



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B

Subsede Escuinapa



"UNA ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FACILITAR
EL APRENDIZAJE DEL MOVIMIENTO DE
INDEPENDENCIA DE MEXICO EN LOS
ALUMNOS DE CUARTO GRADO".

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

CARLOS ENRIQUE AGUILAR VERDE

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 14 de JULIO de 1997.

C. PROFRA(A): CARLOS ENRIQUE AGUILAR VERDE

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA EN MEXICO".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C.
Profr(a): JESUS MAURICIO HUBBARD RENTERIA
, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



[Handwritten signature of Lic. Jose Manuel Leon Cristerna]

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
DEFINICION DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.....	4
JUSTIFICACION.....	7
OBJETIVOS.....	8
MARCO CONTEXTUAL.....	9
I. LA HISTORIA COMO OBJETO DE ESTUDIO PARA LOGRAR LA SOCIALIZACION DEL EDUCANDO.....	11
A. La modernización educativa y el nuevo enfoque de la historia.....	11
B. La importancia de la historia.....	14
C. La enseñanza de la historia para propiciar la socialización del alumno.....	16
II. LA INDEPENDENCIA DE MEXICO COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA EN CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.....	18
A. Antecedentes del movimiento de Independencia.....	18
1. La vida social, política y económica de la colonia.....	18
A. Las inconformidades sociales y económicas.....	18
B. Primeras rebeliones y conspiraciones.....	21
C. El grito de Independencia e iniciación del movimiento armado.....	22
D. Decaimiento de la guerra de Independencia y fin de los caudillos.....	22
III. LOS DIVERSOS CONTEXTOS, SU INFLUENCIA Y TRASCENDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	25
A. El alumno y el grupo escolar.....	25

B. El maestro y su perfil profesional, social y cultural.....	27
C. El contexto institucional su incidencia y trascendencia.....	29
D. Los entornos familiares y sociales su participación decisiva en la formación social cultural y moral de los alumnos.....	30
IV. TESIS ACERCA DEL APRENDIZAJE Y METODOLOGIAS QUE SE RECOMIENDAN.....	32
A. Teoría constructivista de Jean Piaget.....	32
B. Pedagogía operatoria.....	35
C. Didáctica crítica.....	37
D. La teoría.... Lev S. Vigotsky y su aplicación para el aprendizaje de lo social:.....	39
V. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.....	43
A. Cómo se planean las actividades docentes.....	43
B. Un avance programático para la enseñanza de la Independencia de México.....	44
C. Una prueba de diagnostico, su aplicación y graficación de resultados..	56
D. Una clase activa para la enseñanza del contenido temático el movimiento de Independencia de México.....	46
E. Evaluación de la clase presentada, retroalimentación, graficación y resultados.....	50
F. Análisis comparativo de los resultados de ambas gráficas.....	51
EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	53
CONCLUSIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXOS.....	58

INTRODUCCION

Anteriormente, el estudio de la historia se encontraba implícito en el área de las ciencias sociales, no permitiendo la apropiación adecuada de ella. En la actualidad, con su nuevo enfoque nos permite que en esta asignatura se establezca la enseñanza de cada uno de los objetivos.

Dejando a la escuela primaria la encomienda de enseñar no sólo conocimientos sino estimular la creación de valores, de hábitos y habilidades, además de sus personajes que imprescindiblemente nos permiten su herencia cultural y a la vez la identidad nacional.

La educación es un aspecto importante, en el cual se han sustentado las diferentes bases para el bienestar y progreso de nuestro México. Es por eso que la modernización educativa, nos invita para que todos nosotros nos preparemos y que la sociedad a la vez contribuya para mejorar la calidad educativa.

Considero que este trabajo, es de vital importancia, ya que el maestro para llevar a cabo su labor educativa es primordial que conozca al niño en todos sus aspectos, pues sólo de esta manera logrará adaptarlo al grupo en el que interactuará.

El desarrollo de esta propuesta pedagógica está conformada de la siguiente manera:

En la definición del objeto de estudio, se da una explicación sobre el

tradicionalismo en que hemos incurrido, utilizando los métodos obsoletos, como la narración y memorización de fechas sin dejar participar al educando, además el conocimiento del valor formativo de la historia.

En la justificación, explico el interés por investigar la causa del problema, así como la necesidad de que el proceso de enseñanza sea el adecuado; es decir, que se empleen las estrategias apropiadas y a la vez que se de cuenta que diariamente estamos haciendo historia. Los objetivos que se plantean son los que se pretenden lograr por medio de algunas alternativas. El marco contextual nos informa del medio en que está localizada la comunidad, así como las características de la institución y anexos con que cuenta.

En primera instancia, se encuentran algunos elementos teóricos de la modernización y el nuevo enfoque de la historia, así como su importancia y enseñanza para lograr la socialización en el educando.

Luego, se abordará el segundo capítulo encontrando los antecedentes históricos del movimiento de Independencia en México. En este apartado, se describen los primeros acontecimientos sobresalientes de esa época, su vida social y política, económica de la colonia, sus rebeliones, conspiraciones y el fin de sus caudillos.

Los sujetos que intervienen en el proceso educativo son de gran importancia, por ello hacemos un estudio de su primordial actuación analizando a la familia, el maestro y la institución en su participación cotidiana sin faltar el actor principal que es el niño, además sin faltar los factores que intervienen en ellos.

Posteriormente, nos enfocamos al desarrollo mental del niño, desde el punto de vista de la teoría de Piaget, así como la implantación de la pedagogía operatoria que nos proporciona los elementos necesarios para implementar metodologías de acuerdo a los requerimientos actuales.

La didáctica crítica, nos enseña cómo analizar en forma crítica los conceptos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y por último, la teoría Vigotskyana que nos da aportaciones para la comprensión de los procesos de pensamiento desde una visión sociocultural del desarrollo.

Finalmente, se encuentra desarrollado el diseño de la estrategia didáctica tal como la planeación de actividades, en la cual encontramos su organización y aplicación de las diferentes actividades por desarrollar, además un avance programático, su diseño y aplicación de la evaluación diagnóstica, evaluación que nos permite obtener conocimientos previos del objetivo a desarrollar, así como su gratificación y porcentaje; enseguida, tenemos el desarrollo de una clase activa, utilizando como estrategia la investigación de datos para la construcción de su capacidad de aprendizaje.

Dentro de este mismo renglón, aplico la evaluación final que nos da a conocer los avances que se obtienen al aplicar esta estrategia, anexando su gratificación y su porcentaje de aprovechamiento.

Posteriormente, se describen las diferentes conclusiones a las que llegamos al operativizar las teorías y metodologías en las que nos apoyamos para el desarrollo de la misma.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La enseñanza de los contenidos temáticos de la asignatura de historia presentan serios obstáculos para su comprensión, ya que la metodología tradicionalista que se emplea no permite al niño desarrollar todas sus habilidades.

Durante varias décadas se ha concretado el maestro a manifestar lo que los programas le indican, sin permitir al alumno participar activamente en las actividades escolares.

Anteriormente, esta disciplina había sido impartida implícitamente en el área de ciencias sociales, sin permitir que se estudiara en forma sistemática, dando como resultado la pérdida del interés por los sucesos históricos o en su defecto que los conocimientos fueran deficientes y escasos.

La forma más común para la enseñanza de la historia es la narración por parte del maestro y la memorización de fechas y acontecimientos por el alumno; esta es la metodología tradicionalista que el maestro tiene que abandonar, y buscar nuevas alternativas para que el alumno se interese por los acontecimientos pasados y apropiarse de los acontecimientos de la historia.

El estudio sistemático del movimiento de Independencia de México permitirá al niño la reflexión sobre las causas que propiciaron este movimiento social.

El desarrollo de este contenido propiciará el valor formativo de la

historia, no sólo por la adquisición de conocimientos, sino que favorece la organización de otras escrituras del mismo. Además, contribuye a mejorar la adquisición de valores, de hábitos de convivencia social y de identidad nacional.

Es conveniente que el niño de primaria como ser social reflexione sobre los sucesos que conforman el pasado de los mexicanos. El valor que se le da a este contenido, contribuirá a que se tenga una enseñanza integral como miembro que es de la sociedad en que interactúa.

En el desarrollo de estas actividades, el propósito será que el niño tenga un conocimiento objetivo sobre nuestro pasado, despertar su interés por el gusto de la historia y amor a su patria.

El educando será capaz de valorar, comprender y comparar los acontecimientos históricos-sociales pasados, esto le ayudará a fortalecer sus relaciones interpersonales.

El niño es un ser socialmente activo que tiene una visión muy amplia, él parte de una interacción que el medio le proporciona, es la escuela el lugar apropiado para que desarrolle toda esa gama de habilidades que implícitamente tiene.

Al formular la pregunta: ¿Qué estrategias didácticas podríamos aplicar para la comprensión del movimiento de Independencia de México en los niños de cuarto grado de primaria? Podrían resultar otras interrogantes tales como: ¿Cuáles fueron los motivos por el cual surgió el movimiento de Independencia de México?.

El educando durante su convivencia en la escuela, se enfrenta constantemente ante situaciones problemáticas en su estudio, pero si han percibido problemas de este tipo que le serán más fáciles de resolver si lo acostumbramos a analizar.

Como la inteligencia no sólo procede por tanteos, sino mediante una actividad de relación entre sujeto-objeto, es conveniente que el educando se apropie y que sienta la problemática y parta de su experiencia, la cual le permitirá criticar y valorar los hechos históricos pasados.

Y es que los maestros de historia, debemos aceptar la responsabilidad que contraemos al hacernos cargo de las materias sociales que nos encomiendan planes y programas. No podemos continuar presentando los temas sociales a nuestros alumnos como meras situaciones anecdóticas o hechos que por ser del pasado no le llaman la atención a niños que son activos por naturaleza y que necesitan de estrategias más interesantes de parte de los maestros.

