



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B

"UN ESTUDIO EN TORNO A LOS VALORES CIVICOS
EN LA ESCUELA PRIMARIA".

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

BLANCA ESTELA / CALDERON VALENZUELA
MARIA ISABEL CONTRERAS SANCHEZ
JUAN JOSE CANALES AMADOR

MAZATLAN, SINALOA, OCTUBRE DE 1997

UNIVERSIDAD
GOGICA
ACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 15 de JULIO de 19 97.

C. PROFRA(A): BLANCA ESTELA CALDERON VALENZUELA
MARIA ISABEL CONTRERAS SANCHEZ
JUAN JOSE CANALES AMADOR

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "UN ESTUDIO EN TORNO A LOS VALORES CIVICOS EN LA ESCUELA PRIMARIA".

Opción: TESIS, Asesorado por el C.

Profr(a): ERNESTO MARTIN PERAZA RUBIO

, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
DELIMITACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	10
HIPÓTESIS.....	11
METODOLOGÍA.....	12
I. ACERCAMIENTO CONCEPTUAL DE LA TERMINOLOGIA CIVICA UTILIZADA A NIVEL PRIMARIA.....	13
A. El mundo de los valores.....	13
B. Democracia.....	15
C. Nacionalidad Mexicana.....	19
D. Nacionalidad.....	22
E. Patria.....	24
F. Símbolo Patrios.....	27
II VISION DE LOS VALORES NACIONALES.....	29
A. La educación Cívica mediante el discurso oficial.....	29
B. Ritos cívicos escolares.....	37
C. La moral en la humanidad.....	39
D. La sociedad del siglo XX.....	49
III DESARROLLO SOCIAL DEL EDUCANDO.....	53
A. Aportes teóricos de Henry Wallon.....	53
B. Planteamiento de L.S. Vigotsky.....	55
C. Factores que influyen en la formación de valores en el niño.....	60

a. La familia	61
b. Las clases sociales	63
c. El estado	64
d. El maestro	65
e. Los medios masivos de comunicación	66
IV INSTRUMENTACION METODOLOGICA.....	72
A. Diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación	72
B. Análisis y interpretación y balance de resultados	74
CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

Dadas las circunstancias sociales imperantes en nuestro país y el acrecentamiento paulatino de su pérdida de valores cívico-morales, quisimos rescatar un poco de información sobre el porqué de este fenómeno que se da a nivel general entre los iguales, repercute en gran magnitud al seno de la familia y a los planteles educativos; razón por la cual, se hizo urgente y necesario incorporar a la educación primaria una asignatura como la Educación Cívica para que diera cuenta de esta formación en aras del bien nacional y rescatar a la mayor brevedad la agonía de valores cívico-morales que presenta nuestro país desde hace algunas décadas.

Los valores cívicos, han sido planteados en este trabajo desde un enfoque escolar; es decir, no ahondamos mucho en plantear el fenómeno como secuela de una crisis internacional, sino que particularizamos a la educación primaria, impartida en nuestro país, estado, municipio y localidad.

En el primer capítulo, englobamos un acercamiento conceptual de la terminología cívica utilizada a nivel primaria; tratamos aquí de dar un bosquejo general de los términos con los que se pretende familiarizar al educando tales como, valor, democracia, soberanía, identidad nacional, símbolos patrios, etc. Que quizá en otras reformas educativas han sido ya tomados en cuenta, pero no con el ahínco y urgencia que requiere en nuestros días.

El capítulo segundo, plantea una visión a los valores nacionales, tomada desde el discurso oficial; se bosquejan los ritos cívicos escolares y se hace una breve retrospectiva sobre la moral, para aterrizar en la sociedad de nuestro siglo y sus enclajes respectivos.

En el tercer capítulo, se ven de manera más directa, el desarrollo social del educando y los aspectos más relevantes de algunos teóricos como Henry Wallon y L.S. Vigotsky, y la influencia que ejercen en el comportamiento del individuo como ser social, tales como la familia, las clases sociales, el estado y los medios de comunicación masivos.

En el cuarto y último capítulo exponemos algunas técnicas, su diseño y aplicación para la recopilación de la investigación propuesta por nuestra hipótesis, de las cuales hicimos una interpretación, análisis y balance general de los resultados con sus respectivos anexos.

Al final del capitulado emitimos nuestras conclusiones de una manera muy personal.

Para cerrar nuestra investigación, incluimos la bibliografía, base de nuestra investigación documental que proporciona la estructura del marco teórico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de los tiempos y en distintos lugares, las sociedades han creado ciertas normas, valores y costumbres que rigen la vida de sus individuos y los identifican como parte de un conglomerado social.

Para que estos valores perduren y solidifiquen la base de esta sociedad, cada individuo deberá conocerlos y respetarlos; así mismo, heredarlos a las nuevas generaciones y éstas hagan los cambios o modificaciones de acuerdo a los tiempos que a cada cual en su momento le toque vivir.

Siendo México un país pluricultural y con profundas raíces históricas, la escuela abandera un nuevo horizonte, que está en lograr una convivencia civilizada entre seres libres, vinculados por una firme identidad nacional, que respetando la gran diversidad cultural de nuestra sociedad, se fundamente en los más claros valores que a lo largo de los siglos han caracterizado a la mexicanidad.

De un tiempo a la fecha y de manera muy sutil, se fue perdiendo contacto con la Educación Cívica, hasta desaparecer tanto de nivel primaria como secundaria. En tiempos más recientes, algunos contenidos no bien especificados, estaban considerados dentro del área de Ciencias Sociales, junto con la Historia y la Geografía. Debido a que la sociedad mexicana crece y se relaciona internacionalmente, fue necesario adoptar nuevas actitudes que nuestra sociedad estaba dejando a la deriva; ya que de seguir así terminaríamos por ver a ésta completamente corrompida por el delito y la violencia entre otros aspectos, como resultado del abandono de los valores cívicos y morales que, como seres humanos pertenecientes a una sociedad, nos deben acompañar en cada uno de los instantes de nuestra vida, como parte de nuestra formación y asegurar así, una convivencia armoniosa con nuestros semejantes, sin menoscabo en razas, religiones o ideologías.

Por lo tanto, se consideró urgente volver a incorporar a los planes y programas, aquellos contenidos que fortalezcan en el escolar el respeto por sí mismo, y por los demás, la identidad nacional, y las conductas democráticas, entre otros valores más.

Con este nuevo modelo educativo y sin restar la importancia que representa la formación de futuros ciudadanos en un sistema de producción como el nuestro, se hizo pertinente el cambio de áreas por asignaturas; tal hecho favorece al objeto en mención ya que con la asignación específica, se pretende recuperar la importancia y organización a través de contenidos educativos que tengan una estrecha relación con su vida cotidiana y social; además, recuperar su carácter de proceso intencionado con propósitos bien definidos para una mejor transmisión y comunicación entre los sujetos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel primaria, la educación cívica, se ve como una asignatura complementaria, y no se cumple con lo planteado que es fomentar en el educando valores y actitudes que lo doten y capaciten para arribar a una ciudadanía responsable, capaz de manejar sus derechos y obligaciones, y ser un individuo participe de la democracia, desde el seno familiar hasta los grupos sociales donde se desenvuelve.

Aunque en el actual currículum oficial se contempla el estudio del civismo como parte importante de la formación integral del educando, en la realidad encontramos notables incongruencias tales como el hecho de considerar al español y a las matemáticas como asignaturas básicas clave para la promoción o reprobación de un alumno. Además, la falta de libros de texto y apoyos pedagógicos para un mejor logro de objetivos, le resta valor frente a las demás asignaturas.

Representa singular importancia dentro de estas incongruencias, la evaluación de los contenidos programáticos, ya sea que se acostumbre a obtener resultados numéricos por medio de exámenes objetivos, sin tomar en cuenta que la educación cívica involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos difíciles de medir con un examen.

DELIMITACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL

Dentro de nuestras aspiraciones de enseñar a los niños algunos valores tanto universales como nacionales, luchamos un tanto contra situaciones adversas por la gran diversidad de ambientes de los cuales provienen nuestros alumnos, aunque todos convergen en el panorama general de la nación. Podemos añadir a esto, la cultura y el curriculum oculto de cada docente y de ahí la tendencia a priorizar o relegar tal o cual contenido.

Existen contextos que ejercen gran influencia en los individuos; en primera instancia, la familia, posteriormente la escuela, los medios de comunicación y la sociedad en general.

Ahondaremos más sobre las características de estas influencias al realizar nuestra investigación de campo en las siguientes escuelas:

Escuela primaria "Guadalupe Victoria" clave: 25DPR897Z zona 044. Ubicada en una comunidad cercana al puerto de Mazatlán, poblada en su mayoría por familias de agricultores, de escasos recursos económicos y bajo grado de escolaridad; cuenta con una escuela bi-docente en la que se atienden los seis grados de educación primaria.

Escuela primaria urbana "Salvador Allende" clave: 25DPR873Q perteneciente a la zona escolar 048 y ubicada en una colonia de la periferia de la ciudad, conformada en su mayoría por los inmigrantes de estados del centro de la República, que de acuerdo a las distintas capacidades genera una gran variedad de empleos; encontrándose desde profesionistas hasta marineros, albañiles, vendedores ambulantes, pero también un gran número de desempleados que muchas veces recurren a la delincuencia y al vicio. Cuenta con una escuela de organización completa, con doce maestros donde se atienden los seis grados de educación primaria, además esta dotada de buenas instalaciones, servicios y personal de apoyo.

Escuela primaria urbana "Josefa Ortiz de Domínguez" clave: 25DPR1846Z de la zona escolar 044, asentamiento humano que se localiza en la periferia de esta ciudad y puerto de Mazatlán, compuesta por familias en general profesionistas, como maestros, enfermeras y doctores de un nivel socioeconómico medio; en la que se atienden todos los grados a cargo de seis maestros y un directivo, dicha escuela se encuentra en proceso de formación, por lo que carece de algunas instalaciones.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Cívica es el instrumento mediante el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que rigen nuestras vidas en la sociedad y la formación de valores y actitudes que facilitan al individuo su integración en la sociedad.

La sociedad contemporánea nos hace sentir la necesidad de fortalecer en los niños los valores, principios y tradiciones propios de nuestro país, así como la formación de nuevos ciudadanos mexicanos, respetuosos de la pluralidad cultural, y con capacidad de analizar el pensamiento humano en diversas manifestaciones.

Es por esto que nos ha interesado realizar la presente investigación, ya que como docentes, padres de familia y miembros de un conglomerado social, tenemos el compromiso de ser forjadores de un México para el mañana.

El restablecimiento de la Educación Cívica como asignatura, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos, basados en el artículo 3º constitucional.

Los contenidos de esta asignatura, observan cuatro aspectos íntimamente relacionados que se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria, y son las siguientes:

1. Formación de valores

Aspecto que agrupa los valores y actitudes que deben formarse en la educación primaria. Se pretende que se base a sus acciones y relaciones con los demás, que los niños comprendan y asuman valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia; respeto y apreciación por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

2. Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes

En este otro aspecto, se contemplan los contenidos relativos a las normas que regulan la vida social, derechos y deberes de los mexicanos; el propósito es, que el niño logre el conocimiento de éstos como ser humano y como mexicano, y que al ejercer sus derechos, adquiera compromisos y obligaciones con los demás.

3. Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

Se estudia aquí, en este aspecto, las instituciones del estado y de la sociedad; se busca introducir al niño en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país: el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes, conocer sus funciones y sus relaciones presentes o posibles con la de los alumnos, sus familiares o la comunidad a la que pertenecen.

4. Fortalecimiento de la identidad nacional

Aquí se busca que el alumno se identifique como una parte de una comunidad nacional con un pluralismo socio-cultural, pero al mismo tiempo con rasgos y valores comunes que lo definen.

Con el presente trabajo, pretendemos demostrar objetivamente cómo la Educación Cívica ha sido relegada tanto por la parte oficial como por los maestros de grupos de la escuela primaria.

Analizaremos algunos efectos que este descuido ha generado a fin de que el docente pueda normar un mejor criterio sobre la urgencia de retomar la educación cívica con la importancia que reviste.

Evidenciar como el macrosistema social, los medios de comunicación, la religión y otros, junto con los microsistemas, familia, escuela, influyen notablemente en la formación de valores cívico-morales del niño.

Es nuestra intención además, resaltar la necesidad que existe, de inculcar sólidos valores y propiciar en el niño la apropiación de los mismos por medio de la práctica dentro de su entorno.

Así pues consideramos pertinente conocer cómo los alumnos comprenden y se apropian de las reglas y normas como valores en un ambiente que propicie el respeto y haga alusión a la convivencia social en el contexto al cual pertenece y que de uno u otro modo repercute en la apropiación de éstas en su interacción grupal y escolar; así, de esta manera, entender cómo está formada su realidad social para poder adoptar actitudes y proponer actividades que vayan acordes a las pautas que dicho contexto requiere.

No podría, en ningún momento, dejarse de lado el período cronológico por el que atraviesan los educandos de nivel primaria, pues presentan características propias de acuerdo a su edad y desarrollo cognitivo, para saber si es el momento propicio para fomentar en ellos la importancia que reviste la apropiación de reglas, normas y actitudes cívicas.

Nuestro objetivo de estudio plantea problemas que traduciremos en algunas interrogantes mismas que trataremos de satisfacer a lo largo de nuestro trabajo y que serán indicadores del formato del mismo y su seguimiento metodológico.

¿Hasta dónde se cumple con los propósitos del estudio de la educación cívica?

¿Qué importancia tiene la adquisición de los valores en la formación moral del niño en la escuela primaria?

¿Qué papel juega el maestro en la formación y desarrollo de los valores cívicos del educando?

¿Cuál es el compromiso de la escuela en la formación y práctica de las acciones cívicas en el niño?

OBJETIVOS

Los objetivos fundamentales de la investigación son:

- ◆ Analizar los contenidos programáticos que se contemplan en el programa de Educación Cívica del nivel de enseñanza primaria.

- ◆ · Enfatizar la importancia que reviste la formación cívica del niño en su vida.

- ◆ · Identificar el papel que juega la escuela en el desarrollo de valores cívicos, sus alcances y sus limitaciones.

- ◆ · Conocer cómo los niños de diferentes medios socioculturales, adquieren y aplican normas, reglas y valores.

HIPÓTESIS

La formación de los valores cívicos en la escuela primaria, presentan un conjunto de problemas; específicamente en lo que se refiere a la internalización de ellos y a su puesta en práctica por parte de los niños dentro y fuera de la escuela.

Esto se puede explicar desde diversos ángulos, entre los que figuran en primer lugar, el de considerar que la enseñanza del civismo como asignatura, no goza del status y valoración que otras asignaturas sí tienen por parte de los profesores.

Otro elemento de explicación, es la influencia negativa que muchos programas de televisión ejercen sobre los niños.

Podríamos agregar un elemento más, que tiene que ver en cuanto a que, a nivel social, las prácticas antidemocráticas, antinacionalistas y carentes de ética por parte de los grupos hegemónicos, han contribuido a la formación de un ambiente de desconfianza e incredulidad de la sociedad civil.

METODOLOGÍA

El proceso metodológico que empleamos en esta tesis, fue tanto investigación documental y posteriormente, investigación de campo.

En primera instancia abordamos la investigación bibliográfica, fichas de trabajo y bibliográficas con las que fundamentamos los primeros capítulos de nuestro trabajo; analizamos obras de algunos connotados estudiosos de la materia; Vigotsky, Wallon, hasta los planes y programas y otros documentos que editó la Secretaría de Educación Pública.

La otra parte del proceso metodológico, la organizamos como parte de la investigación empírica al momento de aplicar entrevistas a 5 maestros, 15 alumnos y 10 padres de familia de cada una de las escuelas en mención, significando un total de 15 maestros, 45 alumnos y 30 padres de familia. Después de realizadas las encuestas, se procedió al análisis, registro e interpretación de resultados; realizando además la graficación y concentrado de los mismos.

CAPITULO I

ACERCAMIENTO CONCEPTUAL DE LA TERMINOLOGÍA CÍVICA UTILIZADA A NIVEL PRIMARIA

A. El mundo de los valores

El mundo se integra por múltiples bienes culturales. En cada bien cultural, encontramos procedencia humana originada en la energía espiritual propia de la humanidad, traducida en actividad, que significa elemento dinámico que da forma a cada una de las creaciones culturales.

El concepto de los bienes culturales es similar al de los bienes económicos, pues se toman los bienes culturales como elementos de riqueza que benefician al que los posee. Pero hablando de cultura, los bienes de cultura son creaciones concretas, singulares, producidas por el hombre, que integran una riqueza humana universal.

La reunión de todos los bienes culturales, integra la cultura, pero debido a su diversidad se agrupan en conjuntos homogéneos llamados territorios culturales (ciencia, moral, arte, religión, amor, lenguaje, etc.).

La importancia de los bienes radica en su esencia, esto es su humanidad, que es lo que les da un sentido de distinción, de dignidad, de preferibilidad, un carácter superior al que pueden tener otros hechos no humanos.

La característica común a todos los bienes culturales es el valor, que contienen valor, en este caso de la cultura significa lo mismo que en el campo económico, es la cualidad de todo objeto que en sí mismo representa preferibilidad, una superioridad. Culturalmente el valor reside en la humanidad de los bienes culturales, son éstos los que están dotados de valor, los que valen.

Todo bien cultural tiene un valor, y el valor es la esencia de los bienes culturales. Se trata de una cualidad ajena a la naturaleza material de los bienes, bien y valor culturales, son, los dos términos de una ecuación; valor, la cualidad contenida por los bienes; bien, la creación material portadora de valor.

La cultura no es tal, no en la medida en que lo permiten los valores culturales.

El mundo de la cultura, es un mundo de valores. Valor es lo que vale para el hombre; y vale para el hombre lo que tiene significación en su vida. Los valores son entidades ideales, cualidades que por ese carácter inmaterial e intemporal, sólo pueden ser percibidas por la mente. Es la inteligencia la única capaz de llegar a un conocimiento sobre la esencia de los valores.

La identidad de los valores, su existencia inmaterial, permite que con el conocimiento de ellos se integre una doctrina siempre renovable, sustentada en:

1. Su procedencia humana y la encarnación de ellos dentro de los bienes culturales.
2. Su existencia ideal que origina su reconocimiento teórico, prescindiendo de su origen empírico.

Hablar de los valores es hablar de dignidad humana. Si entendemos los valores como entes ideales, debemos reconocer con ellos la posibilidad de su conocimiento; como entes, los valores tienen existencia que sólo radica en la mente del hombre y sólo él lo reconoce, por lo tanto, ya sea un valor científico, moral, de arte religioso, los valores, pueden ser motivo de conocimiento y por llegar a conocer su ausencia, el conocimiento a que se llegue, debe tener el carácter de universalidad. No se trata entonces de un conocimiento subjetivo, sino objetivo, con validez general.

El conocimiento objetivo de los valores, deben tomarse en cuenta cuando menos cuatro puntos de vista: el ideal, empírico, cultural y personal, porque cada uno representa un criterio significativo. Estos cuatro puntos de vista, fundamentan una comprensión objetiva de las entidades axiológicas. Explicar su existencia

constituye una tarea objetiva, propia de un sistema filosófico que se proponga cuestionar sobre la realidad de la cultura y con ello, sobre la realidad de los valores. Las características generales de los valores según José Villalpando, son:

- a. "Polaridad: Posibilidad de los valores de representar una cualidad positiva o negativa dentro de un conjunto de creencias en las que se reconoce su asiento.*
- b. Gradación: Intensidad con que se pueden dar los valores en cada uno de los territorios culturales.*
- c. Modalidad: Cada valor a título de cualidad, es poseído o se encuentra asentado en un bien cultural determinado.*
- d. Jerarquización: Aunque los valores tienen la misma característica esencial, también de una ordenación particular, según la preferencia que cada sujeto tiene de ellos". (1)*

El campo de lo empírico, constituye el escenario concreto donde el hombre realiza los valores. Lo empírico se halla dentro de la idealidad, pero lejos de sus límites, mientras lo ideal representa lo absoluto, lo empírico es la participación particular, concreta por inspirarse en las nociones ideales.

El campo cultural es el mundo humano donde los valores se tornan realidad, pues se trata de un universo de creaciones humanas particulares, empíricas pero de una procedencia espiritual generada por el hombre en todos los tiempos y en todos los lugares y a las que se denominan creaciones culturales. De acuerdo con el campo cultural en que se halla el bien, el valor tomará un enfoque esencial de científico, moral, artístico, religioso, etc.

B. Democracia

El nacimiento de la democracia se encuentra en el deseo de los pueblos por disfrutar de la libertad, de gobernarse ellos mismos y de que la ley sea formulada y aprobada por la mayoría.

Esparta, Atenas y Roma, son pueblos que en su antigüedad ofrecieron ejemplos de este tipo de gobierno, aunque distinto a nuestros días. Cuando los espartanos pidieron a Licurgo* que implantara la democracia, éste tipo replicó "Empieza, amigo mío por implantarla en tu propia familia". Sin embargo, la

(1) VILLALPANDO Nava José " El mundo de los valores" Revista mexicana Pedagógica p.p. 15,16,17

* LICURGO (Six a C.) Legislador mítico a quien se le atribuye la antigua legislación Espartana

democracia requiere de ciertas formas mediante las cuales sí es apropiada. El espartano era un obediente servidor de la ley por el orgullo y el ideal de su modo militar de entender la vida ahogó el florecimiento de su espíritu democrático.

