



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A**

✓ **LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS
Y LAS NIÑAS A PREESCOLAR**

SILVIA SÁNCHEZ ALFARO

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2003

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 A

LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS
NIÑAS A PREESCOLAR

SILVIA SÁNCHEZ ALFARO

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2003

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 A

LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS
NIÑAS A PREESCOLAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

SILVIA SÁNCHEZ ALFARO

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2003

INDICE

	pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes (diagnóstico)	4
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	8
1.4 Delimitación	8
1.5 Contextualización	9
CAPÍTULO II	
ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	
2.1 Fundamentación teórica	14
2.1.1 Teoría psicoanalítica	14
2.1.2 Teoría psicogenética	16
2.1.3 Tres componentes de la inteligencia	17
2.1.4 Teoría de la zona de desarrollo próximo	20
2.1.5 Las funciones psicológicas superiores	22
2.1.6 Aprendizaje	23
2.2 Orientación metodológica	23
2.4 Reflexión crítica del objeto de estudio	27
CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
3.1 Definición de la alternativa	30
3.2 Presentación de las estrategias	31
CAPÍTULO IV	
VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar	44
4.2 Perspectiva de la propuesta	57
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	61
APÉNDICES	63

Culiacán Rosales, Sinaloa, junio 21 de 2003.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. SILVIA SÁNCHEZ ALFARO

Presente .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "*Los procesos de integración de los niños y las niñas a preescolar*", opción: Proyecto de Intervención Pedagógica a propuesta del asesor C. Efraín Alemán García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

J. Guadalupe García Hernández
Presidente de la Comisión de Titulación



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25A
CULIACAN
25DUP0002R

El tercer capítulo da una descripción de las estrategias que forman la alternativa de intervención docente, secuencia de acciones, objetivos, procedimientos, tiempo y recursos; así como la forma de evaluar dichas estrategias, la aplicación tuvo como finalidad dar solución a la problemática objeto de estudio.

En el cuarto capítulo se describen los cambios específicos que se lograron alcanzar con la puesta en práctica de esta alternativa y su factibilidad.

Por último se dan a conocer las conclusiones, la bibliografía y los apéndices que ayudan a fundamentar la puesta en marcha de este proyecto.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Con la siguiente innovación se pretende que el profesor-alumno obtenga elementos para seguir adelante en su práctica educativa. Los procesos de integración de los niños y las niñas a preescolar son una de las cuestiones que surgen en el centro educativo y que a menudo truncan el trabajo con los infantes.

Al estar observando que los pequeños lloran al quedarse en el preescolar, el hecho de que se salgan del salón, que pateen la puerta, que no quieran involucrarse en las actividades con sus compañeros, ha llevado a despertar el interés en el profesor para conocer e innovar los procesos de integración o socialización de los niños y las niñas, así como buscar estrategias para comprender y resolver la apatía que los alumnos muestran, las distracciones o los desplantes que manifiestan como: gritar, pelear, moverse de un lugar a otro durante la sesión de clase o permanecer estáticos todo el tiempo.

Todo lo antes mencionado son situaciones problemáticas a las que hasta el momento no se le ha podido brindar solución en la práctica educativa propia, puesto que los conocimientos, la acción de los reflejos, los hábitos y los recuerdos de lo que se ha aprendido no son suficientes para esto.

El sitio en el que se estará inmerso para observar y poder proseguir con la innovación sobre los procesos de integración de los sujetos es el jardín de niños; los niños cuentan con alrededor de 4 a 6 años de edad. Se están tomando en cuenta los procesos de integración de los niños y niñas a preescolar porque

representan un conflicto en el proceso de enseñanza-aprendizaje para seguir adelante académicamente y sobre todo en el desarrollo de la autoestima.

Los procesos de integración se tornan como problemas para los niños, para las niñas, para los propios adultos, porque son situaciones desconocidas. Los pequeños en esta etapa de la vida solo han tenido cercanía con sus padres, con sus familiares, en el momento de pasar de esta relación tan estrecha o cerrada a otra abierta o aglomerada, como es al ingresar al preescolar, en muchas ocasiones muestran inseguridad, angustia, ansiedad, recelo, porque están asimilando o tratando de aceptar un ambiente nuevo que la sociedad les brinda.

1.2 Justificación

La integración es un proceso con el que se puede socializar de diferente manera en el ámbito educativo, aquí se involucran los sentimientos, las costumbres, los valores, las creencias y la aceptación de los niños. Los infantes al entrar al preescolar empiezan un proceso de socialización diferente, para empezar se ven obligados a desprenderse del núcleo familiar, al entrar en contacto con sus iguales, niños y niñas de la misma edad, al enfrentarse con obstáculos como emplear un lenguaje, vivencias y costumbres diferentes que les impiden integrarse armónicamente con los demás; todo esto representa un problema porque nunca antes habían tenido autonomía sobre sí mismos, sobre todo para tomar decisiones.

Los alumnos durante el proceso de socialización caen en el error de imitar a los adultos y creen que los estándares de éstos les servirán para integrarse al preescolar, así se puede ver que ellos adoptan comportamientos de seriedad, deseos de estar en los sitios de los adultos, etc. Durante este período es donde los niños encuentran su identidad, empiezan a conocerse a sí mismos y a los demás. Este proceso de integración es difícil para los pequeños y los adultos intervienen para complicarlo más.

El proceso de integración en preescolar está condicionado por un conjunto de interacciones y actitudes de los escolares que en muchas de las veces no son del todo adecuadas para el desarrollo, otras ocasiones las interacciones son de rechazo, desprecio, pero la más de las veces son de inseguridad, miedo, timidez y desesperación.

Es importante llevar a cabo la innovación sobre la cuestión de los procesos de integración, para descubrir cuál es el impacto social que se presenta en los individuos, pero sobre todo, para evidenciar las dificultades de los procesos de integración en los sujetos que se encuentran inmersos en el preescolar.

De igual manera es oportuno brindar elementos de solución a los problemas de integración de los alumnos para que se enfrenten con seguridad a estos procesos. Además desde esta innovación, los actores educativos pueden descubrir la utilidad que tiene para ellos contar con conocimientos sobre los procesos de integración, puesto que para el docente: es apoyar, mejorar,

enriquecer su quehacer educativo con el alumno: es hacer ameno y provechoso el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende realizar una innovación que tiene que ver con las relaciones de los sujetos, el afecto de los alumnos, específicamente con la integración a preescolar. Este objeto de estudio es un proceso social, ante el cual los docentes hacen caso omiso de los acontecimientos para brindarle solución, los alumnos no saben cómo enfrentarse a esto, ni la comunidad de padres, en la mayoría de los casos, se limita solo a difundir los procesos de integración en la familia, es por todas estas situaciones que al proceso de integración de los sujetos (en este caso los pequeños de preescolar) se le considera como un problema.

Los sujetos de estudio de esta innovación son los niños en edad preescolar. Sus edades varían entre 4 y 6 años, cuentan con características particulares, unos son altos, delgados, con tez blanca, ojos claros, risueños, alegres, mientras tanto otros son pequeños, gordos, con tez morena, ojos oscuros, gruñones, carismáticos. Pero todos los niños se desenvuelven en medios ambientales parecidos, los padres cuentan con creencias particulares, como es el hecho de que los niños asisten a preescolar para iniciar con sus estudios o simplemente para tener un abanico de posibilidades más amplio intelectualmente hablando.

Algunas de las características sociales que se pueden mencionar de los niños son las siguientes: niños serios, rebeldes, traviosos, con bajo rendimiento escolar, con mala alimentación y poca atención por parte de sus padres, además

de que el medio en el que se desenvuelven es desalentador para ellos, lo cual no les ayuda para tener aspiraciones personales en un futuro.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Indagar los procesos de integración de los infantes en el momento de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el preescolar.

1.3.2 Objetivos específicos

Integrar a los niños y a las niñas al salón de clases, para lograr un ambiente favorable en el proceso de desarrollo de la cognición.

Despertar el interés para que los niños reconozcan los procesos de socialización para integrarlos al salón de clase.

1.4 Delimitación

Se pretende abordar los aspectos principales que tiene la integración de forma gradual y conjunta con las niñas y los niños en edad preescolar, pero sobre todo las implicaciones que este proceso tiene en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos, por eso se apoyará en las teorías de Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky), la psicogenética (Piaget) y la psicoanalítica (Freud y Erickson). Se

hace un contraste con la realidad del salón de clase y se aplican los conocimientos que se vayan construyendo en el transcurso de esta innovación, pero en todo momento enfocados al hecho de ir develando las dificultades de la integración.

