un contenido (mensaje).

Por lo que toca a la escritura, es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación.

De ahí que, desde el tercer grado de educación primaria en los programas de estudio, se sugieren algunas actividades que están relacionadas con el desarrollo de destrezas para el estudio, como la elaboración de resúmenes y esquemas, fichas bibliográficas y notas a partir de la exposición de un tema. Otras tienen fines no escolares, como la comunicación personal, la transmisión de información y de instrucciones, los ensayos de creación literaria.

Por lo cual, durante la etapa de adquisición del sistema de escritura se sientan las bases para que los niños puedan reconocer, fundamentalmente la función social de la escritura y su principio alfabético como características esenciales.

Por lo tanto, el trabajo escolar de la escritura se desarrolla a partir de los usos sociales de ésta, es decir mediante la lectura y la escritura de textos significativos para los niños, que sean de su interés, estén al alcance de sus posibilidades intelectuales y correspondan a los diversos tipos de textos utilizados en su entorno.

Es más probable que un niño mantenga su interés por la escritura si escribe para alguien, si tiene uno o varios lectores o si él mismo encuentra significados en lo que lee y escribe.

Esto no sucede cuando escribe o copia textos sin que éstos cumplan una función vinculada con él, con su realidad y en su relación con los demás.

<sup>10</sup> SANCHEZ CERESO, Sergio. Diccionario de Ciencias de la Educación, pág. 530.



Escribir de sí mismo o de otros temas, de la misma manera que hablar, tiene sentido para el niño si lo hace para él y con otros. Esta es la condición mínima que debe cumplirse en la tarea alfabetizadora para que el proceso de adquisición se efectúe y continúe su desarrollo de manera productiva.

Por lo general, se considera que en el momento de enfrentarse a la lengua escrita, el niño posee diversas habilidades lingüísticas que generalmente no son tomadas en cuenta por los sistemas tradicionales de la enseñanza.

Ahora bien, la concepción del aprendizaje (entendida como un proceso de obtención de conocimiento) inherente a la psicología genética supone, necesariamente que "Hay procesos de aprendizaje del sujeto que no dependen de los métodos".<sup>11</sup> El método (en tanto acción específica del medio) puede ayudar a frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje. La obtención del conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto.

Desde luego las estrategias de enseñanza que le corresponde operar al profesor, puede obstaculizar o de lo contrario, apoyar el aprendizaje del niño, que es el caso particular del tema que abordamos en seguida.

#### 1.4 Aprendizaje.

En este punto, el aprendizaje de la escritura es un proceso que enfrenta a quien escribe con una gran diversidad de usos. Tanto por su contenido como por la forma que tienen y la utilidad que prestan.

Por esta razón, mientras más variadas sean las oportunidades de escritura y de lectura que la escuela ofrezca a los niños, mayor será su oportunidad de aprender.

Los niños aprenden a leer y escribir cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo, cuando se enfrentan a tareas que tienen alguna utilidad práctica y cuando lo que aprenden pueden relacionarse con lo que conocen o con lo que desean saber.

Así el aprendizaje se refiere a la comprensión de un contenido o conocimiento particular y se alcanza en el contexto de la tarea o actividad que se realiza.

"El aprendizaje es esencialmente un asunto de respuesta a la información o estímulos externos que se proporcionan. Es una característica nueva de la teoría educativa conceptualizar el aprendizaje como un proceso de pensamiento, en el que se utiliza el conocimiento previo tanto estrategias cognitivas específicas con el fin de entender las ideas o los problemas en forma global".<sup>12</sup>

<sup>11</sup> FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*, pág. 32.

<sup>12</sup> ESTEVES NEMMINGER, Etty H. "Nuevas ideas sobre el aprendizaje". *Educación 2000*, pág. 88.

Por lo cual el aprendizaje consiste en relacionar entre información nueva y conocimiento previo.

“Investigadores de varios campos sostienen que la información se almacena en la memoria, en estructuras de conocimiento llamadas esquemas. Un esquema es la representación interna acerca de determinado tema, objeto o situación: en otras palabras los esquemas son como paquetes en los cuales la mente almacena conocimiento y se presume que adquiere la forma de modelos o pantallas”.<sup>13</sup>

El aprendizaje implica organizar la información. “Cualquier tipo de conocimiento tiene un patrón organizativo puede existir tanto en el interior de nuestro cerebro -conocimiento acerca de los patrones organizativos, como fuera de él en la forma de patrones organizativos expresados en lenguaje hablado y en textos”.<sup>14</sup>

El uso de patrones organizativos también influye sobre el logro de la composición. Es decir, las personas con habilidades para escribir, tienden a dar respuestas organizadas y señaladas.

El aprendizaje además implica adquirir estrategias cognitivas y metacognitivas. “Se dice que el aprendizaje es “estratégico” o metacognitivo cuando el estudiante tiene conciencia y control de lo que aprende, es decir, cuando se tiene conciencia y control de los esfuerzos para emplear determinadas estrategias cognitivas”.<sup>15</sup>

Estas son una serie de conocimientos, habilidades y procedimientos que puedan emplearse para apoyar la adquisición, la retención, la integración y el uso de información. Se trata no solo de conocer una estrategia cognitiva específica sino también saber cómo y cuándo hacer uso de la misma (estrategia metacognitiva). En síntesis, los estudiantes que utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas aprenden en forma independiente y eficiente. En contraste los estudiantes con perfiles de bajo logro, tienden a atribuir las causas de su desempeño a la suerte o a otros factores fuera de su control y, por tanto, se preocupan menos de planear monitorear y revisar su propio aprendizaje.

“Desde luego ningún aprendizaje conoce un punto de partida absoluto, ya que, por nuevo que sea el contenido a conocer, éste deberá necesariamente ser asimilado por el sujeto y, según los esquemas asimiladores a disposición, la asimilación será más o menos deformante”.<sup>16</sup> No hay semejanza en los objetos presentado a menos que haya semejanza en los esquemas asimiladores que tratarán de interpretarlos. En términos prácticos, esto significa que el punto de partida de todo aprendizaje es el

---

<sup>13</sup>Ibid.pág.39.

<sup>14</sup>Ibid.pág.40.

<sup>15</sup>Ibid.Pág.40

<sup>16</sup>FERRERIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, pág.33

sujeto mismo (definido en función de sus esquemas asimiladores a disposición) y no el contenido a ser abordado.

Por otro lado, se supone que tanto padres como maestros deben entender los aspectos físicos y sociales del desarrollo del niño. Se cree que el modo más rápido y simple de comprobar el crecimiento físico es la estatura de pie, y como segundo modo le sigue de cerca la comprobación del peso mediante una escala determinada. El crecimiento en estatura y peso sigue en cercano paralelo la proporción general de madurez física.

### 1.5 Desarrollo de los niños de tercer grado de educación primaria.

“Tanto crecimiento como desarrollo y maduración son tres conceptos afines dentro de la ontogenia (origen y desarrollo del individuo), pero que presentan diferencias importantes según los marcos teóricos en que se desenvuelven”.<sup>17</sup> El término crecimiento pertenece principalmente al ámbito biológico y se refiere a aquellos aspectos cuantitativos relacionados con el aumento de la masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital de un organismo. Este aumento está determinado por la herencia y el código genético, por un lado, y por las influencias del ambiente, de otro (actuando de forma destacada el factor nutricional). Es un proceso regular, que sigue un ritmo prácticamente continuo hasta llegar a la adultez, con ligeras variaciones estacionales o semestrales (curvas de crecimiento).

El desarrollo hace referencia a aspectos más cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico. Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

Un concepto estrechamente ligado al desarrollo es por tanto la diferenciación funcional: a mayor desarrollo mayor diversificación y complejidad de las funciones que posee el individuo. Paralelamente a la diferenciación y especialización funcional se produce un proceso de integración y coordinación de los diferentes objetos o componentes parciales del desarrollo.

En el hombre, los cambios que constituyen el desarrollo se organizan secuencialmente en periodos, fases o estadios descritos por la psicología evolutiva.

Desde el punto de vista filogenético, la especie humana es la que posee un mayor período relativo de desarrollo, lo que origina una gran plasticidad y capacidad adaptativa. Por otro lado, los periodos críticos para el desarrollo, presentes en todas las especies, tienen unos efectos menos irreversibles en el hombre, siendo este capaz de compensar o reestructurar, mediante su actividad personal, experiencias carenciales de la infancia. El desarrollo es considerado así como un proceso de construcción y no como algo dado. Otra característica diferencial de la especie

---

<sup>17</sup>SANCHEZ-PEREZO, Sergio. Diccionario de ciencias de la educación, pág. 355

humana es la gran incidencia de los factores afectivos, especialmente en los primeros años, en el desarrollo psíquico e incluso en el crecimiento físico.

La maduración es definida como la aparición de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente y sin la ayuda de ningún aprendizaje. La maduración así entendida es componente necesario pero no suficiente para el desarrollo. A de asociarse a lo adquirido a través del aprendizaje, del ejercicio. Esta interacción de la maduración y el aprendizaje da lugar al desarrollo.

Por lo anterior, cabe mencionar que el crecimiento del niño es un proceso muy regular y muy organizado. "En el aspecto biológico, el peso y la talla que debe tener un niño sano entre ocho y nueve años es la siguiente".<sup>18</sup>

Edad	Niños			Talla (cm)
	Bajo	Peso (Kg.) Promedio	Alto	
8	21.100	24.500	26.900	123
9	24.300	27.000	29.700	127.5

Edad	Niñas			Talla (cm)
	Bajo	Peso (Kg.) Promedio	Alto	
8	21.850	24.250	26.700	123
9	24.100	26.800	29.500	127.5

Por lo consiguiente, es necesario también mencionar las etapas por las que pasa un niño para desarrollar los procesos del pensamiento.

"Jean Piaget divide el desarrollo cognoscitivo en tres etapas o periodos".<sup>19</sup>

#### 1a.) Etapa Sensorio Motora.

En esta etapa corresponde a los dos primeros años de vida. el aprendizaje, se efectúa por el manejo de objetos y por otras acciones motoras.

La comprensión tiene lugar principalmente por medio de acciones, mejora la coordinación del elemento sensorial.

El niño empieza a organizar su medio y aprende a discriminar varios objetos que están en su alrededor. Se comienza a usar la imitación, la memoria y el pensamiento. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidos.

<sup>18</sup>JHONSON, Mead. Tabla nutricional de peso y talla.

<sup>19</sup>HERBERT, J. Klausmeier. "Desarrollo y variabilidad del niño". Psicología educativa, pp.129-131

## 2a.) Etapa de las Operaciones Concretas.

Se trata de un periodo que abarca de los dos a los once años de edad aproximadamente y se divide en dos subperiodos:

El preoperacional y el de operaciones concretas.

- Subperíodo preoperacional. Abarca de los dos a los siete años de edad, en el cual el nivel de estabilidad del niño no está muy bien definido a pesar de que aprende nombres de objetos, clasifica las cosas de una sola dimensión, en este caso conforma ciertos conceptos de relación; como más grande que, más viejo que, más alto que.

Una característica del niño en esta etapa es el egocentrismo, él solo cree en la realidad, el mundo es como él lo ve.

Otra característica muy conocida de esta etapa consiste en la conservación de la cantidad sobre la habilidad para entender que el número de cosas no cambia simplemente porque se altera su forma o distribución. Cinco bolitas serán siempre cinco bolitas; ya sea que se ordenen en círculo, en recta, etc. Una tasa de agua conserva la misma cantidad si se vierte en un vaso largo o en un bajito como el barril.

“El niño de la etapa preoperacional está ligado a sus percepciones visuales él puede pensar de una manera pero no a la inversa”.<sup>20</sup>

- Subperíodo de operaciones concretas. En este subperíodo Piaget utiliza el término de operaciones para describir las acciones cognoscitivas muy bien organizadas puesto que esta etapa abarca de los siete a los once años. Disminuye el egocentrismo del niño, es capaz de aceptar el punto de vista de otra persona; ocurre la conservación de numerocidad, entiende la reversibilidad de las operaciones, se da un avance en la habilidad del niño para clasificar, formar conceptos y agrupar los mismos conceptos en diferentes dimensiones, el niño comienza a razonar sobre la inclusión de clase, puesto que reflexiona acerca de la parte del todo y del todo, es capaz de ordenar objetos de acuerdo a alguna dimensión cuantificada, que además puede producir imagen mental de una serie de acciones y darse cuenta de los conceptos de relación “x” como más oscuro, más pesado, etc.

## 3a.) Etapa Formal.

Esta etapa comprende, aproximadamente de los once a los quince años de edad, en la cual aparecen las operaciones de la “lógica de proposiciones” que se refieren a simples enunciados verbales, o bien, a hipótesis y ya no únicamente a objetos. El razonamiento hipotético deductivo se hace posible y con él la lógica “formal”, siendo ésta aplicable a cualquier contenido.

Ahora bien, de acuerdo a los tres periodos o etapas establecidas por Piaget y considerando que el niño de tercer grado de educación primaria generalmente está entre los ocho y nueve años de edad ubicándolo en el periodo de las operaciones concretas, creemos necesario enfatizar esta etapa.

---

<sup>20</sup>Ibid. pp. 132-135.

“El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once años de edad. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento”.<sup>21</sup>

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulado, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social.

En esta edad, el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Como ya vimos anteriormente, el desarrollo humano se divide en varios aspectos. El desarrollo físico, que se refiere a los campos en el cuerpo. El desarrollo personal es el término que se usa para referirse a los cambios de la personalidad de un individuo. Desarrollo social se refiere a los cambios en la forma en que un individuo se relaciona con los demás. Y, el desarrollo cognoscitivo a los cambios del pensamiento.

En el siguiente apartado hablaremos teóricamente de la separación entre palabras de la escritura, sin olvidar que ésta tiene una función social de comunicación.

### 1.6 Las separaciones entre palabras de nuestra escritura.

“En la escritura que estamos habituados a practicar, además de las letras y de los signos de puntuación hacemos uso de otro elemento gráfico que consiste en dejar espacios en blanco entre grupos de letras. Esos grupos de letras separadas por espacios en blanco

<sup>21</sup>PIAGET, Jean. El niño “Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” pp.54-55.

corresponden a cada una de las palabras que emitimos. Parece muy simple, y sin embargo no lo es".<sup>22</sup>

Por lo cual los espacios en blanco entre las palabras no corresponden, pues, a pausas reales en la elocución, sino que separan entre sí elementos de un carácter sumamente abstracto, resistentes a una definición lingüística precisa, y que la escritura misma definirá a su manera: las palabras.

"Comprender la característica alfabética no basta para lograr el aprendizaje del sistema de escritura: los niños tienen que aprender otros aspectos convencionales de éste sistema; por ejemplo, debe consolidar la noción y el uso de la palabra a partir de la segmentación de la escritura".<sup>23</sup>

Al momento de iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, los niños pueden no tener conciencia de las palabras como unidades de lenguaje. El desarrollo de la conciencia sobre la separación de las palabras en la escritura es lento y se inicia con la unidad semántica más amplia y relevantes; las frases y otros textos mayores que éstas. Es conveniente señalar que los niños tendrán mayor dificultad para separar los artículos, las preposiciones y las conjunciones, porque estas palabras no tienen un referente concreto y poco o nada les significan aisladamente.

