



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B

“UNA ALTERNATIVA DIDACTICA PARA MOTIVAR
EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACION CIVICA
DE TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA”.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

HECTOR JAVIER QUEVEDO RODRIGUEZ

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEP

UNIDAD 252

TELEFONO 83-93-00

MAZATLAN, SIN.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 8 de JULIO de 1997.

C. PROFRA (A): QUEVEDO RODRIGUEZ HECTOR JAVIER

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "UNA ALTERNATIVA DIDACTICA PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACION CIVICA".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C.
Profr(a): ERNESTO MARTIN PERAZA RUBIO
, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
MEXICO, D.F.
MAZATLAN

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

Forma T-1-96

INDICE

INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
MARCO CONTEXTUAL	8
JUSTIFICACION	10
OBJETIVOS	11
I. EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN	13
A. Las ciencias sociales en la educación elemental.	13
B. La educación cívica en la escuela primaria.	14
C. Los procesos formativos de la educación social.	16
D. El civismo (educación cívica)	17
E. Las formas de enseñanza de la educación cívica	21
II. LA SOCIALIZACIÓN COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA	24
A. Los enfoques de los nuevos programas	24
B. La educación cívica como camino a la socialización	27
C. Los valores	29
D. Los derechos y obligaciones.	30
E. La moral en la educación primaria	31
III. TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL	33
A. Jean Piaget y la psicogenética.	33
B. Conocimiento social en los años de escolaridad.	38
C. Didáctica crítica como una opción de la enseñanza.	39
D. El constructivismo, un nuevo enfoque en la enseñanza.	42
E. Pedagogía operatoria en las ciencias sociales.	44
IV. LOS SUJETOS Y CONDICIONES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	48

A. El nuevo rol que asumen los alumnos.	48
B. El papel y actitudes de los docentes.	51
C. La familia como parte del proceso.	53
D. La influencia del contexto social.	55
V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	58
CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFIA	69

INTRODUCCIÓN

La educación cívica o civismo como comúnmente se le conoce, durante muchos años formó parte del área de las ciencias sociales y confundida en ese grupo de disciplinas perdió su individualidad, de manera que su enseñanza en la educación elemental se vio disminuída de manera alarmante, en los alumnos se pudo observar una pérdida enorme de valores y sentido socio-cultural.

Los nuevos planes y programas atendiendo la anterior situación, dan un lugar importante dentro del proceso aprendizaje, buscando rescatar las tradiciones, costumbres, valores morales y sobre todo la identidad como parte de una nación.

En esta propuesta, se presenta una estrategia que de manera sencilla pretende contribuir para despertar el interés hacia las cuestiones que nos interesan como mexicanos, está integrada en cuatro capítulos que comprenden los siguientes apartados: el primero se refiere al conocimiento social y su importancia en la educación, haciendo un análisis de las ciencias sociales y en forma particular de la educación cívica en la escuela primaria, al mismo tiempo se revisa la situación de el civismo y sus formas de enseñanza.

El capítulo dos, contiene los aspectos de la socialización que están incluidos en los enfoques y propósitos de las estructuras que recientemente se incrementaron para rescatar los valores y reconocer

los derechos y obligaciones de los ciudadanos, además de algunos aspectos sobre la moral y su tratamiento en la educación primaria.

El tercero contiene las teorías psicopedagógicas del aprendizaje, considerando que la psicogenética nos muestra los elementos necesarios para conocer los alcances y limitaciones de los niños de este nivel escolar como consecuencia se incluyen los principios del constructivismo y la pedagogía operatoria como parte fundamental de la nueva currícula.

El cuarto capítulo hace un análisis sobre los roles y papeles que asumen alumnos y docentes, la influencia que ejerce el núcleo familiar y social dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las estrategias didácticas, se menciona la metodología y la forma de organización que se considera adecuada para el trabajo de la educación cívica con los niños de esta edad.

Finalmente, se incluyen las conclusiones que son el resultado de las observaciones cotidianas y la puesta en práctica de ésta. La bibliografía comprende los textos y referencias que sirvieron para darle cuerpo y sentido lógico a este documento.

Sin pretender modificar la estructura educativa esta investigación tiene la intención de aportar un pequeño legado a quienes de ésta puedan hacer uso.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La necesidad del hombre de vivir en grupo ante la imposibilidad de hacerlo en forma aislada le ha obligado a interactuar con sus semejantes. Con el transcurso del tiempo estas formas de interacción dan lugar a una serie de hábitos, normas, reglas y valores de convivencia que muestran y condicionan la vida de los grupos humanos que han conformado la sociedad.

Considerando a la sociedad como el producto de la acción recíproca de los hombres. Las relaciones de convivencia van conformando formas sociales que establecen valores cívicos y morales que norman la conducta del hombre, de su cumplimiento depende el tipo de relación con quienes nos rodean.

El continuo trato con los semejantes hace necesario un ambiente cordial y de respeto que sólo podrá obtenerse mediante el respeto de los valores.

La convivencia en sociedad nos exige ciertas formas de conducta, haciendo necesario un comportamiento normativo para que los demás nos permitan la interacción con el grupo, siendo requisitos que la sociedad demanda y que todo individuo deberá tomar en cuenta, para ser respetado y en consecuencia aprender a respetar a los demás, para poder compartir un ambiente armonioso es necesario conocer y cumplir las reglas de las relaciones humanas y sus valores.

Ante las importantes transformaciones del mundo físico se requiere la participación de todos los ciudadanos, para preservar y continuar la convivencia social.

La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria durante algunas décadas se ha manejado en forma global, complicando de diferentes maneras la consecución de los objetivos, por falta de tiempo principalmente, la Historia, el Civismo y la Geografía contienen de tal manera tan amplios contenidos que se hace necesario un estudio específico para cada una de ellas.

La preocupación de los docentes por terminar los programas condenó a la educación cívica a ser tratada de manera superficial, reflejando en los alumnos y en consecuencia en la sociedad. Al concederle una mayor importancia a la lectura y escritura, la matemáticas, las ciencias de la naturaleza, se fue dejando en segundo término la importancia de la presencia de los sujetos dentro de la sociedad, al cabo de los años se ha podido notar el deterioro en cuanto a la pérdida de valores de tipo cívico y moral, que se traducen en un incremento en la violencia y actos delictivos.

Las consecuencias de la mala formación en la cual se carece de los valores y las características de identidad como integrantes de una gran nación que momentáneamente ha perdido gran parte de su cultura nacional ante la influencia extranjerizante, que promueve la copia de los estándares de vida del vecino país del norte. Ante las consecuencias de la decadencia en cuanto a la obtención de valores de identidad

nacional, muchos con el espejismo de un país de oportunidades se arriesgan a vivir en condiciones deplorables en los Estados Unidos, aceptando los sentimientos xenófobos de los norteamericanos y soportando una explotación vil por el hecho de no ser "american citizen".(ciudadano americano).

En la educación y particularmente en la escuela primaria se consideró la necesidad de revisar los planes y programas, dando lugar a una reforma en los contenidos programáticos que de nueva cuenta dan un valor preponderante a las ciencias sociales pero ahora como asignaturas separadas que garantizan al menos una formación más completa en este sentido, dando nuevas pautas para su análisis y tratamiento.

Al diseñar los currícula se da la oportunidad de practicar una enseñanza reflexiva y con la posibilidad de criticar y realizar debates para analizar las opciones de vida de los mexicanos, dejando atrás las prácticas de tipo memorístico y tradicional caracterizado por escolares pasivos y conformistas.

Ante estos cambios trascendentes surgen las posibilidades de asegurar la asimilación y recreación de valores, manejados con lenguajes apropiados, métodos de pensamiento y acciones que de una manera directa deben influir en la formación y el aprendizaje.

Se ha priorizado la obtención de actitudes sobre la de los conocimientos y habilidades, mejorando también los procesos de

formación y actualización de los docentes, además de mejor organización escolar, modificando las formas de evaluación y modificando los libros de texto.

Con el nuevo enfoque que tiene ya la Educación Cívica, basado en el hecho de que la educación es un proceso que promueve conocimientos, comprensión de las normas de vida que en una sociedad son el resultado de los valores y actitudes.

El proceso de cambio de nuestro país donde se va priorizando la aplicación y respeto de los derechos humanos, la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política y de participación de los ciudadanos.

El fortalecer y hacer permanente dicho proceso se ha dejado en manos de la educación básica, para lograr que los alumnos se apropien de las actitudes y valores que den como resultado la formación de futuros ciudadanos conscientes de sus derechos y de los de sus semejantes, que tenga la capacidad de cumplir con sus obligaciones y deberes y en general la práctica permanente de la democracia. En los planes y programas de reciente aplicación (1993) nuevamente se considera el civismo como asignatura donde los contenidos formados por los conocimientos, valores, habilidades y actitudes se han organizado para que los sujetos participantes del proceso de enseñanza- aprendizaje puedan apoyar en todo momento.

El problema que se formula en esta propuesta queda delimitado con el nombre:

"Una alternativa didáctica para motivar el aprendizaje de la educación cívica en el tercer grado de educación primaria"

MARCO CONTEXTUAL

Dentro de la modernización educativa la Educación Cívica pretende lograr el desarrollo armónico de los individuos y su participación correcta en la sociedad, estableciendo los principios que rigen la educación, justicia, democracia, identidad nacional, independencia y soberanía en consecuencia con el artículo 3º constitucional.