En Atenas, después de Solón, Pericles decía: "La constitución que nos rige ha recibido el nombre de democracia porque su fin es la utilidad del mayor número para gobernar y no el de una minoría" Aunque sólo participaban ciudadanos mayores de 21 años. La democracia de Atenas era directa, pues el pueblo se reunía y directamente discutía y votaba, las leyes eran obedecidas fielmente, a diferencia de ellos, la democracia de nuestros días en estos aspectos es representativa y todos son ciudadanos con voto a partir de los 18 años en adelante, por lo que se le atribuyen más bases que aquellas.

La historia de Roma se divide en tres épocas: Monarquía, República e Imperio, sólo la República es considerada democrática con sus limitaciones (esclavos), surge como oposición a los gobiernos monárquicos.

En los países más modernos se encuentran las primeras manifestaciones de organización democrática, los ingleses a partir de la Carta Magna (1215), forman la nación actual, donde la democracia tiene la más antigua historia, por su carácter práctico y recio adoptaron remedios prácticos a sus problemas, su derecho tiene dos divisiones: el derecho no escrito o derecho-costumbre, muy parecido a lo que tenemos como garantías individuales en nuestra actual Constitución; y el derecho escrito. El rey es representativo del estado, pero el verdadero gobierno se encomienda a los jefes de la mayoría de la nación.

A partir de la declaración de la Independencia de Estados Unidos (1776) y la Revolución Francesa (1789) todas las naciones han tratado de seguir el camino de la libertad.

La mayor parte de lo conseguido bajo el impulso patriótico de hombres surgidos del pueblo que han encontrado en la democracia la mejor representación a sus anhelos de libertad y superación.

El movimiento democrático en México fue promovido por los insurgentes en 1810; continuando por los liberales en 1857 y enarbolado por los

revolucionarios en 1910, ha sido un pueblo humilde y acaudillado por patriotas que se han enfrentado a la clase opresora y a las tiranías para lograr el establecimiento de las libertades públicas, base sobre la cual se finca el México moderno.

En el ser civilizado se heredan muchos siglos de vigorosos esfuerzos por elevar a los hombres a la suprema "dignidad"; esta frase encierra numerosos aspectos como lo son; que el hombre sea libre para actuar del modo que más se acomode a su felicidad, sin embargo no basta con que el individuo aspire a lograr la eminente dignidad humana, es preciso que la sociedad en que vive se encuentre organizada de modo tal que le facilite las oportunidades en que se finca. Muy lamentablemente leemos que a través de los siglos, la esclavitud fue vista como una institución a la que se sujetaban a los pueblos vecinos en las guerras, la propiedad era exclusiva de unas cuantas personas, no existían escuelas y el conocimiento para el pueblo era limitado, afortunadamente con el paso del tiempo y el afán por alcanzar la felicidad se fué logrando que los hombres disfrutaran de libertad, seguridad y el derecho a la propiedad.

La doctrina que ofrece todos los atributos para que los hombres puedan ser dignos está contenida en el término "democracia" que enunciaba Abraham Lincoln*. Y aceptada, en lo general se entiende como el gobierno de pueblo, por el pueblo y para el pueblo.

La democracia ha pasado a ser de una doctrina política a una filosofía, aplicando sus principios al modo de vivir de los individuos. Una forma de vivir bajo este término, será fincar en el trabajo propio el medio de ganar lo necesario para vivir y no esperar una dependencia, implica fijarse una conducta y un ideal inspirado en el disfrute honesto de la libertad y el respeto al derecho de los demás. La democracia ha sido un sistema político en que la soberanía pertenece al pueblo.

Sin embargo se ha transformado en una doctrina cuyos principios fundamentales están contenidos en la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. También aspira que cada individuo tenga acceso en todos los

* Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, votada el 26 de agosto de 1789 por la Asamblea Constituyente Francesa.

progresos de la civilización y de hecho se puede afirmar que parte de su establecimiento en la mayor parte de las naciones, éstas han conducido sus energías al desarrollo técnico que ha resultado benéfico para la colectividad. En un período aproximado de ciento cincuenta años a la fecha ha logrado mayor progreso material que en los miles de años anteriores. La democracia derribó fronteras que impedían el progreso social, terminó con el vasallaje y la esclavitud estableciendo la igualdad de los hombres ante la ley.

La dignidad de la persona humana no pasa por alto el aspecto cultural, que es adquirido con la educación. Se ha dicho que después del pan, lo más importante es la educación. Y los regímenes democráticos marcan la obligación de asistir a la escuela. México lo establece así en su constitución, pues se maneja como ideal el que todos adquieran una base de conocimiento, que les permita participar positivamente en la cultura de la nación.

"La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la entidad nacional y del sentimiento de pertenencia a una patria soberana, independiente y unida. Ha sido medio para asegurar la permanencia de los atributos de nuestra cultura y el acrecentamiento de su vitalidad. La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional". (2)

En su artículo tercero se destaca la educación integral, la dignidad de la persona, la libertad de creencia, la igualdad y fraternidad entre los hombres, la democracia como sistema de vida, el amor a la patria, el nacionalismo, la justicia, la integridad de la familia y la solidaridad internacional.

El punto que nos ocupa es referente a la democracia, consideraba no solamente como una estructura jurídica o un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. El ejercicio de una auténtica democracia supone un conjunto de condiciones individuales y ambientales, como son entre otros, la capacidad de participación de los individuales y ambientales, de los grupos y de las instituciones sociales; la capacidad de resumir y analizar la información; el

(2) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación (1993) p. 21

derecho a la formación del pensamiento crítico; el respeto efectivo al pluralismo político y a la libre opción de partido, el interés por el bienestar general, el sentido de servicio social, la libertad de asociación, el respeto recíproco entre estado-gobierno y la sociedad civil.

Desafortunadamente, las condiciones ambientales mínimas para el desarrollo de la democracia no suelen darse, ni al interior de las escuelas, ni en el contexto social. Por lo general, no se educa para la participación ni para la democracia; se educa más bien para la docilidad y el sometimiento de los ciudadanos al Estado o a otras formas de autoridad institucional o personal, se educa para el control político e ideológico.

Por otra parte, el abstencionismo electoral, las irregularidades de padrón, los fraudes electorales, la manipulación de los procesos de participación, la intolerancia y falta de respeto entre los partidos políticos y el ejercicio autoritario o arbitrario del poder constituyen los mayores obstáculos para la promoción de una autentica educación democrática.

C. Nacionalidad Mexicana

La relativa armonía ideológica que indujeron Isabel y Fernando, ayudan a explicar ciertas discrepancias históricas de importancia para toda la América hispana.

El corporativismo fué una teoría empleada por la autoridad para facilitar el control. Los principios cristianos corporativos y universales, fueron aceptados por todos los sectores de la sociedad y vincularon con movimientos de reforma, místicos y humanistas. El tener creencias disonantes en valores no oficiales como experiencia y oportunismo individual o movilidad social no chocaba con la filosofía oficial; estos valores arraigados a la tradición popular española como componentes del criollismo a lo largo del período colonial subdividió valores oficiales como el respeto a la autoridad durante más de 250 años. El paganismo, codicia, abuso de los indios, peculado, inmoralidad, etc. todo ello atestiguaba la

debilidad humana, el poderío de lo irracional y la capacidad del hombre por realizar ideales.

Velasco buscaba la armonía social y el equilibrio de poder entre sus componentes. Las apariencias cobraron importancia y las normas de conducta y vestido se hicieron más complejas en la sociedad mexicana formada después de la conquista que era una mezcla étnica y de mentalidades.

Cobrando fuerza y sentido a lo largo del tiempo, el sentimiento vigoroso entre los criollos sobre su propia mexicanidad, a la muerte de Carlos V el populacho reveló un sentimiento creciente de historia y de identidad mexicana y se lustró la herencia indígena de México y la historia antigua de Europa.

Nación y patriotismo no son por fuerza conceptos autolimitantes, pues México, una porción territorial distinta de un imperio que tenía una herencia histórica única era la patria de todos los nacidos en su suelo. En 1550 la palabra nación conservaba su significado bíblico de comunidad con linaje, religión e historia comunes. La unión de las porciones Españolas e Indias en un sólo Virreynato dió sentimiento de cohesión social final.

Los españoles y sus hijos nacidos en México, reclamaban como herencia el cristianismo y habían podido compartir un sentimiento de pertenencia a lo mexicano por haber nacido en una patria común de hispanoamericanos y de otros pueblos, con un Rey, una historia entrelazada y una fé, el culto a la virgen de Guadalupe como la virgen sincrética que simboliza la aprobación divina de los mexicanos, quizá los devotos españoles le dieron ese nombre y favorecieron ese culto dándole un sitio que era reverenciado por la tradición nativa (Diosa Tonantzin).

Una primera generación de hispanoamericanos compuesta de españoles y parcialmente españoles, gobernaba la capital, controlaba el campo y mostraba espíritu de pertenencia a lo mexicano, tendieron a aceptar como parte de sus derechos de nacimiento a México como patria. Las tradiciones españolas y su teoría sitial, la política Real y sus inclinaciones, habían dado forma y sustancia a sus actitudes sobre la nación que ya amaban. Para fines del siglo XVIII este

sentimiento de pertenencia los identificó con el criollismo, que era un estado de ánimo conservador que poseían un sentimiento de nacionalismo e incluía conceptos de participación popular en el gobierno, ciudadanía, gobierno constitucional y el concepto fundamentalmente secular de una nación compuesta por una sociedad principalmente por el nacimiento, la geografía y la historia, el gobierno, el idioma y un sentimiento de propósito común. La nación soberana se apropió de muchos de los atributos del antiguo imperio pero insistió en la unidad geográfica e histórica y un gobierno popular (aunque corporativo) y las pautas del pensamiento político tendieron a permanecer estáticos, hasta que nación y patria, se volvieron sinónimos cuando la gente puso por delante a la nación como límite de la soberanía política y cuando el régimen Borbón en España rasgó la ideología que unía a México con España, cuando bajo Carlos III (1787) y se abandonó la monarquía cristiana en favor de la razón del Estado.

Dentro de las prácticas populares, hubo elementos de índole ampliamente mexicana con frecuencia asociado al cristianismo y que contribuyeron a la formación de una cultura popular.

En el decenio de 1760, la Nueva España dejó de ser un Imperio y se convirtió en nación. El régimen Borbón abordó e indujo medidas que promovieron la razón y el progreso, declaró anticuada la ideología oficial y política tradicional estática y basado en la religión, debilitó viejas corporaciones en particular a la iglesia, expulsó a los jesuitas. Tales reformas equipaban la felicidad social e individual con el bienestar nacional e hizo ver a los mexicanos que se ocuparan por sí mismos del progreso de su nación.

Los criollos invocando la historia de México, para legitimar su nacionalidad, recurriendo a los relatos de cronistas del siglo XVI y a otros. Basados en ellos, Miguel Hidalgo y José Ma. Morelos, caudillos insurgentes, tuvieron un sentimiento cimentado históricamente de nacionalidad mexicana, triunfaron y en el decenio de 1820 ocuparon el país los nacionales mexicanos. Los hispanoamericanos tomaron a México como patria. La mezcla genética, documentos y crónicas, la teoría política oficial, ayudaron a mantener esa herencia doble: la india y española como una tradición mexicana que llegó a ser un elemento del criollismo quienes mostraron gran orgullo en México como región

del Imperio; y ese regionalismo fue progenitor directo de la identidad nacional Mexicana, símbolos asociados con la nación durante la guerra de Independencia y que combinaron elementos significativos (1550); no fué sólo la virgen de Guadalupe, sino un orgullo embrionario en el legado azteca que se evidenció en 1810, en el águila posada sobre el nopal, el deseo que se había fijado con firmeza en el conocimiento popular.

En el caso de México, el universalismo cristiano introducido por España, infundió ideales y actitudes sociales y políticas que llevarían el sentimiento de pertenecer al Imperio, al crecimiento de una identidad nacional mexicana y a un sentimiento de cohesión.

La tenaz persistencia de esta mentalidad se ve hoy día en diposiciones y arreglos de poder, estructuras de poder locales y regionales, en gobiernos militares y en una generalizada fuerza e influencia militar. En relación a ésta, existe una aplicación de discrepancias aparente entre prácticas autoritarias y mucha teoría constitucional e hispanoamericana, pues la teoría suele seguir siendo una sombrilla que indica dónde reside finalmente la autoridad moral y política en tanto que el poder real se haya en autoridades más inmediatas y de facto. Este arreglo a disposición es algo ya tradicional.

D. Nacionalidad

Gracias al trabajo de tantos individuos a lo largo del tiempo, se ha ido formado lo que hasta hoy es nuestro país, desde la prehispania hasta nuestros días. Antes de la llegada de los conquistadores españoles, el territorio que ocupaba lo que hoy es actualmente México, se encontraba dividido en dos grandes regiones: Mesoamérica y Aridoamérica.

En Mesoamérica, se establecieron muchos grupos étnicos que compartían ciertas características como cultivo, lenguaje y formas de organización. Aproximadamente de 1200 a.c. al comienzo de nuestra era, la máxima autoridad política se depositaba en el sacerdote, eran politeístas y sus dioses se relacionaban con elementos naturales, como el Dios del Sol, del Agua o de la Lluvia, aunque en

las culturas siguientes la autoridad civil pasó a manos de un rey, el sacerdote y la religión no perdieron importancia. Este carácter religiosos de los mexicanos se ha conservado a lo largo de la historia. Todas estas sociedades desarrollaron una gran cultura. Aplicaron sus conocimientos en la construcción de templos y pirámides y entre sus aportaciones culturales se puede mencionar, la escritura, la medicina, la pintura, la escultura, etc.

Destacaron entre los grupos de los mexicas, cuya ciudad o capital Tenochtitlan, fue el centro de unificación, la lengua náhuatl se extendió por toda Mesoamérica hasta convertirse en un medio de comprensión e intercambio aún en lugares muy apartados. En cambio en Aridoamérica no existían centros de alta cultura.

A partir de 1519, llegaron los españoles a nuestro país y a lo largo de 300 años, se formó el mestizaje. A la mezcla de elementos indios y españoles, se agregó en menor proporción la de los negros, provenientes de Africa. Este mestizaje constituyen la base de la población mexicana actual.

Hubo mestizaje racial y cultural. Durante la época colonial, hubo pérdida de tradiciones pero otras lograron sobrevivir.

En el siglo XIX a partir de 1810, comenzó la lucha por la Independencia, misma que fue lograda en 1821, el nuevo país buscaba una mejor forma de gobierno, se pasó por la Monarquía, la República Federal y la República Central. Fué un período histórico difícil, con graves problemas de organización interna, con luchas políticas entre diferentes partidos e individuos que aspiraban obtener ventajas territoriales o comerciales a costa de México.

México luchó frente a España, Francia e Inglaterra, que pretendían obtener los privilegios comerciales y el combate con Estados Unidos ocasionó la pérdida de la mitad del territorio. La economía, la educación y la cultura sufrieron un estancamiento. La formación de México como país independiente fué un progreso complejo, difícil y doloroso.

La constitución de 1857 estableció como forma de gobierno la república federal y democrática. En ella se reconocen los derechos individuales, garantizando el derecho a la libertad y a la educación. Pero el desacuerdo de grupos políticos por esta constitución desató la guerra de Reforma; después de la cual, se reafirmó de manera definitiva el carácter federal de la república.

Después del Imperio de Maximiliano de 1854 a 1867, nuestro país ya no cambió la forma republicana por lo que a partir de 1876, Porfirio Díaz se ocupó del aspecto económico, el desarrollo de los ferrocarriles, la industria, el comercio, la agricultura. México entró en contacto con el comercio mundial. La educación y la cultura tuvieron gran impulso, sin embargo, fueron muchísimos los hombres y mujeres de todas las clases que no pudieron beneficiarse de la riqueza y el adelanto que significó el porfiriato. Campesinos y obreros vivían en condiciones de extrema pobreza. Esta situación fue una de las principales causas que llevó a la Revolución de 1910; una vez más el pueblo se unió para buscar uno de los ideales más importantes: la justicia.

En 1917 nuestro país tuvo una nueva constitución, que reconocía no sólo los derechos individuales, sino también incorporaba garantías sociales; el derecho a la educación, al trabajo y la salud.

Con esta constitución comenzó también un nuevo país que buscaba consolidar una forma nueva de gobierno a partir de una sociedad diferente. Surgieron entonces partidos políticos y económicos, se mejoraron las vías de comunicación, la educación, la salud pública, etc. México estableció relaciones con el mundo sobre nuevas bases, hasta formar un país diferente, una nación que aún en la actualidad, continúa su proceso de formación, que si bien sus bases se cimientan en su propia historia, se fortalece día a día.

D. Patria

La mayoría de las naciones tiene un origen que data del siglo XII en adelante. En los pueblos griegos el sentimiento patriótico no sólo comprendía a la ciudad y al pueblo que la habitaba, abarcaba también la religión, leyes, gobierno de una sola ciudad.

La palabra patria significaba para los antiguos la tierra de los padres, la patria de cada hombre era la parte del suelo que su religión doméstica o nacional había santificado, la tierra donde posaban los restos de los antepasados. La patria chica era el recinto familiar y la patria grande su ciudad, para ellos era la virtud suprema a la que todas las virtudes se subordinan, Platón decía; "La patria nos cría, nos sustenta, nos educa" y Sófocles decía; "La patria nos conserva".

Los romanos tuvieron un concepto de patria más amplio, no se basó en la religión, sino que se amó por sus leyes, por sus instituciones, por los derechos y seguridad que concedía a sus miembros. Durante la edad Media, desaparece el patriotismo puesto que no existían naciones ni patria.

El patriotismo ha hecho proclamar pensamientos como el de Fenelón: "Yo amo a mi familia más que a mí mismo; pero amo más a mi patria que a mi familia". Rousseau decía: "Los mayores prodigios de virtud, se han producido por el amor a la patria, ese sentimiento vivo que une a la fuerza del amparo a toda la belleza de la virtud y que hace de él la más heroica de las pasiones. Es el amor a la patria el que produce tantas acciones inmortales cuyo brillo deslumbra nuestros ojos". Napoleón dijo: "El amor a la patria es la primera virtud del hombre civilizado" Gambetta dijo: "Patriota ante todo, yo no pongo nada arriba de ese título". Jorge Clemenceau afirma: El patriotismo es un deber elemental, es triste que se nos obligue a discutirlo". Emilio Castelar expresaba;

"Todo el planeta es tierra, pero no es la tierra cuyo jugo llevamos en nuestras venas; toda la atmosfera es aire, pero no es el aire que ha merecido nuestra cuna; todo el sol es luz, pero no es aquella luz de la cual llevamos un beso inmortal en la frente; todos los hombres son nuestros hermanos, pero no son aquellos hermanos que expresan su pensamiento en la amplia sonora y lengua española".(3)

En la historia mexicana tenemos multitud de ejemplos de amor a la patria. Don Vicente Guerrero, cuando su padre, de rodillas, le suplicó rendirse ante el

(3) SOLIS Luna Benito. El Hombre y la Sociedad p. 130

virrey, llamó a sus soldados y con lagrimas en sus ojos dijo: "Compañeros, este anciano es mi padre; viene a ofrecerme empleos y recompensas en nombre de los españoles, yo he respetado siempre a mi padre; pero mi patria es primero". (4)

La patria, es el conjunto formado por la nación, el país, el sentimiento de respeto a sus símbolos y la firme voluntad por parte de sus hijos de defender su independencia política y económica, suponen también un conjunto de condiciones personales, institucionales y del contexto social, entre las que destacan las siguientes:

A) "El conocimiento objetivo y critico de la historia nacional, que reconozca los hechos histórico tal y como ocurrieron y trascienda las interpretaciones puramente ideológicas y de partido.

B) El conocimiento, aprecio y promoción de los valores de la cultura nacional, regional y local, así como el respeto a los símbolos de la nacionalidad y de la patria.

C) El fomento de la confianza mutua y del mutuo respeto entre los ciudadanos.

D) La promoción de la unidad y la solidaridad entre los mexicanos, independientemente de ideologías, creencias, partidos o condiciones socioeconómicas y culturales.

E) El racional aprovechamiento de los recursos del país.

F) La honradez y la honestidad, el patrimonio autentico y la defensa activa de la soberanía nacional, por parte de los gobernantes y de los propios ciudadanos.

G) La promoción de los valores de la cultura nacional y de la unidad y solidaridad entre los mexicanos, por parte de los medios de comunicación social, especialmente la televisión, la radio y la prensa".(5)

(4) Conjunto de frases citadas por SOLIS Luna Benito. p. 130. "En el hombre y la sociedad"

(5) ALVAREZ García Isafas. "Marco Normativo Jurídico para la Educación de los valores en México. En el Foro Internacional de Educación y Valores. Por el Instituto de Fomento e Investigación Educativa. 1994. P. 109

Desafortunadamente, las condiciones anteriores no suelen darse ni en el ambiente escolar, ni en el contexto social y político.

La enseñanza oficial de la historia de México ha tendido a estacionar los conflictos entre liberales y conservadores, entre estado e iglesia, entre estado gobierno la sociedad civil, lo que no contribuye al desarrollo de los valores de la unidad y de la solidaridad.

