



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25B,



"UNA ALTERNATIVA DIDACTICA PARA EL
CONOCIMIENTO DE LOS VALORES CIVICOS
Y LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD
NACIONAL EN EL SEGUNDO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA".

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA .

LETICIA VALDEZ LOPEZ

MAZATLAN, SIN., MEXICO,

JULIO DE 1996

UNIVERSIDAD
DAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 15 de JULIO de 19 96.

C. PROFR (A): LETICIA VALDEZ LOPEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "UNA ALTERNATIVA DIDACTICA PARA EL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES CIVICOS Y LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C.

Profr (a): JESUS MAURICIO HUBBARD RENTERIA

, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25 B
MAZATLAN

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

ÍNDICE

Introducción	1
Definición del objeto de estudio.....	3
Justificación	5
Objetivos	7
I. Desarrollo y pensamiento cívico	8
A. Características del mundo social.....	8
B. Comportamiento cívico-social	9
C. La educación cívica como objeto de enseñanza-aprendizaje	11
D. Contenido específico.....	16
II. Valores y sentimientos morales.....	21
A. Desarrollo de la identidad nacional y valorización de los símbolos patrios.....	21
B. Factores que constituyen nuestra patria.....	23
C. Educar en valores	24
III. Los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	27
A. El alumno en el grupo escolar.....	31
1. Aprendizaje del alumno	32
2. Características socio económicas y psicológicas del alumno.....	34
B. El maestro y su perfil profesional.....	35
C. Importancia y trascendencia de un buen apoyo familiar.....	38

IV. Teorías psicológicas del desarrollo del	
niño de 7 a 11 años.....	41
A. Período operacional concreto de Jean Piaget	41
B. La escuela y pensamiento operatorio	44
C. La evolución psíquica de la personalidad	
según Wallon.....	46
V. Estrategia metodológico-didáctica	48
A.- Metodología.....	48
B.- Planificación de las actividades	50
C.- Prueba de diagnóstico	51
D.- Desarrollo y operativización de las actividades	
pedagógicas.....	52
E.- Evaluación y graficación de los resultados	
obtenidos en clase.....	56
F.- Cuadro comparativo de los resultados de	
las diferentes pruebas	72
Evaluación de la Propuesta	73
Conclusiones y/o sugerencias	75
Bibliografía	77
Apéndice	79
Anexos	84

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge de la preocupación por investigar y aplicar en el aula estrategias distintas que motiven al niño a consolidar hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, así como, el aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

El objetivo que se persigue es de fortalecer y preservar los valores éticos, filosóficos y educativos que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimientos de la historia de nuestro país y la apreciación de los símbolos histórico-nacionales.

La metodología que se utiliza para el análisis del problema que da origen a este trabajo es cualitativa y cuantitativa donde se aplicaron actividades para observar si el niño conoce el origen del escudo nacional y los símbolos patrios.

Para la aplicación de datos se trabajó con 30 niños del 2do grado "A" de la escuela primaria "José María Morelos" del turno matutino.

La propuesta está estructurada en cinco capítulos; desarrollo y pensamiento cívico, valores y sentimientos morales, los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, teorías psicológicas del desarrollo del niño de 7 a 11 y las estrategias metodológico-didácticas.

En el capítulo I, se hace mención del desarrollo y pensamiento cívico, del comportamiento social y de su proceso como objeto de enseñanza-aprendizaje.

Los valores y sentimientos morales se hacen presente en el desarrollo de la identidad nacional y la educación que se le da al niño en valores. Esto aparece en el capítulo II.

El capítulo III los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje como son: el alumno en el grupo escolar, sus características psicológicas y de que forma manifiesta su aprendizaje; el maestro y su perfil profesional como parte fundamental de su desempeño en el aula.

En el capítulo IV se explica detalladamente las teorías psicológicas del desarrollo del niño de 7 a 11 años con las aportaciones teóricas de Jean Piaget sobre el período preoperacional concreto y Wallon con sus estudios sobre lo biosico-social en la educación.

El último capítulo comprende las estrategias metodológicas-didácticas donde se presentan la planificación de las actividades así como su operativización y su evaluación.

De esta forma se presenta una alternativa didáctica para el conocimiento de los valores cívicos y la construcción de la Identidad Nacional.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El tema motivo de la elaboración de esta propuesta pedagógica muestra como debe construirse la identidad y los valores nacionales en el niño de segundo grado de educación primaria, tomando como base el conocimiento, la comprensión y el significado de los mismos; de tal manera que empezaré por definir el objeto principal de este estudio, y que para este caso son principalmente dos: La identidad y los Valores Nacionales, y como objeto de estudio secundario serán todos los demás factores que intervienen para su estudio y elaboración de una propuesta; definiendo los factores principales de la misma como son: La Identidad Nacional, los Valores Nacionales y los Símbolos Patrios.

Enseguida la pregunta sería ¿Cómo se construye la Identidad y los Valores Nacionales?

En el caso de la educación en términos pedagógicos, se entiende que construir requiere de la participación de uno o varios sujetos relacionados con un objeto y que de esa relación surge un conocimiento; al decir relación se entiende que se llevan a cabo una serie de acciones encaminadas a lo largo de ciertos objetivos. En educación primaria los sujetos son el alumno y el maestro, y el objeto está constituido por los contenidos específicos en los programas y libros de texto gratuitos de la educación primaria, que el niño ha de aprender en forma activa bajo la dirección del maestro, entendiendo por activa que es el niño quien actúa sobre el objeto para conocerlo; y no es el maestro quien le da los conocimientos ya elaborados, de manera memorística y mecánica.

De tal forma que si el maestro, mediante una serie de actividades logra que el alumno se relacione con el objeto, el niño llegará a comprender y logrará entender su significado.

Así también, comprender es la capacidad que tiene cada individuo para entender los conocimientos que se imparten.

Es a partir de la pregunta ¿Cuáles son los símbolos patrios? como se establecerá una relación entre estos y los Valores Nacionales.

Una vez que se identifica el objeto del estudio, se busca la forma de acceder a él para conocerlo; es decir (en el ámbito educativo) una metodología apropiada, acorde a los intereses propios de la edad del niño de segundo grado (7-8 años aproximadamente). Esto implica que el maestro debe conocer el desarrollo mental del alumno, sus intereses y su capacidad de reflexión (análisis-síntesis). Otro de los aspectos que el maestro debe tener presente, es el dominio del tema de estudio, el contexto social y el marco axiológico, que determinan a los valores nacionales acordes a los principios enmarcados en el artículo tercero constitucional y el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica.

JUSTIFICACIÓN

Considero necesario dar a conocer la importancia de los valores cívicos y la construcción de la Identidad Nacional, porque durante los diez y seis años de servicio como maestra de educación primaria, observé, que es necesario reafirmar los valores que nos identifican como mexicanos, ya que frecuentemente se han venido realizando las "asambleas de los lunes" en donde se le rinden honores a nuestros símbolos patrios así como también se intensificaron los concursos de Escoltas, pero no han sido suficientes para lograr que el niño tenga un verdadero amor y respeto a la patria.

La cercanía de los EE.UU. ha influido constantemente a la formación del niño, debido a la gran cantidad de costumbres extranjeras que poco a poco nos han alejado de las nuestras, como en el caso de la música y festividades que hacen perder nuestra propia identidad y nuestros valores nacionales tenemos como ejemplo: "halloween", "christmas", "santa clauss", etc. por mencionar algunos.

En este sentido se puede observar que la población ha perdido el fervor patrio y olvidado un poco nuestros valores nacionales.

Por los motivos expuestos decidí investigar el problema ya mencionado porque en las escuelas oficiales se ha tratado de disminuir la transculturación de rescatar la cultura y los valores nacionales, logrando que los contenidos del segundo grado, tengan como objetivo primordial el cultivar los valores nacionales y acrecentar nuestra mexicanidad a través del conocimiento de la historia y la práctica del civismo. a fin de conocer nuestras raíces culturales.

Esto me motiva a presentar alternativas didácticas para solucionar algunos de los problemas que existen en este respecto en los grupos del segundo grado de educación primaria.

En relación a los contenidos básicos propuestos en los planes y programas de educación básica, ahora se plantean una serie de temas relacionados con la educación cívica que sirven de antecedentes para conformar la identidad nacional y el reconocimiento a los símbolos patrios. De ahí mi interés por lograr los objetivos programáticos del segundo grado en la escuela primaria José María Morelos, ubicada en Rosario, Sinaloa en la calle 18 de marzo s/n.

OBJETIVOS

Conocer las teorías y metodologías que estudian el aprendizaje y características del niño.

Reconocer la importancia de los protagonistas del proceso educativo.

Estudiar, recomendar y aplicar estrategias didácticas que propicien el aprendizaje de la educación cívica.

Construir mediante el proceso enseñanza-aprendizaje su propia nacionalidad.

Comprender el significado de los símbolos patrios tomando actitudes críticas y de respeto.

Preservar y acrecentar sus tradiciones culturales difundiéndolas.

Fomentar su espíritu de Solidaridad Nacional.

CAPITULO I

DESARROLLO Y PENSAMIENTO CIVICO

A. Características del mundo social

El conocimiento de los niños acerca del mundo social en el que viven constituye, junto con su comportamiento y sentimiento acerca de lo social, una parte fundamental del proceso de socialización. El individuo no sólo se desenvuelve en relación con los otros y con sistemas de organización social más amplios, por medio de distintas conductas, sino que además reacciona afectivamente y va adquiriendo ideas en relación con "lo social".

Estas tres dimensiones de la socialización - acción, sentimiento y pensamiento se encuentran, en la práctica indisolublemente unidas. Aun cuando se analicen por separado, con el fin de profundizar en sus características, cualquier persona sabe por su propia experiencia, confirmada por los datos que ofrece la psicología social, que por ejemplo sus interacciones conductuales y afectivas con otras personas se influyen mutuamente y, al mismo tiempo, determinan las ideas que va elaborando acerca de ellas. Así el efecto positivo que se siente hacia un amigo da lugar a ciertas acciones en relación con él y a una idea determinada de lo que es la amistad. A su vez, las ideas que se van construyendo sobre las relaciones de amistad influyen en cómo se producen las interacciones con los amigos y los sentimientos, y a menudo se reflejan en ellos. Y si esto ocurre en el terreno de las interacciones personales, lo mismo puede decirse de la comprensión del funcionamiento y organización de todo el entramado social, del

comportamiento y de las reacciones emocionales referidas al mismo. En este sentido, y a modo de ejemplo, es muy probable que se produzca una dependencia mutua entre lo que uno piensa acerca de lo económico. Podría decirse que, en el proceso de socialización, a la vez que el niño se integra de modo práctico en el mundo Social, incorpora éste a su mente.

A lo largo de todo el proceso de socialización, existen en los niños características peculiares, que influyen en su actuación en distintos ámbitos sociales así como en su vinculación afectiva con ellos. De igual modo este conocimiento social del que disponen los niños de esas edades (7 - 8 años) viene determinado por la experiencia social vividas y supone un conjunto de operaciones mentales sobre dichas experiencias.

Una concepción de este tipo, relativa al proceso de adquisición del conocimiento social, considera al individuo como constructor activo de su propio pensamiento social, no como mero receptor pasivo de las influencias socioambientales. El constructivismo, que se extendería a la adquisición de todo tipo de conocimiento, ha constituido, desde su formulación por parte de Piaget y de la escuela de Ginebra, una posición teórica de gran influencia para los psicólogos interesados por el desarrollo y, en concreto, por el desarrollo social del niño.

B. Comportamiento cívico - social

No puede considerarse a la educación cívica como una "asignatura más" sino que es un tema que abarca aspectos muy generales del funcionamiento de la clase, y afecta a todas las materias y a la organización general de la escuela. En

consecuencia, consiste en un proceso permanente que se ha de llevar a cabo en el aula y que implica respeto, tolerancia y comprensión respecto a los compañeros y al mundo que envuelve al niño, así como el fomento de la participación en la vida comunitaria.

Para la consolidación verdadera de estos hábitos, es de gran ayuda para los niños llevar a cabo una reflexión personal a partir de situaciones vividas por ellos mismos.

Resulta también muy interesante la realización de debates en clase, en los que el maestro actuará de moderador y los alumnos tendrán la posibilidad de poner en práctica los objetivos que se espera que alcancen: respetar las opiniones contrarias, saber escuchar, discutir tranquilamente, etc. De esta forma, se conseguirá que el alumno se acostumbre de forma espontánea al diálogo y a la reflexión, colectiva.

Las actividades que en este bloque proponen los programas renovados no se han de tomar en sentido estricto, sino que es muy importante adaptarlos a cada situación escolar, a cada grupo clase, etc., sin que esto signifique perder de vista el objetivo último que mediante ellas se espera conseguir: estimular en los niños unas normas de convivencia ciudadana, mejorar la regulación de su comportamiento personal, conseguir, en definitiva, la maduración de su personalidad.

C. La educación cívica como objeto de enseñanza - aprendizaje

Toda obra humana para que sea útil y duradera, necesita estar basada o inspirada en un ideal, y éste debe ser sostenido por cierta doctrina.

Dichas ideas han estado presentes en los contenidos básicos y sus fundamentaciones pretenden estar de acuerdo con los preceptos sostenidos por los constructores de NUESTRA NACIONALIDAD; desde las luchas sostenidas por los pueblos precortesianos, la Guerra de Independencia, la Reforma y la Revolución Mexicana, hasta llegar a la Constitución de 1917, y las modificaciones últimas a nuestra Carta Magna.