Las observaciones y puesta en práctica de esta propuesta se llevarán a cabo en la Escuela Primaria "Gral Juan Carrasco" de la comunidad del mismo nombre, en donde se ha hecho necesario implementar la educación multigrado por la carencia de recursos humanos para atender a la población infantil de ese sector, ubicamos el problema en los niños del segundo ciclo de la educación primaria.

Las condiciones del edificio son en gran parte limitadas ya que aún no se cuentan con los anexos y servicios adecuados para ostentarse como un edificio escolar completo, ya que lo que abundan son las carencias.

El contexto socioeconómico en que se desenvuelven los sujetos de estudio es particularmente complicado ya que en general los padres de los alumnos son peones agrícolas o de los ranchos ganaderos que ganan apenas el salario mínimo y carecen de una formación escolar más allá de la educación primaria, sin embargo participan en forma

activa en la conservación y mantenimiento de las instalaciones, manteniendo una relación de respeto y colaboración entre la escuela y la comunidad.

JUSTIFICACIÓN

A través de este trabajo se pretende motivar a los docentes de la educación primaria a poner en práctica las estrategias y alternativas suficientes para cambiar las actitudes de indiferencia de los pequeños ante los símbolos patrios y su significado histórico-social que genera los valores de identidad nacional, justicia y democracia.

Ante los incrementos de la violencia en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad civil y la inseguridad que se manifiesta ante el aumento de la delincuencia tanto ocasional como organizada, es necesario tomar medidas de aplicación inmediata que nos permitan prevenir un futuro más promisorio, al ser la misión docente la formación de generaciones debe buscar alternativas para concientizar a los niños en el sentido de que forman parte de una sociedad y que sus actitudes serán la pauta de un futuro mejor o en su defecto lleno de problemas de carácter social.

Los conceptos que anteriormente he expuesto justifican la tarea que emprendo para favorecer la Educación Cívica y Moral en el segundo ciclo de la educación primaria (tercer grado), creando con ello una actitud participativa ante un necesario cambio de actitud en la práctica de la docencia, al mismo tiempo haciendo notar que la forma en que se ha manejado ha dejado muy escasos resultados que resultan insuficientes para cambiar las actitudes de los niños que de generación en generación han ido perdiendo sus tradiciones, costumbres, valores y

el respeto a su identidad nacional, entre los cuales mencionamos la figura de los héroes y los símbolos patrios.

Ante la gran cantidad de problemas que se han generado por causa de la desatención a la enseñanza práctica de la Educación Cívica podemos notar un incremento notable en el consumo de bebidas embriagantes y drogas que constantemente ocasiona problemas graves a la sociedad en que vivimos. Además del maestro que forma conciencias desde el preescolar hasta la formación universitaria es el encargado directo de iniciar un nuevo proceso de recuperación de valores y actitudes, que asuman sus responsabilidades ante la humanidad manifestando el respeto y aprecio a la dignidad humana, la libertad, la justicia social, la igualdad, la solidaridad ante las situaciones adversas, la tolerancia, honestidad y amantes de la verdad.

Todo lo anteriormente expuesto nos demuestra que la Educación Cívica dentro de su proceso de aprendizaje debe ser vivencial, y permanente para formar realmente los hábitos y actitudes que se pretenden pero dentro de la práctica cotidiana.

En función de lo anterior pretendo alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer los fundamentos del artículo tercero constitucional
- Analizar el enfoque de los nuevos planes y programas con el fin de que la práctica docente responda a los nuevos planteamientos.

-Motivar a los docentes a preocuparse profundamente por la enseñanza y observancia de actitudes y valores congruentes con los centros educativos en los que nos movemos.

-Aplicar las estrategias y alternativas necesarias para facilitar la discusión y el análisis de los contenidos de la Educación Cívica en el tercer grado de primaria.

CAPITULO I

EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN

A. Las ciencias sociales en la educación elemental

Al iniciar a hablar sobre Ciencias Sociales debemos comenzar por mencionar que la mayoría de los temas centrales que ellas tocan, pueden ser tratados desde diversos puntos de partida y desarrollos, aunque existen concepciones, que cuentan con un consenso difundido y unánime.

Existen diferencias entre las llamadas ciencias sociales y las que se ocupan del funcionamiento de las sociedades y de los hombres dentro de ellas. Algunos de los postulados en los cuales coinciden los estudiosos de esta rama de la ciencia es el hecho de que su objeto de estudio lo constituyen diversos aspectos del comportamiento externo de los seres humanos considerados en conjunto significativos, es decir, de las personas en sociedad.

Las disciplinas sociales tienen también en común que todo comportamiento que no se repite por un número considerable de personas no puede ser entendido como práctica social, sino como acción individual.

El ser humano es social, porque para sobrevivir como especie debe socializarse, requiere digerir las reglas de comportamiento ya establecidas en el grupo contextual al que va a pertenecer, o dicho de otra manera es permeado por esas pautas de comportamiento y éste pasa a ser un ser social

"El niño cuando nace es ya miembro de un grupo social, dado que sus necesidades básicas le ligan irrenunciablemente a los demás, están reprogramadas para ser satisfechas en sociedad" (1)

Por esto el objetivo principal en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales debe ser sin temor a equivocarnos el de que el hombre llegue a conformarse como un ser social pleno, a través de la adquisición de actitudes y hábitos de socialización que lo transformarán en una persona útil y comprometida. Esta responsabilidad recaerá en la familia, el entorno donde le tocará desarrollarse y la escuela, la cual tenderá a formar el sentido y la conciencia social de los alumnos.

B. La educación cívica en la escuela primaria

Los nuevos planes y programas de estudio en el área de ciencias sociales se proponen, favorecer la socialización del niño a través de la asignatura de educación cívica concibiéndola como un proceso por el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y que forman valores y actitudes.

(1)LÓPEZ, Felix., "Los procesos de socialización" p. 99.

La restitución de la educación cívica como asignatura en estos nuevos planes y programas, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos. Estos propósitos se desprenden del artículo tercero constitucional:

- Educación laica y democrática.
- Conciencia nacional, amor a la patria, solidaridad internacional, independencia y justicia.
- Mejor convivencia humana, fortalecimiento del aprecio por la dignidad de la persona, integridad de la familia, convicción de ideales de fraternidad e igualdad sin distinción de raza o religión, grupos, sexos o individuos.

"Tarea de la educación básica es desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia" (2)

Al lograr estos propósitos de la educación primaria estaremos los maestros contribuyendo a la formación de individuos con una perspectiva más responsable y propositiva ante los retos que les imponga el vivir en sociedad. El objetivo primordial que deberá considerarse en la enseñanza de las ciencias sociales, consiste primordialmente en una formación cívica de los sujetos y de los conglomerados que integran las sociedades.

(2)SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA., "Planes y Programas de estudios. 125

C. Los procesos formativos de la educación social

Las acciones del ciudadano considerando la dinámica de la vida social actual corresponden a una respuesta que forma parte de un determinado tipo de conducta.

El conseguir que estas conductas se traduzcan en cambios que generen la constitución de un mundo más humanizado y justo en la búsqueda de una convivencia pacífica y libre, esto debe ser congruente con la necesidad de transformar a los hombres en sujetos dueños de una razonable actitud en la cual sus hábitos y actitudes de socialización lo lleven a comprometerse en la consecución de valores que sean de utilidad para él y los demás seres que lo rodean.

"El conocimiento social abarca distintos ámbitos:

-La comprensión de uno mismo y las personas con las que se relaciona como seres capaces de sentir, pensar, planear, etc.

-La comprensión de las relaciones que vinculan a las personas.

-La representación acerca de los sistemas e instituciones sociales de la cultura en que se vive" (3)

Lo responsables de lograr que esta tarea se cumpla no están solamente en la educación formal, sino que se encuentran todo el contexto del cual forma parte; la familia, el grupo social, los medios de

(3) GONZÁLEZ, M^a del Mar y Padilla M^a Luisa., "El conocimiento social y desarrollo moral en los años escolares".. p. 191

comunicación, la cultura, etc.

Sin embargo es en la escuela donde los pequeños enriquecen sus experiencias sociales, revistiendo una gran importancia en su formación del sentido y conciencia social de los alumnos. La misión de la escuela en consecuencia debe ser la de formar estos principios básicos dentro de un contexto social.

La consecuencia de una adecuada formación dentro del ámbito escolar, se identifica en la personalidad congruente de un ciudadano que siente el deber de servir a su comunidad, dentro de un marco de responsabilidad social, consciente de la verdad y el sentimiento de libertad que requieren de un amplio poder de reflexión para claramente actuar libre de prejuicios, con valor, iniciativa y perseverancia.

Éste debe mantener despierto su deseo de triunfo, sobre sus propias convicciones, sin menoscabar los derechos de sus semejantes, consciente de que la libertad ejercida para todos son las bases que conforman a un estado como patrimonio común, y que los propios intereses quedan definidos por los de los demás.

Lo anterior se irá formando como consecuencia de la observación sobre la obediencia a ciertas reglas que son para todos sin distinciones, que son resultado de las experiencias de las personas mayores, y que de su aplicación y obediencia depende la tranquilidad y armonía en sus relaciones con los demás.