Esta innovación se llevó a cabo en el preescolar Ángela Peralta, ubicado en la comunidad El Quemadito, Sindicatura de Costa Rica, apoyado por el proyecto Alternativas de la SEPyc, Zona Escolar 968, con clave del centro de trabajo 25DJN1438-E. La alternativa se aplicó durante el mes de octubre a febrero del Ciclo Escolar 2002-2003, con niños de 4 a 6 años de edad aproximadamente, estos a su vez fueron los objetos de estudio de esta innovación y para realizarla se utilizaron las técnicas de observación, las entrevistas, los cuestionarios, etc.

Los procesos de integración de los niños y las niñas a preescolar son un proceso de unificación, o sea de unir y compartir una serie de situaciones en la realidad educativa que son equivalentes a la socialización, puesto que es un cambio de colectividad e intercambio.

1.5 Contextualización

El jardín de niños Ángela Peralta está incorporado a SEPyc (Secretaría de Educación Pública y Cultura) y se localiza en el Ejido El Quemadito, perteneciente a la Zona Escolar 968. Este preescolar es unitario y la maestra tiene una doble función: la de ser docente en el aula con los niños, y la de realizar las funciones administrativas de la institución.

El jardín de niños en el que se llevó a cabo la alternativa de innovación sobre "los procesos de integración de las niñas y los niños a preescolar", se encuentra ubicado en una zona rural del municipio de Culiacán, la mayor parte de los padres de familia son trabajadores asalariados o amas de casa, casi ninguno tiene una profesión, sus sueldos son inestables por lo que no cuentan con una solvencia económica favorable, por lo cual se considera que los alumnos no están bien alimentados, repercutiendo esto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El área donde se localiza este plantel está rodeada por otros poblados, por lo que es posible que se susciten actos violentos, como son los pleitos, riñas, robos de casa habitación o asaltos a mano armada, etc.

El Quemadito es un Ejido que cuenta con diversos abarrotes, con tortillería, talleres de herrería y mecánico; un dispensario médico, una papelería un expendio de cerveza. Además, se disponen de diferentes servicios públicos como son: agua potable, luz eléctrica y teléfono.

En la localidad existen tres centros educativos: un preescolar, una primaria y una tele secundaria. También se dispone de centros recreativos: uno de ellos es el estadio de béisbol y fútbol; otro es la cancha de básquetbol y voleibol, espacios donde los niños, jóvenes y adultos se divierten y practican deportes. Se carece de parque recreativo por lo que los habitantes del ejido tienen que trasladarse a lugares estratégicos de la ciudad. Existe una sola iglesia donde se practica la religión católica, lugar al que asiste la mayoría de las personas y que aún está en construcción.

El edificio donde se halla el preescolar se compone de una aula, construida de concreto y varilla, tiene un sanitario en buenas condiciones. El aula cuenta con mobiliario adecuado: sillas, mesas para niños, estante (en mal estado) para guardar el material, un pizarrón en condiciones regulares, un abanico de techo; el aula tiene buena iluminación y ventilación, lo que proporciona un ambiente agradable, también cuenta con la plaza cívica pavimentada con concreto, sin techo, además hay un área de recreación: con llantas, columpios, resbaladilla, sube baja y toda el área del plantel está protegida con malla ciclónica la cual se encuentra en buen estado.

La población de este preescolar es de 18 alumnos, 12 son niñas y 6 son niños de aproximadamente 4 y 6 años de edad, todos son originarios del lugar y se trasladan al preescolar a pie.

Alguna de las actividades que se realizan al iniciar el ciclo escolar es el día de muertos: el 2 de noviembre, con la realización de altares; en diciembre se lleva a cabo la posada, se elaboran dulceros en coordinación con las madres de familia; en marzo se festeja la primavera fecha en que la comunidad en general participa, en este mismo período se realiza el encuentro de niños y niñas sinaloenses, en el que se participa; en abril es el mes del niño y es una de las fechas donde los niños se desplazan; en mayo se organiza y realiza el festejo del día de las madres y el del maestro; al finalizar el mes de junio o al inicio de julio se lleva a cabo la clausura de fin de curso.

Como se puede apreciar el contexto social es reducido, no existen festividades donde participe la mayoría de los habitantes, así como tampoco hay organizaciones que fomenten las relaciones y la participación ciudadana.

CAPÍTULO II
ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Fundamentación teórica

Al abordarse el problema de “los procesos de integración de los niños y las niñas a preescolar”, se toman en cuenta algunas de las teorías que sirven para explicar tales procesos como ya se mencionó en la delimitación del problema, estas teorías son: teoría psicoanalítica (Freud y Erikson) enfocadas en el desarrollo del niño, la teoría psicogenética (Piaget) que explica las etapas de desarrollo y fundamenta que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social y la teoría de la zona de desarrollo próximo (Vigotsky) en la que se afirma el carácter social de los individuos.

2.1.1 Teoría psicoanalítica

Se parte del estudio del inconsciente y subraya la importancia de las etapas psicosexuales por las que atraviesa el niño. Existen tres etapas: etapa oral, primer año de vida; el interés del niño se centra en el placer bucal que le proporcionan la succión o la función nutritiva en general; etapa anal, segundo y tercer año de vida, centra el interés del niño en el placer de la eliminación o retención de las heces; y la etapa fálica, de los tres a los seis o siete años, enfoca la atención del niño en los genitales, que constituyen el mayor centro de interés y de placer. Según la teoría psicoanalítica, el niño puede quedarse en alguna de las etapas y no evolucionar, por el resto de su vida, por jirones de esas etapas mal superadas. Estas fases mal superadas es la explicación que existe para el comportamiento agresivo e interactivo o apático, seguro o inseguro, sociable o insociable, etc.

Sin abandonar totalmente la teoría psicoanalítica, Erikson agrega un componente social y cultural que según él, permite que el niño salga de sus crisis de desarrollo cuando ha enriquecido positivamente su personalidad.

Se proponen ocho etapas de evolución en la vida, estas son las siguientes:

1. Infancia, 0-12 meses. Confianza-desconfianza
2. Niñez temprana, 1-3 años. Inicio de la independencia y autonomía que el niño va logrando.
3. Niñez, 3-4 a 6-7 años. Edad del juego, aquí la crisis será de iniciativa contra culpa.
4. Edad escolar, 7-8 a 11-12 años. Aquí la característica es la destreza contra la inferioridad, no hay términos medios.
5. Adolescencia, 12-13 a 16-18 años. Se caracteriza por la necesidad y su problema sería la confusión.
6. Adultez joven, 11-18 a 20-22 años. Se deberá estar capacitado para la intimidad y la solidaridad frente al aislamiento.
7. Madurez o adultez, 22 a 30-35 años. El adulto debe ser productivo y creativo.
8. Vejez, 35-40 años. Caracterizada por la integridad y la sabiduría.

“Las teorías de Freud y Erikson dotan de elementos teóricos al lograr explicar el desarrollo emocional y social, como se verá, no están totalmente

separadas de las teorías cognoscitivas de Piaget y Vigotsky, sino que se ofrecen enfoques diferentes y complementarios.”¹

2.1.2 La teoría psicogenética

Se considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual, para poder convivir armónicamente con las personas.

Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética que es el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos. Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizados en estructuras coherentes.

Se pone el acento en el desarrollo de la inteligencia de los niños, la que es una adaptación del individuo al medio ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización.

¹ GOMEZ Palacio, Margarita. Et. Al. “Las teorías psicogenéticas” en: *El niño y sus primeros años con la escuela*. Ed. SEP. México, 1995, p. 18.24

La adaptación: Es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. Es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad.

La organización: Es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras).

La adaptación es un proceso activo en búsqueda del equilibrio, el organismo necesita organizar y estructurar simultáneamente su experiencia. La adaptación y la organización no están separadas, sino que el pensamiento se organiza a través de la adaptación de las experiencias y los estímulos del ambiente. Y a partir de esta organización, es como se pasa de un conocimiento menor a uno mayor.

2.1.3 Tres componentes de la inteligencia

La inteligencia está integrada con las estructura mentales que se explican a través de instancias o funciones:

1. La función de la inteligencia: Es el proceso de organización y adaptación por asimilación y acomodación, en busca de la homeostasis para que produzca el equilibrio mental.

