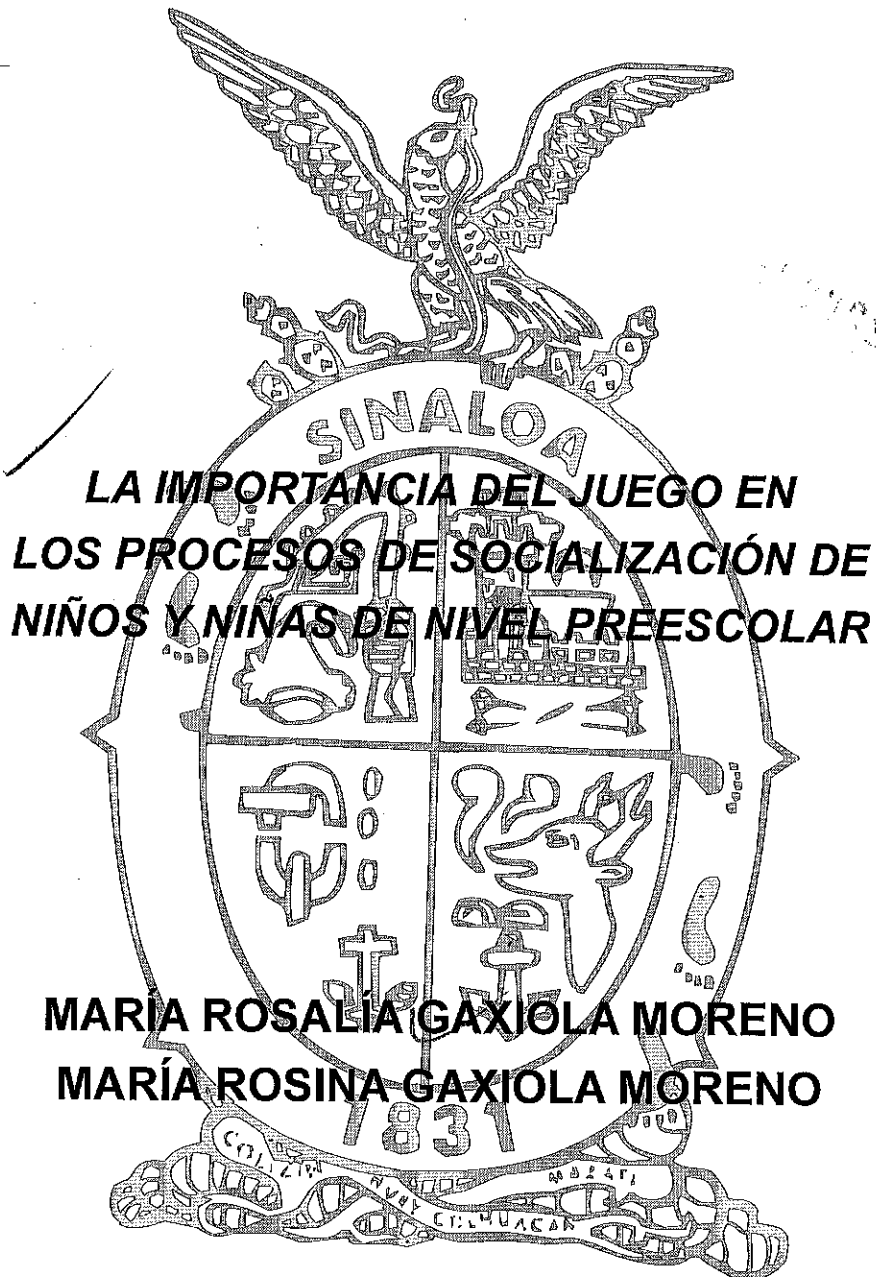




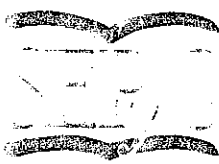
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A SUBSEDE GUAMÚCHIL



**LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN
LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE
NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL PREESCOLAR**

**MARIA ROSALIA GAXIOLA MORENO
MARÍA ROSINA GAXIOLA MORENO**

GUAMÚCHIL, SALVADOR ALVARADO, SINALOA, MAYO DE 2003.



Culiacán Rosales, Sinaloa, abril 05 de 2003.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

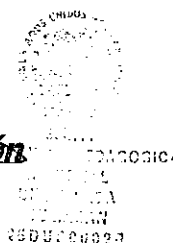
**CC. MARÍA ROSALÍA GAXIOLA MORENO
MARÍA ROSINA GAXIOLA MORENO
Presentes.**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "*La importancia del juego en los procesos de socialización de niños y niñas de nivel preescolar*", opción: Proyecto de Intervención Pedagógica, a propuesta de la asesora C. Mayra Elba Palazuelos Mascareño, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"

J. Guadalupe García Hernández
Presidente de la Comisión de Titulación



C.c.p. Archivo.
JGGH*acab



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A SUBSEDE GUAMÚCHIL

***LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN
LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE
NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL PREESCOLAR***

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

PRESENTAN:

MARÍA ROSALÍA GAXIOLA MORENO

MARÍA ROSINA GAXIOLA MORENO

GUAMÚCHIL, SALVADOR ALVARADO, SINALOA, MAYO DE 2003.

INDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Definición	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos.....	9
1.5 Referencias contextuales.....	9
CAPITULO II	
MARCO TEORICO METODOLOGICO.....	12
2.1. El niño y el juego.....	13
2.2. El juego como una actividad socializante.....	15
2.3. Perspectiva Vygotskiana en el juego.....	17
2.4. Perspectiva Piagetana en el juego.....	20
2.5. El juego en educación preescolar.....	23
2.6. Características de los sujetos en edad preescolar.....	25
2.7. Procesos de socialización en ámbito escolar, social y familiar.....	27
2.8. Metodología.....	28
2.8.1. Novela escolar.....	30
CAPITULO III	
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	36
3.1 Definición de la alternativa.....	37
3.2 Presentación de las estrategias.....	38
3.3 Criterios para evaluar la puesta en práctica de la alternativa.....	46
CAPITULO IV	
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	48

4.1 Condiciones de aplicación de estrategias.....	49
4.2 Resultados obtenidos en la aplicación de estrategias.....	50

CAPITULO V

VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	65
5.1 Cambios que se lograron alcanzar.....	66
5.2 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.....	67
5.3 Perspectiva de la propuesta.....	67
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71
APENDICES.....	73
ANEXO.....	80

INTRODUCCIÓN

Dentro de la práctica docente, lograr que los niños y niñas aprendan conocimientos, desarrollen actitudes y habilidades, es uno de nuestros principales retos. Por lo cual hemos propuesto llevar a cabo un proyecto de intervención pedagógica, donde se favorezca el desarrollo integral del educando; destacándose al juego como una actividad importante para favorecer los procesos de socialización

Por esto, el juego es retomado por el investigador para atender la problemática de socialización que se vive dentro de los centros escolares del municipio de Salvador Alvarado, buscando así solucionar las demandas que se presentan.

Este trabajo de investigación pretende dar a conocer los propósitos, estrategias, pasos y métodos propuestos para llevarlos a cabo planteándose al juego como un factor importante en los procesos de socialización de niños y niñas de nivel preescolar, proporcionándole a los alumnos oportunidades de convivir e interactuar con su medio social, propiciando así que aprendan jugando.

Este trabajo de investigación está organizado por diferentes capítulos que a continuación se describen:

En el primer capítulo se plantea de manera general la problemática: *la importancia del juego en los procesos de socialización de niños y niñas de nivel preescolar*, tratando de ubicarla en los contextos donde se encuentra el problema, abordando los antecedentes, la delimitación, la justificación, objetivos y las referencias contextuales. De la misma forma daremos a conocer algunas de las razones de porqué se eligió el problema haciendo referencia de lo que pretendemos lograr en dicha investigación.

En el capítulo II se abordan los elementos teóricos de diferentes autores que hablan del juego y de los procesos de socialización. del nivel así mismo se presentan aportes importantes de Piaget, Bruner, Vigotsky y Hurlock, entre otros.

En el capítulo III se plantean como propuestas, 5 estrategias de intervención pedagógica para ayudar a las educadoras; como una alternativa para que las utilicen en su práctica. Así mismo, se plantea su definición y la presentación de cada una de ellas.

En el IV capítulo se busca dar respuesta a la problemática con la aplicación de estrategias diseñadas especialmente para el contexto y los grupos que se atienden y en el último de los capítulos, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa en los diferentes contextos, los alcances y limitaciones encontrados durante la aplicación.

Al final se encuentra la bibliografía, que sirvió para darle un sustento teórico a la investigación; y por último ,el apéndice y anexos presentándose algunas evidencias de la aplicación de las estrategias en los diferentes contextos como fotografías, entrevistas y encuestas.

CAPÍTULO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El juego es una actividad importante en la vida de todo ser humano, utilizándolo desde tiempos remotos, como una forma de divertirse, distracción o para comunicarse con sus semejantes, logrando a su vez un desarrollo, posteriormente esta actividad fue estudiada por diversos autores, en diferentes ámbitos antropológicos, psicológicos y pedagógicos ubicándola como una actividad vital en el desarrollo de niños y niñas para su vida futura, tanto social, afectiva y cognoscitiva para lograr un crecimiento e inteligencia y aprendizajes significativos. Por ello las instituciones educativas como la Secretaria de Educación Pública, han diseñado distintas estrategias didácticas donde se incorpora al juego como una actividad primordial en el aula y fuera de ella, para el desarrollo integral del educando.

Pero la realidad es otra, ya que pocas veces las educadoras utilizamos el juego como una actividad esencial para propiciar que los niños y las niñas se comuniquen, descubran, exploren, investiguen, respeten a sus compañeros, den a conocer sus sentimientos, ideas e inquietudes, actitudes y comportamiento que adquieren de su medio social.

El programa de educación preescolar establece que “ El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde los niños y adultos pueden crear y usar toda su personalidad.”¹ Siendo está la actividad que se realiza en toda la mañana de trabajo, ya que el juego siempre está enfocado en todas las actividades, pero no se lleva a cabo como debería de ser, ya que la preocupación del docente radica fuertemente en el aspecto académico, cayendo muchas ocasiones en la monotonía y aburrimiento, debido al aprendizaje de memorización, olvidándose que el juego puede

¹ SEP. Programa de educación preescolar. Fernández editores. S.A. de CV. México D.F. 1992 p.8.

servir como una herramienta para lograr dichos aprendizajes de una manera mas creativa, motivante e interesante, tanto para maestros como alumnos.

Por ello, el programa de educación preescolar utiliza el juego como un recurso valioso al permitirle a los niños y niñas el interactuar con todo lo que les rodea y aprender de él, proporcionándoles un desarrollo armónico e integral, buscando siempre la integración y socialización, de los mismos, de igual manera, le permitirá al docente conducir, guiar, motivarlos al mismo, para que construya por si solo su propio aprendizaje, al tener la oportunidad de interactuar con su medio social a través del juego.

Piaget aprueba esta idea diciendo que el juego contribuye al desarrollo de los niños, hace hincapié de la importancia del mismo para el logro de la socialización, agregando que para poder ser sociable, necesita de oportunidades y éstas se dan en contacto con sus coetáneos, siendo ésta la que se establece principalmente en el juego.

Diferentes educadores han elaborado proyectos y tesis donde validan el juego como una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismos que han sido de gran apoyo en la realización de nuestro proyecto, de las cuales investigamos: El proyecto de intervención pedagógica de las educadoras Ruth Merab Salido Torres, Rosa América Rodríguez Canizales, el cual se titula: La importancia del juego en el contexto social en el desarrollo del niño de nivel preescolar, y el proyecto de acción docente de la profesora Alma Leticia Guillen Payan, titulada: El rol de la educadora como agente activo ante el juego de el niño preescolar y su aprendizaje. UPN 2000.

En diferentes investigaciones se ha podido observar que las educadoras muestran especial preocupación sobre la actividad del juego, ya que en ocasiones se les impide llevar a cabo dicha actividad de manera favorable. Esto debido a la desintegración dentro de las aulas escolares, donde se vive el rechazo o la apatía entre los alumnos.