Debemos pensar que nosotros, como educadores está la obligación de lograr despertar en los alumnos la curiosidad por saber entender y aprender los sucesos que conformaron la historia y lo que hoy poseemos como sociedad y nación. Para ello, este estudio se basa en los siguientes objetivos.

JUSTIFICACION

Esta propuesta pedagógica por la cual ha surgido mi interés por investigar, está basada en las experiencias, observaciones y resultados obtenidos durante mi labor docente.

El aprendizaje que promovemos tiene que estar dirigido o enfocado fundamentalmente en el análisis crítico de los hechos, con el fin de determinar las causas que lo originaron y las consecuencias que las mismas tuvieron.

Los fines que se fijan para el estudio del movimiento de Independencia de México, nos permitirán sugerir alternativas para su comprensión.

El análisis de éste problema tiene como finalidad que el proceso de enseñanza sea más adecuado y que conduzca al niño al razonamiento de los hechos, para que logren ese cambio de actitud y surjan en él una ideología que le permita la interacción ante los diferentes estatus en que se relaciona.

Conocer dicho suceso, permitirá al niño reconocer que diariamente estamos haciendo historia, lo cual el conocimiento le brindará bases firmes en su futuro para estudiar los sucesos venideros.

OBJETIVOS

Los objetivos que propongo lograr con la presente propuesta pedagógica son:

- Precisar la importancia en la enseñanza de la historia para propiciar la socialización del alumno.
- Plantear metodologías, producto de teorías psicopedagógicas que involucre las técnicas que generen la actividad y el interés del niño, para facilitar el aprendizaje de la historia.
- Plantear una estrategia didáctica para facilitar la enseñanza del movimiento de Independencia de México.
- Lograr la comprensión y la apropiación del nuevo enfoque de la enseñanza de la historia.

MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo de investigación pedagógica se pretende desarrollar con los niños del segundo ciclo, enfocado al grupo de cuarto grado.

El contenido curricular está basado en el objetivo de la lección diez, de la asignatura de historia del programa vigente de la Secretaría de Educación Pública.

Mi labor docente la desarrollo en la comunidad de matadero, perteneciente al municipio del Rosario, Estado de Sinaloa. Geográficamente esta comunidad está ubicada a 25 kilómetros, al Noroeste de la cabecera municipal. Sus colindancias son: Al Norte con el ejido de la misma comunidad; al Sur con el poblado de Agua Verde; al Este con un cerro llamado Cabeza de Caballo y al Oeste con el ferrocarril del pacífico y laguna del caimanero.

Este poblado cuenta con una población de 985 habitantes de los cuales algunos padres de familia pertenecen a una cooperativa pesquera y otros son ejidatarios. Sus ingresos económicos para la mayoría son bajos, esto trae como consecuencia que algunos padres de familia emigren en busca de trabajo a diferentes municipios del Estado.

Los medios de comunicación con los que cuenta son el ferrocarril y un transporte público que les permite una comunicación aceptable.

Actualmente existe un jardín de niños, una primaria y una

telesecundaria que les permite dar por terminada su educación básica.

Las relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia son cordiales.

El contexto institucional donde laboro es la escuela primaria Rafael Jiménez, clave: 25DPRO315E, turno matutino, perteneciente al sistema Federal, la cual cuenta con una planta de seis maestros; dos titulados de la Universidad Pedagógica Nacional y cuatro de Normal Básica, además una directora y dos intendentos.

CAPITULO I

LA HISTORIA COMO OBJETO DE ESTUDIO PARA LOGRAR SOCIALIZACION DEL EDUCANDO

A.- La modernización educativa y el nuevo enfoque de la historia

La didáctica tradicional empleada para la enseñanza del área de ciencias sociales ha sido dirigida en forma fraccionada, no permitiendo al alumno llevar la continuidad de los sucesos históricos.

El maestro se concreta únicamente a dar información de lo sucedido en épocas pasadas, de fechas, de personajes, sin que el niño interviniera durante el desarrollo de esos contenidos temáticos.

Las formas tradicionales para la enseñanza de ésta área era la narración y la memorización de datos y fechas. Provocando en el educando el olvido de estos hechos, o simplemente los recordaba como datos sin orden, ni relación entre sí, trayendo como consecuencia la desubicación de los diferentes periodos históricos.

El niño no era partícipe en la reflexión del contenido, estaba sometido a las ordenes específicas del maestro, se concretaba a realizar resúmenes, extensos cuestionarios y esta fue la mecánica a seguir para lograr la comprensión de los conocimientos en las ciencias sociales.

Actualmente el nuevo enfoque para la enseñanza de la asignatura de la

Historia es planteado en forma sistemática, ya que esta disciplina se separó del área de las ciencias sociales, convirtiéndose en asignatura.

“Al establecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la entidad nacional”¹

Los contenidos a desarrollar tienen una continuidad que permite al niño partir de lo más cercano, que es su familia y llegar a lo concreto y avanzado que es el contexto mundial.

Para el logro de estas perspectivas el nuevo enfoque tiene los siguientes rasgos:

“1°. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.

2°. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

3°. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.

4°. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.

5°. Articular el estudio de la historia con el de la geografía”.²

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio. 1993 p. 91.

² Ibidem, p. 91, 93.

El nuevo enfoque estimula al niño a que logre desarrollar nociones de ordenamiento y al mismo tiempo la comprensión del conocimiento histórico.

Motiva al alumno para que participe en el proceso de construcción de conocimientos históricos, de promover esa curiosidad tan desarrollada en los niños.

Permite que el niño conozca y entienda el presente, apoyándose en el pasado, esto le permitirá la identificación del hombre que vivió en otras épocas, y así compararlas con la suya.

En sí el estudiar la comprensión de la historia significa darnos cuenta de la procedencia y desarrollo de nuestras vidas.

Es por eso que:

“Para que los niños logren la comprensión de los procesos históricos, además de transmitir información, se requiere contribuir al desarrollo de las nociones básicas de la historia: la influencia del pasado en el presente, el cambio, las causas, la sucesión de acontecimientos y las duraciones diferentes”.³

Por consiguiente este nuevo enfoque nos permite el logro de lo
Por consiguiente este nuevo enfoque nos permite el logro de lo
anteriormente señalado, y a la vez le proporciona al maestro nuevas
alternativas en su trabajo docente.

³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para el maestro, cuarto año, 1992, p. 8.

B. La importancia de la historia

La enseñanza de la historia contribuye al enriquecimiento de la personalidad del niño, además permite que el educando exprese opiniones o criterios de su entorno social.

El estudio de la historia parte de la comprensión de su concepto:

“La Historia es una Ciencia Social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado”.⁴

Durante el proceso de la enseñanza de la historia, el niño desarrolla la habilidad de interactuar y logra un acondicionamiento de los diferentes problemas de su vida cotidiana.

También les ayuda a fortalecer y a estimular los valores de los héroes que con su patriotismo y valor contribuyeron al desarrollo de nuestro México Independiente.

Con el estudio de la asignatura de historia el alumno ampliará su horizonte político y cultural, tomará conciencia de la importancia de los acontecimientos que han logrado la evolución histórica del ser humano.

Estudiar la historia es desarrollar las capacidades de comparación, análisis, sistematización de los sucesos históricos.

⁴ARIAS, Camilo, y Gomorra, Manuel, “Didáctica de la historia”. En UPN. Alternativas didácticas en el campo de lo social. p. 156.

Es importante desarrollar el conocimiento acerca de la historia, ya que a través de ella se fortalece la identidad nacional y el gusto por la asignatura.

La comprensión de esta ciencia permite conocer el pasado de la humanidad, nos explica cómo y porqué el mundo ha llegado a ser como actualmente lo conocemos; además ayuda a que los niños formen la noción de diversidad de los procesos históricos por lo que han pasado las diferentes culturas.

La asignatura es presentada:

“Como una necesidad de la humanidad ----- la necesidad que experimenta cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y dar valor en el pasado a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que prepara el tiempo presente, que permiten comprenderlo y que ayudan a vivirlo”.⁵

La historia comprende no solamente el estudio de los hechos políticos, culturales y sociales de la humanidad, sino también el conocimiento de las ideas, costumbres o de las formas de civilización, ya sea artísticas, literaria o científica, propias de cada pueblo y que verdaderamente explican su evolución e influencia.

⁵ PEREYRA Carlos, Historia ¿Para qué? p. 21.

C. La enseñanza de la historia para propiciar la socialización del alumno

La historia considera al hombre en una esfera integral constituida por factores de un gran repertorio de experiencias capaces de enriquecer la concepción del sujeto y modificar sus actitudes, “Estas se refieren sobre todo al proceso afectivo y se puede definir como “la predisposición a reaccionar de una forma determinada ante las personas, los objetos, las situaciones o las ideas”.⁶

El cultivo de los sentimientos se dan de un modo constante y es aquí que a través de la historia se adquiere ésta enseñanza.

La socialización comienza desde que el ser humano nace, es decir en el seno familiar es donde conoce los primeros hechos socializadores, convirtiéndose así el núcleo familiar como el agente cultural más poderoso.

Con las constantes experiencias que el niño toma del medio que le rodea va formando su carácter social, diariamente el niño se enfrenta ante diferentes situaciones problemáticas que tiene que superar y así lograr una adaptación de acuerdo a su necesidad, de esta forma el niño se preparará para resolver futuros problemas.

En el contexto escolar, es donde el niño desarrolla el proceso de socialización, pero de manera intencional ya que está sujeto o dominado

⁶JAROLIMEK John, citado en objetivos del área social, en UPN. Alternativas didácticas en el campo de lo social. p . 282.

por un seguimiento de programas, de contenidos y procedimientos. La clase escolar es un agente que educa las personalidades individuales para que estas sean motivadas y técnicamente adecuadas al cumplimiento de los diferentes roles de la sociedad en que interactúa.