A pesar de la polémica que levantaron para ser presentados para el ciclo escolar 1992-93 los libros de historia de México constitúan en realidad un avance significativo, en cuanto que representan un primer esfuerzo efectivo y general por presentar de manera más objetiva los hechos históricos, si bien resultó pedagógicamente discutible la modalidad esquemática adoptada. De hecho desde hace varias décadas se ha venido haciendo un trabajo meritorio de revisión de la historia nacional en el colegio de México y en algunos centros de investigación de las universidades, independientemente del esfuerzo personal de no pocos historiadores, pero hasta ahora los resultados de estos trabajos se han visto muy poco reflejados en los textos oficiales de la historia de México.

Tampoco favorecen el amor a la patria, el autoritarismo burocrático, el abuso del poder, la corrupción en cualquiera de sus manifestaciones, el atropello de las culturas indígenas regionales y locales, en general el centralismo excesivo que no toma en cuenta la soberanía de los estados y la libertad de los municipios, que la propia constitución establece.

La promoción del amor a la patria y de los valores de la cultura nacional se ven afectados por el tremendo impacto que producen con sus mensajes y su poder de control, algunos de los grandes medios de comunicación, sobre todo la televisión.

E. Los símbolos patrios

Ante nosotros mismos y ante los extranjeros, nuestra nacionalidad se representa con símbolos por medio de los cuales nos identificamos; éstos son la bandera, el escudo y el himno.

Estos símbolos son la expresión de nuestra historia nacional, que ha quedado, en cierta forma, plasmada en cada uno de ellos.

La Bandera.- En la historia de México, la figura del águila ha sido muy importante, sobre todo para la sociedad mexicana, según el relato de la creación de la ciudad de Tenochtitlan; los aztecas se internaron en las aguas de la laguna de Texcoco, donde se encontraba un nopal con un águila devorando una serpiente; así, el águila se convirtió en el escudo del pueblo mexicano.

Cuando su ciudad fué conquistada por la fuerza española, pidieron que se les dejara conservar este escudo que se utilizó durante la época colonial. Los grupos insurgentes usaron también como escudo, la figura del águila. Ya hacia 1821, una vez lograda la independencia, se estableció que la bandera que identificaría la nueva nación sería tricolor, adoptándose los colores verde, blanco y rojo en sentido vertical, que representan los ideales de independencia, religión y unión, respectivamente. En el centro de la franja blanca se colocaría un águila de frente, con la cabeza de perfil, coronada, con las alas extendidas.

Al terminar el imperio de Iturbide, el escudo se conservó aunque con algunas modificaciones; el águila dejaba de estar coronada y llevaría una serpiente entre las garras, posada en un nopal que naciera de la peña entre las aguas de la laguna, orlando este emblema, con una rama de encino y otra de laurel.

La bandera ya no cambió a lo largo de la historia de México Independiente; no así el escudo, que aunque conservó su carácter y significado, se modificó en relación a la posición del águila. En la actualidad, el águila está colocada de perfil.

El himno nacional.- La bandera y el escudo fueron símbolos que acompañaron al México independiente, pero pasaron varios años para el que el país contará con un himno nacional.

El 12 de noviembre de 1853, se convocó a un concurso en el que resultaron ganadores Francisco González Bocanegra en el texto y posteriormente, con la música Jaime Nunó. El himno fue estrenado el 15 de septiembre de 1854, siendo bien recibido por el público y debido a los problemas políticos del país, éste se tocó muy poco y fue pasando al olvido, aunque no por completo, ya que actualmente se entona en actos cívicos pero no en su forma original, puesto que se entonan sólo algunas de sus estrofas.

CAPITULO II

VISIÓN A LOS VALORES NACIONALES

A. La educación cívica mediante el discurso oficial

En este apartado, tratamos de organizar algunas fuentes oficiales con el propósito de ubicar la lógica del discurso que promueve la enseñanza de la educación cívica en la escuela primaria. Los documentos que utilizamos fueron:

- . Programa para la Modernización Educativa (1989-1994)
- . Perfiles de Desempeño (CONALTE)
- . Hacia un Nuevo Modelo Educativo (CONALTE)
- . Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB)
- . Planes y programas de Estudio. Educación Básica Primaria S.E.P.

Durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, en el Estado Mexicano, centró su atención en el rubro de la política educativa. Utilizando la palabra "modernización" para revestir los propósitos neoliberales de un modelo económico con serias implicaciones socio-políticas.

Presionado por la exigencia económica mundial, basada en la globalización de los países donde los códigos de modernidad imponen una constante actualización en la capacitación productiva del trabajo, para la realización de las tareas que reclama la sociedad, se vió en la necesidad de impulsar un "modernización educativa" que quedó muy alejada del rescate de los valores humanos y sociales que afirma buscar en los documentos oficiales alusivos a la enseñanza de la educación cívica.

"Las tendencias modernizadoras que hoy privan en la educación y sus derivados en la aplicación de conceptos como calidad, eficacia, productividad y competitividad, encuentran en el capitalismo la crisis del mismo y las tendencias para su desarrollo en el ámbito internacional, los elementos básicos que explican y definen estos conceptos. La competitividad, se convierte hoy en el signo distintivo de la educación. Esto, la sitúa a la vez, en el juego del mercado capitalista colocándolo, al igual que a las mercancías como un producto que para ser rentable debe competir con las fuerzas del mercado."(6)

Los valores nacionales que plantea la modernización educativa

El Programa para la Modernización Educativa (PROMODE) constituye el documento general que Salinas de Gortari elaboró para especificar los propósitos que habrían de regir el rumbo de la educación de nuestro país.

El Estado hace interesante reconocimiento en relación a la educación, aunque éste ha sido constante en todos los períodos gubernamentales, pero se contempla un divorcio entre el discurso oficial y la realidad.

Por ejemplo; cuando se dice que la educación ha sido pilar de la justicia e instrumento extraordinario para el desarrollo político y económico de México. Salinas pronunció en su discurso dentro del PROMODE: "Sólo a través de la educación se han preparado las sucesivas generaciones de jóvenes mexicanos en los valores históricos y culturales de nuestra nacionalidad". (7)

En el mismo tenor, el documento de "Perfiles para el Desempeño" publicado por CONALTE, se refiere a los principios cívicos explícitos en los nuevos Planes y Programas de Estudio "profundizar en la ética y el civismo como criterios para asegurar la convivencia, en la igualdad y la justicia"(8)

(6) RUIZ DEL CASTILLO Amparo. Crisis y Educación en México pp. 86,87.

(7) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas para la Modernización Educativa 1989-1994 p. 10

(8) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Perfiles para el Desempeño.

La relevancia de los cívicos, la convivencia, solidaridad, identidad, etc., se plantean desde un enfoque de nacionalidad e identidad bastante abstracto, sin un soporte efectivo para los mexicanos. "Los perfiles de desempeño buscan consolidar en los alumnos el rigor de pensamiento, la economía de la acción, la solidaridad en la convivencia, pero sobre todo el orgullo de ser mexicanos"⁽⁹⁾

Resulta difícil una conciliación entre el discurso oficial y realidad del país, donde el cause al que se le ha venido imponiendo, señale cada vez más, a una profunda desigualdad política social, cultural, económica, etc., por tanto, resaltar el "orgullo de ser mexicano" tendría que interpretarse como el orgullo de vivir en un país donde sus ciudadanos respaldan la idea de vivir bajo esa creciente desigualdad.

En nuestra hipótesis mencionamos que las prácticas antidemocráticas, antinacionalistas y carentes de ética por parte de los grupos hegemónicos, han contribuido a la formación de un ambiente de desconfianza e incredulidad de la sociedad civil. Como mexicanos sentimos que esto ha influido en gran medida a la pérdida de valores cívicos, pues ha provocado el actual estado de crisis en todos los ámbitos, aunque también existen causas externas que han repercutido en esto, pues esta crisis también ocurre en otras naciones.

Una referencia que se puede señalar en el documento perfiles para el desempeño y que se relaciona con la identidad dice:

"Identidad nacional se considera como el proceso mediante el cual se reafirman los lazos de unidad entre los mexicanos a través de la comprensión de nuestros problemas de aprovechamiento de los recursos, la defensa de nuestra independencia económica y de la continuidad y acrecentamiento de nuestra Cultura"⁽¹⁰⁾

¿Cómo puede afirmarse lo anterior, si es precisamente que la soberanía nacional se pone día a día en serio entredicho debido a los fuertes compromisos económicos de la deuda externa, del tratado de libre comercio etc., que generan afluencia de recursos que no pueden quedarse en el país? ¿y que decir de la política neoliberal culpable de la salvaje acumulación de la riqueza concentrada en unos cuantos parientes o extranjeros?.

(9) Ibid p. 33

(10) Ibid p. 67

En lo concerniente al plano educativo, se menciona que:

"Como proceso pedagógico, la identidad nacional forma parte del descubrimiento permanente del individuo ante sí mismo, que los lleve a desarrollar la capacidad progresiva de descubrirse diferente a los demás y, al mismo tiempo, generar un profundo y extenso sentido de pertenencia a una familia, a un entorno, a un lugar de origen, a un país y a diversos grupos sociales"⁽¹¹⁾

Lo anterior implica que dicho proceso, particularmente generado por la escuela, la sociedad, la comunidad, etc., justifiquen nuestras diferencias como algo muy normal y necesario para el "bienestar social" de nuestra identidad nacional.

Hablando específicamente de la educación básica, se pueden afirmar que el ANMEB es el documento necesario para encontrar la misma lógica y el discurso estatal señalado:

"La educación básica procura, también un nivel cultural afín a nuestra civilización y a la historia nacional y forma la personalidad fundándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva".⁽¹²⁾

Contenidos educativos

Si analizamos los Planes y Programas de Educación Primaria, encontraremos cuatro contenidos que se manejan en educación cívica: formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación y fortalecimiento de la entidad nacional.

En el primer contenido que habla sobre la formación de valores, se explicita que:

(11) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica. 1991 p. 14

(12) Id

"Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad"(13)

Para poder materializar este contenido, el documento advierte que: "La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. (14)

Nuestra opinión es que en el plano de la realidad tal y como se nos presenta la posibilidad para materializar la formación de valores en el niño de primaria, efectivamente, serán tanto las actitudes, los hechos, experiencias cotidianas, las que irán moldeando tales valores. Consideramos también que este contenido se cumple en sentido opuesto a lo que marca la teoría; debido a que el ambiente social, el estado, los medios de comunicación, la familia, etc., promueven todas las condiciones para generar la devaluación de valores cívicos y humanos.

Respecto al contenido que alude al conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, su propósito es:

"Que el alumno conozca y comprenda los deberes que tiene como mexicano y como ser humano. Así mismo debe comprender que al ejercer sus deberes, adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad" (15)

Pero si nuestra sociedad se desenvuelve en un estado de inseguridad, desigualdad y adolece de un estado de derecho ¿Cómo puede suscitarse tal dualidad derecho-deber? . Si bien la responsabilidad nos comprende a todos

(13) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica 1993 p. 124

(14) Id.

(15) Ibid p. 125

(Estado, instituciones, escuela, familia, maestros, individuos, etc.). la carencia de derecho ejercido previamente, descuella como motor de corrupción y modo de vida desde las altas esferas de la sociedad, y por ende, nuestra cotidianidad se encuentra abismada en ese estado de situaciones.

Tocante al tercer contenido encontramos que: "Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país: el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes"⁽¹⁶⁾

Aunque el federalismo fué un histórico proyecto que se gestó en el siglo XIX por los liberales, la realidad es que en nuestro país, ha prevalecido un régimen centralista, tanto en lo económico como en lo político, lo social, cultural, etc. por tanto, la división de poderes es un mito, porque el ejecutivo ejerce aún el poder presidencialista.

La organización municipal no ha podido operar como tal, y esto a originado una dependencia e imposición desde el centro. La elección democrática de los gobernantes, sigue quedando en un bello ideal, basta hacer un pequeño recordatorio de la tradición democrática del sistema : En los albores de este siglo; Don Francisco I. Madero, en una visión profética, comprendió que la raíz de todos los males derivados de la dictadura se encontraba en el agravio consuetudinario a la democracia, traducido en elecciones fraudulentas, sometimiento del congreso al dictador, nombramiento de los gobernantes por voluntad del dictador, seducción de la prensa mediante dinero a favor, aniquilamiento de las voces discrepantes (cualquier semejanza con época actual, es mera coincidencia) Madero enarboló la bandera del sufragio efectivo y la no reelección, más la voracidad de poder, impidieron a Porfirio Díaz, escuchar la protesta y la consecuencia inmediata fue el asesinato de Madero, y también el intento por devolverle al pueblo la legitimación del origen del poder.

En 1929, Vasconcelos retoma la bandera de Madero y se lanza desde la oposición como candidato a la presidencia encontrando la respuesta de una sofiadora juventud que anhelaba la reedificación, sobre las cenizas de la

(16) Id.

revolución, ya reducidas a disputas sangrientas entre generales deseosos de poder, de un México diferente, apoyado en la democracia, la justicia, la convivencia, pero la respuesta obtenida fue el fraude y la sangre, esta vez, por mano del General Calles. Entonces Vasconcelos convoca a la violencia como último recurso para el rescate de los valores agraviados, pero obtuvo nuevamente el fracaso, así podríamos continuar hasta llegar a la actualidad y veremos que ciertos hechos históricos se repiten con ligeras variantes, la imposición antidemocrática del sistema ha sido característica permanente en nuestro país y esta cultura, es el referente inmediato al que los niños tienen acceso y que pueden estar asimilando y que por lo mismo, constituye una grave amenaza de reproducción social. Es verdad que los niños no observan la actuación de un individuo dictador, pero si contemplan la presencia de un partido dictador que ha dirigido los destinos de nuestra nación y han contemplado también, aunque con nuevos personajes, las viejas luchas de personas hambrientas de poder, ahora no son generales; son los mismo miembros de un partido, la historia es nueva, pero la ambición es la misma de hace muchos años. Mientras se pregona la honestidad, la justicia, la solidaridad, los funcionarios roban, matan, se adjudican propiedades, inventan cadáveres, huyen con el dinero del pueblo, venden a la patria al mejor postor.

Habría que agregar que todo esto lo ven los niños, como también están viendo como el "gran dinosaurio" se desgasta en su misma corrupción al grado de perder adeptos y credibilidad entre la sociedad civil, aunque el jefe del ejecutivo trate de barnizar, estas escenas con pinceladas de moralidad afirmando:

"Estamos iniciando una etapa en la que se ha superado el encono y la división la contienda ha quedado atrás y debemos partidos y autoridades, procurar el diálogo, el acuerdo y el consenso. Debemos ejercer en todo momento la tolerancia, la prudencia, la medida y la comprensión para enriquecer la normalidad democrática que estamos alcanzando. (17)

(17) Fragmento del discurso oficiado por el C. Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, 6 de Julio 1997. Periódico Noroeste.

Esperamos pues, que las pequeñas generaciones logren vivir en un país diferente, donde tantas prácticas deplorables queden como un estigma del pasado.

El cuarto contenido de educación cívica referente al fortalecimiento de identidad nacional, los Planes y Programas de Estudio pronuncian:

"Se pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamiento, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo, comparta rasgos y valores comunes que la definen. (18)

Resulta casi imposible fortalecer en el niño la identidad nacional, si vemos con tristeza, que el proyecto de vida del mexicano común, se compromete al acentuar el grado de dependencia hacia el exterior, y la clase hegemónica que conduce al país no está pensando en estos valores de identidad, acentuando constantemente el abismo existente entre pobres y ricos.

*"Tristeza solamente,
tan solo una sonrisa ...
Hablo del indio, de
nuestro lacerado indio.
Yo lo he visto;
recargado en las puertas ... mendigando.
Yo lo he visto también tejiendo palmas, y en
fibras de magueyes,
formar un carnaval de fantasías.
Yo lo he visto tejer su desventura
y llorar, porque saben llorar
! Más amargo que nadie;
Pudieron ser una raza de gozo,
pero el desprecio de su gente*

(18) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. p. 128

*los redujo a desgraciados titeres
de puño... porque solo un indio...
va descalzo y no reporta el bien
de cualquier dólar... porque el
progreso está allá, el verdadero
progreso, no un intento fallido,
como el maestro... mientras se
compara al elemento nato con un
montón de perros... (19)*

B. Ritos cívicos escolares

Los temas de las ideologías nacionalistas que con mayor frecuencia y apremio han sido tratados son los referentes a la soberanía, democracia, identidad, unidad, solidaridad, etc. Las referencias de un pasado nacional y la importancia de hacerlos perdurar, llevó a los individuos a la ventaja convencional de los símbolos.

Todo nacionalismo responde a las necesidades psicológicas, sociales y culturales de una colectividad, haciendo alusión a sus esperanzas, deseos, victorias y por qué no, a sus angustias y miedos y los manifiesta a través de sus símbolos, mitos y ritos.

Sobre este punto nos interesa aclamar el término rito o ritual de el que en la literatura antropológica sobre rituales hay una larga discusión que versa en ese sentido: "Si el ritual es un momento diferente de lo cotidiano o si es tan sólo una forma de dramatizar las actividades cotidianas transportándolas en una dimensión distinta para reforzar, recordar o restaurar el orden" (20) Este señalamiento podemos ampliarlo con lo que dice Bohoslavsky sobre el término en mención:

(18) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. p. 128

(19) FLORES Jesús Sanzón. Fragmento del poema "El pregón necesario" Material fotocopiado

(20) SAFA. Patricia "Como se forman los niños populares" en U.P.N. Problemas de Educación México p. 82

"El término "ritual" constituye uno de los canales mediante el cual se realiza la transmisión cultural, puede ser enriquecedor en la medida en que cada acto ritual introduzca características novedosas, de lo contrario los rituales son formas estereotipadas, mecánicas, desvitalizadoras y empobrecedoras con relación a los miembros que participan en dicho ritual. (21)

Tomando en cuenta el punto de vista de este autor, caemos en cuenta que el rito del homenaje a nuestra bandera como acto cívico realizado en escuelas del país, lejos de cumplir con la función para la que fue implantado como la de inculcar a través de sus símbolos el amor a la patria, el nacionalismo mexicano como la lucha de sus ideales y otros tantos preceptos educativos que señalan a los docentes en documentos oficiales como: Avances Programáticos, Planes y Programas; por mencionar algunos; podríamos calificarlos como mecánicos, desvitalizadores y estereotipados, un acto rutinario el cual dista mucho de inculcar respeto o algún sentimiento de pertenencia a un país forjado por la lucha de compatriotas ya fallidos; esta denominación es palpable al observar en algunas escuelas primarias el homenaje que se realiza semana tras semana en dichos planteles algunos niños saludan a la bandera por mera imitación o para no ser reprendidos por el maestro o director del plantel, otros lo toman como reglamentario o normativo de la institución pero no tiene en claro el por qué del saludo a la bandera.

Al momento de entonar el Toque de Bandera o el Himno Nacional, el alumno lo hace sin más miramientos, pero no sabe el significado de lo que está cantando y lo que es más, no pronuncia bien las palabras en él empleadas, los alumnos y los maestros hacen un esfuerzo al realizar esta actividad, los niños porque no tienen puestos sus sentidos en tal acontecimiento, no le encuentran significado ni lo relacionan cuando festejan una fecha conmemorativa aunque saben que es un acto que deben realizar; los maestros, por el tedio que les ocasiona, sólo vigilan que sus alumnos tengan la debida postura, pero la rutina

(21) BOHOLAVSKY Rodolfo "Psicopatología del Vínculo Profesor-Alumno: El Profesor Como Agente Socializante" en U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente p. 160.

los apresia y pierden el control de la disciplina y así pasa homenaje tras homenaje, sin ninguna novedad, el caso no es característico de todos los actos y en todos los planteles. Algunos tienen sus excepciones, aunque no la mayoría.

En algunos libros de texto se cuestiona sobre los símbolos patrios y algunas de estas preguntas: como ¿qué sientes cuando ves ondear la bandera, cuando cantas el himno nacional, cuando presencias un acto cívico?, al ser contestadas se nota en sus respuestas la falta de información y el sentimiento de nacionalidad y patriotismo que debe mostrar pues sólo emiten un "nada, un "esta bonito".

Las escoltas características en la escuela primaria hacen sentir al niño que el más inteligente es el más patriota y es quien tiene derecho a cargar y escoltar la bandera en cada homenaje, este hecho lo hace incubar un sentimiento de subestimación y se revela mostrando indiferencia ante tales actos.

C. La moral en la humanidad

La moral, como todos los hechos, fenómenos y el hombre mismo tienen antecedentes de sus inicios y su desarrollo.

A lo largo de la historia se ha discutido sobre este tema y desde esa perspectiva histórica es posible constatar los cambios que se han producido en consideración de lo que es bueno o malo, justo o injusto.

En la psicología tradicionalista pueden distinguirse dos concepciones: aquella que considera el desarrollo moral como el proceso de internalización de las normas y prohibiciones socialmente sancionadas; por otro lado la posición constructivista que concibe el progreso moral como la elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo. (22)

Actualmente el concepto de moral tiene que ver las buenas costumbres y reglas de conducta que se dan al interior de círculos sociales determinados.

