



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA HIGIENE
PERSONAL Y COLECTIVA EN EL
NIÑO PREESCOLAR"**



**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

ALMA UBALDINA ESTRADA TORRES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2002.



65412-FC-6.13



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 23 de enero del 2002.

**C. PROFRA. ALMA UBALDINA ESTRADA TORRES
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA EN EL NIÑO PREESCOLAR"** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	
CONTEXTUALIZANDO MI PRÁCTICA DOCENTE	
A. Diagnóstico.....	9
B. Planteamiento.....	13
C. Justificación.....	15
D. Objetivos.....	18
CAPITULO II	
RESPUESTAS DESDE LA TEORÍA	
A. Hábitos y prácticas de higiene.....	20
B. Educación para la salud.....	29
C. Teoría Psicogenética.....	33
D. Etapas del desarrollo del niño preescolar.....	38
E. Programas de educación preescolar.....	40
CAPITULO III	
INNOVANDO LA PRÁCTICA	
A. Elección del proyecto.....	45
B. Estrategias alternativas.....	46
C. Propósitos de la alternativa.....	46
D. Sucesión ordenada de acciones.....	47
E. Factibilidad de alternativa.....	48
F. Organización de los participantes.....	49

G. Expectativas de la alternativa.....	50
H. Repercusiones fuera del aula.....	50
I. Previsión de materiales.....	51
J. La evaluación.....	51

CAPITULO IV

APLICANDO LA ALTERNATIVA

A. Estrategias.....	54
B. Sistematización de la información.....	80
C. Esquemmatización.....	91
D. Análisis e interpretación.....	92
E. Propuesta.....	100
CONCLUSIONES.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS.....	112

INTRODUCCIÓN

Dada la importancia de la educación del niño entre los 4 y 6 años de edad, se ha desarrollado la presente propuesta, con el principal objetivo de plantear, desarrollar y llevar a cabo estrategias que acerquen al niño, a través del juego, a prácticas de higiene para proyectarlas en su salud.

La atención se enfoca en los diversos problemas con los que el niño se enfrenta en su vida diaria, al no tener los conocimientos necesarios sobre la higiene personal ya que en su hogar no encuentra las condiciones apropiadas para llevar a cabo esas prácticas de higiene, lo que trae por consecuencia un deterioro de la salud.

Cuando el niño asiste desaseado a la escuela, es motivo de rechazo por parte de otros niños, su autoestima se ve lastimada, su relación con los demás afectada y se vuelve temeroso; al ocurrir esto tiende a aislarse. Por lo tanto promover y cuidar la salud del preescolar es primordial para su desarrollo integral, pues con ello se logra la adaptación a la vida social.

Ante esto, el maestro de educación preescolar no puede permanecer al margen y debe ofrecer oportunidades y alternativas viables que permitan al pequeño construir su propio aprendizaje dando opciones basadas en el uso de juegos y actividades que propicien la práctica regular de actividades de aseo.

El desarrollo del presente trabajo se enmarca en 6 capítulos:

En un primer momento, en el capítulo primero se hace el diagnóstico de la problemática, que representa de inicio.

En el segundo capítulo, se presenta el planteamiento, la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

En un tercer apartado, Respuestas desde la Teoría se dan las bases en que se fundamentan los aspectos abordados en el presente documento.

El tipo de proyectos que se trabajó, los diferentes elementos que conforman la alternativa que se implementó para dar solución al problema, los propósitos, se encuentran ubicados en el capítulo cuarto.

Las estrategias aplicadas, así como el reporte general de su aplicación a los resultados que se obtuvieron son presentados en el quinto capítulo.

En el capítulo sexto, se hace referencia de la sistematización de la información producto del análisis de la revisión de todas las evidencias obtenidas durante la aplicación, como lo son las unidades de análisis, las categorías, la elaboración de los constructos los cuales significan la construcción de mis propios conceptos y finalmente una propuesta en donde se hacen las recomendaciones a los docentes interesados en ahondar en el tema.

En un último apartado se presentan las conclusiones, la bibliografía y los anexos, estos últimos contienen los formatos de evaluación de las estrategias aplicadas.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZANDO MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Diagnóstico

En la práctica docente ejercida durante mi vida laboral como educadora pude percatarme de diferentes situaciones que necesitaban un cambio, para ello era necesario poseer las herramientas conceptuales adecuadas para analizarla, así como también abrir espacios de actualización para ampliar mis conocimientos.

El ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional me permitió un cambio en la visión del papel, que como educadora ejerzo en el proceso educativo. La observación realizada y registrada en el diario de campo, las fichas de trabajo y las entrevistas fueron instrumentos que sirvieron para detectar la problemática que se presenta en el grupo de segundo grado de preescolar. El análisis de los instrumentos de trabajo y testimonios me permitió definir que las medidas de higiene en dicho grupo no son regulares lo que da origen a diversas situaciones de; malos olores, una imagen personal desalineada, así como fuente de origen o inicio de enfermedades como la diarrea, conjuntivitis y las caries.

La falta de prácticas de higiene trae como consecuencia además de la posibilidad de enfermarse, la dificultad de integrarse al grupo, al ser rechazado por su aspecto. También provoca en el niño estados no saludables.

En las entrevistas realizadas al inicio del año escolar a los padres de familia se detectó poca preocupación por la práctica de hábitos de higiene, su mayor interés se concentraba en los conocimientos que adquirirá el niño durante su estancia en el plantel, útiles escolares y en el horario, éste último punto se debe a la situación laboral de los padres y madres de familia, ya que no le dedican tiempo a sus hijos porque trabajan todo el día.

Es muy normal que los padres de familia tengan temores al ingresar sus hijos al Jardín de Niños, ya que dejarán en manos extrañas a su hijo o hija, quien además tendrá que estar con otros niños, de costumbres diferentes, así como también se adaptará a contenidos escolares para él desconocidos, sin embargo si estos temores e inquietudes no tienen salida y no son expresados en forma clara a los maestros se origina una serie de conflictos ocasionados en ellos por falta de comunicación.

En las familias ambos padres trabajan, por lo que los niños quedan al cuidado de otras personas o familiares, los cuales descuidan muchas veces el aspecto de higiene personal, ya que al cuestionar a los niños por que no vienen aseados, comentan que sus papás no pudieron cortarles las uñas y bañarlo, porque sus papás salen temprano a trabajar y los que los atienden no prestan atención a estos aspectos tan importantes para su higiene personal que debe tener el niño.

El lugar donde desarrollo mis actividades docentes es el Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz", ubicado en las calles 4ª y Samaniego en la colonia Santa Rosa. Siendo esta colonia de nivel medio socioeconómico, cuenta con servicios de agua potable, teléfono, centros comerciales, deportivos, parques recreativos, iglesias, clínicas, rutas de camión, restaurantes, escuelas primarias y bachilleratos.

Este centro educativo pertenece al sistema estatal, cuenta con un edificio bastante amplio el cual esta conformado por seis aulas, una dirección y un salón de usos múltiples, sanitarios, además de la tiendita escolar tiene una explanada grande donde los niños corren, juegan y toman sus clases de educación física, también se hace el saludo a la bandera.

El personal docente y manual que conforman esta institución, está formado por la directora, seis educadoras, un maestro de educación física y una maestra de música, además de un intendente. La escolaridad con la que cuenta cada uno de ellos es la siguiente tres maestras tituladas de licenciatura en U.P.N. la directora y tres maestras estamos cursándola.

Las relaciones entre el personal son buenas, existe armonía, amistad, afecto y cordialidad entre todas, así como también con los padres de familia. Las diversas actividades que se realizan durante el ciclo escolar son de convivencia familiar y además muy significativas tanto para los

padres de familia como para los alumnos y docentes, ya que se involucran todos los individuos que conforman esta institución.

El número de niños atendidos en el Jardín es de 140 alumnos, los grupos que conforman son: un primero, dos segundos y tres terceros. El grupo que está a mi cargo es de segundo grado, está integrando por diez niños y diez niñas, cuyas edades son de cuatro y cinco años. Los alumnos presentan características propias de su edad, son inquietos, curiosos, les agrada jugar, indagar, experimentar, buscar respuestas a los problemas que se les presentan a cada momento de su vida.

La relación que existe entre maestros y alumnos es de total confianza, hay cordialidad tanto entre los mismos niños, como entre el docente, en los alumnos hay respeto, aunque algunas veces discutan entre ellos, comparten sus juegos, ideas, intercambian puntos de vista, se ayudan entre sí, mi papel como docente es guiar y orientar las actividades escolares, ser amiga, compañera y sobre todo brindarles afecto.

El aula esta distribuida por áreas de trabajo las cuales cuentan con materiales de construcción, dominó, loterías, memoramas, así como una cocinita de plástico. También se cuenta con material gráfico-plástico de biblioteca y dramatización. Todo esto con el propósito de cumplir con los

principios básicos de la metodología de proyectos y lograr nuestro objetivo general del P.E.P. 92, que consiste en favorecer el desarrollo integral del niño.

En cuanto al programa, éste nos da flexibilidad de adaptar los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, tomando en cuenta el aspecto globalizador que nos marca el programa.

B. Planteamiento.

Considerando que la higiene es un factor importante para el bienestar físico, mental y social del niño, ya que es común observar que los niños que no tienen hábitos de higiene son rechazados por los demás compañeros, dificultándose en la integración al grupo, y por tanto de su propio desarrollo integral. Por lo que resulta indudable, la trascendencia de fomentar buenos hábitos, ya que el propósito del programa de educación preescolar, es el favorecer el desarrollo integral del niño, razón por la cual considero necesario acercar al niño preescolar a la adquisición y consolidación de hábitos relacionados con la higiene personal, por lo que el docente buscará desde el principio del ciclo escolar, favorecer este aspecto tan importante en todos y cada uno de los niños del grupo.

A través de la práctica diaria he podido observar como algunos niños que no asisten con un aseo personal adecuado, no tienen hábitos de higiene, ya que van a clases desaseados, sin peinarse, uñas largas sucias sin cambiarse

de ropa limpia entre otros aspectos En el salón de clases se tiene una área de práctica de higiene donde se ha detectado que no hacen uso adecuado de los instrumentos de aseo como lo son: cepillo dental, peine, jabón, toalla, pañuelo y cortaúñas; que hay en el salón, los cuales me ayudan a favorecer estos aspectos.

Por lo que considero que mi problemática es como favorecer el aspecto de higiene personal y colectiva en mi grupo de segundo grado dos.

Los niños al terminar las actividades que realizan no tienen hábito de lavar los materiales que requieren ser lavados como los pinceles, tapaderas donde se les ponen pegamentos, los recipientes donde ponen la pintura no limpian las mesas, donde trabajan manchándose su ropa y las manos ya que no tienen cuidado.

Por lo que se les tiene que estar indicando constantemente que es lo que tienen que hacer para que conserven tanto la higiene de los materiales del salón como su persona.

Respecto a los hábitos de higiene he observado que los niños en la hora del recreo antes de comer sus alimentos, no se lavan las manos, así como cuando van al baño tampoco lo hacen.

Es importante tomar en cuenta las características del niño preescolar, para propiciar actividades que sean de su interés; mismas que respetando su ritmo emocional y con ello facilitar la adaptación a nuevos aprendizajes que se vean reflejados en la conservación de su salud.

Será necesario que el docente promueva acciones donde los participantes se relacionen con prácticas de higiene regulares, así como con otros intermediarios que propician un nuevo aprendizaje y apoyen la tarea educativa como videos, juegos, cuentos, así como recibir información de personas dedicadas a la salud.

Las razones por las que seleccioné esta problemática que se esta presentando en mi grupo es, porque considero que es un aspecto importante dentro de la formación del niño, el que adquiera hábitos favorables para el desarrollo integral, ya que se debe favorecer una imagen positiva de él.

Por lo anteriormente mencionado surge el cuestionarme, ¿Qué estrategias didácticas acercarán al niño preescolar a las prácticas de higiene personal y colectiva?.

C. Justificación.

El programa de preescolar toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización, está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin

embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo, si el docente no posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos más relevantes, que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende, difícilmente podrá identificar su lugar como parte importante del proceso educativo.

El programa de educación preescolar nos marca cinco bloques de juegos y actividades. Y uno de esos bloques es el referente a la naturaleza, el cual está dividido en tres contenidos que son: Salud, Ecología y Ciencia. Dentro del contenido de salud se establece que el niño desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidados de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente el que vive. Para que el niño adquiriera estos hábitos es necesario que observe y viva diversas prácticas para el cuidado de su personalidad tanto en su ambiente familiar y escolar.

La educación formal con su propósito de proporcionar las bases para el cuidado de la salud ha cumplido, dejando a la población en total libertad de ser su propio agente del cuidado de su cuerpo; es por ello que el Jardín de Niños habrá de proporcionar diversas opciones que apoyen la conservación de la salud a través de las estrategias didácticas que favorezcan en el niño preescolar el cuidado de su higiene personal y colectiva.

Un aspecto que forma parte del área de la salud, es la higiene personal; la que se da a través de prácticas de aseo que permite al individuo gozar de un bienestar físico y mental.

En el proceso vivido, en la fase delimitación del problema, observe que gran parte de los alumnos tienen hábitos suficientes para vivir diversas actividades higiénicas adecuadas con regularidad, que permiten preservar la salud; llegan al aula escolar desaseados como son: cabello, cuerpo y vestimenta, sin ser los responsables directos de este hecho, pues el niño actúa de acuerdo a lo que observa y vive dentro del ambiente que lo rodea.

La higiene bucal es mínimamente atendida, aunque algunos niños poseen cepillos y pasta dental no hacen uso adecuado de estos instrumentos, sin descartar a quienes no cuentan con ellos.

Cada año se recibe el apoyo de alguna institución de salud para detectar posibles problemas bucales y visuales; se manda el reporte a los padres de familia cuando se encuentran anomalías, se dan referencias de centros de atención a bajo costo, se reparten cepillos dentales, jabones y otros elementos sin embargo la mayoría hace caso omiso a dichos reportes, y aunque se les recuerde por períodos cortos, son mínimos los casos atendidos.

Se considera que es urgente acercar al niño de preescolar a la adquisición de prácticas higiénicas por lo siguiente:

Primero, la higiene personal es parte de la conservación de la salud.

