



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 25 B
Subsede Escuinapa

**UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE
LOS DERECHOS Y DEBERES QUE PROPICIE EL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN
LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO**



**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Lilia Armida Salcido Beltrán

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO.

JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 15 de JULIO de 19 97.

C. PROFR (A): SALCIDO BELTRAN LILIA ARMIDA

Presente.-

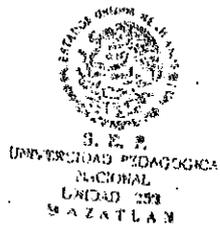
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "UNA ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA COMPRESION DE LOS DERECHOS Y DEBERES QUE PROPICIE EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN ALUMNOS DE III GRADO".

Opción: PROUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C. Profr(a): JESUS MAURICIO HUBBARD RENTERIA, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO IZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	5
JUSTIFICACIÓN.....	11
MARCO CONTEXTUAL.....	15
METODOLOGÍA.....	18
I. LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO OBJETO DE ESTUDIO	21
A. El enfoque del civismo en la modernización educativa.....	21
B. Definición y campo de estudio de la educación cívica.....	26
C. Derechos y deberes del escolar	27
D. El niño y los valores	30
E. La moral y el escolar.....	31
F. La educación cívica para la socialización del alumno.....	36
II. ROL DE LOS PROTAGONISTA EN EL FENÓMENO EDUCATIVO	39
A. Participación del alumno en el grupo escolar	39
B. El maestro moderno y su perfil profesional, social y cultural	42
C. La importancia y trascendencia educativa de la familia en la formación de los educandos.....	46
D. El entorno social apoyo para la educación del niño.....	50

III. TEORÍAS QUE EXPLICAN LAS CARACTERÍSTICAS, LOS INTERESES Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO	53
A. La teoría psicogenética de Jean Piaget	53
B. Teoría del desarrollo evolutivo del niño de Henry Wallon.....	58
C. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas de L.S. Vygotsky.....	64
IV. METODOLOGÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	69
A. ¿Qué es la pedagogía operatoria?	69
B. El aprendizaje y la didáctica crítica.....	71
C. Didáctica para la enseñanza del Civismo	74
V. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	77
A. La planificación de las actividades docentes	77
B. Un avance programático para el aprendizaje de los valores mediante la comprensión de derechos y deberes	81
C. La prueba de diagnóstico de las actividades cívicas su aplicación y graficación de resultados.....	84
D. Una clase activa para la enseñanza de la educación	85
E. Evaluación de la clase, retroalimentación y graficación de resultados.....	88
F. Cuadro comparativo y análisis de los resultados de ambas evaluaciones	91
G. Evaluación de la propuesta.....	93

CONCLUSIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN

Dentro de la escuela, una de las principales propuestas a realizar ha sido asumida de los conceptos que surgieron del análisis del problema eje, en cuanto a valores y deberes para determinar las múltiples relaciones entre estos conceptos los que me permitieron penetrar en las diversas tareas que desarrollan en sí los seres humanos; por qué la escuela tiene una importante misión; desarrollar y transmitir los valores y deberes en un orden social en el que siempre exista una mayor participación en la vida del ser humano y la integración y la transformación de la educación del país.

Como parte esencial diremos que la escuela como institución de educación formal, juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, porque los valores son un factor psicológico importante; por ejemplo, cuando el niño se deprime, se vuelve negativo, lo que le impide desarrollar sus facultades en el proceso enseñanza-aprendizaje; por supuesto, tiene mucho que ver la forma de cómo el docente se desenvuelve en el aula, de ahí la importancia de este tema para los educandos.

Partiendo de este hecho, los docentes estamos involucrados directamente en esta problemática, tenemos que considerar la necesidad de mejorar nuestra práctica para perfeccionar la

enseñanza y obtener mejores resultados en el aprendizaje escolar; para ello, tenemos que actualizarnos y apropiarnos de las mejores herramientas teóricas y prácticas.

En la escuela, cuando el alumno se siente desorientado, puede presentar una conducta impulsiva y descontrolada, lo que le causará problemas de aprendizaje; a ser huraño introvertido; es decir, no es capaz de sentir y demostrar interés por los demás, lo que es básico para el desarrollo humano. Por eso el aprendizaje debe estar encaminado al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que permiten al niño aprender de la realidad y no sólo de los libros; es decir, aprender a observar y cuestionar, explicar y valerse por él mismo para que se realice como un ser capaz de resolver sus propios problemas.

Nuestro estudio en la propuesta habla de la importancia que se le está dando a la educación cívica, la cual estaba desapareciendo de las asignaturas educativas y que constituye un eslabón dentro de la modernización educativa para la formación de normas y valores y la importancia para la integración de las familias a el desarrollo del país. Enseguida se trata el tema de cómo el niño se desarrolla dentro del ámbito escolar y van formando su personalidad a través de la guía del maestro y el desempeño que realiza fuera del aula (en la comunidad).

Asimismo, se narran los fundamentos teóricos en los cuáles los maestros si basan producto de las diferentes corrientes psicológicas que estudian al niño para el desarrollo de su educación y su importancia y trascendencia en la educación actual.

En el orden de ideas se habla de las diferentes corrientes didácticas, las cuales conllevan a la construcción del conocimientos por medio de la didáctica crítica, la didáctica tradicional y las diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se menciona el cómo del diseño de las estrategias didácticas y metodológicas apropiadas para propiciar la comprensión de los derechos y deberes que permitan la convivencia social, cultural, participativa, cooperativa, reflexiva, crítica, analítica, así como su desarrollo y formación dentro de un ambiente crítico y democrático.

Al final se da a conocer las conclusiones que nos llevaron a realizar esta propuesta pedagógica. También se deja testimonio de la bibliografía que sirvió como apoyo. Todo ello como investigación, reflexión y estudio nos da la fundamentación suficiente para convencernos de la importancia de que maestros y padres de familia consideremos seriamente a la educación cívica de los alumnos para lograr los cambios de conducta y actitudes que un ser humano requiere para que

fortalecidos con un conocimiento de los valores y los derechos y deberes puedan integrarse a la sociedad como unos ciudadanos útiles, íntegros y sanos física y mentalmente.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La presente propuesta se organiza haciendo un estudio didáctico de los contenidos programáticos de tercer grado y la situación contextual y práctica en los alumnos; se dedica pues a la tarea de analizar la problemática de la comprensión de los derechos y deberes para propiciar el fortalecimiento de los valores en alumnos de tercer grado.

Desde las primeras culturas, el hombre siempre ha sentido la necesidad de la comunicación y la convivencia, considerando siempre el respeto y los valores sociales.

"En virtud de la creciente complejidad de la sociedad mexicana, más concretamente del carácter popular, que ésta ha hecho suyo y de las nuevas relaciones internacionales". ⁽¹⁾

Es de vital importancia para el desarrollo y el proceso de aprendizaje, el conocimiento de los valores y la comprensión de los derechos y deberes porque por medio de ello, el niño aprende la necesidad de una identidad nacional en la cual se desenvuelve.

Por lo que consideramos que la formación inicial de los

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía par el maestro de tercer grado de educación primaria. p. 5

alumnos es un encadenamiento en el proceso educativo del área de las ciencias sociales en la escuela primaria y tiene como propósito el fortalecer en el niño el aprecio a sí mismo y conocer las diversas formas donde se acerque a la formación de los modelos convencionales de su desarrollo social.

Los maestros que efectuamos dentro del aula la tarea educativa, debemos crear un ambiente que nos lleve a considerar que los valores y deberes al igual que las demás materias son de vital importancia para conducir al educando en el desarrollo de "las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas" ⁽²⁾ que rigen en su formación la autoestima del niño. Es dentro de su formación el hacerlo sentirse respetado, valioso, capaz, seguro de sí mismo, saberse escuchado, comprendido porque dentro de este proceso el niño es llevado a las interacciones con los demás y es como se dice que este aspecto es asociado con normas y derechos, esto hace que comprenda que existe normas y derechos que lo protegen; lo que surge de las obligaciones y desarrollo de actitudes y comportamientos, de acuerdo a las necesidades del educando.

La participación del educando la inicia en todo desarrollo donde logre su integración positiva y logre ser feliz en los diferentes grupos sociales.

(2) Ibid. p. 5

Tanto la familia como la institución educativa, son factores importantes en el desarrollo de los jóvenes porque de estas interacciones depende el niño sea un ser capaz de reflexionar y sentirse identificado, en las diferentes formas de relaciones existentes en su ámbito social.

El ser humano necesita convivir con sus semejantes y participar en los diversos aspectos de la vida social y en ella surgen diferencias y conflictos entre las personas; por ello es necesario establecer normas de convivencia que con el tiempo se ha generado en un problema, se han estado perdiendo poco a poco sin que nos preocupe en lo más mínimo a los responsables.

Es de vital importancia incorporar en nuestro quehacer cotidiano los contenidos sobre los valores y deberes y su aplicación para contribuir en la formación del aprecio a sí mismo; conductas que lo conduzcan a la identidad social y a sí mismos, ya que desarrollando estas actitudes, se genera a través de su formación un ser consciente y eficazmente identificado con los valores que constituyen un determinado condicionamiento social.

De ahí la necesidad de propiciar en el educando el aprecio por sí mismo, el respeto por las demás, la identidad nacional y el logro de una convivencia entre seres libres de la diversidad

de nuestra sociedad.

Se pretende en este trabajo posibles alternativas para los niños que posibiliten un cambio de conducta, que adquieran un lugar preciso en las diferentes y a adquirir nociones, valores un buen desempeño social.

Es importante que en nuestro papel como maestros, seamos formadores de las situaciones que propicien el desenvolvimiento, desarrollo, capacidad y buen comportamiento y que ayudemos a formar la autoestima durante el desarrollo del niño, porque la enseñanza del civismo, su enfoque se refiere a una enseñanza totalizadora, la cual atiende:

"1. Autoestima del educando; 2. Normas, derechos y obligaciones; 3. Participación del niño en el grupo o comunidad. 4. Instituciones (familia, grupo escolar, país, etc.). 5. Identidad nacional. Desarrollo del escolar en un país con cultura peculiar organizado democráticamente." ⁽³⁾

En los planes y programas de educación básica de primaria uno de los aspectos primordiales de la asignatura de educación cívica es fomentar la formación de valores.

(3) Ibid. p. 7

La palabra valor se aplica a muchos objetos, personas y conceptos elaborados por el hombre, en general valor significa una cualidad o característica de las personas, ideas o cosas que las hace estimables o útiles.

El conocimiento y práctica de los valores es lo más importante para la formación de la conciencia cívica, los que podemos fomentar en nuestros educandos en su primer contacto con ellos para la conservación de los aspectos prácticos positivos de la sociedad y contribuir para su formación.

Podemos apuntar entre otros el respeto, la confianza en sí mismo, responsabilidad, honradez, honestidad, veracidad, justicia, libertad, solidaridad, amor, bondad, valentía. Todos estos valores deben formarse en los niños en el transcurso de la educación primaria. Se necesita que el adolescente comprenda y asuma como principio de sus acciones las relaciones con los demás.

"El estudio del significado de los valores y de sus fundamento es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica". ⁽⁴⁾ Y la formación de los valores sólo puede aplicarse a través de los comportamientos que los alumnos manifiesten con sus acciones y relaciones entre sus compañeros,

(4) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio primaria educación básica. 1993, p. 124.

siempre y cuando las bases se formen en la convivencia el respeto, el diálogo y la tolerancia en el cumplimiento en la vida escolar.

JUSTIFICACIÓN

Desde generaciones atrás, las ciencias sociales y en particular la educación cívica, se le ha reconocido como una de las áreas más difíciles, tanto que hasta en los mismos maestros escuchamos expresiones que hacen referencia lo complicado de esta asignatura.

Dicha afirmación se fundamenta en que todo el proceso se concentra en el aprendizaje de los honores a los símbolos patrios, sin considerar cómo es que los valores se pierden poco a poco, y sin considerar en el niño, la influencia familiar que existe en la forma de comportamiento o en la forma de actuar dentro del núcleo familiar.

Asimismo, los elementos restantes que integran el medio ambiente en que se desenvuelve y las características socioeconómicas y culturales, también son factores que influyen en un momento dado y modifican los esquemas conceptuales del educando.

La televisión principalmente, como medio de información es una fuente inagotable de atracción para el infante, ésta absorbe gran parte de su tiempo libre, el cual podría ser empleado en forma más benéfica y productiva.

La escuela es un poder educativo por excelencia ya que en ella se traducen las aspiraciones de la sociedad.