"La segmentación de palabras es una convención exclusiva de la lengua escrita y no tiene equivalente en la cadena oral. Las separaciones de las palabras no se manifiestan en cortes al hablar y por lo tanto, es natural que los niños que comienzan a escribir no hagan tales separaciones".<sup>24</sup> Es incluso normal que los que ya escriben bien no acierten siempre en la separación de todas las palabras. Por ejemplo, es frecuente que junten el artículo con el sustantivo, sin que esto sea la manifestación de una patología. Se trata más bien de un nivel de reflexión metalingüística, de la noción de palabras que tiene el niño. Para él, el artículo no tiene significado en sí mismo, nunca existe aislado, su valor está en función del sustantivo al cual acompaña.

No olvidemos que para escribir se requieren diversas habilidades lingüísticas que intervienen en diferentes niveles del proceso de escritura. En el nivel más elemental tenemos el conocimiento de las convenciones que gobiernan la formación de palabras, cuando se ha comprendido ya la naturaleza alfabética de la correspondencia grafofonética. Sin embargo, escribir las palabras correctamente no es suficiente para asegurar que una persona será capaz de escribir coherentemente un texto de mayor longitud. Se requieren ciertas habilidades lingüísticas para dar forma a un texto, para dar unidad y textura al discurso.

Por lo consiguiente es importante hablar acerca de la fragmentación de palabras: "se pueden presentar a los niños diferentes formas posibles de separar una palabra para que observen que a veces las partes resultantes tienen un significado

<sup>22</sup> FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, pág. 139.

<sup>23</sup> SEP. *Guía para el maestro*, pág. 41.

<sup>24</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. *Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura*, pág. 92.

cada una".<sup>25</sup> Es posible también que una de las partes tenga y la otra no, pero siempre el significado varía en cada caso, por ejemplo:

Sitio - si tío  
paloma - palo ma  
soldado - sol dado  
almacén - alma cén  
enlazar - en lazar  
martillo - mar tillo

Cuando los niños ya han descubierto la relación entre sonidos y las letras e intentan producir textos con mayor confianza, puede iniciarse un trabajo más sistemático con las convenciones del sistema de escritura. Esto puede ocurrir a mediado o finales del segundo grado.

Seguramente los alumnos de primer ciclo tendrá muchas dificultades para escribir cada palabra como una unidad aislada.

Cualquier maestro puede observar que muchos de sus alumnos "pegan las palabras" a pesar de que ellos les señalan que "dejen un cuadrado entre cada una" o "que pongan una rayita".

La separación de palabras facilita la comprensión de un texto y para verificarlo sólo es necesario tratar de leer un texto donde todo está escrito "seguido".

Marioesmecánicoarreglamotores  
MartinamecontóqueMiguelhacemesas  
Mivecinotrabaenunatienda.

Aún cuando la separación en la escritura no responde a las pausas realizadas en el habla, no se realiza arbitrariamente, sino en ciertos "lugares" específicos de un texto. No hablamos separando cada palabra.

Por todo lo anterior es importante mencionar que Edelsky citado por Margarita Gómez Palacios "Ha demostrado en un estudio con niños de primero a tercer grado que ellos normalmente emplean la segmentación de palabras en forma no convencional y que sólo a través de la constante interacción con materiales escritos se van modificando evolutivamente los patrones hasta alcanzar la convencionalidad".<sup>26</sup>

### 1.7 Esquema de investigación.

Una vez que el problema de investigación ha sido formulado lo suficientemente claro para especificar los tipos de investigación necesitado, nuestro esquema de

<sup>25</sup>SEP. Guía para el maestro, pág.43.

<sup>26</sup>GÓMEZ PALACIO, Margarita. Estrategias Metodológicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura, pág.92.



investigación se basó en los estudios descriptivos, ya que una gran cantidad de investigación social se ha ocupado de la descripción de las características de las comunidades. Con esto se puede estudiar a la gente de una comunidad: Su distribución por edades, su origen nacional o racial, el estado de su salud física o mental, nivel cultural, etc.

Es éste un considerable despliegue de intereses de investigación que hemos agrupado bajo el epígrafe de estudios descriptivos. Los hemos agrupado porque, desde el punto de vista de los procedimientos de investigación, comparten determinadas características importantes. Las preguntas de investigación presuponen mucho conocimiento anterior del problema que va a ser investigado, tal como han sido contrastadas con las preguntas que forman la base de los estudios exploratorios. El investigador debe estar capacitado para definir claramente que desea someter a medida, y debe hallar los métodos adecuados para su medida. Además, debe ser capaz de determinar a quién debe incluirse en la definición de "una determinada comunidad" o "una población dada". En la recogida de evidencia para un estudio de tal suerte, lo que se necesita no es tanto una gran flexibilidad como una clara formulación de qué y quién van a ser medidos y las técnicas para medidas válidas y de confianza.

Los estudios descriptivos no están limitados a un específico método de recogida de datos. Los procedimientos a usar en el estudio descriptivo deben ser cuidadosamente planificados. Si tenemos en cuenta que el objeto es obtener una información completa y exacta, el esquema de investigación debe tomar muchas más medidas para la protección contra los errores de sesgo que las que son requeridas en los estudios exploratorios. "A causa de la cantidad de trabajo que suponen frecuentemente los estudios descriptivos, es importante en extremo la tensión a la economía de esfuerzos en la investigación".<sup>27</sup>

Estas consideraciones de economía y protección contra los errores de sesgo o desviaciones deben tenerse en cuenta en cada fase del proceso: En la formulación de objetivos del estudio en la designación de los métodos de recogida de datos; en la selección de la muestra; en la recolección, manipulación y análisis de los datos; en la presentación de los hallazgos.

A).- Formulación de los objetivos de estudio.

El primer paso en un estudio descriptivo, como en cualquier otro, es definir la pregunta que va a ser contestada. A menos que los objetivos sean especificados con la suficiente precisión para asegurar que los datos recogidos son relevantes para la cuestión planteada, el estudio puede no proporcionar la información deseada.

B).- Designación de los métodos de recogida de datos.

Una vez formulado el problema de forma lo suficientemente específica para indicar qué datos son requeridos, deben ser seleccionados los métodos por lo que los datos van a ser obtenidos. Deben ser preparados técnicas para la recogida de la información

---

<sup>27</sup>CLAIRE SELTZ, Etal. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*, pag 150

sí, como es usual no existen las adecuadas. Cada uno de los distintos métodos observación, entrevista, cuestionarios, técnicas proyectivas, examen de informes y memorias, etc.; tiene sus ventajas y limitaciones.

Los estudios descriptivos, especialmente, se benefician de la elección de diversos formatos de investigación para maximizar sus oportunidades de captar en su totalidad los procesos sociales en un enclave determinado.

C).- Selección de la muestra.

En muchos estudios descriptivos -si bien no en todos- el investigador desea estar en condiciones de establecer tesis acerca de un grupo definido de personas o de objetos. En raras ocasiones es necesario estudiar a todas las personas del grupo para obtener una descripción exacta y seria sobre las actitudes y comportamiento de sus miembros. Con frecuencia, una muestra de la población que va a ser estudiada es suficiente.

Se ha dedicado mucha atención al problema de designación de muestras de tal forma que proporcionen la información exacta con un mínimo de esfuerzo de investigación.

D).- Recogida y comprobación de datos.

Para obtener datos consistentes libres de los errores introducidos por entrevistadores individuales, observadores y otros, es necesario supervisar estrechamente al conjunto de empleados en el trabajo en tanto trabajan en la recogida y preparación de la información. Deben realizarse comprobaciones, por ejemplo, para asegurarnos que los entrevistadores son honrados y que los datos recogidos por ellos no son tergiversados. Al tiempo que se trabaja en la recogida de datos, aquellos deberían ser examinados en cuanto a dotes de constancia, comprensión, grado de confianza.

E).- Análisis de los resultados:

El proceso de análisis incluye: Codificación de las respuestas de las entrevistas u observaciones (colocación de cada ítem en su categoría apropiada) tabulación de los datos (contar el número de ítems en cada categoría), y realización de computaciones estadísticas.

Antes de finalizar el capítulo deseamos expresar cada uno de los argumentos abordados con el objeto de investigación de este trabajo, para esto, debemos tener presente que la teoría no nos explica del todo el comportamiento de los hechos reales, por lo tanto es necesario, la investigación del comportamiento del objeto.

Con esto no queremos decir que las teorías no sirvan para nuestro trabajo sino que, enunciamos sus limitaciones pero también sus cualidades y en este caso diremos que éstas dan significado o sentido a las acciones tanto de la práctica docente como de la indagación educativa, también de ellas tomamos las categorías conceptuales para explicarnos la realidad.

Por lo tanto se pronuncian cada una de las categorías conceptuales abordadas en esta investigación.

A).- Con respecto a educación ésta se articula con el objeto investigado porque la no segmentación está dentro de este ámbito, al ser producto de la forma como

entendamos el proceso educativo desde su aspecto formal. Las metas de la educación formal nos orienta sobre los fines que debe alcanzar el educando en los aspectos de conocimientos, habilidades y destrezas, valores, que como perfil de egreso de un estudiante debe de tener para adecuarse en esta sociedad cambiante, donde pueda satisfacer sus necesidades y a la vez ser útil son sus semejantes.

B).- No olvidemos que el proceso de la escritura es el camino que el niño debe recorrer para comprender las características, el valor y la función de la escritura, desde que ésta se constituye en objeto de su atención (y por lo tanto, de su conocimiento).

El comprender la naturaleza del sistema de escritura y su función planteada problemas fundamentales, al lado de los cuales la discriminación de formas, su trazado, la capacidad de seguir un texto con la vista, etc. resultan completamente secundarias. Tanto Emilia Ferreiro como Ana Teberosky se basan principalmente en la concepción teórica piagetiana, de una adquisición de conocimientos basada en la actividad del sujeto en interacción con el objeto de conocimiento aparece también como siendo el punto de partida necesario para cualquier estudio del niño confrontado con este objeto cultural que constituye la escritura.

C).- Por lo tanto "Planes y Programas" de educación primaria lo creímos necesario para conocer nuestro objeto de investigación, abordando teóricamente y de forma documental las normas que existen como también los contenidos para el proceso enseñanza-aprendizaje de la escritura, pudimos observar que estos programas tienen una organización lógica y al llevarse a cabo de acuerdo a lo prescrito, apoyarían a evitar el problema de la no segmentación en la escritura.

D).- Por lo que respecta al desarrollo humano como ya lo mencionamos en éste capítulo, se divide en varios aspectos. El desarrollo físico se refiere a los cambios en el cuerpo. El desarrollo personal, es el término que se usa para referirse a los cambios de la personalidad de un individuo, desarrollo social, se refiere a los cambios en la forma en que un individuo se relaciona con los demás. Y, como hemos visto, el desarrollo cognoscitivo, a los cambios de pensamiento. Por lo cual muchos cambios que acontecen durante el desarrollo se deben al crecimiento y a la maduración.

E).- Es importante mencionar que en la escritura que estamos habituados a practicar, además de las letras y de los signos de puntuación hacemos uso de otro elemento gráfico que consiste en dejar espacios en blanco entre grupos de letras. Esos grupos de letras separados por espacios en blanco corresponden a cada una de las palabras que emitimos.

F).- En esta investigación utilizamos los estudios descriptivos, para obtener información completa y exacta sobre nuestro objeto de investigación utilizando un cuestionario (ver anexo No. 2) el cual abarcó los aspectos biológicos, sociales y culturales.

Todo esto se llevó a cabo con la finalidad de profundizar acerca de la no segmentación de palabras en la escritura ya que en los dos grupos de tercer grado de

educación primaria se presentó ésta problemática, dándonos a la tarea del dictado de una lección del libro de lectura de español tercer grado titulada "Las dos ranas" (ver anexo No. 1). Dándonos cuenta que en la mayoría de los casos los niños no dejaban espacios entre palabras. (ver anexo No. 5).

CAPITULO II

CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL  
DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO

En este capítulo hablaremos del contexto social de las comunidades de Atempa, municipio de Tlaxcala y la Unidad Habitacional Santa Cruz, municipio de Chiautempan, Tlax., en las cuales se realizó este trabajo de investigación, con las características de que la primera comunidad es semi-urbana y la segunda urbana.

Se tomaron en cuenta a estas comunidades debido a que nosotras realizamos nuestra labor docente en las escuelas " Vicente Suárez " y Adolfo López Mateos ". Considerando a los alumnos de tercer grado de primaria de cada una de las escuelas en donde encontramos el problema de la no segmentación en la escritura.

Para lo cual enfocaremos primeramente el contexto social de la comunidad de Atempa y en seguida la Unidad Habitacional Santa Cruz, con la finalidad de conocer las características sociales de los niños que se investigaron y que en cierta manera pudieran incidir en la no segmentación de las palabras de la escritura.

## 2.1 Ubicación geográfica de la comunidad de Atempa.

La comunidad de Atempa se encuentra ubicada al Noroeste de la ciudad capital de Tlaxcala. Es una zona semi-urbana, presentando los problemas de una población de bajos recursos económicos.

La escuela se encuentra ubicada en una zona marginada, ya que se encuentra en la parte alta de la población donde no se cuenta con servicios de drenaje, teléfono y pavimentación.

"El número de habitantes de la comunidad son 3 800, de los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 32% profesionistas, 33% burócratas, 20% obreros y 10% jornaleros."<sup>28</sup>

Sin embargo, "un 80% de la población escolar, la componen familias de bajos recursos económicos, que por migración llegaron a establecerse en dicha comunidad, siendo originarios de la sierra de Puebla; y un 20% de familias originarias del lugar y

---

<sup>28</sup> Datos proporcionados por el Agente Municipal de la comunidad de Atempa, Mpio. de Tlax.

de comunidades circunvecinas como son: Ocotlán, Colonia el Mirador, Unidad Santa Cruz y Loma Bonita.”<sup>29</sup>

Aún cuando la comunidad cuenta con una Escuela Primaria, la mayoría de los habitantes mandan a sus hijos a escuelas particulares o públicas ubicadas en la ciudad de Tlaxcala y Chiautempan.

## 2.2. Aspecto cultural.

Durante el año se realizan diversas actividades en la comunidad de Atempa en coordinación con el Agente Municipal, colaboradores y habitantes de la misma.

La festividad más importante es la del 14 de julio para la celebración del Santo patrón que es San Buen Aventura organizándose en forma religiosa, social, cultural y deportiva. Preparándose el tradicional mole para recibir a los visitantes de dicha celebración.