Segundo, el pequeño empieza su educación formal fuera del hogar, es importante ser aceptados por las demás personas, pues los niños son muy receptivos y harán juicios acerca del arreglo personal del compañero, el cual refleja al ambiente familiar en que está inmerso.

Por lo tanto, debo buscar y planear estrategias que permitan que los padres de familia se interesen por crear en sus hijos prácticas de higiene que les ayuden a conservar la salud, así como su participación en estos temas. Los niños de esta forma sentirán el acercamiento y comunicación con sus papás.

D. Objetivos.

- Que el alumno construya conocimientos sobre aseo personal.
- Promover en el alumno prácticas de higiene personal, con el empleo correcto del jabón, agua, pasta y cepillo dental, corta uñas, peine o cepillo para el cabello.
- Que el alumno participa en actividades orientadas a la protección de la salud individual y colectiva.

- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de realizar prácticas de higiene dentro de su hogar, como factor indispensable de salud.

CAPÍTULO II

RESPUESTAS DESDE LA TEORÍA.

A. Hábitos y prácticas de higiene.

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la misma.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicadas por los mismos miembros de su familia, y para preservar su salud es necesario acercarlo a la adquisición de buenos hábitos de alimentación, autocuidado, higiene personal, del hogar y de la comunidad.

La ciencia de la salud está contemplada dentro de la Biología, los temas relativos a ésta incluyen el estudio de la higiene personal, la alimentación, la prevención de accidentes y la contaminación ambiental. Estudia los factores que inciden en el menoscabo de la salud, buscando principalmente la

prevención de las enfermedades a través de diversas acciones que promuevan en el estudio el aprecio de un bienestar físico, mental y social. ¹

La educación sanitaria es indispensable para evitar que se sigan transmitiendo de generación en generación los errores sobre el cuidado personal, la importancia que tiene la iniciación de prácticas higiénicas a temprana edad para que el niño crezca en condiciones óptimas, ya que el hombre debe ser un agente dinámico y tener la capacidad de adaptación a los diversos estímulos dados en su entorno; debe mantener a través de diversas actividades, una lucha constante contra los microorganismos que afectan su bienestar.

A través de mi práctica docente he observado que los niños no realizan hábitos de higiene personal como usar el pañuelo para taparse la boca y la nariz al estornudar o toser, de lavar la fruta antes de comerla, lavarse las manos después de ir al baño, lavarse los dientes, bañarse y peinarse, esto ayudar a fomentar en el niño hábitos para toda su vida.

La organización mundial de la Salud definió a la salud como “el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de enfermedades” ²

¹ SANTILLANA PUBLICACIONES. "Diccionario de las Ciencias de la educación". México, DF, pág. 253.

² RODRIGUEZ Pinto, Mario Dr. "Anatomía fisiológica e higiene", pág. 8.

Cuando la salud se ve afectada por una enfermedad que origina una alteración del individuo en sus diversas esferas bio-psicosociales con menosprecio de la salud, se dice que se pierde el equilibrio entre el agente huésped y el medio ambiente.

De ahí la importancia de conocer los factores externos que pueden influir en el desarrollo integral del individuo, ya que pueden actuar positiva o negativamente sobre el cuerpo humano.

De esta forma el hombre ha mantenido una lucha continua contra los microorganismos que pueden afectar la alimentación en sus diferentes fases, las condiciones sociales de vivienda, trabajo, recreo, actividad física, clima, suelo, vegetación y las variaciones meteorológicas, dándose a la tarea de investigar las causas y modos de prevención contra todo agente externo que dañe o incapacite la actividad de la persona.

Las ciencias médicas son las encargadas de incluir en sus investigaciones el estudio de la higiene; que tiene como objetivo crear y/o mantener las condiciones óptimas para la vida del hombre, en relación con el medio ambiente exterior, mejorando sus condiciones sanitarias a fin de evitar o disminuir su influencia desfavorable sobre la salud; utilizando todos los recursos o conocimientos en general con el mismo propósito.

Según el Doctor Rodríguez, el estudio de la higiene se ha clasificado en las siguientes ramas desde una perspectiva didáctica; higiene urbana o rural, de los alimentos, del trabajo, mental, escolar, que promueve la salud del escolar a través de diversos programas específicos y por último que es la que establece las normas sobre el aseo personal.

El principal objetivo del estudio de la higiene es el prevenir la enfermedad, a través de medidas que adapten las condiciones de vida del preescolar con relación a su entorno. Se menciona el medio ambiente, como causa de diversas enfermedades en el niño, tales como males respiratorios, gastrointestinales, de la piel y caries.

El medio ambiente es todo aquello que existe fuera del organismo vivo, todo lo que lo rodea en el universo externo; incluye todos los factores o circunstancias externas, ante los cuales el organismo reacciona o puede reaccionar.

Por lo tanto, se señala que la salud es el producto del equilibrio entre el medio interno orgánico o individual y el externo del hombre, de la interacción y el equilibrio de estos factores dependerá la salud humana, es por eso que el hombre, como ser racional, ha de conservar la salud propia y ajena, para lo cual debe adoptar sistemas de vida que permitan prevenir las enfermedades para él y para los demás, a través de prácticas higiénicas adecuadas.

En las observaciones que he registrado en mi diario de campo me doy cuenta que el niño va adquiriendo hábitos a través de reflexionar sobre lo que puede pasar si no adquieren los hábitos de higiene necesarios que repercuten en su salud.

El niño cuando ingresa a nivel preescolar, se enfrenta a nuevos conocimientos respecto a las prácticas de higiene, ya que desde su hogar no traen hábitos de aseo, ocasionando enfermedades como son: diarrea, conjuntivitis, caries e infecciones cutáneas.

El jardín de niños puede convertirse en el espacio ideal para fortalecer las medidas preventivas que evitarán enfermedades y crear con ellas una cultura de salud, en la cual participen activamente maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general.

En el nivel preescolar contamos con un programa que considera a cada niño como un ser único y diferente a los demás. Con relación al programa de educación preescolar éste está organizado a través de la realización de proyectos que permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se le da en el proceso educativo, es decir implica reconocer que puede tener una participación inteligente y rica en significados propios en todos los momentos de la realización de un proyecto, y que en el método de proyectos se habla del principio de globalización como fundamento.

Esta forma de trabajo implica una misión integral o "globalizada" de la participación del niño, en el cual el niño actúa, juega como sujeto completo donde participan tanto las áreas motora, afectiva y biológica. El proyecto me brinda la oportunidad de organizar una serie de juegos y actividades adecuadas al nivel educativo, que giran en torno a una interrogante o problemática, que surgen de la curiosidad o bien tienden a ser una actividad concreta, responden principalmente a las inquietudes y necesidades de los niños van relacionados con los principios de globalización. Se basan en la convivencia que tienen los niños en las actividades que se promueven los juegos y la creatividad, propician la cooperación, participación y socialización.

Basándonos en dicho programa poder realizar una serie de juegos y actividades a través de los proyectos que nos permiten favorecer adecuadamente hábitos relacionados con la higiene personal de los niños, el lavado de los dientes después de los alimentos y el uso correcto de jabón, toalla, agua, dentífrico, pañuelo, peine y así como la higiene de su ropa, las cuales al practicarlas continuamente van a favorecer más los hábitos de higiene en el niño.

Son "todos los mecanismos establecidos por medio de los cuales logramos prevenir el proceso de salud-enfermedad; de evitar enfermarse, ya sea por transmisión o contagio".³

³ GARCÍA Manzano Emilia. "Biología, Psicología y sociología del niño en edad preescolar". CEAC. Barcelona, España.

Dentro de la comunidad donde se encuentra el centro de trabajo son muy comunes las enfermedades vírales, que se producen por falta de cuidados higiénicos, tales como lavado de alimentos.

Sin embargo, gracias a los medios de comunicación y a la labor de los maestros quienes constantemente están reconsiderando los cuidados higiénicos necesarios para evitar las enfermedades mencionadas, se ha logrado llevar un control para que no se agudice el problema.

En el folleto " Fomento de la Salud Escolar" (Manual para el Maestro), se mencionan las características y cuidados que el niño requiere para preservar su salud, se toma en cuenta del cuerpo humano la piel, los dientes y el oído, así como también los factores externos que intervienen como vestimenta, vivienda, postura, ejercicio físico y sueño, que son considerados importantes porque intervienen en la salud.

La piel es el órgano más superficial del cuerpo. En estos últimos años han ganado terreno las enfermedades de la piel "dermatosis" con base alérgica o tóxica, debido al uso de sustancias sintéticas, medicamentos y contaminación. Las funciones de la piel son las de protección física, química y biológica y sirven como regulador de la temperatura y da la sensación del dolor.

El papel principal del pelo es percibir estímulos irritantes aún antes de que lleguen a la misma piel, como la tierra, el sol y sustancias agresivas.

La limpieza general de la piel se realiza a través del baño diario, con agua corriente y tibia, para propiciar que la grasa del cuerpo sea más fácil de desprender, apoyando con jabón y estropajo, lo cual permite remover toda bacteria para que la piel respire.

Las manos requieren de un cuidado especial ya que son el medio principal por el cual las enfermedades entran a todo el organismo; se recomienda lavarlas al elaborar o tomar cualquier alimento, después de usar la tasa sanitaria, antes y después de tocar un enfermo o animal. Las uñas deben estar cortadas al ras del dedo, para evitar la acumulación de bacteria que es difícil de eliminar, con el lavado ordinario de manos se recomienda cortarlas cada diez días o como mínimo una vez por semana, el lavado de las uñas debe incluir un cepillado jabonoso y enjuague con agua corriente.

Para el lavado del cabello, debe usar agua corriente y champo, éste debe ser retirado en el enjuague por completo, para evitar reacciones secundarias, la frecuencia del lavado deberá ser a diario y deberá utilizarse para su peinado un cepillo o peine de preferencia personal o que sólo la familia utilice, evitando los fijadores y otros productos que dañen la raíz del cabello, debilitándola y por resultado produciendo caída prematura.

Los dientes tienen como función principal la masticación de los alimentos y apoyan la emisión del lenguaje, se encuentran enclavados en los maxilares y están formados por la corona y raíz. Algunas enfermedades de los dientes son:

atracción, abrasión, desgaste antinatural por utilizar las piezas dentales para otros fines, erosión, caries, pulpitis, sarro y otras.

La higiene dental no sólo se realiza por un deseo estético, sino como necesidad para la conservación de los dientes, ha de tenerse en cuenta la necesidad de lavado, empleando sustancias antisépticas que lo facilitan, e incluso capaces de aumentar la resistencia del esmalte a las caries. Esta limpieza debe efectuarse con cepillo dental, con un movimiento oscilatorio vertical y el cepillado será como mínimo de cinco minutos y tres veces al día o después de ingerir alimentos. Los dentífricos que se deben emplear son las que contengan menor cantidad de abrasivos, presentes en la mayor parte de las pastas dentales comerciales, de preferencia los que lleven en su composición algún bactericida y en algunos casos sustancias que proporcionen mayor resistencia del diente a las caries. La visita al dentista se efectúa dos veces al año, para prevenir cualquier afección dentaría.

La percepción de sonido se realiza mediante el oído que permite el registro de las oscilaciones o vibraciones del aire que se constituye en ondas sonoras. La higiene del oído se realiza a diario durante la ejecución del baño, después de éste debe apoyarse con un cotonete que contenga aceite infantil o glicerina, teniendo cuidado al llevar a cabo la limpieza.

Las vestimentas son objeto de reglas de higiene, lo cual tiene por objetivo conservar el cuerpo a una temperatura normal, lo cual tiene que estar

en contacto directo con la piel y debe cambiarse a diario, pues en ella se acumulan las secreciones de la piel y bacteria del medio ambiente.

Es siempre necesario ventilar las habitaciones a fin de conservar el aire fresco renovado, permitiendo a través de las ventanas su circulación.

Otro aspecto importante es el ejercicio, elemento que la higiene precisa tener muy en cuenta, puesto que si no se hace, el cuerpo pierde gradualmente sus reservas de energía, los músculos se debilitan y los órganos vitales no realizan funciones como deberían hacerlo. El ejercicio significa regularidad al correr, caminar, bailar y jugar. En los niños preescolares el ejercicio físico formal que se lleva a cabo en el Jardín de Niños es indispensable, ya que desarrolla con más precisión las habilidades motoras, conduciendo al niño al control progresivo de su actividad corporal.

Para la higiene del sueño, la primera norma es tener horas regulares para dormir, las otras condiciones son: cama cómoda, suficientes mantas, buena ventilación, obscuridad y silencio, el no dormir lo suficiente ocasiona trastornos físicos y mentales.

B. Educación para la salud.

El niño, a través de su desarrollo, ha necesitado encontrar un equilibrio entre facultades innatas que posee y su conducta con el medio ambiente que le

rodea para lograr un desempeño armónico, productivo y beneficioso, que le permita tener una concepción científica acerca de los problemas de la salud que día a día enfrenta, encontrando un balance prudente entre salud y enfermedad.

La educación para la Salud, " estudia el conjunto de actividades que tienen por objetivo, crear e impartir conocimientos higiénicos beneficiosos para la salud del individuo y de la sociedad en general".⁴

El fundamento o propósito principal de la educación para la salud, es incorporar a la vida diaria de los niños y de las colectividades, prácticas de higiene favorables para conservación y mejora de la salud, de tal manera que tomen conciencia de sus beneficios y lleguen a incorporarlos a su conducta.

En el jardín de niños es importante que el docente esté capacitado en esta área específica con conocimientos sobre la conservación de la salud, para que a través de las actividades que maneja diariamente se lleven a cabo prácticas de higiene, que favorezcan el desarrollo integral de los niños. El pequeño preescolar requiere de cuidados especiales en la prevención de las enfermedades, por lo tanto, se hace necesario indicar todos los cuidados para evitarlas; asimismo cabe advertir que las experiencias desfavorables que vivan estos, como observadores del mundo que los rodea, especialmente en la

⁴ GARCIA Manzano Emilia. "Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar". CEAC. Barcelona, España.

familia, lo mismo que su conducta social y su alimentación, que ayuden a fomentar hábitos en su vida diaria.

En el jardín de niños, es preciso poner en acción determinadas actividades de aseo, para enfrentar la responsabilidad que corresponde a cada una de las partes involucradas, como padres de familia, niños y comunidad.

