



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA



✓
"LA PRACTICA EDUCATIVA MULTIGRADO
EN LAS ESCUELAS RURALES"



MARTA ISABEL CERON HAU

TESIS PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO,
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 7 de diciembre de 1996.

C. PROFR. (A) MARTA ISABEL CERON HAU.
PRESENTE.

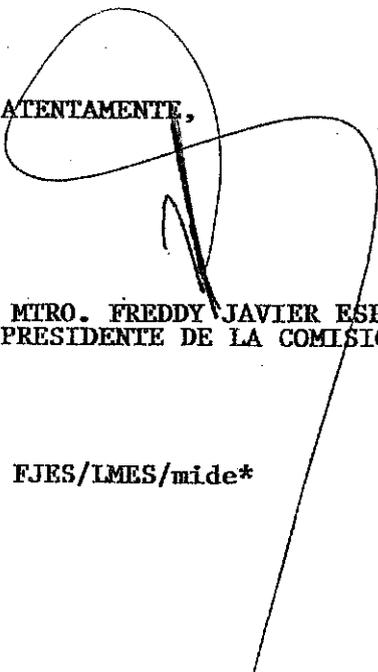
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"LA PRACTICA EDUCATIVA MULTIGRADO EN LAS ESCUELAS
RURALES".

Opción TESIS (INV. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,



MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

*A mi madre,
que me inculcó los principios
de responsabilidad.*

*A los asesores
que me ayudaron a
culminar mi carrera.*

*A mi hija,
para que el día de mañana
tenga un jemplo de perseverancia
y superación.*

INDICE

Página

DEDICATORIA

INTRODUCCION 1

I. AUTODIAGNOSTICO 3

A. Contexto Institucional 3

B. Contexto Social 4

C. Situación Problema 7

II. FUNDAMENTACION TEORICA 9

A. Antecedentes 9

B. La Escuela Rural Unitaria 10

C. La Práctica Educativa 16

D. La Investigación Educativa 19

E. La Investigación Participativa 20

III. FORMULACION DEL PROBLEMA 30

A. Definición del Objeto de Estudio 30

B. Justificación 33

C. Objetivo 35

IV. METODOLOGIA	38
A. Trabajo de Campo	38
B. Planeación del Trabajo	42
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	44
CONCLUSIONES	48
BIBLIOGRAFIA	50
ANEXOS	53

INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado de un proyecto de investigación planteado como consecuencia del análisis de un problema que subyace a mi práctica docente.

Por tal motivo la elección del tema de investigación "La Práctica Educativa en las Escuelas Rurales Multigrado", es con el propósito de conocer esta problemática que tiene sus orígenes desde tiempo atrás, debido a la gran influencia que tienen 3 factores determinantes como: el aspecto social, económico y educativo; situaciones que propician dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela rural y su contexto, diferente en ambientes y necesidades a las poblaciones escolares de zonas urbanas y semiurbanas, precisa la permanente búsqueda de técnicas, procedimientos, estrategias pedagógicas y apoyos que faciliten, sin menoscabo de la calidad, el trabajo docente con grupo de multigrado.

En el aula escolar, el niño debe participar y a través de su actividad, experimentación e incentivos personales y grupales, captar y desarrollar, sus cualidades y habilidades que coadyuven a su formación.

Con la finalidad de que la educación primaria impartida en el medio rural, cumpla con esta función, se toman en consideración las necesidades y limitaciones en que se desenvuelve cada comunidad, para con ello enfocar las bases de una educación de calidad, ya que en una comunidad rural, la escuela retoma la experiencia histórica de la sociedad y la conjuga con el impulso renovador que estimula la creatividad y la capacidad productiva, vigoriza las instituciones y cohesiona las acciones que coadyuven a la integridad nacional.

El contenido que conforma este escrito ha sido desglosado en cinco capítulos que intentan plantear de manera sencilla tanto la forma de trabajar como los fundamentos que sustentan esta tesis.

En el primer capítulo se habla sobre la escuela como un espacio educativo de gran importancia para toda comunidad y del contexto social o sea de la comunidad y los comentarios analíticos de la realidad.

En el segundo capítulo se fundamenta teóricamente todos los aspectos que se manejan en el trabajo.

En el tercer capítulo, se plantea la definición del objeto de estudio, o sea la formulación clara del problema, una justificación en términos de interés personal y su relevancia en el campo educativo, así como los alcances de la propuesta educativa que son expresados como objetivos.

En el cuarto capítulo se incluyen los procedimientos y actividades a realizar que se plantea para la solución del problema, así como los recursos que requiere para ello y la planeación de las mismas.

En el quinto capítulo se realiza una reflexión de todas las actividades realizadas a lo largo del trabajo de investigación desde la ubicación del problema hasta lo realizado para la solución del mismo.

Por último se plantean las conclusiones a las que se llegaron, después de haber realizado una autoevaluación de las actividades hechas en el desarrollo de esta tesis, y la bibliografía que sirvió de apoyo durante la investigación.

A lo largo de esta tesis encontrará muchos aspectos difíciles de creer, pero gracias a ellos, he reconocido la importancia de fundamentarlos con el apoyo de elementos conceptuales para que sean producto de análisis y críticas de parte del lector y despertar el deseo de confrontar el contenido con la realidad escolar y contextual de su propio ambiente.

I.- AUTODIAGNOSTICO

En este capítulo se describe el medio social y contextual, donde reside el problema detectado, estando dividido en tres apartados que son:

A. Contexto Institucional

Este apartado se refiere exclusivamente a la escuela como un espacio educativo destinado expreso para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje involucrando a los sujetos relacionados a esta tarea.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.⁽¹⁾ Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos intelectuales y morales que exigen de él, la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que están particularmente destinado.

La Escuela Primaria Rural "Benito Juárez García", con clave: 31DPRO582 L, de la comunidad de Tamchén, municipio de Kinchil, Yuc., se encuentra ubicada a la entrada de dicha comisaría. Cuenta con un terreno de 70 metros de frente por 70 metros de largo aproximadamente del cual solo están construidas dos aulas de 6 metros por 9 metros, cada una, tiene una terraza de 10 metros por 7 metros que funciona como plaza cívica, un pasillo que da de la reja hasta dicha terraza y 2 baños uno para niñas y otro para niños que hasta el día de hoy no funcionan por no contar con el servicio de agua.

Antes de hacerme cargo de la escuela como directora comisionada,

⁽¹⁾ Emilio Durkheim. "La Educación su Naturaleza y su Función". En Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1984 p. 81

funcionaba como bidocente, actualmente es unitaria y es la única escuela con la que cuenta el poblado; por lo tanto, tienen la costumbre de mandar a los niños pequeños como oyentes, y por tanto no se contemplan en la estadística, pero asisten y están integrados en el grupo formado de esta manera: 14 alumnos de primero, 6 de segundo, 8 de tercero, 4 de sexto y 7 oyentes; haciendo una población escolar en total de 39 alumnos que asisten con regularidad y que son atendidos por una sola maestra, que al mismo tiempo hace las funciones de directora, maestra, trabajadora social y de todo en la escuela.

En cuanto a los padres de familia, son 20 los que tienen hijos estudiando y que asisten cada vez que se les convoca a las reuniones que se realizan.

Este centro escolar cuenta con 18 desayunos escolares para los niños de primero y segundo grado, que con la cantidad de 20 centavos por alumno se les otorga una cajita de leche y un paquete de galletas; también cuenta con 20 becas que entrega solidaridad para los mismos alumnos.

Son estas las circunstancias que realmente hacen llamativa la escuela para los padres de familia, y no el hecho de que quieran en realidad de que aprendan, y se puede comprobar el ver el poco interés que le prestan al saber si su hijo pasa o no el curso escolar, o si hacen o no las tareas, ya que con el pretexto de no saber leer o escribir argumentan no poder ayudarlos.

B. Contexto Social

La palabra comunidad, se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que forman una organización dentro de un área limitada y que tienen uno o varios rasgos o elementos en común como:⁽²⁾ el idioma, los intereses comunes, las tradiciones, la religión, etc., y todos se encuentran sometidos a las mismas normas que rigen algún aspecto de su vida, estos sujetos

⁽²⁾ Ricardo Pozas Arcienegas. "El Concepto de Comunidad". En Antología Escuela y Comunidad. Universidad Pedagógica Nacional. México 1987. p. 119.

viven y se coordinan para realizar diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades.

Se le denomina comunidad rural⁽³⁾, a aquellos pequeños centros de población que viven etapas relativamente atrasadas tecnológica y científicamente y que constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población agrícola del país.

La comunidad rural donde laboro se llama Tamchén comunidad netamente rural, ubicada a 4 kilómetros al sur de la cabecera municipal, y a 40 kilómetros de la capital del estado.

La situación geográfica de éste poblado es: al norte se encuentra la comunidad de Kinchil, cabecera municipal, al sur el poblado de San Antonio Tedzidz, al este la población de Samahil y al oeste el puerto de Celestún. Cuenta con 203 habitantes divididos en 76 niños, 38 jóvenes, 76 adultos, y 13 ancianos.

Siendo su nombre de origen maya, significa "Pozo hondo", (Tam-hondo y Chen-pozo). La actividad principal de esta hacienda es la siembra de maíz de temporal y de algunas hortalizas; pero por esta razón se ven obligados a buscar otras fuentes de ingresos, haciendo trabajos eventuales en las granjas que se encuentran cercanas, vendiendo leña o realizando cualquier actividad que les reditúe. Por esta razón el nivel económico de vida es muy bajo haciéndoles más difícil el poder dar una buena alimentación y educación a sus hijos.

La dieta alimenticia de esta gente consiste en: frijol, tortillas, huevos y muy de vez en cuando comen carne; existiendo una gran desnutrición entre estas familias que carecen de todo ya que no existe ni una tienda, ni servicios de salud pues no hay ni doctor, ni una enfermera, ni una persona capacitada para los primeros auxilios, solo cuentan con la visita de un doctor cada quince días que va

⁽³⁾ Rafael Ramírez. "El Maestro Rural". En Antología Escuela y Comunidad. Universidad Pedagógica Nacional. México. Diciembre 1987. p. 9-10.

a checar y si detecta alguna enfermedad los manda al seguro de la cabecera municipal, por tanto muchas veces prefieren curarse con hierbas, y como no tienen orientación adecuada viven situaciones antihigiénicas bastante graves como la defecación al ras del suelo o en letrinas descuidadas y mal condicionadas, también el hecho de no tener cuidado con los animales.

Sus casas cuentan con una habitación hecha de paredes de adobe y techo de guano, constituyendo esta vivienda en dormitorio, cocina, comedor y baño.

Aún así viviendo con escasez, éste, es un pueblo en el cual prevalecen las costumbres y tradiciones, pues rinden culto a un santo patrono de la hacienda llamado "San Antonio", al que le hacen novenarios, peregrinaciones, en fin las festividades tradicionales de toda comunidad religiosa; también se realiza la tradicional comida que se le ofrece al señor de la lluvia para que sus milpas den buenas cosechas cada año, esto se hace aproximadamente en los meses de abril y mayo.

La organización social de la familia, igual que en toda sociedad es patriarcal, pues ejerce el dominio y control el hombre de la casa.

En cuanto a la condición económica todos tienen el mismo nivel exceptuando algunas familias que cuentan con aparatos eléctricos como refrigerador, televisión o grabadoras; esto hace que surjan envidias entre las familias y estén en constante discusión unos contra otros, llegando al extremo de no poderse organizar correctamente en equipos, afectando directamente a la propia comunidad, al grado de que aún y cuando esta cerca de la cabecera municipal y la única comisaría del municipio, no cuenta con servicios de transporte, teniendo los habitantes que ir de la hacienda al poblado de Kinchil en triciclos, bicicleta o caminando.