D. El civismo (educación cívica)

El proceso de socialización del niño es un propósito de la escuela primaria considerándolo como un miembro más de la sociedad y particularmente de un grupo social. Es la Educación Cívica la encargada de formar y concientizar a los escolares dentro de esta área que compromete todas sus actitudes y sentimientos hacia los grupos humanos de los cuales es un miembro más.

Se considera al Civismo (o Educación Cívica) como un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión de las normas que controlan la vida social además de la formación de valores y actitudes que le permitirán integrarse a la sociedad y participar de su mejoramiento.

Esta asignatura de la misma manera que la moral no puede conformar el logro de sus objetivos sólo a través de las lecciones y la lectura, sino que resulta necesario aplicar reglas aprendidas o comprendiendo los principios que deben ser de carácter firme y solemne, para dar valor real a los sentimientos que pretendemos estimular en las conciencias infantiles.

Hablar de conciencia moral y Educación Cívica es pensar en una relación paralela que conformará las acciones del hombre de una manera congruente, para poder ser considerado un buen ciudadano.

Al establecer una comparación entre civismo y moral consideramos que el primero considera al individuo como un miembro más de una comunidad política y jurídica., atendiendo a sus raíces etimológicas tenemos que se deriva del latín civis, que significa

ciudadano, en otras palabras, el ser humano que goza de los derechos y practica sus obligaciones en una sociedad. Por otro lado si mencionamos a la Educación Cívica estamos haciendo referencia a una parte de la pedagogía que estudia la manera apropiada de formar a los ciudadanos.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad debemos dejar claro que el hombre lo es más a medida que se socializa.

El civismo dentro de la educación es una situación de formación social, que pretende desarrollar desde la temprana edad el sentido de la múltiple comunicación humana, con amplio sentido de la colaboración y participación.

En esta disciplina se ha abusado de los métodos basados en el verbalismo, considerada como una asignatura en la que deben ser memorizadas las normas, reglas y leyes para asegurar su cumplimiento y observancia, si bien la información para lograr un aprendizaje en la Educación Cívica es necesaria como un propósito pero se requiere de una reflexión para llegar a la comprensión de los valores que se encuentran implícitos en ella.

Equivocadamente se piensa que sólo las disciplinas relacionadas con una tecnología requieren de un tratamiento que parta de un problema específico de la vida cotidiana, se debe considerar que dentro de ésta se obtiene la formación del carácter dentro de la realidad política y social que le corresponde, es necesario para su comprensión

de ésta se obtiene la formación del carácter dentro de la realidad política y social que le corresponde, es necesario para su comprensión plantear problemas o situaciones de conflicto que a través del análisis lleven a los educandos a encontrar soluciones, generar hipótesis, hacer reflexiones sobre los antecedentes y consecuencias de ciertos actos, etc.

"Durante los dos primeros grados de educación primaria las nociones preparatorias más sencillas de Educación Cívica se encuentran de manera conjunta en el estudio del ámbito social inmediato"(4)

Las otras ciencias que sirven de apoyo al civismo : como por ejemplo la Geografía le señala límites territoriales, señalamiento de jurisdicciones en cuanto a la aplicación de las leyes, la distribución de los grupos humanos y sus recursos naturales, la ubicación de los centros de producción, y la organización general de las sociedades en torno a los centros de producción de satisfactores.

La Historia le proporciona los medios de información para conocer los esfuerzos del hombre por llegar a la conquista de la justicia en las instituciones que hacen posible una convivencia civilizada.

Por su parte la moral le permite valorar los principios y las normas de vida, le proporciona a los sujetos los medios necesarios para fundamentar los ideales de una vida ciudadana. Integrar una acorde

(4)SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op.Cit. p. 16.

conducta cívica es la meta de la enseñanza de esta disciplina.

E. Las formas de enseñanza de la Educación Cívica

La integración como hombre y como ciudadano bajo la guía del conducta cívica es la meta de la enseñanza de esta y en base a un plan educativo que tenga continuidad para corroborar la formación del educando es una de las finalidades de la asignatura que aquí tratamos. Este proceso es muy complejo cuando se pretende conseguir hacerlo en forma aislada e individual, debe formar necesariamente parte de un conglomerado aunque para ello deba de presentar una lucha constante ante las ideologías y la política de los grupos que condicionarán su conducta para poder formar parte de determinado grupo social y al mismo tiempo iniciar la formación del futuro ciudadano desde la niñez con reforzadores constantes en la adolescencia.

"Uno de los objetivos mas importantes del proceso de socialización consiste en que los niños aprendan a distinguir entre lo que en su entorno se considera correcto y lo que se juzga incorrecto, consiguiendo un nivel elevado de conocimiento de los valores morales que rigen su sociedad y se comporten de acuerdo con ellos, a través de un proceso de construcción e interiorización de los valores, favoreciendo el desarrollo de los mecanismos de control reguladores de la conducta del niño"(5)

Los docentes que se responsabilizan de la enseñanza de este

(5) GONZALEZ, M^a del Mar y Padilla M^a. Luisa. Op. Cit. p. 199.

Todos los escolares deben ser considerados como parte de un pueblo, lo cual es una realidad social, así que la educación cívica deberá encaminar las conductas individuales en busca permanente del bien común, para esto se requiere de un largo programa de integración humana que se logrará sólo cuando se armonicen las tareas a realizar con coparticipación del total de miembros del grupo social, en beneficio de una mejor relación del sujeto con su comunidad.

Además de lo anterior debemos considerar que la psicología social merece una atención especial ya que no proporciona los medios para comprender el porqué de las acciones humanas y de su conducta como estructuras sociales de un grupo determinado.

El vivir positivamente en sociedad es la finalidad de las instituciones educativas, a propiciar la formación del escolar para que viva armónicamente dentro de su contexto. En esta disciplina los alumnos deberán conocer las estructuras de gobierno, sus funciones sociales, sus características y los derechos y deberes de los ciudadanos, como futuros participantes de la vida activa dentro de la sociedad. Esta asignatura tiene el apoyo de otras asignaturas no menos importantes pero que en el contexto de la escuela primaria, están inmersas dentro de los mismos contenidos curriculares, estas son: "La economía política, la sociología, etc. Formarán parte de los estudios sociales con la perspectiva de apoyar la formación de excelentes ciudadanos, debiendo llegar desde los grados iniciales para apoyar a las materias básicas como son la geografía y la Historia.

Tendrán oportunidad de conocer la forma de elección de los representantes en el gobierno de las distintas instancias de la vida pública, teniendo ellos mismos la oportunidad de practicar al pertenecer a la representación estudiantil de su centro educativo. Para comprender la realidad social es necesario partir de las acciones ya que de lo contrario vivirán inmersos en un mundo de fantasía alejados de la realidad, por lo tanto es necesario que ellos actúen, participen de las acciones que conforman la vida y la conducta sociales y sin dejar de remarcar que deberán realizar todo esto dentro de un marco de colaboración y libertad.

CAPÍTULO II

LA SOCIALIZACIÓN COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA

A. Los enfoques de los nuevos programas

La etapa de cambios y transformaciones a las que está sujeta la sociedad mexicana actual obedece principalmente a la necesidad de mantener como parte de nuestra vida democrática; el respeto a los derechos humanos, tratando de garantizar un estado apegado al derecho y con una participación política que represente por igual a todos los sectores de la población, además de promover nuevas formas de organización política y social.

En los nuevos programas de educación primaria aparece como enfoque fundamental el que:

"Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas". (6)

La educación básica debe ser la encargada de lograr todos estos objetivos, con el apoyo de la familia y de la sociedad y no solamente de

un contenido programático. Es necesario por lo tanto que la educación cívica como parte de la formación de los educandos de la educación primaria tenga un marco teórico bien organizado y definido que evite el hecho de practicarlo en forma esporádica u ocasional.

Al incluir esta disciplina nuevamente como asignatura se pretende recuperar su carácter intencionado y con una serie de propósitos definidos. Se incluyen en el programa de esta asignatura los conocimientos, valores, habilidades y actitudes que tanto los docentes como los progenitores deben tener permanentemente presente y se les dediquen atenciones especiales en todos los contextos de la vida del niño.

Los propósitos fundamentales que pretende esta materia están basados primordialmente en los principios del artículo tercero de la Constitución.

En su primer orientación se establece que la educación impartida por las instancias de gobierno debe ser laica, y por tanto "se mantendrá ajena a toda doctrina religiosa", será democrática, considerando a ésta como una forma de vida no como una figura de discurso político, la cual mantendrá su objetivo de mejorar constantemente el aspecto económico, social y cultural del pueblo. Deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor patrio, procurando llegar a la comprensión de nuestros problemas habituales, el aprovechamiento adecuado y racional de nuestros recursos, la defensa de nuestra independencia política, asegurando la independencia económica y al

mantenimiento y mejoramiento de la cultura del pueblo, fomentando hábitos de solidaridad internacional, respetando la independencia y la justicia.

La educación deberá contribuir para lograr una mejor convivencia humana, enseñándole el respeto por la dignidad humana, fortaleciendo el aprecio por la dignidad de las personas y la integridad familiar, haciéndonos acreedores en forma general a ser respetados y con el deber de corresponder también ese respeto sin condición de raza, religión, grupos o individuos.

Los aspectos que conforman la educación cívica abarcan cuatro aspectos muy relacionados que simultáneamente deben ser adaptados en circunstancias muy definidas a la educación primaria.