Estos objetivos, tienen sus antecedentes también en la Declaración de los Derechos del Hombre, cuyos principios proclama la Organización de las Naciones Unidas (ONU), como propósito para conseguir la Solidaridad Internacional y la paz entre los pueblos, lo cual traducido al lenguaje de los niños, se plantea en el "A, B, C de los Derechos Humanos", obra que forma parte del Programa junto con los libros de Historia de la Escuela Primaria.

Tipos de Mexicanos que debemos formar.

Considerando las metas educativas que la propia Constitución señala en el artículo Tercero, el tipo de mexicano que se pretenden preparar en los planteles, deberá ser un mexicano que la enseñanza estimule armónicamente, la diversidad de sus facultades de comprensión, de sensibilidad, de carácter, de imaginación y

sobre todo de creatividad. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, no sólo como una estructura o un régimen jurídico o político perfectible, sino como un sistema de vida orientado en el aula constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo en general.

Un mexicano que se interese en el progreso de su país, apto para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas en la medida de sus posibilidades. Un mexicano capacitado y consciente de aprovechar intensiva, previsoramente y sensatamente los recursos naturales. "Un mexicano resuelto a afianzar la independencia política y económica de la patria¹, con luchas no son palabras, con verdadero patrimonio basado en el trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas. Un mexicano fiel a las aspiraciones del pueblo de México, lo mismo en la familia, en la ciudad, que en la nación. Inclusive en el plano internacional, pero al mismo tiempo defender su cultura, sus tradiciones y sobre todo su idiosincrasia como mexicano.

Es muy importante tener presentes los objetivos informativos y formativos en el desarrollo temático de la Educación Cívica. Los dos tipos de objetivos cumplen una función definida, pero los básicos son formativos.

Si los objetivos se cumplen, el niño desarrollará su capacidad crítica, tanto en la aplicación de conocimientos, como en la toma de decisiones. Establecerá relaciones entre su mundo inmediato o sea el contexto social donde se mueve, y lo que aprende en la escuela.

(1) SEP Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, pp. 1

Participará más libremente en la vida de la familia, la escuela, la comunidad; se socializará y comprenderá que es un miembro de la sociedad, con derechos que ejercer, obligaciones que cumplir y autoridades a quienes obedecer, así como exigir que cumplan con su deber; usará el método de la Ciencias Sociales como una herramienta útil para la vida diaria, como un manera de examinar el mundo.

Todo ello sea posible en la medida en que exista una relación más abierta entre alumno y maestro. Una escuela más democrática tal como la menciona el artículo Tercero Constitucional y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica del 18 de mayo de 1992; y que da como origen al programa y planes para la Educación Primaria, dándose prioridad a la Educación Cívica.

Definición de Civismo: Del latín civis: ciudadano.

- "Celo por las instituciones e intereses de la Patria.
- La virtud en una república es una cosa muy simple: Es el amor a la República.
- Es un sentimiento y no sólo una serie de conocimientos.
- Ese sentimiento puede igualmente tenerlo, tanto el primero como el último de los hombres de un Estado.
- El amor a la República en una democracia, es amor a la Democracia; el amor a la Democracia, es amor a la igualdad"

Carlos De Secondat
Barón de Montesquieu

La Evolución de la Educación Cívica en México.

"La Revolución reconoce que no basta el ejemplo de las generaciones reformadoras, ni es posible cimentar la organización de un nuevo orden social más

justo y más humano, si no se prepara a la niñez y a la juventud para defender y continuar la obra emprendida".

Lázaro Cárdenas del Río Discurso pronunciado el 18 de Marzo de 1940.

La Educación Cívica que se imparte hoy en nuestras escuelas, es muy diferente que se impartía anteriormente, podemos afirmar que en la educación se refleja el régimen político imperante y los cambios producidos en la educación general.

Con esto quiero expresar que la Educación Cívica es el estudio, análisis conocimientos científicos de los fenómenos sociales, políticos, económicos y jurídicos que determinan las relaciones del hombre con la familia, la escuela la sociedad y el estado.

La definición anterior sólo será válida por el conocimiento teórico y el desarrollo práctico del civismo; y éste tiene como eje rector al hombre, como objeto. Medio y fin de todas las acciones y relaciones con los demás hombres.

La educación cívica, como objeto de enseñanza-aprendizaje, tiene relación con otras ciencias como son: la economía, la sociología, la historia, el derecho, la ética o la moral. Por que como ya se dijo, "la educación cívica es una Ciencia Social, y esto sólo será posible si por ciencia entendemos el estudio sistemático de los fenómenos"². Si toda ciencia estudia las relaciones entre causa y efecto de dichos fenómenos, para determinar las leyes que los rigen; si consideramos además que toda ciencia tiene su propio método de estudio, entonces podemos afirmar que relativamente la Educación Cívica es un Ciencia Social, porque:

(2) SEP Libro del Maestro de Ciencias Sociales en Educación Primaria de segundo grado. pp. 6-7.

- Analiza científicamente las relaciones del hombre con los demás de su especie y con las instituciones sociales.
- Su comportamiento y actividades tienen como base leyes y principios científicos.
- La temática de estudio contemplada en la currícula o planes y programas, se encuentra organizada científica y pedagógicamente.
- Dichas actividades se encuentran regidas en su acción por un camino inductivo que contempla los siguientes pasos:

Observar,
distinguir,
consultar,
interpretar,
registrar,
enunciar,
concluir, y
aplicar.

De esta manera, el niño adquiere un dominio satisfactorio de las situaciones que tiene que enfrentar durante su vida.

La Educación Cívica no es sólo la memorización mecánica de preceptos y leyes constitucionales, es más que nada, la comprensión y aplicación de ellas, por lo que enseguida se definirán algunos otros aspectos que hacen del hombre el verdadero ciudadano.

D. Contenido específico

Llegar a ser un buen ciudadano implica una serie de conocimientos teórico-prácticos que moldean su comportamiento y le dan solidez histórico-cultural, y lo hacen diferente de otros ciudadanos de otros países; ya que aquí, en esta propuesta pedagógica hablamos del ciudadano mexicano y de cómo construye su identidad y valores nacionales, y cómo le dan patria.

Sabemos también de la participación del Estado, de la debida connotación de país, de nación y de símbolos patrios; por lo que a continuación le daremos tratamiento a cada unos de ellos:

País. Comunmente se conoce como la extensión territorial donde habitan personas con características no siempre iguales, pero que se sujetan a las mismas leyes generales y reconocen un mismo gobierno.

"En el caso de México -nuestro país- existen diversidad de etnias en distintas localidades, pero todas ellas reconocen un mismo gobierno y símbolos patrios"³.

Nación. Nacionalidad que ha llegado a su fase final de unificación de personas representadas por una misma estructura política propia y por su asentamiento en un territorio. "La nación auténtica es sin duda, el grupo humano de gran tamaño, más estable y coherente que ha producido hasta la evaluación social"⁴.

(3) SEP Contenidos Básicos de Educación Primaria. pp. 42

(4) PRATT Fairchild, Henry. Sociología. p. 196.

Patria. Se llama así al lugar o país en que se ha nacido :

- La patria también es identificada como nación.
- La raíz etimológica del vocablo patria que es "la tierra de nuestros padres".

La patria es la nación, el país interiorizado, es todo lo significativo que existe en nuestro país: su pueblo, su historia, sus costumbres, su acción revolucionaria, su tradición, sus bellezas naturales y sus riquezas (las que están en el subsuelo y fuera de él, las que brotan del trabajo del hombre para elevar la vida humana).

México nuestra Patria. El mismo nombre de nuestro país, de nuestra patria, obedece a raíces históricas profundas de nuestros primeros orígenes y que, según Gutiérrez Tibón tiene su origen en la descomposición del vocablo MÉ-XI-CO (luna, ombligo y lugar), cuyo significado sería "Lugar del ombligo de la luna".

González Moreno lo relaciona con Mexitli o Mexhitli, Dios de la guerra de los aztecas.

Francisco J. Santamaría, sostiene que proviene de la palabra Mizquitl, voz azteca que significa acacias"⁵.

Los símbolos patrios. El Escudo y la Bandera Nacional (Anexos 1 y 2), tienen su origen en el pasado prehispánico del pueblo azteca, cuyo escudo nos

(5) TEJA Andrade, Jesús. Educación Cívica. p. 63.

recuerda nuestro pasado, nuestra patria aborigen o indígena, cuya leyenda cuenta que, el Dios Huitzilopochtli o Mexitli, manifestó el lugar donde el pueblo azteca debería levantar su ciudad (donde encontrarán un águila devorando una serpiente).

La Bandera conserva los colores verde, blanco, y rojo. Que utilizó el pueblo azteca para sus actividades bélicas"⁶.

El juramento a la Bandera y el Himno Nacional Mexicano. Son igual que el escudo y la bandera, símbolos patrios que nos identifican como mexicanos, y que juntos moldean nuestra idiosincrasia y nos permiten construir nuestra propia identidad como pueblo, como nación, como patria.

"Cabe señalar que las características y el uso de los emblemas nacionales. Está regido por la disposición del C. Secretario de Educación Pública en la circular N-8992 del 31 de julio de 1968, basada en los artículos 6, 7, 9, 14, 39, 44 y 50, de la ley sobre Características y Uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional". Expedida por el H. Congreso de la unión y promulgada por el c. presidente de la república Lic. Gustavo Díaz Ordaz, a los 12 días del mes de marzo y publicada en el Diario oficial de la Federación a los 17 días del mes de agosto de 1968"⁷.

Desaparece como título o área el nombre de ciencias sociales, y en su lugar aparece en el Programa Emergente el título de Civismo.

Respecto a los propósitos de las ciencias sociales según planes y programas se pretende en este grado que el alumno confirme la importancia que tienen los grupos sociales a partir de la escuela y la comunidad; la necesidad del trabajo en la satisfacción de las necesidades, para pasar al estudio de los fenómenos históricos, la escuela, cultura y los símbolos patrios, como factores de unión entre

(6) SEP Dirección General de Mejoramiento profesional del Magisterio (D.G.M.P.M.) pp. 330

(7) SEP Dirección General de Educación Normal (D.G.E.N.) pp. 282

grupos sociales a partir de la escuela y la comunidad; la necesidad del trabajo en la satisfacción de las necesidades, para pasar al estudio de los fenómenos históricos, la escuela, cultura y los símbolos patrios, como factores de unión entre los mexicanos.

En relación al tema motivo de esta propuesta pedagógica, cabe decir que la temática aparece desde la primera unidad del programa, haciendo notar la relación con los países cercanos.

El programa, en el libro de Contenidos Básicos se enfoca principalmente a las relaciones entre los niños de su misma edad y el sentido de colaboración.

Intenta que el niño de segundo grado adquiera ciertas habilidades, hábitos y actitudes que permitan una mejor inserción y relación familiar, escolar y comunitaria.

Del mismo modo tratará de promover la gestación de sentimientos patrios.

Todo lo anterior tiene como finalidad la construcción de una identidad nacional, sin menoscabo de las diversidades étnico-culturales que existen en el territorio nacional.

Existe además, material de apoyo concreto como son los libros de historia, que aún cuando sólo han sido elaborados para los grados cuarto, quinto y sexto de educación primaria, contienen material bibliográfico accesible y propio, como apoyo para la temática de segundo grado.

"Desde hace más de un siglo. México tiene su canción patria, la letra es de Don Francisco Gonzáles Bocanegra y la música de Don Jaime Nunó, como desprendidas y nutridas en el alma generosa del pueblo mexicano, muestran la época difícil por la que atravesaba el país y el espíritu indomable de libertad y justicia de sus hijos"⁸.

(8) SEP D.G.M.P.M. "Actividades Creadoras y Prácticas ". p. 334

CAPITULO II

VALORES Y SENTIMIENTOS MORALES

A. Desarrollo de la identidad nacional y valorización de los símbolos patrios

Tomando como base los contenidos programáticos objetivos y actividades sugeridos en el plan y programas para la Educación Primaria, trataré de establecer las implicaciones que dichos contenidos tienen para conseguir los objetivos planteados en teoría; es decir, considerarse a tales temáticas como el "deber ser" en relación con lo que realmente es en la práctica docente que cotidianamente se desarrolla en el segundo de educación primaria.

En este sentido, es importante considerar las características del niño de segundo grado en relación a los demás niños, respecto al desarrollo del área socioafectiva; ya que apenas "empieza a salir de la etapa egocéntrica y comienza por interesarse en los sentimientos de los demás y enriquecer los propios, su grupo escolar adquiere una mayor importancia para él, ya realiza trabajos en equipo, empieza a tener conciencia de sí mismo"⁹.

Así mismo, el propósito de las Ciencias Sociales en general, es que el niño de este grado comprenda la importancia que tiene vivir en sociedad, y que a su vez valore las funciones de los demás dentro de la actividad social, y relacione causas y efectos de los fenómenos históricos-sociales para comprender las características culturales y los símbolos patrios que tenemos en común como mexicanos.

(9) SEP. Programa Ajustado para la Educación Primaria p. 15

La formación de una identidad nacional, debe tener como base todas aquellas características dentro de la diversidad misma que nos identifica como pueblo, país, nación y como mexicanos.

La base de nuestra identidad está en relación con nuestro presente con el pasado histórico y nuestros héroes, símbolos patrios y valores nacionales comunes a todos los mexicanos.