En la vida cotidiana los valores se han estado perdiendo puede deducirse la influencia familiar y los medios de comunicación.

Puede decirse que esta problemática dio origen al presente planteamiento estratégico que es de mucha importancia en nuestra formación profesional, donde al igual que otros educandos, nos inclinamos por determinada área del conocimiento pretendiendo una presentación correcta y real de los contenidos de la mismas en beneficio de los alumnos.

En resumen, el motivo de tomar el tema o problema mencionado, tiene la pretensión de plantear algunas nuevas alternativas para la enseñanza de los valores y los comportamientos en la escuela primaria, con elementos que participan en la educación como son: la familia, la escuela, los medios de información, los habitantes al exterior de la escuela, el maestro y el grupo de alumnos.

Este trabajo pretendo desarrollarlo en un contexto con características rurales que presentan muchas carencias y necesidades.

Aún así, no he podido impedir que sus elementos básicos puedan resolverse con amplitud de recursos por parte de los que participamos en el proceso didáctico.

No se pretende solucionar toda la problemática, pero sí hacer un llamado de atención para todo aquel que se encuentra inmerso en el proceso educativo, además de considerar que el enseñar no se limita a la acción dentro de las cuatro paredes que marcan los límites del aula escolar, sino que va más allá, a la vida misma del educando.

Por lo tanto, fortaleciendo continuamente esta dimensión, el niño se convertirá a la larga en un ciudadano participativo y consciente de su entorno y de los problemas que en él tienen lugar.

Ante las expectativas planteadas con anterioridad se determina lograr los siguientes objetivos.

- 1.- Analizar las causas por las cuales los alumnos no sienten interés por los valores y comportamientos dentro y fuera del aula.

- 2.- Buscar alternativas teóricas y metodológicas para abordar esta problemática dada la importancia que tiene el comportamiento dentro de la sociedad y en el desarrollo del

aprendizaje escolar.

3.- Presentar algunas alternativas que contribuyan a mejorar las condiciones para la adquisición de los deberes y valores.

MARCO CONTEXTUAL

La comunidad donde desempeño mi trabajo docente lleva por nombre vida campesina, la cual pertenece al municipio de Elota, del Estado de Sinaloa.

El estudio del presente problema a tratar, está ubicado en una escuela rural que pertenece al sistema estatal (SEPyC) y lleva por nombre Escuela Rural General Emiliano Zapata, clave 25EPRO258-C. Como su nombre lo dice, es una escuela rural que actualmente cuenta con cinco maestros y director comisionado con grupo.

Los maestros que en ella laboramos somos egresados de las escuelas normales ya clausuradas de Mazatlán y Escuinapa. El personal docente actualmente están estudiando la U.P.N.

En el aspecto material, la institución cuenta con seis aulas, una dirección, servicios sanitarios, patio para que los alumnos practiquen los deportes más usuales de su niñez; el mobiliario es binario, lo que hace difícil poner en práctica algunas dinámicas.

También la comunidad cuenta con un kinder, iglesia, casa del maestro, agua y energía eléctrica.

Esta comunidad se fundó el 4 de junio de 1959.

Los fundadores fueron familias que emigraron de los Estados de Michoacán, Guerrero, Mexicali, etc. estas familias se unieron y solicitaron un pedazo de tierra al Presidente en ese entonces, Lic. Adolfo López Mateos.

Al inicio de la fundación de esta comunidad, se dedicaron a la cría de ganado vacuno, bovino y equino, a sembrar las porciones de tierra que el gobierno les facilitó y así han transcurrido el tiempo.

Todas estas ocupaciones son temporales, tan solo para satisfacer sus necesidades más apremiantes, por lo que se ven en la necesidad de emigrar a diferentes lugares de la República a buscar fuentes de trabajo; algunos emigran a los Estados Unidos de Norte América en busca de mejores oportunidades, dejando hijos y esposas abandonados.

Las vías de comunicación de esta comunidad rural son: teléfono, medios de transporte terrestre, como taxi, autobús y carros particulares, la población a los que tienen mayor comunicación es el Espinal, Culiacán y la Cruz de Elota.

La mayoría de estas personas se surten de comestibles es una tienda de CONASUPO que el gobierno municipal les

facilitó.

Los niveles socio-culturales son bajos, ya que son pocos los que estudian secundaria, los que logran terminar alguna carrera se van y ya no vuelven, sacan a sus familias de la comunidad y nadie los vuelve a ver.

Los programas de televisión que más acostumbran a ver son caricaturas, películas y por supuesto las novelas.

El representante de la comunidad que es el Síndico Municipal, se encarga de organizar a la comunidad para realizar actividades para recabar fondos para obras de beneficio común.

METODOLOGÍA

Con respecto a la metodología, diremos que partiendo de los referentes teóricos del cognoscitivismo y el constructivismo en el ámbito escolar, tiene que construirse y formarse los valores en los docentes en una práctica constante y renovadora permanente en la sociedad.

Tomando como referente nuestra realidad educativa que es el aceptar que el docente actualmente poco se detiene a hacer una reflexión o para reflexionar acerca de los valores que rigen el contexto que les rodea.

Conscientes de la complejidad de las relaciones y los errores de la juventud actual está viviendo en cuanto a los valores sociales nos hemos visto en la necesidad de realizar esta propuesta pedagógica acerca de los valores que rigen a nuestra sociedad, notamos la problemática fundamental de nuestro quehacer dentro de la escuela y con el propósito de elevar la calidad educativa.

Dentro de la institución escolar, para realizar mi trabajo de propuesta, consideré la observación e investigación con mis alumnos acerca de su conocimiento en lo que se refiere a la educación cívica y sus valores.

Dentro de mi trabajo docente, apliqué cuestionarios (ver anexo 1), realicé entrevistas a alumnos, maestros y padres de familia de la escuela y la comunidad, los que arrojaron información que demuestran que de todos ellos no le dan importancia o no están enterados de los temas cívicos, dentro del contexto que les rodea.

Nos dimos a la tarea de investigar en forma documental y de campo de los temas de educación cívica de lo psicopedagógico y metodológico-didáctico en diferentes fuentes para realizar la investigación tanto en las antologías y la bibliografía que me recomendó la asesoría, libros del maestro, del alumno de educación primaria, volúmenes recomendados por la S.E.P., la biblioteca de la U.P.N. de Escuinapa y la de Mazatlán y el centro del maestro de El Rosario, que fundamentaron mi marco teórico y me ayudaron a implementar mis estrategias didácticas.

Procesé toda la información que me dieron las entrevistas, cuestionarios y encuestas de lo referente al conocimiento y puntos de vista de los sujetos estudiados, los cuales grafiqué (remitirse al anexo número 2).

Posteriormente y después de la aplicación de mis estrategia didáctica, apliqué algunas pruebas para verificar el aprendizaje de los contenidos temáticos de civismo que enseñé a

mis alumnos procesé los resultados y comparé con gráficas los resultados de mi investigación inicial.

En base a los resultados de las grafías, me di cuenta que cómo el niño y durante el proceso escolar, puede mejorar su conducta y sus actitudes en lo que a valores se refiere (remitirse al anexo 3).

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO OBJETO DE ESTUDIO

A. El enfoque del civismo en la modernización educativa

Es importante que durante la educación cívica, sepamos qué son los valores cívicos y para qué son.

En la compleja y creciente sociedad, hemos visto cómo se fueron destituyendo la asignatura de civismo y como junto con ella, los valores cívicos.

Pero con el nuevo estilo de desarrollo en nuestra sociedad, los valores se han recuperado conforme se han establecido las relaciones sociales a nivel internacional y se considera necesario y como un deber, el que los valores de nuestra soberanía no se perdieran con la relaciones sociales a nivel internacional.

Así es como vuelve otra vez a incorporarse a los nuevos programas de enseñanza para contribuir al fortalecimiento de los valores a los niños y sobre todo, la identidad nacional, las conductas, la democracia y conciencia de su participación a la sociedad internacional, con lo cual, al igual que las demás asignaturas, es una necesidad a la vez que una demanda de la sociedad en nuestros días.

La educación cívica en el futuro, parte de la convivencia entre seres libres y vinculados por una misma identidad nacional cultural, siempre respetando las culturas y las relaciones que existen en las nuevas relaciones internacionales.

La educación cívica tiene una particular transmisión de conocimientos que involucra a los educandos en actitudes de valores, emociones y sentimientos siendo éstos dirigidos como una necesidad de interacción entre procesos que norman y estructuran el medio en donde se desenvuelven, la vida diaria del niño.

Con las necesidades básicas siempre vemos que la educación principal inicia en el hogar.

Los procesos de valores dentro del núcleo familiar son considerados como una influencia sobre la disposición de adquisición en las oportunidades dadas dentro y fuera del contexto y que al mismo tiempo favorecen el rendimiento social junto con los valores y normas de los alumnos.

Lo más importante para la integración de las familias son las normas y los valores pues después de la familia, la escuela es la más importante para proporcionar los valores cívicos en el niño, luego en el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado de su familia y su

entorno.

Es también importante para aquellos niños que nunca han podido estar en instituciones como las guarderías o kínder, el que la escuela primaria representa la primera experiencia de adquirir más amplios conocimientos acerca de lo que son valores.

En la escuela, se continúa con la calidad en la tarea de educar después de la familia, la escuela es la que practica los valores sociales y también la que transmite los valores de las culturas y las tradiciones sociales.

Viendo el problema de la pérdida de los valores por la que atraviesan las familias, y como se están perdiendo las tradiciones, el área educativa ha tomado la escuela como una agenciadora de los valores y tradiciones.

Todo esto es una progresiva disminución de valores, tradiciones y costumbres de las relaciones sociales internacionales, consecuencia de la crisis que atraviesan las familias porque siempre está presente la influencia del exterior.

Es necesario que la escuela de un nuevo impulso a los valores porque ninguna otra institución con respecto a la educación básica escolarizada, ejerce sobre el alumno una

influencia por tantas horas al día y por tantos años, y porque en la edad que el alumno entra a este tipo de instituciones, es una edad en la que su personalidad es moldeable a la nueva modernización educativa.

El niño en una determinada edad, es un mero imitador y personificador de sus padres; transcurrido el tiempo, también imita a su maestro.

Sabe distribuir la autoridad, la actitud de ellos entre sí y sus ideas sobre las normas de valores que rigen en su hogar y en su relación mutua y respecto a él mismo, ejerce un desarrollo profundo de lo que es para él las normas de los valores.

Es muy importante que al hablar de valores cívicos y educación, tengamos bien definidos tales conceptos, que lo son el desarrollo y la adaptación a las nuevas costumbres que están rigiendo a nuestra sociedad en los diferentes grupos humanos y todo esto se da con la interacción de los grupos de personas que lo componen, pues educar en los valores cívicos es propiciar la adaptación del niño al contexto que le rodea; aunque como ya sabemos que la educación principia en el hogar y a través del tiempo se amplía en la escuela, una de las razones primordiales es enseñar al niño a interactuar con sus compañeros dentro y fuera de la escuela.

La educación cívica y los valores. En la necesidad de el gran desarrollo y lo complejo de la sociedad mexicana y la gran realidad de lo extenso del desarrollo de nuestro país y con las nuevas relaciones internacionales, los niños se consideran como un factor importante respecto a su formación social en la nueva modernización y en su propia realización individual.

La educación cívica y los valores es lograr la convivencia civilizada entre seres libres vinculados por una firme identidad nacional que respetando la gran diversidad de culturas de nuestra sociedad, se cimienta en lo más cristalino y profundo de los valores que a través del tiempo y en particular la sociedad ha tenido y ha crecido para lograr que prevalezca la armonía con nuestros valores y con plena conciencia respetando a la comunidad internacional desarrollando en el niño las actitudes, el comportamiento y los valores particulares de la nación mexicana.

Con la participación del hombre sobre la faz de la tierra, surgió la necesidad de relacionarse con sus semejantes y de esa convivencia nacen las normas morales.

"No se puede concebir al ser humano fuera de la convivencia con sus semejantes, es decir, la vida común es un hecho innegable". ⁽⁵⁾

(5) BLANCO García, Yolanda. Civismo I. Educación secundaria primer grado. p. 3

B. Definición y campo de estudio de la educación cívica

Uno de los principales propósitos de la educación cívica es la transmisión de nuevos conocimientos propios de la normatividad de los valores cívicos, que hacen a la enseñanza primaria la comunicación de un conjunto de normas que sirven para dar un cuerpo de conocimientos que "involucran las acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos". ⁽⁶⁾

La educación cívica dentro del ámbito escolar es promover el desarrollo de los valores y las actitudes en el comportamiento del educando, y que a través del transcurso en el estudio dentro de la normatividad de los valores cívicos, aprendan actitudes de comportamiento y que logre ser un ciudadano consciente de reconocer los valores y que lleguen hacer de él un ser participativo, libre y analítico, tolerante y claramente definido con los valores que rigen la normatividad de nuestra nación mexicana. Siempre franco y enriquecido en su cultura y respeto en las culturas de los países vecinos; conocedor de deberes y obligaciones con los demás, siempre participativo y responsable en el cumplimiento de sus deberes.