Los valores, que comprenden y agrupan las actitudes que deben formarse los escolares a lo largo de su educación primaria, buscando que comprendan la importancia de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia, el respeto y aprecio por la dignidad humana, la libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

El conocimiento y comprensión de los derechos y deberes. En este aspecto se encuentran contenidos que se refieren a la normatividad que regula la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. El conocimiento de las instituciones y rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

El fortalecimiento de la identidad nacional. Pretendiendo que el alumno se reconozca a si mismo como parte de una comunidad nacional dentro de la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero compartiendo los rasgos comunes que la definen.

Se requiere la formación de individuos conocedores de sus derechos y los de los demás, deberá cumplir con sus obligaciones, ser un ser participativo y tolerante, con la capacidad de participar en el respeto y mantenimiento de la democracia.

La responsabilidad para lograr estos objetivos no es de un sólo individuo o circunstancia sino que involucra a todos los relacionados con su formación, desde la institución que imparta la educación básica, la familia y la sociedad.

B. La educación cívica como camino a la socialización.

Los padres no son los únicos que participan de la socialización de los niños, a pesar de que en los primeros años de vida mantienen una relación constante e interactúan con el pequeño más que ninguna otra persona.

La socialización debe comprenderse como un proceso mediante el cual se adquieren conductos, creencias, normas morales y motivos que pueden generar formas de aprecio en los padres de familia y de los grupos contextuales que le rodean.

Los padres son el primer elemento de un proceso que conduce a la socialización, mediante el entrenamiento de actitudes positivas y desechando las conductas negativas o inapropiadas.

Una gran parte de las conductas de los niños se obtienen por imitación y observación de los demás, y el tercer proceso consiste en la identificación, que nos aclara la forma de adquisición de pautas de conducta, motivos, normas y actitudes más complejas.

A pesar de estar rodeado de un gran número de personas entre los cuales se encuentran sus familiares y amigos no es todavía suficiente para lograr una total socialización, para ello hace falta ampliar el campo de relaciones, como es el caso de la escuela en el que se encuentran niños de diversas condiciones sociales y culturales y por esta razón su interacción enriquece la relación social, incrementando el panorama de vivencias que se enriquece y se vuelve más interesante para el pequeño.

Es un hecho muy importante que la asistencia del niño a su primera institución educativa es relevante por que es la primera vez que se aleja de los cuidados familiares, y de manera paulatina se va adaptando a diversos ambientes modelando su conducta social.

La educación cívica es un elemento importante en la socialización de los escolares, sin embargo esta asignatura generalmente se les presenta como un compendio de reglas, normas y leyes que no tienen referencia a sus aprendizajes y experiencias.

presenta como un compendio de reglas, normas y leyes que no tienen referencia a sus aprendizajes y experiencias.

Para lograr mejorar lo anterior es necesario que los docentes ensayen y practiquen, haciendo lo posible por organizar en grupos, binas o equipos de trabajo, buscando la interpretación a través de la reflexión sobre los problemas cotidianos, tanto del contexto que se encuentra cercano a él sin olvidar el ambiente nacional e internacional, además se pretende socializar la utilización de métodos que permiten recomendarles su participación más activa como la mesa redonda, los debates, etc.

C. Los valores

Al redefinir los contenidos programáticos de la educación pública la educación está en proceso para llegar a una convivencia civilizada entre seres que ostentan una misma nacionalidad. Para alcanzar a actuar con justicia y libertad apegados a la democracia, y con el fin de que la democracia se ejerza con propiedad y transparencia.

Para que el proceso sea continuo, la educación básica pretende desarrollar en el alumno actitudes y presentar las manifestaciones de conciencia, la finalidad es lograr que los alumnos sean individuos que conozca su derecho y de los demás, responsable en el cumplimiento de obligaciones en un ámbito de libertad, libre, cooperativo y tolerante.

Los alumnos de esta edad deben aprender a reconocer los hechos históricos que identifican a nuestro país y a sus habitantes.

Los alumnos de esta edad deben aprender a reconocer los hechos históricos que identifican a nuestro país y a sus habitantes.

D. Los derechos y obligaciones

Principalmente la escuela debe enseñar a comprender a los educandos que desde que estamos en la tierra todos debemos cumplir con ciertos deberes que dependen de la comprensión de nuestra cultura.

Debemos fortalecer el amor a la patria y la conciencia nacional, aprendiendo a defender la cultura y rasgos culturales de una región , sin olvidar la solidaridad internacional, además debe reconocer que es necesario tratar bien a los desamparados , inválidos o en su defecto una persona impedida para valerse de si mismo, y fundamentar una cultura en donde el que no tiene problemas físicos tendrá que respetar a los mayores y dar trato adecuado a las mujeres que se encuentren cerca de nosotros,

Al conocer los derechos y deberes será capaz de comprender lo trascendente que significa vivir dentro de una familia, en una comunidad o simplemente en un grupo social, cabe aquí señalar que la formación de todos los mexicanos debe encontrarse dentro de los derechos y libertades, democracia, y espíritu de servicio.

El tipo de ciudadano que se pretende formar es un mexicano donde la enseñanza debe estimularlo armónicamente. Un mexicano

que sea capaz de mantener viva la democracia entendiendola no solamente como una estructura jurídica y un régimen perfectible, sino que llegue a considerarla como una forma de vida que pretende mejorar económica, social y cultural al pueblo.

En otro orden de ideas podemos decir que debemos formar un mexicano resuelto a afianzar la independencia política y económica de su patria, con trabajo y energía, competencia jurídica.

E. La moral en la educación primaria

El mundo de situaciones nuevas que deberá experimentar al llegar a la escuela le permitirán crecer socialmente. Adquirirá aprendizajes que irán de lo más simple a lo más complejo que necesitará en esta sociedad , además el aspecto afectivo toma un nuevo cariz al separar al niño de su contexto familiar, obligándolo a adaptarse a nuevas situaciones sociales y participar de un nuevo grupo social distinto al de su familia.

La moral es un conjunto de reglas que debemos aplicarlas y emplearlas cotidianamente como parte de una cultura heredada por nuestros ancestros, son actitudes que tienen relación con la ética, en actos que sólo el hombre puede comprender cabalmente.

El mundo de los hábitos y costumbres es complicado y diverso, y no todos los seres pueden ser calificados como individuos con moralidad. En cualquier sociedad humana las reglas morales aplicadas

constantemente son un sinónimo de cultura y educación, por lo cual es indispensable poner en práctica sus normas y respetar la vida y condiciones de los demás.

CAPITULO III

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL

A. Jean Piaget y la psicogenética

Dentro de las finalidades que se pueden mencionar para explicar la teoría que apoya esta propuesta, está la de conocer las habilidades y aptitudes de los niños en diferentes momentos de su vida, esto con el objetivo de atender sus intereses y mejorar el tratamiento que le damos para alcanzar el mejoramiento progresivo a través de la práctica diaria de los procesos pedagógicos, pero aún más importante es el conocimiento del hombre mismo.

Por otro lado el análisis de Jean Piaget como parte de un marco teórico para la enseñanza de las ciencias sociales corresponde a los nuevos enfoques de los planes y programas de estudio 1993, que en sus estructuras y diseños incluyen los enfoques, propósitos y finalidades que en palabras breves; nos piden a los docentes darle específicamente al Civismo un tratamiento formativo esto es su propósito fundamental.

Para lograrlo es necesario partir de un enfoque de tipo constructivista donde los pequeños participen en la construcción de sus propios conocimientos a través de la realización de actividades interesantes y de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de los educandos.

Las finalidades nos llevan a conseguir formar a los niños en un ambiente natural partiendo de la observación de lo cotidiano, y planteando problemas que surjan del propio contexto.

Al revisar los planteamientos anteriores podemos explicar el porqué manejar la psicogenética en la enseñanza del civismo en la escuela primaria, justificándolo con lo subyacente de la teoría de J. Piaget en las metodologías de enseñanza que se sugieren a los docentes de este nivel escolar.

Como punto central este investigador nos hace ver la importancia que tiene el comprender la formación de los mecanismos mentales de los sujetos en escolaridad, para de esta forma conocer y conducir los aprendizajes y la naturaleza misma además de sus implicaciones en la vida adulta dentro de su ambiente contextual.

La psicología infantil es el sustento teórico de la metodología empleada por Piaget para llegar a superar el empirismo de las investigaciones, llegando a una pedagogía científica que apoye los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La inteligencia es para él la capacidad de adaptación al medio circundante, el conocimiento se adquiere mediante los esquemas de acción, que son la asimilación, en la cual en forma sensorial capta la información que acomoda a sus anteriores herramientas cognoscitivas, para llegar a la equilibración que es la interpretación de los objetos de aprendizaje.

Para llegar a la superación y puesta en práctica de estos esquemas no se hace necesario enseñarlos, hay que esperar que él vaya superando los estadios que están relacionados a tres grandes fases: Inteligencia sensorio-motriz, inteligencia operatoria concreta e inteligencia operatoria formal.

El período de la inteligencia sensorio-motriz se inicia con el nacimiento y comprende hasta los dos años, este se divide en seis estadios en los cuales siendo un bebé, el niño, aprende a partir de la simulación perceptivo-motriz, que le permite lograr cierta distinción de lo que le rodea. Es dentro de este período donde surgen capacidades progresivas de asimilación, se inicia la formación de hábitos, se logra la coordinación visual y la diferencia entre los hábitos simples y la inteligencia.