La socialización es una actividad compleja ya que el educando se tiene que enfrentar ante continuas transformaciones y sufrir nuevas readaptaciones.

El contexto social determina las conductas en el educando a través de las diversas interacciones con los sujetos y de ésta forma logra el proceso de socialización que le va a permitir un desenvolvimiento más placentero dentro de la clase social circundante.

tres clases de hombres: blancos o Españoles, indios, y castas o mestizos. Los españoles componen la décima parte del total. Casi todas las propiedades y la riqueza están en sus manos. Los indios y las castas cultivan la tierra, sirven a la gente acomodada, y viven del trabajo de sus brazos. De ello resulta entre los indios y los blancos ese odio recíproco que tan fácilmente nace entre los que poseen todo y los que nada tienen. No hay estado intermedio: allí se es rico o miserable. Los naturales no tienen propiedad individual, y están obligados a cultivar los bienes de la comunidad. Este género de cultivo llega a ser para ellos una carga insoportable, pues casi deben haber perdido la esperanza de sacar de sí ningún provecho de su trabajo. La ley prohíbe la mezcla de castas: prohíbe a los blancos establecerse en los pueblos indios; y a éstos domiciliarse entre los españoles. Esta distancia opuesta entre unos y otros se opone a la civilización. Entre las castas hay muchas familias que por su color, su fisonomía y modales, podrían confundirse con los españoles; pero la ley las mantiene envilecidas. Todos estos hombres, de carácter enérgico y ardiente, viven en constante irritación contra los blancos, siendo maravilla que su resentimiento no los arrastre con más frecuencia a la venganza. Que no se diga a su majestad que basta el temor del castigo para conservar la tranquilidad, porque se necesitan otros medios. Hace falta atender a los indios y a las gentes de color".⁷

Durante el transcurso de los años, se fueron acumulando los resentimientos en contra de los peninsulares, los criollos estaban siendo desplazados de los altos puestos públicos, siendo esto el motivo por el cual iniciaron este movimiento.

⁷ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro de texto historia. Cuarto grado p. 90,91.

Esta lucha se dio por dos factores que son: las causas internas y causas externas:

Las causas internas más sobresalientes fueron: a. Maltrato de los indígenas; b. Cobro de altos impuestos; c. Un gobierno despótico; d. Rechazo para los criollos en ocupar puestos públicos importantes; e. Desconocimiento del gobierno monárquico, por la invasión de España por los Franceses; f. Imposición de virreyes corruptos.

Las causas externas son: a. Las ideas liberales provenientes de Francia; b. La independencia de las trece colonias de norteamérica; c. La toma de la bastilla en Francia; d. Invasión de Napoleón Bonaparte a España.

El desarrollo socioeconómico de la nueva España fue exageradamente desigual, ya que los grupos sociales desprotegidos, sufrían las consecuencias.

Las colonias españolas tenían suficientes recursos naturales que le permitían ser autónomas. O sea no depender de la metrópoli, es por eso que el criollo ilustrado, Fray Melchor de Talamante afirmó:

“Si una colonia tiene recursos y facultades dentro de sí misma para el sustento y si su ilustración es tal que pueda encargarse de su propio gobierno, organizar a la sociedad entera y dictar las leyes más convenientes para la seguridad pública, semejante

sociedad, capaz de no depender de otra, está autorizada por la naturaleza para regirse por sí misma” .⁸

B. Primeras rebeliones y conspiraciones

Las manifestaciones de rebeldías que se suscitaron en las colonias españolas, se debieron a las desventajas sociales que imperaban durante esa época.

Durante largo tiempo los indígenas fueron marginados, lo cual dio como resultado el surgimiento de rebeliones que fueron deshechas rápidamente, ya que no tuvieron la fuerza y organización necesaria para lograr desestabilizar al régimen.

El ambiente de represión social, el crecimiento gradual de la población, el dolor y resentimiento derivado de la situación de los peones y obreros trajo como consecuencia las primeras conspiraciones en la Nueva España.

Estos acontecimientos fueron los que propiciaron el movimiento que más relevancia tendría para pueblo nuevo hispano.

En Valladolid, San Miguel el Grande, Dolores y Querétaro, grupos criollos planeaban levantarse en armas para lograr su Independencia. El movimiento fue apoyado por grandes personajes como los capitanes,

⁸ARGENTINA, Petrusquía González, Historia de México, tercer grado, educ. secundaria p. 115.

Ignacio Allende, Juan Aldama, el Cura Miguel Hidalgo, el corregidor Miguel Domínguez y su esposa Josefa Ortiz de Domínguez. Al descubrirse el plan, Allende e Hidalgo adelantaron la fecha de la conspiración.

C. El grito de Independencia e iniciación del movimiento armado

La conspiración fue descubierta e Ignacio Allende fue el salvoconducto para dar aviso a don Miguel Hidalgo en Dolores Guanajuato y en la madrugada del 16 de septiembre de 1810, Hidalgo llamó al pueblo de Dolores y se lanzó a la lucha armada.

Los hombres y mujeres que lo siguieron no era un ejército; era un pueblo que quería un gobierno justo, era tanto su valor, su decisión que sus armas eran palos, hondas, machetes e instrumentos de labranza.

En Atotonilco adoptó la imagen de la virgen de Guadalupe como estandarte de lucha y el grito de la multitud fue desde ese momento “viva nuestra señora de Guadalupe” “mueran los gachupines”.⁹

D. Decaimiento de la guerra de Independencia y fin de los caudillos

Los insurgentes iniciaron su lucha penetrando a San Miguel el grande, sin encontrar resistencia; después partieron rumbo a Celaya y Salamanca. En Guanajuato después de una intensa lucha exigieron a las autoridades la rendición, estas se encerraron en un almacén de granos llamado Alhóndiga

⁹ *Ibid.* p. 118.

de Granaditas para poder defenderse. En esta confrontación destacó un minero apodado el pípila al incendiar la gran puerta del edificio.

Durante esta sangrienta batalla los insurgentes mataron a cuanto realista encontraron, además saquearon la ciudad, sin que Hidalgo y Allende pudieran evitarlo.

A su llegada a Valladolid los habitantes no opusieron resistencia atemorizados por lo sucedido en Guanajuato.

En las cercanías de Valladolid se entrevistó con José María Morelos, quien le encargó que se levantara en armas al Sur de País. El movimiento de Hidalgo tuvo eco ya que simultáneamente en algunos estados del territorio nacional habían estallado más revueltas.

Durante el avance a la ciudad de México el párroco sostuvo un duro enfrentamiento con las tropas del gobierno en el monte de las cruces, obtuvo el triunfo pero su ejército quedó sin armas y provisiones.

Poco después los insurgentes fueron derrotados por Félix María Calleja en Aculco estado de México. Se retiró a Guadalajara donde abolió la esclavitud en donde definitivamente fueron vencidos en el puente de Calderón.

Hidalgo escribió contra la esclavitud:

“ 1º Que todos los dueños de esclavos deberán darles la libertad, dentro del término de diez días, so pena de muerte.

2° Que cese para lo sucesivo la contribución de tributos, respecto de las castas que los pagaban, y toda exacción (exigencia de impuestos) que a los indios se les haga”.¹⁰

Hidalgo marchó rumbo al Norte del País para abastecerse de armas acompañado de Juan Aldama y José Mariano Jiménez, fueron traicionados en Norias del Baján (Acatita del Baján) en Coahuila.

Fueron condenados a muerte en la ciudad de Chihuahua y fusilados el 30 de julio de 1811. Sus cabezas fueron expuestas en jaulas de hierro en las esquinas de la Alhóndiga como advertencia para la población.

¹⁰ Ibid. p. 94.

CAPITULO III

LOS DIVERSOS CONTEXTOS, SU INFLUENCIA Y TRASCENDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A. El alumno y el grupo escolar

Sin duda alguna el niño es un sujeto potencialmente activo ya que su acción transformadora lo lleva a realizar experiencias manipulando objetos y esto le trae como consecuencia la construcción de su propio conocimiento.

El alumno es el sujeto de aprendizaje, desde que ingresa a la escuela su interés es manipulado por estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica, su esfuerzo es el medio para lograr el objetivo y la ejecución de las actividades le demostrarán su eficacia al captar lo que él desea.

Al ingresar a la escuela, es enfrentarse a un ambiente muy diferente al familiar, pero no por ello dejará toda su conducta social, es aquí donde logrará las interacciones con otros compañeros para así moldear su propia personalidad, es por eso que:

“Aprender a moldear su conducta social en los diversos ambientes que frecuentan, expresándose con hechos y palabras típicas, por medio de los cuales a menudo logramos remontarnos en los esquemas aprendidos. Los mismos niños experimentan a veces la diversidad de aquello que se les exigen en otras partes y contribuye ésta una de las causas de los comportamientos de timidez cuando generan en una confusa insubordinación”.¹¹

¹¹ALBERTI, Alberto. “Socialización y escuela”. En UPN. Pedagogía: La práctica docente. p. 81.

El niño frecuentemente se enfrenta con la experiencia de otros, hace intercambio de mensajes, desarrolla sus propias facultades inventivo-simbólicas, va adquiriendo formas de autocontrol, organiza sus pensamientos y sus impulsos, todo esto es el resultado de múltiples condicionamientos socio-culturales que actúan sobre él desde que nace.

Es por eso que debe de integrar al grupo escolar sin discriminación de clase social de que proviene, tiene que obedecer las normas de conducta, hasta lograr acostumbrarse a la estructura social de la clase.

Por lo tanto el niño desarrolla la capacidad de comprender las relaciones causales que se dan en el aula escolar.