(22) MARCHESI Alvaro Psicología Evolutiva. p.351

El término nos puede referir a la iglesia, pues muchos de los criterios sacerdotales tienen que ver con éste, teológicamente puede interpretarse como la ordenación de los actos humanos hacia un fin virtuoso que tiene como fundamento la luz y la razón.⁽²³⁾

En las sociedades primitivas sólo podía hablarse de un premoral ⁽²⁴⁾, por las condiciones en que vivían, tan simples y el número de cosas tan restringido que el sistema de exigencias podía ser atendido de manera concreta y particular. Al paso del tiempo cambiaron los intereses de los hombres, se multiplicaban cada vez más y surgieron las integraciones sociales de las más complejas índoles, con múltiples esferas, clases, estratos, etc., y se hizo urgente la necesidad de elaborar otras líneas directrices que pudieran ser aplicadas autónomamente ⁽²⁵⁾ en las esferas mas diversas, por tanto fue la heterogeneidad una de las características que hizo surgir la moral de manera más marcada.

A partir de la prehistoria de la humanidad, la moral ha asumido su primera función mediante la represión y la cancelación de las clases particulares.

Toda sociedad opera en dos sistemas distintos de exigencias, uno compuesto por normas abstractas y otro por normas concretas.⁽²⁶⁾ En las sociedades basadas en la comunidad natural la diferencia de los comportamientos morales no implicaba un orden en la jerarquía de valores.

En las sociedades puras se da la libertad de movimiento ⁽²⁷⁾ sobre todo al particular en la elección de su propia moral y la jerarquización de sus valores.

En cada sociedad de la época clásica el particular era libre de elegir entre estas diferencias morales y podía adaptarse a los principios y normas de su grupo, al respecto Heller dice:

(23) LAROUSSE. Diccionario Larousse. Tomo 6 p. 1944

(24) HELLER Agnes "La Moral" en U.P.N. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. p51

(25) Ibid. p.p. 51 y 52

(26) Ibid p.52

(27) Ibid p.53

"La ética de los movimientos heréticos del medievo se orientaba en el sistema de exigencias del nuevo testamento, los particulares que optaban por la herejía veían las contradicciones entre normas concretas del cristianismo de su tiempo y las normas bíblicas de las que el cristianismo había partido y funcionaba a partir de normas abstractas". (28)

Las virtudes cristianas han sido fijadas de un modo estable sin embargo existe una diferencia entre quien interioriza unas y quien interioriza otras. Heller dice: "se llega a la moral únicamente cuando la exigencia es interiorizada y se eleva a motivación personal; cada hombre interioriza una moral con un contenido determinado." (29)

El fenómeno moral antes de ser objeto de la reflexión filosófica es una realidad conscientemente vivida por el hombre, pues es un ser moral antes de cualquier otra cosa, el objeto de la experiencia moral somos nosotros mismos y nuestra vida ya que surgimos a través de una elección de valor.

El conocimiento moral común está sujeto a condiciones histórica, sociales, educativas, ideológicas y filosóficas que pueden deformar su contenido y sentido.

El hombre es sujeto moral por estar dotado de conocimiento intelectual y voluntad libre. (30) Aunque la palabra libre podríamos encomillarla porque aún siendo así sólo tiene libertad para adaptarse a las características y condiciones históricas que le toca vivir, pues estamos plagados de normas y reglas que impiden una libertad plena, con esto no se quiere decir rotundamente que nadie se atreva a desafiar este sistema de cosas, abanderando como principio moral, la "libertad". El hombre contribuye también como una profunda interconexión en las facultades de la vida vegetativa, sensitiva y racional que suponen la integridad de

(28) Ibid p. 52

(29) Id

(30) RODRIGUEZ Lufio Angel. Etica General, p. 47

las bases orgánicas de los sentidos, el cerebro, etc., las relaciones recíprocas que se establecen entre las facultades racionales y los fenómenos de la emotividad⁽³¹⁾. Los sentimientos manifiestan de algún modo la estructura moral ya que evidencian el grado en que la afectividad ha sido educada e integrada. La esfera sentimental constituye una tarea moral de suma importancia.

El enfoque constructivista y estructural-evolutivo sostiene que el desarrollo moral no es un proceso de internalización de las normas sociales, sino más bien, la adquisición de principios autónomos de justicia, fruto de la cooperación social, del respeto a los derechos de los otros y de la solidaridad⁽³²⁾.

Vigotsky asegura que "cualquier moral bien impuesta de manera externa",⁽³³⁾ es decir, por el grupo al individuo y por el adulto al niño. En las etapas evolutivas más tempranas la convención y la moral están indiferenciadas mientras que en los niveles superiores son los principios morales de justicia quienes orientan la conducta del individuo.

El conocimiento de realidades morales o que tienen que ver con la moral (costumbres, instituciones, razonamiento morales, etc.) alcanzados a través de la literatura, la historia, la educación etc. constituyen la experiencia de la moral; y la experiencia moral es la actividad espontánea con que nuestra razón práctica dirige las operaciones voluntarias desde el punto de vista del bien absoluto.⁽³⁴⁾ En la experiencia de la liberación moral en la que intervienen convicciones éticas precientíficas que es lo que nos indica con precisión lo que debemos hacer y lo que debemos omitir, los conocimientos acerca de las virtudes, de las acciones y de sus consecuencias, el sentido del deber y la conciencia de la satisfacción o de la culpa.

Las teorías de Piaget y Kohlberg sobre el desarrollo moral no consideran que los conceptos convencionales y los morales formen sistemas evolutivos diferenciados sino que los han tratado como parte de la misma secuencia de desarrollo la victoria de los propios principios frente a las convenciones sociales y el índice más claro del progreso en el desarrollo moral.

(31) Ibid p. 146

(32) MARCHESI Alvaro. Op. Cit. p.352

(33) VIGOTSKY. Citado por Marchesi Alvaro Id.

(34) Ibid p. 353

Las diferentes concepciones de la moralidad por parte de los teóricos del aprendizaje social y de los cognitivo-estructurales se manifiesten también en los métodos concretos planteados para la comprobación del cambio moral a los largo de la edad.

El método mas comúnmente usado dentro del enfoque cognitivo-estructural son los juicios sobre situaciones hipotéticas presentadas en forma de historias.

Los teóricos del aprendizaje se han orientado básicamente a estudiar la conducta abierta,⁽³⁵⁾ mientras que el modelo cognitivo-evolutivo se ha centrado principalmente en el juicio moral. Los conductistas han comprobado experimentalmente la contribución de los procesos cognitivos en el aprendizaje de la conducta moral y han dirigido sus estudios a explorar la incidencia del conocimiento del código moral⁽³⁶⁾ en el control de la propia conducta.

Hartshorne y May (1928-1930) sostuvieron que la moralidad es principalmente un asunto de respuestas específicas a situaciones particulares, adquiridas en función de las condiciones particulares de cada uno de los ambientes en los que se mueven, esta posición fue recogida por los teóricos del aprendizaje social.

Cabe hacer la aclaración de los términos "moral" y "moralidad" manejados en algún momento de esta investigación, para ello algunos autores los distinguen en dos planos; el puramente normativo o ideal y el real o práctico.

"La moral designa al conjunto de principios, normas imperativos o ideas morales de una época a una sociedad dada en tanto que la moralidad, haría referencia al conjunto de relaciones efectivas o actos concretos que cobran un significado moral con respeto a la moral dada". (37)

(35) Ibid p. 354

(36) Ibid p. 355

(37) Seminario de Identidad y Valores Nacionales 1989 Compilado p. 11

La moral se daría idealmente; la moralidad realmente. La moral tiende a convertirse en moralidad en virtud de la exigencia de la realización que está dentro de lo normativo, la moralidad es la moral en acción, la moral práctica. Ambos planos se integran en la conducta humana concreta, que al respecto la Biblia menciona un pequeño párrafo que coincide con esta expresión al decir, "los hombres de bien o de mal por sus hechos los conocerán".⁽³⁸⁾ El primer plano surge de la vida real y vuelve a ella para regular acciones y relaciones humanas concretas; el segundo surge en la vida real en relación con principios y normas aceptados como válidos por el individuo y la comunidad, establecidos y sancionados por sus miembros.

"La moralidad es un asunto de respuesta específica a situaciones particulares",⁽³⁹⁾ esto es en cuanto al grado de consistencia del comportamiento moral a lo largo de sus distintas dimensiones por tanto es una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones y su contenido está en función de múltiples factores relacionados entre ellos tales son: "la elevación por encima de las motivaciones particulares, la elevación de los fines y contenido (valores, constancia en la elevación a las determinadas exigencias y finalmente la capacidad de aplicar estas exigencias en el caso concreto",⁽⁴⁰⁾ ya sea en la situación particular o en el conflicto individual. En el primero de los factores "el esquema base de la moral es la subordinación de las necesidades, deseos y aspiraciones particulares a las exigencias sociales que se dan mediante la represión y afecto".⁽⁴¹⁾ La elección de fines y contenidos se da en "el rechazo de un sistema de normas",⁽⁴²⁾ esto es que al rechazar un conjunto de valores, esta aceptando otros y ésta es siempre una expresión moral con fines concretos. La constancia es definible como la firmeza de carácter o la permanencia de tal o cuál comportamiento para finalizar con la capacidad de aplicar tales exigencias, el hombre actúa del modo exigido por la sociedad y juzga a los otros de acuerdo a las normas establecidas en ésta.

(38) La Biblia

(39) HELLER Agnes Op. Cit. p. 52

(40) Id

(41) Ibid. p. 53

(42) Ibid. p. 54

Así como la moral burguesa trata de justificar y asegurar las relaciones entre los individuos en una sociedad basada en la explotación del hombre por el hombre, así también se vale de la moral para justificar y regular las relaciones de opresión y explotación dentro de una política determinada.

La explotación y el saqueo de pueblos enteros por potencias coloniales o imperialistas tiene ya larga historia. Durante siglos los conquistadores de pueblos consideraron que el sojuzgamiento, saqueo y exterminio de indígenas nativos no requería ninguna justificación moral, por mucho tiempo se ejerció esta espantosa violencia sin que nadie planteara problemas morales. En los tiempos modernos, el hombre se inclina por la moral para justificar la opresión y empieza a presentar como virtudes la resignación, el fatalismo, la humildad y la pasividad, etc. Se logran en la medida en que al elevarse a la consciencia sus verdaderos intereses luchan por emancipación nacional y social con virtudes propias como: su honor, fidelidad, patriotismo etc.

Cuando hablamos de consciencia moral⁽⁴³⁾ se hace en dos sentidos; como consciencia habitual y consciencia actual. En el primero de los casos la consciencia se usa en sentido muy amplio para designar la capacidad humana de conocimiento moral, la dimensión cognoscitiva de la índole moral del hombre, incluyendo el conocimiento de los principios y de las virtudes, de la consciencia moral y la prudencia, parecido a lo que hemos llamado "dimensión gnoseológica de la ley moral natural".⁽⁴⁴⁾ En la consciencia actual se designa un acto de la razón práctica, concretamente un juicio acerca de la bondad y la malicia moral de un acto correcto que hemos o vamos a realizar.

Volviendo a lo anterior la consciencia moral es el primer acto en el que el conocimiento de las exigencias de las virtudes y de las normas se personalizan y son vistos como mediadores de la propia conducta.

La consciencia es el acto o vehículo por el que las exigencias del bien de las personas determinadas por otras vías se hacen presentes personalizándose e iluminando la situación concreta al respecto Spaemann dice:

(43) RODRIGUEZ Luño Angel Op. Cit. p. 233

(44) Id

"La conciencia es la presencia de un criterio absoluto en un ser finito; el enclaje de este criterio absoluto en su estructura emocional, por estar presente en el hombre, gracias a ella y no por otra cosa, lo absoluto, lo general, lo objetivo, hablamos de dignidad humana. Ahora bien resulta que por la conciencia el hombre se convierte en algo universal en un todo de sentido entonces resulta que también es válido decir que no hay bien, ni sentido ni justificación para el hombre, si lo objetivamente bueno no se le muestra como tal en la conciencia". (45)

El progreso moral se determina por el carácter consciente y libre de la conducta del hombre o los grupos sociales y consecuentemente por las responsabilidades de dichos individuos o grupos en su comportamiento moral. Cada individuo al comportarse moralmente se sujeta a determinados principios, valores o normas morales, como parte de su época o contexto en el que toca vivir. Por tanto el progreso en esta esfera no puede concebirse al margen del progreso histórico social, esto es que mantienen una estrecha relación aplicable al progreso moral en cuanto a las implicaciones de la vida social es este aspecto, es aquí donde se deja ver el carácter social de la moral en cuanto a que regula la conducta individual cuyos resultados y consecuencias afectan a otros y regulan las relaciones entre los hombre para contribuir, mantener y asegurar un orden social.

En este orden el hombre puede elegir su propia moral y en el interior de ella elaborar una jerarquía de valores personales por eso es preciso saber hasta que punto ha interiorizado un sistema normativo social y han canalizado sus motivaciones particulares al contenido de valor de sistema normativo social elegido.

El particular debe saber por si solo extraer de la exigencia general qué y cómo es válido su comportamiento en la situación concreta y para emitir un juicio de esta naturaleza es necesario el "sentido moral". (46)

(45) SPAEMANN. Citado por Luffo Angel, Etica General p. 234

(46) HELLER Agnes. Op. Cit. p. 54

La sociedad se enriquece en este plano cuanto mas posibilidades ofrezcan a sus miembros para que asuman la responsabilidad personal o colectiva de sus actos. (47)

La moral se diversifica de acuerdo a los intereses antagónicos sociales fundamentales de tal época. La superación de los desgarramientos sociales ,la abolición de la explotación del hombre por el hombre y el sojuzgamiento económico y político de unos países por otros constituyen la condición necesaria para construir una nueva sociedad en la que impere una moral verdaderamente humana y universal, valida para todos los miembros de ella ya que habrían desaparecido los intereses antagónicos que conducen a tal diversificación, bajo estas condiciones estaríamos en el umbral de nuevas cualidades morales.

Entre los hombres de todos los tiempos juzgamos que son más positivos por su contenido moral, aquellos en los cuales, la interiorización de las exigencias sociales determinadas coinciden con la interiorización de un valor moral universal, es decir aquellos valores que se mueven en dirección del desarrollo moral del genero humano.

Si tal movimiento moral llegase a su realización estaría cobrando realidad el principio kantiano en el que exhorta a considerar siempre al hombre un fin y no como un medio.(48)

El enfoque con que es manejada la moral es un tanto histórico y aunque dista mucho de la profundidad requerida para llegar a ser filosófico, se deja entrever algún concepto desde este ángulo.

Se trato de hacer una restrospectiva sobre la moral a grosso modo. Existe un sinnúmero de autores que han escrito y discutido sobre el tema en cuestión y por su inclinación teórica, las han clasificado en: morales del interés, que contempla; morales egoístas, morales ego-altruistas, moral utilitaria, la moral marxista, en la que se destaca en análisis del materialismo histórico como filosofía y se manifiesta la negación rotunda de todo factor espiritual en la evolución de la sociedad humana y en el destino del individuo para la cual expresa:

(47) SANCHEZ Vázquez Adolfo "La moral y los valores como categorías éticas" Seminario de Identidad y Valores Nacionales (1989) p. 5

(48) Ibid p.6

"El código de principios o preceptos dentro del cual debe moverse la conducta del individuo, cuya conciencia misma debe esclavizarse al estado omnipotente, se haya absolutamente subordinado a la política del partido. Esto, a su vez encausa todos sus esfuerzos en el sentido de la lucha de clases y la revolución mundial. (49)

Se habla también de las morales Biológicas en General, la moral evolucionista de Spencer; quien afirma que los hechos morales son inseparables de la vida misma o de sus exigencias y definen el bien como "aquello que favorece el desarrollo de la vida en el individuo y en la especie", (50) es obvio que cuando éste se realiza, el placer llega por añadidura. Se incluye también la moral de la vida y el inmoralismo.

Una segunda clasificación serían las morales Altruistas Sentimentales como la moral sociológica de Durkheim (1858-1817), la moral de la solidaridad, en su obra "Solidarite" Bourgeois (1851-1925), el altruismo de Augusto Comte (1789-1887), la moral de la Simpatía de Adam Smith (1720-1799), la Escuela de la Satisfacción moral de J. J. Rousseau (1712-1788), la moral pesimista de la comparación la moral del honor, la moral estética de la belleza, la escuela de la experiencia moral emotiva de Henry Bergson (1885-1941) y la moral existencialista, como lo último bienes las morales del deber y las morales del Bien. Entre las primeras encontramos; la moral Estoica y la moral Kantiana de Manuel Kant (1724-1804); y en las siguientes aparece la Moral Ciencia del Bien, en Sócrates y Platón. El Eudeonismo racional de Aristóteles, el Cristianismo y la Moral Teológica.

Son estas las clasificaciones morales en las cuales no se quiso profundizar por no ser el caso, la intención es dar a entender cómo se ha manejado la moral, y hasta nuestros días que concepción se tiene de ella en nuestra sociedad.

(49) MONTOYA Vargas Samuel. Ética o Filosofía Moral p. 37

(50) Ibid p. 40

D. La sociedad del siglo XX

La añoranza de todos los tiempos ha sido una sociedad perfecta con individuos maduros y productivos en todos los aspectos, capaces de convertir su trabajo en una actividad concreta y llena de significado, salir del materialismo en que está inmerso para alcanzar el nivel donde los valores como amor, verdad y justicia se conviertan en la esencia de su existencia. Dar giro completo y vencer la enajenación mercantil a la que hemos llegado.

Cuando el medievo fue desaparecido y el hombre se liberó de una iglesia totalitaria, del pensamiento tradicional y de una serie de limitaciones de las que aún no se contemplaban, por los pocos avances en materia científica y tecnológica de pasadas épocas; dio pie a nuevo desarrollo que al pasar el tiempo llevó a la aparición de fuerzas productivas desconocidas y a la transformación completa del mundo material; creó sistemas políticos, diferentes modos de producción, industria armas bélicas de poderosa destrucción, una infinidad de inventos que hoy se vuelven contra la humanidad y el planeta mismo, al respecto Emerson emite la acertada frase, "las cosas tienen las rienda y manejan a la humanidad",⁽⁵¹⁾ pues la condición del hombre actual dista mucho de la añoranza mencionada.

En antaño el ser humano era sometido a la esclavitud, en nuestro siglo está vacío y se siente impotente ante las fuerzas económicas y sociales que él mismo ha creado.

Cuando hablamos de un cambio de vida es necesario tomar en cuenta las esferas en las que el hombre se ha desarrollado, esto es, en el conjunto material que requiere para su sobrevivencia humana sin descuidar la esfera espiritual que trasciende su materia y lo eleva a la sublimación. El evangelio preocupado únicamente por la salvación espiritual condujo a la aparición de la Iglesia Católica Romana, la Revolución Francesa interesada en su reforma política trajo a Napoleon, el socialismo como cambio económico dio luz al Stalinismo, truncando en cada caso el desarrollo de otras esferas. De aquí que si intentamos operar un cambio, deben contemplarse ambos aspectos ya que el progreso que opera en uno solo atenta contra el otro.

(51) EMERSON. Citado por FROMM Erich "La Condición Humana Actual" en U.P.N. La Formación de Valores en la Escuela Primaria p.48.

En los más recientes siglos las clases sociales muestran una tendencia muy fuerte y arrolladora hacia la explotación y acumulación de capital, el carácter del hombre se orienta hacia una considerable identificación con los valores de mercado pues no sólo se ofrecen y venden bienes de consumo, el trabajo humano ha llegado a ser uno de ellos. El hombre se ha transformado a sí mismo en un bien de consumo y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente. Su valor reside en el precio que puede obtener por sus servicios más no en sus cualidades de humanidad y razón. El sentido que tiene de su propio valor depende de factores externos sujetos al juicio de otros. Si tiene capital "vale" y su seguridad la atañe ha de ser visto como un triunfador. Este sistema mercantil se ha extendido hasta sobrepasar la esfera de bienes de consumo y trabajo, tal es el caso de la educación que al respecto nos detalla Amparo Ruiz del Castillo:

"Las tendencias modernizadoras que hoy privan en la educación y sus derivados en la aplicación de conceptos como calidad, eficiencia, productividad y competitividad, encuentran en el capitalismo la crisis del mismo y las tendencias para su desarrollo en el ámbito internacional, los elementos básicos que explican y definen estos conceptos. La competitividad basada en exigencias de calidad, se convierte hoy en el signo distintivo de la educación. Esto la sitúa a la vez en el juego del mercado capitalista colocándolo al igual que la mercancía como un producto que para ser rentable debe competir en las fuerzas del mercado". (52)

También el industrialismo y el burocratismo forman parte, ya que requiere de hombre dóciles en grupos numerosos con el deseo de consumir cada vez más y más, estandarizados e influidos, autómatas y enajenados, dueños de nada, funcionan como partículas de todo un aparato económico que no tienen contacto con su producto completo. Y la meta del Industrial es emplear provechosamente el capital invertido por otros y maneja cosas, números y

(52) RUIZ DEL CASTILLO Amparo. Crisis y Educación en México p. 86, 87

seres humanos como meros objetos de su actividad. La tarea de consumir lo absorbe constantemente y pierde la conciencia de sí mismo, lo que consumimos está determinado por los anuncios o, frases publicitarias y no por nuestra verdaderas necesidades.

