



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25B,



"SENSIBILIZACION Y CULTURA AMBIENTAL
EN EL NIVEL PREESCOLAR",

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR.

FANY ESTHER NAVAR NAVAR
RAQUEL ARAMBURO RENDON
ARMIDA MIREYA MARTINEZ LLANOS

MAZATLAN, SIN., MEXICO,

JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 30 de JULIO de 1996.

C. PROFR (A): FANY ESTHER NAVAR NAVAR
RAQUEL ARAMBURO RENDON
ARMIDA MIREYA MARTINEZ LLANOS

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "SENSIBILIZACION Y CULTURA AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR".

Opción: TESIS, Asesorado por el C. Profr(a): MARCO ANTONIO ALDUENDA RINCONES, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Handwritten signature of Lic. Jose Manuel Leon Cristerna

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25 B
MAZATLAN

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 5 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 8 |
| | |
| I. LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA..... | 12 |
| A. La ciencia como conocimiento..... | 12 |
| B. La ciencia como quehacer..... | 14 |
| C. La problemática social y la ciencia..... | 15 |
| D. Antecedentes de la ciencia..... | 16 |
| | |
| II. LA ECOLOGÍA Y LA CONCEPCIÓN DE LA NATURALEZA..... | 19 |
| A. Concepto de ecología y medio ambiente..... | 19 |
| B. Uso de recursos naturales y problemática ambiental..... | 23 |
| C. Problema ambiental..... | 24 |
| D. Educación ambiental..... | 27 |
| | |
| III. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS..... | 29 |
| A. Contenidos y actividades que favorecen la educación ambiental..... | 29 |
| B. Contenidos específicos..... | 32 |
| C. Sugerencias didácticas relacionadas con la educación ambiental..... | 33 |

| | |
|---|----|
| D. Criterios metodológicos..... | 35 |
| IV. EL AMBIENTE Y SU ENSEÑANZA EN PREESCOLAR..... | 39 |
| A. Formación ambiental..... | 39 |
| B. Los proyectos y la educación ambiental..... | 42 |
| V. METODOLOGÍA..... | 45 |
| A. Análisis de resultados..... | 47 |
| CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS..... | 50 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 53 |
| ANEXOS..... | 55 |

INTRODUCCIÓN

Nuestro país en los últimos 20 años ha experimentado un desarrollo económico y social, estas transformaciones se han llevado a cabo a lo largo y ancho del territorio nacional y ha quedado demostrado que se han venido modificando los hábitos de vida de cada uno de los mexicanos que conforman la población.

El grave deterioro de las condiciones ambientales quedan no solamente en las áreas urbanas sino en casi todas las regiones de nuestro país, afectándose las diversas formas de vida y la salud del ser humano. Existe una honda preocupación por el desequilibrio ecológico que tiende a ir en aumento y a convertirse en un problema cada vez más complejo. Ante esta situación debemos tomar decisiones que competen a las dependencias públicas y que se muestre un interés social que propicie la participación organizada a fin de preservar, rescatar y mejorar el medio ambiente.

Por lo tanto, la Secretaría de Educación Pública, adoptó las medidas pertinentes a efecto de iniciar una pedagogía ecológica a nivel nacional, para lo que introdujo la materia de ecología en los planes de los maestros y tiende a capacitar al magisterio sobre esta materia. Como también incorporó contenidos educativos de temas en los libros de texto de los diferentes niveles escolares.

Estos planteamientos reflejan la prioridad que existe por dar respuesta a esta problemática ambiental.

Lo que pretende dicha secretaría es promover la reflexión de los docentes, los cuales en el último de los casos vienen a ser los responsables de la formación del niño, y que deben incluir en su práctica docente contenidos ecológicos, que promuevan actitudes de respeto hacia el medio y una conciencia y cultura ambiental sana.

Por lo tanto, el presente trabajo lo hemos realizado apoyándonos en diversas fuentes bibliográficas encaminadas a demostrar que la problemática de la educación ambiental radica en la deficiente formación del maestro, ya que sus aportaciones conceptuales y metodológicas vienen a ser formas caducas y deficientes de enseñar que no se acercan a la realidad de la problemática actual ni toma en cuenta los intereses de los niños.

Hemos definido el objeto de estudio y el planteamiento del problema a través de un análisis de contenidos, seleccionándose uno que a nuestro juicio es de vital importancia y que se encuentra enclavado en el ámbito educativo y dentro del marco de las ciencias naturales; "Sensibilización y Cultura Ambiental en el Nivel Preescolar".

Otro de los elementos que componen esta investigación es el conjunto de argumentos que detallan la importancia de estudiar este problema, en la que se proponen objetivos que delimitan los alcances que se pretenden.

En el primer capítulo se hace referencia de cómo se ha dado la enseñanza

de la ciencia como conocimiento y como quehacer, también nos muestra la problemática social y; por último, los antecedentes de la ciencia en el mundo y en nuestro país.

El capítulo dos, comprende los conceptos básicos de ecología y concepción del medio ambiente haciendo mención del uso de los recursos naturales, la problemática ambiental y enfatizando la educación ambiental como un proceso interiorizado que le permite al sujeto modificar la conducta individual y colectiva.

En el tercer apartado, aparecen los contenidos de salud ambiental y su tratamiento didáctico en el aula; así como las distintas formas de abordar cada uno de ellos para que el educador pueda trabajarlos desde diversos puntos de vista. Se concluye con algunos criterios metodológicos que la educadora necesita tener presentes siempre que aborde aspectos sobre salud y conservación ambiental.

El cuarto capítulo, hace referencia a uno de los fines de la educación que es la formación ambiental que tiende a modificar el concepto de la naturaleza y de la vida; y para esto utiliza en el nivel de preescolar el método de proyectos como una alternativa de juegos y actividades tendientes a favorecer el desarrollo del niño.

Posteriormente, se llega al aspecto metodológico de esta investigación, parte básica para la realización plena de este trabajo, ya que en él se incluyen los dos tipos: la documental y la de campo, como las técnicas de captación de datos

determinados para un análisis comparativo, integrada al método empleado que fue el de la sociología empírica.

Por último, se exponen las conclusiones y sugerencias donde se enfatiza la importancia que tiene el que el docente sea poseedor de una preparación lo suficientemente completa que le permita tener una conciencia y una cultura ambientalista y pueda llevar una crítica y autocrítica de su práctica docente.

Finalmente, se ofrece la bibliografía consultada, esperando que este trabajo pueda ser fuente de análisis y reflexión docente.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El deterioro del medio ambiente causado por infinidad de factores, ha llegado a constituir un grave problema para la humanidad; cuyo origen principal radica en la inconciencia del ser humano y al desarrollo de las fuerzas productivas, que han propiciado la presentación de la vida y el sistema ecológico del mundo que nos rodea, para la salud y sobrevivencia de la humanidad.

De lo anterior tenemos que hacer conciencia los maestros, buscar, diseñar las estrategias y medidas que puedan contrarrestar, controlar y equilibrar las situaciones que derivan en un alto riesgo para la sobrevivencia del hombre sobre la tierra.

Durante el trayecto de nuestra práctica docente, vimos la necesidad de sensibilizar a los maestros por el grave deterioro que estamos enfrentando actualmente en el medio ambiente al que pertenecen nuestras comunidades y que afectan día con día la salud del ser humano.

Si pensamos en la escuela, como un agente que socializa, forma al individuo, persigue el bien común y el desarrollo individual. En el nivel de preescolar, la educación ambiental es fundamental y uno de sus objetivos principales es: desarrollar en el niño una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, del mundo animal y la naturaleza en general, por esto se pretende que el maestro tenga un conocimiento objetivo de su entorno para que adquiera una formación consciente y responsable que le permita tener una cultura ambiental

que genere actitudes y estrategias de trabajo acordes a la situación real.

