
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 113



✓ " TRANSFORMACIÓN DEL TRABAJO
DOCENTE DIARIO "

MARÍA DE LOURDES LÓPEZ ARELLANO

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

LEÓN, GUANAJUATO. 1997.



Secretaría de Educación
Guanajuato

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 21 de Mayo de 1997.

C. PROFRA. MARIA DE LOURDES LOPEZ ARELLANO
P R E S E N T E.


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"TRANSFORMACION DEL TRABAJO DOCENTE DIARIO"

opción Tesis; a propuesta del asesor C. Mtro. Manuel Cacho Alfaro, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEÓN

RMA/igd.*

DEDICATORIA

**A la Universidad Pedagógica Nacional, que me
ha brindado la oportunidad de superarme en bien de
la niñez**

INDICE

DEDICATORIA.....	1
INTRODUCCIÓN.....	
CAPITULO I - CONTEXTO GEOGRAFICO, SOCTOECONOMICO Y CARACTERISTICAS DE ESCUELA.....	4
CAPITULO II - LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA Y SUS CARACTERISTICAS.....	8
CAPITULO III - CONFORMACIÓN, ACCIONES Y EVALUACIÓN DEL EQUIPO.....	10
CAPITULO IV - AUTODIAGNOSTICO PERSONAL Y DEL PROBLEMA.....	14
CAPITULO V - MARCO TEORICO PERSONAL Y DEL PROBLEMA.....	63
CAPITULO VI - FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	80
CAPITULO VII - PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	83
CAPITULO VIII - APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	86
CONCLUSIONES.....	103
ANEXOS.....	105
CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES.....	115
BIBLIOGRAFIA.....	118

INTRODUCCIÓN

Durante el ciclo escolar 94-95 se llevo a cabo en la materia de Seminario, una investigación participativa en la escuela Primaria, Federal "SAN JULIÁN" ubicada en el municipio del mismo nombre en el estado de Jalisco.

El presente trabajo describe las actividades realizadas por el equipo que se integró, para llevar a cabo esta investigación con el propósito principal de transformar la práctica docente y alcanzar metas precisas, que los alumnos aumenten su promedio y haya menos reprobados.

En el primer capítulo analizamos los contextos del problema: social, institucional y grupal. La finalidad de dicha contextualización es encontrar evidencias que amplíen las perspectivas y repercusiones, así como los factores que engloban la problemática escolar que nos ocupa.

En el ámbito institucional laboramos en un plantel que cuenta con una situación material buena, resulta funcional ya que su iluminación, amplitud, ventilación, mobiliario, canchas deportivas, son amplias y suficientes.

La organización se realiza en equipo, recayendo principalmente la responsabilidad en la dirección.

Existe respeto y colaboración entre los compañeros y una buena relación docente-directivos. Laboramos siete maestros entre los que se encuentran la directora de la institución.

En el capítulo II se conceptualiza la investigación participativa con un método de trabajo que busca innovar o cambiar técnicas e instrumentos tradicionales con la participación de quienes se involucran en la realización de las actividades, en este caso del proceso Enseñanza - Aprendizaje, con la intención de transformar y encontrar soluciones a la problemática que impera en la institución educativa mediante un compromiso social. Respondiendo a características cualitativas mas que cuantitativas.

La conformación acciones y evaluación del equipo se encuentran descritas en el capítulo

III.

Partiendo de esta realidad analizamos la práctica docente; para ello aplicamos encuestas y cuestionarios a los alumnos, padres de familia y maestros. Por lo que en el capítulo IV exponemos los resultados obtenidos y las conclusiones a que llegamos por medio de la descripción y análisis de los datos.

En el capítulo V la problemática la hemos enmarcado y fundamentado desde el punto de vista psicogenético, explicando para ello los principios y postulados de la Pedagogía Operatoria. Tomamos también como referencia estudios realizados en el campo motivacional.

Los propósitos que nos guiaron en la realización del trabajo, estuvieron dirigidos principalmente y en todo momento a buscar alternativas que nos lleven a la anhelada calidad de la educación que impartimos.

Tratamos por medio del capítulo VI de ubicar la problemática: "Falta de interés por el estudio dentro de un marco teórico; que además de apoyarla y fundamentarla, nos brinde elementos teóricos para explicar el problema por medio de estudios ya realizados y aplicados a contextos similares al nuestro.

Capítulo VII se propone una alternativa de trabajo, en la que se consideran, tanto nuestros propósitos, como las relaciones que se establecen dentro del proceso Enseñanza - Aprendizaje, tales como: roles del maestro, del alumno, del objeto de estudio y de todos los involucrados en dicho proceso.

De igual manera hacemos una reflexión sobre la factibilidad de aplicación, donde se incluyen las ventajas y desventajas que posiblemente se presenten en su realización; valorando los elementos que contribuirán a enriquecerla.

En el capítulo VIII se describe la aplicación de las propuestas incluyendo, reuniones de trabajo con los alumnos, padres de familia, maestros, y directivos. Las actividades y compromisos contraídos por éstos.

Así mismo se realizaron evaluaciones cuyos resultados, avances y obstáculos aparecen en este capítulo.

Finalmente se incluyeron encuestas aplicadas a padres, maestros y alumnos que dieran la pauta para detectar su opinión acerca del trabajo realizado en esta propuesta.

CAPÍTULO I

Contexto Geográfico, Socioeconómico y Características de la Escuela.

La escuela en la que presentamos nuestros servicios se encuentra en una población aproximadamente de 22,000 habitantes, es la cabecera municipal se ubica en la Región de los Altos en el Estado de Jalisco y se llama San Julián.

El municipio es uno de los más pequeños del Estado. Las actividades económicas son principalmente: ganadería, agricultura, comercio, industria navideña esta elaborada a base de vidrio pintado y decorado a mano, representa la principal fuente de empleo para las mujeres. Una de las actividades de suma importancia derivada de la ganadería es la producción de lácteos: queso, crema, cajeta, dulces, etc.

En la comunidad se cuenta con cuatro instituciones de nivel Preescolar, y ocho primarias cuatro Estatales, tres Federales y una Particular, dos Secundarias una Particular y la otra Secundaria Técnica Federal; También se cuenta con una Preparatoria que es un módulo de la Universidad de Guadalajara.

La escuela en la que laboramos pertenece al Subsistema Federal cuenta con dos turnos el matutino y el vespertino, nivel Primaria, con una población de 820 en ambos turnos.

El edificio cuenta con 12 aulas, una biblioteca, dos direcciones, tiene dos grandes patios. En la actualidad la escuela es mixta; la escuela está en buenas condiciones los salones son amplios y grandes con buena ventilación y suficiente luz, el mobiliario se encuentra en buen estado.

La organización y coordinación de la escuela recae principalmente en el director y una parte sobre los maestros, las relaciones son buenas, ya que tratamos de establecer una buena comunicación y apoyarnos mutuamente.

Como parte de la organización escolar los alumnos, además de asistir a clases tienen la responsabilidad de realizar algunas actividades como de Honores a la Bandera, comisiones de aseo, periódico mural, cooperativa, algunas de estas comisiones se hacen semanalmente con la intención de formar hábitos y actitudes positivas.

Los grupos con que trabajamos son de Quinto grado y hay de 37 a 40 alumnos, son hijos de jornaleros, comerciantes y ganaderos. Los niños asisten de manera regular, es decir constante. Manifiestan gusto o preferencia por determinada asignatura, (a unos les gusta más Matemáticas, Español, Historia, etc.).

Las relaciones entre ellos son buenas dentro del salón, donde tienen problemas es a la hora del recreo, discusiones por los juegos, competencia y pequeños pleitos.

La escuela fue construida en 1992 con la colaboración de las personas de la comunidad, bajo la dirección del Gobierno del Estado de Jalisco.

Las relaciones padres de familia - maestros son buenas porque hay dialogo frecuente pero demuestran poco interés en la educación de sus hijos argumentando que sus ocupaciones no les dan tiempo para esas cosas.

Los maestros de la escuela son conocidos por todos los miembros de la comunidad pues esta es pequeña, no son muchos los que vienen de fuera, un 96% son originarios del lugar.

Mi experiencia como maestra es de 14 años, donde he tenido la oportunidad de trabajar con los seis grados de Primaria .

Mi compañera trabaja desde hace 13 años. Terminamos los estudios de Normal Primaria Elemental y buscando superarnos un poco ingresamos a esta Unidad 113 de la Universidad Pedagógica Nacional, nuestro avance ha sido lento disponemos de poco tiempo, ya que laboramos con doble plaza.

La planeación del trabajo la realizamos semanalmente sin embargo, no es rígida y de acuerdo al desarrollo de las actividades vamos haciendo cambios en cada una de las áreas según la relación que establecemos entre Plan de Trabajo o Programa y situación real del grupo.

En la escuela donde trabajamos encontramos varios problemas como: los niños no saben leer para estudiar, existen niños precoces, (en edades muy tempranas 6 ó 7 años tienen novia y hablan de ello como si fueran adultos).

Consideramos que una de las posibles soluciones a la precocidad y morbosidad sería establecer una relación más estrecha maestros - alumnos, padres de familia, platicar con los niños de manera abierta y sencilla sin escandalizarnos como adultos pero sí tratar de entender a los niños y motivar en la medida de nuestras posibilidades que sean más críticos y objetivos hacia los medios masivos de comunicación. Evitar en lo posible satanizar esas actitudes infantiles.

En cuanto al problema de la disciplina pensamos que el cambio debe venir desde la organización general del plantel (dirección y docentes), es necesario tomar en cuenta las opiniones de los niños para establecer reglamentos y fomentar una disciplina interna.

Así mismo conscientizar a los niños para que sientan el compromiso y se formen el hábito de cumplir con sus trabajos extraescolares.

El problema que más se presenta en nuestro grupo es que; notamos carencias de hábito de estudio, lo que en cierta forma hace difícil la planeación de las actividades del trabajo, pues no les gusta leer prefieren que el maestro explique.

Los niños que cursan el Quinto grado saben leer, pero un buen número de ellos tienen problemas de lectura, principalmente para comprender lo que leen.

Los nuevos planes y programas para la Educación Primaria señalan que por medio de la lectura el alumno no sólo adquirirá los conocimientos necesarios para acreditar y promocionarse al grado inmediato que estará en condiciones de buscar otro tipo de información que necesite para resolver alguna situación de su vida diaria.

Nos proponemos dedicarnos más a este aspecto la Lectura oral y Lectura Silenciosa.

Básicamente nuestra propuesta de mejorar la lectura en el Quinto grado tendrá las siguientes características:

1.- Iniciar con ejercicios de lectura de párrafos breves que tengan una idea principal y que sean significativos para los alumnos.

2.- Continuar con ejercicios de lectura de oraciones breves.

3.- Cuando lean comprendan fácilmente los párrafos, pasaremos a ejercitar la lectura de textos, esto es; lecciones completas, artículos de periódicos, revistas, instructivos, convocatorias, leyendas, cuetos, etc..

En estos ejercicios el grupo tendrá presente que antes de iniciar la lectura de la oración, párrafos o textos, debe:

Dar tiempo para familiarizarse con una primera lectura.

Ejercitar luego la lectura oral.

Señalar cual es la idea principal del texto. Si necesitamos leer nuevamente lo haremos.

Preguntar a nuestros compañeros algunos aspectos importantes del texto que acabamos de leer.

Preguntarles su opinión de lo que leyeron.

Semanalmente evaluaremos el trabajo realizado en este aspecto, de tal forma que continuemos, retomemos o cambiemos el rumbo planeado.

El objetivo es transformar una realidad, actuando conjuntamente; en este caso la lectura de deficiente, entonces identificaremos en que andamos mal y haremos un plan para lograr mejores resultados.

Al ponerlos en práctica necesitamos hacer las valoraciones de avance y continuamente superar las barreras u obstáculos que vayan surgiendo.

CAPÍTULO II

La investigación Participativa y sus Características.

La investigación participativa es un método de trabajo educativo que pretende transformar e innovar substancialmente un conjunto de técnicas tradicionales, han imperado de manera contundente en el ámbito de la capacitación y educación. (1)

Una de sus características más relevantes es que los propios sujetos inmersos en la problemática de su labor, actúan probando estrategias de solución.

El conocimiento válido deriva y se origina en la acción misma. Sus aspectos fundamentales en todo proceso de investigación participativa la creatividad y el diálogo analítico.

Este tipo de investigación requiere del trabajo organizado de una actitud abierta a la constante verificación crítica y renovación, por lo que al detectar un problema el grupo pone en práctica sus alternativas de solución, cuidando siempre que las circunstancias lo ameriten, reformar esas estrategias.

Concibe como totalidad a la realidad, no la separa ni fragmenta, en ella se interrelacionan múltiples factores y procesos. Remarca la importancia del conocimiento científico como generador de una conciencia crítica de la realidad.

Se preocupa por preservar esa totalidad concreta y sus rasgos más dinámicos.

Hace una estrecha vinculación de teoría- práctica, transformando estructuras caducas; enriquece el proceso metodológico generando el conocimiento válido, nacido de ese proceso investigativo.

- Por medio de un proceso de conocimiento crítico de la realidad, pretende su transformación social.

- Supera dentro de la concepción dinámica de su quehacer científico la dicotomía sujeto - objeto, es decir, la relación sometedor - sometido.
 - Supera la dicotomía técnicas cuantitativas - técnicas cualitativas para la indagación de la realidad social. Es decir, le preocupa la calidad en contraposición de cantidad.
 - Capta los elementos fundamentales dispersos y presentes en la realidad y cultura popular, y la evolución sistemática de los mismos para operar como instrumentos de conocimiento crítico y transformación social.
 - La investigación y la educación se ven como momentos de un mismo proceso. Pues al realizar la investigación su producto es un conocimiento para todo el equipo.
 - Los investigadores, educadores y sectores populares buscan un conocimiento válido que coadyuve a transformar su realidad.
 - Es un proceso vivencial donde se involucran educador - alumno y padres, actuando como sujetos y objetos del mismo.
 - Las decisiones se toman colectivamente: el problema surge y se define en función de una realidad concreta y compartida. El equipo o grupo de trabajo define su programación y la forma de encontrar estrategias de solución en bien de la comunidad.
 - También permite a los maestros investigar y elevar el proceso de investigación.
- La investigación participativa es sin duda un buen inicio para detectar, analizar y resolver la problemática por la que pasa cada educador.

No es la panacea a todos los males que aquejan a la educación, pues no hay que olvidar que estamos inmersos en un sistema con fallas, aciertos y carencias, las cuales muchas veces no podemos controlar desde la función que nos fue asignada.

Es muy importante la vinculación que hay en la investigación y la práctica docente porque día a día se analiza, discute y critica la labor educativa, ya que con la investigación participativa se pretende formar educandos, críticos y reflexivos.

También intentar acabar con la pasividad que hay en los alumnos actualmente.

CAPÍTULO III

Conformación, Acciones y Evaluación del Equipo.

Con la finalidad de encontrar o analizar la problemática que existe en nuestro plantel escolar, formamos el equipo de trabajo, el cual estuvo integrado primeramente por nosotras, Norma Isabel Monreal y María de Lourdes López, que estamos llevando la asignatura de Seminario, 6 maestros a los cuales al plantearles la finalidad de nuestro proyecto mostraron mucho interés, 4 padres de familia; integrantes de la Sociedad de Padres de Familia y 6 alumnos de Cuarto a Sexto grado que son representantes de grupo dando un total de 18 integrantes.

La forma como integramos el equipo fue la siguiente: primero se le planteó el proyecto a la Directora de la escuela. Al obtener su aprobación se llamó a reunión extraordinaria en una hora de recreo, se les informo en que consistía el proyecto al personal docente y todos estuvieron de acuerdo en ayudarnos según sus posibilidades. En seguida la Directora ofreció ayudarnos citando a los integrantes de la Sociedad de Padres de Familia los cuales acudieron al tercer día y estando de acuerdo en colaborar en lo que fuera necesario.

De los alumnos se les integro a los 6 más destacaban en su grupo, aunque se les veía desconcertados porque no sabían que se iba hacer.

Al tener integrado el equipo se les informó cómo se iba a trabajar, acordando que nos reuniríamos los viernes a las 19 :00 horas para ir almacenado el trabajo realizado.

Para seleccionar el instrumento que se iba a aplicar entre las dos la Profra. Norma y Yo, nos dedicamos a buscar material es decir los cuestionarios, y al tenerlos los pusimos a consideración del Asesor de Seminario quién nos ayudo a integrar las cuestiones en cada uno

¹(1) Yopo, Boris. Algunos Supuestos Teóricos. La Investigación Participativa, una alternativa para la Función Docente. Pág. 7 - 63

de ellos por sectores. (maestros, padres de familia, alumnos de Primero a Tercero, alumnos de Cuarto a Sexto grado).

Ya con los instrumentos elaborados en la siguiente sesión pusimos a consideración de todo el equipo, opinando que estaban completas y adecuadas para a cada categoría, en esta sesión nos repartimos las encuestas para reproducirlas; a los alumnos les pedimos que sacaran copias fotostaticas de, maestros, a la Sociedad de Padres de Familia fotocopiaran la de todos los papás y los maestros nos encargamos de los alumnos.

Se quedó de integrar el material el lunes próximo para su aplicación inmediata.

Se repartió el material a cada maestro para que lo aplicarán a sus alumnos. (Maestra Norma y Lourdes).

A los maestros de Sexto grado se entregaron las encuestas de acuerdo a los papás que había en el grupo, de Quinto grado hacia abajo se entregaban a los niños que no tuvieran hermanos en el grado superior, en total se entregaron 120 encuestas acordando entregarlas el siguiente día ya contestadas.

Al siguiente día sólo regresaron 92 encuestas encargándose cada maestro de recogerlas a los alumnos de ese grupo.

Todas ellas se entregaron a las maestras responsables: Norma y Lourdes, y las fuimos organizando.

El equipo de trabajo ya no se pudo reunir para jerarquizar las encuestas ni clasificarlas, porque terminó el ciclo escolar; para realizar esta actividad sólo nos reunimos la maestra Norma y Lourdes durante 4 días, obteniendo los resultados que en seguida se describen.

Los compañeros maestros tuvieron que ausentarse para seguir preparándose, salen de la comunidad a estudiar en cursos de verano, la Normal Superior.

Tratamos de enumerar las circunstancias y situaciones en las que limitamos nuestro actuar y con²sideramos que debimos dar más.

² (1) UPN Curso de Seminario. De Talleres de Tredex Editores S.A. de C.V. México 1986. pág. 133.

“Es conocido la afirmación que señala que el mejor modo de conocer cómo funciona una realidad social determinada es intentar cambiarla...” (1)

“...Para conocer una realidad hay que actuar sobre ella porque no existe conocimiento válido que no se oxigene y compruebe en la acción”. (1)

El autor mencionado dice que el conocimiento válido nace precisamente de la acción, por lo que estamos intentado vincular lo más estrechamente posible la investigación y el trabajo diario con finalidad de detectar la problemática general del plantel y particular del grupo para trabajar y dar un giro a nuestra práctica docente.

En el mismo texto (Vio Grossí) se explican tres razones que establecen una relación entre la acción y la investigación.

Estas son: Primera, cualquier investigación debe estar fundamentada por la acción para que ésta contribuya a transformar la realidad.

La segunda, ninguna investigación tiene valor si no se vincula a la acción.

Tercera, la investigación participativa no sólo establece la acción sino busca un cambio mediante un análisis de causas que provocan el problema.

El primer objetivo que nos propusimos fue detectar los problemas de la escuela. Encontramos varios: un gran porcentaje de niños que actúan y piensan de manera precoz, la disciplina es mala, poco interés en tareas, falta de interés de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, poca comunicación entre los maestros y padres de familia.

El problema que más se presenta en nuestro grupo de Quinto grado es la falta de hábitos de lectura.

Consideramos que los niños no tienen interés en la lectura porque en su casa los papás no leen, existe falta de motivación, no tienen libros que les llamen la atención, también porque ven más tiempo la televisión u otro tipo de diversión, etc.

Son muy dependientes porque consideramos que en los grados anteriores esperaban a que les dijeran qué hacer y como hacerlo.

Fundamentación; el programa de Español (92 - 93) para la Educación primaria pone énfasis en fortalecer el dominio de lectura y la expresión oral.

El fundamento que expone esta importancia es el hecho de que a través de la lectura el niño puede seguir aprendiendo durante su vida.

La intención de trabajar esta problemática va de la mano con el nuevo enfoque que se confiere al Español y recuperar y enriquecer las capacidades de expresión de los niños.

CAPÍTULO IV

Autodiagnóstico Personal y de la Comunidad.

Al analizar las encuestas aplicadas en todas las categorías se hizo con la finalidad de detectar los problemas que hay en la escuela, con la intención de enfocar nuestro interés en la solución de ellos obteniendo los siguientes resultados que a continuación se describen:

CATEGORÍA DE MAESTROS

1- ¿ Qué problemas percibes en el aula ?

ASPECTOS	No.	%
Material: Falta de cortinas y útiles escolares	2	.077
Relaciones Humanas: Falta de apoyo del padre hacia la madre	3	.115
Timidez de expresarse	1	.038
Deficiencia de los alumnos: no estudian no hacen tareas	2	.077
Problemas de aprendizaje	3	.115
Problemas de lenguaje	1	.038
Problemas de Conducta	6	.230
Falta de interés de los alumnos	7	.270
Ausentismo escolar	1	.038
TOTAL	26	0.999

2. ¿Qué problemas ves en la organización de la escuela ?

ASPECTOS	No.	%
Material: Desinterés en el cuidado y conservación del plantel	2	0.125
Relaciones Humanas: Falta de apoyo de la dirección a los maestros	1	0.062
Falta de comunicación entre los maestros	7	0.438
Organización: Buena organización	5	0.312
Profesionalismo: Indisciplina	1	0.062
TOTAL	16	0.999

3. ¿Cuáles problemas existen en vinculación escuela - comunidad ?

ASPECTOS	No.	%
Relaciones Humanas: Falta de Comunicación	3	0.15
No cooperación de los padres hacia la escuela	7	0.35
Religión muy acentuada	3	0.15
Emigración a E .U.A.	2	0.1
Desintegración familiar	1	0.05
Organización: No hay problemas	2	0.1
Profesionalismo: No se valora la labor del maestro	2	0.1
TOTAL	20	100

4. ¿ Qué factores influyen para que se den estos problemas ?

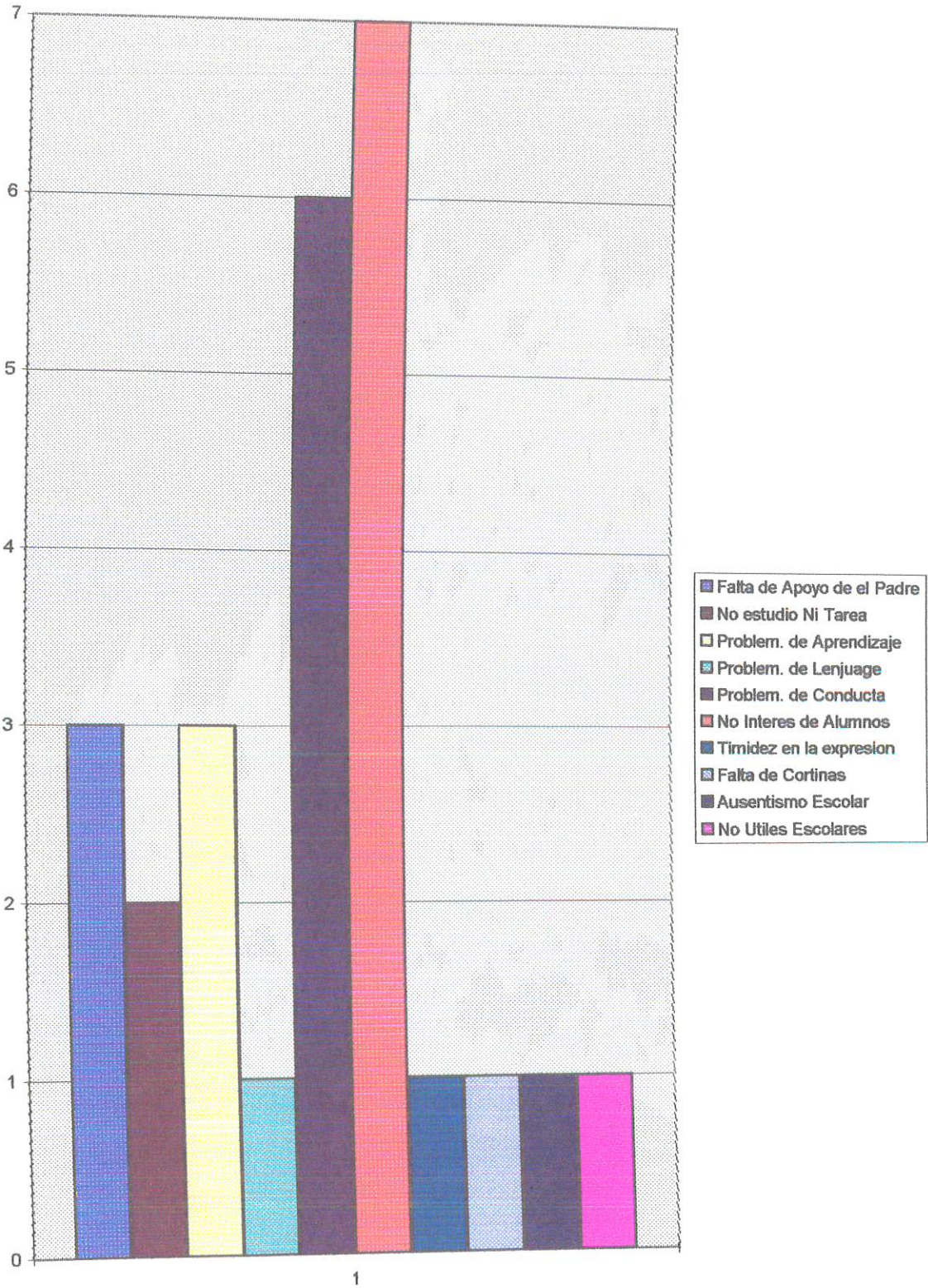
ASPECTOS	No.	%
Económico: La crisis económica	3	0.142
Relaciones Humanas: Falta de comunicación	3	0.142
Falta de interés por la educación	4	0.190
Costumbres Extranjeras	4	0.190
Falta de cultura de los padres	1	0.047
Fanatismo religioso	3	0.143
Organización: Organización unilateral	2	0.095
Ningún problema	1	0.047
TOTAL	21	0.996

5. ¿ Qué papel juegas en la resolución de los problemas ?