El aspecto de la escolaridad de los padres de familia, de los alumnos, como parte de la cultura sin duda influye en el desarrollo del proceso educacional de sus hijos, ya que el nivel de estudios y preparación fluctúa entre tercer grado de primaria y analfabetas.

En el entorno social de la comunidad sus bajos ingresos, es el reflejo de no tener un trabajo seguro y bien remunerado y con esto la estabilidad familiar estará en un constante altibajo, aunado al problema de la baja preparación de la población adulta, haciendo más crítica la formación educacional de los niños, y con esto ocasionando un impacto en el desarrollo social económico de la comunidad.

## 2.3 Contextos institucional y materiales didácticos.

---

<sup>29</sup> Ibid.

La infraestructura de la escuela primaria " Vicente Suárez " ubicada en la comunidad de Atempa está constituida con materiales sólidos como son tabique, block, techos de concreto, patios pavimentados y áreas verdes.

Está integrada por seis aulas, que corresponden de primero a sexto grado, una dirección y un pequeño local para la cooperativa escolar, así como también sanitarios para niños y niñas, una plaza cívica donde se realizan los eventos cívicos-sociales. Y en cuanto al deporte, la escuela cuenta con una cancha de fútbol y una de basquetbol donde los niños realizan sus actividades deportivas.

La escuela cuenta con seis aulas amplias con ventilación e iluminación propias para el bienestar de los alumnos. En cuanto al mobiliario existente en la escuela se encuentra completo y en buenas condiciones, así como también cada salón cuenta con un anaquel para utilizarlo como librero para que cada grupo tenga su propia biblioteca, donde contamos con todos los paquetes de " Libros del programa rincones de lectura " que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública. A la vez existe un pizarrón para cada grupo, encontrándose en buen estado.

Cabe señalar que este material didáctico se adquirió hace dos años, ya que este plantel a partir de esa fecha llegó a constituirse como escuela de organización completa.

#### 2.4. Perfil académico de la maestra y las condiciones de la enseñanza de la lecto-escritura con los alumnos en estudio.

La profesora que atendió al grupo en estudio durante primero y segundo grado, que son antecedentes del actual tercer grado que interesa tiene una preparación de Normal Primaria, plan de tres años, titulada y con treinta y dos años de servicio en el magisterio.

El grupo a su cargo en su inicio solamente un 30% tuvo preescolar y el otro 70% no contó con ese requisito, por lo cual el grupo fue heterogéneo, encontrando



una desventaja para llevar eficazmente el Proyecto para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática (PALEM) que actualmente se le conoce con el nombre de Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en Educación Básica (PRONALEES). Todo esto implicó que la maestra se valiera de diversos métodos para el proceso de la lecto-escritura, tales como el onomatopéyico y algunas veces el Global de Análisis Estructural, influyendo todo esto en el alumno, ya que en algunos casos existen niños que no segmentan adecuadamente las palabras en algún enunciado o texto. Siendo uno de los problemas que enfrentamos actualmente en el tercer grado.

La diversidad de métodos tuvo como consecuencia crear confusiones en el alumno en la adquisición de la lengua escrita. Lo que se verá en los resultados de investigación que después se expone.

Sobre este tema o ámbito se profundizará en el tercer capítulo.

Para terminar queremos articular algunos elementos del contexto social e institucional con nuestro objeto de investigación, que exponemos en seguida.

Por lo antes mencionado sobre las características de esta comunidad, vemos que no son favorables para el aprendizaje óptimo de la lecto-escritura por las siguientes razones: el hecho de ser un pueblo con un nivel socioeconómico marginal, aún cuando es semiurbana, presenta las limitaciones por un lado socio-culturales, pues como vimos antes un 80% de la población escolar pertenecen a emigrantes de otras zonas más empobrecidas donde los padres de los alumnos en la mayoría de las ocasiones tuvieron como lengua materna el Náhuatl y Totonaco que originó ciertos obstáculos en la comunicación oral y escrita en una región donde el español es el dominante. Este proceso de aculturación también puede ir teniendo efectos en el aprendizaje escolar.

A nivel socioeconómico el grupo de familias de los niños que acuden a esta escuela no siempre cuentan con los medios para la adquisición de útiles escolares que apoyen las tareas extraclases.

Por otro lado pudiera estar incidiendo también que la familiarización con los medios impresos sea muy pobre y que no le sea tan significativo la comunicación escrita.

Es de suponerse que las habitaciones de las casas pueden ser favorables o desfavorables, ya que en muchas ocasiones los niños realizan sus tareas en el comedor o en la cocina creando una distracción en él para realizar sus actividades extraescolares, careciendo de un lugar o espacio propio y adecuado.

Relacionamos las condiciones de la infraestructura escolar que en parte apoyan el aprendizaje de la lecto-escritura, pero en cuanto se refiere al material didáctico se encuentran deficiencias que tradicionalmente han estado presentes, por lo siguiente:

“El pizarrón sigue siendo el principal material didáctico utilizado en esta escuela, dónde el maestro es el que escribe en la mayoría de las veces y los alumnos lo reproducen en su cuaderno de trabajo, ésta no siempre es fiel como ya lo han reportado algunos investigadores, según la revista Educación 2001, por lo tanto, las correcciones que se hacen a la escritura de cada uno de los niños no siempre son adecuadas por la cantidad.”<sup>30</sup>

Sobre el perfil académico de la maestra que laboró con los niños en estudio, es poco lo que se puede articular, pues no contamos con elementos categóricos para decir qué tanto influye éste con el aprendizaje.

Por lo cual creemos que el contexto social puede tener una influencia en el aprendizaje escolar.

## 2.5 Ubicación geográfica de la Unidad Santa Cruz

---

<sup>30</sup> GÓMEZ NASHIKI, Antonio. "Usos y funciones del cuaderno escolar", en Educación 2001, p.44

La Unidad Santa Cruz está ubicada al poniente del municipio de Chiautempan, es una de las unidades habitacionales que se ha creado para apoyar a los trabajadores y proveerlos de una vivienda.

Se encuentra a kilómetro y medio de Chiautempan y entre dos carreteras importantes, una es la que comunica a Santa Ana Chiautempan con Tlaxcala, la otra comunica a Santa Ana Chiautempan con Ocotlán.

“La Unidad Habitacional ocupa el número 26 de las 33 localidades que componen el municipio de Santa Ana Chiautempan. Ocupando el número 10 de los 60 municipios que forman el estado de Tlaxcala.”<sup>31</sup>

Dicha Unidad tiene una población aproximadamente de 4 253 habitantes. Del 100% de la población, el 90% de los padres de familia pertenecen al sector obrero, al parecer por ser una unidad de viviendas creadas para es tipo de trabajadores ( INFONAVIT ).

## 2.6 Aspecto cultural.

Durante el año se realizan diversas actividades que en coordinación con el presidente de los colonos y sus colaboradores realizan conjuntamente con los habitantes de la Unidad.

De acuerdo con el calendario, las festividades más importantes son: el tres de mayo que se festeja el día de la Santa Cruz, se organiza una feria con juegos mecánicos, concursos deportivos como juegos de basquetbol, volibol, fútbol, etc; dentro de las actividades culturales asisten grupos de danza folklórica, estudiantinas, rondallas, etc.; en el aspecto religioso se realizan misas y rosarios venerando y festejando el día y la fecha.

El 12 de diciembre se realiza una misa, festejando un año más de la aparición de la virgen de Guadalupe.

---

<sup>31</sup> Datos proporcionados por el Delegado representante de la Unidad Santa Cruz.

Durante las fiestas decembrinas se organizan posadas a nivel local y se culminan la noche del 24 del mismo mes con la acostada del niño dios.

La Unidad Habitacional se encuentra en un medio urbano ya que cuenta con todos los servicios públicos, como son: agua potable, drenaje, alumbrado público, red telefónica, tanque elevado para agua potable, servicio de limpia, salón de usos múltiples y transporte colectivo.

La escolaridad de los padres de familia sin duda alguna influye en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

Al respecto, dicha Unidad Habitacional "cuentan con un 80% de personas que terminaron la educación primaria, un 15% de personas que terminaron la secundaria y un 5% de profesionistas."<sup>32</sup>

La unidad cuenta con un jardín de niños llamado " Profr. Lino Santacruz Morales " y una escuela primaria que lleva como nombre " Adolfo López Mateos "

## 2.7 Contexto institucional y materiales didácticos.

La Escuela Primaria "Adolfo López Mateos" se fundó en septiembre de 1986 y se trabajó por espacio de dos años en un local provisional, posteriormente se entregó la primera etapa de la Escuela y en 1991 la segunda parte que actualmente se tiene.

Dicha Escuela está construida con materiales sólidos como son: tabique, block, techos de concreto, patios pavimentados, canchas deportivas y áreas verdes. El edificio está compuesto por 12 aulas, sanitarios, bodega, sala de juntas, plaza cívica, cancha de basquetbol, volibol, áreas verdes, dirección y la supervisión, así como también con una computadora que está instalada en una de las 12 aulas.

Cada aula cuenta con mobiliario adecuado, cómodo y en buenas condiciones, un librero para que cada grupo tenga su propia biblioteca aprovechando también los

---

<sup>32</sup> Ibid

libros de rincones de lectura que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública. Otro recurso didáctico importante para el maestro es el pizarrón que cada grupo tiene, en sí las aulas son espacios con mucha iluminación, ventilación y amplios para la comunidad escolar.

### 2.8 Perfil académico de las maestras y las condiciones de la enseñanza de la lecto-escritura con los alumnos en estudio.

Las profesoras que atendieron el grupo en estudio durante primero y segundo grado de educación primaria tienen una preparación de normal primaria, plan de tres años, tituladas, la primera con 25 años de servicio y la segunda con 18 años de servicio en el magisterio.

Este grupo se integró en su mayoría con alumnos que cursaron preescolar y una minoría con niños que no cursaron preescolar.

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, el grupo de primer año fue atendido por una profesora la cual trabajó ese tiempo con el método onomatopéyico, posteriormente en el mes de diciembre dicha maestra ascendió a subdirectora, llegando otra maestra en su lugar. Al continuar con el proceso de lecto-escritura ella decidió utilizar la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas (PALEM) que actualmente se le conoce con el nombre de Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en Educación Básica (PRONALEES).

La Unidad Habitacional Santa Cruz se encuentra en un medio urbano con un nivel socioeconómico de clase media baja y con un empleo estable, pues como vimos anteriormente el 90% de los padres de familia son obreros.

Las familias que habitan en esta Unidad provienen de los diferentes pueblos del Estado de Tlaxcala ya que fueron favorecidos con una vivienda, emigrando algunos de su pueblo para instalarse en dicha Unidad.

Un 90% de los niños que asisten a la escuela cuentan con los medios para la adquisición de útiles escolares y extra-escolares.

Por otro lado en la Unidad existe más familiarización con los medios impresos, favoreciendo la comunicación escrita.

En cuanto la casa habitación puede decirse que cuenta con espacios distribuidos adecuadamente ya que ese tipo de viviendas están planeadas con dos o tres recámaras, cocina , baño, sala comedor y con los servicios de drenaje, luz y agua potable.

De esta manera la distribución de espacios son más propicios para que los niños realicen sus tareas.

Las familias que habitan en estos departamentos la integran el padre, la madre e hijos caracterizándose como familias nucleares.

Las condiciones de la infraestructura escolar diremos que son las adecuadas para que el alumno adquiera el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que cuenta con aulas amplias y bien iluminadas, al igual que una computadora que funciona como auxiliar didáctico para el maestro.

### **CAPITULO III**

## **METODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA DETECTADOS EN LA INVESTIGACION TANTO TEORICA COMO PRACTICA EN LOS GRUPOS DE ESTUDIO**

Este capítulo tiene el propósito de describir los métodos de enseñanza de la lecto-escritura tal y como fueron aplicados con los alumnos que se investigaron en las dos escuelas. Creemos antes de esta descripción, mencionar los fundamentos teóricos de los tres métodos que operaron para la enseñanza de la lecto-escritura y en seguida nos abocaremos a la descripción de estos métodos utilizados en base a las entrevistas realizadas con los docentes que trabajaron en estos grupos.

Posteriormente haremos una constatación entre lo que recomiendan los teóricos y lo que realizaron realmente los maestros.

### 3.1 Método Onomatopéyico

“En este método el niño llega la escritura corriente sin ejercicios especiales. Los primeros ejercicios van precedidos de dibujos espontáneos y de modelado.”<sup>33</sup>

El sentido muscular está muy desarrollado en la infancia y de aquí que la escritura sea muy fácil, sometiendo a los niños a la ejecución de ciertos movimientos, pues hace que los niños aprendan los movimientos de la escritura sin escribir.

Sencillamente este método somete a los niños ciertos ejercicios de dibujo que juzgamos preparatorios para la escritura.

No es, pues, una dificultad la escritura, pero es necesario prepararlo por medio de ejercicios adecuados, lo cual requiere tiempo y atención.

La escritura recomendada para los niños de primer grado es la del pizarrón. Esto requiere que la primera letras de los niños sean por lo menos de cinco centímetros de altura y que sean hechos con movimiento del brazo, los cuales incluyen el hombro, el brazo, el antebrazo, el puño y la mano.

“Pero antes de llegar a trazar letras, los niños deben ejercitarse en hacer en el pizarrón movimientos de vaivén, de derecha a izquierda así como ejercicios de subida y bajada, también movimientos ondulados y circulares, buscando para todos ellos los

---

<sup>33</sup> TORRES QUINTERO, Gregorio. S.E.P.



movimientos adecuados en los juegos familiares o de la escuela u otros apropiados al fin propuesto, a efecto de que ejecuten, los movimientos de la escritura sin escribir.”<sup>34</sup>

A los niños las oportunidades de leer se les presentan a menudo pero no las de escribir. Es decir, los niños escriben escolarmente, en obediencia a mandatos recibidos pero nada más. Luego la escritura no es una necesidad en la infancia.

La escritura en el pizarrón será especialmente la cultivada por ellos y eso por la ayuda tan grande que presta a la enseñanza de la lectura. Pues bien, ello durará en la escuela hasta que los niños la abandonen y se pongan espontáneamente a escribir en pizarra o papel. Podrá ser eso a los dos o tres meses de enseñanza, podrá ser después o mucho después.

En el método, la escritura es única durante el periodo del aprendizaje de las letras y de los sonidos.

Los ejercicios preoperatorios de la escritura durarán tres semanas; cuando se haya comenzado la enseñanza de las letras. Importa que tales ejercicios, y los movimientos de brazos que implican, se ejecuten cada vez con más corrección para asegurar un buen control de los músculos correspondientes.

En la parte teórica se tiene la necesidad de verificar ciertos ejercicios, tales ejercicios son preparativos y también necesarios en el trabajo de la escritura.