El problema que detectamos es la contaminación del medio ambiente que rodea a las comunidades donde están insertos los planteles en que prestamos nuestros servicios, y más específicamente cómo repercute en la población escolar; causando un sinfín de enfermedades.

La contaminación del aire propicia la irritabilidad en las mucosas de los ojos, nariz, garganta y enfermedades bronquiales; la defecación al aire libre provoca parasitosis, infecciones gastrointestinales; los tiraderos de basura desarrollan fauna nociva y con ella la proliferación de enfermedades; los desechos químicos e industriales, pueden causar un envenenamiento paulatino en las personas que tienen contacto con ellos y cualquier acción humana que rompa el equilibrio natural tiene consecuencias para todas las formas de vida en general y por ende para el ser humano.

En los planteles escolares donde laboramos se observa una elevada contaminación ambiental, pero el Jardín de Niños "José Vasconcelos" que se encuentra en la colonia Lomas del Ébano, situado en la calle Agustín Angulo Machado #100, presenta el problemas más fuerte, ya que esta comunidad cuenta con algunos servicios públicos como: agua, luz eléctrica, teléfono, recolector de basura esporádico y un dispensario médico que permanece cerrado, las carencias que se presentan en la colonia son: drenaje, pavimentación y aunado a esto se cuenta con gran cantidad de lotes baldíos que son aprovechados como tiraderos de basura y a cien metros de la misma se encuentra un terreno baldío, en el que

la Empresa Café Marino deposita sus desechos causando con esto problemas a la comunidad.

Con todo lo anterior queda expuesto la grave situación de contaminación ambiental a la que venimos haciendo referencia y que pretendemos darle solución implementando estrategias de trabajo en nuestras escuelas.

Una vez delimitado el problema y aclarado el objeto de estudio del mismo, proponemos hacer una reflexión sobre la importancia de la contaminación ambiental, ya que el tener un equilibrio ecológico es indispensable para la vida del hombre sobre la tierra, nos preguntamos ¿qué estrategias deben utilizarse para que los alumnos de nivel preescolar se concienticen en lo referente a la prevención de los efectos nocivos que causan el uso y el abuso de los recursos naturales?

Consideramos fundamental que el docente guíe al niño a que analice lo importante que es conservar un ambiente favorable y limpio, por tal razón el tema de nuestro trabajo es “Sensibilización y Cultura Ambiental en el nivel Preescolar”. Apoyados en el programa de Educación Ambiental, en el nivel preescolar buscaremos las estrategias didácticas para propiciar en el niño actitudes que ayuden a contrarrestar la contaminación ambiental en el medio ambiente en el que se desarrolla.

De lo anterior expuesto encontramos también la deficiente formación de los profesores en servicio, así como también que las estrategias institucionales tienen una serie de limitaciones financieras y organizativas que le restan eficacia.

JUSTIFICACIÓN

La selección de este problema se debe a que los maestros nos sentimos preocupados al observar cómo se va rompiendo el equilibrio ecológico, y se deteriora el ambiente, ante esta situación que tiende a convertirse en un problema muy complejo, que requiere de la participación activa y consciente por parte de todos, aquí es donde la acción educativa adquiere y constituye una forma de contribuir a la solución de esta cuestión.

El objeto de estudio del programa de Educación Ambiental en preescolar, nos marca la búsqueda de canales adecuados para orientar a nuestros alumnos a que conozcan y participen activamente en la solución de problemas del entorno, ya que la problemática ecológica viene a ser responsabilidad de todos.

Es importante percatarnos que la situación a la que nos enfrentamos actualmente en el mundo es grave; más al observar que el origen radica en la inconciencia del ser humano y al desarrollo industrial. Por todo esto, los maestros consideramos que la educación ambiental debe ser tratada más a fondo, ya que hemos notado que el apoyo dedicado a la formación de los docentes y las estrategias de las diferentes instituciones existentes se enfrentan a una serie de limitaciones que vienen a restar eficacia a los programas de conservación y preservación del medio.

Además, se requiere que la educación ambiental sea una práctica reflexiva

para lograr que el plantel escolar sea un espacio de placer para los alumnos y al mismo tiempo adecuarlo para poder ejercer la docencia, infundir respeto, la cultura y sobre todo una conciencia ecológica que nos libere de los contaminantes, ya que de no hacer esto se verá afectada nuestra salud y entorno teniendo por ende una baja calidad de vida.

El poder asesorar a los niños para que se interesen e involucren, como elementos activos en la investigación de problemas que afecten directamente su comunidad, entorno inmediato y a su vida cotidiana, buscando que los educandos adquieran una visión más amplia para el mejoramiento de sus condiciones de vida social y de salud, es una de las tareas más importantes que tiene el maestro en su haber cotidiano.

La función de la educación es proporcionar a los maestros elementos teóricos metodológicos que les permitan ubicar a la salud como un valor social que todos los integrantes de la sociedad debemos alcanzar, todo esto para contar con un medio ambiente adecuado para la vida, un ambiente saludable y sano.

Por la obligación de proteger y mantener el medio ambiente que es responsabilidad de toda la humanidad, surge así la Educación Ambiental, con gran auge en estos últimos años como un medio a satisfacer esta necesidad.

En lo que se refiere a las comunidades en las cuales se encuentran ubicados los planteles educativos en donde laboramos, presentan esta problemática debido

a la inconciencia de los habitantes que la conforman, a los malos hábitos y a la baja cultura ecológica; contribuyendo con esto a que la salud de nuestros alumnos repercuta a través de su ausentismo, bajo rendimiento escolar, contagios y un gran número de enfermedades.

Los beneficios que se pueden lograr con la formación ambiental y la solución de los problemas ambientales son muchos; entre ellos la calidad de vida, la conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Por todo esto, llevamos a cabo un análisis para buscar alternativas, actitudes y las posibles soluciones a la problemática planteada, ubicándonos en el campo de la educación preescolar y a la vez incluyendo al docente como eje principal de esta educación dentro y fuera de los planteles escolares.

Es necesario dar solución a los problemas ambientales debido a la degradación que se presenta en los diferentes ecosistemas porque de seguir así llegaríamos a vivir en un mundo inhabitable.

“El fin de la educación ambiental es desarrollar una población mundial consciente y preocupada por el medio ambiente y sus respectivos problemas; que tenga los conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones y compromisos para trabajar individual y colectivamente para la solución de los actuales problemas y prevención de otros

futuros”.(1)

Objetivos

En base a la importancia de esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

Apreciar la relación del hombre con la naturaleza y el beneficio que reciba de ella.

Integrar los elementos de la educación en acciones que le permitan evitar la contaminación ambiental y mantener la salud.

Conocer la importancia de la enseñanza de la ciencia en el nivel de preescolar.

Hipótesis

La carencia de una cultura ambiental y la falta de concientización ecológica en los docentes genera actitudes y conductas negativas en relación al ambiente y en la elaboración de estrategias de enseñanza en preescolar.

(1) BENNETT, Dean B. Evolución de la Educación Ambiental en las Escuelas. p. 20.

CAPÍTULO I

LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

A. La ciencia como conocimiento

La enseñanza de las ciencias naturales en el esquema básico ha sido objeto de mucha polémica. Y en la actualidad, los valores de dicha ciencia han sido reconocidos por psicólogos y pedagogos que coinciden al hablar de su importancia, siendo estos de tres tipos:

Formativos.- porque el docente a través de las ciencias naturales puede lograr que el alumno desarrolle una capacidad sensorial y aprenda a observar, para perfeccionar su intelecto.

