

---

---

S.E.P.-S.E.CH.

SUBSEDE TONALA

**U**  
**P**  
**N**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD 071

✓  
"PROBLEMAS METODOLOGICOS EN GRUPOS MULTIGRADOS"

**T E S I N A**

Que para obtener el Título de:

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

*P R E S E N T A*

*Dianet Vázquez Domínguez*

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

ENERO DE 1998

## **A MIS PADRES**

Por la Vida que me han dado,  
el esfuerzo y apoyo que me  
brindaron para llegar a la  
meta fijada.

## **A MI ESPOSO Y COMPAÑEROS MAESTROS**

Por el Apoyo que me brindaron y  
la confianza que me dieron para  
seguir adelante en la meta  
propuesta.

# DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 28 de JULIO de 1997

C. DIANET VAZQUEZ DOMINGUEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " PROBLEMAS METODOLOGICOS EN GRUPOS MULTIGRADOS". -----

-----, opción T E S I N A . -----  
a propuesta del asesor C. LTC. ISAIAS LEODEGARIO SANCHEZ VELASCO. -----

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NICENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

VEGG/ES/mem.ij

**INDICE**

	PAGINA
INTRODUCCION . . . . .	1

**CAPITULO 1**

**EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE**

1.1 La comunidad. . . . .	4
1.2 Institución. . . . .	5
1.3 El grupo. . . . .	7
1.4 Práctica Docente. . . . .	8
1.4.1 Problemática detectada. . . . .	11
1.4.2 Justificación . . . . .	14
1.4.3 Propósito. . . . .	15

**CAPITULO 2**

**FUNDAMENTACION TEORICA**

2.1 Marco de referencia personal. . . . .	17
2.2 Teorías Pedagógicas . . . . .	19

2.3	Teoría específica al problema.	19
2.4	Descripción de conceptos específicos del problema..	21
2.5	Grupo Multigrado en la educación primaria.	22

### CAPITULO 3

#### PROPUESTA DE SOLUCION

3.1	Programas de actividad.	24
3.1.1	Objetivos.	25
3.1.2	Actividades.	25
3.1.3	Participantes.	27
3.1.4	Límites (tiempo y espacio).	27
3.1.5	Recursos.	28
3.1.6	Evaluación.	28

### CAPITULO 4

#### ANALISIS Y RESULTADOS

4.1	Interpretación de resultados.	30
-----	-------------------------------	----

CONCLUSION. . . . .	36
BIBLIOGRAFIA. . . . .	38
ANEXOS.	

## INTRODUCCION

En la práctica de la enseñanza educativa se han presentado problemas que se le deben prestar mucha atención; este trabajo aborda criterios que permiten guiar el trabajo que proponen elementos teóricos, metodológicos y experiencias concretos para apoyar la reflexión, que permite guiar el trabajo del maestro en torno a los recursos y alternativas que pueden promover el aprendizaje de los alumnos.

En el primer capítulo, se ofrece una caracterización general del medio rural donde se presta el servicio docente; se explica el peso que tiene la población campesina respecto de la urbana; se habla de las actividades económicas, principalmente de este sector, así como su nivel de vida principalmente de los niños en edad escolar.

También se reflexiona sobre la escuela ya que las actividades son distintas a las del medio urbano.

Se habla de la organización de la escuela, de los elementos teóricos, y metodológicos aplicados a grupo multigrados.

En base a mi experiencia en la práctica docente, hemos detectado los problemas que se encuentran en grado simultáneos.

En el segundo capítulo, nos referimos al papel que asumimos como docente frente a grupo, las estrategias de acción para realizar, en diseños los planes y programas educativos y teorías que pueden emplearse en la realización, así como también se dan algunos conceptos específicos de la problemática.

Se habla sobre experiencias concretas para apoyar la reflexión del maestro entorno a los recursos que pueden promover para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Apoyándose en la teoría cognoscitiva.

También nos explica el desarrollo del conocimiento del niño y la influencia del medio sociocultural.

El tercer capítulo, nos referimos a la realización de la propuesta de solución sobre problemas metodológicos en grupo multigrados donde se realiza una serie de actividades para la comprobación del trabajo planeado.

En tal sentido se recuperarán los principales planteamientos de la psicología genética que explican el desarrollo cognoscitivo del niño y el papel que juegan los recursos para el aprendizaje en dicha propuesta, en ella mostramos como se pueden organizar el espacio, el tiempo y las actividades con los alumnos de los diferentes grados.

Se propone una serie de reflexiones acerca del papel del docente en la creación de estrategias didácticas a partir de los problemas de aprendizaje de los alumnos y el contexto sociocultural del niño.

El cuarto capítulo me da a conocer el resultado de la propuesta de solución que es aplicable en grupos multigrados. Ya que se trata no solo demostrar técnicamente como la organización del grupo, los libros de texto, el programa, los materiales didácticos, la organización del tiempo, y del plantel educativo; sino analizar la relación que hay entre los contenidos y los recursos para el aprendizaje. Se ofrece recomendaciones para la reorganización de los objetivos y temas de enseñanza aprendizaje, además nos señala las ventajas que tiene el uso de guiones y una serie de instrumentos técnicos pedagógicos para conseguir una aplicación adecuada y el docente tenga un acercamiento a las características generales del trabajo en grupos multigrados.

Los capítulos 1, 2, 3, y 4 nos dan a conocer algunas propuestas didácticas para la enseñanza con grupos multigrado.

Todos estos capítulos son productos de una investigación y de experiencias que el maestro desarrolla en el medio rural que han trabajado con grupos de diferentes niveles.

## CAPITULO 1

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

#### 1.1 La comunidad

Ranchería San Nicolás Municipio de Tonalá, Chiapas; esta comunidad rural está conformada por 525 habitantes y lleva el nombre de San Nicolás y fue fundado en el año de 1922 según vecinos le dieron ese nombre por que un señor que era dueño de un rancho y celebraban un santo llamado San Nicolás de Bari, este fue el motivo por el cual se fue poblando la comunidad y en honor a ese santo le quedo ese mismo nombre.

Esta ranchería tiene un clima tropical, su vegetación es escasa ya que se ha venido destruyendo los bosques, esto ha permitido que la fauna se haya ido extinguiendo.

Su ubicación geográfica es al norte con la finca San Francisco, al sur con la ranchería el Guayabo, al este con la ranchería Huizachal.

Los habitantes de esta comunidad padecen altos niveles de desnutrición producto de una deficiente alimentación el 50% de sus habitantes carecen de una vivienda digna, se considera que tres cuartas partes tienen luz eléctrica y carecen por completo de drenaje.

El salario mínimo no se apega de acuerdo a la Ley Federal del trabajo, un buen número de habitantes se dedican a la pesca, un 15% se dedican a la ganadería y el resto de los habitantes trabajan en las tejerías donde hacen tabiques y tejas de barro y cuando termina la temporada se dedican a trabajar para otra persona como peón o jornalero.

En el medio rural para la familia de bajos recursos económicos tienen gran importancia aprovechar la fuerza de trabajo de los niños, ya sea por un salario o en la explotación de los recursos familiares y esto trae como consecuencia la inasistencia a clases.

Ahora en la actualidad que vivimos estamos en un complejo de transición económica y cultural que afecta las relaciones familiares y también todo vínculo que sus habitantes establecen con la escuela.