Atravesamos por un período de demagogia, donde hasta la religión lleva su parte, Dios se ha convertido en un socio del negocio; si nos ayuda a conseguir el éxito es bienaventurado y si no nos ayuda es blasfemado, también la familia ha perdido su fundamento, las relaciones de afecto y coordinación para lo que fue creada en sus inicios se han convertido en egoísmo, en relaciones personales, como estrategias o técnicas que distan mucho de relaciones afectivas y protección, sus integrantes lo perciben y el que no lo acepta se revela contra tal sistema y desertan, se convierten en escorias sociales como protesta a la falta de sentido dando como resultado la sociedad que tenemos y estamos en espera de convertirnos o transformarnos en "golems", máquinas programadas para destruir y destruirse a sí mismo como el espacio que ocupan. Al respecto Fromm expresa:

"Los hombres son cada vez más autómatas fabrican máquinas que actúan como hombres y hombres que actúan como máquinas, su razón se deteriora a la vez que crece su inteligencia, dando lugar así a la peligrosa situación de proporcionar al hombre la fuerza material mas poderosa sin la sabiduría para emplearla". (53)

El hombre debe tener las riendas de las cosas para vencer las actitudes pasivas y enajenantes faltas de significado que lo dominan. Es necesario crear una sociedad sana y cuerda unida ya no por ataduras de nacionalismo y suelo, cuyos fundamentos han perdido valor, debido a la ola de corrupción, que nubla nuestro cielo; sino por vínculos bien definidos como el amor, la verdad y la justicia, arraigados por lazos de fraternidad y solidaridad que enaltezcan las necesidades reales del hombre.

La educación se funda en tiempos de modernidad, adopta la complejidad que reclama la sociedad, por tal motivo no se puede considerar arte, técnica o

(53) FROMM Erich. Op. Cit. p. 48

ciencia, sino una filosofía. Filosofía con un trasfondo político dominado por el estado y una ideología capitalista propia de nuestro sistema de producción que hacen imposible la descentralización del estado con los aspectos que la vida del hombre reclama, tales como: el trabajo, la educación, la cultura, etc.

Cuando el hombre haya sido capaz de convertir las cosas en sus verdaderas servidoras y haya regulado su relación con la naturaleza de manera razonable, es posible que nos encontremos ante los principios de un cambio por todos deseado.

CAPITULO III

EL DESARROLLO SOCIAL DEL EDUCANDO

A. Aportes teóricos de Henry Wallon

Médico Francés psicólogo y científico; humanista y militante comprometido con su acontecer social, vinculó dialécticamente desde un punto de vista genético lo neurológico a lo psicológico; a su vez vincula teoría, práctica, ciencia y técnica.

Wallon parte de la consideración del individuo como una persona concreta que se desarrolla en íntima relación dialéctica con el medio físico humano, considerando que en el análisis de este proceso no puede aislarse un aspecto y considerar su evolución con independencia de los demás. Considerar el materialismo dialéctico como un método de pensar, no un dogma.

Este enfoque dialectico conduce a una renovación en la psicología del niño, especialmente ha contribuido a esclarecer las relaciones entre motricidad y el carácter.

"Plantea cinco estadios de desarrollo y su propuesta conceptual tiene coincidencia con los de Piaget en tanto que se consideran como cambios cualitativos y para ambos hay una historia de transformaciones, reorganizaciones y emergencias que van de la inteligencia sensoriomotriz a la inteligencia lógica del acto del pensamiento". (54)

La diferencia básica entre la teoría de ambos autores reside en que para Piaget está primeramente la identidad funcional, se interesa por la axiomática de los estados de equilibrio del pensamiento, por la logística. La preocupación de Wallon, se encuentran en las diferencias, los caminos de evolución.

(54) AJUARIAGUERRA de Jesus "Manual de Psiquiatria Infantil". En U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar p.p. 29, 30.

La psicología tradicional busca un principio explicativo básico para las dos formas de inteligencia; la sensoriomotriz y la inteligencia discursiva.

Wallon por el contrario, declara que lo único importante es el "problema del paso" de una a otra etapa.

Entre una inteligencia y otra se da una diferencia de complejidad, de movilidad, pero no de naturaleza. Al principio demasiado general de la adaptación, no se añade ningún nuevo principio que dé cuenta de nueva forma de inteligencia, que es prolongación de la inteligencia sensorio-motriz en una génesis simple y continual. "La actividad que prepara el paso de la inteligencia práctica a la discursiva, es la imitación".⁽⁵⁵⁾

En su obra, la imitación es tan importante como la emoción, pues ambos comportamientos son ambivalentes y como la motrices de todas las dualidades futuras, el yo y el otro, el sujeto y el objeto, la imagen y el concepto.

El espacio es un fondo común que explica el paso de una inteligencia a otra mediante la imitación. El paso de la actividad psicomotriz a la actividad mental, parece producirse en el momento en que la acción de espacio ya no se confunde con el espacio de nuestro movimiento de nuestro cuerpo, sino que se independiza de nosotros.

Los aportes de Wallon sobre la inteligencia práctica y la discursiva, nos ayudan a entender cómo evolucionan ambas en el educando. Cuando se trata de un enfoque evolutivo, debemos tomar en cuenta que ningún conocimiento parte de dos, ya que desde los primeros estadios del desarrollo, el niño está sometido a la influencia del medio, es un sujeto activo que interroga verifica y comprueba, explica la realidad y posee conocimientos que no le han sido enseñados formalmente.

(55) Ibid p. 34

"En la medida en que el niño esta orientado hacia el medio humano del que depende su subsistencia y su existencia, sus primeros comportamientos reflejan el uso de la palabra y el don de imaginar cosas como instrumentos en su relación con los demás"⁽⁵⁶⁾

Una vez franqueado el umbral crítico, el niño no accede a la función simbólica; la coherencia del pensamiento con las cosas es una lenta conquista que puede decirse no termina ni siquiera en el adulto.

B. Planteamiento de L. S. Vigotsky

Lev. S. Vigotsky emprendió una nueva perspectiva y metodología para la psicología de la educación al plantear que existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Afirma que la evolución humana hasta su nivel de desarrollo actual, no se ha dado sólo por vía biológica como lo sostienen los planteamientos de Darwin, sino que en esta evolución, ha influido de manera importantísima la vía sociocultural.

Sus aportes colocaron el estudio de la mente como objeto de estudio central de la psicología. Incorporo conceptos imbricados con la comprensión del papel que juega el lenguaje en la formación social de la mente.

La teoría de Piaget define la autosuficiencia del presente para explicar a sí mismo. Para explicar el pensamiento infantil busca en la lógica intrínseca de determinadas etapas del desarrollo y no en la historia pasada del niño.

Para Vigotsky la mente no crece ni naturalmente ni sin su ayuda. No esta determinada ni por la historia ni por las limitaciones lógicas de sus operaciones presentes. La inteligencia es la agudeza para usar los conocimientos y procedimientos traducidos culturalmente como prótesis de la mente.

(56) WALLON H. Op. Cit. p.p. 34, 38

Da contenido a las ideologías de la liberación por su concentración en la importancia que tiene un sistemas de apoyo social para conducir al niño a través de su zona de desarrollo proximo.

La postura cultural de una teoría del desarrollo se refleja a veces en el lugar que le asigna al lenguaje en el proceso de crecimiento. Adoptó como metáfora central el concepto de dos corrientes de desarrollo que fluían juntas: corriente del pensamiento y corriente del lenguaje. El lenguaje interior era para él un proceso regulador, la encarnación de la historia cultural que brinda el acceso a un "estrato superior" tanto culturalmente como en términos conceptuales abstractos. Pero además la función central del lenguaje es la de ser "productor de conciencia" El lenguaje es un agente para modificar facultades del pensamiento, para dar al pensamiento nuevos medios para explicar el mundo, a su vez, se convierte en el depositario de los nuevos pensamientos una vez logrados"⁽⁵⁷⁾

Proporcionó una rica fuente de ideas sobre las formas para conciliar el estudio de la experiencia culturalmente organizada con el estudio del conocimiento y el estudio cognitivo. A mediados del siglo XX reconstruye la psicología superando el dualismo emanado a partir del psicología de Wundt y sus sucesores. El individuo y lo social los concibe como elementos mutuamente constitutivos de un sistema interactivo único, contemplando el desarrollo cognitivo como un proceso para adquirir cultura. A este enfoque Vigotsky lo denominó teoría sociocultural y propone que toda función psicológica superior aparece entre la gente como una categoría interpsicológica".⁽⁵⁸⁾

La relación entre organización social de la conducta y la organización individual del pensamiento se acentua cuando afirma que "los niveles de generalización se corresponden estrictamente en el niño con los niveles de desarrollo social."

Observando los procesos reales mediante los que los niños alcanzaban a adaptar el rol de los adultos en actividades culturalmente organizadas, insistió en la naturaleza interactiva de los cambios que denominamos desarrollo.

(57) VIGOTSKY. La Teoría del Desarrollo como Cultura. Citado por MORALES Velazquez Francisco en Curso Propedeutico de maestria en Educación. Psicología y Educación p. 146.

(58) Ibid. p. 156

Lo consideraba útil para caracterizar los cambios de conducta que observaban en términos de cambios en el control o responsabilidad. Acuñó el término "zona de desarrollo próxima" para describir este desplazamiento de control de cada actividad. Primeramente aplicó su idea en el contexto de la instrucción y la medición:

"La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre el desarrollo cultural del niño, tal como viene determinado por una tarea independiente de resolución de problemas y el nivel más alto de desarrollo potencial tal y como se determina mediante la tarea de resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con compañeros más capaces"⁽⁵⁹⁾

Para Vigotsky el hecho humano no está organizado solo por la herencia genética, por nuestra "partida de nacimiento" sino que el origen del hombre y su evolución se producen gracias a la actividad conjunta y se perpetua y garantiza mediante el proceso social de la educación, entendida como un sentido amplio y no solo según los modelos escolares de la historia más reciente, se construye un hecho consustancial al propio desarrollo humano en el proceso central de la evolución histórico cultural del hombre y del desarrollo individual de la cría humana.

Aplicó la lógica dialéctica y el materialismo histórico al estudio del desarrollo del hombre y trata de explicar la conducta mediante la historia de la conducta, la historia mediante la historia de la conciencia. Es el primero en hablar de evolución cultural y desarrollo cultural del niño, afirmando que aun no se escribe la historia de su evolución cultural. Como fruto del desarrollo cultural se obtienen las funciones psicológicas superiores y trata de ponerlas de manifiesto mediante la investigación de lo que llama conductas "vestigiales", conductas primitivas características de los albores de la especie y que suelen encontrarse en el hombre actual.

(59) Ibid p. 163

La conducta vestigial que se sirve de nudos en una cuerda como en un mecanismo de memoria le brindó material concreto para su razonamiento. Con sus investigaciones sobre las funciones psicológicas más primitivas y pese a las limitaciones del modelo estímulo-respuesta que utilizó como material base, encontró algunas características de las funciones psicológicas humanas o superiores:

- Permite superar el condicionamiento del medio y hacer posible la regresión de estímulos y respuestas indefinidamente.
- Supone la utilización de intermediarios externos como los signos a los que nombra instrumentos psicológicos.
- Implica mediación utilizando ciertos medios o a través de instrumentos psicológicos que en lugar de pretender modificar el entorno físico traten de modificarnos a nosotros mismos, alterando nuestra mente y funcionamiento psíquico.

De esta manera, los procesos psicológicos naturales se reestructuran con la aparición de los superiores y pasan a ser controlados por ellos, este proceso se dará mediante la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción social. Las funciones psicológicas superiores se transmitirán por actividad de adultos a niños o de niños con otros de diversas edades en la zona de desarrollo próximo. Este proceso es educación y en la forma como especie humana ha modificado significativamente a las leyes biológicas de la evolución, a la memoria biológica de las especies y a la memoria psicológica de los animales como entes individuales se le añade la memoria cultural y social, que se transmite persona a persona y se generaliza a la especie, externamente, con gran agilidad.

Para Vigotsky instrumentos psicológicos son todos aquellos objetos cuyo uso sirve para ordenar y reponer externamente la información; de tal forma que el sujeto puede utilizar su inteligencia, memoria o atención en una representación cultural de los estímulos que podemos operar cuando queramos tenerlos en nuestra mente y no sólo cuando los ofrece la vida real, el instrumento privilegiado es el lenguaje; en él concentra su esfuerzo como el medio para desarrollar más

rápidamente su modelo de mediación. Llamó a su método de investigación "método instrumental" ya que centro sus investigaciones evolutivas y educativas en comprobar como la capacidad de resolución de una tarea por el sujeto, queda aumentada si hacemos intervenir un instrumento psicológico. Por ejemplo tarjetas con iconos en una tarea de categorización y memoria, que permiten una mediación de estímulos que mejora la representación y con ello el control de ejecución externos por parte del sujeto de sus propias operaciones mentales.

A través de la educación, el niño incorpora de una forma más controlada y experta los procesos de representación cuya identidad y papel es difícil de establecer. La educación ha abierto una línea de producción de instrumentos psicológicos con fines estrictamente educativos, concebidos implícitamente como mediadores representacionales en la zona de desarrollo próximo. La mediación instrumental converge en otro proceso de mediación que la posibilita y sin la que el hombre no habría desarrollado la representación externa con instrumentos: la mediación social.

"Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente, un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces. Primero a nivel social y más tarde a nivel individual. Primero entre personas interpsicológica y después en el interior del propio niño intrapsicológica"⁽⁶⁰⁾

Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos, todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. "El camino a través de otra persona es la vía central de la inteligencia práctica".⁽⁶¹⁾

(60) Ibid p. 170

(61) Id

Este proceso de mediación gestionado por el adulto u otras personas, permite que el niño disfrute de una conciencia impropia, de una memoria, una atención una categoría, una inteligencia presentadas por el adulto que suplementan y conforman paulatinamente su visión del mundo y construyen poco a poco su mente que será durante bastante tiempo una mente social que funciona en el exterior y con apoyos instrumentales y sociales y externos. En la medida en que la mente social y externa va siendo denominada con habilidad y se van construyendo correlatos mentales de los operadores externos, esas funciones superiores van exteriorizándose y conformando la mente infantil. Utilizar conscientemente esta mediación social, implica darle importancia educativa no sólo al contenido y a los mediadores instrumentales, sino a los agentes sociales y a sus peculiaridades.

Vigotsky niega que la actividad externa y interna del hombre sean idénticas, pero también niega su desconexión; explicando que su conexión es de genética o evolutiva, es decir los procesos externos son transformados para la creación de procesos internos. Este proceso de interiorización se mejora y optimiza cuando los procesos de mediación están más escalonados y le permiten al niño una educación más precisa a su nivel de actividad posible (zonas de desarrollo próximo).

C. Factores que influyen en la formación de valores en el niño

El individuo en cuanto a ser social, forma parte de diversos grupos sociales. El primero al que pertenece y cuya influencia en la primera etapa de su vida es decisiva, es la familia. Pero desde el momento en que se integra en la vida económica de la sociedad, es miembro de un grupo más amplio la clase social y, dentro de ella queda adscrito a una comunidad de trabajo, oficio, profesión. Así mismo es ciudadano de un estado o una organización política y jurídica a la que se haya sujeta la población de un territorio sobre la que aquél ejerce su poder por medio del gobierno. El estado no se confunde con nación, que es una comunidad humana establecida históricamente y surgida sobre la base de la comunidad de territorio, de vida económica, fisonomía espiritual y de tradición y culturas nacionales.

Esta multitud de grupos sociales, influye de distinto modo en la moralización del individuo al trazar condiciones y exigencias específicas a su comportamiento moral, pero al mismo tiempo su propia actuación como comunidades humanas, tiene un significado moral que contribuye a la realización de cierta moral o a limitar o impedir el desarrollo de otra.

a. La familia

"La familia por ser la forma mas elemental y primitiva de comunidad humana, ha sido llamada la célula social. En ella se realiza el principio de prolongación de la especie y se efectúa en gran parte. El proceso de educación del individuo en sus primeros años, así como la formación de su personalidad".⁽⁶²⁾

La familia en un sentido estricto es la comunidad formada por padres e hijos; comprende fundamentalmente las relaciones entre los esposos y entre padres e hijos. En ella se entretajan lazos naturales o biológicos y relaciones sociales que son los dominantes e influyen sobre todo en la forma y función de la comunidad familiar. Su base es el amor como sentimiento que se eleva sobre la atracción mutua de carácter sexual, cimentando así la unión de los conyuges. Como institución la familia ha evolucionado históricamente, pasando por diferentes etapas en las que se han ido modificando la posición del hombre y de la mujer; así como las relaciones entre padres e hijos.

En tiempos prehistóricos existió el matrimonio grupal, donde no existían condiciones restrictivas para el matrimonio y se daban tanto la poliandria como poligamia, se pasa con el tránsito de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases, a la monogamia y al patriarcado y la mujer queda sometida socialmente al varón y sujeta a una dependencia material respecto de él.

(62) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Seminario de Identidad y Valores Nacionales. Op. Cit. p. 22

Sin embargo, el sometimiento social y material de la mujer convirtió, en la práctica, la monogamia en la poligamia unilateral, sólo para el hombre con lo cual se minaba la base misma del matrimonio; la fidelidad producto del amor. Los prejuicios de casta o clase en el pasado y el culto del dinero en nuestra época, unidos al tradicional sometimiento social de la mujer, han sido obstáculos graves al matrimonio por amor y con ello han llevado la inmoralidad a la familia. El fortalecimiento moral de ella está vinculado a la emancipación social de la mujer desde hace medio siglo y en relación estrecha con el proceso de liberación social de los pueblos y de las propias exigencias de la producción, se opera un proceso de emancipación social y material cada vez mayor de la mujer. "En la medida en que en nuestra época, la mujer participaba cada vez más activamente en la vida económica, social y material a que estaba sujeta, y sus relaciones con los hombres cobran un carácter más puro y libre, más humano"⁽⁶³⁾

En nuestros días con el cambio que se opera en las relaciones entre padres e hijos y, en general entre jóvenes de ambos sexos, la rebeldía de los hijos contra las relaciones autoritarias del pasado, entrañan una rebelión contra principios morales que ya no corresponden a la forma y función de la familia en nuestros tiempos, esto no significa la disolución familiar ni moral; de lo que se trata, en realidad, es de una gradual liberación de la mujer de su dependencia social y material, así como de la desaparición de la educación patriarcal y autoritaria de los hijos. Lo que se hunde cada vez más por la pretendida disolución familiar tradicional, es la justificación moral de bastos sectores sociales a la substitución del amor por el dinero como fuente de la unión conyugal, a la prédica de la monogamia y la práctica de la poligamia y a la manipulación de los jóvenes como objetos carentes de iniciativa y de verdad propia.

"La familia sólo puede cumplir hoy su alta función moral, tanto por lo que se refiere a los miembros que la integran, como por lo que toca a la moralización en la autoridad de la sangre o del dinero, sino en el amor y fidelidad de su conyuge, y en la solidaridad, confianza, ayuda y respeto mutuo de padres e hijos"⁽⁶⁴⁾

(63) Ibid. p. 23

(64) id

Pero al mismo tiempo, como verdadera célula social, la familia cumplirá su función si no se separa del tejido social y no reduce su bien propio al estrecho círculo familiar, desvinculándose de los intereses de los demás. La familia conservará un alto valor moral para ella y para la sociedad, si es una comunidad libre, no egoista, amorosa y racional.

b. Las clases sociales

"Los individuos tienen intereses y aspiraciones comunes como miembros de los grupos humanos que llamamos clases sociales y que se distinguen sobretodo, pero el lugar que ocupan en la producción"⁽⁶⁵⁾ la pertenencia de un individuo o una clase social es un hecho objetivo, indeterminado por la estructura económica de la sociedad, es independiente por tanto, del grado de conciencia que el individuo tenga de su condición como miembros de la clase de los intereses, necesidades y aspiraciones comunes a los miembros de una clase social dada, hallan expresión en un conjunto de ideas de la que forman parte sus ideas morales. Las ideas morales cambian de una época a otra, al ser desplazadas en su hegemonía económica y política unas clases por otras. Esto pone de manifiesto la naturaleza particular de lo moral en las sociedades clasistas frente a la pretensión de una moral universalmente válida en ellas. Reconocer esta particularidad no significa que todas las morales concretas hayan de situar en el mismo plano, dado que cada una de ellas contribuye en distinto grado al progreso moral. "El individuo aunque condicionado por el marco moral de la clase a que pertenece no deja de tener un comportamiento propio, libre y consciente, del cual es responsable personalmente."⁽⁶⁶⁾

Si bien la clase social no es responsable moralmente de un comportamiento suyo que no ha elegido libremente, ya que esta elección sólo es propia de quienes la hacen conscientemente, es decir de los individuos reales su actuación no deja de tener un significado moral por la influencia que ejerce y el comportamiento de los individuos y porque su propio comportamiento de clase obstaculiza o favorece, en una sociedad dada, la realización de cierta moral.

(65) Ibid. p. 24

(66) Id

c. El estado

"El estado como institución social que ejerce un poder efectivo sobre los miembros de la sociedad, tiene una gran influencia en la realización de la moral.⁽⁶⁷⁾ El estado como institución ejerce un gran poder, tendiente a garantizar el orden y la unidad de la sociedad, a través de un sistema jurídico y de los mecanismos correctivos correspondientes, pero sus funciones no se reducen a éstas; cumple también las propias de un órgano de dirección y organización de aspectos fundamentales de la vida de la comunidad (educación, finanzas, obras públicas, asistencia social, etc). Por otro lado, el poder estatal no se apoya exclusivamente en el derecho a la fuerza, sino que aspira contar con el consenso voluntario de los gobernados, o su reconocimiento por la sociedad entera; es decir, tiene una pretensión de universalidad para contar con el respaldo moral de la mayor parte de los miembros de la comunidad social.