Instructivo.- por medio de las Ciencias el alumno puede contar con conocimientos básicos sobre Química, Física, Biología, Geología, etc.

Utilitario.- porque el alumno al alcanzar un conocimiento y dominio de dichas materias le van a permitir una adaptación y un desenvolvimiento exitoso en su ambiente social y profesional.

La enseñanza de la ciencia de nuestro país ha estado en recesión ya que los modelos educativos son caducos por lo que nuestros escolares conocen la ciencia como un conjunto de conocimientos en un estado lineal que les es ajeno sin

ninguna estructura y organización, por lo que es necesario que la enseñanza de la ciencia en nuestras escuelas tenga que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Que el conocimiento de la realidad es un proceso dinámico cambiante y que se construye.

Otro aspecto sería que las verdades científicas son certezas que en un momento dado, son bases para sustentar un nuevo conocimiento, pero si tales certezas son sustituidas por otras, esas verdades dejan de ser científicas.

También debemos tomar en cuenta que el conocimiento tiene diferentes jerarquías, esto es que tenemos que considerar los hechos, conceptos, ideas generales, teorías y leyes fundamentales para así establecer el orden de importancia.

Por último es que el conocimiento deberá tener un papel definido dentro de las construcciones conceptuales.

Los preescolares sienten un gran interés por todas las cosas relacionadas con la naturaleza, por lo que la ciencia debe ocupar un lugar importante dentro de los programas escolares, tomando en cuenta que el educando por estar ubicado en el estadio preoperatorio, por su falta de madurez no lograr aceptar algunos hechos o fenómenos naturales, pero que los docentes podemos propiciar un acercamiento a la realidad.

Para Reed la enseñanza de las Ciencias persigue:

“-Satisfacer la curiosidad del niño sobre los fenómenos naturales; hacerle comprender las características de la civilización industrial, que tiene su origen en los descubrimientos científicos; mostrar la relación entre ciencia y los problemas que interesan al hombre, la salud, la alimentación, la vivienda, etc.; mostrar la relación entre la ciencia y los cambios sociales de todo tipo; enseñar cómo la ciencia otorga al hombre el dominio sobre el medio; inculcar hábitos de juicios a partir de una observación de procedencia inmediata; asimilar estas materias y desarrollar en el alumno una actitud científica”. (2)

Esta es la forma como un conocimiento tiene un papel preponderante en la comprensión de la ciencia.

B. La ciencia como quehacer

Esta concepción de ver la ciencia no es considerada en la escuela, ya que el docente se convierte en un repetidor de conocimientos en el que los alumnos se concretan a escuchar y escribir y no se les brinda la oportunidad a los

(2) SANTILLANA. Enseñanza de las Ciencias: en UPN. Métodos, Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza, p. 239.

estudiantes de elaborar ese conocimiento, comprobarlo, validarlo y ponerlo en duda, y poder sustituirlo, por un conocimiento nuevo, de acuerdo con el que mejor corresponda a la realidad. Es decir, que la ciencia es investigación, búsqueda, quehacer y método.

En cuanto a educación se refiere, todo es básico ya que el conocimiento nos ayuda a tener una comprensión de los fenómenos naturales y el método es el conjunto de habilidades, capacidades y destrezas que nos permite estudiar los fenómenos por nosotros mismos y nos ayuda a tener una comprensión de la realidad y no nada más conocimientos de los libros.

Es de vital importancia no solamente para hacer ciencia, sino para nuestra vida cotidiana, el educarlos en esta concepción para que nuestros alumnos, no sólo tengan conocimientos sino los organicen y puedan construir esquemas conceptuales y desarrollen su capacidad reflexiva y habilidades que le ayuden a plantear proposiciones, hipótesis y pueda establecer relaciones entre los hechos e ideas que aparentemente no están relacionadas. En fin, que socialice el conocimiento y lo ponga en práctica.

C. La problemática social y la ciencia

La escuela se las ha arreglado para presentar a la ciencia como algo ajeno, extraño, que no tiene relación con los problemas sociales de la comunidad, por otro lado, a través de los medios de información social (radio, cine, televisión,

periódicos, etc.) en los que generalmente la ciencia se presenta como una actividad compleja que solamente los muy inteligentes la pueden desarrollar y en sociedades avanzadas.

Es por eso de vital importancia, rescatarla en su relación con los grandes problemas de nuestra sociedad, lo que se hace ver que no cualquier ciencia es importante para nosotros y que ésta que necesitamos la habremos de producir nosotros mismos. Así pues, problemas como salud y enfermedad, nutrición y desnutrición, población, responsabilidad reproductiva, educación sexual, etc. Todos estos problemas no pueden verse separadamente en los programas de educación básica, sino todo lo contrario éstos deben ser temas centrales en los cuales deben irse estructurando los demás contenidos de la educación en la ciencia.

La ciencia y su enseñanza deben estar al servicio del individuo en lo general y particular, nuestro trabajo como docentes debe preparar a sujetos de una forma sistemática para que todos los días en sus problemas, conflictos, carencias, salgan avances y se logre así poner el conocimiento al servicio del hombre.

D. Antecedentes de la Ciencia

El primer gran movimiento de carácter mundial por la renovación de la enseñanza de la ciencia, surge a finales de los 50's y se origina fuera del ámbito educativo; su detonador fue el lanzamiento del primer satélite artificial por los

soviéticos en 1957. Los investigadores encontraron que las escuelas estaban separadas de las ciencias en el nivel elemental y medio, de acuerdo a los requerimientos del país.

La renovación que se propone se fundamenta en dos lineamientos, uno conceptual que era el de ver a la ciencia no sólo como un conjunto de conocimientos sistematizado sino como un conjunto de métodos y procedimientos para buscar y formar nuevos conocimientos; a parte de la ciencia informativa debemos contar con una de investigación, y lo estructural de la ésta es que tiene conceptos e ideas poderosas y fundamentales que dan coherencia y unidad y que para esto está estructurado de una manera que relaciona y organiza los contenidos.

En este movimiento, se enseña como se obtienen, se establecen y se usan los conocimientos; se hace hincapié entre la teoría y el laboratorio o la práctica y cuenta mucho la metodología del quehacer científico importando el método por sí mismo.

Este modelo de desarrollo fue lineal, con la autoridad y el control que se encontraba en manos de los científicos del nivel universitario.

En los años 70's se inicia un nuevo enfoque para enseñar las diversas disciplinas científicas en forma integrada, en esta fecha el desarrollo curricular tiene una tendencia bien establecida en la que los autores organizan un equipo de

trabajo y desarrollan un nuevo curriculum. La enseñanza de la ciencia integrada tiene dos antecedentes: uno ajeno a la educación y que está dentro de la ciencia misma, siendo por esto el gran éxito que tiene la productividad teórica y práctica; y el otro que se da dentro del campo de la educación que viene a ser el resultado del énfasis, que durante el decenio anterior se le asignó a la enseñanza de la ciencia como investigación, como método, todo esto emparenta a las disciplinas científicas unas con otras.

Desde el punto de vista filosófico y conceptual la enseñanza de la ciencia integrada destaca la naturaleza del conocimiento científico.

Como antecedente muy importante de movimientos estudiantiles de 1968 en diversos países, así como los planes y programas de reforma educativa, tomando en cuenta el nivel universitario tales movimientos se generaron en los 70's. Sus iniciadores plantearon que por enseñar también la ciencia la hemos aislado y descontextualizado incluso se le ha llegado a ver como un valor en sí misma, separada del hombre. Estudiar ciencia es necesario, pero se requiere de una ciencia para la acción, para nuestra vida cotidiana en la que asuntos como salud, enfermedad nutrición, contaminación, crecimiento demográfico, etc. no sean temas menores y la ciencia pueda ayudar al ciudadano medio y comprender lo que pasa en general y particular, y que le permita desarrollar una conciencia, tomar decisiones razonables y, sobre todo, una ciencia relevante para la sociedad en que vivimos.