Esto es lo que nos motiva a abordar el juego como una actividad importante para favorecer los procesos de socialización; al igual nos servirá para conocer el medio social, la influencia de los padres y el ambiente escolar. Siendo esta una problemática que se presenta en las aulas escolares en las que se está laborando actualmente haciéndose relevante de la siguiente manera: los niños y las niñas no muestran mucho interés por el juego ni por las actividades en equipo, se les dificulta integrarse en los diferentes juegos, la mayoría de los niños y niñas se aíslan del grupo mostrando cierta apatía y desagrado por convivir con sus compañeros, haciéndose presente el rechazo entre ellos y si el juego llegara a realizarse, buscan la manera de agredirse tanto física como verbalmente, o permanecer callados, mostrándose tímidos e inseguros ante compañeros y maestros. Por lo cual fue necesario plantearse algunas interrogantes a las que daremos respuesta en el transcurso de la investigación ¿Cuál es la influencia que tiene el medio en el desarrollo de la socialización a través del juego? ¿Qué tan importante será el juego para el desarrollo social de los niños y niñas en el nivel preescolar? ¿Cuáles son los juegos que más gustan a los niños y niñas de educación preescolar? ¿Qué estrategias serán apropiadas para favorecer a través del juego los procesos de socialización? ¿Cómo influyen los padres de familia para que se logre dicho proceso? ¿Motivará realmente la educadora a los alumnos para propiciar el aprendizaje a través del juego? ¿Utilizará el material adecuado para el logro de los objetivos? ¿Utilizará realmente la educadora el juego como una actividad lúdica para propiciar la socialización?

1.2 Definición

Para dar inicio a este apartado, es importante dar a conocer la problemática que está afectando al ámbito escolar y establecer relaciones con los elementos que sustentan dicha investigación.

El niño es un ser sociable por naturaleza, ya que adquiere la necesidad de

comunicarse, compartir, cooperar, así mismo el interactuar con su medio social, por lo tanto el docente de nivel preescolar, debe utilizar el juego como actividad primordial en esta edad, al ser de esta una herramienta donde los niños y niñas aprenden de su entorno con libertad e interés.

El programa de educación preescolar, sugiere una metodología sustentada con proyectos entendidos éstos como la organización de juegos, y actividades que desarrollan en los alumnos la capacidad para socializarse dentro y fuera del jardín, propiciando así la participación y la cooperación entre niñas, niños, educadora y padres de familia, lo cual le permitirá interactuar con mayor facilidad en su medio social. Por tal motivo se abordará el juego como un elemento importante para la socialización de niños y niñas de edad preescolar. Para intervenir en esta problemática, fue necesario llevar a cabo, diferentes observaciones y entrevistas con el fin de conocer más a fondo la problemática, a través de esto, pudimos percatarnos de que los niños y niñas no presentaban interés por el juego, ya que en diferentes ocasiones se les invitaba a jugar y se resistían a participar y cooperar en diferentes juegos, haciéndose presente el rechazo entre los compañeros de grupo. Por tal motivo, se pretende intervenir en dicha problemática con niños de 2° y 3° grado de educación preescolar en los Jardines de niños: “Juan de Dios Batís Paredes” en la comunidad 15 de Septiembre, Municipio de Salvador Alvarado, con clave 25DJN1757Q y en el jardín de niños “Francisco Cañedo” con clave 25DJN1779B perteneciente a la comunidad de Las cabezas, Salvador Alvarado, durante el ciclo escolar 2001-2002 con la intención de innovar la práctica docente. Por lo tanto quedará dicha problemática limitada como: la importancia del juego en los procesos de socialización de niños y niñas de nivel preescolar.

1.3 Justificación

Los niños y niñas del nivel preescolar se desenvuelven en un medio social que les puede beneficiar u obstaculizar en su proceso, por lo cual es importante conocer

sobre su desarrollo físico, intelectual y psicológico. Por tal motivo nos interesa investigar sobre esta problemática, ya que se nos obstaculiza el llevar a cabo las diferentes actividades que se realizan en preescolar, puesto que la gran mayoría de los niños y niñas se les dificulta el integrarse con sus compañeros a través del juego, siendo éste un factor primordial en la formación integral de los niños y niñas, ya que el juego les permitirá desarrollar sus capacidades, aptitudes y adquirir diferentes disciplinas como: el lenguaje oral y escrito, las matemáticas, la naturaleza, la lectura, la escritura, además ayuda a desarrollar habilidades deportivas y artísticas. Propiciando así que los niños y niñas sean en el futuro unas personas creativas, investigadoras y sociables tanto en la familia, la escuela y comunidad, adquiriendo conductas y carácter significativos, esto facilitará su interacción, comunicación, empeño e interés en lo que realizan.

Consideramos que el juego influye de gran manera en el desarrollo de los niños y niñas en nivel preescolar, motivo por el cual, es importante reconocer la problemática existente para transformar la práctica docente, al emplear al juego como un factor importante en el desarrollo integral de los educandos, proporcionando así convivencias, compañerismos, respeto y amor entre ellos mismos, sobre todo, interés por el juego.

En este sentido se ha realizado esta investigación para favorecer los procesos de socialización, al igual ayudarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando que en el nivel preescolar a los niños y niñas le es primordial el convivir con sus compañeros e interactuar con su medio social, por lo cual vale la pena realizar dicha investigación ya que ayudará a adquirir conductas, actitudes y comportamientos que les permitirán interactuar en su entorno familiar, escolar y social, esto propiciará un mejor desenvolvimiento y sin duda alguna, influirá en el proceso enseñanza-aprendizaje, en sí, propiciar que el juego funja como motor en la socialización de niños y niñas, al igual, brinde información teórica-metodológica a las futuras educadoras para que les sirva en su práctica docente.

1.4 Objetivo

En vista de lo dicho anteriormente se propone que los niños y niñas del nivel preescolar se socialicen con sus compañeros, maestros y medio social a través del juego y que dicha interacción les sirva en su vida futura.

- Elaborar estrategias de intervención pedagógicas donde se favorezcan la socialización de los niños y niñas para llevarlos a adquirir aprendizajes significativos
- Que los niños y niñas, adquieran la socialización de manera motivante y placentera a través del juego.

1.5 Referencias contextuales

El proyecto de intervención pedagógica en el cual se está investigando el problema; El juego en los procesos de socialización de niños y niñas de nivel preescolar, se llevará a cabo en dos jardines de niños, los cuales pertenecen al proyecto alternativas de atención a la educación preescolar rural.

El primero, que lleva por nombre "Francisco Cañedo", con clave 25DJN1779B, ubicado en la comunidad de Las Cabezas, Salvador Alvarado, en la actualidad con 11 niños inscritos de 2° y 3° grado entre 4 a 6 años de edad, el jardín es unitario, es atendido por una maestra Maria Rosina Gaxiola Moreno, que también tiene a su cargo la dirección, el aula está construida de concreto, dos sanitarios, un terreno amplio donde se llevan a cabo diferentes actividades lúdicas, con bastantes áreas verdes, juegos rústicos y comerciales, entre ellos columpios, resbaladillas y juegos elaborados con llantas de carros, los cuales han sido elaborados por los padres de familia, cuenta con cerca de alambre para su protección. En el interior del aula hay material suficiente como mesas, sillas y bastante material didáctico para llevar a cabo las diferentes

actividades y juegos.

La comunidad de las Cabezas tiene una cocina económica, la cual es atendida por madres de familia, comisionadas por una persona llamada promotora del DIF. Se construyó para que las personas de la comunidad desayunen y coman, cobrándoles una mínima cantidad, también tiene una clínica de salud atendida por un doctor y dos enfermeras, donde asisten personas de la misma comunidad y les brindan atención a las comunidades aledañas.

El jardín de niños con nombre: "Juan de Dios Batíz Paredes", con clave 25DJN1757Q, perteneciente a la comunidad 15 de Septiembre, Salvador Alvarado. El aula fue construida en el año de 1979 por el H. Ayuntamiento el jardín de niños esta atendido actualmente por la educadora Maria Rosalía Gaxiola Moreno. El aula del jardín esta construida con material de concreto, dos sanitarios de láminas, el área del plantel se encuentra arborizada, con un amplio patio y juegos infantiles, en la parte interior está decorada con diferentes dibujos infantiles, con mobiliario suficiente y juegos educativos para propiciar el gusto por el juego, los niños y las niñas que asisten al jardín son hijos de padres jornaleros y ganaderos, algunos por las bajas condiciones socioeconómicas, tienen que emigrar a los Estados Unidos y algunos se dedican a las labores del campo. Por tal motivo, los padres de familia dejan a la familia por varios meses sola en estos lugares, mientras que ellos buscan la manera de salir adelante en otro país, las madres de familia dedican su tiempo libre al bordado y a ver las telenovelas, esto es uno de los motivos por lo cual los niños y niñas se sienten desprovistos de atención, la mayoría de las personas que habitan en estas comunidades, no tuvieron la oportunidad de superarse y salir adelante en sus estudios, la mayoría de ellos terminaron la educación primaria.

Las dos comunidades cuentan con algunos servicios entre ellos: agua potable, luz eléctrica, teléfono (caseta), tienda comunitaria, cancha de fútbol y voleibol y un

transporte con una corrida diaria, que lleva a la ciudad más próxima (a 23 Km. aproximadamente) por lo tanto, se ven en la necesidad en la mayoría de las veces, de andar en carro particular, Con respecto a lo educativo, cuenta con tele secundaria, primaria, educación para adultos. (ISEA), y el jardín de niños.

Dentro de las actividades culturales las personas de las comunidades festejan el día de muertos, así como el cumpleaños de sus seres queridos, la navidad, en donde organizan posadas, de la misma manera, las personas asisten a festivales que organizan los diferentes niveles educativos. Respecto a lo político, la mayoría de las personas se inclinan al partido acción nacional y revolucionario institucional, los cuales les brindan ayuda económica, como becas y despensas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 El niño y el juego

El jugar es una actividad importantísima en la vida de los niños y niñas, realizándolo de manera natural en su desarrollo, desde pequeño utiliza el juego para su formación, su alimentación, cuidado, cariños, a través de él crea y expresa su sentir, lo que piensa, sus gestos, actitudes, necesidades, siendo estas formas de expresarse ante los demás las que le ayudarán de manera significativa en su personalidad; porque si un niño sufre emocionalmente, se ve reflejado en su forma de jugar, su estado de ánimo se manifiesta de diferentes formas, obstaculizándole que adquiera un desarrollo integral. Es aquí donde aparece el juego como una actividad interesante para todos, mediante el juego los niños y las niñas aprenden a desarrollar ciertas habilidades, entre ellas; el desarrollo del lenguaje, la personalidad, creatividad, imaginación entre otras, utilizando diversos instrumentos didácticos, tales como: Libros, pelotas, costales, muñecos entre otros, mismos que eligen por su propio interés, también le permite el comunicarse con niños, niñas, hermanos, padres o personas de la comunidad, repercutiendo en la transmisión de valores, hábitos, actitudes y formas de comportarse, llevándolo así, a determinar de cierta manera, su personalidad, por tal motivo "el juego ayuda desarrollar la personalidad del niño porque a través de él comprende el comportamiento y las relaciones de los adultos que él toma como modelo de conducta, de esta forma adquiere los hábitos indispensables para comunicarse con otros niños."² Los niños y las niñas juegan por satisfacer ciertas necesidades que brotan desde su interior, puede decirse que está obligado a jugar e interactuar por una fuerza superior a él, cuando no lleva a cabo esta actividad, es evidente que se encuentra en un estado anormal, está enfermo o tiene algún problema psicológico que impide el gusto por el juego, ya que toda lo que realiza está encaminado a esta actividad.

Desde que el ser humano empieza a desarrollarse, adquiere la necesidad de entablar nuevos tipos de interacción con niños, niñas y adultos, lo cual le permite

² MUJINA, Valeria Psicología de la edad preescolar Editorial Aprendizaje visor, España 1983 p. 121

comunicarse con sus padres, el observar, el manipular, el imitar las actitudes y actividad que realizan las personas, en ello encontrará un modelo a seguir, presentando interés por imitar sonidos y gestos de animales u objetos que se encuentran en su entorno.