2. La estructura de la inteligencia: Abarca las propiedades de las operaciones y de los esquemas responsables de comportamientos específicos.
3. El contenido de la inteligencia: Se refleja en el comportamiento que se puede observar a través de la actividad sensoriomotriz y conceptual.

En general, los esquemas están relacionados con el comportamiento inicial o básico de una estructura. El esquema es generalmente denominado en términos del comportamiento que refleja y puede ser incluso un acto reflejo. Los esquemas, por lo tanto son unidades que conforman las estructuras intelectuales. Entonces la estructura intelectual, en un niño, es un esquema.

Como se sabe, cada niño se desarrolla a través de determinadas etapas, se distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí, que se subdividen en subestadios:

1º Estadio: Denominado sensorio motor, abarca desde el nacimiento hasta 18-24 primeros meses de vida. Estadio prelingüístico que se incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia, desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

2º Estadio: De operaciones concretas, abarca desde los 2 a los 11-12 años de vida. Consiste en la preparación de las operaciones concretas de clases, relaciones y números, Este segundo estadio se subdivide en:

A) Periodo del pensamiento preoperacional (2 a 7 años). Es el inicio de las funciones simbólicas; la representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, investigaciones imaginativas, etc.) el lenguaje y pensamiento egocéntrico; incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos y ausencia de operaciones reversibles.

B) Pensamiento del periodo operacional concreto (7 a 11 años). Inicia con la adquisición de la reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica; inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancias, peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

3er estadio: Denominado de operaciones formales, se inicia alrededor de los 11 a 12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde. Comienza con el "raciocinio hipotético-deductivo, proposiciones lógicas, máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, grupos, matrices y lógica aparecen como estructuras operacionales proposicionales;"² esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

² ARAUJO, B. Joao y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Piaget" en; Antología Básica: El niño: desarrollo y proceso de construcción. Ed. SEP-UPN, México 1994. p. 104

De estos estadios el que interesa es el de las operaciones concretas, pues en el se encuentran los niños de preescolar.

2.1.4 Teoría de la zona de desarrollo próximo

El aprendizaje que el niño construye en la escuela tiene siempre una historia previa. Los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades; han tenido ocasión de tratar con operaciones de división, suma, resta y determinación de tamaños.

El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño. Para poder elaborar las dimensiones del aprendizaje escolar, se describe a continuación un nuevo concepto excepcionalmente importante, sin el cual no puede resolverse el problema: la zona de desarrollo próximo. Un hecho de todos conocido y empíricamente establecido es que el aprendizaje debería equipararse, en cierto modo, al nivel evolutivo del niño.

Cuando por primera vez quedó demostrado que la capacidad de los niños de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, se hizo evidente que ambos niños no poseían la misma edad mental y que evidentemente, el nivel real subsiguiente de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia entre doce y ocho, o nueve y ocho, es lo que denominamos la zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad a través de la

resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. Mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. La zona de desarrollo próximo permite trazar el futuro inmediato al niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que ya ha sido completado evocativamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

El estadio de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo puede convertirse en un concepto sumamente importante en lo que a investigación evolutiva se refiere. El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual, los niños acceden a la vida intelectual de aquello que le rodea.

La noción de zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva fórmula a saber que el "buen aprendizaje" es solo aquél que precede al desarrollo.

Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

Los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje. Por el contrario, "el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo."³ Esta es la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos lo que viene a construir la conciencia.

2.1.5 Las funciones psicológicas superiores

La memoria, la inteligencia y todos los elementos que en ellos intervienen, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, juzgar, también inventar, imaginar, crear y se les denomina funciones psicológicas superiores.

Vigotsky formula de qué manera aparecen las funciones superiores. No son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos y especialmente sobre los objetos sociales.

³ VIGOTSKY. "Zona de Desarrollo Próximo: Una aproximación" en, Antología Básica: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP-UPN, México, 1994. p. 76-79

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológicas) y después en el interior del propio niño (intrapsicológicas). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Las funciones psicológicas superiores se refieren a la combinación de instrumentos, herramientas, signos o símbolos, que se construyen en la intervención social, o sea, en la interacción educativa entre el alumno y el profesor.

2.1.6 Aprendizaje

Para William James, el aprendizaje se confunde con el desarrollo. Para Piaget, el aprendizaje (en sentido estricto) depende del nivel de desarrollo que se haya logrado. El nivel de aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo. Para los constructivistas, el desarrollo es la suma de los aprendizajes específicos.

Para Vigotsky, "el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental."⁴ Por lo que el niño logra internalizar su aprendizaje, es por ello que se tomará en cuenta esta postura.

2.2 Orientación metodológica

⁴GÓMEZ Palacio, Margarita, Et. Al. "Las teorías del desarrollo del aprendizaje" en: El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. p. 66-69.

Lo que se pretende destacar en este proyecto son los procesos de integración de los infantes al preescolar, por ello deberá de estar claro que se enfocará en la interacción social, en lo afectivo, en las relaciones de aceptación y respeto entre otras. Primero se hace una precisión de los aspectos teórico-metodológico y después se incluyen algunos otros aspectos de las etapas del método.

De la teoría psicoanalítica se tomará en cuenta una etapa psicosexual de Freud, la etapa fálica, sobre todo en los aspectos que se vinculan con ser niño o niña y tolerante-agresivo.

Esta teoría enfoca la atención del niño en los genitales, que constituyen el mayor centro de interés y de placer. En esta etapa se crea el complejo de Edipo que evolucionará.

a. Negativamente, si se reprimen por completo los impulsos. Esto es lo que constituye la reproducción y los orígenes de la neurosis; b. Positivamente, si se supera sin represiones y se permite al niño entrar sin problemas en la etapa de la lactancia. Esta etapa sigue hasta la pubertad y después se entra en el período genital, que continúa hasta la edad adulta.⁵

⁵ Ibidem. P. 18-19

De las ocho etapas de la evolución de la vida de Erickson se tomará en cuenta la de la niñez, 3-4 a 6-7 años. Edad del juego, aquí la crisis será de iniciativa contra culpa, para esto menciona que:

*“En la tercera crisis, el niño está en la edad del juego. Esta etapa va de los tres o cuatro años a los seis o siete. A esta edad, el juego es casi siempre simbólico y el juego de los niños empieza a diferenciarse del de las niñas”.*⁶

Aquí los niños no logran quedar bien con los adultos, es reprendido, criticado o se le imponen cosas que la realidad exige. Por esta razón el aspecto emocional de la personalidad es muy importante y tratar de que el niño evolucione adecuadamente en este sentido será una de las tareas primordiales para padres y maestros.

Es relevante que en el trabajo de investigación que se está llevando a cabo se tome en cuenta el aspecto psicológico del aprendizaje, puesto que es la médula central del trabajo de todo maestro.

Se seleccionó de la teoría psicogenética el enfoque del desarrollo humano, específicamente se hace alusión al segundo estadio, período de preparación y organización de las operaciones concretas, que va de los 1.5 años hasta los 7-8 años, cuando el niño se encuentra en el momento de transición.

⁶ Ibidem, p. 22

Lo más interesante del período preoperatorio, y alrededor de lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño; es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente. En síntesis, en este período el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.⁷

Los niños de alrededor de tres a cinco años de edad, ponen en juego las funciones que poseen por sí solos y las que aprenden por intervención de los adultos, potencializando así sus aprendizajes y enriqueciendo sus conocimientos.

Otros aspectos de la orientación metodológica son:

- El diseño de la alternativa de intervención pedagógica.
- La elaboración de los instrumentos para la aplicación de la alternativa.
- La construcción de un programa de evaluación y seguimiento.
- La realización de un diagnóstico inicial y final.
- El uso de las técnicas de la entrevista y la observación a los niños, así como la elaboración de los diarios de campo y de grupo.
- Procesamiento de la información.

⁷ Ibidem, p- 37

- Informe parcial para el Foro Interno e informe final.

2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio

Desde mi infancia considero que la integración que he observado ha sido muy desfavorable, (para apoyar mi práctica educativa.) No existía tal integración, al contrario, existía la fragmentación y la segmentación por parte de los profesores.

No conté con la fortuna de asistir a preescolar, pero mi ingreso a la primaria fue muy desalentador, puesto que siempre me sentí excluida de los grupos en los que me tocó estar.