A partir de los 18 meses de edad se encuentra en él una conducta que denota ya inteligencia, dado que sus acciones tienen finalidad e interés por los acontecimientos nuevos. La plenitud de éste se alcanza al llegar a los 15 o 18 meses de edad, es en este momento cuando tiene la capacidad de coordinar procedimientos que le son desconocidos. logrando la interiorización de los objetos, es decir, imaginarlo aún cuando físicamente no lo puede ver.

Segundo estadio o preoperatorio. De los 2 a los 4 años de edad, el niño es de carácter eminentemente egocéntrico ya que confunde los objetos con sus representaciones de ahí la razón por la cual le concede cualidades de ser viviente a cualquier objeto inanimado.

Es en este estadio cuando se presenta el aspecto más importante del desarrollo es decir, el lenguaje y el pensamiento simbólico y preconceptual, además de la imitación que conduce a las imágenes interiorizadas. Junto con este espacio se analizan las características de los 4 a los 7 años donde el pensamiento es intuitivo, anterior a la lógica predomina el pensamiento subjetivo.

El tercer estadio o de las operaciones concretas aparece entre los 8 y los 11 años de edad ya que los dos subperíodos anteriores se integran para llegar a la inteligencia operatoria concreta, el niño requiere de la manipulación de objetos en contraparte con el hecho de que aún no tiene la capacidad de hacer hipótesis o enunciados verbales.

Esta edad se ha considerado como la del inicio de una nueva fase intelectual, algunos le han llamado "la edad de la razón", desde este momento hasta el inicio de la adolescencia, parece transcurrir todo con relativa tranquilidad, es el paso de la inteligencia práctica a la representativa, supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del período anterior, por una mayor estabilidad, coherencia y movilidad, es decir, el pensamiento se vuelve verdaderamente lógico.

La intuición es ya una acción interiorizada, no necesita actuar de manera efectiva sobre las cosas, puede ya representarlas y actúa sobre la realidad mediante, signos, símbolos y de manera general mediante acciones mentales.

Lo característico del pensamiento operatorio es seguir las transformaciones sucesivas de la realidad, a través de diversos caminos en lugar de seguir un punto de vista único, logra coordinar los diferentes puntos de vista de los demás.

Adquiere la reversibilidad del pensamiento y con ello la disociación, clasificación, pero únicamente con objetos concretos que le da oportunidad de establecer relaciones entre la duración de ciertos fenómenos.

La conservación de un todo es la invariante que es una de las consecuencias del carácter integrativo y sistemático de las operaciones, ya que es capaz de combinar las acciones, sin percibirlas únicamente de manera aislada. Según Piaget esta es uno de los indicios más claros del paso de la intuición a la operación.

Cuarto estadio de las operaciones formales. Entre los 11 y los 14 años se puede distinguir la inteligencia operatoria formal donde el púber o preadolescente es capaz como el adulto de proponer hipótesis y hacer deducciones, su pensamiento se caracteriza por una lógica formal que puede realizar abstracciones sin depender de los objetos concretos, además que ofrece la capacidad de realizar operaciones con lenguaje simbólico como en el caso de las ecuaciones en matemático y la solución de problemas el proceso de la interacción entre el objeto y el sujeto que aprende asimila su medio acomoda estructuras y logra un equilibrio más y más estable y que según Piaget permite pasar de una a otra estructura cognitiva.

B. Conocimiento social en los años de escolaridad

En su vida escolar que comprende varios años se producirán en el niño modificaciones que afectarán el modo en que comprenden las características de los demás y de sí mismo como seres sociales, a las condiciones que regulan sus relaciones con los demás, su representación de los sistemas sociales e instituciones en que se hallan.

"Si bien la familia constituye en un primer momento el entorno del desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte pronto en un importante contexto de socialización. Todas las culturas poseen sistemas organizados de mayor o menor complejidad, mediante los que los individuos adultos preparan a los jóvenes para su incorporación a la sociedad."(7)

Estas modificaciones en su conocimiento social son la consecuencia del aumento considerable de experiencias sociales que conforman su mundo, al llegar al ámbito escolar obtiene un cúmulo de experiencias ricas y de gran interés, ya que constituye para él el microcosmos de la sociedad, en este medio se relaciona con muchas personas a las que conoce en diferente grado y con las que establece relaciones muy diversas de tipo igualitarias, se sumisión de liderazgo, etc., donde para el educando constituye un sistema social con normas y funcionamientos ajenos al niño en los que se ve inmerso y que debe esforzarse por irlos comprendiendo.

(7) PALACIOS J. et. al. *Desarrollo psicológico y educación*. p. 228

En estos años se produce también un nuevo papel por desempeñar por él que consiste en la promoción del conocimiento social, sus amplias experiencias cognitivas. El hecho de que vayan adquiriendo un pensamiento cada vez más cercano a la coherencia y objetividad, que es capaz de manejar al mismo tiempo situaciones de diferente naturaleza lo hace ir ganando en su capacidad de manejar al mismo tiempo varias situaciones, y elementos que se van transformando en abstracción a la vez que va ganado en complejidad e integración.

Deduciendo que los niños ganan en su calidad de abstracción, complejidad. Progresivamente es capaz de manejar relaciones con los demás de manera de lograr su socialización más congruente.

C. Didáctica crítica como una opción de la enseñanza

El programa de la didáctica crítica es un eslabón fundamental dentro del engranaje del plan de estudios que el alumno debe cumplir en un determinado tiempo, pero no se considera exhaustivo y, menos aún, compuesto de proposiciones acabadas. Más bien es una herramienta básica del trabajo del profesor cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico, con esto se garantiza una interrelación y congruencia entre planes y programas

No obstante, por desgracia esta situación pocas veces se manifiesta en nuestra realidad educativa, y ya que los diseños curriculares actuales, con frecuencia son producto de prácticas de

diseño empíricas, de tipo político e ideológico, más que académicos; algunas veces cumplen con requerimientos metodológicos, pero no responden a las expectativas de la práctica profesional y menos aún, a las demandas de la sociedad en su conjunto.

Ferriere en sus concepciones sobre el empleo de una nueva pedagogía, opina;

"Los cursos dictados deben ser prohibidos, los manuales deben reducirse, si no suprimirse, para ser sustituidos por notas elaboradas por alumnos y maestros, al niño se le debe de colocar en presencia no de ideas abstractas, sino de hechos concretos, su razón debe ser despertada por el contacto asiduo de la realidad."(8)

En estas circunstancias resulta labor poco menos que imposible introducir cambios de fondo en las reformulaciones de los programas de estudio, sobre todo cuando los enfoques son generalmente de tipo urbano y el medio rural lo ven como casos de curiosidad sin considerar que aparte de las ciudades nuestro país tiene una enorme cantidad de poblados pequeños donde se produce gran parte de la riqueza.

Quizá éste sea uno de los problemas más serios que enfrentan los profesores que participan en la tarea de replantear e interpretar sus contenidos temáticos, para adaptarlos a las condiciones particulares de sus grupos.

(8) PALACIOS, J. La cuestión escolar. p. 64

"La didáctica crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos." (9)

En estos casos las instituciones educativas tienen el deber de proponer a los maestros un programa básico que no es obligatorio; es decir, que los maestros tienen la obligación de elaborar su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales.

Esta práctica para algunos pudiera parecer de excesiva libertad, pero constituye a nuestro juicio el rescate de una de las atribuciones esenciales de todo profesor. Con esta visión el maestro está en condiciones de emprender la tarea de planeación educativa a nivel de unidad curso, seminario, etc. pero lógicamente esta acción será más congruente si se inserta en el contexto del plan de estudios de la institución.

Esta nueva opción didáctica necesita romper definitivamente con los modelos anteriores, donde el docente no se percibe más que como un técnico, responsable únicamente de la eficaz aplicación de procedimientos encaminados a procurar un mayor rendimiento académico.

La didáctica crítica no trata de cambiar una modalidad técnica por

(9) MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, Tecnología educativa y didáctica Crítica..p.261

otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace a todo ello.

En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la importancia de las situaciones de aprendizaje como generadores de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento. Todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquellos que trabajan en conjunto.

La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

D. El constructivismo, un nuevo enfoque en la enseñanza

Piaget nos dice:

"La educación forma un todo indisoluble y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una coacción intelectual tal que debe limitarse a aprender por encargo sin descubrir por si mismo la verdad: si es

pasivo intelectualmente , no puede ser libre moralmente" (11)

Al analizar las formas actuales del tratamiento de las ciencias sociales en la escuela primaria encontramos que la manera tradicional de reproducir verbalmente las costumbres y hábitos del currículum oculto, dentro de los honores a la bandera, el culto a los héroes, y la manera de explicar la conformación social y política de nuestro país, corresponde a lo más anacrónico en donde solo proporcionamos una información que generalmente el niño no reflexiona, por lo tanto no le interesa aprenderla y mucho menos considerar que en la práctica tenga alguna utilidad.

Dentro de los enfoques que plantea la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria es de tomar en consideración su perspectiva constructivista que consiste en motivar a los estudiantes para participar activamente en la construcción de sus propios conocimientos, bajo la conducción y guía del profesor pero siendo principalmente ellos los encargados de investigar, resumir, reflexionar, y sintetizar los conceptos encontrados en diferentes textos y en debates que les proporcionen experiencias positivas a través de la interacción grupal, por esto es indispensable que los pequeños al llegar a un nuevo grupo escolar conozcan las reglas y normas de trabajo, para que sean capaces de adaptarse a un nuevo rol, más activo, creativo y dialéctico.