### 3.2 Método Global de Análisis Estructural.

“El método global de análisis estructural es uno de los métodos más recientes, se basa en el principio de que leer es comprender la lengua escrita.”<sup>35</sup> Y esto es fundamental porque, al comprender, el niño aprende también a juzgar y a tomar una

---

<sup>34</sup> *Ibid.*

<sup>35</sup> Equipos interdisciplinarios e interinstitucionales. UNAM. IPN.

actitud crítica y estética ante el texto. Por otra parte, si el niño tiene como base la comprensión de lo que lee, su redacción también tendrá sentido.

Este método consiste en una serie de procedimientos para enseñar a leer y escribir partiendo de la palabra y oraciones completas que posteriormente se analizan en sílabas y vueltas a integrar para la formación de nuevas palabras y oraciones.

Es global ya que se apoya en la percepción global del habla y en la comunicación oral en general. Ya que cuando un niño empieza a hablar, el proceso de comprensión entre él y las personas que le rodean se realiza mediante enunciados con sentido global puesto que para el niño al decir una palabra o sílaba le da valor de un enunciado complejo, por esta razón según este método el niño empieza a leer visualizando enunciados que tengan sentido para él, sacados del habla cotidiana.

Es de análisis estructural porque utiliza el procedimiento del análisis que va de un contexto temático a los enunciados que lo integran, del enunciado a la palabra y de ésta a la sílaba.

Este método se realiza mediante cuatro etapas:

- La primera etapa corresponde a la visualización de enunciados y consiste en la percepción global del enunciado. El niño va a aprender a identificar varios enunciados relacionados con el contenido. Contrario a lo que podría suponerse la percepción global del enunciado es la etapa más fácil del proceso, precisamente por tener varias palabras. Entre más elementos se disponga para la identificación de algo, más se facilita esa percepción.

-La segunda etapa se refiere al análisis del enunciado, ésta ofrece una dificultad media. El alumno ya ha aprendido a identificar los enunciados, su proceso de maduración se ha desarrollado y comienza a sentir espontáneamente la necesidad de analizar todo, identifica palabras; en primer lugar aquellas que tienen mayor significado para él y que pueden relacionarse con algo observable ya sea en forma natural o gráfica. En segundo lugar aquellos que tienen función secundaria en el enunciado pero que se repiten frecuentemente.

- La tercera etapa corresponde al análisis de la palabra en sílabas, durante ésta el alumno va a conocer las letras formando sílabas y siempre en función de la estructura de la palabra y a su vez en la estructura del enunciado.

- La cuarta etapa es de afirmación, el niño ya conoce las letras y está en condiciones de leer textos sin ayuda de dibujos. En ésta etapa domina algunas dificultades específicas como las sílabas compuestas, adquiere velocidad y ritmo en la lectura.

Las características del método son:

- Es de marcha analítica
- Se ubica dentro de los métodos globales de análisis.
- Es fonético.
- Pertenece al grupo de los métodos simultáneos.
- Emplea exclusivamente escritura no ligada denominada tipo script.

### 3.3. P.A.L.E.M.

Los cambios en la educación se van dando de acuerdo al tiempo y época que se viven tomando en cuenta los aspectos psicológicos y pedagógicos indispensables para el aprendizaje y basados en los intereses y necesidades de la niñez.

“La propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, ahora PRONALEES tiene como núcleo la comparación de los resultados de las propuestas anteriores y de las investigaciones que sobre lengua escrita ha hecho y continúa haciendo la Dirección General de Educación Especial.”<sup>36</sup>

De acuerdo con el postulado que afirma, que el aprendizaje de cualquier conocimiento es el resultado de la reflexión de que cada individuo realiza para comprenderlo y poder utilizarlo de manera creativa, nos encontramos frente a la

---

<sup>36</sup> Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. SEP. Pág. 18.

necesidad de explicar lo que sucede en el proceso que se desarrolla cuando tratamos de aprender.

Los intentos por explicar este proceso implican la consideración de algunos elementos básicos que según el caso, se encuentran en interacción.

En el caso de la lengua escrita los elementos implicados son: el niño considerado como el sujeto cognoscente y el sistema de escritura, como el objeto de conocimiento. Al lado de éstos se encuentran el medio social, el escolar, y como agente propiciador de la interacción necesaria entre sujeto y el objeto, el maestro.

La intención de esta propuesta es orientar al maestro en la conducción del proceso que sigue el niño en el aprendizaje del sistema de escritura.

Los fundamentos teóricos que la sustentan es la teoría psicogenética de Jean Piaget que afirma que el niño adquiere conocimientos por un proceso de construcción más que por la observación y acumulación de información.

La característica fundamental radica en la flexibilidad de su aplicación; esto significa que cada maestro, dependiendo de las características conceptuales de cada uno de sus alumnos, determina, elige o crea las actividades adecuadas para cada momento de su tarea.

Esta propuesta describe de manera resumida, las formas de representación que el ser humano en el transcurso de los años y de acuerdo con sus necesidades ha utilizado; se señalan también las principales características del sistema alfabético de escritura.

También se toma en cuenta las concepciones esenciales para comprender lo que sucede en el niño cuando se enfrenta a un objeto de conocimiento, es decir, se analiza las características del desarrollo y de acuerdo con éstas, las formas de abordar los conocimientos se muestra la importancia que tiene para el maestro conocer el proceso de aprendizaje y se puntualiza la existencia de diferencias entre las estructuras y los contenidos del conocimiento. Sin olvidar las características de

los momentos evolutivos del proceso que siguen los niños en el aprendizaje de la lengua escrita.

Esta propuesta toma en cuenta las principales consideraciones en torno a la planeación de las actividades y la forma de realizarlas; tomando en cuenta las fichas que se aplicarán durante el curso escolar.

Esta propuesta requiere que el maestro fundamente su práctica en el conocimiento de: la teoría psicogenética, el sistema de la lengua, el sistema de escritura y el proceso de adquisición de la lengua escrita en el niño; este conocimiento le permitirá diseñar y probar situaciones de construcción del conocimiento y hacer una transformación de su acción pedagógica, guiada además por su experiencia en el aula y por la concepción del aprendizaje como producto de las reflexiones de sus alumnos.

Esto implica recordar que el sujeto que aprende, en este caso el niño, es un sujeto activo, que piensa para poder comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas, algunas de ellas son aproximaciones a nuestro sistema de escritura, que frecuentemente llegan a ser consideradas equivocaciones o errores sin embargo estas aproximaciones constituyen momentos importantes dentro del proceso de aprendizaje, pues con base en estas respuestas es que el niño construye otras cada vez más elaboradas; para llegar a la respuesta correcta el niño necesita tiempo, que puede ser diferente para cada uno, y en muchas ocasiones durará para responder, de esta manera el niño tratará de encontrar una respuesta satisfactoria.

#### 3.4. "Métodos utilizados en la enseñanza de la lecto-escritura en la Esc. Prim. " ICENTE SUAREZ " de la comunidad de Atempa."<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Información obtenida por la maestra de primero y segundo grado.

La maestra de esta Escuela utilizó los siguientes métodos en forma conjunta, el método onomatopéyico, el global de análisis estructural, y el PALEM.

Antes de iniciar con la descripción de los métodos utilizados, cabe mencionar que los alumnos en estudio, están cursando actualmente el tercer grado de primaria y al trabajar con ellos detectamos que hay niños con problemas de no segmentación ( separación entre palabras ) motivándonos a investigar las causas que lo originan. por lo tanto consideramos necesario saber cual fue la metodología utilizada en el primer grado y por consecuencia el segundo grado, ya que con la modalidad que se maneja en el Estado que la maestra que atiende el primer grado debe continuar con el segundo grado de primaria.

La maestra tiene una antigüedad de 32 años de servicio en la docencia y al trabajar con primer y segundo grado inicio su trabajo con el método onomatopéyico aplicándolo de la siguiente manera:

Primeramente inició con los ejercicios preoperatorios, consistiendo en los movimientos de vaivén, de derecha a izquierda, así como ejercicios de subida y bajada, movimientos ondulados y circulares con el fin de efectuar los movimientos de la escritura sin escribir.

De esta manera los niños adquirieron su coordinación motora fina y gruesa para que así ellos dieran inicio al proceso de la escritura.

Estos ejercicios los realizó durante un periodo de tres o cuatro semanas, llevándolos a cabo mediante cantos tradicionales como por ejemplo: " El juego del chapulín ".

Yo tengo un amigo  
llamado Agustín  
que corre y que salta  
como un chapulín  
si marcha a la escuela  
si marcha al jardín

saltando va siempre  
como un chapulín.

Este juego consiste en que los niños hagan sus movimientos en el aire con las manos hacia la derecha y hacia la izquierda para después realizarlos en el pizarrón y en sus cuadernos.

Posteriormente trabajó con los sonidos onomatopéyicos donde cada letra está representada por un sonido ya sea de animal o cosa.

Para la maestra este método le es muy satisfactorio ya que cuando inició como docente lo conoció y lo aplicó obteniendo muy buenos resultados.

Posteriormente asistió a los cursos de actualización que planea la U.S.E.T. y simpatizó con el método global aplicándolo también en su grupo.

Al respecto realizó actividades propias de la comunicación oral mediante preguntas para llegar a los enunciados que aparecen en el texto, leyéndolos en voz alta y pidiendo a los alumnos que lo hicieran también. Después los escribió en el pizarrón y pidió a los alumnos que los identificarán mediante preguntas como ¿Qué dice aquí? y ¿Dónde dice?; luego los alumnos copiaron en su cuaderno con letra script el enunciado que más les gustó y lo ilustraron en relación con su significado.

Después analizaron enunciados para identificar palabras, la maestra destacó la palabra que se requería visualizar, iluminándola con un color diferente, leyó el enunciado y al mismo tiempo señaló las palabras; los alumnos repitieron la lectura de las mismas que señalaba la maestra. Después pidió que identificaran las palabras con preguntas como ¿Qué dice aquí? o bien ¿Dónde dice? y realizó diferentes juegos con los niños entre ellos el del dominó.

Continuando con el desarrollo del método, los alumnos identificaron sílabas en diferentes palabras, primero con sílabas simples y después con sílabas compuestas haciendo hincapié de algunas y pidió a los alumnos que dijeran palabras que

comenzaran con una sílaba determinada. La maestra leyó las palabras y señaló las sílabas y los alumnos repetían y señalaban.

A la vez fue intercalando actividades propias del método global y de la propuesta PALEM , que se basaron principalmente en la identificación de palabras en enunciados destacando un adjetivo o un verbo.

Una vez ya dominada la identificación de palabras, procedió con la identificación de sílabas que ya mencionamos anteriormente, utilizando estrategias diversas tales como: la observación, guiada ésta con preguntas para propiciar los comentarios de los alumnos, tomando en cuenta también la expresión de los alumnos y el interés con carteles escritos en láminas o en el pizarrón, cada enunciado con sus respectivas ilustraciones hasta que el alumno lograra la identificación de enunciados sin el dibujo. Dándole al alumno la libertad de recortar y pegar dichos enunciados.

Así dio lugar en seguida al análisis de palabras en un enunciado cambiando de lugar algún adjetivo, sustantivo o verbo.

Otras de las estrategias utilizadas por la profesora en la aplicación de este método fue el análisis de palabras para la identificación de sílabas mediante el recorte de algunas palabras y a la vez utilizar las sílabas para formar nuevas palabras.

Finaliza este tipo de enseñanza con la lectura de textos, realizando actividades variadas como dibujos, cantos, etc.

Al mismo tiempo que la maestra trabajaba con la identificación de palabras, fue utilizando tarjetas de la propuesta PALEM en las cuales la finalidad era la identificación de palabras en enunciados.

Esta propuesta la utilizó, únicamente cuando alguna tarjeta se relacionaba con las actividades diarias de acuerdo a las necesidades del grupo.

Dado a la insistencia por parte de la supervisión escolar de la zona la profesora informó que se llevó esta propuesta en la planeación semanal, tomando en cuenta las tarjetas que ahí se sugieren, para que en el transcurso del año escolar el auxiliar



técnico aplicara las cuatro evaluaciones con el fin de obtener las características conceptuales que sus alumnos representen en lo que a escritura y lectura se refiere.

### 3.5 Métodos utilizados en la enseñanza de la lecto-escritura en la Esc. Prim. "Adolfo López Mateos" de la Unidad Habitacional Santa Cruz.

El grupo de alumnos en estudio de dicha Escuela, fue atendido por dos maestras trabajando de la siguiente manera:

En un período de tres meses estuvo a cargo la profesora que llevaría el grupo durante el ciclo escolar. Inició su trabajo con el método onomatopéyico aplicándolo principalmente con ejercicios preoperatorios de la enseñanza de la escritura, comenzando con movimientos en el aire, de arriba, abajo; izquierda, derecha como si el niño dibujara en el aire, aprovechando esas figuras las fueron realizando en el pizarrón continuando con movimientos ondulados y circulares buscando para todos ellos los movimientos adecuados en los juegos familiares o de la escuela u otros apropiados, al fin propuestos a efecto de que ejecutaran los movimientos de la escritura sin escribir. Estas actividades las realizaron durante quince días aproximadamente.

Después inició con la escritura de las vocales, identificándolas por medio de los sonidos de algunos animales o cosas así, como también las consonantes hasta llegar a la formación de sílabas.

Al estar trabajando alumnos y maestra con este método surgió un cambio por cuestiones administrativas, esta maestra ascendió a subdirectora por tal motivo sólo trabajó septiembre, octubre y noviembre, llegando en su lugar otra maestra. Esta nueva profesora consideró según su análisis al grupo, de que para ella ese método que se estaba aplicando no era tan funcional; entonces optó por llevar a cabo el método global de análisis estructural ya que dice a ella le ha dado "buenos resultados". Después por exigencias de la superioridad, se vio en la necesidad de

combinarlo por la propuesta "PALEM" utilizando tarjetas de ésta tomando en cuenta el nivel del grupo, ya que con estas tarjetas trataba de aprovechar todas las actividades que surgieron, realizando su actividad docente con primero y segundo grado como lo marca la modalidad del sistema educativo de nuestro Estado.

Una de las actividades que más realizó en el grupo fue el recorte de palabras, en revistas, en periódicos, etc. Para esta actividad la maestra tomaba en cuenta las dos primeras letras de una palabra resaltando la consonante y la vocal que pretendía enseñar.

Por ejemplo: pelota, pera, peso, perro, pelón, petaca, etc.

Otra de las actividades que realizó fue, identificar palabras cortas y palabras largas mediante recorte, carteles, anuncios y palabras escritas en el pizarrón.

La maestra, de esta manera justificaba su trabajo de la propuesta "PALEM" ante las visitas periódicas que realiza el auxiliar técnico de la zona.

En realidad hubo una combinación de la propuesta con el método global, ya que los padres de familia comentaban que se estaba terminando el curso escolar y sus hijos no aprendían a leer y escribir; ante esto, a la maestra le preocupó la situación y lo que a ella le interesó en ese momento fue que sus alumnos aprendieran a leer y escribir utilizándolos métodos antes ya mencionados.