El primer año tuve una maestra que era demasiado explosiva, que solo se la pasaba gritando y ordenando, separaba a los que sabían de los que aún no aprendían, premiaba a los que hacían las cosas como ella quería que se hicieran. Creo que en mi paso por la primaria nunca me identifiqué como alumna de ella, porque jamás miré que se buscara la unificación de los alumnos, no sé si en alguna ocasión trabajamos en equipo o en compañía de alguien más, pero esa fue una de las razones por las que me acostumbé a estar aislada y trabajar sola.

Cuando entré a la secundaria, las cosas se tornaban totalmente diferentes, ahora tenía que aprender a coordinarme para realizar los trabajos, trabajar en compañía, pedir la cooperación de los demás y de los profesores para obtener información. Toda esta situación era otra cosa, otro mundo, mi percepción por la

integración empezó a cambiar, puesto que no solo trabajaba en un grupo durante la semana, sino en varios con diferentes maestros y aquí sí existía confianza.

Al entrar a la preparatoria pensaba que la integración seguiría siendo tan buena como en la secundaria, pero aquí las cosas empezaron a cambiar un poco, puesto que ya no se compartían los mismos tiempos, era muchísimo menos, aquí, si quería que las cosas siguieran adelante tenía que ser parte activa en este proceso, si no, poco a poco se me aislaba. Los maestros parecían ser más conscientes y dejaban que nosotros aceptáramos como fuésemos, algunos no lo hicieron y quedaron fuera del conglomerado de alumnos existentes.

Cuando ingresé a la UPN. me costó muchísimo trabajo integrarme, aquí las cosas cobraban más conciencia, era un mundo escolar de nueva cuenta desconocido. Todo me causaba temor, por ejemplo: llegar tarde y faltar a clases, no entregar trabajos, opinar, debatir e incluso relacionarme con mis compañeros, sentía que había una muralla entre los maestros y yo, ya que nunca me dieron la confianza para acercarme a ellos. Este trance duró hasta el tercer semestre de la Licenciatura, pues me topé con un maestro que poco a poco se me acercó y entendí que las cosas por sí solas nunca llegan, que uno tiene que darles la oportunidad de acercarse.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

Esta alternativa lleva por nombre "La llegada al jardín de niños", es una propuesta de intervención pedagógica enfocada a la atención de los procesos de integración de los niños y las niñas en edad preescolar, sirvió para ir vislumbrando o seleccionando las estrategias que se llevarán a cabo al iniciar el ciclo escolar en los meses de octubre , noviembre y diciembre para lograr y alcanzar los objetivos que se plantean en el proyecto de investigación.

Además se puede utilizar para dar a conocer los conocimientos que se pretenden impartir, que en este caso tienen que ver con los procesos de integración y para ello se tomaron en cuenta actividades de socialización, comunicación y autoestima.

Con esta alternativa se pretende desarrollar habilidades de disposición y destreza para lograr la socialización de manera espontánea, autónoma y consciente.

Se promueven valores para la toma de decisión, así como los de amistad, de cordialidad, de determinación para enfrentar todos los contratiempos que se puedan encontrar en los procesos de socialización apoyándose en las estrategias que se aplicarán. Sobre todo se ejercitarán las capacidades de talento, aptitud y competencia para que así los infantes vayan siendo cada vez más y más conscientes de sus logros alcanzados a través de la socialización, integración, cooperación y comunicación.

Durante las actividades el docente debe darles todo tipo de libertad a los niños, permitiéndoles que manipulen, exploren, experimenten, etc., para que así se sientan verdaderamente interesados y que en verdad se tomen en cuenta sus puntos de vista durante los temas a tratar, tomando muy en serio en todo momento su entorno y lo que sea más significativo para ellos.

Además deberá existir una comunicación horizontal, de igual a igual, donde todos tengan la libertad de opinar y de debatir, ya sea verbal, escrita o gestualmente en cada una de las estrategias de la alternativa.

3.2 Presentación de las estrategias

La propuesta de intervención pedagógica se estructura en cuatro estrategias didácticas, las cuales enfocan la atención en los niños y las niñas de edad preescolar.

El objetivo que se pretende lograr es integrar a los infantes al salón de clase en los momentos de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la aplicación de la propuesta.

Se seleccionaron diferentes estrategias enfocadas al aspecto socio-afectivo sobre la integración, las cuales se enunciarán de la siguiente manera:

- *La feria-kermés* - *El mercado*
- *El zoológico* - *Juguemos a la navidad*

A continuación se hace una explicación de cada una de las estrategias.

"La feria-kermés"

Objetivo

Integrar a los niños al salón de clases, para que entiendan la estructura de una feria y reconozcan el valor de la compra-venta.

Contenidos

Contenido conceptual: Se platicará con los niños sobre la importancia que tiene la realización de estas actividades en el desarrollo de la afectividad, socialización e integración. Que identifiquen qué es una feria y su estructura.

Contenido procedimental: Desarrollar armónicamente en los niños aspectos relacionados con la feria-kermés y se planteará lo que se pretende lograr al montar una feria, se harán equipos y se le pedirá apoyo a los padres de familia.

Contenido actitudinal: Hacer conciencia en los niños sobre lo valioso de convivir, comunicarse y socializarse con otras personas a través de actitudes de respeto, cooperación y afectividad.

Argumentación pedagógica

Estas actividades se realizarán con el propósito de que los niños reconozcan y se inserten a su vez en el compañerismo, autoayuda, cooperación y que se apropien de la organización y significado de una feria, para que así se acepten como son y al mismo tiempo comprendan lo que es el sistema económico y cómo se lo representan en su mente.

Tiempo

Para realizar estas actividades se dispuso de dos semanas aproximadamente.

Recursos

Libros de texto, cartulinas, lápices, colore, plumas, globos, hojas blancas, resistol, pintura venci, grabadora, mesas, sillas, cassette, mensajes alusivos al tema.

Procedimiento didáctico

- Se agrupará a los niños para darles a conocer la secuencia de los juegos y las ventas.
- Se harán equipos y cada quien elegirá un nombre para su equipo.
- Se buscarán recortes relacionados con el tema de la feria.
- Se seleccionarán algunos de estos recortes.
- Propondrán algunos puestos para establecer la feria.
- Anunciar la feria.
- Reunirán el material necesario.
- Montarán el escenario para una feria.

- Harán volantes para informar a los padres de familia sobre la feria.
- Llevar a cabo la feria kermés.

Evaluación

Evaluación conceptual: Aquí se valorará si tomaron conciencia sobre la socialización, integración, la afectividad que debieran ir desarrollando durante la aplicación de esta actividad. Que el niño reconozca qué es una feria y qué es una compra venta.

Evaluación procedimental: Se tomará en cuenta la evolución que fue mostrando el niño durante cada uno de los procesos de esta actividad, todas las habilidades y capacidades que puso en juego. El niño hará las veces de vendedor y comprador.

Evaluación actitudinal: Se tomarán en cuenta todos los aspectos como: disposición, modales, respeto, cordialidad, responsabilidad y conciencia que mostró en cada uno de los procesos que se realizaron.

Retroalimentación

En caso de que los niños muestren alguna deficiencia o error al alcanzar lo que se pretende con esta actividad, el docente deberá ser capaz de fortalecer con más hincapié los aspectos de la socialización, integración y afectividad para lograr en los niños el lazo socio-afectivo que es indispensable para ellos en sus procesos de integración al preescolar.

"El zoológico"

Objetivo

Despertar el interés de los pequeños para que conozcan las características principales de un zoológico, identificar y clasificar los animales que viven en él.

Contenidos

Contenido conceptual: Que los niños comprendan qué es un zoológico, su función y hacer conciencia en el niño sobre lo esencial e indispensable que resulta llevar a cabo actividades que ayuden a unificarlos como un grupo integrado.

Contenido procedimental: Motivar a los niños por medio de pláticas y asambleas dándoles a conocer la importancia que tiene el trabajar en equipo. Se llevará a cabo las actividades a través de dinámicas y juegos, se buscará información con los padres de familia y personas de la comunidad. se planteará una posible salida a un zoológico de la identidad. se fomentará el auto cuidado.