(11) Palacios Jesus. Op. Cit. p. 83

en que los alumnos deben fijar su atención y en forma individual, por equipo o en forma grupal, deben aportar diferentes formas de solucionar dicho problema.

Al revisar los resúmenes o conclusiones de todos los equipos es posible que sean los mismos alumnos quienes obtengan los conceptos finales que pueden aceptarse como generalidades.

Llevar a la práctica los principios o normas morales y de trato social iniciando con el ejemplo dentro del aula de trabajo para acostumbrar a los niños a practicarlas en sus casa con su familia y su entorno.

Cuando es necesario emitir algún juicio es importante que el docente ya haya indicado a los escolares que deben aprender a escuchar para a su vez ser escuchados, con la finalidad de evitar el desorden y anarquía dentro del trabajo escolar.

Además es de considerarse que las actitudes dentro del constructivismo no son únicamente una información nueva que debe ponerse en practica sino que es una actitud de cambio que el profesor debe asumir para mejorar de inmediato su práctica diaria.

E. Pedagogía operatoria en las ciencias sociales

Es una corriente que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de

construcción del conocimiento. Teniendo como propósito elaborar consecuencias didácticas, base ase en dicha teoría psicológica, que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

La Pedagogía operatoria nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estudios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permite posteriormente generalizarlo. El niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en si mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.

Esta pedagogía pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de su vida tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo, mejorando cualitativamente la enseñanza.

Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive.

Cuando los conocimientos son impuestos al niño sólo los memoriza, siendo la única utilidad de esto superar las pruebas que le dan acceso a un grado superior.

Estos conocimientos no se integran a su práctica inmediata ni modifican su vida cotidiana ya que ésta no está compuesta de actos memorísticos sino de prácticas que cumplen con una finalidad.

Piaget ha demostrado que en la génesis del conocimiento la acción que realiza el niño procede a la concientización por las explicaciones del adulto, las cuales son asimiladas por sus propio sistema de composición y deformado por ello.

La pedagogía operatoria viene a ayudar al niño a que realice una construcción de sus propios sistemas de pensamientos. Los errores que él comete dentro de un marco de apropiación de su realidad, se manifiestan en sus trabajos escolares y no son considerados como factores sino como necesarios en su proceso de construcción del conocimiento.

Esta construcción intelectual no se realiza en el vacío sino que está relacionada con el mundo que lo rodea; por esta razón resulta necesario que la enseñanza se encuentre estrechamente ligada a la realidad del niño partiendo de sus propios intereses y estableciendo un orden y relaciones entre los hechos tanto físicos como afectivos y sociales de su entorno.

La Pedagogía operatoria se define como:

"El estudio de la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales del desarrollo infantil" (12)

Esta pedagogía surge como una forma de contribuir a la construcción del aprendizaje al vincular a la realidad del niño sus intereses y necesidades. Toma en cuenta las relaciones entre los alumnos al organizar en el grupo y al plantear temas de aprendizaje sin depender solamente de lo que dice el maestro.

Crea un clima de libertad donde los temas son propicios a los intereses del alumno.

CAPÍTULO IV

LOS SUJETOS Y CONDICIONES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

A. El nuevo rol que asumen los alumnos

Los niños en la escuela primaria al llegar en su primer día no es como experimentar una experiencia más en su vida, sino que es algo nuevo que añade una nueva dimensión a su existencia, ya que difícilmente volverá a ser de la misma manera anterior.

Se enfrenta por vez primera a un ambiente completamente diferente al de su entorno familiar, su hogar, amistades, que hasta este momento son los únicos seres con quienes ha convivido, aún más la escuela es una de las instituciones más importantes de la sociedad cuyo propósito es lograr desarrollar sus potencialidades educando su mente para convertirlo en un ser humano diferente dentro de su grupo social.

Aún cuando aparentemente los alumnos son los sujetos fundamentales de la enseñanza, la sociedad lo marca como parte preponderante del futuro de cada nación, sin embargo el papel que se le ha asignado hasta el momento es el de receptor de información, un elemento pasivo, que en lugar de tomar el papel de protagonista como le corresponde dentro del proceso educativo, ha sido relegado a un

procesador de datos y analista de información, sin darle la oportunidad como es adecuado en el constructivismo.

El apoyo positivo que requieren los pequeños par lograr su desarrollo, requiere de cariño, comprensión y respeto, lo cual le dará la oportunidad de lograr una estabilidad emocional, dentro de lo cognoscitivo, físico y social.

Las diferencias en niños y adultos son de carácter desarrollista más que físicas o mentales además de la experiencia que ya poseemos los mayores y que en los alumnos es parte de un importante proceso de formación, el escolar tiene capacidad de pensamiento, siente y desea al igual que los entes maduros, con las limitaciones propias de sus limitadas vivencias, lo hace sin embargo merecedor del derecho a una atención personal y respeto.

Como sujeto del aprendizaje, el educando tiene una personalidad global que le permita ser único y original en su futuro , constituyendo una parte esencial dentro del mundo social que le corresponde.

Todas las acciones educativas que se emprenden actualmente tienen la finalidad común de encaminarse a satisfacer sus necesidades de formación, acorde también a sus intereses, nivel de desarrollo y capacidades, dándole la oportunidad de adquirir las suficientes experiencias y ampliar sus estructuras de pensamiento. Considerando los contextos en que se desenvuelven , además en función de la herencia biológica, todos los seres somos diferentes, pero las

potencialidades inmersas dentro de ellos los hacen permanecer en espera de lograr ser protagonistas de su propia cognición, y esto se debe a que aún desde antes de entrar a la escuela primaria el niño ha adquirido de su entorno una gran cantidad de aprendizajes que al ser sobreestimadas por los profesores puede causar confusiones en los educandos.

Por lo que se recomienda tratarlos como sujetos participantes y activos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde les corresponde un rol de primera importancia, dependiendo de sus conocimientos y estructuras de pensamiento.

El respeto a los estudiantes como individuos capaces de socializarse para adquirir experiencias nuevas que le permitan modificar y adaptar sus acciones a los diferentes entornos de su vida, a través de las relaciones interpersonales para mejorar la interacción entre individuos diferentes.

En la psicogenética se considera al educando con las capacidades suficientes para confrontar hipótesis, reflexionar sobre las consecuencias del deterioro ambiental, es capaz de hacer reestructuraciones mentales, para reconstruir su pensamiento.

En el primer ciclo de la escuela elemental (primaria) los alumnos se caracterizan por su facilidad para adquirir cualquier información o contenido curricular, ya que absorben conocimientos de una manera sorprendentemente rápida.

De esta manera los docentes tenemos el deber de crear la condiciones necesarias para proporcionarles una formación adecuada a sus intereses y niveles de desarrollo.

B.- El papel y actitudes de los docentes

Para iniciar este apartado mencionaré a Margarita Pansza quien opina respecto a la labor del maestro:

"El docente realiza su trabajo dentro de una institución que en alguna forma se ajusta a cualquiera de los modelos teóricos sobre las escuelas que se han caracterizado modelos que quizás no se den en forma pura en la realidad cotidiana de los profesores" (13)

Al respecto se puede comentar que según la autora; una verdadera formación pedagógica, tanto teórica como práctica, cambiarán la vida de los docentes en cuanto a su educación, sin embargo esto no garantiza que sepa aplicarlos o que los lleve a la realidad cotidiana con éxito o al menos que intente nuevas formas de proponer los contenidos curriculares.

Además de que las instituciones carecen de los elementos didácticos necesarios para emprender una enseñanza de calidad, lo cual hace que los maestros pongan en práctica su habilidad para sortear las dificultades, aprendiendo además a consolidar su posición

(13) PANSZA, Gonzalez Margarita. *La operatividad de la didáctica*. Tomo I. p, 67

manteniendo las condiciones mínimas de los edificios haciendo malabares con los escasos recursos que genera la sociedad de padres de familia o la cooperativa escolar. A través del maestro los niños entran en contacto con el sistema pedagógico de nuestro país, de tal manera que cuando las cosas funcionan bien se adapta a las condiciones académicas y si no es así; se culpa generalmente al maestro y a los objetivos del sistema educativo, a partir de estas situaciones se inicia la resistencia a cumplir con sus obligaciones escolares convirtiendo al educando en un pequeño rebelde. Desde la perspectiva constructivista el profesor es el que se encarga de propiciar el acercamiento a los sistemas conceptuales de los sujetos con los objetos de conocimiento, partiendo del diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje que faciliten la adquisición del objeto de estudio.

Cuando la preparación de los enseñantes es sólida y tiene abundantes aspectos formativos en su vida personal y profesional, comprenderá con facilidad la necesidad de participar activamente en los juegos de los niños, en sus experimentos, representaciones y dramatizaciones, como un miembro más del grupo, reduciendo el efecto del poder de los adultos, y manteniendo un respeto mutuo, creando una dinámica afectivo-social entre el maestro y sus alumnos.

De esta manera el papel del docente se transforma en el de guía, propiciando un clima de democracia, convirtiéndose en conductor y promotor de actividades, encauzador de intereses y dirigiendo las relaciones de aprendizaje, y convirtiendo a los estudiantes en los

principales constructores de sus conocimientos, en forma activa, reflexiva y participando activamente. En forma especial encontramos una relación permanente y muy estrecha entre los enseñantes y sus aprendices.

Como lo afirma Schmid;

"La nueva pedagogía ha unido los esfuerzos antaño separados, del maestro y del alumno en un acto común de cooperación, emprendido habitualmente, aunque no de manera exclusiva, bajo la dirección del maestro (14)

El docente que está comprometido con su labor se convierte en un propiciador de acciones positivas, en donde pone de manifiesto sus experiencias, al respecto Piaget cita "Todo cuanto enseñamos al niño evitamos que él lo invente" (15).

Por lo general este tipo de maestros es de carácter crítico y reflexivo y sus habilidades son diversas de manera que puede multiplicarse en amplios cambios de acuerdo a las condiciones del medio, y logrando una importante transformación.

C. La familia como parte del proceso

La familia es una categoría social, constituye una célula de

(14) SCHMID, J.R. *El maestro compañero y la pedagogía libertaria*. . p 26

(15) MORENO, Monserrat. *La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*. p 22

la misma. Sus funciones dentro de la misma son importantísimas ya que entre otras se encuentra la educación de las nuevas generaciones, es además en ella donde se adquieren las primeras experiencias y conocimientos y aquí se construyen sus esquemas básicos, de manera que la participación de los padres es esencial considerándolos como un tercio de las partes involucradas en este camino.

Su actuación es de tipo mediador ya que dentro de la familia establece las reglas para los nexos que son necesarios para su integración a la sociedad.

Rosario Cubero opina al respecto:

"A pesar de que la escolarización obligatoria, supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño" (16)

De manera natural ésta es formadora de valores y normas que dan forma a la sociedad como grupo de individuos, limitándose sólo en función de los grupos sociales a los que pertenece cada educando. Aún cuando no es condición necesaria ya que puede ocurrir que en algunos casos solo influye pero no determina las condiciones de aprendizaje o forma de actuar de los pequeños.

(16) CUBERO, R. N, M. Carmen, Moreno. *Relaciones sociales, Familia, escuela, compañeros, años escolares. Desarrollo psicológico y educación* . p 285

Las familias dependen para su integración de su marco cultural, las formas de producción y las relaciones de producción que existen en este grupo.

La influencia de la familia en la educación, para el niño reviste una gran importancia, porque a partir de sus primeras relaciones adquiere conocimientos, él afinará sus habilidades y destrezas que le serán útiles para su convivencia.

D. La influencia del contexto social

La adaptación al medio es una función invariante que se presenta en los seres vivos en sus procesos de desarrollo. Al ser una constante funcional permite la transformación de los sujetos, modificando tanto sus condiciones hereditarias como las del mismo medio del cual forman parte.

El medio social actúa entonces como un organismo mediador, regulador y como estimulador de las funciones de adaptación de los individuos.

Contribuye también en la formación de los educandos, aportando los necesarios espacios para que los aprendizajes se presenten y obtenga sus primeras experiencias a través de vivencias con los diversos miembros de su entorno.

Sus iguales son parte muy importante en su interacción social

considerando el concepto de amistad que prevalece en diferentes formas a lo largo de la vida escolar, en los casos de angustia funciona como refugio seguro para encontrar consuelo, en un ambiente novedoso la presencia de ésta facilita la exploración física o el intercambio verbal con el entorno.

las relaciones con sus iguales son marcadamente diferentes a las que se establecen con los adultos, son de tipo más complementario considerando que los adultos tienen intereses distintos y el ejercicio del poder, con sus amigos, sus relaciones son simétricas, es decir, están basadas en la igualdad y cooperación, la reciprocidad entre sujetos que tienen habilidades semejantes. La pedagogía actual determina una gran importancia al contexto social, es decir toma como base a la sociedad y el entorno cultural para obtener condiciones óptimas en el rendimiento escolar.

Ruth Mercado y Elsie Rockwell citan al respecto: "el contexto social impone límites a la posibilidad de incidir en el proceso escolar y prepara direcciones o modificaciones futuras." (17)

El entorno social es influyente en las posibilidades del niño, el docente encuentra en éste, un espacio apropiado para proporcionar al niño experiencias, que puedan enriquecer las propias, el docente se encarga de recabarlas y adecuarlas al nivel que corresponde al escolar, para programar sus acciones, sabiendo que en este entorno adquiere

(17) ROCKWELL, Elsie, Mercado Ruth. La escuela lugar de trabajo docente, discusiones y debates. en UPN. La matemática en la escuela II.. p. 95

sus actitudes sociales y forma su código de comunicación, además de elegir las expectativas mejores para formar al pequeño en forma más completa y funcional.

En la vida actual no se puede dejar de lado la influencia de los medios que en un bombardeo constante condicionan en algunos casos la libre decisión de cada niño o estudiante, que encuentra en esta razón la justificación para consumir ciertos productos nocivos para su salud (alcohol y tabaco)

CAPITULO V

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

A partir de 1993 la Secretaría de Educación Pública estableció los nuevos planes y programas que comprenden un plan de estudios y un nuevo diseño en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo didáctico.

Como apoyo a la aplicación de éstos y como un auxiliar de trabajo contamos con el avance programático para cada grado el cual nos presenta una propuesta de secuencia, profundidad de contenidos y sus relaciones. Su propósito es simplificar el trabajo del maestro en la planificación de las actividades de enseñanza, contiene un apartado en el cual se registra el desarrollo del trabajo y las dificultades que hayamos encontrado en la enseñanza de ciertos contenidos, con la intención de revalorarlo y mejorar para el futuro la metodología y estrategias empleadas.

Además de este documento es necesario organizar el proceso didáctico del grupo, partiendo de los enfoques considerados como una de sus mas sólidas bases ya que nos permiten el control sistemático y un diseño técnico y científico para conducir el aprendizaje comprendiendo las siguientes etapas:

Las necesidades educacionales.

Determinación de temas metas y objetivos.

La planificación de actividades y estrategias.

sus actitudes sociales y forma su código de comunicación, además de elegir las expectativas mejores para formar al pequeño en forma más completa y funcional.

En la vida actual no se puede dejar de lado la influencia de los medios que en un bombardeo constante condicionan en algunos casos la libre decisión de cada niño o estudiante, que encuentra en esta razón la justificación para consumir ciertos productos nocivos para su salud (alcohol y tabaco)

CAPITULO V

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

A partir de 1993 la Secretaría de Educación Pública estableció los nuevos planes y programas que comprenden un plan de estudios y un nuevo diseño en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo didáctico.

Como apoyo a la aplicación de éstos y como un auxiliar de trabajo contamos con el avance programático para cada grado el cual nos presenta una propuesta de secuencia, profundidad de contenidos y sus relaciones. Su propósito es simplificar el trabajo del maestro en la planificación de las actividades de enseñanza, contiene un apartado en el cual se registra el desarrollo del trabajo y las dificultades que hayamos encontrado en la enseñanza de ciertos contenidos, con la intención de revalorarlo y mejorar para el futuro la metodología y estrategias empleadas.

Además de este documento es necesario organizar el proceso didáctico del grupo, partiendo de los enfoques considerados como una de sus mas sólidas bases ya que nos permiten el control sistemático y un diseño técnico y científico para conducir el aprendizaje comprendiendo las siguientes etapas:

Las necesidades educacionales.

Determinación de temas metas y objetivos.

La planificación de actividades y estrategias.

Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación.

Para llevar a efecto el proceso didáctico debemos tomar en cuenta la planificación, la ejecución o desarrollo y la evaluación.

La dramatización son los llamados momentos vivenciales, representaciones actuadas por los alumnos, son el vehículo eficaz para desarrollar actitudes y habilidades, le dan seguridad y aplomo para conducirse en público, y despierta su deseo para trabajar en grupo.

Además permiten apreciar las actitudes espontáneas de los niños, conocer sus ideas previas, proporciona al educando la realización de valoraciones, actitudes y conductas, facilitando la comprensión de lo abstracto, basado en lo discursivo y con la finalidad de aprender conceptos, estimula la inventiva y resulta divertida y emocionante y nos garantiza un recuerdo profundo difícil de olvidar.

Actividad 1

Se seleccionó el tema "Las leyes su aplicación y respeto".

Los alumnos se organizaron en equipos de tres integrantes con la finalidad de investigar en su entorno familiar y social cuáles leyes conocen y aplican.

Algunos equipos seleccionados de antemano se encargaron de investigar en sus libros de texto y otras fuentes como periódicos o libros

con los que contaban en sus casas, la existencia de leyes y su cumplimiento o aplicación.

Se designó un equipo para que dramatizara un grupo social en el cual no existen las leyes.

Desarrollo:

La dramatización preparada por un equipo se llevó a la práctica pidiendo a todos los demás que anotaran sus observaciones y además que cuidadosamente analizaran la forma de proceder de los elementos de este grupo. Cada equipo expuso sus puntos de vista de acuerdo a las actitudes observadas.

Al notar la anarquía existente en un grupo social sin leyes, ellos mismos concluyeron la necesidad de regular las relaciones entre los grupos sociales.

Los equipos encargados de investigar en sus casas hicieron notar las leyes conocidas por los padres, los tíos y demás familiares; mencionándose el artículo tercero, el 123, el artículo 27 que trata sobre la propiedad y tenencia de la tierra, y otras que aún sin número representaban un derecho u obligación.

Los encargados de la investigación sistemática aportaron los datos necesarios para redondear los contenidos de cada artículo o ley, integrándolos a cada uno de los equipos en los que no tuvieron

investigación bibliográfica, de esta manera se integró el interés, la información del entorno y lo documental.

La evaluación en este tipo de actividades depende en gran medida de la capacidad de observación del docente para rescatar las participaciones y el trabajo individual y/o grupal.

Los contenidos de las diferentes leyes y normas sirvieron para un largo período de sesiones donde cada grupo de niños se encargó de representar o analizar mediante dibujos, maquetas o composiciones los derechos y obligaciones marcadas en cada una de las leyes investigadas. Es digno de considerar el juego como elemento importante para mantener el interés.

Cada uno de los trabajos elaborados por los diferentes equipos se llevó a un espacio cercano al periódico mural con la intención de motivar la creatividad en las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

Las visitas o excursiones a lugares de interés educativo.

El aprendizaje de las ciencias en la escuela primaria se encuentra ante una gran cantidad de limitantes, entre ellas la escasa posibilidad de mantenerse actualizado por el avance tan acelerado de la ciencia y la tecnología, además, la dificultad en esta etapa de aprender los conceptos ya que no es esa su finalidad, sino ponerlo en situación de

analizar y comprender las situaciones que observa, para que logre llegar a formar criterios definidos poco a poco.

Las dificultades de no poder observar directamente los objetos que se pretende "enseñar", no pudiendo hacer más que emplear los libros de texto, la nula conexión que los mismos escolares nos marcan para con la vida diaria o al menos dentro de su propio contexto.

Para tratar de dar solución a este tipo de problema realizamos la siguiente actividad.

Actividad 2.

"Visita a un museo"

Objetivo: conocer los vestigios de las culturas de la región mediante una visita al museo arqueológico de Mazatlán.

Organización y desarrollo.

Se citó a los padres de familia para pedirles su apoyo en la realización de este "paseo educativo", para tal efecto se les presentó un proyecto del costo e itinerario de visita.

Con la finalidad concreta de que los alumnos realizaran una actividad formativa e interesante, organizados en equipos se les comisionó para investigar los diversos datos para efectuar el recorrido.

De esta manera algunos se encargaron de conseguir el costo del transporte, y reunir lo suficiente realizando una actividad en la cooperativa escolar, para que con el apoyo de todos sus compañeros resultará factible.

Otro de los equipos se hizo responsable de organizar la comida necesaria para llevar ese día, solicitando la colaboración de algunas de las madres de familia que con gusto aceptaron ayudar a los pequeños en la elaboración de bocadillos fáciles de conservar y trasladar.

Los equipos restantes dividieron sus acciones en programar la salida, calcular el tiempo desde la comunidad hasta el museo, prever el tiempo de permanencia, ya que abren a las 10.00Hs y cierran a las 13:00.

Un grupo de alumnos se dio a la tarea de redactar una guía con los aspectos más relevantes de la observación y evitar con esto la desviación de la atención del grupo hacia otros objetivos diferentes.

Se realizó la visita un día lunes y los pequeños mostraron un verdadero interés ante una actividad que no es muy frecuente realizar debido a las carencias y faltas de apoyo de las autoridades.

Cada uno de ellos obtuvo los datos que su guía les recomendaba para continuar con la actividad en el salón de clase.

El entusiasmo fue palpable y los resultados ampliamente satisfactorios ante las múltiples informaciones que cada grupo de trabajo realizó en una serie de sesiones para tal efecto, algunos se dedicaron a realizar una lista de las culturas que habitaron la zona y sus alrededores, describiendo en un pequeño resumen las características de cada grupo.

Algunos otros mediante caricaturas y dibujos sencillos describieron su organización social y sus hábitos más importantes.

La participación grupal permitió llegar a las conclusiones donde se plasmaron las costumbres, tipo de vestido, forma de alimentación, algunas de sus tradiciones, sus leyes y normas de conducta, etc.

Ante la lluvia de ideas de una observación interesante la motivación se mantuvo durante algunas sesiones de clase (4), hasta que fue necesario seguir con temáticas nuevas que permitieron hacerles notar que las leyes y normas existen en todos los grupos humanos y que es necesaria su observancia y cumplimiento como miembros de una sociedad.

La evaluación resultó un proceso verdaderamente sencillo ante la participación total y la comprobación de un recuerdo firme de sus observaciones, discusiones, descripciones, etc.

Logrando además relacionar el objetivo de aprendizaje con la aplicación de las otras áreas y asignaturas, pudiendo comprobarse el amplísimo valor didáctico de este tipo de actividades.

CONCLUSIONES

Después de hacer una recopilación, análisis, socialización y puesta en práctica de esta propuesta, se llegó a las siguientes conclusiones.

Es necesario el conocimiento y empleo de metodologías y marcos teóricos adecuados para garantizar el alcance de los objetivos y finalidades de la Educación Cívica.

La apropiación que el docente haga de los enfoques y propósitos de los nuevos planes y programas permitirán aplicar de manera congruente al nivel de conocimiento y de acuerdo a la madurez de los pequeños los contenidos marcados de acuerdo al grado de escolaridad.

Se hace necesario que a través del constructivismo y la pedagogía operatoria se enfrente la enseñanza de la educación cívica.

La práctica constante de actitudes y valores en el entorno social del educando contribuirá a modificar el rezago ocasionado por la aplicación de esta asignatura en forma de área.

La poca o nula importancia que el docente le había venido dando a la Educación Cívica dentro de la instrucción del niño, provocó que se

perdiera dentro del resto de las asignaturas que formaban el bloque de materias en la que se incluía.

La nueva forma de abordarla dentro de los planes y programas permite realmente revalorarla como parte fundamental de la formación del individuo.

Aún cuando las condiciones del contexto no sea totalmente favorables como ocurre generalmente en el medio rural, la aplicación de una metodología diferente que parta del propio interés de los educandos permite obtener mejores resultados en la enseñanza de la Educación Cívica.

La educación cívica o civismo a través del análisis, discusión, dramatización, en forma grupal o individual llega con mayor facilidad a la conciencia de los sujetos que pretendemos educar.

El profesor que enfrente al niño en el aula a situaciones de aprendizaje en donde él sea el protagonista principal, estará cumpliendo con los postulados del constructivismo y la pedagogía operatoria mismas que nutren el nuevo enfoque de la educación cívica.

Las estrategias didácticas puestas en práctica y que se incluyen en esta propuesta, pretenden ser una alternativa más en el quehacer diario del maestro, que se enfrenta a la disyuntiva de: ¿cómo motivar a sus alumnos para despertar en ellos el interés por el aprendizaje de la Educación Cívica.

Considero además que éstas son relevantes ,por el hecho de que permiten al alumno ser el constructor de su propio conocimiento e ir descubriendo a través de la investigación, las normas, leyes y valores que rigen la sociedad en la que se desenvuelve e identificar el rol que deberá asumir en la observancia de las mismas, así como las posibles implicaciones que tiene el hecho de no hacerlo.

BIBLIOGRAFÍA

CUBERO, Rosario. Relaciones sociales, familia, escuela, compañeros. Desarrollo Psicológico y educación I. Madrid. 1995. p.p. 401

DEL RIO, Eduardo. El fracaso de la educación en México. México. Ed. Posada, 1987. p.p. 130

GÓMEZ Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México. Ed. SEP. 1994. p.p. 229

GONZALEZ, María del Mar y Padilla María Luisa. El conocimiento social y el desarrollo moral en los años escolares. México.. Alianza psicológica. 1992. p.p. 275

LOPEZ, Felix, Los procesos de socialización en Desarrollo social y de la personalidad. Madrid. Ed. Alianza. 1995. p.p. 190

MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. México. Ed. Cise. 1983. p.p.290

MORENO, Monserrat. La pedagogía operatoria un enfoque constructivista de la educación. Barcelona. Laia. 1987. p.p.365.

PALACIOS, Jesús.et. al. Desarrollo psicológico y educación I. Madrid. Alianza Psicológica S.A. 1995 p.p. 401

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona. Laia., 1984. p.p. 649

PASCUAL, Marina, Antonia V. Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela . México. Centro de investigaciones interdisciplinarias, S.C. 1985 p.p. 202

PIAGET, Jean. Psicología del niño. Morata, Barcelona 1985, p.p. 172.

SCHMID, J.R. El maestro compañero y la pedagogía libertaria. Fontanela Barcelona 1973. p.p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Planes y Programas de estudio 1993. México. S.E.P. 1993 p.p. 157.

_____ Educación Primaria.
Contenidos Básicos. México, D.F. SEP. 1992. p.p. 103

_____ Selección de estrategias de
Enseñanza-Aprendizaje. México. SEP. UPN. 1986. p.p. 321

_____. Apuntes sobre el
desarrollo infantil. México. Mecnograma. SEP 1994. p.p. 65

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Propuestas para la elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. en Planificación de las actividades docentes. México. UPN. 1987. p.p. 265

Observación y formación de los docentes. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México. UPN. 1988. p.p.433

STENHOUSE, Lawrence, Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata . 1984. p p 450

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. Grijalvo. 1988. p.p. 199