El docente debe proyectar con los padres de familia actividades adecuadas para que esas prácticas trasciendan a los hogares, ya que la familia es el grupo primario y original, tanto en salud como en enfermedad, y busca siempre la posibilidad de abarcar la comunidad que rodea al centro escolar.

El ambiente que rodea al niño consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción. Para el preescolar la mayor parte de éstos vienen canalizados a través de la familia, la comunidad y la escuela; estas entidades sociales están inmersas en un ambiente socioeconómico y cultural, de ahí que el niño reciba sus influencias a través de entidades.

La familia se puede considerar como el conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo el mismo techo, particularmente, padre, madre e hijos, es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social, así como también ayuda al

niño a evolucionar de un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común.

Las funciones de la familia son de protección, cuidado, socialización, educación, satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales del niño.

El nivel cultural de su familia y de los miembros de su medio ambiente incide en el logro de los diferentes aprendizajes lenguaje, hábitos, costumbres y normas.

El nivel socioeconómico en que se desenvuelve la vida del niño, marca pautas en su conducta, lo que hace que su alimentación sea inadecuada y de lugar a descuidos, desnutriciones y retrasos en el desarrollo o estados indefensos del organismo. La vivienda insuficiente, pequeña y con escasas condiciones higiénicas crea condiciones hostiles en el niño. Esto se suaviza o se agrava según sea la reacción de la familia y el medio comunitario como conformidad, deseos de superación y agresividad. Cuando el niño se relaciona con los miembros de la comunidad, recibe la influencia del modo de vida de los integrantes de la misma.

La sociedad cultural es entendida como " el conjunto compartido de símbolos, valores y normas, que comparten un grupo de personas con

características particulares"⁵. La influencia de ésta permite al niño desde su nacimiento convertirse en un ser social por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura, la comunidad, los medios de comunicación y la escuela; por lo que ésta última, figura como el eje vital en el desarrollo social del niño al relacionarse con sus compañeros y maestros, siendo cada uno de ellos agentes de socialización. El Jardín de Niños ha de favorecer el trabajo individual y el colectivo, que permitan al alumno tener una participación activa, reflexiva, creativa y cooperativa, contribuyendo con esto a la socialización del sujeto y a la construcción de conocimientos cada vez más estructurados.

C. Teoría Psicogenética.

La teoría Psicogenética explica cómo se construye el conocimiento, a partir de las primeras experiencias que el sujeto tiene con los objetos y el medio social y considera tres dimensiones que se construyen de manera integrada y que dependen una de la otra: Físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico se forma en presencia de los objetos, mediante la apreciación de las características a través de la manipulación y las reacciones del cognoscente.

El conocimiento lógico-matemático: la fuente de éste se encuentra en el niño mismo, pues cuando manipula objetos, abstraer las características de

⁵ RUIZ Larraguirre, Estela, Antología "Teorías del aprendizaje". UPN. México DF pág. 127

éstos, empieza a establecer relaciones de semejanzas, diferencias, y se va construyendo paulatinamente basándose en las relaciones que el niño ha hecho previamente:

La construcción de relaciones lógicas en el niño preescolar esta vinculada a la Psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

El conocimiento social: su característica principalmente es que es arbitrario pues se encuentra establecido por la sociedad. Este conocimiento el niño debe aprenderlo de las personas que lo rodean. Siendo importantes las interrelaciones con las personas, ya que a través de eso se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, los cuales se obtienen por medio de vivencias cuando el niño observa el comportamiento ajeno y cuando participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Gracias a esa interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir, formando parte del grupo al que pertenece.

Para lograr que se desarrolle potencialmente la dimensión social, las actividades dentro del jardín de niños deben estar creadas para que el niño

participe y coopere socialmente de una manera voluntaria, la cual se logra a través de proporcionar al educando todas aquellas técnicas.

Ninguno de estos tres conocimientos pueden darse separados de la afectividad. Piaget señala, "que en toda conducta, los móviles y el dinamismo se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico".⁶

Esa afectividad implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituye su medio social.

La educadora al propiciar la práctica de higiene sobre el cuidado de los dientes, primero permite que el niño haga uso del espacio físico, segundo; se establecen relaciones con los otros niños al estar regidos por normas y valores que el grupo tiene, el tercero; además de poner en práctica aquello que conoce la experiencia que está viviendo.

Piaget, en su teoría Psicogenética, explica que el conocimiento se construya. Es necesario que exista una línea direccional entre el sujeto que está aprendiendo y el objetivo de conocimientos por medio de acciones mentales como lo son: asimilación, acomodación y equilibración.

⁶ RUIZ Larraguirre, Estela, Antología "Teorías del Aprendizaje". UPN. México, DF pág.127.

La asimilación es cuando se incorporan nuevas experiencias de conocimiento a las ya existentes; "La acomodación es la adaptación de la mente a las nuevas experiencias y la equilibración es concebida como la autorregulación entre estructuras previas y las nuevas".⁷ La equilibración es un factor fundamental en el desarrollo del niño, es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es igualmente el mecanismo por cuyo efecto el pequeño pasa de una etapa a otra.

A través de estos mecanismos se producen cambios de organización en la estructura cognitiva del sujeto, ya que son la base para la inteligencia y el pensamiento.

En la construcción del conocimiento, según Piaget, influyen otros tres factores: el primer factor es la maduración, que se refiere a la capacidad biológica que tiene el individuo de encontrarse en condiciones óptimas, tanto física como psicológicamente, y actúa directamente en las experiencias que el sujeto realiza. Segundo factor es la transmisión social, se da cuando el niño interactúa con otros sujetos, y se adquiere a través de la educación. Dentro de este factor se encuentran incluidas las reglas de higiene que el niño aprende dentro de su contexto familiar, escolar y comunitario. El tercer factor, la acción social, es cuando el sujeto se relaciona con su entorno, observándolo, explicando en una forma activa, acerca de las nuevas experiencias que encuentra.

⁷ RUIZ Larraguirre, Estela, Antología "Teorías del Aprendizaje". UPN. México, DF pág. 127.

Es por ello que el docente debe brindar posibilidades de acción, experiencias de observación y experimentación para que el niño, en forma espontánea, entre en contacto directo con prácticas higiénicas. Es infantil, y sobre esta base proporcione experiencias de aprendizaje que permitan la construcción del conocimiento.

De esta manera el aprendizaje es significativo; depende de los intereses del niño y poco a poco irá este último desarrollando su realidad con más claridad.

El niño desde su nacimiento hasta que alcanza la edad adulta, desarrolla estructuras de conocimiento, las cuales están en constante renovación por las experiencias que vive.

La edad preescolar es la que corresponde al segundo período de desarrollo según Piaget, se caracteriza por la movilidad física que el pequeño emplea a través de su curiosidad por conocer el mundo que le rodea, para así enriquecer su conocimiento.

Es importante descubrir cómo el niño preescolar construye su conocimiento en relación con el medio que le rodea, y crear actividades específicas que apoyen, para que el propio sujeto sea el promotor de su salud.

Según Piaget el proceso mental por el cual el niño descubre y construye su conocimiento mediante la creación de diversas hipótesis que surgen a través de las acciones y reflexiones que realizó al interactuar con los sujetos y fenómenos. Se concibe como resultado de las experiencias del sujeto, en el cual se producen cambios internos y de conducta.⁸

La etapa preescolar es un período de transición y preparación, en el cual el niño presenta cambios y momentos de adaptación; al conocer éstos, se pueden adecuar las actividades que dentro del aula escolar se lleven a cabo.

D. Etapas del desarrollo del niño preescolar.

El niño preescolar se encuentra ubicado en el período preoperatorio según la teoría psicogenética, estructurada por Piaget. Se extiende de los dos y medio a los seis y medio años de edad aproximadamente y presenta características especiales que la maestra de educación preescolar debe conocer para crear acciones dentro del aula.

El programa de educación preescolar considera al niño como un sujeto cognoscente, un ser capaz de crear, "teorías explicativas" del mundo que le rodea, para lograr entenderlo.

El período anterior, sensorio-motriz le permitió realizar acciones centra-

⁸ RUIZ Larraguirre, Estela. Antología "Teorías del aprendizaje". UPN México, DF pág. 127.

das en su propio cuerpo a un nivel perceptivo y motriz; ahora en este período, el niño debe de ser capaz de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ha adquirido en el plano de las acciones.

La función simbólica es donde el niño representa objetos en ausencia de ellos mismos; es una de las características de este período preoperatorio.

“ Egocentrismo: cuando el niño refiere a sí mismo todas las cosas, es decir exagerada exaltación de su propia personalidad”.⁹

El lenguaje infantil, reflejo de la estructura de su pensamiento, es egocéntrico, pues cuando se comunica no puede ponerse en el papel del otro; el niño pequeño no habla tan sólo a los demás, sino se habla a sí mismo, mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y sus acciones.

Piaget dice que el pensamiento se hace consciente de sí mismo, capaz de justificarse, y en general de respetar las normas lógicas sociales cuando ocurre la interacción social.

De ahí la importancia del trabajo en pequeños equipos dentro del salón de clases, lo cual permite al niño una y otra vez forzarlo a tomar conciencia del papel del otro, logrando poco a poco la descentración de su pensamiento.

⁹ Diccionario Larousse Ed. Novaro.1992 pág. 173.

El niño, para comprender el mundo según Piaget, se basa en tres tendencias:

El realismo, donde atribuye existencia a hechos psicológicos, como los sueños, pensamientos y juegos.

El animismo, que es la tendencia de dotar de vida a los objetos, hechos físicos inanimados.

El artificialismo, donde el niño considera los fenómenos físicos como productos de la creación humana, al creer que todos los objetos y hechos del mundo que le rodea, fueron hechos por el hombre.

Basándose en la Teoría Psicogenética, el niño, al ingresar al Jardín de Niños, es un ser activo que requiere tener diversas experiencias que le permitan aprender nuevas situaciones; esto se logra cuando el pequeño está en contacto con el medio en que se desarrolla y actuando sobre los intereses que tenga.

E. Programas de educación preescolar.

El programa de educación preescolar considera cuatro dimensiones de desarrollo: afectiva, social, intelectual y física, a través de las cuales el niño construye su conocimiento.

La dimensión afectiva está conformada por los aspectos siguientes: identidad personal, cooperación, participación, expresión de afectos y autoestima. Esta dimensión se refiere principalmente a las relaciones de afecto que el niño tiene con las personas que le rodea, su familia, amigos de barrio, escuela y todos aquellos grupos sociales con los que el infante tiene contacto. Al entablarlas surgen diversas emociones, sensaciones, sentimientos, conflictos, placeres y autoestima.

La dimensión social es en la que el niño desarrolla la transmisión y adquisición de la cultura del grupo al que pertenece, en la cual aprenderá normas, valores, hábitos, habilidades y actitudes, además de conocer costumbres, tradiciones, lo cual conformará su identidad cultural. En el jardín de niños, con relación a la salud, el docente promueve en respuesta a las necesidades de cada niño y del grupo escolar, así como de sus prácticas de aseo.

La dimensión física, los aspectos de desarrollo que la integran son: integración del espacio y del tiempo y se desarrollan a través de los desplazamientos físicos que el niño hace, integrándolos poco a poco a su esquema corporal. Es necesario que el docente incluya actividades para el desarrollo integrando las cuatro dimensiones, ya que a través del juego el niño aprende a relacionarse con sus iguales, comparte, toma acuerdos, decisiones, permitiendo el desarrollo biopsicosocial.

Desde esta perspectiva globalizadora no es posible aislar ningún aspecto y por lo tanto la educadora debe planear actividades que incluyan todos o la mayor parte de ellos brindando a los educandos recursos para armonizar con el mundo que le rodea.

Los hábitos de higiene deben propiciarse dentro y fuera del aula escolar considerando las experiencias y actitudes del niño para planear actividades didácticas significativas que permitan la construcción de nuevos aprendizajes.

Estas actividades se harán en forma conjunta, interviniendo el niño, la educadora, padres de familia y comunidad, permitiendo al niño la oportunidad de valorar todas aquellas medidas de prevención, que se reflejarán en la salud. Para que el educando entre en contacto con esas medidas preventivas y las haga suyas, el docente propiciará posibilidades de acción, experiencias de observación y experimentación, respetando siempre el proceso de desarrollo del niño.

Es importante que la educadora tome en cuenta los intereses del niño y sus necesidades, brindando con ello el desarrollo de diversos aprendizajes, tales como el manejo correcto de objetos relacionados con la salud y las consecuencias de no llevar con regularidad prácticas de higiene, para que el niño descubra y comprenda el mundo que le rodea.

El docente como marca el Programa de Educación Preescolar, es él guía y orientador del proceso educativo, dando oportunidad al niño de expresarse en total libertad para lograr la autonomía así como propiciar la cooperación entre sus iguales.

El material que el docente proporcione al educando será variado y con características que ayuden al niño a interactuar sobre él, para que se de un conocimiento nuevo.

La educadora, al planear actividades de experimentación, organización, expresión oral-escrita, educación física, expresión corporal y artística, paseos, visitas a diversos lugares, lo hará basando esas experiencias de aprendizaje con los intereses del niño.

El docente, al utilizar la autoevaluación en las actividades que se lleven a cabo en el entorno escolar, propicia el conocer los avances o dificultades que los alumnos presenten en el momento de llevar a la práctica acciones para modificar actitudes del niño hacia un mejoramiento de su formación personal. El docente toma nota de todas las observaciones significativas, realizadas durante el desarrollo de actividades.

El niño de preescolar construye su conocimiento, es importante que se le brinde la oportunidad de realizar actividades donde observe, experimente y manipule objetos; permitiéndole interactuar con material variado, interesante,

donde clasifique, para que así descubra las características de los objetos como: color, forma, tamaño, olor, sabor y utilidad.

Todas esas interacciones con los objetos, las personas y el medio que rodea al niño, le permite hacer hipótesis o teorías explicativas acerca del mundo circundante.