CAPÍTULO II

LA ECOLOGÍA Y LA CONCEPCIÓN DE LA NATURALEZA

A. Concepto de ecología y medio ambiente

En los últimos años hubo la necesidad de crear una conciencia que estudiara las relaciones de los seres vivos de distintos grupos entre sí y con el medio ambiente en que viven, pues los organismos jamás viven aislados de éste, resultando así lo que actualmente llamamos ecología.

La ecología es una ciencia relativamente nueva, dio sus primeros pasos a finales del siglo pasado. Nació como un intento de relacionar otras ciencias que se dedicaban al estudio de la naturaleza, como la biología, geografía, geología, sociología, etc.

“Etimológicamente ecología, significa el estudio de la casa de la naturaleza, que es morada de hombres, animales y plantas”. (3) Por lo tanto, es una ciencia que se ocupa de las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio ambiente, que estudia las comunidades vivientes y el espacio vital.

Biólogos, botánicos, zoólogos, investigadores del mar, climatólogos y

(3) SEP. Programa Nacional de Educación Ambiental. Introducción a la Educación ambiental y la salud ambiental. p. 21.

muchos otros investigadores tratan de reunir datos y hechos de los cuales pueden inducir leyes ecológicas. Desgraciadamente los términos técnicos que emplean en su léxico especializado, hace difícil que la gente los entienda, y es una lástima, puesto que la ecología es una ciencia que dentro de poco habrá de ser una de las ciencias que contribuyan a decidir si la humanidad es capaz o no de sobrevivir.

En la segunda mitad del siglo XX, la ecología ha ocupado un lugar central en la ciencia y en lo referente a lo político tiene una destacada posición, debido a que se conocen aún más las potencialidades destructivas que son el resultado de las fuerzas productivas, la contaminación creciente, el abatimiento acelerado de los bosques, la pérdida de tierras cultivables, la extinción de miles de especies. También la guerra de Vietnam y los actuales conflictos bélicos han contribuido a que esta ciencia cobre un auge en la actualidad.

El campo de la ecología es tan amplio que es necesario dividirlo para poder afrontar su estudio. Esta ciencia toma como unidad el ecosistema que es el conjunto de seres vivos (animales y plantas) y el medio que les rodea.

El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven a los organismos; tales como: temperatura, agua, aire, luz solar, disponibilidad de alimentos, etc., en fin todo aquello que por rodear un organismo, puede hacer posible que estas entidades vivan y se desarrollen libremente. Desde este punto de vista, podemos afirmar que la interdependencia del medio ambiente con los organismos que dentro de él subsisten es determinante para su convivencia.

La mayoría de los alimentos obtenidos del medio por el hombre y los cuales son explotados en gran medida provienen de ecosistemas terrestres.

A través del tiempo, las sociedades han utilizado la naturaleza en forma intensa, compleja y diversa desafiando los ciclos naturales dinámicamente balanceados, al no tomar en cuenta si los diferentes ecosistemas tienen la capacidad suficiente para tolerar y amortiguar los efectos de su actividad, ni tampoco se interesan en pensar si algunos recursos tienen la capacidad para regenerarse.

En un principio, el hombre ante la necesidad de vestirse, abrigarse, alimentarse, da inicio a la explotación y uso de recursos naturales, pero no contaminaban el agua, no talaban, ni quemaban en forma masiva las plantas; por ser pueblos nómadas al darse cuenta que estaban alterando el balance del ecosistema, reparaban pronto el daño, abandonando el lugar, facilitando el proceso de autorregulación del ecosistema. Luego la explotación de la naturaleza se hace más intensa teniendo un impacto mayor, existiendo entre el hombre y su medio un fin primordial que es la producción, aunque preocupándose por no generar en éste efectos nocivos e incorporando un aprovechamiento racional de los recursos.

Pero con la llegada de los españoles se da un choque cultural, y existen nuevas formas de apropiación de los recursos naturales, dirigidos al deterioro de los ecosistemas; en esta época los recursos naturales no tienen como base la

producción para el autoconsumo sino la producción con fines subsidiarios para la sociedad europea.

Actualmente, la dependencia y rápido deterioro de los ecosistemas está caracterizado por el alto desarrollo científico y tecnológico provocado por la necesidad de producir en mayor medida a causa del crecimiento demográfico y a la implantación de un modelo de desarrollo donde el único fin es el de producir riqueza, donde los problemas de deterioro ambiental y contaminación son un costo más del sistema.

El hombre debe preocuparse por conservar el medio que le rodea, tomar conciencia de que vive gracias a lo que éste le ofrece y de que sus recursos son limitados.

Quizás ahora, cuando algunos ecosistemas son ya irrecuperables y hay especies que han desaparecido para siempre, se pueda recuperar el primitivo instinto de supervivencia que lleva a todos los animales a conservar aquello de lo que dependen.

“Tratamos de resolver el problema ecológico en sus efectos pero no en sus causas, por esto, encontremos de manera conjunta, el verdadero origen del problema y comunitariamente intentemos su solución con lineamientos que descenden de un criterio

unificado”. (4)

La relación permanente del hombre con la naturaleza inciden en forma primordial en el medio ambiente al modificarlo de acuerdo a las necesidades que surgen en las distintas sociedades, organizaciones sociales, los sistemas de producción, la explotación de productos, etc.

“Medio ambiente es todo aquello que rodea al ser humano y que comprende elementos naturales, tanto físicos como biológicos, elementos artificiales, elementos sociales y las interacciones de todos los elementos entre sí”.

(5)

B. Uso de recursos naturales y problemática ambiental

Nuestro planeta es uno de los más bellos del sistema solar, por la gran diversidad de factores que lo integran, como sus océanos, mares, ríos, lagos, montañas, bosques, etc.

El hombre, en su larga historia sobre la tierra, ha pasado de depender

(4) MAGAÑA, Virgen, Miguel. Problemática Ambiental en ler. Seminario de educación ambiental. p. 111

(5) SÁNCHEZ, et.al. Glosario de términos sobre medio ambiente. p. 63.

totalmente del medio, como el resto de los animales, a utilizarlo a su capricho.

En un principio respetaba la naturaleza, la utilizaba de manera razonable, pero con el tiempo se perdieron los instintos primarios, mientras se adquiría un desarrollo social y cultural.

La consecuencia lógica de la explotación incontrolada de los ecosistemas, es la ruptura del equilibrio. La naturaleza tiene sus propios medios para enfrentarse a contaminaciones esporádicas, pero cuando éstas se hacen en forma masiva y continua superan sus posibilidades.

En la actualidad la sociedad está empezando a concientizarse de la necesidad de proteger el medio ambiente, pero algunos espacios son ya irrecuperables.

C. Problema ambiental

la interacción entre el hombre y la naturaleza ha dado como consecuencia el problema ambiental, entiéndase por ello al deterioro cualitativo del entorno del hombre causado por la industrialización y la urbanización, por el agotamiento de los recursos de energía y el exterminio de las especies de plantas y animales.

Al desarrollarse la organización de la sociedad, cuando el hombre se percata de que los recursos naturales eran abundantes, pero no inagotables y que

mediante un conocimiento adecuado eran susceptibles de aprovecharse mejor, se inició así, progresivamente la explotación organizada.