Es importante la educación cívica porque está considerada

(6) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. op. cit. p. 6

como una asignatura con normas que hacen del niño un ser abierto franco que sepa interactuar dentro y fuera del contexto que le rodea.

Los valores y normas en la asignatura de civismo, todo gira en torno de la escuela y la familia, porque en el hogar el niño aprende los primeros valores y normas, ya que enseguida sigue el proceso cuya relación es el centro, se introducen los valores interpretados y modificados por los miembros de mayor edad. Son la unión del niño y el adulto en la conducta asociada lo que le permite el proceso de formación de los valores para el desarrollo y el crecimiento de las actitudes que determinen su fuerza y dirección.

C. Derechos y deberes del escolar

Los niños como cualquier adulto, tienen derecho de tener su propia identidad, a preservar su nombre, nacionalidad y relaciones con los padres y demás familia que la constituya.

Los padres y el medio en que se desenvuelve la ayudarán a madurar en cada momento de las etapas por las cuales estará pasando a través de su vida; asimismo, los acontecimientos de su infancia influirán en el proceso de su formación cívica y valorativa, pues es cuando se adquieren gran cantidad de nociones formadoras del carácter, las actividades fundamen-

tales, de la valoración cívica se concentran en la vida del niño con la formación de valores y la participación en cada uno de los niveles de la escolarización que crean estas facultades, reflejándose en los niveles de desarrollo y aprendizaje.

Esto se relaciona con los procesos de educación social que permite al individuo a colaborar con los demás y respetar las reglas sociales.

La educación de los valores y moral es una tarea delicada donde padres, maestros y autoridades, muchas veces se valen de órdenes, castigos y recompensas.

Cuando el niño se siente obligado a acatar órdenes, se siente sometido y con el tiempo, se convierte en un ser dependiente del criterio de los mayores.

Cuando el niño mantiene satisfechos todos sus derechos como son: la protección, alimentación, vestido, etc. es cuando se forma él una personalidad útil a sí mismos y a la sociedad, pues constituyen el recurso más significativo con que cuenta la humanidad para el desarrollo de la sociedad con las relaciones cívicas y morales internacionales que México ha establecido.

La Organización de las Naciones Unidas proclamó los derechos del niño, pues es cuando se sintió la necesidad de

ampliar y definir con mayor énfasis, la participación de la familia, la sociedad y el gobierno en la protección y defensa del niño.

También los derechos del niño se basan en los principios de reconocer que tiene derecho a conservar su cultura, religión y por supuesto, su lenguaje.

Entre los valores cívicos, lo que más debería fomentarse en nuestra sociedad tomando en cuenta que el desarrollo de nuestro país es la par con las relaciones internacionales, sería el fomentar el conocimiento y el amor a la patria, siempre preservando la identidad nacional y fomentando la concepción de solidaridad entre todos los mexicanos.

Lo importante de la educación de los valores cívicos es orientar la educación con un criterio de formación para luchar contra la ignorancia y sus consecuencias.

Siempre conducir a los alumnos en su entorno social ante las exigencias para formar ciudadanos con actitud positiva hacia su identidad y hacia las naciones que forman el mundo actual.

"El sistema de los intereses o valores que cambian a cada instante según la actividad en curso, actúa pues sin cesar sobre el de las energías internas gracias a una regulación casi auto-

mática y continua". (7)

D. El niño y los valores

Es fundamental promover los valores cívicos en la educación fomentando la democracia, la igualdad, la libertad y la justicia; pues con ello se establece el desarrollo de las capacidades del ser humano y como es necesario el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor, comprensión y sobre todo, confianza y seguridad moral, para que a través de su formación adquiera los conocimientos y valoración de lo que es la organización escolar y de diferentes lugares que le rodean.

De la misma forma, se procura la necesidad de orden y distribución de funciones en la propia escuela.

Al promover los valores en el niño, se propicia también un acercamiento a los problemas comunes a través de una mayor conciencia de la colaboración y la participación de todos los que constituyen los centros de formación para el aprovechamiento de una mayor capacidad intelectual del niño. En esta etapa, es donde el niño obtiene el afianzamiento de una adecuada imagen de sí mismos y a partir de su entidad concibe la responsabilidad en relación con la observación y reconocimiento de diferencias

(7) PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. p. 92

y semejanzas de su entidad y demás regiones que componen el entorno donde se desenvuelve; también se alienta un mayor acercamiento a las instituciones para contribuir a la formación de lo que representan los valores cívicos.

E. La moral y el escolar

Uno de los propósitos fundamentales de la educación. Y en virtud de la creciente complejidad de la sociedad mexicana, es desarrollar en el educando los valores y actitudes de comportamiento, que lleguen a hacer del niño con el tiempo, un ciudadano capaz de valorarse de sí mismo, libre, reflexivo; con grandes actitudes de cooperación y sepa ser tolerante ante la sociedad tan compleja que se está viendo en la actualidad.

Saber claramente, identificar con respeto y curiosidad a los valores de otras culturas, conocer de sus derechos y deberes y de los demás, aprendiendo a ser lleno de responsabilidad y cumplimiento de sus obligaciones.

El enfoque primordial del civismo es proporcionarle al niño todos los elementos necesarios para que lleguen a ser capaces de competir y participar en la sociedad tan democrática y compleja en que consciente o inconscientemente todos participamos.

Es ese uno de los principales propósitos de la educación cívica.

La educación cívica tiene una peculiaridad que la hace única en la enseñanza primaria; es una materia cuyo propósito básico no es sólo la transmisión de un cuerpo de conocimiento, sino también algo más complejo y más sutil que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos.

La educación cívica está considerada para el educando como acciones dirigidas con seres que interactúan con la sociedad y sus valores, considerando la necesidad de desarrollar las actividades, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer con el tiempo, un cuidado consciente de ser participante y competente en una sociedad organizada.

La educación cívica posee otra peculiaridad que la hace única en la enseñanza primaria: es una materia cuyo propósito básico no es sólo la transmisión de un cuerpo de conocimientos, sino también algo más complejo y más sutil que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos.

La educación cívica está dirigida al educando, considerando no sólo como individuo, sino como ser que interactúa con

los demás y tiene un lugar preciso en diferentes instituciones (como la familia, la escuela o la nación) norman y estructuran el medio en donde se desenvuelve.

Puede decirse que todos y cada uno de los actos de la vida del niño habrán de tener resonancia y significación en esta enseñanza.

La educación cívica es un proceso intencionado y constante de ciertos agentes (como el maestro) y ciertas instituciones sociales (la familia o la escuela) para estimular y orientar las capacidades de los niños hacia su cabal formación.

El principal propósito de la educación cívica es promover los valores a través de ejemplos, informaciones, prácticas interacciones y esquemas de comportamiento que ayuden a los niños a formar su desempeño social en congruencia con los principios que tipifican la vida democrática porque el niño como dice Piaget, "el nivel de desarrollo, se define por dos aspectos interdependientes: organización y adaptación. Ambos están presente en cualquier forma de inteligencia." ⁽⁸⁾ Y es un recurso importante para propiciar, mantener la dinámica escolar en tanto que involucra a niños, maestros, directores, etc.

(8) PALACIOS, Jesús. Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva. p. 71

La autoestima del educando es decir, sentirse valioso, capaz, seguro, escuchado y respetado. Pero es evidente que este proceso está ligado a las interacciones del niño con los demás, por lo tanto, este aspecto está asociado con el sentir, el experimentar y saber que en la organización de su entorno tiene ciertos derechos, que hay normas que lo protegen de la violencia, el menosprecio, la intranquilidad y la indiferencia que puede venir del exterior. Esta percepción está a su vez articulada con la percepción de que las normas y los derechos protegen también a los otros. Los cuales generan en el niño no sólo obligaciones, sino también el desarrollo de actitudes y comportamientos de negación acuerdo, conciliación o pacto. Pero no todas las actividades tienen por qué ser defensivas, hay también otras formas de organización con los demás, como juegos, en las que tenemos fines comunes. Lo que nos lleva de las normas a la participación del educando en actividades de grupo, el desarrollo de la disposición a cooperar y colaborar, para que se logre su interacción feliz, positiva, a los diferentes grupos a los que pertenece. Pero cuáles son estos diferentes grupos y cómo están organizados.

Una de las instituciones de las más sencillas, es la familia o el aula donde participa con los demás, enseguida nos vemos a la más complicada como el país o la comunidad internacional, pasando por la variedad de instituciones de alcance como el municipio, la delegación política, el club, el sindicato, la clínica

por ejemplo. Las instituciones nos regresan a la autoestima, porque cuando el niño se pregunta ¿quién soy yo?, puede interpretarse como, ¿a qué grupo pertenezco?, lo cual nos permite articular la quinta categoría que es:

El desarrollo por parte del niño de una identificación clara y fuerte con México, con sus peculiaridades y tradiciones culturales, símbolos nacionales, con las posibilidades de su desarrollo social, económico y político. Es aquí en cierta medida donde se corona la red de articulaciones de las cuatro categorías anteriores.

- La autoestima, la conciencia, la identidad personal se funde con la identidad nacional.

- Donde a través de naciones como estado de derechos, constituciones o ley, adquiere la norma su sentido más estructurado.

- Donde se fija el sentido de participación a través de que los educandos expresen y articulen sus reflexiones e inquietudes en conversaciones abiertas, respetuosas, francas y crecen en proporción al desarrollo de la capacidad conceptual y moral de los niños.

Los hombres en la vida diaria, practican los valores como

justicia, honradez, verdad y libertad, cuyo cumplimiento es indispensable en la vida social.

F. La educación cívica para la socialización del alumno

Es necesario que al hablar de la educación cívica par ala socialización del alumno tengamos bien definidos ambos conceptos. Entendemos que por socialización cívica es un proceso de adaptación a la vida en el grupo humano, que se da con la interacción de las personas que lo componen; educar es propiciar la adaptación del niño, al medio que lo rodea, la educación principia en el hogar y se amplía en la escuela; por ejemplo, se enseña al niño a que se interrelaciones con sus compañeros de clases.

La sociología es la ciencia que trata de constitución y desarrollo de las sociedades humanas y combina tanto los aspectos sociológicos como los psicológicos; es decir, el desarrollo social de los niños en los valores cívicos es un factor importante respecto a su realización individual, tanto en los niveles de éxitos alcanzados en el dominio de sus destrezas físicas y mentales, como en la adquisición de conocimientos, están pues profundamente influenciados por las distintas experiencias sociales que se han tenido.

Los procesos de socialización son considerados como

influencia sobre la disposición natural del niño para beneficio de las oportunidades proporcionadas por las instituciones escolares y que al mismo tiempo, favorecen el rendimiento social e intelectual de los alumnos.

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de proporcionar en el niño la socialización cívica en la escuela el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado.

Especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar la guardería o la escuela maternal, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes para el círculo familiar, la primera relación con el grupo de la interacción y con las figuras distintas a su familia.

La escuela continúa integra y amplía la obra educativa de los padres pues después de la familia la escuela es la que ejerce la influencia y también la transmisión de los valores de la cultura y de las tradiciones sociales.

Alrededor de la familia y la escuela, esferas de relación que la introducen en la comunidad como tal. Estas influencias interpretadas y modificadas por los miembros de mayor edad, son incorporados por el niño al visitar lugares y encontrarse con

personas, oír hablar sobre sus sucesos contemplar cuadros y cuando empieza a leer, en el material proporcionado por revistas infantiles y libros.

Pero más importante que su conocimiento, es la ampliación de experiencias de relaciones personales.

Esta forma de reacción expresa la conducta asociada con el sentimiento que permite el proceso de formación cívica y a su disposición para el desarrollo y el crecimiento dentro de un contexto social que determina su fuerza y dirección.

CAPÍTULO II

ROL DE LOS PROTAGONISTA EN EL FENÓMENO EDUCATIVO

A. Participación del alumno en el grupo escolar

Es importante en los niños el desarrollo en el contexto escolar, porque es un ciclo vital tanto psicológico como biológico en el que aprenden la adquisición de los valores. En el ciclo de la vida tienen mucho que aprender se desarrolla su aspecto intelectual y psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera lo aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y además, existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que durante el tiempo por los niños aprenden o piensan, aquello que no se les ha enseñado pero que descubren por sí solos.