El niño preescolar al trabajar colectivamente tiene la oportunidad de participar activamente, elaborando campañas de salud, cuentos dramatizados, juegos organizados y experimentos por equipos que permitan al escolar conocer las medidas preventivas para no enfermarse. Todo lo anterior dará la pauta para que el niño exprese sus intereses, conocimientos y necesidades. Las prácticas de higiene regulares deben comenzar desde los primeros días de la vida del niño, y especialmente cuando éste comienza asistir al Jardín, pues la higiene personal guarda estrecha relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al pequeño como: comer, dormir, jugar, control de esfínteres, y el vestido, el aseo personal contribuye al bienestar físico, psíquico y social del niño.

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Elección del proyecto.

Consciente del significado de la palabra innovar, con gusto asumo el reto que todo esto representa. Sé que será un trabajo el cual necesita de mucho tiempo invertido y sobre todo enfrentarme a mi propio actuar, frente al grupo, ponerme en tela de juicio ante compañeros, padres de familia, mis propios alumnos, pero sobre todo de mi misma.

Iniciaré este capítulo, comentando sobre la elección del proyecto. Una vez que se ha problematizado sobre el propio ejercicio docente y se elaboró el diagnóstico pedagógico de la problemática más significativa obteniendo así el objeto de estudio, se hizo necesario analizar los tres tipos de proyectos de innovación docente para elegir el más apropiado para la solución de la problemática.

El proyecto elegido es el de Acción docente, ya que el interés del mismo son los procesos pedagógicos que se dan en el centro educativo, se centra en la dimensión pedagógica y ofrece una alternativa al problema significativo de alumnos, maestros, padres de familia y comunidad escolar, es decir, involucra a

los procesos, sujetos y concepción de la docencia. Este tipo de proyecto, es una herramienta teórico-práctica que promueve la innovación de tipo cualitativo y se construye mediante una investigación a nivel grupal. El proyecto pedagógico de nuestra acción docente, nos permite también problematizar nuestra propia práctica docente, comprenderla, explicarla, criticarla y plantear alternativas de solución. Llevándome de esta manera a elevar la calidad de mi ejercicio profesional.

B. Estrategia alternativa.

Es la opción planteada o propuesta por el docente como respuesta a la problemática detectada.

Para que los niños y niñas de segundo grado, grupo dos de preescolar adquiriera los hábitos de higiene que les permitan la conservación de la salud personal y colectiva.

C. Propósitos de la alternativa

Los elementos teóricos y prácticos que anteceden a este punto permiten definir los propósitos que esta alternativa propiciará:

- Proporcionar a los niños y niñas un tiempo y un espacio para crearles prácticas de higiene.

- Facilitar la construcción de herramientas que incidan con su estado de salud.
- Proporcionar un espacio de convivencia entre padres e hijos.
- Con base en los resultados, un cambio cualitativo en la práctica docente.

D. Sucesión ordenada de acciones

Para el logro de los propósitos se requieren de una serie de acciones, mismas que a continuación se detallan en forma ordenada:

- Informar al colectivo escolar sobre el proyecto
- Realizar visitas domiciliarias para llenar la ficha de identificación.
- Efectuar reuniones con los padres de familia para informarles sobre el proyecto.
- Planear el trabajo diario, considerando la aplicación de las estrategias en el momento oportuno.

- Presentar un espacio en el que pueden acercarse a prácticas de higiene.
- Buscar espacios adecuados a la construcción de conceptos relacionados con la higiene.
- Promover la participación de los padres de familia en las estrategias didácticas.
- Favorecer el reconocimiento de estado de salud y enfermedad.
- Brindar oportunidades de expresión en cuanto a situaciones al cuidado de la salud.

E. Factibilidad de alternativa

La presente alternativa al estar basada en estrategias acordes a los intereses y necesidades de los niños aseguran una gran posibilidad de éxito, presenta a su favor la disponibilidad de educador para realizar su labor docente.

En cuanto a los recursos materiales su adquisición no será un obstáculo ya que la mayoría es de uso diario en el desarrollo de las labores preescolares. La participación de los padres de familia es un punto más a favor de la realización de esta propuesta. Ya que el padre de familia al observar los

beneficios que obtendrá su hijo o hija lo hará involucrarse en esta tarea educativa.

Por último al construirse las estrategias acordes a las necesidades e intereses de los niños las posibilidades de éxito aumentan.

F. Organización de los participantes.

Un factor importante en la realización de cualquier trabajo es el de la organización.

En el presente trabajo la atención primordial serán los niños, entendida ésta como la manera de facilitar la construcción de conceptos relacionados con hábitos de aseo y propiciar a la vez la expresión oral de las experiencias relacionadas con el cuidado de la salud.

De igual importancia será la de elaborar los instrumentos que permiten el registro de lo sucedido en la aplicación de cada una de las estrategias. Dentro del período de la realización de este trabajo se tiene contemplado la participación de los padres de familia en la realización de entrevistas y petición de comentarios por escrito de alguna de las estrategias aplicadas. Además su apoyo constante en el hogar reforzando las actividades realizadas en el aula.

G. Expectativas de la alternativa

La búsqueda constante de soluciones a la problemática educativa del preescolar es el máximo objetivo que pretende lograr el presente trabajo. Sin embargo, a corto plazo y a nivel grupal se requiere tener como resultado de la aplicación de esta alternativa un mayor acercamiento de los educandos a prácticas de higiene que coadyuven al cuidado de la salud individual y colectiva.

Otra expectativa será lograr una mejor relación del niño con su familia en función de la interacción que se da a través de las estrategias propuestas en este trabajo.

Por último se espera que como producto de todo lo anterior el desempeño profesional y el aprovechamiento escolar alcancen una mejoría con respecto a la situación actual.

H. Repercusiones fuera del aula

Las actividades áulicas desarrolladas por la educadora con el objetivo de desarrollar armónicamente e integralmente al niño, ésta definitivamente debe lograrse o la ausencia de ello incide en el presente y futuro de la sociedad. El propiciar prácticas de higiene facilitará que el niño se integre a una sociedad, busque y encuentre la necesidad para preservar su salud y la de los demás.

La prevención de las enfermedades ahorra al individuo y a la sociedad tiempo y dinero que pueden dedicarse a la solución de otras problemáticas que afecten a la humanidad, es por ello la importancia de tratar que los niños construyan la conceptualización de higiene desde el preescolar.

I. Previsión de materiales.

La búsqueda y presentación de materiales tendrá en cuenta que cumplan con la intención de la estrategia, los intereses de los niños, como es la atracción de los materiales interesantes y vistosos. Otro criterio es que contribuyen a crear un ambiente favorable al desarrollo del trabajo áulico.

J. La evaluación.

A partir de que surge en el ámbito educativo una problemática específica se origina una investigación y uno de los aspectos importantes de la investigación es la evaluación.

Esta nos da evidencias específicas de la información recabada a través de las diferentes herramientas que se utilizan en la problemática específica.

Y esto nos permite poder evaluar el avance de la misma o replantear nuevas estrategias para propiciar en el niño la generación de nuevos conocimientos.

Los indicadores a evaluar serán a disposición, participación, cooperación, registro de actividades, expresión gráfica y oral.

En la disposición se evaluará la atención de los alumnos durante el desarrollo de las diferentes actividades que se les propongan al niño con el objetivo de acercarlo a prácticas y acciones de higiene. La participación será evaluada de acuerdo al desempeño y la interacción mostrado durante el desarrollo de la estrategia.

En cuanto al criterio de cooperación se tendrá en cuenta al momento de evaluar la forma en que se ayudan y el auxilio que se presentan entre sí.

En la expresión gráfica, oral y evaluación la educadora buscará registrar que tanto expresan acerca de los objetivos que se pretende alcanzar con cada una de las estrategias.

La evaluación en cuanto al registro de actividades solo se verificará si se realizaron o no se efectuaron, esto es que el niño presente un registro en el cual aparezcan evidencias de la estrategia.

Todo lo anterior con la finalidad de obtener la mayor información posible de cada actividad y con ello el mayor número posible de datos de cada uno de los alumnos.

Así se estará evaluando el avance de cada uno de los participantes y su impacto a nivel grupal, permitiendo realizar modificaciones si fueran necesarias.

CAPITULO IV

APLICANDO LA ALTERNATIVA.

A . Estrategias.

En el presente capítulo se plantean procedimientos didácticos, que la educadora elige para apoyar su trabajo docente, las cuales permiten favorecer en el niño preescolar el proceso de construcción del conocimiento; dichos procedimientos constituyen la fase de aplicación para orientar las posibilidades infantiles y sus intereses.

Dichos procedimientos sugeridos en este capítulo son una serie de juegos y actividades que pretendo favorecer en el niño preescolar el cuidado y conservación de su salud a través de prácticas higiénicas adecuadas. Se contempla que el proceso facilite la adaptación a situaciones nuevas dentro del trabajo con los niños, en él se involucra la participación activa del niño, padres de familia, educadora y el entorno.

Las actividades propuestas podrán ser partes de un proyecto especial para ello, incluirse en las actividades diarias, libres o de rutina.

El trabajo del educador puede ser individual, en pequeños equipos o grupos, siempre con la oportuna guía y orientación de la educadora.

Los padres de familia son el vínculo entre el hogar, la escuela y apoyo extra escolar cuando la educadora lo requiera, además es el punto clave para trascender las actividades ejercidas en el salón de clases al ámbito familiar.

Los materiales que las actividades requieren, serán fáciles de manipular y pretenden que el niño al manejarlos, aprenda a relacionarse con otros niños, den la oportunidad de pensar en un problema para planearlo y desarrollarlo, satisfaga su interés, origine un juego de imaginación y contribuyan a reflexionar acerca de la conservación de la salud a través de éstos.

Las estrategias dan oportunidad al escolar de expresar sus conocimientos acerca del tema, de actuar de manera natural y espontánea, basándose principalmente en el juego, actividad que permite al niño descargar sus impulsos, exteriorizar su pensamiento, imitar a los demás, explorar y descubrir aspectos del mundo que le rodea para la adaptación de su desarrollo tanto intelectual como afectivo.

El niño es un sujeto activo, por lo que la educadora, proporcionará en la aplicación de las estrategias, los conceptos básicos de todas las dimensiones del desarrollo: percepción sensorial, desarrollo motriz, organización espacio

temporal, actividad lógica, de lenguaje y artística. Todo esto para desarrollar armónicamente las potencialidades del sujeto, de una manera equilibrada.

En cada estrategia existe la evaluación, que permite a la educadora, conservar y registrar los avances del proceso.

Estrategia 1 Vamos a curar al accidentado.

Propósito:

Que el niño comprenda la importancia de desinfectar una herida.

Desarrollo:

Tomando en cuenta que cualquier momento el niño puede sufrir una pequeña lesión se aprovechará este instante para llevar a cabo la actividad. Se reunirá a todos los niños del grupo para que observen la situación que se presenta. Observe la curación y al finalizar los niños dibujen lo que hayan observado; además, platicarán algunas experiencias parecidas que les hayan ocurrido. Y por último concluirán los comentarios de la importancia de curar cualquier herida para cuidar nuestra salud.

Material:

Botiquín escolar, benzal, algodón, curita, gasa, papel en blanco, colores y lápiz.

Tiempo:

Un día laboral.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el registro que hizo el niño de lo observado y su participación oral de la experiencia vivida. Se registran estas acciones en el cuadro de evaluación previamente elaborado (Ver anexo 1).

Estrategia 2 ¿Cómo nos protege la piel?

Propósito:

Propiciar a través de la observación y experimentación la oportunidad de apreciar la importancia de curar las heridas de la piel.

Desarrollo:

Platicar a los niños que la piel nos protege de los microbios que están en el ambiente. Una cortada o una herida en la piel permite la entrada de los

microorganismos, y que éstos producen infecciones, la cual debe ser curada inmediatamente utilizando sustancias especiales que maten a éstos para que la herida sane lo más pronto posible.

Por medio de una conversación con los niños, la educadora planteará la existencia de un experimento por medio del cual podrán observar lo que pasará a una herida que no es tratada con limpieza.

Cada equipo de tres niños, tendrá como parte de su material, tres manzanas, 2 agujas esterilizadas, tierra en un recipiente pequeño y unas gotas de tintura de yodo. Los niños a través del lenguaje oral, realizarán una descripción de los materiales que están sobre su mesa.

Los niños pondrán un código a cada una de las manzanas y enseguida con una aguja picar la manzana "a" en tres lugares aplicando tintura de yodo u otro antiséptico a las perforaciones realizadas de la manzana. Clavar en la tierra la segunda aguja, introducirla después en la manzana ¿cuántas veces? "b" la manzana "c" servirá como muestra.

Colocar las tres manzanas en un lugar donde se puedan observar y dejarlas ahí varios días, registrando los cambios que presentan. Preguntar durante los días siguientes: ¿qué les ocurrirá a las manzanas si las dejamos ahí varios días?, ¿qué aspecto tendrán?, ¿qué parte de la manzana estará más podrida?, ¿cuál es la diferencia que existe entre las manzanas? ¿cómo le

afectó a la manzana la perforación realizada?, ¿qué penetró en la manzana?, ¿qué otra cosa podemos hacer cuando tenemos una herida además de aplicar el antiséptico?, ¿por qué es necesario que utilicemos una venda en una herida?.

Estas preguntas se harán de acuerdo al desarrollo del experimento. Debe participar activamente el niño en éste, a través de la observación, comparación y registro del mismo; expresando oralmente sus dudas, criterios, experiencias pasadas, intereses. Si existen los medios, cada tres niños pueden hacerlo, si no es posible se hace en grupo.

Tiempo:

En la primera fase se efectuará con un tiempo estimado de 2 días y la observación será durante 8 días hábiles.

Material:

Tres manzanas, 2 agujas esterilizadas, tierra, un recipiente, gotas de tintura de yodo.

Evaluación:

Se llevará a cabo con las evidencias que se rescaten de la participación

expresando oralmente su conocimiento acerca de la importancia del cuidado de la piel. (Ver anexo 2).

Estrategia 3 Fuera el Sarro.

Propósito:

Descubrir que piezas dentales no están limpias.

Desarrollo:

Después de la hora del recreo al realizar el cepillado dental se le cuestionará al niño con las siguientes preguntas:

¿Se cepillan bien los dientes?.

¿Cómo podríamos estar seguros?.

Y así de tal manera hasta llegar a la conclusión de que mirándolos sería una manera y dicha observación se hará mediante un espejo. Registrarán en una hoja previamente elaborada en las zonas de su dentadura, donde existe placa dentobacteriana.