Con el paso del tiempo el ámbito escolar hace que aprenda a obedecer al maestro, sus acciones se verán enfocadas en algún momento por el bien común del grupo.

Sus cualidades personales surgirán espontáneamente de acuerdo a las exigencias o momentos, aprende a tolerar pequeñas frustraciones, jerarquías de sus superiores, es así como su madurez intelectual le permite desenvolverse ante cualquier situación problemática.

Las características psicosociales en el alumno están implícitas por la influencia que adquiere en su entorno social y cultural en que convive.

“A medida que crece y madura, el niño en interacción constante con el ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo”¹²

¹² SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. “Aprendizaje escolar”. En UPN. Teorías del aprendizaje. p. 356.

Recordemos que “Es de vital importancia la relación que se establece entre el profesor y los alumnos, así como la interacción que se da entre la afectividad del grupo y su proceso de aprendizaje”.¹³

B. El maestro y su perfil profesional, social y cultural

El maestro de hoy, conocedor de los problemas implicados en el proceso educativo, emplea diversos recursos y técnicas para obtener los mejores resultados en su actuación, tanto para transmitir como para reafirmar los conocimientos.

El papel del docente contribuye al desarrollo exitoso del alumno, es por eso que tiene que tomar en cuenta lo siguiente:

“Dentro del ámbito escolar el docente participa al desarrollo de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que el educando es activo, necesita tiempo, constantemente tiene duda, también aprende de sus errores, para aprender necesita comprensión y estímulo, así como información de parte del maestro”.¹⁴

Es por consiguiente, que el maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo integral armónico.

Las experiencias que se adquieren al interactuar, y la diversidad de

¹³VIESCA Arrache, Ma. Martha Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar. UPN. Técnicas y recursos de investigación I p.60..

¹⁴ Ibid p. 350.

sucesos será fundamental para el desarrollo del conocimiento del mundo físico, las diferentes actividades le permiten al niño reflexionar y establecer la socialización ante todo.

Las relaciones entre maestros y alumnos son la base para que el niño ante cualquier actividad escolar logre la socialización y a la vez su autoconducta.

El rol del maestro no únicamente es de transmitir conocimientos ya elaborados, la función específica ante el nuevo enfoque es crear situaciones de aprendizaje que permita al educando la construcción de un nuevo conocimiento, deberá estimularlo para que el niño aprenda a aprender.

Por lo tanto, se precisa que, “Los conceptos no se asimilan, sino que han de ser contruidos”.¹⁵

El papel del maestro frente al grupo escolar, consiste en impulsar el trabajo como objetivo común y señalar la importancia de participar en forma colectiva para el logro de las metas de aprendizaje.

La formación y actualización de los docentes deberán unirse de tal manera que aseguren que el maestro adquiera una gran gama de estructuras de valores que organice sus habilidades y conocimientos para así desempeñar con eficacia y competencia su labor docente, en la dimensión que la sociedad actual demanda.

¹⁵ LURIA Leontiev, Vigosky, Psicología y Pedagogía. p. 12.

C. El contexto institucional su incidencia y trascendencia

Nuestra labor educativa se ha realizado en diferentes entornos escolares, es la experiencia que hemos adquirido la que nos confirma que el contexto social es el que delimita el campo de acción de la escuela.

“La escuela en todas partes tiende a definirse a sí misma como un ámbito especial entre todos aquellos que forman el contexto en que se desarrolla el niño. Como tal se presenta a sí mismo como el transmisor privilegiado de conocimientos y habilidades genéricas de valores nacionales y universales”¹⁶

La escuela como institución es definida por las características de la sociedad, es el lugar donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje de manera científica.

Citar el concepto de escuela no imaginamos únicamente su área en que esta situada, sino también lo que se realiza fuera de ella, implícitamente aparece su ideología en la familia por sus constantes interacciones, en las reuniones de cualquier índole, en fin en todos los momentos su presencia se capta, se siente, se observa.

La institución escolar debe satisfacer las necesidades de los educandos, ya que a través de ella adquiere los lineamientos para la formación de su conducta, que será la base para su formación moral y cultural.

¹⁶ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. “La escuela, lugar de trabajo docente” en UPN. La matemática en la escuela II. p. 69.

La escuela es la primera institución de importancia, después la familia, en este contexto el niño comienza a aprender en convivencia con gente ajena a su entorno familiar, su permanencia en ella le permite interactuar con diferentes clases sociales.

Es por eso que “La escuela es producto de una permanente construcción social, su interacción produce determinada vida escolar y una reproducción de las relaciones sociales”.¹⁷

El ser humano actualmente está condicionado para asistir a la escuela ya que es indispensable para su adaptación en la clase social a la que pertenece.

D. Los entornos familiares y sociales su participación decisiva en la formación social cultural y moral de los alumnos

La conducta del ser humano en su mayor parte es aprendida; la socialización se va adquiriendo en el educando gracias a la gran variedad de agentes culturales que influyen en él, sobresaliendo la familia como el agente cultural más poderoso.

La familia proviene de la solidaridad de toda la sociedad, ya que es la parte medular de una estructura social, es un aparato ideológico que educa según las normas vigentes de la sociedad dominante.

¹⁷ESPELETA, J. y Rockwell. “Escuela y clases subalternas” en UPN, Grupo Escolar, p. 66.

Como agente socializador y educativo primario, ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño, dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y moral del niño, según los modelos ambientales que existan.

Como afirma Schopenhauer:

“La niñez significa la época en que el hombre está almacenando experiencias y conocimientos, es decir la época en que está dando valores a las cosas y estos valores no los obtiene por razonamientos, sino por intuición aceptando todo lo que sus sentidos acarrearán a su espíritu y que ha llegado hasta él también por las afirmaciones que ha oído”¹⁸

Dentro del ambiente familiar influyen amistades externas, esto no quiere decir que es suficiente para que se logre completamente la socialización, el niño tiene que asistir a la escuela y separarse de ese ambiente. El ámbito escolar le ayuda a moldear su conducta social en los diferentes medios en que esté, identificará en él esquemas aprendidos y desarrollará su estructura social y cultural que a la vez le proporcionará estabilidad emocional.

Para Piaget el sentido moral lo obtiene a través de la cooperación, es decir mediante la interacción entre compañeros al realizar actividades en equipo.

¹⁸ LOMBARDO Toledano Vicente. “La enseñanza de la moral en las escuelas”, en UPN, sociedad, Pensamiento y Educación II, volumen 2. p. 227.

CAPITULO IV

TESIS ACERCA DEL APRENDIZAJE Y METODOLOGIAS QUE SE RECOMIENDAN

A. Teoría constructivista de Jean Piaget

Existe una gran cantidad de teorías evolutivas para el desarrollo del ser humano, cada una aporta elementos que han ayudado al docente a comprender el desarrollo psíquico del niño.

Estas teorías le brindan al docente una importante colección de datos pertenecientes al crecimiento y desarrollo en el niño, además permite conocer todo lo referente a la psicología del aprendizaje así como sus estímulos.

Para la realización de ésta estrategia tomaré muy en cuenta la teoría psicogenética de Piaget, ya que ésta se refiere a la génesis de los procesos y mecanismos para la adquisición del conocimiento en el niño.

La construcción del conocimiento se constituye a través de un proceso continuo. Por eso Piaget explica que: “Todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos o hereditarios es explicado en términos de aprendizaje”¹⁹

¹⁹ RUIZ, Larraguivel Estela. “Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje” en UPN. teorías del aprendizaje. p. 243.

El aprendizaje escolar orienta, estimula procesos internos del desarrollo, por lo tanto, para que el maestro propicie y desarrolle el potencial de sus alumnos debe comprender cómo se forman los conocimientos y cómo se da el aprendizaje.

Piaget afirma que el niño desde que nace empieza a buscar en su entorno, medios de adaptación, dada la situación problemática despierta en él, el interés y a la vez emplea los procesos básicos: La asimilación y la acomodación.

La asimilación es el proceso que realiza el individuo al utilizar lo que él ya tiene estructurado en sus esquemas de conocimiento, para así aplicarlo ante una nueva situación.

En la acomodación el resultado de estos esquemas, (estructuras internas para Piaget) se integran a otro, modificando un nuevo comportamiento para actuar con lo que ya aprendió, ambos a la vez exigen un proceso de equilibrio lo que permite la existencia de una coherencia entre los esquemas.

Por ello, el individuo se adapta a contextos cada vez más complejos, utilizando conductas ya aprendidas.

De ésta forma la evolución del desarrollo y el aprendizaje del sujeto se presenta en un proceso constante de cambio, de estructuras mentales inferiores hacia otras superiores. Esta dinámica de esquemas paulatinamente se realizan de manera sucesiva y periódica en el individuo

durante toda su existencia.