En la escuela es cuando a los niños se les organiza el proceso de aprendizaje mediante la enseñanza de los valores cívicos, y su identidad y en ésta establece un puente entre las etapas de sí mismo, de su infancia y de las imágenes de los padres adquiere su identidad cultural y social.

Es necesario que mediante la enseñanza, el maestro debe hacer partícipes a los alumnos para que ellos mismos con sus

esfuerzos adquieran su formación en cuanto a la formulación de preguntas y respuestas, exploren solo el material que obtengan de su entorno y su escuela.

Con esto se logra un proceso de aprendizaje ameno, que se involucra maestro y alumno en la forma de trabajar exitosamente en el manejo del material didáctico, también el que su medio les proporciona para una mejor adquisición de valores y deberes cívicos.

La selección de los contenidos en cuanto a valores el maestro debe considerar "quienes somos mexicanos somos sinceros y leales entre nosotros mismos" ⁽⁹⁾ para que luego los niños formulen preguntas y respuestas, identifiquen y sepan razonar de acuerdo a sus necesidades y así defenderán la forma adecuada a través de la interacción con su maestro y de ellos mismos; de las observaciones e informaciones que hayan recabado relacionándolo con el tema que se les proporcionó.

Al iniciar al niño en las normas de los valores y su madurez en ese proceso ya tiene él un objeto definido que identifica como un reglamento al desarrollo de su entorno a lo social y lo moral; él encuentra amigos que le manifiestan sentido de lealtad y tratan de vivir de acuerdo a las normas del

(9) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para el maestro de cuarto grado de educación primaria, p. 13

grupo.

Trabaja con interés por cumplir con sus deberes, influye en el seno familiar y grupal.

Acepta con agrado las normas y valores que en su escuela le toca vivir y fuera de ella y es capaz de asumir responsabilidades de acuerdo a su capacidad intelectual.

La escuela y el maestro se organizan para que el alumno viva a través de la organización y la dinámica escolar, que le transmitan experiencias de respeto y distribución de responsabilidades de acuerdo con la edad y funciones sociales que estimulen a los niños a expresarse y sepan escuchar con respecto y sin interrumpir para formular diálogos que los hagan seres que sepan razonar y reflexionar a través de la información que ellos mismos proporcionan, todo en el proceso de aprendizaje que se plantea con la nueva modernización educativa que recomienda que en un ambiente de conciencia y personalidad, por lo que deberá aprender a pensar en la formación de valores que transformen su personalidad y su identidad para encontrar los cambios de lo establecido por la sociedad; esto siempre y cuando sea positivo para su formación y del contexto que le rodea, pues es importante que el niño aprenda a investigar y que no se conforme con lo que ya conoce, se forme un criterio propio que lo haga positivo para la nueva modernización edu-

cativa, y que la sociedad con las relaciones internacionales está necesitando.

En la escuela se debe procurar al niño una formación que le permita una orientación hacia la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana; ser consciente de la formación de valores determinados de su personalidad y comunidad y que tenga una meta, de ser participativo y solidario y tenga disposiciones, habilidades y actitudes; que en la formación de su desarrollo y de la personalidad se determine su formación conveniente y justa que se perciben en la conciencia y en la esperanza de los hombres, pues en sus necesidades, los niños necesitan que a lo largo de su proceso de formación, la escuela tiene que hacerse en el marco de la cultura y de las necesidades concretas de la sociedad, a las cuales la educación debe dar en el desarrollo, un compromiso para transformar adecuadamente la realidad humana como un servicio a la verdadera realización de los valores humanos para de este modo propiciar la personalidad del individuo y finalmente, que en el ámbito escolar que sean capaces de promover los cambios de formación que la sociedad está necesitando.

B. El maestro moderno y su perfil profesional, social y cultural

Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen nada

más a las relaciones directas educador-educando.

Esta relación está de acuerdo con todo el conjunto de la estructura escolar, que forma una larga cadena de influencias, condicionamientos y controles.

La escuela es sin duda la presente realidad educativa que se da para un cambio de formación de nuevos componentes que lo construyen mediante las relaciones con diversos factores escolares, laborales, personales que contribuyen a la formación de los individuos que sean capaces de promover y determinar el proceso de la formación de los valores cívicos, en el ir y devenir cotidiano en donde actúan relaciones y fuerzas que lo mantienen en movimiento constante.

El desempeño del maestro los alumnos y la institución donde se modifican conductas es necesario que los educandos tomen conciencia crítica y reflexiva de la realidad social para transformarla más eficazmente; en ambas mediante el trabajo se define un proceso de construcción continua que adquiere la responsabilidad que cada uno tiene respecto a la escuela y que desee responder a la necesidad de construir una educación con normas, valores y modelos generados por las mismas necesidades de los comportamientos de las formaciones a lo largo de su vida y que tienen como componentes el valor y la actitud.

El maestro deberá proporcionar programas y experiencias que posibiliten la instrucción en aquellos valores que se estimen realmente tales como los que están dentro de nuestra sociedad.

La reflexión, la práctica activa y consciente en torno a los valores, motivará un cambio afectivo, unas actitudes y unos hábitos hacia determinadas conductas valorales. Todos estos procesos requieren las necesidades más importantes de la escuela, porque se traducen en tareas para los maestros, en llevar la documentación, la tienda escolar, los concursos y festivales entre otros modelos que la escuela adquiere es promover las relaciones con la comunidad y deben de ser cordiales, para que la población escolar sea existente, propiciar las relaciones que debe tener con la comunidad.

Los maestros son agentes que participan en las múltiples campañas que la Secretaría y el Estado promueven a través de la relación que existe en particular con los padres y maestros.

La escuela es la encargada de descubrir las posibilidades de los alumnos que interactúan entre sí porque cada grupo humano proviene de fuentes muy diversas e interese personales muy diferentes impuestos por el ejemplo, normas de comportamiento de los diferentes contextos de donde provienen. Es preciso buscar caminos de acuerdo con las necesidades y circunstancias.

El maestro se ve en la necesidad de profundizar más las relaciones entre alumno, maestro y enseñanza-aprendizaje y todos los integrantes de la escuela, son asimismo, medios fundamentales para la educación en los valores.

Lo consciente y sistemático del maestro tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Para poder lograr este tipo de conocimiento, el maestro se vale de todos los medios que están a su alcance, como son la interacción, observación y el estudio de su trabajo expresión, porque son de gran valor y muy numerosos pues los niños se proyectan tal como son: auténticos, francos y sinceros. En ellos existe su propio estilo de acción y comportamientos propios para propiciar que el maestro se transforme en un guía permanente, donde debe de cumplir con la meta de formar y informar a los niños en la clarificación de los valores porque es un orientador que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos, con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Así también el alumno sabe que lo que aprende en la escuela es un mérito de su empeño y debe de aplicar estos conocimientos en su vida

diaria, sabe que lo que aprendió en el salón de clase tiene su trascendencia y lo debe de intentar en su comunidad haciendo notar su capacidad y habilidades.

El maestro dentro de su acción ve que el objetivo es llegar a ser un gran receptor en el proceso de la educación de sus alumnos y deberá tratar de integrar al educando para que actúe en forma adecuada en las estrategias que propicien a los alumnos a sentirse seguros de sus participaciones y reconociendo la confianza que el maestro les proporciona con las nuevas técnicas educativas de los valores cívicas.

El maestro como buen propiciador, deberá tomar en cuenta las opiniones de cada alumno aunque algunas no sean acertadas, pues esto les permite generar discusión sobre el tema establecido. Esto debe permitir que el profesor acorde con los alumnos y los intereses de cada uno de ellos les fomente el respeto y el turno de expresar sus ideas y la realización de las actividades de trabajo.

C. La importancia y trascendencia educativa de la familia en la formación de los educandos

El núcleo en torno al cual se integran las actividades en los alumnos es primordial en el hogar y de hoy trasciende a la escuela, y es muy importante la familia en la reproducción

social y cultural en cuanto a los valores porque de la familia es donde surge la socialización con la misma necesidad de hacer del niño un ser comprensivo y participativo en los móviles, técnicos y acoplamiento que los medios les proporcionan; porque la formación moral del niño de la edad escolar se inicia con la participación entre ellos mismos y con la ayuda de sus padres y maestros, es una tarea delicada, tanto de padres como de maestros, porque algunos se inclinan por ordenar y castigar sin tomar en cuenta al niño. Con esta actitud, el pequeño se convierte en un ser dependiente del criterio de los mayores.

Son pocos los adultos que prefieren una relación de respeto mutuo para que estos transforme la personalidad del niño en un ser participativo, comprensivo y cooperativo con los demás.

El desarrollo moral es la internalización de los valores y reglas sociales que son inicialmente externas al niño, él es un sujeto activo pues ya ha adquirido en el hogar los procesos de valoración, de los sentimientos morales surgidos de las relaciones entre adulto y niños, y las regulaciones de intereses y valores, relacionados con las del pensamiento reflexivo en general, el interés que él presenta por un determinado objeto, es una necesidad y es la orientación propia a las necesidades del desarrollo moral e intelectual, en la edad escolar.

La familia es un reflejo en la reproducción social y cultural, porque el pequeño imita a su padre, quiere ser lo que él manifiesta y la niña es igual o trata de interpretar a su mamá; de esta manera, parten los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la observación, experimentación, el adulto guía al pequeños en la forma de hacer las cosas, el niño aprende por medio de la imitación el proceso de enseñanza-aprendizaje. Jamás se aísla de la vida cotidiana ya es una parte fundamental.

La manera del desenvolvimiento proviene de las raíces y se desarrolla a lo largo de líneas diferentes en su forma de vivir, es característico en el niño cuando va adquiriendo confianza y seguridad en sí mismo, se vuelve más constructivo, se desarrolla con mayor sentido crítico y creativo, y por lo tanto su influencia en el medio será a favor del cambio hacia una sociedad más humana.

En la escuela participa con seguridad para las necesidades de la sociedad.

Es necesario mencionar la realidad económica social de las familias que forman la comunidad escolar de la Escuela General Emiliano Zapata, ubicada en un lugar del municipio de Elota. En este lugar es variable el nivel socio-cultural se presentan problemas de varias índoles, que vienen y repercuten en la

planificación de las actividades docentes de una forma alarmante, porque existen alumnos que con frecuencia no asisten a clases, porque acompañan a sus padres a los trabajos, como los empaques de legumbres, el campo, etc. Otro se presentan a sus actividades escolares sin el material necesario para realizar sus labores cotidianos.

En estos factores existen varias razones, una de las cuales es que los padres emigran a los Estados Unidos de Norteamérica, en busca de mejores oportunidades para solventar las necesidades económicas de sus familias, pero pasado un tiempo ya no regresan y abandonan a sus familias. Es cuando la madre pasa por muchas necesidades económicas y desatiende a sus hijos para buscar la forma de darles una alimentación necesaria.

Otros padres se dedican a otro tipo de actividades, algunos son albañiles, mecánicos, agricultores, ganaderos, etc. debido a estos factores no tienen los conocimientos suficientes como para apoyarlos en sus tareas y el tiempo necesario para que la comunicación entre padre e hijo deba existir tal y como la educación de sus hijos lo amerite.

La familia tiene un papel importante que cumplir en la escuela porque está relacionada con la educación de sus hijos y las actividades que se dan dentro de la misma.

D. El entorno social apoyo para la educación del niño

El medio ambiente para la infancia del niño contribuye a formarle hábitos que satisfacen sus necesidades en el ámbito de lo social y cultural.

La misma formación social y cultural la conforman la comunidad y la propia familia del pequeño; todo esto redondea en actividades que van formando los criterios del niño, conforme las necesidades que demanda la sociedad dentro del ámbito escolar y es el maestro donde utiliza su preparación profesional, estrategias, métodos de enseñanza y las transforma a las necesidades y demandas de enseñanza de los alumnos, porque éstos son factores importantes que intervienen en la formación del proceso enseñanza-aprendizaje. Así también como maestros, director y la supervisión escolar, son factores imperantes que participan en la vida diaria de la escuela y la comunidad donde se desempeñan cada quien en la función que le corresponde, pero que juntos forman el contexto adecuado para la adquisición de la formación de los valores y deberes en el fortalecimiento y bienestar del educando.

