
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



DETECCION Y PREVENCION DE LAS ENFERMEDADES MAS
COMUNES EN EL NIVEL PREESCOLAR PARA ATENUAR LAS
INASISTENCIAS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T A
MARIA DOLORES GALINDO CELEDON
MARIA RAFAELA GALINDO CELEDON
MARIA CECILIA GARCIA MEJIA
AMALIA LOPEZ MORALES
M E R C E D E S L U N A
GUADALAJARA, JALISCO FEBRERO, 1998.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 18 DE FEBRERO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA DOLORES GALINDO CELEDON
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DETECCION Y PREVENCION DE LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES EN EL NIVEL PREESCOLAR PARA ATENUAR LAS INASISTENCIAS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz

OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 18 DE FEBRERO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA RAFAELA GALINDO CELEDON
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DETECCION Y PREVENCION DE LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES EN EL NIVEL PREESCOLAR PARA ATENUAR LAS INASISTENCIAS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS"

_____ opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

Ofelia Morales Ortiz
MTNA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



SECRETARIA DE EDUCACION
ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 18 DE FEBRERO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA CECILIA GARCIA MEJIA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DETECCION Y PREVENCION DE LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES EN EL NIVEL PREESCOLAR PARA ATENUAR LAS INASISTENCIAS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS"

_____ opción:
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Maria Ofelia Morales Ortiz
MARIA OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD NO. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 18 DE FEBRERO DE 1998

C. PROFR. (A) AMALIA LOPEZ MORALES

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DETECCION Y PREVENCION DE LAS

ENFERMEDADES MAS COMUNES EN EL NIVEL PREESCOLAR PARA ATENUAR LAS INASISTENCIAS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS"

_____ opción

INVESTIGACION DE CAMPO

_____, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA

_____; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 18 DE FEBRERO DE 1998

C. PROFR. (A) MERCEDES LUNA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DETECCION Y PREVENCION DE LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES EN EL NIVEL PREESCOLAR PARA ATENUAR LAS INASISTENCIAS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS"

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz

MPRA / OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DEDICATORIAS

Gracias Dios Mío por permitirnos salir adelante llenándonos de fuerza para derrotar los obstáculos que se nos presentaban y culminar nuestro trabajo.

Al Profr. José de Jesús Velásquez porque con su experiencia puso su granito de arena para la elaboración de nuestro trabajo

Para el tesoro más preciado de una madre: nuestros hijos; ya que a lo largo de nuestra formación docente han sufrido el abandono por atender nuestro anhelo de superación profesional.
"Gracias por impulsarnos a ser mejores"

Gracias a nuestros esposos y padres que con su apoyo lograron que nosotras culmináramos con éxito nuestro trabajo.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----5

1.1.-Antecedentes ----- 5

1.2.-Justificación----- 8

1.3.- Marco Referencial----- 10

1.3.1. Contexto Institucional -----14

1.4.- Objetivos----- 25

1.5.- Hipótesis ----- 26

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO ----- 27

II.1.-Fundamentación legal ----- 30

II.2.- Importancia de una buena salud en los educandos del
nivel preescolar -----33

II.3.- El conocimiento del cuerpo humano en preescolar ----- 40

II.4.- Medidas de prevención de enfermedades ----- 48

CAPITULO III	
INVESTIGACIÓN DE CAMPO -----	60
III.1.- Condiciones en las que se llevó a cabo la investigación -----	60
III.2.- Descripción de la metodología -----	62
III.3.- Instrumentos utilizados -----	63
CAPITULO IV	
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS -----	66
CONCLUSIONES -----	69
SUGERENCIAS -----	71
BIBLIOGRAFIA-----	73
ANEXOS	

INTRODUCCION

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda darse de manera óptima es necesaria la conjugación de una serie de factores que interrelacionados dan buenos resultados y disociados ocasionan alteraciones en el logro de los propósitos de la educación.

Cuando se habla de los elementos del proceso educativo generalmente se hace alusión a los alumnos, al docente y a los padres de familia, sin embargo existen factores dentro de cada uno que pueden hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso o incompleto.

En el caso de los maestros interviene su preparación, las experiencias previas, su disposición al trabajo, etc. Los alumnos por su parte deben tener una situación óptima en varios sentidos para que puedan apropiarse de los conocimientos, es necesaria, por ejemplo una buena alimentación y una sólida estabilidad emocional, pero se debe

considerar también que para que las finalidades de la educación se puedan cumplir es indispensable que los alumnos tengan buena salud.

Pueden darse casos de niños con una situación familiar estable y antecedentes académicos aceptables, sin embargo si no existe buena salud, se da por consecuencia lógica una alteración en todos los sentidos. En el nivel preescolar este es un aspecto que las educadoras deben tener siempre presente, el niño de esa edad, generalmente es alegre, pero si está enfermo pierde esa alegría natural.

La presente investigación surgió precisamente de la necesidad de conocer el grado en que inciden las enfermedades de los niños que cursan el nivel preescolar en la asistencia y el aprovechamiento dentro de la institución.

Las sustentantes partimos de la hipótesis de que las enfermedades más frecuentes en los niños, traen como consecuencia inasistencias y bajo aprovechamiento, nos dimos a la tarea de investigar este problema y tratar de obtener conclusiones válidas que son las que se presentan al final del presente trabajo de investigación.

En la primera parte se plantean los antecedentes de la investigación y se incluye una justificación del trabajo, en ese mismo capítulo se elabora el marco referencial con los datos de los tres jardines de niños en los que fue contextualizado, también se plantean los objetivos y se formula la hipótesis que se enuncia de la forma como se mencionó líneas arriba.

El sustento teórico parte de la fundamentación legal acerca del derecho a la salud y la relación directa que hay entre la salud y la educación, también se habla de las características del niño preescolar y de la importancia de que éstos tengan una buena salud para que puedan aprovechar mejor las experiencias de aprendizaje que adquieren en el Jardín de Niños.

Se incluye un apartado sobre el conocimiento del cuerpo humano para darle la dimensión exacta en cuanto a importancia se refiere, finalmente se cierra el capítulo al hablar de las medidas de prevención de enfermedades.

El capítulo tercero es propiamente la investigación de campo, en este se describen las condiciones en que fue llevada a cabo la investigación y los instrumentos utilizados para lograr comprobar la hipótesis planteada en el primer capítulo.

Para finalizar el trabajo se incluye el informe de investigación titulado como interpretación de resultados, la hipótesis inicial queda comprobada y se hacen a partir de ahí las conclusiones y sugerencias.

En general fue un trabajo que no presentó obstáculos serios para realizarse, el diseño de la investigación en sí y de los instrumentos utilizados partió de un problema concreto de la práctica docente como es la inasistencia constante de alumnos, evidentemente se trata de un hecho concreto fácil de comprobar. Este problema se relacionó con las enfermedades porque de acuerdo a nuestra propia experiencia como docentes se dedujo que eran dos cosas relacionados, el resto fue recopilar información, llevar a cabo la investigación y obtener las conclusiones que sin duda alguna son de utilidad para el nivel preescolar y para otros niveles y modalidades.

CAPITULO I

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1 Antecedentes.

Mucho se ha comentado que en el nivel de preescolar los maestros de primaria no le dan el sentido o el valor adecuado al trabajo que desarrollamos como educadoras.

Generalmente así como en primaria, en preescolar se le da mucha importancia al aspecto de la lectoescritura o situaciones lógico matemáticas.

El aspecto social en el nivel preescolar es mucho muy importante ya que consideramos el hecho de que en esta etapa es el inicio a la vida escolarizada del niño. Por primera vez llega a un mundo rodeado de personas de su edad; o adultas con las cuales nunca tuvo contacto, y la labor de la educadora es precisamente integrarlo a un trabajo colectivo, grupal, en donde el debe de relacionarse con sus compañeritos, con las educadoras, con las personas que estamos involucradas en este trabajo para que poco a poco vaya adaptándose

y vaya adquiriendo seguridad para los determinados momentos que se le presenten en su vida al relacionarse con los grupos conforme vaya haciendo el transcurso de su vida, creando un aspecto mucho muy importante que nos cause una gran motivación para realizar una investigación sobre el área de ciencia.

La salud es el estado de bienestar físico y mental que necesitamos todas las personas para el desarrollo de nuestras potencialidades ya que nos permite integrarnos y ser miembros activos y útiles a la sociedad por ello es importante conservar la salud y orientas a los niños desde este nivel preescolar como preservarla, el niño desde los primeros años de vida está expuesto a contraer enfermedades, a tener accidentes y su primer contacto social es la familia en donde se empiezan a fomentar algunos hábitos de higiene, alimentación y autocuidado que son las bases para un desarrollo pleno de su vida futura; la educación preescolar como iniciadora de la educación formal, escolarizada, debe contribuir al desarrollo integral del niño promoviendo la salud física y mental, creando para ello un ambiente social de confianza y respeto al niño, el cuál es contemplado como parte central del proceso educativo.

Parte del programa determina hasta el ciclo escolar 91-92 como en el actual, se pretende lograr un desarrollo integral del niño tanto en su aspecto físico, afectivo, intelectual y social, donde se le da prioridad a su libertad, su creatividad, su expresión interrelacionándolo con el medio ambiente, con el medio social y natural que lo rodea.

El niño de preescolar concibe la realidad en forma global y trata de comprenderla y hacerla suya por medio del juego, partiendo de sí mismo, buscando satisfacer sus necesidades corporales e intelectuales, observa, indaga, explora, experimenta y compara hechos, fenómenos y acontecimientos que le rodean; lo primero que a él le llama la atención es su cuerpo, el niño empieza a comprender que su cuerpo es el instrumento indispensable para la realización de todas sus actividades, ya que a través de él se expresa y concibe su realidad, para ello es importante que conozca su cuerpo para lograr un desarrollo integral, el cual lo adquiere por medio del movimiento, y las actividades sensoriales tomando conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Es necesario orientar a los niños de preescolar para que descubran y utilicen cada una de las partes de su cuerpo, sus funciones, sus posibilidades y limitaciones de movimiento y sensaciones, formas de expresión para prevenir enfermedades y accidentes.

Al tratar de conocerse él observa las partes de su cuerpo y de otras personas notando semejanzas y diferencias de edad, peso, estatura, etc., naciendo en ellos inquietudes, dudas, curiosidad sobre la sexualidad que está presente en su vida. Es necesario proporcionarle una adecuada educación sexual.

1.2 Justificación.

La justificación preescolar ha ocupado un sitio preferencial dentro de la educación, ya que un niño sano aprende a desenvolverse como sujeto individual y social si se atiende las características y necesidades propias de su edad.

Los motivos que nos llevaron a escoger y desarrollar la presente investigación es por considerar que las enfermedades afectan principalmente el bajo rendimiento escolar.

Si el niño practica hábitos de higiene contribuirá a ser un niño sano.

El niño en muchas ocasiones no tiene conocimiento de lo que es la higiene y que beneficios le puede brindar para un buen desarrollo, por lo tanto es importante practicar y conocer de manera adecuada como bañarse, lavarse los dientes, cuidar su ropa, evitar, contagios etc.

La educadora y la madre juegan un papel muy importante en la formación de estos hábitos, para prevenir enfermedades, es necesario trabajar en equipo con las madres para lograr que el niño tome conciencia de lo importante que es el aseo de su persona, para un mejor desarrollo integral, originando de este modo un mejor rendimiento en sus actividades.

Por lo que se pretende con esta investigación que los padres de familia y educadoras nos demos cuenta de la importancia que tienen en preescolar formar hábitos de higiene, logrando con ello que el niño siempre goce de perfecto estado de salud, manifestando su entusiasmo con alegría, ganas de trabajar y asistir a clases.

1.3.-Marco Referencial.

La presente investigación se llevó a cabo en tres jardines de niños ubicados en diferentes comunidades que tienen la característica común de presentar el problema descrito con especial significación, a continuación se expone el marco referencial y el contexto institucional de cada jardín.

Uno de los jardines de niños está ubicado en la delegación de Ixtapa, municipio de Puerto Vallarta de la cual se habla enseguida:

La comunidad de Ixtapa está localizada a catorce kilómetros de Puerto Vallarta, su situación económica es de bajos recursos. En esta

comunidad la mayoría de los habitantes son empleados de la industria turística , aunque existen también taxistas, comerciantes, ejidatarios, etc. Los ingresos en promedio son bajos, pero suficientes apenas para las necesidades esenciales de vestido y alimentación.

La comunidad cuenta con dos jardines de niños uno estatal y otro federalizado, tres escuelas primarias, dos federalizadas y una estatal, una secundaria, una preparatoria y una universidad.

Las religiones que más se practican son la católica y los testigos de Jehová. Las personas creyentes festejan tradicionalmente el Sagrado Corazón de Jesús.

El otro jardín de niños en el que se realizó la investigación está ubicado en una colonia Infonavit-CTM la cual forma parte de la ciudad de Puerto Vallarta. Está localizada a ocho kilómetros de Puerto Vallarta. La Situación económica de sus habitantes es de mediano y bajos recursos.

La colonia tiene una población popular formada en su mayoría por taxistas, gastronómicos, músicos, camaristas, cocineros, etc. El salario es el mínimo pero en tiempos de turismo las propinas se incrementan.

Cuentan con un jardín de niños, de sistema estatal, una escuela primaria de sistema federal y un centro de capacitación en donde se imparten clases de manualidades, corte y confección.

En cuanto a los campos de recreación se cuenta con una cancha de voleibol y fútbol. La religión que más se practica es la católica y su fecha más tradicional es el diecinueve de marzo que celebran el día de San José.

Sus medios de comunicación son: correo, teléfonos. En cuanto a transporte lo hacen por medio de camiones, taxis y carros.

Finalmente, el último jardín de niños en el que se realizó la investigación está ubicado en la colonia Valentín Gómez Farías, misma que está localizada a poca distancia del centro de la ciudad de Puerto Vallarta.

La mayoría de los habitantes de esta colonia mantienen una situación económica de mediana y bajos recursos, tienen las siguientes ocupaciones: músicos, empleados de hotelería, albañiles y algunos son profesionistas.

En el área educativa se cuenta con un jardín de niños federal, una primaria estatal, particular y otra de educación especial, secundaria, preparatoria y una universidad particular.

Existen muchas canchas de fútbol, parques recreativos y albercas.

La religión que más se practica es la católica pero también existen otras como los testigos de Jehová, la Luz del Mundo y los mormones.

La fecha tradicional de esta colonia es el 19 de Septiembre en que se celebra a la virgen del Rosario de Talpa.

Los medios de comunicación que se tienen son: correo, teléfonos, se transportan en camiones, taxis y carros particulares.

1.3.1.- Contexto institucional

Jardín de Niños "Tonalli"

El Jardín de Niños Tonalli no. 305 se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Puerto Vallarta Jalisco, en el colonia Infonavit-CTM en la calle Silbano Barba no. 547.

Fue fundado el 1ro. De Octubre de 1985 para las educadoras Amalia López Morales y María de la Paz Huerta Vallín, realizando los trámites correspondientes la profesora Rosa Leticia García García.

El edificio fue construido por Capfce en un terreno donado a la S.E.P. por el H. Ayuntamiento de Puerto Vallarta estando como presidente el Ingeniero Abelardo García García. Cuenta con cuatro salones de clases, una dirección, dos baños, una cocina, dos bodegas, un salón para actividades musicales, arenero, chapoteadero, patio cívico techado con armazón, lavamanos; cuenta con todos servicios como son: drenaje, agua potable, luz y teléfono.

Durante los primeros ocho años se le conoció como Jardín de Niños No. 305. Después de nueve años se eligió su nombre de origen Nahuatl "Tonalli" que significa alma, espíritu, calor, vida.

El personal docente de esta institución está integrado por 12 personas: la directora, cuatro educadoras, cuatro auxiliares de educadoras, un maestro de educación musical y dos intendentes.

Las educadoras somos las responsables de conducir al niño en su enseñanza, tratando de abarcar todos los bloques para lograr un mejor aprendizaje. Las cuatro auxiliares son un verdadero apoyo para la labor de las educadoras.

Los intendentes son los encargados de mantener en buen estado la limpieza de todo el plantel.

El maestro de educación musical forma parte del equipo educativo y es de gran trascendencia su intervención musical en el desarrollo social del niño, su apoyo es fundamental en todas las actividades que se realizan dentro y fuera del jardín de niños.

Algunas de las actividades que se realizan en las sesiones de música son: juegos, cantos, bailes tradicionales, ritmos y psicomotricidad.

Por último la Directora Rosa Leticia García García, que con el apoyo de los padres de familia ha seguido fortaleciendo esta institución, no sólo en el área física sino también en el área afectiva para lograr un ambiente de armonía entre cada uno de los integrantes que aquí laboramos.

Contamos con una población de 160 niños atendidos de la siguiente manera: dos grupos de segundo año con cuarenta niños cada uno, con edad de cuatro años y dos grupos de tercer año con cuarenta niños cada grupo, con edad de cinco años.

Escuela especial No. 3

En enero de 1997 dos maestros especializados en educación especial para niños con deficiencia mental empezaron a trabajar en el Jardín de Niños particular "Hortensia" con dos niños con síndrome de Down.

En Septiembre el DIF integró un nuevo programa de actividades: Educación especial. Se dio a conocer al público y se empezó a trabajar en el edificio del DIF. Por lo inadecuado de las instalaciones se buscó otro lugar y en el mes de marzo de 1978 se empezó a trabajar en una vieja fábrica.

El número de niños comenzó a aumentar, en esta época se trabajó con un grupo de niños con problemas de audición y lenguaje, este programa no creció mucho ya que no se contó con apoyo y no había gente especializada.

Finalmente, durante el período del gobierno municipal del Ingeniero Eugenio Torres, su esposa Martha Andalón de Torres y otras señoras hicieron los trámites necesarios para incorporar a la pequeña escuela al

Departamento de Educación Pública, lo cual se logró en enero de 1980, cuando aya se contaba con terreno propio y se estaba construyendo el edificio por CAPFCE.

La construcción hasta la fecha ha sido en tres etapas, la última se está construyendo con el apoyo de un programa municipal.

El área de la escuela es de 3.600 metros cuadrados, las áreas construidas están hechas de ladrillo, techo de lámina y locetilla, hay tres módulos construidos en los que funcionan las siguientes instalaciones:

En el módulo uno hay un salón de usos múltiples, la dirección, un saloncito de terapia de lenguaje y baños para hombres y mujeres.

En el módulo dos está el área de deficiencia mental divididos en preescolar, primero y segundo, salón de primero y segundo y salón de tercero y cuarto año. El otro salón está ocupado actualmente por los niños G.I.B.

El módulo 3 es el área de problemas de aprendizaje, con dos ciclos, el primer salón trabajan el primero y segundo grados y el segundo ciclo están los de tercero y cuarto. Hay un salón ocupado por otro grupo integrado que se cambiará posteriormente al área que actualmente está en construcción.

Otras instalaciones de la escuela son:

Patío de honores y juegos, cada salón cuenta con un pizarrón metálico y un estante para material, en general cada maestra tiene lo necesario para realizar su trabajo.

El mobiliario de cada salón consiste en mesas para que los niños puedan ver a su maestro y a sus compañeros, cada niño tiene una silla individual ya sea grande o pequeña, dependiendo del tipo de mesa con el que trabaje.

El grupo integrado "A" atiende a niños repetidores de primer grado y el grupo integrado "B" brinda atención a niños que son repetidores de

primer grado de dos ciclos escolares o más y tienen dificultades serias para aprender a leer y a escribir.

El personal que labora en el centro de trabajo son 20 elementos que en general tienen buena preparación, existe un director sin grupo con Normal Superior y Licenciatura en UPN una psicóloga una trabajadora social, una terapeuta de lenguaje.

En el área de deficiencia mental trabajan cinco personas, tres son docentes titulares con estudios especializados y una es auxiliar docente con estudios de bachillerato.

En el área de problemas de aprendizaje están asignadas cinco personas, todas con estudios de normal superior o licenciatura.

La institución cuenta además con el apoyo de una secretaria, dos intendentes, dos jardineros y una conserje.

Jardín de Niños Juan Escutia.

En la presente investigación, participamos cinco compañeras; el cual cuatro laboran en el nivel preescolar y una en escuela especial tomando como contexto institucional tres escuelas.

Ixtapa Jalisco, que quiere decir tierra salitrosa o tierra con sal, es el nombre que lleva este pueblo por su cercanía con el mar, es en esta comunidad que se encuentra ubicado el jardín de niños Juan Escutia, nombre elegido en honor al patriota Cadete que murió en defensa de nuestra patria.

Fue fundado en el año de 1992, está ubicado en el colonia 24 de Febrero de la comunidad de Ixtapa, municipio de Puerto Vallarta. Actualmente se atienden siete grupos, con una población escolar de 256 alumnos.

El personal adscrito (considerando la organización completa) a este jardín, se incluye en el cuadro de la página siguiente:

NOMBRE	FUNCIÓN	GRADO	NO. DE ALUMNOS	NIVEL ESCOLARIDAD
Dolores Galindo C.	Director	3°-A	38	Pasante UPN
Rafaela Galindo C.	Maestra Grupo	3° A	36	Pasante Normal Básica <i>Pasante UPN</i>
Martha Elena Luquín	Maestra Grupo	3° B	36	Pasante Normal Básica
Norma Lilia Ruiz R.	Maestra Grupo	3° C	39	Normal Preescolar
Ana Navarrete Larios	Maestra Grupo	3° D	36	Pasante UPN
Rosalba Guzmán P.	Maestra Grupo	3° E	36	Normal Superior/incompleta.
Martha Elba del Villar	Maestra Grupo	2° A	36	Pasante UPN
Guadalupe Acosta	Maestra Grupo	2° B	35	Normal Preescolar c/Licenciatura

El edificio fue construido por etapas por C.A.P.F.C.E. cuenta con servicios de agua potable y luz eléctrica. Las aulas están bien ventiladas e iluminadas, se encuentra mobiliario adecuado a los niños como son: sillas, mesas, pizarrón a su alcance.

Las aulas están organizadas en áreas de trabajo: gráfico plástico, biblioteca, construcción, dramatización, naturaleza, música, y la que se realiza según el proyecto que esté llevando a cabo.

El Jardín de niños está circundado por una malla ciclónica que no favorece la seguridad del plantel, su extensión territorial es de 6,400 metros cuadrados. Con una superficie construida de 4,800 metros cuadrados y una superficie libre de 1,600 metros cuadrados. Al norte colinda con calle Emiliano Zapata, al sur con Paseo de las Palmas y al este con Potrero, al oeste con calle Agrarista.

El terreno fue donado al Gobierno del Estado por el ejidatario Agustín Pérez. El plantel está ubicado en la colonia 29 de Febrero de esta comunidad, municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

Se cuenta actualmente con 6 aulas educativas, mismas que hacen posible la enseñanza-aprendizaje, tres patios cívicos; aprovechándolos para actividades cívicas, simulacros, educación física. Existe una aula de usos múltiples donde se desarrollan actividades de música y movimiento; además de juego libre, existen áreas recreativas, favoreciendo la convivencia de alumnos. Se cuenta con cuatro módulos de baños, dos de niñas y dos de niños, dos en mal estado.

La preparación del docente es medio, ya que están en constante preparación profesional, actualizándose y preparándose por conocer nuevas técnicas de trabajo que faciliten la labor docente.

Ya que el docente es agente directo del proceso educativo, además propiciador, guía, canalizador y responsable del grupo asignado.

El Director, organizador, y responsable de que se cumplan los objetivos propuestos.

1.4.- Objetivos.

- Lograr que el niño se interese en la conservación de la salud y el medio que lo rodea.

- Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia de prevenir enfermedades a través de vacunas y de una buena alimentación.

- Concientizar a los docentes de la importancia de colaborar en la detección y canalización oportuna de accidentes o enfermedades que se presentan en el nivel preescolar.

1.5.- Hipótesis.

Las enfermedades más frecuentes en los niños preescolares provocan inasistencias y disminuyen su rendimiento.

CAPITULO II

II.- SUSTENTO TEÓRICO.

El Jardín de Niños es el primer lugar, donde los niños asisten para aprender. La Exigencia fundamental de una buena educación para la salud es ejemplificar la enseñanza; de ahí que toda escuela deberá ser sana para que esto sea elementos indispensables de la educación.

Es determinante que los padres de familia juegan un papel importante, ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos.

En el ámbito familiar aprende costumbres, hábitos adquiridos desde inicios de su niñez, como el ingerir alimentos nutritivos y contar con una adecuada alimentación. Es en su hogar donde el niño lograra un crecimiento optimo, debemos entrar que consuma alimentos inadecuados, en la calle, y por lo mismo contraiga enfermedades como gastro-intestinales, cólera etc. que le van a traer como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Dentro de la función de la Educadora en la Educación Preescolar, es determinar las actividades que se van a desarrollar en la vida cotidiana, es por esto que deberá transmitir a los niños conocimientos de forma programada sencilla y tomando en cuenta el nivel, haciendo conciencia que es de gran importancia realizar hábitos higiénicos como:

Salud, desde el aseo de las manos, recorte de unas, cepillado de dientes, arreglo del cabello, etc.

La enseñanza de la salud no podrá ser efectiva si la imparte una persona que sufre y se queja continuamente de cansancio, jaqueca etc. Es preciso tener presente que hay que enseñar con el ejemplo. Un maestro enfermo, con un carácter amargo, no podrá poner en práctica lo que enseña.

No olvidemos que el niño preescolar esta en constante movimiento, a no ser que este enfermo se muestra alegre, activo, curioso, explota, indaga, agregando que un niño sano es un ser con mejor capacidad para aprender y desarrollar sus habilidades y

destrezas, teniendo más ventaja en su aprovechamiento escolar, que el que se muestra inseguro, apartado, temeroso, sin interés alguno, adoptando algunas veces actitud de resistencia, es reconocer que ve proceso de desarrollo se encuentra bloqueado a causa de alguna enfermedad.

Desde esta etapa se inicia a preparar en el conocimiento del Educando, sobre que alimentos nutritivos debemos ingerir, olvidándose del alimento chatarra, además de favorecer el conocimiento de medida de prevención de accidentes, se inicia la práctica de simulacros en casos de sismos, estas actividades que también el alumno se convierta en agente directo del cuidado que debe tener en su propia persona ya que todo ser humano esta expuesto a adquirir enfermedades no deseadas algunas ^{son} ocasionan incurables y otras veces controladas oportunamente.

II.1.- Fundamentación Legal

Dentro de la Constitución Mexicana en el artículo cuarto en una de sus párrafos enuncia lo siguiente:

"Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud. La ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud y establecerá la concurrencia de la federación y las entidades federativas en materia de salubridad general conforme a lo que dispone la fracción XVI del artículo 73 de esta constitución" (2)

Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores a cargo de las instituciones públicas.

(2) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México 1993.

En la ley General de Educación en el artículo X también se hace un énfasis con respecto a la salud y es el siguiente:

"Desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana así como propiciar el rechazo a los vicios."

Uno de los objetos principales del programa de educación preescolar es que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

En el bloque de juego y actividades de relación con la naturaleza nos dan sugerencias de actividades para informar y motivar al niño a participar en acciones para el cuidado y conservación de la vida de

(3) Ley General de Educación México 1992

otras personas, así como de los animales y plantas que dependen de él, extendiendo la reflexión a otros que viven en ambientes distintos y lejanos.

También es importante que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos d higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive.(4)

Que aprenda también a comprender las causas de los accidentes y desarrolle formas para evitarlos.

(4) Cfr. SEP Bloque de Juegos y actividades de relación con la naturaleza México 1993 p. 32

II.2 Importancia de una buena salud en los educandos del nivel preescolar.

Uno de los objetivos principales de la educación preescolar es el desarrollo armónico integral del niño, para lo cuál es indispensable que tenga bienestar físico, mental y social, es por esto que debe considerarse la preservación de la salud del escolar.

En este nivel el objetivo es primordial, la labor docente que se realiza en el Jardín de Niños debe contribuir a valorar la importancia de este factor salud.

El concepto de salud o enfermedad no son claros para el niño, porque su pensamiento es preelógico, no comprende nociones abstractas o convencionales pues él , está en proceso de construcción del mundo en relación con su medio.

El niño abstrae los conocimientos físicos externos que observa a través de ciertos hechos o fenómenos que le rodean, despertar su

interés que le rodea y pregunta, indaga, observa, se relaciona e interactúa con personas, objetos, cosas, animales, plantas y sobre todo, lo que más le llama la atención es su cuerpo, es algo personal que él toca, siente, observa y debe proteger, aunque todavía no puede valerse totalmente por sí mismo ya que se le debe orientar sobre como cuidar y mantener la salud, pues en esta etapa de desarrollo se corre el riesgo de presentar un gran número de enfermedades provocadas en muchas ocasiones porque el niño no sabe identificar y evitar objetos y situaciones peligrosas para su integridad física, desconociendo además la importancia de una alimentación nutricional, así como el valor que representa la higiene para la salud.

Es necesario orientar a los niños para que reflexionen y en base a sus experiencias, reconozcan la importancia de conservar la salud, formando hábitos de higiene y normas de autocuidado protegiéndose a sí mismo y a los demás.

El docente debe guiar y orientar a los educandos, padres de familia y comunidad en general.

El niño no considera importante la salud, hasta cuando se siente enfermo o cuando observa a alguna persona, esta experiencia de malestar físico conlleva en ocasiones a tener miedo a los hospitales, enfermeras y doctores que les recuerdan las inyecciones, medicamentos, análisis, radiografías etc. lo cual es imprescindible para él, aunque para algunos es un motivo para llamar la atención de su familia.

La acción del Jardín de Niños es promover la salud física y mental creando un ambiente de cordialidad y respeto mutuo en el niño, para lograrlo es necesario conocer sus intereses y características, las cuales son contempladas en el programa, fundamentalmente en la teoría psicogenética de Jean Piaget, que ubica al niño preescolar en el período pre-operatorio donde presenta una característica peculiar de la función simbólica en el aspecto primordial que es el juego simbólico o de imitación.

El niño observa o imita lo que sucede en su entorno, principalmente los hábitos, normas y costumbres de su familia, maestros,

compañeros etc. por eso se le debe de dar un buen ejemplo, pues si los adultos que le rodean son desaseados él tiende a imitarlos.

El niño eligen como modelo a los adultos que están en su ambiente, lógico, que en primer lugar los padres y luego los maestros; los conserva como patrones para realizar sus juicios de valor, él dará a los hechos su propio significado, creando sus propios conceptos y símbolos, donde poco a poco, a través de las experiencias diarias irá comprendiendo los signos convencionales y conceptos abstractos, eso será a partir de los 6-7 años, es por ello que a la edad de 5 años pocas ocasiones reflexiona sobre la salud, el niño sabe como preservarla y como prevenir las enfermedades, es importante que sea orientado por sus padres y maestros informándoles y guiándoles a que actúen en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.

Es necesario que identifique el papel del doctor, de las enfermeras y personas que le atiendan cuando se enferma o que le pueden ayudar a prevenir enfermedades, que comprenda que están colaborando para la prevención de éstas y así evitar el miedo que en ocasiones les tiene.

El programa de educación preescolar contiene la unidad de la salud donde el objetivo a considerar es el siguiente:

"La importancia de la conservación de la salud física y mental a través de la satisfacción de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física descanso, trabajo, recreación, destacando la preservación de la salud y conservación de los elementos naturales y su aprovechamiento en la elaboración de medicamentos. (5)

Este objetivo se realiza a través de varias situaciones como: Juguemos al doctor, hagamos deporte y ejercicio y juguemos en el rincón de las ciencias.

Estas situaciones se desprenden del tema de la unidad y son expresiones de los contenidos que pretenden la acción de los niños y la educadora en torno a actividades acordes a las características del medio dando flexibilidad para tratar otras situaciones y relacionarlas al

(5) Programa de Educación Preescolar SEP México 1992

nivel de madurez del niño, fundamentándose do fundamentándonos en las teorías de Freud, Wallón y Piaget que definen la forma de construcción de pensamiento del niño a través de la relación con el medio social y natural.

El programa de preescolar tiene un enfoque psicogenético que explica el desarrollo del niño a través de sus experiencias destacando la acción del sujeto sobre el objeto, y las actividades que se propician deben contemplar las esferas de desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotriz que se han definido en ejes de desarrollo, en el cual su concentración que se anexa en el apéndice uno, se puede observar cada uno de los ejes de desarrollo que podemos descartar la importancia de uno sobre el otro; el afectivo social es, determinante en los niños ahí se va a cuidar su función integradora al medio que lo rodea.

En la función simbólica va a observarse cuál es el desarrollo del niño preescolar en cuanto a su expresión gráfico plástica, su juego simbólico, el lenguaje oral, el lenguaje escrito en cuanto a lectura y escritura.

En el apartado de preoperaciones lógico-matemáticas siguientemente las operaciones infralógicas, en donde se cuida y se observa la estructuración del espacio y la estructuración del tiempo estos hechos constituyen las líneas básicas de desarrollo del niño preescolar, la forma en que se presenta la unidad de salud es adecuada a las características del niño preescolar y es factible desarrollar las actividades en el medio urbano, se hace énfasis en el juego simbólico por la posibilidad de asistir a clínicas, no así en algunas comunidades del medio rural, no se cuente con clínicas, que el niño cuente con hospitales, sin embargo, el programa es flexible y, es necesario que se adapte a las características del medio.

Es por ello que consideramos que en esta unidad se proponen situaciones importantes pero que hace falta tratar temas o situaciones referentes al conocimiento del cuerpo humano, así como orientación sobre el tema referente a la educación sexual que es, un aspecto vital en la formación de la personalidad del niño. Otro tema es la prevención de enfermedades las cuales son el objeto de investigación del presente capítulo.

II.3 El conocimiento del cuerpo humano en preescolar.

El conocimiento del cuerpo es de singular importancia para el desarrollo de todas las funciones psicológicas del ser humano. Un adecuado conocimiento del cuerpo consta de tres elementos: imagen corporal, conceptos del cuerpo y esquema corporal y deben distinguirse con precisión uno de otro.

La imagen corporal es la experiencia subjetiva de su propio cuerpo, las sensaciones que tiene de él, así la imagen del cuerpo, se deriva de sensaciones propiespectivas, también incluye las continuas impresiones que tienen con la gente como el sentirse atractivos o desagradables, esto depende de sensaciones emocionales, su experiencia con los demás.

La imagen que tiene una persona de sí mismo no es idéntica a la imagen racional de sí mismo.

El concepto de cuerpo humano que se define en algunos textos, diccionarios, la ciencia y para las personas adultas es el siguiente:

“El cuerpo humano es el objeto material, la parte material del hombre y los animales, tronco de este cuerpo sin contar la cabeza ni las extremidades, talle y disposición personal, figura o aspecto de una persona”.(6)

El concepto del cuerpo del niño preescolar, es el conocimiento que él tiene de su propio cuerpo, este se desarrolla posteriormente a la imagen corporal y es adquirido en forma global.

El aprendizaje es consiente cuando él mismo investiga que posee piernas, brazos, cabello, su cabeza, nariz en su cara, etc. Así como el conocimiento del niño de las funciones de algunas partes de su cuerpo, al comparar las definiciones, se observa que para la ciencia el adulto es solo el aspecto material, en cambio para el niño es lo más importante,

(6) Diccionario enciclopédico Salvat. México 1995 p. 67

el conocer a las personas por su cuerpo, concibiéndole en forma global, por él se mueve, respira, salta, brinca, escucha, llora, incluyendo sentimientos y necesidades.

El esquema corporal difiere de la imagen corporal y del concepto del cuerpo, en que es enteramente inconsciente y cambia de un momento a otro, se deriva de las experiencias táctiles y sensaciones que surgen del cuerpo.

El esquema corporal regula la posición de los diferentes músculos y partes del cuerpo relacionado, con otro en cualquier momento particular y varia de acuerdo con la posición del cuerpo.

Si el esquema corporal está perturbado tiene severas dificultades para hacer movimientos coordinados y para mantener el equilibrio, la habilidad de un niño para coordinar ojo y mano, percibir correctamente tanto posición en el espacio como relaciones espaciales, depende del desarrollo adecuado de imagen, concepto y esquema corporal.

En el niño el movimiento corporal aparece como un medio que le permite realizar variadas actividades y también como un lenguaje que lo lleva a expresar su mundo interno u representar el mundo externo. La actividad del niño es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad manifestando así su conducta.

La conciencia del cuerpo se adquiere por medio del movimiento y reposo del mismo enfocándose en las sensopercepciones, incluye la conciencia física del cuerpo, la conciencia de las funciones específicas del movimiento corporal y la apreciación del cuerpo, como un medio de expresión. En el niño, el descubrimiento, la exploración y el uso de las partes del cuerpo para expresar o interpretar sus experiencias constituye un aspecto importante en la expresión corporal, que es pura disciplina que contribuye a que el niño tome conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea.

La expresión corporal influye en el aspecto de la salud y por ende en el bienestar físico, los cuales se encuentran muy influenciados por el ejercicio natural del niño, por actividades motrices, como es la

expresión corporal, propician el desarrollo anatómico y fisiológico, promoviendo el adecuado funcionamiento respiratorio, circulatorio, digestivo y perceptivo, influye también en la adquisición de hábitos posturales y motores sanos que contribuyen al bienestar del niño en general.

La expresión corporal atañe directamente al esquema corporal, elemento indispensable en la construcción de su personalidad que la percepción de conjunto y el conocimiento inmediato que el niño tiene de su cuerpo en relación al espacio, al tiempo y los objetos que le rodean.

El niño se descubre progresivamente a través de sus actividades corporales, en un principio en global e instintivo, posteriormente, diferenciada e intencional.

La actividad corporal, le permite descubrir el mundo que lo rodea, los niños al ingresar al jardín de niños ya tienen noción de su cuerpo en lo referente a la parte externa y global.

Se expresan en sus dibujos, no se fijan en detalles, solo en las partes, más grandes; Cabeza, Tronco, Brazos, Piernas y poco a poco a través de las experiencias, observaciones y actividades que realizar, va conociendo al tocar su cuerpo los detalles que tienen externa e internamente, por ejemplo toca su mano y observa que tiene cinco dedos, tienen uñas y así otras partes de su cuerpo en el organismo, como el cabello, sus dos ojos, la nariz, su boca, que dentro de los boca tienen dientes, la lengua etc.

El hacerlo va conformando su ideal sobre como es su cuerpo, el desarrollo interno, se da cuenta porque observa libros, televisión revistas y orientaciones de padres y maestros, al tocar, escuchar o sentir las partes internas como el corazón, sangre, estomago, ejemplo cuando se toca y escucha los latidos del corazón, o cuando se toca y observa la sangre, más que tocarse cuando se corta y observa su sangre o cuando tiene hambre y siente un vacío en el estomago.

El niño de preescolar cuando se enferma, ya identifica donde le duele, ya dice la cabeza, el estomago, la boca etc.

El niño va relacionado poco a poco las partes de su cuerpo, en situaciones de aprendizaje por ejemplo asocia el motor de un carro con el corazón, y al jugar a identificar las partes de su cuerpo lo hace tocándose, el prefiere el juego grupal asociativo, le gusta jugar en conjunto, construir, girar, imitar, objetos, animales o cosas columpiarse, dar saltos, balancearse etc.

El juego simbólico es una expresión espontanea y característica del niño en edad preescolar, que refleja constantemente al representar papeles, a través de este, asimila situaciones reales que observa en su medio y que en ocasiones no entiende, y que los forjan a una adaptación o obligada; al jugar los transforma en función de sus deseos, equilibrando así sus emociones y su inteligencia.

El cuerpo humano lo concibe como parte esencial de las personas, lo conoce por su físico y lo representa a través de dibujos, donde el niño trata de imitar realidades, partiendo de una imagen mental, que se conforma por lo que el ve de las personas, incorporando, poco a poco aspectos, objetivos, de la realidad y es una

forma de retroalimentar la función simbólica, incluso un aspecto que nos refleja a través de la aplicación del test de Goobemag, el grado de inteligencia que tienen los niños preescolares, este test se aplica generalmente en casi todos los preescolares, se trata de que el niño dibuje la figura humana, se le invita a dibujar con lápiz y sin borrar, algún familiar ya sea mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos etc.

Al hacerlo el niño refleja su personalidad y también la imagen que tienen de la persona.

Como educadora observamos y registramos lo que el niño hace o dice al estar dibujando, cuál es la actitud que adopta, el niño tiene que hacerlo sin presión, puede durar el tiempo que él quiera, y se le pide cuando termine, si ya no le falta nada y esto hace que él observe y reflexione sobre los detalles de la persona que dibujó, se evalúa conforme a los detalles que dibujó considerando el cuerpo humano como esencial, se ubica según su edad y puntos obtenidos, colocándolo en varios niveles que representan el grado de inteligencia que posee cada niño, localizando así niños que tienen problemas de aprendizaje, apoyándose además en las observaciones de la

educadora para canalizarlos al centro de atención especial del nivel preescolar.

II.4 Medidas de prevención de enfermedades.

Las partes del cuerpo son tan importantes que todos debemos conocerlas y protegerlas contra las enfermedades que son anomalías en el funcionamiento normal del cuerpo, alteraciones de la salud que pueden ser congénitas o adquiridas por causas conocidas o desconocidas como las infecciones provocadas por virus o bacterias intoxicables etc. Otras manifestaciones son las diabetes, enfermedades cardiovasculares que crean todo un diagnóstico clínico.

La educación preescolar debe propiciar actividades que conlleven a la formación de hábitos y normas de autocuidados e higiene, así como a las adquisiciones de conocimientos, actitudes y conductas que permitan al niño reflexionar, actuar y valorar sobre la importancia de preservar la salud propia y la de los demás.

Las enfermedades que se encuentran con mayor frecuencia en los niños de la edad preescolar son las siguientes:

Calenturas, meningitis, encefalitis, diarrea, disentería, parásitos intestinales, desnutrición o anemia; enfermedades de la piel: conjuntivitis, tos, anginas, infecciones, dolor de oídos de muelas, dolores de garganta, pecho, etc.

Además enfermedades epidérmicas como sarampión, varicela, rubéola, paperas, tosferina, difteria, poliomielitis, tuberculosis, tétanos, hepatitis, etc. en fin un cuadro francamente desolador.

Conocer como se producen las enfermedades, sus síntomas y secuelas, permite tomar decisiones para prevenir y así, si se presentan debemos llevarlos al doctor, y saber que cuidados se le deben de proporcionar; las enfermedades evolucionan de acuerdo a tres periodos:

■ Antes de la enfermedad

- Cuando la enfermedad esta presente
- Y después que desaparecen los signos de la enfermedad.

El ingreso al Jardín de Niños representa el primer encuentro con un grupo social para este, lo cual le permite relacionarse con otros, niños, adultos los cuales toca, abraza, besa, intercambia y comparte objetos, experiencias, instrumentos y alimentos, por ello el niño esta expuesto en ocasiones a contraer enfermedades de carácter infectocontagiosas o accidentales.

El adulto debe considerar para proteger y conservar la salud de la comunidad educativa, varios aspectos como son: higiene, nutrición, prevención de accidentes y vacunas.

Higiene personal es un factor básico en la salud individual y colectiva, su importancia radica en que constituye un elemento valioso en la prevención de algunas enfermedades transmisibles como la salmonelosis, padecimientos gastrointestinales, tifoidea, sarna, piojos etc.

Así mismo la higiene personal es una forma de conservar la salud debe realizarse en todas las etapas de la vida por lo que se requiere efectuar acciones educativas permanentes y adecuadas a cada edad.

Para proteger la salud de los niños es muy importante el aseo de su persona, aseo familia, aseo de la casa y de su comunidad.

Las reglas de aseo más importantes para niños son las siguientes:

- 1.- Bañarse y cambiarse diariamente
- 2.- Lavarse las manos después de levantarse, de ir al baño, antes de cada comida y después de.
- 3.- No andar descalzos.
- 4.- Lavarse los dientes, correctamente 3 veces al día.
- 5.- Cortarse las uñas periódicamente.
- 6.- No dormir con un niño o una niña o una persona adulta enferma.
- 7.- Desparasitarse y curarse granos, anginas, y plagas que se transmitan con mayor facilidad.

8.- No comer cosas sucias, tomar agua hervida, lavar bien los alimentos, antes de cada comida o de comerlos. Otros aspectos importantes es el aseo público entre estos sería conservar limpias las calles, los frente de las casas, banquetas, patios, cocheras, depositar la basura en un lugar adecuado, no contaminar el ambiente que mando basura, llantas, o afinado coches, estas acciones se deben realizar en la comunidad, en el hogar, Jardín de Niños se vaya enterando como debe practicarse el aseo público.

La interiorización de hábitos, es un proceso ligado al desarrollo de la autonomía, el aprendizaje se dará si las actividades son significativas para el niño y se practican sistemáticamente.

El educador debe orientar las actividades promoviendo la participación de los niños, para que reflexionen sobre los beneficios que le proporcionarán a él las personas que lo rodean, el aseo personal, la conservación y la conservación y el cuidado del medio ambiente propicia el desarrollo sano del niño.

El crecimiento del niño depende de un ambiente higiénico y seguro además de una buena alimentación.

Los alimentos que el cuerpo recibe determina su crecimiento desarrollo y mantenimiento. Por ello se debe orienta a los padres de familia y alumnos, acerca de tener una buena alimentación.

Las deficiencias nutricionales son marcadas en nuestro país, causadas principalmente por desconocer los valores nutricionales, de los alimentos, falta de medidas higiénicas al prepararlo además de adopción de hábitos de consumo extranjero, y en muchas ocasiones por falta de recursos económicos, la desnutrición es padecida por un gran número de niños menores de 5 años, aunque existen niños que provienen de familia con suficientes recursos económicos, descuidan la alimentación de sus hijos, consumiendo alimentos chatarras como : refrescos, alimentos enlatados dulces, golosinas, lo que provoca una disminución o exceso de peso y talla, alimentarse bien no es comer mucho, sino comer alimentos nutritivos que contengan proteínas, carbohidratos, azúcares, grasas, vitaminas y minerales, la combinación de estos elementos que necesita el cuerpo para tener energía es la que

hay que comerse para nutrirlo mejor, en los niños el apetito es inestable y es recomendable ofrecerles alimentos higiénicos y variados para estimular su apetito y evitar castigarlos por no comer o recompensarlos por hacerlo, hay que evitar al máximo la ingestión de dulces, refrescos y alimentos chatarra entre comidas.

La alimentación debe incluir leche, huevo, carne, pescado, frijoles, lentejas, garbanzos, las cuales proporcionan las proteínas necesarias para el crecimiento y correcto desarrollo.

Otra situación muy importante para conservar la salud es la prevención de accidente, los niños por naturaleza curiosa y activa están en constante riesgos, la manera de prevenirlos se da en su función de la posibilidad que ellos tienen para conocer, identificar y discriminar elementos y situaciones peligrosas.

Los padres y maestros deben fomentar en el niño actitudes y conductas de alto cuidado en el hogar en la escuela y la vía pública, así como tomar precauciones al interactuar con agua, fuego, gas, vehículos en movimiento.

Es importante que reconozcan estos riesgos y aprendan a seguir las reglas preventivas, a esta edad el niño no es capaz de presentar la debida atención a este tipo de peligros y desconoce la forma correcta de evitarlos.

Es deber del adulto indicarles las normas a seguir para no tener accidentes y darles ejemplos, pues el niño no comprende las reglas impuesta por la sociedad ya que las causas y efectos no se relacionan lógicamente en su pensamiento por ello es indispensable la intervención de sus padres y maestros orientándolos a la educación vial y medidas de seguridad. En el Jardín de Niños se cuenta con el programa de seguridad y emergencia escolar. Con este programa se involucran los alumnos y a todos los miembros de la comunidad educativa para organizarse de manera solidaria y en forma responsable en la prevención, auxilio y apoyo en situaciones de desastre. Se proponen diversos actividades de simulacros y actividades permanentes con el objeto de prevenir, disminuir y afrontar logros en la vida cotidiana del hogar, del trabajo y del Jardín de Niños. Estas actividades se hacen extensivas a lo que a la salud se refiere y tenemos que decidir ante una emergencia de desastre detectado oportunamente, las necesidades en cuanto a seguridad de instalaciones

educativas dentro y fuera del plantel, promoviendo la eliminación de riesgos a través de medidas preventivas, seguridad del hogar y comunidad y conservación de la salud como prioridades. Otro aspecto de singular importancia para prevenir enfermedades son las vacunas las cuales protegen a los niños contra variadas enfermedades.

Es indudable que se ha progresado mucho en el conocimiento y control de las enfermedades transmisibles, lo cual ha dado como resultado una reducción notable de ellas a través de las vacunas, que es una introducción al organismo de microbios modificados capaces de activar al sistema defensivo sin ocasionar enfermedad y tiene como finalidad proteger contra algunas enfermedades de contagio como la tosferina, tétanos, difteria, sarampión, parálisis infantil o poliomielitis y tuberculosis entre otras.

La vacuna es una acción preventiva que esta directamente a cargo de los centros de salud y bajo la responsabilidad de los padres. Pero es muy importante que la educadora este pendiente preguntando con los padres de familia si los niños tienen todo este tipo de vacunas y prestar

todo el apoyo que los centros de salud soliciten de nosotras para apoyarlos en esta situación.

Educación sexual infantil la educación sexual infantil debe fomentarse en el niño para apreciar el valor de la dignidad humana para así, evitar, futuros desconciertos, así, quedará libre de dudas, mitos, creencias, morbosidad, complejos, etc. donde, influyen medios de comunicación masiva y que además el contacto con otras personas en la calle, vecinos, etc. pueden crearles.

Es importante que el niño se le oriente en su hogar y en la escuela, indicándose en esta orientación en preescolar enseñarle, a vivir y conocer el funcionamiento de su cuerpo y sus emociones, desde luego tomando en consideración su edad, para utilizar el lenguaje adecuado para no deshubicarlo o crearle confusiones esa confusión que nosotros queremos evitar como educadores en preescolar.

No hay que olvidar que el niño observador, crítico de lo que sucede en su entorno, la sexualidad esta presente en su vida diaria, presentándose en ocasiones como tabú, así como condicionamiento psicológico con

fines comerciales, el niño observa personas, revistas, series de televisión, películas, observa desnudos en ocasiones a sus padres y sus hermanos familiares o amigos y siente la curiosidad, las preguntas, las dudas, y empieza la palabra porque, palabra que siempre tiene a flor de labios, quiere saberlo todo y quiere encontrar una explicación y siempre espera una respuesta.

La orientación sexual se debe dar como actitud paterna y de comprensión y verdadera acción directa.

La primera información y orientación así como las más valiosas sobre la sexualidad, desde luego que siempre será la de sus padres, la escuela debe constituir un complemento a esa acción formativa del hogar existiendo una intercomunicación entre ambas.

Las preguntas más frecuentes entre los niños de preescolar en cuanto a este aspecto son: Porque soy niño y María es niña, porque mamá dice que esta embarazada cuando esta tan gorda, como nací yo, como nacieron mis hermanitos ; Porque l ese porque nunca termina etc. también al hacer dibujos libres se observa que algunos dibujos los órganos genitales

de las personas y algo ocurre con frecuencia tendemos los docentes a enojarnos a acusarlos con el director, directora sin preguntar realmente que los motiva a hacer este tipo de dibujos, también algo que les llama la atención son las parejas de novios incluso entre ellos se asignan novios cuando juegan, juegan al papá a la mamá, los imitan en actitudes y gestos, también ya se había mencionado anteriormente, la televisión, los padres de familia no tienen el debido cuidado y dejan que sus hijos vean telenovelas donde se abrazan, besan y pasan escenas que para la edad de el niño preescolar quedan fuera de s comprensión y empiezan a surgir como ya se mencionó las preguntas.

Estas actitudes de preguntas se observan constantemente por la cuál es obligación de nosotras educadoras aclarar dudas, situaciones, actividades que puedan orientar al niño desde preescolar para contribuir a un buen desarrollo y prevenir algún abuso o desviación sexual que perjudicará su personalidad y que en la actualidad es un problema grave que acusa la sociedad mexicana y al mundo en general.

CAPITULO III

III.- INVESTIGACION DE CAMPO

III.1.- Condiciones en las que se llevó a cabo la investigación

Nuestra población encuestada, entrevistada y observada, comprende cinco grupos de preescolar y sus respectivos padres de familia, tres jardines de niños en zona urbana, los cuales cuentan con 586 padres de familia distribuidos de la siguiente manera: 256 pertenecen al Jardín de Niños "Juan Escutla" , 160 tienen a sus hijos en el Jardín de Niños "Tonalli" y 170 en la escuela especial No. 3.

El tamaño de la muestra considerada para realizar la presente investigación fue de 120 padres de familia, también se realizó una entrevista a quince educadoras, todo con la finalidad de conocer la situación que guarda tanto en la familia como en los jardines de niños, la preservación de la salud en los preescolares y la relación que hay entre una buena salud y las asistencias a la institución educativa y por consecuencia entre el rendimiento académico de los pequeños preescolares.

Considerando la magnitud de la investigación y sabedoras las sustentantes de la importancia que reviste una constante interacción y comunicación entre las educadoras y los padres de familia y la relevancia del medio ambiente social en que se desenvuelve el niño, se utilizaron instrumentos de investigación y técnicas que nos arrojaran datos reales y factibles de interpretar para que quedaran claras y bien definidas nuestras demandas indagatorias.

Partimos primero del que consideramos el recurso primordial del que debe partir toda investigación: La observación, por medio de esta técnica, sistematizada debidamente, pudimos darnos cuenta de que el problema existía y fue hasta entonces cuando nos decidimos a elaborar el diseño de investigación con el que se realizó el presente trabajo.

En general encontramos muy buena disposición por parte de todas las personas involucradas, se comprendió claramente el propósito de una investigación como la que llevamos a cabo y los resultados fueron también claros, éstos, se exponen en el siguiente capítulo.

III.2.- Descripción de la metodología

El problema se detectó, como ya se mencionó líneas atrás, al observar las constantes inasistencias y las manifestaciones físicas observables en los niños cuya salud se notaba mermada por algún padecimiento.

Conociendo esta problemática nos dimos a la tarea de investigar, utilizando los instrumentos que a continuación se definen.

Observación.- Es una técnica para recopilación de datos, donde el observador está en contacto directo con los hechos y fija sus sentidos para adquirir conocimiento e información.

Entrevista.- Es una conversación con un propósito deliberado, seleccionado de una manera precisa, consciente y oportunamente aceptada por los participantes, comprendiendo una comunicación verbal y no verbal con una interacción cara a cara, los participantes

tienen roles y objetivos definidos y conocidos de antemano por el entrevistador y el entrevistado.

Encuesta.- Consiste en recopilar información de una parte de la población, datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionan a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio.

III.3.- Instrumentos utilizados

De los instrumentos de investigación descritos anteriormente se utilizaron para los fines de nuestro trabajo los siguientes: la observación, la entrevista y la encuesta.

La observación, fue un recurso de gran valía que utilizó cada una de las sustentantes en sus respectivos grupos y en los diversos lugares en los que desarrollan sus actividades los pequeños. Este primer recurso nos permitió detectar la problemática y nos proporcionó los primeros elementos para rescatar lo más sobresaliente de nuestra investigación.

La entrevista por su parte fue de gran utilidad al ser aplicada a las educadoras ya que mediante este recurso obtuvimos información sobre las enfermedades más frecuentes que padecen los niños de preescolar y que traen como consecuencia inmediata la inasistencia, la que va asociada poco después a un bajo rendimiento y en algunas ocasiones hasta a la deserción, lo que obviamente afecta el proceso educativo.

Este instrumento se aplicó a una muestra representativa de 15 educadoras de los tres jardines de niños en los que se contextualizó el presente trabajo de investigación, en el anexo número dos se incluye un formato de la entrevista aplicada.

La encuesta que se aplicó a los padres de familia consistió básicamente en cinco cuestionamientos mediante los cuales se trataba de indagar el tipo de enfermedades más frecuentes de los niños que asisten al nivel preescolar, las inasistencias que han tenido los niños y las causas de las mismas. Hasta aquí se pretendía encontrar la relación existente entre inasistencias y enfermedades.

Una variante que se tomó en consideración fue la posibilidad de que las causas de las enfermedades fueran relacionadas con la falta de vacunas, lo cual se consideró desde un principio improbable, pero no se descartó por completo, la otra variable era buscar las causas en factores como mala alimentación, falta de higiene al preparar alimentos o en los mismos niños, accidentes o falta de atención médica.

CAPITULO IV

IV.- INTERPRETACION DE RESULTADOS

De acuerdo a la encuesta realizada a padres de familia se detectó que la enfermedad más frecuente en los niños es la pediculosis con un 41.6% y que la que menos padecen con solamente un 8.3% es la conjuntivitis.

También se observó que la mayor causa de la inasistencia escolar se debe a enfermedades puesto que un 50% de las madres entrevistadas así lo manifestó y además que la inasistencia es en su mayoría de más de 5 veces en el presente ciclo escolar.

En su gran mayoría los niños poseen todas las vacunas y un 8.3% respondió que sus hijos no tienen ninguna vacuna. Esto último nos hace darnos cuenta que aún existen padres irresponsables que no valoran las consecuencias que puede haber en el niño por no aplicarles las vacunas correspondientes.

Respecto a los cuidados que se les brindan a los hijos notamos que el mayor porcentaje se presenta en la falta de higiene personal y en los alimentos, esto es consecuencia del descuido de los padres o porque no se tiene la educación correcta para lograr una vida sana.

Recordemos que el niño es barro en nuestras manos y el moldear depende de las personas adultas.

Con respecto a los datos obtenidos en la entrevista realizada a educadoras del nivel preescolar se obtuvo lo siguiente:

Mencionaron que los niños faltan más de tres veces en un 41.6% y que esto se debe generalmente a enfermedades sobre todo a la pediculosis que es la que más se presenta en el ambiente escolar.

Con referencia a las enfermedades contagiosas que más se presentan están en primer lugar las paperas con un 33% y nuevamente aparece la pediculosis con el mismo resultado, hay que considerar que son enfermedades que se contraen con mucha facilidad.

Los accidentes que con mayor frecuencia se registran en el jardín de niños son las caídas con un 50% esto se debe a que los niños por su edad se encuentran en constante movimiento.

El elevado porcentaje de inasistencias en el grupo según las entrevistadas genera en un 41.6% que se pierda la sociabilización grupal y un menor porcentaje (18.33%) respondieron que provoca un bajo rendimiento.

CONCLUSIONES

En la investigación realizada mediante entrevistas, encuestas, observaciones y otro tipo de recursos de investigación, nos pudimos dar cuenta que un niño sano es un ser con mejor capacidad para aprender y desarrollar al máximo todas sus capacidades, habilidades y destrezas.

Por lo tanto, en vista de lo mencionado anteriormente llegamos a las siguientes conclusiones:

- La salud es una de las bases más necesarias para que se pueda dar el aprendizaje.
- La falta de higiene es una de las primeras causas que inciden en la adquisición de enfermedades.
- Las enfermedades atacan con más frecuencia a los niños no vacunados.
- Un niño mal alimentado es una persona enferma y su apariencia física es deteriorable.

- El medio ambiente que rodea al niño influye en sus hábitos higiénicos y en sus enfermedades.
- La falta de aseo en el niño es un aspecto que interviene en su desarrollo deficiente.
- Evitemos que el niño adquiera alimentos en la calle.
- Existe irresponsabilidad por parte de los padres de familia en la aplicación de vacunas.

SUGERENCIAS

Es muy importante que nosotros como docentes preparemos a los padres de familia para que asuman con mayor conciencia sus responsabilidades en la formación de sus hijos. No nos olvidemos de la escuela de padres, es un espacio creado para valorar, orientar, apoyar, crear estrategias donde se involucre a padres, docentes, y alumnos para facilitar la labor docente.

Para obtener mejores resultados en este problema se sigiere lo siguiente:

- Que lo niños reciban las vacunas oportunamente.
- Motivar a los padres de familia con pláticas sobre prevención de enfermedades, higiene u otros temas que interesen a los padres, que los enfermos sean aislados hasta pasado el período de contagio.
- Detectar las enfermedades oportunamente y así evitar el contagio entre alumnos.
- Concientizar a la educadora en la responsabilidad de adquirir datos reales en la elaboración de fichas de datos globales.

- Canalizar a conciencia cualquier problema que afecte el proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Ed. 1992

Diccionario Porrúa de Pedagogía Ed. Porrúa 1ª. Edición. México 1982

Enciclopedia del educador ed. Técnicas educacionales. 2ª. Edición
México 1990 Tomo 5.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado del Real Laigh Tomo II México
1980

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Readers
Digest. Tomo II México 1986

Ley General de Educación SEP México 1992

SEP Bloque de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en
el Jardín de Niños México 1993

SEP Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar,
México 1991

SEP La educación Preescolar en México México 1989

SEP Programa de Educación Preescolar México 1992

ANEXO I

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

¿QUÉ CUIDADOS LE BRINDAS A TU HIJO PARA QUE NO SE ENFERME?		
CUIDADOS	Nº ALUMNOS	%
Alimentación sana y nutritiva	50	41.6
Higiene de su cuerpo y alimentos	25	20.8
Visitas regulares al médico	15	12.5
Prevención de accidentes	30	25

ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS

¿QUÉ CONTAGIOS PADECEN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR?		
CONTAGIOS	Nº. ALUMNOS	%
Conjuntivitis	15	12.5
Varicela	25	20.8
Pediculosis	40	33.3
Paperas	40	33.3

ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS

¿DE QUÉ FORMA AFECTAN LAS INASISTENCIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO?		
FORMA	Nº. ALUMNOS	%
Bajo rendimiento	22	18.3
Falta de Interés	18	15
Deserción Escolar	20	16.6
Se pierde la socialización grupal	60	41.6

ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS

¿QUÉ ENFERMEDADES PADECEN MÁS LOS NIÑOS?		
ENFERMEDADES	Nº. ALUMNOS	%
Pediculosis	50	41.6
Varicela	20	16.6
Conjuntivitis	20	16.6
Infección de las vías respiratorias	30	25

ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS

¿QUÉ ACCIDENTES REGISTRA CON MÁS FRECUENCIA?		
ACCIDENTES	Nº. ALUMNOS	%
Caídas	60	50
Heridas leves	40	33.3
Hemorragias	20	16.6

ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS

¿CUÁNTAS INASISTENCIAS TIENE EN EL GRUPO EN UN MES?		
INASISTENCIA	Nº. ALUMNOS	%
Nunca he faltado	30	25
Una sola vez	40	33.3
Más de tres veces	50	41.6

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

¿QUÉ VACUNAS LE HA PUESTO A SU HIJO?		
VACUNAS	Nº. ALUMNOS	%
Todas	90	66.6
Algunas	30	25
Ninguna	10	5.3

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

¿CUÁLES HAN SIDO LAS CAUSAS DE ESAS INASISTENCIAS?		
MOTIVO	Nº. ALUMNOS	%
Por enfermedad	60	50
Por que no están en la ciudad	10	8.3
Por que no se levantan temprano	30	25
Por otras causas	20	16.6

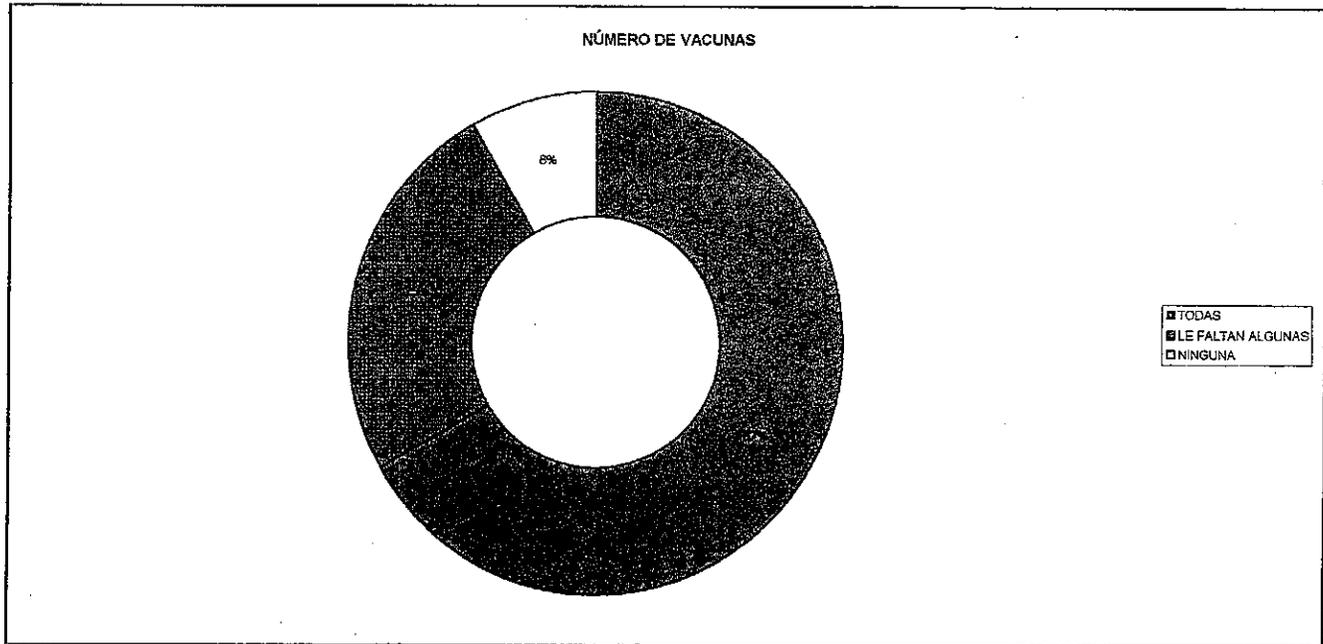
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

¿CUALES SON LAS ENFERMEDADES MAS FRECUENTES QUE PADECE SU HIJO?		
ENFERMEDADES	Nº. ALUMNOS	%
Pediculosis	50	41.6
Varicela	25	20.8
Conjuntivitis	10	8.3
Infecciones en las vías respiratorias	35	29.1

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

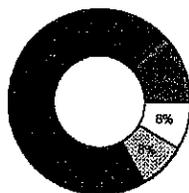
¿CUÁNTAS INASISTENCIAS HA TENIDO SU HIJO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR?		
INASISTENCIAS	Nº. ALUMNOS	%
Nunca ha faltado	15	12.5
Una sola vez	15	12.5
Dos veces	10	8.3
Tres veces	10	8.3
Cuatro veces	30	25
Cinco veces o más	40	33.3

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DETECCIÓN Y PREVENSIÓN DE ENFERMEDADES.



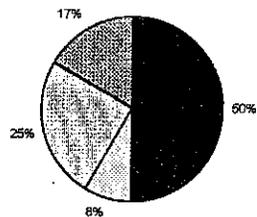
ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DETECCIÓN Y PREVENSIÓN DE ENFERMEDADES.

¿CUÁNTAS INASISTENCIAS HA TENIDO TU HIJO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR?



- NUNCA HA FALTADO
- UNA SOLA VEZ
- DOS VECES
- CUATRO VECES
- CINCO VECES O MÁS

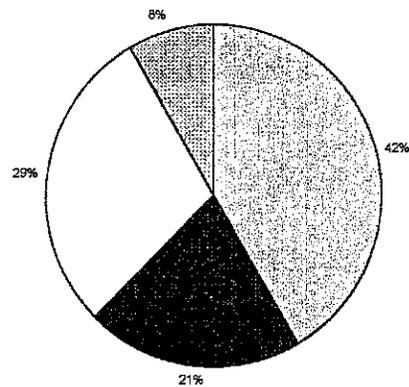
CAUSAS DE INASISTENCIAS



- ENFERMEDAD
- VIAJE
- NO SE LEVANTAN TEMPRANO
- OTRAS

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DETECCIÓN Y PREVENSIÓN DE ENFERMEDADES

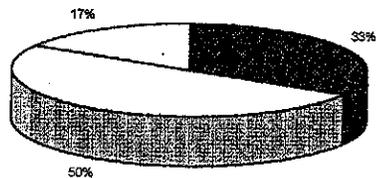
¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES QUE PADECE SU HIJO?



- PEDICULOSIS
- VARICELA
- INFECCIÓN VÍAS RESPIRATORIAS
- ▣ CONJUNTIVITIS

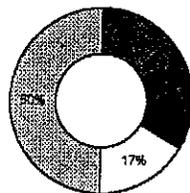
ENTREVISTA REALIZADA A PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR.

¿QUÉ ACCIDENTES SE REGISTRAN CON MÁS FRECUENCIA?



- HERIDAS LEVES
- CAÍDAS
- HEMORRAGIAS

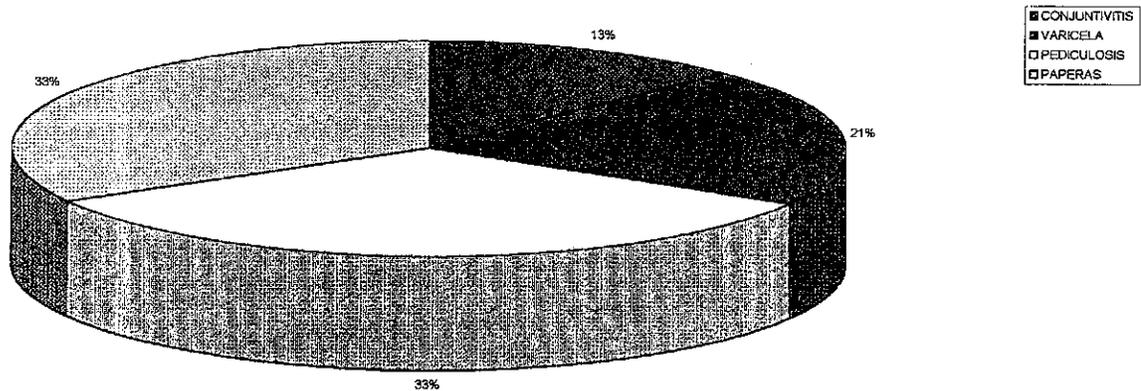
¿DE QUÉ FORMA AFECTA LAS INASISTENCIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO?



- BAJO RENDIMIENTO
- FALTA DE INTERÉS
- DESERCIÓN ESCOLAR
- PÉRDIDA DE LA SOCIALIZACIÓN

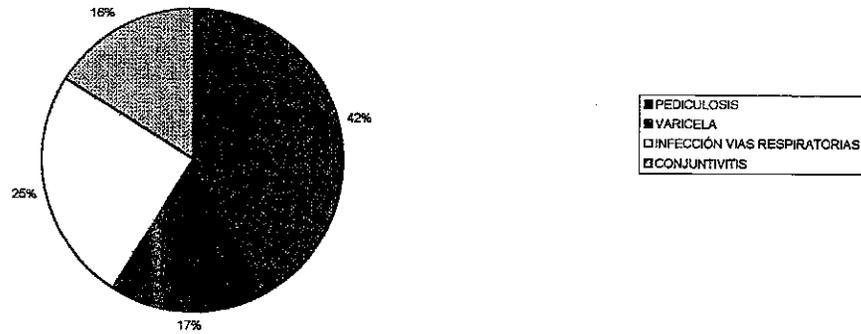
ENTREVISTA REALIZADA A PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR.

¿QUÉ CONTAGIOS PADECEN LOS NIÑOS?

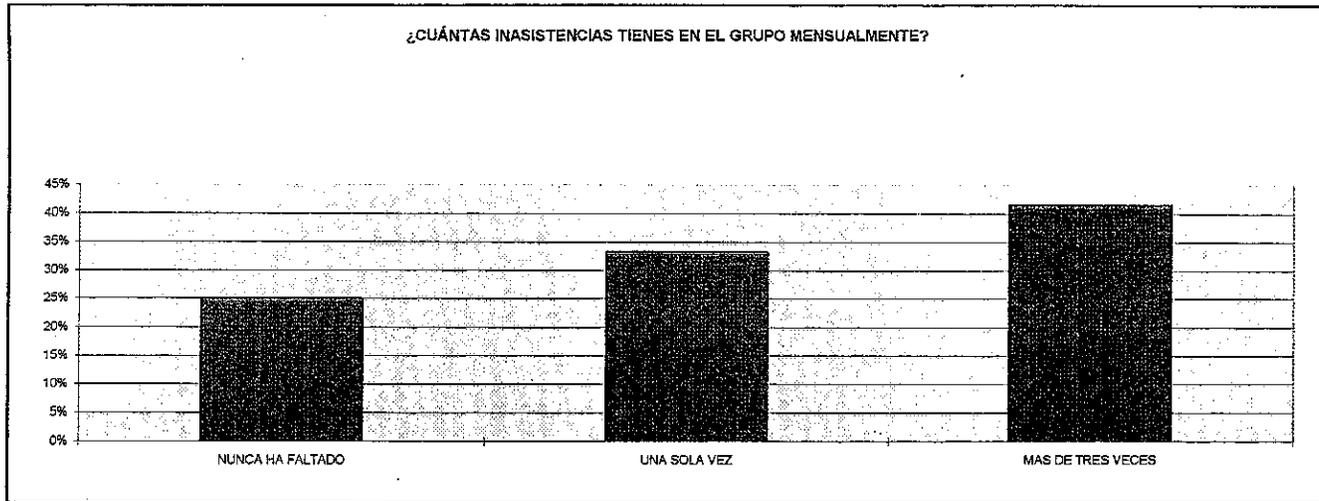


ENTREVISTA REALIZADA A PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR

¿QUÉ ENFERMEADES PADECEN MÁS LOS NIÑOS?



ENTREVISTA REALIZADA A PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR.



ANEXO II

Es importante involucrar al niño en la elaboración de alimentos, practicando buenos hábitos de higiene





Disfrutando del refrigerio en un lugar ventilado y limpio.

El docente es parte decisiva en la formación educativa, recalcando que es importante fomentar buenos hábitos, en los que aquí observamos, el comer sentado, ingerir alimentos nutritivos, tranquilidad al comer y masticar bien los alimentos.