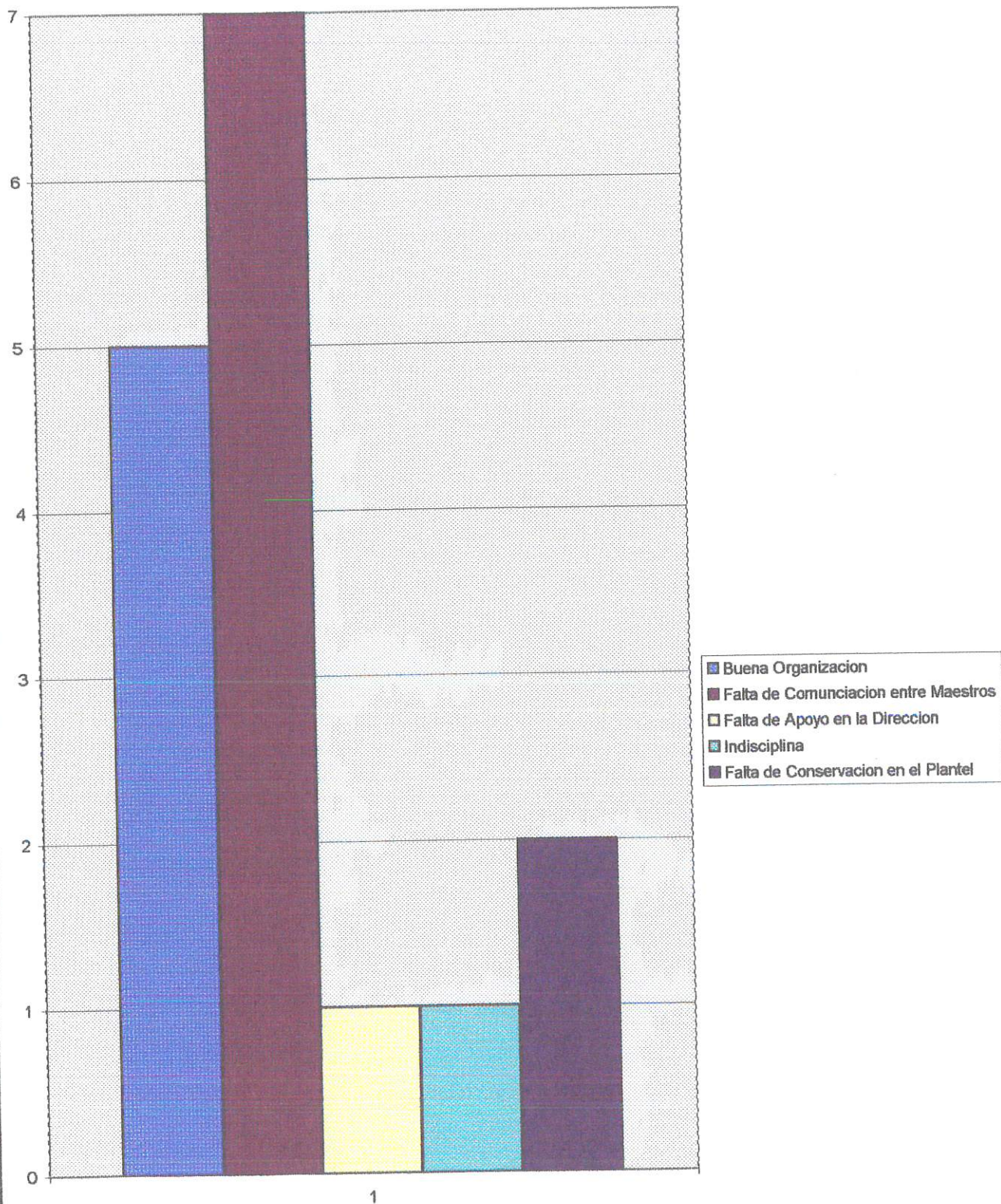
ASPECTOS	No.	%
Relaciones Humanas: Ninguna	4	0.26
Interés en la solución de los problemas	9	0.60
Falta de tiempo e interés	1	0.07
Profesionalismo: Con preparación profesional	1	0.07
TOTAL	15	100

Se nota que los maestros en su mayoría tienen bastante interés y de alguna manera tratan de solucionar los problemas que se les presentan, pero sin la colaboración de las demás partes (en este caso padres de familia) resulta infructuoso su esfuerzo.

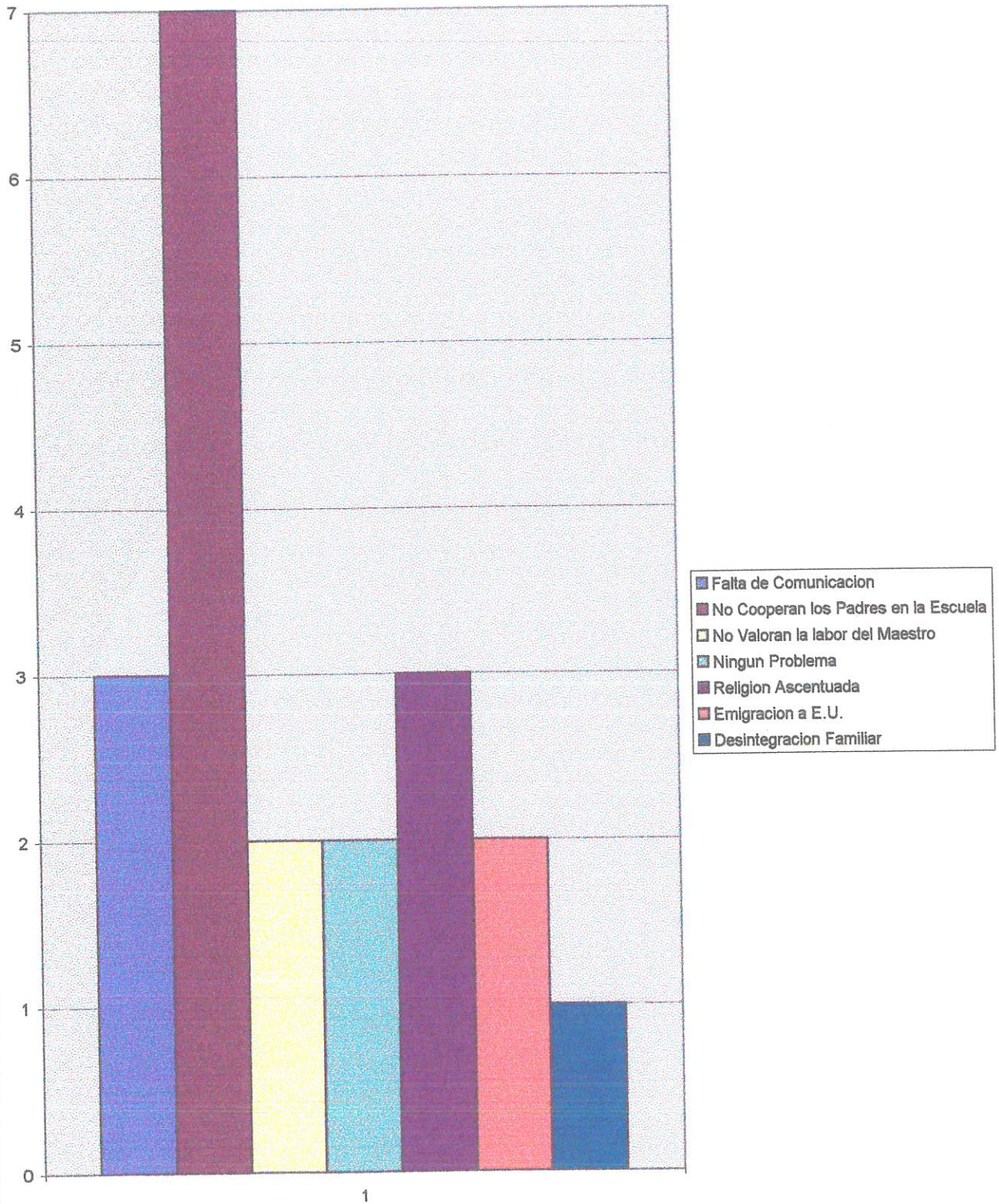
1.-¿Que Problemas Percibes en el Aula?



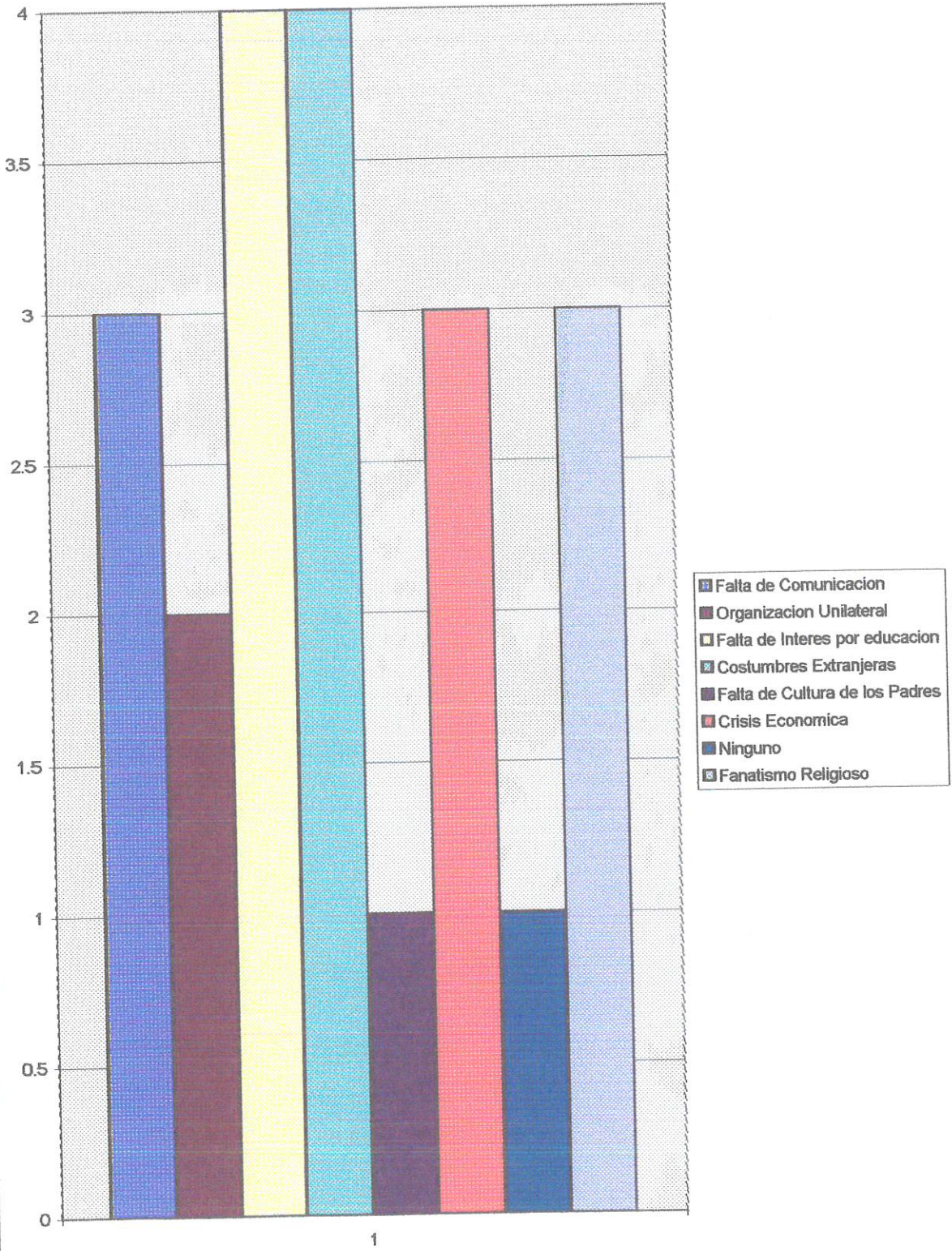
¿ Que Problemas ves en la Organizacion de la Escuela.



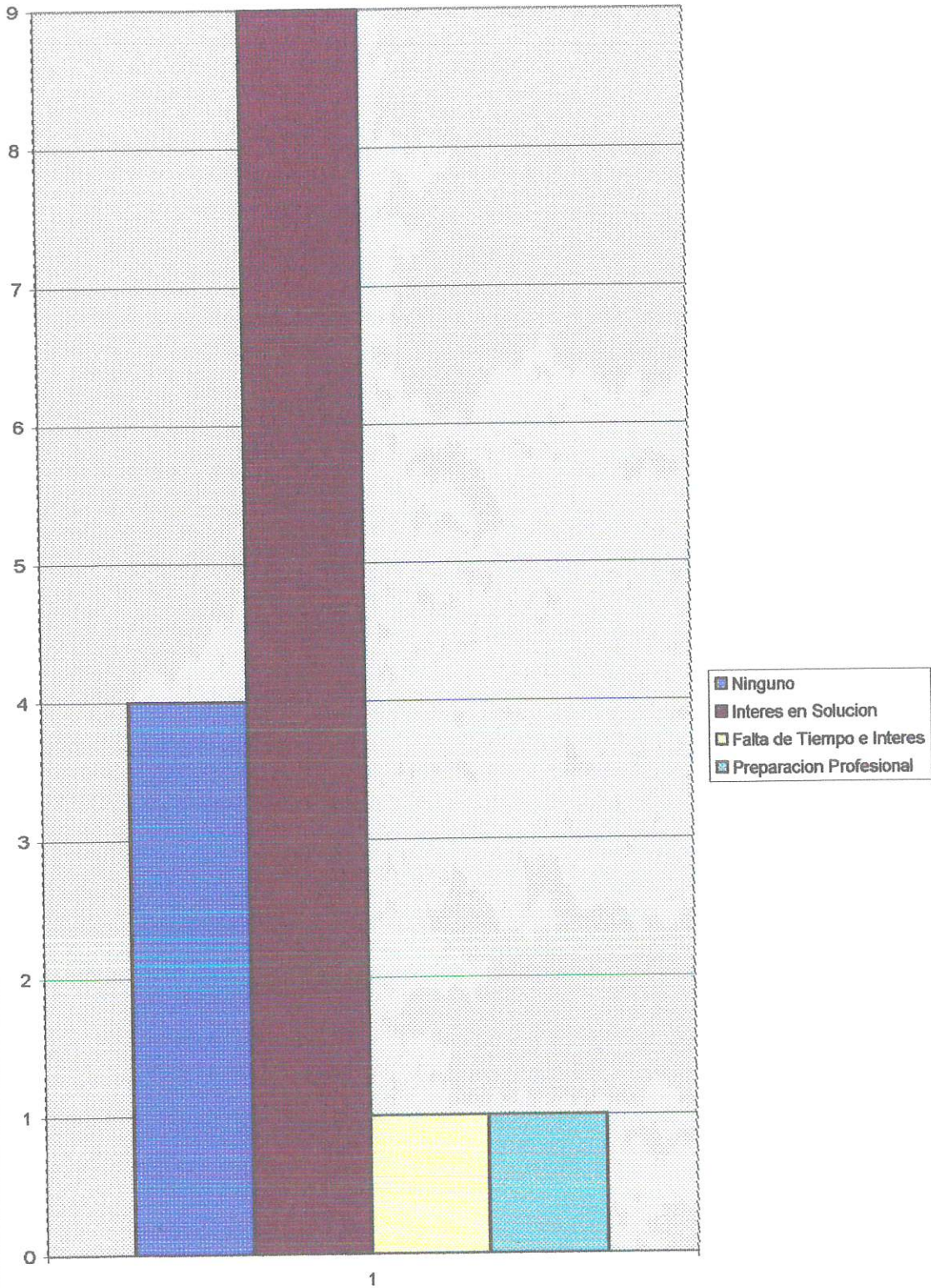
¿Cuales Problemas Existen en la Vinculacion escuela-Comunidad?



¿Que Factores Influyen para que se den estos Problemas?



¿Que Papel Juega en la Resolucion de Problemas?



CATEGORÍA DE PADRES DE FAMILIA

1- ¿ Por qué inscribió a sus hijos en esta escuela ?

ASPECTOS	No.	%
Gusto	30	0.263
Probo y dio buen resultado	4	0.035
No tenía otra opción	2	0.019
Por que quiso	1	0.009
Prestigio	19	0.116
La mejor	7	0.061
Responsabilidad	13	0.114
Generaciones	7	0.061
Metodología	5	0.044
Económica	6	0.053
Gratuita	2	0.018
Distancia : la más cerca	17	0.149
Sistema : Federal	1	0.009
TOTAL	114	100

2-¿ Ayuda a sus hijos en sus trabajos escolares ?

ASPECTOS	No.	%
Si	53	0.576
No	13	0.141
Un Poco	26	0.282

148001

TOTAL	92	0.999
-------	----	-------

3- ¿ Cómo lo hace y cuanto tiempo dedica ?

ASPECTOS	No.	%
Tiempo: poco	24	0.193
Media Hora	7	0.056
Una Hora	11	0.088
Tiempo: Necesario	26	0.209
Como: Ponerlo a estudiar y hacer tareas	12	0.096
Explicando	36	0.290
Dando opiniones	4	0.032
Diciendo lo que entienden	3	0.024
Ayudando a investigar	1	0.008
Con paciencia	1	0.008
TOTAL	124	100

4-¿Existe algo que le desagrada de la escuela ?

ASPECTOS	No.	%
Si	21	0.229
No	71	0.771
TOTAL	92	100

5- ¿ Qué es ?

ASPECTOS	No.	%
Administrativos: Entrega de boletas cada mes	1	0.047
Cambio de maestros en el transcurso del año escolar	1	0.047
Inconformidad de con el reparo de becas	1	0.047
Organización: No exigir el uniforme	1	0.047
No les gusta lo que venden en la cooperativa	1	0.047
Inconformidad con la sociedad de padres de familia	1	0.047
Material: Falta de limpieza en el plantel	5	0.238
Profesionalismo: Conocimientos no adecuado al grado que cursan	2	0.095
Poca explicación por los maestros	1	0.047
Trabajo deficiente por los maestros	1	0.047
Perdida de tiempo por los maestros	3	0.142
Actitud del maestro hacia los niños	2	0.095
Disciplina	1	0.047
TOTAL	21	0.993

6- ¿ Cómo cree que se podría mejorar ?

ASPECESTOS	No.	%
Administrativos: Investigación socioeconómica	1	0.055
Organización: Alimentos nutritivos	1	0.055
Material: Solicitar un conserje	1	0.055
Profesional: Personal capacitado	7	0.388
Maestros enérgicos	3	0.166
Democracia	4	0.222

Ayuda a los alumnos	1	0.055
TOTAL	18	0.996

7- ¿ De qué manera podría ayudar a mejorar el trabajo de la escuela ?

ASPECTOS	No.	%
Relaciones Humanas: Participando en el trabajo	6	0.214
No sabe	1	0.035
Dando apoyo	10	0.357
Comunicación entre padres, maestros y alumnos	1	0.035
Opinando	2	0.071
Protestando cuando algo esta mal	1	0.035
Organización: Mandando temprano a los niños y con sus tareas	5	0.178
Material: Apoyando en la conservación del plantel	2	0.071
TOTAL	28	0.996

Interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia.

La encuesta que se aplicó a los padres de familia consta de 7 preguntas. Las cuatro primeras fueron contestadas por todos los padres, las subsecuentes sólo por los que consideraron que existía algún problema en la escuela.

La primera pregunta se refería a la causa por la cual inscribió a sus hijos en la escuela se clasificó en cinco grupos: gusto, prestigio, económica, distancia y sistema.

Obteniendo el mayor porcentaje el prestigio. (38.5%) comprendiendo los aspectos: que es la mejor, tiene responsabilidad, por generaciones ya que fue la escuela de los abuelos, padres y ahora de los hijos.

Esto no es solamente dentro del plantel, también se nota preocupación de nuestras autoridades educativas inmediatas, el supervisor de la Zona y el Jefe de Sector, quienes plantean en el transcurso del ciclo escolar cursos de capacitación previa solicitud de los docentes, que eleve la educación impartida, promoviendo un cambio en el trabajo diario, buscando nuevos caminos, etc.

Dentro de nuestra labor educativa nos encontramos con un tropiezo; esto es: el no apoyo por parte de los padres de familia en las actividades escolares, ellos dicen que si colaboran, dentro el aula nos encontramos que no realizan tareas, no estudian, vienen sucios, mal alimentados, llegan tarde y sin material necesario para trabajar, aunado al trabajo de maestros y alumnos que también tienen sus deficiencias.

Al realizar la pregunta ¿cuánto tiempo dedica a sus hijos en las labores de la escuela y cómo lo ayuda? las respuestas fueron las siguientes:

Dicen dedicar por lo menos 30 minutos diarios a sus hijos, ayudan principalmente explicándoles lo que no comprenden.

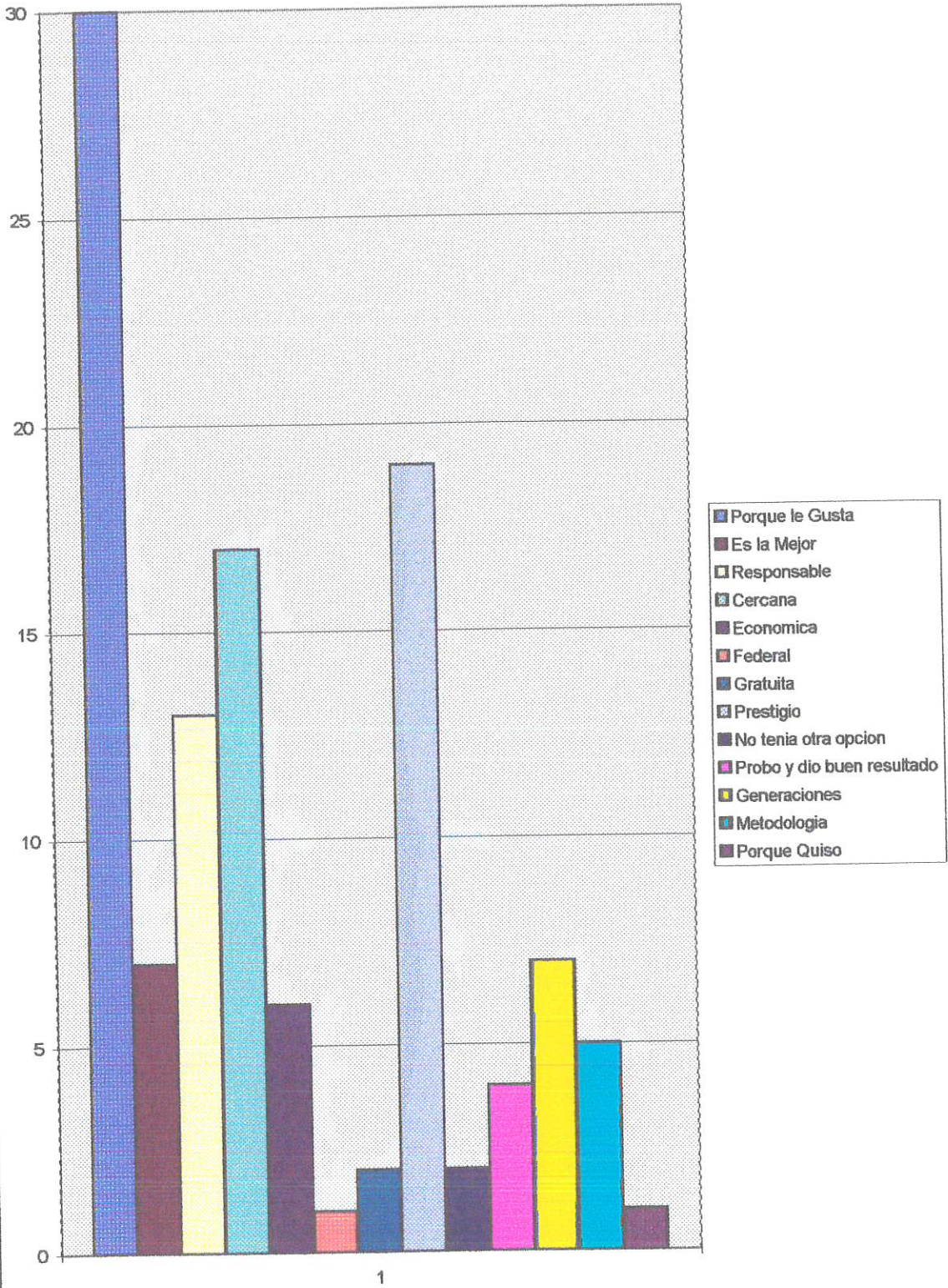
Lo cual no se justifica por las razones ya mencionadas.

Los padres de familia en su mayoría opinan que no existen problemas en la escuela o algo que les desagrada (77 %) y la minoría (23 %) opinan que sí. Caracterizándose el mayor problema en el profesionalismo de los maestros.

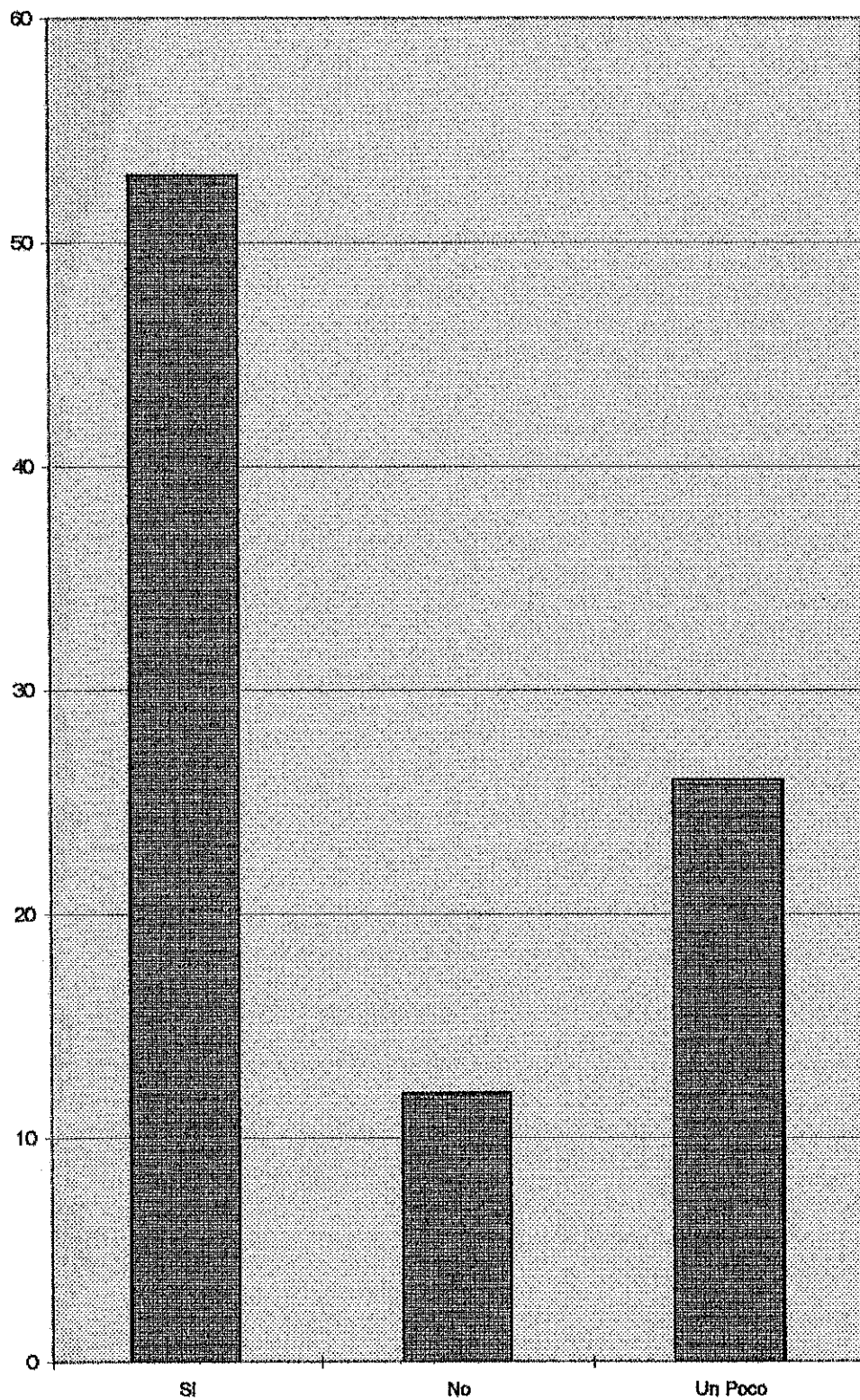
Ya se mencionan los siguientes desacuerdos: Conocimientos no adecuados al grado que cursan, perdida de tiempo en los maestros, trabajo deficiente de los maestros, favoritismo y disciplina.

Esto se debe a falta de comunicación de los maestros hacia el padre de familia; ya que se ponen en marcha proyectos en la escuela y el padre cree que se está perdiendo el tiempo y el maestro no está capacitado. Sin embargo no siempre están en lo correcto.