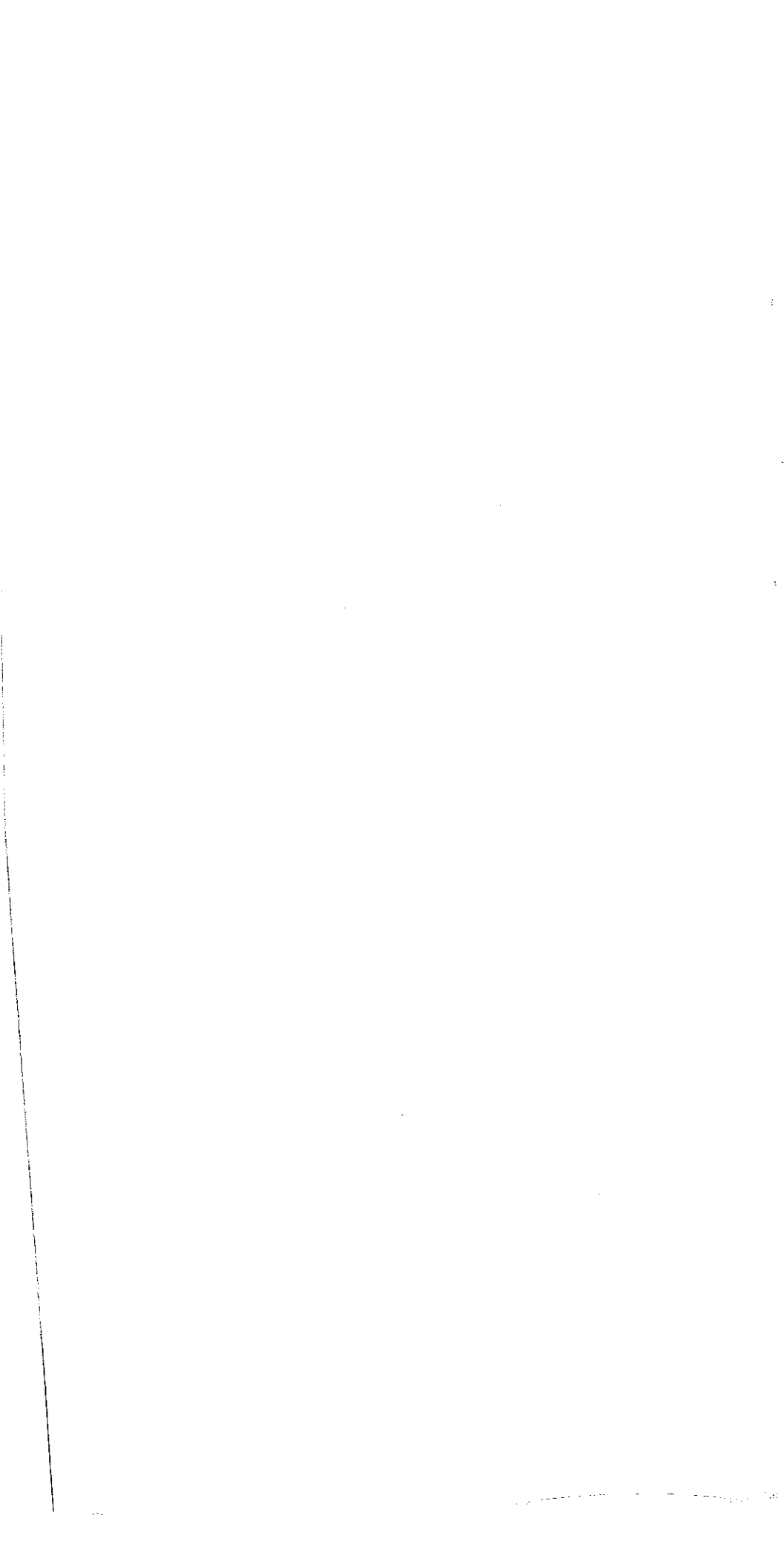
El desarrollo intelectual como proceso continuo de organización y reorganización de estructuras de modo que cada nueva integra en sí misma a la anterior, por lo anteriormente descrito Piaget divide este proceso en diferentes etapas que a continuación se describen algunas características del pensamiento infantil.

Periodo sensomotor (de 0-2 años), aparecen esquemas de acciones creados por los diversos estímulos. Es éste periodo, se conforman las estructuras cognitivas que servirán de base a las posteriores construcciones perspectivas e intelectuales. Se basa únicamente a la coordinación de percepciones y movimientos que le rodean. Es anterior al lenguaje.

Periodo preoperacional, (de 2 a 7 años) se caracteriza por el pensamiento egocéntrico, se aprecia el desarrollo de la percepción y la representación de dibujos, el lenguaje y actividades lúdicas (juegos simbólicos).

Esta etapa es muy importante ya que aquí se preparan las operaciones, es decir, las estructuras del pensamiento lógico matemático que se caracterizan por su reversibilidad, además construye su mundo con los objetos que manipula.

El periodo de las operaciones concretas (7-12 años) en éste periodo el niño manifiesta un avance en cuanto a la socialización y objetivización del



pensamiento, entiende mejor las transformaciones, tales como el cambio de posición etc.; en esta edad su conducta evoluciona en el sentido de la cooperación, es analítico, ya que sus juegos son constructivos respetando las normas del mismo. Por lo tanto, se puede decir que aparece el aprendizaje por comprensión, encontrando en él las clasificaciones, las seriaciones y la noción de número.

Periodo de las operaciones formales (12-15 años) es la etapa de máxima importancia para Piaget, en ella aparece el pensamiento formal (hipotético-deductivo), se libera el pensamiento de los objetos concretos para enfocar lo actual en una gran diversidad de posibilidades, la lógica va a la par con otros cambios de pensamiento y de su personalidad. Es la etapa del adolescente.

Piaget afirma que el niño aprende cuando han madurado sus estructuras psíquicas para así contribuir en su desarrollo del conocimiento.

La psicología genética nos demuestra que el individuo es por naturaleza un sujeto que construye sus conocimientos, basándose en sus experiencias.

B. Pedagogía operatoria

Los estudios consumados por Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo construye a lo largo de su vida y estas construcciones se deben a los diferentes factores que el medio le proporciona.

Esta corriente pedagógica le da un enfoque distinto, ya que proporciona alternativas para su aplicación en la práctica pedagógica.

El aprendizaje es un proceso de construcción genética, basado en una serie de periodos evolutivos, apoyados por la interacción entre los sujetos y el medio en que convive.

Para el desarrollo de cualquier aprendizaje se tienen que tomar en cuenta los diferentes niveles por los que pasa el niño en el proceso de manipulación del contenido.

Esta operatividad le brinda al alumno un continuo diálogo, una discusión y un análisis crítico entre todos los miembros del grupo clase, formando así un aprendizaje en pleno uso de su libertad.

Esta libertad de trabajo le proporcionará la creación intelectual, social y afectiva como objetivo primordial de la educación.

“La pedagogía operatoria contribuye en la construcción de relaciones entre los niños, potenciando la creación de una dinámica de clases y de escuela que aporte a la cooperación como resultado del ejercicio y experiencia de las relaciones con los demás”.²⁰

Con ésta pedagogía se pretende que el niño tenga una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, que sus experiencias las aplique en ambos ámbitos para que de ésta manera incluya en su conocimiento los

²⁰ SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA. “Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la educación primaria”. Módulo Pedagógico. p. 128.

diferentes elementos que le permitan solucionar problemas.

Los desaciertos que se den en el desarrollo de su aprendizaje y su apreciación de la realidad son considerados como pasos necesarios en su proceso constructivo.

El papel del maestro será de proporcionar situaciones de aprendizaje para que el niño logre alcanzar las finalidades concretas.

La escuela como encargada de transmitir la cultura y las formas de comportamiento aceptado por la sociedad, ha empleado diferentes medios para la transmisión de los conocimientos, estos han pasado a la historia ya que actualmente y gracias a los estudios de Piaget, se le está dando un nuevo enfoque constructivista al proceso educativo.

Como se puede observar, esta pedagogía le brinda un nuevo papel al maestro, al alumno, a la escuela y a los padres de familia.

C. Didáctica crítica

La didáctica crítica en realidad no tiene los fundamentos o bases, ya que se le considera como una propuesta que se puede lograr conforme se van desarrollando las tareas educativas.

Si queremos abordarla se tienen que abandonar las prácticas tradicionales, es decir abandonar los antiguos modelos educativos y hechar mano de las nuevas estrategias que nos proporciona ésta metodología didáctica.

“La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello”.²¹

Introducimos al estudio de ella, el docente tiene que dirigirse más a cómo ser técnicamente mejor, que a cuestionar y replantear problemas fundamentales de la didáctica.

Esta didáctica me permite desarrollar una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Coincido con Susana Barco en que una didáctica crítica necesita tener presente dos consideraciones:

“1ª. Que las renovaciones o alternativas en el terreno didáctico, no pueden ser vistas ya como una implementación puramente tecnológica factible de ser aplicada, sin grandes trastornos, en un contexto educativo previamente organizado y, en cuya estructura no se operan modificaciones.

2ª. Que las actitudes aisladas carecen de valor y en tanto no se encuadran a un sistema de actitudes congruentes, que respondan a claros objetivos y valores asumidos conscientemente, resultan inoperantes.

Las actitudes no se pregonan, se actúan, y no afectan a un aspecto aislado de la actividad docente, sino que comprenden todos los ámbitos, áreas y campos en que ésta tiene lugar”²²

²¹ MORAN oviedo Porfirio. “Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica”. En UPN. Planificación de las actividades docentes. p. 274.

²² Ibid. p. 274.

Si deseamos replantear el enfoque de la didáctica tenemos que tomar las anteriores consideraciones. Todo educando tiene que procurar para contribuir al mejoramiento de la práctica educativa, tenemos que dejar las actitudes conformista.

Todo sujeto que inicia un determinado aprendizaje no es un sujeto abstracto sino un ser humano en el que se conjugan todas sus actividades, experiencias, su presente, su pasado, y el futuro.

El ser humano cuando interactúa con el sujeto de conocimiento, no sólo se modifica el objeto, también el sujeto, ya que ambas cosas suceden al mismo tiempo.

Esta corriente educativa implica para su aplicación una concientización de maestros, autoridades educativas y padres de familia, ya que si alguno de estos elementos no aporta lo indispensable se convertirá en un fracaso rotundo y solamente quedará como tal “un proyecto” más.

D. La teoría Lev S. Vigotsky y su aplicación para el aprendizaje de lo social

Las diferentes investigaciones que existen para demostrar cómo se forma el conocimiento, tienen algo en común. La teoría de Vigotsky dice: el desarrollo intelectual del individuo no pueden entenderse como independiente del medio social en que está inmersa la persona.