Después de realizada esta actividad se citará a los padres de familia para que reciban información sobre la higiene bucal de algún Médico del Centro de Salud, D.I.F. o alguna otra institución.

La educadora les pedirá a los padres de familia coadyuven en las prácticas del cepillado de sus hijos acorde a lo indicado por el médico.

Tiempo:

Se llevará un día con los niños y otro con los padres de familia.

Material:

Hoja con el dibujo de la dentadura.

Espejo, cepillo dental, pasta, papel, colores, lápiz.

Evaluación:

Se evaluará la participación, registro de la actividad y expresión oral. El registro de la actividad se realizará en el dibujo que se les presentará a los niños, también en la evidencia obtenida, en la petición de que los padres de familia realicen escrito comentando la actividad realizada.

La participación y la expresión oral se realizarán en el formato previamente elaborado para ello (Ver anexo 3). Registro de evaluación.

Estrategia 4 ¡Hagamos Comida!

Propósito:

Propiciar prácticas de aseo en los alimentos que se ingieren.

Desarrollo:

Se les preguntará a los niños si les gustaría jugar a preparar comida, enseguida se les cuestionará sobre lo que se necesita para ello:

¿Qué platillos les gustaría comer?

¿Qué materiales se necesitan?

¿Cómo les gustaría llevar a cabo dicha actividad?

Según sus respuestas se elaborará el material necesario, se incluirá el juego de frutas y verduras, hagamos un postre. Se pelarán las manzanas, las

naranjas y los plátanos; picando estos en cuadros y se les agrega azúcar y leche condensada al gusto.

Tiempo:

3 días.

Material:

Papel China, pegamento, cartulina, (dibujo), frutas y verduras.

Postre de frutas: 3 plátanos, 2 manzanas, 3 naranjas, azúcar y una lata de leche condensada.

Evaluación:

Cada equipo expresará oralmente porque es importante la limpieza antes de elaborar los alimentos. Cada equipo registrará la evaluación de limpieza de sus compañeros. Al término de la actividad se recolectará la basura generada. Cada equipo lava los utensilios. El grupo platicará del trabajo realizado. Esta actividad se puede aplicar cuando exista un festejo especial, cumpleaños, posadas, navidad, día del niño y día de la madre. (Ver anexo 4).

Estrategia 5 Un Mensaje de Salud.

Propósito:

Propiciar vivencias con la comunidad respecto a la limpieza.

Desarrollo:

Los niños y la educadora saldrán del salón para recorrer las calles vecinas de la escuela para observar y registrar aquellos objetos que se encuentren en el ambiente perjudiciales para la salud como: basura, hierba, agua estancada y otros.

De regreso al aula intercambiar opiniones acerca de lo observado. Preguntar a los niños: ¿qué podemos hacer para que la basura y la hierba no hagan daño a las personas?, ¿qué podemos hacer para evitar que el agua se estanque?. En nuestra casa, ¿qué podemos hacer para mantenerla limpia?.

La maestra registrará por escrito las sugerencias expresadas por los niños. Platicar con los niños acerca de la actividad desarrollada.

En otra jornada de trabajo escolar, los niños iluminarán, recortarán y engraparán los folletos informativos que se distribuyen por parte de las institu-

ciones de salud sobre el cuidado del medio ambiente.

Invitar a los niños de otros grupos y padres de familia a participar en la actividad. Decidir a cuáles personas se podrán repartir los folletos. Se harán equipos de tres niños los cuales estarán acompañados de una madre de familia o educadora, los niños serán los portavoces del mensaje.

Salir a recorrer las casas para ofrecer un mensaje de salud, ofreciendo los folletos y comunicando sus ideas acerca de lo que conoce sobre el tema.

Tiempo:

3 días.

Material:

Cartón, gis, crayones, tijeras, engrapadora, hojas de máquina y folletos.

Evaluación:

Recabar las impresiones de la comunidad con respecto a la actividad. Se evaluará la participación de padres de familia y alumnos al entregar los folletos a la comunidad (Ver anexo 5).

Estrategia 6 La bolsa del misterio.

Propósito:

Propiciar a través del juego, prácticas donde reconozcan la importancia de las actividades de higiene:

Desarrollo:

Se les explica a los niños en que consiste el juego.

Se prepara al área de trabajo de acuerdo a la actividad.

Se reúnen los objetos dentro del morral.

El muñeco de juguete encima de la mesa.

Se pega en el pizarrón la figura humana como dibujo.

El juego comienza cuando el primer niño o niña pasa al frente e introduce su mano dentro del morral de tela, al tomar el primer objeto debe describirlo ahí dentro sin sacarlo. Cuando hizo la descripción del objeto saca el objeto y en grupo se verifica la descripción física y de uso.

El niño que sacó el objeto del morral, se dirigirá al muñeco o figura humana indicando a que parte del muñeco beneficia en la práctica de medidas higiénicas, o si lo prefiere, puede utilizar su propio cuerpo como referencia.

Pasa otro niño o niña a sacar otro objeto del morral, hasta que todos los objetos se terminen, se cuentan al final del juego los objetos contenidos dentro del morral.

Materiales:

Figura humana de un muñeco en un dibujo.

Un morral de tela que no sea transparente, cepillo y pasta dental, jabón, peine, pañuelo y cortaúñas.

Tiempo:

Un día.

Evaluación:

Se evaluará mediante una hoja donde aparezca el cuerpo humano y artículos de aseo para que el niño lo relacione. Se revisará en un formato previamente elaborado (Ver anexo 6).

Estrategia No. 7 Muñeco de Sorpresa.

Propósito:

Que el niño se familiarice, a través de la experiencia práctica, con actividades de dramatización que se vean reflejados en el mejoramiento de su higiene personal.

Desarrollo:

Se seleccionan cuatro niños en forma voluntaria para que se introduzcan dentro de la caja, el resto del grupo sale un momento del salón.

Los niños seleccionados se introducen dentro de una caja, caracterizándose de muñecos o bufones.

El grupo entra de nuevo al aula observando las cajas ¿ cuántas cajas son?, ¿ de qué color son?, ¿ qué forma tienen?. Sobre el piso entonarán una rima y el término de ésta realizarán dos palmadas que indicarán a determinado muñeco de sorpresa su salida, un niño indicará señalando la estampa cuál se entonará.

Al momento el muñeco sorpresa llamado debe salir hacia arriba para

aparecer frente al grupo e indicarle prácticamente la acción que la rima le pide.

Rima:

Muñeco de sorpresa, muñeco de sorpresa.

Te debes mostrar.

Y decirme como mis dientes.

Debo limpiar.

Pla, pla pla,

Pla, pla, pla.

Muñeco de sorpresa, muñeco de sorpresa.

Te debes mostrar.

Y decirme como mis manos.

Debo lavar.

Pla, pla, pla,

Pla, pla, pla.

Muñeco de sorpresa, muñeco de sorpresa.

Te debes mostrar.

Y decirme como mis uñas.

Debo cortar y limpiar.

Pla, pla, pla,

Pla, pla, pla.

Muñeco de sorpresa, muñeco de sorpresa.

Te debes mostrar.

Y decirme como el cabello.

Debo peinar.

Pla, pla, pla,

Pla, pla, pla.

Al terminó de la actividad, expresar oralmente la experiencia. Se puede aplicar en otros momentos del año si es del interés del niño.

Materiales:

Cinco cajas de diferente color, cinco estampas de 30x30 cms. con ilustraciones relacionadas con la higiene personal, corta uñas, jabón de barra, peine, cepillo y pasta dental.

Tiempo:

Un día.

Evaluación:

Observar a los niños para valorar lo que conocen del tema, enfatizando el avance, sobre el uso de diversas prácticas de aseo llevadas a cabo a través de la dramatización.

Estrategia No. 8 | Brincando, brincando!

Propósito:

Que el niño desarrolle sus habilidades motoras y de expresión oral.

Desarrollo:

Sacar a los niños al patio, permitiendo que observen y pregunten a cerca del juego que se encuentra en el piso de la cancha escolar. ¿Quiénes de ustedes han jugado al avioncito?, ¿les gustaría volver a jugar utilizando estos dibujos?, ¿para qué sirven estos objetos?, ¿de qué color son y cuántos son?, ¿quién desea pegar los dibujos en el avioncito?.

Se jugará de la manera tradicional, pasa un niño o niña con una prenda en la mano y avienta ésta en un cuadro, de ahí empezará brincando teniendo cuidado de no pisar el cuadro donde cayó la prenda.

Al momento de estar brincando se entonará esta rima al ritmo de Rap:

¡Brincando, brincando!

este juego es muy divertido

brincando, brincando

aprenderás

Útiles objetos encontrarás y sano te conservarán
con pasta y cepillo dental
nunca caries conocerás
frutas y verduras deberás consumir
y este juego proseguirá.

¿Brincando, brincando?

Me podrás decir, para que te sirva

Este ir y venir.

Materiales:

Cuadro de 40x40 cm. Con ilustraciones como cepillo y pasta dental, toallas, cortaúñas, champú, peine, frutas y verduras.

Estos cuadros se pegarán encima del avión que se encuentra dibujado permanentemente en la cancha de la escuela.

Tiempo:

Una hora.

Evaluación:

La educadora evaluará a cada niño que toca su turno, en que dibujo avienta la prenda y brincando llega a ella teniendo cuidado de no pisar el cuadro donde cayó la prenda y que diga para que sirva el objeto dibujado.

Estrategia No. 9 ; Cantando Aprenderás!

Propósito:

Que el niño exprese a través del canto y la música aspectos relacionados con su salud y las prácticas de higiene que debe asumir.

Desarrollo:

La educadora debe leer la letra de la canción dejando que los niños expresen oralmente sus experiencias personales, relacionadas con la canción.

"Niñito sano"

Mamá llegó y me explicó
como por vez primera
sano tu cuerpo debe estar
para evitar a la enfermedad.

Tus dientes limpios
más limpios que una estrella

tres veces diarias
cepillo y pasta debes usar.

¡Hey ..., tú ..., niñito ..., sano ...,
corre ..., lava ..., tus dientes ...,
eso ..., ah ...!

Me indicó con suave voz
tus dientes estarán
ahí toda la vida
debes cuidar tu hermoso cuerpo
diciendo fuera
a todos los microbios.

Tus manos, limpias
agua y jabón las defenderán
tus uñas, limpias
cada semana debes cortar
tu pelo limpio estará
si por la mañana el champú le das
tú feliz te sentirás
iluminando como luz de primavera.

Tu cuerpo limpio
Todos los días debes bañar

de gusto brinca

sano estarás

niñito listo.

Escuchar la música.

La educadora ha de entonar la melodía.

Empezar con primer estrofa y así sucesivamente hasta que sea comprendida por los niños. Cuando haya sido comprendida la canción se utilizará la mímica como lavado de dientes, manos, cara y peinado del cabello.

Utilizar la melodía cuando se requiera, revisión de aseo y actividades relacionadas con la salud.

Materiales:

Cassette, con la música grabada y la letra de la canción.

Tiempo:

Una hora.

Evaluación:

La educadora propiciará que el educando desarrolle su imaginación a través de la música, dando la oportunidad de que se expresen conocimientos y sentimientos respecto al tema.

Estrategia No. 10 | Quién habla!

Propósito:

Que el niño a través del juego desarrolle sus habilidades auditivas y psicomotoras.

Desarrollo:

¿Le gustaría jugar al teléfono?, ¿qué materiales necesitan para construirlo?, ¿quién desea escribir esos materiales?, ¿a quiénes les gustaría reunir los materiales?, ¿quiénes construirán los teléfonos?.

Los niños de un equipo construirán un par de teléfonos.

Otro equipo debe reunir los materiales para realizar el aseo personal en el área de salud.

Un tercer equipo colocará el mobiliario, de manera que permita que los niños se desplacen libremente por el salón, si la extensión de éste es muy pequeña se puede realizar la actividad en el patio.

Seleccionar a un niño para que registre los puntos que ganen los equipos y el grupo se dividirá en dos partes.

El juego comienza cuando dos participantes de los dos equipos conformados pasan al frente.

Por medio del teléfono elaborado se comunicará la práctica de aseo que debe realizar, debe estar atento a escuchar, pues sólo una vez se repetirá su acción, al momento de escucharla deberá correr hacia el lugar donde se encuentran los objetos para el aseo personal y ejecutar la orden.

Ejemplo:

Llavarse las manos

Limpiarse los zapatos

Cepillarse los dientes, etc.

Los niños que logren escuchar y realizar adecuadamente las acciones que se les comunican, serán los triunfadores.

Materiales:

Botes de jugos o de sal para cocinar, hilo delgado de plástico o de algodón, clavitos, tijeras, cepillos y pasta dental, jabón de barra, corta uñas, jabón de polvo, cuerda para saltar y otros enseres que contribuyen al aseo personal.

Tiempo:

Una hora.

Evaluación:

A través de una sesión de grupo, manejar los aspectos que la experiencia le hicieron sentir, comunicando sus intereses y vivencias. Registrar las expresiones más relevantes que los niños hayan realizado oralmente y la habilidad motora con que se desplace el niño, en los diferentes momentos de la actividad.

B. Sistematización de la información.

El proceso seguido para el análisis de la aplicación de la alternativa se ha apegado a las ideas contenidas en la escuela de búsquedas teóricas y epistemológicas, para ello María de la Luz Morgan menciona que la comprensión de cualquier experiencia de intervención en la realidad social deberá iniciarse por un proceso de reconstrucción de las experiencias vividas, otras de las referencias para este proceso fue la lectura de Mercedes Gagneten en la que se contempla los diferentes procedimientos que permiten clasificar y ordenar, las informaciones recabadas que se someten a un proceso de análisis e interpretación y a partir de los cuales se obtiene ciertas unidades de análisis, que permiten categorizar las ideas construidas a lo largo del proceso, una referencia más, esta constituida por la lectura de Gregorio Rodríguez Gómez y colaboradores.