Por tal motivo, “El niño al jugar imita las acciones y actividades de los adultos, compañeros, animales y manipula los objetos de esta manera pasa de un conocimiento sensorceptivo a un pensamiento, donde presenta lo que vive es a través de estas representaciones que le dan nuevas denominaciones y nuevas funciones.”³ Estas actividades que realizan los niños y niñas les permiten ser libres, creativos, imaginativos, comunicativos, ya que este deseo de jugar nace del interior de una manera espontánea y conforme crecen se interesan por compartir juegos, juguetes, objetos reales o imaginarios con los demás, este tipo de interacción les facilitan el crear y recrear disfrutando constantemente de variadas actividades lúdicas, a través de sus vivencias desarrollando a su vez la imaginación, la creatividad, la psicomotricidad, la socialización con personas y objetos, la seriación, la clasificación, la comunicación, la afectividad, siendo esta última la principal, al establecerla constantemente en su medio familiar y posteriormente en su entorno. Aclarando que “para el niño la actividad lúdica es parte fundamental de su vida, en ella se desarrolla como individuo en la recreación, probándose y reafirmando en todas sus capacidades”⁴ Cabe mencionar que el juego es una actividad primordial en los niños y niñas, ya que origina cambios importantes en su mente, asimilando lo que descubre, investiga y lo que conoce, aprendiendo a su vez de sus vivencias y de las actividades que realiza. En este sentido hay que aclarar que el juego es una actividad importante durante el nivel preescolar, siendo la base fundamental para su aprendizaje, por tal motivo es muy esencial que se les de la oportunidad de que lo hagan. De esta forma podemos decir que los niños y las niñas desarrollan habilidades cognitivas, socioafectivas y motrices para que adquieran un desarrollo integral y los lleve a construir aprendizaje significativo.

³ SEP. Metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor de preescolar rural, México 1988 p. 18

⁴ DIAZ, Vega José Luis El juego y el juguete en el desarrollo del niño Editorial trillas, México D.F 1997 p. 153

2.2 El juego como una actividad socializante

El juego es una actividad muy importante en todo ser humano, desde sus primeros años de vida la utiliza para manipular objetos, al igual conocer su cuerpo y así como interactuar con ellos, al observar y conocer su entorno. A medida que los niños y niñas utilizan el juego se socializan, puesto que comparten juegos, permitiendo a su vez aprender a cooperar, respetar reglas de juego que ellos mismos imponen; al estar en constante comunicación con personas de su entorno; por tal motivo podemos mencionar que “ El juego es el medio privilegiado a través del cual los niños interactúan sobre el medio que le rodea, descargan su energía, expresa sus deseos, conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo crea y recrea las situaciones que ha vivido.”⁵ Y a través de esta interacción que establecen los niños y niñas al jugar le permite socializarse y construir aprendizajes de su entorno, al adquirir de su medio diferentes formas de comportarse y de actuar en su ámbito familiar, favoreciendo día con día su propio desarrollo, proporcionándole así la primera y mas importante oportunidad de pensar, interactuar, de comunicarse, dialogar sin timidez, de ser el mismo y lo mas esencial de crecer como un ser social, que se desarrolla dentro de una sociedad, la cual le transmiten normas, valores, y hábitos que le servirán para interactuar con el medio en que se desenvuelve permitirá a su vez avanzar en cada etapa de desarrollo, es por ello que “ El niño toma un papel activo en su socialización y construirse así mismo como individuo de esa sociedad..”⁶ De esta manera que, desde que nace inicia una interacción afectiva con su familia, parientes, objetos, ruidos, movimientos los cuales le permitirán desarrollar una serie de capacidades y destrezas, entre ellas se encuentran sus sentimientos, emociones, rasgos de carácter, actitudes, entre otras. Aclarando que para que se de dicho proceso los niños y niñas deben interactuar constantemente en un ambiente afectivo y social, donde se le demuestre cariño, respeto, cordialidad y amor, para así poder adaptarse con mayor facilidad a cualquier actividad o situación nueva que se le

⁵SEP. Bloque de juegos y actividades de los proyectos del jardín de niños Editorial SEP México D.F 1993 P. 22

⁶ ELLIOT, Turiel, Ileana, Enesdo Justku, Linaza El mundo social en la mente infantil Editorial Alianza, Madrid, España 1989 p. 253

presente, favoreciendo a su vez los procesos de socialización, siendo el juego una actividad que le brinda a niños y niñas la oportunidad de interactuar y relacionarse con su entorno, aprendiendo a ser sociable, a comunicarse sin problema, al igual que participar e integrarse con facilidad y presentar así, mayor interés en todo lo que realice o actividad que se le presente en su vida cotidiana, de esta forma, el juego le constituye una experiencia valiosa en su aprendizaje, al igual le ayudara a adaptarse a todas las funciones que realice, favoreciendo así su socialización, es por ello que “ El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta”.⁷

Por lo tanto podemos mencionar que todo ser humano se encuentra estrechamente vinculado con la sociedad en todo momento de su vida, es decir, está sujeto a ella, en la familia, la comunidad, en las actividades sociales y escolares. Desde que los niños y las niñas empiezan actuar y jugar con otros miembros de su misma cultura, por mas insignificante que sea su comportamiento, éste origina cambios importantes en su mente, asimila, descubre, investiga, y aprende de sus vivencias y de las actividades que lleva a cabo en el jardín de niños, de esta forma podemos decir que los niños y las niñas al relacionarse con el juego realizan una actividad importante principalmente en el aula escolar permitiéndoles desarrollar habilidades cognitivas, socio afectivas y psicomotrices, lo cual los llevarán adquirir aprendizajes significativos para formar así individuos críticos, analíticos y reflexivos.

Con lo mencionado anteriormente podemos decir que los niños y niñas del nivel preescolar presentan interés en jugar, es donde el encuentra mayor diversión, porque les permite transmitir gestos, estados de ánimo, risas, sentimientos y diálogo entre ellos. Los niños y las niñas en esta actividad pueden percatarse que siempre son tomado en cuenta, al participar y cooperar con sus compañeros y estas experiencias los llevarán a aprender a través del juego con interés, siendo este uno de los objetivos que

⁷ BRUNER, J. “Juego, Pensamiento y lenguaje”. En *antología básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* U.P.N. México D.F. 1994 p. 82 16

plantea el programa de educación preescolar, es lograr que las niñas y niños desarrollen “su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos”.⁸ por ende, el juego es utilizado como una actividad socializante, proporcionando en el aula oportunidades de convivir y interactuar con el medio y lo mas importante, es que en esta edad aprende jugando, por ello, debemos como docentes tomar al juego como una herramienta importantísima, para lograr que los niños y niñas en esta edad presenten mayor interés de ser sociables, mismo que le brindará oportunidad de pensar, hablar, convivir, de ser ellos mismos, al interactuar serán capaces de compartir, cooperar y comunicarse con sus compañeros favoreciendo así los procesos de socialización.

2.3 El juego en la perspectiva Vigotskyana

La teoría de L .S. Vigostsky nos proporciona elementos teórico- metodológicos para el buen funcionamiento del sistema educativo, donde el maestro toma en cuenta las interacciones entre niños, niñas, padres de familia y contenidos escolares en un enfoque sociocultural, al estudiar a los alumnos como un ser social que nace, crece y se desarrolla en un ambiente social. Al ingresar a educación preescolar, su desarrollo se da a través del juego, en el cual adquiere aprendizajes a través de la zona de desarrollo próximo, como una herramienta indispensable en el proceso didáctico del espacio áulico, el cual nos permite como docentes, conocer los avances y limitaciones, por tal motivo, podemos mencionar que es a través de esta zona, el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar se da a través del juego, herramienta importante en el ambiente áulico al permitirle el interactuar con su entorno, facilitándole el aprender a través de esta zona de desarrollo próximo para aquellas funciones del desarrollo humano que no han madurado que según este autor, se encuentra en estado embrionario como “capullos” o flores del desarrollo”, en lugar de fruto del desarrollo;

⁸ *Ibíd.* p.11

lo importante no es cómo llega el niño hacer lo que es, si no cómo puede llegar hacer lo que aún no es “.⁹

Aclarando que cuando se dan las interacciones a través del juego los niños y niñas se sujetan a procesos psicológicos que establecen con sus compañeros y medio social aprendiendo a su vez de ellos, dentro de este enfoque sociocultural participando en diferentes actividades dentro de una sociedad, desde pequeños aprenden a interactuar con su entorno entre ellos se encuentra la familia, la comunidad, padres, hermanos, vecinos, sus compañeros de escuela, siendo estos agentes, los que le facilitarán desarrollar dicho proceso.

Por tal motivo los niños y niñas del nivel preescolar adquieren la necesidad de conocer el mundo social en el cual se encuentran inmersos, empiezan a actuar y a jugar de manera más formal con niños y niñas de su edad; es en este periodo donde aprende a adquirir actitudes y valores de socialización, conforme crece encuentra mayor interés por conocer su medio social y el interactuar con él. En este sentido Vygotsky sostiene que “el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, sostiene que individuo, sociedad, desarrollo y procesos sociales están íntimamente ligados ”¹⁰ por lo tanto, es de vital importancia que exista constante interacción con su entorno y medio que le rodea a éste, para desarrollarse; mencionando que para que se dé dicho desarrollo, los niños y las niñas tienen que pasar por diversas zonas de desarrollo entre ellas se encuentran: la zona de desarrollo actual, la cual corresponde a lo que el niño puede llegar a hacer por si solo de una manera autónoma, es decir, sin la ayuda de los demás, y la zona de desarrollo próximo que indica el nivel al que puede elevarse un individuo con la ayuda de otro, por lo cual es importante que exista entre todo sujeto, la cooperación y interacción con la sociedad para que se dé dicho aprendizaje, así mismo es un instrumento que ayudará al maestro

⁹ JIMENEZ, Vélez Carlos Alberto Ponencia lúdica creatividad y desarrollo humano I Simposio Nacional de Investigación y formación en recreación (foto copiado en Internet)

¹⁰ DEVAL, Juan. “Teorías sobre el desarrollo.” El desarrollo humano. Editorial alianza, España 1989 p. 464

a conocer el desarrollo interno, su maduración, su formación para trazar así el futuro de los niños y niñas valorando así qué es lo que sabe y qué se requiere que aprenda.

De este modo, Vygotsky definió la zona de desarrollo próximo como “La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal como puede ser determinado, a partir de la solución independientemente de un problema, y el nivel mas elevado de desarrollo potencial, tal y como es determinado bajo la guía del adulto, o en colaboración con sus iguales”¹¹ Estas ayudas que se le brindan a los niños y a las niñas, les permiten el interactuar sobre lo que les rodea, expresar sus ideas, aprender habilidades y comportamientos que adquieren de ellos, aclarando que en la niñez las interrelaciones se dan a través del juego, ya que surge de él las necesidades de tener relación constante con los demás, en el cual al jugar presenta escenas de la vida real, descubriendo a su vez el mundo que le rodea, sus relaciones y comportamientos que establece con éstos.

Dentro de esta perspectiva los niños y las niñas de nivel preescolar representan el juego de una forma imaginaria, a través de los objetos, construyen formas y figuras de acuerdo a su interés y la ayuda que reciben de los demás, a través de las interacciones sociales. Por ejemplo: De una caja hace una nave espacial, una sombra es un monstruo y el palo representa un caballo, presentando interés en imitar de acuerdo al contexto en que se desenvuelve, al igual le permite realizar las acciones de cada objeto, contribuyendo a su vez que sea creativo e imaginario, comunicativo y sociable. Estas formas de interactuar le facilitarán la cooperación de los individuos, dándose así un intercambio social y con ello favorecer los procesos de socialización.

¹¹ GARCIA, González Enrique. La construcción histórica de la psique. Editorial Trillas, México D.F. 2000 p. 109

2.4 El juego en la perspectiva Piagetana

Es indiscutible que los planteamientos de Piaget proporcionan a los maestros, herramientas indispensables para comprender cómo aprenden los niños y niñas desde que nacen hasta la edad adulta, aclarando que desde nuestro objeto de investigación, el aprendizaje se da a través del juego, ya que éste funge como una actividad importantísima en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, tanto afectivo como social.

Dentro del desarrollo psicosocial del sujeto, el juego tiene una importancia vital, ya que todo ser humano desde pequeño presenta interés en jugar, compartir, cooperar en distintas actividades lúdicas con niños, niñas y adultos, esto le permitirá avanzar en su desarrollo, produciendo un nivel de razonamiento más elevado a través de estadios de menor a mayor. Dentro de esta teoría se toma al individuo como un ser activo, reflexivo, crítico, analítico y constructivo, al construir su propia inteligencia y desarrolla estructuras o esquemas mentales, mediante las experiencias que adquiere de su medio y de sus compañeros de su escuela, pretendiendo el compartir sus experiencias, sentimientos y pensamientos, fomentando un ambiente de respeto. En este sentido, conforme a la teoría de Piaget, los niños y las niñas pueden influir en su propio desarrollo al construir las ideas de todo lo que les rodea. Para que esto se lleve a cabo, es necesario que pase por el proceso, que este autor llama adaptación, que se realiza mediante mecanismos llamados acomodación, asimilación y equilibrio, los cuales les permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje, de esta manera podemos estudiar la adaptación analizando sus dos caras, que son complementarias. Asimilación y la acomodación, las cuales se encuentran estrechamente relacionadas en las diferentes etapas de desarrollo del ser humano, siendo éstas las que le facilitan el adaptarse y aprender de su medio social. Por ende, podemos mencionar que “La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas y el cambio que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo. Y a

esa modificación que permitió la asimilación la llamamos acomodación¹². Por lo anterior en la vida el individuo se van desarrollando los conocimientos, a través de un proceso constante donde el sujeto, reflexiona, piensa, cuestiona y coordina la información a través de estos mecanismos de asimilación y adaptación, se forma un sujeto autónomo al adquirir de sus estructuras, aprendizajes significativos de manera interna .quedando claro que el juego, no está ajeno a estos mecanismos, puesto que los niños y niñas para realizarlo, necesita interactuar, con su medio, compañeros, maestros y objetos, mismos que favorecerán al construir sus conocimientos, por lo cual son muy importante estos mecanismos para que conozca y comprenda cómo aprenden a través de las diferentes etapas. En este sentido Piaget, menciona que los niños y las niñas adquieren el aprendizaje, a través de estadios o etapas, entre ellas se encuentra: el periodo sensorio motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

El presente trabajo se limita en nivel preescolar, abordándose solamente en el periodo preoperatorio, la cual comprende de los 2 a los 7 años. Esta etapa es donde según Piaget, los niños y niñas construyen la idea de todo lo que les rodea, representando el mundo a través de las imágenes, expresan sus gustos y necesidades, al igual les agrada entablar diferentes interacciones sociales que se dan a través del juego simbólico siendo éste una actividad importante que les permite representar las acciones de todo lo que está en su entorno y a su vez, se conocen y conocen a los demás, inspirándose a los hechos reales como jugar a la tiendita, al doctor, a imitar al papá, a la mamá, a los vaqueros, a la enfermera, a los maestros, el ir de paseo presentando también interés por dramatizar diferentes animales y personajes de la fantasía.

En esta edad el pensamiento de los niños y niñas es simbólico, imitador, representativo y lúdico, presentando miedos, deseos, dudas y conflictos viéndose reflejados en sus juegos, representando así su mundo afectivo. Aclarando que conforme

¹² GOMEZ, Palacio Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela" Editorial SEP. México D.F. 1995 p. 28

los niños y las niñas crece y se desarrolla la actividad lúdica evoluciona y adquiere diferentes formas y características entre ellas hay más cooperación e interacción, mostrando alto grado de socialización “Durante esta etapa el juego comienza con secuencias simples de conductas usando objetos reales; a los 4 años el niño puede inventar utilería, y representar varios papeles sociales”¹³

Por tal motivo Piaget, considera que es importante conocer los diferentes tipos de juegos para comprender el desarrollo intelectual desde que nacen hasta la edad adulta, y a su vez conoce cuál es el juego apropiado para cada edad o etapa en la que se encuentra los niños y las niñas.

El juego es una actividad que tiene el fin en si misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad si no de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación.	
JUEGO DE EJERCICIO Periodo sensorio motor O a 2 años	Consiste en repetir actividades de tipo motor, que inicialmente tenía un fin adoptivo pero que pasa a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirve para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio-motrices se convierten así en juego. El simbolismo está todavía ausente. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como el =cu-cú=, las palmas y =aserrín.
JUEGO SIMBÓLICO Periodo preoperatorio Dominante entre los dos-tres y los seis-siete años.	Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño produce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tienditas, la caja de cartón en un camión, el palito es una jeringuilla que utiliza el médico. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodean: maestro, el médico, el profesor, el tendero, el conductor y eso le ayuda a modificarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.
	De carácter social se realiza, mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesario la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Este obliga a situarse

¹³ Ibid. p. 106

<p>JUEGO DE REGLAS Concreto y formal</p> <p>De los seis años a la adolescencia.</p>	<p>en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para las superación del =egocentrismo.</p>
---	---

Juan Delval "tipos de juego" "El desarrollo humano" Editorial alianza España 1994 p. 293.

2.5 El juego en educación preescolar

El juego en el nivel preescolar proporciona oportunidades de recrear, interactuar y aprender de su medio, a través de él, expresa su estado de animo, descarga sus energías, da a conocer que vive en su entorno y lo realiza por placer, dándose la oportunidad de interactuar constantemente con otros, con su medio social, el jugar es un soporte importante en la vida de todos los niños y niñas, ya que toda actividad la realiza jugando, una propuesta o método para llevar a cabo dicha actividades, es por proyectos, las cuales permiten planear diversos juegos que responden a las necesidades e intereses, logrando así un desarrollo integral, al darle la oportunidad de investigar, compartir, cooperar y participar en los diversos juegos y lo mas importante de esto, es que aprende jugando.

Dentro de la estructuración de plan y programas se distinguen cuatro dimensiones importantes en el desarrollo de los niños y niñas, las cuales son las siguientes: dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual, dimensión física, que a continuación se describen como lo señala el plan y programas de educación preescolar:

1. La dimensión afectiva está relacionada con el afecto que existe entre personas de su familia con las que tiene las primeras relaciones, la afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones, y sentimientos, su auto concepto está determinado por las relaciones que establece con otras personas que integran el medio social.

2. Dimensión social. Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que pertenece a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro de su grupo.

3. Dimensión intelectual. Es la construcción del conocimiento de los niños y niñas a través de los objetos que constituyen su medio natural y social, la interacción del niño con los objetos le permite descubrir cualidades y propiedades físicas, así mismo le permiten resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

4. Dimensión física: Ésta se da a través del movimiento del cuerpo de los niños y niñas, van adquiriendo dominio y control en sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento.

Una de las dimensiones que se encuentran más estrechas al problema a investigar, es la dimensión social. Ésta permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. Las interrelaciones que los niños y niñas establecen en su ambiente social le transmitirán conductas, valores, hábitos, habilidades, actitudes, lo cual le permitirá tomar parte del grupo al que pertenece, logrando así un proceso de socialización a través de la interrelación con otros niños y niñas, de igual manera brinda la oportunidad de cooperar, convivir y adaptarse a un grupo, cabe aclarar que a través de estas interrelaciones con el mundo físico, social y afectivo, adquiere hábitos, valores, destrezas y comportamientos, que le transmiten su medio.

El programa está estructurado por los bloques de juegos donde se pretende que los niños y las niñas sean analíticos, reflexivos y críticos.

Estos bloques que conforman el contenido curricular del programa son: bloque de psicomotricidad, bloque de naturaleza, bloque lógico matemático y de lenguaje. Los

bloques de sensibilidad artística cuya función es despertar el interés por la música, arte y la literatura.

- Bloque de psicomotricidad: en este bloque se pretende que los niños y niñas establezcan relación con su cuerpo y el tiempo al realizar diferentes movimientos.
- Bloque de naturaleza: Es la relación que establece los niños y niñas para que conozcan e interactúen con él, de la misma manera el ambiente natural, sus cuidados, respeto y protección.
- Bloques lógico matemático: Es el introducir a los niños y niñas a la construcción de operaciones lógicas basadas en la clasificación, seriación, noción de números, mediación, conteo, y con las figuras geométricas.
- Bloque de lenguaje: En este bloque se realizan actividades relacionadas con el lenguaje oral y escrito, facilitando un ambiente alfabetizado, donde se le permita al niño expresarse de manera libre y espontánea, siendo los juegos y actividades, para la educadora un recurso indispensable de los cuales deben echar mano, para llevar a los niños y niñas a un proceso de enseñanza aprendizaje, del mismo modo brinda la oportunidad de expresar gustos, necesidades e intereses lúdicos, estableciendo constante relación con niños, niñas, maestros, padres de familia y contexto educativo favoreciendo día con día los procesos de socialización y así lograr que los niños y niñas construyan aprendizajes significativos

2.6 Características de los sujetos en edad preescolar

El niño preescolar presenta diferentes características físicas, psicológicas y sociales, a través de las cuales busca satisfacer de distintas formas sus inquietudes y necesidades, entre ellas:

- Presenta interés por estar en comunicación con las personas de su entorno.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamiento y afecto.

- Tiene constante relación con las personas que le rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- Es gracioso y tierno, tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta necesita pelear y medir sus fuerzas; es competitivo.
- Desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y mas tarde experimentará curiosidad por saber en relación a éstos.
- Presenta interés por jugar, en el cual establece relación afectiva con su entorno representando situaciones vividas.
- Los niños y las niñas necesita que le transmitan cariño, respeto, confianza, para crecer como un ser social.
- En ocasiones siente inseguridad para realizar algunas acciones.
- Se interesa por conocer el medio que le rodea, padres, amigos, hermanos, siendo éstos los que determinan su personalidad.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad, es así como los niños y niñas expresa plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. Esta curiosidad peculiar de los alumnos del nivel preescolar, les permite indagar, investigar, manipular, preguntar y así construir el aprendizaje social del mundo que les rodea.

Dentro de estas características, la afectividad juega un papel importante, ya que es la que le permite la interrelación de una manera favorable, logrando así que adquieran un desarrollo integral; ya que a través del juego se socializan al convivir con niños y niñas de su propia edad, al tener relación con su familia y personas de la comunidad, que se da al expresar sus gustos e intereses y necesidades, al reconocer que existen diferentes formas de pensar, al tomar acuerdos, al participar, cooperar, interactuar y respetar a los demás, tomando en cuenta unos de los propósitos del programa de educación preescolar, que es formar niños analíticos, reflexivos, creativos, e investigadores, y en si, favorecer día con día su socialización a través del juego .

2.7 Procesos de socialización en el ámbito escolar, social y familiar

La socialización, es un proceso de cambios en los individuos, la cual se da en la escuela, la familia, entorno y grupo social en el que se desenvuelven, a través de ella, satisface algunas necesidades e intereses, entre éstos se encuentra, la asimilación de valores, normas, actitudes, conocimientos y comportamientos que la sociedad le transmite.

En este proceso la familia juega un papel primordial, al inculcarles a sus hijos hábitos y costumbres positivas, que posteriormente la sociedad aprueba, esto le permitirá adquirir aprendizajes dentro del ámbito educativo. Del mismo modo contribuyen las interrelaciones con el adulto, puesto que convive, participa, coopera en las distintas actividades cotidianas, por ello la socialización es un proceso de intercambio entre los niños y niñas, su entorno y el grupo social en que nacen, a través del cual satisfacen sus necesidades y asimilan la cultura de su entorno.

Hurlock clasifica la socialización en procesos, ya que este autor considera que todo ser humano aprende a ser sociable por periodos o ciclos, los cuales están separados y son distintos, pero existe una estrecha relación, por tal motivo si no se logra que el individuo pase por uno de estos procesos, pueda que se reduzcan el nivel de socialización del mismo. Por lo cual, es de gran importancia la ayuda que se le brinde al individuo, tanto en lo social, afectivo como en lo cognitivo.

Este autor los clasifica en tres procesos presentándolos de la siguiente manera:

- Cómo aprender a comportarse de forma aprobada socialmente.

Cada grupo social, tiene sus normas respecto a las conductas aprobadas, con sus miembros para socializarse, los cuales tienen sus propias conductas según líneas

aprobadas.

- Desempeño de papeles sociales aprobados.

Cada grupo social tiene sus propios patrones de conductas habituales, que se definen cuidadosamente y esperan los miembros de un grupo, por ejemplo; hay reglas aprobadas para los padres, los niños, los maestros y alumnos.

Desarrollo de actitudes sociales.

- Para socializarse, los niños y niñas les deben gustar las personas y las actividades sociales, es así realizarán buenas adaptaciones sociales y se verán aceptadas como miembros del grupo social con el que se identifican.

2.8 Metodología

La metodología que se utilizó en el problema de investigación, dándose las características pedagógicas de corte cualitativo, se recurrió a técnicas de investigación acción porque con este enfoque metodológico, el maestro conoce los problemas existentes, reflexiona, y analiza lo que sucede en el aula permitiendo así que éste sea un investigador de su propia práctica, al pretender solucionar o mejorar los problemas que se presenten en la escuela, de la misma manera el maestro puede planear estrategias de intervención pedagógica, donde se propicie el juego de manera placentera, donde pregunte, cuestione, reflexione, facilitando así el lenguaje y la interacción y de igual manera propiciar un ambiente agradable, al permitirle a los sujetos estar involucrados en su proceso de aprendizaje, logrando a su vez sacar la problemática adelante o avanzar en dicho proceso, ayudando a los niños y niñas en su desarrollo físico, intelectual y psicológico, proporcionándole elementos que le permitan comprender el contexto en que se desarrolla su practica, brindándole información, formas de

organización, contenidos de aprendizaje y evaluación dentro del aula y por ende conlleva a mejorar y transformar su práctica, Permitiendo el saber hacer, saber conocer, saber interactuar, y el saber ser. La investigación - acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza porque el docente es sujeto de investigación, pues forma parte de la dinámica que estudia. Por lo tanto, “la investigación – acción constituye una solución a la cuestión a la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores”.¹⁴ Para llevar a cabo dicha investigación, fue necesario recurrir a técnicas de investigación - acción, como: observaciones, diario de campo, entrevistas, encuestas y diseño de estrategias. A través de observaciones nos permitió conocer las necesidades e intereses del niño, educadora y el medio que le rodea a éste, detectando una serie de limitaciones que obstaculizan el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. El diario de campo nos ayudó para recopilar y registrar las interacciones verbales entre compañeros, así como sus conductas. Al igual se recurrió al registro de observación que nos sirvió para analizar las experiencias vividas dentro del aula, se llevaron a cabo entrevistas y encuestas, con el fin de conocer la opinión que tienen algunas personas sobre el objeto de estudio, aplicándose a diferentes madres de familia de la comunidad, de igual manera dentro del trabajo de investigación se presenta la novela escolar donde se describen las experiencias del autor estrechamente vinculado con el objeto de estudio. Así mismo se retoma información de libros, antologías y red Internet, con el fin de dar validez a la información, basándonos en la teoría psicogenética de Jean Piaget, ya que nos brinda elementos necesarios para conocer cómo construyen los niños y niñas su propio conocimiento, de igual manera se retoma la teoría sociocultural de L S Vygotsky, el cual nos permite conocer cómo aprende a través de la interacción que establece con su medio social y cultural. Para darle seguimiento a dicha investigación fue necesario aplicar estrategias con niños y niñas de comunidades rurales, con dos grupos de nivel preescolar utilizando diversos instrumentos didácticos y manipulativos, para organizar juegos en equipo y en grupo,

¹⁴ ELLIOT, Joan. “El cambio educativo desde la investigación _acción” En antología básica Investigación de la practica docente propia, México D.F 1994 U.P.N. p. 38

para lograr así propiciar el gusto e interés por el juego y así llevar a los alumnos adquirir la socialización de manera conjunta y lograr que a través de esta actividad, aprenda con gusto e interés.

2.8.1 Novela escolar

Una mañana soleada del 23 de diciembre nace en la ciudad de Guasave, Sinaloa, una niña de nombre *María Rosina Gaxiola Moreno*, teniendo la dicha de nacer acompañada de dos hermanas más, mi infancia la viví en la comunidad de Las Brisas, Guasave, mi familia está integrada por mi mamá, mi papá y cinco hermanas, mis padres se dedicaban a las labores del campo y en ocasiones al comercio, para lograr así solventar algunas necesidades que se les presentaban.

Recuerdo que en mi niñez, solo compartía juegos y conversaciones con mis hermanas, ya que no nos permitían salir a jugar con otros niños.

Al llevar a cabo actividades lúdicas en nuestro hogar, teníamos que compartir los juguetes, ya que nuestros padres no contaban con recursos económicos para comprarnos a todas. Recuerdo que cuando era pequeña, existía poca comunicación en mi hogar, ya que mi padre permanecía fuera de mi hogar por todo el día y mi madre se dedicaba a las actividades del hogar, por tal motivo, rara vez compartían pláticas y juegos con sus hijas, esto ocasionó que fuera muy tímida en mi niñez.

Al ingresar al jardín de niños "Ignacio José Allende", en esta etapa de mi vida se implementaban pocos juegos, ya que era un grupo muy numeroso y la maestra se dedicaba más a trabajar en el aula, recuerdo que mis compañeros eran muy inquietos y constantemente me agredían, buscando hacerme sentir mal, con lo cual lograron que participara poco en las actividades, se me hacía muy difícil integrarme a los diferentes juegos, porque le tenía miedo a algunos de mis compañeros, porque se burlaban de mi por no saber los colores, estas burlas me hacían deprimirme, la maestra, pocas veces les llamaba la atención .

Dentro de las clases que se llevaban a cabo en el interior del aula, rara vez se

utilizaba material didáctico de juegos, para realizar algunas actividades, de lo que me gustaba fueron los cantos que entonábamos, los trabajos manuales. En estas actividades si me gustaba un poco más participar, ya que no había mucha interacción con mis compañeros.

En la escuela donde cursé mi educación primaria se llama “Margarita Maza de Juárez”, en esta época tuve pocas oportunidades de interactuar con mis compañeros de grupo solamente en la hora de recreo jugábamos, pero en pequeños grupos, entre las actividades lúdicas que realizábamos, eran jugar a los colores , rueda de san miguel, a las escondidas y a los encantados, pero no jugábamos con libertad, ya que me tocó estar con los mismos compañeros del jardín de niños, los cuales me seguían molestando, teniendo muy pocos ánimos de salir adelante, por tal motivo, me fue muy difícil aprobar el primer año, con la ayuda de mis padres y maestro, el cual dedicó tiempo extra, logré pasar al otro nivel, recuerdo que pocas veces se implementaban juegos en equipos donde pudiera integrarme e interactuar con mis compañeros y maestros.

Al ingresar a la escuela secundaria técnica Num. 56, recuerdo que en este nivel había más oportunidades de relacionarnos con compañeros, ya que se llevan a cabo actividades de exposición y convivios, las cuales nos permitían interactuar con el grupo, poco a poco fui socializándome, pero me fue un poco difícil, por mi timidez al empezar a realizar las actividades permitieron que decreciera el problema de inseguridad y lograr así integrarme al grupo de una manera favorable.

Cuando ingresé al bachillerato fue un cambio drástico, los maestros con frecuencia se ausentaban, y cuando asistían al centro escolar, pocas veces se daba la interacción entre maestro – alumno, no había oportunidades de compartir puntos de vista, en pocas ocasiones se le daba la libertad al alumno para que expusiera en clase.

Al terminar el bachillerato me entró el interés de estudiar una carrera que me permitiera el interactuar con niños y niñas pequeños, por tal motivo quise ingresar a la escuela normal de Sinaloa, lo cual no fue posible, al sentirme un poco desesperada,

decidí irme a la capital Nayarita, viviendo con unas tías, sin saber qué destino me esperaba, al llegar, traté de ingresar a la escuela normal urbana pero me fue imposible porque ya habían pasado las inscripciones y los exámenes de admisión, hasta que el día menos esperado, se me presentó la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional y el trabajar en el proyecto alternativas a la atención preescolar rural, la cual no rechacé, porque era importante para mí, ya que me permitió el estudiar y trabajar al mismo tiempo, tener la dicha de compartir momentos agradables con los niños y niñas de cuatro a seis años de nivel preescolar, hasta este nivel empecé a superar mi timidez e inseguridad, brindándome la oportunidad de compartir puntos de vista, exposiciones, experiencias de la misma práctica docente, estas actividades me han ayudado a superar mi problema y a valorar la importancia del juego como una actividad importante en la socialización de los niños y niñas así como para la integración del trabajo grupal.

Los conocimientos que he adquirido y las experiencias al estar estudiando en la UPN me han ayudado a superarme profesionalmente, teniendo la facilidad de interactuar con niños y niñas, padres de familia, pudiendo así superar mi problema de timidez e inseguridad con el entorno escolar.

Al terminar el tercer semestre de la Universidad Pedagógica Nacional de Nayarit, se me presentó la oportunidad de cambiarme de escuela a la sub.-sede Guamúchil, lo cual fue muy agradable, me permitió estar más cerca de mi familia, al igual que trabajar en un jardín de niños mas cercano a mi hogar.

Actualmente laboro como educadora en un jardín de niños de la comunidad de las Cabezas, lo cual facilitó adquirir más experiencias y ayudar a los niños y niñas de este nivel que construyan conocimientos que le permitan interactuar, comunicarse de manera libre con sus compañeros expresando sus gustos, sentimientos y limitaciones, a través de diferentes actividades lúdicas para que con facilidad se socialicen con su medio.

Con el grupo que actualmente estoy trabajando, el problema de timidez e inseguridad se hace presente, ya que se les dificulta el integrarse a juegos y

actividades en equipos por tal motivo me propuse a investigar más a fondo la importancia del juego en los procesos de socialización de los niños y niñas de nivel preescolar para poder así ayudarlos a que superen su timidez y se dé la socialización a través del juego.

Mi nombre es *María Rosalita Gaxiola Moreno*, nací en Guasave, Sinaloa, el 23 de Diciembre de 1980, mi familia está integrada por 5 hermanas, mi papá, mi mamá y yo. En mi casa siempre compartía juegos con mis hermanas, en ocasiones discutíamos por los juguetes, ya que la mayoría de las veces queríamos los mismos, así fui creciendo, conviviendo constantemente con ellas.

En mi niñez fui muy inquieta, me gustaba jugar a las casitas, a la escuelita, al hospital con mis hermanas, porque mi mamá solo quería que estuviéramos en casa para que no fuéramos a las casas de las vecinas a hacer travesuras.

Recuerdo que mamá y papá poco tiempo tenían de jugar conmigo, porque trabajaban todo el día, para poder salir adelante con sus seis hijas, pero el poco tiempo que tenían libre lo dedicaban a convivir con sus hijas demostrándoles cuánto las querían.

En mi primera etapa de educación preescolar asistí al jardín de niños "Ignacio José Allende". Los primeros días sentía temor a la maestra y a mis compañeros porque nunca había convivido con ellos, esto propició que me aislara, sintiéndome insegura al realizar las diferentes actividades, recuerdo que la maestra no convivía con todos sus alumnos porque era un grupo muy numeroso inquieto, solo entonábamos coros, nos narraba cuentos, realizábamos trabajos con técnicas diferentes, en la hora del recreo realizábamos el juego de una manera motivarte, ya que me gustaba reunirme en pequeños grupos de niños donde jugábamos a brincar en llantas, correr, a los colores, en diferentes juegos infantiles, permitiéndome interactuar más con algunos de mis compañeros.

Una experiencia que no olvidaré, era el temor que sentía hacia la maestra al preguntarme los colores y no identificarlos, ella solo preguntaba y regañaba al que

no lo supiera, no recuerdo algún juego que hubiera utilizado para lograr aprenderlos con facilidad y gusto.

En la primaria realizábamos juegos tradicionales como a las escondidas, a los encantados, a la pilingrina y otros. Nos divertíamos jugando solos ya que los maestros de todos los niveles nunca jugaban con nosotros. Por la tarde no tenía tiempo de jugar con mis compañeros, vecinos y hermanas, porque salíamos a vender frutas y verduras.

La escuela secundaria donde cursé mis estudios es la técnica número 56, era una adolescente tímida al participar en clases, me gustaba competir en los diferentes juegos que se realizaban, carreras de relevos, salto de altura entre otros.

Aunque la relación con algunos compañeros no era de lo más agradable, me molestaba, se burlaban, esa fue una de las causas que no conviviera con todos mis compañeros.

En mis ratos libres, en las tardes los dedicaba a estudiar y a trabajar, esto ocasionaba que no tuviera tiempo de jugar, así fue transcurriendo mi vida entre el trabajo y mis estudios, lo mismo pasaba en la preparatoria, siendo una de las etapas en que más conviví con mis compañeros, en los tiempos libres dialogábamos, jugábamos. Todas las clases eran de estar sentados escuchando la explicación del maestro, no utilizaban dinámicas que nos motivaran a estar interesados en la clase.

Al entrar en la UPN fue para mi muy importante, permitiéndome la dicha de conocer y convivir con niños y niñas del estado de Nayarit, donde empecé trabajando en el proyecto de alternativas de atención a la educación preescolar rural, enviándome por primera vez a un lugar alejado, en el cual estuve dos años trabajando en la docencia.

Posteriormente regresé a mi estado (Sinaloa) presentándome la oportunidad de seguir estudiando en UPN y trabajando en la comunidad 15 de Septiembre, municipio de Salvador Alvarado, donde actualmente me encuentro.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, en Guamúchil, Sal. Alv. donde los conocimientos que he adquirido y las experiencias de mis compañeros al

estar estudiando me han ayudado a conocer teorías relacionadas con el juego que nos proporciona diferentes perspectivas, concepciones pedagógicas y sus elementos de intervención, los cuales me han sido de gran utilidad para diseñar estrategias.

Lo que hago en mi responsabilidad como educadora, es propiciar una actividad placentera, divertida y bonita, teniendo la oportunidad de jugar con mis alumnos enseñándoles a través de actividades lúdicas.

El problema de inseguridad y timidez se hace presente en la actualidad, con los niños y niñas que tengo a mi cargo, ya que a ellos se les dificulta integrarse en grupo, siendo el juego un factor determinante en el desarrollo del nivel preescolar. Por tal motivo considero que es gran importancia la investigación, brindándome la posibilidad de encontrar posibles soluciones a dicho problema.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

Con esta alternativa pretendemos favorecer el desarrollo armónico de los alumnos, puesto que está enfocada a satisfacer los intereses, necesidades e inquietudes de los mismos, atendiendo sus etapa de desarrollo, y las energías peculiares (propias), de cada edad, al entorno y cultura en la cual está inmerso así como favorecer mediante el juego: los procesos de socialización, logrando a su vez que los niños y niñas se sientan a gusto tanto dentro como fuera del aula, llevándolos a adquirir aprendizajes significativos en interacción con los integrantes del grupo. La alternativa está compuesta por 5 estrategias que se desarrollan con niños y niñas del nivel preescolar, el diseño de estas estrategias están basadas en la teoría psicogenética y sociocultural, ya que nos permite conocer el desarrollo de los niños y niñas al igual que la forma de cómo adquieren aprendizajes significativos a través de las interacciones. Las estrategias están organizadas en orden cronológico yendo de las más sencillas a las más complejas, puesto que inicia involucrado solo a los niños y niñas dentro del aula, la estrategia: Juguemos a las casitas y juguemos a elaborar carteles, después se aplicará fuera del aula la estrategia vámonos de paseo, donde permitió que el maestro-alumno, alumno-alumno convivan, se diviertan y exploren su medio ambiente, para después aplicar estrategias donde se involucren a padres de familia para la valoración del trabajo de sus hijos las cuales son: las máscaras y por último la miniolimpiada, donde los padres se involucran de manera activa en dicho evento, de manera conjunta estas cinco estrategias constituyen la alternativa que nos propusimos sacar adelante en dicha investigación, en la aplicación de dichas estrategias participan los personajes más importantes de las dos comunidades, la primera cuenta con 5 niños y 4 niñas, la segunda comunidad cuenta con 7 niños y 5 niñas en total 21 niños, los cuales se caracterizan por su etapa de desarrollo (preoperacional), puesto que sus edades oscilan entre los 4 a 6 años así mismo por su hiperactividad, agresividad, poco interés ante el trabajo áulico y lúdico, esta caracterización denota la falta de convivencia que se vive en cada uno de los grupos, puesto que se les dificulta el divertirse e integrarse en

equipo al realizar las diferentes actividades relacionadas con el juego.

3.2 Presentación de las estrategias que conforman la alternativa

Estrategia # 1

TITULO: Juguemos a las casitas

OBJETIVO: Lograr que el niño exprese sus ideas, conocimientos y actitudes de acuerdo al medio en que se desenvuelve, que reconozca su casa como el lugar donde aprende valores, así mismo el propiciar el gusto por el juego.

ARGUMENTACIÓN: Al llevar a cabo esta actividad favorecemos en el niño su desarrollo cognitivo, afectivo y social, reafirmando su autonomía, seguridad y confianza en si mismo, ayudando a la vez en la estructuración del espacio y el tiempo, mediante el juego y la comunicación. Así mismo que vea su casa como el lugar donde aprende valores.

MATERIALES: Madera, lámina, objetos de área de construcción, muñecos, cartones, cajas, crayolas y pincel.

PROCEDIMIENTO

Etapa inicial: Se cuestiona a los integrantes del grupo, sobre sus casas, para rescatar sus conocimientos previos, como son, de qué material están construidas, y para que nos sirven. Posteriormente se forman equipos con los niños y las niñas para realizar la actividad.

Fase interactiva: Se forman los equipos, de acuerdo al color de las tarjetas que les

toque a cada uno de los integrantes del grupo, posteriormente se colocan los equipos en diferentes lugares del aula, dándoles la libertad de que elijan el material, para construir sus casa de acuerdo a su creatividad. Al construir, la maestra va cuestionando constantemente a sus alumnos sobre la actividad realizada, propiciando así una interacción alumno-alumno, maestra-alumno.

Etapa final: los niños y niñas observan las casitas que construyen sus compañeros, después de observar forman un círculo para expresar libremente experiencias vividas durante la aplicación de la estrategia.

EVALUACIÓN: Se lleva a cabo a través de los criterios, registros y la observación, que se rescaten, así como la integración que logren tener al estar realizando la estrategia, así como su participación e interacción que establezca con los integrantes de los equipos. Evaluando estas actitudes y comportamientos a través de las observaciones de la siguiente manera

Nombre: -----

	Si	No
Participa individual		
Dialoga		
Participa en equipo		

Estrategia # 2

TITULO: Juguemos a elaborar carteles (sobre la naturaleza)

OBJETIVO: Propiciar a través del juego cooperativo, la socialización de los niños y niñas para lograr la integración de los mismos.

ARGUMENTACIÓN: Al realizar esta actividad lúdica podemos favorecer en los

niños y las niñas su comunicación y cooperación al interactuar con sus compañeros y lograr, así llevarlo a un proceso de socialización acorde a su desarrollo, inculcándoles el cuidado de los recursos naturales (agua, plantas y animales de nuestro entorno).

TIEMPO: media mañana de trabajo (dos horas).

MATERIALES: Láminas, hojas, crayolas, cartulinas, pegamento, pintura y áreas de trabajo, libros, tijeras.

PROCEDIMIENTO

Etapa inicial: Para iniciar con la actividad se cuestiona a los niños y niñas sobre la naturaleza, apoyándonos en libros y revistas invitándolos a que den a conocer lo que ahí observan.

Fase interactiva: Se les proporciona material didáctico que les motive a realizar los carteles, se forman los equipos, se les da a escoger una tarjeta con un número, para formar equipos de trabajo, cada equipo busca un lugar en el aula para la elaboración de los carteles ya escogido el lugar, los niños y las niñas empiezan a realizar sus carteles, expresando conjuntamente sus ideas sobre el tema.

Etapa final: Se les cuestiona a los equipos sobre la actividad realizada, así mismo se realiza una comparación de los trabajos elaborados por cada uno de los equipos.

EVALUACIÓN: se lleva acabo a través de las observaciones que se realiza dentro del aula, con el fin de conocer las actitudes y formas de expresarse con sus compañeros y también se toman en cuenta los carteles elaborados por los niños y las niñas, su participación y cooperación dentro de las actividades, a través de los cuestionamientos y actividades que se realicen. Por tal motivo fue necesario evaluar de la siguiente

manera.

Nombre -----

	Si	No
Coopera de manera individual		
Interactúa con sus compañeros		
Participa en equipo		

Estrategia # 3

TÍTULO: Vámonos de paseo.

OBJETIVO: Propiciar la convivencia, el cariño y el respeto mutuo entre los niños y niñas, logrando así los procesos de socialización a través del juego.

ARGUMENTACIÓN: Al realizar esta actividad se favorece en los niños, niñas y maestra, la comunicación al llevar a cabo los diferentes juegos organizados, al igual que se genera la integración en el grupo de edad preescolar.

TIEMPO: Una mañana de trabajo (tres horas).

MATERIALES: Pelota, lotería, costales, cuerdas, comida y dulces.

PROCEDIMIENTO

Eta pa inicial: Dialogar un día antes sobre las actividades que se realizarán y los cuidados que debemos de tener: Se va al paseo, sin desayunar para que compartan sus alimentos, llegando nos sentamos formando un círculo en el cual vamos a compartir el desayuno con sus compañeros, una vez terminado sacan los materiales que se utilizarán

para la organización de juegos.

Fase interactiva: Se les invita a los niños y niñas a jugar, cuestionándolos, ¿Qué juego les gustaría realizar primero? entre los cuales se encuentran las escondidas, el lobo, fútbol. Etc. de acuerdo al interés a cada juego es la secuencia que se utiliza, para la formación se les da un dulce a los integrantes del grupo y al que le toque del mismo color se reúnen juntos para formar el equipo, esto propicia que los niños y niñas convivan con todos sus compañeros, comenten y participen en las actividades.

Etapa final: Se cuestiona a los niños y a las niñas sobre la actividad de compartir alimentos, así mismo qué les parecieron los juegos desarrollados durante la mañana, si cuáles les gustaron, cuál fue el que presentó más dificultad, cuál no les gustó, dándoles oportunidad de que todos participen.

EVALUACIÓN. Se realiza mediante la observación de los niños y niñas en la participación de los diferentes juegos, en su expresión al participar en los diferentes cuestionamientos dentro de las actividades y en la manera de relacionarse con sus compañeros, así como en la forma de comunicarse a través de los cuestionamientos, siempre tomando en cuenta a cada uno de los integrantes de los equipos. Evaluándose de la siguiente manera

Nombre: -----

	Si	No
Participa		
Dialoga		
Interactúa		

Estrategia # 4

TÍTULO: Las Máscaras

OBJETIVO: Propiciar a través del juego la socialización de los integrantes del grupo al dramatizar los animales de su entorno.

ARGUMENTACIÓN: Al realizar esta actividad lúdica podemos apoyar el proceso de socialización y propiciar en el grupo la integración de niños y niñas en nivel preescolar, así mismo fomentar el amor y respeto sobre sus compañeros y de la naturaleza.

TIEMPO. Dos horas.

MATERIAL: Crayolas, resistol, cartulina, elástico, papel lustre, crepe, papel china, pincel y pinturas.

PROCEDIMIENTO

Etapa inicial: Se organizan a los integrantes del grupo para realizar las actividades Posteriormente se les, cuestiona sobre cuáles son los tipos de animales que hay en su comunidad, con apoyo de láminas, dibujos y libros de la naturaleza. Esto servirá para rescatar sus conocimientos previos

Fase Interactiva: Una vez organizado el grupo se les entrega una cartulina y se inicia con la recolección de los materiales que les sea de su interés. Es así como se da inicio a la elaboración de las mascararas en donde los niños, niñas y madres tendrán la oportunidad de interactuar y expresar sus intereses, conocimientos previos e ideas sobre los animales de su entorno, al terminar la elaboración de las máscaras se

forma un círculo en el piso para entonar diferentes coros con relación a la actividad entre ellos: La vaca, el conejito, el gusano y el arca de Noe.

Etapa final: Una vez concluido el trabajo, se cuestiona a los niños y niñas, sobre el trabajo realizado, se les invita a dramatizar e imitar a los diferentes animalitos, se divide el grupo en equipo según el animalito que le tocó imitar, dando a conocer sus sonidos y movimientos.

EVALUACIÓN: Se realiza a través de las actitudes y disponibilidad de trabajar, y en la manera de expresar libremente sus dificultades, emociones sobre la actividad realizada, se tomarán en cuenta la elaboración de las máscaras así como su interés y participación ante el juego grupal. Realizándose de la siguiente forma.

Nombre:

	Si	No
Participa en grupo		
Presenta interés al juego		
Dialoga		

Estrategia # 5

TÍTULO: Miniolimpiada

OBJETIVO: Propiciar a través del juego grupal y en equipo el compañerismo, la cooperación, la interacción, la expresión libre de los niños y niñas permitiendo así la socialización de los integrantes del grupo.

ARGUMENTACIÓN: Al llevar a cabo esta actividad, se favorecen en los niños, niñas y madres de familia sus formas de expresión y cooperación al interactuar con

sus compañeros, así como favorecer su desarrollo afectivo, cognitivo y social. Logrando a su vez adquirir aprendizajes y formas de convivir con su medio social.

TIEMPO: Una mañana de trabajo (3 horas).

MATERIAL: Costales, pelota, cuerdas, obstáculos, cajas de diferentes tamaños, y llantas.

PROCEDIMIENTO

Etapa inicial: Como primera actividad se da la bienvenida a todos los participantes, se eligen y comentan los juegos a realizar con la participación de todos los integrantes del grupo.

Fase interactiva: Se organizan los equipos de acuerdo al juego que quieren llevar a cabo, integrados por alumnos, los cuales se forman según la secuencia que les haya tocado para realizar los diferentes juegos entre ellos: correr, saltar, jugar con la pelota, brincar obstáculos, jugar a brincar en costales, jugar carreras corriendo y gateando.

Etapa final: Una vez concluidas los juegos de competencias se cuestiona a los participantes sobre las experiencias vividas en esta miniolimpiada, posteriormente se les da un reconocimiento por su participación.

EVALUACIÓN: La evaluación se realiza desde el inicio con la observación de actitudes y comportamiento de los niños y niñas, en la forma de interactúa con su medio social a igual en el interés y la participación que presenten al realizar la actividad lúdica. Evaluándose de la siguiente manera:

Nombre: -----

Si No

Coopera en las actividades en equipo		
Dialoga con sus compañeros		
Interactúa con facilidad		

En las diferentes estrategias se planearon actividades en las que a través del juego se pretende que los niños y niñas se socialicen al convivir con sus compañeros, tomando en cuenta el lugar donde habitan y su desarrollo cognoscitivo.

Continuación se presenta en este apartado una gráfica de los niños y niñas que presentaron problema para socializarse con los integrantes de grupos y equipos, a través del juego.

NOMBRES	Participa de forma individual	No se comunica en las actividades.	Se le dificulta integrarse
David		×	×
José ángel	×	×	×
Emilio	×	×	×
Migdalia	×		×
Humberto		×	×
Luis Alberto	×	×	×
Braulio	×	×	×
Norberto	×	×	×

3.3.- Criterios para evaluar la puesta en práctica de la alternativa

Para percatarnos si los objetivos de dicha alternativa se cumplieron fue necesario recurrir a métodos como el diario de campo, los comentarios de niños y

niñas, al observar los cambios de actitudes, a la disponibilidad que tengan para realizar actividades en equipo, en su comportamiento, al observar en ellos el interés que presente al participar en diferentes juegos, las evidencias y exposiciones de cada uno de los trabajos realizados, en la forma de expresarse ante sus compañeros y maestra, en la cooperación que aporte cada uno en la actividades, en la forma de comunicarse frente al grupo. Logrando a su vez favorecer los procesos de socialización.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Condiciones de aplicación de la estrategia

Las estrategias diseñadas fueron aplicadas en dos grupos de preescolar unitarios con diferentes contextos, con el propósito de establecer relación entre ambos.

En este apartado se hace mención a los resultados obtenidos durante la aplicación de las diferentes estrategias, las cuales fueron diseñadas por dos educadoras del medio rural.

Estas estrategias responden a los objetivos de evaluación en términos cualitativos y cuantitativos

El grupo del contexto escolar de la comunidad de Las Cabezas está integrado por 11 alumnos donde se encontraron diferentes condiciones que favorecieron las aplicaciones de las estrategias entre ellas fueron:

El plantel cuenta con un gran espacio para realizar actividades lúdicas, dentro del aula se cuenta con suficiente material de interés por los alumnos, los niños y niñas poco a poco presentaron interés por trabajar en equipo.

Hubo modificaciones en el tiempo para llevar a cabo la aplicación, ya que se adecuó de acuerdo a las necesidades del alumno.

En el segundo contexto escolar de la comunidad 15 de Septiembre el ambiente del aula fueron favorables ya que son pocos alumnos permitiendo organizar más las actividades, lográndose así que los niños y niñas se socializan a través del juego un poco más con compañeros y maestra, al permitirles expresarse de manera libre, desarrollaron sus habilidades y destrezas. El tiempo fue determinante para llevar a cabo la aplicación de dicha estrategia, lográndose el objetivo de una manera favorable.

4.2 Resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias

Juguemos a las casitas

La aplicación de la estrategia se llevó a cabo por primera vez con el propósito de observar si se requiere modificaciones como los resultados no fueron esperados se requirió modificar porque la planeación se realizó por equipos ya que no se logró la integración del grupo.

En la primera aplicación los niños y niñas se mostraron un poco tímidos, hubo poca participación, considerando que faltó un poco más de motivación por parte de la educadora, ya que se dio el rechazo y agresión entre ellos.

En la segunda aplicación de acuerdo a las modificaciones, se invitó a los niños y niñas a que eligieran los coros para entonar al iniciar las actividades mostrando alegría y deseos de trabajar en equipo, fue necesario elaborar tarjetas de diferentes colores para integrar a los alumnos en equipos. Hubo más interés por parte del alumno rescatando en él sus conocimientos previos, logrando que los niños y niñas se integraran y participaran en diferentes cuestionamientos.

Dentro de la aplicación se rescataron los conocimientos previos de los niños sobre sus casas, al cuestionarlos surgieron las siguientes preguntas:

M- ¿Cómo son sus casas?

N- Muy grandes

M- ¿Qué hay en sus casas?

N- Puerta, ventana, techo, piso, mesa, silla, estufa, radio, tele

M- ¿Cuántos cuartos tienen sus casas?

N- 2N- 4

- M- ¿Ustedes saben para qué nos sirve una casa?
- N- Para qué no nos dé el Sol
- N- Para dormir
- M- ¿Para qué más?
- N- Pues para vivir
- M- ¿Quiénes construyeron sus casas?
- N- Mi papá
- N- Mis tíos
- M- ¿Qué se ocupa para construir una casa?
- N- Cemento, ladrillo, arena, cal y agua.
- M- Qué les parece si construimos casas
- N- Si, Si
- M- ¿Qué material utilizaremos?
- N- Tablas, animalitos, cartones, plastilina.

Al elegir el material bonito y motivante empezaron a construir una casa por equipo, Se le facilitaron materiales de su interés para que los niños y niñas construyeran sus casas, observándose cambios satisfactorios en las actitudes, no hubo rechazo entre ellos, respetaron puntos de vista, dialogaron entre sí, hubo mucha participación y cooperación, se pudo observar que muestran interés cuando sus compañeros respetan sus puntos de vista y aceptan el trabajo que ellos mismos realizan.

Los integrantes de los equipos se comunicaban constantemente, al terminar de construir se les cuestionó a los niños y niñas ¿Qué les había parecido esta actividad?, la mayoría comentó que les había gustado mucho.

El objetivo planteado se logró ya que a través del juego expresaron sus ideas, conocimientos y actitudes de acuerdo al medio que se, desenvuelve y así permitir la

socialización de los niños y niñas.

El proceso de evaluación se llevó a cabo a través de las observaciones en las actitudes y la facilidad que el niño presentó para integrarse al trabajo en equipo, al igual en el interés para realizar las actividades de manera grupal y en equipo. De acuerdo a la evaluación de las estrategias 9 niños lograron integrarse con facilidad a las actividades, así como el cooperar en grupo y el interactuar con los integrantes del mismo. Y a 2 niños se les dificultó el integrarse. Lográndose. El objetivo en un 90%.

Al construir sus casitas propició el desarrollo de su imaginación y creatividad. Así como el amor y respeto al lugar donde habitan.

En la primera aplicación de la estrategia que se realizó no se obtuvieron resultados esperados, debido a la falta de interés al juego de algunos niños, mostrándose inquietos y pocos deseos de realizar las actividades planeadas, hubo manifestaciones de rechazo, poco entusiasmo durante el transcurso de la aplicación, mismas que permitieron reconstruir la estrategia.

En la segunda aplicación, se inició formando equipos, escogiendo una tarjeta de diferentes colores ya formados los equipos, se cuestionó sobre sus casas, ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Cuántos cuartos tienen? ¿Qué les gusta de ella?, entre otras; permitiéndole el expresarse dando a conocer sus conocimientos previos de su entorno.

Al terminar el cuestionamiento, los niños y niñas quisieron dibujar su casa utilizando diferentes colores al pintarlas, dibujándoles puertas, ventanas, zacate, árboles, flores, etc.

Después de terminar esta actividad empezaron a construir sus casas, con diferentes materiales del área de construcción como: cajas, plastilinas, palitos. Al estar construyendo, los diferentes equipos comentaban sobre sus casas. La maestra

motiva a los niños y las niñas para rescatar sus conocimientos previos.

Para la evaluación de dicha estrategia se utilizó la técnica de observación, la comunicación de los niños y niñas los productos y evidencias del trabajo, así como algunas actitudes respecto al trabajo y habilidades motrices, creativas y de integración del grupo al expresar sus ideas y conocimientos previos.

Registro de las observaciones de la aplicación de la estrategia en el segundo contexto

Estrategia # 1

Al iniciar la mañana cantamos diferentes coros para saludarnos, posteriormente se implementó una dinámica en donde los niños y las niñas con sus ojos cerrados tomaron una tarjeta de color para formar los equipos de acuerdo al color se formaron los equipos, al estar formados los equipos se empieza con el cuestionamiento:

- M- ¿Qué es lo que vamos a hacer hoy?
N- Las casitas
M- ¿Cómo son sus casas?
N- ¿La mía es muy grande, tiene muchos cuartos?
M- ¿Cuántos tiene?
N- Pues 6
M- ¿Todas las casas son iguales?
N- No, mi casa es más chiquita
M- ¿Ustedes saben cómo se construyen las casas?
N- De ladrillo y cemento
M- ¿Solo ese material de utiliza?
N- No maestra, se ocupa varilla, arena, cal.

- M- En todas las casas se utiliza ese material.
- N- No
- M- ¿Por qué?
- N- Unas son de palos, láminas
- M- ¿Para qué creen que sirven nuestras casitas?
- N- Para dormir, para jugar
- M- ¿Nada más para eso?
- N- Para ver televisión, para poner música y vivir en ellas
- M- ¿Qué hacen en su casa?
- N- Jugamos a las escondidas debajo de las camas
- M- ¿Con quién juegas?
- N- Pues con mis hermanas etc.

Estrategia # 2 (En el primer contexto)

Juguemos a elaborar carteles sobre la naturaleza

La aplicación de esta estrategia tiene como fin propiciar a través del juego cooperativo la socialización de los integrantes del grupo.

Para realizar se llevó a cabo una dinámica de nombre el número que le toque para formar los equipos, posteriormente se les cuestionó sobre la naturaleza, pudimos observar que los niños y las niñas conocen mucho de este tema, lo cual favoreció que hubiera mucha participación. Mostraron interés en la elaboración de carteles, no hubo dificultad en formar equipos, posteriormente se rescataron sus conocimientos previos, sobre la naturaleza, donde la mayoría participó rescatando algunos cuestionamientos como se muestra a continuación:

- M- Niños y niñas ustedes saben ¿qué es la naturaleza?