En su trabajo sugiere que los mecanismos por medio de los cuales la

cultura se vuelve una parte de la naturaleza de cada persona. Todas están dirigidas por sus funciones psicológicas y es ella la que decide que conocimiento adquirir o aceptar es decir de tomar conciencia de todo y al tener conciencia de ese todo, es tener conciencia de uno mismo.

Para Vigotsky, la memoria, la inteligencia y todos los elementos que en ella intervienen se logran por las diferentes actividades que le permiten al niño pensar, inventar, imaginar y crear. Esto lo adquiere mediante los instrumentos generados por la actividad semiótica, ya que de cada objeto extrae lo que el desea y en ellos encontrará su significado y lo representará por medio de signos, cuyas combinaciones van a construir el lenguaje.

Las interacciones en el niño deben ser más frecuentes y con gente preparada, esto es que debe de interactuar con medios diferentes para que los conceptos adquiridos le formen un amplio nivel cultural y por lo tanto le permitirá un gran desarrollo cognocitivo. Al proceso anterior se le llama internalización, ya que el niño se apropia de las herramientas culturales de otros.

Está claro que la teoría de Vigotsky está basada en la mediación de los instrumentos y los signos, ya que estos permiten la formación de las funciones psíquicas. Su idea principal era la inclusión de signos en la acción, transforma fundamentalmente a la acción misma.

Cuando el niño ha logrado experiencias históricos-sociales del género humano, su potencial de desarrollo psíquico se amplía. El sujeto adquiere experiencias de la humanidad, esto significa que los procesos mentales

adquieren una estructura necesariamente ligada a los medios y métodos sociohistoricamente transmitidos por otros en el proceso de labor cooperativa y de interacción social.

La escuela no se ha de limitar sólo a transmitir conocimientos, habilidades, y hábitos, la tarea fundamental es desarrollar el pensamiento, la capacidad de analizar y generalizar los fenómenos de la realidad, de razonar correctamente para alcanzar las metas propuestas.

El ambiente escolar es considerado como un factor importante para el desarrollo del pensamiento lógico, ya que en él se manipulan los objetos o instrumentos que nosotros llamamos material escolar.

Muchos intelectuales han ampliado las teorías de Vigotsky tales como Barbara Rogoff que define el desarrollo cognitivo como un proceso en el que el niño es un aprendiz de los procesos culturales que le serán mediados por un adulto o por un individuo de su misma edad, que es más capaz y enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

Vigotsky para el desarrollo de esta teoría tomó como elemento principal el nivel sociocultural del niño, es un modelo de desarrollo radicalmente social, contempla al niño colaborando con otros, enfrentando a un mundo y formando procesos simbólicos.

La educación como se menciona anteriormente, debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno, a la vez coordinar el desarrollo mediante la zona de desarrollo próximo, que no es más que lo

que el niño puede aprender con la ayuda de otros o de otra persona, como afirma Vigotsky: “el aprendizaje humano, presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean”.²³

Por lo tanto, nuestra labor docente es de gran trascendencia ya que el alumno al interactuar con el grupo y su maestro, logra el intercambio de ideas, permitiéndole la socialización y a la vez su aprendizaje.

²³L. S. Vigotsky. “Zona de desarrollo próximo en UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p. 299.

CAPITULO V

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Cómo se planean las actividades docentes

Al momento de realizar nuestra planeación tomamos en cuenta las necesidades e interés del educando, por ello los planes y programas son en cierta manera flexibles, es decir los adaptamos según el medio contextual en que se elabora.

La organización de la planeación de actividades nos permite orientar la programación de la estrategia que se ha de implementar en el aula o fuera de ella.

El plan curricular, “este es un documento básico instrumental que norma y orienta el desarrollo de las actividades educativas de un determinado nivel o modalidad de enseñanza”.²⁴

Las actividades docentes debidamente planeadas nos permiten tener un control en el grupo, una mayor disciplina y a la vez el niño se apropia del contenido de una manera provechosa.

Toda esta planeación, está enfocada principalmente a desarrollar los propósitos que nos indican los planes y programas vigentes.

²⁴ELISA Lucarelli y otros. “Planificación curricular” en UPN. Planificación de las actividades docentes. p. 79.

“Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo”.²⁵

para planear primero se procede a elegir el contenido didáctico después selecciono las diferentes actividades que pretendo realizar.

B. Un avance programático para la enseñanza de la Independencia de México

Es primordial que las actividades docentes tengan una planificación adecuada, ya que ésta nos permite una buena organización y aplicación de técnicas, permitiéndonos utilizar los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Cabe aclarar que un plan curricular puede ser modificado en su momento de aplicación, ya que el niño puede plantear otras alternativas, en ese momento tenemos que ajustarnos y actuar conforme el interés que se despierte en el niño.

Para desarrollar el objetivo Independencia de México se pretende realizar las siguientes actividades plasmadas en el plan conforme el siguiente orden:

²⁵SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. p. 10.

Area: Historia

Tema: El movimiento de Independencia de México

Propósito: Que el educando adquiera un aprendizaje duradero y comprenda las causas que lo originaron, haga comparaciones con el presente.

Objetivo específico: Que el alumno profundice y comprenda las causas que originaron el movimiento de Independencia.

- Actividades didácticas:
- _ Realizar cuestionamientos previos sobre el tema . (prueba de diagnostico).
 - _ Narración de relatos por los mismos alumnos.
 - _ Escribir en el pizarrón las palabras “movimiento e independencia”.
 - _ Elaborar entrevistas sobre el movimiento de Independencia en México (con sus padres, parientes y amigos etc.).
 - _ Leer y obtener las ideas principales de lo investigado (equipo).
 - _ Discutir por equipo los trabajos y den su opinión, comparen su trabajo y lo apliquen en el presente.
 - _ Exponer al grupo sus ideas.
 - _ Leer su libro de texto
 - _ Exponer sus recortes y dibujos en su periódico mural.

mural.

_ Elaborar un pequeño resumen de lo captado en el transcurso de la clase.

Técnica de investigación.

Material: Todo material didáctico es indispensable para el desarrollo de la clase; en este caso se usó el pizarrón, el gis, el borrador, cuaderno, lápiz, así como cartulinas, recortes de revistas y marcador.

C. Una prueba de diagnóstico, su aplicación y graficación de resultados

Dado que la evaluación cumple diferentes funciones, lógicamente se afirma que existe distintos tipos de evaluación. En este caso se menciona la evaluación diagnóstica y la final.

La evaluación diagnóstica es la que se realiza antes de iniciar un tema, con la finalidad de verificar el nivel cognocitivo que poseen los alumnos sobre el contenido a desarrollar. Esta nos permite conocer los conocimientos previos y así tener una idea clara de o que ellos desconocen y partir de ese momento hasta lograr el objetivo.

En la evaluación diagnóstica se debe hacer referencia de los conocimientos necesarios del tema, para después enfrentar ese problema con actividades. (ver evaluación diagnóstica en anexo y graficación de resultados 1).

El día lunes del mes de junio me presenté como de costumbre a la institución, esperé a que me dieran el timbre de entrada, y cuando entramos de inmediato los niños buscaron su lugar acostumbrado, algunos iniciaron en intercambio de lugar, pasé por inadvertido ese movimiento, como de costumbre dimos los buenos días, una vez instalados inicié con el pase de lista acostumbrado. Al término de ello le pregunté al grupo qué clase nos tocaba hoy, de inmediato respondieron: Matemáticas e Historia, algunos de inmediato contestaron que hoy no nos correspondía. ¿Con cuál les gustaría iniciar les pregunté?, como estaba dividido el grupo decidí realizarlo de manera democrática o sea, levantando su mano, prefirieron la asignatura de historia.

Se inicio la clase con el exámen exploratorio, después de haber terminado los cuestioné sobre quién sabía de leyendas.

M. ¿Les gustan las leyendas?

A. Angela respondió en voz alta sí, sí maestro.

M. ¿Quién le gustaría narrar una leyenda?

A. Yo, respondió Luis. Inició con una leyenda de un aparecido en una hacienda que él conoce.

Al término de la participación de Luis pregunté al grupo, ¿cómo aprendería Luis esa leyenda?

A. Hay maestro contestó Inés a lo mejor se la contaron sus papás.

A. Sí, mi papá me la narró dijo Luis, a él se la contó mi abuelo.

Transcurrido un tiempo de escuchar pequeñas leyendas de otros alumnos les escribí las palabras “movimiento e Independencia” en el

pizarrón

A. Ana preguntó rápidamente, ¿Las escribimos?

M. Fíjense bien lo que vamos a hacer, van a explicarme ustedes que entienden del significado de ellas. Primero escriban algo referente a movimiento, pasado un rato proseguimos:

A. es algo que camina contestó Elizabeth.

M. Lo escribo en el pizarrón.

A. Algo que no se está quieto dijo otro.

M. Bien, bien, así dieron varias definiciones hasta qué:

A. Por qué no la buscamos en nuestro diccionario y lo anexamos en el que estamos construyendo, preguntó Gabriela.

M. No sería mala idea les dije, pero recuerden que primero tenemos que reflexionar sobre cualquier concepto, o sea, hay que pensar lo que esa palabra significa para nosotros.

A. Es cierto así como lo vamos haciendo está bien, las vamos comparando con lo que escribieron los otros comentó Saúl

M. Bueno, parece ser que ya no hay más respuestas, ahora busque en su diccionario y hagan sus comparaciones, las realizaron y reorganizaron su escritorio.

A. Angela preguntó: Maestro ¿hacemos lo mismo con la palabra Independencia?

M. ¿Qué le parece si hacemos el mismo procedimiento como comenta Angela, con la palabra "Independencia"?

A. Azucena comentó espontáneamente es una ciudad.

M. Miren escribanlo en su cuaderno lo que piensen de la palabra, después cada uno (8 definiciones) pasará al pizarrón a escribir su propia definición a lo que escribieron.

