

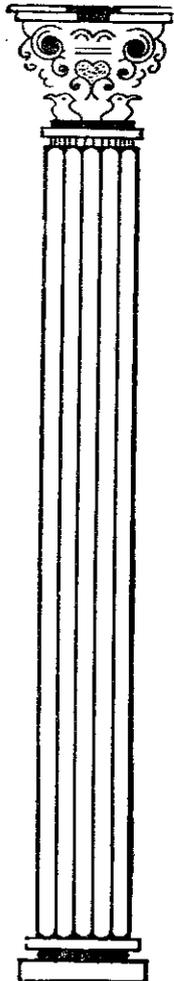


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECH

UNIDAD 07-A

✓
**EL LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL
PREESCOLAR**



**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A

Juana Elizabeth Peña Caballero

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

MAYO DE 1998

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 21 de FEBRERO de 1998

C. JUANA ELIZABETH PEÑA CABALLERO

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL PREESCOLAR"

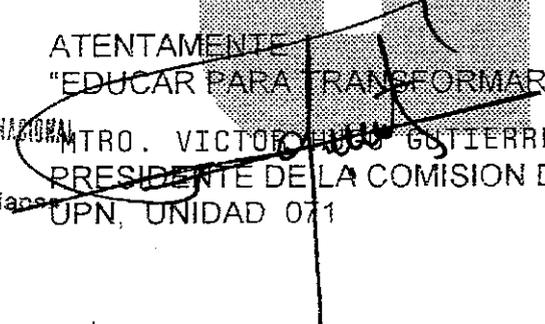
opción PROPUESTA PEDAGOGICA
e propuesta del asesor C. LIC. MARIA ISABEL RAMIREZ FUENTES
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTR. VICTOR HUGO GUTIERREZ GONZALEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 07A

ASA/CUBS*enfp.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y
HERMANOS:

*Doy gracias por haberme brindado
su apoyo, comprensión y confianza.*

A MI TIA Y ABUELITA:

Gracias por su apoyo y cariño

A MI ASESORA:

Isabel R. Fuentes

*Por haberme brindado su tiempo,
su paciencia, apoyo y por su
confianza.*

Gracias.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	4

CAPITULO 1

DEFINICION DEL OBJETO DEL ESTUDIO

1.1 Delimitación de la Problemática	6
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	11

CAPITULO 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL

2.1 Referentes Básicos Disciplinarios	12
2.1.1 Historia del lenguaje	12
2.1.2 Lenguaje	13
2.2. Referentes Psicopedagógicos	15
2.2.1 Fundamentación Psicológica	15
2.2.2 Fundamentación Pedagógica	18
2.3 Referentes Contextuales	21
2.3.1 Comunidad	21
2.3.2 Escuela	23
2.3.3 Grupo	24

CAPITULO 3
ALTERNATIVA METODOLOGICA

3.1 Propósitos	25
3.2 Nociones Básicas	25
3.2.1 Programa Referente al Trabajo con Padres	27
3.3 Metodología	28
3.4 Recursos	28
3.5 Evaluación	29
Actividades de la Propuesta	30

CAPITULO 4
PERSPECTIVA DE LA ALTERNATIVA Y/O APLICACIÓN

4.1 Aplicación – Seguimiento y Evaluación	40
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	47
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	50

INTRODUCCION

La comunicación supone la necesidad de expresarse y manifestarse ante los demás, tiene como instrumento esencial el lenguaje y éste cumple un papel fundamental dentro de las actividades de todo ser humano. El lenguaje se desarrolla en un contexto sociocultural y es parte integrante de toda relación social; a través del lenguaje el individuo logra expresar sus deseos, ideas, sentimientos y temores, ya sea por escrito o en forma oral.

El lenguaje oral es una realidad compleja en la que participan a la vez varios factores: físicos, fisiológicos, psicológicos y culturales; esta expresión verbal representa una manifestación tanto individual como social y constituye uno de los más importantes espacios de interacción personal.

El lenguaje se adquiere inicialmente en el seno familiar y se amplía y desarrolla consecutivamente por las relaciones y contacto con el medio exterior; resulta ser este medio de comunicación más viable para todo ser social por excelencia.

En el capítulo 1, se plantea la problemática detectada en relación al lenguaje oral en el jardín de niños unitario "Angel Mario Corzo Gutiérrez", de la ranhería La Esperanza, municipio de Chiapa de Corzo.

Dada la importancia que tiene el lenguaje como medio de comunicación y la problemática manifestada en los tres grados se hace importante su estudio y atención, ya que éste resulta ser la forma más fácil y viable para el niño, siendo por ello indispensable que éste mejore sus expresiones verbales.

Para lograr comprender y resolver este problema, se recurrió a teorías psicológicas, lingüísticas, pedagógicas, las que se exponen en el capítulo 2. Piaget nos ayuda a comprender y diferenciar las manifestaciones de los niños en cada una de las etapas de su

desarrollo, se exponen los planteamientos de Vigotski y Fisher a quienes se consideran principalmente, para el estudio del lenguaje como historia; como principales puntos de apoyo para la propuesta, se retoman las teorías de Lussalaz Paulett y Frank Smith quienes estudian el lenguaje desde las relaciones sociales y su importancia para la adquisición y desarrollo del mismo.

En el tercer capítulo se plantean de manera general los propósitos que se han de lograr con la propuesta, ésta tiene como uno de sus principios favorecer y ayudar al desarrollo del lenguaje oral de los niños teniendo como principal apoyo la participación de los padres de familia, exponiéndose a la vez en este apartado las nociones teóricas y metodológicas que sustentan la propuesta y en específico las actividades didácticas desarrolladas, incluyendo los recursos tanto humanos como materiales que se utilizarán en la misma.

También se da una explicación sobre la evaluación, dando a conocer la forma en que se lleva a cabo a nivel preescolar como en las actividades específicamente.

Para terminar en este apartado se dan a conocer las actividades estratégicas de manera explícita, explicando detalladamente el procedimiento y desarrollo de cada una de ellas, cuentan al principio con un sustento teórico y los propósitos que se pretenden lograr en cada una, así también se plantea la forma en que se evaluarán cualitativamente.

En el capítulo 4 se explica la aplicación y procedimiento de las actividades, dando a la vez los resultados arrojados, anotando los alcances y limitaciones que se presentaron, así como los resultados. En este mismo capítulo se hace un análisis general de toda la propuesta retomando desde la problemática hasta las actividades didácticas.

Al final se exponen las conclusiones generales sobre la problemática, los fundamentos teóricos, las actividades y su desarrollo, se hacen algunas sugerencias para desempeñar mejor la práctica educativa retomando ideas que apoyen y favorezcan así el desarrollo integral del niño.

Finalmente se encuentran integrados los anexos y para cerrar el trabajo, la Bibliografía que hace referencia a las obras consultadas.

CAPITULO 1

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Delimitación de la problemática

Uno de los problemas más frecuentes que se ha presentado en el jardín de niños unitario "Angel Mario Corzo Gutiérrez", ha sido la expresión verbal de los niños; a ellos se les dificulta la pronunciación de palabras. Dicho problema se ha observado del primero hasta el tercer grado, esto ha traído como consecuencia de que la comunicación entre los niños y adultos no logre ser constante, provocando también con ello que no expresen sus deseos, sentimientos y emociones de manera libre y espontánea mediante el habla por el temor a equivocarse absteniéndose también de participar en actividades de cantos y juegos dentro del jardín, ya que en ellos sus intervenciones generalmente tienen que ser verbales.

Dado a que el jardín es unitario se ha logrado observar el problema en los tres grados, acentuándose más aún en primero y segundo grado donde se ubican los niños más pequeños de 3 a 4 años de edad, cuya expresión verbal es pobre y difícil de entender. A los niños de tercer grado se les ha observado un lenguaje más claro, pero con dificultades en la pronunciación de ciertas palabras y letras tales como: R, S, L, D y F entre otras.

Esto resulta ser un problema bastante acentuado y con repercusiones en la comunicación y relación escolar y social.

Desde sus inicios el ser humano se ha dedicado a la búsqueda de mejores formas para comunicarse por su misma necesidad de expresar y manifestar sus ideas, sentimientos, deseos y temores que como ser posee. El lenguaje ha sido uno de sus mayores logros para establecer esas relaciones de comunicación, ya sea éste de forma oral o escrita.

El lenguaje oral por su parte constituye uno de los medios más utilizados por el hombre para comunicarse con sus semejantes, ya que aún cuando éste no posea un lenguaje escrito, su

lengua oral estará siempre presente para que logre cualquier tipo de relaciones que se le presentan en su contexto sociocultural en que se desenvuelve y forma parte.

En los primeros años de vida del individuo el lenguaje oral representa una preocupación y actividad importante para su adquisición; recurre a diversas formas de imitación, audición y observación, primero en la interacción con sus padres y continúa reforzando con las relaciones exteriores del medio. Cuando el individuo logra el dominio del habla empieza a comunicarse con mayor seguridad, a exteriorizar todo ese cúmulo de experiencias, de satisfacciones y de sentimientos que son parte de su mundo emocional, pero también a la vez empieza a relacionarse con su medio físico y social.

El habla por lo tanto resulta ser una de las facultades máspreciadas que el individuo posee y una de sus herramientas más viables para comunicarse, adquiriendo este lenguaje de manera variable según las condiciones del medio o contexto donde se desarrolla, de ello se deriva la importancia del repertorio lingüístico.

Se dice que durante los años escolares el niño se encuentra en proceso de desarrollo, afinanciamiento y transformación del habla, por ello es importante que quienes tienen a cargo la responsabilidad de él: como sus padres, maestros y demás personas, tengan con él cuidado en la interacción verbal, ya que cuando se da de manera natural el empleo inadecuado del habla en los adultos puede afectar seriamente la adquisición y desarrollo del habla en el niño, ya que con frecuencia las dificultades que presentan constituyen un mero reflejo de los hábitos lingüísticos de quienes lo rodean y forman parte de su vida familiar y por lo tanto social y cultural.

La adquisición del lenguaje por su parte requieren de la transmisión social que se da mediante la comunicación, así el niño adquiere de manera natural el uso y la función del lenguaje oral; en la medida que sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias. De todo ello se deriva la preocupación por la expresión verbal de los niños pequeños de nivel preescolar, ya que su interacción con el lenguaje oral les sirve de continuidad para acciones futuras, a niveles más elevados, como el de nivel primaria en el cual se ha observado en ocasiones que existen alumnos con problemas en la articulación de palabras en la pronunciación, siendo esto entre

otros aspectos de que no existió atención del problema desde el contexto familiar, hasta sus primeros años en la escuela, promoviendo con ello que el problema avance llegando a la edad adulta, por ello aún cuando el lenguaje oral sea un proceso de adquisición espontáneo requiere de atención para su inmediata corrección.

El desarrollo de la capacidad de expresión oral es un recurso invaluable en todas las actividades humanas, se relacionan con el aprendizaje comprensivo de lectura y escritura pues la capacidad de expresión es integral. Es así como el lenguaje oral es indispensable para todo tipo de relaciones de aprendizaje, centrándose más aún en el contexto escolar, resultando de gran apoyo en el proceso de adquisición de la lecto – escritura, ya que se dice que quien habla correctamente, tiene mayores posibilidades dentro del desarrollo de la escritura reforzando así su lectura.

Por naturaleza las expresiones de los niños son diferentes a la de los adultos, poseen deficiencia en la articulación de palabras que difícilmente se notará, por esto no se pretende que se comuniquen como un adulto, sino que con su experiencia vaya perfeccionando su lenguaje. Es importante hacer notar que cuanto más claro sea ese lenguaje mayores oportunidades tendrá de aprender, de relacionarse, de comunicarse sin temor alguno y tener mayor participación; es pues labor del jardín de niños brindarle el apoyo necesario que le dará seguridad en el futuro. Se aclara a la vez que en preescolar al niño no se le enseña a hablar, sino que se pretende que el niño descubra a partir de conocimientos implícitos el uso cotidiano del lenguaje, que las palabras pueden ser usadas e interpretadas de diferente manera y que además, el lenguaje le sirve como medio para conocer el mundo que los circunda.