Es importante para que exista un buen aprovechamiento en el desarrollo del niño, que se estrecha la relación entre el maestro y padre de familia y esto se convierta en una actividad que encuentre en el entorno social y cultural de la comunidad,

ya que la misma lo interrelaciona en el medio social de la escuela y en donde debe encontrar la forma de aplicar sus habilidades y recursos para responder a las expectativas de los alumnos, porque está demostrado que para que exista un aprendizaje significativo debe existir la comunicación para que los niños se conviertan en colaboradores, y actúen de manera distinta a la habitual, de acuerdo a las posibilidades de cada uno, lo que nos brindarán el apoyo necesario para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los deberes y valores.

Es una acción consciente y sistemática del orientador que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y pueda así sentirse responsables y comprometidos con ellos mismos.

El maestro puede tener estilo de acción como muestra de comportamiento en la relación habitual con sus alumnos, o pueden buscar momentos propicios de diferentes oportunidades del trabajo escolar. Existen también la posibilidad de ofrecer actividades para la comprensión de valores dentro del ámbito escolar en buscar un espacio para que ellos piensen que la formación cívica dentro de los derechos y deberes le aspire confianza y ordenar sus propias vidas y las relaciones para saber identificarse con todo lo que piensan y hacer respetar "y acoger a la persona con todo lo que ella es y con sus compor-

tamientos". (10)

Los procesos de lo social son considerados como influencia sobre la aptitud para beneficio de las oportunidades proporcionadas por las instituciones escolares y que al mismo tiempo, favorecen el rendimiento social, cultural, institucional, escolar e intelectual de los alumnos pues después de la familia, la escuela es la más importante agencia de lo social del niño.

(10) PASCUAL, Antonio. Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. p. 46

CAPÍTULO III

TEORÍAS QUE EXPLICAN LAS CARACTERÍSTICAS, LOS INTERESES Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

A. La teoría psicogenética de Jean Piaget

En la serie sucesiva de etapas del desarrollo Piaget dice existen cuatro etapas principales de desarrollo intelectual del niño, las cuales mencionaré enseguida: la sensoriomotora empieza de 0 a 18 meses de edad. Es el primer período el cual es el sensorio-motriz, de la inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, que es una conquista a través de las percepciones y los movimientos prácticos que rodean al niño en su vida mental se reduce al ejercicio, reflejos y la succión que son el comienzo de la asimilación mental.

La preoperacional de los 18 meses hasta la edad de 7 años. Es el resultado de la aparición del lenguaje, las conductas se modifican tanto en lo afectivo como intelectual, el niño gracias al lenguaje, adquiere la capacidad de construir sus acciones pasadas en formas de relatos y de anticipar, acciones mediante la representación verbal. Esto tiene como consecuencia el desarrollo mental, la aparición del pensamiento, una interiorización puramente perceptiva y motriz.

Tercera etapa: operaciones concretas de los 7 a los 12 años de edad. Esta etapa coincide con el principio de la escolaridad del niño y marca un pilar decisivo en el desarrollo mental de su vida afectiva, social-cultural; con ello aparecen formas de organizaciones nuevas que viene siendo las construcciones y un equilibrio más estable donde da nuevas formas de construcciones. En esta etapa el niño comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de ayudarle en su vida social y valorativa.

Cuarta etapa: operaciones formales. Empieza de los 12 años en adelante. Esta etapa tiene una transformación fundamental en el pensamiento del niño y marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia, del pensamiento concreto, al pensamiento formal.

En esta edad, las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente concretas, es decir, son la realidad de sí mismas y "se define por dos aspectos interdependientes".⁽¹¹⁾

En el transcurso de la escolaridad, el niño tiene un desarrollo mental propio de la vida afectiva en las relaciones sociales y en la actividad propia. Existe la aparición de nuevas

(11) PALACIOS, Jesús. Op. cit. p. 71

formas de organización en los diseños de construcción de la acción general y a la vez social e individual, donde los niños tiene libertad para trabajar en grupo e individualmente, también hay libertad para expresar sus ideas, afectos y van adquiriendo capacidad de reflexión que le permite coordinar acciones con los demás.

El niño después de los siete años, adquiere cierta capacidad de cooperación y coordinación en el lenguaje, se hace posible la comprensión, observación y reflexión.

A esta edad, el niño empieza a liberarse de su egocentrismo social y adquiere la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de ayudarle para la comunicación y en la comprensión de los derechos y deberes habrán de presentar una mayor importancia, a la vez para fortalecer su inteligencia en los inicios de la construcción de su propio aprendizaje, junto con la transmisión social y el cuidado y la educación que influyen en la experiencia del individuo.

Piaget estudió el desarrollo del niño proque se convenció de que era el mejor medio para responder a las cuestiones epistemológicas acerca de la naturaleza del conocimiento en los adultos y de la historia del conocimiento humano.

La teoría psicogenética también ha servido para programas

planes de estudio entre los cuales se encuentra el actual de educación básica de nuestro país.

Piaget dice que el principio de la educación coincide propiamente en la edad de siete a doce años de la escolaridad propia del niño y con ello marca un objetivo decisivo en el desarrollo mental y social porque les aseguran un equilibrio más estable e inician una serie de construcciones nuevas.

En los progresos de la conducta, los niños van adquiriendo ciertas capacidades de reflexión que les permiten coordinar sus acciones con los de los demás y existe un esfuerzo en el pensamiento con las capacidades de coordinar el lenguaje y la búsqueda de justificación en sus propias afirmaciones y conclusiones.

En cuanto a los comportamientos en los niños, después de los siete años, hay un cambio notable en los comportamientos sociales manifestados en las siguientes formas; con juegos que establecen sus propias reglas como son las canicas, juego de pelotas, etc. y todo se va transmitiendo de generación en generación y así propiamente, el niño en definitiva trata con los inicios de la construcción de la lógica: la lógica constituyen el sistema de relaciones que les permite la coordinación de los puntos de vista entre sí y nace la moral, la cooperación dentro de los valores en el terreno de lo afectivo junto con el

razonamiento, este sistema de valores representa en el terreno valorativo lo que la lógica para la inteligencia en sí son los instrumentos mentales que habrán de permitir una doble coordinación lógica y moral.

En esta edad el niño es cuando siente dentro de sí sentimientos nuevos, morales y también una mejor integración en la vida afectiva y valorativa y un respeto mutuo, la cual constituye una forma de valoración mutua y global que se produce de una manera general y bien el respeto mutuo conduce a nuevas formas de sentimientos morales que pueden citarse en transformaciones relativas al sentimiento de las reglas que unen a los niños entre sí, tanto como de lo que une al niño con el adulto.

Un resultado afectivo y valorativo notable del respeto mutuo es el sentimiento de la justicia y este sentimiento es muy fuerte entre amigos y marca las relaciones entre niños y adultos y modifica el trato hacia los padres, en lo que se refiere al respeto y conservación de los derechos y valores dentro del ámbito de lo social porque el pensamiento infantil avanza poco a poco y todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que puedan darse entre los factores. El niño no es capaz de distinguir lo probable de lo necesario.

Razona únicamente sobre lo real, dado no sobre lo virtual, por lo tanto su equilibrio es poco estable.

Piaget dice que el progreso de la vida del niño en el sentido de la cooperación tienen gran talento y una auténtica colaboración en el salón donde se desarrolla la actividad individual y después de ser aislada pasa a ser una conducta de cooperación y participación social y valorativa.

Aquí en las operaciones formales, el niño trata de ejecutar con el pensamiento unas acciones posibles sobre objetos y de reflexionar independiente de los objetos, porque el pensamiento concreto es la representación de una acción posible y el pensamiento formal la representación de acciones posibles.

Hasta los 7-8 años, la identidad no se define por los genitales, sino por estereotipos externos.

"Los niños empiezan en el dominio del razonamiento moral y son capaces de diferenciar lo moral de lo convencional y las reglas morales lo conducen a la cultura que el hombre ha establecido". (12)

B. Teoría del desarrollo evolutivo del niño de Henry Wallon

Es importante conocer las características de la teoría de Wallon porque por medio de este fenómeno conocemos el

(12) Ibid. p. 282

desarrollo evolutivo del niño en lo social, cultural, valorativo y reconocer su propia personalidad.

En el transcurso del tiempo llega a la conciencia del yo que realiza cuando ya es capaz de tener formada una imagen de sí mismo y se le abren las posibilidades de las relaciones sociales.

Wallon hace mención de la importancia de las relaciones sociales para el niño en edad escolar de la primaria y los beneficios que lo mismo les reporta. El relacionarse favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás, por la vida en los valores si aprende a desarrollar el auténtico espíritu de equipo y el sentido de cooperación.

"Las etapas o estadio comprenden un conjunto de actitudes o características de una a otra con la programación que resulta cuantitativa", ⁽¹³⁾ porque Wallon siempre se basó en la observación y de ahí parte de su teoría donde explica la evolución del niño por estadios y le da gran valor e importancia a "los niveles funcionales al explicar la evolución mental y en la dialéctica niño-ambiente, niño-adulto". ⁽¹⁴⁾

(13) SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. p. 1413

(14) WALLON, Henry. La evolución psicológica. En U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 113

Wallon hace mención de una etapa importante que separa al niño del adulto: la adolescencia hace hincapié el valor funcional de la adolescencia viendo la importancia para el desarrollo humano porque en esta etapa las necesidades personales adquieren toda su importancia y disponibilidad en el acceso a los valores sociales y morales. Dice Wallon que es importante esta etapa porque hay que interesar al adolescente en los valores, sin hacerle descubrir el deber de orientar la vida social hacia los valores espirituales y morales. El momento en que puede descubrirlo en el momento en que tiene que descubrirlo ya que después será demasiado tarde.

Hay un momento apropiado para el aprendizaje es el momento de aprender todo cuanto ha de constituir la orientación de la vida del hombre para poder ser llamada verdaderamente humana.

Es importante el valor funcional del acceso a los valores sociales. Hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente del joven adulto, hacia el acondicionamiento de una vida nueva en que tendrá gran importancia el espíritu de responsabilidad tan esencial en un vida adulta plenamente realizada.

Estadio impulsivo y emocional es el estadio de la formación del sujeto. Del 0 a 2-3 meses se forma el estadio de la

impulsividad motriz para predominar las diferentes reacciones de los 3 a los 9 meses es el estadio emocional. Aparece la mímica de las expresiones emocionales de su propio entorno. De 9 a 12 meses comienza la sistematización de los ejercicios sensoriomotores.

Estadio sensoriomotor y proyectivo. De 1 a 3 años es el establecimiento de relaciones con el mundo. De 12 a 18 meses período sensorio-motor. Investigar por sus propias reacciones circundantes a su espacio.

18 meses a 2-3 años: estadio proyectivo dentro de sus actividades es por naturaleza simbólico y representativo.

Estadio de la formación de la personalidad. De 3 a 6 años; importante porque es cuando se empieza a formar el carácter y permite la progresividad la autonomía la representación de imitación de diferentes personajes, estadio también del pensamiento de 6 a 11 años el proceso evolutivo en el niño en función de las condiciones donde se desarrolla su actividad social evolutivo en su manera personal de sentir y pensar como corresponde a su medio y época.

El niño por naturaleza sabe vivir y adaptarse en su infancia, atribuyendo a este momento una conciencia más identificada en lo social y evolutiva se presentan en períodos

determinados de crecimiento en cada etapa o estadio, los cuales corresponden a un sinfín de aptitudes o de carácter que el niño adquiere en su desarrollo moral, valorativo dentro de lo social y su convicción de que todo evoluciona a través de sus propios modos de sentir y de pensar, lo de su medio y de su época.

Existe una etapa demasiado interesante entre el adulto y el niño, lo cual dice Wallon que el valor funcional en la adolescencia para el desarrollo valorativo y humano.

Es una etapa donde las necesidades del ser se apropian de todo su valor afectivo y adquiere su formación intelectual a los valores sociales y morales, no se debe pasar este período porque todas las necesidades adquieren la efectividad y la disponibilidad del ser para su formación con las relaciones sociales y valorativas y favorece el desarrollo en el transcurso de la vida que le reporta al niño los intercambios sociales en la edad escolar y son cimientos con beneficios de interés que con el transcurso del tiempo o de tener una vida en la sociedad donde se rigen valores formativos para un auténtico desarrollo de fomento a la participación reflexión y el sentimiento de cooperación solidario.

"El niño solo sabe vivir su infancia". ⁽¹⁵⁾ Del mismo

(15) Ibid. p. 15

modo, el niño inicia progreso en el comportamiento de cada parte de su etapa evolutiva y forma un método con el cual le es posible colaborar en todas las funciones de su adaptación evolutiva mental que gira sobre sí mismo en cada estadio.

El niño forma un todo del que la escuela no puede desinteresarse. La escuela tiene en cuenta sus deberes hacia el conocimiento del individuo que dependen en gran parte la actividad escolar del niño, ofrecen variaciones individuales y también según la edad.

Para favorecer al máximo el desarrollo de toda las potencialidades del individuo, es necesario las normas de conductas con las personas de la misma categoría.

"El estudio del niño consiste esencialmente en el estudio de las fases que habrán de hacer de él un adulto".⁽¹⁶⁾ Porque la edad marca las diferentes actividades que constituye la formación que siempre están correlacionadas y acondicionadas en la evolución de cada etapa del individuo, que deciden las manifestaciones de desarrollo de las observaciones y de este modo, se relaciona e identifica con los factores que influyen sobre su entorno.

(16) Ibid. p. 39

C. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas de L.S. Vygotsky

Vygotsky realizó importante investigación que incluía la identificación de movimientos cerebrales ocultos en la reproducción para establecer las relaciones entre las formas simples y complejas de la conducta del ser en el contexto social, donde las conductas se desarrollan por medio del estímulo de las funciones intelectuales del niño.

Vygotsky dice en los principios del materialismo dialéctico que todos los fenómenos debían ser estudiados como procesos en constante movimiento y cambio (del desarrollo de la conducta) y la conciencia porque cada fenómeno posee su propia historia.

Los cambios históricos se producen en la naturaleza humana en su conducta y la conciencia.

"Vigotsky concentrará así su esfuerzo en el lenguaje como medio para desarrollar más rápidamente su modelo de mediación". ⁽¹⁷⁾ El adulto es el que propone en el desarrollo del niño cuáles son las funciones dentro de la cultura social donde interactúa porque en el devenir del niño analiza la interacción

(17) COLL, César. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación, p. 97

de padre e hijo y señala que el adulto impone condiciones dentro del proceso de comunicación en lo social y cultural.

El aprendizaje en los niños comienza desde antes de entrar a una institución formal. Ellos ya poseen en sí su propio conocimiento y lo basan en la asimilación de conocimientos anteriores a la escuela.

Los niños en el proceso de su aprendizaje pueden imitar diferentes acciones y son capaces de realizar con la guía de los adultos, infinidad de actividades que siempre serán guiados por el adulto.

"El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean". ⁽¹⁸⁾

El aprendizaje debería ser el nivel evolutivo del niño, se establece que la enseñanza de los valores y deberes parta siempre de la escritura y lectura que se debe iniciar en una etapa determinada.

No se debe limitar o determinar los niveles evolutivos si se quiere descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo

(18) VYGOTSKY. L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. p. 136

con la aptitud del aprendizaje.

La idea de Vygotsky es que el niño posee una dinámica propia una fuerte familiaridad con sus propias iniciativas que le ayuda a superar y desarrollar una acumulación de cambios en las funciones cualitativas de la interrelación de los factores internos y externos de los procesos adaptativos y evolutivos, ya que el juego es uno de los principales medios de desarrollo cultural de los niños.

Vygotsky piensa que los métodos en sí demuestran como indica la dirección que seguirá el estudio del niño en sí "el realismo intelectual, el sincretismo y la dificultad para comprender las relaciones". (19)

Dentro de los métodos psicológicos está el método experimental que fue formulado por psicólogos y trata de los fenómenos psicológicos que podían ser interpretados de modo estimulativo, la cual funcionaba únicamente para establecer los procesos psicológicos de modo seguro y controlado.

Describe las primeras manifestaciones del niño las que son semejantes a la de los padres y hace mención en la similitud de que el niño de dieciocho meses ya es consciente de la relación

(19) VYGOTSKY L.S. Pensamiento y lenguaje, teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. p. 27

CAPÍTULO I V

METODOLOGÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

A. ¿Qué es la pedagogía operatoria?

La pedagogía operatoria en sí se define por las diferentes corrientes pedagógicas que hablan de la observación, experimentación y que van evolucionando en el transcurso del desarrollo del niño.

En la pedagogía operatoria el maestro realiza en cada aprendizaje los estudios del proceso que nace de la inteligencia en su desarrollo y en sus funciones y que paso a paso se le va explicando al niño y las cosas que observa, los resultados del proceso de experimentación como lo hace él y como lo haría un adulto, las relaciones, interpersonales, la autonomía de elegir las formas de adaptación.

"Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje". ⁽²¹⁾

(21) MORENO, Monserrat. La pedagogía operatoria. En U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología p. 385

El maestro que comprende el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a utilizar los valores en la educación pedagógica debe estar de acuerdo con la meta que se persigue para propiciar el aprendizaje y no ver en sí un proceso de memorización, sino que comprenda que por medio de la interacción entre maestro alumno se logrará una comunicación que a través del tiempo, el niño verá que su trabajo representa una tarea creativa dentro y fuera del aula.

Esta propuesta requiere que el maestro fundamente su práctica en el conocimiento previo del alumno y el proceso de adquisición de los valores, porque este conocimiento le permitirá diseñar y probar situaciones pedagógicas, guiadas por su propia experiencia en el aula y por la concepción del aprendizaje como producto de la reflexión de ellos mismos.

Esto implica recordar que el sujeto que aprende en este caso el niño es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas, algunas de ellas son aproximaciones a nuestro sistema de la comprensión de los valores, sin embargo estas aproximaciones constituyen momentos importantes dentro del proceso de aprendizaje, pues con base en estas respuestas es que el niño construye otras, cada vez más elaboradas; para llegar a la respuesta correcta, el niño necesita tiempo que puede ser diferente para cada uno y en

muchas ocasiones durará para responder.

Estos conceptos de la pedagogía operatoria está integrada en aspectos que se toman en cuenta para la apropiación de conocimientos significativos de los alumnos.

B. El aprendizaje y la didáctica crítica

Se considera el aprendizaje mediante los valores como un proceso por el cual se origina o cambia una actitud mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en el curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas en la maduración o por cambios temporales del organismo.

El aprendizaje supone una evolución y desarrollo en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, condicionado por experiencias.

La relación entre aprendizaje y educación implica un intercambio activo con el medio en donde se desarrolla y va formando nexos, antes inexistentes entre los estímulos y las respuestas. También se le considera como un proceso cognoscitivo. El aprendizaje en unión con la memoria la conciencia y la identidad personal, explica el alcance intencional de la educación en la cual se acumulan procesos generales de

desarrollo y va formando la conducta del sujeto.

El aprendizaje también se entiende en el proceso educativo como modificación de la conducta o formas nuevas de comportamiento.

La didáctica crítica no trata de cambiar las técnicas educativas por otras sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Piaget dice que el nacimiento de una sucesión central de valores y organización con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo. Piensa que la organización de todo aprendizaje personal cambia fundamentalmente, pero de una manera muy lenta durante el tiempo que transcurre desde su nacimiento a la madurez. Considera que toda situación de aprendizaje es la que realmente educa, con todo lo que interviene en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, todos aprenden de todos y sobre todo, de lo que se realiza en conjunto.

"En el aprendizaje significativo Ausubel señala que en la mayoría de las disciplinas, las personas adquieren un conocimiento a través del aprendizaje de recepción más que del descubrimiento". (22)

(22) WOOLFOLK, E. Anita. Concepciones cognitivas del aprendizaje. En U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología. p. 176

Se considera que el refuerzo es un factor importante en el aprendizaje del niño porque son fuentes de datos importantes que proporcionan y facilitan el aprendizaje, buscando información y la manera de resolver cuestiones problemáticas en donde se encuentren campos con significado de objeto y relación entre sí, estimulando al alumno que hagan suposiciones entre sí.

Se considera que todas las situaciones de aprendizaje son las que realmente educan con todos los que intervienen en ella, la didáctica crítica es todavía una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha que requiere considerar de su competencia el análisis de los fines de la educación.

"Se considera que el aprendizaje es un proceso dialéctico, debido a que no se realiza de manera lineal, sino que implica crisis". ⁽²³⁾

En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión, distintos a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las

(23) PANSZA González Margarita. Fundamentación de la didáctica. En U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. p. 194.

situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de reconocimiento.

El aprendizaje, señala la didáctica crítica es que los alumnos sean capaces de manipular mentalmente ideas aunque las ideas estén basadas en realidades físicas.

C. Didáctica para la enseñanza del Civismo

La educación cívica es una de las asignaturas importantes dentro de la educación porque promueve los conocimientos y al conjunto de normas que regulan la formación de valores, derechos y deberes, formas de organización y sobre todo la identidad nacional, porque a la educación tradicionalista se le concibe como la capacidad para retener y repetir información. Sin embargo, lo importante y fundamental en la educación cívica moderna es el darle importancia en la educación al ser humano como herramientas necesarias para que se realice como persona individual y social; así la educación adquiere un alto grado de significación par toda persona. Es necesario dar a la educación por parte del educando, del educador, de los padres de familia, de la sociedad y de las autoridades responsables, toda la importancia y sentido que tiene como uno de los derechos fundamentales del ser humano.

Los valores y actitudes que formarán la transformación del ser humano hacia una nueva modernización durante la educación primaria, es que comprendan y entiendan como son sus acciones y las relaciones con los demás, los valores en sí que la misma humanidad ha formado a través del proceso educativo, el respeto, aprecio, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia y apego a la verdad, todas estas formas de proceder le permitirán a los alumnos de acuerdo en su escuela, las ventajas morales y cívicas de los beneficios que se obtienen con todas estas actitudes.

Es importante en este ámbito ayudar a formar en los niños la forma de proceder ante la diferente similitud que les permita al abordar cualquier tema interpreten los significados apropiados y comprendidos por ellos mismos.

De acuerdo a las prácticas aplicadas en la escuela el alumno distingue lo que son valores morales y cívicos porque todo es posible si cultivamos en el alumno las cualidades morales que forman a las personas como seres dignos y unos ciudadanos libres, reflexivos y valerosos.

Porque dice Freinet "levantémonos y por medio de la educación liberadora, seamos dignos de la esperanza de los grandes laicos que soñaban con una escuela de libertad,

igualdad, fraternidad y paz para el pueblo". (24)

La continuidad y el fortalecimiento de estos procesos requiere el desarrollar actitudes en los alumnos que les permitan integrarse en la sociedad como seres responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, frente a los retos que plantea los cambios de la modernización educativa, es necesario fortalecer en el niño los valores, tradiciones.

Para lograr estos objetivos es necesario la integración de familia, maestros y alumnos a la formación y orientaciones claras y precisas con lo lleven a ser un ciudadano con el deseo de servir a la comunidad, unido al sentido de responsabilidad social y que tenga conocimientos de organización estar completamente integrado en sus funciones y actividades donde ha adquirido los hábitos de cooperación, participación, reflexión y estar completamente enfocado hacia la orientación de transformación de la sociedad y diversidad cultural.

(24) FREINET, Celestin. La educación moral y cívica. En U.P.N. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología p. 232.

CAPÍTULO V

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

A. La planificación de las actividades docentes

Una de las asignaturas de los planes y programas de educación primaria es la educación cívica dada cual nos ha interesado los siguientes lineamientos para llevar a cabo esta propuesta pedagógica, partiendo de los objetivos generales y de los valores cívicos; los cuales los propósitos generales son: tratar de integrar al alumno la entidad nacional y la familia, escuela y la sociedad asimismo crear y fomentar la importancia del trabajo colectivo para soluciones de diversos problemas.

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Tener criterio propio personal y participar activamente en la toma de decisiones individuales y sociales
- Conocer la situación de México y apreciar los valores nacionales.
- Convertirse en agentes de su propio desenvolvimiento.
- Participación y organización en las necesidades individuales y colectivas.

Ante las necesidades del desarrollo del país, la Secretaría de Educación Pública y de acuerdo con los objetivos que marca el programa, el propósito es que mediante las actividades programadas se logre, la formación de los niños en estas actividades para el pleno desarrollo de sus facultades y llevarlos a la formación de acuerdo con planes y estudio que marcan los programas, sin embargo hay grados de dificultad en la práctica diaria, que impiden esa realización.

Los grados de dificultad son que muchas veces le damos mayor importancia a las actitudes y habilidades y contenidos cognoscitivos y dejamos de lado lo afectivo y el desarrollo personal del individuo en todos los aspectos.

Los programas de educación cívica marcan cuatro contenidos, los cuales tienen relación entre sí, que en su mayoría deberán abordarse simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

Formación de valores

En este contenido se abordan los valores y actitudes que a través de los grados escolares primarios los alumnos deben adquirir en su formación.

En los valores se busca la comprensión de sí mismo

porque son valores que el hombre ha creado como relación que existe dentro de la historia a través del tiempo transcurrido. El respeto y aprecio por la igualdad de todo ser humano, apego a la vida digna fortaleciendo la honestidad, igualdad, tolerancia y respeto por la vida misma.

La formación de estos valores sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones dadas por ellos mismos, no proporcionadas por otras fuentes de información.

Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes

En este aspecto se representan las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos.

El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos y deberes que tiene como mexicano y como ser humano.

Asimismo, debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Los derechos individuales son los que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada ser humano.

Los derechos humanos universales que nuestra constitución consagra como garantías individuales las cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia.

Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etcétera y se establece en diversos artículos constitucionales.

Los adolescentes al estudiar los derechos se busca que identifique situaciones que representen violaciones a esos derechos, así como que conozcan los recursos legales para protegerlos.

Conocimiento a las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación

Las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.

Se busca que el alumno conozca la organización del país,

el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes. Se debe iniciar de las instituciones más próximas al alumno, la familia, la escuela y los grupos de amigos, hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales y los organismos internacionales.

Fortalecimiento de la identidad nacional

Con estos contenidos se pretende que el alumno identifique las tradiciones y costumbres de México y las relaciones con las de otros países, basado siempre en los valores sociales que rigen en nuestro país.

En los contenidos de educación cívica en tercer grado se busca que el niño identifique el proceso de socialización, fortaleciendo la participación, colaboración, tolerancia, respeto de todas las actividades que realicen.

En este grado surge la polémica de las nociones de diversidad de derechos y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos y sus intereses; en particular, se introduce el estudio de los derechos de los niños.

B. Un avance programático para el aprendizaje de los valores mediante la comprensión de derechos y deberes

La escuela brinda en parte la educación en los valores y

está llamada para la conservación profunda y transformar la educación cívica en una educación centrada en los valores es una educación que el hombre está por sí mismo ser, llamado a la realización de valores; es bien sabido que en los salones de clase de los últimos tiempos lo que prevalecía era sobre todo el saber científico y la preparación profesional. La ética constituía una materia mas dentro del sistema, pero esto no se ha entendido como una articulación de contenidos y métodos hacia un fin humano, sino hacia el progreso socio-cultural y económico de los pueblos. El cultivo de las personas, la humanización, el desarrollo en vista de la relación consciente de valores, no tenía lugar propio.

La escuela de hecho brinda la formación la cual lleva a decidir la postura ante los poderes. Se debe fomentar el sometimiento, aceptación, conformismo o se puede alentar actitudes de cooperación, analítico, puede preparar para practicar el poder o se puede preparar para padecerlo.

Las posturas de no compromiso con determinados valores, son de la relación que ha existido en el ámbito pedagógico contra los exceso de la autoridad y de la norma, en favor de la autonomía y de la libertad.

Hoy en día se necesita que resuma de todos los elementos que conforman el proceso de la formación del ser humano. "La

libertad sin dirección es vacía, los valores no elegidos personalmente no llegan a interiorizarse y por lo tanto, no llegan a tener significación y efectividad en la vida". ⁽²⁵⁾

El valor es una entereza de las cosas de la vida y que consiste en que sean más entendidas no estimadas y deseadas para que se resuelvan un sin fin de cosas; no existirían los valores sin las relaciones entre el hombre y la sociedad que la manejan, porque el ser humano es el que relaciona los valores, creatividad, la reflexión, moral, etc. en el transcurso de la historia el pensamiento se ha ido cristalizando estos y otros valores que no se pueden dejar al margen del proceso de formación en la escuela.

El juego es un recursos que puede aprovecharse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la simulación de los hechos y situaciones, la escenificación, ayuda al tratamiento de diversa índole.

Puesto que los valores son un proceso individual y sólo cuando la persona llega a vivenciar un valor éste existe realmente par él, la atención del proceso de valoración será fundamental en toda la metodología para la educación de valores.

(25) FERRINI, María Rita. et. al. *Objetivos de una educación armónica en bases didácticas.* p. 35

Para esto el educador necesita de una gran igualdad para no tropezar y caer en la normatividad metodológica ni en la relativización de los contenidos, deberá proporcionar planeación y experiencias que posibiliten la instrucción en aquellos valores que se estimen realmente tales dentro de una cultura. A la vez evitará el adoctrinamiento, favorecerá el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa y consciente en torno a los valores, motivará de una manera afectiva, unas cualidades y unas destrezas hacia determinados caminos de los valores.

En los educandos el juego es un recurso necesario el cual se puede aprovechar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La simulación de los hechos y situaciones, la escenificación ayuda al tratamiento de diversos caracteres.

Es de vital importancia el trabajo de investigación en equipos. Porque podrían visitar en la comunidad o entidad donde se radica a diferentes instituciones tales como hospital, delegación política, centros culturales, delegación de tránsito, etc.

C. La prueba de diagnóstico de las actividades cívicas su aplicación y graficación de resultados

Una de las funciones de los valores y la moral es la transformación, la culturización de las aspiraciones de la

particularidad. Esto se refiere sólo a la vida del niño, de los maestros al relacionar los contenidos de educación cívica con las otras materias, deberán concentrar diversas formas de relacionar los contenidos. En este aspecto la importancia la haré en la asimilación de los valores y el desarrollo de la comprensión; asimismo contribuiré a propiciar que los alumnos sepan desarrollar las actitudes y sobre todo, que interactúen entre sí con personas ajenas y con la institución observen y registren hechos que hayan transcurrido dentro y fuera de la escuela.

"La educación cívica es el proceso por el cual se promueve el conocimiento" ⁰ y el interés para que el alumno junto con el maestro tengan el interés y los mismos durante la clase como en el transcurso del recreo y las actividades fuera de la misma, porque en cualquiera de estos se estarán estableciendo situaciones dispuestas para aprovecharse en los propósitos que se persiguen.

La estrategia de la enseñanza para la educación cívica deberán estar en la explicación y la búsqueda de lo más importante.

D. Una clase activa para la enseñanza de la educación

Siempre hay que buscar que los alumnos logren un fin

previsto de antemano se necesita un tiempo preestablecido y conocer las preguntas que ellos mismos plantean y buscarles solución para la comprensión de los valores; para lo que se aplicó una prueba de diagnóstico, la cual sirvió de apoyo para darnos cuenta del grado de conocimiento de los alumnos sobre este objetivo de la educación cívica. En base a los resultados arrojados del examen, se elaboraron las siguientes actividades:

Primera actividad; relacionada con los valores y respeto para con los demás.

- 1.- ¿Por qué es importante respetar a los demás?
- 2.- Aparte del respeto hacia las personas, ¿qué otras cosas debemos respetar?
- 3.- Menciona tres formas que demuestren respeto hacia los demás.
- 4.- Redacta brevemente un ejemplo sobre algún problema ocasionado cuando hay falta de respeto hacia alguien.
- 5.- Menciona algunos deberes de los niños.

Partiendo de las preguntas se invitó a los alumnos a redactar el texto en el cual se dio respuestas a esas preguntas, algunos niños se propusieron voluntariamente para leer su texto ante el grupo y enseguida se elaboraron unas conclusiones colectivas con las diversas opciones que se fueron escribiendo en el pizarrón.

Se hizo mención en el texto sobre la necesidad que tienen todos los seres vivos por tener respeto con los demás y respetar las normas que rigen a toda la sociedad en común con esto se obtienen grandes beneficios en cuanto al conocimiento necesario en congruencia con el principal aspecto, que es los valores.

Después se hizo un análisis de la información obtenida para comentar casos en que se le falta el respeto a las personas mayores, sus compañeros, etc. con la finalidad de que los niños hagan conciencia de cuáles son deberes y cuáles son derechos y los límites que éstos tiene y dónde comienzan sus responsabilidades, de acuerdo a las instituciones en las que conviven: familia, escuela y comunidad.

Segunda actividad; se formaron equipos y de la misma manera se organizaron para las siguientes actividades, iniciando de esta manera: ¿cuáles son los deberes y derechos de los niños?

Se inició una serie de discusiones sobre la pregunta y de la misma manera como estaban organizados se dieron a la tarea de constatar en la cual surgieron distintas ideas como: mis papás no tienen derecho a pegarnos, Jovani dijo: tenemos que ayudar en nuestra casa. Así sucesivamente fueron surgiendo diferentes respuestas, donde después pasaron a realizar algunos dibujos

sobre los derechos de los niños. (Ver anexo No. 5) Después en base a las respuestas la maestra empieza a contarles un cuento, ejemplo: el deber de los seres humanos con el mundo.

El maestro empieza la narración del cuento, los papás tienen el deber de enseñar a sus hijos, como cuidar el medio ambiente, etc., después el alumno comenta con sus compañeros lo que comprendió.

El objetivo principal es: que el niño empiece a comprender sus derechos y deberes.

E. Evaluación de la clase, retroalimentación y graficación de resultados

Es necesario que los niños entiendan y comprendan que al hacer las cosas se interesen por lo que sucede en su entorno y porque pasan ciertas cosas que afectan su formación escolar y que ellos necesitan siempre de la orientación de sus padres así como también la de sus maestros.

El pequeño siempre tiene iniciativa propia para ayudar a sus compañeros y lo que ve en su entorno; pero hay que considerar o importante que es la motivación para superar los desaciertos que van surgiendo en el ciclo escolar.

Siempre hay que decirle que lo hizo bien, pero que se esfuerce un poco más y todo lo puede perfeccionar.

La inquietud por descubrir y aprender le va formando hábitos y puede ser un ciudadano capaz de resolver cualquier situación discutible que se le presente durante el proceso de formación de su vida.

Así ello fue mi principal objetivo para desarrollar mi propia propuesta didáctica en el tema:

Una estrategia didáctica para la comprensión de los derechos y deberes que propicie el fortalecimiento de los valores en alumnos de tercer grado. El elemento principal que utilicé para el desarrollo fueron los niños tomando en cuenta siempre su participación y colaboración dentro de la convivencia escolar y contextual.

Mis investigaciones me condujeron a dar el desenlace a este problema y por esto me serví de las relaciones sociales culturales, valorativas y con la confianza que logré de mis alumnos con sus comunicaciones abiertas y honestas, aunque nosotros en un momento dado, aprendamos bastante de ellos, como de sus padres y gentes o vecinos de su comunidad en la que se basó esta propuesta.

Cuando al inicio del ciclo escolar se pensó en realizar el tema para investigar, se aplicaron las siguientes actividades escolares.

Siempre se buscó la manera de que los niños trabajaran en equipos, viendo como estaban familiarizados entre sí y la forma de trabajar de todos ellos.

Se buscó la manera de organizar juegos que estuvieron relacionados con los derechos y deberes proponiendo reglas, con la intención de favorecer las relaciones, el derecho y el deber del alumno; tratando siempre el respeto al turno de participación individual y en equipo.

El derecho de la distribución de tiempo en horario de actividades de educación cívica, física y artística.

El deber en la organización del ambiente físico (acomodo de mobiliario y material del salón de clases).

Deber para organizar la elaboración de comisiones (comisión de aseo e higiene, vigilancia en el recreo).

Lo negativo en este proceso durante el ciclo escolar hubo la necesidad de recalcar estas acciones, porque algunos padres no les gusta cooperar en las actividades de sus alumnos,

argumentando que no tienen tiempo o no saben leer.

Durante todo el ciclo escolar, se realizaron actividades las que nos permitieran conocer las diferentes manifestaciones de los alumnos; esto nos sirvió de base para planificar la enseñanza y favorecer los aprendizajes.

El tercer grado empieza el segundo ciclo de educación primaria, o la segunda etapa de los conocimientos básicos de los derechos y deberes y en los grados siguientes corresponderá consolidar estos conocimientos y promover el descubrimiento de otras características de la educación cívica y así seguir en el camino hasta lograr el dominio necesario.

El resultado general de la terminación del objetivo propuesto en la investigación del tema: la comprensión de los derechos y deberes para propiciar el fortalecimiento de los valores en alumnos de tercer grado de primaria, para mejorar la convivencia y las relaciones sociales mejorando la participación, cooperación y la tolerancia para con los demás donde se obtuvo un promedio general de aprovechamiento como lo muestra la gráfica poligonal (ver anexo 4).

F. Cuadro comparativo y análisis de los resultados de ambas evaluaciones

Los procedimientos los que se suscitaron en el transcurso

del proceso escolar me ayudaron para comprender que en cada momento se puede estar evaluando a los alumnos y realizando análisis y comparaciones de resultados para un mejor aprovechamiento escolar; claro que todo esto se puede realizar en las demás asignaturas como es: español, matemáticas, ciencias naturales, historia y geografía.