Una vez que pasaron todos a escribir lo que pensaban de la palabra nada más Manuel fue el que escribió algo del significado en forma acertada, “es algo que nadie te tiene que mandar para hacer algo”. Después les indiqué que se buscara su diccionario para hacer su respectiva comparación.

Para dar por terminado estas actividades del día referentes a historia les propuse que me tenían que investigar sobre el tema el movimiento de Independencia en México.

A. Ramona me preguntó a quién le vamos a preguntar.

M. Recuerda la respuesta de Inés cuando terminó de narrar su leyenda.

A. Ah sí ya recordé.

Al siguiente día algunos desesperados me querían leer lo investigado, los invité a que no se apresuraran, esperamos la hora de entrada les dije.

Una vez dentro del grupo les invité a que formaran equipos de cuatro elementos, para que cada uno escucharan lo que habían escrito cada uno, lo compararan e hicieran comentarios y escribieran uno por equipo.

Cada equipo escribió lo que investigaron, (ver anexo). Para finalizar la actividad se escribieron en el pizarrón las ideas comunes y principales para que de ello trajeran recortes para armar el periódico mural del salón.

En la última sección les hice comentarios del tema y después les invité a leer sus libro de texto en la lección 10 p. 84. Al término de su lectura se hicieron comentarios, me di cuenta que ellos se habían formado una imagen

de los personajes y que tenían dominio sobre el tema. Recolectaron su material, armaron su periódico mural y para finalizar el tema relataron en forma individual un pequeño resumen logrando un porcentaje del 92% de aprovechamiento de contenido desarrollado.

E. Evaluación de la clase presentada, retroalimentación, gratificación y resultados

La evaluación del aprendizaje nos permite ver que los objetivos establecidos en el plan se han cumplido, o no; y a la vez nos brinda la posibilidad de hacer la retroalimentación, es decir corregir errores, aclarar confusiones, retroceder en los puntos no comprendidos.

Al momento de aplicar la evaluación final se procuró que la situación fuera propicia, se logró interesarlos con la realización del periódico mural, ya que se manipulan los diferentes recortes, repasaron los porcentajes y organizaron la secuencia en que se dieron los hechos de esta problemática.

Esta manipulación de recortes les permitió la retención de los sucesos y les brindó un ambiente que permitió al máximo su concentración y seguridad en lo que estaban realizando.

Al realizar su pequeño resumen cada uno plasmó sus ideas a su manera escribiendo lo que él recordaba, el uso del periódico mural les permitió tener esa secuencia de imágenes en las cuales fue el apoyo que ellos tomaron para la realización del pequeño resumen.

La aplicación de esta estrategia metodológica nos permitió darnos

En la gráfica número uno, los conocimientos son muy oscuros, es decir no existe o es muy escasa la comprensión, los métodos que se han empleado son tradicionalistas y mis clases cotidianas no permiten al niño captar y lograr la retención y comprensión.

La gráfica número dos nos indica que los alumnos una vez motivados realizan con gusto, con amor de aprender el contenido. La investigación que ellos hicieron les permite la interacción, que en realidad es la que les permite obtener nuevas experiencias para su aplicación en los futuros problemas.

EVALUACION DE LA PROPUESTA

La evaluación es un elemento importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que nos permite comprobar si el niño ha logrado asimilar los objetivos de estudio, o en su caso los logros que captó en ese momento.

La investigación como estrategia permitió que los niños descubriesen y consolidasen su conocimiento, ya que esta se llevó con el fin de conocer algo que a los niños les interesaran.

La evaluación que se aplicó en esta propuesta me permitió observar los resultados que arrojaron cada una en su momento; en la evaluación exploratoria se observó que el rendimiento escolar es muy bajo, por lo cual eso me sirvió como base para establecer los criterio y objetivos para diseñar mi propuesta pedagógica.

En la evaluación final apliqué una nueva variante para calificar el desarrollo del trabajo que fue el resumen que para mi juicio fue lo mejor que ellos podían realizar, ya que ellos fueron los que descubrieron su conocimiento (véase anexo de la evaluación final).

El grupo presentó un promedio de 8.0 y su aprovechamiento fue de 92% (ver anexo gráfica 2).

Los resultados de la prueba final comprueban que la estrategia aplicada logró superar en forma considerable las deficiencias que se

registraron al principio de la clase.

El desarrollo de esta propuesta es solo una más de las múltiples estrategias que existen y por lo tanto fue realizada con un gran esfuerzo, al indagar las diferentes teorías metodológicas para reforzar las fallas reforzadas en este proceso tan difícil que es el de enseñanza-aprendizaje de los sujetos.

CONCLUSIONES

Cotidianamente en nuestra práctica docente nos encontramos con grandes dificultades que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje. Es por eso que nuestra misión es de implementar alternativas de solución, proporcionando aprendizajes significativos para el niño.

Nuestra tarea educativa es conocer, qué es lo que los niños pueden aprender, cómo hacerlo y para qué lo hacen, es decir de que manera pueden resolver un problema determinado.

Es necesario que los niños experimenten, que sean investigadores para que tengan sus desaciertos y que no lleguen a que los coercionen como tradicionalmente se acostumbraba; con ello el alumno se dará cuenta que el maestro no es el único que sabe, que todos tenemos una capacidad para aprender, investigando.

Al operativizar esta alternativa de investigación me di cuenta que el niño siempre está dispuesto a lo novedoso, como en este caso recibió una motivación y por lo tanto su interés aumentó en gran medida para obtener lo que se deseaba.

Al estar en su clase, la participación individual como grupal fue muy nutrida, permitiendo enriquecer la socialización.

Los resultados que se obtuvieron fueron favorables, ya que su conocimiento lo descubrieron por sí solos permitiendo que el maestro

únicamente organizara las actividades.

El contenido temático “el movimiento de Independencia en México” les proporcionó una gran experiencia, ya que algunos alumnos ya hicieron uso de ese conocimiento dentro del aula, al no dejar que algunos compañeros copien las tareas de otros, captaron que cada uno debe de ser independiente en sus trabajos que así lo ameriten.

El conocer al niño es comprender el desarrollo de cada una de sus etapas, sus necesidades, su ambiente familiar y social, su formación psíquica me permite realizar una planeación adecuada.

Interactuar con el niño es proporcionarle libertad para expresarse, es brindarle un campo de acción más amplio, ya que siempre sus participaciones será dentro de un ambiente de confianza, y de esta manera lograremos una socialización integral y por lo tanto un desarrollo psíquico aceptable.

Es importante que el maestro en su grupo no busque imponerse; es mejor brindarle lo que anteriormente se expuso, la confianza para que con la ayuda de todos construya su propia personalidad.

BIBLIOGRAFIA

ARGENTINA, Perruquía González. Tiempos, Lugares y Gente 3 México. Ed. Fernández 1994. 91 p.

PEREYRA Carlos. Historia ¿Para qué? Ed. Siglo Veintiuno México. 1995. 21 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el maestro, cuarto grado. México. Ed. SEP. 1992. 8 p.

----- Libro del alumno, historia, cuarto grado. México. Ed. SEP. 1995. 90 p.

----- Modelo Pedagógico. México. Ed. SEP. 128 p.

----- Plan y Programas de estudio. México. Ed. SEP. 1993. 91 p.

LURIA, Leontiev, Vigotsky. Psicología y Pedagogía. Madrid. Ed. A KaL. 1973. 12 P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Alternativas didácticas en el campo de lo social. México. Ed. SEP. 1988. 156. P.

----- Grupo Escolar. México. Ed. SEP. 1985. 66 P.

----- La Matemática en la Escuela II México. Ed. SEP. 69 p.

----- Pedagogía: La práctica docente. México. Ed. SEP.
1989. 81 p.

----- Planificación de las actividades docentes. México. Ed.
SEP. 1986. 274 p.

----- Técnicas y Recursos de Investigación I. México. Ed.
SEP. 1989. 60 p.

----- Teorías del aprendizaje. México. Ed. 1987. 356 p.

ANEXOS

EXAMEN DE DIAGNOSTICO
EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA DE MEXICO

INSTRUCCIONES: DESPUES DE HABER LEIDO LAS SIGUIENTES CUESTIONES ESCOGE LA QUE CREAS CORRECTA ESCRIBIENDO UNA X DENTRO DEL PARENTESIS.

1.- Cura que inició el movimiento de Independencia de México.

- A).- BENITO JUAREZ ()
- B).- AGUSTIN DE ITURBIDE
- C).- MIGUEL HIDALGO
- D).- MORELOS

2.- Causa interna que originó el Movimiento de Independencia.

- A).-EL MALTRATO A INDIOS ()
- B).-LA RIQUEZA DE LOS INDIGENAS
- C).-LOS PRIVILEGIOS DE LOS CRIOLLOS
- D).-LA INVACION DE LOS ESPAÑOLES A LOS ESTADOS UNIDOS

3.- Actividad de los indios en la Nueva España.

- A).- EL COMERCIO ()
- B).- LA MINERIA
- C).- EN LA MILISIA
- D).- LA RELIGION

4.- Fecha de inicio del movimiento de Independencia en México.

- A).- 20 DE NOVIEMBRE DE 1910 ()
- B).- 16 DE SEPTIEMBRE DE 1810
- C).- 12 DE OCTUBRE DE 1492
- D).- 24 DE OCTUBRE DE 1810

5.- Lugar donde expusieron la cabeza de Hidalgo.

- A).- EL PUENTE DE CALDERON ()
- B).- EN ACATITA DE BAJAN
- C).- EN LA CIUDAD DE MEXICO
- D).-EN LA ALHONDIGA DE GRANADITAS

6.- Ciudad de donde provinieron las ideas de libertad.