En cuanto a la educación, el 70% de la Ranchería, los mayores de 15 años no han terminado la escuela primaria, estos hechos indica su bajo nivel cultural.

En cuanto a sus autoridades solo cuenta con agente municipal que es elegido cada tres años por medio de votación en junta general de la ranchería, los partidos políticos el que predomina es el PRD, existen otros más pero en esta comunidad no le dan importancia, algunas personas se incorporan a otros partidos.

## **1.2.- Institución**

La escuela se encuentra ubicada en medio de la ranchería a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Tonalá Chiapas, está rodeada de casas de padres de familia.

El local está constituido por dos aulas y una galera adaptada para su uso educativo, las aulas están constituidas con material de concreto techo de teja de asbesto cubierta de madera con grandes ventanas de reja con medidas de 1.60 X 3.90, amplias puertas y la galera adaptada, es de material de ladrillos, tejas de barro y todo descubierto, no tiene puertas ni ventanas, el patio es amplio tiene árboles de fruta, también cuneta con cancha de Basquetball, tiene dos baños construidos de material de ladrillo, hay un espacio donde se encuentra el lavabo, de la marquesina de una aula cuelga una campana para los toques de entrada y salida de clases.

La escuela, además de ser espacio donde educadores y alumnos comparte responsabilidad cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje, es una parte vital de la comunidad, aun cuando todas las escuelas del país tienen los mismos programas de estudios, los libros de texto, los maestros tienen una formación similar y son parte del mismo gremio, de que todas las escuelas del país se rigen por normas comunes, cada escuela tiene su propia identidad. A la escuela la define quienes en ella trabajan.

En cuanto a su organización de la escuela, es tridocente, primaria completa, porque hay de primero a sexto grado, el turno es matutino de 8:00 a 13:00 horas de lunes a viernes, la distribución de grupo de está escuela es de la siguiente manera para 1er. grado un maestro, para 2do. y 3er. grado un maestro y para 4o., 5o. y 6o. grado un maestro también.

Dentro del área administrativa aquí no funciona el consejo técnico por motivo que no cumple el requisito necesario para su formación dentro de las reglas administrativas. Al iniciar el ciclo escolar nos reunimos para platicar como vamos a organizar nuestro plan de trabajo anual, luego el director busca un mecanismo en el que estemos de acuerdo los tres maestros para asignar las asesorías correspondientes, quedando de la siguiente manera: el maestro de primero esta a cargo de la asesoría de educación física, el segundo y tercero esta a cargo del ahorro escolar y cultural, el de cuarto, quinto y sexto con cooperativa escolar.

El director toma a su cargo el grupo que eventualmente queda sin maestro o si piden permiso. También promueve las condiciones generales que impliquen la cooperación, el orden, respeto entre los alumnos, padres de familia y personal docente y en su caso administrativo para garantizar el correcto desarrollo armónico del trabajo escolar, también controla el libro de entrada y salida, aunque cada maestro se encarga semanalmente de la guardia escolar.

En cuanto a las juntas de padres de familia se realiza cada dos meses, en ocasiones se realiza asamblea extraordinaria, el horario es por la tarde de 4:00 p.m. en adelante.

### 1.3.- El grupo

La edad predominante del grupo que atiende son niños que se encuentra entre los 7 y 9 años teniendo un total de 28 alumnos, la mayoría de ellos trabajan solos; no requieren ayuda de los demás, solo cuando no logran o no pueden realizar lo que desean, buscan la ayuda o el apoyo del docente.

Cuando un niño pierde el interés debemos buscar otra actividad que se relacione con la vida diaria de los alumnos.

La participación de la mayoría de los alumnos en el grupo es bastante buena porque son los que dan parte a seguir para la planeación y realización del proyecto a trabajar.

La dinámica de trabajo es por equipo integrado de 4 elementos, primero le doy una amplia explicación sobre el tema a realizar apoyándome en algunos recursos didácticos, los alumnos participan individualmente aunque están integrados por equipo, hacen comentarios entre los elementos del equipo, posteriormente pasan a su cuaderno a realizar las actividades con la ayuda de guiones didácticos y por último pasan al libro de texto y con eso concluye la clase del día.

Es aquí donde he visto un poco de complejidad con el 25% de los alumnos por motivo que no saben leer y no asisten a clases regularmente.

En cuanto a su participación dentro del aula es comprensible, permite estudiar las formas que deberán adaptarse a las distintas situaciones del proceso de conducción

del aprendizaje en la práctica cotidiana y desde luego el alumno marca las líneas sobre las cuales deben edificarse planes y programas educativos.

Al principio del ciclo escolar la integración del niño al centro de trabajo o en el aula es poca, no se integra tan fácilmente, pero según la confianza que un maestro brinde, él va adquiriendo esa confianza y empieza a relacionarse con los que le rodean, en mi grupo son niños que si están integrados en su mayoría, 2 o 3 niños son tímidos y no les gusta participar, ni jugar con los demás, si trabajan; no piden ayuda, ellos realizan las actividades como puedan.

Todos los pequeños son niños tranquilos, cariñosos preguntones, imaginativos, creativos, tengo algunos que son tremendos, no les gusta trabajar; pero a todos los niños por igual se les brinda, amor, cariño y confianza por que aveces tienen problemas en sus casas y llegan a un lugar donde tienen más libertad para hacer lo que en casa no pueden, explicarles lo positivo del trabajo educativo que entiendan y comprendan como debe ser su comportamiento. Algunos padres de familia son responsables porque les interesa y se preocupan por el grado de conocimiento de sus hijos, y la otra parte ni siquiera se interesa por la educación de sus pequeños, es muy importante que los padres de familia, nos ayuden en la labor educativa.

Hay ocasiones en donde realizamos convivencias con todos los padres de los diferentes grupos, y llegan para que por lo menos ese día sea dedicado a sus pequeños como lo dije anteriormente son algunos los que le dedican un poco de tiempo a sus hijos.

#### **1.4 Práctica docente**

La práctica docente es el trabajo que cotidianamente desarrollamos los maestros en el aula o en el plantel educativo, es decir, la interacción de los conocimientos en el

abordaje de la asimilación de los contenidos programados que en un momento dado se analizan en un transitar de la teoría a la práctica.

En el plantel educativo se le brinda al niño la posibilidad de formar parte de un grupo social, muy distinto al del núcleo familiar. El contacto con el maestro también resulta ser para el niño una nueva e interesante forma de relación, para todos los pequeños el educador, es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades.

La práctica docente me ha formado como profesora de educación primaria a través de los años de servicio que he tenido frente a un grupo donde se han presentado obstáculos par realizar o aplicar mis actividades, siento que me ha ayudado mucho el dialogar con mis compañeros de trabajo, mis alumnos, las autoridades educativas y en especial los cursos de actualización que he llevado como: “manejo de grupos multigrados”, “recursos para el aprendizaje” y “planeación de lecciones multigrados”.

Mi forma de trabajo es activa y creativa, por que depende de las actividades que voy a realizar para que los alumnos tengan un mayor aprovechamiento en la enseñanza aprendizaje, por que debido a la experiencia de otros años he transformado mi práctica docente facilitándoseme en gran parte la planeación de los aspectos del programa de trabajo, la realización y la evaluación del contenido histórico social y apoyándose en algunos aspectos de los educandos así como de la comunidad, estableciendo canales de producción y proyección a los padres de familia, así como del factor del trinomio educativo, escuela-comunidad- sociedad, en lo cual a través de la experiencia de mí práctica docente y la investigación me a dado un poco más de aprovechamiento en la enseñanza aprendizaje de los educandos y así irla transformando y mejorarla poco a poco y no ser un maestro tradicionalista.

Pues antes trabajaba con métodos tradicionales por que así nos formaron o sea aplicaban las clases de los niños sin esperar que ellos elaboraran sus propias ideas que les hicieran reflexionar o intercambiar sus opiniones, no se le daba la libertad de elegir los distintos momentos de áreas y niveles de aprendizaje, pues esta técnica los volvía alumnos receptores y pasivos, ahora en la actualidad se emplea más lo afectivo intelectual y físico ya que esto nos sirve para aplicar una mejor metodología en la educación, por eso la propuesta se debe empezar a trabajar, con primer grado para poder llevar una secuencia en los siguientes grados y poder transformar nuestra práctica docente.

Nosotros como educadores, formadores y guía, llevamos a los niños a una formación de conocimientos y actividades socioculturales e históricos.

Uno de los principales problemas de la educación es cuando nos mandan nuevos programas, nuevas metodologías, y no sabemos aplicarlo lo cual nos da un bajo rendimiento en el aprendizaje .

Cuando el docente es responsable se empieza con lo principal que es, la investigación y reorganización de los contenidos de aprendizaje, pues tenemos que elaborar nuestro propio método de enseñanza para determinar el área de conocimiento, que los docentes practican en el aula con sus propios recursos y que han sido elaborados de acuerdo a la nueva propuesta pedagógica.

1Las reformas de los planes y programas de estudio de educación primaria se orientan al fortalecimiento de competencias, conocimientos y valores fundamentales.

La formulación pedagógica permite, de manera más eficaz, la acentuación de los propósitos formativos por encima de los que solo atienden la adquisición de información. El curriculum actual coloca en primer plano el desarrollo de competencias intelectuales y la formación de actitudes y valores.

2Los contenidos del aprendizaje escolar pueden tener tres componentes:

**Conceptual.-** Relativo a hechos, conceptos y principios presentes en un tipo de tareas que piden al alumno que este dispuesto a plantearse y saber decir ¿Como es? , ¿Que es? , ¿ Como es ?, ¿Cuales son sus características más significativas?, ¿ En que se parece o en que se diferencia de tal o cual otro hecho, concepto o principio?.

**Procedimental.-** Relacionado con los componentes prácticos del saber o, dicho de otro manera, con el conjunto de acciones ordenados que un alumno debe llevar a cabo ( debe saber hacer ) para alcanzar una meta determinada, definida en los objetivos curriculares.

**Actitudinal.-** Los valores, relacionados con un tipo de conducta ( honestidad, responsabilidad, etc.), que se justifica por una serie de proyectos o finalidades ( libertad, paz, igualdad, etc. ), a las actitudes que son predisposiciones en relación a un objeto, situación, hecho, persona o idea (actitud participativa , de iniciativa, de encontrar un consenso, etc.) y, por ultimo, alas normas, entendidas como prescripciones para actuar de una determinada manera en situaciones especificas ( respetar el silencio en una iglesia, tratar de usted a las personas mayores etc.).

Siento que es mejor así la enseñanza, por que el niño comenta sus intereses y los alumnos que no están acostumbrados a trabajar, dialogar, a comunicarse, a empezar a participar para desarrollar su capacidad psicomotriz y cognoscitiva, es mejor esta nueva enseñanza de aprendizaje, por la libertad de trabajar y de razonar que se le da al niño.

#### 1.4.1 Problemática detectada

El motivo por el cual me enfoqué a este problema metodológico en grupos multigrados es porque lo considero de mucha importancia.

Como educadores debemos de asumir la responsabilidad, como guías y docentes del proceso Enseñanza Aprendizaje, estamos conscientes de nuestra responsabilidad, porque los mandan a uno para adquirir o enriquecer sus conocimientos.

Cuando se nos presentan obstáculos de este tipo, es el momento de enseñarle a reflexionar, pensar y a resolver problemas que se presenten en el desarrollo de las actividades y si éstas no se nos presentaran no tendríamos la oportunidad de valorar, analizar y criticar nuestro trabajo.

Al hacer la planeación del trabajo docente como lo marca el programa y el avance programático, se dificultó la distribución de los objetivos y contenidos de aprendizaje, posteriormente al aplicarlo en los grupos, desde luego por la poca experiencia en el manejo de grupos multigrados.

Los primeros días frente al grupo son los más difíciles porque consiste en organizar el trabajo y como desarrollar las clases, se tiene que agregar o modificar las actividades, por eso muchos maestros rurales recuerdan que al principio es difícil trabajar con grados simultáneos, ya que no es fácil organizar a todos los alumnos y asegurar que cada grado aproveche bien el tiempo.

Detecté este problema cuando al aplicar mis planes de clases no me dio el resultado que esperaba al no agotar los contenidos propuesto en la clase, fue donde me di cuenta que era un problema metodológico que tenía que investigarlo para dar algunas alternativas de solución.

Realicé las investigaciones con los compañeros maestros que tienen más experiencia en el manejo de grupo multigrados y se llegó a la conclusión.

El trabajar con grupos multigrados en la escuela primaria es enseñar al niño a desarrollar actitudes, reflexión y crítica, desde estas perspectivas se ha transformado elementos básicos de la educación; también es una tarea sustantiva ya que la relación de contenidos curriculares, caracteres psicológicos del educando, permite estudiar

las distintas situaciones del proceso de conducción del aprendizaje en la práctica educativa cotidiana, ya que esto nos marcan líneas sobre las cuales deben adecuarse los planes y programas educativos para poder manejar grados simultáneos.

Otro cuidado que debemos tener es seleccionar acertadamente el recurso didáctico, para esto tenemos que conocer las características, posibilidades y limitaciones de cada etapa de desarrollo así como los objetivos que deseamos alcanzar y el contenido que aplicaremos.

Si no planteamos bien nuestro contenido del programa formaremos niños con deficiencia de aprendizaje.

En las escuelas rurales se toma en cuenta también las necesidades de los habitantes de la comunidad.

Los maestros siempre enfrentamos problemas de aprendizaje y muchos sienten que avanzan lentamente a veces se llega a la desmoralización, se siente que el ciclo escolar es muy largo y pesado pero en realidad pasan rápidos los días y es importante aprovechar el tiempo desde la primera clase, conviene avanzar en todas las asignaturas y no dejar alguna para después siempre se aprovecha mejor el tiempo si se anticipa y se prepara lo que se va aplicar en el aula.

Si un maestro no sabe distribuir sus contenidos de aprendizaje, le será difícil formar alumnos con los conocimientos básicos y llegará al fracaso escolar.

Esto me puso a reflexionar y empecé a preocuparme y a buscar alternativas de solución para este problema de grupo multigrado.

Es necesario hacer hincapié en que constituye una gran ayuda en buscar de alguna manera la colaboración de su estudio socioeconómico de los niños pues este es un factor importante sobre la dirección escolar y por otro lado la aplicación de los métodos en grados simultáneos.

La dinámica para realizar el trabajo requerido me llevó a la conclusión que era necesario la investigación participativa. Seleccionar los temas y métodos de aplicación y algunas otras alternativas para el mejor desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje.

#### **1.4.2. Justificación**

Al realizar este trabajo de investigación es con el propósito de mejorar la calidad de mi práctica docente, en el cual detecté los problemas de manejo del plan, avance programático y programa educativo, así como también la distribución de los contenidos y objetivos de aprendizaje. También problemas de los alumnos, padres de familia, comunidad y en especial el mío como docente.

Aportamos las experiencias de la práctica docente desde la tradicional hasta lo actual, conoceremos el grado de cultura de los padres de familia, de los alumnos y en general de su entorno social mejorar la planeación de nuestro trabajo docente como el aprovechamiento en el alumno.

Tener una mejor relación de trabajo con los compañeros maestros, con los padres de familia y desde luego dar los lineamientos metodológicos para la acción educativa. Se insertan dentro de la concepción anterior y sus métodos se adecuan a la misma, tomando tanto la realidad en el dialogo como punto de partida en el proceso educativo.

La investigación en este caso es un apoyo al sistema y el resultado se manifiesta en los nuevos procedimientos, lo realizaremos con el fin de poder conocer, modernizar, y transformar mi práctica docente y no seguir siendo tradicionalista para formar alumnos con gran capacidad de superación académica.

Los problemas metodológicos pueden parecer a simple vista algo que carece de toda importancia y novedad o de hacer ver al maestro la convivencia.

La organización grupal enfatiza sus ventajas e inclusive sin descalificar los momentos de actividad colectiva, ya que tiene vigencias la necesidad que haya periodos de trabajo en los cuales todos los niños del grupo participan simultáneamente en una discusión, en la elaboración de conclusiones, en la planificación de actividades, etc. Al asumir efectivamente este modo de organizar el grupo de niños implica entre muchas otras actividades el aprendizaje significativo.

Por otro lado cuenta mucho la cantidad de material con que se apoya una actividad de aprendizaje. Es una consideración importante al programar la clase; influye en la estructura, la dificultad de la tarea y motivación del alumno.

Los contenidos que se ofrecen al niño vía material didáctico, deben relacionarse substantivamente con los contenidos que forman la estructura de conocimiento actual del alumno, dicha estructura denominada cognoscitiva es el producto tanto de experiencias cotidianas, espontaneas, como de experiencias provocadas y dirigidas en el aula, así el material didáctico y su manejo propiciarán a aprendizaje significativo, siempre y cuando tengan algún grado de vinculación con la problemática real de la vida del educando.

Los contenidos curriculares se van a traducir en tareas y actividades escolares que van a realizar los alumnos.

### **1.4.3 Propósitos**

Para la Transformación de mi práctica docente como profesor de educación primaria, nosotros como transformadores de la educación mantenemos una estrecha

## CAPITULO 2

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Marco de referencia personal

En mi carrera profesional como docente, he enseñado en todos los grados. Al obtener mi cambio de zona de 1988 a la fecha, me han comisionado a escuelas que son de multigrados, estas escuelas son muy distintas a las de organización completa, es decir donde un maestro atiende a un solo grado, se tiene distinto énfasis en ambas experiencias, se tocan temas de gran relevancia; como son el papel en la comunidad, los alumnos, la organización en el aula, la planificación del trabajo, el programa, la utilización del material y la técnica de trabajo.

Al ir tomando cursos de actualización, como manejo de grupos multigrados, recursos para el aprendizaje y planeación de lecciones multigrados, conocí alternativas para el mejor desempeño docente, al intentar cambiar mi práctica docente de lo tradicional a lo actual, me resultó muy difícil por motivo que no conocía a fondo los métodos y técnicas de Enseñanza Aprendizaje, conforme iba adquiriendo experiencia y más cursos de actualización pude aprovechar las alternativas propuestas.

De acuerdo a mi práctica docente voy adquiriendo experiencias y me doy cuenta que no cualquier recurso didáctico beneficia la formación del educando, pues he observado que el alumno no pone interés ni se motiva cuando se habla de los distintos niveles de desarrollo del mundo físico y social que lo rodea.

Al hacer la dosificación del plan y programas de estudios y la organización de los objetivos y contenido de aprendizaje, se me presentó mucha dificultad, de ahí surge la problemática que es; problemas metodológicos en grupo multigrados.

Es una necesidad educativa que se aprecia cada vez con mayor claridad, es la de alcanzar un grado más alto de adaptabilidad de planes y programas de estudio, cuyas condiciones son distintas a la del alumno que asiste a escuelas urbanas de organización regular. El artículo actual que coloca en primer plano el desarrollo de competencias intelectuales y de formación de actividades y valores; ofrece amplias posibilidades para la selección de contenidos fundamentales; la flexibilidad en el uso del tiempo y la incorporación de actividades y temas de relevancias regionales, ahora en la actualidad nos han dado suficiente material didáctico para la elaboración de nuestro trabajo educativo, pero con la única variante que no sabemos en su totalidad el manejo de dichos materiales.

En base a mi experiencia, realizo mi organización en el trabajo docente de la siguiente manera; primero un cuidadoso estudio del programa y del avance programático a fin de darle una acertada aplicación, empiezo separando los contenidos, los que son comunes y los que no son, después una jerarquización de los temas, separando los que son afines y esenciales de cada grado y poder unirlos en uno solo para poder sacar adelante todos los objetivos y propósitos, esta planeación en forma clara y precisa que me permite trabajar en grados simultáneos.

Tradicionalmente nos valíamos con frecuencia de libros de texto o comercial, lo cual no nos permitía un aprendizaje reflexivo, sin embargo los libros de texto reflejan factores comunes, no únicos de los programas educativos.

Los objetivos de confección que aparecen en los manuales de los docente y los textos de los alumnos pueden ser buenos en el terreno educativo, pero están escritos con poco conocimiento de cada aula en que van a ser usados, para utilizarlo de

manera más efectiva debemos seleccionar y modificar las sugerencias e instrucciones que contienen.

Tradicionalmente el material de apoyo que utilizábamos eran guías y guiones didácticos, avances programáticos seleccionados por aspectos, ahora como ficheros, mapas curriculares, planes de clases, fichas y guías didácticas estructuradas.

## 2.2 Teorías pedagógicas

¡La pedagogía operatoria tiene como propósito llevar problemas didácticos.

Como podemos ver la teoría operatoria es una serie de procesos por lo cual atraviesa la inteligencia del niño a lo largo de su desarrollo. Piaget nos dice que le llamemos inteligencia, cuando el niño va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esto interviene como factor determinante el medio en que vive el niño.

Esta teoría nos indica cómo comprender el conocimiento del educando siendo éste un alumno activo y creativo.

¡La **Psicología genética**.- Concibe al sujeto como un sujeto cognoscente el cual para conocer los objetos debe actuar sobre ellos y en consecuencia transformarlos. La psicología genética concibe al aprendizaje como algo más que un simple cambio de conducta y lo explica con base al desarrollo psicológico del alumno, desde la perspectiva de la psicología genética. El aprendizaje no equivale al desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en el desarrollo mental y pone en marcha una serie de proceso evolutivos que no podían darse nunca al margen del aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente de las funciones psicológicas.

## 2.3 Teoría específica al problema

**Teoría de la institución.-** Se caracteriza por disponer de cuatro principios fundamentales relacionados con la motivación, la estructura, la secuencia y el reforzamiento.

- El principio de motivación afirma que el aprendizaje depende de la predisposición o disposición de la persona para el aprendizaje. Bruner postula que los niños tienen un deseo natural de aprender, una curiosidad adicional por el aprendizaje. Es probable que los profesores que sepan aprovechar estas tendencias y deseos naturales logren promover el desarrollo intelectual de los alumnos.
- El principio de estructuración afirma que el aprendizaje puede incrementarse seleccionando métodos de enseñanza que se adecuen al nivel de desarrollo cognitivo y de comprensión de la persona.
- El profesor debería pues, señalar las relaciones significativas entre lo que se va a aprender y lo que el alumno ya sabe; es este un concepto fundamental de la teoría de Ausubel del aprendizaje verbal significativo.
- El principio de secuenciación afirma que la ordenación del contenido influye en la facilidad con que se produce el aprendizaje. Mientras que la estructuración se refiere, por lo general, a la ordenación de hechos en el marco de una subunidad, la secuenciación se refiere a la ordenación de subunidades y unidades de aprendizaje en el marco de una asignatura y entre diferentes asignaturas. Una y otra deben tener una base simple y lógica. Sin embargo, es posible lograr una secuencia perfecta raramente de un conjunto de actividades de enseñanza.
- El principio de reforzamiento afirma que la respuesta favorable a una persona afecta a las conductas posteriores de ésta. El esfuerzo en efecto aumenta la probabilidad de que la conducta reforzada se repita. Los esfuerzos utilizados en el

aula son; por ejemplo, los elogios, las sonrisas, las calificaciones altas y el feedback ( retroalimentación ) positivo.

## 2.4 Descripción de conceptos específicos del problema.

Hacemos uso de diferentes conceptos que sustentan teóricamente nuestra problemática.

**La educación.-** Acción y efecto de educar.

Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

**Método.-** Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñar, para alcanzar un determinado fin.

**Metodología.-** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

**Método Inductivo.-** Los estudiantes descubren concepto mediante la comparación y contratación de estímulos.

**Método Educativo.-** Los estudiantes aprenden conceptos mediante una designación.

**Objetivos Educativos.-** Se refieren primordialmente al aprendizaje; a la memoria y la transferencia de conducta cognoscitivas y morales. Los objetivos sirven para planificar las actividades educativa.

**Contenido Didáctico.-** Señala la selección de contenidos de acuerdo con los programas del plan de estudios.

**Materiales y Recursos Didácticos.-** Son instrumentos de apoyo a los docentes para la enseñanza de los contenidos educativos.

**Organización, Espacio y Tiempo.-** Aquí se indica que determine la manera que dispondrá la interacción entre los alumnos, momento de trabajo individual, por equipo o grupal.

**Los mapas de contenidos educativos.-** Muestra un panorama general de los contenidos básicos del plan y programas de estudios. Se presenta por asignatura conforme a los seis grados.

**Guiones Didácticos.-** Están dirigidas a los alumnos que mediante explicaciones o indicaciones escritas, lo lleva a desarrollar una serie de actividades para alcanzar un objetivo o cubrir un contenido de aprendizaje.

**Guías Didácticas.-** Son un apoyo técnico pedagógico que permite al maestro la conducción del proceso enseñanza aprendizaje con dos o más grados en forma simultáneas.

## **2.5 Grupo Multigrado en la Educación Primaria.**

La educación primaria, base del sistema educativo nacional, constituye el mínimo cultural obligatorio que, por mandato constitucional, a de impartirse a toda persona que la solicite, para garantizar el tronco común de conocimientos que nos vincule como miembro de un mismo país, unidos por nuestra historia y nuestras aspiraciones conjunta de transformación.

Sucede que un porcentaje importante de escuelas primarias no cuentan con suficientes maestros, por lo que la característica pedagógica predominante en ellas es el llamado grupo multigrado. Esto es, que en el mismo grupo un maestro atiende a niños de diversos grados.

La atención al grupo multigrado representa dificultad y sobre carga de trabajo para el maestro, quien además de atender varios grupos de diferentes grados al mismo

tiempo, tiene que realizar funciones de dirección y administración, con lo cual se dificulta el ofrecer una educación de calidad para todos los niños.

Además de los libros de texto gratuitos, se requiere de recursos didácticos adecuados a sus necesidades específicas y capacitación especial para los docentes.

161900

## CAPITULO 3

### PROPUESTA DE SOLUCION.

#### 3.1 Programas de Actividades.

La propuesta planteada en este trabajo está enfocada en problemas metodológicos en grupos multigrados y sus alternativas en el nivel primaria.

La enseñanza actual es más flexible y le da la oportunidad al niño de ser imaginativo, experimentador y creador; por ello debemos aprovechar con los que cuenta nuestro entorno, para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

La metodología tradicional al niño, lo considera un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido por los adultos y no permite que el niño sea creativo, constructivo, imaginativo, que le permite experimentar y crear él mismo sus propias ideas.

En base a mi experiencia me permitirá el acercamiento a un nuevo enfoque del aprendizaje en la planeación de actividades y situaciones educativas, desarrollo de los contenidos del programa y la elaboración de planes de clase.

Después de haber llevado a cabo la investigación considerando que se debe acabar con muchos vicios que traemos de nuestra formación profesional, deberíamos empezar por superarnos profesionalmente e investigar sus orígenes y la concepción psicológica de cada niño. Para ello me he propuesto algunas actividades como son las siguientes:

- Elaboraré planes de clases que se puedan trabajar con grupos simultáneos.
- Formulación de guiones para trabajar en forma simultánea con dos o más grupos.
- Provocar un mayor rendimiento en el trabajo educativo.

### 3.1.1 Objetivos.

Me propongo sacar la elaboración de métodos aplicables en grupos multigrados, así como también buscar alternativas para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos con mis siguientes objetivos:

- Facilitar la planeación de objetivos y contenidos del plan y programas de la S.E.P..
- Presentar una correlación de temas de los contenidos de los libros de textos y así poder trabajar con grado simultáneo.
- La conclusión del proceso enseñanza aprendizaje sea más objetiva y dinámica.
- Facilitar la planeación de guías y guiones didácticos.
- Facilitar la aplicación y el manejo de los guiones y guías didácticas en el manejo de la atención a grupos multigrados.
- Planear las actividades donde la participación del alumno sea prioritario.

En la estructura de nuestro plan de trabajo se va desarrollando en forma sistemática siguiendo el orden de las dificultades, desde la iniciación en el manejo de instrumentos teóricos y prácticos de aprendizaje hasta la formación de investigar, adquirir y exponer conocimiento, así como también con los intereses vivos y la sugerencias previas de cada día.

### 3.1.2 Actividades.

La presente investigación fue realizada en la Escuela Primaria Francisco Javier Mina.

Para poder realizar mis actividades hice una jerarquización de los contenidos del programa separando los que coinciden con diferentes grados y relacionados también las lecciones de los libros de textos, hecha en la jerarquización del programa hice el plan de clase en forma práctica y que me llevé poco tiempo para seleccionar los temas para el trabajo docente en la aplicación.

La organización con los alumnos se formó por equipo, una de las actividades es, que platicuen, comparen la vida de su comunidad con los otros lugares, por ejemplo: Como es el mar, la población, la selva y el desierto, luego contestarán las siguientes preguntas:

- Lee y observa con mucho cuidado las láminas en el pizarrón.
- Ahora plática con tu compañero, lo que entendiste.
- ¿Quiénes viven en la costa de tu país ?
- ¿De que trabajan los que viven en la costa del océano pacífico ?
- ¿Dónde cultivan la tierra ?
- ¿Se puede cultivar en el desierto ?
- ¿Qué plantas existen en la selva ?
- ¿Cuándo es la mejor época de pesca ?
- ¿Qué recursos económicos tiene cada población de acuerdo a su sistema de vida ?
- ¿Qué clase de animales hay en las diferentes regiones ?

Otra actividad con la que se puede trabajar con guiones didácticos en grupos simultáneos son las matemáticas o cualquier otra asignatura.

Por ejemplo: Pepe fue a la papelería y compró dos libretas de cinco pesos cada una, un lapicero de ocho pesos, una caja de crayolas de quince pesos, un bote de resistol de dieciocho pesos, una saca punta de tres pesos. ¿Cuánto gastó en total Pepe ?

La mamá de Juan fue al mercado y llevó de gasto \$300.00, compró una sandía de \$150.00, dos kilos de carne \$24.00, dos kilos de tomate \$10.00, tres kilos de papa \$12.00, tres kilos de pollo \$15.00 cada kilo ¿cuánto gastó y cuanto le sobró?

Luis y Francisco tienen 215 canicas y se la quieren repartir en partes iguales. ¿Cuánto le toca a cada uno?

Antonio lo mandaron al mercado a comprar 5 docenas de plátanos y le cobraron \$200.00 ¿Cuánto le costo cada docena?

Juan compró 8 mochilas cada una le cuesta \$35.00 ¿cuánto tiene que pagar por las 8?

### **3.1.3 Participantes.**

En mi propuesta de solución, los que participarán en la organización de trabajo docente, son los maestros, los alumnos y como última instancia, los padres de familia.

Haremos intercambio de experiencia entre maestros dentro de los aspectos pedagógicos, para poder lograr distribuir los contenidos del programa; elaborar planes de clases, elaborar guías y guiones didácticos para que nos permita conducir el aprendizaje en una forma más fácil y significativa.

### **3.1.4 Límites ( tiempo, espacio, universo ).**

Con los alumnos recabaré sus inquietudes, sus intereses y realidades. Aprovecharé los valiosos conocimientos y experiencias que tienen los niños sobre su entorno sociocultural.

Con los padres de familia explicaré la planeación del trabajo docente y pediré la colaboración para que nos apoyen con mandarlo diariamente a la escuela y por las tardes en su hogar que realicen sus tareas y las lecciones encomendadas.

Estas actividades las realizaré en la Escuela Primaria Rural Federal Francisco Javier Mina, de la Ranchería San Nicolás, Municipio de Tonalá, Chiapas.

Con los alumnos de 2º y 3er. grado grupo A, las actividades se desarrollarán dentro y fuera del aula, al planear mi propuesta de solución, le dedicaré dos horas diarias, durante un mes y medio.

### **3.1.5. Recursos.**

En cuanto a los recursos materiales utilizaré los libros de texto, el plan y programa enviado por la S.E.P., los libros de apoyo al docente libro de manejo de grupo multigrado, planes de clases ya que estos me servirán como apoyo teórico, el apoyo en las actividades prácticas lo realizaré en los guiones didácticos esto es un instrumento dirigido a los alumnos que mediante las indicaciones escritas, los lleva a desarrollar una serie de actividades prácticas, y así alcanzar los objetivos propuestos, otros de los apoyos en las actividades de prácticas, serían las guías didácticas, ya que son un apoyo didáctico, técnico, pedagógico que permitirá la conducción del proceso de aprendizaje con dos o más grados en forma simultánea. Los recursos humanos son los alumnos, padres de familia y personal docente.

### **3.1.6. Evaluación.**

El proyecto a realizar en la propuesta me servirá para conocer lo que se logra como proceso de resultado de lo planteado.

La evaluación la realizaré a través de la observación, de la participación y de la prueba objetiva.

La evaluación es un proceso en el que los participantes asumen el papel de sujeto y objeto. Estas situaciones les permiten jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos del proceso enseñanza aprendizaje.

Este trabajo, no se podría lograr sin considerar que es una labor de equipo, por esto los resultado que se obtengan serán logrados en base al empeño que pongamos en este trabajo, padres, maestros y alumnos.

## CAPITULO 4

### ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### 4.1 Interpretación de resultados.

Después de haber puesto en práctica la propuesta.

Fue una satisfacción que tuve al llegar a la conclusión que si se puede trabajar con grupos simultáneos, al darme cuenta a través de las 36 horas de trabajo docente, el rendimiento en el aprovechamiento alcanzado fue un 85%.

Al elaborar mi plan de trabajo, las metas. Temas, y actividades, así como también al seleccionar y preparar materiales necesarios para las clases planeadas en el salón 2º y 3er. grado grupo A empecé con explicaciones sobre un entorno social y después pasamos a las participaciones de los alumnos luego hicimos aclaraciones sobre dudas, posteriormente nos apoyamos en los guiones didácticos donde leyeron las instrucciones que les indica que material y actividades van a realizar por grados, y por último pasaron a hacer sus ejercicios del libro de texto. En el salón de clases se veía un ambiente de armonía y seguridad en la realización del trabajo educativo.

Con los maestros de la escuela formamos un bonito grupo de trabajo y convivencia en la planeación del trabajo docente donde pusimos todos nuestros conocimientos y experiencias para la realización de la enseñanza aprendizaje.

Con la metodología de la investigación acción- participativa, una investigación no puede darse por terminada siempre surge cosas que llevan a nuevos planeamientos.

Pudimos elaborar y llevar a la práctica la propuesta gracias a la lectura que hicimos de algunos textos, así como también las experiencias de los compañeros maestros que han trabajado con este tipo de escuela y la metodología que emplean. Formamos

un equipo de participación con maestros, alumnos, padres de familia, cuya meta es sacar adelante y mejorar la calidad del aprendizaje. Aparte nosotros como maestros debemos educar para la vida brindando apoyo a los sujetos para que sean críticos, reflexivos y capaces de transformar positivamente su realidad.

En cuanto a los alumnos podemos decir que hubo un poco más de entendimiento, en las clases hubo mucho interés en los temas de aprendizaje. Me ahorré de preparar clases por separado o sea por cada grado, ya que los alumnos se les hacia más aburridos y perdían el interés en la clase.

Los alumnos se motivan con este nuevo planteamiento de clases, ya que es para los dos grados y participan por igual, una de las principales meta era la puntualidad y con este planteamiento se observó un 95% de puntualidad.

Al terminar la aplicación de la propuesta nos reunimos con los compañeros maestros donde encontramos algunos errores porque todos los temas no son afines a los dos grados. Se comentó que cuando se desea mejorar la práctica docente con un poco de ingenio y voluntad se logra.

La experiencia del trabajo realizado no ha revelado el grado de complejidad que tiene intentar un cambio como este.

Es una virtud de la dificultad de la tarea que los avances fueron sutiles y paulatinos. La posibilidad de llegar a la propuesta de solución acabada requiere mucho más que un año de trabajo y a la vez el camino recorrido fue indispensables para el diseño de la propuesta fuera factible. No se trata de la situación de un método de enseñanza por donde las acciones pedagógicas se presentan de manera definida, sino de una visión de la enseñanza y el aprendizaje que cuestiona a fondo mucho de los conceptos y procedimientos existentes.

A lo largo del proyecto de los maestros que participaron se involucraron en un proceso de aprendizaje teórico, reflexivo, diseño y evaluación, la propuesta nos demostró las distintas maneras, actitudes y acciones visibles de esta transformación.

Los primeros días frente al grupo fueron los más difíciles, fue necesario organizar al grupo y a los alumnos y establecer ciertos procedimientos que facilitaran al trabajo durante las 36 horas de planeación.

Realicé actividades en la que participaron todos los alumnos, por ejemplo el tema de preparación de las fiestas patrias para que aprendan a relacionar los sucesos y vivencias.

La clase tenía la secuencia como cantar una canción o platicar algo interesante que haya ocurrido en la comunidad o fuera de ella, para motivar al grupo este primer día de clases tuve que poner actividades sencillas.

El material me ayudó mucho pues los alumnos no tuvieron que esperar mucho sin hacer nada pues en multigrados se atienden dos grupos.

Los guiones y las fichas didácticas son de mucha utilidad por que me ayudó a realizar actividades simultáneas con los dos grupos.

Trabajé en equipo con los alumnos, interactúan, los que no saben, aprenden del que sabe, el establecimiento de un diálogo es constante con el grupo al rededor de la lengua escrita, propiciando la reflexión sobre este objeto cultural.

La motivación es una condición primordial para un posterior aprendizaje. Cuando más pequeño es el niño más se apoya la enseñanza en la motivación y atención.

Principalmente tomo en cuenta la planeación de clases, los intereses de los niños y las vivencias dentro y fuera de la escuela.

Me voy a referir en primer lugar a la dinámica de clases, que se centra en lo que ha sido durante la educación infantil el corrillo que va evolucionando, el intercambio de sus ideas y opiniones. Al dejar tarea para realizar en casa fue muy importante, el

apoyo y la participación de los padres de familia en el trabajo educativo. Pues ellos vigilaban y le pedían a sus hijos hacer tarea cada día mejor y le dedicaban a leer un rato junto con sus hijos. Al revisar o corregir las tareas, fue muy importante el interés que le puse al calificarles porque eso motivó a los niños a seguir cumpliendo con sus tareas extra clase. Es preferible dedicarle más tiempo a cada niño o sea atendiéndolos por turnos aunque se un poco cansado. Cuando revisamos los textos procuro no fijarme solo en la forma que escriben los niños si no también en su significado, para estar seguro que expresan sus propias ideas.

Otra técnica que utilicé fue pasar al pizarrón a los niños a mostrar como resolvieron la actividad. Antes de decir si está bien o mal lo que pusieron, les pregunté a los demás si lo hicieron de la misma manera, sin que yo les dijera quien tiene la razón entre todos comentan si le salió igual o diferente y tratan de llegar a un acuerdo. Cada niño explica porque lo resolvió de cierta manera. Así los niños mismos encuentran donde creen que hay errores, al final de la lección hago las correcciones necesarias. Después de la correcciones, los alumnos repasan sus trabajos para ampliarlo.

Esto me ha dado resultado para acostumbrar a los niños que se señalen sus propias equivocaciones.

La evaluación que realizo es permanente y continua, por medio de preguntas orales y ejercicios y como complemento un examen escrito, así como también su desempeño durante la clase, tareas extra clases, su esfuerzo e interés y su colaboración con el grupo.

La calificación de este proyecto fue dada a conocer y recibida por los padres de familia y los niños con mucho interés, le expliqué que logro obtuvo cada niño en el aprendizaje y que grado de complejidad atravesó cada uno de ellos.

El trabajo lo inicié mediante pláticas con los padres de familia, maestros y alumnos del centro de trabajo DPR3492N de la Ranchería San Nicolas Municipio de Tonalá, Chiapas, sobre la inquietud de la aplicación, de los diferentes aspectos de la metodología en grupos multigrados en el trabajo de nuestro proyecto que realizamos con nuestro grupo, porque son ellos los que dan pauta a seguir para la realización y planeación de nuestro trabajo diario.

La primera semana de trabajo fue el diálogo con los padres de familia, maestros y alumnos, se elaboraron materiales para sacar adelante las actividades, realizamos juegos como teléfono descompuesto, este juego nos sirvió para relajarnos y poder tener la confianza entre alumnos y maestro.

Luego se paso a la clase donde los alumnos identificaron el día de labores y luego el día de sus cumpleaños.

Contestaron la fecha que celebran la fiesta de su localidad se formo el calendario de acuerdo a sus meses y días formándolos en equipo.

En cuanto a la clase de matemáticas se realizó un juego de la lotería donde se vio la clasificación, se realizó la clasificación según las figuras de la carta que tomaron, se les pidió que relacionaran el nombre de la figura con la imagen de la tarjeta en su carta, aquí se favoreció también la **lecto-escritura**, luego se paso a lo manual haciendo figuras de barro, con los modelos ya vistos.

En la siguiente semana se vio el libro adecuado de las mayúsculas aquí se realizó la actividad que dijieran los nombres de sus familiares, de las ciudades que conocen y se les explicó el porque se escribe con mayúscula.

Se realizó el siguiente juego del canto de los diez perritos donde se aplico la adición y substracción y así con diferentes conjuntos de piedritas, corcholatas y también jugamos a la campanita donde entre todos contamos cuantos elementos tenia cada columna y que equipo tenía más y quien menos.

Considero que los materiales utilizados fueron de acuerdo al interés de los niños y los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

En la tercera semana se desplazaron en lugares donde hubieran objetos diferentes para ver el peso y tamaño de los objetos y así clasificarlos.

Luego se paso a una platica para ver si conocían sus derechos y sus obligaciones, esto lo realizamos en una obra de teatro haciendo representaciones de la vida cotidiana. Esta fue una obra creada por el equipo de trabajo donde empleamos los signos de interrogación, construcción de series numéricas y figuras geométricas.

Considero de manera general que las actividades propuestas a lo largo de esta semana respondieron a las expectativas y concluyo que pueden ser utilizados durante todo el periodo escolar y sobre todo si están encaminados a los intereses de los niños y seguro que lograremos trascender en nuestra práctica docente.

## CONCLUSIONES

La propuesta de solución me permitió tener nuevos conocimientos y conocer diversas teorías de aprendizaje que nos permiten conocer el desarrollo del niño para apoyarlo en la construcción de sus conocimientos.

El estudio de esta problemática ha servido para identificar con más responsabilidad educativa y poder conocer otros problemas, que me permitió enriquecer mi práctica docente y al mismo tiempo buscar nuevas formas de trabajo que permitan que este sea dinámico para alumnos y docentes.

Considero que es importante poner en práctica nuestros conocimientos para poder así conseguir soluciones y sobre todo experimentar otras opciones, creo en mi labor ha sido fructífera, pues hay conciencia en el plantel para que todos los padres de familia, alumnos y maestros cumplan con la aplicación de los diferentes contenidos.

En el capítulo tercero me puse a reflexionar, a razonar, pensar y analizar todos los problemas que se han presentado en mi labor educativa y como atender a grupos multigrado, a distribuir los contenidos de aprendizaje y buscar alternativas que permitan conocer y manejar la nueva propuesta educativa, este problema lo considero de mucha importancia porque va a construir su formación educativa.

Los elementos teóricos metodológicos y experiencias concretas para apoyar la reflexión del maestro y los recursos que puedan promover para mejorar el aprendizaje de los alumnos y que nos apoyamos en la teoría constructivista.

Con la propuesta de solución de enseñanza con grupos multigrado, este trabajo tiene la virtud de ser producto de la experiencia de maestro que ha trabajado con este tipo de escuela, la realización de actividades que se desarrollan con los alumnos de 2º y 3er grado de la escuela Francisco Javier Mina, con ello se pretende ofrecer un apoyo

técnico pedagógico al maestro y desde luego comprender que no son modelos acabados y que habrá de adecuarlos al medio en el que le corresponda trabajar.

La planeación es una actividad cotidiana donde ponemos en juego nuestra experiencia y la utilización de los materiales con que contamos para el desarrollo de nuestra labor educativa.

Puesto que nuestro programa ya estaba encaminado, día a día puedo sentir el crecimiento en la comunicación y en el desarrollo social que van alcanzando. No se puede decir la diferencia en las actitudes en la ampliación de interés en el creciente orgullo por el progreso realizado pero se es conveniente que existen.

Cuando llevé a cabo la valoración de sus trabajos observé que son muy perceptivos y que dan a conocer su capacidad y su relación con los logros obtenidos.

No es una panacea, pero si un paso adelante, cada día es una nueva ventura; hay momentos de tensión, de preocupación y de placer, pero todos son escalones hacia nuestros objetivos principales.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.-CULTURAL S.A. Pedagogía y Psicología Infantil México 1996
- 2.-GOMEZ, Montero, Adriana. Metodología de la Investigación, México 1985
- 3.-SECRETARÍA de Educación Pública. Manejo de Grupos multigrados, México 1992.
- 4.-SECRETARIA de Educación Publica. Planeación de lecciones Multigrado, México 1997  
CONAFE.
- 5.-SECRETARIA de Educación Publica. Recursos para el Aprendizaje, México 1992
- 6.-UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Pedagogía: La Práctica Docente, México 1983
- 7.-UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Seminario, México 1986.
- 8.-CLIFFORD, Margareth M., Enciclopedia Práctica de la Pedagogía MXMLXXXII  
Edición 1988. México, D.F.

## PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: PRIMARIA FRANCISCO JAVIER MINA. CLAVE: 07DPR3492N. ZONA ESCOLAR: 133

**SEMANA DEL 21 DE OCTUBRE AL 25 DE OCTUBRE DE 1996.**

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES	Reflexión sobre la no relación entre el tamaño de los objetos y su peso.	2 HRS	Grupal	Objetos del medio que los rodea	Todas estas actividades están apoyadas en los guiones didácticos
MARTES	Comprensión y valoración de los derechos de niños y niñas. Protección contra el mal trato físico y mental. Vivienda, alimentación, vestido y salud	2 HRS	Individual y por equipo	Ejemplo de su entorno social.	
MIERCOLES	Uso de los signos de interrogación.	2 HRS	Por equipo e individual	Tarjetas Nombre de personas, animales ó cosas	
JUEVES	Medición del contorno de la figura. Estimación de la medida del contorno de las figuras construidas.	2 HRS	En equipo	Figura geométrica Cuerpo geométrico.	
VIERNES	Construcción de la serie numérica de 2 en 2, de 3 en 3 en el cuadro de multiplicación.	2 HRS	Individual	Tablas de pitágoras.	

ELABORA



PROFRA. DIANET VAZQUEZ DGUEZ



Estado Libre y Soberano de Coahuila  
 Servicios Educativos para Niños  
 Escuela Primaria:  
 "FRANCISCO JAVIER MINA"  
 Clave: 07DPR3492N  
 Localidad: Ranch. San Mateo de  
 Municipio: TAMPICO

VALIDA



PROFR. FIDEL VAZQUEZ DE AQUINO

## PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: PRIMARIA FRANCISCO JAVIER MINA. CLAVE: 07DPR3492N. ZONA ESCOLAR: 133

**SEMANA DEL 14 DE OCTUBRE AL 18 DE OCTUBRE DE 1996.**

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES	Uso adecuado de mayúsculas en nombres propios al redactar textos. Participación en juegos de adivanzas	2 HRS	Grupal	Libros de textos. Nombres de ciudades	Todas estas actividades están apoyadas en los guiones didácticos
MARTES	Búsqueda de información sobre las propiedades de los números para identificar un número ubicado entre 200 y 500.	2 HRS	Individual	Piedras Tabla de pitagoras	
MIERCOLES	Revisión y corrección de textos propios.	2 HRS	Individual	Libros del rincón de lectura	
JUEVES	Participación en juegos que propicien el desarrollo de la lengua hablada y escrita.	2 HRS	Grupal Individual	Juegos infantiles	
VIERNES	Resolución de problemas de reparto y de suma y resta.	2:30	Individual	Palitos La tienda	

ELABORA



PROFRA. DIANET VAZQUEZ DGUEZ.



Estado Libre y Soberano de Quintana Roo  
 Servicios Educativos para Niños  
 Escuela Primaria:  
 "FRANCISCO JAVIER MINA"  
 Clave: 07DPR3492N  
 Dirección: Avenida 14 y Calle 14  
 Teléfono: 764226

VALIDA



PROFR. FIDEL VAZQUEZ DE AQUINO

## PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: PRIMARIA FRANCISCO JAVIER MINA. CLAVE: 07DPR3492N. ZONA ESCOLAR: 133

**SEMANA DEL 7 DE OCTUBRE AL 11 DE OCTUBRE DE 1996.**

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES	Que los alumnos identifiquen los días de las semana.	2 HRS	Grupal	Calendario Lista de Asistencia Tabla de ilustraciones	
MARTES	Lectura en voz alta de textos breves. Redacción de sucesos y vivencias. Conmemoración cívica 15 y 16 de septiembre. Fiestas tradicionales: días de muertos	2 HRS	Grupal Individual	Conocimiento de su entorno social. Ilustraciones	
MIERCOLES	Localización de las ideas centrales de un texto a partir de la lectura. Identificación de rimas en poemas Identificación de cuerpos geométricos	2 HRS	Individual	Láminas Juegos geométricos Cancionero Libro de rimas	
JUEVES	Modelo de cuerpo geométrico con caras	2 HRS	Individual	Figuras geométricas Juegos geométricos Tangran.	
VIERNES	Cuadradas y rectangulares utilizando barro o masa.	2 HRS	Individual Grupal	Libros del rincón de lectura Libros de poema	

ELABORA



PROFRA. DIANET VAZQUEZ DGUEZ.



Estado Libre y Soberano de Chiapas  
Secretaría Educativa para Chiapas  
Escuela Primaria:  
"FRANCISCO JAVIER MINA"  
Clave: 07DPR3492N  
Veredón: Ranch SAN NICOLAS  
Comunidad: TEBALLA

VALIDA



PROFR. FIDEL VAZQUEZ DE AQUINO



161900

161900