Contenido actitudinal: Desarrollar y lograr en los niños habilidades y destrezas para su comunicación, integración, afectividad, auto-estima, respeto, participación, pero : sobre todo para su auto-conocimiento en estos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Argumentación pedagógica

Se realizará esta actividad con la finalidad de que niños y docente tengan conciencia sobre las relaciones de cooperación, comunicación, descubriendo lo que implica una visita al zoológico, además para que reconozcan y clasifiquen los animales que viven en él.

Tiempo

2 Semanas aproximadamente.

Recursos

Revistas, periódicos, libros de texto, resistol, plumas, lápices, cartulinas, hojas blancas, plumones, colores, plastilina, grabadora, cassette.

Procedimiento didáctico

- Concientizar al grupo sobre las actividades a realizar, así como qué y cómo trabajar.
- Hacer equipos para darles a conocer para qué trabajar esta actividad.
- Investigar qué es un zoológico.
- Aportar puntos de vista sobre la estructura de un zoológico.
- Reunir material necesario para trabajar.
- Buscar información en textos escritos.
- Tomar nota sobre lo más relevante de un zoológico.
- Seleccionar algunos mensajes.
- Hacer una visita al zoológico de Culiacán.

Evaluación

Evaluación conceptual: La valoración aquí depende de si se apropiaron o no de los contenidos conceptuales, si se ampliaron o se redujeron los sentimientos de cooperación y comunicación a través de integrarse al grupo. si

lograron reunir información y trasmitirla mostrando con esto un gesto de unificación.

Evaluación procedimental: De qué manera y forma lograron o si se les dificultó recopilar la información solicitada, con qué conciencia llevaron a cabo las actividades propuestas en esta estrategia y sobre todo con qué visión fue su rol como participantes activos o inactivos.

Evaluación actitudinal: Se tomarán en cuenta la entereza y entusiasmo que mostraron, así como la aceptación de nuevos integrantes en su equipo y la manera al apoyarlos desinteresadamente y armónicamente.

Retroalimentación

En caso de que los niños no tomen conciencia sobre cooperación y comunicación se llevará a cabo juegos de confianza y cooperación.

"El mercado"

Objetivo

Indagar con los niños sobre el cambio, el dinero, los distribuidores y la clasificación de los productos que se muestran en un mercado.

Contenidos

Contenido conceptual: Lograr la reflexión y análisis en equipo e individualmente sobre la importancia de los procesos de integración de un grupo. Que descubra qué es un mercado reconociendo la estructura y la función de éste a

través del conocimiento de la compra-venta, de los proveedores, distribuidores de mercancías, etc

Contenido procedimental: Se platicará con los niños sobre la importancia de montar un mercado. se realizarán dinámicas y juegos donde se vean obligados a participar, colaborar, contar y mantener su postura de respeto ante cualquier situación.

Contenido actitudinal: Se trabajará de manera coordinada en cada uno de los equipos la cooperación, la afectividad, el interés, la comunicación y los lazos socio-culturales que emergen, desarrollando el sentimiento de pertinencia, las habilidades, destrezas de socialización y confianza durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Argumentación pedagógica

Estas actividades se llevarán a cabo con el propósito de involucrar a los niños, a través de las situaciones que viven a diario en su entorno familiar al ir de compras al mercado o a la tienda. Conocer el dinero y el intercambio.

Tiempo

2 Semanas aproximadamente.

Recursos

Libros de texto, revistas, resistol, periódicos, tijeras, cartulinas, plumones, hojas blancas, mesas, sillas, vestuario, colores, plastilina, dinero, etc.

Procedimiento didáctico

- Platificar con los niños sobre el desarrollo de actitudes de cooperación, socialización, integración y pertenencia.
- En equipo decidirán qué y cómo montarán un mercado.
- Buscar información en libros.
- Seleccionarán qué vender.
- Elaborar carteles para la comunidad.
- Reunir el material necesario.
- Montar el escenario para el mercado.
- Aportar puntos de vista sobre la organización de un mercado.
- Elegir el nombre del mercado.
- Elegir el nombre de los puestos.
- Montar un mercado con sus puestos.

Evaluación

Evaluación conceptual: Los niños deberán reconocer y argumentar qué es un mercado, quién forma parte de él y sobre todo cuál es la característica principal de éste. Qué es una compra-venta.

Evaluación procedimental: El niño hará la función de vendedor y comprador identificando el concepto de valor, de respeto, de cooperación, de integración y de participación.

Evaluación actitudinal: Aquí se vislumbrarán los procesos de disposición y aceptación para realizar las actividades, el niño deberá de haber sido capaz de socializarse, comunicarse y compartir a través de gestos, modos y actitudes, sobre todo positivas.

Retroalimentación

Los niños podrán poner en juego de nueva cuenta lo aprendido durante esta estrategia y fortalecer lo que aún no comprenden en su totalidad.

"Juguemos a la navidad"

Objetivo

Despertar el interés de los niños para elaborar un escenario navideño y formar el pino para despertar el sentimiento de las fiestas decembrinas.

Contenidos

Contenido conceptual: Fortalecer en los niños el sentimiento que despierta la navidad de manera conjunta, dar a conocer a los niños a través de producciones escritas el significado de la navidad.

Contenido procedimental: Conseguir un árbol, ponerlo en el salón y entre todos arreglarlo con esferas, estrellas, focos y demás material para despertar el interés del niño para que se apropie de los sentimientos que emergen, así como formar un escenario navideño para el festejo de la posada.

Contenido actitudinal: Fomentar en el niño sentimientos de armonía, cooperación, integración, comunicación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tener disposición y cordialidad para enfrentarse con la realidad, lograr que reconozca lo característico de la navidad.

Argumentación pedagógica

Que los niños disfruten y compartan el sentimiento de la navidad en compañía de sus compañeros, elaborando material alusivo y característico de esta festividad.

Tiempo

2 Semanas aproximadamente.

Recursos

Libros de texto, revistas, periódicos, cuentos, video, cassette, grabadora, globos, piñata, papel, hojas blancas,, resistol, tijeras, colores, gises, plastilina, pino de navidad, luces, mesas, sillas, mensajes alusivos, etc.

Procedimiento didáctico

- Se concientizará a los niños sobre la importancia de abordar esta actividad.
- Investigar de manera conjunta qué es la navidad.
- Seleccionar los materiales más alusivos a la navidad.
- Elaborar un pino de navidad.
- Hacer una canción navideña y cantar coritos navideños.
- Elegir los frisos que se harán.
- Decorar el salón.
- Organizar una posada.
- Hacer tarjetas navideñas.
- Concluir realizando una posada.

Evaluación

Evaluación conceptual: Los niños deberán reconocer qué es la navidad y los personajes característicos de ella, participando de manera activa, eficaz, positiva, cooperativa y afectiva con sus compañeros.

Evaluación procedimental: El niño hará las veces de investigador, mostrando sus habilidades y capacidades de integrarse, comunicarse y se valorarán los logros que fue alcanzando su estado afectivo y madurativo durante los procesos de afectividad y cordialidad.

Evaluación actitudinal: Se irá valorando todos sus estados de ánimo a través de la realización de las actividades como son: interés, participación, cooperación, integración y positivismo.

Retroalimentación

El docente deberá ser capaz de retomar lo relevante para los niños y trasladarlo una y otra vez al salón de clase y darle un tratamiento especial: a través de juegos y dinámicas.

CAPÍTULO IV
VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

La presente alternativa pedagógica se realizó con varias actividades, todas ellas planeadas cuidadosamente, se trabajó desde el mes de octubre de 2002 hasta febrero de 2003 a través de un trabajo globalizador.

En esta actividad se trabajaron diferentes conocimientos, en un primer momento se agrupó a los niños para tomar acuerdos sobre la manera de cómo trabajar. A algunos niños les costó trabajo expresarse, mientras que una minoría del grupo prefirieron no dar a conocer lo que pensaban.

De igual manera se observó que los niños mostraron apatía y resistencia a los acuerdos que se suscitaron en el grupo, al poner reglas para trabajar, prevalecieron cuatro niños que siempre estuvieron opinando, se concluyó que las reglas del salón para trabajar durante las actividades, las reglas fueron las siguientes:

- Llegar puntualmente todos los días al jardín.
- No comer en el salón.
- Elaborar los trabajos oportunamente.
- No salirse del salón sin permiso.
- No brincar en las mesas.
- No brincar en las sillas.
- Respetar a los demás.
- Ayudarse mutuamente

Posteriormente se invitó a los niños a que buscaran información en las producciones escritas existentes en el salón de clase, pero esto no fue de su agrado, de hecho hubo niños que se la pasaron distraídos, molestando a sus compañeros o que no les gustó trabajar con los demás.