El conocimiento social del ser humano, en su vertiente de conocimiento, no sólo contempla la capacidad del niño para entenderse a sí mismo y a los demás como individuos, sino además su capacidad para entender el mundo social más amplio con el que está en contacto incluye la comprensión de la organización y los procesos de funcionamiento de la sociedad, en sus distintos ámbitos, por ejemplo la comprensión de las normas que regulan las interacciones; sociales interindividuales: por ejemplo la pertenencia a distintas comunidades de tipo sociográfico, profesional, religioso, etc., la comprensión de la organización política y administrativa (el gobierno, el sistema democrático, como funcionan distintas instituciones, el ayuntamiento, correos, los transportes); el funcionamiento económico.

El desarrollo de la Identidad Nacional se puede observar en la siguiente tabla

Mundo Político	_____	* Figuras políticas * Organización política * Sistemas políticos
Mundo Económico	_____	* Relaciones de producción * Orden económico * Circulación del dinero
La Nación	_____	* Conocimiento de las unidades geográficas: Origen de pueblos, ciudades, * Símbolos nacionales: Bandera, Himno

La Familia	_____	* Nociones de parentesco * Adopción de papeles sexuales
La Religión	_____	* Comprensión de distintos credos
Sociedad	_____	* Clases sociales * Cambios sociales.

B. Factores que constituyen nuestra patria

Todo sistema educativo viene regulado por parte del Estado con una serie de normas que garantizan a todos los ciudadanos una base cultural homogénea. La ley regula las enseñanzas mínimas de carácter obligatorio que deben impartirse en cada ciclo educativo.

Es, pues, imprescindible para el maestro conocer y tener presentes estos niveles mínimos en la medida en que le marcarán la pauta del que hacer diario. Ahora bien, como es sabido, la normativa en los primeros años de enseñanza obligatoria.

Cómo enseñanza de los factores que constituyen nuestra patria se determina lo siguiente: tomar conciencia de pertenecer a un grupo familiar y a un entorno social (familia, barrio, pueblo, comarca, provincia, región, nacionalidad y nación).

◆ El juego y el trabajo con los compañeros y amigos. Participar y responsabilizarse en las actividades de juego y trabajo.

◆ Conocer las instituciones y símbolos más representativos de la población. adquirir y perfeccionar hábitos de educación ciudadana.

◆ Valorar la función social de las personas a la comunidad (trabajo, servicios públicos, medios de comunicación y transportes) y adquirir hábitos de buen uso de las cosas que se poseen.

◆ Señalar deberes y obligaciones, reconocer las particularidades de las personas con diferente carácter, gustos y costumbres.

El comienzo de la investigación temporal histórica, sobre el pasado próximo y en un espacio localizado en el entorno, proporciona al alumno la ocasión de descubrir su propia cultura. Temas como los bailes, las fiestas, los vestidos, las comidas y las canciones. Vivir las fiestas y conocer los bailes y vestidos que perduran a través del tiempo en las costumbres actuales, es recuperar una parte importante del pasado como conciencia colectiva y permite a los niños comprender cómo el presente tienen sus raíces en el pasado y se proyecta en el futuro.

Conocer el pasado para entender el presente y proyectarse en el futuro, valorar las funciones culturales como legado que pertenece a la comunidad y amar las propias costumbres y tradiciones para respetar sinceramente las de los demás: la lengua, los pueblos que procedieron, las huellas del pasado, los personajes de la historia de la comunidad y los grandes hechos.

C. Educar en valores

Para educar a los alumnos a ejercer un pensamiento crítico y un comportamiento democrático, es necesario formar un individuo tolerante. El niño debe descubrir la diferencia y el cambio respecto a él mismo, los demás y el medio.

El conocimiento de sí mismo es necesario para adquirir grados de libertad para poder colaborar con los demás. Los niños han de aprender a conocerse como individuos y comprender y aceptar sus características físicas habilidades, intereses y sentimientos. Para ello, es preciso que se considere, a la vez, igual y diferente de los demás.

Los niños han de aprender a considerarse miembros de diversos colectivos o grupos, como ser social que nace, vive y actúa en compañía. Estos grupos a los que pertenece influyen sobre ellos, que, a su vez, influyen sobre los demás. Dichas relaciones siguen unas normas.

Siguiendo a Piaget el niño de esta edad (7-8) se mueve en una fase de transición en la que va abandonando progresivamente el egocentrismo y en la que se pueden diferenciar dos niveles sucesivos:

En un primer nivel, hacer las cosas bien consiste en hacer lo que manda el adulto. El niño considera que su acción es buena o mala según que su consecuencia sea el premio o el castigo es decir, la aceptación o el rechazo por parte de padres y maestros.

En un segundo nivel, el niño, siendo básicamente egocéntrico, cree bueno o malo aquello que satisface sus necesidades. En este momento, empieza a considerar los sentimientos de los demás, pero el sentido del otro y la participación siempre se interpretan desde la propia situación e interés, con un sentido de reciprocidad: "Tú me prestas el lápiz y yo te dejé la goma!". Este sentido de reciprocidad hace que sea capaz de aceptar e interiorizar las normas de conducta.

¿Cómo se aprenden los valores?

Una manera indirecta de conseguirlo se deriva del clima de la clase y de la interacción maestro-alumno. De nada servirá decir que no hay que hechar papeles al suelo si el maestro tira al suelo las colillas, ni de nada servirá decir que debemos respetar a los demás cuando el maestro ridiculiza al alumno.

El maestro no sólo transmite valores cuando se lo propone, sino que su conducta emite continuamente mensajes valorativos implícitos, y aun ocultos, como cuando pregunta más a los niños que a las niñas, a los alumnos más dotados, cuando alarga a los temas de ciencias o expensas de los de humanidades o cuando considera que atender a los alumnos es perder un tiempo precioso que necesita para acabar el programa

Para enseñar a ser democrático hay que enseñar democráticamente y observar una actuación basada en el respeto mutuo. La forma de actuar del maestro es especialmente importante en estas edades en las que el niño adopta los criterios que los adultos le exponen.

Desarrollar valores democráticos implica tener una visión humanista de la clase en la que el niño sea considerado como un individuo, en la que sus sentimientos sean atendidos y valoradas y donde pueda actuar y expresarse con seguridad. En este tipo de clase el maestro escucha a sus alumnos en lugar de moralizar, criticarles o regañarles, acepta el conflicto y trata de resolverlo colectivamente, con sus alumnos. Este clima democrático lleva a desarrollar valores como la sinceridad, la auto conciencia, la confianza, el respeto por los demás etc.

CAPITULO III

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Antes de hablar de los sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje, es necesario hablar del proceso educativo, a fin de que cada uno de los sujetos que en él participan tenga un mejor desempeño de su función.

El proceso educativo "Se presenta como una serie de pasos que se van cubriendo uno a uno cada determinado tiempo, hasta llegar a una meta. En el caso de la educación, no es muy común hablar de metas, sino de objetivo, ya sean generales, particulares o específicos; mismos que pueden ser alcanzados en forma inmediata, en el mediano o bien en el largo plazo."¹⁰

El proceso educativo y particularmente en el de enseñanza aprendizaje, para su completo desarrollo respecto de un tema o contenido programático, requiere de tres momentos a fin de llegar a la culminación con mejores posibilidades de éxito.

Los tres momentos son: planeación, realización (o ejecución) y evaluación. La planeación, considera que como primer momento, nos lleva a la realización de un recuento de los bienes y servicios existentes, referente a los recursos materiales, financieros y humanos. Ellos nos permite cuantificar, organizar y justificar dichos recursos para su mejor aprovechamiento.

(10) UPN Tecnología Educativa. Antología. pp. 11

Generalmente, nuestras escuelas carecen de una infraestructura adecuada, presentan una serie de carencias que el maestro tiene que ir cubriendo paulatinamente mediante una serie de actividades que involucren a padres de familia, alumnos, maestros, etc.

La planeación es el momento en el cual cada una de las actividades se aborda y adecua conforme a los requerimientos y posibilidades contextuales.

Planear la actividad educativa, nos hace más profesionales y no nos deja caer en la improvisación, nos permite ser más analíticos, críticos y creativos en nuestra actividad con los alumnos. Las actividades se planean en virtud de las características materiales y organizativas de la institución escolar, mediante una serie de juicios de valor o evaluaciones, de las que más adelante se hablará en esta propuesta pedagógica.

La realización o ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje se refiere a la puesta en práctica de una serie de acciones técnico-pedagógicas que hacen posible la participación individual, por equipos o grupal de los niños, bajo la supervisión del maestro.

"La evaluación es el tercer momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que una vez que se han ejecutado una serie de acciones o actividades, es necesario saber en qué medida se alcanzaron los objetivos propuestos, y con qué grado de calidad fueron asimilados por los alumnos."¹¹

(11) SEP. Libro del maestro de segundo grado. pp. 78.

Para evaluar, es necesario que el maestro cuente con instrumentos confiables, que no solo le permitan medir la cantidad de cosas enseñadas, sino le permitan también conocer la cantidad y la calidad de lo aprendido por los alumnos y lo enseñado por el maestro. Esto le permitirá ser autocrítico, pues los resultados pueden ilustrarnos acerca de lo enseñado.

Lo anterior quiere decir que los alumnos no son los únicos responsables del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también el maestro; ya que según su capacidad para enseñar, serán los resultados de su actividad docente.

La evaluación es la que nos permite el avance o el aprovechamiento de la actividad escolar, y constatar el logro de los objetivos programáticos del proceso enseñanza-aprendizaje, además es por sí misma todo un proceso, el cuál se da desde el inicio hasta el término de toda actividad.

La evaluación educativa es la que nos permite decir en término de cantidad y calidad, cada parte del proceso educativo; es decir, permite al maestro, al alumno, y al padre de familia, observar de una forma más palpable el grado de avances del niño en sus estudios.

"En el caso de la evaluación más común, conocida en el proceso enseñanza-aprendizaje, se dice que puede ser: diagnóstica o inicial, continua o sumaria, final o total."¹²

(12) SEP. *Evaluación en la Escuela Primaria*. pp. 11

◆ La evaluación inicial o diagnóstica se realiza al inicio de cada actividad de curso, y en este caso lectivo, a fin de conocer el perfil del alumno en relación a los conocimientos con que ese momento cuenta. Esto nos permitirá al grupo en lo general y a los alumnos en lo particular, a fin de ser atendidos conforme a sus características.

◆ La evaluación continua, es empleada durante todo el proceso, al inicio, durante el desarrollo y al final del desarrollo de cada una de las actividades programáticas, para verificar el grado de avance de los alumnos. Esta puede ser realizada mediante preguntas orales, escritas, ejercicios, dibujos, etc.

◆ La evaluación final, total o sumaria, es la que se lleva a efecto con fines de promoción al término de un curso trimestral, semestral, anual, etc; para pasar al grado inmediato superior o bien al finalizar algo. Es la apreciación de todas las actividades realizadas, o bien la suma de una serie de evaluaciones parciales. Esta, nos permite conocer el perfil de egreso, evidenciando los conocimientos de aprendizaje que han obtenido.

Como puede apreciarse, el proceso educativo involucra una serie de factores no solo internos, sino también externos; que de alguna manera influyen directa o indirecta en los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, y que va poco a poco moldeando la personalidad del niño, hasta formarse una identidad propia; con un marco de valores comunes a sus connacionales.

A. El alumno en el grupo escolar

"El educando es otro de los sujetos del proceso educativo, tal vez el más importante ya que todas las acciones escolares se centran en él."¹³

Así, planes, programas, metodología, dispositivos didácticos, libros de texto, actitudes, relaciones, todos y cada uno de ellos deberá responder a las necesidades y características de los niños.

El alumno, ese ser en estado embrionario, maleable, receptáculo de informaciones y de actitudes diversas, influido por padres, maestros y por la sociedad en general, ese ser extraordinario en proceso de formación; es el que asiste a la escuela para ser atendido por el maestro, que a pesar de su profesionalismo se ve a veces minimizado en su acción, ya que el niño pasa más tiempo en la familia, la sociedad, y sobre todo frente al televisor, lo que más difícil el proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumno debe ser estudiado y conocido como ser biológico, psíquico y social, dentro del contexto en el cual esté viviendo y al cual este destinado a integrarse.

La escuela y el maestro, deben conocer a conciencia la materia prima de su trabajo que es el niño; a este respecto, el maestro lo valora físicamente, mediante

(13) Piaget, Jean. *Psicología y Pedagogía*. pp. 18

pequeñas pruebas o mediciones antropométricas; y para su estudio dentro de lo mental, la evaluación se basa según el enfoque de los programas, en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

1. Aprendizaje del alumno

Según la teoría de Jean Piaget "aprendizaje es un proceso provocado por situaciones, por un experimentador, psicólogo o maestro."¹⁴

El aprendizaje no es espontáneo, y está limitado a un sólo problema o a una sola estructura.

El aprendizaje está supeditado al desarrollo de las estructuras internas del pensamiento y sólo es posible cuando existe una asimilación activa; es decir que sin la actividad del sujeto mismo, no es posible que didáctica o pedagógicamente el alumno puede aprender.

La asimilación juega un papel muy importante para la integración de nuevos conocimientos; lo que equivale a decir que el niño está en condiciones de aprender, cuando su desarrollo psicológico y físico ha alcanzado cierto nivel de maduración, que está en condiciones de ser capacitado para desarrollar nuevas estructuras.