1.2 Justificación

El jardín de niños es una institución social cuya función fundamental es lograr el desarrollo armónico e integral del niño, por lo tanto es indispensable que como docente de este nivel se descubran las características, intereses y necesidades de cada niño con la finalidad de identificar sus potencialidades y deficiencias que éste presenta en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Este trabajo se ha centrado principalmente en el desarrollo del lenguaje oral, no sólo en lo relacionado con la pronunciación de palabras, sino, fundamentalmente en torno a

la función comunicativa, al vínculo entre lenguaje y acción, ya que este problema afecta desde los niños de primero, hasta el tercer grado, afecta de una u otra forma a todos. Esto realmente resulta preocupante, ya que se ha logrado detectar que en niños mayores de primero y segundo grado de primaria de la localidad "La Esperanza", donde se ubica el jardín persiste aún un lenguaje deficiente y en ocasiones incomprensible tanto para el mismo niño como para los adultos, ya que éstos al no entender el lenguaje del niño le restan importancia y en ocasiones ignoran su conversación o lo que necesita expresar, respondiéndole de manera equivocada o a manera de burla, provocando con ello que el niño se enfurezca y se abstenga de hablar y participar por temor a la equivocación, propiciando que en las demás etapas de su crecimiento vaya creando miedo para lograr comunicarse con sus semejantes o simplemente callar y ser sumiso hasta la edad adulta y continuar así en caso de no haber superado esos sentimientos.

En un medio rural es frecuente observar que los padres de familia establecen poca comunicación con sus hijos, ya sea por el trabajo, la falta de tiempo o porque ignoran completamente el papel tan importante que desempeña la comunicación oral, para formar y fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño, por lo que es una necesidad primero, integrar estrategias para trabajar y atender el problema conjuntamente con los padres de familia, luego continuar con otras actividades dentro del jardín resultando así importante dicha propuesta, ya que en un medio rural es más indispensable la comunicación en cualquier situación; en la relación con los demás ya sea dentro o fuera de la comunidad, y más aún fuera de ella, donde las necesidades de comunicación son más constantes, ya que las mismas condiciones económicas provocan que los integrantes de la comunidad se trasladen a otros lugares a trabajar para solventarlas, de ello se deriva la importancia que tiene el poseer un repertorio amplio y sin problemas en la pronunciación de las palabras más usuales, así como un mayor conocimiento del contexto sociocultural y una adecuada interacción verbal.

Se dice que un lenguaje oral pobre y con usos limitados se asocia generalmente con la dificultad para dominar realmente la lectura y escritura; previendo esto queremos estimular al niño a temprana edad, para que asocie y relacione ese lenguaje aún cuando es natural necesita de atención y dedicación, siendo uno de los planteamientos fundamentales del programa de educación preescolar el cual también tiene como uno de sus principios el de

considerar las capacidades de expresión y de juego favoreciendo el proceso de socialización y desarrollo del niño.

Retomando dichos planteamientos y la problemática del lenguaje oral que se presenta en el grupo, surge la necesidad de buscar nuevas estrategias didácticas que permitan favorecer el aprendizaje del niño en el proceso de adquisición, apropiación y mejoramiento de sus expresiones verbales, así como también en la utilización y pronunciación correcta de palabras en las que presentan mayor dificultad, en la vinculación entre lenguaje y acción así como fomentar la función comunicativa y el empleo del lenguaje como instrumento de conocimiento de la realidad.*

Los pocos años de servicio como docente de nivel preescolar transcurridos en jardines unitarios en comunidades rurales han permitido conocer a los niños de los tres grados en un mismo ciclo escolar, percatándose así de las necesidades, intereses y problemas más frecuentes que presentan en su expresión verbal, acentuándose más aún en este ciclo escolar con los alumnos que actualmente se trabaja, en total son quince niños distribuidos en los tres grados, razón por la cual ha surgido la necesidad de implementar estrategias que permitan reforzar y favorecer el lenguaje oral en ellos, siendo esto posible mediante actividades estratégicas, tratando de mejorar y llegar al cambio en cuanto a la enseñanza cotidiana, no con la idea de romper el esquema establecido por el programa, sino con el propósito de enriquecer el método de trabajo y así lograr apoyar mejor el proceso de aprendizaje en los niños de preescolar.

Cabe hacer mención que el jardín de niños se encuentra en una comunidad rural donde los padres de familia cuentan con un bajo nivel de escolaridad contando algunos con los primeros años de nivel primaria y otros con antecedentes hasta la secundaria su nivel económico también es bajo, por lo que sus necesidades e intereses giran en torno a la búsqueda de fuentes de trabajo que le permitan subsistir a la familia, la mayoría cuando no cuenta con trabajo dentro de la comunidad se trasladan a otros lugares para trabajar, por lo que la atención y apoyo que brindan a los niños es poca, dejando la responsabilidad a la

* Ver Anexo 1

escuela, razón por la cual se ha propuesto hacerlos partícipes del proceso educativo, lo cual es necesario para lograr los propósitos siguientes:

1.3 Propósitos

- Favorecer y mejorar la expresión verbal de los niños, mediante estrategias didácticas basadas en el juego y actividades de ejercitación lingüística.
- Promover el desarrollo integral del niño, estimulando su creatividad, socialización y el conocimiento de su realidad.
- Lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo para que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL – CONTEXTUAL

2.1 Referentes básicos disciplinarios

2.1.1 Historia del Lenguaje.

Desde la prehistoria la forma de comunicarse entre los primitivos era por medio de las señales, sonidos y gritos inarticulados que producían como una forma de expresarse y relacionarse con su mundo circundante. Estas expresiones fueron indudablemente un elemento del lenguaje que tenía sus bases sobre el mundo natural, ya que éstos se dieron al principio por medio de la imitación de la propia naturaleza.⁽¹⁾ Al paso del tiempo las mismas necesidades humanas provocaron el descubrimiento de nuevas formas de comunicación, fue así como este lenguaje surge con los instrumentos, que también eran producto de esa imitación, esta necesidad surge en el trabajo, el cual exigía un modo o forma de relación más coherente entre los individuos.

El conocimiento de ese mundo natural le dieron al hombre la oportunidad de crear herramientas para su comunicación a través del trabajo, a raíz de este surgimiento fue otorgado nombre a cada uno de los objetos y transformándolos, razón por lo cual a quien esto hacía, se le concebía como mago; consideraban el lenguaje como algo mágico que transformó y modificó al mundo.

Tanto Mauther, como Palov definían al lenguaje como un sistema de signo reflejos y señales, pero para que esto se produjera debía ser articulado y desarrollado por el propio individuo. Bucher coincidía con ambos sólo que agrego que dichas acciones se debían a esfuerzos muscular que implicaba la utilización de instrumentos. Con todo ello vemos como el

⁽¹⁾ Herder, aborda ampliamente sobre este aspecto. U.P.N. El Lenguaje en la Escuela. p. 13.

lenguaje desde tiempos atrás ha sido el instrumento más importante para las relaciones entre los individuos, que de una u otra forma ha de determinar su comportamiento.⁽²⁾

Progresivamente el lenguaje fue adquiriendo y convirtiéndose en el principal medio generador de las relaciones sociales, aún cuando la misma evolución social fuera provocando la individualización por las actividades de trabajo de que cada individuo o sociedad necesitaba para su progreso en determinado momento en el proseguir del tiempo.

Finalmente este lenguaje utilizado desde la prehistoria, hasta nuestros días, viene a convertirse en el principal medio de comunicación entre los individuos, aún cuando de manera diferente, ya fuese a través del habla o de la escritura, forzosamente tuvo que ser una de las necesidades más primordiales del hombre para lograr integrarse al mundo tanto natural como social principalmente.

2.1.2 Lenguaje

El lenguaje se define como el medio de comunicación y contacto entre los seres humanos, para su adquisición y dominio se requiere de un largo y permanente proceso de aprendizaje, que da inicio desde que el individuo nace; en la medida que éste crece se va apropiando del lenguaje de manera sencilla y natural, por la observación y al escuchar hablar a todos los que lo rodean en su hogar. Como resultado de estas relaciones el niño en sus primeros meses de vida empieza a balbucear las palabras, pero sin tener un sentido coherente, poco a poco conforme crece va dando forma y sentido a sus conversaciones; es mediante el contacto social que el lenguaje se va fortaleciendo y ampliando cada vez más hasta llegar a convertirse en el medio más viable de comunicación.

El lenguaje oral es utilizado por todos los hombres de manera universal no importando raza, cultura o sociedad a la que pertenezca, será éste siempre su instrumento más poderoso para expresarse y relacionarse con los demás, aún cuando éste no logre dominar la lengua escrita. Por lo tanto este lenguaje pasa a ser un condicionante de las relaciones sociales del ser humano y en sus inicios la base para apropiarse de la escritura.

⁽²⁾ El Lenguaje en la Escuela, op. Cit., p.p. 13

“El lenguaje cumple una doble función, primero el de ser un medio de comunicación y segundo una forma de representar el mundo, es decir, que el lenguaje no sólo transmite, sino crea y construye la realidad”.⁽³⁾

Fisher, deduce que el lenguaje es indispensable para la comunicación en sus diversos tipos, siendo también para el aprendizaje el medio más viable para el desarrollo.

Vigotski, por su parte preveé la importancia que tiene el que el niño utilice el lenguaje en las acciones que realiza, ya que esto le permitirá ir construyendo y fortaleciendo cada vez más su lenguaje, tanto las palabras como los signos le servirán como medio de contacto social.⁽⁴⁾

El lenguaje es un sistema convencionalmente establecido, cuyos signos lingüísticos tiene raíz social de orden colectivo es decir poseen un significado para todos los usuarios, por lo que para la adquisición de éste se requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación.

Es posible afirmar que el lenguaje oral es importante en todo momento, ya sea como medio de relación, expresión o manifestación esta siempre presente en la vida de todo individuo, por ello es indispensable fomentarlo desde que empieza a formar parte de su vida y de sus relaciones sociales, considerando así a este lenguaje como un condicionante del desarrollo integral e intelectual del hombre.

La atención desde el seno familiar resulta verdaderamente indispensable e importante para enriquecer, mejorar y apoyar el lenguaje oral de los infantes, que necesitan expresarse y lo continuarán haciendo durante toda su vida.

⁽³⁾ Ibidem., p.p. 42.

2.2 Referentes Psicopedagógicos

2.2.1 Fundamentación Psicológica

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden presentar diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias del medio en que haya nacido, por tal razón el niño es considerado como una unidad biosicosocial con características propias que lo difiere uno de otro, ya que es un ser que se desarrolla biológica, intelectual y socialmente.

Para lograr comprender cómo el niño adquiere el lenguaje oral y el porqué de sus limitantes y dificultades en sus expresiones verbales, se ha hecho necesario recurrir a teorías que tratan sobre el tema. Teóricos como Spitz, Mahler, Nájera y Freud plantean que:

"Los factores que han de influir en el desarrollo del niño empiezan a surgir aún antes de que este sea concebido por las circunstancias que han de rodear y determinar el embarazo, como el embarazo deseado, el no deseado, el anhelado, el repudiado, etc."⁽⁵⁾

Todo ello influirá en el niño dentro del vientre de la madre y poco después en su vida futura, en el desarrollo de sus potencialidades y cualidades, en la formación de su personalidad de donde se derivan sus relaciones y comunicación con sus semejantes, estas circunstancias también han de influir en el desarrollo del aparato mental del niño.

Los movimientos del niño desde los primeros meses dentro del vientre de su madre tienen un carácter claramente manifiesto de respuestas a los estímulos internos y externos. A medida que el niño se desarrolla, estos movimientos se hacen más complejos pasan a ser dirigidos, precisos y coordinados, todo ello se logra con la asimilación del lenguaje que tiene trascendental importancia en el desarrollo del infante.⁽⁶⁾

Con esto podemos ver que tan importante puede ser el lenguaje que se le transmite al niño aún antes de su nacimiento, ya que en sus primeros años de vida será capaz de expresarse

⁽⁵⁾ U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar., p. 75

⁽⁶⁾ Ibidem, p. 38

oralmente, pero su lenguaje únicamente será comprendido por su madre. A medida que crece y se desarrolla de manera integral, suscita en él nuevos intereses, deseos y necesidades de ser comprendido, de comunicarse a través de su idioma, sin embargo, este lenguaje es reducido e inarticulado y no solventa sus necesidades de comunicación.

Pasa el tiempo y el lenguaje del niño de 2 a 3 años de edad es aún pobre, se compone principalmente de palabras aisladas su actividad su comunicación con las personas y las cosas se han vuelto a modificar, son ahora diversos por su contenido y notablemente más complejas por su forma.

El niño al nacer dispone de un limitado repertorio de respuestas reflejas y sobre ellas tiene que construir su conocimiento hasta llegar a la edad adulta.