La naturaleza de cada estado determina su diferencia de valores y principios morales que a través de sus instituciones le interesa mantener y difundir pero ningún estado, incluyendo lo más tiránicos o improcedentes, renuncian a cubrir con una estela de moralidad su propio orden jurídico y político social, por ello, de acuerdo con la propia naturaleza del estado, se elevará a la categoría de principio moral la lealtad autócrata a la propiedad privada o la intervención. Pero el estado puede entrar en contradicción que él admite y que en un principio aceptan un amplio sector social, si esa moral llega a contradecirse con sus fines políticos. De este modo renunciará hasta cierto punto, en aras de eficacia, al abrigo su acción política con el manto moral ya que ésta se revela como una barrera desde el punto de vista estatal. Esta disensión o deja de repercutir moralmente, pues conduce a relegar la moral o a la vida privada. "La escisión entre moral y estado es característica de toda comunidad social en cuya dirección y organización no participa de un modo verdaderamente democrático el ciudadano. Aunque lo haga de un modo formal y externo."⁽⁶⁸⁾

(67) Ibid p. 25

(68) Ibid. p. 26

Todo estado que no asegure efectivamente una democracia real amplia y viva contribuye a esta escisión. El estado ejerce siempre una influencia importante en la realización de la moral, ya sea alentando una moral que el garantice un apoyo más profundo y sincero que el meramente externo o formal o bien, fomentando la privatización de ésta.

c. El maestro

Actualmente hablar de elevar la calidad de la educación es algo cotidiano y aunque resulta obvio que esta función no es única del maestro, también es incuestionable que si juega un papel preponderante en aquella.

Retomando el pensamiento de Combs, podría puntualizarse:

"El recurso más importante del profesor es él mismo. Se puede conseguir algunas mejoras en la educación mediante inversión económica construyendo mejores escuelas e introduciendo nuevas materias, nuevos niveles o nuevos instrumentos pero los cambios realmente importantes se producirán solamente cuando los educadores cambien". (69)

Como agente de la educación, se tienen que conocer las estructuras sociales del entorno en el que se ubica la escuela, su propio entorno y el de sus alumnos para de ahí partir y proponer un desarrollo cultural, social y una humanización de dichas estructuras.

Todo preceptor debe estar al tanto de los cambios que presenta la sociedad, contribuir a formar el pensamiento crítico del niño a través del desarrollo de la capacidad de percepción y exploración de sí mismo y de lo que le rodea; favorecer el aprendizaje basado en la experiencia, poniendo en juego la capacidad indagadora del educando y ante todo, estar consciente del papel que juegan en el aprendizaje, los propios procesos del grupo, es decir interpretar la dinámica determinada de su grupo para incorporarse a él sin interrumpir su funcionamiento.

(69) A. W. Combs. "Claves para la formación del profesor". Un Enfoque Humanístico. P. 44

En la enseñanza del civismo, el maestro debe contribuir al fortalecimiento de la lealtad al país desarrollando sentimientos de amor a los símbolos patrios, fidelidad a la patria, identidad a su propio país, respeto a los héroes nacionales, costumbres, tradiciones, ideales, etc. Todos estos valores, vienen claramente explícitos en el discurso oficial, pero la verdad es que entre éste y la realidad inmediata del alumno existe una gran incongruencia misma que analizaremos con mayor profundidad en el capítulo siguiente y el que da como resultado que la labor del maestro en este rubro, sea particularmente difícil, aun más si le agregamos también la fuerte influencia de los medios masivos de comunicación. Consideramos que la mejor arma para contrarrestar al menos en parte todos los factores adversos en la preparación y la toma de conciencia del profesor.

Podríamos resumir algunas características deseables de un buen profesor parafraseando las ideas de Kenworthy: Poseer conocimientos y experiencias organizados sobre conceptos generales, confianza en sí mismo y en los alumnos, preocupación legítima por los alumnos y la comunidad, por la sociedad misma en la que vive. Saber expresar y comunicar, dominio de técnicas básicas y eficaces para comunicar sus conocimientos, vivir la historia, dar importancia a todos los pueblos y civilizaciones, tener curiosidad e insatisfacción con lo que sabe ser flexible aunque en su vida exprese fuerte compromiso con sus ideales y valores, pero al mismo tiempo respetuoso al omitir juicios. Ser catalizador, conocer cómo entusiasmar a los niños; cómo impulsarlos a conocer más cosas.

Ante esta serie de cualidades surge una interrogante: ¿existirá un solo educador que reúna todas estas características? Consideramos que sería casi imposible encontrarlo, por lo tanto, debemos conformarnos con reunir al menos las elementales: tener vocación, amar a los niños, responsabilidad y ética profesional.

e. Los medios masivos de comunicación

"La producción material y las relaciones que los hombres contraen con ella, así como la organización social y estatal que corresponde a la correlación de las diversas fuerzas sociales no agotan en modo alguno los factores que intervienen o influyen en la realización de la moral" (70)

(70) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Seminario de Identidad y Valores Nacionales Op. Cit. p. 25

En toda sociedad existe un conjunto de ideas dominantes de distinto orden y una serie de instituciones que se encargan de legitimarlas y disfrutarlas. En ellas encontramos las ideas políticas, estéticas, jurídicas, morales, etc., así como organizaciones e instituciones culturales y educativas correspondientes. Cabe ubicar dentro de este universo ideológico o espiritual la influencia que en nuestros días ejercen sobre las conciencias los poderosos medios masivos de comunicación (prensa, cine, radio y televisión). Cada uno de estos elementos ideológicos contribuyen de distinto modo a la realización de la moral. Podemos encontrar en el arte y la literatura representativa de determinada época, la encarnación de ideas o actitudes éticas. El teatro tiene de una u otra manera cierta influencia moral. Las instituciones educativas en sus diferentes niveles se postula y justifica con mayor o menor intensidad el contenido de una moral. En ellas se inculcan deliberadamente determinada moral no solo a través de la exposición crítica o defensa de ciertas ideas morales, sino mas específicamente a través de la educación moral y cívica que se persigue con la exaltación de héroes, y con ejemplos de actitudes pasadas o presentes, tanto en el plano nacional como universal. El sistema educativo de un país tiene una relevante papel en la realización de la moral. El individuo se va formando acorde con la moral ya instituida que se le propone y justifica ante esa moral, las reacciones de los individuos suelen ser diversas; algunos se dejan infiltrar totalmente por ella enriqueciéndola o desarrollándola bajo el impacto del propio medio social, sometiéndola a la detracción al contrastarla con otros principios que no son los de la moral vigente o con experiencias propias.

Pero la influencia de las ideas morales en la práctica y la afirmación efectiva de una moral a través de la actividad espiritual de la sociedad no se reduce a esta moral reflexiva o requerida, que se propone, justifica y difunde desde las instituciones culturales y educativas, sino que sigue también otras vías. La afirmación de la moral por la vía de la tradición y las costumbres. A este nivel, las normas morales se imponen al individuo sin que él examine activamente su naturaleza y consecuencias, el interés personal es débil, y la moral tradicional es aceptada pasivamente. Ello no significa que el individuo no pueda decidir por sí mismo, pues de lo contrario no se movería propiamente en el terreno moral. El enriquecimiento de la vida moral tiende a elevar la decisión y responsabilidades personales, y de ahí que la moral que se basa sobre todo en la autoridad de la

tradición y la costumbre represente históricamente, un escalafón inferior, con respecto a una moral reflexiva centrada en el sujeto que medita y asume libre y conscientemente su propia responsabilidad.

La pasividad e irreflexión opuesta a la moral reflexiva, se encuentra presente en nuestra época, bajo una nueva forma. Se manifiesta al aspirarse espontáneamente, a través de los medios masivos de comunicación; una moral cuyos valores y normas se adopta pasivamente. La tendencia a hacer de la moral una forma de comportamiento consciente y libre del individuo, es contrarrestado hoy y hasta cierto punto anulada por la influencia decisiva que ejercen sobre las conciencias dichos medios masivos de comunicación.

"La prensa y las revistas, con sus grandes tiradas los cómics, el cine, la radio y la televisión, cuentan con un público masivo que asimila pasivamente la moral que se desprende de sus productos pseudoculturales, sin que su consumidor llegue a ser consiente de la verdadera naturaleza ideológica y moral de lo que hace suyo espontáneamente."(71)

Evidentemente, esos medios de comunicación, por los intereses económicos a los que sirven, se integran en un proceso general de mercantilización. La moral que difunden, no tiene por fin el hombre, sino el lucro. Y de ahí que respondiendo a este fin, afirma principios, modelos y ejemplos de conductas enajenadas, en los que se alternan la resignación y la violencia, el fracaso irracional y el éxito egoísta, la mojigatería y la pornografía mas o menos embozada.

La moral que aspira espontáneamente y pasivamente el consumidor de estos productos masivos, y no hace sino presentar como virtudes las limitaciones humanas y morales de un hombre cosificado o enajenado, y en este sentido, su influencia moral no puede dejar de ser negativa. Pero lo característico de esta influencia de los medios masivos de comunicación en nuestra época no

(71) Ibid. p. 27

esta solo en el contenido moral de los productos que difunden, sino en la amplitud gigantesca de su difusión, que anula en gran medida, la labora de las instituciones culturales y educativas, empeñadas en labor de las instituciones culturales y educativas empeñadas en la elevación moral de los individuos. Por otro lado los medios masivos de comunicación están destinados a desempeñar un papel importantísimo en todo el proceso educativo, principalmente en el que propusieran transformar los fundamentos de la vida política de una sociedad.

Su función como difusores de los valores de la cultura política y como instrumentos de socialización, está plenamente reconocida, sobre todo en países como el nuestro, en que la estructura escolar es deficiente para ejercer la tarea de adecuar a los individuos a las formas de comportamiento prevalencientes en un ambiente social determinado.

Los medios de comunicación masiva han influido grandemente en la creación de las condiciones políticas lamentables en que vive el país, de igual manera han contribuido muy eficazmente a la despolitización de los mexicanos, evitando que los ciudadanos se politicen en la dimensión y profundidad necesarios para que sean participantes en la toma de decisiones comunes.

Los usuarios de los medios, enfrentan graves dificultades para formarse una idea coherente de como funcionan nuestro sistema político, pues solo se le presentan sus partes inconexas como si estuvieran guiadas por manos poderosas dependientes de mentalidades superiores e inescrutables.

"Incapaz de percibir los mecanismos del funcionamiento político, porque se le ofrece de el una visión fragmentaria y vanal consistente en chismografía sobre el ir y venir de los miembros de la clase política el ciudadano se encuentra impedido para la participación y aún para intelegir con propiedad tales mecanismos "(72)

(72) GRANADOS Chapa Miguel. "El papel Educativo de los Medios en la Reforma Política" en U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México p.113

Esto ocurre debido a varios motivos entre los cuales pueden destacarse: los medios son operados con un criterio eminentemente comercial, mientras menos costo causen mayor será la ganancia que se obtenga, por ello se busca, ante todo mano de obra suficientemente calificada y por ende mal retribuida salarialmente. Si los ejercedores de la intermediación informativa no están calificados para observar y comprender los hechos, están imposibilitados para transmitirlos adecuadamente, y comunicarán una imagen distorsionada de los mismos.

Las relaciones que se observan entre los practicantes y los propietarios de los medios de comunicación masivos, por una parte y los miembros de la clase política mexicana. Esta relación suelen basarse en la corrupción, así revista éstas modalidades diversas, como la mediatización, el halago, la intimidación o la mas comun y simple compraventa. Como resultado de dichas relaciones surge la peculiaridad de la información política de nuestro país que pueden encontrarse en los diarios y revistas que ahí se editan. Por último hay que hablar de los intereses de las empresas de comunicación, que matizan la naturaleza de sus informaciones y análisis políticos, la generalidad matizan la naturaleza de sus informaciones y análisis políticos, la generalidad de las empresas dedicadas a la comunicación colectiva operando bajo el criterio de la ganancia que puede ser económica política. Algunas han llegado a convertirse en un estado dentro del estado, como el monopolio de la televisión mercantil (Televisa o T.V. Azteca, etc.) que se enfrentan, presionan o aplauden al estado, según sean las tendencias imperantes en el aparato del poder gubernamental.

Más el mal no hay que buscarlo en los medios de difusión mismos, sino en el uso que, en unas circunstancias dadas, o bajo las exigencias de un sistema, se hace de ellos. Aunque muy limitadas, existe registro de experiencias positivas, la difusión de la buena música, la literatura y el arte, la enseñanza audiovisual o televisada, etc., ponen de manifiesto con sus logros limitados las enormes posibilidades del uso adecuado de los medios masivos de comunicación en el terreno de la formación moral.

Pero esto no hace sino confirmar la influencia de las dominantes y de las instituciones correspondientes; es decir, de la vida espiritual en general, en la realización de la moral. Del carácter y de esas ideas y de la naturaleza del sistema

que les da vida y las fomenta, depende que el hombre se limite a aceptar pasivamente la moral que difunden los medios masivos de comunicación aceptando como virtudes requeridas por el consumidor de dichos productos, las virtudes que necesita un orden económico y social que lo mantiene a él mismo en la enajenación o que el hombre pueda comportarse como un verdadero ser moral, es decir, asumiendo libre y conscientemente una moral que beneficia a la comunidad entera.

CAPITULO IV

INSTRUMENTACIÓN METODOLOGICA

A. Diseño y aplicación de los instrumentos de la investigación

A partir de la hipótesis en nuestro trabajo, donde consideramos que la formación de valores cívicos en la escuela primaria enfrenta serios problemas entre los que señalamos como significativos, la internalización de dichos valores, y su puesta en práctica por parte de los niños, dentro y fuera de la escuela; consideramos además que las variables independientes que apoyan nuestro supuesto son: La primera sostiene que la enseñanza del civismo como asignatura, no goza del status y valoración que otras asignaturas tienen; la segunda alude a la fuerte influencia negativa que muchos programas de televisivos ejercen sobre los niños, y la tercera y última la ubicamos dentro del ámbito social y se refiere a las prácticas antidemocráticas, anti-nacionalista y faltas de ética por parte de los grupos hegemónicos que han contribuido en gran medida, a la formación de un ambiente de desconfianza e incredulidad de la sociedad civil.

Para fundamentar la falsedad o veracidad de nuestra hipótesis, realizamos una investigación tanto documental como de campo, por lo que a continuación haremos una breve referencia de cada una de ellas.

En primera instancia consideramos a la investigación documental como un procedimiento científico de recolección de elementos de conocimientos que según Luis Medina, es "el conjunto de actividades metódicas y técnicas que tienen como objetivo la recopilación, análisis y exposición crítica de la información y datos contenidos en documentos"⁽⁷³⁾

(73) MEDINA, Lozano, Luis, Metodología, Métodos de Investigación I y II P. 216

Este tipo de investigación nos ayudó a recopilar toda la información necesaria para conformar el marco teórico de este trabajo, ya que en su desarrollo, recurrimos a diversas fuentes de información tales como antologías, libros, documentos, folletos y diversos materiales pedagógicos editados por la SEP.

Respecto a la investigación de campo efectuada, misma es concebida como "La que completa auxilia y mejora la investigación documental".⁽⁷⁴⁾ Nos permite tener un contacto directo con la persona u objeto de estudio, observándolo, y/o encuestándolo; en este caso, fueron alumnos de sexto grado, padres de familia y profesores de educación primaria.

La observación la realizamos de manera directa mediante la cual, pudimos darnos cuenta de algunas actitudes, comportamientos y participaciones tanto en el trabajo diario como en algunos eventos y ceremonias cívicas de la escuela en alumnos, padres de familia y profesores.

En lo que se refiere a la encuesta, se define como "La averiguación o investigación llevado a cabo sobre un asunto mediante cuestiones verbales o escritas planteadas a un determinado número de personas"⁽⁷⁵⁾. Utilizada ésta con la finalidad de obtener los datos necesarios, con la finalidad de sustentar nuestro estudio.

El diseño de las encuestas (anexos núm.. 1, 2, y 3) estuvo basado en la hipótesis que al principio planteamos la variables independientes surgidas de ellas, así como de cada uno de los indicadores que se derivaron de dichas variables que son:

Primera variable: La enseñanza del civismo.

Indicadores: Tiempo dedicado a su enseñanza.

Importancia como asignatura.

Dificultades en la enseñanza-aprendizaje.

Evaluación.

(74) CORONA; Vargas. Carlos. Técnica de Investigación Documental p. 21

(75) DANAE Enciclopedia Ilustrada Vol. 1 p. 302

Segunda variable: La influencia negativa de la televisión en los niños.

Indicadores: Tiempos y atención dedicados a ver televisión.

Tipos de programación.

Lo positivo y lo negativo de la programación.

Tercera variable: Las prácticas antidemocráticas de los grupos hegemónicos.

Indicadores: Antinacionalistas

No éticas

Desconfianza e incredulidad en la sociedad

Para dichas encuestas elaboramos un formato cuya respuesta fue de opción múltiple, con un pequeño apartado en la mayoría de ellas con la intención de que el encuestado pudiera así ampliar su opinión. Los profesores respondieron a 18 cuestionamientos, los padres de familia y los niños, 20 preguntas respectivamente.

La investigación la realizamos en contextos diferentes: escuelas primarias del medio urbano, suburbano y rural; tomamos como muestra 45 alumnos que cursan el sexto grado de un universo de 86; lo que equivale al 52.3% de un total de 26 profesores el 57% respondió a la encuesta y de universo de 81 padres de familia, el 37% fue también encuestado.

Una vez recabada la información procedimos a analizar y a interpretar los resultados y posteriormente a gratificarlos lo cual nos facilitó la elaboración de las conclusiones. Con esta metodología empleada, tuvimos la oportunidad de verificar nuestra hipótesis, ya que obtuvimos la suficiente información para lograrlo.

B. Análisis e interpretación y balance de resultados

Después de realizadas las encuestas respectivas tanto alumnos de sexto grado, 45 en total, a 15 maestros y 30 padres de familia en las escuelas "Josefa Ortiz de Domínguez" ubicada en el FOVISSSTE "La Esperanza", "Salvador Allende" enclavada en la colonia "Salvador Allende" y en la escuela "Guadalupe Victoria" que se encuentra comunidad de Palmillas, Municipio de Mazatlán, los resultados arrojados son los siguientes:

Encuestas aplicadas a los alumnos

De 45 alumnos en total, el 24.5% declara que en el Español es la asignatura de su preferencia, mientras que un 33.3% se inclina por las Matemáticas y por lo que toca a las Ciencias Naturales, obtuvo un 22.2%; un 11.3% de los casos encuestados dice gustarle por encima de otras, la asignatura de Historia. La Geografía obtiene un porcentaje de 8.8%; pero la asignatura que en este trabajo obtuvo nulidad en el porcentaje de preferencia, viene a ser la Educación Cívica.

Cuando se pregunta a los niños si les agrada la clase de Civismo, un 80% declara que sí; mientras que el 20% se concreta a dar una respuesta negativa.

Del mismo universo ya mencionado, el 46.6% de los alumnos dicen que en la escuela regularmente le dejan más tarea de Español y el 31.1% manifiestan que son las Matemáticas las que han requerido de hacer trabajos en casa, generalmente. Tanto la Historia como la Geografía obtienen un total de 6.6% respectivamente, mientras que las Ciencias Naturales y el Civismo, con un 0% nos indica que nunca se dejan trabajos de tarea a los niños.

Ante el cuestionamiento sobre si les gusta participar en ceremonias y eventos cívicos, el 88.8% contesta afirmativamente, pero no así lo hace el 11.2%.

Un número de 28 del total de 45 educandos, que corresponden al 62.2% manifiesta que sí les gustaría participar en la vida política del país, en tanto que un porcentaje de 37.8% dice que no le atrae la idea.

El 88.8% declara tener conocimiento sobre la actitud de ciertos funcionarios públicos que han alterado la paz y armonía de los mexicanos; mientras que el 11.2% afirman no tener conocimiento de ello.

Respecto a la opinión sobre cómo calificarían las prácticas electorales en México, 5 niños que corresponden al 11.2% las catalogan como buenas; quienes las califican como regulares abarcan 75.5% del total de los encuestados y al 13.3% restante le parece que son malas.

Siguiendo con este proceso investigativo, 20 alumnos que representan el 44.4% afirma que realmente vivimos en un país democrático desde su particular punto de vista; 14 de ellos, igual al 31.2% opina que México no existe realmente la democracia y un 24.4 se concreta a decir que no sabe.

La actuación de los últimos presidentes de la República, resultó ser calificada de la siguiente manera: un 4.5% la estima como buena; que ésta ha sido regular, lo representa el 15.5% y el 80% afirma que dicha actuación ha sido mala, la mayoría específicamente hace referencia al presidente del sexenio anterior, Carlos Salinas de Gortari.

El 86.6% de los menores, saben el nombre del representante del poder ejecutivo de nuestro país, pero el 13.4% mostró confusiones o simplemente desconocimiento del nombre de la persona que tiene a su cargo la presidencia de la República.