Los pequeños al momento de tener enfrente la información escrita no supieron manipularla, ni canalizarla hacia la actividad que se estaba realizando. Los más chicos imitaban lo que hacían los más grandes, así que esto los llevó a recortar y pegar por tan sólo el placer que esto producía en ellos.

En esta actividad se observó que los niños no se integraron al salón de clase ni se acoplaron al trabajo en equipo, prevaleció de manera marcada el trabajo individual, aunque se les agrupó por equipos.

En el momento que tenían en sus manos el material escrito no mostraron cuidado por él, lo rayaron, lo pisaron, lo rompieron, es decir, no mostraron interés alguno por investigar, de hecho hubo niños que sus comentarios fueron: ¿cuándo saldremos al recreo?, ¿cuándo vamos a pintar?, ¿cuándo vamos a dibujar?, puesto que estaban aburridos.

Todas estas dificultades causaron trastornos durante la aplicación de las estrategias, aunque poco a poco los niños fueron asimilando el rol que les competía como educandos.

Otro de los momentos en esta estrategia fue cuando se les pidió a los niños que decidieran qué vender en la feria-kermés, que dieran a conocer el concepto de lo que era una feria. En esta parte de la estrategia se observó que hubo más pequeños que lograron expresar sus ideas respecto a los comentarios que se hicieron inicialmente, esto fue un momento emotivo, ya que salió a colación las emociones que se experimentan cuando se hace una visita a una feria, lo más relevante que se rescató fue que la visita la hacen en compañía de sus papás, hecho que les proporciona satisfacción. Los niños mencionaron que en una feria se divierten, juegan, compran, comen dulces y que en ocasiones bailan, esto sirvió para argumentar que en una feria se encuentra implícita la compra-venta.

Los niños mencionaron que son ellos los que compran por sí solos (pero no tenían conocimiento sobre el cambio), así que una de las actividades cotidianas realizadas en el preescolar que se tuvo que explotar fue "la tiendita" durante la hora del receso. Esta actividad se procuró orientarla a que los niños tomaran conciencia sobre el trueque con cantidades pequeñas, los pequeños tomaron esto con renuencia, pero poco a poco fueron descubriendo la relación entre comprar y vender, entre el dinero y los productos a vender.

Para corroborar los logros y las limitantes existentes se les pidió a los infantes que en equipo decidieran qué productos vender en la feria-kermés, esto se propició con entusiasmo y colaboración, ya que los niños estuvieron dispuestos a participar para que las cosas salieran bien, se considera que les alegró el hecho de ser ellos quienes estuvieran al frente de las ventas, por esta razón fue que los

niños asimilaron que el día de la ejecución de la feria-kermés tenían que contar con los productos y con el dinero para poder comprar y vender.

Los niños para este momento sabían que para comprar necesitaban de dinero, para vender necesitaban de productos y para ambas acciones necesitaban poner en juego sus habilidades de sumar, de restar, aunque manejaron cantidades pequeñas.

En el proceso de decidir qué vender los niños no respetaron turno para hablar, algunos emplearon malas palabras, otros gritaban o hacían ruido, algunas niñas se la pasaron platicando de las muñecas, algunos niños de los carros y aviones.

Se elaboraron volantes y carteles para anunciar la feria-kermés a los padres de familia de la comunidad . Para esto se tuvo que investigar qué eran, para qué sirven los volantes y los carteles, a esta actividad favoreció el hecho de que los niños tuvieran conocimiento sobre éstos, así que se mostraron algunos visualmente para que tuvieran más elementos para elaborar los suyos. Cada equipo se dispuso a elaborar sus volantes, la mayoría utilizó ilustraciones, mientras tanto en otros surgió la inquietud por utilizar la escritura en sus volantes, así que esto produjo demora en la actividad.

Existió entusiasmo en los pequeños durante el desarrollo de la actividad, se expresaron con mas soltura, pero cabe mencionar que no todos los equipos

concluyeron su trabajo, por esto se observó frustración al no elaborar su producción como pretendían.

Las relaciones que estuvieron presentes fueron propicias para manipular la actitud de los niños que se subían a las sillas, que brincaban en las mesas y que se salían del salón para que ya no lo hicieran.

Como los niños no pudieron llevar a cabo la feria-kermés por sí solos, se tuvo que involucrar a las madres de familia para que apoyaran. Así que se preparó una reunión con ellas donde los niños fueron los mediadores, se les comunicó sobre las intenciones que se tenían para realizar la feria-kermés, hubo niños que tomaron la iniciativa para participar, mientras otros no hablaron en toda la reunión. Poco a poco fue disminuyendo el interés de los niños, así que la maestra concluyó con la reunión donde se tomaron acuerdos.

Se observó que al iniciar la reunión los pequeños se mostraron alegres, entusiasmados, optimistas y con seguridad, pero durante el transcurso de la reunión se fue perdiendo, debido a que las mamás no mostraron atención a los interlocutores, esto desganó la intervención de los niños.

Otro de los momentos de esta estrategia fue el del recorrido por la comunidad para entregar volantes y pegar los carteles, esto ayudó para unificar al grupo, puesto que los niños mostraron cuidado entre sí, convivieron sin que prevalecieran favoritismos, expresaron confiadamente lo que se vendería en la feria-kermés a las personas que les preguntaron. Una de las cosas que les alentó

para seguir optimistas fue el hecho de visitar sus propias casas, comentando que esto se debería de hacer de manera constante.

Algo sorprendente durante esta actividad fue que todos los pequeños asistieron y participaron activamente.

En la realización de la feria-kermés, participaron tanto los niños como las madres de familia, los niños instalaron fuera del salón cada uno de los puestos con sus respectivos carteles y costos de los productos, los pequeños fueron apoyados por sus mamás, pero ellos fueron los responsables directos de cada puesto. Fueron los alumnos quienes compraron y vendieron, por lo que se vieron conflictuados para recibir dinero y dar cambio.

Se observó que los niños platicaron, se rieron, mostraron alegría y entusiasmo, pero también hubo quienes se enojaron y mostraron enfado. De hecho en el momento de dar a conocer los resultados de las ganancias generó enojo, algunos no quisieron hacerlo, ya que se dieron cuenta de que ellos tuvieron menos ganancias que los demás, así que la información se proporcionó de la siguiente manera:

1. ¿quiénes obtuvieron más dinero?
2. ¿quiénes vendieron más productos?
3. ¿quiénes duraron menos tiempo vendiendo?
4. ¿quiénes duraron más tiempo vendiendo?

Durante el desarrollo de esta estrategia los niños convivieron, ya que de manera intencionada se les obligó que pusieran en juego sus habilidades de intercambio, de organización, de responsabilidad, de socialización, de confianza, de cooperación, dejando al descubierto sus sentimientos y emociones (risas, alegría, coraje, desespero e inconformidad).

Un acuerdo grupal emergente que se consideró importante fue que el desarrollo de todos los trabajos se harían en equipo o de manera grupal, los únicos trabajos individuales fueron los extra clases, puesto que se observó que esto les cuesta trabajo, sobre todo compartir y tomar decisiones en conjunto.

La siguiente actividad consistió en dar a conocer lo que es un zoológico.

La mayoría de los pequeños mostraron conocimiento sobre lo que era un zoológico, para lo cual se decidió llevarlos a investigar en producciones escritas, ya que esto fue algo que no sabían hacer. Les resultó complejo investigar y darse a la tarea de compartir lo encontrado, pero el hecho de haberse planeado la visita a un zoológico los mantuvo interesados, por esta razón fue que se enfrentaron a dicha investigación.

Todos buscaron en material impreso que se pudiera recortar, información necesaria para la elaboración de sus producciones, en lo cual pusieron especial cuidado; observándose un logro en ello, ya que en esta ocasión pusieron todo su empeño para que la investigación no se saliera de sus dimensiones, además prevaleció el compañerismo y la ayuda mutua.

A los pequeños les costó trabajo exponer sus producciones de manera grupal, los que se animaron fueron niños que cursan el segundo año en el preescolar, se mostraron más desinhibidos, con seguridad y autoestima. Los niños de cuatro años no apoyaron a sus compañeros y pocas veces expresaron sus puntos de vista.