En síntesis, como se observó, los métodos de la enseñanza de la lecto-escritura fueron heterogéneos, por lo que suponemos que pudo haber una confusión tanto en los maestros que lo aplicaron como en los alumnos de los primeros grados, manifestándose, tal vez en la no segmentación de palabras en la escritura de algunos alumnos.

**CAPITULO IV**

**ANALISIS METODOLOGICO DE DATOS.**

#### 4.1. Tipo de investigación.

El presente capítulo tiene como propósito el analizar los diferentes datos sobre las características que presentan los alumnos correlacionados con las calificaciones obtenidas en la ejecución de la prueba de escritura para el diagnóstico de la no segmentación de palabras.

La metodología empleada en este trabajo es la investigación cuantitativa, donde se da un manejo fundamentalmente por parámetros de medición, en este caso, apoyados en detección de factores o aspectos sobre rasgos que se pueden medir y cuantificar para, posteriormente analizarlos por procesos estadísticos descriptivos simples.

En base a lo anterior, es necesario aludir lo que menciona Claire Sellitz acerca de los estudios descriptivos y nos dice "que no están limitados a un específico método de recogida de datos. Los procedimientos a usar en el estudio descriptivo deben ser cuidadosamente planificados."<sup>38</sup> Si tenemos en cuenta que el objeto es obtener una información completa y exacta el esquema de investigación debe tomar muchas más medidas para la protección contra los errores de sesgo que las que son requeridas en los estudios exploratorios. A causa de la cantidad de trabajo que suponen frecuentemente los estudios descriptivos, es importante en extremo la atención a la economía de esfuerzos en la investigación.

En cuanto los aspectos generales que se manejan están clasificados en los que pertenecen al ámbito biológico, social y psicológico. Como es de suponerse que cada uno de ellos son genéricos, optamos por definir operativamente cada uno de ellos de tal manera que no propicie confusión en los lectores y desde la delimitación que hemos conferido a cada uno de ellos, sin que esto quiera decir que no existan otros indicadores que expliquen cada uno de ellos.

---

<sup>38</sup> CLAIRE SELLITZ, Etal. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Pág. 150.

Los aspectos biológicos lo investigamos en tres indicadores que son: talla, peso y edad cronológica, volviendo a insistir que en estos pueden haber una gama muy amplia de otros indicadores adores pero que, de hacerlo en nuestro trabajo sería muy amplio respecto al fin de estudio, por la inversión de tiempo y de recursos metodológicos.

Por lo tanto si bien el producto de nuestra investigación no puede explicarnos en su totalidad dichos aspectos biológicos, sí resulta significativo las aportaciones que se expondrán posteriormente.

En los aspectos sociales, por los mismos argumentos que enunciamos en los biológicos, en este ámbito, decidimos tomar como indicadores: el estado civil de los padres, miembros de la familia, edad del padre, edad de la madre, escolaridad del padre, escolaridad de la madre, ocupación del padre, ocupación de la madre, ingreso económico, alimentos por día, propiedad de la casa-habitación, carencia de material escolar, condiciones para realizar tareas y apoyo familiar en tareas extraescolares.

Claro está que como en el caso anterior existen otros que pudieran explicarnos este aspecto social; sin embargo la gama de aspectos considerados es mayor pero no exhaustivo, pues han sido omitidos otros por las mismas razones que ya enunciamos antes.

El aspecto psicológico es de los que reúne mayor amplitud, pues existen tantas corrientes dentro de la disciplina de la psicología que cada uno de ellas tiene distintos objetos de conocimiento; por ejemplo para algunas en dicha disciplina se centra en los procesos inconscientes, otras se concentran en conducta observable, mientras hay quienes dicen, son los procesos cognoscitivos el énfasis de estudio. Por tanto en este trabajo se delimita o mas bien definen operativamente los elementos que nos permitan acercarnos a conocer algunos indicadores que desde la citada perspectiva, sin que se pretenda abarcarlos todos ni siquiera a los que pertenecerían a una corriente de la psicología.

Los indicadores que tomamos como referentes del aspecto psicológico son los que nos proporcionan el test de Lauretta Bender del que se hablará después, el cual ha sido adaptado en su forma de aplicación y evaluación por el Departamento de Educación Especial de la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala. Entre los lineamientos de este test, nos interesa valorar el nivel de maduración visomotriz y la diferencia entre edad cronológica y edad de maduración visomotriz. Por lo que queremos enfatizar que estos indicadores no son los suficientes para explicarnos todo lo concerniente a los que se refiere al aspecto psicológico, pero tampoco negamos que los datos reportados tengan un valor que nos permita explicar la relación que existe entre el nivel de maduración con la ejecución de la escritura en la prueba que ya antes describimos.

Para el diagnóstico de la no segmentación de palabras en la escritura de los niños en estudio, el equipo decidió realizarlo a través del dictado del texto " Las dos ranas " ( ver anexo 1 ) que contiene 104 palabras, sobre el cual se calificó el nivel de ejecución en cuatro categorías que son: nivel excelente, nivel bueno, nivel regular y nivel deficiente.

En el nivel " Excelente " se clasificó a los niños que en el dictado escribieron las palabras sin presentar problemas de no segmentación en un nivel del 100%.

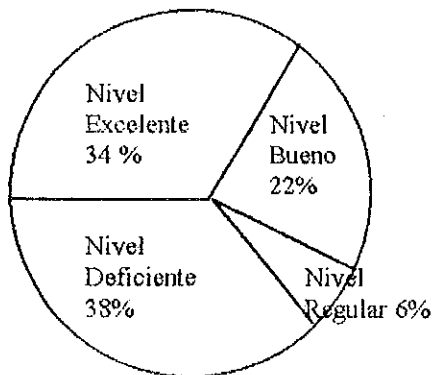
En el nivel " Bueno " se caracterizó a los niños que escribieron el 80% de las palabras del texto sin presentar la no segmentación.

En el nivel " Regular " se clasificaron a los niños que escribieron el 60% de las palabras del texto sin presentar problemas de no segmentación.

En el nivel " Deficiente " están ubicados aquellos alumnos que tienen menos del 60% del nivel de ejecución en la escritura de palabras del texto sin presentar problemas de no segmentación.

Cada uno de los aspectos con sus indicadores ya expuestos son medidos y cuantificados para su procesamiento estadístico, con las categorías de la ejecución de la prueba.

En el comportamiento porcentual en el nivel de ejecución de escritura sobre no segmentación de palabras (ver gráfica "A" que aparece en seguida) fue en una población de 50 alumnos que pertenecen a dos grupos de tercer grado de diferentes escuelas, cuyo resultado se expone en seguida.



A nivel general sobre el comportamiento de la ejecución de la escritura observamos que en el nivel "excelente" se encuentra el 34% de los alumnos investigados, en el nivel "bueno" se obtuvo un porcentaje del 22%, el nivel "regular" sólo es una porción pequeña del 6% y en el nivel "deficiente" se encuentra un porcentaje del 38%. Se observa que la proporción mayor es el de deficientes.

Por lo tanto, es necesario describir los porcentajes que se obtuvieron en cada una de las escuelas seleccionadas para esta investigación.

Por un lado, respecto al grupo de tercer grado de la Primaria "Vicente Suárez", donde se llevó a cabo la aplicación de la prueba de escritura, se tomaron en cuenta los 20 alumnos que integran dicho grupo, cuyos datos son los siguientes: en el nivel "excelente" se encuentran el 35% de los alumnos, en el nivel "bueno" están el 15% de los mismos, en el nivel "regular" se encuentran el 10% y en el nivel "deficiente" el 40%.

En el otro caso, dentro de la Escuela Primaria " Adolfo López Mateos "se aplicó la prueba de escritura al grupo de tercer grado que consta de 30 alumnos, obteniendo los siguientes resultados: en el nivel "excelente " se encuentran el 33.33%, en el nivel " bueno " el 26.67%, en el nivel " regular " el 3.33% y en el " deficiente " el 36.67%.

Como se observan los datos referidos, nos damos cuenta que los porcentajes reportados en el nivel " excelente " y " deficiente " en las dos escuelas hubo diferencias mínimas entre los dos grupos, debido a que reportan casi los mismos resultados. Por lo tanto, aunque hay algunas diferencias en los otros rasgos, nos muestra que a pesar de que cada una de las escuelas pertenecen a diferentes medios ( semi-urbano y urbano ), se presenta una situación similar de la problemática sobre la no segmentación de palabras en la escritura. Por tanto, se maneja de manera conjunta el análisis.

Este análisis se centra en la correlación del nivel de ejecución de la escritura con las características biopsicosociales de los alumnos, respecto a lo cual se presentan los hallazgos de la siguiente manera.

Se parte de cada aspecto ( biológico, socioeconómico y psicológico ), que se relaciona en el análisis con cada uno de los niveles o categorías, cuyos resultados se presentarán por medio de cuadros para cada uno de los indicadores que pertenecen a las categorías.

Los datos obtenidos fueron los que estadísticamente se relacionaron con los resultados de los indicadores convertidos en números, para saber en qué medida influía en la ejecución de la escritura ( sobre la no segmentación ).

Todos estos datos se obtuvieron mediante una encuesta aplicada a los padres de familia ( anexo 2 ), de los dos grupos de tercer grado.

#### 4.2. Aspecto biológico



Dentro de este aspecto biológico recordamos que sólo tomamos como indicadores: la talla de los alumnos, el peso y la edad cronológica del niño. En cuanto al primer indicador, se presenta en seguida el cuadro de datos concentrados.

### Talla y ejecución de escritura.

Ejecución Talla	1.18 m. 1.25 m.		1.26 m. 1.33 m		1.34 m. 1.41 m.		1.42 m.		Total
	Deficiente	5	50%	7	38.90 %	7	35 %	0	
Regular	0	-	2	11.11 %	1	5 %	0	-	03
Buena	3	30%	4	22.22 %	4	20 %	0	-	11
Excelente	2	20 %	5	27.77 %	8	40%	2	100 %	17
Total	10	100%	18	100 %	20	100 %	2	100 %	50

Lo que resalta en esta información, es que las tallas menores de los niños coinciden en mayor porcentaje con la ejecución catalogada como " deficiente " ( 50% ); por tanto hay tendencia a una correlación entre talla baja y deficiencia en la prueba de escritura aplicada.

El segundo indicador del aspecto biológico se presenta en el siguiente material.

### Peso y ejecución de escritura.

Ejecución Peso	19.00 kg. 26.00 kg.		26.500 kg. 33.500 kg.		34.00 kg. 41.00 kg.		41.500 kg.		Total
	Deficiente	14	36.86 %	3	37.5 %	2	100 %	0	
Regular	3	7.89 %	0	-	0	-	0	-	03
Buena	9	23.68 %	1	12.5 %	0	-	1	50 %	11
Excelente	12	31.57 %	4	50.0 %	0	-	1	50 %	17
Total	38	100 %	8	100 %	2	100 %	2	100 %	50

Aquí se capta que los casos de la categoría "deficiente " son altos ( 36.86 % ) aunque también se da en la categoría extrema que es el " excelente " ( 31.57 % ), por lo que tiende a neutralizarse la correlación entre peso y ejecución de escritura.

Sin embargo, en virtud de que la mayoría de los casos se concentran en el intervalo menor de peso ( de 19 a 26 kg. ), resulta más importante esta relación entre menor peso y menor nivel en la prueba de escritura ( 38 casos de 50; dentro de ellos 14 casos de esa relación ).

Sobre el último indicador biológico, se da a conocer la información en seguida.

### Edad cronológica y ejecución de escritura.

Ejecución Edad	8 años		9 años		10 años		Total
Deficiente	14	31.81 %	3	100 %	2	66.67 %	19
Regular	3	6.31 %	0	-	0	-	03
Bueno	11	25.00 %	0	-	0	-	11
Excelente	16	36.38 %	0	-	1	33.33 %	17
Total	44	100 %	3	100 %	3	100 %	50

Primero cabe señalar que la mayoría de los casos se concentran en el intervalo de menor edad (44 de 50 casos). En la correlación, no es muy significativa pues dentro del grupo de 8 años que destaca, las categorías extremas de " deficiente " ( 31.81 % ) y " excelente " ( 36.38 % ) son próximas, de modo que por ser los dos casos extremos se neutralizan.

En general, respecto al factor biológico la correlación entre la ejecución de escritura y los indicadores de este factor, se observa que solo tienen relación significativa de manera relativa, porque solo en el caso de talla resulta relevante la coincidencia de menor intervalo de ese indicador con " deficiente " ejecución.

Si bien es cierto que lo antes expuesto no puede ser generalizable en niños de otros lugares geográficos, como también de otros estratos sociales, resulta interesante descubrir que no es decisiva aquí la relación entre lo biológico y el nivel de escritura que se investigó. Ello a pesar de que existen investigaciones realizadas, por ejemplo de Luz Elena Salas, donde menciona que "un niño con un potencial alimentario excelente puede perderlo a causa de la desnutrición particularmente ésta se parece a

los primeros cinco años de vida, cuando se desarrolla el sistema nervioso central, no solo se pierde estatura también disminuye la proyección de su coeficiente.”<sup>39</sup>

Otros investigadores en Fisiología Celular de la UNAM dicen que “la deficiencia alimentaria puede afectar la capacidad cerebral vulnerando conducta y aprendizaje .”<sup>40</sup>

En este aspecto biológico tomamos como indicadores talla, peso, y edad cronológica porque pudiera mostrarnos la nutrición de estos alumnos en estudio, expuesto que lo primero tiende a aumentar por la alimentación más que por factores genéticos según especialistas del DIF y de la SEP citados por Ivonne Melgar.

#### 4.3. Aspecto socioeconómico.

“El aspecto socioeconómico se ha creído que influye en el rendimiento escolar como lo menciona Pierre Bourdieu y Passeron Jean Claude”<sup>41</sup> , por lo que nosotros quisimos indagar hasta que punto tenía relación este aspecto en la ejecución de la prueba de escritura que ya antes mencionamos.

Para ello reiteramos que se tomaron como indicadores los siguientes puntos:

- Estado civil de los padres
- Miembros de la familia
- Edad del padre
- Edad de la madre
- Escolaridad del padre
- Escolaridad de la madre
- Ocupación del padre
- Ocupación de la madre

<sup>39</sup> SALAS, Luz Elena. " Los riesgos en desnutrición ", citado por IVONNE MELGAR, en Reforma. Diario del domingo 27 de abril de 1997, p.4a.

<sup>40</sup> Ibid.

<sup>41</sup> BOURDIEU, Pierre y Jean Claude Passeron. "Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica". La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. pp. 39-108.

- Ingreso económico
- Alimentos por día
- Propiedad de la casa-habitación
- Carencia del material escolar
- Apoyo familiar en tareas extraescolares.

Sobre el primero de los anteriores indicadores, se exponen los datos principales en el siguiente cuadro.