C. Situación - Problema

La distancia, la falta de comunicación y la dispersión de familias en el campo, conducen a un bajo rendimiento de los insuficientes recursos disponibles. Mucho tiempo habrá de pasar para que puedan ser nombrados los maestros que se necesitan para que todas las comunidades disfruten de servicios educativos. La única esperanza para que la mayor parte de los hijos de nuestros campesinos disfruten de los beneficios de la educación y de la primaria completa, es la escuela multigrado, no es la ideal, claro está, pero las condiciones de vida han hecho que subsista y la harán subsistir quien sabe hasta cuando.

Este análisis me hizo decidirme a realizar este trabajo de investigación, ya que al ir interrelacionándome con la comunidad me encontré con una serie de limitantes que obstaculizaban mi labor.

De esta manera hice míos los problemas que se le presentaban día con día, en la comunidad y escuela a estas personas que, con tan poca educación y sin orientación adecuada solo tenían la alternativa de soportar los abusos y atropellos que sufrían. Ya que influían directamente en la escuela y esta, era una excusa para varios maestros que pasaban a prestar sus servicios olvidando el objetivo principal de su labor que es "La superación y transformación de la comunidad", dedicándose a transmitir conocimientos y dejando en el rezago los aspectos: social, económico y educativo.

Fue a partir de este momento en que detecté tantas limitaciones que tenía esta escuela, cuando decidí hacer todo lo que estuviera a mi alcance con la ayuda de los pobladores, autoridades e instituciones que se requieran para mejorar, y sobretodo, elevar el nivel de conocimiento de cada niño que llegaba a la escuela y con esto elevar la calidad de la educación primaria impartida en el medio rural.

Para alcanzar este objetivo consideré las necesidades y limitaciones en que se desenvuelve un docente que atiende un grupo multigrado. Para todo esto

necesitaba programar cual sería o mejor dicho elegir el tema, programando actividades, delimitando para no desubicarme y dedicarme a lo que en verdad quería hacer y alcanzar; también tenía que dar una definición adecuada al objeto de estudio para luego hacer un seguimiento de acuerdo a la modalidad de trabajo que quería realizar. Ya que el problema que elegí se trataría con la investigación participativa, pues con esta metodología conocería a los sujetos educativos y el contexto social e institucional de mi comunidad, así como las limitaciones sociales, económicas y educativas de la misma y que consecuencias traían consigo y afectaba a los alumnos o a la escuela misma.

II.- FUNDAMENTACION TEORICA

A. Antecedentes

El derecho inalienable del ser humano es el embellecimiento corporal y espiritual a través del intercambio de experiencias y recepción de aportaciones de información que le permiten el desarrollo físico y mental que lo convierte en un ser diferente.

La historia de la educación de México nos relata a través de las distintas etapas las experiencias, triunfos y fracasos por las que pasaron los gobiernos, las autoridades educativas y los educadores.

Al lanzar una mirada retrospectiva a la historia de la educación en nuestro país nos encontramos que, durante la época de la colonia, la cultura religiosa, escolástica y tradicional se imponía en todas las instituciones docentes, formando un hombre piadoso, de sentimientos monárquicos, respetuoso de las tradiciones. En el período de la Independencia todo tendía a favorecer el desarrollo de una personalidad individual, enérgica, racionalista, que no hubiese perdido la fe en los ideales universales. Con el movimiento de Reforma se impuso, un nuevo concepto cultural habría de guiar a la educación mexicana: la filosofía positivista que veía en el desarrollo científico naturalista el único camino a la educación y del progreso, concebido éste con un sentido estrictamente material. En el período porfirista el sistema educativo alcanza por primera vez su organización más coherente. Se sientan las bases para la enseñanza primaria; la pedagogía moderna y efectiva anima sus escuelas. La educación porfiriana se concentra esencialmente en las zonas urbanas y se proyecta básicamente para las clases dirigentes. La revolución en cambio tendió, naturalmente a corregir los vicios de

la época porfiriana especialmente en el campo educativo, en donde inició una vasta y bien organizada educación popular, es en esta época en la cual se estableció la enseñanza rural, indígena y la enseñanza técnica. ⁽⁴⁾Torres Bodet dio expresión cabal a los ideales educativos mexicanos, en el actual artículo tercero constitucional establece de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado a ofrecerla.

Por tanto se infiere que la EDUCACION, es un fenómeno social, a través del cual el docente conduce, guía, orienta y asesora a los niños para la apropiación de conocimientos para lograr las transformaciones de su personalidad y el mejoramiento de las condiciones de vida y el progreso de la sociedad.

A partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública, hace 75 años, la obra educativa adquirió continuidad y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población.

La finalidad de la educación primaria es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

Los propósitos de todas las escuelas son idénticas tanto urbanas como rurales solo que se realizan en medios diferentes por lo que su punto de partida es diverso, así como los materiales que se usen para estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. La Escuela Rural Unitaria

La educación rural impartida en escuelas unitarias es un proceso que abarca

⁽⁴⁾ Jaime Torres Bodet. "Aspiraciones de la Educación Mexicana". En Antología. Escuela y Comunidad. Universidad Pedagógica Nacional. México 1987 p. 92.

las distintas etapas de vida de la sociedad mexicana cuyo propósito es incorporar a la gente de bajos recursos económicos a planos mejores de vida que le permitan disfrutar armónicamente de los progresos y avances de la sociedad.

(5)“La escuela rural nace para servir a los grandes y pequeños grupos tradicionalmente marginados; es decir, enfoca su acción educadora a las comunidades rurales de indígenas y campesinos. Con base en las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales que millares de maestros detectan en casi todas las regiones del país, se elabora el primer plan de trabajo de campo es decir, para las escuelas rurales”.

La congruencia, armonía y adaptabilidad del mismo plan, el maestro lo acopla dinámicamente a la vida de los pueblos cuyos niveles económicos, culturales y morales tienden a elevar. El programa vigente concibe a la escuela como agencia cultural de convivencia social de todos y para todos. Se fundamenta toda su acción en el principio psicológico de las diferencias individuales, así como en el sociológico del desarrollo desigual de las sociedades humanas, y se ponen en manos de los maestros para que estos los adapten vitalmente a los millares de pueblos y comunidades pulverizados en la geografía de México.

Los principios generales que rigen a este tipo de escuela son:

- 1.- La escuela es un medio donde el niño se instruye con lo que ve y hace, rodeado de personas que trabajan, por lo cual no existen lecciones orales, programas desarticulados, horarios rígidos ni reglamentaciones estrechas.
- 2.- La educación que promueve deriva de las relaciones del niño y el hombre con la naturaleza y la sociedad por medio del trabajo cooperativo, práctico y de utilidad inmediata, y no de la simple monótona escritura y lectura, no ideas

(5) Raúl Mejía Zúñiga. En Antología. “La Escuela Surge de la Revolución”. Ediciones Técnicas Educativas S.A., México, D.F. 1985 p. 162.

hechas de lecciones fragmentadas.

- 3.- Las actividades que realiza sirven para explicar los hechos de los fenómenos naturales y sociales, por lo que carece de programas estáticos que solo los profesores suelen entender.
- 4.- Proscribe los castigos y premios para dejar al educando toda su libertad y su espontaneidad, por que la conducta humana, como la virtud y la verdad, no se enseña teóricamente, sino por el uso personal de la libertad.
- 5.- Establece el gobierno de los alumnos a través de los comités que ellos mismos eligen, es decir, no juegan a la democracia puesto que es la democracia misma.

Establece postulados como los siguientes:

- a.- La acción escolar comienza por mejorar o mantener la salud del cuerpo como premisa de la salud mental.
- b.- El juego y el trabajo constituyen los factores fundamentales del desarrollo físico.
- c.- No deben sujetarse todos a las mismas actividades, sino buscar las aficiones, capacidades y vocaciones de cada uno para encausar sus energías personales, en función del interés social.
- d.- La organización social tiene que ser mixta, a fin de que niños y niñas compartan una vida sana y sin prejuicios, libre y ordenada como forma de convivencia social.
- e.- El trabajo escolar no es una simulación, ya que tiene el carácter de realidad, utilidad práctica, inmediata y positiva.

La problemática educativa no se explica sólo a través de las características específicas del perfil profesional del docente, como hemos visto tiene que ver, también, con las condiciones en que éste realiza su trabajo; Elsie Rockwell “nos expone la necesidad de analizar estas condiciones para comprender de manera

más completa el proceso educativo formal”;⁽⁶⁾ análisis que no se reduce al momento de enseñanza-aprendizaje en el aula, sino que va más allá, a las relaciones que el maestro establece entre otras con sus compañeros de trabajo, las autoridades educativas, los padres de familia y la comunidad en general, aunque es bien conocido que todos estos elementos de interrelación varían de acuerdo al momento medio y escuela en que se desarrolle la labor.

Es preciso retomar todos los elementos que intervienen en el proceso educativo formal, además de la educación informal, y ubicar el papel del maestro en los mismos, con el fin de establecer las posibilidades de transformación a partir de la propia práctica docente.

Giovanni Bertin, analiza las posibilidades de transformación del trabajo docente retomando la problemática en que se encuentra inmerso, a la vez que señala la necesidad de dicha transformación en el proceso educativo actual, dadas las condiciones de trabajo y los problemas sociales, económicos y educativos, a los que se enfrenta el maestro en su quehacer cotidiano.⁽⁷⁾ Para la transformación de la vida escolar y del medio en que se desarrolla es necesario que el maestro acepte las nuevas tareas y modifique costumbres y actitudes tradicionales.

Las nuevas tendencias coinciden en requerir del maestro algo más y a su vez distinto en especial la capacidad de estimular y orientar en el sentido intelectual, social y efectivo, el proceso formativo del escolar, tomando en cuenta el hecho de que los alumnos están en edad de desarrollo. Por tanto, es necesario que sepa comprender, o sea intuir o descubrir, más allá de las manifestaciones externas y evidentes de la conducta del individuo, sus profundas posibilidades de recuperación y creatividad, liberados de las limitaciones impuestas por el

⁽⁶⁾ Elsie Rockwell. “Los Contextos de Trabajo Docente”. En Antología “Problemas de Educación y Sociedad en México”. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. 1982. p. 130.

⁽⁷⁾ Giovanni Bertin. “Funciones del Maestro en la Sociedad en Transformación”. En Antología Análisis de la Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1987. p. 139.

condicionamiento sociocultural e influencias del ambiente. La escuela rural es producto de las inquietudes, las ansias, los deseos de los trabajadores del campo mal expresados casi siempre, pero con la esperanza de mejorar el nivel de vida en la que se encuentran.

La escuela rural mexicana nace en los primeros años del cuatrienio que correspondió al régimen presidencial del general Alvaro Obregón bajo la responsabilidad del primer secretario de educación pública, don José Vasconcelos. Tomó mayor impulso en el siguiente régimen presidencial que correspondió al ex-maestro de escuela Plutarco Elías Calles. Es necesario puntualizar que en ese tiempo no se contaba con los miles de maestros que se necesitaba; por ello se acudió desde los pocos maestros normalistas hasta la inmensa mayoría que contaba con primaria urbana completa y los que solamente habían estudiado 5° y 6° grado de primaria; por lo que se puede entender que eran maestros empíricos en su mayoría, pero con mucho entusiasmo que muy pronto los convirtió en unos apasionados de la escuela rural y un fervoroso luchador en favor de los propósitos que la misma escuela se propuso alcanzar como:

- a.- ⁽⁸⁾ Ser la más fiel aliada de los campesinos, ayudándolos para solicitar y obtener las dotaciones, ampliaciones, restituciones de tierra, agua y bosques.
- b.- Se convirtió en el centro de divulgación de las nuevas ideas de liberación y progreso.
- c.- Abanderó la lucha por el alza de salarios y para que a los trabajadores les dieran protección legal.
- d.- Ser el edificio más importante en las comunidades rurales.
- e.- Se fortaleció educativamente con modesto talleres.
- f.- Se convirtió en divulgadora de las ventajas del cooperativismo.