(14) PIAGET, Jean y Barbel Inhelder. génesis de la Estructuras Lógico-Matemáticas. pp. 23.

Lo anterior quiere decir que el niño no logrará acelerar el desarrollo de las estructuras cognoscitivas en base al ejercicio de la percepción y la memoria, sino sólo cuando sus estructuras se hayan desarrollado.

"Ejercitar al niño sin que se hayan desarrollado sus estructuras, equivale a reforzar solamente uno de los aspectos de la función cognoscitiva".¹⁵

El aspecto figurativo, que abarca tan solo la percepción la limitación o las imágenes mentales; o sea la memorización sin comprensión.

Para poder hablar de un aprendizaje efectivo en los términos de la teoría psicogenética, es necesario considerar:

El aspecto operativo, cuya características es incluir, acciones que permiten el reforzamiento interno de las estructuras del pensamiento transformado en ocasiones, la simple manipulación de objetos para convertirla en operaciones mentales sobre los objetos aún sin la presencia de los objetos.

El reforzamiento interno según Piaget, "se logra cuando el niño alcanza un nivel de equilibración; es decir, el alumno elimina las contradicciones, incompatibilidad o conflictos que aparecen generalmente cuando el niño se enfrenta a nuevos conocimientos o experiencias. La equilibración sólo será posible cuando el niño ha logrado comprender las nuevas situaciones sobre la base de las estructuras internas desarrolladas más simples".¹⁶

(15) PIAGET, Jean El lenguaje y el pensamiento en el niño pp. 37

(16) Idem

En base a mis experiencias como maestra en el segundo grado, me he dado cuenta de que los alumnos aunque tengan la misma edad, no siempre aprenden de la misma manera, ni asimilan los conocimientos de igual forma y su grado de motricidad es diferente, porque de hecho su desarrollo los sitúa en diferentes niveles, tanto en lo biológico como en lo psíquico, de tal manera que el proceso enseñanza-aprendizaje tendrá particularidades muy propias en cada alumno.

2. Características socioeconómicas y psicológicas del alumno.

"Las características socioeconómicas de los alumnos, no son muy diferentes entre los que asisten a la escuela pública, ya que en su mayoría, los padres de los alumnos son trabajadores que apenas reciben el salario mínimo, pues su preparación en grado de escolaridad no les permite ubicarse en empleos más remunerativos".¹⁷

El ingreso económico de algunas familias es un poco más que el salario mínimo en virtud de que son profesionistas, comerciantes o choferes; sin embargo, esto sólo pasa en unas cuantas familias.

El grado de escolaridad existente es muy variado la mayoría terminó la educación primaria, algunos la secundaria y sólo unos cuantos llegaron a la preparatoria y no la terminaron.

(17) ROCKWELL, Elise. La Práctica Docente en Primaria. Escuela y Comunidad. Antología. pp. 71

El bajo salario que reciben los padres de familia los ha obligado a que la madre también tenga que trabajar para poder mantener a la familia; que aunque no son tan numerosos en cuanto al número de hijos por pareja, la situación económica se ha vuelto insostenible debido a la inflación, y a la pérdida del poder adquisitivo del dinero. Esto ha ocasionado que el niño no reciba una atención adecuada en su hogar, ya que normalmente los padres están fuera de casa debido al trabajo, lo que les impide estar pendiente de que éste cumpla con las tareas.

B. El maestro y su perfil profesional

El docente es el rector de la obra educativa cuyos actores efectivos son los alumnos, de los cuales hablaremos en el siguiente punto. La tarea, difícilmente sería llevada a cabo por la escuela sin la participación del maestro ya que éste es también la escuela; de la misma manera, la escuela no puede ser concebida sin la existencia del maestro.

La escuela además, no está aislada de la comunidad, si así fuera tal aislamiento le causaría a maestros y alumnos una serie de tropiezos, especialmente aquél que se refiere a la formación moral.

Al maestro, es a quien le toca responsabilidad mayor en la conveniente organización y funcionamiento normal de la escuela, como una auténtica comunidad de trabajo. Ahí bajo la acción del maestro, los niños realizarán la obra de su propia educación, en los términos que manejan los programas y libros de texto gratuitos basados en la teoría constructivista de Jean Piaget.

Es preciso aclarar que el maestro se convierte en una especie de asesor, guía, propiciador o reforzador de los conocimientos. Es un administrador de la educación según el grado que atienda, pues además dosifica y aplica esas pequeñas cantidades de contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos, que estarán aptos según desarrollen las estructuras internas del pensamiento y sean capaces de asimilar nuevos conocimientos.

El maestro además de la labor educativa dentro del aula, también juega un papel importante en las actividades escolares y sociales de difusión hacia la comunidad; su función no está centrada en las cuatro paredes del aula, sino que trasciende a la comunidad.

El perfil del maestro debe ser, como la referencia imaginativa a una sociedad futura, inexistente hasta ahora, pero anhelada desde siempre; como una crítica y alternativa imaginaria a los males y carencias de lo existente, y aun como la necesaria dialéctica entre fantasía y realidad, el maestro es la representación concreta de la utopía.

El maestro se mueve en el mundo de las ideas, pero sobre todo en el universo de las ideas, pero sobre todo en el universo de los ideales. No se es maestro sino se tiene el deseo la aspiración o la voluntad de realizar acciones que a simple vista parecen desmesuradas. El maestro tienen la obligación de ser valiente, para modificar las naturaleza y acercar el futuro a la realización de su modelo ideal.

No se busca que el maestro acepte lo que es, sino que encuentre el motivo para trascender su actividad docente.

Las obligaciones fundamentales del maestro:

En lo ético: Trabajar para que los más altos valores morales iluminen y dirijan la conciencia y conducta integral de los individuos hasta elevarlos a la categoría de personalidades responsables.

En lo científico: Transmitir los elementos básicos de la ciencia y despertar la inquietud por ampliar el conocimiento.

En lo estético: Estimular en las nuevas generaciones la expresión artística y capacitarlas para apreciar las bellezas de la naturaleza, las obras del arte, que deben considerarse como medios de elevación y significación humanas.

En lo filosófico: Integrar la formación profesional con una concepción del mundo y de lo hombre insertada en la realidad histórica, de modo que pueda transmitirla en la escuela.

En lo social: El maestro debe convertirse en agente estructurador y perfeccionador de la democracia, a fin de contribuir eficazmente a la rectificación de las injusticias sociales y señalar normas de más justa convivencia.

En lo cívico: Hacer de sus discípulos ciudadanos que sepan cumplir sus deberes y hacer uso correcto de sus derechos, como miembros de un estado americano que, por sobre todo, debe garantizar las libertades del hombre y fomentar la cooperación internacional.

Entre sus atributos están:

- ◆ El de dominar su campo de enseñanza
- ◆ Conocer los sujetos que enseña y ser capaz de intervenir positivamente en sus procesos intelectuales y afectivos del aprendizaje.

- ◆ Tener capacidad didáctica. Ser capaz de poner los objetos de enseñanza al nivel de comprensión de los sujetos que aprenden.

- ◆ Comprender y poder desenvolverse constructivamente en las relaciones sociales que se desarrollan en la escuela: Con los niños, padres y con los sectores de la comunidad que interactúan con la escuela.

- ◆ Poseer las competencias intelectuales que le permitan aprender permanentemente, organizar lo que aprende y "traducirlo" a usos educativos.

- ◆ Practicar los valores éticos que gobiernan su relación con el conocimiento, con el trabajo y con los sujetos que quienes enseña.

C. Importancia y transcendencia de un buen apoyo familiar

Es importante destacar que varios son los agentes que intervienen en la educación del infante, el padre y el maestro ineludibles educadores del niño.

Los padres y maestros deben unificar criterios para lograr en el alumno un máximo de provecho académico. También debemos reevaluar la enseñanza dentro del hogar.

Es oportuno señalar que éstos son nuevos tiempos y que la responsabilidad de educación corre paralela entre los padres y el maestro, ninguno dejará la responsabilidad al otro, puesto que en diferentes situaciones ambos son los agentes directos de la educación del alumno.

Cuando los padres comprenden que las relaciones maestro-alumno son las naturales y el efecto de ambos es recíproco se sentirán cómodos y tranquilos, porque entenderán que su hijo continuará las buenas relaciones "maestro-alumno", entonces los padres contribuirán de manera positiva al desarrollo de las tareas escolares en una sana y feliz convivencia.

El hogar ofrece ventajas al padre de familia para conocer las características de cada uno de sus hijos, por el trato diario, lo estrecho e íntimo del lugar.

El hogar es el factor decisivo en el desarrollo emocional del niño, la conducta emotiva de los padres se refleja en la conducta de los hijos, este aspecto deberá ser tomado muy en cuenta por el padre.

Podríamos decir que existe dos ingredientes principales en el buen cuidado de los hijos, ellos son amor y disciplina, balanceándolos adecuadamente es quizá la tarea fundamental de los padres.

Todas las familias tienen un código de valores y normas que ellos mismos establecen, estas normas permiten organizar sus interrelaciones, lo cual estructura al sistema familiar. En la educación de los hijos, se tienen que emplear límites que son necesarios para que el niño aprenda a manejar sus emociones y frustraciones por ende "aprenden a aprender" de sus fracasos y errores, de lo contrario el niño se desarrolla sintiéndose que es y debe ser el centro de atención y por lo cual demandará constantemente que todos se la presten sin colaborar, esto le va generando conflictos con sus compañeros de grupo, con sus mayores etc.

Los niños deben aprender las normas y los valores que la familia va estableciendo para que las aplique más adelante en su rol de alumno.

Es importante que los padres de familia conozcan y comprendan la importancia de la educación primaria, se involucren en las actividades que el grupo realiza coordinados por el maestro: esto se puede lograr a través de:

- Invitarlos a participar en la organización de festivales, ceremonias etc.
- Invitarlos a observar trabajos que realizan sus hijos
- Organizar a través de dimisiones y compromisos su participación en tareas como:
 - ◆ Mantenimiento y reparación de las instalaciones
 - ◆ Ambientación del aula
 - ◆ Adquisición del material didáctico
 - ◆ Otros

Estas acciones apoyarán el trabajo del maestro.

CAPITULO IV

TEORIAS PSICOLOGICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 7 - 11 AÑOS DE EDAD

A.- Período operacional concreto de Jean Piaget

El período de Operaciones Concretas se sitúa entre los siete y los once-doce años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que incurrir en la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo, como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estudio inmediato del pensamiento formal durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones", que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación o clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos, llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una casualidad objetivada y especializada a un tiempo.

Por más que se consideren las acciones en un sistema de conjunto el pensamiento infantil avanza muy paso a paso; todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que puedan darse entre los factores; se refiere sucesivamente ya a la operación contraria (anulación de la operación directa por la operación inversa), ya a la reciprocidad (entendiendo que pueden compensarse algunos actos)

El niño no es capaz de distinguir aún la forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto, en sus provisiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño, no se limita al acúmulo de informaciones, sino que las relaciones entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere

conciencia de su propio pensamiento con respecto a de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La Progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad el niño solo es objeto receptivo de transmisión lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de ese período.

B.- La escuela y pensamiento operativo

Este período de la vida ha sido designado con diferentes términos, cada uno de los cuales señala características importantes del desarrollo. Por ejemplo, se habla de los "años intermedios", por la relativa tranquilidad de esta edad, comparada con los años anteriores y los de la adolescencia; se la designa también "edad de la pandilla", por la importancia que adquiere en este momento del desarrollo de la asociación entre pares: "período de latencia", por la aparente quietud sexual, y se lo ha denominado, por último "período de los años escolares", ya que es un momento propicio para el aprendizaje formal que imparte la escuela.

Los años intermedios son, tal vez, aquellos en que el adulto conoce menos. Una razón de ello es que los niños de esta edad comienza a volver la espalda a los adultos y se unen a la sociedad de niños reuniéndose en grupos de la misma edad y del mismo sexo. Los niños en este período ocultan sus pensamientos a los adultos y, para reforzar la solidaridad del grupo, formando sociedades secretas.

Este es el momento del ingreso del niño en la escuela, repleto de desafíos y oportunidades. El escolar permanece fuera de casa muchas horas diarias, y al comenzar el primer grado, abandona gran parte de la dependencia de la primera infancia y del hogar, sus relaciones interpersonales comienzan a trasladarse de sus padres a sus pares y a otros adultos, como los maestros. Cada día el niño debe valerse por sí mismo en un nuevo medio dirigido por adultos e integrado por otros muchos niños desconocidos para él.

Los niños esperan con ansiedad el comienzo de la escuela porque lo viven como una prueba de su crecimiento y como oportunidad de tener nuevas

experiencias. El colegio juega un papel fundamental en su desarrollo emocional, social e intelectual.