#### Estado civil de los padres y ejecución de la estatura.

Ejecución Edo. civil de padres	a casados		b divorciados o separados		c unión libre		d otros		Total
Deficiente	13	39.40 %	4	50 %	1	14.28 %	1	50 %	19
Regular	2	6.06 %	0	-	1	14.28 %	0	-	3
Bueno	8	24.24 %	0	-	2	28.58 %	1	50 %	11
Excelente	10	30.30 %	4	50 %	3	42.86 %	0	-	17
Total	33	100 %	8	100 %	7	100 %	2	100 %	50

Hay que destacar primero que se trata en la mayoría de los casos de padres casados que forman familias sin ausencia de padres, aunque hay otras situaciones de estado civil.

En cuanto a la correlación, se detecta que aparece una relativa correspondencia entre padres casados e hijos de ejecución "deficiente" ( 39.40% ); sin embargo la proporción que le sigue es la de hijos dentro de la categoría de "excelente" ( 30.30%), o sea en el otro extremo de las categorías.

Ahora toca tratar la información relativa al segundo indicador.

### Miembros de la familia y ejecución de la escritura.

Ejecución miembros de la familia.	2		3		4		5		6		7		8		Total
Deficiente	0	-	0	-	4	33.34%	6	35.30%	2	33.34%	4	66.68%	3	100%	19
Regular	0	-	0	-	0	-	2	11.76%	0	-	1	16.66%	0	-	3
Bueno	0	-	1	20.00%	2	16.66%	6	35.30%	1	16.66%	1	16.66%	0	-	11
Excelente	1	100%	4	80.00%	6	50.00%	3	17.64%	3	50.00%	0	-	0	-	17
Total	1	100%	5	100%	12	100%	17	100%	6	100%	6	100%	3	100%	50

En general, se capta que el tamaño de las familias no es grande, ya que la mayor parte de los casos cuenta con cuatro o cinco miembros en total ( 29 de 50 casos ), donde se deduce que no tienen muchos hijos ( 2 ó 3 ). Por tanto se muestra que a menor número de miembros de la familia tiende a presentarse más casos de niños con ejecución de " excelente ", y al crecer el número de miembros es relativamente mayor la proporción de hijos con ejecución " deficiente ".

Los dos siguientes cuadros son referentes al indicador de edad, por cada progenitor.

### Edad del padre y ejecución de escritura

Ejecución	29-36 años		37-44 años		45 años		Sin padre		Total
Deficiente	7	31.80%	6	33.33%	5	100%	1	20.00%	19
Regular	0	-	2	11.11%	0	-	1	20.00%	3
Bueno	5	22.73%	4	22.22%	0	-	2	40.00%	11
Excelente	10	45.47%	6	33.34%	0	-	1	20.00%	17
Total	22	100 %	18	100 %	5	100%	5	100 %	50

Respecto al primero (el padre), la edad de ellos se concentra en general más en los intervalos menores que representan una edad entre jóvenes y maduros, ya que van de los 29 a los 44 años.

Los padres más jóvenes tienen relativamente hijos en la proporción más alta, o sea en la categoría de "excelente" ( 45.47 % ); aunque los casos "deficientes" ( 31.80 % ) le siguen en importancia.

#### Edad de la madre y ejecución de escritura.

Ejecución \ Edad	28-35 años		36-44 años		Total
Deficiente	9	27.27%	10	58.84%	19
Regular	1	3.03%	2	11.76%	3
Bueno	8	24.24%	3	17.64%	11
Excelente	15	45.46%	2	11.76%	17
Total	33	100 %	17	100 %	50

En cuanto a la edad de la madre, al igual que los padres, no sobrepasan el segundo rango entre 28 y 44 años ( son más jóvenes que los padres ); pero se concentran más en el rango de edad menor. Aquí continúa la correlación como en el caso de los padres, pues a menor edad de la madre hay hijos que aparecen en la categoría de "excelente" ( 45.46 % ); además se da el contraste de las madres de mayor edad que se relacionan con la categoría de hijos más "deficientes" ( 58.84 % ). Esta correlación inversa resulta más relevante que en el caso de edad del padre.

Un siguiente indicador se refiere a escolaridad que se maneja, para cada uno de los padres.

#### Escolaridad del padre y ejecución de escritura.

Ejecución \ Escolaridad	A Ninguno		B De 1o. a 2o. Primaria		C Primaria completa		D De 1o. a 2o. Secundaria		E Secundaria completa		F Post-secundaria		G No tiene padre.		Total
Deficiente	0	-	3	60%	3	33.33%	2	50%	5	26.31%	5	62.5%	1	20%	19
Regular	0	-	1	30%	1	11.11%	0	-	0	-	0	-	1	20%	3
Bueno	0	-	0	-	1	11.11%	1	25%	6	31.58%	1	12.5%	2	40%	11
Excelente	0	-	1	20%	4	44.45%	1	25%	8	42.11%	2	25%	1	20%	17
Total	0	-	5	100%	9	100%	4	100%	19	100%	8	100%	5	100%	50

Con respecto al padre, hay un número similar de casos con hijos que se ubican en el nivel “ deficiente “ (19 casos) como de “ excelente “ ( 17 casos ). La correlación que destaca es en grupo de mayor cantidad de padres que tienen secundaria, cuyo porcentaje mayor de hijos recaen en la categoría de “ excelentes “ ( 42.11 % ); así que se trata de una correlación relativa, no decisiva, sin embargo tiene cierta importancia.

### Escolaridad de la madre y ejecución de escritura.

Ejecución / Escolaridad	A		B		C		D		E		F		Total
	Ninguno		De 1o. a 2o. Primaria		Primaria Completa.		De 1o. a 2o. Secundaria		Secundaria Completa		Otro		
Deficiente	1	50%	4	80%	2	18.18%	4	100%	5	31.25%	3	25%	19
Regular	0	-	1	20%	0	-	0	-	1	6.25%	1	8.34%	3
Buena	0	-	0	-	3	27.27%	0	-	4	25%	4	33.33%	11
Excelente	1	50%	0	-	6	54.55%	0	-	6	37.5%	4	33.33%	17
Total	2	100%	5	100%	11	100%	4	100%	16	100%	12	100%	50

Sobre la escolaridad de la madre, se observa que es similar en cuestión de preparación con los papás, o sea entre padres y madres; aunque hay otro tipo de preparación en el resto de las mamás. En el caso de la correlación entre la escolaridad de la madre y la ejecución, tiende a neutralizarse porque los grupos de madres con mayor número de casos tienen un porcentaje similar entre las dos opciones extremas, es decir de hijos con ejecución “ excelente “ ( 37.50 % ) y con los de ejecución “ deficiente “ ( 31.25 % ).

Antes de dar a conocer los datos del indicador sobre ocupación de los padres, es indispensable señalar el criterio que al respecto se empleó. Se decidió clasificar el trabajo económicamente remunerado al que se dedica tanto el padre como la madre de acuerdo a cuatro opciones: actividad primaria (Aquella que se refiere a la explotación de los recursos naturales y principalmente agropecuarios), actividad secundaria (aquella que se refiere a la transformación de los productos dentro de la naturaleza, donde se ubica la industria, talleres, etc.), actividad terciaria (en este englobamos aquellas actividades que se caracterizan por la prestación de servicios ) y por último

la actividad informal (en la cual se incluyeron las actividades ambulantes y que no hacen declaraciones de impuesto).

Cabe mencionar que también estamos considerando aquellas actividades que no perciben un salario, pero que las desarrollan, principalmente la mayoría de las madres de estos alumnos que son "amas de casa".

A continuación se da a conocer lo que se encontró respecto a la relación de este indicador con el objeto de estudio sobre ejecución de escritura.

### Ocupación del padre y ejecución de escritura.

Ejecución Ocupación	4 Informal		3 Primaria		2 Secundaria		1 Terciaria		5 Sin padre		Total
	Deficiente	0	-	0	-	9	45%	9	36%	1	
Regular	0	-	0	-	1	5%	1	8%	1	20%	3
Bueno	0	-	0	-	4	20%	5	24%	2	40%	11
Excelente	2	100%	1	100%	7	30%	6	32%	1	20%	17
Total	2	100%	1	100%	21	100%	21	100%	5	100%	50

Primero nos referimos a la ocupación del padre, donde la mayor parte de ellos se dedican a la actividad secundaria y terciaria. Quienes trabajan en el sector secundario tienen más hijos que se ubican en la categoría de "deficiente" (45%), aunque se puede relativizar porque el porcentaje mayor que le sigue es el del otro extremo, o sea de hijos con ejecución "excelente" (30%). en cambio los padres que trabajan en el sector terciario no presentan una correlación significativa porque hay similar porcentaje entre hijos con ejecución "excelente" (30%) e hijos con ejecución "deficiente" (45%).



### Ocupación de madre y ejecución de escritura.

Ejecución / Ocupación	Informal		Primaria		Secundaria		Terciaria		Ama de casa.		Total
	Deficiente	1	50%	0	-	3	37.5%	4	26.6%	11	
Regular	0	-	0	-	0	-	1	6.8%	2	8%	3
Bueno	0	-	0	-	2	25.0%	3	20.0%	6	24%	11
Excelente	1	50%	0	-	3	37.5%	7	46.8%	6	24%	17
Total	2	100%	0	-	8	100 %	15	100 %	25	100%	50

Respecto a la ocupación de las madres, la mayoría de los casos se dedican a amas de casa (23 de 50 casas) y la ocupación económicamente activa que resalta es del sector terciario que se refiere a servicios (15 casas); en este caso sí se presenta una correlación significativa, ya que la mayor proporción de madres que trabajan tienen hijos que obtuvieron una ejecución alta de "excelente" (46.8%), en contraste con las madres que no perciben un salario quienes tienen la mayor concentración de hijos en la categoría de ejecución "deficiente" (44%).

Otro indicador importante es el de ingreso familiar que se trata en seguida.

### Ingreso económico semanal y ejecución de escritura.

Ejecución / Ingreso	A 200-400 pesos		B 500-700 pesos		C 800-1000 pesos		D 1000-1200 pesos		Total
	Deficiente	15	45.46%	3	21.42%	1	33.33%	0	
Regular	2	6.06%	1	7.14%	0	-	0	-	3
Bueno	5	15.15%	6	42.86%	0	-	0	-	11
Excelente	11	33.33%	4	28.58%	2	66.67%	0	-	17
Total	33	100 %	14	100 %	3	100 %	0	-	50

Sobre ello, la mayor parte de los casos se ubican en el rango más bajo de ingreso (33 casos de 50), lo cual representa que la situación económica no es muy favorable, están en una condición limitante. La tendencia respecto a la relación de ingreso y ejecución de escritura corresponde a una relación entre el menor ingreso e hijos que presentaron el menor nivel de ejecución "deficiente" (45.46%). Esta correlación es evidente aunque no del todo definitiva, en virtud de que el porcentaje

de niños de la categoría "excelente" ( 33.33 % ) es el que le sigue después de los "deficientes".

El siguiente indicador considerado se refiere a la alimentación, del que se exponen los datos.

#### Alimentos por día y ejecución de escritura.

Ejecución Alimentos	A Una vez al día		B Dos veces al día		C Tres veces o más		Total
	0	-	otro	57.15%	15	34.89%	
Deficiente	0	-	otro	57.15%	15	34.89%	19
Regular	0	-	0	-	3	6.97%	3
Bueno	0	-	1	14.28%	10	23.25%	11
Excelente	0	-	2	28.57%	15	34.89%	17
Total	0	-	7	100 %	43	100 %	50

Aquí la gran mayoría de los casos entrevistados manifiestan que existe una atención importante a la alimentación, en virtud de que quedaron gran parte de casos ( 43 de 50 ) ubicados en el parámetro de " tres veces al día "; pero esto no garantiza que realmente así suceda. En la presente ocasión, la correlación es neutralizada en virtud de que hay igual número de casos de quienes manifiestan el parámetro de alta alimentación, en su cruce de hijos de ejecución " deficiente " ( 34.89 % ) con hijos que quedaron ubicados en ejecución " excelente " ( 34.89 % ).

Otro indicador más seleccionado es el de tipo de propiedad respecto a la vivienda familiar .

#### Propiedad casa-habitación y ejecución de escritura.

Ejecución Propiedad-casa	Casa propia		Casa rentada		Casa prestada		Total
	11	33.34%	7	43.75%	1	100%	
Deficiente	11	33.34%	7	43.75%	1	100%	19
Regular	2	6.06%	1	6.25%	0	-	3
Bueno	10	30.30%	1	6.25%	0	-	11
Excelente	10	30.30%	7	43.75%	0	-	17
Total	33	100 %	16	100 %	1	100%	50

En este cuadro se observa que el mayor número de casos viven en casas propias ( 33 de 50 casas ); lo que es un síntoma favorable para la situación familiar. Nuevamente en este indicador aparece una correlación no significativa, en tanto hay un porcentaje similar de quienes tienen casa propia e hijos de ejecución " deficiente " ( 33.34 % ), con quienes tienen hijos de ejecución " excelente " ( 30.30 % ).

Los siguientes indicadores se refieren a aspectos familiares relacionados con la educación de los hijos.

#### Carencia del material escolar y ejecución de escritura.

Ejecución / Carencia de material	A SI		B NO		TOTAL
Deficiente	13	30.97%	6	75.00%	19
Regular	3	7.14%	0	-	3
Bueno	10	23.80%	1	12.50%	11
Excelente	16	38.09%	1	12.50%	17
Total	42	100 %	8	100 %	50

En este primer indicador al respecto, la expresión de los padres en la mayoría de los casos es en el sentido de que sí cuentan con el material escolar para que sus hijos desarrollen sus actividades en la escuela ( 42 de 50 casos ).

Dentro de este grupo mayoritario se tiende a la neutralización, ya que se acerca el porcentaje entre niños de ejecución " deficiente " ( 30.97 % ) con un porcentaje ligeramente mayor ( 38.09 % ) de niños de ejecución " excelente ". Quizás el único indicio importante es en el grupo de familias que manifiestan, no contar con ese material escolar necesario y que la mayoría de las veces ( 75 % ) coincide con los alumnos que tuvieron ejecución " deficiente " en la escritura.

### Condiciones para realizar tareas y ejecución de escritura.

Ejecución \ Condiciones-tareas	A SI		B NO		TOTAL
Deficiente	12	40.00%	7	35.00%	19
Regular	1	3.33%	2	10.00%	3
Bueno	6	20.00%	5	25.00%	11
Excelente	11	36.67%	6	30.00%	17
Total	30	100 %	20	100 %	50

En este siguiente indicador de la relación familiar-escuela, al preguntar a los padres sobre las condiciones para realizar tareas escolares, la mayoría de ellos indica que si tienen esas condiciones indispensables para el trabajo escolar de sus hijos ( 30 de 50 casos ). Sin embargo, tanto los casos que están manifestando contar con las condiciones, como los que señalan no contar con esas condiciones, tienden a neutralizarse entre el porcentaje de niños de ejecución "deficiente" y el porcentaje de niños con ejecución "excelente".