Países como el nuestro adoptaron la política de sustituir la importación de productos industrializados por la instalación de sus propias industrias, algunas altamente nocivas desde el punto de vista ecológico, por eso debemos reconocer que la problemática ecológica es una problemática política; ya que el medio ambiente abarca tres subconjuntos: el medio natural, las tecnoestructuras creadas por el hombre y el medio social.

Los problemas de contaminación que vive la población tales como: los efectos del uso de los detergentes, los tiraderos de basura, los motores de carros y camiones, otras actividades como la fundición, los ruidos, etc. que aunados a la ignorancia, la negligencia y los tratamientos inadecuados, nos presentan un panorama que invita a reflexionar y a actuar en pro de los beneficios que recibimos del suelo, el agua y el aire.

La contaminación del ambiente es evidente en casi todo el mundo; la disminución de la visibilidad, el aumento de enfermedades y los accidentes provocados por los contaminantes del aire, se dan cada vez con mayor frecuencia, y la solución al problema no es fácil, ya que las variables incluidas no sólo son de carácter físico o químico, sino también social y económico.

Erosión y deforestación

Las actividades humanas que deterioran el ambiente son en mayor medida áreas en las que se presenta un uso forestal, como:

La tala inmoderada

La extracción de leña

La recolección de plantas silvestres

La caza furtiva.

La tala se presenta como un factor de deterioro ambiental más importante generalmente en las zonas templadas y tropicales, que en las zonas áridas, en las que predominará la recolección como factor de impacto ambiental dentro del uso forestal.

El uso pecuario comprende las actividades relacionadas con la cría y manejo de ganado presentando patrones de deterioro ambiental más afines con la agricultura, debido a que el ganado se encuentra confinado en establos sin permitir el libre pastoreo, mientras que los suelos aledaños se dedican al cultivo de forrajes que se cortan periódicamente y se llevan para su consumo al establo. En las zonas áridas y semiáridas, las actividades pecuarias más generalizadas son la cría de ganado caprino, vacuno y equino.

La ganadería de tipo extensivo en el libre pastoreo presenta con frecuencia una escasa tecnificación y provoca en muchas regiones del país:

La compactación del suelo por el pisoteo constante del ganado, con la

consecuente modificación de su micro relieve.

La modificación de la cubierta vegetal, debido a la desaparición de las especies más buscadas por el ganado.

La erosión del suelo, ocasionada por las lluvias torrenciales que ven incrementado su poder erosivo debido al pisoteo y a la pérdida de la cubierta vegetal.

D. Educación ambiental

Tiene como objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que dañan al ambiente; se entiende como:

“El proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al medio en que se desenvuelve, es decir es un proceso continuo de formación y aprendizaje en que el sujeto, en interacción con la sociedad en la que vive, intenta conservar y mejorar el medio que lo rodea”. (6)

La educación ambiental pretende formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ecológicos que logra trascender a una conciencia

(6) *Ibid.* p. 113.

y actividad social o sea, que la persona tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelaciona constantemente influyendo de forma decisiva en su salud.

Para lograr una verdadera educación ambiental se requiere de redefinir la relación entre hombre-naturaleza, en la cual el hombre sepa y se sienta parte de ella y no dueño, llegar a tener esta actitud de respecto y pertenencia se necesita un conocimiento activo del interjuego que existe entre los elementos bióticos, abióticos y sociales que conforman su hábitat.

Adquirir una conciencia ambiental implica pasar necesariamente por un desarrollo del pensamiento, los asuntos unidos al problema ambiental han de ser pensados y vinculados a sus causas y consecuencias; debe integrar el análisis y propuestas de posibles soluciones en las que se refleja un verdadero compromiso y participación ciudadana.

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS

A. Contenidos y actividades que favorecen la educación ambiental

En todo nivel educativo, el proceso enseñanza-aprendizaje requiere para su realización la participación activa de un sujeto que aprende, otro que lo llevará a obtener las bases necesarias a través de las experiencias de aprendizaje, y aquello que se aprende, es decir, el alumno, el docente y el contenido.

“El alumno, sujeto de su propio aprendizaje y observador de la realidad que le circunda posee un interés natural por conocer su medio ambiente e interrelacionarse con él a través de la acción total. Esto es, acción concreta por medio del contacto directo con la naturaleza y acción interiorizada, producto de la asimilación de la realidad comprensible de acuerdo a sus estructuras de pensamiento”. (7)

El pequeño formula sus propias hipótesis al observar, y gracias a esto se ve en la necesidad de preguntar todo lo relacionado con su mundo circundante,

(7) SEP. Educación Ambiental en el nivel Preescolar. p. 53

pues es una de las características que predominan en los niños del nivel preescolar. Mediante las respuestas a sus preguntas él obtiene sus propias conclusiones del mundo y en base a esto puede asociar, relacionar, clasificar, encuentra también similitudes y diferencias, incluye y excluye, etc.

Todo esto le da la oportunidad de integrar a nuevas experiencias los conocimientos adquiridos con anterioridad y al mismo tiempo los puede modificar o cambiar. Por lo tanto, las actividades a realizar por los niños de preescolar deberán estar organizadas de acuerdo con el interés del niño y sus necesidades.

Para el niño, desde sus primeros años de vida, no existe otro tema que despierte en él un profundo interés que no sea el de la observación de la naturaleza.

“Porque naturaleza es todo lo que el niño encuentra en su entorno, los seres humanos, sus realizaciones y modo de vida; los animales con sus características que explican su adaptación al medio, las plantas y su ciclo vital y la naturaleza inorgánica”. (8)

Debido a este interés del niño por el mundo que le rodea, el papel del maestro será el de llevar al pequeño a conocer ese mundo natural, canalizando su

(8) CASTILLO CEBRIAN, Cristina. et.al. Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización. p. 197.

entusiasmo para que no quede sólo en eso, en entusiasmo superficial, sino que llegue a convertirse en una actitud positiva hacia el medio ambiente. Actitud que en este tiempo resulta por demás importante en medio de este mundo donde la tecnología avanza cada vez más, debido a la capacidad del hombre para transformar la naturaleza.

La educadora, primeramente deberá estar interesada por la naturaleza, para ayudar al niño a contemplar este mundo y permitirle proyectar sus sentimientos y dar rienda suelta a su necesidad de acción.

“El docente, facilitador del aprendizaje, tiene como función propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño pueda entrar en contacto y establecer interrelación con aquellos contenidos de la realidad que por su importancia formativa, considera valioso que el niño asimile; así mismo en su papel de guía y observador del aprendizaje ha de mantener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier actividad o momento oportuno que se presente y promover, a través de preguntas o actividades, la acción física y mental de sus alumnos, así como valorar sus avances o dificultades en el proceso de aprendizaje”. (9)

(9) SEP. Educación Ambiental en el nivel Preescolar. p. 23.

Los contenidos que se realizan en este nivel son aspectos de la realidad que se convierten al mismo tiempo en objetos de conocimiento y que tienden a despertar el interés de los pequeños por actuar y también favorecer el desarrollo de su pensamiento, social y mental. Asimismo, los contenidos resultan ser el marco de referencia que da contexto a toda la actividad que realizan los niños, y estos contenidos tienen que ser para los educandos significativos o interesantes para poder convertirse en un objeto de conocimiento.

La educadora para propiciar la educación en salud ambiental debe considerar contenidos de la realidad ecológica que lleven toda actividad del niño, con el fin de conocerla, respetarla y preservarla como algo importante y sobre todo necesario para la vida misma.

B. Contenidos específicos

Existen una gran variedad de contenidos que se pueden abordar con los pequeños en los jardines de niños y que pueden incluirse en cualquier experiencia didáctica.