Al comenzar la escuela todo niño necesita de un tiempo de adaptación, al igual que su madre. Cuando su confianza en los padres, su mayor comprensión del mundo y su autocontrol están más incrementados, el niño está preparado para separarse de su madre y sabe que ella lo estará esperando a la salida de clase o a su vuelta de colegio. También un acontecimiento muy significativo durante éste período es la emergencia de una aproximación científica del aprendizaje y el pensamiento. El niño se vuelve un investigador del mundo y el desarrollo del razonamiento se va tornando más evidente. El "por qué" y el "para qué" de las cosas son extremadamente importantes para él. Cuando el niño inicia su concurrencia a la escuela, su pensamiento consiste sobretodo en la verbalización de los procesos mentales. Se sabe que no hay nada en el niño ni en el ser humano que pueda ser denominado "inteligencia pura", ya que la inteligencia no puede separarse de los demás aspectos de su personalidad, como la ambición, la concentración, los intereses, etc. También se sabe que, entre el lenguaje y el pensamiento, existe un círculo: Uno se apoya necesariamente en el otro según una formación solidaria y una acción recíproca, y ambos dependen a su vez de la inteligencia, que es anterior al lenguaje e independiente de él

En este momento del desarrollo, el pensamiento que caracteriza a estos niños es de tipo concreto es decir, que solamente permite el trabajo mental con elementos perceptuales, sin poder separarse de la sustancia material en dirección a la lógica proposición, que ya implica la posibilidad de razonar con hipótesis abstractas.

C. La evolución psíquica de la personalidad según Wallon

Wallon aborda el estudio del hombre desde la perspectiva de la psicología genética.

Esta orientación es la que mejor parece respetar la realidad, al estudiar al psiquismo tanto en su formación como en sus transformaciones. Su enfoque dialéctico le lleva a estudiar al individuo de forma dinámica relacionando entre sí todos los aspectos. Todo se relaciona con todo y el individuo es, a la vez, un ser social.

El ser humano no es un individuo aislado, sino que vive en una sociedad, inmerso en una cultura. Las relaciones individuo-cultura están siempre situadas en un espacio y un tiempo históricos, por lo que son cambiables.

Para Wallon, la evolución psíquica se realiza mediante la interacción de inconsciente biológico y el inconsciente social, siendo éste último el más determinante. De este modo considera al individuo como un ser esencialmente social, no como consecuencia de contingencias externas, sino como una necesidad íntima. Lo es genéticamente. En su concepción del desarrollo del *socius* (compañero), el "otro" es "un perpetuo acompañante de la vida psíquica".

En sus estudios y trabajos, las dimensiones biológicas y sociales del individuo. Ambos factores parecen tan estrechamente complementarios desde el comienzo de la vida que a pesar de poder ser reductibles entre sí, el estudio de sus relaciones recíprocas se configuran como el camino más adecuado para estudiar la vida psíquica.

El objeto de estudio de la obra de Wallon es, pues, la persona en su unidad y en su totalidad, en su génesis y en su devenir. La unidad y la intensidad de la obra están marcadas por su preocupación por el hombre en sí mismo y en sus rasgos particulares, en la significación de su conducta y en sus relaciones con los otros.

El desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres sistemas: el filosófico, el psicológico y el social.

Wallon le concede una gran importancia al soporte biológico del individuo, pero también al hecho de que éste puede ser transformado por circunstancias sociales, personales, culturales etc. En este sentido, es importante resaltar que Wallon concede a los factores sociales y ambientales el medio vital y primordial del niño. Fuera de éste, el desarrollo normal es imposible.

CAPÍTULO V

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

A. Metodología

Mi preocupación por los niños del segundo grado de primaria y su conocimiento sobre educación cívica, surgió al ver la falta de interés que mostraban durante los Honores a la Bandera y los festejos de fechas conmemorativas su expresión aburrida y obligada a permanecer con respeto ante nuestros símbolos patrios llamó mi atención y curiosidad por investigar el por qué nuestra Identidad Nacional se estaba perdiendo; el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional no fomentaban en el niño el amor a su patria. Así mismo observé que la educación cívica se plantea como una asignatura en el programa perteneciente al área de ciencias sociales y no logran sus objetivos planteados como son: que el niño valore todas nuestras tradiciones y símbolos patrios ejerciendo su juicio crítico de tal manera que a través de sus experiencias de aprendizaje logre el respeto y el amor a su familia, escuela, comunidad, pueblo, ciudad y finalmente nuestro país, su historia sus instituciones políticas, sociales y culturales.

Esta inquietud logra que me de a la tarea de investigar en mis alumnos del segundo grado el siguiente planteamiento:

El conocimiento de los valores cívico y la construcción de la Identidad Nacional

Realicé el acopio de bibliografía reuniendo los libros que hablaron del tema para seleccionar los que me sirvieran de apoyo a la investigación documental.

Para tener un mejor acercamiento a la realidad y recolectar información realicé una investigación de campo a través de instrumentos como el cuestionario, y así obtener una serie de respuestas que me llevaran a conocer las opiniones de los niños.

Las pruebas aplicadas consistieron en una prueba de diagnóstico que contemplan actitudes temáticas sobre medios sociales políticos, económicos entre objetos y sujetos, símbolos, lenguaje, costumbres, fechas cívicas etc.

Las estrategias metodológico-didácticas fueron cinco las cuales se establecieron a partir del objetivo general, tiempo, técnicas didácticas, recursos utilizados y formas de evaluación.

Atendiendo mi cronograma se establecieron las estrategias metodológicas didácticas. La aplicación de éstas se desarrollaron durante las clases en el aula comenzando con las actividades de rutina para pasar después a sensibilizar a los niños pidiéndoles que se tomaran en cuenta los siguientes puntos a evaluar:

- a).- La forma de la Bandera
- b).- Sus colores
- c).- El escudo Nacional
- d).- El saludo
- e).- El juramento a la Bandera
- f).- El Himno Nacional.

Se analizaron cada uno de los comentarios dados por los niños y se registraron en cuadro de concentración donde se realizaron los comentarios pertinentes

B. Planificación de las actividades

Para la recopilación de datos trabajé con un universo de 30 niños del 2do grado "A" de la escuela primaria "José María Morelos" del municipio de Rosario, Sinaloa turno matutino. En la primera etapa realice un cronograma para la planificación de mis actividades. Mi relación temporal fue del 1 de octubre al 28 de junio del ciclo escolar 1995-1996, la forma de datos se presentan cualitativos y cuantitativos. Las fechas distribuidas para la aplicación de cada una de las estrategias es la sig.:

FECHA:	1 al 3 de Octubre
ESTRATEGIA:	Aplicación de una prueba de diagnóstico
FECHA:	22 al 24 de Febrero
ESTRATEGIA:	Cuestionario sobre la ceremonia a la Bandera
FECHA:	7 al 10 de Marzo
ESTRATEGIA:	Dibujos sobre los Héroes que más admiren
FECHA:	15 a 20 de Marzo
ESTRATEGIA:	Elaborar pensamientos acerca de las fechas cívicas a conmemorar
FECHA:	3 de Abril
ESTRATEGIA:	Elaboración de un cuento donde relacione la familia, la escuela, la sociedad y los símbolos patrios.

FECHA:	Mes de Mayo
ESTRATEGIA	Recopilación de datos y evaluación de cada una de las estrategias metodológicas.
FECHA:	Mes de Junio
ESTRATEGIA	Realización de cuadros de concentración y análisis, comentarios generales, conclusiones y/o sugerencias.

C. Pruebas de Diagnostico

Aplique una prueba de diagnostico a 30 niños del 2do grado de primaria sobre sus conocimientos y experiencias de los valores morales.

La prueba consistió en una serie de 10 preguntas comprendiendo el nivel conceptual de los niños de 7 a 8 años de edad.

Las preguntas abarcaron aspectos como la familia, la comunidad y los sentimientos que ellos tienen hacia la patria.

Las respuestas dadas por los alumnos fueron comparadas entre sí, una por una para después hacer un resumen que me llevó a obtener la información requerida, esto es a fin de determinar que tanto conocen de los valores morales.

En seguida se realiza la concentración de los resultados obtenidos en la prueba de diagnostico aplicada a los niños de 2do grado "A" de la escuela primaria "José María Morelos" del Municipio de Rosario, Sinaloa.

MODELO DE PRUEBA DE DIAGNOSTICO

Nombre _____ Edad _____ Grupo _____
 Grado _____

1.- ¿ Quiénes Forman tu Familia ?

- 2.- ¿ Cómo es tu Familia ?
- 3.- ¿ Qué es una localidad ?
- 4.- ¿ Qué es lo que más te gusta de tu localidad ?
- 5.- ¿ Cuáles son las Fiestas tradicionales de tu localidad ?
- 6.- ¿ Si tu pudieras cambiar algo de tu localidad qué te gustaría ?
- 7.- ¿ Cómo celebran en tu escuela el día de la Bandera ?
- 8.- ¿ Que sientes cuando escuchas el Himno Nacional ?
- 9.- ¿ Qué piensas cuando ves ondear la Bandera ?
- 10.- ¿ Qué símbolos patrios representan a nuestro país ?

De esta prueba de diagnostico se realizó luego un análisis de respuesta por cada pregunta, para ser cotejadas y comprobadas entre sí. (ver anexo A)

D. Desarrollo y operativización de las actividades pedagógicas

Para la operativización de las actividades pedagógicas decidí realizar las siguientes estrategias:

1- Apliqué una prueba de diagnostico a 30 niños del 2do. grado "A" con la finalidad de conocer que son para ellos los valores cívicos y como van construyendo su identidad nacional.

Las preguntas surgieron en torno a la familia por ser este el lugar donde le ayudan, le ofrecen cariño y recibe sus primeras lecciones de aprendizaje.

Otra de las preguntas son sobre la localidad donde el niño se desarrolla y convive con otras familias, conoce costumbres, paisajes y su historia.

Los cuestionamientos en torno a sus símbolos patrios fueron realizados para que el niño reflexionara sobre el amor y respeto que le debe tener para poder valorarlos. Las preguntas se enumeraron del 1 al 10, las respuestas hechas por los niños fueron de manera escrita (ver Cap. V, B.)

2- En la estrategia aplicada el día 22 al 24 de Febrero se realizó un cuestionario sobre la ceremonia a la Bandera tomando como punto de análisis lo siguiente:

Su forma, colores, el Escudo Nacional, el saludo, el juramento a la Bandera y el Himno Nacional.

El objetivo general de esta estrategia es que el niño conozca el significado de los símbolos patrios y su origen.

Los recursos utilizados fueron libros de texto gratuito, hojas imprenta, y lápices.

La forma de Evaluar a través del cuestionario escrito a fin de determinar que opiniones y valores tienen sobre los símbolos patrios.

Se presenta modelo del cuestionario aplicado sobre la ceremonia a la Bandera y a los símbolos patrios.

Nombre _____ Edad _____ Grupo _____

Grado _____

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1- ¿ Por qué se le hacen Honores a la Bandera ?
- 2- ¿ Qué forma tiene la Bandera ?

- 3- ¿ Qué significado tienen los 3 colores de la Bandera ?
- 4- ¿ Qué dibujo al centro la Bandera ?
- 5- ¿Cuál es el origen del escudo ?
- 6- ¿ Qué significado tienen las ramas del olivo y del laurel ?
- 7- Relata el encuentro de los aztecas con el águila, cuando buscaban el sitio para fundar su ciudad
- 8- Además de estar en nuestra Bandera, ¿ en dónde aparece el Escudo Nacional ?
- 9- Dibuja la Bandera de México y escribe por qué la respetas ?

3- Durante la estrategia realizada del 7 al 10 de Marzo se planteó a los niños realizaran dibujos sobre los Héroes que más admiren de nuestra patria y escribir el porqué los admiran.

El objetivo general es que el alumno exprese sus sentimientos y admiración hacia héroes que nos dieron patria.

Los recursos didácticos a utilizar hojas blancas, tijeras, pegamento, crayolas, colores, plumines, revistas.

La forma de evaluar se realizó a través de las respuestas y dibujos elaborados, cotejando cada uno de los trabajos para observar si realmente la admiración que sienten hacia los héroes es sincera y refleja respeto (ver anexo A)

4- El día 15 al 20 de Marzo la estrategia planteada consistió en la elaboración de pensamientos acerca de las fechas cívicas que se conmemoran en nuestro país como: "Día de la Bandera", (24 Feb), "Natalicio de Don "Benito Juárez" (21-Marzo), "Día del Trabajo" (1º Mayo) etc. (ver anexo B)

Objetivo General: El niño exprese de manera escrita sus sentimientos hacia nuestra Nación.

Los recursos a utilizar, hojas, cuaderno y lápiz.

En la evaluación se tomó en cuenta la forma en que el niño expresa sus sentimientos y conocimiento de las fechas cívicas a conmemorar en México.

5- El día 3 de Abril Los niños elaboraron un cuento donde relacionaron la familia, la escuela, la sociedad y los símbolos patrios para que lo expresen en forma gráfica, considerando que es importante que la educación cívica empiece desde el hogar y continúe en la escuela; se refleje en la sociedad y el verdadero respecto a los símbolos patrios. (ver anexo c)

Los recursos a utilizar fueron: revistas, libros, papel, pegamento, tijeras, colores, lápiz, crayolas, acuarelas.

Su evaluación se realizó cualitativamente se hizo un análisis de los dibujos y se observó si el niño sabe realizar esta vinculación y que expresa en los textos.

En el mes de mayo se recopilaron los datos y evaluación general de cada una de las estrategias metodológico didácticas.

En el Mes de Junio se hicieron los cuadros de concentración, así como los comentarios generales, conclusiones y/o sugerencias de la propuesta presentada.