ASPECTO.- La importancia de tener un botiquin escolar

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el alumno desarrolle la capacidad de prevención en cualquier situación de peligro.	Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) la satisfacción de poder prestar ayuda en casos difíciles, exige tener a mano un botiquín bien organizado.	Se asustarán un poco al ver la herida que se iba a desinfectar.	Estuvieron atentos al observar como se desinfecta una herida.	Desean conocer mas situaciones de riesgo y como evitarlas.	Aprovechando esta actividad se propuso la "Semana contra los accidentes y como prevenirlos".	Los padres de familia colaboran en poner en práctica lo que se aprendió en clase.

INTERPRETACION: Los niños comprendieron la importancia que tiene el prevenir accidentes y lo básico que debe contener un botiquín.

ASPECTO.- Cuidados de la piel

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el alumno tome la importancia del cuidado de su piel como medida de salud.	Según la OMS(Organización Mundial de la Salud) representa la gran barrera que nos separa y une al mismo tiempo con el mundo exterior.	Esta actividad fue interesante para ellos ya que se motivaron al hacer el experimento con las manzanas.	Se llevó a cabo un experimento por equipo de siete alumnos, dando la posibilidad de tener suficiente material explicativo.	Aprendieron que hoy en día, la contaminación ambiental esta dañando mucho nuestra piel.	Se pusieron carteles alusivos al cuidado y prevención de heridas, quemaduras en la piel.	Los padres observaron con sus hijos como iban cambiando las manzanas.

INTERPRETACION: Se llevo a cabo la importancia del cuidado de la piel teniendo éxito en el experimento ya que todos colaboramos.

ASPECTO.- Cuidados de nuestra boca.

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el alumno tome conciencia del lavado y cepillado de su boca 3 veces al día.	Según la OMS (Organización Mundial de la Salud). El cuidado rutinario y continuo de los dientes ha disminuido enormemente la insidencia al sarro.	Les gusto la actividad que harán frente al espejo.	Los niños anotaron sus problemas de caries en el dibujo previamente elaborado.	Les gustó la idea de llevar su cepillo un día a la semana.	Se propuso que un día a la semana los niños pueden llevar su cepillo para lavar sus dientes al terminar del recreo.	Los padres de familia desean colaborar en la prevención de las enfermedades bucales.

INTERPRETACION: El cuidado de nuestra boca es importante en la salud de los alumnos, ya que se previenen enfermedades propias de los niños, sino son supervisadas a tiempo.

ASPECTO.- ¿Cómo desinfectar los alimentos que comemos?

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
En propósito que el alumno se integre a la formación del hábito.	Según la OMS El hombre apenas a alcanzado los umbrales de la civilización ha comprendido rápidamente la importancia de la medicina preventiva y, por lo tanto de la higiene personal y social.	Considero importante reforzar este hábito ya que se presentan situaciones se que lo que comen no ha sido desinfectado previamente.	Lavaron las frutas correctamente para preparar un coctel de frutas.	Los niños se preocupan que todo este limpio incluyendo sus manos y uñas.	Proveer de material necesario para llevar a cabo esta actividad. -Agua -Jabon -Cloro -Bandejas -Escobillas -Cepillos	Hacerles ver a los padres que los hábitos de higiene que se les enseña a los niños tienen que ser estos reforzados en el hogar.

INTERPRETACION: Se aprendió como desinfectar los alimentos, pero a la vez se reforzarón hábitos de higiene en el alumno.

ASPECTO.- Cuidado del medio ambiente

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el alumno participe en el cuidado de su entorno.	Según la OMS En el proceso educativo debe haber una responsabilidad compartida: promover a individuos capaces que tengan iniciativa y sean responsables de sus acciones, libertad para hacer conciencia que modifique nuestra sociedad.	Los niños salieron en equipo acompañados por sus papás.	Los niños repartieron volantes relacionados con el cuidado del medio ambiente.	Tomaron conciencia de no tirar la basura en las calles u otro lugar.	La escuela solicitó cestos de basura para colocarlos en lugares necesarios de la escuela.	Los padres colaboraron en fomentar hábitos de limpieza en sus hijos.

INTERPRETACION: Esta actividad tomo conciencia en los niños-padres de familia, ya que al llevarla a su realización sabe lo que cuesta el tirar basura y el daño que le hacemos a nuestro planeta el no colaborar.

ASPECTO.- La higiene personal

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el alumno colabore en el cuidado de la higiene personal.	Según la OMS si la medicina clínica para las enfermedades, la higiene las previene y en consecuencia, los hacemos graves para el individuo y para la sociedad.	Se reforzó el cuidado de nuestro cuerpo al tenerlo limpio.	En la actividad : "la bolsa de el misterio" todos quisieron colaborar al sacar el objeto y describirlo para posteriormente indicar a que parte del cuerpo beneficia.	Sabe lo importante que es cada accesorio de limpieza y como utilizarlo.	Se llevó a cabo la semana de la "higiene personal".	Los padres son los encargados de revisar el cuidado personal de sus hijos antes de ir a la escuela si no se les hará notificar.

INTERPRETACION: La higiene personal es realizada cotidianamente, sin embargo, hay que prevenir enfermedades posteriores cuando esta deja de llevarse cotidianamente.

ASPECTO.- Socialización

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el niño interactúe en las actividades para que se socialice mas con sus compañeros.	Según Jean Piaget. La organización del medio educativo adecúa las experiencias que satisfagan las necesidades del niño y la disciplina se asegura por su propia estructura sin coacción.	Se mostraron un poco apáticos en esta actividad.	No querían meterse en las cajas pero se les estimuló y las llevaban a cabo todas las actividades.	Se encuentran muy activos al querer colaborar y trabajar por equipos.	La escuela proporcionó todo el material didáctico que se utilizó. Al final, la directora supervisó esta actividad, siendo una alumna más.	Los padres deben proporcionarles el tiempo de calidad y cantidad en su relación afectiva.

INTERPRETACION: Deseo tener mas relación con los padres de familia ya que se presentan problemas de conducta y esto debe de corregirse a tiempo.

ASPECTO.- El lenguaje-comunicación

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el alumno encuentre las bases para la comunicación interpersonal.	Según Jean Piaget. El lenguaje es el resultado no sólo de los factores de madurez fisiológica y psicológica del niño sino también de la interacción con el contexto social que le rodea.	Les gusto salir al pasto para efectuar todas las actividades que se les indicó. (jugar al avión).	Estuvieron participando en el juego del avión y cantaron.	Son mas participativos en la mayoría de las actividades.	Se trata de llevar a cabo una buena comunicación entre padres de familia para detectar todos los problemas que se susciten.	Los padres de familia propician situaciones en las que se da la comunicación recíproca.

INTERPRETACION: Esta actividad además de fomentar la salud, contribuyó a establecer una comunicación más participativa entre maestro-alumno y alumno-alumno.

ASPECTO.- Imaginación.

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el alumno desarrolle su imaginación a través de la música.	Según Jean Piaget. El movimiento, el ritmo, la música forman parte de la vida misma.	Estaban muy inquietos.	Participaron la mayoría en las actividades de cantar.	Existe una mejor relación entre alumno-alumno.	La escuela lleva a cabo festivales donde el niño puede expresar libremente sus habilidades psicomotoras.	Los padres colaboran en todas las actividades de fin de curso al propiciar la participación de sus hijos.

INTERPRETACION: Se mantuvo un ambiente de respeto y participación.

ASPECTO.- Práctica de aseo.

PROPOSITOS	PRINCIPIOS TEORICOS	SITUACION INICIAL	DURANTE	SITUACION ACTUAL	SITUACION INSTITUCIONAL	SITUACION CONTEXTUAL
Que el alumno desarrolle sus habilidades auditivas y psicomotoras.	Según Jean Piaget cuando priva la acomodación sobre la asimilación aparece la imitación; por el contrario cuando predomina la asimilación, cuando el individuo relaciona la percepción con la experiencia y la adapta a sus necesidades: esto es el juego.	Trajeron todo lo que se les indicó para hacer los teléfonos.	Les gustó elaborar con material reciclable.	Todos practicaron hábitos de aseo personal.	Establecer concursos en los cuales se premia a los niños que cumplen con todos los hábitos de aseo personal.	Los padres asisten a pláticas de escuela para padres donde la salud es aspecto primordial para que el niño aprenda hábitos de higiene.

INTERPRETACION: Mediante el juego conocieron la importancia del aseo personal.

C. Esquematización.

Estrategia didáctica
que acercarán al
niño preescolar
a la práctica de la
higiene personal
y colectiva

Accidentes

La piel

Los dientes

Microorganismo

Limpieza ambiental

Hábitos de higiene

Socialización

Comunicación

Sensibilización

Participación

D. Análisis e interpretación.

El tener frente a una serie de instrumentos aplicados, registros de mis observaciones y comentarios nos lleva a revisar toda la información generada, organizándola, analizándola e interpretándola, esto debe ir lo más posible apegado a la realidad que se vive en el jardín de niños lo que a continuación presenta esta apoyado por los referentes teóricos correspondientes.

Primeramente elaboré un propósito general que integra aquellos elementos primordiales que maneja cada uno de los propósitos particulares del presente proyecto quedando de la siguiente manera:

Por medio de estrategias didácticas propiciada en los alumnos de segundo grado de preescolar, hábitos de higiene personal y colectiva.

De esta manera se presenta cada una de las estrategias aplicadas así como su análisis e interpretación.

Accidentes.

Desafortunadamente en la vida cotidiana pueden presentarse pequeños percances. Las ocasiones de que se produzca una pequeña lesión no faltan. Un objeto son acontecimientos prácticamente cotidianos.

La satisfacción de poder prestar ayuda en estos casos exige tener a mano un botiquín bien organizado.

Fundamentalmente el botiquín deberá contener todo aquel material que se haya pedido previamente para que cuando se presente una pequeña lesión, el niño comprenda lo importante que es curar al accidentado, en el momento oportuno.

La piel.

Representa la gran barrera que nos separa y une al mismo tiempo, con el mundo exterior.

Mientras transmite al cerebro las variaciones del medio ambiente, defiende al organismo de las invasiones de microbios, virus y otras partículas que dañarían la salud. Cumple también una función vital en la eliminación de sustancias tóxicas, a través de la transpiración y en el mantenimiento de la temperatura corporal dentro de valores normales, aumentando o disminuyendo la cantidad de sangre que recibe como vaso constricción y vaso dilatación.

“La piel es el órgano más grande del cuerpo humano por lo tanto, hay que darle la importancia del cuidado diario que debe dársele ya que está

expuesta a padecer distintas enfermedades, algunas producidas por el ambiente externo, otras por el medio interno".¹

Los dientes.

" A principios del siglo XX se consideraba la odontología como un conjunto de técnicas para tratar el dolor producido en las piezas dentarías."²

Desde aquella época, la odontología ha experimentado una revolución. La introducción de los antibióticos para controlar la infección ha permitido la realización de la mayor parte de la cirugía de los dientes y la encía. La utilización de la moderna radiología ha contribuido también a este progreso.

El cuidado rutinario y continuo de los dientes también ha evolucionado. La incorporación de los compuestos fluorados al esmalte de los dientes, los hace más resistentes a la caries.

Estas prácticas, junto con el cepillado regular y la utilización del hilo de seda, han disminuido enormemente la incidencia al sarro.

Microorganismos.

¹ O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) Enciclopedia Familiar de la Salud. Guía de la salud en preguntas y respuestas. Tomo 1. Editorial Promexa. México D.F. 1983 pág. 2.

² O.M.S. (Organización Mundial de la Salud). Enciclopedia Científica. Tomo 2. Larousse. México D.F. 1997. 1ª. Edición pág. 372 y 373.

"Conjunto de procedimientos efectuados para liberar un local cualquiera de gérmenes que eventualmente pueden estar presentes."³

Tiene como base teórica una justificación en el hecho de que muchos de los gérmenes responsables de las enfermedades humanas pueden sobrevivir incluso por un lapso de tiempo considerable fuera de su huésped enfermo y poder así infectar al individuo sano que viva en ambiente contaminado.

Cuanto más precozmente se comience una serie de medidas de desinfección, tanto más radicalmente se evitará el peligro de posteriores enfermedades y difusión de las mismas.

El hombre, apenas alcanzados los umbrales de la civilización, ha comprendido rápidamente la importancia de la medicina preventiva, y por lo tanto, de la higiene personal y social.

Limpieza ambiental.

La educación ambientalista parte del supuesto de un nuevo concepto de la educación, que vuelva la mente a los procesos vitales de nuestro planeta por ejemplo, cómo el hombre está acabando con el medio ambiente y siembre en el educando la semilla del cambio que conduzca a un nuevo modelo de sustenta-

³ O.M.S. (Organización Mundial de la Salud). Enciclopedia médica. Hombre, medicina y salud. Publicada para enciclopedia Britanica. Vol. 1. Editorial (SARPE). Madrid. 1982 pág. 268.

bilidad, entendida ésta como la satisfacción de necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

En una educación ambientalista de responsabilidad generalizada se comparten en el esfuerzo, el riesgo y el aprendizaje.

En el proceso educativo debe haber una responsabilidad compartida: promover a individuos capaces, que tengan iniciativa y sean responsables de sus acciones, libertad para hacer ciencia que modifique nuestra sociedad.

Hábitos de higiene.

La palabra "higiene"⁴ es un término abstracto que tiene muy poco significado para el alumno de preescolar. Sin embargo, los niños aceptan la enseñanza de la higiene, porque contribuye a lograr los objetivos prácticos de su vida cotidiana: crecer, tener aspectos saludables y agradables, tener más capacidad para estudiar y más energías para jugar. Todos los niños pueden mejorar sus hábitos de higiene, y es fácil lograr éxito en este campo.

Si la medicina clínica cura las enfermedades, la higiene las previene y, en consecuencia, las hace menos graves para el individuo y para la sociedad.

⁴ O.M.S. (Organización Mundial de la Salud). Folletos del Servicio Nacional de Salud. Edición preliminar „Planeamiento de la Educación Sanitaria en las Escuelas“.

Socialización.

El amor a la vida, la posibilidad de relacionarse con los demás seres humanos, la aceptación de diferentes puntos de vista; la defensa de los propios, la comprensión de los abstractos juicios de valor, el reconocimiento de la autoválidez, nace del contacto con los demás seres humanos.

"En sus primeros contactos sociales es en donde el niño adquiere un modelo para imitar, un esquema ideal para hacer su propia obra, una fuerza exterior de la cual puede al fin prescindir cuando su fuerza interior no la necesite"⁵.

Las corrientes educativas actuales exigen a los educadores estimular espíritus críticos en sus educandos, es aquí, en la estimulación de esta esfera de desarrollo, en donde se va a gestar realmente esta posibilidad logrando una real intercomunicación y relación interpersonal entre el educando y el educador, entre los educandos entre sí; entre los seres humanos que les rodean.

Según Jean Piaget "la organización del medio educativo adecua las experiencias que satisfagan las necesidades del niño y la disciplina se asegura por su propia estructura sin coacción".

⁵ Gran enciclopedia Temática de la Educación. Editorial ETASA. Edición 1ª. Volumen 5. Xalapa, Veracruz. México. 1979 pág. 37 Jean Piaget.

Comunicación.

El ser humano, por su condición de ser social, ha sentido la necesidad de establecer comunicación con sus semejantes. Desde los albores de la civilización, esta necesidad ha estimulado su ingenio para inventar numerosos sistemas que le permiten expresar sus mensajes.

La función de conocer y de comunicarse son dos realidades simultáneas y cotidianas del hombre, de tal forma que es difícil señalar dónde termina una, donde empieza la otra o la forma en que se conjugan. Sin embargo, por propia experiencia podemos afirmar que elaboramos algo en la mente y que lo comunicamos fuera de nosotros.

De estos dos imperativos del hombre: conocer y comunicar, surge el lenguaje. El surgimiento del hombre y el principio del lenguaje son simultáneos.

Según Jean Piaget "el lenguaje es el resultado no sólo de los factores de madurez fisiológicas y psicológicas del niño, sino también de la interacción con el contexto social que le rodea".⁶

Sensibilización.

⁶ Gran enciclopedia Temática de la Educación. Volumen 3 Editorial ETASA. 1ª. Edición. Xalapa, Veracruz. México. 1979 pág. 9 Jean Piaget.

El movimiento, el ritmo, la música, forman parte de la vida misma.

Dentro de la educación preescolar, no pueden faltar las sesiones musicales, organizadas didácticamente. Actividades integrativas que satisfacen todas las esferas de desarrollo, con un gran tinte emocional de satisfacción.

En las instituciones preescolares, su uso ha sido permanente. Su denominación ha cambiado a través de los tiempos: Cantos y Juegos; Ritmos, Cantos y Juegos, pero su importancia ha sido siempre reconocida como actividad eminentemente formativa e integradora, satisfactoria de las necesidades infantiles de movimiento, emisión y repetición de sonidos y comunicación, que le permiten llegar a la creatividad sin esfuerzo, como consecuencia lógica de su que hacer vital.

Participación.

Las instituciones preescolares han sido creadas para la atención de los pequeños.

Y para ellos una necesidad básica es el juego, la técnica educativa primordial que el educador debe utilizar es el mismo juego.

Para que una técnica tenga validez debe estar enmarcada teóricamente y la que parece más congruente es la teoría del juego de Piaget que está íntimamente relacionada con su teoría del desarrollo de la inteligencia.

Postula que lo más importante de todos los procesos orgánicos son la asimilación y la acomodación y les otorga un sentido muy amplio dentro de los que corresponden a la inteligencia.

Cuando prima la acomodación sobre la asimilación aparece la imitación; por el contrario cuando predomina la asimilación, cuando el individuo relaciona la percepción con la experiencia y la adapta a sus necesidades: esto es el juego.

E. Propuesta.

La educación preescolar cumple una función de enorme importancia pues prepara al niño para la comprensión de aptos escolarizados que le servirán gran parte de su vida, siendo la realidad con la que vivimos tan compleja, es importante promover la comprensión del niño en los diferentes aspectos que conforma esa realidad.

Una de ellas es el que se refiere a los cuidados que deben seguirse para preservar la higiene corporal.

Los caminos que puede seguirse para este propósito es el promover hábitos que ayuden a preservar la salud.

Uno de ellos es el botiquín escolar que se propone para remediar algunas curaciones de accidentes y que el niño sepa manejar algunos de los auxiliares dentales.

Cuando ocurre algún accidente se propone promover la importancia de destacar la función que tiene la piel en nuestro organismo.

Para ello es importante acudir a ejemplos que hagan comprensible al niño lo que ocurre si hay accidentes en nuestra piel mostrándole lo que sucede en la fruta cuando se le quita la cascara.

Considero necesario plantear la importancia que tiene el cuidado de nuestra boca, se sensibilizó en la aplicación de esta estrategia a los padres de familia respecto a la función que cumple el Jardín de niños para fomentar hábitos en los alumnos de preescolar. Todo ello a través de abrir canales de comunicación para el cuidado de sus dientes y prevención de enfermedades dentales. Se fomentó en el alumno la importancia del cepillarse y cuidarse los dientes asistiendo al dentista dos veces al año regularmente, indicándoles las repercusiones que pueden ocasionarles al no cuidarnos los dientes.

Se logró la sensibilización de los padres de familia y se tuvo éxito en la aplicación de esta estrategia.

Para que exista una verdadera higiene escolar es necesario que se cuente con la participación del órgano colectivo del jardín de niños, el cual lo componen padres de familia, alumnos, maestros, trabajadores manuales y directivos.

Dado que esta no es responsabilidad de una sola persona, la participación de cada cual es importante porque se puede practicar y propiciar por medio de folletos, carteles y diferentes medios de información, la importancia del aseo en los alimentos que se ingieren.

Se inicio primeramente en la sensibilización y concientización a los padres de familia para que desde su hogar inicien con él hábito de lavar los alimentos antes de ser ingeridos y lavarse las manos logrando satisfactoriamente él hábito de limpieza en los alumnos del Jardín de Niños del grupo 2º. 2.

A través de la sensibilización y toma de conciencia de cada miembro que integran el órgano colectivo y de la comunidad. Propiciar hábitos de limpieza en los padres de familia y alumnos, los cuales son la base principal para la educación ya que el aprendizaje se inicia en el hogar.

Se promovió la limpieza tanto en el Jardín de Niños como en su hogar y en su comunidad, favoreciendo tanto en los padres de familia como a los maestros, se considero necesario elaborar un cronograma para lograr el hábito de la limpieza en el salón de clases.

Para que exista una verdadera higiene en los alumnos del Jardín de Niños es necesario que por medio del juego lograr en el alumno comprender las diferentes funciones que tienen los artículos que se utilizan para fomentar la higiene en el cuerpo humano como: Cepillo dental, hilo dental, pasta, cepillo para el cabello, toalla, jabón, crema, loción, logrando la familiarización con estos artículos y un aprendizaje.

Las expresiones de afecto asumidas por los padres de familia, niños y docentes, estimulan en el amor a la vida fomentando el apoyo, la seguridad y confianza a quienes viven con el niño las reciben.

La educadora logra por medio de su creatividad e imaginación los primeros contactos sociales del alumno, logrando que sean críticos y reflexivos, fomentando educación para la vida y con una higiene corporal mental productiva.

En la aplicación de esta estrategia el alumno logra el acercamiento de la higiene corporal por medio del juego del avión el cual consiste en poner un artículo de aseo, en el mamaleche dibujado, en el patio de la escuela

consistiendo en no pisar la parte donde se encuentra el objeto, sino será perdedor.

Se pretende lograr con esta estrategia la familiarización con los objetos de higiene la expresión oral, la habilidad psicomotora y comunicación interpersonal de cada uno de los alumnos.

El vernos inmersos en un medio de cantos y juegos el cual se vive en el Jardín de Niños se logra que los alumnos enriquezcan su expresión oral y se familiaricen con canciones infantiles los cuales tengan impreso el mensaje del hábito de higiene por medio de esta estrategia se logró sensibilizar al niño de preescolar para una mejor valoración y cuidados de su cuerpo con la participación de sus padres y maestros.

El alumno del Jardín de Niños logra en su formación escolar una socialización plena ya que por medio del juego del teléfono, ellos se familiarizan con artículos de higiene. La actividad consistió en participar dos niños que traían el teléfono decían lo que iban a realizar con los artículos de aseo, y los alumnos realizaban una motivación llevando a cabo la actividad en el transcurso de la aplicación se logra una participación plena, una socialización y finalmente un lenguaje enriquecedor.

Esperando que los presentes propuestos, generadas por mi experiencia como educadora en esta problemática favorece la higiene personal y colectiva

en el niño preescolar puedan en un momento dado servir de apoyo o base para el trabajo con padres de familia en otras instituciones, a otras educadoras que como yo siento la responsabilidad de fomentar en sus alumnos su higiene personal y el amor a su cuerpo logrando el respeto de sus alumnos y fomentado en ellos el amor a la vida.

CONCLUSIONES

El iniciar indagando en mi propia práctica representó conocerme más a mi misma, mis posibilidades tanto como mis limitantes y del mismo modo me llevó a darme cuenta de la función de otras personas que de una u otra forma interfieren en mi trabajo y en mi vida cotidiana.

Han sido de gran valor las experiencias que me ha dejado el haber vivido este proyecto desde sus inicios, pues muchas veces dentro del aula desconocemos lo que acontece fuera de ese ambiente, el cual solo queda conformado por mis alumnos, los padres de familia y yo, donde las acciones emprendidas en beneficio de cada uno de nosotros, solamente alcanza repercusiones entre los mismos.

Al incursionar en el proyecto de acción docente se me brindó un mundo de posibilidades para analizar, detectar y conocer la función que realizamos todos y cada uno de los involucrados en la institución escolar, de los alcances, posibilidades y limitaciones de todo un equipo de trabajo.

Considero lo que mayores aprendizajes me ha dejado no ha sido en sí todo aquello que fue funcionando correctamente, sin tropiezos, sino que las verdaderas enseñanzas me las ha dejado ese camino que me ha presentando obstáculos, que me ha hecho verme en la necesidad de corregir, implementar nuevas formas de manejar situaciones, puesto que es parte de esa realidad a la

que hemos enfrentado día con día cada ciclo escolar y cada proyecto de acción docente que deseamos implementar.

Un proyecto de acción docente, no es la culminación de lo aprendido es tan sólo el inicio, pues ahora tengo más elementos para indagar y modificar mi práctica, tal vez ya no serán proyectos enfocados hacia la acción docente, incursionando en mi aula y lo que en ella acontece en los contenidos, el cual continuare con la docencia sembrando siempre esa semilla que llevo en mí, dando frutos posteriores y sintiendome muy satisfecha de lo logrado.

El papel de la educadora será el de guiar y orientar la tarea educativa para que los educandos logren a través de las actividades y experiencias de aprendizaje que permitan organizar el mundo circundante, formando en el educando hábitos de higiene para su formación en su vida diaria. Es importante tener en cuenta que es el propio niño quien construye su conocimiento en contacto directo con los objetos que circundan su realidad.

Lo anterior se logra a través de implementar estrategias didácticas con la finalidad, de que el niño observe, indague, experimente, manipule, cuestione, juegue y se divierta; proporcionando los medios necesarios para que el pequeño interactue con objetos de su vida cotidiana y así encuentre bases sólidas para acrecentar sus conocimientos.

Me es muy gratificante el poder trascender más allá del centro educativo el lograr la concientización y participación de los padres de familia en los hábitos de higiene personal, así como ver resultados en sus hogares.

BIBLIOGRAFÍA

ARROYO, Margarita. La atención del niño preescolar. Alianza Editorial.
Fundación SNTE. 224 págs.

DEBESSE, Maurice y Mialaret, Gastón. Psicología de la educación.
Oikostua, S.A. Editorial Barcelona. 1ª. Edición 1975. 322 págs.

ESQUIVEL, Ancona Fayne y otras. Psicodiagnóstico clínico del niño. Editorial
El manual moderno, S.A. México, D.F. 1994. 298 págs.

GARCÍA Manzano, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad
preescolar. Ediciones CEAC. Barcelona, España. 1967. 232 págs.

GONZALEZ, Garza Ana Ma. El niño y su mundo. Editorial Trillas. México, D.F.
1991. 196 págs.

LAROUSSE. Diccionario. Editorial Novaro. 1992. 2216 págs.

O. M.S. (Organización Mundial de la Salud). Enciclopedia familiar de la salud.
Editorial Promexa. México, D.F. 1983. 236 págs.

PIAGET, Jean. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Editorial ETASA.

RODRIGUEZ Pinto, Mario Dr. Anatomía, Fisiología e Higiene. Editorial Progreso. México, D.F. 1986. 198 págs.

SANTILLANA, Publicaciones. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, D.F. 1968. 743 págs.

S.E.P. Áreas de trabajo. México, D.F. 1992. 167 págs.

Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, D.F. 1993. 199 págs.

Fomento de la salud del escolar. Manual para el maestro. México, D.F. 1992. 122 págs.

Programa de educación preescolar. México, D.F. 1992. 188 págs.

Programa para la modernización educativa. Orientaciones para el fortalecimiento del programa vigente de educación preescolar. México, D.F. 1965. 214 págs.

U.P.N. El Método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. México, D.F. 1988. 340 págs.

Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente.

México, D.F. 1994. 226 págs.

Antología Básica. Proyectos de Innovación. México, D.F. 1995. 226 págs.

Antología Básica. Teorías del Aprendizaje. México, D.F. 1994. 126 págs.

ANEXOS

Anexo 1

“Vamos a curar al accidentado”

Nombre	Registro de lo observado (Dibujo)		Expresión Oral Expresar la importancia del cuidado de la piel.
	Si	No	
Baeza Cerros Brian Steve	✓		Que debemos cuidarnos .
De La Mora Gutiérrez Daniel	✓		Que no debemos tener accidentes
Esperanza Portillo Jesús Antonio	✓		Que debemos cuidar nuestra piel
Foster Cadena Kevin Ricardo	✓		
López Anchondo Sergio Miguel	✓		Que debemos prevenir accidentes
Ramos Oviedo Daniel		✓	
Sandoval Castillo Luis Carlos	✓		Que si nos accidentamos hay que cuidarnos
Talavera Espino José Roberto	✓		
Terrazas Castillo Carlos Esteban		✓	
Trejo Carrillo Juan Sebastián	✓		
Acevedo Ontiveros Diana Vanesa	✓		
Albores Letichipia Gabriela Alejandra	✓		Que no debemos golpearnos
Anchondo Aceves Paola Romina	✓		
Balcorta Baeza Mariana	✓		Que debemos cuidarnos de los peligros
Delgado Lara Sonia Jeannette		✓	
González Castillo Nahomi Alejandra	✓		
Rico Martínez Cecilia Alejandra	✓		
Rivera Trejo Brenda Patricia	✓		
Zapata Valdiviezo Mayra	✓		

Anexo 2

¿Cómo nos protege la piel?

Nombre	Registro de lo observado (Dibujo)	
	Si	No
Baeza Cerros Brian Steve	✓	
De La Mora Gutiérrez Daniel	✓	
Esperanza Portillo Jesús Antonio	✓	
Foster Cadena Kevin Ricardo	✓	
López Anchondo Sergio Miguel	✓	
Ramos Oviedo Daniel	✓	
Sandoval Castillo Luis Carlos	✓	
Talavera Espino José Roberto	✓	
Terrazas Castillo Carlos Esteban		✓
Trejo Carrillo Juan Sebastián	✓	
Acevedo Ontiveros Diana Vanesa	✓	
Albores Letichipia Gabriela Alejandra	✓	
Anchondo Aceves Paola Romina	✓	
Balcorta Baeza Mariana	✓	
Delgado Lara Sonia Jeannette		✓
González Castillo Nahomi Alejandra	✓	
Rico Martínez Cecilia Alejandra	✓	
Rivera Trejo Brenda Patricia	✓	
Zapata Valdiviezo Mayra	✓	

Anexo 3

Fuera el Sarro

Nombre	Registro observación		Expresión oral de los Comentarios de lo observado
	Si	No	
Baeza Cerros Brian Steve	✓		Que debemos lavarnos los dientes
De La Mora Gutiérrez Daniel	✓		Que debemos lavarnos los dientes
Esperanza Portillo Jesús Antonio	✓		
Foster Cadena Kevin Ricardo	✓		
López Anchondo Sergio Miguel	✓		Que debemos lavarnos los dientes
Ramos Oviedo Daniel	✓		
Sandoval Castillo Luis Carlos	✓		
Talavera Espino José Roberto	✓		Lavarnos los dientes después de almorzar
Terrazas Castillo Carlos Esteban		✓	
Trejo Carrillo Juan Sebastián	✓		
Acevedo Ontiveros Diana Vanessa	✓		
Albores Letichipia Gabriela Alejandra	✓		Que debemos lavarnos los dientes
Anchondo Aceves Paola Ramina	✓		
Balcorta Baeza Mariana	✓		
Delgado Lara Sonia Jeannette		✓	
González Castillo Nahomi Alejandra	✓		Lavarnos los dientes después de comer
Rico Martínez Cecilia Alejandra	✓		
Rivera Trejo Brenda Patricia	✓		
Zapata Valdivieso Mayra	✓		

Anexo 4

¡Hagamos Comida!

Nombre de los equipos	Limpieza de manos		Elaboración de gorros y mandil		Lavado de frutas y verduras	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Las naranjas						
Baeza Cerros Brian Steve	✓		✓			✓
De La Mora Gutiérrez Daniel	✓		✓			✓
Esperanza Portillo Jesús Antonio	✓			✓	✓	
Foster Cadena Kevin Ricardo	✓			✓	✓	
López Anchondo Sergio Miguel	✓		✓		✓	
Las manzanas						
Ramos Oviedo Daniel		✓	✓		✓	
Sandoval Castillo Luis Carlos		✓		✓		✓
Talavera Espino José Roberto	✓		✓		✓	
Terrazas Castillo Carlos Esteban	✓			✓		✓
Trejo Carrillo Juan Sebastián	✓		✓			✓
Los plátanos						
Acevedo Ontiveros Diana Vanesa	✓			✓		✓
Albores Letichipia Gabriela Alejandra	✓			✓	✓	
Anchondo Aceves Paola Romina		✓		✓	✓	
Balcorta Baeza Mariana		✓	✓			✓
Las cocineras						
Delgado Lara Sonia Jeannette	✓		✓		✓	
González Castillo Nahomi Alejandra		✓		✓	✓	
Rico Martínez Cecilia Alejandra	✓			✓	✓	
Rivera Trejo Brenda Patricia	✓		✓			✓
Zapata Valdiviezo Mayra		✓	✓		✓	

Anexo 5

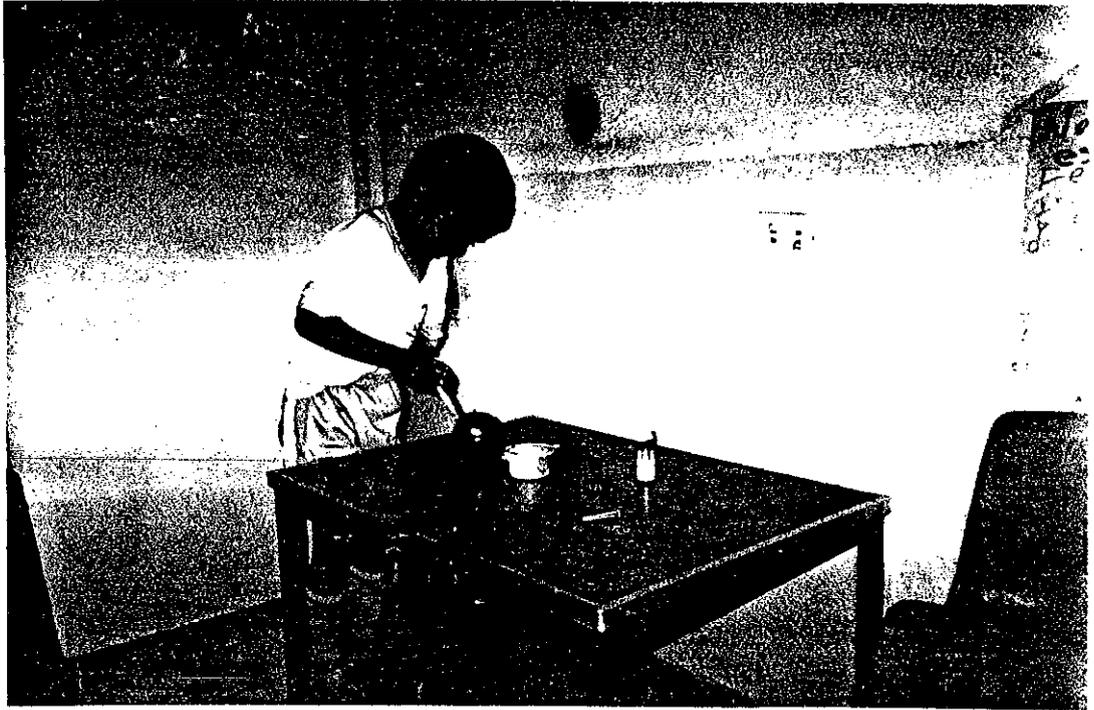
Un Mensaje de Salud

Equipos	Asistencia Entrega de mensaje		Número de casas visitadas
	Sí	No	
Baeza Cerros Brian Steve	✓		
De La Mora Gutiérrez Daniel	✓		✓
Esperanza Portillo Jesús Antonio		✓	✓
Foster Cadena Kevin Ricardo		✓	✓
López Anchondo Sergio Miguel	✓		
Ramos Oviedo Daniel		✓	
Sandoval Castillo Luis Carlos	✓		
Talavera Espino José Roberto	✓		✓
Terrazas Castillo Carlos Esteban		✓	✓
Trejo Carrillo Juan Sebastián	✓		
Acevedo Ontiveros Diana Vanesa	✓		
Albores Letichipia Gabriela Alejandra		✓	✓
Anchondo Aceves Paola Romina		✓	✓
Balcorta Baeza Mariana	✓		
Delgado Lara Sonia Jeannette	✓		
González Castillo Nahomi Alejandra		✓	
Rico Martínez Cecilia Alejandra		✓	✓
Rivera Trejo Brenda Patricia	✓		✓
Zapata Valdiviezo Mayra	✓		

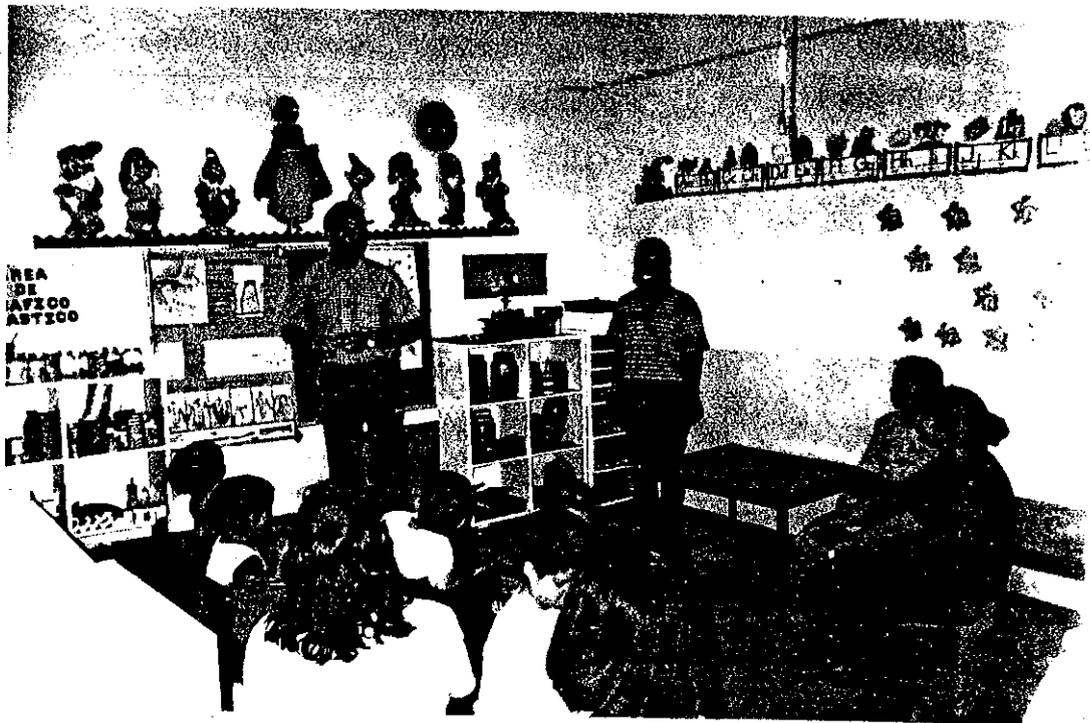
Anexo 6

¿Relaciono Correctamente?

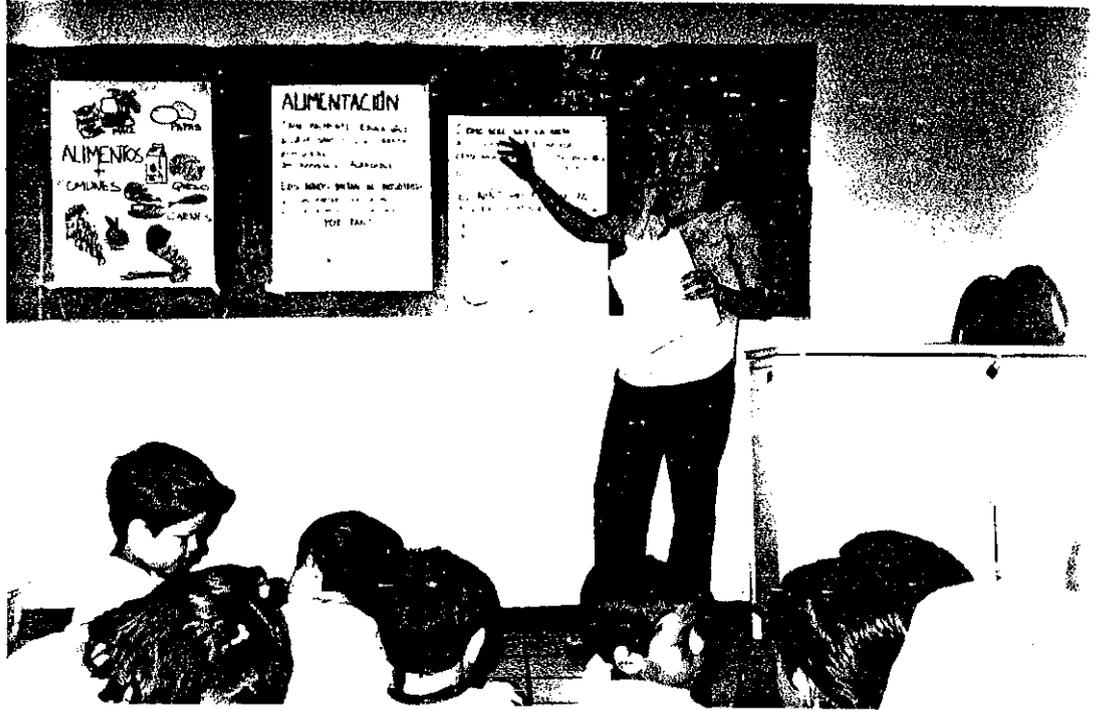
Alumno	Cepillo o peine para el Cabello	Pasta dental o Cepillo de Dientes	Cortaúñas	Jabón para manos o cuerpo
Baeza Cerros Brian Steve	✓			
De La Mora Gutiérrez Daniel	✓	✓	✓	✓
Esperanza Portillo Jesús Antonio	✓			✓
Foster Cadena Kevin Ricardo	✓	✓	✓	✓
López Anchondo Sergio Miguel			✓	
Ramos Oviedo Daniel	✓			
Sandoval Castillo Luis Carlos	✓	✓		
Talavera Espino José Roberto			✓	
Terrazas Castillo Carlos Esteban	✓			✓
Trejo Carrillo Juan Sebastián	✓	✓	✓	
Acevedo Ontiveros Diana Vanesa				✓
Albores Letichipia Gabriela Alejandra	✓	✓	✓	✓
Anchondo Aceves Paola Romina				✓
Balcorta Baeza Mariana	✓	✓	✓	
Delgado Lara Sonia Jeannette				✓
González Castillo Nahomi Alejandra	✓	✓		
Rico Martínez Cecilia Alejandra			✓	✓
Rivera Trejo Brenda Patricia	✓	✓	✓	
Zapata Valdíviezo Mayra			✓	✓



Estrategia No. 2



Estrategia No. 3



Estrategia No. 4



Estrategia No. 6