- A).-ESPAÑA ()
- B).-FRANCIA
- C).-ALEMANIA
- D).-INGLATERRA

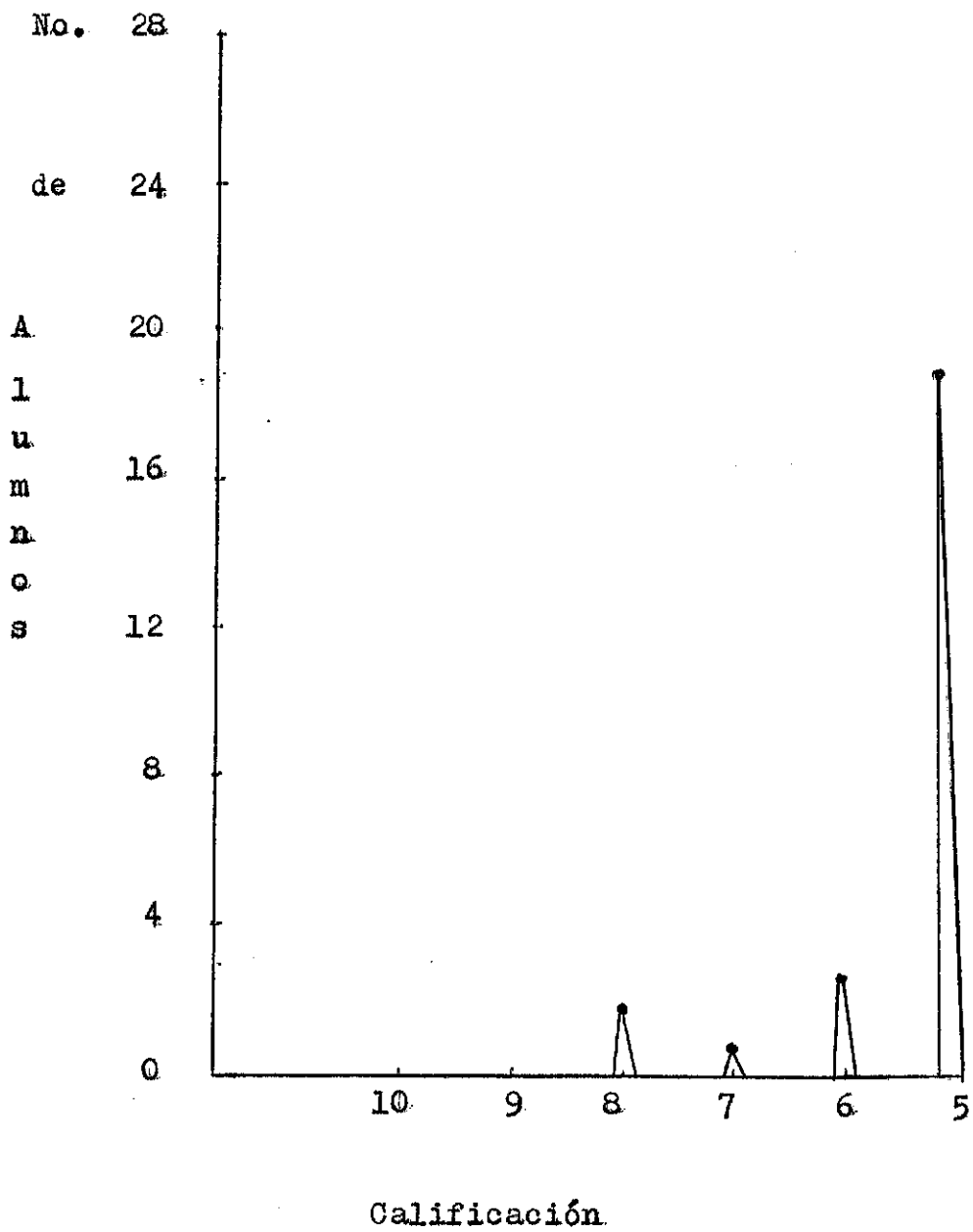
7.- Causa externa del movimiento de Independencia.

- A).- INDEPENDENCIA DE LAS TRECE COLONIAS EN LOS ESADOS UNIDOS ()
- B).- LOS PRIVILEGIOS QUE GOZABAN LOS INDIGENAS
- C).- LA INVACION DE INGLATERRA A ESPAÑA
- D).-LA INVACION DE ESPAÑA POR NAPOLEON

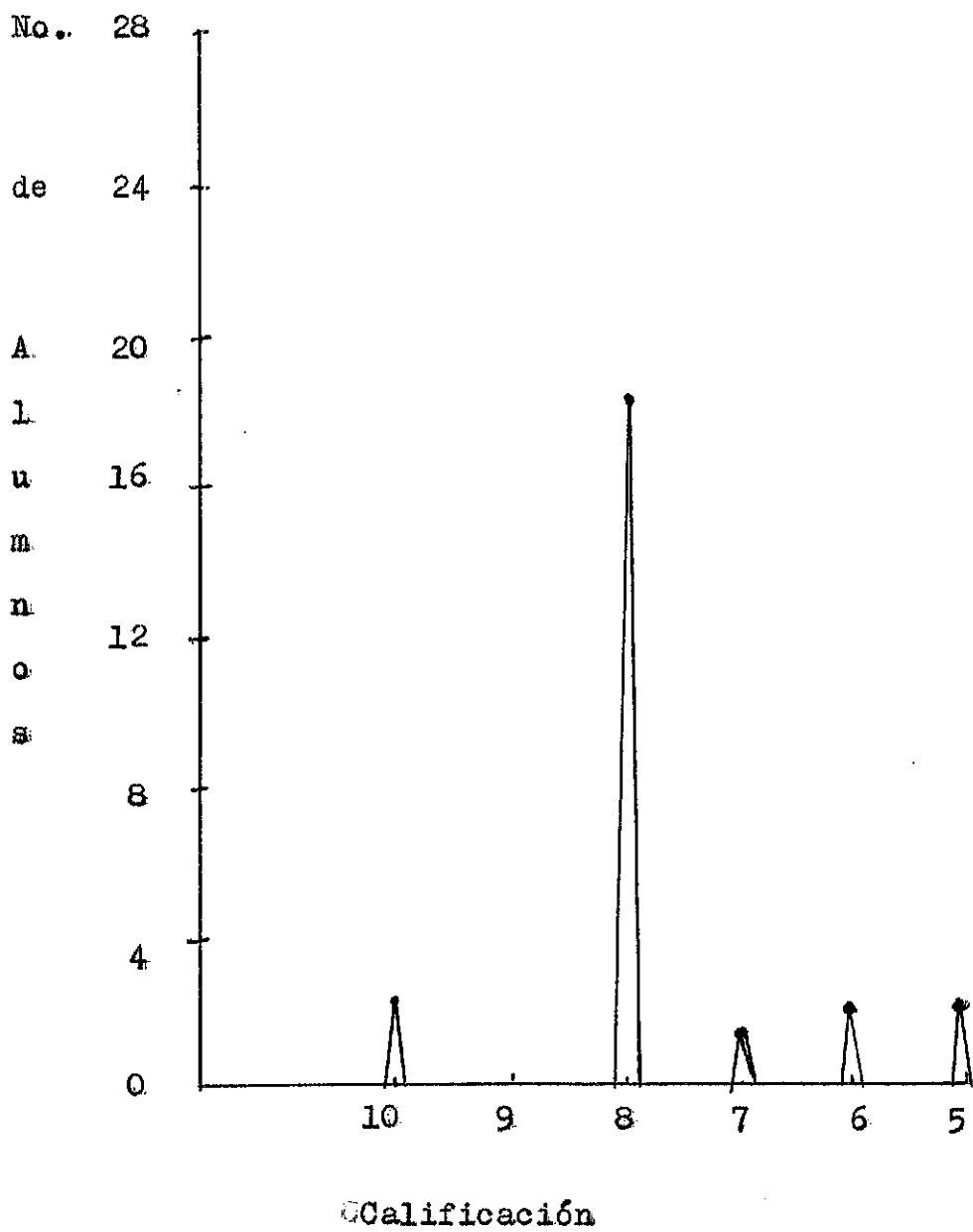
8.- Quien gobernaba en la Nueva España.

- A).-LOS CRIOLLOS ()
- B).-EL VIRREY
- C).-EL GOBERNADOR
- D).-LA ENCOMIENDA.

GRAFICA No. 1



GRAFICA No. 2



UN EJEMPLO DE LA EVALUACION FINAL.

El movimiento de Independencia en México.

Empezó en Querétaro pero le avisaron a Hidalgo y en Guanajuato toco las campanas y fueron a pelear por la patria.

La pelea empezo porque a los indios les pegaban y trabajaban mucho y no les pagaban bien. Hidalgo luchó por independizarnos lo tomaron prisionero en Acatita de Buján y su cabeza la pusieron en una jaula en la esquina de la alondiga de Granaditas.

Esto fue el inicio de la lucha por la Independencia de México.

Rosa Angela Palafox,

4 año

Equipo 5

La Independencia de México

El movimiento de Independencia inició en Dolores Guanajuato, cuando el cura Hidalgo tocó las campanas para juntar a todos los del pueblo.

Esta lucha se inició porque la gente ya no soportaba los maltratos de los españoles. En las minas los asotaban mucho. El cura Hidalgo era muy bueno con ellos. le enseñaba a hacer azuelas y a tejer por eso lo siguieron en la lucha por la libertad.

Cuando iban a pelear sus armas eran palos, machetes, asadomes.

Su primer pelea fué en San Miguel el Grande donde ganaron la pelea, de ahí siguieron a Guanajuato. La gente se escondió en una casa grande que era almacén. A Hidalgo lo mataron y pusieron su cabeza en una Jaula.