Con el afán de escudriñar un poco mas el sentido crítico de los niños se les preguntó si creen que existe pobreza en México, a lo que contestaron lo siguiente: el 97.7% lo afirma contundentemente en tanto que un 2.3% dice lo contrario. Dentro de esta misma temática, el 13.3% opina que la riqueza en México está bien repartida, pero el porcentaje restante, que corresponde al 86.7% manifiesta que no es así; que la riqueza del país está en el poder de unos cuantos.

Si pudieras cambiar tu país ¿Cómo sería el país en el que te gustaría vivir? fue una de las preguntas planteadas a los alumnos encuestados de las tres distintas escuelas, a lo que ellos contestaron: el 13.3% sueña con un país democrático; el 20% de ello quisiera vivir en una nación pacífica; un 42.4% desea que su país mantenga una justa equidad en la riqueza; el 17.7% aspira poder vivir en un lugar limpio, sin contaminación y bonito; mientras que el 6.6% declara que le gustaría que siguiera igual.

Para cerrar con esta tematica, una pregunta obligada fué: ¿Te sientes orgulloso de ser mexicano? a lo que el 91.2% de los 45 alumnos opinó que si, el

8.8% indica que dadas las condiciones que han prevalecido en nuestra sociedad, existen personas que no sienten el orgullo de ser mexicanos.

En lo que respecta al análisis de los medios de comunicación y su influencia en la formación de valores cívicos en los niños, se inicio con la pregunta sobre cuales son los programas de televisión que cada uno de ellos prefiere, a la que un 77.7%, opto por preferir los programas recreativos, tales como caricaturas, películas, deportes, etc; los noticieros fueron elegidos por un 15.6% y el 6.7% replico no tener ningún nivel de preferencia.

El porcentaje de un 22.3% prefiere los programas extranjeros y los programas televisivos mexicanos son preferidos por el 77.7%.

El 91.2% declara que si le gusta que sus papás lo acompañen a ver programas de televisión, pero a quienes no les parece cómoda su compañía representan el 8.8% restante.

Se manifiesta un 42.2% afirmando que la televisión sí contribuye a la educación entre tanto el 57.7% indica que ésta no ayuda a nada en su educación.

Al planteárseles la posibilidad de ser los encargados de la programación de un canal de televisión, y preguntárseles que programas transmitirán a los niños, el efecto fué como sigue: un 44.4% tiende a elegir los programas de tipo educativo; el 33.3% transmitiría programas recreativos y el 22.3% afirma que le gustaría transmitir todo tipo de programación a la población infantil.

Encuestas aplicadas a los maestros

De los 15 maestros encuestados, el 100% de ellos, considera importante la asignatura de Civismo dentro del plan de estudios de educación primaria.

Sobre el tiempo dedicado en su labor docente a la enseñanza del Civismo, los profesores que le dedican de 1 a 2 horas semanales, representan el 80%, el 20% de ellos dedica menos de 1 hora semanal al estudio de esta asignatura.

Ante la interrogante sobre las dificultades que se le presenten en la enseñanza de la educación cívica, el 26.6% manifiesta no encontrar ningún tipo de problemas en este aspecto, mientras que el 46.6% afirma que la falta de apoyo y recursos didácticos son un fuerte obstáculo en el logro de los objetivos y la asimilación de contenidos; lo que se traduce en clases monótonas y aburridas. Los impedimentos religiosos morales y sociales, el 13.4% de los docentes los considera como un obstáculo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; con el mismo 13.4% una fracción de los encuestados deduce que la incongruencia entre lo que se dice en teoría y la realidad que vivimos viene a ser la mayor dificultad.

El 13.4% de los mentores, proceden a evaluar el aprendizaje del civismo por medio de pruebas escritas; no así lo hace el 26.6% que otorga una calificación observando actitudes y cambios de conducta en sus alumnos, en tanto que el 60% sostiene que tiende a conjugar tanto a la observación de actitudes con la tradicional evaluación a través de pruebas objetivas.

En los homenajes y ceremonias cívicas los profesores que si han notado mucho cambio favorable en sus alumnos en cuanto a participación y actitudes, alcanza un 53.4%, el 26.6% solo ha visto poco cambio; por lo que toca al porcentaje de diferencia que comprende al 20%, considera que no se ha dado cambio alguno en este sentido.

Sobre la inclusión en su enseñanza de objetivos cívicos que el programa no contempla, el 66.7% refiere si incluirlos en su práctica docente como complemento de la educación cívica de sus alumnos; el 33.3% manifiesta concretarse a trabajar solamente con los objetivos y contenidos que los planes y programas marcan de acuerdo al grado que tienen.

Un porcentaje del 46.6% alude que si existe una congruencia en lo que marca el programa de estudios y la realidad social de los niños; y el 20% opta por decir que existe poca congruencia, en tanto que el 33.4% sostiene que no existe congruencia alguna entre uno y otro fenómeno.

Apoyados en su experiencia docente los mentores opinan con respecto a que tanto ayudan los programas de estudios a exaltar los valores cívico-morales en el niño y encontramos que el 93.3% se inclina hacia la respuesta afirmativa, por lo que el 6.7% no está de acuerdo.

Posteriormente se observa de acuerdo a los resultados de las encuestas, que el 20% de los maestros con grupo a su cargo, no trata con sus pupilos asuntos sobre la actualidad política y social del país; mientras que los profesores que si lo hacen de una u otra manera, representan el 80%.

El 100% de los maestros afirma que en su grupo escolar pone en práctica valores cívicos y morales.

Acerca de la apertura comercial y cultural con otros países, el 73.4% afirma que si afecta nuestra identidad nacional en tanto que el resto, traducido en el 26.7% considera que no llega a afectar estos valores a los mexicanos.

Se puso a juicio de los educadores la actuación de los últimos presidentes que han gobernado nuestro país, a lo que un porcentaje equivalente al 6.7% lo califica como regular y el 93.4% considera que ésta ha sido mala, argumentando cada uno el porqué de su opinión.

A continuación un número de 4 maestros, o sea, un 26.6% opina que el grupo en el poder sí reafirma valores como: nacionalismo, democracia, identidad nacional y honestidad; en contraposición, el 73.4% indica que esto no es así.

Sobre la opinión de la programación televisiva infantil que se transmite en la localidad, se observa que el 6.7% la considera buena; el 26.6% como regular y el 66.7% afirma que es mala.

El 73.4% de este grupo, dice conocer algunos programas de televisión que contribuyen a enaltecer los valores cívico-morales en el individuo; pero dicen no conocer alguno que ayude al respecto, un porcentaje igual al 26.6%.

Tomando en cuenta su opinión, el 40% de los profesores sostiene que con respecto a la educación de sus alumnos, la televisión favorece este proceso, a diferencia del 60% de ellos que afirma que mas bien entorpece.

Sobre el aprovechamiento de algunos programas de televisión en el salón de clases, un porcentaje del 73.4% afirma considerarlos y el 26.6% restante no lo cree necesario.

Al inquirírseles sobre que tipo de programación recomendarían a los educandos, el 20% elige los de tipo recreativo; el 26.7% los educativos, el 46.6% se inclina por todos mientras que el 6.7% no recomendaría ninguno.

Encuestas aplicadas a los padres de familia

El 26.7% de los padres de familia, afirman que existen algunas materias mas importantes que otras en la primaria y el 73.3% o sea 22 padres afirman que todas son de importancia.

Al especificar en que materia les dejaban mas tarea, podemos percatarnos del relego en el que se encuentra la asignatura de Civismo, pues no hubo padre de familia que registrara que a sus hijos les dejen trabajos extra-clase en esta, sin embargo hubo un 33.3% que registraron tareas en Español; un 30% en Matemáticas haciendo realidad al marcado énfasis de los programas y acuerdos para la evaluación, que ponderan a estas materias como indispensables para la aprobación. El 13.5% se lo asignaron a la Historia, el 6.6% a la Geografía y un 16.6% no especifica claramente cual es la asignatura en la que recae la mayor carga de trabajo y afirman que en todas.

El tiempo que el niño le dedica a sus tareas oscila entre menos de 1 a 2 horas aproximadamente, comprendiendo un porcentaje de 63.3% y el tiempo necesario se lo dedica el 36.7%.

El 86.7% de los padres, les brindan un apoyo directo al explicarles a sus hijos las dudas al momento de realizar sus tareas y el restante 13.3% solo los vigila para que cumplan con éstas.

El 96.6% de los sujetos en cuestión, afirman que sus hijos reflejan aptitudes cívicas favorables a sus ojos, y sólo un 3.4% afirman que en su caso, esto no sucede.

El 100% de los tutores ve con buenas intenciones el hecho de que les impartan civismo a sus hijos en la escuela primaria.

El 96.6% o sea 29 padres de familia optan por la charla o el diálogo para corregir a sus hijos sobre las aptitudes cívicas mas apropiadas y solo un padre, que equivale al 3.4% asegura hacerlo con el ejemplo. Y para corregir la conducta de los mismo, un 50% se manifiesta por el diálogo, un 30% por el regaño y un 20% por el castigo sin llegar a los golpes.

Es indiscutible la confianza que algunos padres de familia profesan por el maestro que atiende a sus hijos, ya que en la encuesta realizada un 46.6% acudirían a él para tratar asuntos relacionados con la conducta de sus niños. El 26.7% lo resolvería en familia y el otro 26.7% recurriría a un especialista; psicólogo o trabajadora social, de aquí la importancia de la preparación y aptitud servicial y consciente del docente para operar en la sociedad como una gente de cambio.

El 100% asegura estar enterado de la programación televisiva que se ve mas frecuentemente en el hogar.

Sólo el 3.4% prefiere que sus hijos vean programas noticiosos, el 10% o sea 3 hacen alusión a que pueden ver toda la programación que se transmite. El 40% muestra las preferencias por programas recreativos y el 46.6% por lo educativos.

Una persona, el 3.4% asegura que tal programación aporta alguna enseñanza positiva a sus niños. El 10% reafirma que ningún programa cumple con estas características y el 86.6% opina que sólo algunos.

El 83.3% acostumbra ver televisión acompañando a sus hijos, el 10% los dejan que la vean solos y el 6.7% sólo algunas veces los acompañan.

El 86.6% manifiesta que de toda la programación televisiva solo algunos programas fomentan el patriotismo, el 10% opina que ninguna programa fomenta aptitudes cívicas de tal índole y solo una persona, o sea el 3.4% asegura que hay muchos programas que fomentan este tipo de actitudes.

El 86.6% afirma que algunas veces comentan o critican los programas de televisión con sus hijos, el 10% siempre lo hacen y el 3.4% nunca lo hace.

La vida política de nuestro país es importante para la formación ciudadana de sus jóvenes; sin embargo, los padres de familia se suman a la mayoría de ellos que no les gusta participar en asuntos de esta naturaleza en un 56.7% y el 43.3% si lo hace de manera voluntaria.

Un 100% manifiesta conocer los derechos que como ciudadano de un país libre y soberano la ley les otorga.

Más de la mitad, aproximadamente el 56.7% no cree que la democracia sea bien aplicada en nuestro país y el 43.4% siente que ésta es ejercida debidamente.

Un sorprendente 100% expresa que en su hogar se practica y conservan valores cívicos y morales.

El 96.6% de los padres de familia, considera de suma importancia que sus hijos estén al tanto de los acontecimientos cívico-políticos del país para que en un determinado momento sepan lo que deben hacer y el 3.4% o sea, un padre de familia, opina que su hijo es aun pequeño para enterarse de esos acontecimientos.

En lo expuesto anteriormente, podemos observar que aunque tanto padres de familia como alumnos y maestros consideran importante la inclusión del Civismo como asignatura dentro del plan de estudio de educación primaria, los maestros no le dan el tiempo ni la importancia debida; los padres de familia argumentan que a sus hijos nunca les dejan tarea en esta asignatura y los alumnos aunque dicen que si les gusta, en ningún caso se prefirió sobre otras materias.

Curiosamente, maestros y padres de familia contestan que tanto en la escuela como el seno familiar se practican y fomentan los valores cívicos y morales sin embargo, observamos que día con día el sentimiento cívico y patriótico se va degradando y perdiendo, por lo nos parece que este tipo de respuestas tienden a falsear la realidad.

Un ejemplo de esta aseveración se manifiesta en las respuestas de los padres, aunque la mayoría afirma conocer los derechos y obligaciones que la constitución les otorga como ciudadanos, un alto porcentaje manifiesta que no le gusta participar en la dinámica política del país.

Observamos que los acontecimientos sociales y políticos que han ocurrido en nuestro país en tiempos recientes de parte de los grupos hegemónicos, han generado que en la mayoría de la población surja la desconfianza e incredulidad en sus representantes; pues tanto el niño, padres y maestros manifiestan en un elevado porcentaje que la democracia no ha sido ejercida y aplicada debidamente.

Los niños a su corta edad y de acuerdo a la visión global que tienen del país, una generalidad considera que existe mucha pobreza en México y que no hay un reparto equitativo de la riqueza pues ésta se encuentra en manos de un reducido grupo.

A pesar de que los 3 grupos reconocen que la televisión lejos de ayudar, entorpece el avance educativo, no hacen nada por establecer un uso racional y seleccionado de programas; y a sabiendas de que los escasos programas educativos son los que influyen positivamente en los niños, un bajo porcentaje los recomienda y lo que mas ven y gozan de una mayor aceptación, vienen a ser los programas recreativos como son las caricaturas, películas de acción, terror, cómicas y las series humorísticas.

CONCLUSIONES

A lo largo de nuestro trabajo, hemos venido retomando las ideas de varios autores que han incursionado en el campo de lo social, la moral la formación de valores, e incluso hemos analizado y criticado el discurso oficial, en muchas ocasiones, vertimos también, opiniones completamente opuestas a las de la política educativa del Estado y su influencia sobre todo ámbito, en especial sobre los medios de comunicación masiva como instrumento utilizado para difundir y formar valores que aseguren su permanencia en el poder. Pero se llega el momento en que se hace obligatoria una reflexión sobre cuál ha sido la participación del maestro como parte de una sociedad y cuál debería ser, nuestro muy particular punto de vista, nuestra actitud para tener un cambio positivo a favor de la misma.

Podemos afirmar que en la realidad presente del país, no se ha dado los seres visionarios que propongan y concreten una reforma de los valores culturales, morales y cívicos que se han impuesto a las masas pero si se han vislumbrado procesos de creación de una conciencia progresiva, y es bien sabido que una vez iniciado éste no podrá ser controlado incluso por el mismo autor que propiciare su desencadenamiento. Siendo honestos, debemos admitir que muchos de nosotros, los maestros, hemos sido arrastrados por la corriente del estado y aún cuando nuestra opinión es contraria a sus intereses, el mejor de los casos nos hemos limitado a guardar silencio en las aulas, pensando que con esto evitamos su reproducción... pero el silencio no es una protesta es más bien complicidad, es negarse a asumir el compromiso, es una postura cómoda que nos lleva al desprecio de la investigación social mexicana y al olvido de los valores y virtudes que a pesar de todo existen en nuestro país.

Es apremiante que los maestros formemos una comunidad cultural activa que intervenga en la esfera de la educación sin olvidar que, para obtener eficacia en esa intervención, primeramente debemos lograr un pleno conocimiento del material con que trabaja, he aquí se hace indispensable una eficiente preparación profesional que nos permite opinar y proponer alternativas diferentes, acorde con el entorno político, social y económico en el que se vive.

Constantemente criticamos la función que realizan los medios de comunicación pero resulta imposible prescindir de ellos, dada la eficacia de penetración de sus mensajes; la mejor alternativa sería aprovecharlos y reorientarlos para los fines de un beneficio adicional. Nadie puede negar que cuando existe crítica cultural sólida se obtiene la mejora de ciertos sectores de programas y se amplía un espacio para la discusión. La crítica cultural, puede crear mercados y proporcionar a los productores orientación, misma, que puede adquirir aspecto coactivo.

Recordemos que en toda sociedad la comunidad constituye "un grupo de presión" y los maestros debemos ser parte de este grupo. Algunas comunidades educativas cuentan con canales de televisión o programas de radio (UAS, UPN, POLITÉCNICO, ect.) sin embargo en el gremio magisterial no ha surgido esta inquietud, soñemos por un momento que el SNTE obtiene la concesión de un canal televisivo; éste sería un excelente terreno donde se atenderían demandas y aspiraciones culturales que aún quedan insatisfechas; un espacio para aplicar replanteamientos conceptuales, políticos, jurídicos, morales, económicos y culturales, etc.

Una oportunidad para brindar un giro al papel que están desempeñando los medios de comunicación en el proceso de socialización del niño, con una política de comunicación social que verdaderamente fomente el amor a la patria, el respeto a las Instituciones nacionales, al país, a la cultura nacional, a la historia mexicana, a las etnias, etc. Significaría un foro excelente donde se vea "en vivo y a todo color" la realidad nacional y se critique y cuestiones todo lo criticable y cuestionable, en pleno ejercicio de la libertad y el estado de derecho.

No hay que olvidar que como maestros tenemos el serio compromiso de fomentar mentalidades críticas, precisamente ejerciendo una crítica personal como podemos percatarnos de que nosotros mismos hemos contribuido a fomentar una formación cívico-moral pasiva, irreflexiva.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, es observable que los propósitos de la educación cívica en algunos casos no se han

logrado, y en algunos casos ni siquiera, deliberadamente se buscan por parte de las instituciones primarias.

Hay que tener presente, que es necesario buscar en la medida de lo posible, que el niño se eduque más para la participación y la democracia que para la docilidad y el sostenimiento al Estado, despertando en ellos un sentimiento de compromiso para con la sociedad en que vive, sin malinterpretar este compromiso, como un bombardeo de ideas políticas determinadas, sino de sensibilizarlo ante la problemática social para que él mismo haga sus propias conclusiones y tome decisiones como sujeto activo.

Enfrentamos en el aula todo análisis serio y relevante de la realidad, sin temor de que este análisis crítico pueda afectar los sentimientos de patriotismo en el educando, hagámosle ver al niño que nuestro país, es obra de la crítica, pues críticos en su tiempo fueron Hidalgo, Morelos, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Madero y tantos personajes que en base al ejercicio de su crítica cambiaran los rumbos de nuestra nación.

Busquemos la enseñanza de la Historia y sus repercusiones cívicas como un sistema de ideas que puedan mostrar los caminos presentes y abrir los futuros. Evitemos enseñar al niño defender el pasado no como una valiosa reliquia, sino como punto de partida para la renovación y el cambio de lo existente, permitamos que el niño inicie la búsqueda de lo nuestro, entendido como una realidad a descubrir, como una problemática especial que requiere un conocimiento directo con vistas a una ulterior transformación.