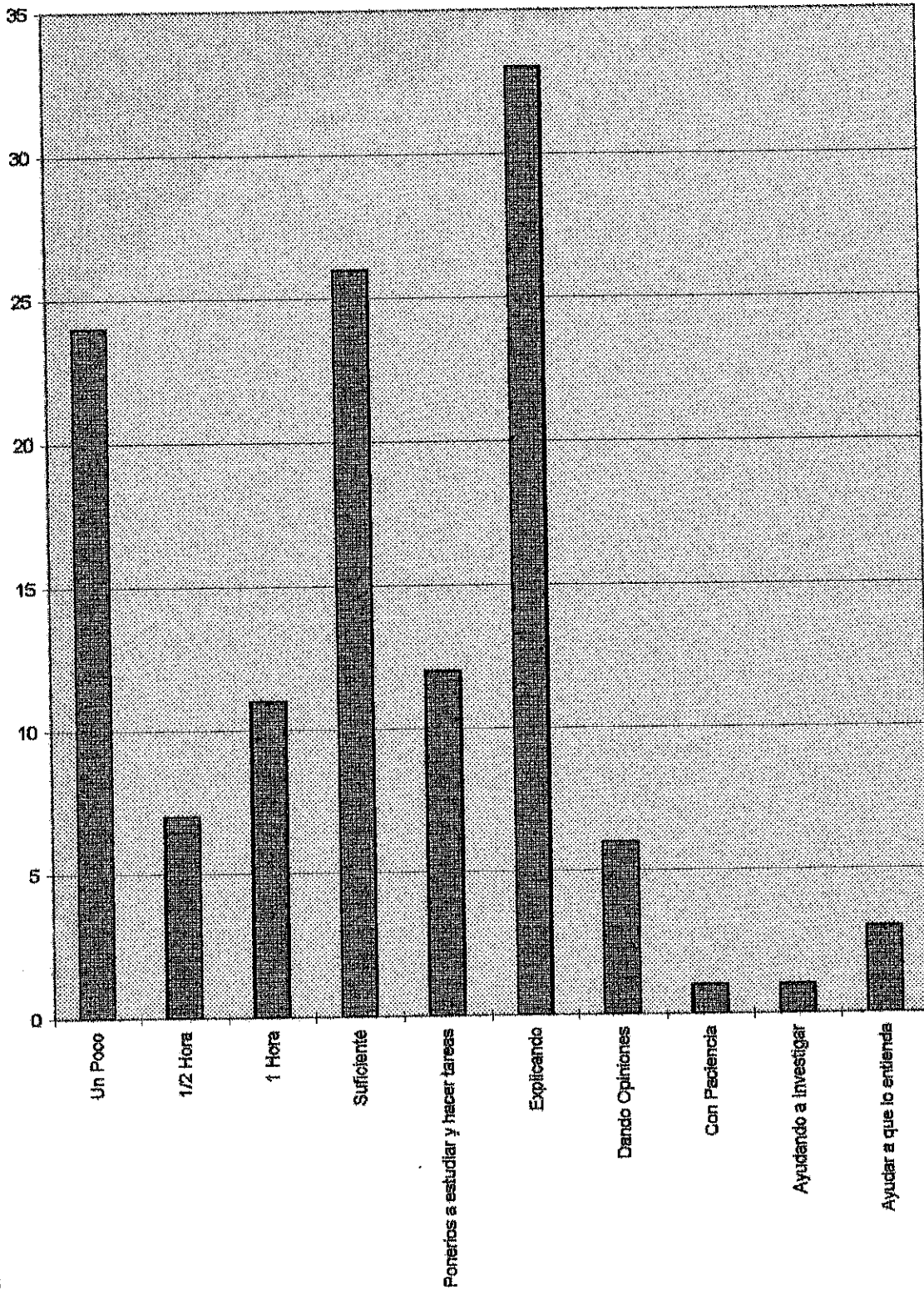
¿ Porque metio a sus hijos a esta escuela ?



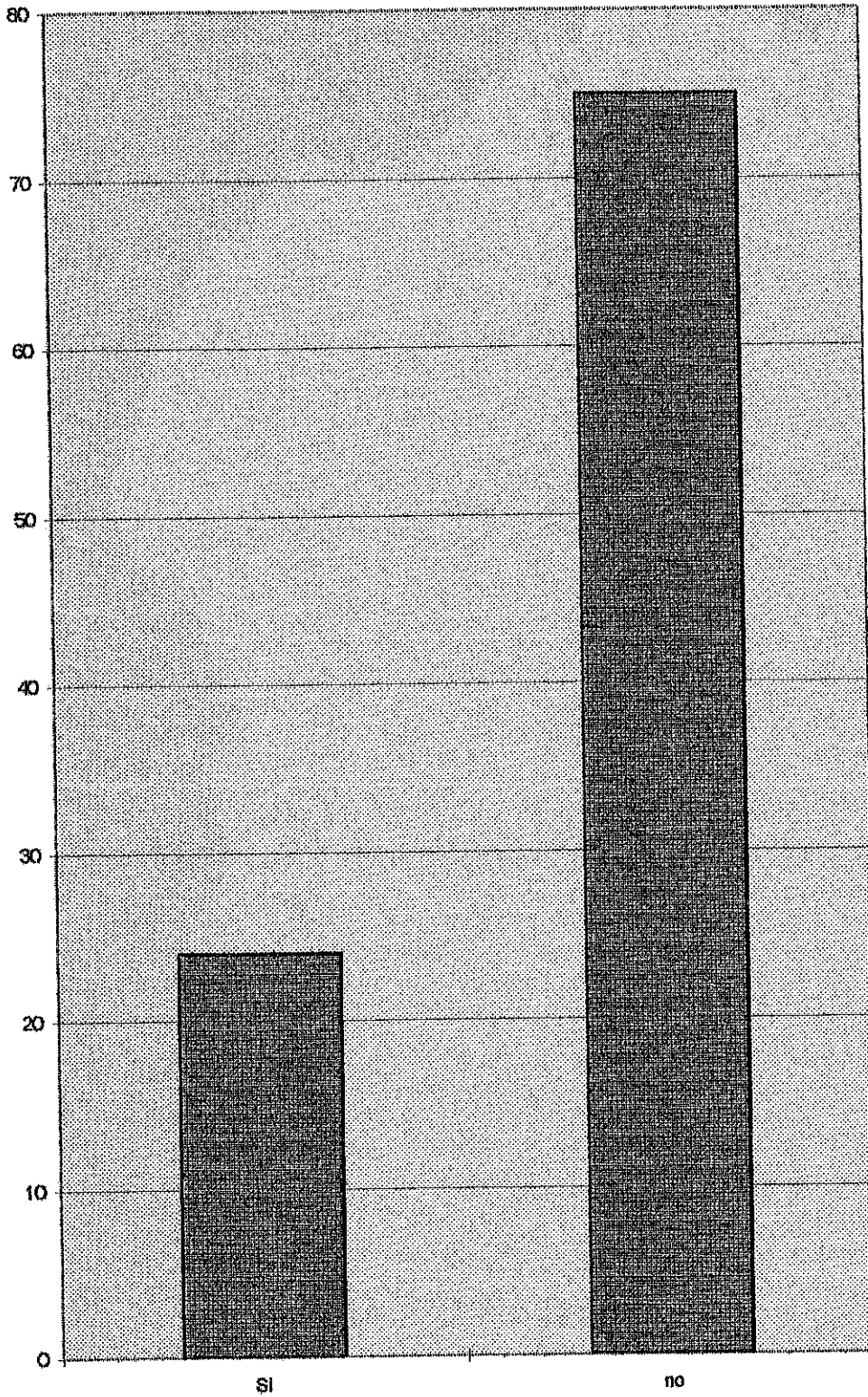
Ayuda a su hijo en sus trabajos escolares ?



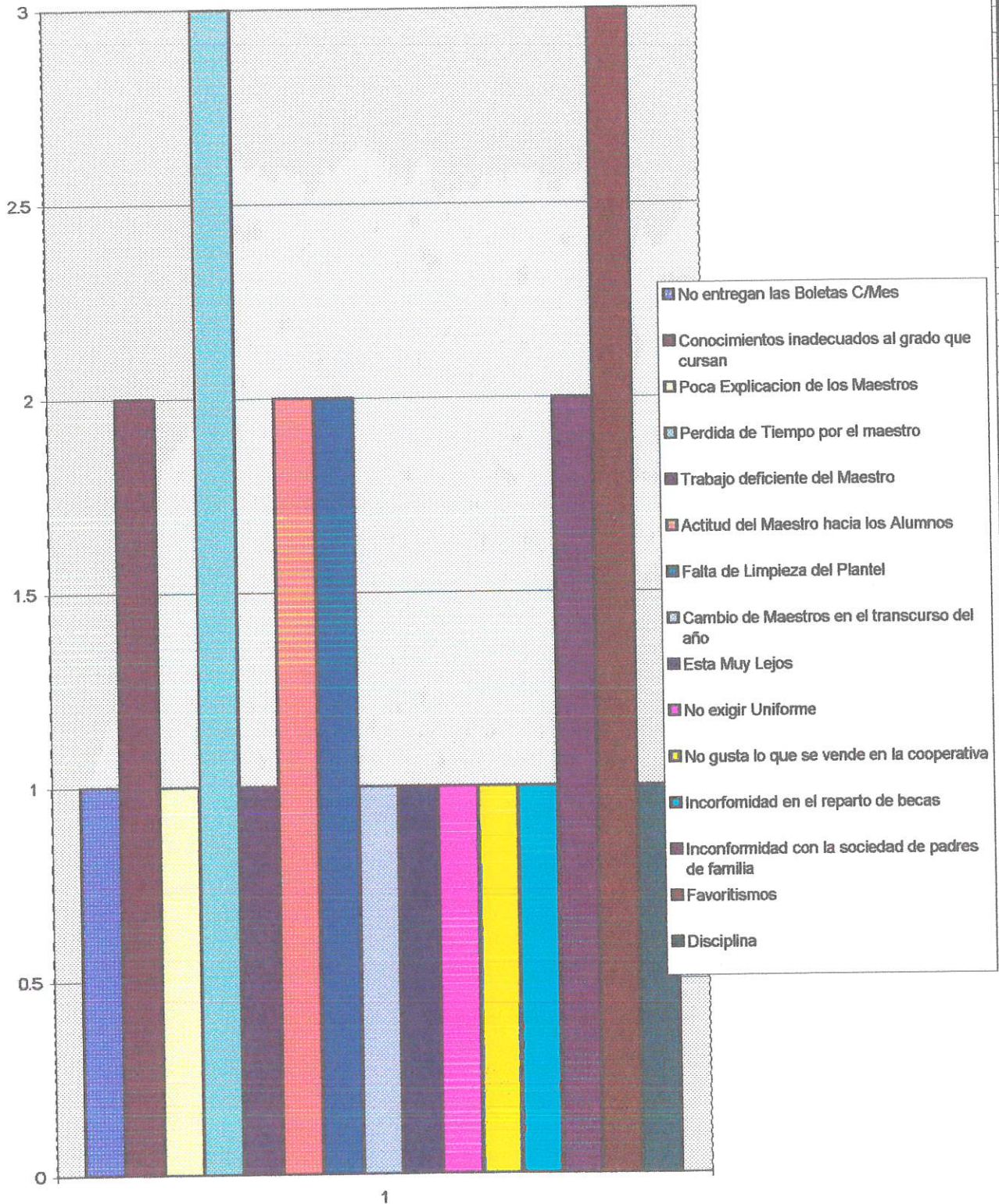
Como y Cuanto Tiempo les Dedicar ?



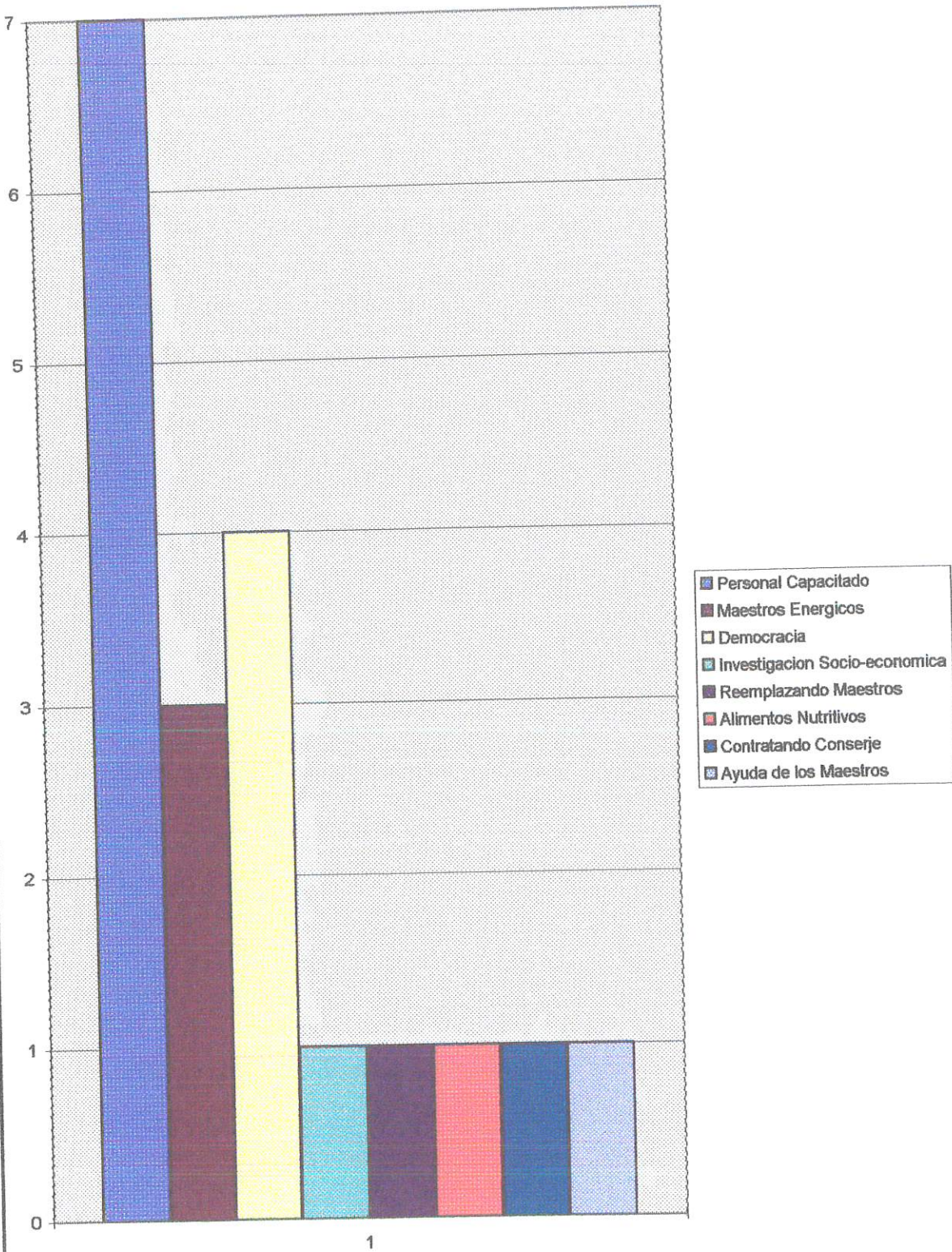
¿ Existe Algo que le desagrade de la escuela?



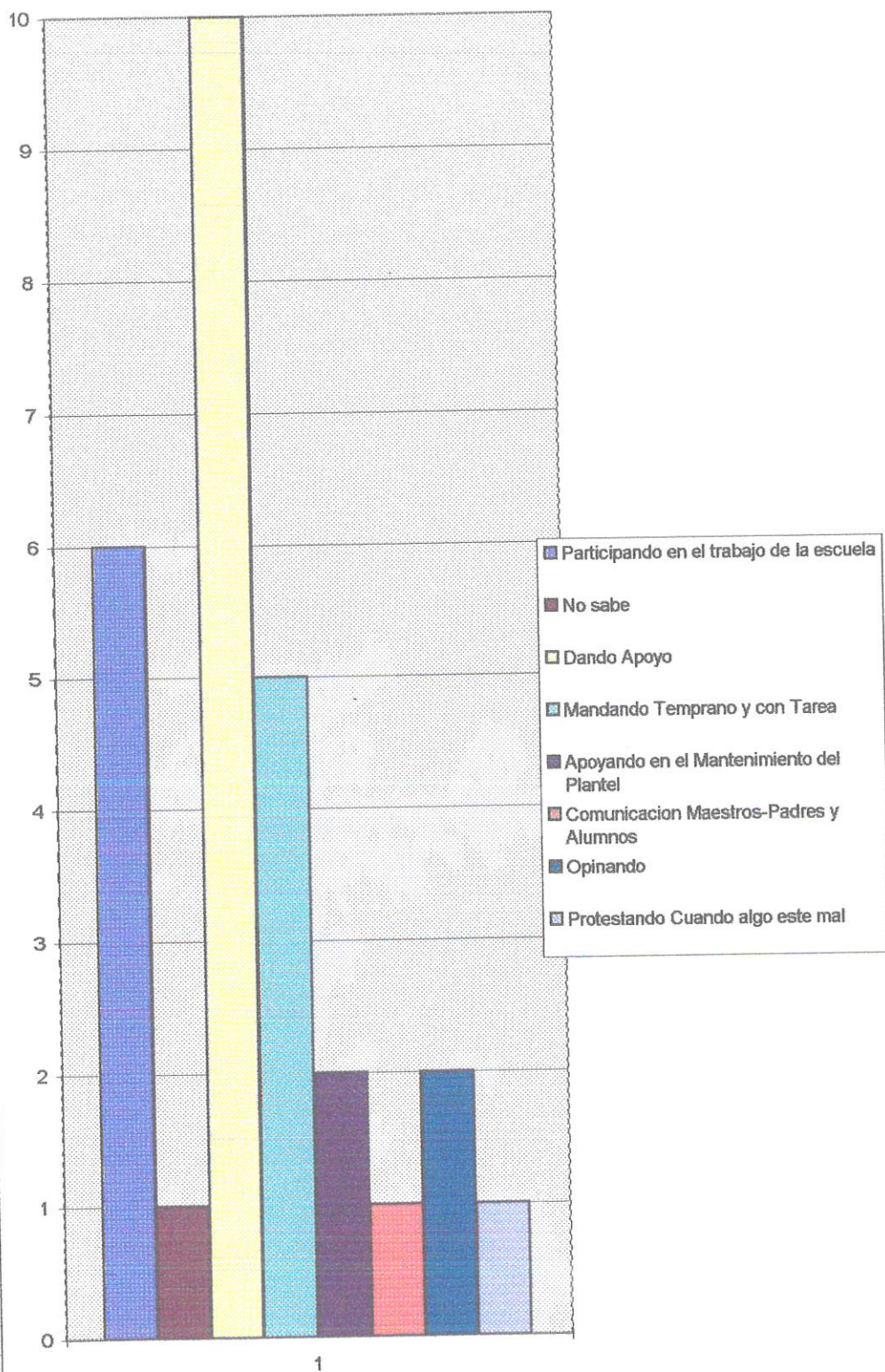
¿ Que es?



¿ Como cree que se podria Mejorar?



¿ De que manera nos podria ayudar en mejorar el trabajo de la escuela ?



CATEGORÍA ALUMNOS DE 1o. 2o. y 3o. GRADO

1-¿Te gusta venir a la escuela?

ASPECTOS	No.	%
Sí	115	0.092
No	4	0.032
Más o menos	6	0.048
TOTAL	125	100

2- ¿De las actividades que realizas en el grupo qué es lo que te gusta hacer?

ASPECTOS	No.	%
Estudiar	13	0.077
Dibujar	29	0.172
Matemáticas	35	0.208
Español	8	0.047
Escribir	33	0.196
Lecciones	20	0.119
Copias	7	0.041
Historia	6	0.036
Recortar	1	0.006
Ciencias Naturales	3	0.017
Convivir	6	0.036
Nada	1	0.006
Todo	1	0.006

Geografía	1	0.006
Cantar	2	0.012
No Pelear	2	0.012
Total	168	0.997

3.- ¿Que es lo que no te gusta hacer en la escuela ?

ASPECTOS	No.	%
Trabajar	8	0.079
Platicar	16	0.158
Escribir	6	0.059
Jugar	10	0.099
Español	3	0.030
Maestra regañona	2	0.020
Estudiar	4	0.040
Pelear	19	0.188
Colorear	5	0.049
Multiplicar	2	0.020
Restar	1	0.010
Suciedad	4	0.040
Los molestan	2	0.020
Las preguntas	2	0.020
Historia	3	0.030
Geografía	1	0.010
Desobedecer	2	0.020
Groserías	3	0.030
Leer	6	0.059
Matemáticas	1	0.010

Hacer la tarea	1	0.010
TOTAL	101	100

4- ¿Qué te gustaría hacer en la escuela?

ASPECTOS	No.	%
Nada	1	0.007
Computación	7	0.051
Convivir	2	0.014
Inglés	8	0.058
Deportes	11	0.080
Escribir	17	0.123
Dibujar	1	0.007
Travesuras	1	0.007
Limpieza	1	0.007
Fútbol	8	0.058
Laboratorio	3	0.022
Trabajar	18	0.130
Manualidades	1	0.007
Jugar	20	0.145
Leer	13	0.094
Operaciones	6	0.043
Estudiar	20	0.145
TOTAL	138	0.998

Interpretación de los datos obtenidos de los alumnos de 1o. a 3er. Grado.

El instrumento que se aplicó a los alumnos de Primero a Tercero consta de cuatro cuestiones y se aplicó a 125 alumnos.

En la primera cuestión que aplicó la cual se refiera si les gusta o no asistir a la escuela, tuvimos una respuesta afirmativa ya que de 125 alumnos, 115 contestaron que sí, 4 contestaron que no y 6 más o menos, lo cual denota que los niños de los primeros niveles si les agrada ir a la escuela.

En la segunda cuestión que interroga sobre la actividad que más les gusta realizar en su salón, su contestación fue: Matemáticas y Español; aclarando que éstas no son actividades sino asignaturas y consideramos que su respuesta no fue la apropiada ya que puede influir el hecho de que son asignaturas a las que se da mayor importancia por lo cual se dedica más tiempo.

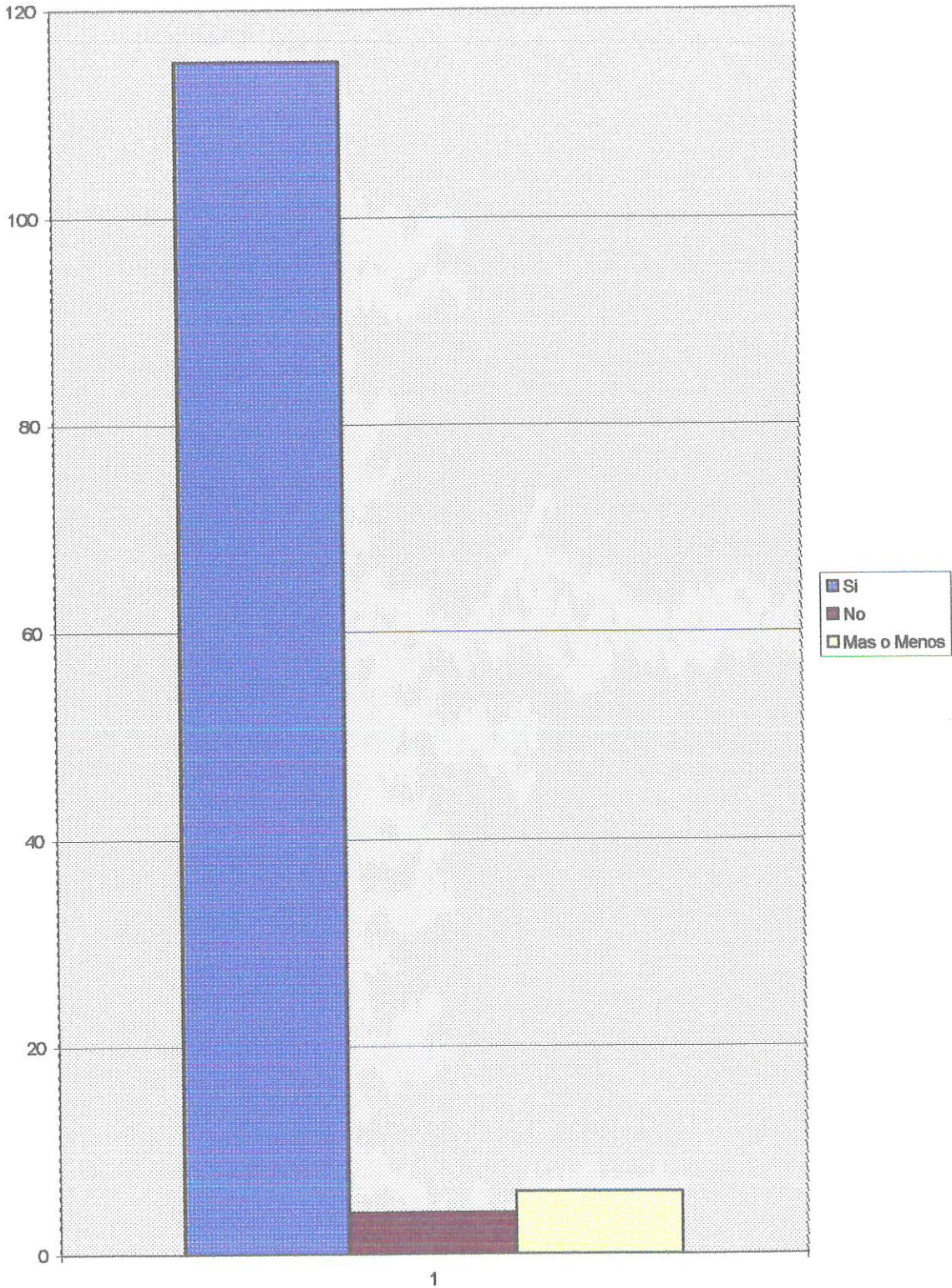
En segundo término se menciona dibujo y escribir las cuales si las consideramos como actividades y éstas si las realizan porque les gusta y no los cansan.

En la tercera cuestión consideramos que pasó lo mismo ya que mencionaron como actividades que les desagradan el pelear, platicar y jugar.

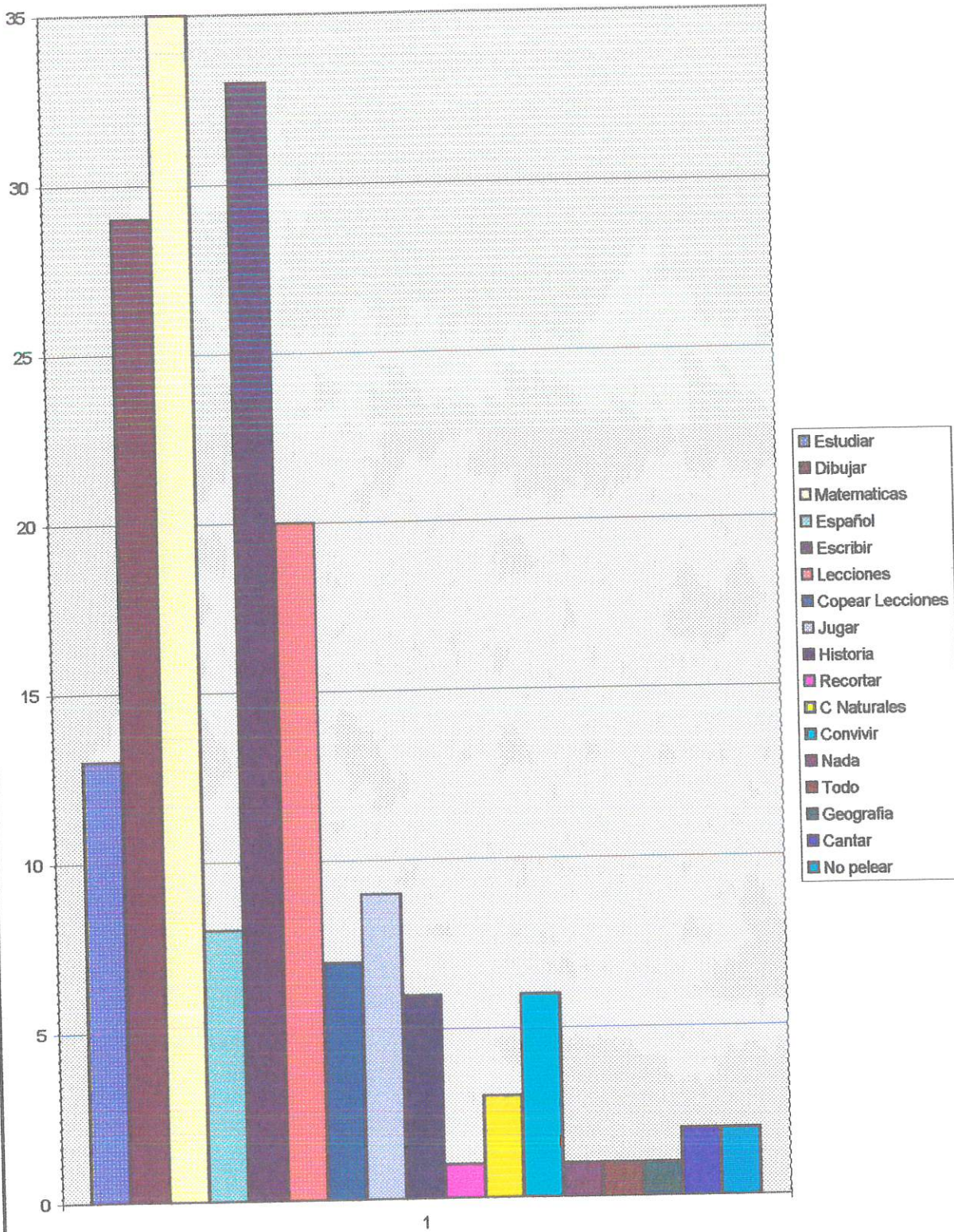
En realidad son actividades que les agradan, pero sobre las que siempre se les llama la atención y por ello consideraron que es lo que no se debe hacer.

Esto lo confirmamos al revisar la cuarta cuestión que se pregunta sobre que les gustaría hacer en la escuela y sus respuestas fueron: dibujar, estudiar, trabajar y escribir. Cuyas actividades obtuvieron el mayor número de frecuencias.

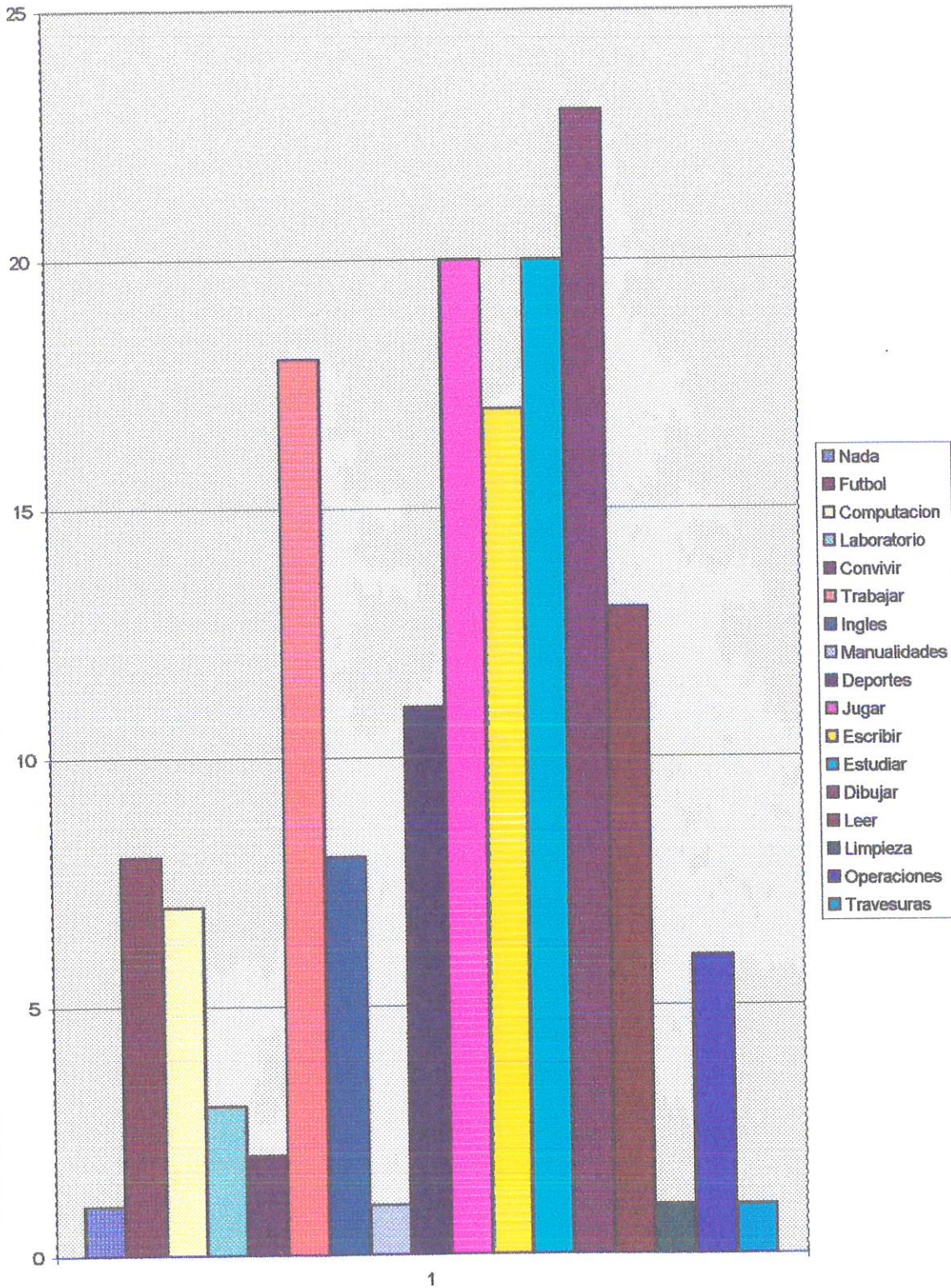
¿ Te gusta venir a la escuela ?



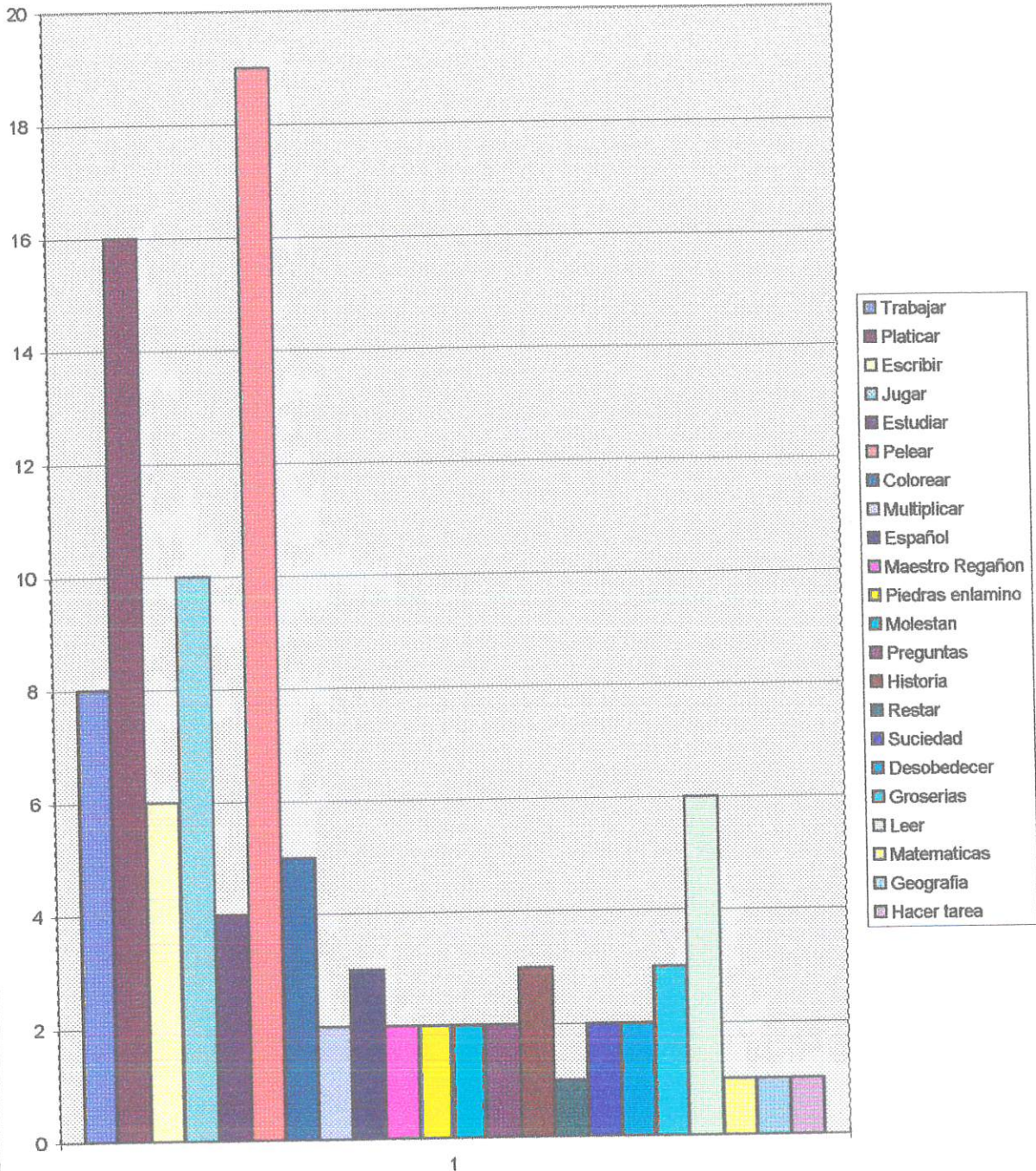
De las Actividades que Realizas en el grupo que es lo que te gusta hacer?



Que te Gustaria hacer en la Escuela ?



Que es lo que no te gusta hacer en la escuela



CATEGORÍA DE ALUMNOS DE 4o. a 6o. GRADO.

1- ¿Qué te gusta y que no te gusta de tú Maestro?

ASPECTOS	No.	%
<u>Me Gusta:</u>		
Es estricto	6	0.021
Como explica	79	0.278
Da consejos	3	0.010
Es buen maestro	26	0.091
Es alegre	12	0.042
Cuenta cuentos	2	0.007
Todo	1	0.003
No es regañón	9	0.032
Da mucha tarea	6	0.021
<u>No me gusta:</u>		
Es regañón	67	0.236
Castiga	10	0.035
Estricto	5	0.018
Es difícil	1	0.003
Delega responsabilidades	2	0.007
No explica lo suficiente	2	0.007
Pierde tiempo	11	0.039
Es gritón	2	0.007
Tiene diferencias	1	0.003
Deja mucha tarea	6	0.021

Golpea	31	0.109
No da consejos	2	0.007
TOTAL	284	0.997

2- ¿Qué asignatura te gusta más?

ASPECTOS	No.	%
Español	48	0.270
Lectura	9	0.050
Matemáticas	87	0.489
Ciencias Naturales	13	0.073
Historia	11	0.062
Geografía	6	0.033
Educación física	1	0.005
Artísticas	1	0.005
Todas	2	0.011
TOTAL	178	0.998

3- ¿ Te ayuda tú papá en el trabajo de la escuela ?

ASPECTOS	No.	%
Si	56	0.359
No	88	0.564

A veces	12	0.077
TOTAL	156	100

4- ¿Lo que has aprendido te ha servido para resolver problemas de la vida?

ASPECTOS	No.	%
Sí	131	0.970
No	3	0.022
Más o menos	1	0.007
TOTAL	135	0.999

5- ¿Te gustaría ayudar en la resolución de los problemas de la escuela?

ASPECTOS	No.	%
Sí	130	0.963
No	5	0.037
TOTAL	135	100

6- ¿Cómo ayudar?

ASPECTOS	No.	%
----------	-----	---

Conservación del plantel: Cuidando jardines	23	0.223
No tirando basura	46	0.447
No romper vidrios	3	0.029
Cuidando el plantel	10	0.097
Cuidando el mobiliario	2	0.019
Vendiendo en la cooperativa	1	0.010
Organización: Disciplina	13	0.126
Puntualidad	4	0.039
Dedicación	1	0.010
TOTAL	103	100

Interpretación de los resultados de la encuesta de los alumnos de 4o. a 6o. grado.

El instrumento que se aplicó a los alumnos de 4o. a 6o. Grado consta de 6 cuestiones y fue aplicado a 135 alumnos.

En la primera cuestión que se refiere a lo que les gusta y no de su maestro, la respuesta fue la siguiente: lo que les gusta fue la forma en que explica sus clases, que es buen maestro, es alegre.

En cuanto a lo que no les gusta; es que consideran que es muy regañón su maestro, que los golpea, los castiga y pierde tiempo.

Consideramos que en estos grados los alumnos están pasando por una etapa de transición biológica, por ello su carácter difícil en consecuencia los maestros se desesperan y en ocasiones recurren por impotencia a los regaños, golpes, castigos, lo cual los alumnos repudian y consideran que su maestro obra mal y que no los comprenden, por lo que definitivamente deben desaparecer este tipo de prácticas del maestro.

En la segunda cuestión sobre la asignatura que más les gustaba sus respuestas se inclinaron sobre Matemáticas y Español. Consideramos que como ya son mayores comprenden que el reprobar cualquier de estas dos asignaturas, no acreditan el grado y entonces les ponen mayor empeño, lo cual confunden

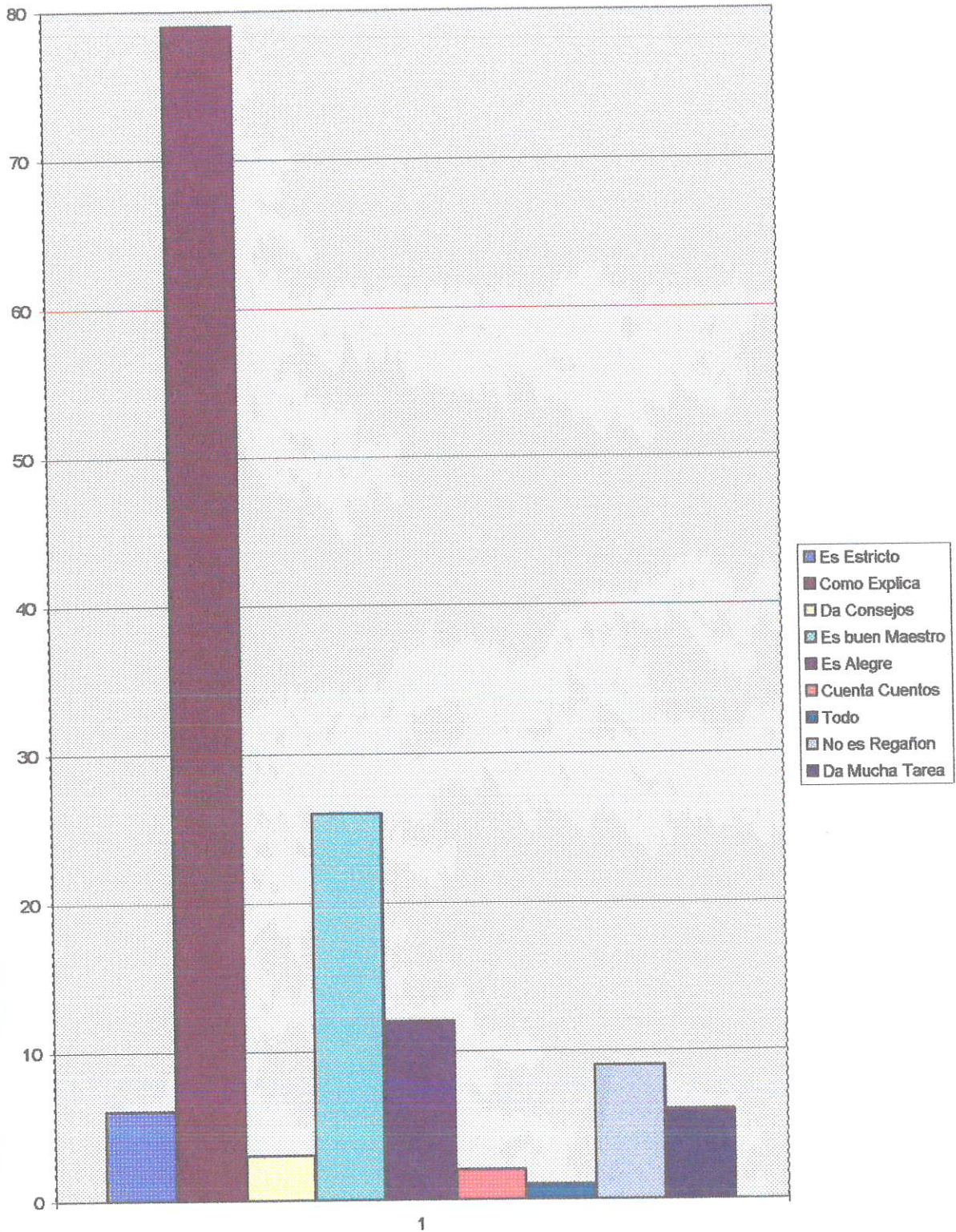
con la predilección, aunque existen sus excepciones ya que algunos alumnos sí prefieren esas asignaturas y también otras como Ciencias Naturales, Historia y Geografía.

En la tercera cuestión confirmamos que en realidad los padres de familia no ayudan a sus hijos en las labores escolares, ya que el 56 % contestó negativamente. Las razones no tienen tiempo, no saben.

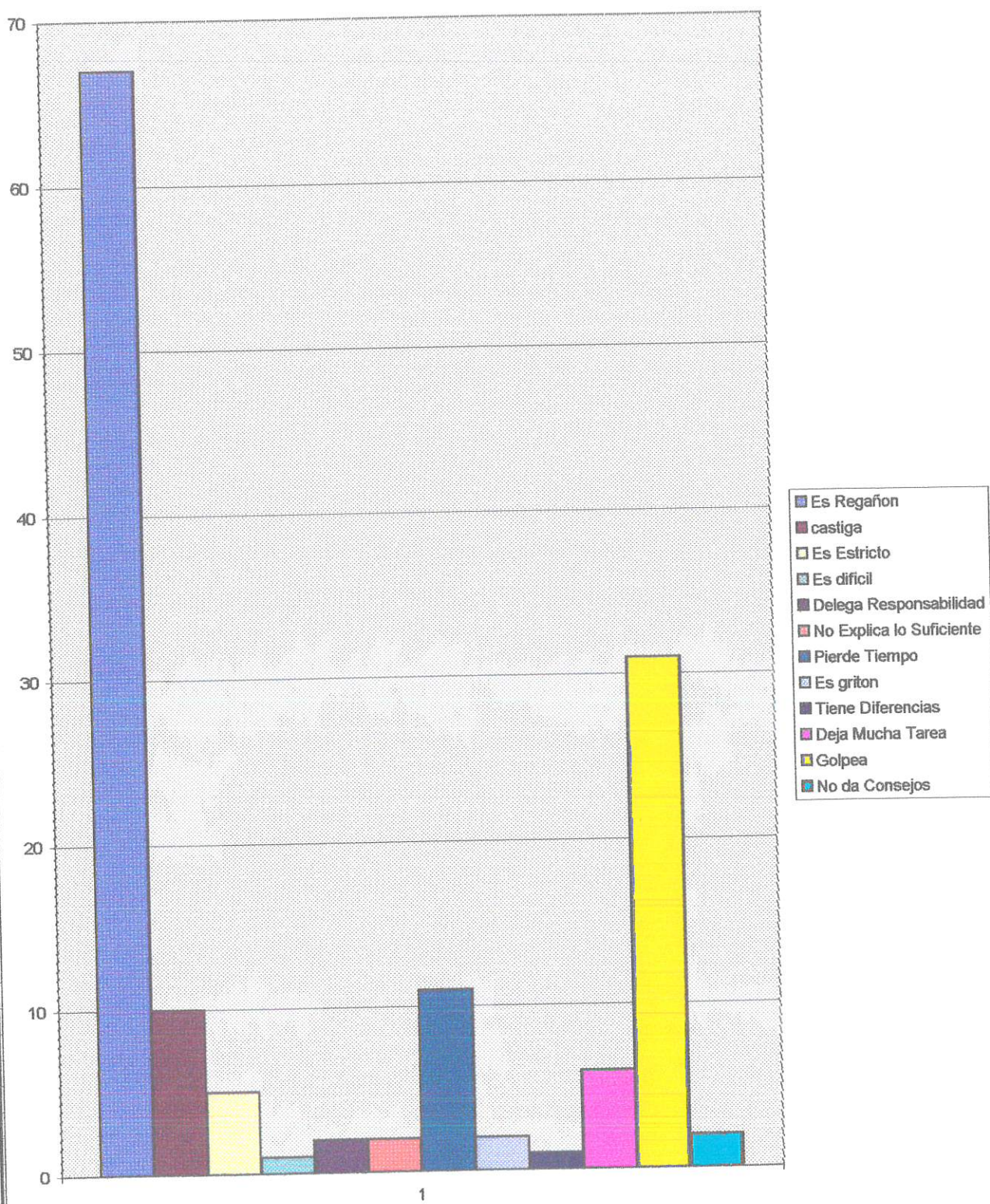
Los alumnos consideran que lo que han aprendido en la escuela es útil y práctico ya que les ayuda en solución de los problemas que se les presentan en lo cotidiano. Esto aunque no refleja la realidad fue la opinión de los niños. Pues ellos afirman que como su vida gira en derredor de las actividades de la ganadería y pequeños comercios los obliga a poner en práctica sus conocimientos de Matemáticas, Español y Geografía.

Al cuestionar sobre si les gustaría participar en la solución de problemas de la escuela fue afirmativa y la forma de como colaborarían sería: en la conservación del plantel y en su organización; en este último con disciplina, puntualidad, dedicación en base a las exigencias de la escuela.

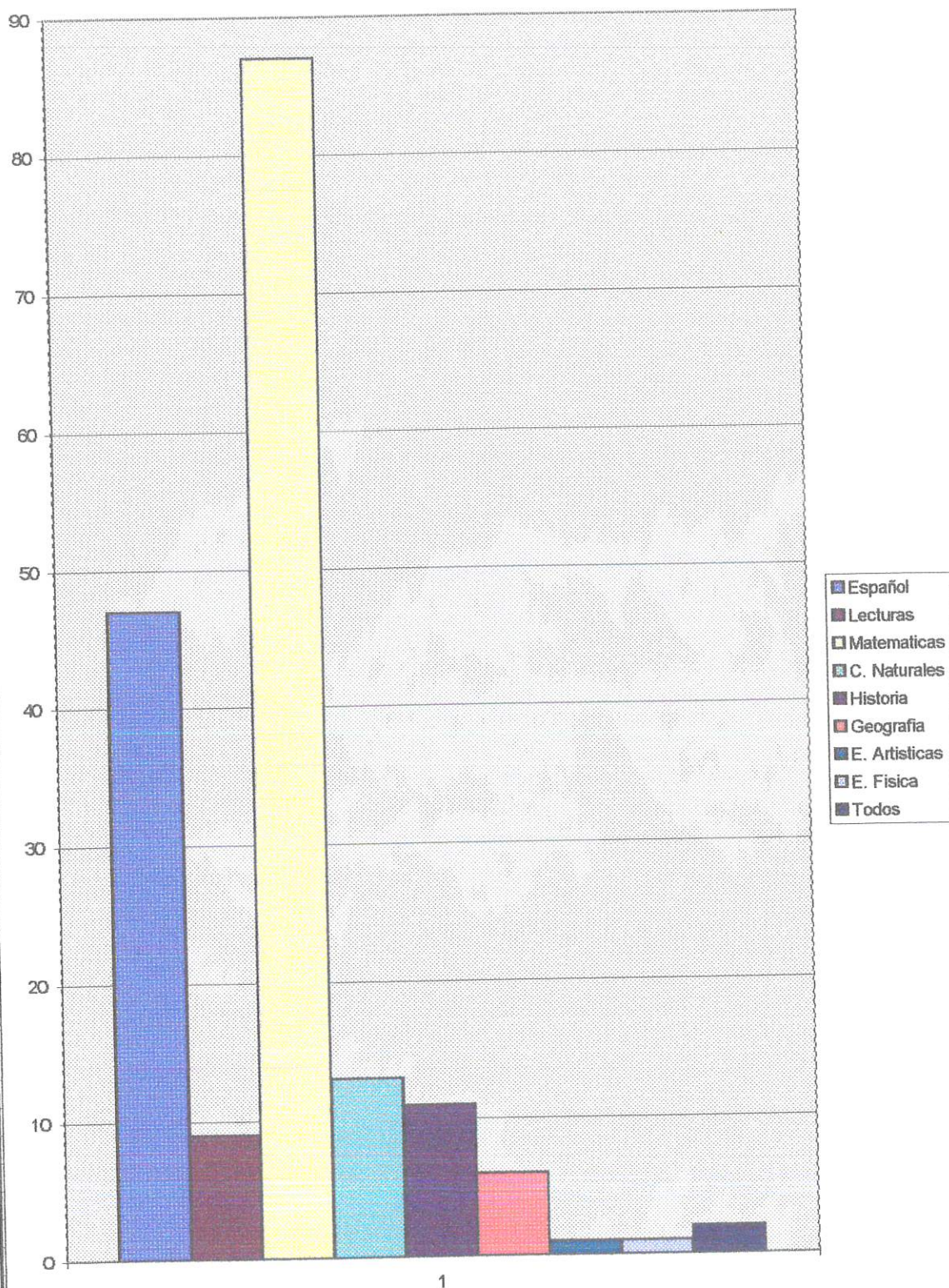
¿ Que te gusta de tu maestro?



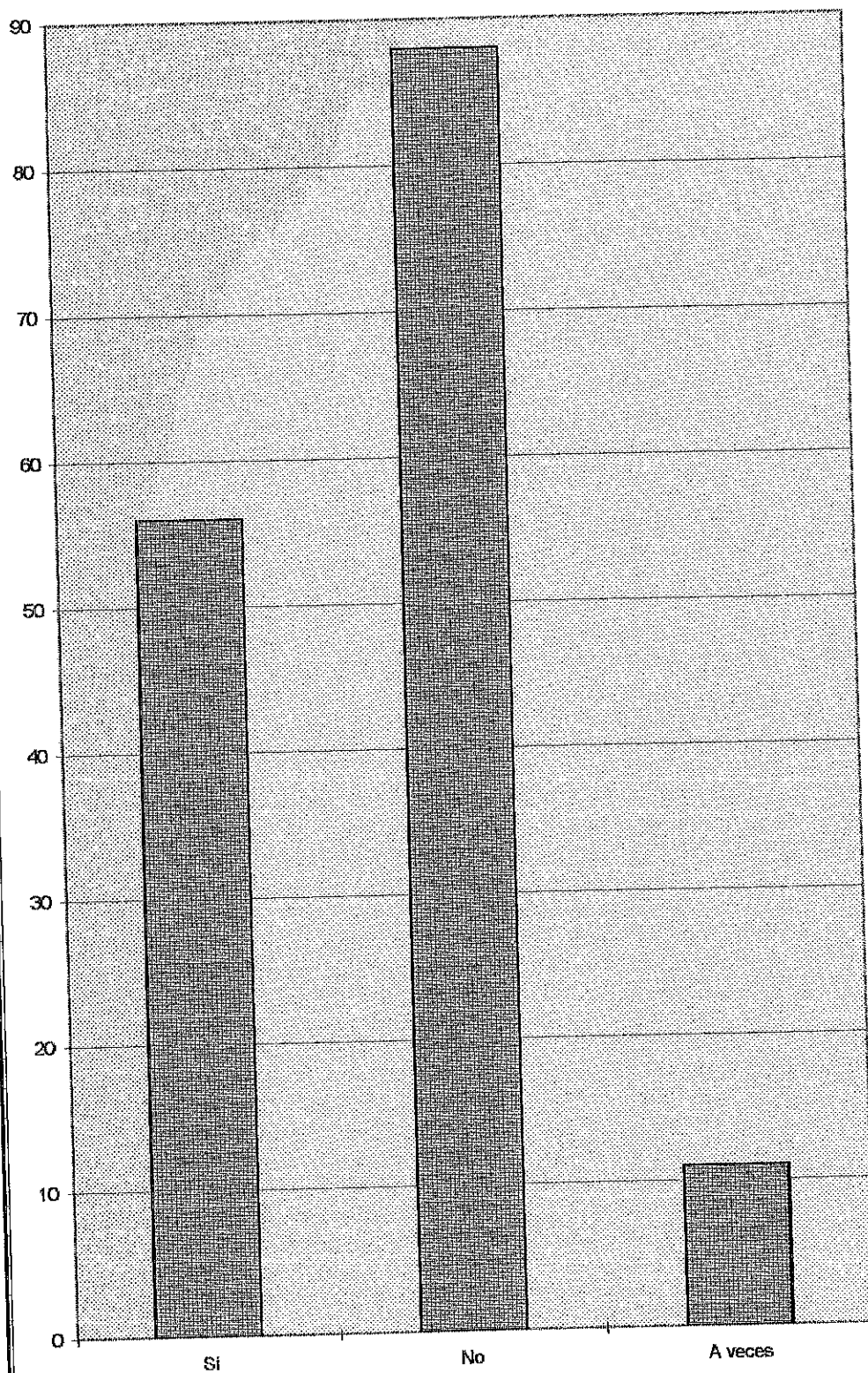
Que no te gusta de tu maestro ?



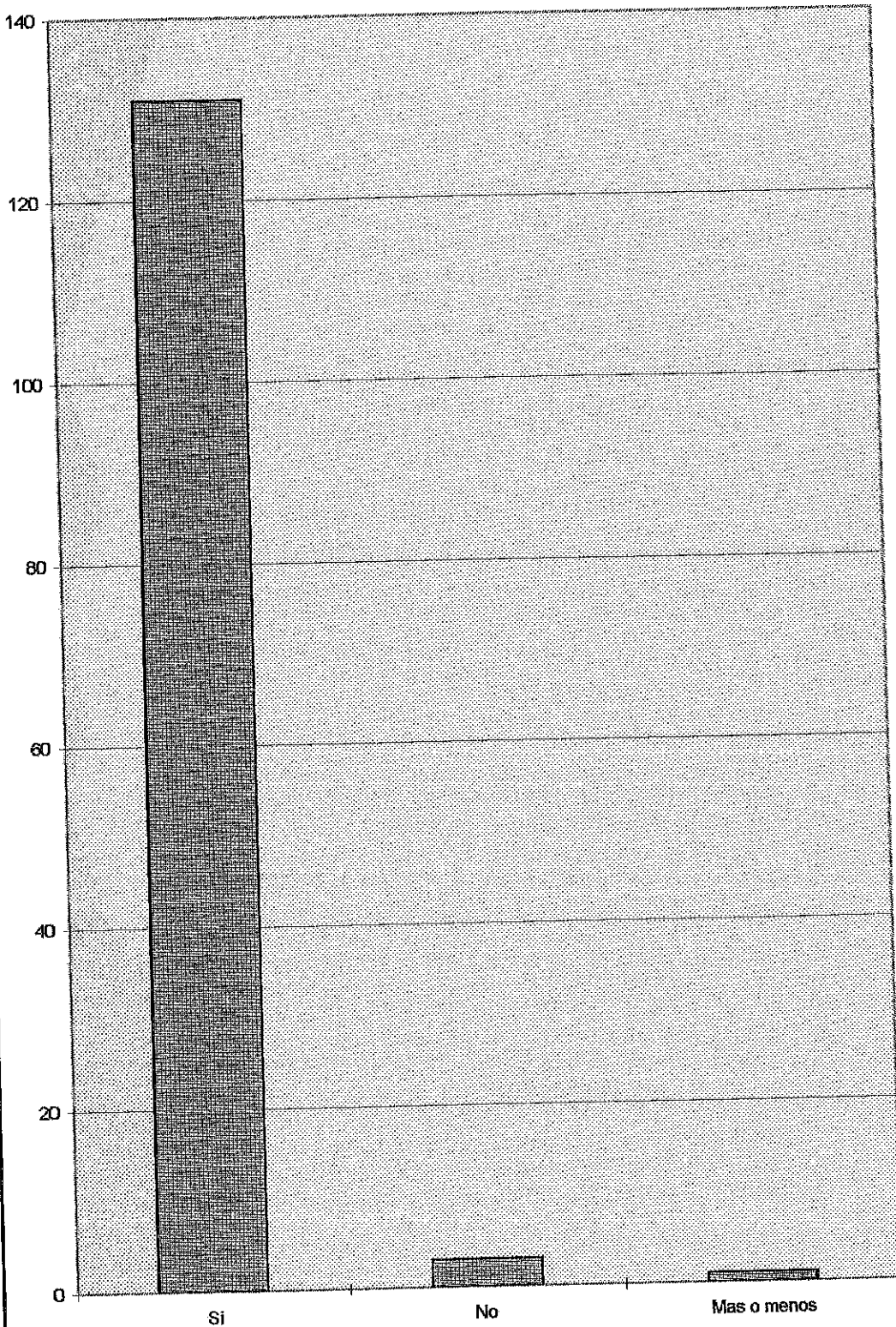
Que Materia te gusta mas ?



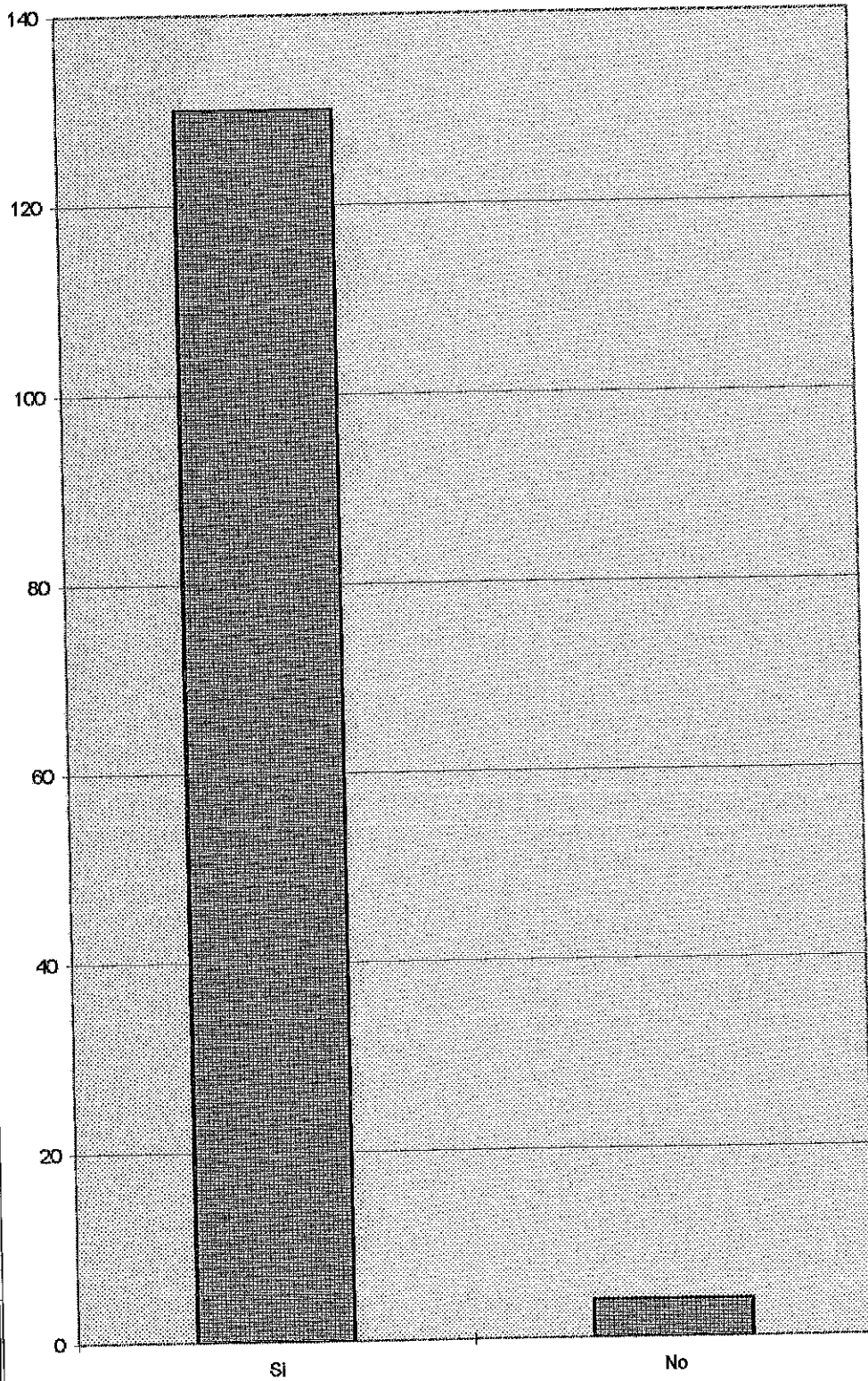
Te ayuda tu papa en el trabajo de escuela?



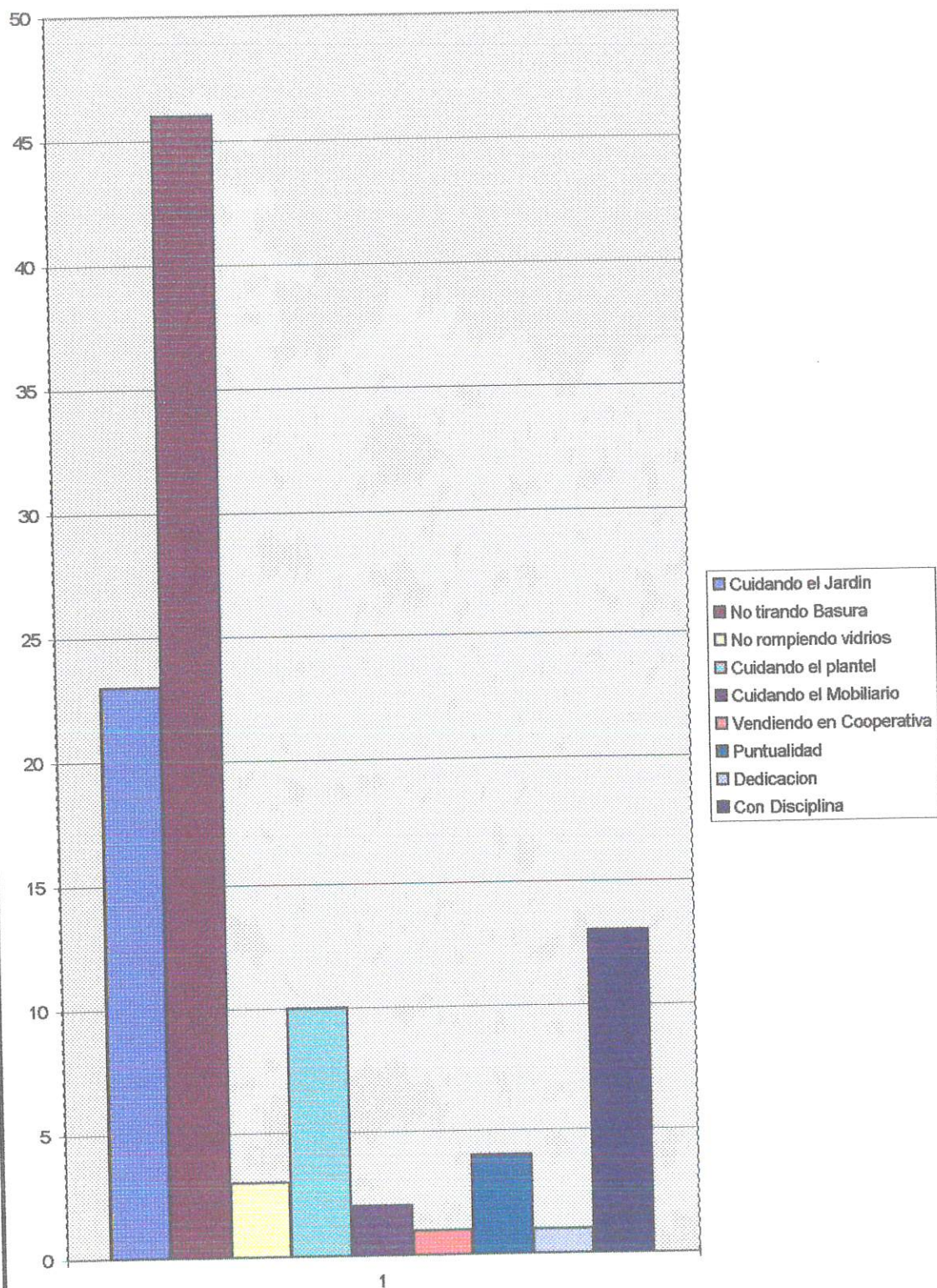
Lo que has aprendido te ha servido para resolver problemas de la vida ?



Te Gustaria Ayudar en la resolucio n de los problemas de la escuela?

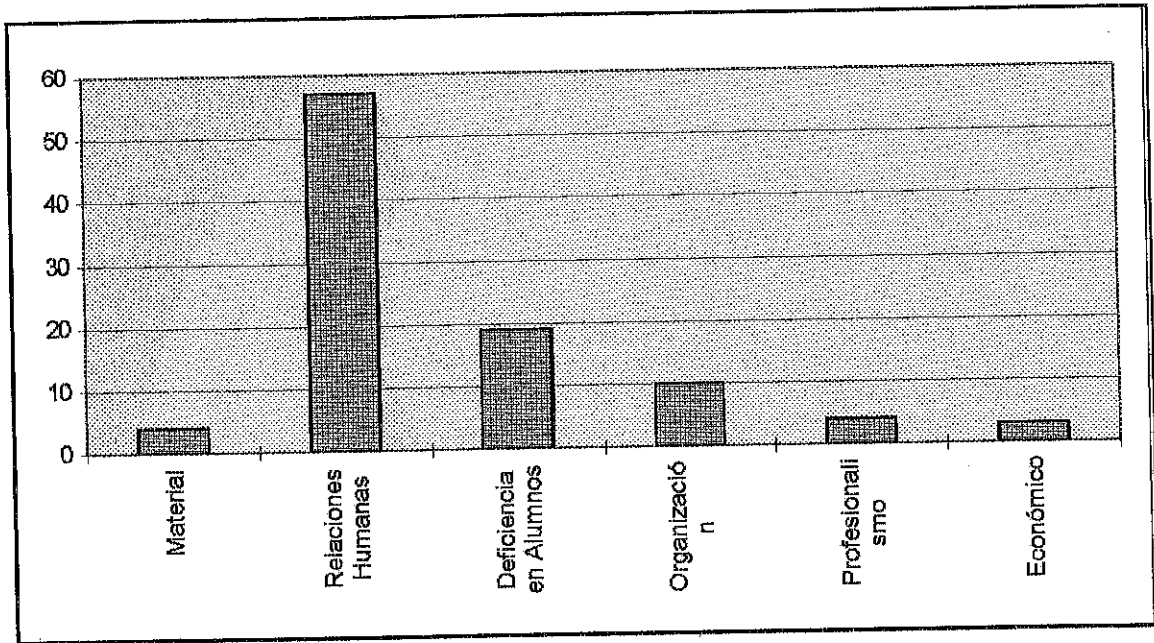


¿ Como Ayudas ?



148001

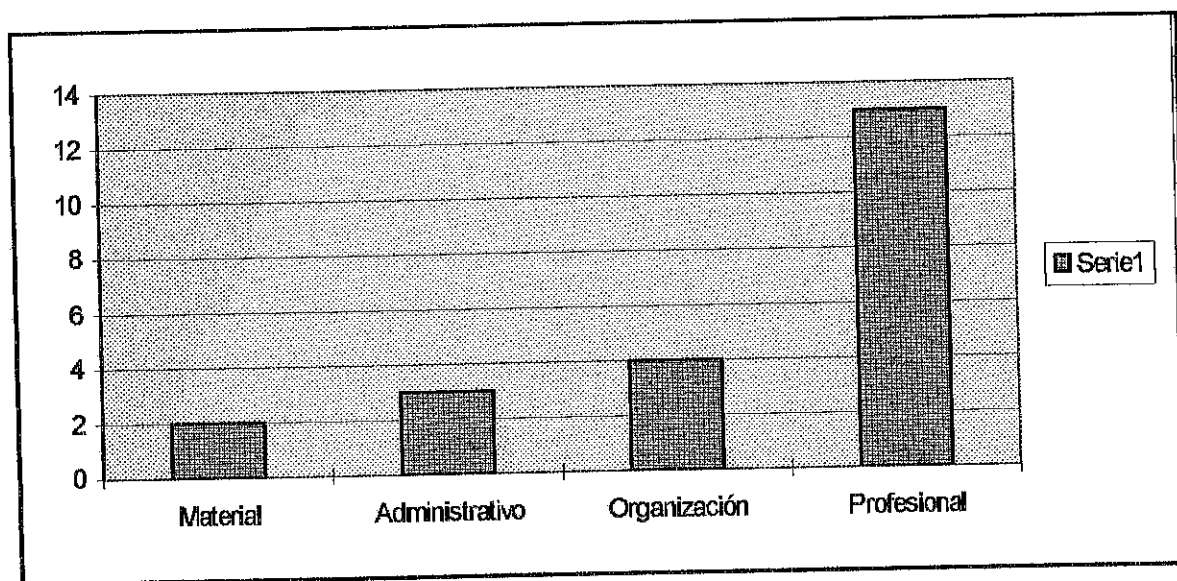
GRAFICA DE MAESTROS POR ASPECTOS



La gráfica anterior muestra los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 13 compañeros maestros de nuestro plantel.

Destacando el aspecto: Relaciones Humanas en donde verificamos que el principal problema es la falta de comunicación entre el personal docente.

GRAFICA DE PADRES DE FAMILIA POR ASPECTOS

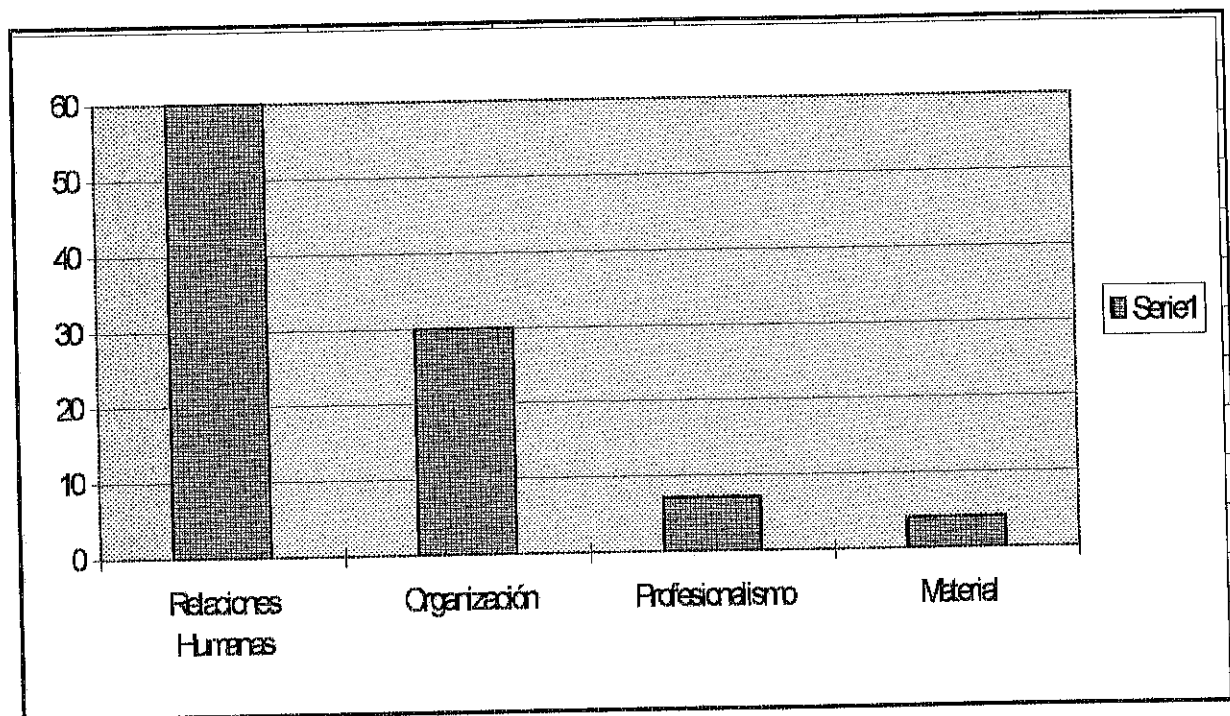


La gráfica anterior muestra que el problema se centra en el profesionalismo de los maestros.

Consideran los padres de familia que el problema radica en la preparación profesional del maestro, esto se debe a la falta de información sobre la manera de trabajar del maestro en su aula; ya que se ponen en práctica nuevos proyectos que tienen como finalidad elevar la calidad de la educación. En conclusión lo que falla también son las Relaciones Humanas (Comunicación).

GRAFICA DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO A TERCERO, POR ASPECTOS.

(LO QUE NO LES GUSTA)

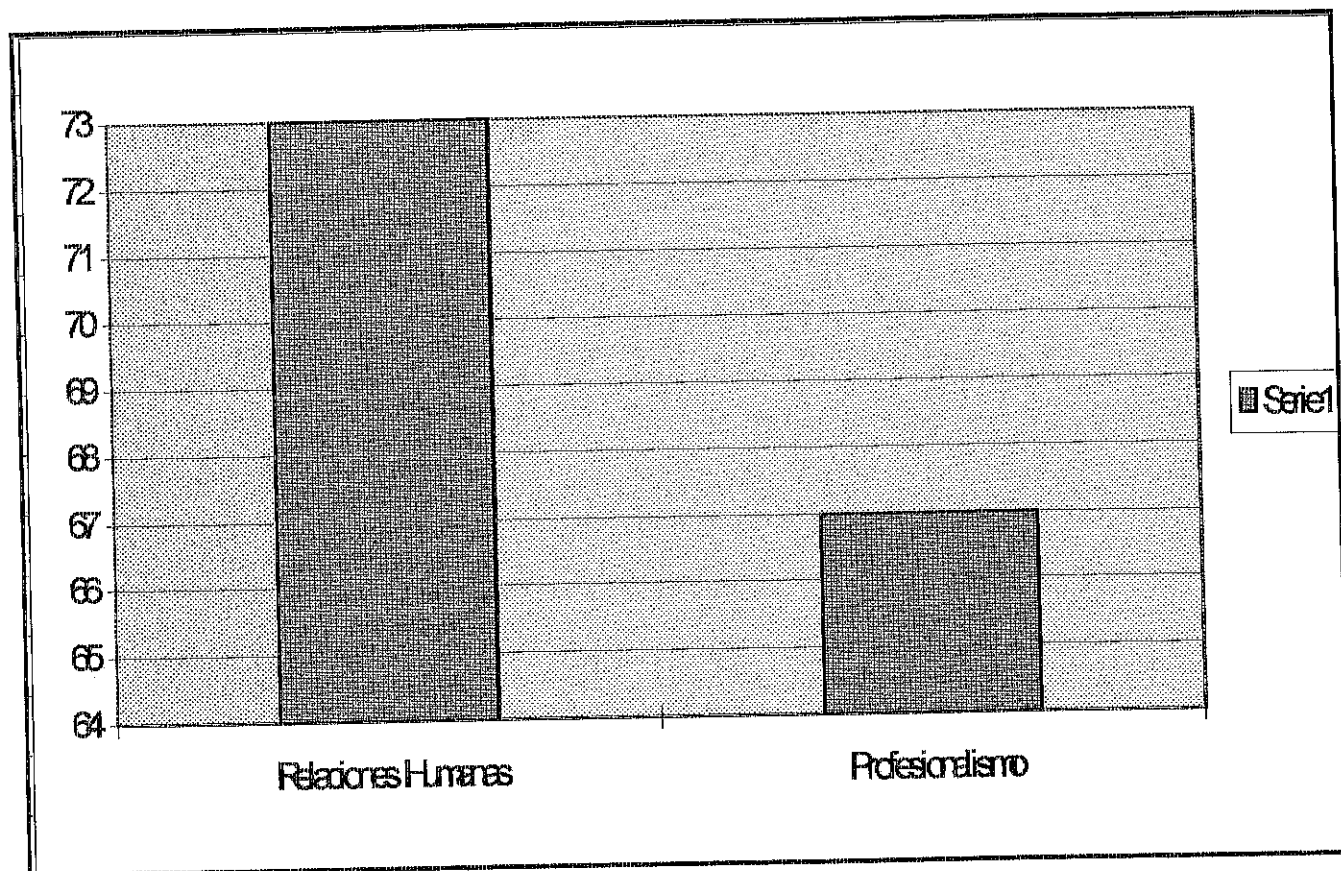


La gráfica anterior muestra los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 125 alumnos.

La problemática que extraemos se basa en lo que no les gusta hacer en la escuela.

En la gráfica se muestra que el problema se fundamenta en las relaciones humanas.

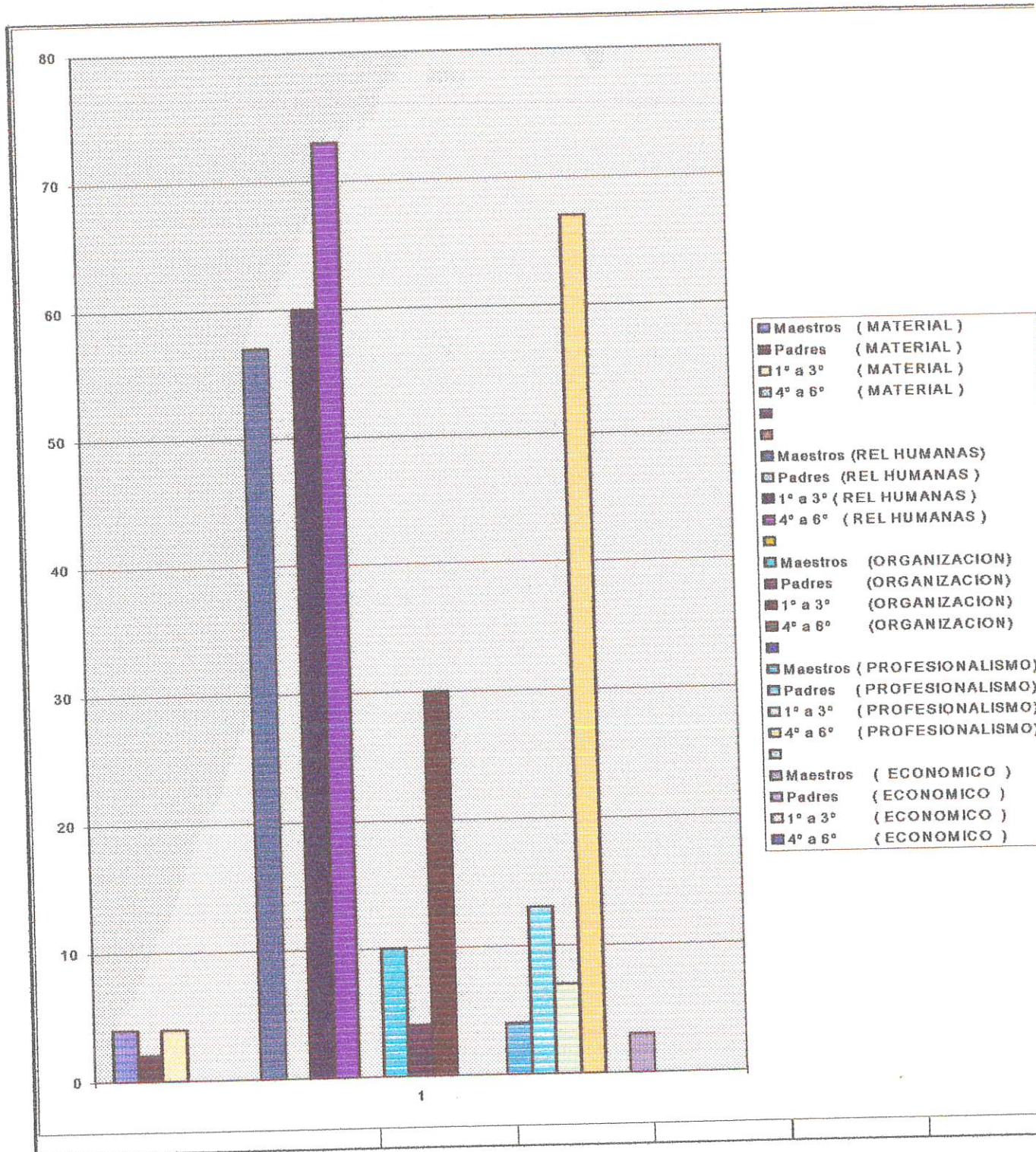
GRAFICA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO A SEXTO GRADO POR ASPECTOS.
(LO QUE NO TE GUSTA DE TU MAESTRO)



La gráfica anterior muestra los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 135 alumnos.

En ella se nota que el problema radica también en el aspecto Relaciones Humanas.

GRAFICA GLOBAL DE LAS ENCUESTAS APLICADAS



- Maestros (MATERIAL)
- Padres (MATERIAL)
- 1° a 3° (MATERIAL)
- 4° a 6° (MATERIAL)
- Maestros (REL HUMANAS)
- Padres (REL HUMANAS)
- 1° a 3° (REL HUMANAS)
- 4° a 6° (REL HUMANAS)
- Maestros (ORGANIZACION)
- Padres (ORGANIZACION)
- 1° a 3° (ORGANIZACION)
- 4° a 6° (ORGANIZACION)
- Maestros (PROFESIONALISMO)
- Padres (PROFESIONALISMO)
- 1° a 3° (PROFESIONALISMO)
- 4° a 6° (PROFESIONALISMO)
- Maestros (ECONOMICO)
- Padres (ECONOMICO)
- 1° a 3° (ECONOMICO)
- 4° a 6° (ECONOMICO)

CAPÍTULO V.

Marco Teórico Personal y del Problema.

El trabajo de desarrollo teórico de una investigación nos permite fundamentar lo que hacemos con base en conocimientos válidos puesto que representan teorías, que ya tienen su validez definida y nos apoyan para confrontar lo teórico y lo práctico. La simple observación de una realidad puede llevarnos a obtener conocimientos a medias o incompletos por lo que se requiere su fundamentación teórica.

Las conductas que más aportan elementos son aquéllas que resultan observables es decir medibles y que se presentan en todos los involucrados en el Proceso de la Enseñanza: alumnos, docentes, directores, personal de apoyo, padres de familia, etc. Existen otras conductas las cuales son difícil de medir como: el interés y la motivación.

Algunas de las expectativas que más se relacionan con el programa surgido con la investigación sería desarrollar acciones que lleven al padre de familia acercarse al niño, al maestro, a la escuela y poder brindar mayor apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Creemos que la falta de este apoyo en gran parte de los casos se debe a que el padre de familia no cuenta con la preparación académica requerida y en algunas circunstancias los conocimientos los adquirieron con metodologías muy distintas a las que actualmente de llevan; esto provoca el choque entre padres e hijos, pues el niño se expresa del padre, "como tú no sabes o así no nos dijo el maestro".

Propiciar en él, una disciplina interna, libre de temores y miedos, pero teniendo en como base la responsabilidad, así como insistir en que la ejerza plenamente.

Sin embargo nuestra antigüedad en el servicio muchas veces provoca pérdida de congruencia entre lo que decimos y hacemos; pues nuestra formación como docente y como alumnas tuvieron matices muy tradicionalistas. Seguimos utilizando la exposición como técnica para la enseñanza, centrado y distribuyendo los conocimientos, seleccionamos contenidos que creemos son los necesarios y constatamos mediante evaluaciones, si el alumno adquirió o no la cantidadntimos la necesidad de ampliar la participación del alumno llevándolo a identificar y establecer prioridades, incluyendo un proceso evaluativo más amplio y cualitativo.

Los nuevos libros de texto están diseñados de tal manera, que hacen indispensable el trabajo en equipos, propiciando la reflexión y el intercambio.

Esto supone un trabajo individual y de grupo más activos lo que permitirá un doble desarrollo (intelectual y moral) de personalidades dueños de sí y de respeto mutuo en cada una de las relaciones.

La evaluación del aprendizaje se realiza conforme al Acuerdo 200, el cual rige actualmente la Educación Primaria que es la que nos ocupa.

Este la define como: valorar en lo individual los conocimientos, habilidades, destrezas y en general, del logro de los propósitos establecidos en los Planes y Programas de estudio.

La evaluación permite al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento.

El maestro debe orientar su actividad a propiciar que el niño sea libre en sus intentos, sus tanteos e incluso en sus errores. Los errores para la Pedagogía Operatoria no son iguales entre sí, existen los llamados errores sistemáticos que son aquéllos donde el alumno se vale del error para construir un conocimiento.

Dentro de esta corriente se establece que el maestro debe evitar el uso de exposiciones o explicaciones detalladas que en lugar de ayudar dificulta el proceso de aprendizaje del alumno pues por querer dar todo hecho impedimos que el niño construya o reconstruya por lo que el maestro debe analizar continuamente su papel y asegurarse de que está fomentando la participación en su grupo.

El grupo debe mantenerse organizado de tal manera que el niño sea responsable de su conducta, establezca prioridades, en sus objetivos de aprendizaje, incluyendo la evaluación de su propio proceso. Busca oportunidades de aprendizaje de manera individual y grupal, impera en el grupo el respeto mutuo, la autodirección y la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.

La vinculación teoría - práctica no es fácil y no se da de manera espontánea, es necesario no perder de vista lo que se dice o lo que se hace. En ocasiones nos alejamos de la teoría y en determinadas circunstancias de nuestra práctica docente por lo que debemos ser cuidadosos y establecer relaciones de interacción de los diversos factores y contextos del hecho educativo.

Teoría Pedagógica que constituye el Marco Teórico, desde el cual se abordará el problema elegido.

El maestro es uno de los factores que puede tener mayor influencia en la tarea de elevar la calidad de la Educación Primaria. Junto con los elementos internos del sector educativo (planes, programas, materiales didácticos, libros de texto, etc.,).

El maestro puede promover un clima adecuado para el aprendizaje, estableciendo con sus alumnos relaciones horizontales de comunicación, de respeto, solidaridad y participación.

“De hecho, investigaciones recientes demuestran que el maestro puede reforzar el fracaso escolar a través de la indiferencia y un estilo de relación vertical y autoritario. Pero también los mismos investigadores aseguran que la relación social afectiva que el maestro establece en especial con los alumnos de los sectores más pobres tiene mayor influencia en la permanencia y el rendimiento de los niños que la “calidad de la instrucción. Estos estudios concluyen que una actitud docente, favorable al cambio, a la crítica, al diálogo, a la democracia, a la cooperación, influye positivamente en la actitud del alumno y en su rendimiento en materias como la lecto - escritura y las matemáticas”. (1)

Para poder abordar la psicología genética, es necesario definir qué se entiende por psicología.

La psicología trata de alcanzar un conocimiento objetivo y de la vida mental.

La psicología del desarrollo, es una rama de la psicología, cuyo objeto de estudio se centra en los cambios y evoluciones que ocurren el desarrollo del ser humano, a lo largo del tiempo, en el curso vital del individuo del individuo, la psicología del desarrollo nos muestra cómo un organismo particular (en este caso el niño), evoluciona desde su nacimiento hasta su madurez en el plano del comportamiento.

El modelo teórico de la psicología del desarrollo es de tipo biológico, y se sustenta en dos aspectos fundamentales:

a) La dotación genética del individuo.

b) La interacción del individuo con su medio ambiente la cual se concretiza en experiencias físicas y mentales.

La psicología genética se encuentra inscrita dentro del contexto de la psicología del desarrollo.

La psicología genética aborda en el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis.

La psicología genética trata de los orígenes del comportamiento y de sus modificaciones sucesivas desde el nacimiento del individuo, hasta su etapa adulta y nos explica, en la medida de lo posible, el cómo y el por qué de estas modificaciones del comportamiento.

Todo el trabajo científico realizado por Piaget, se desarrolla desde la perspectiva de la psicología genética.

Toda la obra científica de Jean Piaget se encuentran en la formación y en el significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana evoluciona de un nivel inferior de conocimientos a un nivel superior de conocimientos.

Los estadios o periodos nos muestran el desarrollo mental del niño desde una incipiente inteligencia hasta un estadio de mayor inteligencia. (estadio adulto).³

Esta presentación de las etapas del desarrollo mental del niño, es sólo un modelo que permite conseguir abstracciones que ayuden al análisis evolutivo del pensamiento del niño.

Los estadios no son estáticos, cada uno es la conclusión de algún estadio que permite el inicio de otro y así sucesivamente.

Las transiciones entre estadio y estadio, involucran una constante reestructuración en integración de estructuras de la etapa anterior.

Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual. Toda conducta supone unos instrumentos o una técnica; los movimientos y la inteligencia. Pero toda conducta implica también unos móviles y unos valores finales (el valor de los objetivos) los sentimientos, la afectividad y la inteligencia son, pues indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.

En la etapa sensorio - motriz; los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así como a las emociones primarias, también aparecen en esta etapa, los aspectos de lo agradable y lo desagradable en el niño, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso. Al final de estadio sensorio - motriz, el niño concibe una serie de objetos como extensiones al yo, así como los sentimientos de amor y cariño que se manifiestan hacia sus seres queridos (papá, mamá, etc.).

En la etapa preparatoria: Aparecen tres expresiones afectivas;

- El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectivos, simpatías y antipatías).

- La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y adultos.

- La primera moral del niño es de obediencia y el paradigma de lo que es bueno, está representado por sus padres por lo cual, esta moral es heterónoma, es decir depende de una voluntad exterior al niño.

Piaget entiende por moral, la tendencia a aceptar y seguir un sistema de reglas que regulan generalmente la conducta interpersonal.

En la etapa operatorio concreto: Aparece la cooperación incipiente, porque el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, es decir, ha superado la etapa egocéntrica.

Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal, ha superado la etapa moral heterónoma. También en esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración del yo.

³ Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria, manual técnico de apoyo en Jalisco. Dirección General de educación Primaria.

Etapa de las operaciones formales: la vida afectiva del adolescente se estructura con base en dos aspectos.

- La conquista de la personalidad.
- Inserción en la sociedad adulta.

La conquista de la personalidad se inicia al final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la conquista de la voluntad; paulatinamente el niño va presentando su yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía.

Respecto a la integración a la sociedad y programas de vida, los cuales al realizarse permiten la integración formal a la sociedad de adulto.

Así es como Piaget da respuesta a sus preguntas acerca del conocimiento: ¿cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento?

La da a través de su teoría del desarrollo intelectual, es decir, a través de la Psicogenética.

El sujeto epistémico es un sujeto pensante, es un ser vivo con estructuras psicológicas e es, también, un organismo vivo.

De la aplicación práctica de la obra teórica de Piaget, desprende ideas y conceptos muy valiosos para el hacer educativo.

Algunas consecuencias pedagógicas que se derivan de la Psicología y Epistemología genética son:

- El niño es un ser único y complejo y posee una estructura psicológica cualitativamente diferente al adulto.

- El niño asimila los conocimientos de acuerdo a su estructura mental propia.

- El educador debe esforzarse por aprender y comprender al niño.

- El niño es sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para comprenderlos.

- La comprensión infantil se da en tres niveles:

* La comprensión motórica: la acción física sobre los objetos.

* Actividad interna sobre una base intuitiva; la comprensión del niño se basa principalmente en los sentidos.

* Comprensión verbal: el niño es capaz de comprender y expresarse en un nivel de abstracción.

- El programa escolar debe estar centrado en el niño.

- El profesor debe crear situaciones de aprendizaje. La experiencia social del niño es un medio importante de aprendizaje junto con la experiencia física.

- La aplicación de métodos activos en la enseñanza con el fin de crear hombres creativos y no repetidores de ideas ancestrales.

Piaget propone, para alcanzar este objetivo, el uso de métodos activos de enseñanza que permitan al niño observar, experimentar y construir sus propios conocimientos con base en su desarrollo mental específicos. Hace también hincapié en el valor del juego como medio natural de enseñanza del niño.

El maestro al propiciar la actividad espontánea del niño en la construcción de sus conocimientos, a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, genera en el escolar, una autonomía moral, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación.

Los principios básicos, que engloban las consecuencias pedagógicas de las teorías de Piaget son: acción, autonomía, inteligencia y moral.

Del campo de estudio que realizó Piaget, en relación al desarrollo mental del niño, se ha generado una corriente pedagógica llamada Pedagogía Operatoria, cuyo fines aplicar las ideas derivadas de la teoría psicogenética Piagetana a la educación.

La pedagogía operatoria nos indica que, para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción de conocimientos, acorde a su estructura mental de esta manera el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

También es necesario que el profesor tome en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentra el educando y además, debe partir para iniciar el proceso de aprendizaje, de las experiencias y conocimientos que tenga el escolar acerca del contenido educativo que va a aprender.

La pedagogía operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y aspirar a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extraescolar, a través de la transferencia de los aprendizajes. A continuación se muestran los primeros principios de la Pedagogía Operatoria.

1- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamientos.

2- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

3- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

4- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción del sujeto y el medio.

5- Las contraindicaciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.

6- Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos.

El niño no llega a la escuela en cero, tiene conocimientos que ha construido gracias a sus interacción con el medio y el desarrollo de sus estructuras.

Impulsar la práctica de control y autocorrección.

Dar prioridad a la reflexión y al razonamiento.

Hay que dejar que el niño se equivoque, con sus errores constituye un valioso elemento para cuestionarlo.

También sabemos que son pocos los maestros que se sienten motivados a dar lo mejor de sí mismos a sus alumnos y a la escuela donde laboran.

MILBREY MCLAUGHLIN: intenta demostrar que la motivación de los profesores se encuentra influida principalmente por el contexto de la enseñanza y los ambientes en que trabaja.

Señala que las escuelas deben contar con cinco cualidades interrelacionadas entre sí para promover la motivación del profesor y en consecuencia, favorecer el aprovechamiento de los alumnos.

- Dotada de recursos suficientes, aunque sean una condición necesaria, los recursos en sí mismo no bastan para elevar el nivel de motivación de los maestros.

- Un ambiente en el que se compartan propósitos, organización y meta, de manea que todo vaya a un mismo fin.

- Un ambiente colegiado que proporcione oportunidades para integración del maestro, ya que los compañeros brindan ideas y apoyo para la práctica docente.

- Un ambiente que se cracterice por un fuerte sentido de propósito - grupal que anime a los maestros a reflexionar sobre su práctica y explorar modos de mejorarla de manera permanente.

- Un ambiente interesado en apoyar iniciativas, propuestas e innovaciones de los maestros.

Cuando nos encontramos en el problema de que los alumnos no se interesan por aprender es conveniente revisar el contexto inmediato para determinar que es lo que les resultará motivante a los, o el alumno que presenta el problema. (1)

Tipo de Metas: Según Jesús Alonso Tapia e Ignacio Montero García Celay- (1)

a) Metas relacionadas con las tareas.

b) Metas relacionadas con el yo.

c) Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas.

d) Metas relacionadas con la valoración social.

La taxonomía de metas que acabamos de ver no significan que sean excluyentes. De hecho, con frecuencia al afrontar una misma actividad escolar, el alumno persigue más de una de ellas. Otras veces, el alumno tiene que elegir. En cualquier caso, la cuestión que se nos plantea ahora es conocer qué metas o qué tipo de equilibrio entre ellas son las más adecuadas para promover en los alumnos el interés y el esfuerzo necesario para facilitar el aprendizaje y demás logros escolares y por qué ello es así.

Metas de Aprendizaje y Metas de ejecución, autores antes mencionados:

En las metas de aprendizaje el alumno centra su atención en incrementar la propia competencia.

En las metas de ejecución (metas relacionadas con el yo) el alumno centra su atención en conseguir quedar bien frente a otros, tener éxito, o evitar fracasar.

Los alumnos con metas de aprendizaje atribuyen sus éxitos a causas internas (competencia y esfuerzo), mientras que los de las metas de ejecución tienden a hacerlo a causas externas.

Por lo cual es necesario determinar que hacer para que los alumnos afronten la actividad escolar con el objetivo de aprender y no con el de quedar bien o evitar quedar mal.

Metas Externas y Metas Internas.

Cuando los alumnos no están motivados por el aprendizaje o por hacer bien las cosas, cabe echar mano de premios y castigos para motivarlos. Estos procedimientos suponen una motivación desde fuera, extrínsecamente. Un niño al que se le promete saldrá al recreo si termina determinada tarea; no hace la tarea por el valor intrínseco que tiene ésta; si no para conseguir el premio esperado.

Premios y castigos son, pues, reforzadores externos de la conducta.

En las personas existe también lo que se conoce como motivación intrínseca. Con este concepto se hace referencia a que la meta que el sujeto persigue con su conducta es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación en sentimiento que se experimenta en la realización misma de la tarea y que no depende de recompensas externas.

Si se quiere motivar a los alumnos, es preciso tener presente dos cosas.

Para que haya motivación intrínseca es imprescindible que se dé la experiencia de autonomía.

La experiencia de autonomía como meta básica.

De CHARMS (1976 - 1984) ha estudiado a profundidad el efecto que tienen sobre el aprendizaje y el rendimiento el hecho de que todos persigamos como meta básica la experiencia de actuar autónomamente.

Este autor pare del hecho frecuente que se observa que cuando los alumnos realmente aprenden y consiguen lo que se proponen es cuando afrontan una tarea movidos desde dentro, porque ellos quieren.

⁴Por lo cual Charms piensa que nadie cambia a la larga, porque el cambio en profundidad sólo se produce si el sujeto asume como propios los objetivos a conseguir, lo que hace sentirse autónomo y no si asume sus metas obligado, lo que le hace experimentarse como una marioneta.

Metas, atribuciones y autorregulación cognitiva.

WEINER (1986 Alonso Tapia y Mateos Sanz, 1986) ha formulado y depurado una teoría general de la motivación en la que las atribuciones o explicaciones que el sujeto se da a sí mismo de sus éxitos y fracasos o de la conducta de los demás desempeña un papel central.

De acuerdo con esta teoría, en la que la conducta se considera como un continuo de episodios dependientes unos de otros, cuando las personas obtenemos resultados inesperados, negativos o de gran importancia para nosotros, tendemos a preguntarnos por las causas que los han determinado y a buscar respuestas a tales preguntas.

Las atribuciones, sin embargo, no parecen influir por lo que tienen de específico en la motivación, sino según ciertas propiedades o dimensiones causales. Así, las causas pueden ser internas, situadas en el sujeto como habilidad, el esfuerzo o la fatiga o externas, situadas fuera del sujeto - como la suerte o el profesor pueden ser percibidas como estables o variables, como controlables o no controlables.

Capacidad de Autorregulación. En esta situación, los sujetos que buscan aprender se preguntan cómo pueden resolver, repasan lo que han hecho, buscan la información adicional, etc., mientras los que buscan quedar bien piensan que no van a resolverlo, que es difícil, y tienden a abandonar la tarea. Bweek y Bempechant (1983) consideran que el tipo de meta que se persigue depende de la concepción que se tenga de la inteligencia como algo estable o modificable.

En consecuencia, una creencia sería responsable de la preferencia por un tipo de meta, preferencia que daría lugar a los diferentes procesos observados. Los factores motivacionales, en consecuencia, estarían determinado el grado de aprendizaje.

Estructura de las metas, Interacción entre alumnos, motivación y aprendizaje.

El significado o valor atribuido a la consecución de un meta justamente con el tipo de interacción que promueve, da lugar a diferentes sistemas motivacionales.

- Sistema motivacional individualista, el competitivo y el cooperativo, a los cuales Johnson y Johnson (1985) atribuyen las siguientes características motivacionales.

- El sistema motivacional individualista.

⁴ (1) Milbrey McLaughlin, Universidad de Stanford - California. La Gestión Educativa ante la innovación y el cambio. Madrid, 1988, pág. 47

(1) Tapia Jesús, Montero García - Celay Ignacio. Motivación y aprendizaje Escolar, Capítulo II, pág. 183.

Suele buscar dos tipos de incentivos o metas, el principal, el propio aprendizaje. El segundo, agradar al maestro o a los padres o evitar su castigo. La motivación del individuo puede ser intrínseca o extrínseca. Los criterios con que se valora el resultado conseguido puede ser externos o internos.

Las expectativas dependen fundamentalmente del grado en que el sujeto se percibe como hábil, se valora fundamentalmente el papel del esfuerzo aunque parece que sólo ocurre en los más inteligentes.

- El sistema motivacional competitivo.

El incentivo que mueve al alumno es quedar por encima de los demás y no por debajo, bien en relación con las metas o con cualquier otro dato de evaluación. La motivación es, pues, fundamentalmente extrínseca. La información que más interesa es la relativa al éxito o fracaso de los demás, ya que condiciona el éxito o el fracaso propio. Se da más valor al hecho de ganar que el hecho de hacer algo bien, si se fracasa la respuesta emocional suele ser grande debido al papel central que atribuye a la propia habilidad en la determinación del resultado.

En cuanto a la interacción, suele ser característica la falta de apoyo entre compañeros.

- El sistema motivacional Cooperativo.

La meta que se persigue parece ser siempre doble.

Por un lado, experimentar que uno ha contribuido a algo útil, por otro la experiencia de saber que uno ha contribuido al logro de los demás, constituye un incentivo adicional.

La motivación del sujeto es intrínseca, si bien la conducta también se ve influida en este caso por el deseo de ayudar a los demás.

En cuanto a la valoración de los resultados, parece fundamental el nivel de logro individual, si bien el resultado del grupo tienden a modular el efecto positivo del resultado en la percepción de la propia competencia. La satisfacción parece estar más ligada al resultado del grupo. Se valora especialmente el papel del esfuerzo en la determinación de los resultados.

En cuanto a las expectativas, se basa en la percepción de que todos tienen algo que aportar, por lo que nadie se siente inútil. Este sistema, además tiende a promover interacción entre los alumnos, a estimular la búsqueda y la mayor elaboración de la información, dado que posibilita la percepción de punto de vista discrepantes, y a facilitar un compromiso más permanente con el aprendizaje. Lo cierto es que ésta puede favorecer el aprendizaje con independencia de la estructura de meta y, con ello, estimular la motivación posterior al facilitar la experiencia del incremento de la propia competencia y al centrar la atención del sujeto en los procesos seguidos al realizar la tarea. Se deduce pues, la importancia de promover situaciones de cooperación para facilitar la motivación, así como de conseguir la interdependencia de las metas de los alumnos.

Motivación y logros escolares: Perspectiva Evolutiva.

Si se quiere conocer de qué modo nuestra forma de actuar en relación con los éxitos y fracasos de los niños puede afectar a su motivación por las actividades escolares, es preciso examinar qué tipo de cambio tienen lugar con la edad, en la forma de afrontar cognitivamente las tareas escolares y en los patrones de respuesta afectiva, y qué cambios en la forma de interaccionar el niño con su entorno acompañan a los anteriores.

Algunos trabajos recogidos por Virofe (1969) y Stipek (1984) han puesto de manifiesto la existencia de ciertos cambios evolutivos en las características de la motivación con que los alumnos afrontan las tareas escolares.

A medida que los niños se hacen mayores, la aparición de manifestaciones derrotistas aumenta.

Cuando los niños entran en la escuela, tienden a afrontar las situaciones de aprendizaje con avidez y confianza; el fracaso no suele causar problemas emocionales, no parecen preocuparse por la evaluación externa y parecen estar centrados en el proceso de la tarea.

Con posterioridad aumenta las conductas tendientes a la evitación del fracaso, las que definen lo que se conoce como desesperanza aprendida.

Los cambios comportamentales descritos van acompañados de cambios cognitivos que en parte determinan la motivación con que los alumnos afrontan las tareas escolares.

La conclusión es que aproximadamente hasta los once años los niños no han adquirido los conceptos y capacidades cognitivas que permiten que el dinamismo de su motivación sea semejante al de los adultos.

También cambian los valores de los niños. Los más pequeños valoran la clase como un entorno social más que como un entorno académico. Progresivamente se aprende a diferenciar ser bueno, de hacer bien las tareas.

Al llegar a la adolescencia aumenta la importancia de la aprobación de los compañeros, excepto en algunos adolescentes en que sigue incrementándose en importancia el valor de los logros académicos. Cambia la naturaleza de los determinantes motivacionales : primero son preferentemente intrínsecos a la tarea y luego preferentemente extrínsecos, además, a medida que los niños llevan más tiempo en la escuela, tiende a ser más negativa su valoración de la misma.

En la información que reciben los alumnos de sus profesores cabe distinguir dos categorías: las que tienen que ver con el resultado y la que tiene que ver con el proceso de actuación.

En la primera categoría hay cuatro tipos:

- Respuestas que implican valoración social de la persona a una descalificación.
- Información de carácter objetivo procedente de la propia ejecución.
- Información de carácter simbólico.
- Información de carácter normativo.

En la segunda categoría hay dos tipos:

- Información que contiene directamente la solución de las dificultades con que se encuentra el sujeto.

- Información que sugiere pistas para pensar, pero que no da directamente la solución.

Algunos estudios han puesto de manifiesto que se dan cambios sistemáticos a medida que los niños crecen en la frecuencia con que reciben información de uno u otro tipo relativo al resultado y en el grado en que la procesan o asimilan. Los niños más pequeños, prestan más atención a la valoración crítica que reciben de los adultos que a los demás tipos de información relacionada con los resultados de su trabajo.

Por otra parte, el decrecimiento de este tipo de evaluación que se observa a lo largo de los primeros años escolares (Preescolar y Ciclo Inicial), así como el que la consideración en que los maestros tienen a los niños esté en alguna medida condicionada a los logros académicos.

La edad y grado en que las buenas notas son percibidas como algo deseable por encima de muchas otras cosas parece depender del énfasis que maestros y padres pongan en ellas, y de las consecuencias que hagan depender de las mismas.

En cuanto a la información normativa, está presente tanto en los mensajes que dan con frecuencia los maestros sobre quién es el mejor, como en las notas.

Los niños mayores de once años, al igual que los adultos con frecuencia interpretan la calidad de sus logros por comparación con la calidad de los logros de los demás.

Explicación Teórica del Problema Elegido.

La falta de interés que detectamos en los niños y padres de familia no pueden transformarse si no encontramos un método o técnicas que presenten el contenido de forma atractiva y además resulte significativo. El maestro como lo mencionamos en la primera parte de este trabajo puede ser el factor clave para lograr lo anterior.

Pero como puede un maestro motivar si él no se encuentra motivado.

Existen autores que recalcan la importancia de la recompensa externa o fuentes de motivación para el docente (escalafones, estímulos económicos, buenas notas, etc.), sin embargo, las llamadas recompensas intrínsecas son también fuentes de motivación interna que puede ser más perdurable y efectiva que la anterior.

Los profesores, por tanto, centran su atención en el sentido individual que sus roles profesionales y experiencias tienen para ellos.

En contraste de una concepción jerárquicamente estructurada y definida externamente de la motivación y de la recompensa, los profesores están motivados por su habilidad para enseñar bien, para contribuir al desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

Los profesores motivados son, por tanto, esenciales para una escuela productiva y un rendimiento de alta calidad en clase.

La motivación requiere de ambientes especiales, según algunos autores. Los centros cuyos profesores se sienten entusiasmados por lo que hacen, se esfuerzan por poner de su parte lo mejor de sí mismos y están motivados por sus actividades, son escuelas:

- Dotadas de recursos suficientes.
- Integradas.
- Colegiadas.
- De resolución de problemas.
- Centradas en apoyar inversiones.

Analizando nuestro ambiente escolar nos sentimos carentes de algunos aspectos ambientales mencionados.

Falta de integración, trabajamos en una escuela segmentada donde no es posible el trabajo colegiado por el aislamiento e individualismo que se propicia en la institución.

Los problemas se disfrazan u ocultan, los padres de familia no apoyan a los docentes porque sienten que el cubrir sus cuotas es la única responsabilidad de su parte.

Consideramos que la falta de autonomía de los docentes se reproduce institucionalmente hacia los alumnos, pues las reglas se elaboran desde arriba y son impuestas sin que los niños participen en las decisiones.

La alineación se reproduce en cada una de esas decisiones no tomadas, pues son escasas las oportunidades de ejercer el juicio personal.

La motivación se presenta cuando la conducta del niño tiene tres características distintas:

1- La conducta motivada es sostenida, es decir, persiste por períodos de tiempo relativamente largos.

2- Es dirigida hacia la realidad de un objetivo.

3- Es una conducta de una necesidad sentida.

Estas características sentimos que están ausentes en nuestras aulas. Sin embargo, la psicología a través de la motivación nos presenta algunos medios para el desarrollo de la conducta deseada en los alumnos. Necesitamos de estos tres términos : empuje, aspiraciones y deseo. Los docentes motivados pueden dar el empuje necesario al grupo, hacer brotar en ellos sus aspiraciones para llegar a lo que desean (objetivos).

Los cinco pasos para llegar a la motivación de un grupo según MACH SIMON:

1- Espíritu de grupo. Sentirse identificado con un grupo de trabajo para lograr fines comunes, aumentando el rendimiento y aprovechamiento escolar.

2- Identificación de los objetivos de la escuela. Coordinar los intereses del grupo con los individuales.

3- Practicar la participación. Lograr que el alumno se integre emocional y mentalmente a la situación del grupo y a los objetivos del mismo.

4- Establecimiento de las relaciones humanas. Implantar comunicación adecuada, autorrealización y promover la eficacia.

5- Eliminar prácticas no motivadoras. Hay que eliminar prácticas como: control excesivo, poca consideración a la competencia, decisiones rígidas, tratar de resolver en grupo los problemas.

Dentro de los grupos que trabajamos hemos detectado conductas y actitudes que pudiéramos situar en los sistemas motivacionales de que habla Johnson y Johnson (1985).

En determinadas circunstancias encontramos niños que respondían al sistema individualista donde uno de sus incentivos o metas principales van encaminadas a agradar al maestro, a sus padres o evitar su castigo.

En este caso el niño se percibe como hábil y valora de manera especial su esfuerzo.

Encontramos también aquellos que responden a su sistema motivacional competitivo; fomentando de manera especial por nuestro sistema de evaluación donde lo más importante es ganar, quedar por encima de los demás. El éxito o fracaso del resto del grupo condiciona en cierta forma el propio. Importa

más el ganar que la calidad de nuestros trabajos. Esto propicia que se dé una interacción pobre y poco apoyo a los compañeros.

Encontramos también en menor número aquellos niños que responden al sistema motivacional cooperativo, responden por un lado con satisfacción por haber realizado una tarea útil y por otro que han contribuido con sus compañeros. Aunque ellos responden de una manera negativa porque ven a este tipo de alumnos como entrometidos o sábelo todo y no tienen aceptación en el grupo.

Esto responde de manera natural a cada tipo de sistema que impera en los niños pues no todos están orientados a la cooperación grupal y según sus intereses sus compañeros pueden estar bien o mal en su actuar.

Hemos detectado de igual manera que en parte se pierde el interés por el estudio, debido que existe niños que han repetido varios grados y el material con que trabajan ya no es novedoso y por ello los contenidos les parecen tediosos.

Esto debido también a que conforme van creciendo sus intereses y su valorización toma otros cauces y ya no aprende para beneficio de ellos mismos sino como una forma de quedar bien con los demás.

Uno de los cauces por los cuales se inclinan es la emigración hacia el vecino país del Norte, ya que en esta región es común que los adolescentes y jóvenes vean esto como una alternativa para mejorar su forma de "vida".

Los problemas que detectamos fueron algunos (ya antes mencionados) pero al que dimos más importancia es la "Falta de hábito de lectura", es por eso que tomamos en cuenta la Psicogenética de Piaget, porque ésta considera las etapas del desarrollo del niño y el grupo que atiende es muy heterogéneo, por lo cual los intereses son muy distintos y esta teoría fundamenta las hipótesis o nivel de desarrollo de cada alumno.

Es por ello, también se tomó en cuenta la Pedagogía Operatoria porque da la oportunidad de que los alumnos expresen su sentir sean participativos y utilicen su propia forma de resolver los problemas o situaciones de aprendizaje y propicia la reflexión.

La motivación juega un papel fundamental en todos los grupos, y para ellos es importante tener presente las metas que deseamos alcanzar, saber hacia donde vamos, cuando lo logramos y cómo, por lo que se hace necesario mantener activos y participativos a todos los integrantes del grupo.

De esta manera las actividades que planeo o propongo realizar pueden efectuarse de manera más positiva y lograr un mayor número de aprobados.

Desde el punto de vista social se observa una marcada insistencia de los alumnos por salir de la escuela para irse a los Estados Unidos de Norteamérica, pues desde muy chicos emigran al vecino país.

Los alumnos que cursan su primaria en esta escuela pertenecen a familias de recursos económicos que les permiten dedicarse a trabajos propios, ganadería, comercio o industrias y ven en el estudio pocas posibilidades de superación económica, pues afirman que ganan más dedicándose a lo que realizan sus familiares.

Por lo que corresponde a la cuestión administrativa la institución ofrece apoyo a todos los involucrados, sin embargo, requerimos de tener metas más precisas e insistir en transformar día a día lo que consideramos negativo, porque no es prudente pensar que todo marcha bien y conformarnos, es necesario superar nuestras realizaciones.

CAPÍTULO VI

Formulación del Problema.

La vinculación teoría - práctica dista mucho de ser lo que la vida en estos momentos requiere. La pasividad de un alumno receptor contrasta notablemente con el sujeto activo, constructor de los conocimientos que exigen las circunstancias.

Existe la necesidad permanente de someter al análisis científico el propio mecanismo del proceso cognocitivo, sus conceptos fundamentales y sus métodos.

Hoy día, cuando el desarrollo de la ciencia se ha convertido en objeto y preocupación no sólo de los científicos, sino de los estadísticos y políticos (gobierno), la necesidad de planificar este desarrollo, de prever posibles pautas a direcciones para garantizar recursos financieros y humanos, exige determinada rigurosidad en la formulación de los problemas y cierta previsión del futuro.

En el plano puramente ideológico, la necesidad de saber distinguir los verdaderos problemas de los seudoproblemas planteados, por motivaciones puramente ideológicas, por filosofías idealistas, por el pensamiento religioso o por falsas teorías. (1)

Durante el punto de vista social la falta de interés para el estudio traerá consecuencias tanto en el ámbito institucional, grupal y desde luego en el individuo mismo.

La institución escolar se verá afectada en su rendimiento, no alcanzará sus propósitos. Por otro lado el aspecto grupal puede repercutir la actitud negativa de un alumno y sus actitudes en el rendimiento y aprovechamiento en el resto de los alumnos.

Por lo que respecta a la cuestión teórica es necesario encontrar una explicación que ayude a fundamentar las alternativas para solucionar la problemática.

Los conceptos que tomamos en cuenta para la propuesta y creemos nos ayudará mucho:

La psicología genética trata de los orígenes del comportamiento y de sus modificaciones sucesivas desde el nacimiento del individuo, hasta su etapa adulta y nos explica, en la medida de lo posible, el cómo y el porqué de estas modificaciones del comportamiento.⁵

⁵ El problema científico. Seminario. Pág. 163-164.

De la aplicación práctica de la obra teórica de Piaget, se desprenden ideas y conceptos muy valiosos para el hacer educativo, que resultan atractivos y pueden facilitar mayor calidad del trabajo diario.

Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es: Formar individuos capaces de una autonomía intelectual, moral y legítima para ellos mismos.

La pedagogía operatoria nos indica que, para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental de esta manera el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

Consideramos importantes los conceptos de evaluación y educación.

La evaluación es valorar en lo individual los conocimientos, habilidades, destrezas y en general, del logro de los propósitos establecidos en Planes y Programas de estudio

La evaluación permite al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento.

Al iniciar el Ciclo Escolar 94 - 95 nos encontramos ante una comunidad educativa que no estaba lo suficientemente interesada por obtener mejores resultados en su aprendizaje; actualmente detectamos falta de interés por el estudio.

La escuela Primaria Educación y Patria, Turno Matutino, Clave: 14DPR2471D; pertenece al sistema Federal, ubicada en la cabecera municipal: San Julián, Jalisco.

Ubicamos nuestra problemática dentro de la disciplina científica tales como: Pedagogía, en la Psicología, lo concerniente en la construcción del conocimiento y al interés y motivación que en un determinado momento llevan al niño a la realización de sus metas.

A lo que se refiere a la pedagogía englobamos: métodos, técnicas y recursos que nos ayuden a realizar un mejor trabajo.

Objetivos que nos establecimos para el estudio del problema; realizar un autoanálisis del trabajo diario en el aula y con ello percatarnos de nuestros alcances y limitaciones.

No pudimos avanzar en los contenidos que se impartían, notábamos que para abordar algo nuevo teníamos que retomar el ya visto, nos parecía que el trabajo se desempeñaba como en espiral por lo cual no avanzaba, y nos producía mucha desesperación; al aplicar la encuesta sobre el problema generalizado el Desinterés por el estudio y tareas escolares.

Los resultados tenían gran importancia en el proceso; enseñanza - aprendizaje como en el producto que deseamos lograr.

Consecuentemente se propiciaba la reprobación o el hecho de que aquellos niños que alcanzaban el nivel aprobatorio llevaban consigo grandes carencias, trascendiendo la problemática a los grados subsecuentes. En conclusión teníamos un nivel pobre de conocimientos.

Las aportaciones que puede darnos el estudio de este problema repercutirán no solo en Quinto Grado, sino, en el resto de grupos atendidos en el plantel, dando pauta para que los compañeros que ahí laboran retomen lo que pueda servirles para su trabajo diario.

Lo que pretendemos es un mayor aprovechamiento de conocimientos y bajo nivel de reprobados.

Algunos interrogantes que nos planteamos.

- 1-¿Qué acciones vamos a realizar para resolver el problema?
- 2-¿Cómo motivar a los alumnos para que se interesen en el estudio?
- 3-¿Qué debemos cambiar de nuestro trabajo diario para que los contenidos se presenten de manera más significativos a los alumnos?
- 4-¿Cómo organizar el grupo en el desarrollo de las actividades?

CAPÍTULO VI

Propuesta de Solución.

Se buscará un cambio en las relaciones: Director - maestro, maestro - alumno, maestro - maestro, director - maestro - padre de familia; el cual repercutirá en las condiciones sociales en que se desarrolla el alumno.

Los objetivos que se pretenden lograr:

Abatir la reprobación para elevar el nivel académico de la institución es decir, lograr un menor número de reprobados.

Comprometer a los padres de familia en el trabajo escolar, para que se interesen en sus estudios y puedan ayudarlos en las tareas escolares.

- Establecer una estrecha relación padres de familia y maestros, para evitar malos entendidos y que al ayudar a los alumnos lo hagan con el mismo procedimiento.

- Fomentar la integración grupal de tal manera que los alumnos marchen conjuntamente hacia la misma meta.

- Que surja en ellos el interés a base del conocimiento, la motivación y construcción del conocimiento.

- Establecer una comunicación horizontal con el personal directivo, para de esta manera crear un ambiente de trabajo agradable, es decir, una comunicación efectiva.

- Revisar el proceso de evaluación, las técnicas e instrumentos que se emplea en éste de tal manera que al aplicarlos sean interesantes y agradables para el alumno.

- Realizar la planeación apegada a los intereses y necesidades de los educandos.

- Establecer congruencia entre las etapas del proceso enseñanza - aprendizaje: Planeación,

Realización y Evaluación.

Los planes y programas de estudio seguirán desempeñando su función: guiar y organizar el trabajo, pero tomando en cuenta al realizar la planeación, los intereses y las necesidades de los alumnos.

La relación del cambio con ellos consistirá en realizar una dosificación congruente con los cambios de roles y funciones; con los horarios, métodos, procedimientos y técnicas en nuestra práctica diaria.

Los planes y programas no los cambiaremos, pero sí los adaptaremos a nuestras necesidades, principalmente a las de los alumnos, tomando en consideración los conocimientos previos, el contenido a enseñar y cómo lo lograremos por lo que consideramos que debe existir mucha relación entre el cambio que nos proponemos y estos documentos, pues en su debida interpretación encontraremos mejores estrategias para la enseñanza; sin perder de vista nuestro principal objetivo : disminuir el índice actual de reprobación.

Nos encontramos con algunos obstáculos y facilidades para llevar a cabo la transformación;

Obstáculos.

La resistencia que se da en cada uno de nosotros de manera casi natural, cuando pretendemos un cambio.

- Actitudes o vicios en los alumnos tales como: apatía al estudio, inasistencia y falta de material.
- Los padres de familia no se involucran en el trabajo de sus hijos.
- La improvisación en la planeación escolar.
- La incomunicación entre directivos, maestros y padres de familia.
- La influencia negativa de los medios de comunicación.
- Los padres de familia a veces no saben cómo ayudarlos.

También contamos con algunas facilidades para llevar a cabo nuestro trabajo:

- La firme decisión de luchar por un cambio.
- Un punto positivo en el tiempo pues estamos a inicio de ciclo escolar y podemos poner en marcha nuestra propuesta.

- El apoyo de un equipo de trabajo.

- Apoyo del personal directivo.

Consideramos que nuestra propuesta es viable y factible de ser aplicada a la práctica docente: ya que uno de los puntos en los que pretendemos cambiar hemos contemplado a todos los factores que intervienen en el Proceso - Enseñanza - Aprendizaje, además observamos que los objetivos están dentro de lo realizable, de lo posible; ninguno de ellos es extremadamente ideal.

Colaboración; de maestros, directivos, padres de familia y alumnos, por lo cual tenemos material para poner en marcha nuestra propuesta.

De una manera más precisa transformar nuestro rol, tratar de darles más oportunidad de expresarse y participar en clases.

Que sean más activos, pero no una actividad física, sino aquella que les permita analizar, razonar, criticar, etc.. Darle un giro a la organización grupal en general, iniciando por erradicar la costumbre de exponer la clase, acomodo de mobiliario, integración de equipos.

Buscar que los contenidos de aprendizaje sean más significativos para los alumnos, que puedan generalizar y aplicar en diversos contextos lo que aprenden en la escuela.

Es necesario conocer las características individuales de cada uno de los miembros de nuestro grupo, iniciaremos por conocer sus problemas familiares que más les afecta. Sus limitaciones en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes así como sus aptitudes; las relaciones que reinan en el grupo.

Las actividades que realizaremos se llevarán a cabo con ayuda de padres de familia, maestros y alumnos las cuales se expondrán en reuniones progresivas.

Entre las actividades que realizaremos serán:

- Exponer los resultados de las investigaciones realizadas.
- Buscar posibles soluciones al problema surgido entre los docentes.
- Indicar a padres de familia como ayudarnos con sus hijos.

Motivar a los alumnos exponiéndoles que sus padres se interesen en su trabajo escolar y que los van apoyar.

- Realizar conferencias apoyándonos en una psicóloga para concientizar a los padres de familia con su labor hacia sus hijos, a sugerencia de la dirección.

- Llevar observaciones y seguimientos de los cambios de actitudes de los alumnos.
- Realizar evaluaciones para retomar caminos.
- Por último dar información detallada de lo logrado con nuestro proyecto.

CAPÍTULO VIII

Aplicación de la Propuesta.

Cuando inició el ciclo Escolar 94 - 95 nos encontramos ante una comunidad educativa que no estaba lo suficientemente interesada por obtener mejores resultados en su aprendizaje; el problema que surgió al analizar las encuestas aplicadas fue: La falta de interés por el estudio.

De acuerdo al resultado del diagnóstico obtenido en el ciclo 95 - 96 se elaboró la siguiente propuesta; para llevarla a cabo se reunió primero el Consejo Técnico de Escuela para realizar un trabajo conjunto con la finalidad de resolver el problema con estrategias planeadas.

Al inició del presente Ciclo escolar 96 - 97 se creyó oportuno emprender un trabajo organizado y comprometido; participando en él todos los involucrados en el Proceso Educativo. Así se planearon 5 reuniones con los padres de familia, 4 con el equipo de trabajo, 3 con los alumnos, el personal docente y directivo el primer y último viernes de cada mes. En el lapso de tiempo comprendido del 26 de Agosto al 6 de Diciembre; se realizaron las reuniones y actividades propuestas, todas con fin común: Elevar el nivel de aprovechamiento de los alumnos y motivar a padres de familia, maestros y directivos para que se interesen más por la educación, refrendando su compromiso y convicción de cambio con los niños.

El día 26 de Agosto se convocó a reunión al director, maestros, mesa directiva de padres de familia, alumnos representantes de cada grupo, con el propósito de iniciar un trabajo conjunto y mejorar la calidad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

El primer paso fue revisar las encuestas aplicada a los alumnos, padres de familia y maestros; el pasado ciclo escolar, donde se había detectado la "alta de apoyo y de interés en el estudio".

Se discutieron las posibles medidas y soluciones, llegando a la conclusión de que era necesario aplicar un examen exploratorio en cada uno de los grados que nos diera elementos diagnósticos para iniciar nuestras actividades.

En la escuela aparte del equipo de trabajo formado por docentes, directivos, representantes de padres de familia, alumnos; los maestros estamos integrados en equipos: el Social, Deportivo y Cultural Pedagógico; éstos de mutuo acuerdo ya que nos dan libertad de escoger a nuestros compañeros de

equipo para realizar mejor los trabajos comisionados durante el ciclo escolar, las actividades se van realizando de acuerdo a la planeación y organización del plantel.

El examen exploratorio que se aplicó en los grupos fue diseñado de la siguiente manera, primero se hizo un borrador el cual se puso a consideración de los maestros de grupo, éste se realizó tomando en cuenta los propósitos de cada asignatura conforme a los conocimientos del grado anterior, tomando en cuenta Planes y Programas.

Cada maestro hizo las correcciones o agregados que creyó pertinentes, Por ejemplo en Primer grado se explorarían aspectos de: memoria visual, seriación, clasificación, etc., con la finalidad de detectar el nivel de maduración en que se encuentran los alumnos.

En los demás grados según la asignatura; en Español se aplicó a los niños escribieran un texto y en él se revisaría, claridad de ideas, redacción, ortografía, escritura; recalcando como aspecto prioritario la redacción ya fuera de: mensajes, recados, cartas, recetas, considerando el enfoque comunicativo del Español.

En Matemáticas se aplicaron algunos problemas de acuerdo al nivel de conocimientos de cada grado, en donde pudieran utilizar las operaciones básicas, esto con el propósito de que el alumno aprenda a resolver situaciones que se le presentan en la vida diaria. Se trata de que el examen no fuera de preguntas y respuestas cerradas, sino que propiciara la reflexión y el razonamiento.

En Ciencias Naturales se acordó en algunas preguntas donde los niños contestarían desde su punto de vista, tomando en cuenta los conocimientos previos, los problemas ambientales de la comunidad y el valor formativo de hábitos y actitudes de respeto hacia la naturaleza.

Historia en esta asignatura se pidió a los alumnos que escribieran una pequeña reseña sobre algún hecho histórico considerando el grado de los alumnos, estableciendo relación del espacio y tiempo.

En Geografía se elaboraron algunos mapas para que localizaran ciertos lugares, sus características geográficas y recursos naturales.

En Educación Cívica se tomó en cuenta algunos temas como: Símbolos Patrios, la familia, valores sociales, derechos, obligaciones, etc., para que redactaran un pequeño texto.

Tomamos en cuenta estas asignaturas por tener más carga horaria ya que las asignaturas de Educación Física, educación Artística y Educación Tecnológica se trabajan menos horas y se evalúan de acuerdo a la participación e interés que muestra los niños, esto se cuestionó en el grupo investigador.

Para la aplicación de estos exámenes en los grupos se dio la semana del 2 al 6 de Septiembre, se llevaron a cabo en Lunes, Martes, y Miércoles, el día 6 de Septiembre se reunió el Consejo Técnico de la escuela a las 12 :30 en el salón destinado a las reuniones, en donde analizamos y discutimos los

resultados que se obtuvieron de los exámenes, los maestros comentaron que fueron bajos, pero más bajos en las asignaturas de Español, quizá se deba porque no tienen la práctica suficiente de redactar o comprender lo que leen, lo que constituye solo una hipótesis.

CUADRO CON LOS RESULTADOS DE DIAGNOSTICO DE 2° a 6°.

ASIGNATURA	ESPAÑOL	MATEMATICAS	C.NATURALES	HISTORIA	GEOPGRAFIA	E. CIVICA	E. ARTISTICA	E. FISICA
2°	7	6	7	7	7	8	8	9
3°	6	7	7	7	8	7	8	8
4°	7	7	8	8	7	8	9	9
5°	6	7	7	8	8	7	9	9
6°	7	7	8	8	8	8	9	9
PROMEDIO GENERAL	6.6	6.8	7.4	7.6	7.6	7.6	8.6	8.8

Primer Año, no se evaluó con calificaciones; sino, que se dio valor a los aspectos antes mencionados por ejemplo: en memoria visual se mostraron cinco dibujos, enseguida el niño dice lo que recuerda dando un punto por dibujo y así se fue calificando.

Además expresaron en lo que se refiere a ortografía que había muchas fallas principalmente en palabras con; b, v, c, s, y la h, llegando a la conclusión de que se da este problema, porque no se presta la atención debida a este aspecto.

Después cada maestro con base en los resultados obtenidos realizó su Plan de Trabajo Anual.

En la primera reunión con los padres de familia que se llevó a cabo el martes 17 de Septiembre 1996, a las 7:15 en la escuela, la Directora leyó los puntos a tratar dando prioridad a informar los resultados de los exámenes diagnóstico.

Proponiendo que en adelante presten más atención en este sentido, ya que en el transcurso del año escolar llevarán materiales que servirán de apoyo para subsanar las deficiencias detectadas.

También se les hizo hincapié en la necesidad de comprarles sus útiles escolares ya que son medios con los que cuenta para realizar su trabajo escolar.

Otorgar permisos y tiempo para realizar trabajos en equipo y extraescolares, prestar atención en las tareas cuando el niño requiera de su ayuda, por muy sencilla que parezca o sin importancia para el padre de familia.

En esta reunión se llegó a los siguientes acuerdos con los padres de familia.

- Dedicar todos los días por lo menos 30 minutos a platicar con sus hijos sobre lo relacionado en la escuela.

- Dotar a cada niño del material necesario para el grado que cursa, ya que los niños integrarán equipos de trabajo para realizar trabajos extraescolares; se les dará el permiso y tiempo que requieran para hacer sus investigaciones y tareas.

- Prestarán la ayuda y apoyo que el niño solicite.

- Tratarán de motivar a los niños para que sientan lo importante que resulta el estudio.

- Estarán en constante contacto con el maestro de su hijo para informarse del adelanto mostrado en cada asignatura.

- Entablar una mayor comunicación con sus hijos.

- Interesarse por los problemas que muestran sus hijos para aprender.

El 20 de Septiembre, se llevó a cabo una reunión en cada grupo con su maestro iniciando a las 12:00 para unificar horario en el plantel, en ella se notificó que sus padres los van a apoyar en la elaboración de sus tareas escolares, les van a comprar sus útiles para que puedan realizar su trabajo en la escuela y que estarán al pendiente de su comportamiento y adelanto en su trabajo escolar.

Los compromisos que surgieron de esta reunión por parte de los alumnos:

- Acostumbrarse a estudiar por lo menos 30 minutos diarios, la signatura que en grupo seleccionen por día.

- Cuidar los útiles y libros de texto.

- Integrar equipos de trabajo para realizar actividades extraescolares.

- El compromiso de realizar las investigaciones o tareas asignadas.

- Estar en constante comunicación con sus padres y maestros acerca de las dificultades que represente aprender determinado contenido.

- Llevar un registro diario personal de aprovechamiento de las asignaturas que se ven por día.

- Realizar evaluaciones semanales en Español y Matemáticas.

- Mostrar sus trabajos diarios a sus padres para que juntos los revise.

- Apoyar en salón de clases a sus compañeros más atrasados.

En la segunda reunión con los padres de familia y maestros, que se llevó a cabo el día 24 de Septiembre a las 7:30 en la escuela se dio una Conferencia con el tema: "Comunicación y apoyo en la labor educativa de los hijos".

La dirección de la escuela en coordinación con el equipo de trabajo hizo la invitación al Psicólogo, Javier Rodríguez Orozco; para dar la conferencia a los padres de familia en la que se analizó como realizan su papel y qué apoyo brindan a sus hijos en los trabajos y situaciones escolares, asistiendo la mayoría de los padres.

Después de hacer su presentación el psicólogo hizo una pequeña introducción al tema y solicitó a los asistentes escucharan un cassette en el cual se narra una situación familiar donde el maestro cita a una pareja para darles quejas acerca del comportamiento de su hijo. Se analizan las actitudes de cada uno de los involucrados.

Luego se expuso lo siguiente:

De acuerdo al trato que reciba el niño en su casa, en el aula y en la escuela, serán sus actitudes como adulto. Porque se le dice que es torpe, éste crece y vive torpe. En cambio, si se le da confianza, apoyo, valor, se le demuestra cariño y motivación para que realice sus actividades escolares y extraescolares, el niño buscará soluciones a las situaciones que se le presenten.

El psicólogo felicitó a los padres (hombres) que acudieron a la reunión, pues es común que quien asiste siempre es la madre, dejando a ésta la responsabilidad de la educación.

Luego hizo las siguientes preguntas:

¿A qué mandan a sus hijos a la escuela? y el mismo los llevo a reflexionar sobre estos puntos.

Los mandan para descansar, para cumplir, por compromiso. Recalcó en la importancia de la motivación que muestran los padres o la familia hacia la escuela. Que eviten el conformismo y luchen por que sus hijos se superen, que sean alguien en la vida.

¿Qué clase de alumno o estudiante quieren que sea su hijo?

Es necesario dijo que analicen las causas por las que su hijo obtiene un bajo promedio, o que sus trabajos tienen mala calidad.

Sugirió que los padres de familia deben estar más en contacto con los maestros y directivos y que presten atención en todo momento a sus hijos.

En la siguiente reunión el 27 de Septiembre con los padres de familia y equipo de trabajo, se acordó para lograr buenos resultados en el proceso educativo de sus hijos que deberían conjuntar esfuerzos y una manera sería revisar los trabajos que el niño realiza y motivarlo o incentivarlo para seguir adelante, el niño estará al tanto de ello porque el padre firmaría sus tareas y trabajos.

El día 30 de Septiembre se reunió el Consejo Técnico para la valoración del trabajo realizado.

Hasta este momento el trabajo que se ha emprendido ha tenido buena respuesta tanto de padres de familia como del equipo de trabajo, porque los padres de familia, maestros, directivos y alumnos se han propuesto un cambio en cada uno de los roles que desempeñan. Los acuerdos y compromisos emanados de cada reunión de trabajo se han cumplido; con excepción de 6 padres de familia que argumentando su poco tiempo disponible, dicen no haber dedicado diariamente 30 minutos a sus hijos, Los directivos y compañeros docentes están muy interesados, registrando todos los avances y transformaciones que ocurran en su grupo.

En cuanto a los alumnos se ha platicado con ellos sobre cómo han sentido el trabajo en este mes de Septiembre y la mayoría, sobre todo los grados superiores, Cuarto , Quinto y Sexto consideran que es pesado, pues han tenido que retirarse mucho tiempo de sus programas favoritos de televisivos.

Para revisar el nivel de aprovechamiento se elaboraron listados comparativos, conteniendo todas las asignaturas con los resultados del examen exploratorio, aplicado la primera semana de clases, los ejercicios semanales, el trabajo de los equipos, el examen mensual y el registro realizado por cada niño. Se detectaron avances muy significativos y sólo en casos especiales fueron mínimos (15 casos) de 266 alumnos, los 15 alumnos son de Segundo a Sexto.

Los padres de familia han respondido con entusiasmo porque se le ha hecho notar que todo es en beneficio de sus hijos y los maestros sienten el apoyo de los padres hacia su trabajo haciendo menos pesada su labor.

El día 4 de Octubre 1996 se reunió el Consejo Técnico de la escuela de 12 :30 a 13 :30 con la finalidad de que cada maestro informara los resultados de las actividades realizadas en el mes de Septiembre, de todos los grupos únicamente hubo 15 niños entre los grados de Segundo a Sexto, que no avanzaron cómo los maestros hubieran deseado.

Si bien es cierto que se han observado adelantos, también se detectaron algunos problemas.

La maestra que atiende el Primer Grado que prácticamente su grupo se ha dividido en tres subgrupos; el primero 25 niños que no muestran ninguna dificultad, su avance es rápido y se desesperan con los demás compañeros; el segundo 14 niños que su avance es más lento y el tercero 11 niños que presentan muchas dificultades en retención, memoria visual, maduración motriz, facilidad de diálogo, razonamiento, etc., el maestro pidió apoyo para salir adelante con estos niños.

Reunidos en Consejo Técnico, el día 18 de Octubre a las 12 :00, primeramente se toma en cuenta la solicitud de ayuda hecha por maestro de Primer Grado, se decidió que era recomendable integrar equipos de trabajo con los alumnos de los tres subgrupos y diseñar actividades donde los más

adelantados ayudaran a los otros. Se decidió citar a los papás de este grado, lo más pronto posible, acordando el día Lunes 21 de Octubre a las 11 :00, en esta reunión se platicó de manera especial con aquellos padres cuyos niños necesitaban más apoyo. Entre las actividades sugeridas para ayudar a sus hijos estuvieron:

- Leerles cuentos (recomendaciones para su lectura).
- Interesarlos por todo tipo de material impreso.
- Jugar a armar y desarmar palabras.
- Trabajos con enunciados (visualización y juego de cambio de palabras).
- Trabajo con los nombres propios de las personas que viven con el niño.
- Dictados.
- Juegos d predicción.
- Juegos de ubicación.

El grupo de Primer Año está formado por 50 niños.

Después de la jornada normal con el grupo completo, como estrategia de la maestra, por la tarde trabaja con los dos subgrupos, una hora con el segundo subgrupo y otra hora con el tercer subgrupo; llevando a cabo las siguientes actividades.

Se está haciendo uso de la visualización junto con la fonética. Se cuenta una historia o cuento con la finalidad de que al armar las sílabas formen palabras de la historieta, se va acompañado de grabados que llevan secuencia de los hechos narrados.

Algunas veces los niños proponen escribir los nombres que recuerdan de los personajes y entre todos lo van haciendo en el pizarrón. Cada uno sugiere cómo se escribe y si no encuentran la forma de hacerlo, la maestra da la ayuda necesaria.

La maestra que tiene a su cargo el Segundo Año encontró problemas en Español, principalmente en expresión escrita y lectura, (escritos no legibles, sin espacios, mala ortografía, etc.).

De nueva cuenta el Consejo Técnico recomendó a la profesora una serie de secuencias didácticas para aplicar durante dos semanas y registrar cambios. La base de estas actividades sería la observación, lectura, comparación y autocorrección. Por ejemplo:

- Analizar diversos textos (observar espacios)
- Elaborar escritos por parejas, intercambiarlas y revisarlas
- Hacer escritos todos pegados y que el niño encuentre los espacios.
- Inventar poesías, adivinanzas, canciones, etc.

Todo escrito realizado por los niños, sería leído por ellos, analizando sus propias dificultades.

La participación de los padres de familia fue muy importante ya que algunas de estas actividades fueron realizadas en sus casa bajo la dirección del padre, la madre, o hermano. También se convocaron a una reunión el día 21 de Octubre a las 12 :00 a los padres de familia de Segundo a Sexto, para solicitar la ayuda y apoyo para sus hijos que no han avanzado; únicamente a los padres de familia, cuyos hijos tenían mayores problemas de aprendizaje.

En el Tercer Grado las asignaturas que se encontraron que requerían de mayor atención fueron Español y Matemáticas. En la primera expresión escrita y lectura; en la segunda los conceptos de resta, multiplicación e introducción a la división. Para buscar elevar el nivel de conocimientos en estos campos no se pensó en agregar un tiempo determinado, porque la carga horaria en ambas materias es muy superior al resto de las asignaturas, por lo que únicamente se acordó que prestaría mayor atención a la lectura, escritura, resta, multiplicación y división de manera concreta, utilizando objetos, manipulándolos, contándolos, comparándolos.

Para el Cuarto Grado no hubo muchas diferencias con los problemas que presentó el Tercero, pues fueron los mismos aspectos y asignaturas, con algunos casos de niños que confunden letras al escribir (b por d, g por j) principalmente.

El Quinto y Sexto Grado han superado muchas de las deficiencias que se encontraron por medio del examen exploratorio, aplicado a los grupos en la primera semana de Septiembre, el problema se ha trasladado principalmente a Matemáticas.

Se propuso que se realizaran actividades de su libro de texto, la guía escolar, trabajos en equipos, solos, de acuerdo a los contenidos impartidos en las clases de la semana.

Además la directora de la escuela pasa por los grupos de Segundo, Tercero, y Quinto todos los viernes en donde les pone unas actividades que resuelvan en un tiempo determinado. Por ejemplo: dictado para ver ortografía, o resolución de problemas donde se aplican las operaciones básicas.

Después de esta reunión los maestros y los alumnos dimos a la tarea de seguir las actividades semanales. (Avance Programático) dejando un tiempo prudente de (30 minutos) para dedicarlo a los alumnos que quedaron atrás. Platicando con estos niños el porqué de su avance tan lento; comentaron que algunos tenían que ayudar a su papá en las labores del campo y no disponían del tiempo suficiente para realizar sus tareas y solamente hacían lo que podían; otros que sus papás no les decían que la hicieran o se pusieran a estudiar. Los maestros comentábamos que el aprovechamiento en la escuela depende mucho del apoyo que se da en sus casas.

En reunión general de Padres de Familia que se llevó a cabo el 14 de Noviembre 1996 se trataron asuntos relacionados con las "Tareas Escolares", entendidas éstas como los trabajos que el niño realiza fuera, tanto del horario de clases, como del plantel.

La directora de la Institución Profa. Rita Echavarría Zúñiga, invito a la Psicóloga Matilde Cervantes del Instituto tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (Guadalajara) para que expusiera un tema a los padres de familia.

Con uno de los problemas que más ha afectado al proceso educactivo es la falta de interés que se refleja en el poco tiempo que los niños dedican al estudio, se seleccionó este aspecto precisamente.

La psicóloga inició haciendo alusión al apoyo que se brinda por parte de la familia a la realización de tareas. Y preguntó ¿Cuales son los objetivos de las tareas? Explico que su finalidad es hacer un repaso o ejercitación de lo que se vio en clases. Además crear un hábito de estudio en los niños y sobre todo desarrollar la responsabilidad.

¿Qué se deja de tarea? Generalmente lectura, escritura y operaciones básicas. En estos aspectos resulta fácil que el padre o la madre apoye el trabajo de su hijo, éste detecta fácilmente el interés que muestran.

Entre las recomendaciones que hizo estuvieron :

- Emplear el tiempo libre en actividades académicas.
- Que los niños ayuden en las labores de los padres sin rebasar ciertos límites es decir, darles tiempo que requieran para su estudio.
- Seleccionar un horario y los materiales que van a utilizar.
- Tener un lugar adecuado para estudiar y hacer las tareas.
- No perder la comunicación padre - maestro.
- Que el niño se acostumbre a presentar sus trabajos con orden y limpieza.
- En los grupos pequeños resulta más indispensable ayudarlos. En los mayores enseñarlos a cumplir con sus compromisos y estar al tanto de lo que sucede.
- Es muy importante que los papás escuchen pacientemente a sus hijos.
- Al realizar sus tareas no estén al mismo tiempo viendo la televisión.

Después algunos padres de familia estuvieron pidiendo sugerencias de cómo ayudar a sus hijos. Preguntaron que si las tareas tenían que ser constantes; a lo que contesto : Sí, que sean constantes pero sencillas, que éstas no sean muy exageradas. Y finalmente recomendó que se tuviera cuidado con las actitudes de los niños.

Observación y seguimiento de las actividades planeadas para la última semana del mes de Octubre 1996 y la primera quincena de Noviembre.

Al realizar el análisis de las actividades concluimos que en el aspecto de útiles escolares la respuesta fue positiva ya que la mayoría de los alumnos del plantel (de Primero a Sexto) llevaban lo necesario para realizar sus actividades escolares; aunque no deja de haber sus excepciones, analizándose que este problema se presenta principalmente en los alumnos que son 3 ó 4 hermanos y es a los mayores a quien compran los útiles y ellos los prestan a los demás hermanos.

En cuanto al tiempo de atención de parte de los padres hacia los niños también hay algunas deficiencias, porque algunos papás no están acostumbrados a dedicar un tiempo con sus hijos.

También se ha observado cuando los niños muestran sus trabajos, lo hacen con satisfacción y expresan que sus papás los ayudaron; y a la vez el entusiasmo aumenta y se esmera más papás, los van a ver y quieren que ellos se sientan orgullosos.

En la reunión con el equipo de trabajo que se llevó a cabo en la escuela el 21 de Noviembre 1996 a las 12 :00, se comentaron los resultados obtenidos en las actividades de seguimiento.

Los resultados que se han observado después de haber llevado a cabo las actividades que surgieron en cada uno de los grupos, se puede decir que los resultados fueron buenos; la maestra de Primero, dice que ha sido favorable citar algunos niños por la tarde, ya que es una ayuda para el aprendizaje de la lecto - escritura.

La mayoría de los niños están logrando seguridad en su trabajo, ya que en el grupo se muestran interesados y entusiastas como los que van más adelantados.

Trato de motivar, ayudar a que ellos mismos encuentren la razón o motivo de aprender a leer. Pero quitando toda promesa de premios, pues siento que ese no es el camino para que aprecien y valoren el aprender. Además comentó que el aprendizaje es un proceso lento, de acuerdo al medio en que se desenvuelven.

En Segundo Grado son 44 alumnos de los cuales 4 son los que no se ha notado avance, en Tercer Año, de 41 que hay en asistencia también 4 son los atrasados; en Cuarto de 47, sólo 3 niños no se nota mejoría; en quinto y Sexto grado, 2 son los que se encuentran abajo del nivel de aprovechamiento, por tal motivo se les dedicó la media hora extra acordada y se prestó más atención para ponerlos al corriente y mejorar sus deficiencias en cada uno de los problemas presentados en los grupos.

Aunque no dejó de haber algunos obstáculos para que se tuvieran mejores resultados como:

- Algunos padres no disponen de tiempo para atender a sus hijos en las cuestiones escolares.

- Comenzaron con mucho entusiasmo pero en algunos casos, los padres no asistieron a las últimas reuniones.

- El tiempo que se dedicó a ensayos para el Desfile de 20 de Noviembre. (Revolución Mexicana)

Los comentarios aportados por los compañeros integrantes del Consejo Técnico Escolar, en la reunión que se realizó el día 29 de Noviembre 1996 de las 11 :30 a las 13 :30 horas, fueron que las medidas tomadas sí estaban dando resultados y se sugirió seguir las llevando a cabo para sacar adelante a todos los grupos.

Las estrategias planeadas que se aplicaron ha dado buenos resultados por lo cual se acordó seguir las en el resto del ciclo escolar, haciendo análisis periódicos para hacer los ajustes pertinentes, (o necesarios) . en esta reunión se acordó aplicar unas sencillas encuestas a los alumnos, maestros y padres de familia, en próxima reunión para saber su opinión de cómo se ha estado trabajando durante este tiempo. (Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre).

El día 6 Diciembre 1996 se realizó una reunión con los alumnos de Primero a Sexto Grado a las 11 :00 de la mañana, con la finalidad de contestar la encuesta antes mencionada, en la que los alumnos opinarían sobre las estrategias aplicadas para regularizar a los más atrasados.

Hubo tres preguntas para los niños, cuatro para los maestros y cuatro para los padres de familia. A éstos últimos se les citó a las 18 :30 horas para llevar a cabo este trabajo.

Las encuestas arrojaron lo siguiente:

- Preguntas hechas a los alumnos.

1- **¿Te han ayudado por lo menos media hora tus papás en la realización de tus tareas escolares?**

OPCIONES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Sí	67	121	188
No	28	15	43
Algunas veces	26	9	55
TOTAL	121	145	266

Al interpretar el cuadro anterior se puede observar que la mayoría de los niños ha recibido apoyo por parte de sus padres para su realización de las actividades escolares. Se nota más en las niñas porque son más insistentes según afirman sus mamás.

Ese apoyo también se notó en las evaluaciones del primer bimestre.

2- ¿En qué asignatura encontraste mayor dificultad?

ASIGNATURAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ESPAÑOL	12	17	29
MATEMATICAS	15	30	45
C. NATURALES	8	10	18
HISTORIA	32	35	67
GEOGRAFIA	25	20	45
EDUC. CIVICA	29	33	62
TOTAL	121	145	266

Según los datos presentados en el cuadro las asignaturas con mayor dificultad las de Historia y Educación Cívica, consideramos que ello se debe a que tienen que buscar información en otras fuentes y esto les causa problemas y así como tienen que memorizar gran parte de los contenidos de estas asignaturas.

3- ¿Qué tanto aumentaste en tu promedio general?

OPCIONES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1 - Punto	84	84	173
2 - Puntos	28	43	71
3 - Puntos	9	13	22
TOTAL	121	145	266

Según lo observado en el cuadro anterior la mayoría de los alumnos aumentaron un punto en sus promedios, debido al apoyo recibido tanto de los papás, maestros y compañeros del grupo.

Preguntas hechas a los Maestros.

1- ¿Recibió apoyo por parte de la Dirección?

OPCIONES	Nº DE MAESTROS
Sí	4
No	1
Algunas Veces	1
TOTAL	6

Como todos los grupos sociales existen miembros no adaptados, esta tabla nos denota que la escuela no es la excepción ya que uno de los compañeros dijo no obtener ningún apoyo, aún cuando por parte de la dirección hay todo el apoyo para elevar la calidad de la educación de los alumnos y con ello el prestigio de la Institución.

2- ¿Hubo cooperación con el equipo de trabajo?

OPCIONES	Nº DE MAESTROS
Sí	5
No	
Algunas veces	1
TOTAL	6

También es este cuadro existe un compañero que opina no recibir el apoyo completo del equipo de trabajo, por la razón de que no asistía a las reuniones programadas el total de padres de familia y tampoco brindaban el apoyo a sus hijos en las labores escolares. Pudiéramos interpretarlo como desconocimiento por no asistir a dichas reuniones.

3- ¿ Los alumnos apoyaron a sus compañeros?

OPCIONES	Nº DE MAESTROS
Si	2
No	1
Algunas Veces	3
TOTAL	6

En los resultados observados expresan dos maestros que los niños sí apoyaron a sus compañeros; estos fueron los grupos de Primero y Segundo grado ya que los niños chiquitos son más comunicativos y sociables por lo cual siempre están diciendo a sus compañeros cómo hacer su trabajo y corrigiendo errores.

4- ¿Encontraron algún obstáculo en las actividades realizadas durante este tiempo?

OPCIONES	No. DE MAESTROS
Si	
No	4
Algunas Veces	2
TOTAL	6

Como se puede observar en los datos del cuadro, sólo dos maestros encontraron la dificultad u obstáculo y éste es referente al apoyo no proporcionado por los padres de familia; y el material que usaban todos los miembros de una familia, porque pedían ir al salón del hermano por el material que se les iba solicitando.

Preguntas hechas a los Padres de Familia.

1- ¿Dedicó mínimo media hora en ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

OPCIONES	PADRES DE FAMILIA
Sí	59
No	16
Algunas Veces	32
TOTAL	107

Se puede observar en la tabla que las mayoría de los papás sí ayudó a sus hijos en las tareas escolares.

2- ¿Dio los útiles escolares a su hijo para realizar sus actividades?

OPCIONES	PADRES DE FAMILIA
SI	63
NO	9
Algunas Veces	35
TOTAL	107

La mayoría les compraron los útiles más necesarios, algunos por su baja condición económica se los compraba a los mayores y ellos los prestaban a los demás hermanos, según comentan los mismos.

3- ¿Asistió a las reuniones cuando se le llamó?

OPCIONES	PADRES DE FAMILIA
SI	91
NO	3
Algunas veces	13
TOTAL	107

La mayoría sí asistió, la minoría restante siempre dice tener ocupaciones en la hora que se le cita.

4- ¿ Notaron un mayor avance en el rendimiento de sus hijos durante estos meses. (Septiembre, Octubre, noviembre y Diciembre).

OPCIONES	PADRES DE FAMILIA
SI	79
NO	8
IGUAL	20
TOTAL	107

La mayoría de los padres de familia reconoció que sus hijos aumentaron su aprovechamiento y los que dijeron que seguían igual es porque los niños son buenos elementos y están en promedios elevados, detectándose en los promedios bimestrales este dato.

Tomando en cuenta todas las opiniones de los padres de familia el equipo de trabajo, llegando a la siguiente conclusión:

Que no es muy común en esta región que los padres les dediquen un determinado tiempo al estudio de sus hijos, las razones van desde la poca preparación, falta de interés por la escuelas, pues es frecuente escuchar comentarios que reflejan sus conceptos del estudio (yo nunca fui a la escuela y ni falta me hizo). Otros por sus labores o creen que es trabajo de la mamá.

CONCLUSIONES.

Como medio para transformar nuestro trabajo docente, la investigación participativa constituye una alternativa viable; su valor en la detección de la problemática en el plantel educativo es objetivo y aporta elementos variados con participación y apoyo de los miembros del equipo y de la comunidad escolar. En ello reside la riqueza de esta propuesta de investigación. Las relaciones maestro - alumnos, padres de familia y director se vieron fortalecidos de tal manera que su respuesta ha repercutido en un mayor aprovechamiento de espacios, tiempo, recursos.

Los cambios que la vida nos exige requieren de conscientizarnos de limitaciones y alcances de nuestras acciones. Aceptar cambios y transformaciones es indispensable para formar individuos con personalidad autónoma y crítica.

El maestro es el elemento endógeno que puede elevar la calidad de la educación mediante la implantación de nuevos métodos, técnicas y recursos. Aprovechar las circunstancias permite el logro de metas ambiciosas y creativas.

Después de concluir el tiempo que se había contemplado para realizar actividades en busca de un cambio, una transformación del trabajo diario, se puede precisar que hubo avances en cada uno de los grados; además de que los involucrados pusieron todo su entusiasmo e interés en el rol desempeñado.

Se encontró que en este proceso influyó notablemente el trabajo organizado del equipo; y un cambio de actitud manifestándose mediante el deseo de implementar otras técnicas, métodos, un afán de búsqueda e intercambio de experiencias que ayudaron a enriquecer la labor diaria por parte de los docentes que fueron el principal motor impulso de las acciones de padres de familia, alumnos, directivos, etc.

El objetivo planteado en un principio: Abatir el nivel de reprobación existente en la escuela Primaria "San Julián", ha sido alcanzado ya que los resultados arrojaron evidencias como: los niños y las niñas lograron aumentar el promedio algunos puntos, dos y hasta tres. Es decir, al iniciar el ciclo escolar, alumnos con un promedio reprobatorio lograron obtener hasta ocho. Pero, al decir de los interesados, este trabajo debe continuar por el resto del ciclo escolar 96 - 97, con miras a seguir mejorando día a día.

La principal recomendación es no desanimarse ante los obstáculos que también los hubo, por el contrario, tomar de ellos las medidas pertinentes para superarlos.

La investigación participativa se realiza de acuerdo a criterios o reglas generales las cuales son ajustadas por cada investigador según los requerimientos de su objeto de estudio y las limitantes técnicas

y financieras que se presentan al llevar a cabo su trabajo. Por lo que en el equipo de trabajo hemos tratado de considerar las circunstancias que rodean nuestra labor docente

ANEXOS.

Encuesta Aplicada a los Maestros.

1- ¿Qué problemas percibe en el aula?

2- ¿Qué problemas ves en la organización de la escuela?

3- ¿Cuáles problemas existen en la vinculación escuela - comunidad?

4- ¿Qué factores influyen para que se den estos problemas?

5- ¿Qué papel juegas en la resolución de los problemas?

Encuesta Aplicada a los Padres de Familia.

1- ¿Por qué inscribió a sus hijos en esta escuela?

2- ¿Ayuda a sus hijos en sus trabajos escolares?

3- ¿Cómo lo hace u cuánto tiempo dedica?

4- ¿Existe algo que le desagrada de la escuela? (marque con X su respuesta)

SI

NO

___(En caso de que su respuesta sea sí continúe contestando)

5- ¿Qué es?

6- ¿Cómo cree que se podría mejorar?

7- ¿De qué manera nos podría ayudar en mejorar el trabajo de la escuela o para resolver lo que le desagrada?

Encuesta Aplicada a los Alumnos de 1° a 3°.

1- ¿Te gusta venir a la escuela?

2- ¿De las actividades que realizas en el grupo qué es lo que te gusta hacer?

3- ¿Qué es lo que no te gusta hacer en la escuela?

4- ¿Qué te gustaría hacer en la escuela?

Encuesta Aplicada a los alumnos de 4° a 6° .

1- ¿Qué te gusta de tu maestro y qué no te gusta?

2- ¿Qué materia te gusta más?

3- ¿Te ayuda tu papá en el trabajo de la escuela?

4- ¿Lo que has aprendido te ha servido para resolver problemas de la vida diaria?

5- ¿Te gustaría ayudar en la resolución de los problemas de la escuela?

6- ¿Cómo ayudas?

Encuesta Aplicada a todos los alumnos, para saber su opinión sobre las actividades realizadas en la propuesta.

1- ¿Te han ayudado por lo menos media hora diaria tus papás en la realización de tus tareas escolares?

SI

NO

ALGUNAS VECES

2- ¿En qué asignatura encontraste mayor dificultad?

3- ¿Qué tanto aumentaste en tu promedio general?

1 Punto

2 Puntos

3 Puntos

Encuesta Aplicada a los Maestros.

1- ¿Recibió apoyo de la Dirección?

SÍ NO ALGUNAS VECES

2- ¿Hubo cooperación con el equipo de trabajo?

SÍ NO ALGUNAS VECES

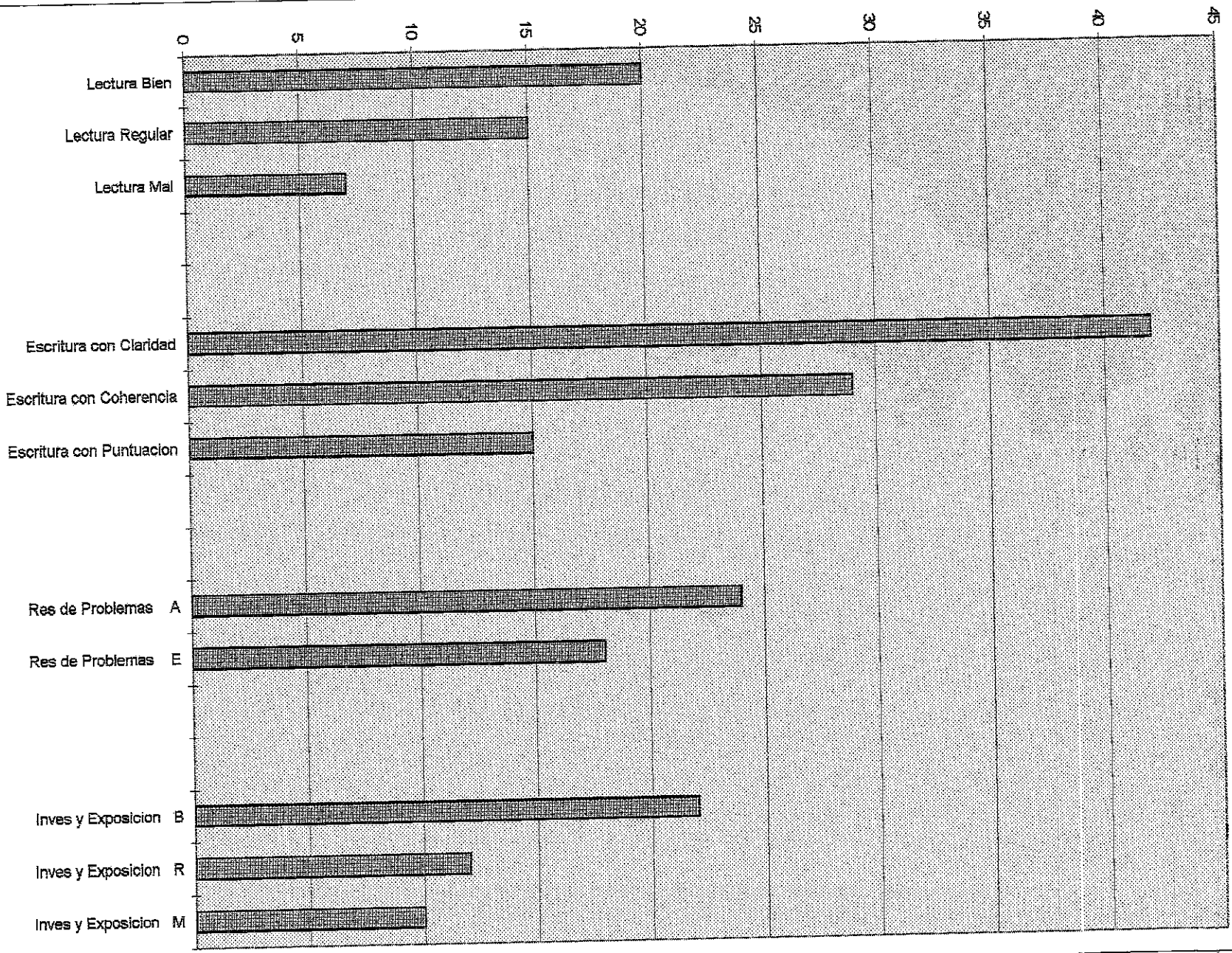
3- ¿Los alumnos apoyaron a sus compañeros más atrasados?

SÍ NO ALGUNAS VECES

4- ¿Encontraron algún obstáculo en las actividades realizadas durante este tiempo?

SÍ NO ALGUNAS VECES

5- ¿Cual es?



CANDELARIZACION DE LAS ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	LUGAR	HORA	PRODUCTO
26 de Agosto 96	Reunión de Trabajo con el Equipo	Escuela San Julián	12 :00	Organizar y planear las actividades Exposición de los resultados en las encuestas y de las investigaciones realizadas Posibles soluciones a la problemática detectadas (Falta de interés en el estudio).
2 al 6 Septiembre 96	Aplicación de examen a todos los grupos	Escuela	Horario de Clases 8 :30 a 1 :30	Aplicación del examen exploratorio.
6 Septiembre 96	Reunión del personal docente (Consejo Técnico)	Escuela	12 :15 a 1 :30	Analizar y discutir asignaturas y aspectos, donde se detectaron las mayores deficiencias
17 Septiembre 96	Reunión con Padres de Familia.	Escuela	7 :00	Participación de los Padres de familia. Información y análisis de resultados para analizar el nivel de conocimiento de los grupos. Establecer prioridades de aprendizaje en los alumnos de acuerdo al nivel detectado. Proveer de materiales y útiles necesarios. Darles suficiente tiempo para realizar sus tareas. Involucrarlos en el trabajo escolar, indicándoles la las acciones expuestas en la reunión anterior.
20 Septiembre 96	Reunión con los alumnos	Escuela cada grupo	12 :00	Información sobre como los van a apoyar sus papás para su mayor rendimiento. Comprometer a los alumnos a cumplir con sus tareas escolares

FECHA	ACTIVIDADES	LUGAR	HORA	PRODUCTO
24 Septiembre 96 calidad y	Conferencia con los Padres de Familia y Maestros. Tema : Comunicación y apoyo en la labor educativa de los hijos Por el Psicólogo. Javier Rodríguez Orozco.	Escuela	7 :00	Orientar a los Padres de Familia sobre la Tiempo que dediquen a sus hijos en sus tareas.
27 Septiembre 96	Reunión con el Equipo y Padres de Familia.	Escuela	7 :00	Diseñar un programa de revisión de trabajo y Tareas por parte de los Padres de Familia, en e cual estos estén al tanto de lo que sus hijos realizan y cómo lo hacen durante un tiempo de trabajo.
30 Septiembre 96	Seguimiento y evaluación del trabajo realizado conjuntamente con los padres de familia.	Escuela	11 :30 a 1 :30	Valorar y retomar caminos, si el trabajo no marcha como quisiéramos.
4 Octubre 96	Reunión con el Consejo Técnico	Escuela	12 :15 a 1 :30	Ver lo que se ha logrado en todo ste tiempo.
21 octubre 96	Valorar avances con cada grado, para establecer mejoras y detectar a los alumnos, que requieran de más atención, ya que su avance ha sido lento.	Escuela Con cada grupo	Horario de clases 8 :30 a 1 :30	Juicio Valorativo. (vamos bien o mal)
Del 25 de Octubre al 15 de Noviembre 96	Observaciones y seguimientos de las actividades de los alumnos. Si se les dio el tiempo indispensable para sus trabajos. Si se lleva el material necesario. La actitud del niño al mostrar sus trabajos El entusiasmo que muestra el alumno al realizar sus trabajos	En los Grupos	8 :30 a 1 :30	Detectar el apoyo de los Padres de Familia, en los trabajos de los niños.

FECHA	ACTIVIDADES	LUGAR	HORA	PRODUCTO
14 Noviembre 96	Conferencia con los Padres de familia y Maestros. Por la Psicóloga : Matilde Cervantes. Tema : " Tareas Escolares".	Escuela	7 :30	Reforzar la finalidad de hacer las tareas.
21 Noviembre 96	Valoración por parte del Equipo.	Escuela	12 :00 a 1 :30	Revisión de avances. Intercambio de ideas para valorar los cambios.
29 Noviembre 96	Reunión de Consejo Técnico Escolar	Escuela	11 :30 a 1 :30	Análisis de los cambios y posturas adaptadas. Retomar caminos.
6 Diciembre 96	Reunión por sectores. Padres de Familia, Maestros y Alumnos.	Escuela		Dar información de todo lo anterior, mediante la opinión que dieron en las Encuestas.
	Alumnos	Escuela	11 :00	
	Maestros	Escuela	12 :00	
	Padres de Familia	Escuela	18 :30	
Diciembre 1996	Elaboración de un informe			Realización detallada de todas las actividades llevadas a cabo en los meses de : Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre.

BIBLIOGRAFIA

- 1- García Centeno Lic. Arturo. El municipio de "San Julián Jal."
San Julián Jal. 1967
pags. 4 a 10
- 2- García Centeno Prof. Guillermo Historia de un pueblo de Jalisco
San Julián , Jal. Julio 1991
pags. 3 a 7
- 3- Milbrey Mclaughlin. La Gestión Educativa ante la innovación y el Cambio.
Universidad de Stenford. Ca. Madrid, 1988,
pags. 47 a 49
- 4- SEP Contenidos de Aprendizaje, Mex.
UPN, 1983, pag. 18
- 5- SEP Metodología de la Investigación II Mex.
UPN. 1985, pag. 37
- 6- SEP. Seminario, México, UPN, 1986
pags. 7 a 63, 163, 164
- 7- Tapia E. Jesús Alonso. Montero - Celay Ignacio.
Teorías de la Motivación, Capítulo II
1983 pag. 183
- 8- Trabajos de Ensayos de Seminario.