Los infantes mostraron que tenían conocimiento sobre lo que era un zoológico y su estructura, durante la investigación lograron hacer clasificaciones, contaron e hicieron ubicaciones (dentro, fuera, arriba, abajo, a un lado, al otro).

Una vez que se contó con información sobre lo que era un zoológico se les solicitó a los pequeños que con plastilina, sobre un cartón elaboraran una pequeña maqueta sobre el zoológico. Casi todos realizaron su maqueta, utilizaron solo animales, sin clasificarlos y sin hacer referencia de su hábitat, por lo que se observó que no tomaron en cuenta lo que habían hecho en la investigación con producciones escritas.

Otra de las actividades realizadas fue el juego del zoológico encantado, donde los niños se socializaron al momento de agarrarse de la mano y de entonar el corito, además en el mismo juego surgieron preguntas por las acciones de los niños, puesto que cuando estaban jugando una niña quiso ir al baño, entonces se les preguntó que si en un zoológico había baños, para lo cual contestaron inmediatamente que si, de nueva cuenta se les preguntó que si porqué había baños en el zoológico, por lo que mencionaron que todas las personas que van al zoológico tienen que ir al baño.

Después de todo esto se les solicitó a los alumnos que realizaran por equipos un dibujo, tomando en cuenta las investigaciones realizadas, la maqueta y las preguntas que se hicieron durante el juego. Los niños trabajaron entusiasmados mostrando seguridad en lo que hicieron, en estos dibujos incluyeron a personas, baños, tiendas y vegetación.

Para llevarse a cabo una visita al zoológico los niños se vieron en la necesidad de organizarse y de convocar a reunión a sus mamás. Hubo dos niños que se comisionaron para que fueran los responsables de hablar durante la reunión, los puntos sobresalientes que se trataron fueron los siguientes:

- permisos para visitar un zoológico
- evaluar la estrategia
- fechas probables de la visita
- lonche para merendar
- transporte

Las mamás también se mostraron emocionadas por la visita al zoológico, ya que era la primera salida del ciclo escolar como grupo, en conjunto se acordó la fecha y la hora de dicha salida, se tomó la decisión de que se compartiera el lonche durante la merienda.

Casi la mayoría de las mamás fueron puntuales a la reunión, solo faltaron cuatro, esto es un gran logro para el centro educativo, ya que por lo regular

faltaban un poco mas de la mitad, por lo que se considera que tuvo que ver la labor de convencimiento de los niños para que estuvieran presentes.

Posteriormente se les pidió a los pequeños que de manera grupal elaboraran clasificaciones, tomaron en cuenta todos los trabajos elaborados anteriormente, en esta actividad pusieron en juego habilidades para contar, para ordenar sus ideas y expresarlas convencionalmente, se observó que la mayoría de los niños que participaron eran de tercer año. En esto se percató que existió dificultad para hacerlo, ya que hubo niños que se mostraron renuentes a cooperar con sus compañeros y otros que estaban aburridos.

De igual manera de forma grupal se realizó un cuestionario sobre preguntas que los pequeños quisieron saber como las siguientes:

- 1-¿Qué pasaría si los cocodrilos y tortugas no vivieran en el agua?
- 2-¿Quiénes juntan la basura?
- 3-¿Qué comen los animales?

Los niños que asistieron al zoológico fueron los responsables directos de dar respuesta a estas preguntas mientras que los que no asistieron las investigaron en la misma.

Durante esta actividad los alumnos se mostraron inquietos, haciendo preguntas como: ¿cuándo iremos al zoológico?, ¿faltan muchos días?, ¿quiénes van?, ya que los ánimos en el salón estaban aumentando.

Se logró que asistieran al zoológico once niños en compañía de sus mamás, fueron contentos e ilusionados, mostraron cuidado y respeto por los demás, acción que favoreció en las interacciones que se suscitaron, puesto que durante el recorrido que se hizo los niños y las mamás compartieron sentimientos de alegría, de satisfacción, emanaba la confianza entre todos.

Los pequeños expresaron los sentimientos y experiencias vividas en la visita al zoológico, así como las cosas nuevas que descubrieron compartiéndolas con los que no asistieron, es esta ocasión se observó que los niños se burlaban de forma irónica de los compañeros que no pudieron asistir.

Esta actividad favoreció el desarrollo de la lengua oral y la expresión de los niños, se respetaron turnos, se aceptaron conclusiones elaborados por ellos convencionalmente.

Los infantes lograron tener cuidado con el material escrito existente en el aula, ya que poco a poco fueron tomando conciencia sobre lo importante de hacerlo, al menos no los rayaron, no los tiraron al piso y los regresaron al lugar donde los agarraron. Además fueron mejorando sus destrezas para encontrar información que necesitaron para avanzar en las actividades.

Se recuperó y socializó información. Se favoreció el lenguaje oral y escrito, ya que la mayoría de los niños opinaron, dieron a conocer sus puntos de vista, se llegaron a acuerdos para realizar un mercado. Todo esto permitió que se

organizaran equipos donde los niños se vieron obligados a interactuar, a comunicarse, a aceptarse y a socializarse.

Posteriormente se elaboraron carteles donde se dieron a conocer a los equipos lo que se necesitaba para montar un mercado, pero un mercado a nivel grupo con ayuda de todos. Se decidió qué vender y cuáles serían los puestos.

Cada equipo fue responsable de recolectar el material que necesitó para realizar sus puestos, en esto se observó que los niños mostraron poco interés, se mostraron enfadados, necesitaron de apoyo para concluir con esta actividad tanto de su maestra como de sus compañeros.

Todo esto hizo que se valoraran los avances y retrocesos que los niños mostraron diariamente, puesto que a veces trabajaron de manera coordinada y con entusiasmo, mientras otras trabajaron casi obligados, esto generó evaluar y hacer un análisis sobre la pertinencia que tuvieron las actividades de esta alternativa, donde se rescató que esto se debió al ausentismo de más de la mitad del grupo muchas de las ocasiones.

Se montó un mercado donde los niños no quisieron comprometerse, mostraron desinterés, poco entusiasmo, apatía y no se integraron. Estas actitudes fueron cambiando poco a poco hasta que aceptaron actividad, se observó que existía armonía, integración, perseverancia a que todos entraran en este rol al apoyarse.

220995

Se investigó en producciones escritas lo que es un mercado por lo que los niños pusieran en juego la observación para detectar lo investigado, habilitando sus destrezas para buscar, recortar, seleccionar, pegar y compartir información. Al organizar la información que encontraron se observó que algunos niños mostraron cuidado con el material, con sus compañeros y con ellos mismos.

Una vez que hubo pasado las actividades del mercado se invitó a los niños a elaborar el pino de navidad, donde mostraron gusto e interés desde el principio, pero después mostraron una actitud hostil, no les importó que tan sólo algunos participaran, por lo que esta actividad no resultó colectiva, observándose que unos pequeños se salieron del salón, pelearon con sus compañeros y se burlaron de lo que se estaba haciendo.

Se pretendió cantar coritos navideños para que los pequeños se involucraran a la actividad, pero a los niños les costó trabajo desinhibirse y displayarse ante sus compañeros, no mostraron confianza en sí mismos. Se buscó la manera de obligarlos a que se integraran, pero fue contraproducente, ya que el grupo mostró resistencia.

Se consideró que los niños estaban pasando por una etapa de aceptación difícil, por los cambios tan volubles que presentaron. Por esta razón se cree que los pequeños necesitan de un clima escolar que sea cordial, acogedor, humilde, integrador y socializador, pero de manera permanente, para que puedan cobrar confianza en sí mismos y que su autoestima vaya en ascenso y no en descenso.

Se logró flexibilidad para realizar las actividades, se compartieron ideas, se intercambiaron materiales, se apoyaron mutuamente, se mostraron serenos y tranquilos, los niños llevaron a la práctica las indicaciones sencillas que les proporcionaba la maestra.

Los niños se dieron a la tarea de tomar en cuenta ideas y recomendaciones dadas, de participar activamente apoyándose, para concluir las actividades con buenos resultados.

4.2 Perspectivas de la propuesta

Este proyecto de intervención pedagógica contribuye a la reflexión sobre el tema de la integración, además es útil en el ámbito educativo.

El tema de procesos de integración da oportunidad de abordarse en cualquier contexto sociocultural, brindando captar el interés de las personas, despertando la sensibilidad y la reflexión sobre las actitudes que en algún momento expresan a sus semejantes.