La observación de la naturaleza en estos centros educativos es muy necesaria, pues a todos los infantes les interesa conocer los cambios, fenómenos, etc. que ocurren en ésta y la experimentación resulta ser el medio más eficaz para entenderla en lugar de sólo escuchar lo que se les dice sobre ella, por lo tanto es necesario que siempre que sea posible perciban por sí mismos todo lo que se les

la ecología, y la mayoría de los proyectos tienen la posibilidad de integrar al niño con su medio y lograr que se preocupen por él.

En el jardín de niños existen una gran variedad de experiencias didácticas que tienen la facultad de promover el contacto directo con el medio, como por ejemplo; “Utilicemos la basura”, donde los niños pueden observar e investigar, los tipos de basura que existen y qué podemos aprovechar de ésta en nuestras casas, aula, etc. “plantemos y cuidemos árboles en nuestra comunidad”, donde además del personal del plantel pueden participar los padres de familia. Es muy importante que los pequeños estén conscientes de lo que están realizando y los beneficios que podrían obtener al realizar este tipo de actividades. “Hagamos un huerto o parcela”, “evitemos la fauna nociva en nuestra comunidad”.

Cuentos, representaciones, leyendas, cantos y poesías. Estas sugerencias didácticas son elementos que aportan una gran riqueza para interesar a los alumnos aún más en lo que se refiere a los problemas ambientales, ya que contribuyen a la simbolización positiva de la relación del individuo con la naturaleza y al mismo tiempo permitir en el niño un vínculo afectivo con su entorno y la formación de una conciencia de salud ambiental.

Las visitas fuera del plantel son una forma de aprovechar que los educandos conozcan un poco más su comunidad, sus características y qué problemática ambiental posee.

Las campañas organizadas por la escuela u otras instituciones preocupadas por este problema.

Actividades habituales que se realizan cotidianamente y que constituyen la forma para que los niños desarrollen actividades, hábitos, etc. en su vida diaria.

D. Criterios metodológicos

La realización de un gran número de actividades y el cúmulo de experiencias que llevan a mejorar las relaciones del hombre con su entorno, necesitan de la aplicación de estrategias didácticas que tomen el aprendizaje como un proceso activo, el cual es el resultado del significado que tuvo para el niño el objeto de conocimiento y de esto depende del nivel de desarrollo que éste haya alcanzado.

Para la formación de una conciencia ecológica en los alumnos, el educador debe considerar algunos criterios generales para lograr dicha construcción.

No se debe olvidar primeramente y por sobre todas las cosas el interés del pequeño, pues si no hay ese interés jamás habrá un aprendizaje.

El niño desde siempre ha manifestado un gran interés por la naturaleza de manera natural, observando, preguntando y tratando de dar su propia explicación de los objetos y fenómenos de su entorno con el fin de conocer y descubrir el

ambiente que lo rodea.

“El docente, al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo se formula”. (10)

Así para la educadora no será ningún impedimento interesar al pequeño por el ambiente y los problemas que le pueden afectar en su vida, por lo tanto, su labor será la de apoyarse en este interés y sobre todo guiarlo para que entre en contacto con los problemas ecológicos que le sean accesibles de acuerdo a su etapa de desarrollo en que se encuentra.

También es necesario que le brinde al niño la oportunidad de estar en contacto con el medio natural y hacerlo reflexionar sobre cómo las acciones de los hombres poco a poco han ido contaminando y degradando el ambiente, lo cual es perjudicial para la salud de todos los que vivimos en el planeta.

(10) SEP. Bloques de juegos y actividades. p. 76

Para lograr formar una conciencia ambiental y sobre todo de respeto hacia la naturaleza se requiere del fomento, la participación y la cooperación, y para que se construya esta conciencia participativa deberá iniciarse a promover desde los primeros años de vida, y es en el jardín de niños donde se inicia una vida social más amplia que le permitirá al niño obtener mayores relaciones de reciprocidad y cooperación.

A los niños en edad preescolar no se les puede forzar para que lleguen a analizar y comprender en forma objetiva la realidad; pero el educador si podrá contribuir a su desarrollo intelectual y sobre todo sentar las bases para que adquiera la formación de una conciencia ecológica positiva, y esto le permitirá al niño manipular, observar, realizar experiencias, o sea dejarlo “ser” y “hacer”.

A continuación, se mencionan algunas características que debe poseer el educador para llevar al educando a obtener esta formación ecológica.

Permitir que sea el propio niño el que descubra los fenómenos, sin la necesidad de darle la respuesta correcta o adelantar la posible solución.

Deberá utilizar un lenguaje adecuado y preciso que lo lleven a reforzar los comentarios o ideas de los niños.

La utilización de objetos reales y concretos.

Dejarlos que experimenten para que puedan buscar la solución de algún problema suscitado.

Toda actividad que tienda a fortalecer la educación en salud ambiental, deberá realizarse siempre tomando en cuenta el programa escolar ya que en este aspecto se toma en cuenta también el desarrollo integral de la personalidad.

CAPÍTULO IV

EL AMBIENTE Y SU ENSEÑANZA EN PREESCOLAR

A. Formación ambiental

La relación del hombre con la naturaleza puede y debe ser de carácter positivo, ya que la tierra es uno de los planetas más bellos del sistema solar, con sus aguas, océanos, mares, ríos y lagos, pero sobre todo ello encierra la vida.

Dentro del medio escolar, uno de los fines de la formación ambiental es desarrollar un trabajo tendiente a modificar el concepto de la naturaleza y de la vida, ya que, desde el momento de nacer, el ser humano se encuentra inmerso en una compleja red de relaciones con su ambiente, que influyen posteriormente en su integración al grupo que forma parte.

A lo largo de la vida y sobre todo en los primeros años, las normas culturales y la interrelación con los otros, condicionan las pautas de comportamiento, los roles, actitudes y formas de concebir el mundo que el individuo adopta.

La formación ambiental y cultural no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o dar información parcializada sobre la naturaleza. Es comprender la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciales que el niño

actúe y logre sus propios descubrimientos.

En los planteles preescolares, el niño entra en contacto con una institución socializadora cuya organización, reglas, dinámica y formas de relación difieren de las de su familia, y que tiene como función potencializar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de la conciencia social.

En este nivel, atender la formación en salud ambiental es rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada y la filosofía que desde sus inicios lo ha guiado; es respetar las características psicobiológicas del niño, atender su cuerpo y mente, e iniciarlo en la vida social del grupo.

Pero no se puede dejar toda la responsabilidad a la educación, para combatir esta situación cada vez más crítica, como se menciona anteriormente es necesario la participación colectiva, la escuela, y en este caso los planteles preescolares, no pueden permanecer pasivos ante la necesidad de atender esta problemática sobre todo si consideramos que en este nivel se inicia formalmente la educación ciudadana, la cual tendrá que ser replanteada en conciencias autónomas que puedan llegar a la verdadera participación reflexiva y comprometida si pretende lograr realmente los cambios de actitud que el problema de salud ambiental requiere.

La educación ambiental debe importar a los profesores de todas las materias y todos los niveles, ya que los problemas ambientales tienen su explicación en las ciencias relacionadas.

Se puede dar un enfoque ambiental a los programas existentes, pero esto no serviría de nada si el personal docente afectado no cuenta con la formación adecuada.

En las conferencias sobre educación para la conservación ambiental se destacó la importancia de la preparación de los docentes al mencionar que:

“La formación del profesor le proporciona un conocimiento básico, esencial de los fenómenos ecológicos y unos fundamentos adecuados en sociología y su relación con la ecología humana; además que se realicen esfuerzos para desarrollar en el profesor una conciencia crítica de los problemas del medio ambiente que les permita inducir a sus alumnos a adoptar actitudes responsables ante el medio ambiente.” (11)

Con todas estas ideas el programa de educación preescolar ha conformado en el plano educativo una propuesta organizativa y metodológica, que permite a

(11) CAÑAL, José. et.al. Ecología y Escuela. Teoría y Práctica de la Educación ambiental. pp.151- 152.

la educadora elaborar alternativas que le brinden tanto a ella como al educando otra dinámica de trabajo, que le ayuden a realizar con éxito lo propuesto por las inquietudes de ellos y como respuesta a la estrategia del método de proyectos viene a satisfacer los múltiples requerimientos que el docente conjuntamente con los niños realizan en la práctica cotidiana.

B. Los proyectos y la educación ambiental

El niño preescolar al hacer observaciones sobre su medio ambiente, aprende a conocer y a sacar mejor provecho del medio en que vive; al percatarse que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las ya conocidas.

El docente podrá sugerir al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades múltiples, dentro y fuera del plantel, así como promoverá acciones en beneficio de la salud física y emocional del alumno llevándolo al conocimiento de su cuerpo, funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la obtención de hábitos y prácticas de aseo, autocuidado, alimentación y recreación, a través de actividades cotidianas, campañas de aseo y vacunación, etc.

Los contenidos sobre los que versan los proyectos son aspectos de salud, ecología y ciencia.

Cada comunidad tiene una manera de conservar la salud y de aplicar la

medicina tradicional de acuerdo a las situaciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad, el preescolar adquiere vivencias para el cuidado y conservación de la salud que son aplicados en su hogar.

Una de las tantas responsabilidades del maestro es el de orientar a padres de familia y niños sobre una mejor alimentación basada en alimentos nutritivos para un sano crecimiento, informarles sobre alimentos de fácil preparación y realizar visitas a instituciones de salud donde el niño se pueda percatar de los cuidados de los trabajadores de la salud. El docente también estará encargado de vigilar la higiene del plantel escolar que viene a ser otra forma de preservar la salud y propiciar la reflexión de los niños al explicar los beneficios de trabajos y jugar en lugares limpios e invitarlos a participar en diferentes actividades de los espacios del plantel.

En los jardines de niños debe de llevarse a la práctica la educación ambiental con el fin de preparar individuos conscientes de que todos somos una parte del ambiente.

En el nivel preescolar el formar la conciencia ambiental no solamente incluye la adquisición de algunos hábitos de higiene o tratar temas superfluos de la naturaleza, sino que va más allá de propiciar variadas experiencias para que el pequeño actúe y logre sus descubrimientos.

“El docente debe propiciar que los niños estén

en contacto directo con los elementos físicos que lo rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a sí mismo para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos aislados sino dependientes unos de otros. A partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos".
(12)

En todos los juegos y actividades que dan forma a un proyecto la educadora motivará al educando a observar, experimentar a que trabaje en equipo, plantee problemas, dé explicaciones, registre sus conclusiones, en sí, permitir que él mismo descubra y lleve a la práctica sus conocimientos y no hacer de él un receptor pasivo.

(12) Ibid. p. 70.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación nos hemos dado a la tarea de buscar datos que puedan arrojar una información más precisa sobre el problema que estamos tratando, y fue necesario recurrir a la metodología o sea el conjunto de métodos y técnicas que estuvieran más de acuerdo con la temática estudiada.

Cabe mencionar que el método en el cual se ha apoyado esta investigación es la sociología empírica, ya que ésta se basa o estudia la forma de actuar de los individuos que integran una sociedad, como por ejemplo: normas, costumbres, actitudes, intenciones, etc.; y el objetivo de aplicar este método es llegar a descubrir y explicar la problemática anteriormente planeada, así como poder elaborar juicios críticos de los mismos, pues dicho problema está vinculado a una cuestión socioeducativa, además en este método intervienen diferentes factores que fueron observados en esta investigación

Respecto a la formación ambiental de los educadores, la metodología más adecuada para conocerla fue la investigativa en la que se establecieron los siguientes pasos:

Primeramente hubo una motivación de los participantes en el estudio.

Se observó el problema o situaciones concretas del medio ambiente.

Se recopilaron datos de fuentes de información y se seleccionaron las variables intervinientes.

Planteamiento de la hipótesis.

La adopción de posibles propuestas de acción.

Con base en lo anterior, se elaboró un plan de trabajo en el que se seleccionaron los instrumentos y técnicas adecuadas para la investigación, se recopiló material, ordenándose y analizándose los datos que vinieron a responder a la hipótesis planteada inicialmente, en la que se concluyó que una de las raíces del problema radica en la mala formación del maestro que viene a ser un factor medular en este mismo.

La información bibliográfica consistió en la consulta de material informativo como: libros, folletos, documentos, etc. En el análisis y consulta de distintas obras, rescatamos los fundamentos teóricos y conceptos que nos sirvieron para apoyar la hipótesis acerca de que la formación del docente no ha sido la adecuada y que solamente se ha concretado a concientizar a los mentores sobre problemas generales del medio ambiente.

Se realizó una investigación de campo en la que se estableció un contacto directo con los docentes, alumnos y padres de familia, mediante encuestas que fueron resueltas por ellos mismos.

Posteriormente, llevamos a cabo las encuestas a educadoras de los

diferentes planteles escolares, con el propósito de obtener datos referentes a estados de opinión, costumbres o cualquier otro efecto de actividad humana, como un medio para comprobar la hipótesis antes mencionada, también se llevó a cabo la observación directa de grupos trabajando proyectos relacionados con el medio ambiente y el cuidado de la salud, para obtener conocimientos más objetivos que nos llevarán a percatarnos de que en realidad las estrategias utilizadas por los maestros en los planteles educativos fueran las más adecuadas para lograr obtener una conciencia y cultura ambiental en los educandos.

Utilizamos en la investigación el análisis de las encuestas donde el objetivo primordial fue el de establecer hasta dónde los docentes conocían sobre la problemática investigada, a la vez ordenar las relaciones existentes entre los elementos plasmados en la misma y analizando cada una de ellas para obtener una idea más clara de los medios e instrumentos que se podrían utilizar para facilitar la posible solución y al mismo tiempo corroborar la hipótesis.

A. Análisis de resultados

Las encuestas realizadas a las educadoras al hacer el análisis arrojaron los siguientes resultados:

En lo concerniente al concepto de educación ambiental, pudimos observar que más del 60% no maneja adecuadamente dicho concepto por lo que solamente seis de las encuestadas dieron la definición acertada.

Al realizar el cuestionamiento de que si habían asistido a un curso de educación ambiental la mayoría afirmó que no habían tomado una capacitación de esta naturaleza, por lo que la generalidad informó que desde hace aproximadamente 8 a 9 años que se impartió el último curso de educación ambiental en este nivel, y expresando que es de suma importancia que se impartan con mayor frecuencia.

En lo referente al conocimiento de ecosistema, la mayoría coincidió en afirmar que conocen el concepto, más al llevar a cabo el análisis de las encuestas, detectamos que seis de las quince educadoras encuestadas tuvieron que recurrir a consultar un diccionario para poder dar respuesta y cuatro de ellas contestaron incorrectamente..

Respecto a lo que es contaminación la mayoría tiene un pequeño acercamiento a lo que se refiere este problema, por lo cual la mitad no saben cómo implementar y aplicar estrategias idóneas para abordar este concepto con sus alumnos.

La mayoría afirma de la gran importancia que tiene tratar esta problemática en el jardín de niños ya que este nivel es la base de todo aprendizaje formal.

En la forma en que repercute la contaminación en el proceso enseñanza-aprendizaje, más de la mitad están conscientes de que afecta de una manera

negativa inhibiendo este proceso en el alumno, como también, viéndose afectada la salud.

Las educadoras en su generalidad consideran que de seguir con la línea de educación ambiental tan poco consciente y práctica terminaríamos con el planeta y; por ende, con el ser humano; o sea, “que esto es una bomba de tiempo”.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

En la actualidad, el sector educativo en nuestro país ha sufrido una serie de cambios tendientes a elevar el nivel del mismo, por esto se hace pertinente que es menester que el docente se encuentre en constante actualización y además que posea un espíritu de investigación y profundización en cuanto a los problemas ambientales que se presentan actualmente, para que pueda ser capaz de implementar alternativas que sean soluciones a los problemas que enfrenta en su práctica cotidiana.

De acuerdo con la información bibliográfica, a la investigación de campo realizada y, específicamente, a la interpretación de resultados con las encuestas y observación directa de los docentes, llegamos a las siguientes conclusiones:

Al iniciar nuestro trabajo de investigación detectamos que en los planes nacionales de educación no se enfatiza la necesidad que debiera a los asuntos ambientales, como tampoco los recursos financieros, humanos y materiales vienen a satisfacer los problemas reales que se enfrentan en la actualidad.

En este trabajo todo nuestro esfuerzo se centró en analizar algunos de los factores que inciden en la deficiente actuación del ser humano ante su medio circundante y en el cual el rol del maestro viene a ser de suma importancia, por lo tanto, la postura del educador y la concepción que tiene de su quehacer cotidiano constituyen elementos importantes para determinar la relación que

ofrecerá al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad existen una gran variedad de documentos que nos habla de esta cuestión, como algo que compete a todos y que en realidad no estamos haciendo nada por darle solución y, en lo que al docente se refiere, se plantea en ellos la baja formación profesional que éstos poseen para poder servir de apoyo, guiando a los alumnos a través de la implantación de estrategias cuya finalidad sea la de formar una conciencia y cultura ambiental positiva para el bien de ellos mismos.

Al observar directamente el trabajo, detectamos que muchas de éstas no poseen la creatividad, el entusiasmo y la disponibilidad, al aplicar juegos y actividades funcionales que puedan conducir al alumno por el camino más adecuado para la preservación del medio ambiente. Al realizar esta observación se apreció la gran apatía que existe por realizar estrategias de este tipo, siendo esto como consecuencia de la falta de conciencia ambiental.

En lo que respecta a la Secretaría de Educación Pública, ésta necesita dar prioridad al desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje activos que lleven al pequeño a expresar su creatividad y sensibilidad en lo que al medio ambiente se refiere, así como también a la preparación de materiales de enseñanza que brinden de manera más práctica la unión de métodos de enseñanza activos con un contenido ambiental real, que sean de utilidad para los profesores.

Para un mejor aprovechamiento mencionamos las siguientes sugerencias:

Que los docentes tengamos una mayor dedicación y estar lo suficientemente documentados en cuanto a terminología relacionada con ellas y además se sugiere utilizar la metodología idónea para su enseñanza, siendo capaz de estimular y orientar en sentido intelectual, social y afectivo, el proceso formativo escolar.

Así como también que parta de la realidad para poder interesar a los educandos en este aspecto permitirles manipular y experimentar directamente con los objetos para que éste pueda formar conceptualizaciones, interprete su mundo y se adapte al medio ambiente.

Que la Secretaría de Educación Pública dé una mayor importancia a la formación ambiental de los educadores, con el fin de que su práctica docente produzca los frutos necesarios para el bien de las generaciones futuras.

Por último, que el docente respete el nivel de desarrollo por el que atraviesa el niño preescolar, siendo el papel de éste el de un guía y observador, para propiciar las actividades necesarias logrando formar alumnos críticos, reflexivos y participativos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. México. Siglo Nuevo Editores 1992. 203 p.
- BENNETT, Dean B. Evaluación de la Educación Ambiental en las Escuelas. Santiago de Chile. Ed. Orealc. 1991. 125 p.
- CAÑAL, Pedro. et.al. Ecología y Escuela. Barcelona. Ed. Laia octubre 1981. 241 p.
- CASTILLO, Cebrián Cristina. et.al. Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización. Barcelona España. Ed. CEAC. S.A. 1978. 254 p.
- MAGAÑA, Virgen Miguel. Problemática Ambiental. En 1er. Seminario de Educación Ambiental. Guadalajara. Departamento Ed. de U. de G. 114 p.
- SÁNCHEZ, Vicente, et.al. Glosario de Términos sobre Medio Ambiente. Santiago de Chile, Ed. Orealc. 1990. 162 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques y Juegos de Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993. 125 p.

Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. Programa Nacional de Educación Ambiental. 239 p.

Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.

Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar. 53 p.

UNESCO. Tendencias, Necesidades y Prioridades en la Educación Ambiental desde la Conferencia de Tbilisis. Santiago de Chile, Ed. Orealc. 1990, 55 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. Antología. México 1987. Ed. SEP-UPN. 248 p.

Técnicas y Recursos de Investigación I. Antología, México, 1985. Ed. SEP-UPN. 238 p.

Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología. México, 1987. Ed. SEP-UPN. 313 p.

ANEXOS

PREGUNTAS PARA REALIZAR A LOS MAESTROS

- 1.- ¿Qué es para usted educación ambiental?
- 2.- ¿Ha asistido a algún curso de educación ambiental?
- 3.- ¿Hace cuánto tiempo?
- 4.- ¿Cree necesario un curso de educación ambiental?
- 5.- ¿Conoce el concepto de ecosistema? SÍ _____ NO _____
- 6.- ¿Defina este concepto?
- 7.- ¿Para usted qué es la contaminación?
- 8.- ¿Cómo se maneja el concepto de contaminación con sus alumnos?
- 9.- ¿Por qué cree usted que es importante este problema en el jardín de niños?
- 10.- ¿Cómo repercute la contaminación en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 11.- ¿Cómo repercute en el organismo del ser humano la contaminación?

ambiental?

12.- De seguir con la educación ambiental tan poco consciente ¿Cómo piensa que sería nuestra vida a futuro?

TABLA No.1

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A EDUCADORAS.

| P | RESPUESTAS | | | | | | OBSERVACIONES |
|----|------------|------|-------|------|------------|------|--|
| | SI | | NO | | TIENE IDEA | | |
| | FREC. | % | FREC. | % | FREC. | % | |
| 1 | 6 | 40 | 4 | 26.6 | 5 | 53.3 | |
| 2 | 4 | 26.6 | 11 | 73.3 | | | |
| 3 | | | | | | | En un lapso aproximado entre los 8 y 9 años. |
| 4 | 15 | 100 | | | | | Para todas es muy necesario que se imparta un curso de esta naturaleza. |
| 5 | 14 | 93.3 | 1 | 6.6 | | | |
| 6 | 5 | 33.3 | 4 | 26.6 | 6 | 40 | La mayoría tuvo la necesidad de consultar un diccionario para contestarla. |
| 7 | 5 | 33.3 | 1 | 6.6 | 9 | 60 | |
| 8 | 8 | 53.3 | 2 | 13.3 | 5 | 33.3 | |
| 9 | 10 | 66.6 | 1 | 6.6 | 4 | 26.6 | |
| 10 | 9 | 60 | 4 | 26.6 | 2 | 13.3 | |
| 11 | 11 | 73.3 | 2 | 13.3 | 2 | 13.3 | |
| 12 | 12 | 80 | 2 | 13.3 | 1 | 6.6 | |