

SUBSEDE: JITOTOL DE ZARAGOZA.

EL TRABAJO COLECTIVO PARA LA
FORMACION DE VALORES SOCIO
CULTURALES EN 3^{er}. GRADO DE
EDUCACION PREESCOLAR EN EL
MEDIO INDIGENA.

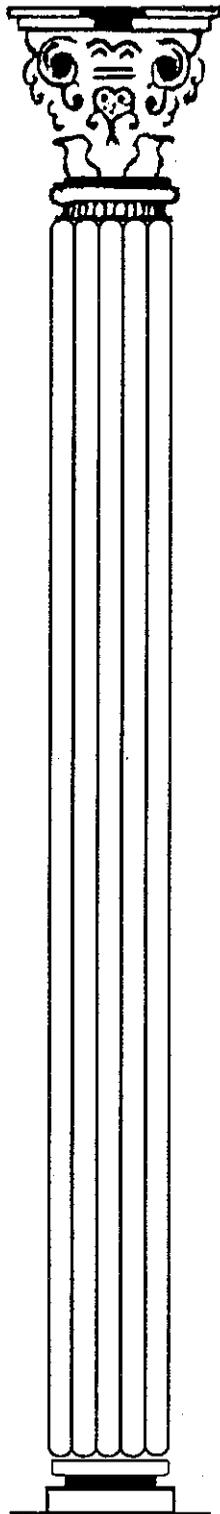
PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA.

PRESENTA:

MARIA TRANSITO ESPINOSA RAMIREZ

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS. NOVIEMBRE DE 1998.



DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 11 de Noviembre de 1998.

C. MARIA TRANSITO ESPINOSA RAMIREZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL TRABAJO COLECTIVO PARA LA FORMACION DE VALORES SOCIOCULTURALES EN 3er. GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR EN EL MEDIO INDIGENA"

_____, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. LIC. MINERVA CASTRO MENA
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

[Signature]
MTRO. VICTOR HUGO GUTIERREZ GONZALEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

S. E. P.
UNIDAD PEDAGOGICA, Tuxtla, UNIDAD 071
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

[Signature]
Lic. G. H. G. *ep

INTRODUCCION

CAPITULO 1

PROBLEMATIZACION

1.1.-	Presentación del problema	4
1.2.-	Delimitación del problema	5
1.3.-	Justificación	7

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.-	Aspecto psicológico	9
2.1.1.-	Estadio preoperacional	10
2.2.-	Aspecto pedagógico	13
2.3.-	Aspecto social	18
2.3.1.-	Etnoconocimiento	21
2.3.2.-	Comportamiento por la influencia de otra cultura	23

CAPITULO 3

CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR

3.1.- Características geográficas	24
3.2.- Condiciones socio-económicas	24
3.3.- Características socio-culturales	27
3.4.- Contexto escolar	29
3.4.1.- Grupo escolar	30

CAPITULO 4

ALTERNATIVA PEDAGOGICA

4.1.- Bloque de juegos y actividades	32
4.2.- Presentación del contenido	35
4.3.- Propuesta	36
4.3.1.- Propósitos	38
4.3.2.- Estrategia metodológica	39

CAPITULO 5

REPORTE DE APLICACION

Sugerencias	55
Conclusiones	57
Fuentes de información	58
Anexos	

INTRODUCCION

Con la intención de proponer una posible alternativa de atención a la problemática que actualmente afecta de manera negativa a los alumnos del grupo escolar que atiendo y que repercuten en la conformación de la personalidad de los educandos, me propongo realizar el siguiente proyecto: "JUGUEMOS A CONSTRUIR UNA CASA" a fin de atender las necesidades urgentes de carácter educativo en el grupo de Tercer Grado de Educación Preescolar del medio indígena atendiendo el bloque de juegos y actividades sobre tradiciones y costumbres del grupo étnico, bien sabemos que estos niños comparten como todos los niños del mundo características generales de la infancia, pero son pequeños con particularidades y necesidades específicas, según su contexto social, geográfico y cultural, por tal motivo para contribuir al logro de los propósitos de este trabajo, considero conveniente la estructura siguiente:

En primer término de la estructura de este documento, presento la problematización considerándolo como capítulo I, en este rubro hago referencia del problema que influye negativamente en el aprendizaje de los niños y las actitudes que presentan en consecuencia de las posibles causas que las están provocando, como parte de este capítulo también se hace mención más específicamente, de la delimitación del problema considerando la problemática general que me motivó a elaborar este documento, subsecuentemente se plasman los elementos justificantes para la formulación de la presente propuesta.

En este sentido, a fin de enunciar principios de orden teórico y de carácter sociocultural, se encuentra el capítulo II, para hacer referencia de las

características generales de la niñez en edad preescolar, así como la socialización del niño indígena en su grupo familiar, y en el contexto más amplio que es su comunidad; como elemento de fundamentación y muy interesante nos encontramos el aspecto pedagógico que hace posible un buen desarrollo de las habilidades, propiciando en el niño una formación integral en sus dimensiones física, afectiva, social e intelectual que se interrelacionan en un proceso ininterrumpido del infante.

Posteriormente como capítulo III, se encuentra la descripción física de la comunidad y escuela, con la finalidad de conocer el espacio donde se desarrollará la presente propuesta, así como también, se mencionan algunos elementos de carácter organizativo, para no dejar este apartado como una mera descripción material sin conocer las posibles causas que han originado quizás el estado actual de los recursos que hacen posible la sobrevivencia de los habitantes y en consecuencia el funcionamiento de los niveles educativos en la comunidad.

En cuanto a la formulación del capítulo IV, considero conveniente señalar que la conforman elementos muy importantes en la presentación de la propuesta, ubicando el contenido dentro del bloque de juegos y actividades sobre valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, desarrollando las actividades por medio de la metodología por proyectos; por último se presenta el capítulo V, la evaluación de la propuesta para analizar los logros y dificultades en el desarrollo y aplicación de la misma. Conclusiones y sugerencias son parte de este documento; y para finalizar un apartado con las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo y como sustento teórico para la formulación de este trabajo.

Este documento que presento hoy es un trabajo donde trato de plasmar mis conocimientos construidos durante el acceso y continuidad que la Universidad Pedagógica Nacional, me brindó a lo largo de estos ocho semestres; permitiéndome adquirir durante este proceso de formación, los elementos teóricos - metodológicos que coadyuvan y mejoran mi práctica docente, envistiendo los retos del año 2000.

Así mismo pretendo demostrar y demostrarme que es posible y necesario recomponer nuestra práctica docente, con la intención de obtener la formación de individuos capaces de ver, analizar y reflexionar acerca de sí mismo y de su medio en el que se desarrolla con una participación de trabajo compartido; para ello, antes de cumplir con una obligación constitucional, es necesario primeramente la voluntad, la responsabilidad y sobre todo un gran esfuerzo de respuesta humana para enfrentar los desafíos educativos.

CAPITULO 1

PROBLEMATIZACION

1.1.- Presentación del problema

Es muy común que en educación y en cualquier nivel que nos ubiquemos siempre encontramos aspectos negativos y positivos que ayudan al avance o son elementos principales para el estancamiento o retroceso educativo.

En el jardín de niños "LEONA VICARIO", Clave: 07DCCO993H, establecido en la comunidad potrero El Trapiche, Municipio de Bochil, Chiapas; no es la excepción en cuanto lo mencionado anteriormente, existen allí múltiples elementos que favorecen el proceso enseñanza - aprendizaje, pero también los hay, aquellos que lo entorpecen.

Pues bien, los aspectos que influyen negativamente en el aprendizaje que los niños, son los que me preocupan y es por ello que elaboro la presente propuesta .

Encuentro como una actitud común, el comportamiento de las personas que me demuestran una cimentación débil de sus valores socioculturales, como que han venido poco a poco menospreciando sus cultura (costumbres, tradiciones y herencias), posiblemente por la influencia de personas mestizas que conviven con ellos, llegando al grado de preferir una cultura diferente a la propia de su étnia; es correcto comprender que mientras más conocimientos o aspectos culturales de diferentes medios se tenga, más rica es la persona en su cultura personal, pero siempre reconociendo, respetando y valorando realmente su cultura ancestral y no renegando de la misma.

Todo lo que antes se mencionó es algo que da características un tanto negativas a las personas de esta comunidad, convirtiéndolas en entes que conforman una sociedad con cultura devaluada o transformada, lo cual considero como una demostración clara de la enajenación de sus valores culturales y que es necesario a estas alturas retomar como una de las principales preocupaciones por parte de los docentes, con la finalidad que repercuta en beneficio de los niños, para que en un futuro no lejano no conformen una sociedad aculturalizada, si no por el contrario una sociedad con una rica cultura y con claridad absoluta de sus propios valores culturales.

1.2.- Delimitación del problema.

Considerando que la problemática general que me motivó para elaborar este documento ya está mencionada me ocuparé ahora de especificar más detalladamente el problema, tomando en cuenta, los puntos centrales y los sujetos principales a quienes va a enfocarse el presente trabajo.

Mi preocupación fue y es actualmente la poca colaboración de los niños en actividades de carácter social, su poca disposición hacia las tareas que benefician a todos; esto se manifiesta cuando los niños que ya tienen algunas habilidades se niegan a participar colectivamente en donde otros aprenderán lo que ellos saben, sintiendo esta actitud como una especie de egoísmo, cosa que no considero correcta y que además puede ser por falta de una buena fundamentación de sus valores socioculturales.

Esta formación viene a afectar a los niños al conformar bien su conducta, crecerán con una mentalidad de separación y rechazo hacia los demás, es

patético ver como la misma población adulta ha incidido en este comportamiento debido a las diferencias provocadas por las diversas ideologías políticas y el divisionismo con las prácticas religiosas que en lugar de unir y fortalecer la relación entre humanos al contrario han realizado un trabajo de fragmentación que solo los ha llevado a la confrontación, con ello la violencia. Considerando que la formación de valores y actitudes solo se logrará con ejemplos positivos experimentando nuevas formas de convivencia humana donde exista el respeto, la honestidad, la igualdad, no nos equivocamos al decir que son el cimiento que permiten al individuo a integrarse a la sociedad de manera armoniosa y así poder participar en su mejoramiento.

El aislamiento o la timidez son actitudes que envuelven al educando en su propio mundo quedando limitado a este medio su aprendizaje y por consecuencia, formándole una conducta un tanto retrógrada que puede solo causarle problemas al no tener el suficiente desenvolvimiento para actuar en cualquier tipo de sociedad y con menos oportunidades para triunfar en la vida.

No podemos soslayar que esta actitud como parte de su conducta, la tienen por la formación que han tenido desde el seno familiar, la sociedad en que se desenvuelven y por la misma orientación o la falta de ésta, por parte de sus maestros anteriores.

Encuentro aquí, en el comportamiento de mis alumnos, el cual es de completo aislamiento y egoísmo hasta con sus propios compañeros, y de selección quizá inconsciente de sus grupos de socialización, un motivo enorme para considerar que es indispensable y urgente el trabajo de funcionalización

de sus valores culturales, que les servirá como un vehículo para transportarse hacia una vida más digna y socializada para bien de su familia, de su propia sociedad y para bien personal.

1.3.- Justificación

La idea de realizar este trabajo, surgió en mí, al observar tristemente que mis alumnos se aislaban de los demás y solamente se socializaban de manera estratificada, cosa que de lugar a la discriminación.

Siento que justificadamente, esta actitud asumida por los niños me ha causado mucha preocupación y es motivo de redoblamiento de trabajo en función del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, con la intención definida de lograr desterrar los valores y actitudes que perjudican a la personalidad de los infantes.

En la actualidad, con los múltiples problemas que se viven, es necesario implementar nuevas estrategias de formación de ciudadanos con metodologías que conlleven a una filosofía más justa e igualitaria y no la deformación de diferentes estratos sociales.

He notado que el aislamiento, la renuencia, el egoísmo, la resistencia, etc., de mis alumnos, solo les trae problemas y los vuelve a dejar en el mismo estado en que actualmente los habitantes han permanecido, actitud que solamente les trajo muchos perjuicios de carácter económico, político, social y de salud, por eso he llegado a la conclusión que es necesario y además justo

que estos niños no tengan la mala fortuna de enfrentar en el futuro una vida similar a la que enfrentaron y enfrentan actualmente sus familiares mayores.

Un cambio en la formación de los niños, y qué mejor que ésta empiece a dar desde sus inicios, fomentando, reforzando y formándolas cada vez mejor sus principios fundamentales que se traducen en valores socio-culturales.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.- Aspecto psicológico.

La niñez constituye una realidad compleja por lo que siempre hay estudiosos que están en la búsqueda de una concepción más real que expliquen las etapas de la niñez, para que las diversas perspectivas teóricas puedan orientarnos hacia la comprensión de estos sujetos en formación para brindarles una mejor atención interpretando las individualidades de cada uno de ellos.

Desde el punto de vista Piagetiano se observa una secuencia de estadios que caracterizan el crecimiento intelectual del individuo y durante el proceso de desarrollo del mismo se encierran cambios progresivos, el tipo de comportamiento que cada etapa refleja puede o no desarrollarse debido a las condiciones necesarias que rodean al niño de tal manera que también el contacto con el exterior sea determinante en su desarrollo psíquico; las estructuras mentales van evolucionando de acuerdo al contacto que establezca con su medio; se comparten características en común en todos los niños del mundo pero también existen características y necesidades específicas según su contexto social, geográfico y cultural.

El niño de edad preescolar según sus estudios de Piaget se encuentra en la etapa preoperacional que aproximadamente se ubica en la edad de 2 a 7 años, en este estadio evolutivo el niño desarrolla su lenguaje y juegos, se encuentra en un etapa de creatividad aunque su pensamiento es reducido.

2.1.1.- Estadio preoperacional.

En este estadio, los patrones de pensamiento sensorimotrices cambian hacia otros patrones en los que hay un incremento de la capacidad para utilizar símbolos e imágenes de las cosas del medio ambiente.

La primera parte del estadio preoperacional es llamada período preconceptual o intuitivo, abarca de los 2 a 4 años. Los niños desarrollan la función simbólica que les permite utilizar palabras y dibujos para representar objetos que no están inmediatamente presentes en el ambiente. Por ejemplo, el niño es capaz de pedir un pastel y pedirlo, aún cuando no haya ninguno a la vista. La capacidad para utilizar el pensamiento simbólico permite al niño tratar con pensamientos cada vez más complejos y por consiguiente, interactuar más eficazmente con el ambiente.

No es fácil precisamente definir los símbolos mentales ya que aún hay una gran cantidad de desconocimiento sobre cómo se han formado los símbolos y cómo están representados en el cerebro.

En la primera parte del estadio preoperacional, el lenguaje es una de las funciones simbólicas más importantes, el niño utiliza en un principio el habla holofrástica en la que simples palabras se usan para expresar oraciones totales. A los 4 años, el habla holofrástica del niño disminuye y se va haciendo claramente más gramatical.

Según va aumentando la habilidad para manejar las situaciones así como también la capacidad para formar conceptos. Piaget, opina que, aunque el lenguaje podía revelarnos los procesos del pensamiento infantil, el lenguaje

no es la única causa del pensamiento no es simplemente lo que hablamos. El pensamiento procede al lenguaje y, por lo general, los niños conocen más cosas de las que dicen.

Alrededor de los cuatro años, los niños entran en la segunda subetapa del estadio preoperacional, que es llamada pensamiento intuitivo. En este subperiodo el niño posee "actos representacionales" "prelógicos, que Piaget llamó Intuiciones". (1)

En el estadio preoperacional las actividades del niño tienden a girar en torno a hechos concretos y reales porque el pensamiento del individuo en esta etapa carece del concepto de conservación. El egocentrismo, en la transformación, la reversibilidad, centralización y no conservación, son características que se presentan en esta etapa evolutiva el desarrollo de cada estadio refleja un orden en su evolución, Piaget en su teoría propone enseñar un concepto a un niño cuando este haya alcanzado la etapa para que sea posible esta comprensión, como docentes no podemos presentarle a los niños situaciones de aprendizaje que no correspondan a su nivel de pensamiento.

Por lo tanto el maestro como propiciador de situaciones de aprendizaje permitirá que las actividades de los alumnos en este nivel preescolar giren y partan de hechos concretos, relacionándolos con la experiencia del niño que respondan al principio de globalización y a la forma de pensamiento sincrético, ya que en esta edad el infante no distingue ni específica cada una

(1).- PIAGET JEAN "El estadio preoperacional", en antología básica desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN pp. 72 - 73.

de las partes y ve todo de forma global por su mismo nivel de estructura mental.

Considerando las aseveraciones anteriores, puedo mencionar algunos aspectos o características de los niños que se vuelven para las diversas teorías motivo de comprobación, teniendo un resultado completamente acorde con lo que los teóricos mencionan en sus obras, así: Los niños que están bajo mi responsabilidad se comportan de una forma no definida puesto que están en proceso de formación, los materiales que se les presenta para su trabajo siempre suele suceder que uno o más de uno quieran tomarlo para sí, sin importarle que también los demás los quieran, comprobándose con esto la teoría de Piaget; "el niño por naturaleza, es egocéntrico y es una incapacidad para comprender las cosas desde otro punto de vista diferente al propio de cada niño, tienen una dificultad para adoptar el punto de vista de otras personas; limita las oportunidades del niño para aprender cosas de otras personas"⁽²⁾.

Estas características que se reflejan en esta etapa lleva a que el niño cree que todos tienen los mismos pensamientos y sentimientos que tiene él.

Los alumnos que atiendo, en los momentos en que se encuentran interactuando conviven de manera general con todos sus compañeros, no importándole que sean niños o niñas, también he observado que les dicen tías o tíos a otras personas que no tienen ningún tipo de parentesco consanguíneo sólo por escucharlo de sus otros compañeros que de una u otra forma sí

(2) T. Alexander, "El egocentrismo" en antología básica desarrollo del niño y aprendizaje escolar SEP-UPN P.P. 74-75.

realmente los unen lazos familiares, de esta manera, comprobándose el sincretismo con que el niño ve a su mundo, se dan casos en que los niños tratan por igual a las niñas sin hacer distinciones de sexo, edad o tamaño, actitud que nos habla de la captación sincrética Piagetiana.

Según las observaciones realizadas en los niños del medio indígena en donde me fundamento para elaborar esta propuesta, puedo decir con seguridad que son personas un tanto retraídas psicológicamente hablando, se sienten inhibidos ante la presencia de extraños, su mundo social es extremadamente restringido lo cual motiva que su desenvolvimiento se de muy lentamente en algunos casos o medios; cuando los niños salen del seno familiar, llega a sus mentes un cambio de costumbres y situaciones a las que no se encuentran adaptados de acuerdo al trato que su familia le de, al llegar a la escuela se encuentra con personas diferentes tanto en su aspecto físico como en el comportamiento que tienen para con ellos cambio que rompe por completo con sus estructuras que ya tenían construídas y entran en un proceso de reacomodación de las mismas lo cual implica un enorme esfuerzo mental por parte de ellos y que en muchas ocasiones da lugar a la deformación de personalidades; de allí que los maestros de preescolar tengan que hechar mano de todos sus conocimientos para tratar los casos de sus alumnos con cautela y atendiendo especialmente la propia naturaleza de los niños para evitar causarles a ellos rupturas en su intelecto.

2.2.- Aspecto Pedagógico.-

En este apartado es conveniente aclarar que se deben retomar todos aquellos elementos que coadyuven en el proceso enseñanza-aprendizaje, si bien hemos dicho, como el niño desarrolla sus conocimientos, es necesario

ahora que para, que ese desarrollo se pueda dar se necesita de apoyo y motivación externa y ésto se cristaliza con las diferentes técnicas de trabajo que a nuestro alcance están para llevar a cabo la formación de esos nuevos ciudadanos.

Con lo poco o mucho que conozcamos sobre las actividades que favorecen el desarrollo infantil, sabemos también que su mayor preocupación del niño es el juego y cuando se encuentra realizando una actividad de este tipo se olvida de todo y para él únicamente existe eso que es de su enorme interés "el juego".

Pensando en la naturaleza de los alumnos que atiendo debo aprovechar a lo máximo esa gran capacidad innata de los niños e implementar una forma de trabajo que comprenda todos los aspectos que gustan a ellos para que su aprendizaje se de en forma natural y además, en forma significativa, porque aquel que hace las cosas, porque siente que las quiere hacer, le gusta hacerlas; lo hace de manera intencionada y con conocimiento de causa y efecto de lo que realiza, cuando ésto se da en nuestros alumnos es prueba inequívoca de que ellos están asimilando lo que hacen porque lo sienten y lo practican.

Las recomendaciones que muchos pedagogos nos hacen son que los niños tomen y manipulen los objetos con los cuales deberán jugar para alcanzar objetivos de conocimiento, porque es cierto que hablar se aprende hablando, a escribir se aprende escribiendo todo lo que queramos que nuestros alumnos aprenden, deberán aprenderlo haciendo las cosas prácticamente.

El juego es parte central en la vida de los niños, es la forma más natural de aprendizaje, jugar, en los pequeños significa, aprender, gozar, construir o destruir en su caso, con el objeto de producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo; el juego en el infante es muy importante para su desarrollo psíquico, físico y social: ya que a través de este desarrolla su capacidad de aprendizaje, se construye al jugar porque los hace ser más creativos interactuando con el mundo que le rodea, dentro de ese mundo se encuentran los compañeros de escuela, su familiar y el resto de la población que su relación con ellos será indispensable para la conformación de su personalidad y este aprendizaje surgirá de la manera más natural y espontánea que es el juego que le permite identificarse con su grupo, conocer, respetar y asimilar las normas que ellos mismos establecen para la buena convivencia social.

Es importante señalar que las actividades de juego propician situaciones que deben aprovecharse para encauzar valores como son: la libertad, el respeto hacia los demás, aceptación y tolerancia, aprende a escuchar a los demás empezando a través del juego que más tarde vendrán a consolidar la personalidad del individuo y que mejor momento como el de asentar las bases en educación preescolar, por ello es necesario dejar jugar a los niños como una necesidad natural de su proceso de desarrollo con actividades que aseguren un aprendizaje positivo, con expresiones de seguridad e iniciativa; capaces de relacionarse con los demás avanzando en el proceso de descentración.

Los niños que me preocupan en esta ocasión no son la excepción, aunque con ciertas limitantes también reaccionan como las teorías se mencionan y su única preocupación es el juego, cuando están ensimismados

en ellos, se olvidan de todo y de todos, sólo existe para ellos el juego, momentos que se aprovechan para encauzarlos hacia el camino que uno quiere que tomen, ya que la forma más natural para aprender es el juego, a través de éste el niño explora, despierta su curiosidad infantil, resuelve problemas con una gran influencia en sus habilidades cognitivas podemos decir que se construye a través del juego positivamente sin descartar las actitudes negativas que pueden formarse; el aprendizaje social que se adquiere a través del juego en su momento puede ser perjudicial; la conducta que presenten en el juego es su manera natural de ser, en su totalidad son formas de percibir lo que les rodea y la realidad tal y como es en la población adulta, es un sistema de modelado para el niño, éste a su vez tiende a imitar, por lo que como maestros debemos orientar al niño hacia caminos más positivos propiciando centros de interés, aprovechando este recurso para que despierte en el niño sentimientos de cooperación y satisfacción para que de esta manera puedan ser influidos positivamente para disfrutar, cooperar y ayudar a otros ya que los modelos de su entorno son determinantes en la conducta infantil, ésto nos permite reflexionar y comprender que el juego no sólo es distracción, diversión, entretenimiento sino que permite al infante descubrir y también despertar su creatividad, se construye a través de él, entendiéndolo como una necesidad natural, "El juego es un trabajo de construcción y de creación" ⁽³⁾

A medida que los niños van creciendo, van experimentando cosas nuevas, a través del juego el niño aprende que existen normas, así como entiende que hay un tiempo para jugar, llegando a la edad del juego en equipo,

⁽³⁾ ARFOVILLOUX JEANN, "El juego", en antología de apoyo de la práctica docente del nivel preescolar. SEP-DGI PP. 58-60.

aparte de ser el juego una necesidad natural también se convierte en un derecho del niño y muchas veces los reprimimos, los limitamos en sus deseos

sin saber que esa actividad es parte de su conformación como individuo. En la comunidad donde se ubica la escuela donde se desarrolla la presente propuesta, los juegos de los niños son propios de su sexo, las niñas juegan representando modelos de su entorno como imitar los trabajos de su mamá, las actividades que se desarrollan en la comunidad como el cuidado de la casa, conductas que más tarde proyectarán en su formación adulta; los niños por lo consiguiente representan trabajos que sus padres realizan, también repercute la situación social del momento, los pequeños juegan a ser guerrilleros zapatistas, se observa que con el paso del tiempo, los trompos y las canicas se juegan muy poco, estos juguetes y algunos juegos tradicionales se han ido desplazando por los juegos agresivos e imitativos de un arma, se manifiesta en ellos el divisionismo que presenta la población adulta por las diferentes corrientes de pensamiento, reafirmandose así las teorías que dicen que el niño es una proyección de lo exterior, vemos entonces como el niño a través del juego representa la situación social que está presente en su momento de niñez y a la que tal vez más tarde con tristeza reconozcamos que las mismas exigencias sociales están conformando a lo que en un futuro pueda materializarse, lo que ahora es una fantasía.

Reconozco entonces que la actividad lúdica evoluciona poco a poco desde el espacio corporal a círculos cada vez más amplios del mundo exterior, Piaget dice: "El juego es principalmente asimilación de lo real al yo" (4).

(4) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. P. 824.

Hay ciertas técnicas prácticas que nos auxilian en nuestro trabajo docente que nos ayudan a derrumbar las barreras, que de manera natural existe en los niños, de las cuales podríamos mencionar las de:

- Técnicas de integración grupal
- Integración de equipo
- De relajamiento
- De socialización
- De trabajo

Todos estos elementos es conveniente que por parte de los docentes se tomen en cuenta porque es cierto que al niño sí lo motiva; si lo motiva trabaja, si trabaja motivado aprende y eso es lo que el docente persigue como propósito de su trabajo.

2.3.- Aspecto social.

Los humanos somos por naturaleza sociables, el hombre de manera aislada, no podría existir, conceptualizando a la palabra existir en su significado más amplio; por lo tanto el aspecto social es de gran importancia en el individuo y los niños de manera particular es necesario formarlos en sociedad para que aprendan a desenvolverse en la misma y con esto logren la asimilación de conocimientos que vendrán a conformar su cultura.

La comunidad denominada Potrero El Trapiche del Municipio de Bochil, Chiapas; es una comunidad con un 70% eminentemente del medio indígena y el resto de la población mestiza e indígena que con el paso del tiempo se han inclinado más a los modelos mestizos (ladinos, denominación indígena para los mestizos), causas que han influido poco a poco en los demás pobladores,

en donde nuestros educandos se forman interactuando dentro de ese ambiente, por lo tanto hay mucha influencia de la forma de ser de la sociedad adulta en la formación de los niños; la mentalidad de estos según la intervención de los docentes será siempre la misma de los adultos que se vendría reproduciendo, pero la tarea nuestra es tratar de formar ciudadanos nuevos y diferentes capaces de decidir por ellos mismos.

Hay por costumbre actitudes y mentalidades enquistados en modelos atrazados y es necesarios que en los nuevos seres se de el cambio y esa es tarea nuestra.

Es importante destacar que el niño se forma y se construye a través de su interacción con los demás y su relación con su mundo natural, no podemos disociar una cosa de otra, ya que ambas son necesarias para la sobrevivencia humana.

En el centro de educación preescolar es importante que se valoren las costumbres y las tradiciones que la comunidad realiza y desarrollarla con los niños motivándolos a una reflexión sobre el conocimiento de la historia de su grupo; con las diferentes actividades a realizar permitirle al niño que se identifique con sus valores históricos, lingüísticos y culturales, aprende también a identificarse como un ser inmerso en un contexto más amplio que es parte de su realidad que no puede excluirse pero se puede actuar sobre ello con una actitud de respeto y honestidad con una forma libre de pensamiento y que es tarea del maestro despertar y fortalecer en el niño una autonomía intelectual y moral.

En este contexto los valores, tradiciones y costumbres históricamente se han dado de generación en generación, podemos decir que con el paso del tiempo la verdadera identidad aún se conserva en algunos, como también podemos hacer mención que en otros ésta ya se encuentra transformada ya que anteriormente conociendo un poco de la historia de la comunidad se relata que en este establecimiento indígena era sorprendente ver el respeto a los ancianos el trato que se reflejaba el compadrazgo, situación que actualmente debido al momento histórico que estamos viviendo, no queda más que odios, venganzas entre los mismos parientes y ésta actitud es común en las demás comunidades indígenas.

Las corrientes de pensamiento e ideología política han dividido en subgrupos a la población debilitándose así la fuerza de la conglomeración de los que antes fue una agrupación con decisiones firmes, con los mismos fines y propósitos en sentido de cooperación y ayuda mutua, no podemos descartar el trabajo de fragmentación que realizan las diversas prácticas religiosas.

El compadrazgo anteriormente se le daba un sentido diferentes como cimientamiento de una buena relación social, con un valor muy especial de ayuda mutua, más sin embargo es un vehículo de corrupción disfrazada, en otro sentido afirman teóricos sociales, por qué muchos lo hacen con un interés de por medio, como una carta de recomendación de los ahijados hacia la obtención de puestos de trabajo sin importar que alrededor a veces existen personas más capaces de desarrollar una actividad, es una carta de recomendación entre compadres, entre los funcionarios políticos, desde esta perspectiva podemos reflexionar acerca de las diferentes modificaciones de la formación social, dependiendo de la interpretación que cada uno le dé, al

respecto desde una posición religiosa política y en diferentes intereses en particular.

Los niños inmersos en este ambiente van adquiriendo su desarrollo a través de esos vínculos sociales, desde una edad muy temprana, de tal forma que al llegar al espacio escolar al infante ya le antecede una cultura, producto de su convivencia social y los vínculos con su medio natural, que lo envuelve, que más tarde viene a reforzarse en la escuela. Es necesario mencionar que la formación de valores "solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos, situaciones de los que se enteran. Por esta razón este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial y tanto como dentro y fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

2.3.1.- Etnoconocimientos.

La lengua es un punto de partida para explicar la atnicidad de la población indígena en esta comunidad, la lengua aún no se extermina por completo en sus diferentes espacios de comunicación en los individuos eminentemente indígenas pero el resto de la población que está más en contacto con la población mestiza ha perdido gran parte de este elemento esencial, han optado por nuevas formas de comportamiento, lo cual implica que los demás con el paso del tiempo también utilicen a la lengua como elemento de identificación de lo que algún día fue el enlace de comunicación con los demás miembros de su grupo, los conocimientos sobre la producción lo han heredado de sus antepasados se sigue cultivando con materiales como

el machete, azadón y coa, respetando los tiempos buenos que suelen llamar los ancianos y en temporadas de lluvia.

No podemos hablar de un sistema de producción más tecnificado por la misma situación económica de los pobladores, los conocimientos sobre los que se basan para la siembra de maíz y frijol, así como algunos árboles frutales que se dan en la región, son etnoconocimientos que la misma población adulta le ha transmitido a los jóvenes; para las comunidades indígenas la naturaleza es el espacio donde fundamentan sus conocimientos y realizan sus rituales, el niño desde muy pequeño participa y se involucra a través de las actividades que su grupo familiar y comunidad llevan a cabo.

El niño al ingresar a la escuela ya lleva consigo un gran cúmulo de conocimientos, le antecede una cultura por lo cual ya no es considerado como un ser que inicia su formación en cuatro paredes, se debe de respetar, valorar y tomar en cuenta sus conocimientos previos y no causarles una ruptura drástica en lo que ya posee y lo que se pretende construir con él, fortaleciendo su experiencia y reforzando su identidad ya que el niño ha iniciado de antemano su desarrollo individual en su primera escuela que es su familia y a la madre como primera maestra, es erróneo entonces decir que el niño empieza a formarse en la escuela.

Las prácticas comunitarias que los individuos conocer son elementos que lo heredan a las demás generaciones, en la actualidad en esta comunidad aún se conservan conocimientos tradicionales como en el caso de algunos remedios caseros, que con ello, se curan algunas enfermedades leves de poca gravedad, el alumbramiento de un nuevo ser en la familia es atendido por parteras empíricas y otras que son trasladadas a la Clínica del Seguro Social

de Bochil, es palpable el desplazamiento que la medicina tradicional ha tenido por la llamada medicina oficial o científica, cada día los habitantes se han hecho más dependientes de los médicos, y otros ya no resisten las enfermedades y se mueren por no tener la solvencia económica necesaria como para curarse y aceptar así el destino de los pobres.

2.3.2.- Comportamiento por la influencia de otra cultura.

Por ser un pueblo cercano a Bochil, los modelos de otra cultura como la mestiza han ido poco a poco ganando terreno, la lengua como factor primordial ha sido desplazada por el español, no en su totalidad pero es común escuchar hablar en castellano en algunos espacios de comunicación debido también a la concentración de maestros bilingües que han adquirido terreno para construir viviendas y radicar en ese lugar, son ellos quiénes se han inclinado más a los comportamientos y sistemas de vida mestiza renegando así de su origen olvidándose de su cultura étnica, ya no se comunican en su lengua materna.

La migración de los jóvenes a las ciudades como la capital del Estado o en el Municipio para vender su mano de obra barata donde son víctimas de la explotación, del desprecio, de la miseria, etc., también ha sido un medio de devaluación étnica, al regresar, ya llevan comportamientos diferentes, en su forma de hablar y vestir.

También existen personas que como consecuencia política han obtenido cargos en el Ayuntamiento Municipal, propiciándose así una separación de clases porque presentar actitudes de superioridad ante los demás miembros de la comunidad.

CAPITULO 3

CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR

3.1.- Características geográficas.

La comunidad Potrero El Trapiche, se encuentra ubicada en la región norte del Estado de Chiapas; con Cabecera Municipal en Bochil*, esta población cuenta con una extensión territorial de 300 hectáreas de terreno aproximadamente y tiene como referentes colindantes a las siguientes poblaciones:

- Al norte: colinda con la comunidad de Emiliano Zapata.
- Al sur: con la colonia Juan Sabinés
- Al este: con la Población de Nuevo poblado Guadalupe.
- Al oeste: con las comunidades de Tierra Colorada y San José Morelos, todas localidades colindantes pertenecen al Municipio de Bochil, Chiapas.

Tiene un clima templado húmedo en condiciones bastantes agradables con una aproximación de 1,200 metros sobre el nivel del mar, presentando una temperatura oscilante entre 20 a 25 grados centígrados; con lluvias frecuentes y con mayor densidad en los meses de junio a diciembre y parte de enero, también se manifiesta una temporada de secas de marzo hasta mayo debido a las talas inmoderada de los bosques que se realizan en tiempos de siembra de maíz y frijol, afectándose así a la flora de ese lugar, a pesar de

* Ver anexo Núm. 1

esta situación aún se preservan algunas maderas preciosas como el cedro, sauce, roble, sabino y pino; de los árboles frutales con que cuenta la población se encuentran los de limón, naranja, nance y capulines, otros árboles que podemos observar en el centro del lugar son grandes palmeras y alcanfor, tulipanes como plantas de ornato.

Su geografía en su mayor extensión es accidentada y el lugar principal donde está el asentamiento de la población es plano, el resto presenta pequeñas elevaciones y laderas donde se pueden observar los estragos de la erosión.

Por su cercanía al Municipio la fauna silvestre se encuentra extinguida en gran cantidad conservándose algunos animales como son: conejo, zorro, gato de monte, comadreja y culebras.

La característica fluvial que distingue al lugar es un pequeño arroyo como un sistema de límite o frontera entre la comunidad y la población de Bochil, un arroyo rodeado de árboles de sabinos que le dá estética al lugar pero poco a poco estas aguas se han ido contaminando y empieza a servir como cauce de aguas negras.

3.2.- Condiciones socio-económicas.

En esta población la mayor parte se dedica al cultivo de maíz y frijol, son la base fundamental para el sustento alimenticio de las familias de esta población, que son personas de escasos recursos económicos con una proporción de 4 a 8 hijos por familia, las porciones mínimas de terreno no son

las más adecuadas para crear fuentes de ingreso, estos habitantes pasan por una temporada muy difícil cuando sus productos principales se empiezan a escasear, provocan la emigración de los individuos, concentrándose en comunidades aledañas al municipio y a la capital del Estado para vender su mano de obra empleándose en actividades de albañilería, en trabajos del campo, en caso de varones, las mujeres salen para trabajar en actividades domésticas, algunas personas de esa población desempeñan cargos municipales como síndico y otros en la limpia municipal, estas condiciones han permitido la incorporación de otros elementos culturales, otras costumbres y comportamientos hacia la comunidad, actualmente se escucha la presencia de la delincuencia teniendo en peligro la seguridad de la población, con el paso del tiempo se han perdido algunas tradiciones que han sido desplazadas por otro tipo de comportamiento encaminándolos a una débil cimentación de sus valores, de lo que anteriormente, fue un buen sentido de la colectividad, ahora las condiciones del presente de la humanidad han transformado al individuo en su identidad cultural se ha devaluado poco a poco la autenticidad de sus valores inclinándose a otros rasgos, costumbres y comportamientos ajenos a sus orígenes etnoculturales.

Algunos servicios con los que cuenta la población son: agua entubada, luz eléctrica y como vía de comunicación un camino de terracería teniendo como medio de transporte los automóviles.

Los niveles educativos con que cuenta la población es el servicio de Educación Primaria y Preescolar Bilingüe.

De las instancias de apoyo para beneficio comunitario, la que más frecuentan es el Centro Coordinador Indigenista, con sus diferentes programas,

Sedesol y el DIF Municipal, así como también la colaboración de algunas organizaciones independientes.

3.3.- Características socioculturales.

Este lugar está constituido por 175 habitantes según datos actuales del censo, culturalmente hablando son personas de origen indígena que al paso del tiempo sus costumbres, valores y tradiciones se han ido devaluando en la práctica, quizás por la cercanía que tiene con la cabecera municipal, los individuos se incorporan a las celebraciones patronales del municipio olvidando así sus propias tradiciones, situación con la que cada día la población mestiza, con sus costumbres y comportamientos, va desplazando a la cultura étnica, se concentran muchas personas en ese lugar para comercializar productos industrializados a precios altos que ha traído como consecuencia la introducción de la castellanización; hasta hoy es considerada una población bilingüe, aún se escuchan en espacios de conversación el uso de su lengua materna afirmándose de esta manera la sobrevivencia de nuestros grupos étnicos y la llamada resistencia indígena.

Es fácil de observar la deficiencia del uso del castellano y la variante dialectal de la lengua indígena.

por la tenencia ejidal de los terrenos, su sistema de organización política y social consiste en las prácticas tradicionales del poder a través de un comisariado ejidal como la máxima autoridad del lugar subsecuentemente un agente rural municipal y sus componentes, así como diferentes comités, con sus distintas responsabilidades; el organismo que más se encuentra al

pendiente de las actividades que se originen en la escuela es el comité de educación, esta representación se organiza con la finalidad de velar por las necesidades e intereses de la escuela como tradicionalmente funcionan.

Como miembros de la comunidad y en beneficio comunitario se organizan para realizar trabajos colectivos como el tequio y mano vuelta en algunos casos, los trabajos colectivos comunitarios que se realizan son una normatividad establecida por la misma población y a la falta de esta también tienen sanciones; se realizan trabajos de construcción, en el aspecto material, limpieza general de la población de los alrededores y al exterior de las escuelas.

Una forma más común para organizarse son las asambleas ordinarias y extraordinarias convocadas por las autoridades en estas reuniones se toman acuerdos; estos momentos son de encuentros donde se tiene la oportunidad de reflexionar sobre la cuestión del presente, en su dimensión económica y política a estas reuniones yo les llamo espacio de encuentro, de fortalecimiento donde se hace presente la cuestión social y que se deben retomar en nuestra práctica docente para impulsar y conservar esa sobrevivencia de grupo y no de choques ideológicos.

La religión tiene presencia como una fragmentación, por que existen en su mayoría individuos con prácticas religiosas del catolicismo, con un porcentaje mayor, consecutiva la denominación evangélica y del séptimo día, esta cuestión ha traído algunos choques ideológicos dentro de la comunidad que en lugar de unir a las masas la separan.

3.4.1.- Contexto escolar.

El Centro de Educación Preescolar Indígena "LEONA VICARIO" es de organización incompleta, se atienden 3 grados; 1o. y 2o. es atendido por una maestra y el 3o. por igual con otra maestra, en total se forman dos grupos por separado.

Se cuenta con edificio propio, dos salones que presentan condiciones regulares*, el mobiliario es suficiente, los anexos con que cuenta, son una plaza cívica donde se realiza la formación de los alumnos, también es utilizada como área de juego y en algunas festividades se utiliza para la concentración de los habitantes para presenciar los festejos organizados por la escuela, existen servicios sanitarios no muy apropiados para los niños.

El edificio escolar cuenta con una pequeña porción de terreno que adorna a la escuela con algunos árboles y flores que se ha tratado de darle el cuidado necesario conjuntamente con los niños y padres de familia

La relación con los padres de familia tradicionalmente se da en asambleas convocadas por la escuela, en ocasiones son de carácter organizativo e informativo, estos espacios de encuentro fortalecen la unidad de la población que muy pocas veces tiene la oportunidad de realizarlas.

* Ver anexo Núm. 2

La relación escuela-escuela se da a través de la integración del Consejo Técnico Consultivo y algunos pequeños cursos organizados en la escuela para fortalecer la práctica docente.

La relación escuela-comunidad también se da cuando se organizan eventos deportivos, socioculturales y visitas domiciliarias.

3.4.1.- Grupo escolar.

Mi referencia se da en torno a pequeños con edad de 5 años formando el grupo escolar con la cantidad de 21 niños de los cuales 13 son de sexo masculino y 8 son del sexo femenino con una asistencia regular*, la mayoría son niños bilingües y el resto en monolingüe en su lengua indígena; son niños activos, participan en algunas actividades pero actúan egoístamente; al trabajar por equipo se les dificulta integrarse, eligen a sus compañeros para trabajar con los que más conviven, menospreciando a sus compañeros más tímidos, son celosos con sus trabajos en ocasiones rompen el de sus compañeros.

Como ya se infiere por lo dicho, a la hora de receso tienden a juntarse con ciertos compañeros y a otros no les hacen caso y su compartimiento es de resistencia a ña socialización; platican en su lengua materna aunque ya bastante dominan el español, que lo hablan solo cuando es necesario para comunicarse con su maestro o con otras personas que no hablan su lengua.

* Ver anexo Núm. 3

Con las actividades a realizar espero que se de un cambio en sus actitudes paulatinamente, esperando obtener buenos resultados en los trabajos de interacción grupal.

CAPITULO 4

ALTERNATIVA PEDAGOGICA.

“ El trabajo colectivo para la formación de valores socioculturales en 3er. grado de educación preescolar en el medio indígena.”

4.1.- Bloque de juegos y actividades.

Este bloque que se aborda en la presente propuesta es uno de los seis que se encuentra contenidos en el programa de estudios del nivel preescolar, los cuales se tienen que abordan en forma globalizada.

Aquí se atienden a los niños de acuerdo a como ellos conciben al mundo, sincréticamente, es por ellos que el principio de globalización es adecuado para abordar el trabajo con niños de este nivel, de tal forma que su desarrollo sea integral.

Se da énfasis principal a la formación de la personalidad de los educandos de tal manera que sus valores se vayan de manera paulatina desarrollando, para que en el futuro lleguen a conformar personalidades bien definidas, con suficiente criterio y capacidad de análisis y autocrítica, por lo tanto, uno de los aspectos principales en este sistema de trabajo, es el aspecto efectivo social como medio para la formación de aptitudes y capacidades que los lleva a la meta deseada.

Cabe mencionar que es imposible aislar los conocimientos de cualquier asignatura con el campo de lo social, ya que sea cual da la asignatura que se

aborde, tiene que desarrollarse en un contexto social en donde se desenvuelven los humanos entre ellos los niños, con ésto, a los aspectos sociales, se consideran contenidos en los bloques de conocimientos que pueden servir al niño para conformarse de la mejor forma posible y se vaya formando una clara dimensión social que consiste en la capacidad que el niño tiene de relacionarse con otras personas en un contexto y rol determinado.

La dimensión social es un aspecto del desarrollo infantil que se construye a través de su interrelación con los demás, iniciándose así su primeras formas de relación con sus padres, hermanos y familiares, más tarde se amplía su mundo al interactuar con los demás niños y adultos de su comunidad así como su ingreso al Centro de Educación Preescolar; como producto de esa interrelación se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad y de forma muy particular por el grupo cultural determinado el que pertenece y en el nivel preescolar en su modalidad escolarizada se debe dar continuidad y fortalecimiento a esos conocimientos que el niño posee, que ya ha adquirido en su primera escuela que es su familia de antemano sabemos que el niño le antecede una cultura antes de ingresar a la escuela.

Los bloques juegos y actividades encaminan al educando a desenvolverse en una dimensión diferente, la dimensión intelectual que es uno de los fines principales de la educación, es en donde se da la generación del conocimiento en el niño de manera analítica y permanente creándose la conciencia de la vida y de su entorno como parte de la vida misma en donde actúa, investiga, fracasa y vuelve a intentar como simulando a Skinner (acierto y error).

Todo este proceso, lleva a esas nuevas personalidades al desarrollo de su lenguaje, elemento básico para su socialización y para base de otros conocimientos que inciden en la vida misma del ser humano que les permite la construcción o en algunos casos la reconstrucción de sus incipientes estructuras cognoscitivas.

No es privativo de sociedades específicas la forma de adquirir conocimientos en los niños, es una generalidad que los niños de cualquier sociedad aprenden con las mismas posibilidades de hacerlo, la única diferencia es el medio en que se desarrollen, de allí, las capacidades para lograr ese desarrollo las tienen todos y aquí en los bloques de juegos y actividades se considera una mejor forma para lograr un buen desarrollo integral.

Por lo anterior considero a los bloques de juegos y actividades como una forma acertada para incorporar al niño al trabajo escolar siempre y cuando se respete sus intereses y necesidades de la manera más natural que es el juego.

Para fomentar o reconstruir los valores socioculturales en el niño de este nivel trabajaremos con el bloque de juegos y actividades de: **TRADICIONES Y COSTUMBRES DEL GRUPO ETNICO.**

El contenido de este bloque se crea y se fortalece con las experiencias que el niño tiene en relación con las formas de representación propia de su comunidad, por lo general los niños siempre están presentes y participan en las practicas comunitarias, en este bloque se pretende reconocer la organización tradicional y valorar la participación de cada uno de los individuos propiciando en el niño un sentimiento de pertenencia social y que de manera

consciente participe en las diferentes actividades, lo que gradualmente lo llevará a la descentración y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los demás.

4.2.- Presentación del contenido.

Ya se menciona en que consisten los bloques de juegos y actividades que conforman una parte del programa de educación preescolar, en este caso del medio indígena, pues bien, el programa mismo de educación preescolar para Zonas Indígenas, tiene su fundamentación correspondiente que da lugar a la estructuración del mismo, además con claridad presenta sus objetivos considerando una metodología adecuada y el proyecto como una forma de trabajo.

El contenido que podemos extraer lo ubicaremos en el bloque de juegos y actividades sobre valores tradiciones y costumbres del grupo étnico. El bloque en sí es amplio, solo que el contenido más en su forma específica será "Las tradiciones y costumbres para la formación de valores".

El programa de educación preescolar para Zonas Indígenas considera al multicitado bloque de la página 57 dentro del cual está inmerso como parte de un todo, el contenido ya mencionado.

El contenido es así es algo no inventado y se toma como un punto medular de las necesidades sociales, ya que es parte de las mismas personas, competentes de la sociedad en general y la de esta comunidad en particular.

Como parte importante de la cultura de los pueblos, los valores, tradiciones y costumbres se hallan conformados en el intelecto o valor cultural de las personas, por lo que es importante considerar que eso ya está de cualquier forma en los alumnos que atiendo, sólo me corresponde ahora, como educadora, buscar la forma de lograr su desarrollo con miras a enriquecer el valor cultural del niño para formarlo con buena cimentación humana.

4.3.- Propuesta

En muchas ocasiones se ha escuchado decir que las cosas se aprenden a hacerlas, solamente haciéndolas y considero que eso es cierto, no hay mejor forma de aprender a trabajar sino trabajando. Si nos dedicamos a teorizar con una enorme capacidad, plasmarla por escrito o transmitirlo de manera verbal, pero no aterrizamos en la práctica de toda esa teoría, no llegamos a saber nunca hasta qué tanto es operante lo que escribimos o decimos, sin embargo; si lo dicho lo practicáramos, comprobamos hasta dónde es posible lo que afirmamos teóricamente convirtiéndose en ese momento en un conocimiento científico.

Ahora bien, la practica de actividades es la mejor forma de no aburrirnos cuando hacemos algo y si esa práctica se da a través de juegos, el aprendizaje que se obtenga se logrará en forma más placentera y con efectos más duradero que realizándolas de otra forma.

Si en los adultos esto funciona, en los niños con más razón, ya que su máximo interés es el lúdico por naturaleza propia de la edad.

Teniendo al texto anterior como una especie de preámbulo, mencionaré que es muy conveniente el aprovechamiento de las tradiciones y costumbres mediante actividades prácticas y lúdicas para la formación de valores en los niños de 3er. grado de preescolar del medio indígena.

La mano vuelta es una forma de organización de trabajo colectivo que persiste aún en algunas comunidades indígenas, que consiste en la solidaridad y cooperación de los familiares para la realización trabajos en beneficio de los habitantes dela misma comunidad, se reúne un determinado grupo de personas dentro de ellas familiares y vecinos y otros miembros de la población para ayudar a la persona que necesite la mano de obra o ayuda es sus tareas sin ningún reintegro económico por el trabajo; el pago a esa cooperación es la mano vuelta o sea una especie de trabajo por trabajo ésto se da más en temporada de siembra y en la construcción de viviendas.

Con estas costumbres, que vienen siendo ya tradición en esta sociedad, transmiten a los niños valores socio-culturales bastante positivos, como la inducción natural a la socialización, a la solidaridad, a la convivencia, a la eliminación de los principios de egoísmo; solo resta encauzar bien todas estas actividades y eso es tarea del maestro.

En la presente propuesta se pretende rescatar esta forma de trabajo colectivo en el bloque de juegos y actividades y costumbres del grupo étnico con el proyecto "JUGUEMOS A CONSTRUIR UNA CASA " valorando ese sentimiento de solidaridad y cooperación que en la comunidad donde se desarrolla esta propuesta se está perdiendo por motivos que se han mencionado en apartados anteriores; tomando en cuenta que en las comunidades indígenas en su educación no escolarizada, en el que, el niño lo

adquiere, solo tiene un sentido en su articulación orgánica, en el cuerpo de la colectividad y al beneficio comunitario.

4.3.1.- Propósitos

La elaboración de la presente propuesta, conlleva diferentes intenciones que son catalogadas como sanas y de gran utilidad para los humanos y en este caso para los niños y la sociedad en que estos se desenvuelven.

Primeramente se pretende demostrar y demostrarme, que es posible y necesario recomponer nuestra práctica docente con la intención de obtener la formación de niños que tengan la capacidad de ver, analizar y reflexionar acerca de si mismos y su medio en el que se desarrollan.

Se pretende comprobar también que la práctica de actividades que gustan al niño es la mejor manera de lograr en ellos, conocimientos claros y bien fundados que le ayudarán en el devenir de su propia vida, para enfrentar con mayor probabilidad de éxito, todos los problemas que se le pudiesen presentar por más difíciles que puedan parecer.

Espero que con la puesta en práctica del presente trabajo se logren resultados que se cristalicen en favor de los niños como sujetos cognoscentes, que tengan en ese momento que reflejar un cambio en su personalidad que les permita desenvolverse con mayor autonomía personal y social, comprobando que con preocupación y responsabilidad al realizar nuestras actividades docentes, obtendremos un mayor éxito.

Espero que con este esfuerzo por lograr una innovación en los trabajos como educadores, sea retomada por otros y modifiquen su práctica de trabajo para bien de ellos mismos, para bien de los niños, de los padres de familia de la sociedad, de su municipio, estado y país.

4.3.2.- Estrategia metodológica.

La estrategia metodológica no es más que la forma más apropiada para abordar el trabajo docentes con miras de lograr en el niño un aprendizaje real y útil para su propia vida.

Para lograr lo que asevero, aunque parezca estribillo, es necesario partir del marco cultural de los niños para poderlos atender tal y cual se requiere con lo que se pueda lograr aprendizajes realmente significativos.

El interés central de la niñez es el juego, por lo que debe aprovecharse esa fascinación natural para propiciar actividades que encaminen el interés del niño para lograr aprovechamiento significativo que promueva la formación de valores que se reflejen en su participación y comportamiento en la comunidad.

La secretaria, en los programas que nos envía, sugiere una metodología por proyectos, cosa que hemos analizado y al final hemos llegado a la conclusión de que es la forma más adecuada, hasta hoy, de trabajo con nuestros alumnos porque atiende muchas recomendaciones hechas, por pedagogos y psicólogos que hemos estudiado a lo largo de nuestro paso por la Universidad Pedagógica Nacional, por lo tanto, considerar ésto, de la forma mencionada, es conveniente y lo retomo en el presente desarrollo de

propuesta; el trabajo con los alumnos que atiendo, lo haré por proyectos. Esta metodología retoma fuertemente el principio de globalización como la forma de desarrollo en el niño de manera integral con un proceso ininterrumpido, donde se relacionan todos los elementos que conforman la personalidad del infante. Aquí el niño participa activamente en la decisión de lo que se va hacer y con qué hacerlo, a partir de su experiencia.

Los proyectos parten de una acción cotidiana que es de gran significación para los niños y por lo general ellos participan trabajando en forma de juegos que responde a sus intereses, ya que la fuente que alimenta su actividad es su experiencia misma, por lo que le resulta natural realizar sus actividades que al final indicaran el camino a seguir por la educadora en su trabajo educativo con los educandos.

Para la instrumentación del proyecto, es necesario tomar en cuenta el diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación para que sea un trabajo formal considerando las recomendaciones didácticas de muchos pedagogos.

En la elaboración del friso, como inicio del trabajo por proyectos intervendrán de manera directa los niños, anotando o dibujando lo que deseen hacer, por lo que se tendrán que utilizar crayones, lápices, lapiceros, lápices de colores, plastilinas, papel bond, pintura vinci y otros, recortes, material de la naturaleza, material de desecho, tijera, resistol, etc., con lo que podrán plasmar de la forma que quieran lo que deseen hacer, para que al realizar las actividades por haberlas decidido ellos, les resulte significativo.

El trabajo se realizará con participación individual de los niños, en equipos espontáneos o intencionados según el caso y también se dará en

forma grupal, en donde todos intervendrán en diferentes proporciones para realizar el trabajo. Se deberán aceptar todas las propuestas y sugerencias de los niños para que se consideren seres útiles que saben hacer las cosas, para estimularlos se podrá realizar en forma verbal o con estímulos materiales sencillos, que significa el impulso para que el niño realice su trabajo con mayor ímpetu, sin menospreciar a ningún editor para evitar el propiciamiento de frustraciones.

Este trabajo, que se planea mediante el uso de proyectos, lo planeó para desarrollarlo en 10 días, en los cuales se tratará de concluir, de lo contrario se retomará para abordarlo en un mayor tiempo.

Una vez definida la metodología a utilizar pasaré al diseño de las siguientes . . .

Actividades generales

- ◆ Surgimiento del proyecto
- ◆ Elección del proyecto
- ◆ Organización de los materiales para la elaboración del friso
- ◆ Elaboración general de juegos y actividades
- ◆ Planeación diaria
- ◆ Realización de las actividades
- ◆ Evaluación de las actividades

Desarrollo del proyecto

Primera semana:

Lunes

Surgimiento del proyecto:

- ◆ Actividad de rutina (pase de lista, formación, homenaje, etc.)
- ◆ Para orientar a los niños en la elección del proyecto se iniciará con acercamiento grupal donde el alumno contestará a cuestionamiento como estos: ¿Cómo se construyen las casas? ¿Por qué se construye? ¿Cómo se organizan las personas para construir una casa?
- ◆ Se le pedirá la opinión de los alumnos si les gustaría jugar a construir una casa.
- ◆ Una vez que se haya elegido el proyecto se tomarán acuerdos y los alumnos propondrán que hacer primero, qué necesitamos y quiénes van a participar.
- ◆ Se les sugerirá a los niños que dibujen lo que van a hacer para que no se les olvide.
- ◆ Se organizarán para decidir la forma de laborar al friso y los materiales a utilizar.
- ◆ Los niños procederán a buscar materiales dejándolos listos para el día siguiente; para elaborar los dibujos que van a hacer, se utilizarán recortes, materiales de desecho, lápices de colores y materiales de la naturaleza.

Planeación para el día siguiente:

Martes.

- ◆ Actividades de rutina
- ◆ Se recordará lo del día anterior
- ◆ Con el material preparado el día anterior los alumnos procederán a elaborar el friso.
- ◆ Una vez terminada la actividad del friso los niños se organizarán de manera grupal para interpretar los dibujos realizados por ellos mismos y los de sus compañeros.
- ◆ Se propiciará la comunicación y el diálogo en su lengua materna para fomentar un ambiente de respeto.
- ◆ Se les sugerirá a los niños que le escriban algo a lo que el dibujo represente.
- ◆ Con base en el friso se hará la planeación general del proyecto, retomando la propuesta hecha por los niños con sus dibujos (registrándolo en una libreta de notas).
- ◆ Los alumnos saldrán a observar a algunas viviendas cercanas a la escuela.
- ◆ Se comentará como se organizan los adultos para el trabajo.

Miércoles

- ◆ Actividades de rutina
- ◆ Los alumnos se organizarán para la construcción de la casa.
- ◆ Contestarán a los siguientes cuestionamientos:

¿Qué se deberá hacer para construir la casa? ¿Cómo conseguiremos los materiales?

- ◆ Se intercambiarán puntos de vista
- ◆ Los niños saldrán a recolectar materiales sugeridos por ellos en el entorno de la escuela.
- ◆ Se organizarán equipos para recolectar materiales.
- ◆ Regresarán al salón para guardar los materiales que servirán el día siguiente.
- ◆ Se planeará para el día siguiente
- ◆ Se tomarán acuerdos y se establecerán compromisos para la realización de las tareas

Jueves.

- ◆ Actividades de rutina.
- ◆ Analizarán las actividades del día anterior.
- ◆ Los alumnos tomarán acuerdos para ubicar el lugar de la pequeña construcción.
- ◆ Saldrán a conocer el lugar.
- ◆ Se respetarán las opiniones sugeridas por ellos.
- ◆ Determinarán el espacio de interés general.
- ◆ Procederán a medir el terreno, para que el niño se forme conceptos matemáticos, como ubicación espacial, la forma del lugar de esta manera el niño paulatinamente irá introduciéndose al conocimiento de la geometría.

- ◆ Se aprovechará este momento para preguntarle a los niños si la construcción quedará lejos o cerca de la escuela de esta forma el alumno observará y ubicará la proximidad que existe entre él y las cosas.
- ◆ Dibujarán el área de terreno, la forma que presenta.
- ◆ Se propiciará el diálogo entre compañero a través de la actividad.
- ◆ Se evaluarán las actividades.
- ◆ Se planeará para el día siguiente.

Viernes

- ◆ Actividades de rutina
- ◆ De manera libre elegirán los pasos a seguir para realizar su trabajo.
- ◆ Una vez determinado el terreno se iniciará la construcción. Este momento será muy interesante para propiciar la colaboración y la ayuda mutua entre ellos con la elaboración de este trabajo.
- ◆ Comentarán en su lengua para ponerse de acuerdo en la tarea que corresponderá a cada uno.
- ◆ Se nombrarán entre ellos los personajes como quien será el tío, el vecino, el papá, el hermano, tratando de identificar el parentesco consanguíneo.
- ◆ Se propiciarán los espacios de ayuda en el traslado de los materiales al lugar.
- ◆ Con los materiales a utilizar los alumnos:
 - Realizarán clasificación por tamaño y forma
 - Se trabajará con los conceptos, muchos, pocos.
 - Con la madera se realizarán actividades de seriación, ordenando de menor a mayor o viceversa, este material.

Segunda semana

Lunes:

- ◆ Actividades de rutina .
- ◆ Se recordará lo de la semana anterior.
- ◆ Seguirán los alumnos con la construcción
- ◆ Una vez concluido este trabajo de construcción, se les preguntará a los niños si le hace falta algo más o que sugieren anexarle a la pequeña construcción.
- ◆ Reflexionarán y analizarán la utilidad de una vivienda.
- ◆ Comprenderán a través de comentarios con su maestra que su vivienda es primordial, por lo que deberán tenerle amor y apego.
- ◆ Se planeará para el día siguiente.

Martes

- ◆ Actividades de rutina.
- ◆ Valoración del desarrollo de las actividades.
- ◆ Representarán en forma oral y gráfica el trabajo que realiza la familia en sus viviendas.
- ◆ Se sugerirá a los niños el juego "la casita"

Miércoles

- ◆ Se realizarán actividades de rutina.
- ◆ Retomando el juego de la casita, los niños representarán de manera práctica las formas de trabajo que realizan las diferentes familias.
- ◆ Se realizarán recortes.
- ◆ Se pegarán los recortes en hojas blancas
- ◆ De manera individual los niños describirán lo que recortarán.

Jueves

- ◆ Se realizarán actividades de rutina.
- ◆ Los alumnos elaborarán un álbum con sus trabajos
- ◆ Se elegirá un nombre para el álbum.
- ◆ Se arreglará el lugar donde se expondrán los trabajos.
- ◆ Tomarán acuerdos para el día siguiente.

Viernes

- ◆ Actividades de rutina.
- ◆ Recordarán lo del día anterior.
- ◆ Se realizará la autoevaluación general del proyecto.
- ◆ Se efectuará la exposición.
- ◆ Se promoverá un espacio de análisis y reflexión de los trabajos.

CAPITULO 5

REPORTE DE APLICACION

La propuesta que en esta ocasión me ocupó la realicé con niños de 3er. grado de Educación Preescolar en el medio indígena.

Los niños con los que trabajé respondieron a las expectativas trazadas por lo tanto logré su participación activa desde el primer momento de planeación del proyecto con la elaboración del friso, los niños comenzaron a buscar el material con gran interés para elaborar los dibujos de lo que se iba a hacer; con las propuestas hechas con los niños; en sus dibujos se organizaron las actividades, cabe mencionar que la metodología por proyectos es propuesta de la Secretaría misma, con una forma de trabajo flexible aceptada por nosotros, ya que responde a las exigencias y requerimientos de la actividad, lo hemos analizado y discutido, tomando como base, las diversas teorías, como la tan trillada de Piaget (constructivismo).

El trabajo de propuesta lo realicé como antes dije de acuerdo a la metodología por proyectos que la S.E.P.: sugiere, todo fue planeado y organizado de tal forma que pudiera desarrollarse en la práctica, en 10 días hábiles por lo que inicié el 19 de enero de 1998, no llevé a cabo actividades previas de exploración por que ya hay introducción del trabajo, familiarización del mismo, se realizaron algunas acciones de rutina como el pase de lista mediante dinámica (mencionar el nombre para que el niño conteste parándose y cambiándose de lugar), todo con la intención de mantener vivo el dinamismo, después dentro de lo rutinario efectuamos cantos y rondas para motivarlos, o simplemente para dar continuidad al comportamiento natural de los niños. Una vez manteniendo motivados a los alumnos, proseguí con actividades

ludoprácticas en la elaboración del friso, pero antes utilicé cuestionamientos para hacer que los niños expresaran mínima o extensamente lo que pensaban o sentían sobre la realización del proyecto, lo importante era lograr que hablaran, para que fueran perdiendo el miedo para expresar lo que pensaban y que en el futuro, no formen parte de una sociedad que no tiene valor de hablar para defenderse, puesto que, lo que se espera es formar niños que garanticen la integración de una nueva sociedad que sepa desenvolverse entre la humanidad con suficiente capacidad para enfrentar sus problemas sociales que se presenten en su vida.

Al inducirlos a las actividades específicas que retomaban los contenidos elegidos para esta propuesta, tuvieron una reacción favorable y su participación aumentó debido a que la actividad misma, les pareció muy interesante, eso fue el inicio de una serie de actividades que los niños realizaron con gran ímpetu, deseo y dinamismo.

En la elaboración, hubieron dibujos que aludían todo aquello que querían realizar, explotando la naturaleza propia del niño, se logró que se interesaran y propusieran de una forma libre, natural y espontánea.

Los materiales que utilizaron fueron los que les presenté y en muchas ocasiones usaron los de la misma naturaleza recolectado por ellos mismo.

Realizaron sus trabajos muy gustosos, dejaban materiales que les iba a servir el día siguiente, lo que realizaban con deseo y entusiasmo.

En fin se logró que discutieran, recortaran, dibujaran, ordenaran, reacomodaran*, y lo que es bastante relevante, se socializaron con los demás.

Siempre hubo la posibilidad de avanzar para el trabajo del día siguiente, al finalizar la jornada nos reuníamos para tomar acuerdos, no faltaba alguien quién preguntara ¿Qué haremos mañana? ¿Qué haremos con las cosas?, con los mismos niños hacíamos la planeación un día antes.

Al día siguiente con ánimos renovados reiniciaban actividades y luego en especie de una pequeña plenaria se retomaban ideas de todos dándoles a todas las opiniones su debida importancia para motivarlos y hacer que sin complejos fueran conformando sus estructuras, tanto logros activos como de carácter socializador.

Algo que me llamó la atención y que me dio bastante satisfacción fue que de forma no planeada se organizaban para realizar las actividades, los más grandes incorporaban a los pequeños en el trabajo ya sea en formación de equipos o de parejas, cada uno realizaba su propio comentario, sólo me ocupe de hacer reacomodos, para organizar mejor la actividad porque ellos ya lo estaban realizando, observando todo eso sentí que uno de los propósitos se había logrado, la socialización entre niños se estaba dando de manera natural.

Fue generalizada la aceptación de las propuestas de salir a observar viviendas de la comunidad, haciéndoles mención que sería muy interesante ver en la realidad lo que se había representado con dibujos, pensando en que muchos niños dibujan lo que conceptualizan de su propia casa, todos

* Ver anexo No. 4

accedieron gustosos y se inició un recorrido por la comunidad recibiendo constantemente la opinión de los niños.

Cuando hacían comentarios acerca de la vivienda de algunos de sus compañeros que estaban mejor que las otras casas, había la intervención de otro niño (inducido por la maestra) para mencionar que todos eran amigos sin importar la calidad de viviendas que compartían con sus familias, cuidando que todos se vieran por igual con sus mismas ventajas y desventajas, con posibilidades y limitaciones. De igual forma y coordinadamente se realizó la colección de materiales sin menosprecio a nadie concentrándose todos como una sociedad igualitaria, que también era uno de los propósitos a alcanzar con esta propuesta pedagógica, es preciso mencionar que las actitudes que presentan los niños en las actividades son reflejos de las costumbres y tradiciones heredadas de los adultos, de su grupo, por ejemplo al recolectar materiales los niños fueron los que se introdujeron hacia el bosque con una gran seguridad y valentía, sin temor a buscar los materiales de que la naturaleza prefiriendo así involucrar a sus compañeras como una especie de apoyo, con trabajos menos pesados, es sorprendente ver el lugar que le dan a la mujer en su grupo étnico y las actividades que se inician como un juego son las que más tarde desempeñarán como adultos.

Con la dinámica de integración por medio de frutas representadas en tarjetas, formábamos equipos y sin prejuicios alguno, aceptaron siempre trabajar con quienes les tocará, se tomaron acuerdos para realizar las medidas del terreno donde se iba a construir la casa, realizaron por medio de pasos, manos o con alguna medida inventada por ellos mismos, más que invento eran sistemas que la propia comunidad practica y por lo consiguiente en forma de

juego ellos lo adoptan, al final, mencionaron sus resultados y todos se dieron por validados, animándolos a que siguieran con sus actividades:

Una especie de escenificación se pusieron de acuerdo acerca del personaje que cada uno representaría para la construcción de una casa, allí unos representaban a los tíos, otros eran vecinos, mamás, hermanos, etc., y todos como familia, construyeron sus casas como la representación de un bien social o necesidad natural, en esta actividad se desarrollaron muchos valores, como la autoestima, el valor social, la aceptación de todos, la conciencia de raza, la igualdad, la libertad, etc., cierto es que a los pocos minutos de haber hecho la construcción se cayó, pero de cualquier forma cumplieron su misión, más rica fue la experiencia cuando la volvieron a realizar no conformes porque se les había caído, la sugerencia de todos fue volverlas a construir, despertó aún más el dinamismo e interés de todos, la intervención como docente fue poco a comparación de la primera experiencia; porque entre ellos se sugerían, ordenaban, respetaban la idea de los demás, el trabajo estaba encaminado y lo realizaron con más facilidad entre todos, en esta segunda ocasión la intervención como docente fué más en calidad de observación porque la participación de todos se dió de manera natural y espontánea.

Se logró la socialización de los niños y despertar en ellos la conciencia de la cooperación mutua, así como el sentido de la colectividad, además se desarrollaron actividades propias de otros bloques de juegos de actividades como el de las relacionadas con el lenguaje, al realizar sus diversas formas de comunicación tanto en su lengua materna que es el tsotsil y el uso del español como segunda lengua.

En el bloque de juegos y actividades de matemáticas se realizaron actividades de contéo, clasificación, ordenamiento y de relaciones espaciales; al relacionar el bloque de naturales se mencionaron materiales de la naturaleza y utilizarlo en el bloque de juegos y actividades retomando como eje central de esta propuesta se desarrollaron al proponer normas de comportamiento; de geografía, al mencionar características de los lugares recorridos.

Gran parte de las actividades, a la vez que cubrían objetivos o propósitos en el campo de lo social, también abarcaban otros campos, se realizó mucho el manejo de equipo, cuántos, muchos, poco, nada, todo, la mitad, etc., que a la vez que socializaban coadyuvaban para la conceptualización del número, cosa que en lo particular considero de mucha utilidad porque responde a la necesidad de formación integral de los educandos, ya que la vida en general y particularmente de los niños, no es sólo ciencias sociales, matemáticas, la lengua y ciencias naturales, sino que es un todo, conformado por un conjunto de ingredientes formando el existir mismo de los humanos; los niños como producto de una integración para que tengan mejores posibilidades de éxito en todos los renglones de la vida, deben ser protagonistas firmes y positivos de la formación de nuestras sociedades.

Con todo lo explicado siento que la aplicación de esta propuesta fue de mucho provecho porque si no es un 100%, si es un 80% pude lograr mis propósitos trazados al inicio, esto lo corroboró con la realización de una evaluación general del proyecto que consistió en un espacio de análisis donde los niños pudieron comentar sobre los logros y dificultades, donde dieron respuestas a los cuestionamientos siguientes:

¿Qué actividad del proyecto se lograron con resultados satisfactorios? ¿Cuáles presentaron mayor dificultad? ¿Qué actividades planeadas no fueron posibles de realizar y por qué? posteriormente se efectuó la elaboración de un álbum con sus trabajos realizados, a como ellos quisieron organizarse, algunos pidieron hacerlo solos, en pareja y otros entre tres, el caso es que todos participaron para luego exponer sus trabajos, de los que se sentían orgullosos.

Todos hablaron de sus trabajos, explicando su propia concepción de los mismos y remarcando los motivos y las utilidades de sus trabajos de construcción y dibujos de sus casas, dándoles un valor social de grandes dimensiones, como parte básica de la fundamentación de la sociedad, su casa, su hogar, su familia.

Por último quiero mencionar que los niños participaron en todas las actividades que se planearon, mostraron interés especialmente en las actividades vivenciales, esto permitió que se dieran aprendizajes significativos.

Este reporte de aplicación lo considero terminado y además con buenos resultados ya que se cubren los contenidos y se logran los objetivos propuestos.

SUGERENCIAS

Una educación cualitativa requiere de esfuerzos, responsabilidad y humanismo, sólo se logrará con la participación de todos en la reorganización del sistema educativo, dentro de ellos recomponer nuestra práctica docente es una prioridad inmediata que nos encamina a buscar nuevas alternativas de solución, para el logro de los propósitos.

La instrumentación de elementos metodológicos, facilitan el proceso de enseñanza, siempre y cuando hagamos la práctica un espacio de dinamismo y no de aburrimiento que en un momento dado nos lleva a un fracaso pedagógico; con la finalidad de invitar a mis compañeros docentes como socios de la educación sugiero lo siguiente:

- Es muy conveniente que los docentes contextualicen bien a los educandos para no formarlos como personas que reniegan de su propia naturaleza, sino como persona consciente de su propia realidad, que tomen en cuenta la magnitud de sus propios valores a los cuales van a enriquecer a través del estudio con otras sociedades, sin olvidar, ni mucho menos menospreciar las propias actitudes que la convertirá en adultos más preparados y enriquecidos culturalmente hablando.
- Retomar los étnoconocimientos del infante hacia una nueva reorientación de la práctica docente.
- Fomentar la interrelación entre niños de preescolar de las zonas con la finalidad de enriquecer la relación socio-cultural.
- Revalorar la lengua étnica e instrumentar materiales de apoyo.
- Promover talleres de estudio y análisis en la escuela.



- fomentar la participación de los niños en talleres de elaboración de materiales didácticos.
- Que los consejos técnicos consultivos retomen su carácter pedagógico.
- Que la participación escuela, familia, comunidad sea más funcional.

CONCLUSIONES

El interés por mejorar nuestra práctica docente, nos ha permitido cada día más reflexionar sobre las actividades cotidianas que realizamos, en ella encontramos un gran número de problemas y dificultades que obstaculizan los procesos de enseñanza-aprendizaje; el niño es producto de la sociedad misma porque no se encuentra en el vacío, lo envuelven las circunstancias sociales y su verdadero desarrollo depende de muchas cosas más, no solo del sistema educativo y para poder atenderlo como tal, se necesita de un conjunto de elementos para desarrollarse, estaríamos hablando del mejoramiento de las condiciones básicas que el niño requiere desde temprana edad para su sobrevivencia, con todas estas dificultades nos lleva a una constante lucha para superar algunos problemas, lo importante es encaminar acertadamente los esfuerzos para obtener los mejores resultados.

Los intentos que aquí se han realizado con este trabajo no puedo decir aún que la problemática se solucionó a un cien por ciento, accionar esta alternativa de atención es solo un esfuerzo que se seguirá retroalimentando con la práctica constante estableciendo las formas más apropiadas para trabajar con los niños de manera que sean más accesibles y significativas para los alumnos.

Con este trabajo he pretendido plasmar mi experiencia en la puesta en práctica de una posible alternativa de atención a uno de los múltiples problemas que existen en los niveles educativos y de manera particular en el grupo de 3er. grado de educación preescolar que atiendo, la forma de trabajo colectivo fue una buena opción, considerando que nuestra acción docente es una labor interminable.

BIBLIOGRAFIA

- * ARFOVILLOUX, Jean "El Juego" Antología de apoyo de la práctica docente del Nivel Preescolar.
México 1993. 152 PAGES.

- * DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. Editorial SANTILLANA, México, 1996. p. 824.

- * FUENTES, Carlos "La Educación Vitalicia". Por un progreso incluyente. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
Primera Edición. México 1997. 126 PAGES.

- * S.E.P. Plan y Programa de estudios de Educación Primaria. 1993, PP. 125 - 128.

- * S.E.P. D.G.I. "El trabajo por proyectos" Programa de educación Preescolar para Zonas indígenas México, 1994, 96 PAGES.

- * U.P.N. " El enfoque Piagetiano del desarrollo cognoscitivo en los primeros años de la niñez". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Guía de trabajo. México 2ª. Edición. PP. 72-73.

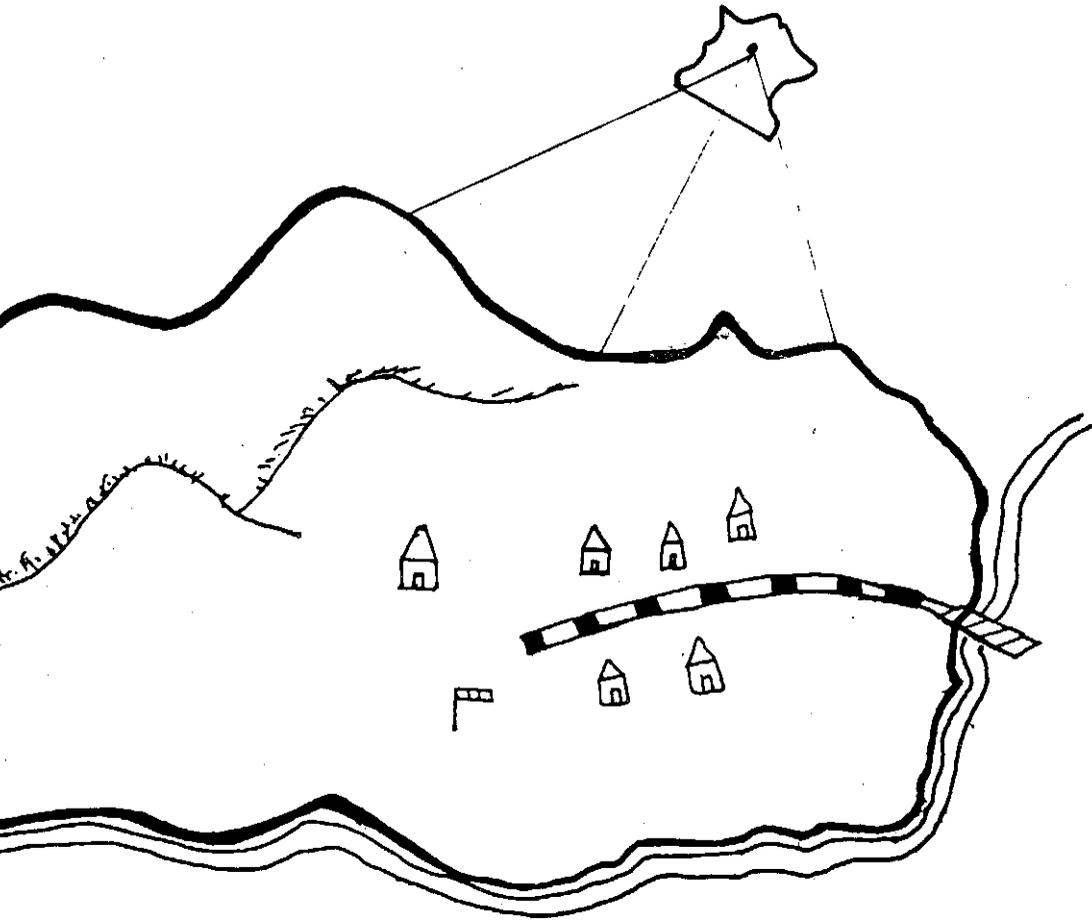
* U.P.N.

“Formalización de la propuesta pedagógica en el campo de lo social 2ª Parte”. El campo de lo social y educación indígena III
México, 1952. PP. 187-192.

ANEXOS

ANEXO 1

CROQUIS DE LA LOCALIDAD
POTRERO EL TRAPICHE, BOCHIL, CHIAPAS.



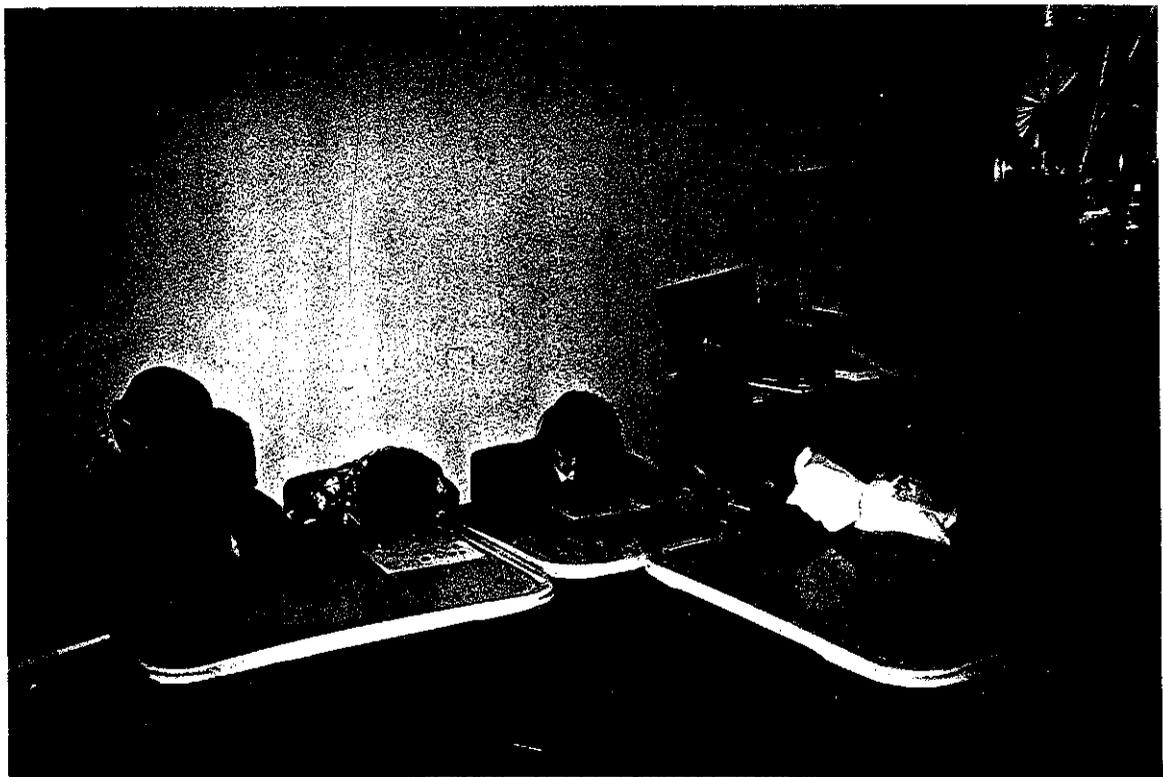
SIMBOLOGIA

ESCUELA

RIO

TERRACERIA

ANEXO 2



NOMBRE DEL C.T.: "LEONA VICARIO"
 DOMICILIO DEL C.T.: CONOCIDO
 MUNICIPIO: BOCHIL
 ZONA ESCOLAR: 201, BOCHIL
 SERVICIO: PREESCOLAR INDIGENA

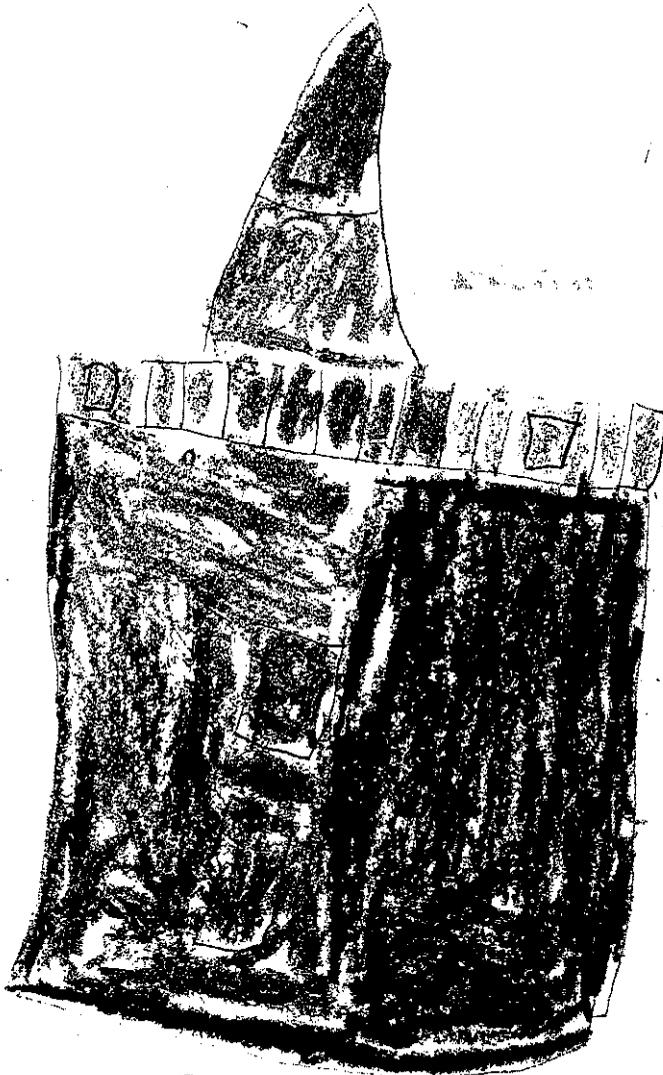
CLAVE DEL C.T.: 07DCC0993H
 TURNO: MATUTINO
 LOCALIDAD: POTRERO EL TRAPICH
 SECTOR: 02, BOCHIL
 CONTROL: ASISTENCIAS Y FALTAS

GRADO: 3º GRUPO: UNICO MES: ENERO 97/98

No. PROC.	NOMBRE DEL ALUMNO			ASISTENCIAS Y FALTAS																			
	PATERNO	MATERNO	NOMBRE	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30
01	ALVAREZ	HERNANDEZ	GRIS ESMERALDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
02	GOMEZ	DIAS	RAUL EDUARDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
03	GOMEZ	HERNANDEZ	CEREDA GUICELA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
04	GOMEZ	HERNANDEZ	MARCEZINDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
05	GOMEZ	PEREZ	HIGINIO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
06	GOMEZ	PEREZ	JUAN DIEGO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
07	HERNANDEZ	HERNANDEZ	ANA MARIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
08	HERNANDEZ	HERNANDEZ	CARMEZINDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
09	HERNANDEZ	HERNANDEZ	LUCIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	HERNANDEZ	PEREZ	CESAR	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	HERNANDEZ	PEREZ	NIDIA ISABEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	HERNANDEZ	RUIZ	ANA SOFIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	JIMENEZ	LOPEZ	LORENZO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	LOPEZ	GUTIERREZ	MARIA CANDELARIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	LOPEZ	GUTIERREZ	VERONICA GPE	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	HOUNA	MARTINEZ	IGNACIO DE J.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	NUÑEZ	GOMEZ	LUIS ARMANDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	PEREZ	NUÑEZ	VIRGILIO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	RUIZ	SANCHEZ	IESUS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	SANCHEZ	LOPEZ	MAURICIO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	SANCHEZ	SANCHEZ	MIGUEL ANGEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

ANEXO 4

CASA



A O O L E O