El desarrollo de los procesos de integración posibilita la formación de personas equilibradas emocionalmente que pueden trascender a una calidad de vida.

Se considera que el abordar la integración en el Jardín de Niños, es solo la base para cimentar la personalidad de los sujetos, motivo por el cual, la perspectiva de este tema es amplia.

Esta alternativa puede aplicarse en cualquier jardín, del área rural o urbana, puesto que tiene trascendencia y valor educativo.

CONCLUSIONES

Se tuvo dificultad para lograr nuevos aprendizajes en los niños, ya que existió inasistencia y poco interés para potencializar al principio cada una de las actividades de las estrategias de la alternativa, pero al final se logró socializar e integrar a la mayoría de manera óptima y unos pocos requieren de más tiempo.

Se logró que algunos niños tomaran conciencia sobre la integración y socialización dentro del centro educativo, de lo importante que era compartir y convivir entre todos, así como habilitar sus destrezas.

Aprendieron a buscar y seleccionar información en producciones escritas y a defender sus ideas trasladando hechos pasados a situaciones presentes.

Identificaron entre comprar y vender poniendo en juego sus conocimientos de intercambio o trueque.

Descubrieron que su actitud es intermediaria para mejorar o entorpecer su desarrollo educativo. El éxito o fracaso del niño de una institución educativa dependerá en gran parte de las experiencias y aprendizajes que éste adquiere al convivir con los miembros de su familia.

Rescataron información a través de la elaboración de carteles y volantes, así también lograron escribir con convencionalidad.

Identificaron entre convivir y compartir como compañeros, por lo que se considera importante brindar al niño, afecto, comprensión, respeto, confianza para que éste responda de forma similar con las personas que lo rodean.

Vencieron el temor a participar frente al grupo, perdiendo la inseguridad, se buscaron soluciones para dar argumentaciones sobre su intervención, moderando sus actitudes y modales.

El infante que es criado en un hogar con suficiente amor y calor, se relacionará con las demás personas de la misma manera, ya que la familia constituye uno de los factores importantes, porque es donde el niño inicia un proceso de integración, socialización, adaptación, ya sea positivo o negativo, esto lo proyectará por medio de sus actos.

Los desequilibrios emocionales del niño, se deben a presiones familiares que repercuten en su desarrollo integral impidiendo una estabilidad en el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana. México. 1983. 1528 p.

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Editorial Océano. Barcelona, s/f.
Gómez, Palacio Margarita, Et. Al. El niño y sus primeros años en la escuela. Editorial SEP. México. 1995. 1584 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 210 p.

_____. b. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 122 p.

_____. c. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 159 p.

_____. d. Evaluación en la práctica docente. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 334.

_____. e. Hacia la innovación. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 135 p.

_____. f. Proyectos de innovación. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 210 p.

FOTOCOPIAS

Investigación Acción (fotocopia): una perspectiva de ejecución. s/a, s/e, s/n, México. 2000. 12 pp.

Evaluación educativa, (fotocopia) s/a, s/e, s/n, México.

Folleto proporcionado por la U.P.N.

APÉNDICES

DIAGNÓSTICO

INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	TODO EL TIEMPO
-Se mueve con seguridad en diferentes espacios del aula; por ejemplo; camina, se sienta, se para y transporta objetos de un lugar a otro.			
-Sigue instrucciones sencillas como: entra al salón, siéntate, cambia de lugar, guarda silencio.			
-Saluda y se despide.			
-Participa en actividades colectivas.			
-Logra controlar su llanto.			
-Realiza acciones de cooperación y autoayuda.			
-Cuida con cariño de sus compañeros.			
-Experimenta y comparte sentimientos de amistad, ayuda y cariño.			
-Juega con niños y niñas por igual.			
-Participa con gusto en la organización de juegos, trabajos o acuerdos.			
-Utiliza modales para relacionarse con los demás.			
-Reconoce que puede hablar ante los demás y ser escuchado y escuchar por igual.			
-Reconoce que debe de poner en juego sus habilidades y capacidades para relacionarse con los demás.			
-Platica con fluidez con los demás.			
-Platica acerca de lo que le gusta hacer.			
-Señala dónde están otros en relación consigo mismo (arriba, abajo, adelante o detrás).			
-Se da cuenta de que hay algunas diferencias físicas y de gusto entre niños y niñas.			
-Identifica algunos derechos que tiene por ser niño o niña.			

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR _____

1.- DATOS GENERALES:

Nombre del niño o niña _____

Edad _____ sexo _____ lugar y fecha de nacimiento _____

Domicilio _____

Colonia _____ ciudad _____

Jardín de Niños _____ grado y grupo _____

Dirección del Jardín de Niños _____

Zona escolar _____ sector _____ localidad _____ municipio _____

En caso de emergencia hablar a _____

Firma de consentimiento de los padres o tutor _____

1.- DATOS FAMILIARES:

Nombre	Edad	Escolaridad	Estado aparente de salud	Ocupación
Madre _____	_____	_____	B R M _____	_____
Padre _____	_____	_____	B R M _____	_____

DATOS GLOBALES DE LA FAMILIA:

Personas con las que vive el niño/niña (anotar el número)

Padre () Madre () Hermanos () Otros () Total _____

Lugar que ocupa entre los hermanos _____

El niño/niña vive con sus padres: Si () No ()

Recibe algún servicio médico: IMSS () ISSSTE () S.S.A. ()

Otros especificar _____

3.- CARACTERÍSTICAS DE LA CASA HABITACION:

(Marque con una X la respuesta correcta)

VIVIENDA: Zona rural _____ Zona urbana _____ Zona suburbana _____

a) Número de cuartos _____

b) Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio () Rentado () Otros ()

ORIGEN Y CONSUMO DEL AGUA:

1) Fuente: Red municipal () Pozo () Río () Otros ()

2) Forma de consumir el agua: Hervida () Asenlada () Otros ()

DONDE HACE SUS NECESIDADES:

Drenaje () Letrina () Suelo () Pozo negro ()

4. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO/NIÑA

(Marque con una X la respuesta correcta)

Físico: Talla _____ Peso _____

Edad del control de esfínteres: Diurno _____ Nocturno _____

¿Cuántas horas duerme el niño/niña? _____

Tipo de sueño: Tranquilo () Intranquilo () Tiene pesadillas ()

El niño/niña duerme en: Cama independiente () Cama compartida () Con quien _____

¿Cómo define la alimentación que tiene el niño las 3 veces al día? Buena () Regular () Mala ()

DESARROLLO MOTRIZ Y DE LENGUAJE:

¿A qué edad caminó? _____

Lateralidad: Diestro () Zurdo () No define ()

TACHE EL PROBLEMA ENCONTRADO EN EL NIÑO/NIÑA:

Problemas de lenguaje () Problemas de conducta () Problemas de aprendizaje ()

5. ANTECEDENTES PATOLÓGICOS

Tipo sanguíneo _____ rh _____

(marque con una x la respuesta correcta)

Enfermedades que haya padecido el niño/niña:

Paperas () Rubéola () Hepatitis () Sarampión () Varicela () Otra:

Presenta alguna complicación:

Cardíaca () Renal () Hepática () Tipo hemorrágico () Bronquitis ()

otra ¿cuál? _____

Alergias o algún medicamento _____

a alimentos _____

6. AGUDEZA AUDITIVA

1. ¿No responde a la voz normal se requiere hablarle más fuerte? Si() No()

2. ¿Observa constantemente cara y labios del que habla, tratando de interpretar las gesticulaciones? Si() No()

3. ¿Se queja de dolor de oídos? Si() No()

4. ¿Le es sensación de vertigo mareos, camina de lado y a veces Pierde el equilibrio? Si() No()

7. SALUD BUCAL

¿Tiene cepillo dental? Si() No()

¿Cuántas veces se cepilla los dientes? Una() Dos() Tres o mas() Nunca()

Problema detectado:

1. Diente con caries() 2. Sangrado de encías() 3. Mal aliento()

B. PROBLEMAS GENERALES

1. ¿Presenta algún problema físico? Si() No()
Especifique _____

2. ¿Manifiesta problemas visuales? Si() No()

3. Observa dificultad en su coordinación motriz gruesa
Especifique _____ Si() No()

4. Otros tipos de problemas: _____

NOTA: Anexar a esta ficha de identificación copia de la cartilla de vacunación

OBSERVACIONES GENERALES

Sello del Jardín de Niños

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR