

COH.T  
EdA.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 GUADALAJARA

✓  
**EL TEMA DE LA EDUCACION SEXUAL  
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACION PRIMARIA

***FRANCISCA ACEVES MORAN***

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 07 DE JULIO DE 1998

C. PROFR. (A) FRANCISCA ACEVES MORAN  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TEMA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA"

..... opción  
PROPUESTA PEDAGOGICA ....., a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFRA. DEMETRIA RAMIREZ ARECHIGA .....

; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE JALISCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

## **DEDICATORIAS**

A mis seres queridos, por su apoyo  
y comprensión para realizar el  
presente trabajo.

Por su apoyo y calidad humana que me  
brindaron, por su dedicación y profesionalismo,  
porque me impulsaron a seguir adelante, a los  
Profesores: Demetria Ramírez y Alfredo Castillo.

# TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE LA EDUCACION SEXUAL .....</b>	<b>7</b>
<b>A. Educación sexual .....</b>	<b>8</b>
<b>B. El contexto que explica el problema .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>LA EXPLICACION FREUDIANA DE LA SEXUALIDAD .....</b>	<b>16</b>
<b>A. Antecedentes histórico-sociales .....</b>	<b>18</b>
<b>B. Desarrollo de la conducta sexual .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPITULO III</b>	
<b>ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS .....</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>53</b>

# INTRODUCCION

Para que la educación impartida por maestros y apoyada por padres de familia en su hogar sea completa, es necesario que forme a los niños en todos los aspectos requeridos por el desenvolvimiento pleno de la persona.

Esta educación integral, en la escuela y en el seno familiar, encuentra los sitios más adecuados. Es necesario que desde la infancia los niños vayan conociendo, aprendiendo y respetando sus caracteres sexuales que definen su masculinidad o feminidad. La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental, un servicio para todos, con igualdad de acceso, que debe servir para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad; ha sido una de las demandas populares, nuestros héroes han contribuido a establecer el principio de la lucha contra la ignorancia. A través de todas las épocas la educación ha tenido diversas concepciones y ha sido vista de diferentes enfoques.

El tema de educación sexual es, sin lugar a dudas, un problema educativo en la vida del hombre. Existen ya diferentes investigaciones y teorías que hablan sobre este aspecto, pero es muy poco lo que se hace por intentar poner en práctica una educación sexual capaz de brindar al individuo la oportunidad de desarrollarse en un ambiente de natural libertad.

El contenido de este trabajo se centra, principalmente, en el análisis de algunos planteamientos hechos por la corriente psicoanalítica acerca del desarrollo de la sexualidad

infantil, en la actitud del adulto frente a este desarrollo y en el papel que desempeñan la familia y la escuela en la educación sexual.

En el primer capítulo se plantea la necesidad de una educación sexual acorde a los problemas actuales y a las necesidades e intereses del niño, que incluya la formación de una actitud sana, positiva y de aceptación a la sexualidad.

Este apartado incluye también una serie de justificaciones en torno al problema de la falta de educación sexual y del descuido que se hace de este aspecto en la escuela primaria.

En el capítulo segundo se hace un análisis teórico del problema, argumentado en las investigaciones de Sigmund Freud. Posteriormente se hace una referencia a la teoría psicoanalítica, en la cual se describen las etapas del desarrollo según Freud.

En la primera parte de este capítulo se presenta de manera general una descripción de las características del niño de sexto año de primaria, dado que fue en este grado escolar en el que se aplicó una estrategia para abordar el tema de la educación sexual con los alumnos y los padres de familia. Dicha alternativa se describe en el último capítulo, así como los resultados obtenidos, con algunas conclusiones pertinentes.

Para el desarrollo de esta propuesta se enfrentaron diversas limitantes inherentes al contexto social donde se desarrolló, un ambiente rural conservador y tradicionalista aún en muchos sentidos, así como limitantes personales en cuanto a la autora se refiere. Los alcances de este trabajo son, pues, modestos, en el sentido de abrir un espacio para el tratamiento de un tema difícil como lo es el de la educación sexual.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA DE LA EDUCACION SEXUAL

¿ Por qué cuesta tanto trabajo al maestro del sexto año de primaria, abordar un tema tan natural como es el desarrollo del cuerpo humano ? Cuando se aborda, generalmente se omite hablar de sexualidad, o se trata de manera muy superficial, con temor de profundizar.

Se debe abordar el tema de sexualidad con los alumnos de primaria, ya que el ser humano está constituido de varios aspectos: biológico, psicológico, social y afectivo y además, que hacen del ser humano un hombre o una mujer, como consecuencia de su anatomía fisiológica; dichos aspectos se encuentran interrelacionados formando una unidad que no puede ser desarticulada. Y si la educación pretende ser integral, no puede abandonar este aspecto.

El aspecto sexual, como parte de dicha unidad, no debe ser ignorado. La sexualidad es un factor básico en la salud física y psicológica del individuo. Pero lamentablemente este aspecto tan trascendente forma parte de los múltiples problemas educativos en la vida del hombre, ya que es un tema siempre eludido tanto por padres de familia como por la sociedad en general, quienes no aceptan o ignoran la función que tiene la sexualidad en el desarrollo psicológico del niño.

Por otra parte, nuestro marco jurídico, en el Artículo 3º constitucional, en su primer párrafo dice: la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, además contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar las ideas de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexo o de individuos.

Sin embargo, se observa claramente en la educación primaria una falta de atención a este aspecto, sin tomar en cuenta que es uno de los que contribuyen de manera significativa a la

formación y desarrollo de una personalidad integral. ¿ Por qué es tan difícil para el maestro abordar los contenidos de los temas sobre sexualidad con sus alumnos ?

Estas cuestiones requieren de una respuesta y una explicación, motivo por el cual se realiza el presente trabajo.

Los objetivos del mismo son:

-Plantear una estrategia para abordar el tema "El desarrollo del cuerpo humano" con los niños de sexto año de escuela primaria.

-Analizar la información empírica, aun errónea, que el alumno ha adquirido por parte de sus compañeros u otras instancias.

-Dar una explicación de la educación sexual desde un punto de vista didáctico y científico.

-Lograr que el maestro sea partícipe total en el proceso educativo del alumno.

-Proponer alternativas para involucrar a padres de familia en el proceso de la educación sexual del niño, para un mejor desarrollo de éste.

## **A . Educación sexual**

El ser hombre o mujer surge de forma natural y en el momento de la fecundación misma, de suerte que el embrión se va desarrollando como hombre o como mujer y al nacer ya está claramente definido el sexo del individuo.

Esta diferenciación, irá poco a poco acentuándose con el crecimiento y adquiriendo toda una serie de aspectos en el orden psicológico. El conocimiento del desarrollo del cuerpo humano, así como estos temas son útiles en la vida de los alumnos, ya que les enseña a los infantes que la sexualidad no debe considerarse como algo anormal, oculto, o que provoque vergüenza; que no sean morbosos ni maliciosos, que adquieran confianza en su hogar, en la

escuela o donde se desenvuelvan, ya que el cambio de su cuerpo es algo maravilloso y hermoso. Los niños deben dialogar con sus padres sobre todas las dudas que ellos tengan o preguntarles a las personas a quienes tengan confianza, y para esto, se requiere precisamente eso, ganarse la confianza de los niños.

Este tema ya ha sido retomado por varios estudiosos, pero se enfocan principalmente en el sentido anatómico, descuidando el aspecto formativo, en el cual deberán estar implícitas las cuestiones éticas y valorales que subyacen en el tema de la sexualidad, así como la información suficiente respecto del mismo. Uno de los escritores más preocupados por el tema es el Dr. Cervantes Ibarrola que dice textualmente: "a los padres de familia corresponde la iniciación sexual" <sup>1</sup>

Habla de la importancia que tienen los padres de familia para iniciar en el hijo los aspectos sexuales y no esperar que otros le informen errónea y maliciosamente.

Este autor nos dice que los padres de familia son los educadores primarios.

Los maestros y padres de familia debemos recordar que tenemos una gran responsabilidad en la educación sexual, para no complicar la concepción que niños y niñas construyen acerca del sexo.

El análisis de este tema es muy importante para toda persona, principalmente para los alumnos, quienes por lo regular manifiestan apatía o morbo ante los cambios fisiológicos que ocurren en su propio cuerpo.

En el presente trabajo se plantea una estrategia que permite abordar el tema mencionado con alumnos de sexto, ya que la mayoría de los alumnos de este grado de primaria se encuentran en la etapa de la pubertad o adolescencia, que por todos es reconocida como profundamente conflictiva en el aspecto de la sexualidad.

Por otro lado, se pretende aprovechar toda información empírica que los alumnos adquieran en el ambiente ajeno al plantel educativo, con sus amistades, en el ámbito familiar, en

---

<sup>1</sup> CERVANTES, Ibarrola, Faustino. La sexualidad humana. Pág. 58

la comunidad, en los medios de comunicación, para orientar al niño con base en esa información evitando que la desvirtúe, concibiendo el desarrollo sexual como tema tabú.

Asimismo, y de acuerdo con lo anterior, se involucra a los padres de familia en actividades que los apoyen para asumir la difícil tarea de educar en este tema a los hijos. El problema surge cuando se aborda dicho tema: algunos niños manifiestan un gran temor a ser cuestionados sobre el mismo, tratan de evitar estos cuestionamientos, y rehúyen hablar o que se les hable de él, o manifiestan actitudes de morbosidad.

Ante este problema los psicoanalistas coinciden en señalar la etapa infantil como la más adecuada para iniciar al niño en este conocimiento, pues afirman que el temprano desarrollo emocional determina en gran medida lo que hará el niño años más tarde.

Es evidente que cuando se habla de educación, se hace referencia únicamente al aspecto sistemático que abarca el periodo escolar y la institución educativa, sin considerar que el sujeto recibe una educación asistemática durante toda su vida, por lo que se considera que corresponde a los padres de familia primeramente sentar las bases de dicha educación, para que posteriormente ésta sea continuada y apoyada en la escuela.

Es por esto que con esta propuesta pedagógica pretendo interesar y concientizar tanto a padres de familia como a los maestros de la escuela donde trabajo, sobre la importancia de una adecuada educación sexual desde que el niño nace, para que el individuo alcance realmente una educación integral con una madurez que le permita desarrollar una vida sexual sana. Se concibe como adecuada, una educación sexual que provea al sujeto, niño o adolescente, de la información suficiente en términos anatómicos, biológicos, pero también desarrolle los valores éticos que deben estar presentes en la sexualidad humana.

## **B. El contexto que explica el problema**

En mi experiencia como docente he podido observar que los educandos carecen casi totalmente de elementos para comprender y expresar con naturalidad las manifestaciones de su sexualidad.

Esto es debido quizás, a que jamás se les ha orientado sobre ello, ya que solamente se les ha impuesto un patrón educativo cultural, con una carga ideológica en la que el poder y el mando de los adultos es lo único que importa. Pero además, el proceso de socialización impone prácticas y representaciones cotidianas mediadas por relaciones de fuerza, violencia simbólica, tabúes, chantajes sentimentales, sentimientos de culpa, baja autoestima, etc.

Para llevar a cabo esta propuesta instrumenté una serie de estrategias en las que intenté articular de manera integral el aspecto de la sexualidad con las demás áreas del programa escolar, sin subestimar aspecto alguno. Si el niño no está bien orientado puede tener reacciones fuertes; en ocasiones puede tener trastornos de tipo psicológico. Si tiene o se ve rodeado de personas que a él le inspiren confianza, como son sus compañeros, hermanos, padres y maestros con los que puede hablar de todas sus dudas e inquietudes saldrá adelante en lo futuro.

El grupo en que llevé a la práctica esta propuesta es el sexto grado en el Colegio México de Ayutla, Jal., que pertenece al sistema estatal, puesto que ahí es donde desempeño mi trabajo docente, coincidiendo además con los psicoanalistas en que los niños se encuentran en la etapa adecuada para ser educados en esta materia de la sexualidad.

La religión es un elemento que no puedo dejar de considerar como factor que incide en el problema que da origen a esta propuesta. Toda sociedad vive ciertos valores religiosos que tienen gran influencia en la conducta. En México, la población es predominantemente católica, las normas y valores que rigen esta orientación religiosa son ejercidos con mucha rigidez; prohíben, por ejemplo, la masturbación, las relaciones sexuales premaritales, etc. Como la religión es un factor importante en las concepciones de la sexualidad, conviene conocer las características específicas en este aspecto, del grupo con quien se trabaja.

A pesar de que existen libros relacionados al tema, en Ayutla, Jalisco, no son conocidos por los maestros, mucho menos por los padres de familia, siendo una limitante para apoyar a los niños en esta etapa de la adolescencia, ya que el adolescente se enfrenta a una revolución fisiológica dentro de sí mismo, que amenaza su imagen física y la identidad de su yo.

Además, el adolescente se siente inseguro en su identidad. El adolescente, especialmente las muchachas, tienen que conformarse con el modelo que les dictan los mayores, el cual no siempre es de su agrado, ni el mejor para su desarrollo como personas, ya que se interiorizan roles sexuales que son resultado de una concepción adulta sobre lo sexual que limita las potencialidades del sujeto al imponerle, desde que nace, patrones de conducta estereotipados acerca de lo que es "propio" de un sexo y del otro.

El adolescente se siente entonces desconcertado por las exigencias imperiosas de su cuerpo en explosión y las limitaciones impuestas por el rígido formalismo del mundo adulto. Su personalidad ha sufrido una transformación irreversible, gracias al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, que los marcarán definitivamente como hombre o como mujer.

La psicoanalista austriaca Anna Freud <sup>2</sup> (hija del fundador del Psicoanálisis) recuerda que en esta etapa se producen modificaciones hormonales que trastornan por completo la vida sexual del adolescente. También se dan cambios en la manera de exteriorizar la gravedad del problema en esta etapa, además del progreso en la actividad intelectual, la revalorización de los vínculos afectivos y de las relaciones sociales. Más adelante retomaremos la teoría psicoanalítica.

Explicaré el motivo por el cual surgió la inquietud por realizar esta propuesta pedagógica.

Los primeros días del mes de octubre de 1995 se convocó a una reunión a la mesa directiva de padres de familia del Colegio México y ellos expusieron que si podríamos los maestros que laboramos en dicho plantel, suprimir los libros de texto que envía la Secretaría de Educación Pública a los niños de todo el país y los cuestioné el porqué de esa reacción tan

---

<sup>2</sup> FREUD, Anna. Apuntes del Psicoanálisis. Pág. 249

negativa al libro de texto gratuito. Ellos argumentaron que eran faltas a la moral las ilustraciones que estaban en los libros, mostraron su inconformidad sobre el libro de Ciencias Naturales, y expusieron que ellos preferían comprar los libros para sus hijos a que estudiaran en los libros de texto gratuitos.

Se les explicó que en toda institución educativa, incorporada al Estado o a la Federación, es obligatorio que los niños estudien dichos libros. Más de alguna persona mencionó que le suprimieran al libro las láminas sobre el desarrollo del cuerpo humano y que estudiaran las siguientes lecciones del libro de texto gratuito; otras personas pedían que fueran censurados todos los libros que mandara la S.E.P.

Fue un problema fuerte; mas todo se solucionó satisfactoriamente cuando los mismos padres de familia dijeron que " no se podía tapar el sol con un dedo ", que los medios de comunicación estaban bombardeando con diversas propagandas que muestran escenas sexuales llenas de pornografía, cuyo objetivo es comerciar con la sexualidad.

Así fue como poco a poco, con la ayuda del Centro de Salud, por vía del Dr. Manuel Guerrero López , quien apoyó con pláticas en reuniones con los padres de familia donde se abordaba principalmente el tema en estudio, empecé a reunir elementos para el presente trabajo para que a los maestros no nos cueste tanto esfuerzo el abordar temas sobre la vida sexual con los alumnos del sexto año de primaria. Otro de los medios que está afectando negativamente son los famosos videos o películas pornográficas. Resultan más interesantes para los niños y adolescentes en su afán de satisfacer su curiosidad y las muchas dudas acerca de la sexualidad, que las explicaciones serias y fundamentadas que puedan hacer sus padres o maestros.

Por todo lo anterior, es de vital importancia que se aborden dichos temas, ya que falta información sexual; algunos maestros y padres no saben qué es educación sexual, ni cómo debe llevarse a cabo, pues ellos mismos adolecen de ella.

Sigmund Freud, quien le dio importancia a la vida sexual del individuo en la teoría del psicoanálisis, con su método terapéutico busca en el inconsciente del individuo aquellas

represiones que tuvo en su niñez que son causantes de alteraciones en la vida adulta, creándole traumas que repercuten en su vida en lo futuro.

La falta de educación sexual escolar y familiar y la poca confianza que tiene el alumno de sexto año de primaria, hacen que sienta la necesidad de recurrir a otras personas con el afán de aclarar sus dudas. En muchos casos, en lugar de ayudarlo orientándolo, lo confunden más con sus falsas explicaciones.

En el presente trabajo se involucra a padres de familia, maestros y alumnos de sexto año. Con los padres de familia se indagó a través de entrevistas, si contestaban a las preguntas hechas por sus hijos sobre la sexualidad.

Con los maestros el objetivo fue investigar si se abordaban estos temas y cuál es la metodología que emplean, se utilizó la encuesta con base en entrevistas. A los alumnos se les aplicaron cuestionarios.

## CAPITULO II

### LA EXPLICACION FREUDIANA DE LA SEXUALIDAD

El aspecto teórico de esta propuesta se sustentará en la corriente del psicoanálisis, específicamente en las investigaciones hechas por Sigmund Freud acerca de la evolución de las pulsiones en las cuales plantea una perspectiva diferente al abordar el problema de la sexualidad.

En la complejidad de la sexualidad humana intervienen aspectos biológicos, psicológicos, sociales, sin dejar al margen la moral, la cual la hace más compleja por los efectos de la represión y de las prohibiciones.

En la presente propuesta centraré mi atención en los aspectos psicológico, social y moral, por considerarlos de mayor importancia. Los aspectos biológicos y fisiológicos se abordarán únicamente para apoyar o reforzar los otros aspectos antes mencionados.

El proceso de la educación respecto de la sexualidad puede darse tanto de modo formal como informal.

En el proceso informal se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que esto sea planeado o dirigido en forma consciente, por ejemplo: la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de quienes los rodean (forma de llevarse con los padres, trato a los hijos, reacciones paternas ante la curiosidad sexual).

El proceso formal hay quienes lo definen como la planeación de los procesos de aprendizaje directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con el patrón del sistema de valores relativo a la sexualidad (clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida).

En el proceso formal, cuando va dirigido a niños, deberán considerarse atentamente las características de éstos. Desafortunadamente, esto no siempre es así.

Entre las características del niño de sexto grado de primaria cuya edad fluctúa entre los 12 y los 14 años aproximadamente, destaca el que tanto en niños como en niñas se da un aumento de la energía en las pulsiones sexuales, debido a los cambios hormonales y fisiológicos del sistema reproductor.

Los impulsos sexuales y sus agresiones quedan dominados durante la etapa de latencia. Con el despertar de la pubertad los impulsos reviven y ocasionan las tensiones típicas de la adolescencia. Durante esos años adolescentes, ocurren nuevas adaptaciones y transformaciones que finalmente culminan con la estabilización de la personalidad. Lo antes citado, permite entender el justificado actuar del adolescente, siendo éste en muchas ocasiones incomprendido por el adulto, orillándolo a que si se le prohíbe manifestar sus impulsos éstos repercutirán en actitudes violentas o agresivas.

La sexualidad está presente en la totalidad de las relaciones personales y forma parte de la personalidad del ser humano, abarca desde las formas de establecer su propia identidad sexual hasta el modo en que se desempeña en las relaciones sexuales de acuerdo con su identidad.

La escuela. El niño recibe muchas influencias a través de la enseñanza de diversas materias y de la forma de comportamiento de los maestros y compañeros. Si la escuela es mixta o no, la organización de ella, etc., van forjando en los alumnos modelos y normas de conducta sexual, o bien les permite o restringe ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar.

Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos y "existe incongruencia en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños motivada por la contradicción".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> MONROY de Velasco, Anamels. Educación para la sexualidad humana. Pág. 79

Siendo la escuela un medio muy importante donde el niño continúa desarrollando su capacidad de relacionarse y siendo esta edad escolar una época en la que se acentúa su curiosidad respecto al sexo, es importante que la información dada a los niños sobre los próximos cambios que tendrán, responda a sus inquietudes. Para lo cual, se tiene que partir de los cambios físicos y psicológicos que tienen los niños y niñas de esta edad, cambios que continuarán hasta llegar a la edad adulta.

Es necesario señalar que el crecimiento del aparato reproductor no ocurre al mismo tiempo en los dos sexos, y que se produce a una velocidad distinta; de ahí las diferencias de estos cambios entre los niños y niñas; en términos generales, en la mujer se inicia uno o dos años antes que en el hombre. En la mujer dichos cambios se manifiestan por el aumento del diámetro de la pelvis y de las protuberancias del pezón.

En el hombre, durante el periodo de la primaria los testículos y el pene permanecen sin cambios importantes, éstos se inician en la pubertad, aproximadamente a los 14 años.

#### **A. Antecedentes histórico-sociales**

Son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la sexualidad; la conciencia de esto contribuye muchas veces a tomar la decisión de desempeñar esta labor de manera responsable.

Muchas personas consideran que la educación de la sexualidad consiste en informar al niño cómo se origina la vida en un ser humano, cómo se desarrolla éste en el vientre materno y cómo se lleva a cabo el nacimiento. Asimismo, en explicar a la niña qué es la menstruación y qué cuidados requiere.

En la actualidad, conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva a la sexualidad, la educación sexual es considerada desde un punto de vista más amplio y como uno de los medios que ayuda al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano.

El objetivo de la educación sexual en los niños y jóvenes hoy en día es el de construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como ser masculino o femenino.

Para poder lograr lo anterior, dicha educación debe considerar los aspectos biológicos, psicológicos sociales sin dejar al margen la moral, que, como decíamos hace aún más complejo el problema de la educación sexual, por los efectos de la represión y de las prohibiciones.

Es pertinente hacer una semblanza histórica acerca del tema en la educación mexicana

A nivel federal, siendo secretario de educación pública Narciso Bassols, le fueron propuestas por la Sociedad Eugénica Mexicana, las recomendaciones a los gobiernos de América en el Sexto Congreso del Niño realizado en Lima, Perú, en 1930, acerca de que se incluyera la educación sexual a partir de la educación primaria.

Pero el simple proyecto se complicó intencionadamente con los problemas religiosos que la política enfrentaba en esos tiempos.

Los sectores interesados en desprestigiar las órdenes oficiales, propagaron que solamente se trataba de pervertir a la niñez y a la juventud, quitándole por una parte su virtud e integridad y por otra su fe religiosa.

Después de estos intentos de Bassols por dar educación sexual, pasarían más de veinte años para que el tema fuera nuevamente abordado pero no sin traer problemas.

Los conceptos sobre el sexo han evolucionado a través de la historia de la humanidad al compás de las ideas sustentadas por pensadores, místicos, escritores, psicólogos, sexólogos, químicos y biólogos.

Después de muchas contrariedades de los que estaban al frente de la educación, acerca de si se debía o no impartir la educación sexual en la escuela primaria, fue hasta el año 1970 cuando se empieza a darle un mínimo de importancia a los contenidos sexuales y éstos se incluyen en los programas escolares de todo el país.

El programa oficial de educación primaria, editado en 1993, expone un propósito en relación a lo sexual en el área de ciencias naturales, el cual expresa que :

Los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en cada relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y transformación del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El programa propone que la enseñanza de todo contenido deber ser gradual, o sea las nociones iniciales sean aproximativas, sean concretas, que el alumno las comprenda y no de conceptos complejos a nivel de comprensión de los niños .<sup>4</sup>

Además dicho programa presenta los siguientes objetivos de la educación sexual, en el sexto grado de educación primaria.

- Conocimiento de:

\* Crecimiento y desarrollo del ser humano

- Características generales: infancia, pubertad, estado adulto y vejez

\* Caracteres sexuales: primarios y secundarios

\* Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad

\* Reproducción humana

- Células reproductoras: masculinas y femeninas

- Fecundación, embarazo y parto

\* Herencia biológica. Características generales

\* Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano

---

<sup>4</sup> S.E.P. Plan y Programas de estudios. Educación básica primaria. 1993. pág. 73

- Prevención, cuidado y control de enfermedades
- \* Farmacodependencia y drogadicción
  - Medidas de prevención
  - Sus consecuencias tanto individuales como sociales.

Para que el niño logre aprender estos contenidos la SEP otorga gratuitamente a cada alumno el libro de sexto de Ciencias Naturales, que nos presenta en uno de sus capítulos el tema "El desarrollo".

Este capítulo del desarrollo inicia con ilustraciones de unos niños de primer año jugando y otros niños mayores observándolos, en donde se pide al niño que observe cómo ha ido cambiando su cuerpo en sexto año; le expone al niño algunos cambios físicos, marcando las edades de cuando inicia y termina la adolescencia.

Otra ilustración en el mismo libro de Ciencias Naturales es el aparato reproductor femenino, en donde se dan los nombres de cada una de sus partes y además explica lo que es la menstruación; también viene ilustrado el aparato reproductor masculino, los nombres de sus partes y la explicación de lo que es la eyaculación, además viene una explicación de los cambios psicológicos. Termina este tema con una breve explicación sobre la fecundación, el desarrollo del embrión durante los nueve meses y, finalmente, el nacimiento.

Cabe hacer notar que en la escuela no se le da al niño una educación sexual, sino únicamente una información sobre los cambios físicos y biológicos que se presentan en la adolescencia.

## **B. Desarrollo de la conducta sexual**

Cualquiera que sea su base, no hay duda de que la sexualidad empieza con la vida y se desarrolla con otras funciones del organismo, tanto en su aspecto fisiológico como psicológico.

Los puntos de vista tradicionales acerca de la sexualidad humana antes de este siglo, suponían una progresión ordenada desde la inocencia sexual infantil, a través del despertar de los impulsos en la adolescencia hasta su culminación, en la conducta adulta.

Hay teorías que estudian la dimensión conductual del hombre.

La perspectiva conductual pretende saber no sólo lo que las personas hacen, sino comprender mejor cómo y por qué obran de una cierta manera; es decir, busca explicar las causas de la conducta humana. Desde esta perspectiva se entiende que la conducta humana en el estudio de este tema debe evitar enjuiciar el comportamiento sexual de los demás a partir de nuestros principios morales y experiencias personales. Con frecuencia la gente tiende a plantearse la sexualidad de manera categórica; consideramos que es normal lo que coincide con nuestro comportamiento, mientras que consideramos anormal la conducta ajena, los actos que nos parecen diferentes o inusitados. La pretensión de enjuiciar lo que es normal en los otros, resulta una tarea bastante ingrata y además inútil porque suele estar condenada al fracaso, ya que nuestra objetividad está mediatizada por nuestros propios valores y experiencias.

Existe infinidad de factores que pueden afectar la sexualidad en el individuo, los cuales por lo general se manifiestan en aspectos psicosociales como las emociones, el miedo, la ansiedad, la culpa, la turbación, la depresión y los conflictos de orden convencional que repercuten también sobre la sexualidad.

Las pautas culturales que rigen la sexualidad del individuo a menudo tienen un carácter polémico y se reinterpretan en función de los respectivos esquemas de valores. Pero con frecuencia la controversia guarda relación con la época, el lugar y las circunstancias; el concepto de lo normal y de lo justo o correcto varía con cada cultura y de un siglo a otro. Muchos aspectos morales inherentes al sexo, se vinculan a determinadas tradiciones religiosas, pero la religión no tiene el monopolio de la moralidad, tan morales son los individuos no apegados a fines, creencias religiosas, como los apegados a aquellos otros cuyos principios los han obtenido bajo otros parámetros, o concepciones no religiosas.

Acerca de las causas del tabú sobre el sexo sabemos tan poco, que sólo podemos hacer conjeturas sobre su origen.

Los adultos en la infancia fuimos desorientados y se nos distorsionó la idea respecto a la educación sexual, no podemos sentirnos libres en este aspecto de nuestras vidas.

Posiblemente los adultos no logremos encontrar una solución para cambiar las ideas que se nos han formado acerca de la sexualidad; pero existen muchas posibilidades para los niños, si no les imponemos las horribles ideas sobre el sexo que nos impusieron a nosotros.

Para lograr en el niño una actitud de aceptación de su sexualidad y brindar un ambiente de libertad, es necesario reconocer la importancia de una adecuada educación sexual acorde a los conflictos y necesidades de nuestro tiempo.

Para que dicha educación tenga resultados positivos debe fincarse en una gran comprensión por parte de padres y maestros, quienes deben saber que las manifestaciones sexuales no aparecen en el hombre de un día para otro, en la adolescencia o en la edad adulta, sino que se forman en la infancia y se relacionan con la afectividad.

La educación sexual se compone de las actitudes y la información. Las vivencias positivas constituyen aquellas experiencias que desarrollan las habilidades necesarias para un desarrollo racional de la sexualidad, acorde con las potencialidades humanas.

Algunos estudios realizados con niños huérfanos y monos, han demostrado la importancia de ciertas vivencias para una vida heterosexual apropiada. Una de ellas es la necesidad del contacto físico con la madre durante la infancia; el juego con los niños de la misma edad y sexo, también es una experiencia necesaria.

Otra vivencia importante es la masturbación que desde la infancia tiene un significado emocional afectivo más positivo que negativo.

La persona que se masturbó en la adolescencia o en la pubertad tiene posibilidades de ser espontáneo y, en el caso de la mujer, de ser orgásmica en sus relaciones heterosexuales adultas.



161546

161546

Por lo tanto el niño debe sentirse con "permiso" para masturbarse, o sea sin inhibiciones, prohibiciones, o sentimientos de culpa. Con respecto al sexo una actitud será de aceptación o de rechazo y la actitud que el niño tenga frente al sexo, como la que tiene frente a casi todo en la niñez, la recibe de los padres o de quienes socialmente complementan esta enseñanza.

Dicha actitud se transmite al niño a través de los actos, de las palabras y de las vivencias cotidianas, empieza a formarse desde que el niño es muy pequeño, de modo que nuestra actitud le afectará casi desde que nace y en ocasiones desde antes de nacer.

La actitud sana frente al sexo, la actitud que se debe infundir a los hijos debe ser una actitud natural, realista, positiva. Ellos deben captar la idea de que el sexo cumple una función importantísima, que no es nada sucio sino muy noble.

Un factor que contribuye a crear una actitud sana con respecto al sexo, es responder directa y claramente lo que el niño pregunta, sin inventar mentiras. Tampoco se debe recurrir a comparaciones que no le dicen nada al niño. Hay que contestar directamente hasta donde el niño pregunte y hasta donde puede entender, de modo que lo que se dice y cómo se dice debe ser franco y abierto.

A primera vista parece difícil implantar una educación sexual, pero no lo será tanto si tomamos en cuenta que el niño es una persona sin complicaciones; el complicado es el adulto. El recibe las cosas en la medida que puede entenderlas y en la cantidad que es capaz de asimilar y nunca pregunta más de lo que es capaz de entender.

A este respecto A.S. Neil dice: " En nuestra cultura si los padres contestan con la verdad y sin inhibiciones a las preguntas de los niños, la instrucción sexual se convierte en una parte de la infancia natural. Si la curiosidad del niño ha sido siempre satisfecha con contestaciones francas y nada emotivas, no se destinará el sexo como algo que tiene que ser enseñado de modo especial".<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> NEILL, A. S. Summerhill. pág. 183

Es decir, los padres deben a la vez que informar, transmitir una actitud sana y crear una imagen positiva de aceptación de su sexualidad de acuerdo a sus características, inquietudes y al nivel de madurez en el que éste se encuentre.

Al respecto analizaremos algunas aportaciones que Freud hace en su teoría psicoanalítica.

Antes que Freud desarrollara su teoría, la sexualidad se consideraba limitada a lo genital y se creía iniciaba en la pubertad. Las manifestaciones sexuales de los niños eran consideradas patológicas e inmorales.

El psicoanálisis estudió la continuidad de la sexualidad a lo largo de la vida del ser humano y su presencia desde el nacimiento. Distinguió dos grandes etapas a lo largo del desarrollo psicosexual: una etapa pregenital y otra genital. La primera abarca los años que van desde el nacimiento hasta la pubertad y la segunda, desde la pubertad en adelante.

La curiosidad infantil, su preocupación por conocer las diferencias entre hombres y mujeres, los juegos sexuales, la masturbación infantil, etc., pudieron explicarse a través de las investigaciones del psicoanálisis y fueron consideradas como conductas normales dentro de las distintas etapas del desarrollo del niño.

"En términos generales se puede afirmar que el rigor y la rigidez que signaban la relación niño-adulto fue cediendo en beneficio de una interacción más permisiva que incluyó un mayor respeto por las necesidades de los niños".<sup>6</sup>

La teoría psicoanalítica aportó conocimientos no sólo sobre los aspectos psicológicos de la sexualidad infantil, sino también de la sexualidad adulta, explicándola como resultado de un proceso evolutivo. Dicho proceso se inicia con el nacimiento, y está determinado por la forma como el niño interactúa con sus padres, constituyendo los primeros años de la infancia un momento decisivo para la organización psicosexual del ser humano.

---

<sup>6</sup> SANCHEZ, Cristina, e Hilda Santos. La educación sexual en la escuela. P. 9

Freud concedió especial importancia a las pulsiones sexuales; para él el sexo es la mayor fuerza de la conducta humana.

El psicoanálisis ha intentado pues, valorar en el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente y especialmente la de los impulsos sexuales. Pero para los psicoanalistas la búsqueda del placer erótico sexual no es la única preocupación del niño como muchos quisieran creerlo.

Sin embargo, en cada etapa del desarrollo que va viviendo el individuo, no hay pensamiento, sentimiento o actos que no impliquen la búsqueda del placer.

Es aquí donde se puede mencionar la importancia que tiene la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud, ya que ésta muestra y explica cómo se desarrolla el individuo, su personalidad en las diferentes etapas de su vida; por medio de esta teoría se pueden comprender los aspectos de la vida mental del individuo"<sup>7</sup>

El psicoanálisis como método de investigación de la vida anímica, procede al conocimiento de la subconsciencia e inconsciencia mediante procedimientos que de alguna forma permiten la penetración de la zona oculta de la vida del sujeto.

El psicoanálisis permite observar, escuchar e interpretar la actitud del individuo; igualmente con el infante se recurre al juego, dibujo o conversaciones para expresar libremente lo que le venga a su mente.

Estos pensamientos permiten al paciente encontrar en el inconsciente hechos olvidados, los cuales ayudan a la comprensión de su estado psicológico actual, entendiéndose por inconsciente a una actividad que se hace, sin que el organismo que lo ejecuta se dé cuenta de ello.

En el psicoanálisis de Freud lo fundamental es: escuchar, observar, los gestos y actitudes del paciente y así llegar al problema de sus síntomas y conflictos traumatizantes que

---

<sup>7</sup> NEILL, A. S. Summertill. P. 183

tiene el individuo en el subconsciente, el cual es un proceso complejo que aparece acorde a los procesos de la experiencia consciente.

Para Freud la personalidad está integrada por tres sistemas principales: el ello, el yo y el superyo. Un individuo que goza de estabilidad, se relaciona satisfactoriamente y se muestra feliz en el ambiente que le rodea, entonces en esa persona funcionan juntos el ello, el yo y el superyo, siendo una persona adaptada a la sociedad.

La función del ello es de encargarse de la descarga de cantidades de excitación, el ello descarga cualquier excitación sensorial que le llegue, por ejemplo: el estornudo, el llanto, el orinar, etc. Esas excitaciones desaparecen al realizarse la descarga. El ello no está gobernado ni por la razón ni la lógica, ética o moralidad; lo que persigue es la satisfacción para las necesidades instintivas, buscando el placer.

Freud reconoce que el ello es la parte oscura e inaccesible de la personalidad. Una persona impulsiva que golpea a otra persona está dominada por el ello.<sup>8</sup>

Para realizar con éxito todas las metas que se propone el ser humano es menester tener en cuenta el medio ambiente que rodea al individuo. En una persona bien adaptada el yo es quien manda, es el que forma la personalidad que influye y gobierna al ello y al superyo.

Cuando en una persona prevalece la armonía y está bien adaptada el yo está cumpliendo correctamente sus funciones. El yo está dominado por la "realidad"; a su tiempo, el principio de la realidad lleva al placer, ejemplo: si tiene hambre busca el alimento para satisfacer su necesidad.

El superyo es lo que forma la personalidad, es la rama moral, representa lo ideal, los buenos principios, antes que el placer es la rectitud bajo las normas de los adultos y lo que es bueno y virtuoso.

La autoridad paterna es lo primordial para el niño, su comportamiento es según el deseo de sus padres y así asegura que sus padres no lo cuestionen y evita el disgusto, es decir,

---

<sup>8</sup> FREUD, Sigmund. Enciclopedia de la Psicología. La psicología y su evolución. pág. 114

aprende que tiene que comportarse con las normas morales de sus padres, si no cumple con lo dispuesto el niño sabe que se está saliendo de las normas paternas.

Por todo lo anterior, si el maestro se preocupa por documentarse y conocer esta teoría del psicoanálisis tomaría en cuenta lo que Freud afirma: que toda manifestación personal tiene relación con la sexualidad del individuo. Resultándole dicha teoría como un valioso recurso para ser empleado con fines preventivos para los alumnos. A través del psicoanálisis se sabe que los niños que han recibido educación sexual adecuada en su infancia, cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia superan sus temores al respecto. Freud afirma:

"La sexualidad y el conflicto de las pulsiones sexuales del yo constituyen sin lugar a duda uno de los factores esenciales de evolución, transformación y cultura del ser humano"<sup>9</sup>

De lo cual se deduce que toda actividad psíquica del hombre está regulada por el complejo de impulsos y de pulsiones que se reflejan en la vida cotidiana del ser. Freud afirma:

"Que estos impulsos e instintos están implicados en toda vida consciente de la personalidad y ésta con aquellos. El instinto sexual se convierte en amor. El deseo que el hombre siente por otro ser se convierte en una auténtica necesidad humana.

En el estudio del comportamiento humano el psicoanálisis más que de instinto habla de pulsiones. La diferencia entre pulsión e instinto radica en que mientras a nivel del instinto existe un objeto que predetermina, en el caso de las pulsiones no existe tal predeterminación biológica. "<sup>10</sup>

La pulsión es un impulso que se inicia con la finalidad de suprimir la tensión. El impulso no actúa desde afuera sino desde lo más profundo del organismo. Los instintos determinan el destino del hombre, son lo que estimula la vida humana, los que están sometidos al principio del placer, es decir, los que están regulados automáticamente por la sensación.

---

<sup>9</sup> FREUD, Sigmund. *op. cit.* pág. 110

<sup>10</sup> *Idem.*

Es por eso que en el psicoanálisis se distinguen, sucesivamente, la etapa oral, la etapa anal, y la etapa fálica. Llamadas también etapas o estadios pregenitales. Posteriormente le sucede una etapa de latencia que abarca más o menos entre los 7 y los 13 años.

Son estas las etapas que permiten comprender las bases del comportamiento tanto de los individuos normales como de aquellos que presentan anomalías o trastornos graves en su integración a la sociedad.

Para Freud la parte que considera más importante del desarrollo psicológico ocurre en las primeras etapas de la vida. El recomienda no reprimir a los niños, sino prepararlos con una mayor educación sexual, para prepararlos para la vida adulta, siendo la infancia la etapa fundamental en la maduración de las generaciones del futuro.

A continuación se describen brevemente las características de cada etapa.

#### - Etapa oral

Primera fase de la evolución libidinal, el placer sexual está ligado predominantemente a la excitación de la cavidad bucal y de los labios.

Al niño recién nacido se le presenta la necesidad fisiológica de succionar; el placer de la succión independientemente de la necesidad de alimento es un placer autoerótico. Todo lo que al niño le interesa se lo llevará a la boca.

Con frecuencia se combina con la succión productora de placer el frotamiento de determinadas partes del cuerpo de gran sensibilidad, como el pecho o los genitales exteriores. Muchos de los niños pasan así de la succión a la masturbación.

Se observa claramente que el acto de la succión es determinado en la niñez por la búsqueda de un placer ya experimentado y recordado.

En un principio, la satisfacción de la zona erógena aparece asociada con la del hambre, pero luego se hace independiente de ella.

El niño se sirve preferentemente, para la succión, de una parte de su propio cuerpo y no de objetos exteriores a él. Esta es la etapa oral en su forma pasiva.

El niño entra y progresa en un período oral activo al aparecer la dentición, éste morderá todo lo que tenga en la boca, tanto los objetos como el seno, si aún mama de su madre.

El mordisco es su primera pulsión agresiva, así es que la forma en que se le permita o no el objeto de amor es muy importante, hasta el punto que de esto depende el aprendizaje de la lengua materna.

Si se espera hasta este momento para iniciar el destete será considerado como consecuencia de la agresión.

Si bruscamente se le priva al niño del seno materno, sin que haya desplazado su interés libidinal sobre otros objetos puede quedar fijado a una modalidad oral pasiva.

En el acto de la succión productora de placer se han podido observar los tres caracteres esenciales de una manifestación sexual infantil: ésta se origina apoyada en alguna de las necesidades fisiológicas vitales, no conoce ningún objeto sexual, es autoerótica y su fin sexual se halla bajo el dominio de una zona erógena.

#### -Etapa anal

Según Freud es la segunda fase de la evolución libidinal, que puede situarse aproximadamente entre los 2 y 4 años.

Durante el segundo año de la infancia, sin destronar completamente la zona erógena bucal, se va a conceder una importancia especial a la zona anal, que al igual que la zona bucolabial, es muy apropiada por su situación para permitir el apoyo de la sexualidad en otras funciones fisiológicas.

En esta etapa el niño ha alcanzado ya un mayor desarrollo neuromuscular, la libido que provocaba el chupete lúdico de la etapa oral, provocará ahora la retención lúdica de los esfínteres, utilizando la excitabilidad erógena de la zona anal. Esto puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masoquista, que es uno de los componentes normales de la sexualidad.

Por la conquista de la disciplina de los esfínteres, el niño descubre también la noción de su poder y de su propiedad privada; sus heces que puede dar o no, según quiera.

A esta etapa se remite la formación de los caracteres concienzudos, sobrios, regulares, trabajadores, serios y científicos en aquellos que encontraron placer en conformarse a las nuevas exigencias que se les planteaban: en los otros encontramos a los obstinados, malhumorados, los testarudos, los que gustan de llamar la atención por su desorden, su suciedad, su indisciplina o también aquellos que se hacen insoportables a los que los rodean por su afán de orden meticuloso rayando en la obsesión.

Es a los componentes de la fase anal a los que hay que atribuir en el adulto los caracteres posesivos y mezquinos, la avaricia (el dinero representa el excremento para la fase anal). En fin, los componentes sádicos y masoquistas de este período explican las perversiones correspondientes en el adulto, así como el interés libidinal exclusivo por el orificio anal, en el acto sexual en detrimento de la vagina, cuya existencia anatómica es desconocida a la edad infantil.

Es la primera fase en la que se constituye una polaridad actividad-pasividad. Freud hace coincidir la actividad con el sadismo y la pasividad con el erotismo anal.

#### -Etapa fálica

Desde la fase oral del lactante se observa el despertar de la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña. La causa ocasional de ello puede ser la excitación de la micción, añadida a los tocamientos repetidos durante el aseo. Sea como sea, la situación anatómica, el contacto con las secreciones, los lavados y los frotamientos de la higiene corporal y determinadas excitaciones accidentales hacen inevitable que la sensación de placer que puede emanar de esta parte del cuerpo se nota en los niños ya en su más temprana infancia y despierta en ellos su deseo de repetición.

Observamos que esta masturbación secundaria ha sido por mucho tiempo pasada por alto o malentendida por los adultos, a causa de la represión impuesta a ellos por el superyo civilizado.

La curiosidad comienza desde antes del tercer año de edad, en pleno período sádico-anal. Su primera preocupación es saber de dónde vienen los niños. Generalmente los adultos eluden la cuestión y hablan de otras cosas, pero el niño descubre pronto que la madre tiene un vientre abultado antes del nacimiento del recién llegado. Viene después otra pregunta : ¿ qué diferencia hay entre un niño y una niña ? También aquí los adultos eluden la respuesta.

Cuanto mayor se hace el niño, menos se ocupa de él materialmente la madre y los efectos libidinales que se refieren a ella como objeto adoptan casi siempre la forma de fantasías. Tales fantasías acompañan todas las manifestaciones de la actividad del niño y, entre otras la masturbación en especial.

En esta etapa el niño adquiere la noción de tiempo y se da cuenta de que un objeto tiene muchos usos y desarrolla en sí mismo la necesidad de generalización. Otro descubrimiento que se hace es el de la muerte, pero en cuanto a su sentido real, le será preciso ver morir a un animal o a un ser amado para captar el sentido de la ausencia sin retorno, de la pérdida definitiva del objeto.

#### -Etapa de latencia

En la fase de latencia, el niño expresa manifestaciones y curiosidades sexuales, se emplea en la adquisición de los conocimientos necesarios a la lucha por la vida en todos los planos.

La represión del interés sexual erótico va a permitir a la personalidad liberada desplegar toda su actividad consciente y preconsciente en la conquista del mundo exterior.

En esta etapa según los psicoanalistas, los impulsos sexuales están latentes y permanecen así hasta que se inicia la pubertad.

La etapa de latencia se termina con los inicios de los cambios puberales; el funcionamiento de las glándulas sexuales coloca al niño en una nueva situación de crisis de identidad.

Se presentan cambios físicos, psíquicos y sociales, estos cambios exigen nuevas organizaciones de la identidad. La menstruación de las niñas y la eyacuación en los varones marca la iniciación de la sexualidad genital.

Tanto a los varones como a las mujeres les empieza a inquietar el arreglo personal, comparan personas del mismo sexo y da comienzo un período de inestabilidad, pasan de momentos de alegría a depresiones sin motivo alguno.

Por todas estas características que le son propias al adolescente éste se ve obligado a buscar información sobre sexualidad; si esta información no es adecuada puede ayudarles a concebir ideas erróneas que afectarán significativamente su acción dentro del contexto social al cual pertenece.

#### -Etapa genital

Fase del desarrollo psicosexual caracterizada por la organización de las pulsiones parciales bajo la primacía de las zonas genitales; comporta dos tiempos, separados por el período de latencia, la fase fálica y la organización genital propiamente dicha, que se instaura en la pubertad.

Con la aparición de la eyacuación en el muchacho y del flujo menstrual en la niña y el desarrollo de los senos, la pubertad aportará los elementos necesarios para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer en la concepción.

Con la madurez de la sexualidad genital el individuo sacrificará entonces deliberadamente aquellos intereses netamente incompatibles con la línea de vida que ha preferido.

En el estadio genital el pensamiento se caracteriza por el buen sentido, la prudencia y la objetividad de la observación. Es el pensamiento racional.

En nuestra sociedad que es más bien conservadora, la actitud que ha prevalecido en relación con la sexualidad ha sido de franco rechazo y negación, pero el precio que la sociedad paga por esta moralidad sexual, es decir, por el sexo reprimido es a menudo ansiedad,

depresión nerviosa y por lo general irritación y odio hacia la vida. La ansiedad es la dirección más común que toma la represión sexual, vinculada con una incapacidad para realizar trabajos satisfactoriamente. Al alumno de sexto año de primaria le atraen las lecturas de revistas y folletos particularmente de temas sexuales que son de fácil alcance para él, ya que los puede adquirir con sus compañeros que tienen curiosidad igual que él o bien los adquiere en puestos de revistas, librerías, etc. En las lecturas de estos textos antes descritos pueden aprender ideas erróneas o poco confiables.

Otro peligro para el infante es la televisión, que resulta un gran atractivo para el individuo, ya que sus programas tienen una cobertura enorme, pues abarca todo tipo de expresiones culturales, normas, tradiciones, situaciones políticas.

En dichos programas se puede apreciar el extranjerismo distante de la realidad mexicana, tendiendo a manipular la mente del niño, ya que se exhiben películas o programas con escenas de sexo, violencia y terror, logrando alterar la mente del niño y provocando confusiones en su conducta.

Al respecto se expresa lo siguiente:

"la televisión ha disminuido la comunicación familiar, el niño se pasa largas horas ante la TV, y se acostumbra a mantener una actitud receptiva. En lugar de comunicarse los padres e hijos en forma verbal, la televisión los absorbe quitándoles todo pensamiento."<sup>11</sup>

La mente del niño de sexto año no está preparada para ver algunos programas televisivos y es en este renglón muy importante la participación de padres de familia, maestros y demás personas involucradas en la educación sexual del niño a fin de proporcionarle al alumno programas de juicio crítico y reflexivo y mantenerse al margen del consumismo.

Otros factores que pueden distorsionar la concepción de la sexualidad en el niño son la radio y los videos; estos últimos los observan en ocasiones con el desconocimiento de sus padres, lo cual los vuelve más peligrosos, en ocasiones los mismos padres son culpables por ser un tanto descuidados y dejarlos al alcance de sus hijos.

---

<sup>11</sup> CERVANTES, Ibarrola, Faustino. *La sexualidad humana*. pág. 176

Las antenas parabólicas son un tanto inconvenientes a los niños adolescentes, pues ofrecen una gran variedad de programas de diferentes países, de diversas modalidades que representan a su vez un riesgo, porque a través de ellas, los niños buscan programas o canales que proyectan películas que pueden observar a escondidas de sus padres, las cuales no pueden interpretar con un juicio crítico.

La educación es un proceso que está dentro de la sociedad; la escuela es el medio más indicado para impartir educación, la cual debe responder a las características y necesidades de la misma sociedad.

Es necesario que la educación sea completa e integral como lo marca el programa de educación ; que el niño adquiera no sólo conocimientos de español, matemáticas, historia, geografía por ejemplo, sino que, como parte integral de su personalidad el niño conozca y comprenda libremente su sexualidad.

Por lo que resulta muy importante que el docente tenga una mente abierta a las nuevas ideas, sea mentalmente sano y que esté informado de todas las características y necesidades de sus alumnos.

El maestro debe estar siempre dispuesto a orientar a los padres de familia, acerca de cómo educar al niño en el hogar. Estar consciente que tiene la obligación y la responsabilidad de dar un buen consejo y prestar tanta ayuda como esté a su alcance y, en aquellos casos que sea necesario, enviar a los interesados a instituciones o personal especializado para una ayuda más eficaz, ya que el maestro es el único vínculo que une a la familia con la escuela; a los padres con los niños, la dirección de la escuela con los padres y niños y por lo tanto es el docente quien podrá llevar a cabo programas especiales como "escuela para padres" que son tan necesarias en nuestro país.

La educación de la sexualidad se tiene que brindar a todos los niveles, la tarea es difícil, pero el maestro debe llevar a cabo la parte que le corresponde.

Para ello, como se mencionó anteriormente debe prepararse, el saber más le ayudará a romper sus propios prejuicios, mejorar sus relaciones familiares; también le ayudará a obtener mejor confianza personal al expresarse sobre el sexo.

La psicóloga Raquel Schlosser nos dice textualmente : "No existe un buen sistema educativo, una buena escuela o un buen programa, si no lo lleva a cabo un buen maestro que sea capaz de integrar nuevos conceptos".<sup>12</sup>

La educación de la sexualidad inicia en el hogar, debe ser complementada y, en muchos casos, orientada por el maestro de grupo. La comunidad necesita de la escuela, por lo tanto, los maestros tienen la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarlas o criticarlas en forma constructiva, de manera que se logre un punto medio que beneficie al educando y a su comunidad. El maestro debe pensar que se vive en un mundo cambiante, en constante evolución.

Para el niño que ingresa a la escuela, su maestro es una figura muy importante, lo idealiza y ve en él un ejemplo a seguir. La personalidad del educador se ve reflejada en sus alumnos y es cuando el niño ratifica o rectifica los elementos negativos o positivos que le inculcaron en su hogar.

Los maestros deben tener, obviamente, una mejor preparación que muchos padres de familia. Además tienen a su alcance medios como son las experiencias diarias del niño, libros y material didáctico en general, que les permite realizar una valiosa labor en cuanto a la educación de los aspectos sexuales de la personalidad del educando. Desde luego, lo ideal es que la labor del maestro esté apoyada por los padres de familia.

Es función de todo maestro:

-Preparar a los educandos para que, por sí solos, tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real e imparcial de los hechos, dentro de un marco de responsabilidad

---

<sup>12</sup> SCHLOSSER, Raquel. Orientación sexual. pág. 159

personal y social, amor, honestidad, respeto a sí mismo y a los demás, evitando todo lo que caiga dentro de la explotación o de la violación de los derechos de otros. -

-Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo con el nivel biopsicosocial de sus alumnos, utilizando los términos científicos en forma seria, afectuosa y natural, respetando la personalidad masculina o femenina.

## CAPITULO III

### ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS

Esta estrategia es una alternativa a los problemas que presentan los alumnos de sexto año de la escuela primaria, en la apropiación correcta de algunos aspectos de la sexualidad, ya que se considera que los conocimientos que traen consigo generalmente son producto de una insuficiente y en ocasiones incorrecta información sexual.

En la educación sexual, la familia tiene una función primordial que cumplir, la cual no puede esperar a la adolescencia. La labor de la familia en este período sólo será fecunda y positiva si durante la niñez ha infundido una actitud sana y ha impartido los conocimientos suficientes para el niño.

La educación sexual durante la niñez es importante por su papel en la formación de actitudes y porque permite una asimilación progresiva de los conocimientos.

El presente trabajo no pretende atiborrar al alumno con palabras propias de doctores o psicólogos; se pretende utilizar el lenguaje sencillo y común sin caer en la vulgaridad, recomendando que el maestro tenga los conocimientos básicos para poder contestar las dudas que el educando pueda plantear. Puede el maestro apoyarse en el Sector Salud, como refuerzo para tratar el tema, ya que cuenta con audiovisuales para tal fin, pero teniendo sumo cuidado de no separar a niñas y niños.

El tema cobra interés porque se trata de algo totalmente natural, al cual no se le ha dado el valor, ni el enfoque más apropiado, quizá porque ni el propio maestro tiene la confianza y la seguridad que se requiere para transmitir dicha información a los educandos.

Sin educación sexual no existe educación completa. La obligación de los padres es dar sus hijos una educación sexual adecuada, no viene tanto de la necesidad de prevenirlos contra el mal que los acecha por todos lados, sino principalmente de que si el hombre es espíritu y cuerpo, sentimiento y voluntad; también eso es sexo. Y los educadores de manera lamentable educan en forma incompleta por incapacidad, por prejuicios hacia algo que desde antes de nacer, trae todo individuo: el ser hombre o mujer con todo lo que ello significa.

Si el niño no está bien orientado puede tener reacciones fuertes. En ocasiones, puede tener trastornos de tipo psicológico, lo que puede inducir al adolescente que adquiera conductas que no son bien vistas, incluso pueden ocasionar traumas que le afectarán para adaptarse a la sociedad, a la escuela y a la familia.

Anteriormente, en las instituciones educativas no se abordaban estos temas, y ahora que se brinda la oportunidad en la escuela, es de vital importancia desarrollarlos con nuestros alumnos, si somos docentes que deseamos contribuir para darle una educación integral al infante.

Por otro lado, debemos aprovechar toda información empírica que los alumnos adquieran en el ambiente exterior al plantel educativo, con sus amistades, en el ambiente familiar, en la comunidad, en los medios masivos de comunicación, etc.

Los docentes tenemos la responsabilidad con nuestros alumnos de explicarles de una forma natural, sencilla, con criterios éticos, qué es lo fundamental en el desarrollo sexual humano. La relación sexual es buena, planeada; los alumnos tienen que verlo así, cristalizada en el amor de la pareja; conforme vayan creciendo lo observarán y lo sentirán en sí mismos, pero el peligro es que no sepan cómo encauzarlo porque nadie los educa en este aspecto y se consideran incapaces de enfrentarse por sí solos a sus dudas y problemas.

Su curiosidad los animará y acudirán a nosotros si nos hemos mostrado abiertos, comprensivos y veraces con ellos. Pero si no hemos sabido establecer la confianza, o les hemos mentido o hubo evasivas que los hacen pensar el sexo como una cosa sucia, irán a buscar satisfacción a su curiosidad en libros, revistas, amigos.

Debemos vencer nuestros temores infundados y animarnos para hablar a tiempo, claramente y aún anticipándonos a las preguntas que pudieran hacer nuestros hijos o nuestros alumnos.

Una psicóloga en una de sus conferencias decía: "más vale llegar con un año de adelanto, que con un segundo de retraso".

Para llevar a la práctica esta propuesta fue necesario programar una serie de sesiones con los padres de nuestros alumnos.

El total de sesiones fueron 10: una por mes durante el año escolar.

Para orientar y dirigir con mayor éxito, solicité apoyo a profesionistas capacitados en manejar estos temas, como un psicólogo, doctor, trabajadoras sociales.

Se tuvo el apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social y del DIF, así como de la psicóloga, egresada de la Universidad de Guadalajara, Antonia Vallín Vallejo.

La primera reunión se realizó en la escuela, en la cual se plantearon a todos los asistentes los propósitos de este proyecto y se pudo detectar la actitud de los padres de familia sobre el tema de sexualidad.

La actitud de los padres de familia fue positiva, ya que la mayoría participaron y afirmaron que estas reuniones y los temas planteados son de gran utilidad para sus hijos, que jamás se habían percatado que falta diálogo de parte de ellos con sus hijos de esta edad que son alumnos de sexto grado de primaria; hubo entre ellos respeto y un manejo adecuado de todos aquellos términos que giran en torno a lo sexual.

No obstante, los tabúes propios de una educación tradicionalista y conservadora, obstaculizaron la posibilidad de abordar con más profundidad y apertura los temas. Es por eso que mientras no se rompan las barreras tradicionalistas implantadas en el educando por una sociedad conservadora, ya sea familiar o religiosa, sobre educación sexual, seguirá manifestándose la problemática en el alumno, hasta llegar a la edad adulta.

Por medio de dinámicas de integración durante las sesiones se intentó crear el ambiente adecuado para que los padres de familia se conocieran, se sintieran en confianza y trataran con naturalidad el tema.

Estas reuniones tuvieron una duración de una hora treinta minutos aproximadamente, y estuvieron divididas en tres partes.

En la primera parte, se analizó un problema o caso particular relacionado con la sexualidad. Este se presentó en forma de relato, apoyado por un audiovisual, con participaciones de los padres, durante quince minutos.

En la segunda parte, se discutieron por medio de dinámicas grupales, como lluvia de ideas, discusiones dirigidas, etc., todas las ideas o posibles soluciones en torno a dicho problema, durante veinte minutos. En esta parte se buscó que los integrantes llegaran poco a poco a la participación crítica.

Durante la tercera etapa de las sesiones, se dió una orientación y se analizaron los errores que hubo durante las discusiones de acuerdo a explicaciones científicas.

Posteriormente se analizó y se reflexionó acerca de nuestra actitud y la posibilidad de modificarla en beneficio de los niños, ya que es nuestro principal objetivo. Esta etapa tuvo una duración aproximada de cuarenta minutos. Al término de ella se hicieron cuestionamientos y se aclararon dudas y los participantes presentaron sus conclusiones por equipo, en carteles y resúmenes.

Al finalizar cada sesión, se entregó un folleto en forma de resumen del tema tratado y con una serie de preguntas para que los padres participantes reflexionaran y se evaluaran en casa.

Algunos de los temas que se abordaron fueron los que a continuación se mencionan. Los demás fueron sugeridos por los propios participantes, pero seleccionando los que estuvieran en función de los intereses del niño.

TEMAS:

- a) El desarrollo de la sexualidad del niño
- b) La actitud que deben asumir los padres de familia ante el desarrollo sexual de sus hijos
- c) La importancia de la formación de una actitud sana y natural en el niño respecto de la sexualidad
- d) Las consecuencias de la represión sexual
- e) La importancia de una buena comunicación en la familia
- f) El papel del maestro en el desarrollo del niño en el aspecto sexual

Para lograr una mejor interacción y mejorar la comunicación tanto entre padres de familia, como entre padres e hijos, así como los maestros, se les invitó a organizar una convivencia recreativo-familiar en el lugar y fecha que ellos eligieron, desarrollándose un día de campo.

Para realizar dicha convivencia se tuvo en cuenta el siguiente plan, el cual, puesto a consideración del grupo, sufrió algunas modificaciones.

#### PROGRAMA

1. Recepción de los participantes en el lugar de reunión y colocación de un distintivo
2. Dirigirnos al lugar de la convivencia
3. Integración general por equipos

4. Realización de algunos juegos en los que participamos todos

5. Refrigerio

6. Juegos organizados entre padres e hijos

7. Despedida y agradecimiento

Estas convivencias se repitieron al finalizar las sesiones y se evaluaron mediante la observación y comentarios acerca de las conductas observadas, que tuvieran que ver con los temas tratados. Como se ve, en las sesiones se abordó el concepto de sexualidad de manera amplia, entendida como, además de los aspectos meramente biológicos, todas las manifestaciones de las pulsiones sexuales y las normas sociales que las regulan o castigan.

El término sexualidad aparece siempre vinculado a la palabra sexo, sin embargo, su significado no se limita a la realización del acto sexual, ni a partes de nuestro cuerpo, sino que se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestra forma de ser como varones y como mujeres, en la manera de manifestar nuestro afecto y nuestro comportamiento erótico.

La sexualidad no sólo se refiere a la reproducción ni a las relaciones coitales, sino a los sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos cotidianos de la vida. Para esto es necesario tratarla con la misma naturalidad con que se han estudiado otras manifestaciones de la persona, pero con todo el respeto que el tema requiere de acuerdo con las características del grupo, las tradiciones y costumbres de las familias y la comunidad. En el caso del grupo de referencia, hubo necesidad de manejar la información con cautela dado el conservadurismo que impera aún en la comunidad, y del que ya se había hablado antes.

Se realizaron las siguientes actividades con los niños:

- Se les proyectó la película "El cuerpo humano, la máquina increíble", con la finalidad de que conocieran la función de cada una de las partes de su cuerpo.

-El alumno interpretó la definición de sexualidad y clasificó los conceptos relacionados al tema del sexo.

-Se les pidió que comentaran las diferencias que hay entre un niño o una niña de primer grado y los de sexto.

- Se comentó que durante toda la vida el ser humano pasa por diferentes etapas: niñez, adolescencia, vida adulta y vejez. La adolescencia se inicia con la pubertad, que es un periodo de desarrollo acelerado.

-Se expuso la definición de sexualidad.

- Se les proyectó y discutieron la película: "Reproducción de los seres humanos" donde aparecieron los nombres y funcionalidad de los órganos genitales masculino y femenino.

- Se repartieron en tarjetas los nombres de los órganos masculinos y femeninos y a través de una explicación con los niños fueron identificando y pegando los nombres de los órganos sexuales en ambas figuras que se fijaron en la pared.

- Se enlistaron los cambios físicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia.

- Los alumnos describieron los cambios físicos y psicológicos a través de lluvia de ideas.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta fueron en general positivos en la mayoría de los alumnos que presentaban el problema sobre algunas manifestaciones negativas de su sexualidad.

Esto lo pude detectar por medio de una evaluación con los alumnos, ya que al finalizar las conferencias impartidas sobre los diferentes temas antes mencionados, se les aplicó el mismo cuestionario donde se pudo reflejar un buen aprovechamiento.

Además recurrí a la constante observación de las actitudes y expresiones de los alumnos, los cuales mejoraron considerablemente conforme se desarrollaba el proyecto.

Se les presentó un video titulado: "La máquina increíble" donde se describió la funcionalidad de los órganos de nuestro cuerpo, abordando los temas desde una perspectiva didáctica.

Para interpretar la definición de la sexualidad y clasificar los conceptos del tema:

sexo e identidad sexual.

- Se expuso la definición de sexualidad para que los alumnos la visualizaran y se apropiaran del concepto.

- Comprendieron la diferencia que existe entre los dos conceptos: sexualidad y sexo, ya que se les hizo saber que la sexualidad se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestra forma de ser como varones y mujeres, en la manera de manifestar nuestro afecto y también en nuestro comportamiento erótico, y sexo es la diferencia genital que existe entre un hombre y una mujer.

Para que relacionaran los nombres de los órganos sexuales masculinos y femeninos:

- Se repartieron las tarjetas con los nombres de los órganos reproductores femeninos y masculinos y después de una explicación, los alumnos identificaron los nombres de los aparatos sexuales en láminas tituladas órganos sexuales, sin nombre y así los alumnos pasaron a pegar dichos nombres en el lugar correspondiente.

Para conocer algunas manifestaciones de sexualidad y el funcionamiento de sus órganos genitales:

-Se transmitió un video sobre la reproducción de los seres humanos en donde los alumnos aprendieron y conocieron los nombres y la funcionalidad de los órganos genitales del hombre y la mujer.

-Los alumnos dibujaron los órganos sexuales masculinos y femeninos en su libreta, poniéndoles sus respectivos nombres.

Para reconocer algunos cambios físicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia:

- A través de lluvia de ideas los alumnos describieron los diferentes cambios físicos y psicológicos que ocurren en su cuerpo cuando están en la etapa púber y en la adolescencia.

- Los alumnos manifestaron que algunos cambios físicos y psicológicos que habían notado fueron:

#### Cambios físicos en las niñas

-La menstruación

-Desarrollo de los pechos

-Ensanchamiento de la cadera

### Cambios físicos en los niños

-Cambios de voz

-La piel áspera

-Diferenciaron los cambios físicos de los psicológicos.

- Se les pidió a los alumnos que manifestaran cómo se habían sentido últimamente

- Comentaron que algunas veces se sentían tristes, enojados, alegres, nerviosos, etc.

Se comentó que esas reacciones son normales, deben superarse y canalizar eso que sienten hacia el desarrollo de actividades sanas como: deporte, ejercicio físico, etc.

- Investigaron cuáles son los rasgos sexuales primarios.

- Analizaron información acerca de los órganos sexuales.

- También investigaron cuáles eran los rasgos sexuales secundarios; comentaron después de la investigación que éstos son los que aparecen después de la infancia, tales como: cambios de voz, aparición del vello en algunas partes del cuerpo, etc.

Observaron y discutieron la película "Reproducción de los seres humanos I "

La película tiene un enfoque didáctico donde se les proporcionó a los alumnos información sexual con respecto a ellos.

- Se les presentaron láminas a los alumnos del desarrollo psicosexual de los sexos, donde se observan las diferentes características físicas, emocionales y sociales que presentan en la etapa de la pubertad hasta la adolescencia.

Esto fue con el fin de que ubicaran su crecimiento y desarrollo con respecto a ellos, pero también para que observaran algunos rasgos característicos de su evolución, que presentan en esos momentos, para que lo encauzaran en una forma correcta en su vida y en su entorno familiar.

- Al término del desarrollo de esta propuesta pedagógica se pudo observar o detectar que todos los alumnos comprendieron las diferentes manifestaciones físicas y psicológicas que ocurren en esta etapa del púber.

- También lograron diferenciar lo que es sexo y sexualidad. Comprendieron en forma clara y precisa los nombres correctos de los órganos sexuales de su cuerpo, logrando con esto un cambio en su aprendizaje tanto en el aula como en la escuela y la familia.

## CONCLUSIONES

Mientras más se trabaje en función de la familia para concientizarlos y lograr que acepten la sexualidad de cada uno de sus miembros y la respeten, se les brindarán mayores oportunidades al niño para que se desarrolle en un ambiente sano.

Hasta que los adultos estemos conscientes de la importancia que tiene para el niño vivir su sexualidad sin presiones ni culpas, empezaremos a construir una sociedad más sana y libre.

La educación de los niños debe ser asumida con responsabilidad tanto por la familia como por la escuela, para crear así la estructura de una personalidad más saludable en el individuo y que se integre mejor en la sociedad.

De acuerdo al análisis teórico del problema he podido verificar que si las necesidades físicas, sociales y psicológicas son satisfechas, el niño llega a ser una persona emocionalmente equilibrada.

Debido a las ideas deformadas, tan arraigadas sobre la sexualidad que se nos han transmitido, puedo concluir que las propuestas hechas en el presente trabajo no van a eliminar el problema de una deficiente educación sexual, y no bastarán para que los adultos nos concienticemos plenamente sobre el papel que desempeñamos. Debemos seguir avanzando en nuestro propio proceso de formación para poder colaborar mejor en ese aspecto esencial de la formación de nuestros hijos y alumnos.

Igualmente, siento que los protagonistas en educación sexual son los docentes, ya que éstos son los que en la escuela gozan de más autoridad y pueden tener más capacidad y preparación científica para orientar el desarrollo sexual de sus alumnos.

Son ellos los que deben encauzar y abordar en el aula el aprendizaje sexual, desde una perspectiva didáctica, que responda a la curiosidad infantil y que les proporcione información precisa y concreta. Para esto se tendrá que partir de los cambios físicos y psicológicos que presentan los alumnos.

Lo que se pudo lograr llevando a cabo las actividades de esta propuesta en mi grupo, fue un aceptable cambio de actitud en la interacción grupal, tanto de parte de los alumnos como de los padres, así como de mi parte, como guía del proceso. Logré reducir mis propios prejuicios y temores respecto del tema y su tratamiento en público. Los alumnos manifestaron en forma positiva sus conocimientos adquiridos acerca de su sexualidad, advirtiéndose entre ellos un clima de respeto y un manejo adecuado de todos aquellos términos que giran en torno a lo sexual y que anteriormente no se atrevían a exteriorizar; disminuyendo visiblemente las actitudes de morbosidad, rechazo, vergüenza.

Es por eso que se afirma que mientras no se rompan las barreras tradicionalistas implantadas por una sociedad conservadora, ya sea familiar o religiosa, sobre educación sexual, seguirán manifestándose en el alumno, problemas que pueden ir desde el simple desconocimiento de aspectos esenciales de su sexualidad, hasta verdaderos traumas y aberraciones, o, por la misma desinformación, la adquisición de enfermedades tan terribles como el SIDA.

Por último, es indispensable reconocer que, en el desarrollo de esta propuesta, están implicadas mis propias concepciones en torno a la sexualidad, las que no dejan de reflejar elementos formativos que conservan rasgos tradicionalistas, sexistas y aún, rígidos. No obstante, se ha hecho un intento muy importante, en el plano personal, por trascenderlos. La propuesta no ha abordado, por lo anteriormente expuesto, los aspectos más profundos y complicados de este tema, como pueden ser: la perspectiva que le otorga a la sexualidad una sociedad antierótica y rígida, que deja su huella en la personalidad por estereotipos que impone a través de la asignación de roles sexuales que son interiorizados por los sujetos durante su formación. Aún así, como maestra del colegio "México", de Ayutla, Jal., he iniciado un proceso para intervenir de mejor manera en ese difícil contenido.

## BIBLIOGRAFIA

- CLAUSS, H. G. Psicología del niño escolar. México, Ed. Grijalvo, 1966, 186 p.
- CONAPO. Educación y sexualidad. Consejo Nacional de Población, 1982, 365 p.
- ESCOBAR, G. Miguel. Paulo Freire y la educación liberadora. Antología. México, Ed. El caballito, 1986, 160 p.
- FREUD, Ana. Normalidad y patología en la niñez. México, Ed. Paidós, 1989, 188 p.
- FREUD, Sigmund. Introducción al psicoanálisis. México, Alianza Editorial, 1989, 486 p.
- LEIST, Marielene. Padres e iniciación sexual de los hijos. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1985, 202 p.
- NEILL, A. S. Summerhill. 4a. ed. México, Ed. Mexicanos Unidos, 1980, 235 p.
- SANCHEZ CERESO, Sergio y José Luis Castillejo. Diccionario de Ciencias de la Educación. México, Ed. Santillana, 1997, 1431 p.
- SANCHEZ, Cristina e Hilda Santos. La educación sexual en la escuela. Buenos Aires, Ed. Latinoamericana, 1985, 126 p.
- SEP. Plan y programas de estudio de Educación Primaria. México, SEP, 1993, 120 p.