⁽⁸⁾ José Santos Valdéz. "La Escuela Rural Mexicana Como Precursora de los Pueblos". En Antología. Escuela y Comunidad. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1987 p. 68-78.

g.- La comunidad empujada por la escuela rural mejoró en muchos de los casos porque:

- Se promovió la fundación de nuevos centros de población en los lugares más adecuados.
- Se alinearon las casas, se trazaron las calles y plazas se dieron nombre y enumeraron las mismas.
- Se ampliaron las piezas y dependencias de muchas casas en función de la higiene y la conservación de la salud.
- Se protegió la noria o las fuentes de agua potable con vista a evitar las enfermedades hídricas.
- Se quemaba periódicamente la basura del pueblo.
- Se introdujo la aplicación de vacunas.
- Se relacionó a la comunidad con los centros de salud oficiales y el mismo maestro rural.
- Se realiza la apertura de caminos y se establecieron agencias de correos, modestos teléfonos y hasta telégrafos en algunas comunidades.
- Se promovieron para mejorar sus relaciones con las comunidades vecinas.
- Se realizaron festivales en donde participaban, los niños, jóvenes y no pocas veces los adultos.
- Organiza concursos de aseo en los hogares campesinos
- Introdujo las nuevas prácticas de la preparación de alimentos, conservación de frutas, legumbres y carnes.
- Llevó el deporte al campo.

h.- Ayudó cuanto pudo que en la comunidad:

- Se ensayaré e introdujera nuevos cultivos.
- Luchó por el mejoramiento de los cultivos propios de la región.

- Convenció a los campesinos sobre la bondad de las vacunas.
- Hizo que aceptarán las máquinas sencillas y elementales para el trabajo del campo.
- Introdujo razas nuevas en la cría de cerdos, gallinas, abejas y conejos.

C. La Práctica Educativa

Las características de la escuela unitaria multigrado ubicada en el medio rural y del maestro adscrito a ella, hacen necesario dar a la enseñanza la diferenciación requerida para la atención pedagógica en un mismo tiempo y a un grupo con dos o más grados.

En el país funciona poco más del 30% de escuelas atendidas por un solo maestro, estas, son por lo general de organización incompleta y en la mayoría de las veces el personal no utiliza las técnicas adecuadas.

⁽⁹⁾Teniendo en cuenta a la escuela unitaria mexicana como una institución monodocente que responde a una necesidad social planteada por la educación rural en comunidades escasamente pobladas que reclaman la atención del estado caracterizándose por:

- Estar atendida por un solo maestro.
- Contar con un número limitado de alumnos. Se sugiere un máximo de 40.
- Estar regida en su organización y funcionamiento por técnicas pedagógicas especiales.
- Integrar una auténtica comunidad escolar, completa en sus relaciones y en íntimo contacto con las necesidades y requerimientos de la sociedad.

Su finalidad es proporcionar educación primaria completa a los pequeños núcleos de población en cumplimiento de los postulados de la revolución mexicana y promover el desarrollo y mejoramiento de la comunidad en la etapa

⁽⁹⁾ María Luisa Plazola Curiel. Antología. "Gran Enciclopedia Temática de la Educación". Ediciones Técnicas Educativas S.A. México. 1979. p. 226-227.

actual. Todo esto depende de los factores que la condicionan como:

- Alumnos con diferentes características biopsicosociales y de escolaridad.
- Maestros con diferente personalidad, nivel de preparación para el ejercicio de la docencia.
- Comunidad que varía en número de personas, organización, medios de vida, manifestaciones culturales, etc.

Lo que significa que los programas en vigor deberán adaptarse científica y técnicamente a las necesidades que plantea el medio económico geográfico y social en el que funcionan las escuelas unitarias.

En estas escuelas es recomendable para la realización del trabajo cotidiano la obtención de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación de equipos de estudio y de trabajo sin que el maestro descuide la enseñanza individualizada ya que diversos autores han demostrado la gran importancia de este tipo de enseñanza, desde el punto de vista pedagógico para este tipo de escuela.

La enseñanza individualizada se define como el conjunto de métodos y técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios escolares adecuando la labor del profesor al diverso desenvolvimiento de sus aptitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar.

⁽¹⁰⁾Existen diversos sistemas para la enseñanza individualizada, aquí hablaré de los cuatro principales por sus resultados como: el Dalton (Plan Dalton) el Winnetka, el de Freinet y el de fichas.

- El plan de Dalton se fundamenta en tres principios pedagógicos:

1. El de libertad, ya que el alumno organiza su propio trabajo y elige sus tareas según su interés.

⁽¹⁰⁾ José Fernández Huerta. "La Escuela Unitaria Completa". Publicaciones de Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria. Madrid. 1979. p. 496.

2. El de cooperación mutua o socialización.

3. El de individualidad o desarrollo individual.

Esta escuela funciona a modo de laboratorio de investigación. Son seis los laboratorios daltonianos: los de idiomas (gramatical), literatura, aritmética, geometría, historia y dibujo.

- En el sistema Winnetka, se utiliza test diagnósticos o sea fichas de trabajo que indica lo que el niño es capaz de aprender en cada materia y los puntos concretos en que se necesita una ayuda especial pueden ser 5, 6 ó 7 formas distintas de redactar el mismo contenido.

- En cuanto al sistema de Freinet, se apoya en la expresión libre y en la renuncia del texto escolar comercializado. No obstante la cooperación de maestros han impreso fichas documentales nutricias y de ejercicio. Las fichas nutricias o madres constituyen el texto escolar, siendo textos para aprender.

- Los procedimientos que se utilizan en el sistema de fichas son: la observación natural del Deschamps, incitan al escolar para que observe todo lo que le rodea, de preferencia todo lo que se mueve o cambia. Las fichas de observación libre, significan la traducción de 3 tipos de libros: documentales, de texto y de ejercicios. Las fichas de Robert Dottrens son las de equilibrio empiristas, son de carácter psicológico apoyadas en la diagnosis y ejercicios correctivos, y la de concreción sistemática por Fernández Huerta.

Otra de las alternativas a seguir es la técnica de guiones para el trabajo docente con un grupo multigrado; esta técnica tienen como propósito, presentar y proponer un medio que facilite y dinamice la labor docente, en un ambiente democrático y participativo a partir del trabajo del profesor y de los alumnos con el respeto a los intereses y desarrollo individual y colectivo que propicie el

descubrimiento y desenvolvimiento de cualidades y capacidades. Los objetivos de esta técnica son:

- Facilitar la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje con grupos de dos o más grados en forma simultánea.
- Propiciar el aprendizaje y autoevaluación como parte integral del proceso educativo.
- Desarrollar las potencialidades y creatividad del maestro y alumnos aprovechando las experiencias individuales.
- Expresar en forma práctica la planeación, organización, operación y evaluación del trabajo educativo.
- Realizar las tareas con sentido profesional para lograr la excelencia académica.
- Organizar al grupo para el trabajo por equipo.
- El trabajo con técnicas de guiones debe ser sistemáticamente planeado para lograr los objetivos que se propone.
- Conceptuar el nuevo papel del maestro y alumno dentro del proceso educativo.
- Utilizar el medio natural y social como apoyo, afirmación y complemento de los contenidos programáticos.
- Determinar la participación de los padres de familia y la comunidad en general como parte del proceso educativo.

D. La Investigación Educativa

Es necesario aclarar que el proceso de la investigación científica es una actividad cíclica, pues de los resultados obtenidos surgen nuevos problemas, iniciándose así un nuevo ciclo. Una vez que se tenga definido el propósito de la investigación, se diseña el propósito de la investigación, se diseña el plan. Nadie puede emprender una investigación sin tener experiencias previas, desde luego en el diseño del plan figuran métodos ya probados en otras ocasiones.

Es la investigación una fase del método científico, que se da paralelamente a la observación controlada y de una reflexión disciplinada. Existen dos tipos de investigación recomendables como

La investigación documental y la de campo. En la primera, la base es la consulta de documentos: censos, memorias, archivos, folletos, revistas, etc., para poder recabar una serie de datos que vayan enriqueciendo el campo de estudio.

La investigación de campo proporciona la información en forma directa mediante la observación de los fenómenos y hechos, de conducta humana en los cuales se utiliza la entrevista, el cuestionario, la encuesta y otras formas que el maestro de acuerdo al grado y oportunidad que tenga para aplicarlas.

Toda investigación debe de realizarse por medio de un plan previamente elaborado y en cuya elaboración no solamente debe de intervenir el maestro sino todos los alumnos y comunidad para que queden compenetrados con las actividades a realizar.

Por tanto la investigación educativa es la investigación que se encuentra al servicio de la educación, para obtener mejores resultados y elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea se encarga de explorar los fenómenos que inciden en el proceso educativo.

E. La Investigación Participativa

En las ciencias sociales como en otras ciencias, existen métodos adecuados a seguir para obtener buenos resultados. Es por eso que en este trabajo de investigación decidí manejar el método de investigación participativa que va acorde al problema que se esta tratando.

⁽¹¹⁾La investigación participativa en América latina comienza a adquirir relevancia con el ascenso de las movilizaciones populares de los años sesentas y

⁽¹¹⁾ Francisco Vío Grossi, Orlando Fals Borda. Investigación Participativa y la Praxis Rural. Mosca Azul Editores. Lima Perú. 1981. p. 10.

con el desarrollo de la conciencia acerca del fracaso de las formas tradicionales de percepción y análisis de la realidad social que fueron uno de los factores que condujeron al surgimiento de ésta, como una alternativa y una crítica a las teorías del desarrollo de las ciencias sociales, tradicionales y como un proceso de politización, que por esos años se generalizó en los países de Latinoamérica.

En 1977 el consejo internacional de educación de adultos, una organización internacional no gubernamental, hizo un llamado para reabrir la discusión sobre la metodología y las técnicas de la investigación participativa, entendida ésta, como todo esfuerzo tendiente a estrechar vínculos entre investigadores e investigados en la tarea común de develar la realidad social para transformarla en beneficio de los sectores más oprimidos y explotados. Dichas reuniones se realizaron en Asia, Africa, Europa, Norteamérica y América Latina.

En nuestra región el esfuerzo se inició en circunstancias quizás más favorables que en otras, ya que se había avanzado un trabajo importante a partir de experiencias, denominadas de diferente manera: auto-diagnóstico, auto-investigación, investigación militante, investigación-acción y otras.

En 1980 bajo los auspicios de la Universidad Nacional de Perú, realizaron un seminario latinoamericano de investigación participativa en el medio rural; ahí se congregaron personas de Haití, Guatemala, México, Venezuela, Honduras, Argentina, Chile, Perú y otros países. La discusión se realizó a partir de las experiencias de cada cual y desde allí se avanzó hacia la generalización teórica.

Para la investigación participativa, la cuestión de las representaciones forman parte de la realidad a investigar y al incorporarla, al análisis, éste se enriquece al hacerse más preciso y por lo tanto más científico.

Los conceptos de investigación participativa han surgido recientemente como consecuencia de la crítica general de la ciencia social y también de la

experiencia de las personas interesadas por encontrar un medio de combinar el compromiso activo con un método de investigación definiéndola así como una actividad con tres vertientes:

- Un método de investigación social que entraña la plena participación de la comunidad.
- Un proceso educativo.
- Un medio de acción para el desarrollo.

Por lo que ha sido definida como un enfoque en la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad con el objeto de promover la transformación social para el beneficio de los participantes de la investigación.⁽¹²⁾

Aquí el término de participación juega un papel muy importante, pues sin ella no se podría llevar a cabo este trabajo, ya que de acuerdo al grado de participación de la comunidad, es el grado de acción a realizar. En el sentido más amplio se entiende por participación social, una actividad organizada por parte de un grupo, con el objeto de expresar necesidades o demandas, de defender intereses comunes, de alcanzar determinados objetivos económicos, sociales o políticos o de influir de manera directa o indirecta en la transformación de la realidad social a nivel micro o macro.

Sin embargo aunque las alternativas de participación dependen de situaciones políticas y sociales de orden general, su definición deberá hacerse a partir de cada situación específica tomando en cuenta el nivel y alcance explícito de cada circunstancia. Es éste análisis el que permitirá en última instancia descifrar la individualidad histórica del conjunto de una formación social, es decir, la relación entre la individualidad concreta de las estructuras y la configuración

⁽¹²⁾ Antón de Schutter. Método y Proceso de la Investigación Participativa en la Capacitación Rural. Mosca Azul Editores. México. 1980. P. 161.

concreta de la lucha de clases.

La participación política, es la acción de influir en el proceso de la toma de decisiones para promover los intereses particulares del grupo o clase a que pertenece.

La participación social se define aquí como el proceso de tomar parte en las organizaciones sociales, en la creación y recreación de la cultura propia, entendida como el sistema de objetivos, normas y valores comunales, regionales o nacionales.

En particular la participación en el medio rural puede ser muy diversificada, abarcando desde simples consultas hasta procesos de autogestión. Cada enfoque depende de situaciones dominantes y de objetivos establecidos para la participación.

En términos generales se puede decir que la investigación participativa es un método que involucra a los supuestos beneficiarios de la misma, en la producción de conocimientos, sin embargo vale la pena insistir un poco más en la manera en que se da esta participación, tanto del investigador - profesional como de los investigadores - participantes en cada etapa de la investigación; a su vez se necesita saber cuales alternativas y variantes se pueden emplear en las diferentes etapas.

La investigación participante es en sí misma un método educacional y un poderoso instrumento de concientización, teniendo como meta conocer y analizar una realidad en sus tres momentos constituyentes:

- Los procesos objetivos.
- La percepción (nivel de conciencia) de estos procesos en los hombres concretos.
- La experiencia vivencial dentro de sus estructuras concretas.

- *Características*

La investigación participativa la podemos caracterizar como una investigación principalmente cualitativa en la que se puede contemplar los elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa. Es una producción de conocimientos sobre la relación dialéctica entre los sujetos y la objetividad, es decir entre las estructuras objetivas y la manera en la que se perciben a sí mismos y la relación con estas estructuras. En este método se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos, no obstante la selección y el empleo deben hacerse cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios.

La investigación participativa es una metodología de estudio y de actuación con las siguiente características:

- Tiene una estrecha interacción entre la investigación y la práctica.
- Es el principal agente de cambio social.
- Supone la superación de toda forma de relación dicotómica jerarquizada.
- Exigen formas de comunicación que establecen una serie de relaciones con el propósito de realizar un trabajo común.
- Supone un compromiso efectivo y declarado del investigador con la gente involucrada en el programa y que participa en el estudio y transformación de su realidad.
- La explicitación del componente direccional y teológico.
- Sólo se puede aplicar a una escala relativamente reducida (barrio, comunidad rural, organización, etc.)
- Es una herramienta intelectual al servicio del pueblo.
- Puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.
- Involucra a la comunidad en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

- Se le considera parte de la experiencia educativa que sirve para establecer las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta.
- Es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto del tiempo.

• **Objetivos**

Como toda metodología, la investigación participativa tiene sus propios objetivos propuestos para alcanzar el fin pretendido y son los siguientes:

- La liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.
 - Debe ser la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo.
 - Debe procurar que los grupos o comunidades analicen su realidad en una perspectiva histórica y en relación con la realidad global.
 - Debe promover la definición de los problemas, necesidades y acciones por parte de la población involucrada, a través de los procesos amplios y de diálogos, para lograr cambios que responden a sus intereses.
 - Debe obedecer a contextos y requerimientos de peculiares circunstancias nacionales regionales y locales alejándose de los modos y los 5 nobismos academicistas importantes en otros ámbitos y generar en cambio, respuestas que se traduzcan en acciones sugeridas de la realidad social.
- Debe tener carácter interdisciplinario, considerando que la educación en general y la capacitación rural en particular, no pueden ser esquematizados dentro de un simple marco pedagógico.
- En lo relativo a su alcance debe comprender diferentes escalones: nacional, regional, zonal, microregional y local. Ello dependerá de la

naturaleza y características del proyecto dentro del que se inscribe.

- No debe tener rigurosos perfiles teocráticos, ni utilizar instrumentos sofisticados. Debe ser simple y abierta en su aplicación con el propósito de que los mismos miembros de las comunidades o los participantes de los programas educativos, según sean los casos, contando con el asesoramiento de los respectivos equipos profesionales, puedan identificar, sus necesidades y expectativas reales y auténticas para decidir las acciones a realizar satisfactoriamente.
- Debe concebirse dentro de un amplio espectro de niveles y modalidades en atención a las particulares circunstancias nacionales y realizar desde estudios de carácter general hasta los que son fundamentalmente operacionales. En este caso es conveniente considerar lo siguiente:
 - Sistematizar las experiencias de los programas y a partir de tal sistematización intentar una generalización en las categorías y temas correspondientes.
 - Confrontar el análisis y las acciones propuestas con la realidad y reajustarlos en los ámbitos respectivos.
 - Ampliar cada vez más el radio de acción y las generalizaciones hasta llegar, en lo que sea factible y pertinente, a un nivel de universalización de los procesos de educación.
- Debe diseñar una estrategia para aprovechar al máximo los recursos de la comunidad nacional y apoyar los estudios y las acciones realizadas por los organismos estatales, las empresariales de los diferentes sectores económicos y sociales del país, así como organizaciones de base y de múltiples entidades no gubernamentales.
- Debe promover un amplio intercambio de experiencias desarrollando al efecto seminarios y otros tipos de reuniones a nivel nacional e

internacional, con el fin de estudiar y analizar tales experiencias y enriquecer de tal modo los aspectos epistemológicos y metodológicos.

- Deben establecerse las prioridades de investigación en estos campos, ajustadas en primer lugar a las necesidades de los grupos más desfavorecidos.
- Debe decidir a partir de lo que le interesa a un grupo de personas o a un colectivo.
- Debe transformar la situación-problema, ya sea como forma de satisfacer una necesidad, resolver un problema o atender a la demanda de algún centro de interés de la gente.

• *Fases*

Para adentrarnos en el análisis de los elementos constitutivos de la investigación-participativa, debo aclarar que se le denominará fases y son las siguientes:

1. Identificación de las necesidades básicas, problemas y centro de interés.
En esta fase se aplicará el principio básico que es:
“Hay que investigar lo que se debe conocer para poder actuar”, o sea se trata de identificar un área problemática.
2. Formulación del problema:
Definir la problemática y delimitar el campo de estudio, se respondiendo a dos cuestiones:
 - a) ¿Qué se quiere investigar?
 - b) ¿Para qué se realiza el estudio?
3. Técnicas o procedimientos a utilizar para recoger datos y obtener información:
 - Recursos a la documentación.

- Entrevistas.
- Informantes claves.
- Encuestas.
- Contacto global.
- Observación.

4. Trabajo de campo - recolección de datos:

- a) Recopilación de datos sobre el terreno de los hechos.
- b) Identificación y recolección de datos ya disponibles.

5. Ordenación y clasificación de la información:

En esta fase se reunirán diversos datos para obtener una información más sintética. Esto se hará mediante la enumeración, descripción, comparación, distinción, clasificación o definición. Lo importante es poner de manifiesto las uniformidades, semejanzas y diferencias dentro del conjunto de hechos y fenómenos estudiados.

6. Análisis e interpretación de datos:

Aquí se trata de dos tareas diferentes pero inseparables. Primero se estudia aspectos, fenómenos, hechos y elementos integrantes que atañen al problema que se investiga para luego seguir con una labor de síntesis que significa interpretar e integrar los partes del todo.

7. Redacción de informe preliminar:

Como su nombre lo indica, significa redactar un informe con los resultados de la investigación teniendo bien claro los objetivos que se persiguen y los destinatarios del trabajo.

8. Socialización de la información. Discusión de los resultados:

Esta fase se puede hacer de varias maneras:

- a) Comunicación verbal a un pequeño grupo en forma de charla o seminario.
- b) Carteles, murales, periódico mural, hojas volantes, trípticos o plegables

teatro y dramatización.

9. Elaboración del diagnóstico:

Se trata de contar con referencias objetivas e instrumentales que permitan luego, una adecuada programación de actividades y establecer estrategias y tácticas de actuación.

10. Elaboración del programa o proyecto:

Conviene designar comisiones de trabajo, que tienen por objeto elaborar propuestas y encontrar soluciones a los problemas y necesidades detectadas en el diagnóstico.

11. Formulación de los equipos y/o grupos de trabajo:

Aquí después de haber decidido lo que se va a hacer, falta designar quien lo va a hacer esto es:

- la formación de los grupos o equipos de trabajo y
- desarrollar las actividades propuestas.

12. Desarrollo de las actividades puestas en marcha de proyectos y/o programas:

Este es el momento de la acción, de hacer las cosas. Se trata de una fase decisiva, la que da razón de ser y hacer todo lo anterior. Es el momento en el que cada grupo o equipo de trabajo y cada persona en concreto cumple con las funciones que les ha sido asignado realizar.

13. Control operacional realizado mediante la acción-reflexión sobre lo que se va haciendo:

Sirve para corregir los errores que se van cometiendo, para mejorar las formas de actuación y para aprender haciendo, mediante la reflexión sobre lo que se está realizando.

III.- FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Definición del Objeto de Estudio

Durante el período escolar 95-96, me correspondió trabajar en la Escuela Primaria Rural “Benito Juárez García” de la comunidad de Tamchén municipio de Kinchil Yuc., siendo ésta unitaria, teniendo que hacer las veces de directora y atender simultáneamente a cuatro grupos 1º, 2º, 3º y 6º grado, haciendo un total de 39 alumnos.

Como era de esperarse, al principio no sabía que hacer y mucho menos como atender a tanto grados al mismo tiempo, ya que nunca a lo largo de mis nueve años de carrera profesional me había tocado vivir una situación de ésta índole y no me imaginaba lo complicado que era trabajar de ésta forma. Pero como toda persona responsable me adapté al medio, a las circunstancias que eran desconocidas pero de acuerdo a mis necesidades fui resolviendo.

Fue así que poco a poco y en la medida que interactuaba con los niños en la escuela, y con los adultos en la comunidad pude ir conociéndolos al grado de detectar la situación tan precaria que padecían las familias y los problemas tan graves que a continuación se enumeran:

- En el aspecto social:

- El alto nivel de analfabetismo.
- El rezago social.
- La situación insalubre.
- La falta de interés para producir sus propios alimentos.
- La falta de servicio de transporte.

- La falta de apoyo de servicio de salud.
- El alto nivel de alcoholismo.

- En el aspecto económico:

- El alto nivel de desnutrición.
- La alimentación deficiente.
- La baja capacidad de compra.
- El desempleo.
- La pobreza extrema.
- La falta de fuentes de trabajo.
- La falta de ayuda económica de parte de la autoridad municipal.

- En el aspecto educativo:

- El rezago escolar.
- El alto índice de deserción.
- La baja eficiencia terminal.
- El desinterés de los alumnos por el aprendizaje escolar.
- El alto índice de reprobación en los grados inferiores.
- El alto nivel del analfabetismo.

Por todo lo anterior es de suponer que estos problemas se reflejan en los niños, en su comportamiento, en el nivel de captación de los conocimientos, en su poco interés por aprender y por asistir a la escuela. Esta situación me motivó a hacer un análisis e investigar con más detalle las condiciones que me podrían favorecer o desfavorecer para la realización de mi labor.

De ésta manera me encontré ante una comunidad muy conflictiva que ha sido víctima de la injusticia e incomprensión de las autoridades municipales quienes solo les han utilizado en períodos de campaña, y una vez convertidos en funcionarios los olvidan y rezagan como en el caso más reciente que me ha tocado

vivir con ellos, la distribución de maíz subsidiado que reparte periódicamente el ayuntamiento a la gente más humilde; correspondiéndoles según procampo ochenta kilos por familia. Al enterarse la comunidad de ésta información por documentos oficiales surgió una enérgica protesta por parte de los pobladores pues las tres últimas remesas solo les habían entregado diecinueve kilos por familia; ante esta actitud el presidente municipal optó por romper el diálogo dándose por ofendido ante protestas justas y bien documentadas.

La actitud de la autoridad municipal me hizo recordar la plática que sostuve con él, cuando me hice cargo de la dirección de la escuela y con motivo de solicitar algunas mejoras para dicho plantel, en esa ocasión comentó que los de ésta comunidad eran personas negativas que no merecían ningún tipo de ayuda por parte del municipio, ahora me doy cuenta de que este funcionario aplica la medida a quien protesta, exige o demanda sus derechos, es un ser repulsivo a quien hay que marginar. Al ver su actitud empleada y su negativa ante la petición que se le había planteado, tomamos la decisión de realizar una solicitud por escrito, haciéndole ver que los niños no tenían la culpa de las actitudes de la gente adulta. Después de muchas explicaciones contestó que iba ayudar a la escuela pero de acuerdo al presupuesto, el caso es que hasta hoy no ha hecho nada por el edificio escolar.

También me he dado cuenta de que la población no estaba acostumbrada a colaborar con la escuela, quizá por la falta de comunicación que existía entre comunidad y maestros o por que no se había dado esa oportunidad.

El problema es que el edificio escolar es el reflejo de esta situación, pues se encontraba en situaciones muy deplorables o mejor dicho poco comunes como por ejemplo: todo el patio escolar lleno de hierbas, los animales entraban y salían de la escuela, en los salones las herramientas de limpieza estaban tiradas, las sillas estaban revueltas, las paredes llenas de muchos mapas que ni ellos sabían que era,

ni para que servían, los materiales didácticos rotos y sucios, en el aula habían papeles tirados por todos lados, en resumen estaban en condiciones muy lamentables.

En cuanto a la población no existía ninguna casa arreglada y se podría ver que no les importaba arreglar ni siquiera las puertas y las calles estaban llenas de hierbas, piedras y basura tirada.

También en los niños se reflejaba el descuido en que los tenían, ya que llegaban sucios, con la ropa descosida, mal peinados o simplemente sin peinar, con las uñas y oídos llenos de tierra, además iban sin haber desayunado, y la mayoría sin haber hecho o haber terminado la tarea.

Esta situación me hizo reflexionar en el papel que como docente nos corresponde y la mayoría de las veces olvidamos como: “establecer en su comunidad, las posibilidades de transformación a partir de la práctica docente”, es decir, propiciar el mejoramiento del nivel de vida de la comunidad e inculcarle buenos hábitos, buenas costumbres y guiarlos para que de acuerdo al medio, aprendan a utilizar lo que la naturaleza les proporcione.

Por todas las razones mencionadas y con la finalidad de conformar los elementos del trabajo de investigación que me permitieron acercarme a la realidad de mi práctica docente me planteo la siguiente:

¿Qué tipo de acciones se podrían seguir para elevar la calidad educativa, en las escuelas rurales multigrado?

B. Justificación del Problema

La tarea del maestro rural tiene grandes dificultades y muchas limitaciones, ya que tiene que dividir su atención él solo en varios grados escolares, tiene que resolver el serio problema de la falta de material, de útiles y de equipo de sonido, tiene que luchar contra la irregular asistencia de los alumnos, contra la apatía de

los padres, etc., también tiene que recurrir a sus propios medios y fuerzas para resolver los problemas de organización y de disciplina.

Para enseñar todo lo mencionado se necesita de preparación específica, adecuada, se requiere de adiestramiento necesario para la inteligente comprensión de la situación y sobre todo el espíritu de abnegado servicio, de un confiado y sereno valor para vincularse con el grupo social en que se encuentra laborando.

Esto aprendí y comprobé al estar conviviendo con una comunidad rural y palpar las necesidades que padecen las personas que viven en ella, es lógico desde mi punto de vista, ya que no podemos olvidarnos de ellos o no tomar en cuenta estas limitaciones sin hacer algo por ayudar a mejorar el nivel de vida de esa comunidad.

Eso pasaba al estar desarrollando mi labor docente, en una comunidad rural en donde pude verificar el olvido, la poca vinculación en que se encontraba la escuela con la comunidad, el descuido de los objetivos principales de la labor docente en cualquier tipo de escuela tanto urbana, semiurbana como rural y que son:

- Transmitir a las nuevas generaciones la herencia espiritual de los seres humanos.
- Acelerar el trabajo de incorporación, socializando acertada e integralmente a los niños con el grupo maduro de la comunidad.
- Estimular los diversos intereses sociales para asegurar la continuidad del progreso.

Es en este trabajo de investigación donde el maestro compara y trata de encontrar la transformación y la reorganización de su labor; para ello es necesario tener las bases de una educación de calidad con acciones participativas que vinculen la escuela con la comunidad sobre todo apoyando en el conocimiento de la problemática que influye directamente en nuestro trabajo como: el aislamiento

de la comunidad del resto del municipio, la forma de comportarse en su misma sociedad, sus viviendas descuidadas, sus costumbres, su poca preparación, la falta de comunicación y las condiciones de pobreza en que se encuentran; ya que en el medio rural, la escuela retoma la experiencia histórica de la sociedad y la conjuga con el impulso renovador que estimula la creatividad y la capacidad productiva del alumno en lo intelectual y en lo manual.

Así que observando las condiciones socio-económicas y educativas de esta comunidad, pretendo realizar una investigación participativa del problema detectado y diferenciar los factores positivos negativos para luego rescatar aquellos que puedan servir para el mejoramiento de estos niños y del ambiente que los rodea.

Siendo este problema de gran repercusión en la vida psicosocial y cultural del niño, pues en él mismo se ve reflejado; también en la apropiación de los conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje nos damos cuenta de que en la vía actual es indispensable la socialización de los individuos y de la vida en grupo, aún siendo una comunidad pequeña y que no le favorezcan las condiciones geográficas en las que se encuentran.

Con este trabajo de investigación pretendo clarificar el por qué en una población rural, se ven acentuados tantos problemas de ésta índole, y ayudar que dicha población pueda mejorar del rezago en que vive y superar las limitaciones a las que la misma sociedad le ha impuesto ya sea de manera consciente o inconsciente.

C. Objetivo

Siendo indispensable para todo tipo de trabajo de investigación, planear objetivamente las actividades a realizar y proponerse alcanzar una meta, se pretende lo siguiente.

Objetivo General

Conocer el grado en que influyen las limitaciones sociales, económicas y educativas de una comunidad rural en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños de educación primaria, considerándolos en los siguientes aspectos:

En lo social: apoyar a la comunidad para lograr un mejoramiento en el nivel de vida.

- Organizar pláticas sobre higiene.
- Motivarlos e interesarlos para producir sus propios alimentos.
- Realizar comités para conseguir el servicio de transporte.
- Solicitar apoyos para lograr servicios de salud permanente.
- Organizar círculos de estudio para combatir el analfabetismo.
- Colaborar con los grupos de Alcohólicos Anónimos para combatir adecuadamente el alcoholismo.
- Organizar conferencias sobre alimentación básica para combatir la desnutrición.

En lo económico: apoyarlos en actividades productivas para elevar el nivel económico de la comunidad.

- Apoyarlos para crear hábitos alimenticios propios de la región.
- Organizar actividades productivas para desarrollar la potencialidad de fuentes de trabajo.
- Fomentar la comunicación con las autoridades correspondientes en los diversos aspectos de gestión.

En lo educativo: elevar el nivel de escolaridad de la comunidad.

- Evitar el rezago, motivando el interés de los alumnos por el aprendizaje escolar.
- Elevar por medio de técnicas y metodologías adecuadas el nivel de rendimiento escolar.

- Gestionar ante las autoridades correspondientes el ingreso de otro maestro.
- Gestionar ante las autoridades correspondientes los recursos materiales de la escuela.

IV.- METODOLOGIA

Para aplicar la metodología de la investigación participativa en este trabajo de tesis, se fueron adoptando las fases de manera flexible a la estructura del contenido, para darle cierta coherencia.

A. Trabajo de Campo

El problema no es sencillo, ni unicasual su solución, la docencia es un proceso muy complejo y más la práctica docente creativa y transformadora, ya que en ella intervienen una gran cantidad de factores que están estrechamente relacionados y son independientes entre sí.

La actividad docente se da en un contexto social e histórico determinado, esto obliga a reflexionar, analizar las características que asumen los elementos que intervienen como: las limitaciones y necesidades de los estudiantes y su participación en la construcción del proceso docente.

Uno de los propósitos fundamentales de la educación es impulsar la investigación, ya que se piensa que los procesos investigativos que se generen pueden dirigirse en 3 sentidos que no son necesariamente excluyentes.⁽¹³⁾ Estas tienen como núcleo básico de trabajo la reconstrucción crítica de la vida cotidiana de la escuela y de las prácticas pedagógicas actuales y otras que dirigiera su interés hacia la recuperación crítica de la historia social de las localidades y regiones, producto de la cultura popular.

El maestro elemento primordial de vinculación de la práctica docente con la vida cotidiana de una comunidad, necesita estar en constante relación con todas

⁽¹³⁾ Daniel M. Arias Ochoa. SEMINARIO. "Técnicas y Recursos de Investigación". Universidad Pedagógica Nacional. México. 1986. p. 11

las personas que pudieran aportar algo en beneficio de su labor, a dichas personas se le denomina informantes claves y son, en este caso:

Presidente municipal, comisario ejidal, comisario municipal, presidente de solidaridad, presidente de la sociedad de padres de familia, personas adultas de la comisaría, secretario de la sociedad de padres de familia y coordinador de INEGI, todas estas personas colaboraron conmigo para conocer un poco más, el contexto en el que se encontraba el problema, entender el porqué de las cosas y tratar de ayudarlos en todo cuanto se pudiese.

Toda esta información se obtuvo utilizando algunas técnicas como:

- La observación, que consiste en ver los aspectos sobresalientes y adecuadas de los elementos de la vida cotidiana de la gente de la población.
- Contacto global, que es una técnica en la que se puede detectar el medio ambiente físico-social.
- Encuestas o sondeos que sirve para conocer un conjunto de la población.
- Entrevistas focalizadas que consisten en realizar una conversación relativamente libre, pero introduciendo preguntas destinadas a obtener la información que se requiere, para ello se necesita elaborar una guía de conversación. Se realiza con los informantes claves.

El uso de estas técnicas en las tareas sirvieron para buscar donde y cuales fueron las fuentes más viables y/o accesibles, recoger datos de recopilación de información y revisar dicha información para realizar un análisis crítico de ella.

Por las características de la problemática, el método que se apegaba para tratarla fue la investigación participativa, siendo ésta la que se utilizó en este trabajo.

Entendiendo que la investigación participativa se constituye en 13 fases o pasos, en este capítulo se exponen tal y como se fueron dando e integrando a lo largo de este proceso quedando de la siguiente manera:

1. Identificación de las necesidades básicas, problemas y centro de interés, es aquí donde se integra el contexto social e institucional del que se está tratando, ya que como es de suponer, es necesario convivir e interrelacionarse con la comunidad para clasificar las necesidades que eran primordial y que en realidad les interesara. Para ello integré todos los fundamentos teóricos con los que se orientan para sustentar el estudio del trabajo de investigación.
2. Formulación del problema.- aquí es donde se define cual problema se abordará.
3. La elaboración del programa o proyecto, la formulación de los equipos y/o grupos de trabajo, las técnicas o procedimientos a utilizar para recoger datos, obtener información y la recolección de datos del trabajo de campo.

Es aquí donde se realiza el mayor número de actividades, ya que es donde se realiza el proyecto que se desea, se forman los equipos y a cada uno de ellos se le encomienda la tarea a realizar, también se manejan y se deciden las técnicas adecuadas para la obtención de los datos requeridos y necesario, para continuar con la recopilación de todos los datos importantes.

4. Desarrollo de las actividades, puestas en marcha en actividades y/o programas.

Siendo esto demasiado claro ya que, es aquí en donde se realiza todo lo que se planeó, con los padres de familia y autoridades correspondientes, que más adelante se plantean en la planeación.

5. Socialización de la información. Discusión de los resultados, control operacional realizado mediante la acción.

En esta fase se realiza una asamblea general de padres de familia y se da la información de lo que se ha hecho, para que se tenga una idea de lo que se está haciendo, corrigiendo errores y mejorar las formas de realización, es como una evaluación, de cómo se dieron todas las fases y reflexionar las actividades que

salieron bien y cuáles les faltó algo.

Es de gran importancia resaltar que en este método la observación tiene un papel muy importante, pues todo se realizó con base a ella.

Después de haber realizado las observaciones, entrevistas y encuestas, se continuó con la recopilación de datos para delimitar el problema y planear las actividades como: la formación de grupos de personas y autoridades de la comunidad que con la orientación adecuada se dirigían a las instituciones para realizar los trámites necesarios, recurriendo a las autoridades municipales, a las educativas o a las del sector salud.

Todas las actividades se desarrollaron con la colaboración directa de la población ya sea planteando alternativas, opinando, organizando círculos de trabajo, asistiendo a pláticas o reuniones que se convocaran, llevando las solicitudes y si no era aceptado algún trámite, buscando alternativas a seguir para lograr los objetivos propuestos.

B.- Planeación del Trabajo

Principales Problemas	Causas	Actividades	Quienes Participan
SOCIAL	- El analfabetismo.	- Organizar círculos de estudio	INEA
	- La situación insalubre.	- Organizar pláticas sobre higiene.	IMSS SOLIDARIDAD
	- Falta de interés en producir sus propios alimentos.	- Motivarlos e interesarlos para producir sus propios alimentos.	AUTORIDADES IMSS
	- Servicio de transporte.	- Realizar comités para solicitar servicio de transporte	A.A.
	- Servicio de salud.	- Solicitar apoyos para lograr servicios de salud.	DIF
ECONOMICO	- Alcoholismo.	- Colaborar con los grupos A.A para combatir	SOLIDARIDAD
	- La desnutrición.	- Organizar conferencia sobre alimentos básicos	AUTORIDADES
	- Baja capacidad de compra	- Crear hábitos alimenticios propios de la región	PROFR.
	- Desempleo	- Organizar actividades productivas para desarrollar fuentes de trabajo	COMUNIDAD
EDUCATIVO	- Pobreza extrema	- Fomentar la comunicación con las autoridades correspondientes en los diversos aspectos de gestión.	PROFR. PROFR. INEA ESC.
	- Falta de Ayuda de autoridades municipales.	- Motivar el interés de los alumnos.	COMUNIDAD
	- Rezago escolar.	- Elevar por medio de técnicas y metodologías adecuadas.	PROFR.
	- Índice de deserción.	- Gestionar el ingreso de otro maestro en la escuela.	COMUNIDAD
	- Eficiencia terminal.	- Gestionar para obtener los recursos materiales en la escuela.	PROFR. PROFR. INEA ESC.
- Desinterés de los alumnos			
- Alto índice de reprobación en grados inferiores.			
- Analfabetismo.			

CROMOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHAS	ACTIVIDADES	ESCALA DE TIEMPO
10 - Enero - 96	1.- Identificación de las necesidades básicas problemas y centro de interés.	- 1 mes.
20 - Enero - 96	2.- Formulación del problema.	- 5 días.
25 - Enero - 96	3.- Técnicas y procedimientos a utilizar para recoger datos.	- 3 días.
28 - Enero - 96	4.- Trabajo de campo.	- 1 mes.
5 - Marzo - 96	5.- Ordenación y clasificación de la información.	- 1 semana.
15 - Marzo - 96	6.- Análisis e interpretación de datos.	- 1 semana
20 - Marzo - 96	7.- Redacción del informe preliminar.	- 1 semana.
27 - Marzo - 96	8.- Socialización de la información. Discusión de resultados.	- 1 día.
27 - Marzo - 96	9.- Elaboración de diagnóstico.	- 1 día.
27 - Marzo - 96	10.- Elaboración de programa o proyecto.	- 1 día
27 - Marzo - 96	11.- Formulación de equipos y/o grupos de trabajo.	- 1 día.
28 - Marzo - 96	12.- Desarrollo de actividades.	- 3 meses.
30 - Junio - 96	13.- Control operacional realizado mediante la acción reflexión sobre lo que se va haciendo.	- durante todo el trabajo.

V.- ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Ante la situación tan poco común, como directora de esta escuela, se realizó la tarea de observar e interrelacionar, con la comunidad, para obtener una concepción clara y acertada del problema que se había detectado, ya que poco después de llegar encontré situaciones que muchos se resisten a creerlo pues se piensa que eso era cosa del pasado que en estos años ya no existen rezagos y demás problemas de épocas pasada.

Pero no, ahí, en la carita de los niños descuidados, en el deterioro de la escuela, en la comunidad olvidada, es donde se reflejaba la situación que se vive. Por cualquier mente inquieta pasan miles de conjeturas, buscando el porqué de esa situación, observando el comportamiento de los niños, jóvenes y adultos para llegar a una conclusión.

Mientras ocurría esto, se organizaron actividades con los alumnos para mejorar las condiciones higiénicas del aula y de la escuela, sobre todo poner poco a poco reglamentos para manejar y coordinar las actividades y tareas cotidianas, todo con el fin de mejorar la calidad de educación y para ello era necesario hacer algo, pues solo existía un grupo con 4 grados, difícil de atender por una sola persona, por eso se optó por dividir para atender mejor a 2 grupos en las primeras horas y 2 grupos más tarde.

Luego en una reunión de padres de familia se expusieron observaciones hechas y se les pidió que ellos mismos comentaran los aspectos en los que se necesitaba fortalecer, en dicha asamblea se hizo una lista de necesidades que padecía la escuela y la comunidad, también se comentó lo que habían hecho para resolver algunas de sus necesidades sin tener éxito, eligiendo por ello algunas

actividades para lograr el objetivo planteado, todo esto nos llevó mucho tiempo, más de lo normal pero sin parecer pesado, ya que eran de gran interés para todos. Además se formaron equipos y grupos para que se realizaran las diferentes actividades que se realizaría como: campañas de limpieza, censos de población para saber con cuantos jóvenes, niños y adultos se cuenta, además ese censo sirvió para saber cuantos leen.

Todas estas actividades se realizaron poco a poco, creando una visión más clara de la situación y encontrando una situación problemática de una población conflictiva hasta con las autoridades municipales, haciendo más difícil para ellos encontrar soluciones posibles, ya que el presidente municipal no quería colaborar en nada con la escuela, encontrándose ésta con muchas necesidades. Esto motivó que se realizarán los trámites pertinentes ante las autoridades correspondientes, pidiéndole apoyo para la escuela, pero solo se encontró con una actitud hostil de parte de la autoridad.

Esta actitud tan indignante hizo que se realizará la petición por escrito y enviarle una copia al inspector, pero pasaban las semanas y no cumplía con lo que había prometido, por lo tanto se decidió realizar una reunión con los padres de familia para que se decidiera lo que se realizaría en lo consecutivo, es cuando se decidió dirigirse a la Secretaría de Gobernación para quejarnos de la actitud de la autoridad municipal y así se realizó con un oficio dirigido a la licenciada Mirna Hoyos, secretaria de gobernación y un grupo de personas del poblado que representaba a los padres de familia se dirigió al palacio de gobierno, y después de esperar un tiempo para que pudiera recibirlos para platicar, al comentar a la licenciada la problemática como respuesta recibieron que eso le correspondía a la S.E.P., como se le insistió y se le aclaró que era del presupuesto que manejaban los presidentes municipales, se hizo una cita para la siguiente semana para que se dialogara con el presidente municipal ante ella. Allí

se estuvo la siguiente semana esperando puntualmente, se esperó que llegara el presidente municipal y le hicieron pasar a él primero y luego se llamó se hizo pasar a los señores. Ante la secretaria de gobernación el presidente negó todo y dijo que lo que pasaba es que no disponía con presupuesto para dicha petición, y así continuó hasta que se llegó al acuerdo de que en el transcurso de los 15 días siguientes daría algunas cosas que se le pedía, allí terminó la plática y la ayuda que dio esa dependencia.

Muy aparte de lo anterior se realizaron solicitudes al seguro social de Kinchil, donde pedían medicinas para tener en la escuela y formar un pequeño botiquín escolar, también se pidió que se les diera a unas 5 personas claves instrucciones de como ayudar a la comunidad en caso de emergencia o mientras se trasladara a la cabecera municipal, aprovechando para pedir que el doctor fuera a dar una plática sobre sexualidad a los alumnos de 6° grado, y además una plática al poblado en general sobre higiene personal, higiene de los alimentos y primeros auxilios.

Es necesario hacer notar que todas las actividades se realizaban y combinaban con el horario de las sesiones de clases que como se mencionó anteriormente, los grupos se dividieron para poder ser atendidos con mayor facilidad, quedando de la siguiente manera:

7: 30 AM	10: 30 AM	1 y 2 grados
10: 30 AM	2:30 PM	3° y 6° grado

Esta forma de trabajar hizo que se atendieran a los alumnos mejor y sobretodo explicar más ampliamente cada tema, y con ello lograr elevar un poco más la calidad educativa y hacer que disminuyera la deserción escolar que era muy elevada en años anteriores.

También se realizaron actividades recreativas y artísticas en los cuales participaron todos los niños de la escuela, se invitaba a los padres de familia para

que vean a sus hijos. Pero para hacer estas actividades había que poner en buenas condiciones la escuela y los mismos alumnos se ponían a limpiar la escuela, ya sea haciendo actividades de limpieza de salones, ventanas, pisos y techos, a encalar árboles y deshierbar el patio escolar.

Las actividades que se realizaron, obteniendo buenos resultados son los siguientes: en el campo de lo social se logró apoyar a la comunidad y mejorar el nivel de vida en:

- La organización de pláticas de higiene.
- Solicitudes de apoyos para lograr el servicio de salud.
- Organización de círculos de estudios para combatir el analfabetismo.
- Colaborar con los grupos de Alcohólicos Anónimos para combatir adecuadamente el alcoholismo.
- Organizar conferencias sobre alimentación básica para combatir la desnutrición.

En lo Económico:

- Apoyar las actividades productivas para elevar el nivel económico.
- Apoyar y crear hábitos alimenticios propios de la región.
- Fomentar la comunicación con las autoridades correspondientes en diversos aspectos de gestión.

En lo Educativo

- Se evitó el rezago en un 80%.
- Se motivó el interés de los alumnos por el aprendizaje escolar.
- Se utilizaron técnicas y metodologías adecuadas.

CONCLUSIONES

La escuela en una comunidad rural que desempeña un papel de vital importancia para el desarrollo y el mejoramiento del nivel de vida. Es una institución que necesita una urgente valorización, ya que se ha subestimado su verdadera labor.

Esto se debe a que en los últimos años, el maestro se ha desligado de su verdadera labor educativa, convirtiéndose en un simple transmisor de conocimientos.

En éste trabajo se ha recordado las verdaderas funciones que debe realizar la escuela rural para el desarrollo de la comunidad. Es necesario, también darle la debida importancia y los elementos fundamentales para la formación intelectual, afectiva y social de los niños, ya que es parte de la transformación y desarrollo de la población.

Son muchos los autores que han aportado sus concepciones sobre la escuela rural multigrado pero todo coinciden en que es el maestro, el que debe tener características específicas, atribuyéndole un papel de transformador para el desarrollo de las actividades y aptitudes de sus alumnos, y prepararlos para su vida futura.

La escuela multigrado brinda al niño la oportunidad de imaginar, crear, construir, expresar, comprender su realidad, mantener y afirmar su seguridad emocional.

El maestro debe conocer la importancia que tiene el hecho de interrelacionarse con la comunidad para poder comprender la situación que vive cada niño.

Es honesto aceptar que de las actividades planeadas a principios de este trabajo, no se alcanzaron del todo, como se requería, pero sí tuvo muchos objetivos que me satisface y que se proyectaron directamente hacia la comunidad, la escuela y sobre todo, en los alumnos.

La capacitación adecuada, es un factor importante para la escuela primaria; ya que ésta debe satisfacer las necesidades de los niños, los cuales tienen derecho a la educación para adquirir los lineamientos de la conducta humana, preparándolos en la solución de sus problemas presentes para que con inteligencia más clara pueda resolver los problemas de su futuro, y tratar de ir construyendo la base en la cual descansa la estructura de un futuro ciudadano que vaya capacitando al alumno para ser él mismo, quien establezca los campos de sus propios intereses.

Se puede asegurar que la práctica educativa en las escuelas multigrados tiene muchos obstáculos que vencer, pero con empeño, mucha labor y voluntad de parte del maestro, se pueden obtener buenos resultados y lograr las metas planteadas.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS OCHOA Daniel M. SEMINARIO. Técnica y Recursos de Investigación. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1986. p.11.

BERTIN, Giovanni. "Funciones del Maestro en la Sociedad en Transformación". Análisis de la Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1982 p. 139.

BONILLA Q, Carmen. PALAFOX, Hector. Problemas de Educación y Sociedad en México, editor Roberto Luna Ortíz. Primera edición; en los talleres de impresora y editora Xalco S.A. de C.V. Estado de México. 1987 p. 136 - 139.

DESCHUTTER, Antón. Métodos y Procesos de la Investigación Participativa en la Capacidad Rural. Mosca Azul Editores. México. 1980 p. 161.

DURKHEIM, Emilio. "La Educación su Naturaleza y su Función". La Educación su Naturaleza y su Función. La Sociedad y el Trabajo en la Practica Docente. Universidad Pedagógica Nacional.

FERNANDEZ HUERTAS, José. "La Escuela Unitaria Completa". Publicaciones de Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria. Madrid. 1979. p. 496.

MEJIA ZUÑIGA, Raúl. "La Escuela Surge de la Revolución. Ediciones Técnicas Educativas, S.A. México. 1975. p. 162.

PLAZOLA CURIEL, María Luisa. "Gran enciclopedia Temática de la Educación". Ediciones Técnicas Educativas S.A. México. 1979. p. 226 - 227 - 290.

POZAS ARCIENEGAS, Ricardo. "El Concepto de Comunidad". Antología ESCUELA Y COMUNIDAD. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1987. p. 119

RAMIREZ, Rafael. "El Maestro Rural". ESCUELA Y COMUNIDAD. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1987. p. 9 - 10.

ROCKWELL, El Sie. "Los Contextos de Trabajo Docente". Análisis de la Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1982. p. 101.

SANTOS VALDEZ, José. "La Escuela Rural Mexicana Como Precursora de los Pueblos". ESCUELA Y COMUNIDAD. Universidad Pedagógica Nacional. México 1987. p. 9 - 14.

SOLANA, Fernando, ARIEL REYES, Raúl. Historia de la Educación Pública en México. Primera edición especial; colonia buenavista, delegación Cuauhtémoc México D.F.; fondo de cultura económica, 1982, p. 203.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación IV. México 1993 p. 157.

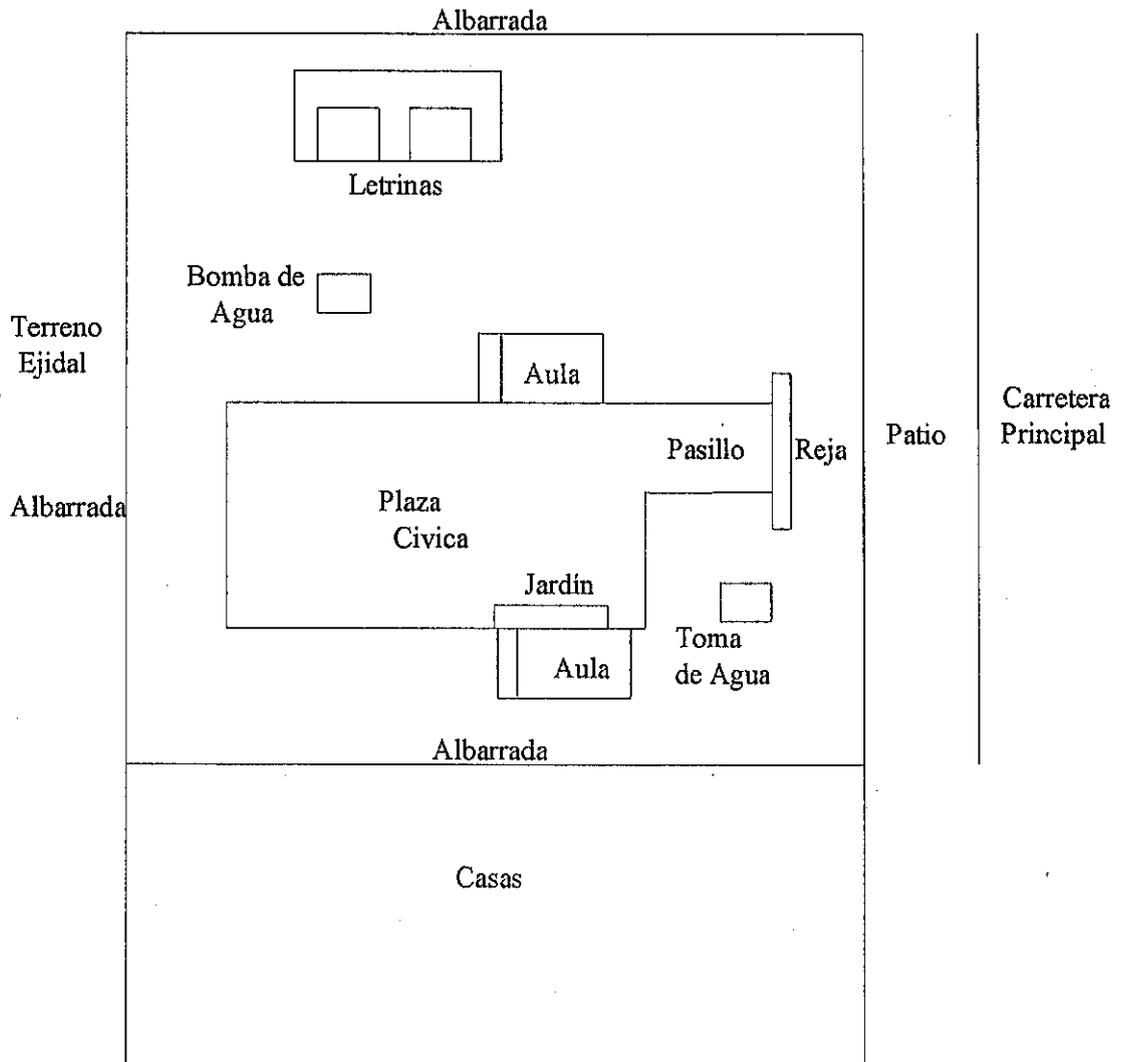
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Problemas de Educación y Sociedad en México". Universidad Pedagógica Nacional. México 1987 p. 139.

VIO GROSSI, Francisco, FALS BORDA Orlando. Investigación Participativa y la Praxis Rural. Mosca azul editores. Lima Perú. 1981. p. 10

ANEXOS

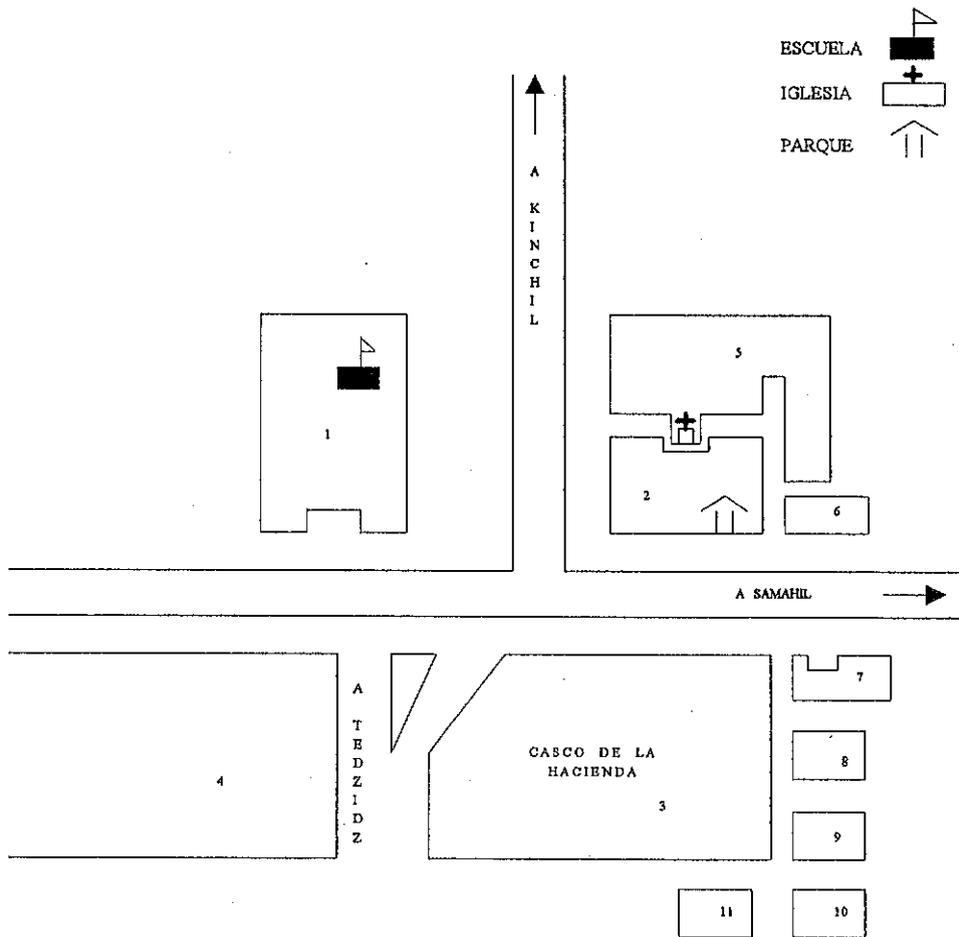
ANEXO A

ESCUELA PRIMARIA RURAL BENITO JUAREZ GARCIA



ANEXO B

CÓMISARIA DE TAMCHEN MUNICIPIO DE KINCHIL, YUCATAN



ANEXO C

IDENTIFICACION DE PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.

PROBLEMAS MAS COMUNES	FRECUENCIA	GRAVEDAD	RECURSOS ALIMENTICIOS	FRECUENCIA	GRAVEDAD
Rezago Escolar	✓		Alimentación Monótona		✓
Deserción y Reprobación		✓	Alcoholismo		✓
Desinterés de los alumnos por el aprendizaje escolar		✓	Pérdida de cultivos por plagas		✓
Bajo Rendimiento en Español y Matemáticas		✓	Capacidad de Compra		✓
Analfabetismo		✓	Falta de Alimentos		✓
Desnutrición		✓	Falta de Aprovechamiento de alimentos		✓
Alta Mortalidad Infantil	✓		No hay cría de animales domésticos	✓	
Alimentación Deficiente		✓			

ANEXO D
CEDULA GENERAL DE DIAGNOSTICO SITUACIONAL
DE LA COMUNIDAD

1.- Características general de la comunidad

A).- Vivienda

Marque con una X los servicios con que cuentan la mayoría de las viviendas de la comunidad.

Agua de Pozo Agua Potable ___ Agua Entubada
___ Energía Eléctrica Letrinas ___ Sanitarios

2.- Recursos que están disponibles en la comunidad

B).- Recursos

Marque con una X los disponibles en la comunidad.-

Gallina ___ Patos ___ Abejas Productoras de Miel
___ Cerdos Pavos ___ Vacas ___ Otros.

C).- Marque con una X el tipo de tierras de la comunidad

___ Tierras para pastoreo de temporal ___ de riego

D).- Marque con una X el tipo de abasto de agua

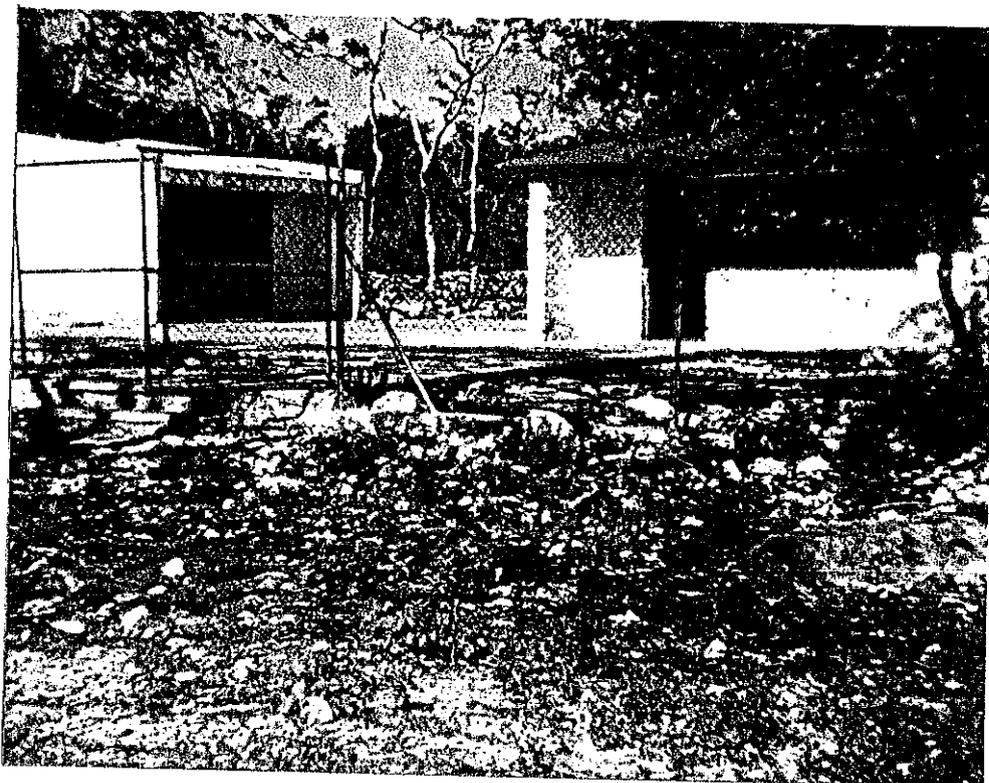
Pozos de Agua ___ Agua Intradomiciliaria ___ Cenotes

ANEXO E ENTREVISTA

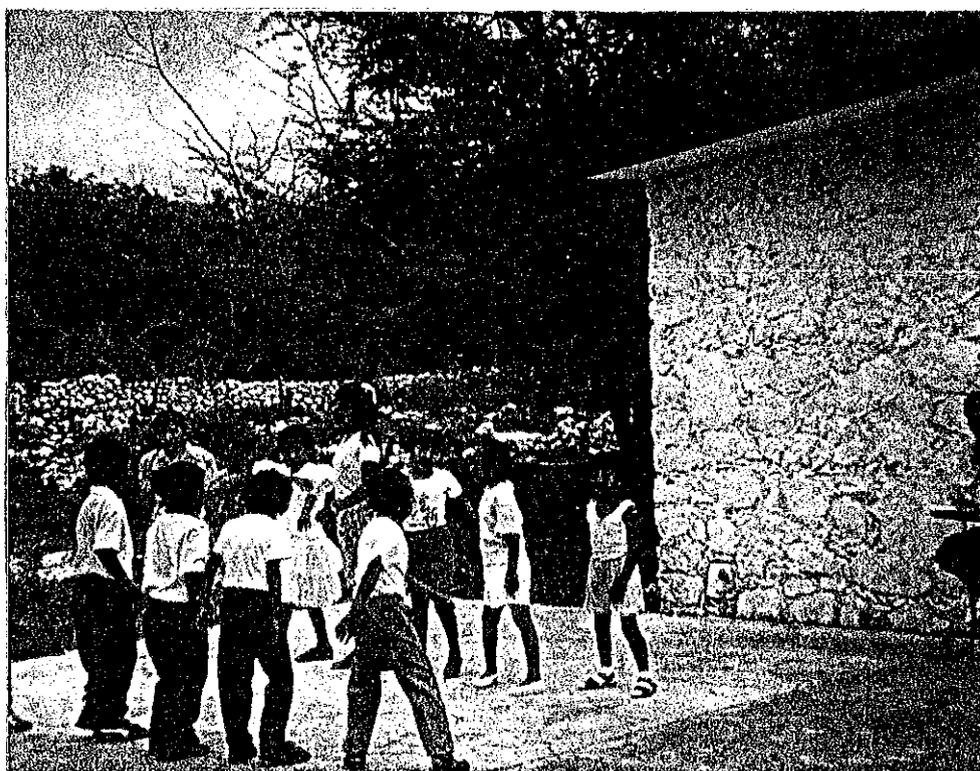
- 1.- ¿Cómo se llama la comunidad?
- 2.- Significado del nombre de la comunidad
- 3.- Total de habitantes
- 4.- Ubicación de la comunidad
- 5.- ¿Qué costumbre prevalecen?
- 6.- ¿Qué tipo de animales domésticos cuenta la comunidad?
- 8.- ¿Cómo es su vivienda?
- 9.- ¿Qué tipo de actividades realizan?
- 10.- ¿Qué tipo de transportes llegan a la comunidad?
- 11.- ¿Qué grado de preparación escolar cuenta?
- 12.- ¿Qué principales problemas presentan?
- 13.- ¿Qué tipo de servicio de salud cuentan?
- 14.- ¿Qué tipo de cultivos cosechan?

CENSO

POBLACION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Niños	39	37	76
Adolescentes	20	18	38
Adultos	36	40	76
Ancianos	6	7	13
Total	96	107	203



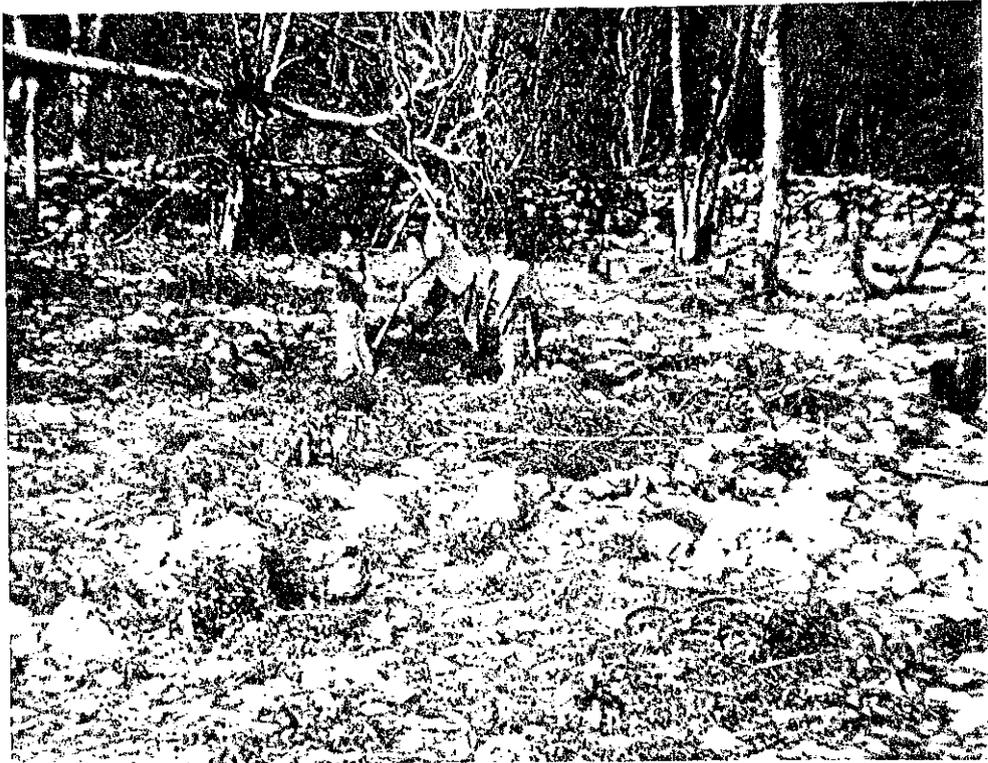
Escuela Primaria Rural. Benito Juárez García. Clave 31DPRO5821. Tamchén, Kinchil, Yuc.



Realizando actividades recreativas y motivantes para los alumnos.



Alumnos en la plaza cívica realizando pláticas de higiene escolar.



Alumnos de la escuela realizando la limpieza del patio escolar.



Alumnos realizando actividades agrícolas como la siembra de hortalizas.



Festival de Clausura en donde se les entregó a los alumnos de 6° sus certificados y la participación de la comunidad de la comunidad en este evento.