E. Evaluación y graficación de los resultados obtenidos en clase

EVALUACIÓN DE RESPUESTAS DADAS POR LOS NIÑOS DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO

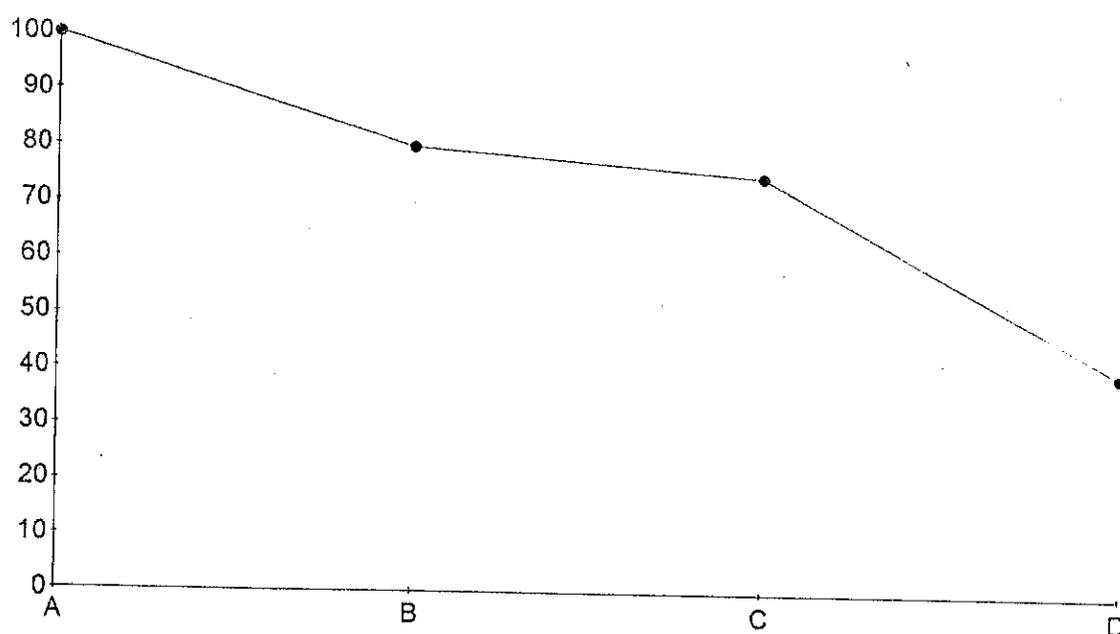
Respecto a la pregunta ¿Quiénes forman tu familia? el 100% de los alumnos contestaron acertadamente sobre los miembros que la constituyen, en la pregunta ¿cómo es tu familia? existieron diversidad de respuestas, algunos comentaron sobre le tamaño (grande, pequeña) otros sobre la otros sobre la conducta (buenos, malos) y acerca de las tareas que realizaban dentro de la casa (limpiar, trapear, lavar, dar dinero etc.)

Al referirse a las preguntas relacionadas con la localidad, el 80% comentó sobre las casas y las tiendas cercanas a sus hogares, del tamaño de estas y de las calles que más conocidas así como el centro del Municipio del Rosario. De las fiestas tradicionales sólo mencionaron el día de la Virgen del Rosario como la más trascendente. Cuando contestaron la pregunta qué les gustaría cambiar de su localidad la gran mayoría de los niños mencionaron que la cárcel por estar ubicada dentro del centro y el mercado que era sucio.

En las respuestas dadas por los niños sobre la bandera todos narraron los Honores que celebramos los lunes en la escuela, enfatizando que eran bonitos y les gustaba marchar con la Bandera, algunos mencionaron "las ganas de poder ser el Abanderado de la Escolta".

Sobre los Símbolos Patrios el 40% de los niños no los recordó y las respuestas fueron vagas, sin sentido. Otros solamente mencionaron a la Bandera pero muy pocos lograron recordar al Himno y al Escudo Nacional.

GRÁFICA DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO



ASPECTO A OBSERVAR

- A . La Familia
- B . La Localidad
- C . La Bandera
- D . Símbolos Patrios

Después de aplicar la prueba de diagnóstico y de haber observado los porcentajes más altos en los temas de la familia y la localidad, quiero destacar que estos dos aspectos son vistos en el libro integrado del segundo grado como bloques temáticos y los demás temas giran en torno a ellos, presentados de la siguiente forma:

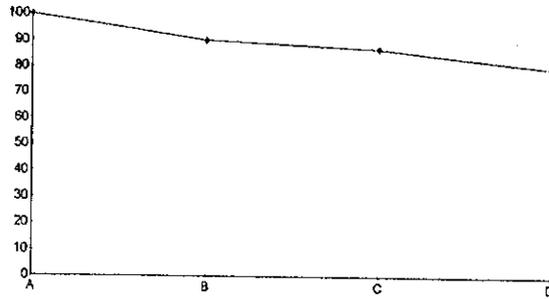
Bloque 1	Regreso a la escuela
Bloque 2	La familia
Bloque 3	Seguimos creciendo
Bloque 4	La localidad
Bloque 5	Las plantas y animales
Bloque 6	La localidad y otras localidades
Bloque 7	Los cambios en el tiempo
Bloque 8	México, nuestro país

En este libro no se hace referencia a los héroes como parte de un bloque temático, hasta el tercer grado, donde ya llevan un libro de historia y geografía. Aquí solo mencionan a los héroes con un breve texto, narrado en forma sencilla para que el niño se vaya familiarizando con los festejos cívicos nacionales. Estos están acompañados de un dibujo alusivo al héroe en mención.

Los símbolos patrios, el Himno Nacional, el Escudo Nacional y la Bandera de México, son abordados en el último bloque temático "México, nuestro país" a través de cuestionarios y pequeñas historias de cada uno de ellos.

A lo largo de esta investigación se estuvo motivando constantemente al niño para que acrecentara su interés, en los valores cívicos y su identidad nacional.

Se puede observar en la siguiente gráfica que al aplicarse la misma prueba al final de la investigación el conocimiento reflexivo del niño sobre la Bandera y los símbolos patrios fué mayor.



ASPECTOS A OBSERVAR

A. La familia

C. La Bandera

B. La localidad

D. Símbolos Patrios.

EVALUACIÓN DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO

El cuestionario giró en torno a la ceremonia a la Bandera y a los Símbolos Patrios.

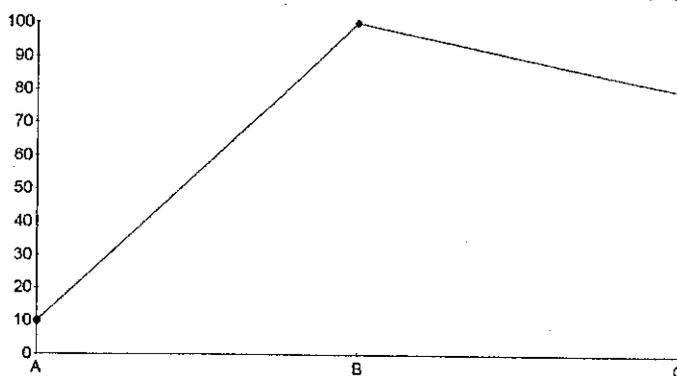
Las opiniones dadas por los niños acerca de los Honores a la Bandera estuvieron impregnadas de fantasía, entre estas se encuentran, "que realizan los honores porque es bonito, les ayuda a portarse bien durante la semana, porque siempre hacen los lunes hacen.

Los comentarios sobre los colores de la Bandera el 100% de los niños expresaron lo mismo mencionando que el rojo representaba la sangre y el amor, el Blanco la pureza y el Verde la esperanza. Sobre el origen de las ramas de olivo no fue contestada esta pregunta por algunos niños y otros escribieron "no sabían".

En el relato del encuentro de los aztecas y el origen del escudo el 80% narraron la historia, mencionando la llegada de los aztecas a la gran tenochtitlán.

Acercas del respeto que se le debe tener a la Bandera los niños mencionaron que es bonita y que sus maestras les enseñaron a saludarla y a estar firmes.

GRÁFICA DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR DEL CUESTIONARIO



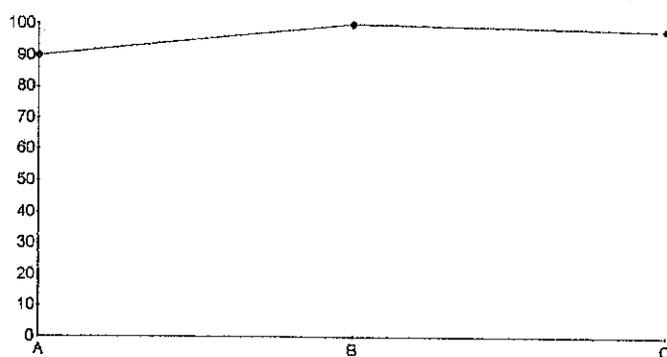
- A - Honores a la Bandera
- B - Significado de sus Colores
- C - Origen del Escudo

Cuando los niños respondieron a las preguntas del cuestionario sobre los honores a la Bandera, no lo hicieron con conciencia cívica, sino por cumplir un requisito de disciplina escolar.

En el transcurso de la propuesta presentada, se les aplicaron actividades que pudieran llevarlos al conocimiento crítico de su Patria. Todos los alumnos conocían el significado de sus colores y poesías alusivas a la Bandera, pero en forma memorística.

Se realizaron dramatizaciones, cuentos, poesías y análisis del origen del escudo, esto gustó mucho a los niños y los motivó a participar con entusiasmo en cada una de las actividades.

Se puede observar en la siguiente gráfica el aprendizaje obtenido y el aumento que se presentó con el desarrollo de las actividades ya mencionadas.



A- Honores a la Bandera

B- Significado de sus colores

C- Origen del escudo

EVALUACIÓN DE LOS DIBUJOS SOBRE LOS HÉROES QUE ADMIRA

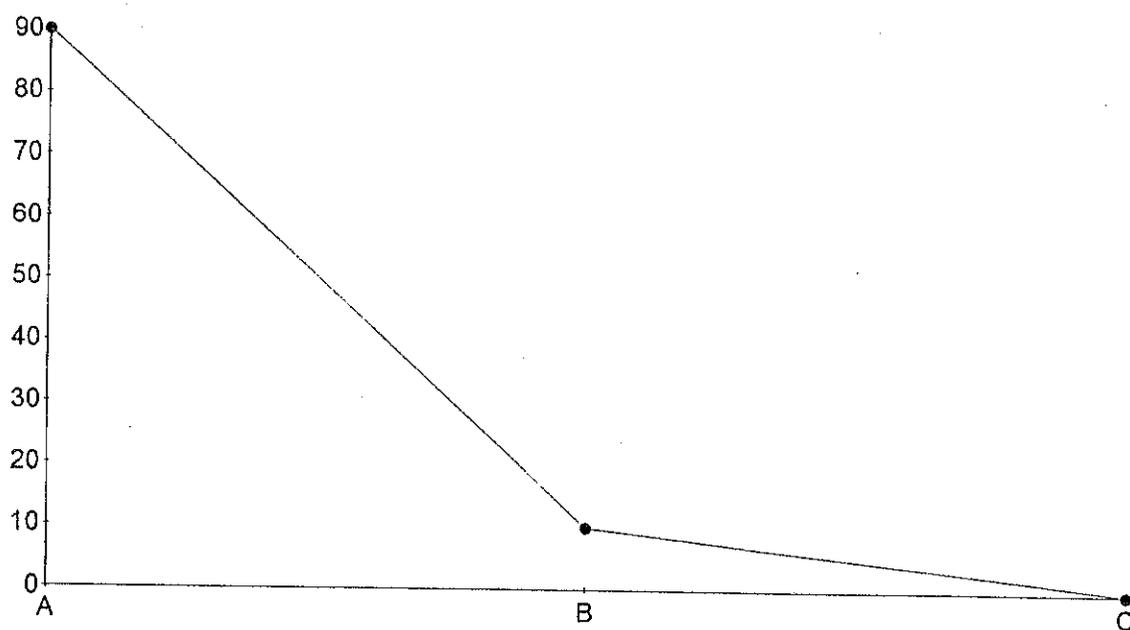
El 90% de los héroes que dibujaron los alumnos se centraron en los más conocidos y a los que la escuela les rinde honores y celebra, así como el héroe del que lleva nombre la Escuela, por mencionar algunos "Miguel Hidalgo", "Don Benito Juárez", "Francisco I. Madero", y "Venustiano Carranza".

El 10% dibujó a un presidente de la República como Lázaro Cardenas por encontrarse en el libro integrado de segundo grado. (lo calcularon).

Los demás héroes nacionales no llamaron su atención y algunos nunca los han escuchado mencionar, como los del Estado de Sinaloa. (comentaron que no había).

El niño que menciona a "Ramón F. Iturbe", Sólo lo hizo porque lo escuchó en algún lado pero no conoce su vida ni su historia.

GRÁFICA DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN LOS DIBUJOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS



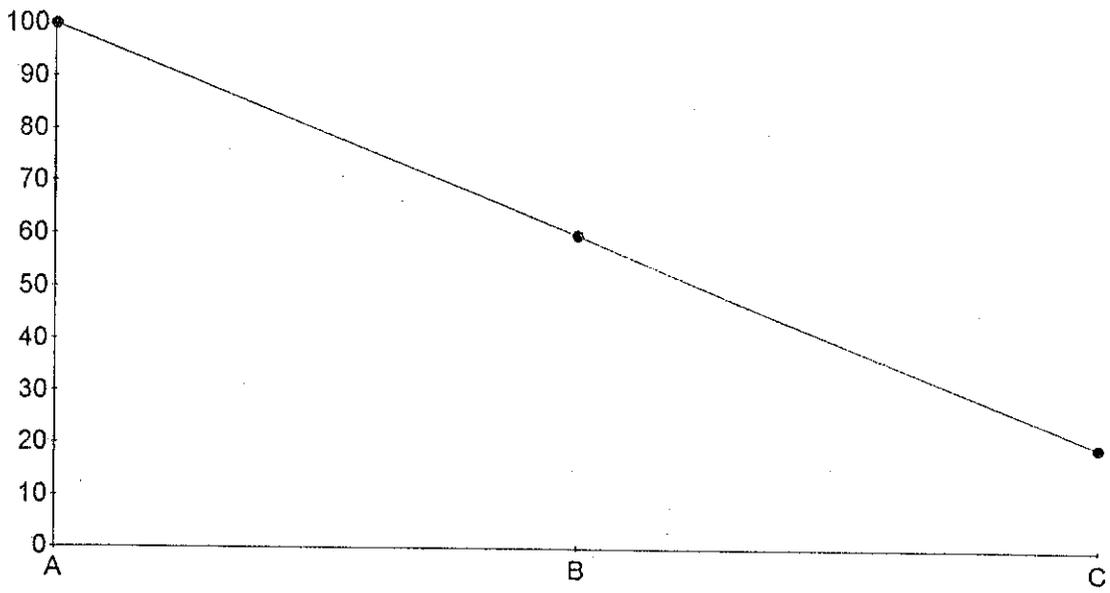
- A . Héroes de la Independencia
- B . Presidentes de la República
- C . Héroes del Estado de Sinaloa

El 90% de los niños conocen a los héroes de la independencia porque son mencionados constantemente en diferentes situaciones de su vida escolar, elevándose en un 100% el conocimiento de los mismos. Los presidentes de la república y su trayectoria política en nuestro país, es ignorado.

El 10% solo conoce a Don Porfirio Díaz y a Lázaro Cárdenas (expropiación petrolera) a grandes rasgos. La historia de los presidentes que se mencionan en el libro integrado están de manera general y muy breve. Se les narró de una manera más amena y explicativa durante las clases y se sorprendieron al escucharme.

El interés presentado dió pie a que empezaran a cuestionarme más sobre los mismo.

La motivación dada sobre los héroes del Estado de Sinaloa, no lograron el interés en los niños, a pesar de que charlamos sobre las calles del municipio de Rosário y el porqué se les llamaba así. Cabe mencionar que en el libro del 3er. grado de historia y geografía viene una explicación más amplia y detallada de los héroes de nuestro estado.



EVALUACIÓN DE LOS PENSAMIENTOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS

Los pensamientos fueron alusivos a la Bandera y al Escudo Nacional, absolutamente todos los niños lo hicieron así. No existió ningún pensamiento que mencionara a los Héroes Nacionales y los recordaran.

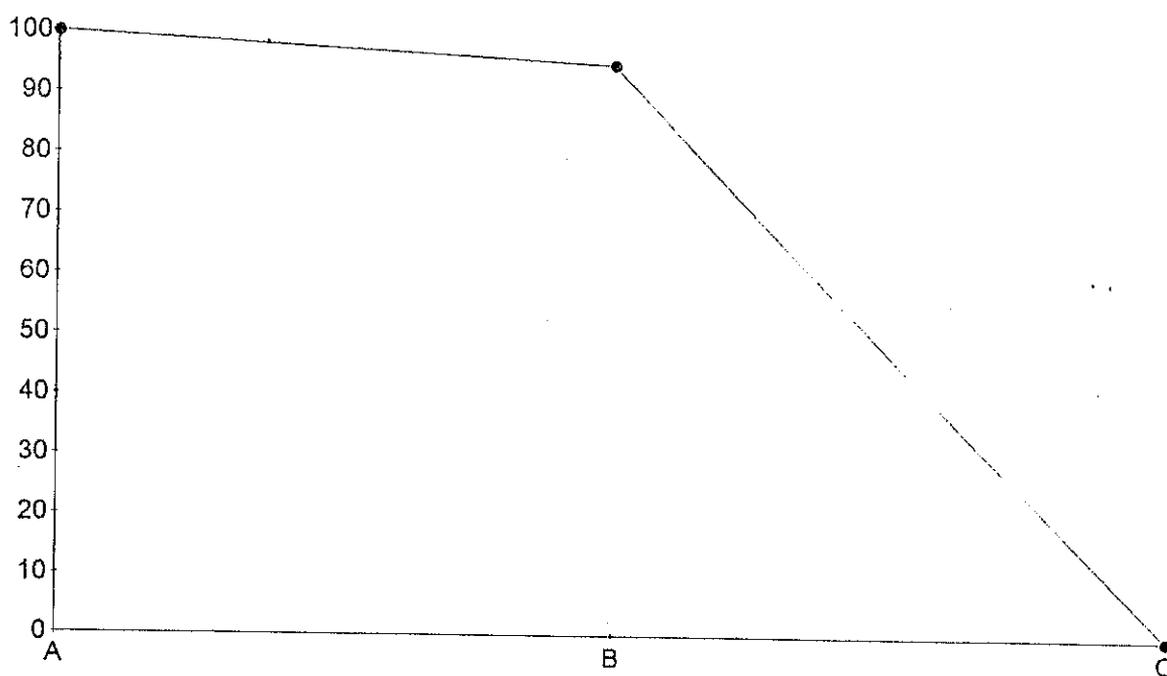
Los niños mencionaron los colores de la Bandera, su escudo (águila) y hasta comentaron que la Bandera era de las personas de Rosario.

En sus pensamientos no existió métrica, rimas, ni ritmo, pero sí espontaneidad, gracia, sinceridad y sobre todo originalidad.

Cabe aclarar que en sus pensamientos el 100% mezcló la Bandera y el Escudo al escribirlos.

De los Héroes no escribieron nada al preguntarles porqué; respondieron no saber que hablar y algunos pidieron copiar las lecturas que se encuentran en su libro.

GRÁFICA DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN LOS PENSAMIENTOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS



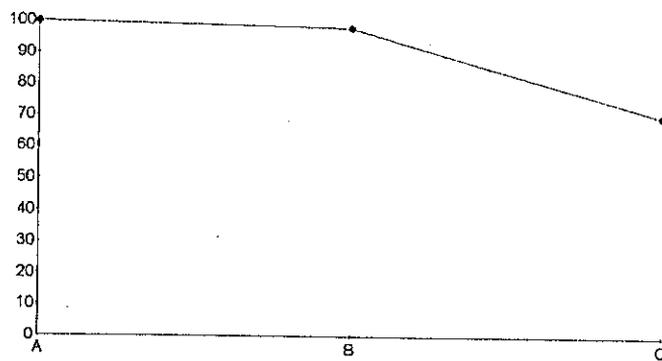
A . Bandera

B . Escudo

C . Héroes

Cuando los niños realizaron sus pensamientos, la mayor parte de los ellos los realizó sobre la Bandera y el escudo, los héroes no aparecieron.

Ahora con las estrategias realizadas, las pláticas, el análisis y las historias narradas durante el ciclo escolar han logrado que el niño pudiera escribir sus pensamientos acerca de los héroes, de una manera sencilla y espontánea; elevándose de un 0% a un 70%.



EVALUACIÓN DEL CUENTO REALIZADO POR LOS NIÑOS

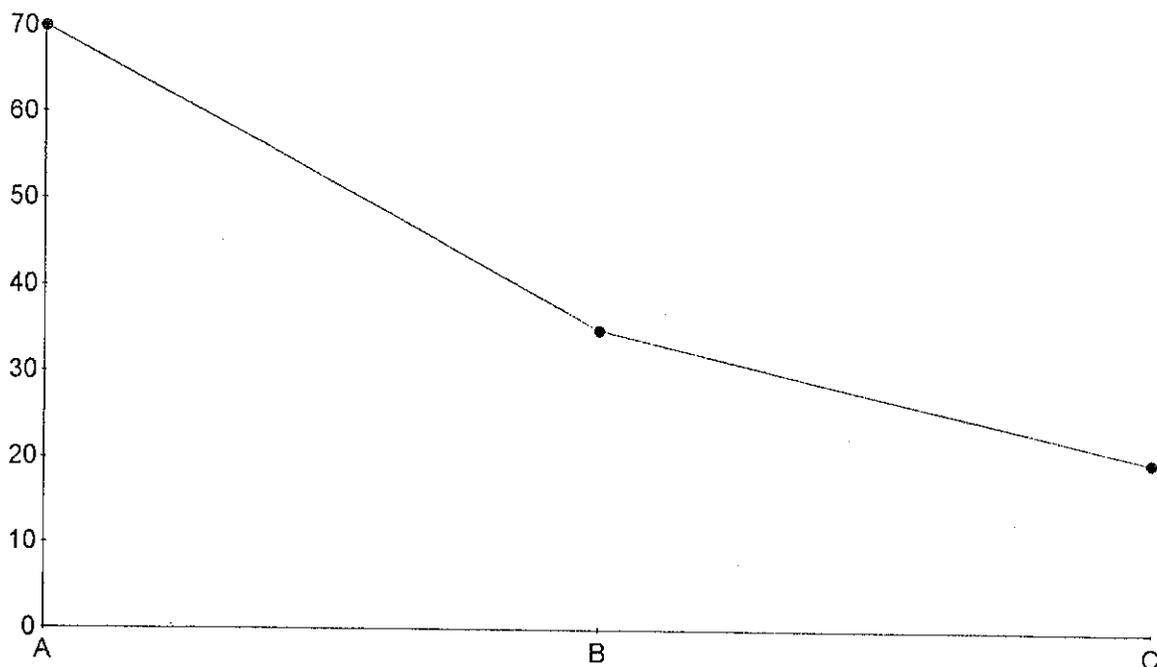
Los cuentos fueron variados el 30% narró la historia del escudo y la llegada de los aztecas a Tenochtitlán, no hicieron relación de los 3 factores que se les pidió.

Otros alumnos escribieron cuentos sobre los Honores, y dibujaron a los niños de su escuela formados, saludando a la Bandera y a sus papás observandolos.

El 10% de los dibujos no reflejaban nada, sólo eran personajes inventados y de sus héroes de la T.V.

El 70% de los infantes relacionó a los padres - escuela símbolos patrios durante los Honores a la Bandera, las fiestas de clausura y los días del 24 de febrero, 15 y 16 de septiembre y el 20 de noviembre y desfiles donde las personas observan pasar la Bandera. El dibujo del presidente municipal ondeando la Bandera y tocando la campana. Cabe aclarar que los niños si realizaron la relación pero respondieron que sus padres no les explicaban el porque de los desfiles, ni homenajes a la Bandera.

GRAFICACIÓN DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN EL CUENTO



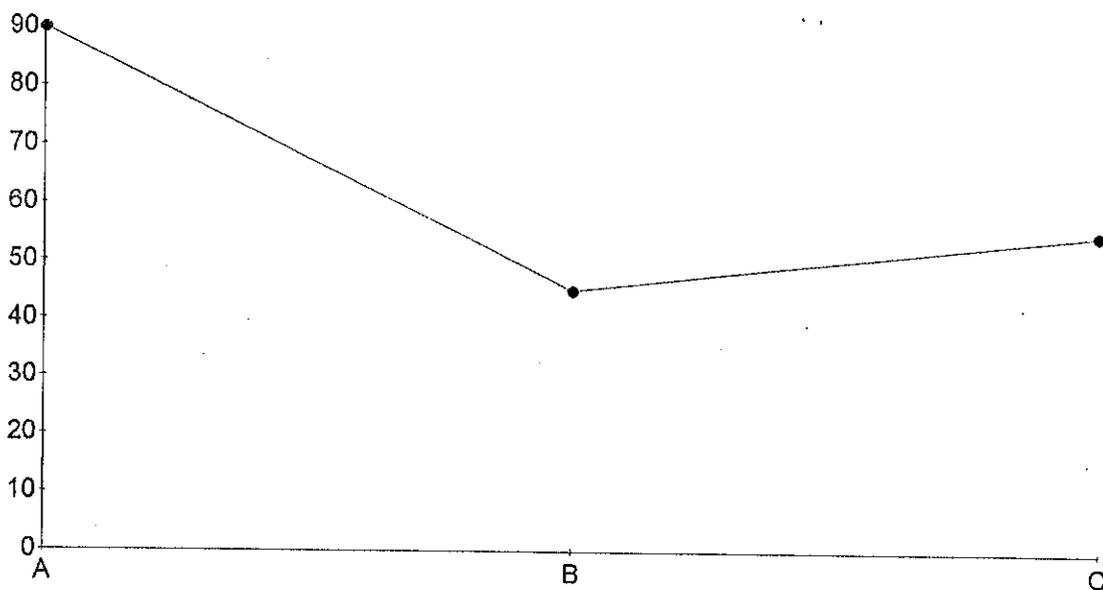
- A . Hace relación entre padre-maestro y Símbolos patrios
- B . No hace la relación entre padre-escuela y Símbolos patrios
- C . No elaboraron cuento

Durante el trayecto escolar, el niño estableció la relación padre-maestro y símbolo patrios, esto se logró haciendo conciencia moral y cívica en los niños y padres de familia a través de campañas, charlas y cuestionamientos.

Con los padres de familia se realizó un acercamiento a la escuela y a los maestros, invitándolos a los honores y a los homenajes que se hacen a nuestros héroes.

Se les pidió que continuaran fomentando buenos hábitos en sus hijos, el respeto a su Bandera y el amor a su patria.

A continuación se pueden observar los resultados.



F. Cuadro comparativo de los resultados de las diferentes pruebas aplicadas. (ver tabla de resultados anexo b)

TEMA: Los Valores Morales y la Identidad Nacional

E S T R A T E G I A S				
A) PRUEBA DE DIAGNOSTICO	B) CUESTIONARIO	C) DIBUJOS SOBRE LOS HÉROES	D) PENSAMIENTOS CÍVICOS	E) CUENTOS RELACIÓN ESCUELA-PADRES-SÍMBOLOS PATRIOS
<p>Durante las clases dadas sobre los valores nacionales e identidad Nacional observé que los niños valoran su Bandera por los hábitos formados en la escuela pero no por convicción propia.</p>	<p>Al aplicar los cuestionarios, los niños si conocen a sus héroes y el origen de la Bandera. La formación de su hogar y a su comunidad, pero los valores nacionales se pierden y son sólo tomados como aprendizajes de la materia de sociales</p>	<p>Los héroes nacionales son conocidos conforme el niño los va abordando dentro de su escolaridad La admiración hacia ellos no existe, su aprendizaje es memorístico y no reflexivo</p>	<p>Todos los pensamientos que hicieron en la clase destacaron a la Bandera y el Escudo por ser -- estos los más cercanos y los más vistos por los niños.</p>	<p>La mayor parte de los niños no hace la conexión de estos 3 factores como cumplimiento de una educación en valores. Son los pocos los que piensan que sus padres deben estar presentes durante los Honores a la Bandera y tener más comunicación con su maestro. Los niños no continúan en el hogar los hábitos adquiridos en la escuela.</p>

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Durante mi trabajo como maestra de educación primaria, del ir y venir constante pude observar que los niños al abordar los temas sobre la Bandera y Símbolos patrios no tienen la inquietud de preguntar y reflexionar sobre el origen o historia de todo lo que se menciona. Los niños reciben el aprendizaje de forma pasiva, obligada, por cumplir requisitos de orden cívico.

El aprecio a la familia, a las normas y a la sociedad no se ve reflejado en su comportamiento, los mensajes, la poesía la música y el respeto a nuestros héroes no existe, para los alumnos del 2do. grado sus personajes favoritos, los que admiran son los proyectados por los medios masivos de comunicación.

Todos estos pensamientos llegaron a mi mente haciéndome reflexionar sobre la siguiente problemática: "Los valores cívicos y la construcción de la Identidad Nacional en el segundo grado de educación primaria".

Plantearme este problema no fue fácil pasé por la crítica de mis compañeros quienes opinaban que los valores morales se habían perdido y estrategias para abordarlos eran muy difíciles. Pero mi necesidad por abordar esta Investigación logró que mi interés creciera.

El lugar donde vivo, el municipio del Rosario, Sinaloa. Fue una de las mayores limitaciones para hacer mi trabajo, ya que en este lugar no hay

suficientes bibliotecas públicas y los libros sobre el tema que a mi me interesaban no existían.

El traslado de Rosario a Mazatlán fue continuo y en ocasiones cansado, el venir a las asesorías y el de asistir los sábados a UPN, me resultaba difícil, al grado de pensar que no lograría la meta planteada.

Estoy consciente que el trabajo que a ustedes les presento, es modesto y no pretende resolver del todo los problemas mencionados pero sí lograr que los maestros de educación primaria reflexionen sobre su trabajo en el aula y sobre todo durante su enseñanza cívica.

Es importante que el maestro comparta con el niño toda su experiencia, lo comprenda y enriquezca su pensamiento en forma reflexiva y no memorística al tratar los temas cívicos y morales.

Uno de las finalidades de este trabajo es el de aprender del mismo y tratar de resolver en gran parte con ayuda de padres de familia y maestros el rescate de nuestra Identidad Nacional así como el de forjar generaciones de alumnos de bien que valoren su patria y participen en el desarrollo de nuestra sociedad.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

La elaboración de la Presente Propuesta Pedagógica hace, necesario realizar un recuento de los logros alcanzados, así como de los obstáculos encontrados a manera de conclusiones o recomendaciones, para evitar algunos tropiezos y mayor adaptabilidad en otros contextos.

■ La formación de una identidad nacional, debe tener como base todas aquellas características, dentro de la diversidad misma que nos identifica como pueblo, país, nación y como mexicanos.

■ La base de esa identidad está en relación de nuestro presente con el pasado histórico y nuestros héroes, símbolos patrios y valores nacionales comunes a todos los mexicanos.

■ El maestro debe tener un amplio y profundo conocimiento de la historia de nuestro pueblo, y capacidad pedagógica para abordarlos en la escuela con sus alumnos y hacerla trascender a la, comunidad para cumplir su función social.

■ Los programas y Libros de Texto deben estar elaborados en forma congruente con la realidad nacional, regional y local y apoyados por bibliografía básica y complementaria.

■ Deben establecerse programas culturales dentro de la, programación anual de actividades.

■ Que las campañas escolares estén encaminadas al conocimiento de la escuela, la comunidad, en relación al proceso histórico de México, para que la labor educativa trascienda a la comunidad mediante programas cívico-literarios y musicales que muestren pasajes de nuestra historia a través de la pintura, la poesía, el baile, la oratoria, la escenificación, etc.

■ Que mediante actividades adecuadas a la edad del niño y uso de materiales didácticos, el maestro guíe a los niños para elevar la calidad de la educación y dar cumplimiento a los planteamientos del artículo tercero constitucional.

■ Que los contenidos programáticos sean distribuidos equitativamente desde la primera hasta la octava unidad.

■ Las actividades, respecto de esta propuesta involucran a autoridades, padres de familia y escuela, obteniendo mejores resultados, además de que están vinculados de acuerdo al contexto social.

■ Atender los fundamentos filosóficos, históricos y legales a fin de buscar la identidad cultural de que habla la iniciativa de Ley General de Educación, y haciendo de las fracciones I, II y III del artículo séptimo, una práctica cotidiana que nos permita: "Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país".²⁷ Y todo lo que particularmente se refiera a la propuesta Pedagógica.

(27) PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Iniciativa de Ley General de Educación. Tomada del diario "La Voz de la Frontera". 18 de Junio de 1993. pp. 7-10, Secc. "B".

BIBLIOGRAFÍA

- BARRERAS Valdéz, Francisco. El Buen Ciudadano. Tercer Curso. Ed. Imprenta Aboitiz, S.A. 16a. ed. México, 1981. 296 pp.
- HUERTA Ibarra, José. Organización Psicológica de las Experiencias de Aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1978. 109 pp.
- PIAGET, Jean. El Desarrollo del niño. Ed. Océano. México, 1987. 264 pp.
- El Lenguaje y el Pensamiento del Niño. Ed. Ariel. México, 1981. 162 pp.
- Juicio y Razonamiento en el Niño. Ed. Ariel México, 1981. 210 pp.
- Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel. México, 1984. 208 pp.
- Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano. Ed. Grijalbo. México, 1981. 299 pp.
- PRATT, Fairchild, Henry. Sociología. Edit Fondo de Cultura Económica. México, 1987. 218 pp.

- TEJA, Andrade, Jesús. Educación Cívica. Ed. Kapelusz. México, 1982. 208 pp.
- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992. 35 pp.
- Contenidos Básicos de Educación Primaria. Programa, México 1992. 103pp.
- Didáctica de la Historia. México, 1979. 377pp.
- Didáctica de la Educación Cívica. México, 1979, 219 pp.
- Libro del Maestro de Ciencias Sociales de Segundo Grado. Sexto Grado. México. 1975. 96 pp.
- Libro del Maestro. Programa de Segundo Grado. México, 1983 459 pp.
- Programa Ajustado para la Modernización de la Escuela Primaria. México, 1989, 64 pp.
- El Colegio de México. Historia General de México. México, 1978. 506 pp.
- SEP/DGEN Evaluación en la Escuela Primaria. México, 1976. 424 pp.
- UPN Escuela y Comunidad. Antología. México, 1982. 244 pp.
- UPN Tecnología Educativa Antología. pp. 253 pp.

APÉNDICE

CALENDARIO CÍVICO MEXICANO

ENERO

- Día 3 Natalicio de Juan Aldama
- Día 7 Huelga del Río Blanco, Ver.
- Día 8 Natalicio de Francisco González Bocanegra
- Día 21 Natalicio de D. Ignacio Allende

FEBRERO

- Día 5 Promulgación de la Constitución
- Día 14 Fusilamiento de Don Vicente Guerrero
- Día 19 Día del Ejercito
- Día 22 Muerte de Madero y Pino Suárez
- Día 24 Día de la Bandera
- Día 28 Muerte de Cuauhtémoc

MARZO

- Día 1° Proclamación del Plan de Ayutla
- Día 18 Expropiación Petrolera
- Día 21 Natalicio de Don Benito Juárez
- Día 26 Plan de Guadalupe

ABRIL

- Día 2 Batalla del 2 de Octubre
- Día 10 Muerte de Emiliano Zapata
- Día 14 Día de las Américas
- Día 30 Día del Niño

MAYO

- Día 1° Día del Trabajo
- Día 5 Batalla de Puebla
- Día 8 Natalicio de Don Miguel Hidalgo
- Día 10 Día de la Madre
- Día 15 Toma de la Ciudad de Querétaro
- Día 15 Día del Maestro
- Día 21 Muerte de Don Venustiano Carranza
- Día 28 Declaratoria de Guerra

JUNIO

- Día 1° Día de la Marina
- Día 5 Natalicio de Francisco Villa
- Día 19 Fusilamiento de Maximiliano
- Día 21 Toma de la Ciudad de México
- Día 27 Muerte de Hermenegildo Galeana
- Día 30 La Noche triste

JULIO

- Día 5 Triunfo de la República
- Día 17 Muerte de Alvaro Obregón
- Día 18 Muerte de Don Benito Juárez
- Día 30 Muerte de Don Miguel Hidalgo y Costilla

AGOSTO

- Día 9 Natalicio de D. Vicente Guerrero
- Día 14 Natalicio de D. Mariano Matamoros
- Día 15 Victoria de las Naciones Unidas
- Día 20 Defensa de Churubusco

SEPTIEMBRE

- Día 1° Apertura del Congreso de la Unión
- Día 13 Los Niños Héroes de Chapultepec
- Día 14 Incorporación de la provincia de Chiapas
- Día 15 Aniversario del Grito de Independencia
- Día 15 Se canta por 1ra. vez el Himno Nacional (1854)
- Día 16 Iniciación de la Independencia de México
- Día 27 Consumación de la Independencia
- Día 30 Natalicio de D. José María Morelos

OCTUBRE

- Día 4 Promulgación de la Primera Constitución política de México
- Día 7 Muerte de D. Belisario Domínguez
- Día 12 Descubrimiento de América
- Día 23 Día Nacional de la Aviación
- Día 24 Día de las Naciones Unidas
- Día 30 Natalicio de Don Francisco I. Madero

NOVIEMBRE

- Día 6 Promulgación del acta de Independencia
- Día 12 Natalicio de Sor Juana Inés de la Cruz
- Día 20 Iniciación de la Revolución Mexicana
- Día 28 Plan de Ayala

DICIEMBRE

- Día 6 Abolición de la esclavitud por Don Miguel Hidalgo y Costilla
- Día 12 Adiciones al Plan de Guadalupe
- Día 22 Muerte de Don José María Morelos y Pavón
- Día 29 Natalicio de D. Venustiano Carranza
- Día 31 Clausura de Sesiones del Congreso de la Unión

ANEXOS

ANEXO A
DIBUJO DE LOS HÉROES



Benito Juárez



José Ma. Morelos y Pavón



Miguel Hidalgo
y Costilla



Cristóbal Colón

ANEXO B
PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS SOBRE LA
PATRIA

Bandera querida yo te quiero
porque por ti murieron siete niños

Los niños cantamos nuestro glorioso
himno nacional y todos lo hacemos
con amor al cantar.

El escudo es muy hermoso con su
águila al volar los aztecas la
encontraron y la debemos cuidar.

Los niños mexicanos nos sentimos
muy felices por tener nuestra
bandera y cosas buenas aquí.

ANEXO C

CUENTO DE VALORES MORALES Y CÍVICOS

el 16 de septiembre lo recuerdo
muy bien porque mis papás me
llevan a ver el desfile además
porque observo todas las banderas
de las escuelas que con sus tres colores
lucen muy bonito con el águila en
el medio.

Todos los lunes hacemos homenajes
a la bandera, un día nos toca al
grupo de 2^ºA y yo llevo la bandera
mis papás me vinieron a ver después
cantamos el himno nacional y hablamos
sobre el respeto que debemos tener a
la bandera.

Los símbolos Patrios es lo que nos
identifica a los mexicanos y por
eso los debemos conservar.

ANEXO D
TABLA GENERAL DE RESULTADOS

ESTRATEGIA	APRENDIZAJE MEMORISTICO %	APRENDIZAJE REFLEXIVO %	TOTALES
A) Prueba de Diagnostico	90%	10%	100%
B) Cuestionario	80%	20%	100%
C) Dibujos Sobre los Héroes	100%	0%	100%
Pensamiento Cívico	10%	90%	100%
Cuento Escuela-Padres- Símbolos Patrios	80%	20%	100%