BIBLIOGRAFÍA

CORONA Vargas Carlos. Técnicas de la Investigación Documental. México. Siglo Nuevo Editores. 1993. pp. 118

DANAE. Enciclopedia de la Ciencia y Técnica. Tomo I. Barcelona España. Ediciones Danae. 1976. pp. 1110

MARCHESI Alvaro. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza Editorial. 1989. pp. 432

MEDINA Lozano Luis. Métodos de Investigación I y II. México. Colección DGETI. S.E.P. 1990. pp. 301

MONTOYA Vargas Samuel. Ética y Filosofía Moral. México. Editorial Porrúa. 1982. pp. 369

RODRIGUEZ Luño Angel. Ética General. Pamplona. España. Editorial Universidad de Navarra. 1993. pp. 342

RUIZ del Castillo Amparo. Crisis y Educación en México. México. Editorial Plaza y Valdez. pp. 285

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México. 1992. pp. 173

_____ Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993. pp. 94

_____ Perfiles para el Desempeño 2 México. 1991. pp. 102

_____ Plan y Programas de Estudios de Educación Básica. México. 1993. pp. 164

_____ Programas para la Modernización Educativa. México. 1991. pp. 167

SOLIS Luna Benito. El Hombre y la Sociedad. México. Editorial Herrero S. A. 1981 pp. 285

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Valores en al Escuela Primaria México. 1994. pp. 335

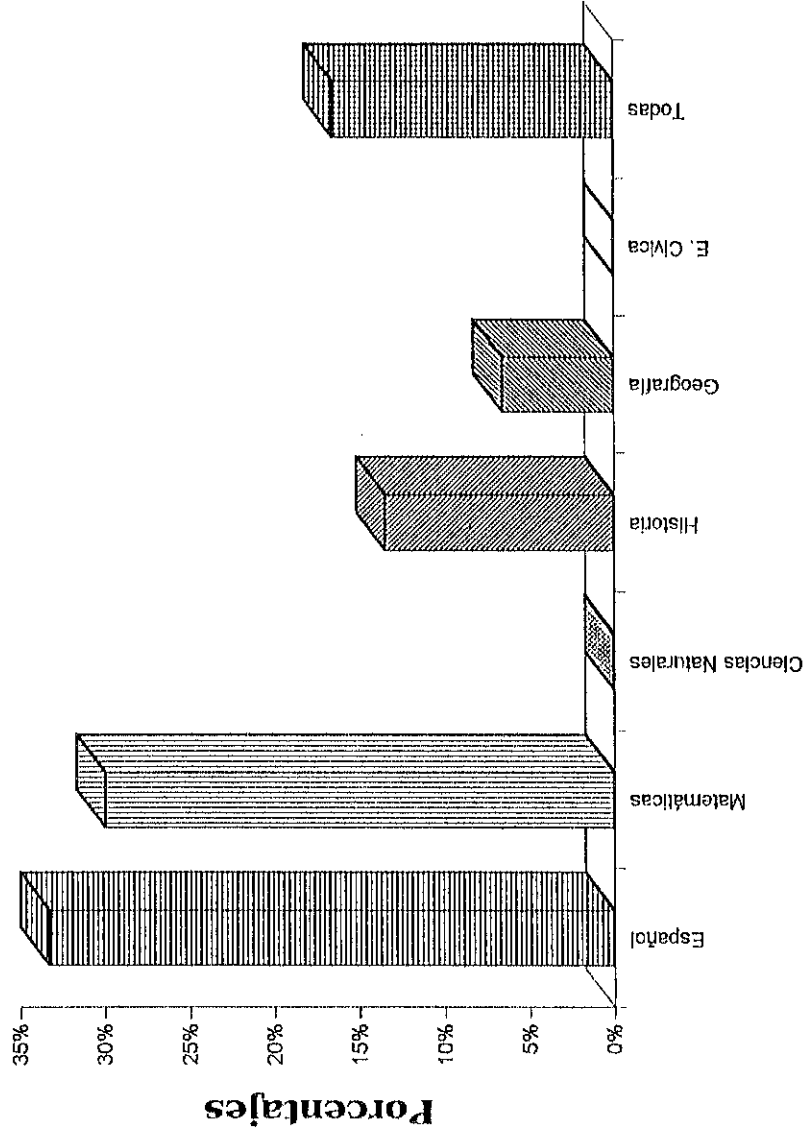
_____ La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México. 1994. pp. 221

_____ Problemas de Educación y Sociedad en México. México. 1994 pp. 145

_____ Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. México. 1994. pp. 223

A N E X O S

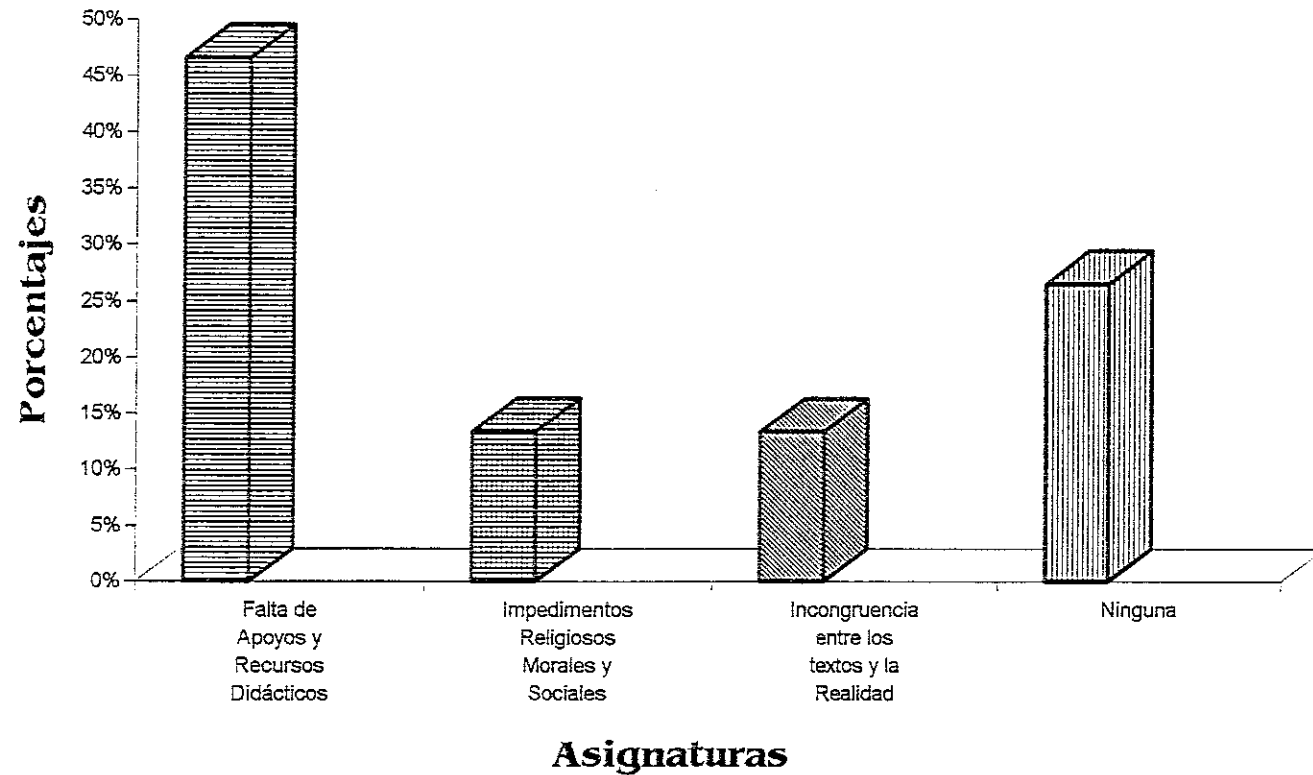
TRABAJOS EXTRA-CLASE POR ASIGNATURA



Asignaturas

GRAFICA NUM. 3

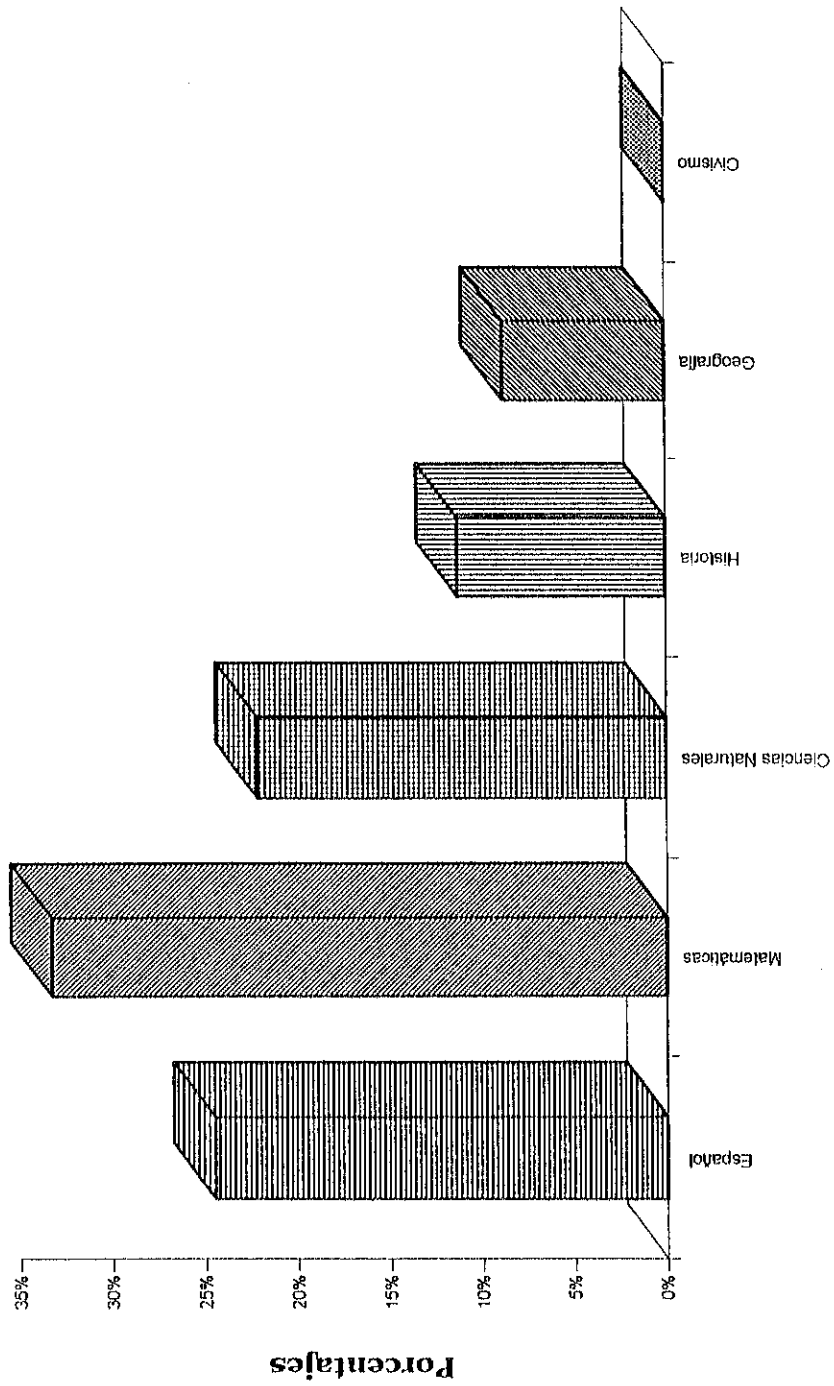
DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO



GRAFICA NUM. 2

ASIGNATURAS

PREFERIDAS POR LOS NIÑOS



Asignaturas

GRAFICA NUML 1

CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA EN NIVEL PRIMARIA

CUADRO NUM. 3

	SI	NO	Español	Matemáticas	Historia	Geografía	Ed. Cívica	Casi en todas	Más de 1 hora	Menos de 1 hora	Una hora	Tiempo necesario	Explicando	Vigilando	Con ejemplo	Aconsejados	Castigar	Regañar	Maestro	Especial	Familia	Recreatividad	Educativos	Noticioso	Todos	Algunos	Muchos	Ninguna	Siempre	Algunas veces	Nunca	
1.- ¿Existen algunas materias más importantes que otras en el grado que cursa su hijo?	8 26.7%	22 73.3%																														
2.- ¿En qué materia observa que a su hijo le dejan más tareas?			10 33.3%	9 30.0%	4 13.4%	2 6.7%	0	5 16.6%																								
3.- ¿Cuanto tiempo dedica su hijo cuando le dejan más tareas?									7 23.3%	7 23.3%	5 16.6%	11 36.7%																				
4.- ¿Cómo lo apoya en la realización de tareas?													26 86.7%	4 13.3%																		
5.- ¿Nota actitudes cívicas favorables en su hijo?	29 96.6%	1 3.4%																														
6.- ¿Le parece bien que ha su hijo le imparten civismo en la escuela primaria?	30 100%																															
7.- ¿Qué haces para inculcarle actitudes cívicas a su hijo?															1 8.4%	29 96.6%																
8.- ¿Cómo corrige la mala conducta de su hijo?																15 50%	6 20%	9 30%														
9.- ¿A quién acudiría para tratar asuntos relacionados con la conducta de su hijo?																			14 46.6%	8 26.7%	8 26.7%											
10.- ¿Le gusta participar en la vida política de su país?	13 43.3%	7 56.7%																														
11.- ¿Conoce los derechos y obligaciones que la ley le otorga como ciudadano?	30 100%																															
12.- ¿Cree realmente que vivimos en un país democrático?	13 43.3%	17 56.7%																														
13.- ¿En su hogar se conservan y practican valores cívicos y morales?	30 100%																															
14.- ¿Considera importante que sus hijos estén al tanto de los acon. cívicos pol. de su país?	29 96.6%	1 3.4%																														
15.- ¿Conoce los programas de T.V. que sus hijos ven con mayor frecuencia?	30 100%																															
16.- ¿Qué tipo de programas de T.V. prefiere que sus hijos vean?																							12 40%	14 46.6%	1 3.4%	3 10%						
17.- ¿Cree usted que los programas de T.V. aportan alguna enseñanza positiva a sus hijos?																							1 3.4%	26 86.6%		3 10%						
18.- ¿Acostumbra ver televisión con sus hijos?	25 83.3%	3 10%																											2 6.7%			
19.- ¿Comenta, analiza o crítica algunos programas de T.V. con sus hijos?																												3 10%	26 86.6%	1 3.4%		
20.- ¿Conoce programas de T.V. que fomenten el patrimonio o actitudes cívicas favorables?																										26 86.6%	1 3.4%	3 10%				

CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUADRO NUM. 2

	SI	NO	Más de dos horas por semana	De 1 a 2 horas por semana	El tiempo necesario	Prueba escrita	Observaciones de Actitudes	Prueba escrita y Obs. de actitud	Buena	Regular	Mala	Favorece	Entorpece	Ninguna (o)	Falta Mat. de Apoyo	Imped. religiosos morales y sociales	Incongruencia entre textos y realidad	Poco	Mucho	Nada	Recreativos	Educativos	Todos	Ninguno
1.- ¿Considera importante la asignatura de civismo?	15 100%																							
2.- ¿Qué tiempo dedica a la enseñanza de civismo?				12 80%	3 20%																			
3.- ¿Qué dificultades se le presentan al impartir civismo en su grupo														4 26.6%	7 46.6%	2 13.4%	2 13.4%							
4.- ¿Cómo evalúa el civismo						2 13.4%	4 26.6%	9 60%																
5.- En los homenajes ¿Ha notado cambios de actitudes en los niños?																		4 26.6%	8 53%	3 20%				
6.- ¿Incluye en su enseñanza objetivos cívicos que el programa no contempla?	10 66.7%	5 33.3%																						
7.- ¿Existe congruencia con lo que marca el programa y la realidad social de los niños?																		3 20%	7 46.6%	5 33.4%				
8.- ¿Los programas de estudio ayudan a exaltar los valores cívicos en sus alumnos?	14 93.3%	1 6.7%																						
9.- ¿Habla con sus alumnos sobre la actualidad política y social del país?	12 80%	3 20%																						
10.- ¿Pone en práctica en su grupo valores cívicos y morales?	15 100%																							
11.- ¿La apertura comercial y cultural con otros países afecta nuestra identidad nacional?	11 73%	4 26.6%																						
12.- ¿Qué opina de la actuación de los últimos presidentes del país?									1 6.7%	14 93.3%														
13.- ¿El grupo en el poder reafirma valores como nacionalismo, democracia, identidad nal. y honestidad?	4 26.6%	11 73%																						
14.- ¿Qué opina de la programación televisiva infantil que se trasmite en su localidad?									1 6.7%	4 26.6%	10 66.7%													
15.- ¿Conoces algunos programas de T.V. que contribuyan a enaltecer los valores cívicos-morales en el individuo?	11 73%	4 26.6%																						
16.- ¿Con respecto a la educación de sus alumnos considera que la televisión:												6 40%	9 40%											
17.- ¿Aprovecha algunos programas de T.V. para impartir sus clases?	11 73%	4 26.6%																						
18.- ¿Qué tipo de programas recomendaría a sus alumnos?																					3 20%	4 26.7%	7 46.6%	1 6.7%

CONCENTRACIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS DE SEXTO GRADO

CUADRO NUM. 1

	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia	Geografía	Educación Cívica	Todas	SI	No	Buena	Regular	Malísima	Sabe	No sabe	Democrático	Pacífico	Equilibrado	Limpio y bonito	Igual	Extranjeros	Mexicanos	Recreativos	Noticias	Educativos	Ninguno	Todos
1.- ¿Qué materia te gusta más?	11 24.8%	15 33.3%	10 22.2%	5 11.3%	4 8.8%	0 0.0%	0 0.0%																			
2.- ¿Te gusta la clase de civismo?								36 80.0%	9 20%																	
3.- ¿De qué asignatura te dejan más tarea?	21 46.6%	14 31.1%	0 0.0%	3 6.6%	3 6.6%	0 0.0%	4																			
4.- ¿Te parece difícil la clase de Civismo?								15 33.3%	30 67%																	
5.- ¿Te gusta participar en eventos y ceremonias cívicas?								40 88.8%	5 11.2%																	
6.- ¿Te gustaría participar en la actividad política del país?								28 62.2%	17 37.8%																	
7.- ¿Te haz enterado de la actitud de ciertos funcionarios que han alterado la paz y la armonía de los mexicanos?								40 88.8%	5 31.2%																	
8.- ¿Cómo consideras las prácticas electorales en México?										5 11.2%	34 75.5%	6 13.3%														
9.- ¿Crees que realmente vivimos en un país democrático?								20 44.4%	14 31.2%					11 24.4%												
10.- ¿Qué opinas de la actuación de los últimos presidentes en México?										2 4.5%	7 75.5%	36 80.0%														
11.- ¿Cómo se llama el presidente de México?													39 86.6%	6 13.4%												
12.- ¿Crees que existe pobreza en México?								44 97.7%	1 2.3%																	
13.- ¿Te parece que está bien repartida la riqueza en nuestra sociedad?								6 13.3%	39 86.7%																	
14.- Si pudieras cambiar tu país ¿Cómo sería el país en el que te gustaría vivir?															6 13.3%	9 20.0%	19 42.4%	8 17.7%	3 6.60%							
15.- ¿Te sientes orgulloso de ser mexicano?								41 91.2%	4 8.8%																	
16.- ¿Qué programas de T.V. prefieres?																				10 22.3%	35 77.7%					
17.- ¿Qué tipo de programas prefieres?																						36 77.7%	7 15.6%	3 6.7%		
18.- ¿Te gusta que tus padres vean T.V. contigo?								41 91.2%	4 8.80%																	
19.- ¿Crees que la T.V. ayuda en tu educación?								19 42.2%	27 57.7%																	
20.- ¿Si tu fueras el Encargado de la programación de un canal de T.V. que programas transmitirías a los niños?																						20 44.4%	15 33.3%	10 22.3%		

12.- ¿Cree que realmente vivimos en un país democrático? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

13.- ¿En su hogar se conservan y practican valores cívicos y morales?

SI _____ NO _____

14.- ¿Considera importante que sus hijos estén al tanto de los acontecimientos cívico-políticos del país? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

15.- ¿Conoce los programas de televisión que sus hijos ven con mayor frecuencia?

SI _____ NO _____

16.- ¿Qué tipo de programas de televisión prefiere que sus hijos vean? _____

¿Por qué? _____

17.- ¿Cree usted que los programas de televisión le aportan alguna enseñanza positiva a sus hijos?

A) TODOS

B) ALGUNOS

C) NINGUNOS

18.- ¿Acostumbra ver televisión con sus hijos? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

19.- ¿Comenta, analiza o critica con sus hijos algunos programas televisivos?

A) SIEMPRE

B) ALGUNAS VECES

C) NUNCA

20.- ¿Conoce programas de televisión que fomentan el patriotismo y actitudes cívicas?

A) MUCHOS

B) ALGUNOS

C) NINGUNO

ANEXO NUM. 3

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA NIVEL PRIMARIA

1.- ¿Crees que existen algunas material más importantes que otras en el grado que cursa sus hijo (a)? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2.- ¿En que materia observa que a su hijo le dejan más tarea?

3.- ¿Cuanto tiempo le dedica su hijo (a) a la realización de sus tareas?

4.- ¿Cómo lo apoya a la hora de realizar sus tareas? _____

5.- ¿Nota actitudes cívicas favorables en sus hijos? _____

6.- ¿Le parece bien que a su hijo (a) le impartan civismo en la escuela primaria?
SI _____ NO _____ ¿ Por qué? _____

7.- ¿Que hace para inculcarle actitudes cívicas a sus hijos?

8.- ¿Cómo corrige la mala conducta de sus hijos? _____

9.- ¿A quien acudiría usted para tratar un asunto de conducta de sus hijos?

10.- ¿Le gusta participar en la vida política de nuestro país? SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

11.- ¿Conoce los derechos y obligaciones que la ley le otorga como ciudadano?
SI _____ NO _____

6.- ¿Incluye en su enseñanza objetivos cívicos que el programa no contempla?

SI _____ NO _____ ¿Cuales? _____

7.- ¿Existe congruencia entre lo que marca el programa y la realidad social en la que viven sus alumnos? _____

8.- ¿Considera que los actuales programas de estudio de primaria ayudan a exaltar los valores cívicos en sus alumnos? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9.- ¿Habla con sus alumnos sobre la actualidad política y social del país?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

10.- ¿Pone en práctica en su grupo valores cívicos y morales? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

11.- ¿Cree que la apertura comercial y cultural con otros países afecta de alguna manera nuestra identidad nacional? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXO NUM. 2

ENCUESTA PARA PROFESORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

1.- ¿Consideras importante la asignatura de civismo? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Qué tiempo le dedica a la enseñanza del civismo? _____

3.- ¿Qué dificultades se le presentan al impartir el civismo?

4.- ¿Cómo evalúa el civismo?

5.- ¿En los homenajes de cada semana, ha notado cambios de actitudes en los niños? _____

19.- ¿Crees que la televisión ayuda a tu educación? SI _____ NO _____

¿Por qué?_____

20.- Si tu fueras el encargado de la programación de un canal de televisión, ¿Qué programas transmitirías a los niños?_____

10.- ¿Qué opinas de la actuación de los últimos presidentes de México?

11.- ¿Cómo se llama el presidente de nuestro país?

12.- ¿Crees que existe pobreza en México? SI _____ NO _____

13.- ¿Te parece que está bien repartida la riqueza de nuestra sociedad?

SI _____ NO _____ ¿Por qué?

14.- Si pudieras cambiar tu país, ¿Cómo sería el país en el que te gustaría vivir?

15.- ¿Te sientes orgulloso de ser mexicano? SI _____ NO _____

16.- ¿Qué programas de televisión prefieres?

A) CARICATURAS B) PELICULAS C) TELENOVELAS

D) DEPORTIVOS E) NOTICIEROS F) NINGUNO

17.- ¿Qué tipo de programas prefieres?

A) MEXICANOS

B) EXTRANJEROS

¿Por qué?

18.- ¿Te gusta que tus padres vean televisión contigo? SI _____ NO _____

¿Por qué?