### Apoyo familiar en tareas extraescolares y ejecución de escritura.

Ejecución \ Apoyo en tareas	A SI		B NO		TOTAL
Deficiente	11	28.95%	8	66.67%	19
Regular	2	5.26%	1	8.33%	3
Bueno	8	21.05%	3	25.00%	11
Excelente	17	44.74%	0	-	17
Total	38	100 %	12	100 %	50

En este último indicador relativo a la pregunta sobre el apoyo familiar en tareas, se vuelve a reiterar que si se les brinda dicho apoyo a los educando ( 38 de 50 casos ). En esta correlación de dicho apoyo familiar y el nivel de ejecución de los alumnos, si aparece una relación significativa; por un lado el mayor número de casos que sí brinda el citado apoyo corresponde a los alumnos con ejecución "excelente" (

44.74 % ) y, por el otro lado, el mayor número de casos que expresan no llegar a brindar ese apoyo a los niños coinciden con alumnos de ejecución " deficiente " (66.67 %).

#### Comentario de análisis final relativo al aspecto socioeconómico.

En cuanto a las primeras seis categorías que se refieren a características sociales centradas en los padres de familia se percibe que solo aparece una correlación realmente significativa, la cual se refiere a una correspondencia entre mayor edad de la madre y mayor deficiencia en la ejecución de escritura de sus hijos. Varios de los otros indicadores solo tienen correlación relativa o tendencial, mas no decisiva e incluso uno de los indicadores no resulta significativo.

Otros cinco de los indicadores de este aspecto son fundamentalmente de carácter económico ocupacional, sobre lo cual nuevamente, solo un indicador presenta correlación significativa donde las madres que no realizan actividades económicamente remuneradas, tienen más hijos con ejecución deficiente en la escritura. Un indicador más al respecto, presenta una correlación relativa y el resto no son significativas.

Respecto a los tres indicadores manejados en los último cuadros que se relacionan con la situación familiar en cuanto a la educación de sus hijos, se observa que hay disposición de material escolar y las condiciones para realizar tareas no presentan una correlación significativa con respecto al nivel de ejecución de la escritura de los educandos. Solamente se da este tipo de correlación significativa en el caso del indicador sobre el apoyo en las tareas extraescolares.

#### 4.4 Aspecto Psicológico.

Dentro de este ámbito solo nos remitimos a comprobar la incidencia de la maduración visomotriz en la ejecución del niño en la prueba escrita, tratando de indagar si la no segmentación entre palabras en un texto escrito tiene relación con lo anterior.

Es importante señalar que en esta indagación se recurrió al Test Bender (28), creado por una de las más grandes figuras de la psiquiatría norteamericana Laretta Bender. Lo construyó entre los años 1932 y 1938, el cual es brevemente conocido como Bender Gestalt (B. G.).

El test clínico de Bender, consiste en pedirle al sujeto que copie nueve figuras dadas y en analizar y evaluar a través de las reproducciones así obtenidas, cómo ha estructurado el sujeto esos estímulos perceptuales.

Bender define la función giestáltica "como aquella función del organismo integrado por el cual éste responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma una constelación; un patrón, una Gestalt."<sup>42</sup>

El B.G. es un test visomotor en sentido estricto: El examinado realiza la tarea gráfica con los modelos a la vista. Dicho test demostró poseer un considerable valor en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil. Está asociada con la capacidad del lenguaje y con diversas funciones de la inteligencia, percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización o representación; de ahí que, midiendo en el sujeto el nivel de maduración de la función giestáltica visomotora por la copia de las figuras giestálticas, se puede establecer su nivel de maduración.

Se eligieron nueve de los patrones originales que Wertheimer presentó en su clásica monografía publicada en 1923. ( ver anexo 4).

De las figuras que aparecen en el test, la "A" fue elegida como introductoria. A esta configuración de acuerdo con Wertheimer se le reconoce como formada por dos figuras contingentes, a causa de que cada una de ellas representa una "buena

---

<sup>42</sup> BEINSTEIN, Jaime. "Test Giestáltico Vismotor" Editorial Paidós, pág. 11.

forma ". Este principio rige sobre otro, según el cual las partes que se hallan más próximas entre sí, se visualizan generalmente juntas.

En este caso, las partes contiguas del círculo y del cuadrado. Según Wertheimer la figura "1", debería percibirse de manera que los puntos aparecieran como una serie de pares determinados por la distancia menor, como un punto suelto en cada extremo; dichos pares de puntos se percibirán con mayor facilidad si las diferencias en las distancias hubieran sido mayores. Esto constituye un ejemplo de una gestalt construida sobre el principio de la proximidad de las partes.

La figura "2", según Wertheimer, se percibe generalmente como una serie de cortas líneas oblicuas compuestas de tres unidades, dispuestas de manera que las líneas están inclinadas desde arriba a la izquierda hacia abajo a la derecha. Esta gestalt también está determinada por el principio de la proximidad de las partes, que es, asimismo, el que determina la figura "3".

La figura "4", se percibe comúnmente como dos unidades determinadas por el principio de la continuidad de la organización geométrica o interna; el cuadrado abierto y la línea en forma de campana en el ángulo inferior derecho del primero. Para la figura "A" a la cual sirve de introducción rige el mismo principio para la figura "5", esta nueva figura es visualizada como un círculo incompleto con un trazo recto inclinado, constituidos por líneas de puntos.

La figura "6" está formada por dos líneas sinusoidales de diferente longitud de onda que se cortan oblicuamente. Las figuras "7 y 8" son dos configuraciones compuestas por las mismas unidades; pero raramente se les percibe como tales, porque en la figura "8" prevalece el principio de la continuidad de las formas geométricas que, en este caso es una línea recta en la parte superior e inferior de la figura.

Dicho test fue aplicado en apoyo a la presente investigación, a los alumnos en estudio, por el psicólogo Marcelino Sánchez Pichón, quien labora en el grupo de apoyo en la zona escolar 040 del Subsistema de Educación Especial de la Unidad de

Servicios Educativos de Tlaxcala (USET), quien reportó los datos que se presentan en la lista siguiente:

No. prog.	Edad cronológica Años-meses	Nivel de maduración Años-meses
1.-	8-3	7-11
2.-	8-10	6-5
3.-	8-9	8-5
4.-	8-6	6-11
5.-	11-7	6-11
6.-	11-0	6-5
7.-	8-10	8-5
8.-	8-3	8-5
9.-	8-2	8-5
10.-	10-8	7-5
11.-	8-8	7-5
12.-	9-10	7-5
13.-	9-0	8-11
14.-	9-4	6-11
15.-	9-3	8-5
16.-	8-3	7-5
17.-	8-2	8-5
18.-	8-10	8-11
19.-	7-10	8-5
20.-	8-3	7-11
21.-	8-7	7-11
22.-	8-3	8-5
23.-	8-9	9-11
24.-	8-4	8-5
25.-	8-9	8-11
26.-	8-10	7-11
27.-	8-5	8-5
28.-	8-8	9-11
29.-	8-4	6-5
30.-	8-1	6-5
31.-	8-9	8-5
32.-	8-5	11-11
33.-	8-1	8-11
34.-	8-3	10-11
35.-	8-10	7-11
36.-	8-10	8-5



37.-	8-9	8-5
38.-	9-4	6-11
39.-	8-4	8-5
40.-	8-3	8-5
41.-	8-9	8-5
42.-	8-9	8-11
43.-	9-1	8-5
44.-	8-9	7-5
45.-	8-2	8-5
46.-	8-10	8-11
47.-	8-9	8-5
48.-	8-7	10-11
49.-	10-6	10-11
50.-	8-3	8-5

Los resultados concentrados sobre dicha aplicación del test para la maduración de los niños en estudio, se presentan en el siguiente cuadro.

#### Nivel de maduración y ejecución de escritura.

Ejecución	6-0		6-6		7-0		7-6		8-0		8-6		9-0		10-0		11-0		Tot
	6-5		6-11		7-5		7-11		8-5		8-11		9-11		10-11		11-11		
Niv. mad.																			
Deficiente	2	50%	3	75%	4	80%	1	20%	7	35%	2	33%	0	-	0	-	0	-	19
Regular	1	25%	1	25%	0	-	0	-	1	5%	0	-	0	-	0	-	0	-	3
Buena	0	-	0	-	0	-	1	20%	7	35%	1	17%	1	50%	1	33%	0	-	11
Excelente	1	25%	0	-	1	20%	3	60%	5	25%	3	50%	1	50%	2	67%	1	100%	17
Total	4	100%	4	100%	5	100%	5	100%	20	100%	6	100%	2	100%	3	100	1	100%	50

Al aplicar esta evaluación se encuentra que en la mayoría de los casos ( 20 de 50 ), se ubicaron en la mitad de los rangos sobre el nivel de maduración, lo cual muestra que la media de los alumnos está en un nivel intermedio. En el grupo mayoritario hay una tendencia ligeramente mayor en porcentaje de alumnos " deficientes " ( 35 % ) que en porcentaje de alumnos con ejecución " excelente " ( 25 % ).

Pero en general, la tendencia es que mientras más bajo es el nivel de maduración, hay más alumnos con ejecución de escritura "deficiente" y entre más alto el nivel de maduración su ejecución es "excelente".

## CONCLUSIONES

Una conclusión desde la revisión teórica apunta en el sentido de que, podríamos decir que los niños van aplicando sus estrategias a lo largo de un proceso evolutivo de conceptualización ortográfica que se va modificando, construyendo, inventando, como reflejo del camino cognoscitivo que sigue hasta conseguir el uso convencional de grafismo.

Acorde a lo anterior la no segmentación de palabras en la escritura de los niños que al inicio de la investigación habíamos percibido como un problema de aprendizaje resulta ser como lo menciona Emilia Ferreiro y Ana Teberosky es un proceso normal en el desarrollo del aprendizaje de la escritura en los niños de primaria, que resulta ser un comportamiento natural, puesto que el lenguaje oral no es igual que la comunicación escrita. Por lo tanto, la no segmentación de palabras es una convención exclusiva de la lengua escrita y no tiene equivalente en la cadena oral.

Dentro de esta evolución en el desarrollo de la escritura en el niño, desde luego la situación de la no segmentación de las palabras se presenta según lo investigado de manera empírica en nuestra exploración. De ahí que el problema de investigación seleccionada se haya encontrado de manera evidente, en los contextos específicos de este estudio (dos escuelas primarias de tercer grado en dos diferentes comunidades del estado de Tlaxcala). En concreto, de la muestra de cincuenta alumnos de tercer grado de educación primaria a los que se les aplicó la prueba sobre escritura, se encontró que, el grupo mayoritario se ubicó en la categoría de deficientes con (19 alumnos) que corresponde al 38%.

En cuanto a los resultados de la investigación descriptiva que se ha expuesto en este trabajo, se ha llegado a las siguientes conclusiones: centradas en la búsqueda

de correlación entre los aspectos biológicos, sociales y psicológicos con el problema del manejo de la escritura en los educandos.

En relación, al aspecto biológico de los tres indicadores (talla, peso, edad cronológica), en lo general no hay correlación significativa y solo hay una tendencia de cierta correspondencia en el caso de la talla más baja en el nivel deficiente en el manejo de escritura por parte de los niños.

En el aspecto psicológico es donde se identificó una mayor tendencia en la correlación que interesa en el estudio, en tanto que es decisiva entre menor maduración y menor nivel de ejecución en la escritura así como relativa en el grupo mayoritario de niños que fue el de maduración intermedia.

Después de haber indagado sobre los aspectos biológicos, socioeconómicos y psicológicos en la incidencia que tienen con el hecho de que los niños no segmenten las palabras en la escritura, la pregunta queda en el aire aún. Qué es lo que influye en este problema, nosotros consideramos que se conjugan una multiplicidad de factores que pueden ser diferentes en cada caso particular que en nuestra investigación no hemos podido demostrar. De tal manera, queremos hacer notar que el valor de nuestra tesis radica en develar aquellas opiniones, creencias y prejuicios que aún prevalecen en el gremio de los maestros y padres de familia sobre las determinaciones tanto socioeconómicas, biológicas y psicológicas en todos los aspectos del rendimiento escolar.

Por último, queremos expresar que nuestro trabajo aún cuando tiene limitaciones a nivel de profundidad y reflexión teórica, presenta algunas aportaciones que dará pie a futuras investigaciones en el campo de la educación.

# ANEXOS

Las dos ranas.

Estas eran dos ranas, y una decía a la otra:

\_ Oye, ¿no crees que cuando croamos la gente no puede dormir?

\_ Sí, ¿pero no crees que ellos en el día gritan mucho?

\_ Claro, pero desde esta noche no croaremos.

Así pasaron tres días y tres noches, y en una casa una señora le decía a su marido:

\_ Van tres días que no puedo dormir, y es desde que las ranas dejaron de cantar.

\_ ¿Y por qué? \_ le preguntó su marido.

\_ Es que con el canto de las ranas me dormía.

Las ranas que la estaban escuchando, desde esa noche siguieron croando con mucha emoción.

Escrito por la niña  
Mireya Paloma Hurtado López  
de nueve años.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
ESTUDIO SOCIECONOMICO

EDAD \_\_\_\_\_

SEXO \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: SUBRAYA EL INCISO QUE RESPONDA A LA PREGUNTA QUE SE TE HACE.

1.-¿ Cuántas personas forman tu familia?

- a).- 3
- b).- 4
- c).- 5
- d) Más ¿cuántas? \_\_\_\_\_

2.- La casa donde vives es:

- a).- Propia
- b).- Rentada
- c).- Otra ¿Cómo? \_\_\_\_\_

3.- La edad de tu papá se encuentra entre:

- a) -20 a 29 años
- b) -30 a 35 años
- c) -36 a 40 años
- d) -41 a 45 años
- e) -46 o más ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

4.- La edad de tu mamá se encuentra entre:

- a).- 20 a 29 años
- b).- 30 a 35 años
- c).- 36 a 40 años
- d).- 41 a 45 años
- e).- 46 o más ¿ Cuántos? \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuál es la ocupación de tu papá?

- a).- Campesino
- b).- Obrero
- c).- Maestro
- d).- Comerciante
- e).- Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuál es la ocupación de tu mamá?

- a).- Ama de casa
- b).- Obrera
- c).- Maestra
- d).- Comerciante
- e).- Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál es el ingreso económico que existe cada semana en tu casa?

- a).- \$200.00 a \$400.00
- b).- \$500.00 a \$700.00
- c).- \$800.00 a \$1,000.00
- d).- otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_



8.- El grado de escolaridad de tu papá es:

- a).- Ninguno
- b).- 1o. a 2o. de primaria
- c).- Primaria completa
- d).- 1o. a 2o. de secundaria
- e).- Secundaria completa
- f).- Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

9.- El grado de escolaridad de tu mamá es:

- a).- Ninguno
- b).- 1o. a 2o. de primaria
- c).- Primaria completa
- d).- 1o. a 2o. de secundaria
- e).- Secundaria completa
- f).- Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

10.- ¿A qué religión pertenecen?

- a).- Católica
- b).- Evangélica
- c).- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

11.- ¿De qué material está hecha tu casa?

- a).- Tabique o block
- b).- Adobe
- c).- Otro material ¿Cuál? \_\_\_\_\_

12.- ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

- a).- Uno
- b).- Dos
- c).- Tres
- d).- Cuatro o más. ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

13.- ¿Compartes tu habitación con algún miembro de tu familia?

- a).- Sí
- b).- No

14.- ¿ Con qué servicios cuenta tu casa?

- a).- Luz, agua potable, drenaje
- b).- Teléfono
- c).-Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

15.- ¿Cuántas comidas ingieres en el día?

- a).-Una
- b).-Dos
- c).- Tres o más. ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

16.- ¿ Cuántos días a la semana comes: leche, carne y huevo?

- a).- Una vez a la semana
- b).- Dos veces a la semana
- c).- Tres veces o más ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

17.- ¿Cuéntas con un lugar específico para realizar tus tareas escolares?

- a).- Sí
- b).- NO

18.- Tus papás están:

a).- Casados

b).- Divorciados o separados

c).- Unión libre

19.- ¿Cuéntas con el apoyo familiar para realizar tus tareas escolares?

a).- Sí

b).- No

20.- ¿Realizas alguna actividad para ayudar al ingreso familiar?

a).- Sí

b).-No

21.- ¿Cuéntas con el material escolar necesario para realizar tus actividades en la escuela?

a).- Sí

b).- No.

ANEXO No. 3

No. Preg.	Etad cronológica años - meses	Nivel de maduración	Evaluación de la prueba	Peso	Tiempo	No. de referencias de la tem.	Presencia de la coana avil.	Etad del padre	Etad de la madre	Ocupación del padre	Ocupación de la madre	Ingreso económico	Educación del padre	Educación de la madre	Atención por día	Condiciones para realizar tareas	Est. civil de los padres	Ayudo fin. en tareas extreas.	Características del trat. etc.
1.-	8-3	7-11	4	1	1	8	1	3	3	2	5	4	2	2	1	2	1	1	1
2.-	8-10	6-5	4	1	1	5	1	4	3	2	4	4	1	2	1	2	2	2	2
3.-	9-8	8-5	4	1	1	5	2	3	3	2	5	4	4	3	2	1	1	1	1
4.-	8-8	6-11	4	1	1	5	2	3	3	2	5	3	1	1	1	2	1	1	1
5.-	11-7	6-11	4	2	2	6	2	2	2	2	1	4	5	5	2	1	2	2	2
6.-	11-0	6-5	4	1	1	4	1	2	2	1	5	4	2	3	1	2	1	2	2
7.-	8-10	8-5	4	1	1	7	1	3	2	2	5	4	2	3	1	1	1	1	1
8.-	8-3	8-5	4	2	1	5	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1
9.-	8-3	8-5	4	1	1	4	1	2	2	1	1	4	2	2	1	1	1	2	1
10.-	10-8	7-5	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	4	4	2	1	1	2	2
11.-	8-8	7-5	4	3	2	5	1	2	1	2	2	4	1	1	1	2	1	2	2
12.-	9-10	7-5	4	3	2	5	2	3	3	1	4	4	1	1	2	1	3	2	2
13.-	9-0	8-11	4	2	1	4	1	3	3	1	5	4	3	3	1	1	1	1	1
14.-	9-4	6-11	4	3	2	7	2	5	3	1	5	4	5	4	1	2	1	1	1
15.-	9-3	8-5	4	3	3	8	3	5	2	1	5	4	5	5	1	2	1	1	1
16.-	8-3	7-5	4	2	1	6	2	3	3	1	2	4	4	5	1	2	1	1	2
17.-	8-2	8-5	4	2	1	7	1	4	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
18.-	8-10	8-11	4	2	1	5	1	4	4	1	5	4	2	5	1	1	1	1	1
19.-	7-10	8-5	4	3	3	7	1	4	1	1	5	3	1	1	1	2	1	2	2
20.-	8-3	7-11	1	2	1	5	1	2	2	1	5	3	2	2	1	1	1	1	1
21.-	8-7	7-11	2	1	1	5	1	1	1	1	5	3	3	4	1	1	1	1	1
22.-	8-3	8-5	2	3	1	5	1	1	1	2	5	3	2	2	1	2	1	1	1
23.-	8-9	9-11	1	1	1	6	1	2	2	2	2	4	2	4	2	1	1	1	1
24.-	8-4	8-5	2	2	2	7	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1
25.-	8-9	8-11	2	2	1	5	1	2	2	1	5	4	2	2	1	1	1	2	1
26.-	8-10	7-11	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
27.-	8-5	8-5	2	2	1	5	1	2	2	2	5	4	2	2	1	2	3	1	1
28.-	8-8	8-11	2	2	1	5	1	3	2	2	5	4	2	4	1	3	1	2	1
29.-	8-1	6-5	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	4	2	1	2	1	1	1
30.-	8-1	6-5	2	2	1	5	1	2	2	1	1	3	4	2	1	2	3	2	1
31.-	8-9	8-5	2	1	1	4	1	3	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1
32.-	8-5	10-11	1	1	1	4	1	2	2	2	5	3	2	2	1	2	1	1	1
33.-	8-1	8-11	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1
34.-	8-3	10-11	1	2	1	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
35.-	8-10	7-11	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1
36.-	8-10	8-5	1	3	1	4	2	2	3	4	1	4	2	2	2	1	1	1	1
37.-	8-9	8-5	1	2	1	2	2	2	2	1	1	4	2	2	1	3	1	1	1
38.-	9-4	6-11	3	3	1	7	2	3	3	1	5	4	4	5	1	1	1	1	1
39.-	8-4	8-5	1	3	3	5	2	1	1	4	5	4	4	6	1	1	2	1	1
40.-	8-3	8-5	2	2	2	4	1	2	3	1	5	4	2	1	1	1	1	1	1
41.-	8-9	8-5	3	3	1	5	1	3	3	2	5	4	3	2	1	2	1	1	1
42.-	8-9	8-11	1	3	1	5	1	2	2	1	5	4	2	2	1	1	1	1	1
43.-	9-1	8-5	1	3	1	4	2	3	2	2	2	4	2	4	1	2	3	1	2
44.-	8-9	7-5	1	2	1	3	1	2	2	1	5	4	5	4	1	2	1	1	1
45.-	8-2	8-5	1	1	1	6	1	3	2	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
46.-	8-10	8-11	1	2	1	6	1	2	1	2	5	4	3	1	1	2	1	1	1
47.-	8-9	8-5	2	2	1	5	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
48.-	8-7	10-11	2	2	2	6	2	3	3	2	6	4	4	4	1	1	1	1	1
49.-	10-6	10-11	1	1	1	3	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	1	1
50.-	8-3	8-5	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	2	1	4	2	2	2

1.- Madre

2.- Padre

3.- Otros

4.- No se sabe

5.- Otro

6.- No se sabe

7.- Otro

8.- No se sabe

9.- Otro

10.- No se sabe

11.- Otro

12.- No se sabe

1.- Madre

2.- Padre

3.- Otros

4.- No se sabe

5.- Otro

6.- No se sabe

7.- Otro

8.- No se sabe

9.- Otro

10.- No se sabe

11.- Otro

12.- No se sabe

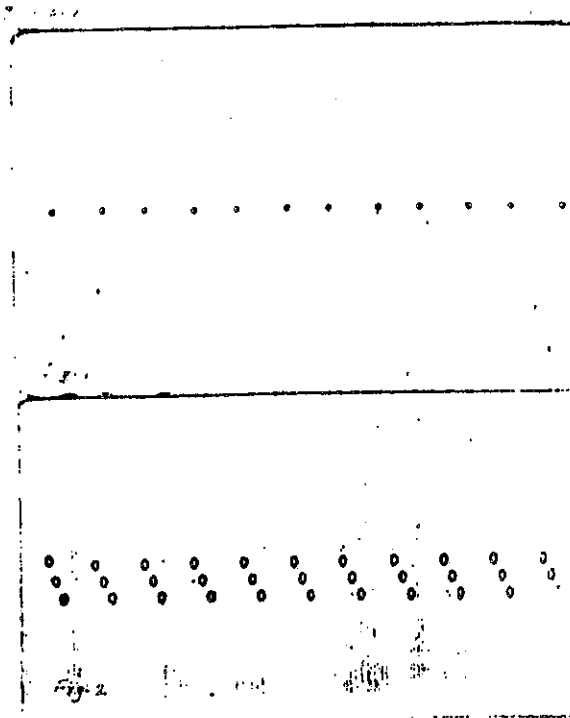




Fig. 3

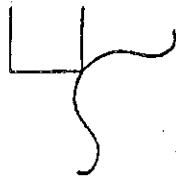
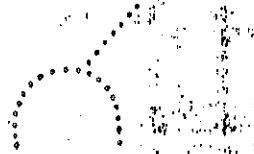


Fig. 4



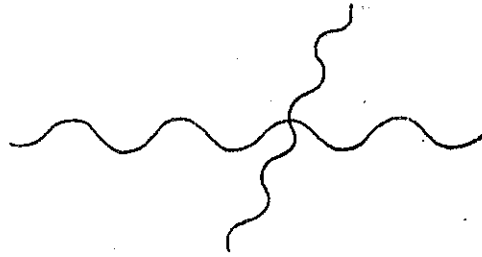


Figure 1



Figure 2



Figure 3

DATOS NORMATIVOS DE LA CALIFICACION DE BENDER  
PUNTUACIONES INDIVIDUALES DE BENDER Y EDADES EQUIVALENTES

Puntación del Bender	Edad Equivalente
21	4 - 0
20	4 - 0
19	4 - 1
18	4 - 2a 4 - 3
17	4 - 4 a 4 - 5
16	4 - 6 a 4 - 7
15	4 - 8 a 4 - 9
14	4-10 a 4- 11
13	5 - 0 a 5 - 1
12	5 - 2 a 5 - 3
11	5 - 4 a 5 - 5
10	5 - 6 -a 5 - 8
9	5 - 9 a 5 - 11
8	6 - 0 a 6 - 5
7	6 - 6 a 6 - 11
6	7 - 0 a 7 - 5
5	7 - 6 a 7 - 11
4	8 - 0a 8 - 5
3	8 - 6 a 8 - 11
2	9 - 0 a 9 - 11
1	10 - 0 a 10 - 11
0	11 - 0a 11 - 11



NIVEL DEFICIENTE

Unidad Sta Cruz Plan 10 de Diciembre de 1996  
Sus días, 1012:

... estar a 08 horas, una deca a otra...  
II; negro: fue cuando crucó... Si, pero negro y vellos  
... si tanta muchacha pero desde entonces...  
... con sus tres hijos...  
le decía a su marido... nunca se una...  
... no se separa... porque le preguntó...  
... las cosas...  
... cuando des de esa noche siguió con

3 años en un B

NIVEL REGULAR

Un habitante de la ciudad de México en 1796  
había dos ranas:

estas eran dos ranas y una de ellas dijo: Ojalá  
fuese no crees que cuando nosotros no podemos dormir  
sigue pero no crees que ellos en el día gritan más que  
claro, pero esta noche no creemos:  
así pasaron tres días y en una casa una señora  
recibió un asombro.  
es que con el cuento de las ranas me dormían  
las ranas que la estaban escuchando desde  
esa noche siguieron gritando con más  
emoción.

390 1/8

V. Habit. Sta Cruz Tlax. 10 de Dic. de 1990

Las dos ranas

Estas eran dos ranas, y una decía a la otra.  
hoyes, ¿no crees que a veces no podés dormir?

Si, ¿pero no crees que en el día grita mo  
o? claro, pero de des esta noche no croan

Así pasaron tres días y tres noches, y en una cae  
una señora le decía a su marido van tres días  
que no puedo dormir y es desde que las

ranas dejaron de cantar.  
¿Por qué? - le preguntó su marido.

- Es que con el canto de la ranas me dor-  
mia.

Las ranas que la estaban escuchando  
desde esa noche siguieron croando  
con mucha emoción.

NIVEL EXCELENTE

Una vez más nos dio el nombre de...

Los dos ranas

Estos eran dos ranas, y una decía a la otra:

¡Oye, ¿no quieres que cuando croamos la gente no pueda dormir? Sí, pero no quieres que ellos en el día gritan mucho? Claro, pero desde este día no croaremos así pasaron tres días y tres noches y una casa una señora le decía a su marido:

-Van tres días que no puedo dormir y es desde que los ranas dejaron de cantar.

-¿Y porque? - le preguntó su marido.

-Es que con el canto de los dos ranas las ranas que la estaban escuchando, desde esa noche siguieron croando con mucha emoción.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- BAENA PAZ, Guillermina. Instrumentos de Investigación. Editores Mexicanos Unidos, S.A.
- 2.- COLL César e Isabel Solé. Curso Taller Elementos Teóricos Metodológicos
- 3.- DURKHEIM, Emilio. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología. U.P.N./S.E.P.; México 1987.
- 4.- ESTEVES NENNINGER, Ety H. Educación 2000. Octubre de 1996.
- 5.- FERMOSEO Estebanez, Paciano. Teorías del Aprendizaje. Antología U.P.N. México 1988.
- 6.- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. Siglo. XXI. México, D.F. 1995.
- 7.- GOBIERNO CONSTITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Diario Oficial de la Federación. Martes 13 de 1993.
- 8.- GÓMEZ NASHKI, Antonio. Educación 2001. No. 20 enero 1997.
- 9.- GOMEZ PALACIO, Margarita. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del Sistema de Escritura. Proyecto S.E.P.-OEA. México 1986.
- 10.- GUIA PARA EL MAESTRO SEGUNDO GRADO. S.E.P. 1992.
- 11.- HEBERT J. Klausmeier. Psicología Educativa.
- 12.- PIAGET, Jean. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Licenciatura en la Educación. Plan 1994 Antología. U.P.N.
- 13.- PIAGET, Jean. Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de J. Piaget. Madrid 1980.
- 14.- PIAGET, Jean. Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires, Psique 1966.
- 15.- PODER LEGISLATIVO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México 1993.

- 16.- ROCKWELL, Elsie. Medios para la Enseñanza. Antología U.P.N./ S.E.P. México 1986.
- 17.- RUIZ LARRAGUIVEL, Estela. Teorías del Aprendizaje. Antología. U.P.N./S.E.P.
- 18.- SÁNCHEZ CERESO, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial. Santillana. México 1985.
- 19.- S.E.P. EDUCACION BASICA PRIMARIA. Plan y Programa de Estudio. México 1993.
- 20.- VARGAS ZEPEDA, Ricardo. Didáctica de la Iniciación y el Desarrollo de la Comprensión de la Lectura. Editorial Chimal Editores S.A. de C.V. marzo 1993.
- 21.- WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. Tercera edición. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México, D.F.