"Este desarrollo intelectual se produce por un largo trabajo de construcción que se realiza cada día a cada minuto en todos los intercambios con el medio, la construcción de esas estructuras le permitirán convertirse en un adulto, actuar sobre la naturaleza y relacionarse".⁽⁷⁾

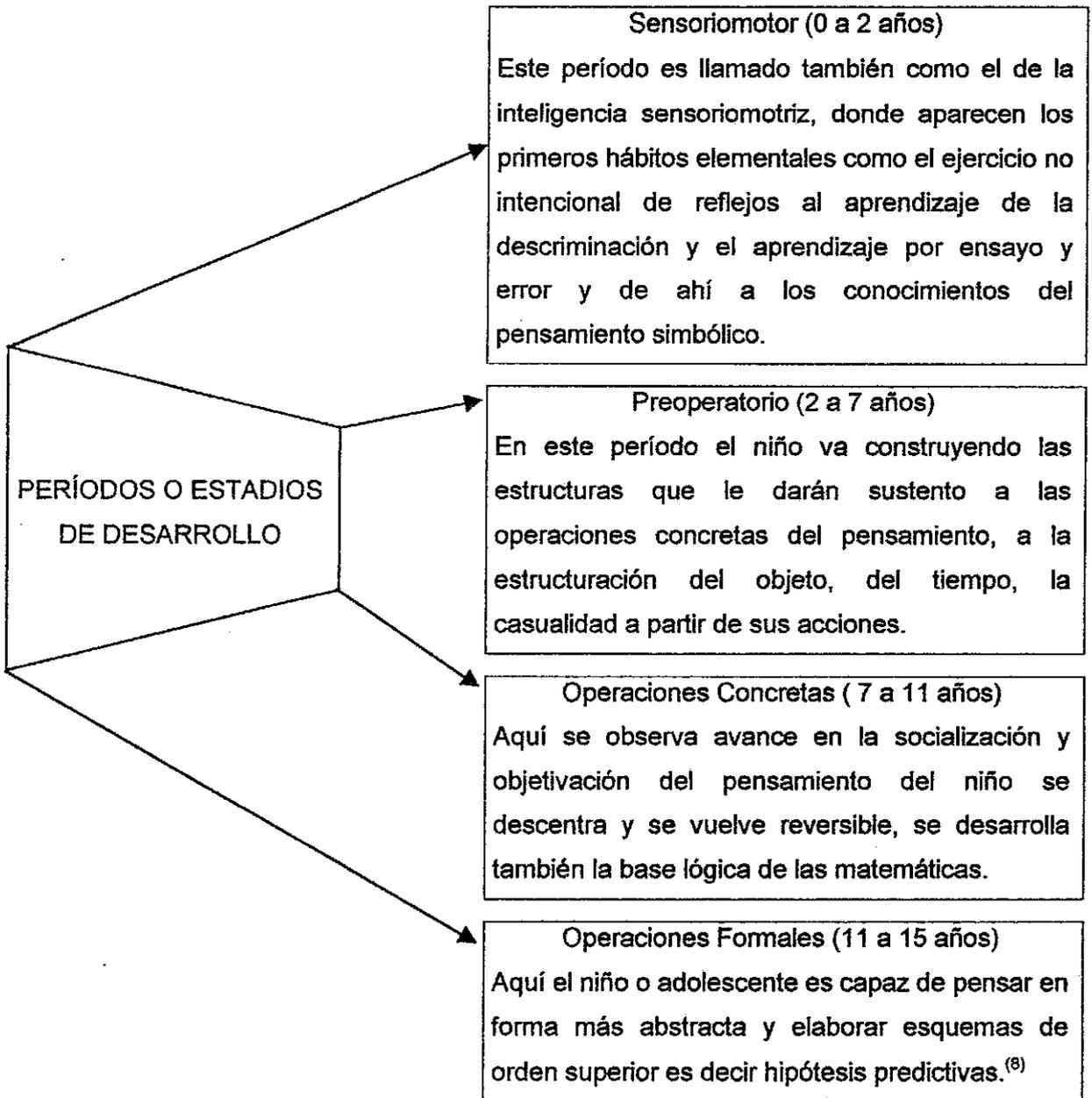
Dichas relaciones se darán principalmente a través del lenguaje el cual lo acompañará durante el transcurso de su vida, siendo también por medio de este lenguaje como acumule el conocimiento pero para lograrlo habrá de desarrollarse en él los procesos cognitivos.

Durante el proceso de desarrollo del niño ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a formación de estructuras nuevas tanto en el aparato psíquico como en sus manifestaciones físicas este proceso resulta complejo y se da como resultado de las relaciones de él con su medio. A medida que el niño crece en el medio natural y social éste se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, enriqueciendo en todos los sentidos.

Todo el mundo exterior de personas, de situaciones y fenómenos que se le presentan al niño pasan a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer. Es así como va construyendo su conocimiento y como va formando las estructuras del habla que a la vez le servirán de base para lograr y representar todo lo anterior.

⁽⁷⁾ U.P.N. Teorías de Aprendizaje, p. 40.

Con el fin de comprender detalladamente como se dan esos procesos de desarrollo y aprendizaje, se ha recurrido al estudio Psicogenético de Piaget, quien para explicarlo distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización.



⁽⁶⁾ Las edades varían de acuerdo al autor que retoma a Piaget. U.P.N. Teorías de Aprendizaje, p.p. 209

Según las etapas descritas por Piaget, a los niños que se encuentran en edad preescolar es preciso estudiarlos en el período preoperatorio. En esta etapa sobresalen aspectos que concurren para la estructuración del pensamiento y de la personalidad del niño cómo son:

La función Simbólica que consiste en la posibilidad de representar objetos en ausencia de ellos y también de acontecimientos y personajes. Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta como, el juego, la imitación, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje.

El juego es el lugar donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, es el espacio donde pueden usar y crear toda su personalidad, siendo una de las expresiones más notables y características del niño. La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores muy importantes del desarrollo de un niño, hablar por lo tanto no puede estar disociado del juego y la creatividad.

Operaciones Lógicas Matemáticas, aquí se operan uno de los procesos fundamentales como la organización y preparación de las operaciones concretas dentro de las que se encuentran: la clasificación, la seriación y la noción y conservación de número de igual manera se desarrollan las nociones de tiempo y espacio éstas no existen por si mismas, sino en función de su vida.

Finalmente Piaget, afirma que el lenguaje ayuda al niño a estructurar el conocimiento, amplía su capacidad de actuar, es instrumento de integración a su cultura y lo conduce a la socialización, este proceso se da a través de la construcción cognitiva.⁽⁹⁾

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

El pensamiento del niño esta sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez grados mayores de complejidad funcional, de aquí pues la necesidad de conocer y profundizar más el estudio sobre este proceso, retomando para esto los planteamientos de

⁽⁹⁾ Programa de Educación Preescolar, Libro 1, pp. 25

la pedagogía operatoria, entendida esta como la ciencia que da nuevas alternativas de aplicación a la enseñanza.

La pedagogía operatoria se basa principalmente en atender el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo mediante estrategias que ayuden al niño a que construya sus propios sistemas de pensamiento, esto se habrá de lograr con la ejercitación de su capacidad cognitiva que se da a través del razonamiento y la reflexión de sus propias acciones.

Para que se de una verdadera construcción intelectual será necesario dejar en libertad al niño, que cometa errores, que descubra y busque sus propias soluciones a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela.

Por ello la enseñanza habrá de partir del interés del niño con la finalidad de satisfacer sus necesidades, pero para ayudarlo será necesario conocer el desarrollo de sus estructuras intelectuales, reales y sociales, función primordial del profesor, quien también es guía y organizador de actividades que lleven al alumno a un razonamiento intelectual, afectivo y social.

En esta situación el alumno se convierte en un observador, experimentador e inventor de sus propias formas de operar el conocimiento mediante la combinación y acción del razonamiento que lo conllevan a una evolución y generalización del mismo, en este momento es el alumno quien elige el tema de trabajo y la forma de realizarlo.

Es a la escuela quien corresponde convertirse en un medio generador de situaciones que provoquen la expresión e induzcan a la socialización. En la escuela el niño aprende a responder e interpretar por la mirada, la mímica, por el impulso del cuerpo y los gestos; la palabra sigue, acompaña, estabiliza e impulsa.

En cierto momento la maestra es emisora y receptora privilegiada con cada niño; la práctica de la comunicación induce progresivamente al dominio de la expresión, se trata de hablar pero también de escuchar.

El niño inicia su vocabulario a partir de lo que escucha, ve y observa, con esas emisiones de sonido y ruido del entorno natural, el niño pone en práctica la actividad fonética; el ser íntegro del niño se moviliza para servirse con pertinencias y libertar de ese objeto esencialmente racional que es el lenguaje.

La lengua es pues un medio de comunicación y función de manera compleja; el niño en tanto utilice la lengua oral, accederá mucho mejor a la lengua escrita.⁽¹⁰⁾

Montserrat Moreno, deduce que el pensamiento del niño se encuentra sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo mayores grados de complejidad funcional, su lenguaje ya está construido con anterioridad a su nacimiento ofreciéndole un modelo de leyes, normas y contenidos que debe aprender independientemente de sus capacidades creadoras. Estos modelos habrán de servirle aún más, después de su nacimiento, ya que su relación de comunicación a través de la palabra será más frecuente, siendo el medio más viable para comunicarse con los demás, aun cuando en sus primeros intentos se tropiece con las palabras, pero en la medida en que empieza comprender su significado las irá incorporando al discurso, que cada vez será más amplio, siempre y cuando los medios y las condiciones sean propicias para fomentar y desarrollar el lenguaje, el aprendizaje de éste será la condición más importante para su desarrollo mental.⁽¹¹⁾

Por otra parte Smith, afirma que el aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural, relacionando la comprensión de conocimientos nuevos con los ya conocidos dándose a través de las propias experiencias del niño. Concluye que la base de todo aprendizaje es la comprensión, por lo tanto todo lo que se enseñe debe estar relacionado con lo que ya sabemos si se le quiere dar sentido, ya que lo que estimula a los niños a aprender, es la posibilidad de extraer ese sentido.⁽¹²⁾

Hablando específicamente sobre el lenguaje, Smith plantea que cuando un niño aprende a hablar debe de estar inmerso en un medio que propicie el progreso de este lenguaje.

⁽¹⁰⁾ U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, p. 129.

⁽¹¹⁾ U.P.N. El Lenguaje en la Escuela, p.p. 58-

⁽¹²⁾ U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, p.p. 3-

Los niños inventan la gramática, formulan hipótesis para la formación de enunciados con la idea de darle uso al representar un significado. Progresivamente modifican estas reglas como consecuencia de la retroalimentación que reciben de los adultos a quienes se dirigen. Son pues los adultos quienes corrigen el lenguaje del niño y le proporcionan modelos relevantes para su lenguaje. Para concluir Smith deduce que el lenguaje doméstico que el niño escucha por casualidad será verdaderamente significativo.

Dora Pellicer, plantea que por su acción el lenguaje cumple un papel fundamental dentro de las actividades escolares, ya que éste se desarrolla en un contexto sociocultural. El lenguaje escolar difiere en gran medida del lenguaje familiar por lo que para lograr una mejor comunicación se hace necesario enriquecerlo mediante la reflexión de los actos específicos del habla.

“En efecto una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a los niños a usar la lengua materna con alguna perfección y con cierta destreza, lo eficaz en la comunicación social, ya sea hablando o escribiendo”.⁽¹³⁾

2.3 Referentes Contextuales

2.3.1 Comunidad*

La comunidad donde se encuentra ubicado el jardín de niños unitario, “Angel Mario Corzo Gutiérrez”, lleva por nombre Ranchería la Esperanza, está ubicada a 7 km. al norte de la cabecera municipal Chiapa de Corzo, cuenta con un total de 120 habitantes entre ancianos, adultos, jóvenes y niños. Su principal fuente de trabajo es la agricultura y además se emplean como peones o albañiles fuera de la localidad, son personas de bajos recursos económicos; únicamente los hombres aportan el sustento económico para sus familias, ya que las mujeres se dedican a las labores del hogar, la mayoría tienen un nivel bajo de escolaridad; algunos la primaria terminada y otros apenas los primeros grados,

⁽¹³⁾ U.P.N. El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua, p. 107.

* Ver Anexo 2

especialmente las mujeres. La mayoría de los matrimonios, son parejas de jóvenes, aproximadamente de 4 a 6 hijos en edades pequeñas con una distancia o diferencia en edades de uno a dos años entre cada niño, por lo que la atención dedicada a cada uno es poca o nula; el niño se defiende por sí sólo.

Todos son cordiales y amistosos, participan y se apoyan mutuamente, en ocasiones existen divergencias, ya que a ninguno le gusta ser dominado o controlado por el otro, preferentemente todo tiende a ser equitativo, trabajan de manera colectiva en beneficio de la comunidad.

Son personas creyentes en hechicerías, mitos y leyendas, éstas son transmitidas a los niños y así lo manifiestan en la escuela. Todos son de religión católica, por lo que constantemente festejan a las imágenes, ya sea en la misma comunidad o fuera de ella, cuando esto sucede, las familias asisten al evento, por lo que los niños se ausentan constantemente de la institución. En cuanto su vocabulario aún prevalece en ellos palabras propias de la región cómo por ejemplo: "Tata, Sequía, Parede", entre otras, utilizadas éstas en forma cotidiana.

En su tiempo libre se dedican a ver televisión, o a escuchar música y visitar las colonias más cercanas.

En esta comunidad no se cuenta con servicio de drenaje y agua potable, este vital líquido se les hace llegar semanalmente por medio de una pipa del municipio que los abastece; cuentan con servicio de energía eléctrica y de transporte colectivo que los comunica con la cabecera municipal y las colonias aledañas, ya que ésta se encuentra a orilla de la carretera. También reciben periódicamente servicio y atención médica gratuita por parte del IMSS. En cuanto a su educación formal cuentan con el jardín de niños unitario y la escuela primaria bicultural "21 de Octubre", funcionando con los seis grados.

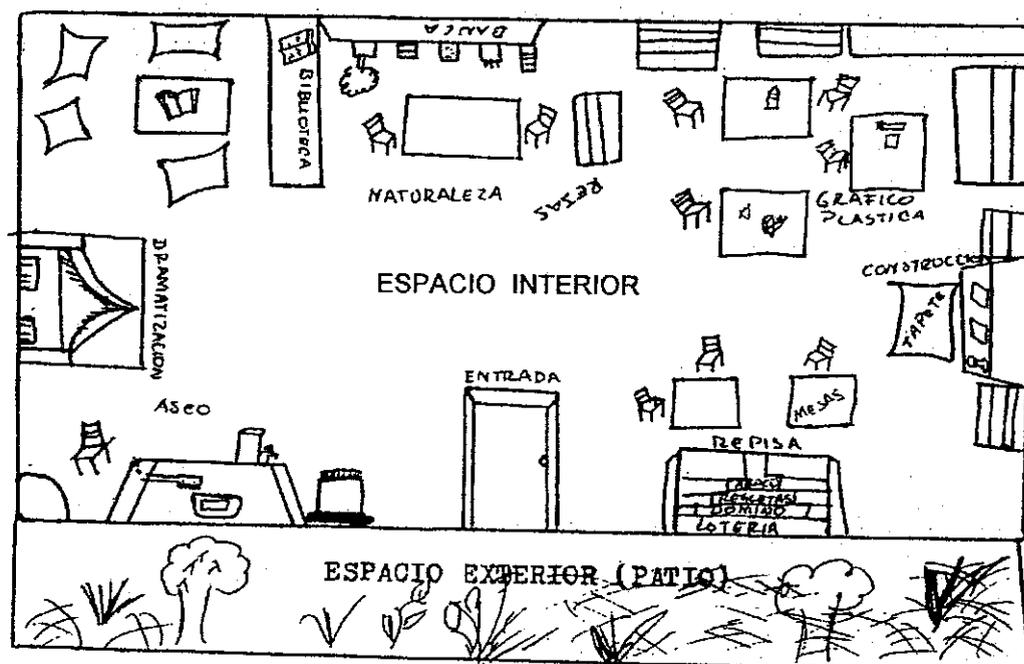
Las viviendas en su mayoría son de ladrillo y teja, las casas están dispersas ubicadas en terrenos distantes, unidas en ocasiones una de otra por una sola familia, políticamente no cuentan con una organización establecida, no tienen autoridad que los represente, sus

asuntos son tratados directamente o en su caso eligen de manera democrática quien los represente según el asunto o problemática a tratar.⁽¹⁴⁾

2.3.2 Escuela

El jardín de niños unitario "Angel Mario Corzo Gutiérrez", perteneciente a la zona 07 de Chiapa de Corzo, fue fundado en 1993, por el proyecto de alternativas de atención a niños de nivel preescolar, con la supervisión por parte del centro de actualización permanente #09 con sede en la misma ciudad. Este se ubica atrás de la escuela primaria aproximadamente como a 50 mts., funciona en una casa particular en calidad de préstamo, ya que no se cuenta con local propio, razón por la cual se ha adaptado a las condiciones y necesidades del jardín; la casa es de ladrillo y techo de lámina con puertas de tablas. En el espacio interior se distribuyen las áreas de trabajo donde se ubican todos los materiales didácticos, al exterior el terreno es espacioso completamente al aire libre.

ORGANIZACIÓN DEL AULA POR AREAS



⁽¹⁴⁾ Datos recabados de la Monografía elaborada en el jardín de niños unitario "Angel Mario Corzo Gutiérrez".

Este jardín forma parte del Proyecto de Alternativas establecido por el Departamento de Educación Preescolar, se encuentran funcionando en comunidades rurales y marginadas, en las cuales los jardines formales no pueden funcionar debido al bajo porcentaje de niños que existen en esos lugares. Este proyecto funciona con personal técnico, egresado de secundaria o bachillerato, éstos son capacitados para trabajar en jardines unitarios. Es importante mencionar que este personal constantemente se encuentra tomando cursos de capacitación pedagógica y todos continúan sus estudios correspondientes.

El Centro de Actualización Permanente forma parte también del proyecto, los centros se encuentran a cargo de educadoras que cuentan con licenciaturas en educación, éstas personas se encargan de la supervisión del trabajo dentro de los jardines, además que son orientadoras y capacitadoras del mismo personal, cada uno de estos centros cuenta con un número determinado de personal de acuerdo a la ubicación o zona a la que atiendan.

2.3.3 Grupo

Se cuenta con un total de 15 niños inscritos, distribuidos en los tres grados, en primer grado se encuentran 2 niños y 2 niñas en edades de 3 a 4 años, en segundo grado son 2 niños y 3 niñas en edades de 4 a 5 años y en tercero se encuentran 2 niños y 4 niñas en edades de 5 a 6 años.

La mayoría de los niños son inquietos, participativos, fácilmente se logran integrar y relacionar con sus compañeros y docente se expresan de manera espontánea y original en sus juegos los cuales preferentemente son de imitación y dramatización de los acontecimientos vividos en sus hogares, en sus actividades manuales sus acciones y gestos son tanto de agrado como de desagrado algo que demuestran al instante, principalmente los niños de tercer grado, quienes también muestran autonomía, mientras que los más pequeños esperan las decisiones de los demás, por su corta edad son los más apegados, cariñosos y comunicativos, aún cuando presentan dificultades en sus expresiones verbales.

El jardín como ya se mencionó anteriormente es unitario, debido a ello, la diferencia en edades es bien marcada, por lo tanto también en las posibilidades de acción, de juego, de expresión manipulación de objetos y utilización de materiales son diferentes entre cada niño de cada uno de los grados.

CAPITULO 3

ALTERNATIVA METODOLOGICA

3.1 Propósitos

La siguiente propuesta pretende favorecer y mejorar la expresión verbal de los niños a través de estrategias didácticas basadas en el juego y la ejercitación lingüística implementadas en el jardín, y contribuir con esto al desarrollo integral de los alumnos, además de que se pretende lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo para que contribuyan a la atención del desarrollo del lenguaje oral de sus hijos mediante actividades realizadas en sus hogares.

3.2 Nociones Básicas

El programa de educación preescolar se encuentra fundamentado con algunas aportaciones teóricas de la corriente Psicogenética y los fundamentos de la escuela nueva, la meta permanente de la educación preescolar es favorecer la capacidad comunicativa del niño, ya que en este momento se encuentra en la formación de estructuras básicas del lenguaje, razón por la cual debe proporcionarle experiencias que le ayuden a un desarrollo lingüístico adecuado. Se pretende que el niño preescolar descubra a partir de conocimientos implícitos el uso cotidiano del lenguaje, lo que es válido decir y lo que no en ciertas circunstancias y que las palabras pueden ser utilizadas e interpretadas en diferente manera.

La lengua es parte de una cultura con la que nos identificamos como miembros de un grupo, así cuando los niños se incorporan al plantel escolar aunque no conozcan todos los estilos de la lengua oral emplean con seguridad aquellos que han aprendido en el núcleo familiar.

El docente debe conocer y aceptar las diferentes maneras en que se expresan los niños, tomando en cuenta la diversidad lingüística, ya que es necesario brindarles seguridad cuando hacen uso de la lengua y a partir de esto promover el empleo de formas de expresión oral más organizadas.

Al ingresar al jardín, los niños ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres y otros familiares esta forma de comunicación la aprendieron de su interrelación social sin la intervención de una educación sistemática.

Es necesario recordar que en la edad preescolar el niño está formando las nociones básicas del lenguaje, es por ello que se debe proporcionar las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras que le permitan descubrir el significado de palabras nuevas o significados nuevos a palabras ya conocidas, aprender las pertinencias de algunas actitudes cuando se comunica verbalmente y construir de manera cada vez más completa y precisos sus mensajes, ya que en la medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de comunicación y expresión serán más amplias.

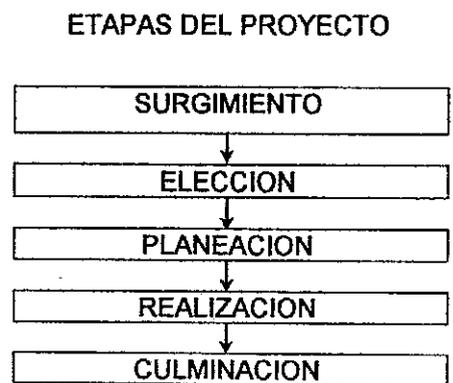
El programa también se encuentra fundamentado bajo el principio de globalización en el cual se plantean que las actividades se desarrollen en base a proyectos.

El proyecto se define como la organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, problema o a la realización de una actividad concreta respondiendo principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y con el fin de poner atención a sus exigencias y desarrollo en todos sus aspectos. Cada proyecto tendrá una duración y complejidad diferente, pero siempre implicará acciones y actividades relacionadas entre sí. Estos proyectos son elegidos y planeados de manera grupal y se representa a través del friso. Este se entiende como la planeación gráfica de un proyecto, donde los participantes plasman sus ideas de cómo, cuándo, donde y con qué se desarrollará dicho proyecto.

En el siguiente apartado se da un ejemplo acerca de la planeación gráfica que se hace con los niños dentro del jardín para planear el desarrollo de un proyecto a realizar:

FRISO	
NOMBRE DEL PROYECTO	TERMINO
FECHA DE INICIO	
JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO

Ejemplo de la elaboración del friso en preescolar.



3.2.1 Programa referentes al trabajo con padres

La familia y la comunidad como instancias educativas, propician el marco de las relaciones sociales que dependiendo del contexto sociocultural adaptarán diferentes formas de manifestarse. La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres, el interés que a los derechos del niño, que como tal requiere ser atendido por la familia, así como por la escuela y la sociedad en su conjunto.

Dada la edad de los niños preescolares, la comunicación entre padres de familia, personal y comunidad se ve favorecida por medio de diferentes acciones, desde el momento de inscribirlos y llevarlos al plantel.

La familia constituye el primer ámbito social del niño, la formación de éste está vinculada principalmente a la familia, al proporcionarle afecto, seguridad, cariño y cuidados, la carencia de éstos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

La escuela de padres, son talleres que funcionan en el jardín, ya que los padres requieren de ser orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta, padres y maestros. El tiempo que las personas dedican a la reflexión y planeación de la educación del núcleo familiar es escaso o nulo, por lo que motivar a los padres para compartir sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas,

constituye a que tomen conciencia a cerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos. Estos talleres funcionan mensualmente, serán cuando se aprovechará para solicitar su colaboración en la propuesta.

3.3. Metodología

El maestro ha de organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de tal manera que produzcan los cambios necesarios en la conducta de los alumnos para así permitirles una adaptación creativa del mundo en que vivimos, puesto que la función organizadora del maestro es esencial, en esta propuesta se ha de tomar en cuenta las fases del proceso de enseñanza aprendizaje como son la planeación, realización, y evaluación, en las cuales la actitud que ha de desempeñar será el de guía, orientador y observador de las acciones con el fin de que el niño explore, critique sus propias acciones y expresiones verbales, brindándole un ambiente de confianza, tolerancia, sensibilidad y paciencia.

Para el desarrollo y aplicación de esta propuesta se necesitará la participación de los padres de familia, por lo que será el maestro quien se encargue de solicitar su colaboración y darles asesoramientos y orientaciones para su labor encomendada, siendo importante las relaciones del maestro para con los padres de familia y su dedicación con el trabajo. La planeación adecuada de las actividades tendrá como uno de sus principios el de considerar el respeto a las expresiones verbales, libres y espontáneas de los niños.

Para conocer los avances de los niños en las actividades con los padres, éstos llevarán el control en registros individuales serán anotaciones hechas en formatos que se les dará con previa anticipación. Para la actividad se necesitará que los padres sepan leer y escribir. Esta información se obtendrá a través de las fichas de identificación de cada niño que se llenan al principio del año escolar.

3.4 Recursos

Entre los recursos humanos que se han de emplear se encuentran los niños, el maestro y padres de familia, y los recursos materiales serán diversos; los comerciales y de la

naturaleza. Los comerciales son aquellos que se adquieren en centros comerciales y los de la naturaleza son los que se adquieren en el contexto natural como en el campo.

El espacio a emplear será al interior y exterior del aula y el trabajo de los padres será en sus hogares.

3.5 Evaluación

Evaluar equivale a apreciar, estimar y juzgar cualitativa y cuantitativamente un hecho, persona o cosa de acuerdo con un patrón previamente establecido y determinado. A la evaluación educativa se le considera como un proceso sistemático permanente e integral que valore el grado en que los medios, recursos y procedimientos permitan el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo. Es importante destacar que los elementos comparados en la evaluación no sólo son los alumnos y maestros sino los contenidos como medios para lograr los objetivos.

Según Javier Olmedo la evaluación del aprendizaje se divide en tres etapas: Diagnóstica o inicial, formativa o continúa y sumativa o final, por lo que en esta propuesta se utilizarán estos tres tipos de evaluaciones las cuales permitirán una mejor observación del desarrollo del niño y la práctica o proceso de enseñanza – aprendizaje.⁽¹⁵⁾

La evaluación diagnóstica o inicial determina, explica y valora aquellos aspectos de la conducta inicial del alumno que se estiman pertinentes con el fin de tomar decisiones que controlen y aseguren la efectividad del aprendizaje. Es importante mencionar que al inicio del ciclo escolar se aplicó esta evaluación.

La evaluación formativa o continua se efectúa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de asegurar su eficacia y valorarlo paso a paso y al mismo tiempo ayuda a preparar su secuencia de aprendizaje, permitiendo al maestro localizar las

⁽¹⁵⁾ U.P.N. Evaluación en la Práctica Docente, p.p. 287.
CARREÑO, Fernando H. Principios y enfoques de la Evaluación, pág. 25

dificultades de aprendizaje. Cabe señalar que la forma de evaluar en la propuesta será de manera cualitativa mediante la observación e interrogación a manera de juego, la cual diariamente se anotarán los avances en registros personales.

La evaluación sumaria o final se emplea para determinar el logro de los objetivos de un curso que se ha impartido, además que determina y clasifica algún aspecto de la conducta final del alumno. Esta evaluación también se hará en la propuesta, mediante los resultados que arrojen el uso de los registros.

Para evaluar las actividades que habrán de realizar los padres de familia con los niños se tomarán de base primero los registros individuales y segundo por las experiencias que habrán de comentar en las reuniones en la Escuela para Padres.

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA*

Nombre de las Actividades	OBJETIVOS
1.- "Dime Quien Soy"	1- Se expresen libremente en forma oral 2- Lograr que pronuncien correctamente las palabras que se les dificulta
2.- "Completa la Frase"	1- Promover y mejorar la expresión verbal. 2- Lograr que distinga aciertos y errores en la pronunciación de palabras.
3.- "Juguemos Juntos"	1- Promover la fluidez en la conversación. 2- Propiciar la interacción entre padres e hijos, fomentar la expresión verbal y reforzar los lazos de afecto y comunicación entre padres e hijos.

* Ver Anexo 3

No.	Actividades Generales	Recursos de Apoyo
1	Realizar juegos de identificación de imágenes y descripción de ellas.	- Rec. Hum. : Niños y Docente. - Materiales: Láminas ilustradas, teatro digital
2	Realizar juegos de pronunciación y complementación de frases y producción de sonidos.	- Rec. Hum. : Niños y Docente. - Mat.: Piedras, gises o piso, tierra y palos.
3	Juegos de imitación y pronunciación de palabras y frases y juegos de preguntas y respuestas	- Rec. Hum.: Niños, Docente y padres de familia.

*De esta forma se plasma la planeación del proyecto en preescolar.

En las siguientes dos actividades se retomarán los planteamientos teóricos de la lectura de Lassalas,⁽¹⁶⁾ quien expone que comunicarse supone la necesidad de expresarse, por lo que es la escuela a quien corresponde convertirse en un medio generador de situaciones que provoquen la expresión e induzcan a la socialización y será preferentemente a través del juego verbal, ya que el niño en estos juegos de emisión, de imitación de sonidos, de identificación de imágenes y discriminación, será conducido progresivamente a emitir aquellos sonidos que no había logrado persivir y por lo tanto pronunciar.

Nombre de la Actividad: "Dime Quien Soy"

Propósitos: Se expresen libremente en forma oral

Lograr que los niños pronuncien correctamente las palabras en las que presentan más dificultad.

Rec. Hum.: Los Niños y Docente

Rec. Mat.: Láminas, dibujos y el teatro digital

⁽¹⁶⁾ U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. pp.129

Espacio: El aula
Tiempo: De ½ a 1 hrs. dependiendo del interés del niño
Técnica: Grupal e individual
Dimensión a favorecer: Intelectual y afectiva
Contenido: Lengua oral.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Con anterioridad se dará a conocer la actividad a los niños y se explicará el procedimiento, se procederá a presentarles las láminas con los dibujos o imágenes, conforme ésta se presenten se irán nombrando a cada uno de ellas por su nombre, con el cuidado de hablar lo más claro posible y lento para que logren percibir tanto el sonido como el movimiento de los labios.

Se procederá nuevamente a tomar las figuras, indicando a los niños que conforme se vayan presentando las irán nombrando de manera grupal, una vez que todos han participado, se repetirá nuevamente la actividad, sólo que la pregunta se dirigirá a un solo niño y así sucesivamente con todos, el niño que acierte y participe será quien se le dará las figuras, las cuales ira acumulando y el que más figuras logre obtener será quien lleve el control del juego.

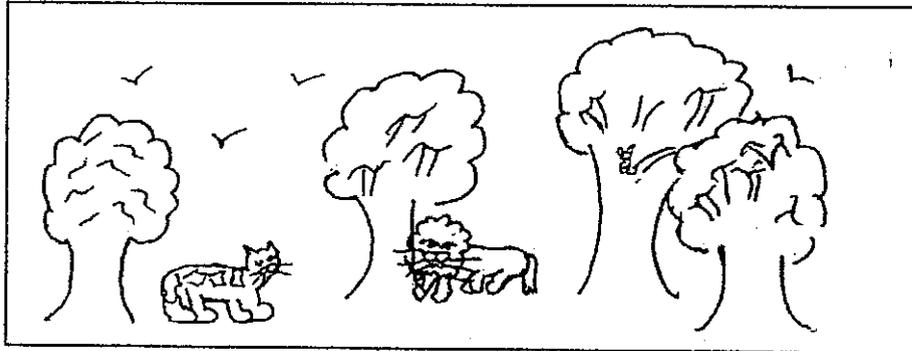
Las imágenes o figuras tendrán los nombres escritos y si se trata de ilustraciones que tendrán escritas las oraciones completas con el fin de que el niño las asocie con la lecto-escritura.

Una vez que el niño tenga la idea de la figura o ilustración observada, se procederá a otra actividad de dramatización donde el niño interpretará los sonidos y movimientos de lo que observó en la actividad anterior, también se le dará la libertad de inventar sus propios relatos.

Es importante mencionar que la dramatización se tomará como un medio para evaluar toda la actividad, conjuntándola con la que hará en cada acción verbal.

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD 1

Lámina "La Selva"



"Los Leones y los Tigres Corren Entre los Arboles"

En esta segunda actividad se tomarán nuevamente los planteamientos de Lassalas, el cual explica que cuando todo el cuerpo del niño participa y se moviliza como un ser integro, desde los dientes, el fondo de la garganta y todas sus manifestaciones corporales es para servirse con libertad del objeto racional que es la lengua, por lo que sugiere realizar actividades de emisión e imitación de sonidos, además de promover la función comunicativa del lenguaje, como plantea Dora Pellicer.

Nombre de la Actividad: "Completa la Frase"

Propósito: Promover y mejorar la expresión verbal

Lograr que distingan aciertos y errores en la pronunciación de palabras.

Rec. Humanos: Niños y Docente

Rec. Materiales: Gises, Piedras, Palos, Piso de Tierra

Tiempo: 1 hrs.

Tec.: Grupal y Binas

Dimensión a Favorecer: Intelectual, Física y Social.

Contenido: Lengua Oral.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Previamente se tendrá un enlistado de frases que contengan palabras y nombre de objetos, animales o recursos del medio que el niño conozca o tenga a su alrededor, para dar inicio se les explicará la actividad.

La actividad se realizará fuera en el patio del jardín, se seleccionarán los espacios que servirán, en ellos se dibujarán círculos o se formarán con piedras para delimitar el espacio en el que se harán los dibujos que simularan un río, una carretera, el campo, etc.

En seguida se reunirán los niños en equipos de dos y así se integrarán al grupo para formar un solo círculo, el cual quedará al centro de los otros donde se colocaron los dibujos, se empezará el juego diciendo la frase incompleta, en la que algunas de las parejas deberá responder para terminarla, ejemplo: Los carros corren por la (...Carretera), el equipo que acierte deberá colocarse en el lugar correspondiente a la frase y así sucesivamente con las otras frases. Si el equipo que haya acertado responde nuevamente se cambiará al espacio correspondiente, una vez al estar colocados en los espacios, se interrogarán a los niños en base al dibujo, sobre su función, el material con que está hecho, para que sirve etc. Para terminar se invitará a los niños a que imiten los sonidos que producen cada uno de los elementos que componen el dibujo.

La evaluación se hará en todo momento, reforzándose más aún cuando el niño complete la frase, en la pronunciación de las palabras.

Ejemplo:

En el Campo Corren los ...Caballos

En la Granja encontramos a las ...Gallinas

En el Cielo Vuelan los ...Pájaros

Por el Río Nadan los ...Peces

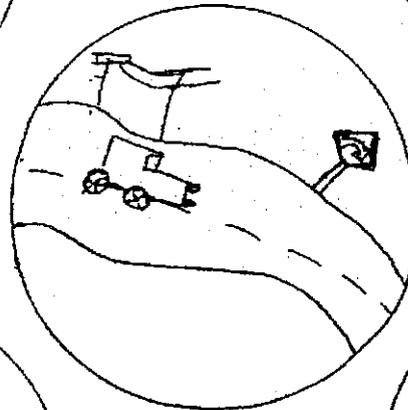
Cabe señalar que las frases estarán acorde al conocimiento que el niño tiene sobre su contexto.

EJEMPLO DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD:

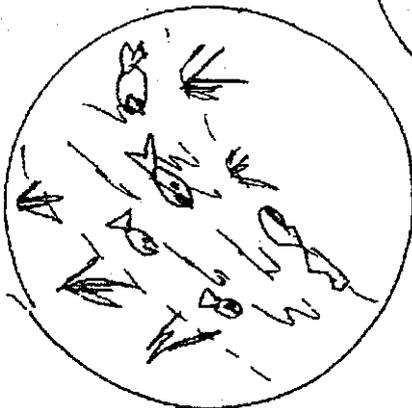
"COMPLETA LA FRASE"

En la Granja encontramos gallina

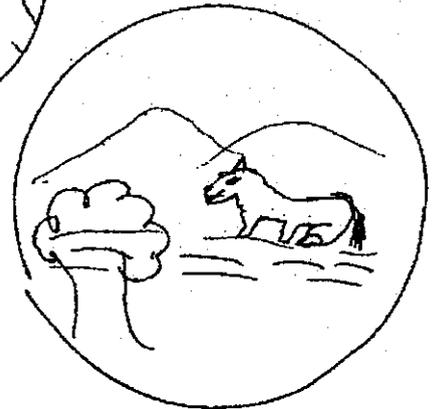
En el cielo vuelan los pájaros



Por la Carretera Pasar los Carros



Por el rio nadan los peces



En el Campo Corren los / Caballos

RESPUESTA
PÁJAROS

EN EL CIELO VUELAN
LOS ---
MAESTRA

PREGUNTA



NIÑOS SENTADOS
FORMANDO UN CIRCULO

La tercera actividad de la propuesta estarán basadas en el trabajo conjunto con padres de familia, fundamentándose en la teoría de Frank Smith, quien explica que el niño adquiere el lenguaje oral en la medida en que este interactúa y se relaciona con los adultos quienes en determinado momento pueden corregir o aceptar el lenguaje del niño para modificarlo y también les permitirá tener un mayor conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos, como lo plantea Piaget. ⁽¹⁷⁾

Nombre de la Actividad: "Juguemos Juntos"

Propósitos: Promover la fluidez en la comunicación.
Fomentar la expresión verbal y reforzar los lazos de comunicación atención y afecto entre padres e hijos.

Rec. Humanos: Niños, Docentes, Padres de Familia

Rec. Mat.: Enlistado de palabras, papel, plumones y el contexto

Espacio: El hogar y al aire libre

Tiempo: ½ hrs.

Dimensión a favorecer: Intelectual, Social y Afectiva.

Contenido. Lengua Oral.

Previamente se les dará conocer la actividad para darles las indicaciones y el material para la actividad.

La actividad la aplicarán en el momento de que el niño esta más motivado para jugar con sus padres, será el padre quien encausará al niño al juego, teniendo a la mano su material (Enlistado de palabras) para que las vaya leyendo en voz alta, le indicará al niño que se las repita, luego lo harán al contrario, el niño dirá las palabras que tenga en mente y el padre será quien las repita, pero tratando de no hacerlas de manera de burla.

Otra actividad se hará en el tiempo disponible del padre, para estar atento al juego e interés del niño, ya que en ese momento deberá aprovechar para interrogarlo sobre todo lo que ve a su alrededor, preferentemente fuera de la casa, para que el niño logre distinguir mayor

⁽¹⁷⁾ U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, pp. 7

cantidad de elementos, el padre se encargará de anotar las respuestas, una vez anotadas se encargará de leer al niño y motivarlo para que ambos la repitan.

También tendrá para esa actividad letras recortadas, las cuales le servirán para interrogar al niño sobre preguntas como: ¿qué más le gusta hacer. El juego que más le gusta, Las comidas etc., conforme el niño responda el padre armará las palabras con los recortes en forma de rompecabezas, una vez armadas las palabras las leerán y pronunciarán con el niño y se dará oportunidad al niño para que manipule las letras.

Para controlar los resultados de estas actividades los padres llevarán un registro con el mismo enlistado de palabras, llevando una secuencia progresiva cada vez que apliquen las actividades, estos resultados los darán a conocer en las reuniones que se harán en los talleres de Escuela para Padres que funciona en el jardín, según el avance se irán cambiando las palabras.

Es importante mencionar que en el caso de que el padre no este en posibilidades de hacer la actividad, para no perder la secuencia la podrá realizar cualquier otro integrante de la familia siempre y cuando este sepa leer y sea mayor que el niño para que logre apoyar.

Ejemplo: Enlistado de palabras con L, R, S, D, y F

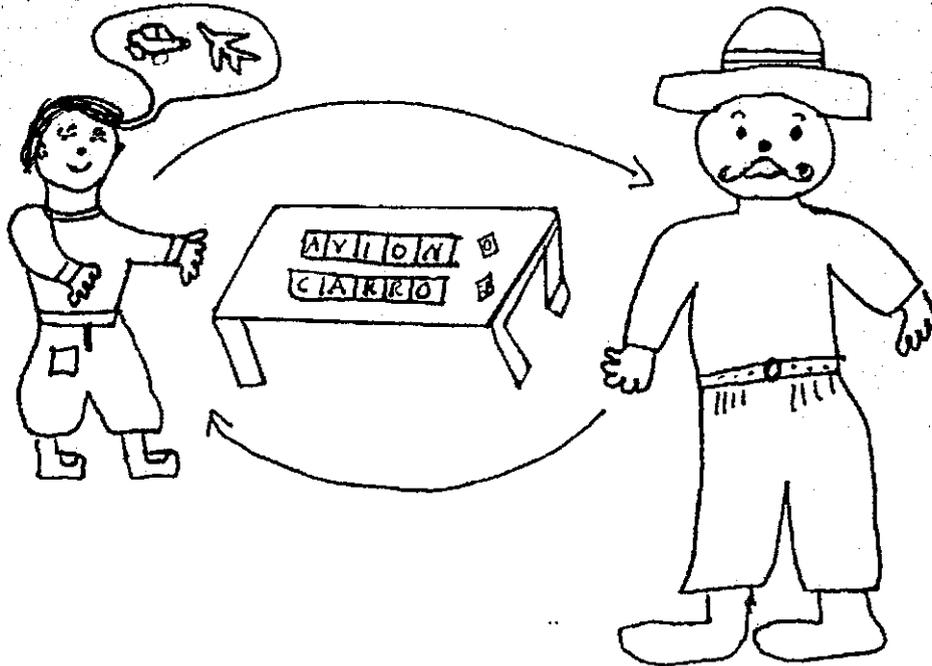
Pájaros	Puercos	Pistola
Cotorro	Carreta	Carro
Susana	Sancúdo	Sueter
Fierro	Fichas	Fuego
Regletas	Ranas	Rosas
Queso	Silla	Sala
Dientes	Duendes	Saludo

TRABAJOS REALIZADOS CON PADRES DE FAMILIA

Ejemplo: Actividad 1



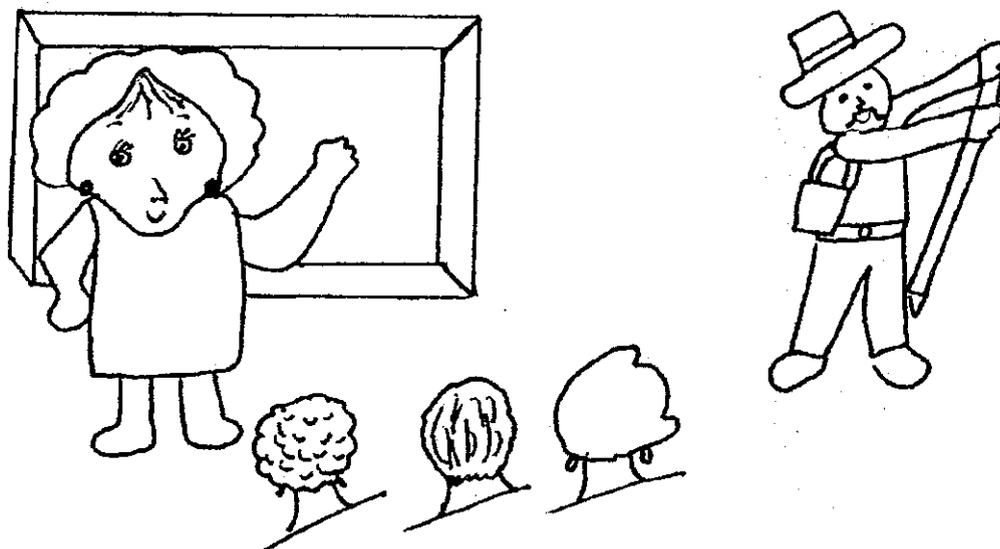
Ejemplo: Actividad 2



La siguiente actividad será trabajada y aplicada por los padres de familia de cada niño, para ello se tiene planeada la orientación realizarla en las reuniones o talleres de la Escuela para padres que se trabaja en el jardín, donde se incrementarán y conjuntarán con otros temas o actividades.

Primeramente se les dará a conocer la propuesta y la explicación previa del trabajo a realizar, será dentro de una sesión o la primera que se practicará, en seguida se les dará el material en el que se habrán de apoyar periódicamente en cada sesión, al trabajar en los talleres, explicarán el desarrollo de la actividad y cuales son los resultados obtenidos, los cuales expondrán ante todos, serán ellos quienes soliciten el cambio del material según el avance del niño, el tiempo a ocupar será de una a dos horas dependiendo del empeño sobre el trabajo. Si en el transcurso de los días se les presentará alguna duda o inconveniente, se estará en la mejor disposición para atenderlos.

Con anterioridad al trabajo con los padres, se concientizará a los niños sobre la actividad para que colaboren y participen.



CAPITULO 4

PERSPECTIVA DE LA ALTERNATIVA Y/O APLICACIÓN

4.1 Aplicación – Seguimiento – Evaluación

Las actividades que se presentaron en esta propuesta tuvieron como propósito el de favorecer y atender el problema del lenguaje oral que se presentó en mi grupo, por lo que para atenderlo retome los planteamientos hechos por Lassalas, Smith, Montserrat Moreno, quienes desde su teoría me permitieron diseñar y desarrollar estrategias didácticas que me sirvieron para atender mi problemática.

Mi labor dentro del aula en la aplicación de la propuesta fue más que nada de guía, conductor y propiciador en el desarrollo de las actividades, tomando en cuenta en todo momento mi labor docente que se encuentra inmerso en una sociedad en su conjunto alumnos, padres de familia y comunidad resultan parte fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje que de una u otra forma comparten intereses comunes en la escuela.

Como mencioné anteriormente mi propuesta se apoyó y fundamentó en teorías como las de Lassalas, el cual deduce que la comunicación surge de la necesidad para expresarse, por lo que es el docente quien le corresponde ser el generador de situaciones que provoquen esas expresiones y respondiendo a ello, diseñé algunas alternativas viables para mi trabajo. Atendiendo también a los postulados de Smith, quien hace principal relevancia a las relaciones de comunicación y expresiones verbales dentro del núcleo familiar, me vi obligada a implementar actividades con padres de familia.

La evaluación diagnóstica se aplicó en el mes de septiembre tomando en consideración las dimensiones afectiva, social, intelectual y física; los resultados fueron que la mayoría de los niños presentaron dificultades en la comunicación en cuanto a la expresión y pronunciación

de palabras; los niños de primer grado son los que tuvieron mayor dificultad, en la utilización de materiales didácticos y en las actividades manuales, problema que los de 2º y 3º grado han superado; éstos se mostraron participativos, colaborando y apoyando a los más pequeños, en las actividades de juegos todos se integraron aún cuando algunos con ciertas dificultades al ejecutar algunos movimientos, presentaron también deficiencia en la estructuración espacial y temporal.

En la dimensión intelectual que abarca los contenidos de lengua oral y escrita, además de las operaciones lógicas – matemáticas. La evaluación arrojó resultados diferentes en cuanto a escritura ya que algunos niños conocen y manejan algunos signos convencionales, en cuanto al lenguaje oral la mayoría presentó la misma problemática.

En las operaciones lógicas matemáticas, en los niños de primer grado aún la manera de seriar y clasificar es deficiente, por lo tanto no llegan a la conservación, no así en los de 2º y 3º que demostraron mayor precisión y seguridad al clasificar y seriar.

Primera Actividad "DIME QUIEN SOY"

Esta actividad consistió en presentarles a los niños láminas con ilustraciones de selvas, bosques, el mar, etc., las daba a conocer con sus respectivos nombres, luego los interrogaba sobre lo que observaban y ellos las nombraban conforme las presentaba, recurriendo para ello a las interrogantes grupales y luego las individuales. Apliqué esta actividad con el propósito de lograr que los niños pronunciaran correctamente las palabras que mayor dificultad presentaron, además de que se expresaran libremente.

En un primer momento expliqué la actividad, para realizarla los organicé sentados formando un círculo, estando colocados procedí a presentarles las láminas al mismo tiempo que se las nombraba y describía una a una, así sucesivamente hasta terminar con el bloque de láminas; continué presentándoles nuevamente las imágenes, solo que ahora ellos me respondían sobre lo que observaban, interrogaciones que hacía de manera grupal como primera parte, ya que luego hacía las preguntas individualmente. En el momento en que alguno de ellos acertaba con la respuesta, les entregaba la lámina y a quien más acumulaba le daba la oportunidad de que llevara el control del juego frente a sus compañeros. Para

interpretar los personajes los integré en parejas una vez formados eligieron la ilustración que representarían y fueron pasando en el teatro todos en parejas, terminando con la actividad con esta representación.

Evaluación: Durante la primera parte de la actividad fueron surgiendo inconvenientes, ya que al principio los niños no demostraban interés por la actividad, con facilidad se distraían provocando con ello que se volviera a repetir la actividad a petición de quienes si les había interesado y por consiguiente el tiempo avanzaba, pero conforme se interesaron logré la participación de todos en cuanto a las respuestas aún cuando algunos respondían acertadamente y otros con dificultades, pero esto como consecuencia de que el grupo al ser heterogéneo existe diferencias en edades y por lo tanto en el nivel de madurez en el manejo del lenguaje. Desde este momento empezaba a escuchar a quienes aún presentaban el mismo problema en la pronunciación de palabras y quienes la superaban, llevando para ello un registro individual por cada niño.

Láminas	1 – SEM.	2 – SEM.	3 – SEM.	4 – SEM.	5 – SEM.
EL BOSQUE					
LA SELVA					
EL MAR					
MI COMUNIDAD					

Registro de Observaciones Individuales

La segunda parte de la actividad la tomé principalmente como una evaluación, desde el momento en que los niños se expresaban verbalmente e interpretaban lo que observaban en las láminas, poniendo mayor atención para evaluarlos en sus expresiones y manifestaciones verbales. Llevé el control en el mismo registro.

Es importante mencionar que en esta actividad se obtuvieron respuestas favorables, logrando los objetivos propuestos, aunque no todos los niños, pero si en su mayoría. Comprobé con ello, que todo depende de la atención y dedicación que se le da al niño y se detecte el problema para ayudarlo, coincido con Lassalas en que es tarea del docente el propiciar y favorecer ese aprendizaje en relación a la emisión y pronunciación de palabras.

Segunda Actividad "Completa la Frase"

Esta actividad consistió en el juego de completar frases que representaban a un lugar ya fuese el bosque, el rancho, etc., aquí los niños tenían que completar la frase u oración que les daba incompletas, conforme respondieran se colocarían en el espacio que representaba la acción que se mencionaba en la frase. Teniendo como propósito el de lograr que los niños distinguieran aciertos y errores en la pronunciación de palabras y promover y mejorar la expresión oral.

La actividad se desarrolló fuera del aula, en el patio, antes de salir al juego les di a conocer la actividad, así como las reglas del juego. Para empezar pedí a los niños que colaboraran delimitando los círculos en el suelo, una vez terminados dibuje en cada círculo simulando una carretera, un río, el mar, etc. Alejé a los niños fuera de esos espacios y los integré en binas dejándolos en libertad al elegir su pareja. Empecé a mencionarles las frases de manera grupal, la pareja que respondía completando la frase correctamente se colocaba en su espacio correspondiente a la respuesta de la oración, así sucesivamente procedí con la actividad con menor grado de dificultad en las preguntas para lograr que todos los equipos participaran, una vez ubicados en el espacio me dirigía a cada equipo a interrogarlos a cerca del lugar que ocupaban, ejemplo: ¿Qué encontramos en el río? y ellos respondían (agua, piedras, pescados, etc.) luego producían los sonidos e imitaban a cada uno de los objetos que nombraban al equipo que más aciertos tenía, le tocaba elegir la siguiente actividad.

Evaluación: En esta actividad la evaluación se realizó en el momento en que los niños respondían a las preguntas o completaban la frase, llevando para ello un seguimiento en un registro general tomando como base las palabras que se les dificultaba. En un primer momento la pronunciación de las palabras era bastante deficiente, fue hasta la quinta semana de la aplicación de la actividad cuando empezaron a darse los cambios, ya que al hacerla al aire libre y en binas provocaba que el compañero o pareja corrigiera o ayudara al otro en su pronunciación. Cabe mencionar que influyó grandemente el nivel de desarrollo de cada niño, ya que las diferencias en edades se hacía notoria influyendo el espacio, por que al realizarla al aire libre provocaba la distracción.

Pero aún con algunos tropiezos logré los propósitos, logrando que los niños distinguieran y corrigieran sus errores en algunas palabras, tomando en cuenta también que los niños necesitan de la ejercitación constante de su lenguaje, pero no como algo aislado, sino con la participación de todo su cuerpo, ya que en la medida en que utilizan y se movilizan logran expresarse y manifestarse a través del lenguaje oral, confirmando con esto los supuestos teóricos de Lassalas sobre realizar actividades de emisión y repetición de sonidos, tomando en cuenta lo que nos expresa Piaget sobre el nivel de desarrollo que manifiesta cada niño de acuerdo a su edad o madurez intelectual.



Tercera Actividad "JUGUEMOS JUNTOS"

Esta actividad se realizó conjuntamente con los padres de familia trabajando desde sus hogares, consistió en que con un enlistado de palabras, ellos se las darían a conocer a los niños y éstos las repetirían. En un segundo momento, interrogarían a sus hijos sobre lo que observaban a su alrededor, haciendo ellos un enlistado con las respuestas para llevar un registro, en la última formarían rompecabezas con palabras que los niños pronunciaran sobre sus gustos, preferencias de algunas cosas, teniendo como propósito el de fomentar la expresión verbal y reforzar los lazos de comunicación, atención y afecto entre padres e hijos. Para analizar esta actividad fue necesario retomar las narraciones y explicaciones

que daban los padres de familia en las sesiones de trabajo realizadas en la escuela de padres, las anotaciones que hacían sobre el desarrollo de la misma.

Estas actividades la realizaban una vez por semana intercambiando los juegos, ya que una misma actividad se dividía en tres por lo que para no repetir una de otra las iban intercambiando los realizaban cuando el niño estaba cerca de sus padres, éste aprovechaba el momento para inducir al niño al juego y de manera espontánea empezaban a nombrar las palabras una a una lo más claro posible, indicando al niño que se las repitiera tratando de que en los intermedios de dos o tres palabras hacer otro tipo de comentarios o jugar para que no cansaran o aburrieran al niño. Para la siguiente actividad aprovechaban el momento de que el niño se encontrara en el patio fuera de la casa, para empezar a interrogarlos a cerca de lo que estaban observando en su alrededor, así los niños respondían y el padre anotaba sus respuestas y ambos repetían lo escrito.

En esta actividad también se integraron a manera de juego, solo que con más atención y centrados en la actividad, ya que esta requería de tiempo, aquí correspondió a los padres preguntar a sus hijos a cerca de lo que les gustaba comer, hacer, jugar, una vez que el padre escuchaba las anotaba cuando ya tenía cinco palabras o más terminaban de anotar y se unían con los niños en un lugar amplio y cómodo, ya fuese en el piso o en la mesa una vez colocados, los padres, de acuerdo al enlistado de palabras que habían anotado, fueron formando las palabras que con anterioridad tenían recortadas en forma de rompecabezas, estando formadas las palabras los papás se encargaban de leérselas a los niños, haciendo que la repitieran al mismo tiempo que ellos y después los motivaban a que lo hicieran solos.

Evaluación: al principio al aplicar esta actividad, los niños no accedían para realizar la actividad, esto como consecuencia de que no tenían este tipo de relación con sus padres, por lo que me correspondió concientizarlos y dejándoles tareas con la idea de que se comunicaran con sus padres, estableciendo un acuerdo con ellos para que aprovecharan la oportunidad, pero aún así no se lograba esta integración, por lo que me surgió la idea de citar a los padres y los niños para hacer una actividad conjunta similar a la que realizaban en sus hogares. Accedieron a la actividad, ya que como sabemos, los niños en esta edad son competitivos y más aún si se trata de sus padres, por lo que no dudaron en realizarla. Logré con ello motivar y concientizar a los niños sobre el trabajo en sus hogares, facilitando así la

labor de los padres. Debido a que los padres disponen de poco tiempo, sugerí que la aplicación lo realizará cualquier otro miembro de la familia más cercano al niño y que supiera leer, cuando el papá o la mamá no tuvieran tiempo, para no interrumpir la actividad, lo cual no alteraba el propósito general.

Fue así como procedían al principio, los registros arrojaban los mismos datos; fue como hasta la sexta sesión cuando se empezaron a ver los resultados en cuanto a las expresiones. Algo muy importante que sucedió fue que al día siguiente de cada actividad los niños compartían y expresaban sus vivencias al jugar con sus padres, se logró también un cambio en los padres, ya que en cada sesión con satisfacción narraban sus experiencias con sus hijos, ellos mismos fueron reflexionando sobre el problema y más que nada aceptándolo.

Es importante mencionar que se lograron los objetivos propuestos aunque no con todos los niños, ya que observé mayores resultados con los de tercer grado, pero como mencioné anteriormente influye en gran medida el nivel de madurez de cada niño que va acorde a su edad y por tal motivo no se puede esperar los mismo avances. Con estas actividades logré vincular los planteamientos que hace Smith, sobre la importancia que tiene la comunicación e integración familiar para que el niño adquiera y modifique su lenguaje y más que nada, la atención y dedicación que les puedan dar, pero estudiando con anterioridad de donde proviene el problema.

En relación a la evaluación se presentaron limitantes, ya que por atender a unos niños, se desatienden a otros, por lo que el registro no fue fiel al cien por ciento, sucedió lo mismo con el registro llevado por los padres.

Al finalizar las actividades se logró no sólo que los niños mejoraran su expresión verbal, sino que además avanzaran en sus dimensiones de desarrollo.

CONCLUSIONES – SUGERENCIAS

El lenguaje oral es fundamental para toda comunicación y relación entre los seres humanos, siendo más indispensable e importante para los niños de una u otra forma, es el medio más viable para lograr comunicarse tanto con sus compañeros como con los adultos de ahí pues la necesidad de que éste adquiera y utilice el lenguaje de la mejor manera posible, en la medida en que lo logre, serán mayores sus posibilidades de integración verbal y también de acceder al lenguaje escrito.

El niño preescolar está en formación de las estructuras básicas del lenguaje, por esto en este nivel escolar deben proporcionarse experiencias que ayuden al niño a formar las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

Para favorecer estos aspectos, es importante que los adultos le proporcionen modelos flexibles cuando se dirigen a él, empleando construcciones lingüísticas completas, traten de interpretar lo que dice y siempre le respondan, también es esencial que el niño presencie situaciones de comunicación entre mayores que empleen un repertorio lingüístico normal.

Por ello las estrategias didácticas que se diseñaron y aplicaron en esta propuesta tuvieron como propósito, el de atender y favorecer el problema del lenguaje oral que presentaron los niños de mi grupo de nivel preescolar, para esto retomé teorías tanto Psicológicas como Pedagógicas; primero, para comprender el origen del problema y segundo para diseñar estrategias adecuadas que sirvieran para resolverlo.

Los estudios teóricos realizados sobre el desarrollo y adquisición del lenguaje fueron de gran apoyo, ya que se analizó desde la concepción, nacimiento y crecimiento del niño en sus diferentes manifestaciones en cada una de las etapas de su desarrollo vinculado con ello los planteamientos pedagógicos para el estudio a nivel escolar.

Estas actividades estratégicas se basaron principalmente sobre los planteamientos de Lassalas, quien sitúa al niño como un ser que se manifiesta de manera integral y Smith

ubica al niño como un ser social que necesita de las relaciones y apoyo de los adultos para adquirir, mejorar y enriquecer su lenguaje.

El conocimiento y comunicación del niño preescolar es fundamental en su desarrollo, ya que en la medida en que podamos explicarnos, justificar y respetar las diversas manifestaciones que presenta podremos trabajar con él y para él en un adecuado y mejor ambiente escolar. Por esto las actividades que se realicen deben propiciar que las estructuras mentales del niño se construyan, transformen y enriquezcan con el fin de lograr el objetivo propuesto.

Es importante señalar que el aprendizaje del niño se da a través de su propia actividad sobre los objetos de conocimiento y de su relación con su entorno, tanto natural como social, por lo que es recomendable "dejar ser" al niño, conforme a sus necesidades e intereses; que sus actividades y acciones surgan de manera espontánea. Será indispensable guiarlo y conducirlo, pero no forzarlos, recriminarlo o evidenciarlo ante los demás, porque de ello dependerá su éxito o fracaso en su proceso de aprendizaje y socialización.

Será muy necesario propiciarle la mayor variedad posible de contacto y relación con los objetos y personas con los cuales pueda actuar física y mentalmente, sin embargo lo importante es que sean elegidos por el propio niño, ya que de esta forma corresponderá a sus intereses.

La principal función del lenguaje es posibilitar la comunicación a través de la expresión tanto oral como escrita, en la medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar este lenguaje sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias, por ello el educador debe propiciar y permitir experiencias en las que el niño interactúe con objetos y personas, lo que le favorece el uso de las palabras como unidades de significación cada vez más general acordes a la realidad.

Es pues recomendable que como docentes, se tenga en cuenta que la labor y trato es con un niño, por lo tanto deberá tratársele como tal, aceptar sus alcances y limitaciones y también saber detectar sus deficiencias, para así lograr implementar estrategias que realmente lo ayuden a solucionar su problema y dar una adecuada y mejor enseñanza.

BIBLIOGRAFIA

BRUNER, Jerome. Juego Pensamiento y Lenguaje, México, Alianza 1986.

Programa de Educación Preescolar, México, SEP., 1992.

U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México, SEP, 1990.

U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, México, SEP. 1988.

U.P.N. El Lenguaje en la Escuela, México, SEP. 1988.

U.P.N. Teorías de Aprendizaje, México, SEP. 1990.

U.P.N. El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua, México, SEP., 1988.

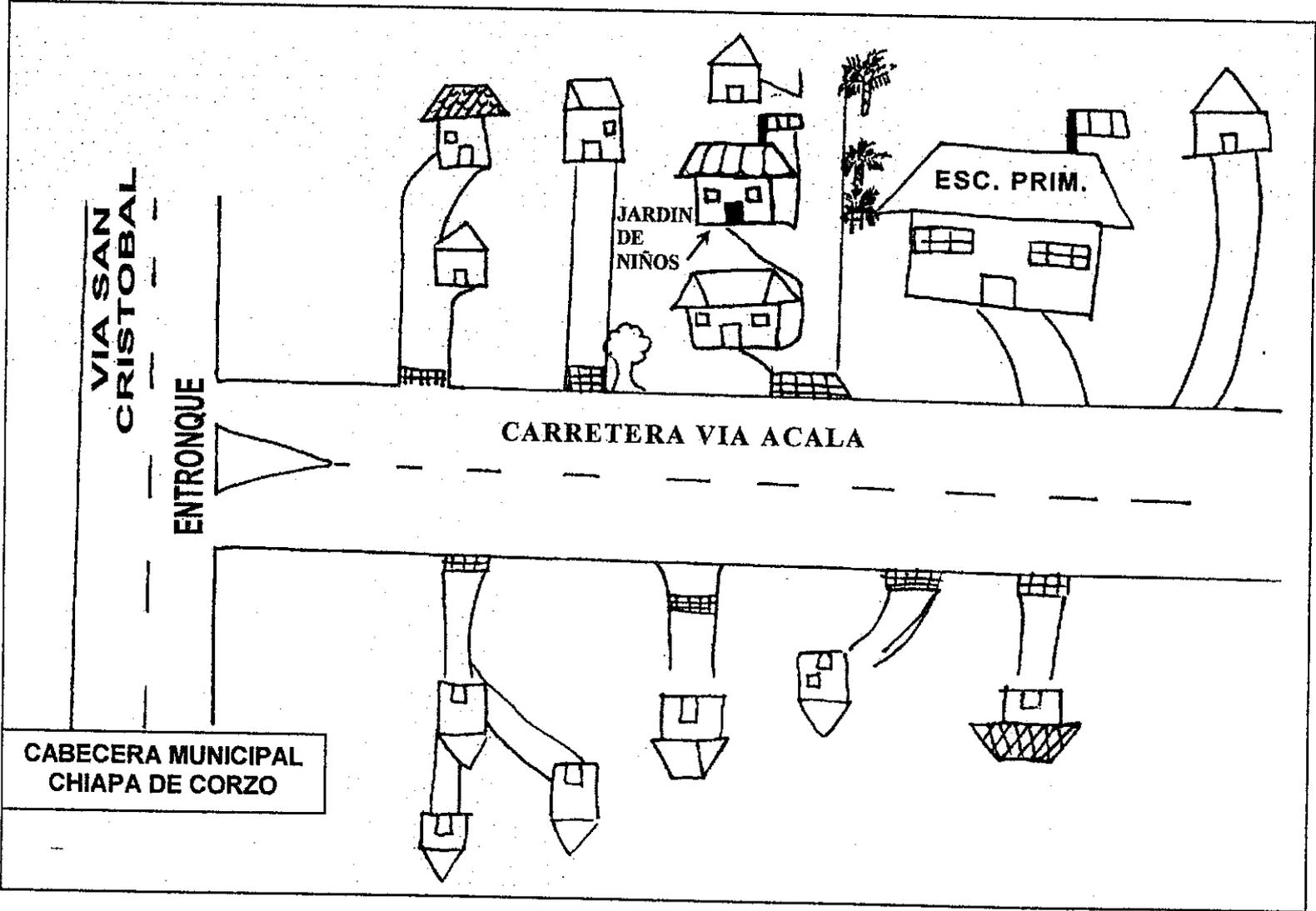
U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación III, México, SEP. 1988.

A N E X O S

ACTIVIDADES GENERALES

A S P E C T O S	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGTO.	SEPT.
EVALUACION DIAGNOSTICA													
DELIMITACION DE LA PROBLEMÁTICA													
JUSTIFICACION													
PROPOSITOS													
REFERENTES BASICOS DISCIPLINARIOS													
REFERENTES PSICOPEDAGOGICOS													
REFERENTES CONTEXTUALES													
METODO													
ACTIVIDAD DE LA PROPUESTA													
APLICACIÓN													
SEGUIMIENTO Y EVALUACION													
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS													
ELABORACION DEL BORRADOR													

CROQUIS DE LA COMUNIDAD "LA ESPERANZA"



ACTIVIDADES ESPECIFICAS

ACTIVIDADES	MARZO															ABRIL																	
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M					
	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30
"DIME QUIEN SOY"																P E R I S P E N D O																	
"COMPLETA LA FRASE"																S I O N A C I O N A L																	
"JUGUEMOS JUNTOS"																L A B O R E S																	

REGISTRO DE LA EVALUACION INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: BEATRIZ ADRIANA HERNANDEZ PEREZ
 EDAD: 4.9 MESES GRADO: 3er. CICLO ESCOLAR 1996-1997 FECHA:
 JARDIN DE NIÑOS: ANGEL MARIO CORZO GUTIERREZ ZONA: 07

DIMENSIONES ASPECTOS	CONDUCTAS A OBSERVAR										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1.- AFECTIVA											
1.1 Identidad Personal	✓		✓	✓		✓					
1.2. Cooperación y Participación	✓				✓	✓					
1.3 Expresión de Afectos			✓								
1.4 Autonomía		✓	✓		✓			✓	✓		✓
2.- SOCIAL											
2.1 Pertenencia al grupo		✓	✓		✓	✓					
2.2 Costumbres y tradiciones	✓	✓	✓		✓						
2.3 Valores Nacionales		✓		✓							
3.- FISICA											
3.1 Imagen Corporal	✓	✓	✓								
3.2 Estructuración Espacial	✓	✓	✓								
3.3 Lateralidad	✓										
3.4 Estructuración Temporal		✓									
4.- INTELECTUAL											
4.1 Clasificación			✓	✓	✓						
4.2 Seración	✓		✓	✓							
4.3 Conservación		✓									
4.4 Lengua Oral		✓	✓	✓	✓						
4.5 Lengua Escrita	✓										
* Interpretación de Textos		✓									
* Escritura		✓									
4.6 Creatividad	✓				✓	✓	✓				

EVALUACION CUALITATIVA INDIVIDUAL

Nombre del Niño:	<u>BEATRIZ ADRIANA HERNANDEZ PEREZ</u>	Edad:	<u>4.9 M</u>
Grado:	<u>3er.</u>	Fecha:	<u>1996 1997</u>
Jardín de Niños:	<u>ANGEL MARIO CORZO GUTIERREZ</u>	Ciclo Escolar:	<u>1996 1997</u>
		Zona:	<u>07</u>

Adriana es una niña que tiene capacidad para expresar sus gustos y puntos de vista, los cuales manifiesta de manera directa al hablar y en los juegos libres, sólo que con muchas limitantes, cohibida en ocasiones, es dinámica y participativa en las actividades de juegos y manuales más cuando se trata del juego con marionetas o imitando a ser personajes detrás de alguna máscara o títeres, demuestra cooperación en trabajos en equipos los cuales trata de hacerlos detalladamente y con delicadeza para lograr que sea valorado y admirado. Por si sola elige las actividades y además de que participa en la toma de decisiones cuando se elabora el friso o los acuerdos para llevar a cabo el proyecto. Gusta mucho de participar y decidir sobre los juegos de rondas, aunque estos se les dificulta al llevar ella el control del mismo por el problema que presenta al hablar.

Tanto en los juegos que son parte de los proyectos como en los libros se integra y participa activamente, aún cuando no demuestra precisión al decorar e iluminar sus trabajos lo hace de manera desordenada, pero en cuanto a recortar y pegar pone interés en ello.

Acostumbra incluir dentro de sus juegos acontecimientos relacionados con su hogar, interpretando a ser la mamá, la abuelita o la hija de la familia, representando siempre ser quien da las ordenes, no es muy apegada a jugar con los niños generalmente sólo con las niñas, trata siempre de darle forma a los juguetes vinculándolos a su hogar.

Presenta capacidad para reconocer las partes de su cuerpo, así como sus limitantes y posibilidades, siendo capaz de respetar las posibilidades de los demás, ayudándolos en ocasiones a resolver problemas, como en el momento del saludo a la bandera y en juegos de ejercitación corporal aún cuando demuestra posibilidades no es capaz de desarrollar sus movimientos creativamente se le nota inseguridad al realizarlos, pero si se ubica en el espacio reconociendo entre abierto – cerrado, arriba – abajo pero todo en relación a los objetos, en cuanto a lateralidad sus movimientos son siempre de manera contraria. Sus movimientos que realiza en relación a su cuerpo son precisos definiendo así su lateralidad.

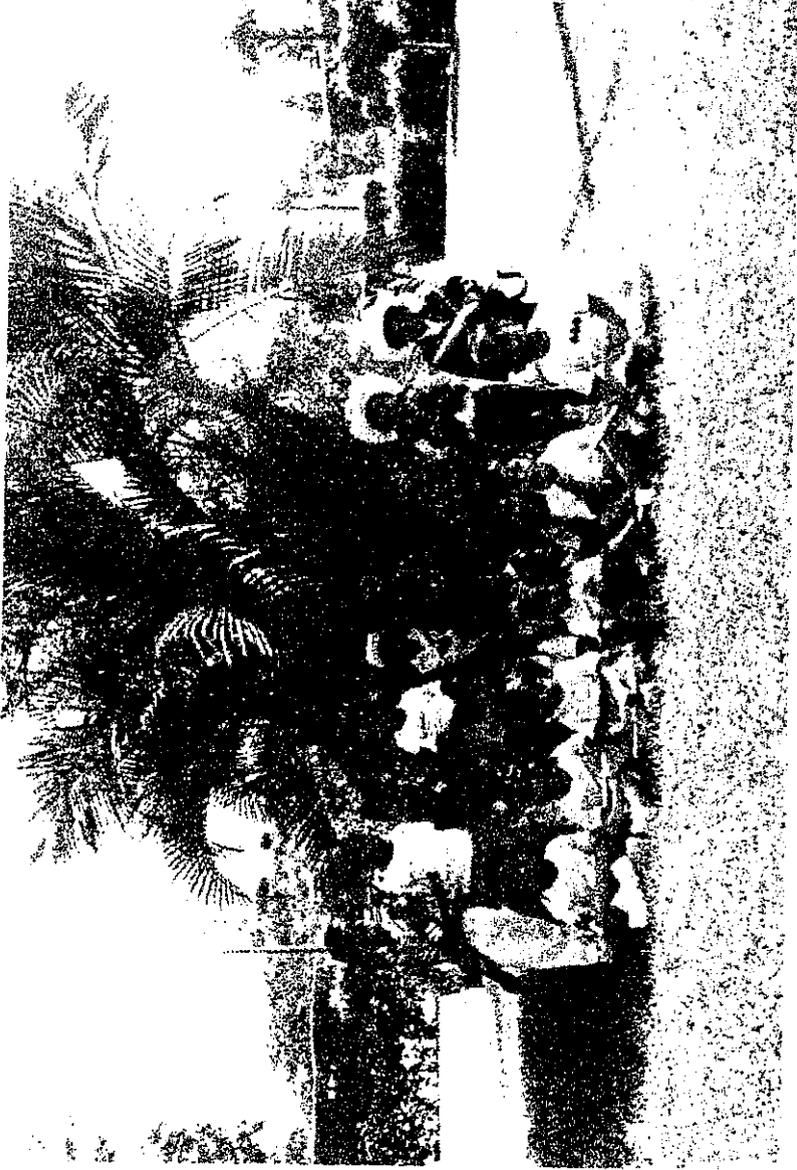
En cuanto al tiempo no establece diferentes entre pasado y futuro cuando expresa algún comentario siempre confunde el ayer con el hoy o mañana.

161903



En lo que concierne a las operaciones lógicas matemáticas es bastante precisa y cuidadosa de cada una de sus acciones sobre objetos a clasificar y seriar, su clasificación por lo regular se inclina por los colores, y tamaños agrupándolos en colores principalmente, en cuanto a formas los forma en parejas y el tamaño sólo los separa en grande y pequeño, lo mismo realiza cuando se forman ellos mismo en filas busca siempre el lugar que le corresponde de acuerdo a su estatura, ayudando a ubicar a sus compañeros, en lo que si demuestra deficiencia es en cuanto a la conservación ya que no tiene ubicación sobre el elemento y la cantidad, sino que se lleva por lo que observa.

Demuestra mucha deficiencia en su lenguaje oral al pronunciar ciertas palabras, por lo que para la escritura no presenta ningún indicio de plasmar los primeros signos convencionales de la escritura, en ningún momento trata de establecer algún tipo de escritura, por lo regular no intenta acercarse a los libros para leer. Aún cuando decide por si sola realizar libremente sus actividades, cuando siente tener obstáculos, deserta o solicita ayuda más al dibujar, moldear, etc.



ALUMNOS DEL JARDIN DE NIÑOS UNITARIO
"ANGEL MARIO CORZO GUTIERREZ"