Los procedimientos de evaluación se pueden ver en los anexos y fueron evaluaciones diagnósticas, preguntas y respuestas, etc. Así pues, las opciones previas en lo que se refiere al proceso de concreción de las intenciones educativas nos conduce a plantear el tema de la secuencia en la medida en que he necesitado contenidos y resultados esperados para buscar el análisis de los criterios que me han permitido secuenciar las intenciones educativas.

Análisis de tareas: una tarea la podemos definir como un conjunto coherente de actividades, pasos, operaciones o elementos comportablemente, que conducen a un resultado final observable y medible aprender una tarea supone dominar la secuencia de ejecuciones.

La opción por los procesos de análisis y enseñanza se presentan con las intenciones educativas y se apoya siempre en una determinada concepción de la educación escolar y tiene repercusiones importantes sobre la manera de plantear la acción

pedagógica, en la medida en que las opciones básicas de partida sobre el como enseñar se hagan más explícitas, se plasmen en orientaciones didácticas e incluso, en propuestas de actividades de enseñanza-aprendizaje.

G. Evaluación de la propuesta

La intención de cometer este estudio para fortalecer la comprensión de los valores en nuestros alumnos, las prácticas que realizamos en base a la fundamentación teórica que nos brindó la Universidad Pedagógica y la que es producto de nuestra práctica docente, nos dieron la seguridad de que es posible mejorar nuestro servicio cuando nos proponemos como maestros profesionales, el capacitándonos para elevar la calidad de la educación.

Aceptando que este trabajo puede ser superado continuando nuestra investigación y activizando en nuestro laboratorio pedagógico para aplicar en nuestros alumnos y obtener mejores resultados didácticos, podemos decir que a pesar de los obstáculos, dificultades y limitaciones que encontramos en nuestro estudio estamos satisfechos de los logros y resultados encontrados porque todo nos encontramos muy motivados para seguir actualizándonos y mejorar el servicio que prestamos a nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

Recuperando la experiencia como docente en mi quehacer cotidiano y después de haber analizado los materiales que me permitieron realizar la presente propuesta pedagógica, en la cual plasmé algunos conceptos de cómo se desarrolla el niño a través del aprendizaje en los valores y deberes se llega a las siguientes conclusiones.

Siempre el interés podrá llevarnos a facilitar el adquirir el conocimiento se le presenta al alumno en la escuela en lo que se refiere a valores, deberes y derechos y para el desarrollo de la inteligencia.

El niño cuando ingresa por primera vez a recibir una educación institucionalizada, recibe del maestro su atención y las actividades que habrán de facilitar la adaptación a su nueva convivencia social; tomando en cuenta su nivel particular para reflexionar sobre sus propias problemáticas.

Como maestros debemos de tomar en cuenta la interacción en el desarrollo del niño, porque el desarrollo mental es una construcción continua, en la cual se presentan una serie de cambios en la estructura y formación del ser. También debemos estar actualizados en cuanto a la nueva estructuración de los problemas vigentes porque éstos han sido enfocados con nuevos

propósitos científicos, de orden, biológicos, psicológicos y sociológicos; para así poder dar un sentido nuevo a la enseñanza-aprendizaje en la cual el niño acude a nuevos conocimientos, previas experiencias y guiado sobre todo por el maestro hacia nuevas experiencias y conocimientos.

Todo conocimiento adquirido depende en gran parte del educador y su habilidad que junto con los conocimientos tiene de la pedagogía y los métodos más adecuados que encuadren de una forma eficaz y puede manejar normas y reglas con las técnicas modernas que motiven al niño dentro y fuera del aula escolar. Porque la labor del maestro no debe limitarse a impartir conocimientos dentro del aula, debe propiciar siempre una interacción e identificación con el contexto que rodea al alumno. Siempre motivándolo a aceptar normas de conducta, valores y deberes, con el apoyo de padres de familia porque se debe buscar una colaboración entre los educandos y la comunidad. La comunicación es un factor importante para la solución de cualquier problema que se trate en clase. Los niños en su mayoría fueron capaz de apropiarse de los derechos, deberes y valores primordiales que se plantearon en la comunidad y la escuela.

Adquirieron normas de conducta.

Reglas establecidas en cuanto a deberes.

Normas de higiene dentro del aula y fuera.

La manera de expresar sus ideas.

La práctica docente es un ingrediente básico en la educación conforme a valores. En la situación específica de la educación escolar, que implica estructuras escolares y procesos educativos que obedecen a la selección según las necesidades de los niños, sus necesidades y sus realidades.

Por eso la educación ha de asumirse como un compromiso planeado y realizarse con un proceso de formación fuera y dentro de las aulas que le den aplicación práctica buscando el que los alumnos adquieran los valores que les permitirán fundamentación necesaria para integrarse con éxito a una sociedad como ciudadanos positivos y útiles.

BIBLIOGRAFÍA

- BLANCO García, Yolanda. Civismo, la educación secundaria, primer grado, cuarta edición 1996. México, Ed. Castillo, 197 pp.
- COLL, César. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. México, Ed. Alianza, 1984, 510 pp.
- FERRINI, María Rita. Objetivo de una educación armónica en bases didácticas. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980 290 pp.
- PALACIOS, Jesús. Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Madrid Ed. Alianza editorial, S.A. 1994-1995, 401 pp.
- PASCUAL, V. Antonia I. Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. México, Ed. Narcea 1988, 206 pp.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología 1983 y 1986. Barcelona, Ed. Ariel, 1989, 228 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para el maestro de cuarto grado de educación primaria. México,

Ed. SEP, 1992, 67 pp.

----- Guía para el
maestros de tercer grado de educación primaria, México
Ed. SEP, 1992, 83 pp.

----- Libro para el
maestro, historia, geografía y educación cívica tercer
grado. México, Ed. S.E.P. 1995, 83 pp.

----- Plan y progra-
mas de estudio primaria, educación básica 1993. México,
Ed. SEP, 1993, 162 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Alternativas
didácticas en el campo de lo social. México, Ed. SEP-
UPN, 1988 317 pp.

----- La sociedad y el trabajo en la práctica docente.
México, Ed. SEP-UPN, 1989 291 pp.

----- Teorías del aprendizaje. México, Ed. SEP-UPN,
1987, 450 pp.

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México,
Ed. SEP-UPN, 1987 113 pp.

VYGOTSKY Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Ed. Quinto Sol, 1983, 192 pp.

----- Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. México, Ed. Quinto Sol, 1983 191 pp.

WALLON, Henry. La evolución psicológica del niño. Buenos Aires Ed. Psique. 267 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Nombre del alumno: _____

Escuela: _____

Rellena así la respuesta correcta.

1.- *¿A qué tienen derecho los niños de México?*

- a) Trabajar y vivir
- b) Recibir educación gratuita
- c) Trabajar y no estudiar.

2.- *Los adultos como los papás tienen derecho a:*

- a) Trabajar y vivir cómodamente
- b) Hacer lo que quieran
- c) Elegir sus gobernantes.

3.- *Contiene las leyes que rigen a todos los mexicanos*

- a) La procuraduría
- b) El Congreso
- c) La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

4.- *También es un derecho de todos los niños:*

- a) Tener un nombre y una familia.
- b) Tener una entidad
- c) Ser maltratado.

5.- *Los símbolos patrios de nuestro país son:*

- a) El Escudo, la Bandera y el Himno Nacional
- b) El jarabe tapatío
- c) El tequila y el maíz.

6.- *Si en tu escuela un compañero te pide ayuda, ¿qué haces?*

- a) No lo escuchas
- b) Le preguntas qué necesita
- c) Mejor no te metes en problemas.

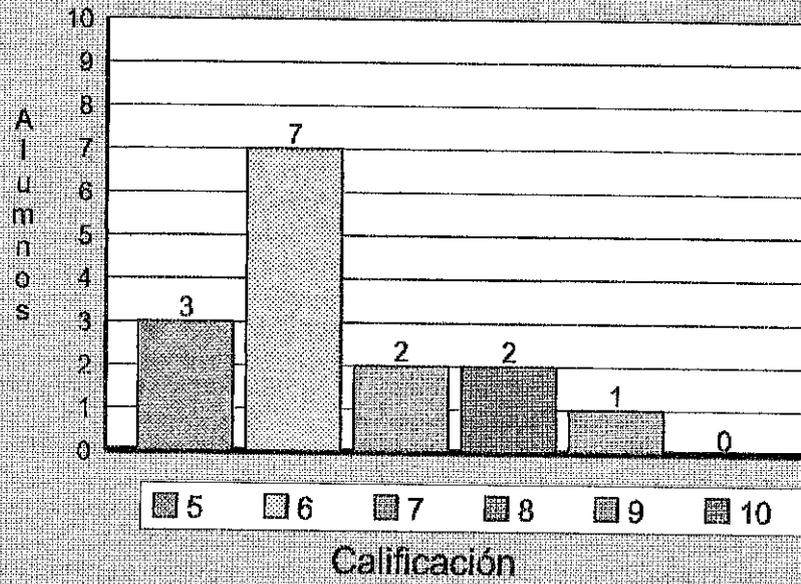
7.- *Escribe sobre la raya los juegos que más te gustan:*

8.- *Cuando vez basura tirada en la calle, ¿qué le pedirías a tus vecinos que hicieran?*

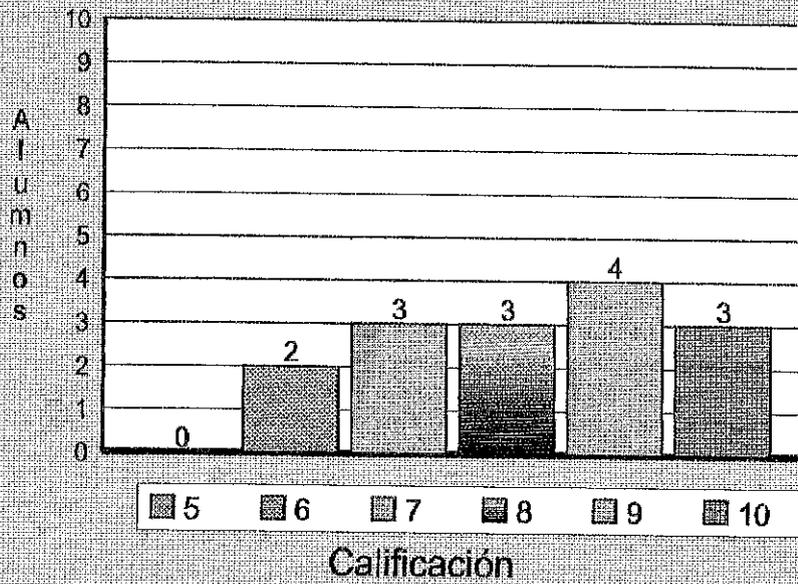
9.- *Escribe dos deberes que tienen los niños:*

10.- *Escribe dos derechos de los niños:*

ANEXO 2 EVALUACIÓN INICIAL

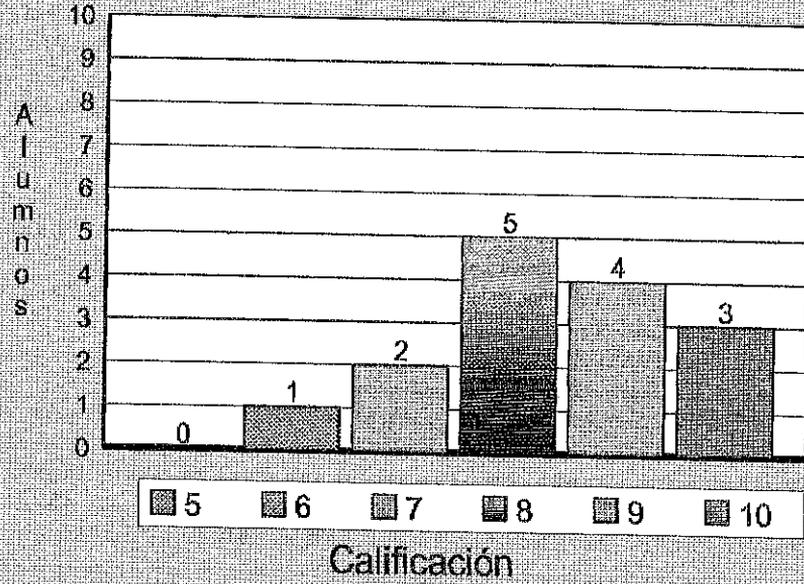


ANEXO 3 EVALUACIÓN FINAL



ANEXO 4

PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO



ANEXO 5

ESCRIBE DERECHO O DEBER SEGUN CORRESPONDA