- N- Si
- M- ¿Quiénes la forman?
- N- Las ranas, las mariposas, el zacate.
- M ¿Quiénes más?
- N El burro, la vaca y conejitos.
- N Maestra la naturaleza se parece a la primavera.
- M ¿Por qué creen que se parecen?
- N muchos animalitos se parecen.
- M- La naturaleza será nada más los animalitos.
- N- También los cerros, las montañas y el agua.
- M- ¿Para qué nos sirven los árboles?
- N- Para la sombra y para que nos den aire
- M- ¿De qué color son los árboles?
- N- Verdes
- M- ¿Todos los árboles se ven verdes?
- N- No también hay cafés.
- M- ¿Por qué?
- N- Pues porque se secan
- M- ¿Qué debemos hacer para que siempre estén verdes?
- N- Regarlas

En la elaboración de los carteles se les facilitó diferentes materiales que fueron de su interés, los niños y niñas se comunicaban entre sí compartiendo material, la maestra intervenía constantemente para que se diera el diálogo. Claro cabe mencionar que un equipo participó más que otro.

Después de haber terminado acomodaron los carteles en las mesas para mostrar lo que habían elaborado, expresando con entusiasmo que les habían parecido las actividades y el trabajo en equipo.

La evaluación se realizó satisfactoriamente, mediante la observación tomando en cuenta las actividades y la forma de expresarse de cada uno de los integrantes de los equipos ante sus compañeros, su participación y cooperación dentro de las actividades, se pudo observar que los niños y las niñas se integrara más a los trabajos en equipo y expresa con mayor libertad sus inquietudes y conocimientos previos.

El aplicar esta estrategia despertó en los niños y niñas un gran interés desde el primer momento, De acuerdo con la evaluación de las estrategias el objetivo se logró en un 90%, ya que todos los niños participaron en esta actividad solamente un niño (José ángel) estuvo renuente pero poco a poco se integró a la actividad.

Durante la aplicación de esta estrategia en el segundo contexto se pudo observar que las actividades planeadas se realizaron satisfactoriamente debido a que los niños y niñas mostraron interés por el tema, al cuestionarlos, ellos dieron a conocer sus conocimientos previos de dicho tema.

Mediante el cuestionamiento todos participaron, expresando ¿Qué es la naturaleza? Cómo cuidar los recursos naturales de su entorno, posteriormente se investigó en libros, revistas observando y comentando sobre la naturaleza; permitiendo formar equipos para la elaboración de sus carteles. Se les dio a escoger una tarjeta de diferentes números para formar los equipos.

A los niños y niñas que les tocó el mismo número se tuvieron que reunir con sus compañeros dándoles la libertad de escoger el lugar en que ellos desearon trabajar, así como buscar materiales en las diferentes áreas de trabajo. Los niños y las niñas empezaron dibujando lo que es la naturaleza, unos dibujaron árboles, agua, flores, lluvia, zacate, flores. Otros recortaron animalitos, árboles, niños, y objetos de la naturaleza para posteriormente plasmarlos en una hoja.

Al estar realizando los carteles los niños y las niñas participaron en equipos, interactuando constantemente permitiendo la socialización de los integrantes del grupo.

Los niños y las niñas se dieron cuenta, que al hacer las actividades con la ayuda de sus compañeros les da mejor resultado, puesto que el trabajo se enriquece con las ideas de todos.

La estrategia se logró en un 90% de acuerdo con la evaluación, hubo participación, diálogo y cooperación dándose así una favorable socialización, uno de los niños se distrajo, lo que causó un poco de descontrol, pero luego se integró a la actividad a través de motivación.

Estrategia # 3

Vámonos de paseo

En la aplicación de esta estrategia se logró el convivir en grupo, al inicio de las actividades, se les propuso a los niños y niñas que compartieran alimentos, donde la mayoría compartió, pero tres de ellos prefirieron no ofrecer a sus compañeros, lo cual fue necesario dialogar con ellos sobre la importancia de compartir sus alimentos.

Se dialogó sobre los cuidados que deben tener al salir de paseo, de igual manera se eligieron los juegos que se llevarían a cabo. En la organización del juego si fue un poco más complicado ya todos tenían diferentes propuestas, fue necesario cuestionar a los niños y niñas para llegar a un acuerdo se tuvo que modificar la estrategia ya que quisieron jugar a las escondidas y a elaborar presas con arena, así como jugar al fútbol y al lobo. Se mostraron muy interesados en realizar estas actividades siendo propuestas por los alumnos permitiéndose la integración del grupo, la cooperación y compañerismo, lográndose así que los niños y niñas a través del trabajo grupal se

socializaran al compartir diferentes juegos y al interactuar con su medio social en el cual está inmerso.

El proceso de evaluación se lleva a cabo mediante la observación de cada uno de los integrantes en los diferentes juegos, en su disponibilidad al trabajar en equipos, sus expresiones y actitudes en la facilidad de interactuar con el grupo, permitiendo así mismo el compartir, cooperar y participar de manera integra. La aplicación se dio de una manera adecuada a las necesidades e intereses del nivel preescolar ya que todos los niños lograron integrarse a las actividades lúdicas dándose la socialización en un 95%. ya que la mayoría de los niños y niñas participaron en las diferentes actividades, considerando que el juego fue un factor importante para que se diera la socialización del grupo. Aunque al principio existió un poco el rechazo para compartir sus alimentos.

Esta estrategia aplicada, una de la más divertida, dinámica y activa que se realizó, ya que los niños y niñas convivieron en grupo al realizar diferentes juegos y compartiendo sus alimentos.

Resultado en el segundo contexto.

Para iniciar estas actividades se dialogó con los niños y niñas sobre lo que realizamos de acuerdo a su interés, así como que alimentos llevamos y cuidados para prevenir accidentes al llevar a cabo la estrategia.

Salimos a una pequeña presa que se encuentra cerca de la comunidad, acompañándonos dos madres de familia, las cuales también participaron en algunos juegos, se organizaron diferentes juegos que ellos eligieron, como las escondidas, el lobo, a construir pequeñas presas, al lobo y al, fut-bol., lotería entre otras.

Compartieron sus alimentos con todos sus compañeros, mientras dialogaban

sobre los juegos realizados anteriormente.

El hecho de haber realizado las actividades de esta estrategia, despertó en los integrantes del grupo emoción, entusiasmo e interés a las actividades lúdicas, desde el primer momento. Podemos afirmar que el propósito se logró satisfactoriamente porque en la mayoría de los juegos se dio la convivencia y el respeto entre los niños y las niñas. Así mismo hubo participación activa de todos los integrantes de equipos.

Estrategia # 4

Las máscaras

Durante la aplicación de la cuarta estrategia de intervención, nos dimos cuenta que mostraron más interés en llevar a cabo, ya que primeramente, los niños y las niñas elaboraron las máscaras con las cuáles se dramatizaría a los diferentes animales. Así mismo comentaron de manera conjunta cuáles son los animales que más les gustan de nuestra comunidad, donde participaron con interés, la educadora para motivar a los alumnos los cuestionó constantemente para rescatar sus conocimientos previos.

En la dramatización se socializaron los distintos conocimientos y al imitar los diferentes personajes, imitaron al conejo, a la vaca, al gusano, al gato, al sapo, a las mariposas, al ratón, con los diferentes sonidos y movimientos, facilitando así que los diferentes animalitos convivieron entre sí dándose el diálogo, al entonar diferentes coros entre ellos el arca de Noé, la vaca Susana, los conejitos, el ratón, al entonar los coros cada uno de los niños y niñas imitaba a su personaje.

Hubo mucho entusiasmo durante la aplicación de la actividad, se expresaron con facilidad ante sus compañeros estas actitudes enriquecieron esta actividad lúdica, al interactuar con alegría, se reflejó que disfrutaron el juego y el papel de cada

personaje, dándose la oportunidad de que se desplazarán con libertad en el aula, el espacio favoreció esta aplicación ya que los niños y las niñas, corrieron, saltaron, se arrastraron, realizando diferentes movimientos.

Consideramos que el objetivo se logró satisfactoriamente al expresar sus ideas sobre los diferentes animalitos compartiendo juegos y respetando cada una de las actividades, permitiendo así la socialización con sus compañeros, el grupo se mostró unido, participativo y con interés al llevar a cabo las actividades lo mas importante que las madres de familia también participaron en la estrategia lo cual despertó mayor interés por los niños y niñas para su realización. Considerando que de acuerdo con la evaluación planteada en las estrategias el objetivo se logró en un 100 %.

Para la evaluación de dicha estrategia se utilizó la técnica de observación se rescataron los conocimientos previos, sus actitudes y participaciones, así como las evidencias de trabajo de cada uno de los integrantes, su creatividad y la facilidad para integrarse en grupo mostrándose interesados al observar cuando todos participaban en imitar a los diferentes animalitos, al igual el comentar sobre ellos, les fue muy agradable, pudimos percatarnos que muestran mucho interés en realizar actividades que estén relacionadas con su entorno, se da más la participación y comunicación porque conocen mucho de estos animalitos, así mismo mostraron mucho interés sobre el tema de los animales expresando de manera conjunta, dándoles la oportunidad de que todos participaron dando a conocer cuáles eran los animales de su comunidad, ¿Cuáles les gustan más? ¿Por qué? Cómo cuidarlos, los alimentos que comen, ¿cómo nacen?, ¿como se reproducen?, ¿cuáles son sus sonidos y movimientos? etc. Al dialogar sobre el tema todos participaron con entusiasmo, expresando que les gustan mucho los animales, posteriormente elaboraron máscaras de diferentes animales según el animal que ellos desearon, unos los colorearon, otros pegaron papel a su máscara, otros los pintaron, al estar coloreando se les cuestionó constantemente el ¿por qué eligió ese animalito?

Al terminar sus máscaras formamos un círculo en el cual cada uno pasaba al medio para imitar los sonidos y movimientos del animal correspondiente y sus compañeros imitaban sus acciones, propiciando así que los diferentes animalitos convivieran de manera conjunta, se entonaron algunos coros en los cuáles requería de imitar movimientos tales como: la vaca Susana, el burrito, don Pepe el conejito, el gallito, el sapo, el caballito y la arca de Noe entre otros.

Los niños y niñas estuvieron gustosos y participativos en todas las actividades realizadas permitiéndole el jugar de una manera libre, sencilla y a cordea a su entorno en el que se encuentra inmerso.

El espacio propició que se desplazaran con libertad, corrieron, saltaron, se arrastraron y algunos bailaron e imitaron los sonidos y movimientos.

Podemos afirmar que el objetivo se logró de manera muy favorable, ya que los resultados que arrojaron las observaciones, las participaciones, las actitudes y el desarrollo de las imitaciones deducen lo motivante que resultaron para cada uno de los niños y niñas esta actividad.

Registro de la observación de la aplicación de la estrategia

Antes de iniciar, el grupo se reunió en círculo para empezar de manera más sencilla cuestionándolo sobre los animalitos que dramatizaron anteriormente surgieron comentarios de los alumnos y de la maestra, los cuales registramos de la siguiente manera:

- M- ¿Cuáles son los animalitos de su comunidad?
- N- Las vacas, los toros, los borregos.
- M- ¿Quién en su casa tiene otros animalitos?
- N- En mi casa hay un gatito, un perro y muchas ratas.

- N- En mi casa hay gallos y gallinas
M- ¿De qué se alimentan sus animalitos?
N- De semillas de pastura y desperdicios
M- ¿Qué animalito les gusta más?
N- Los perritos
M- ¿por qué?
N- Porque son muy juguetones
N- A mi las vacas y los toros
M- ¿Qué obtenemos de los animales?
N- Carne, huesos
N- Leche, el queso, etc.
M- ¿Qué les parece si elaboramos máscaras?
N- Si, yo quiero una máscara de vaca
N- Yo de perro
M- ustedes saben cómo hacen esos animalito, etc.

Estrategia # 5

Miniolimpiadas

Esta estrategia tiene con fin propiciar a través del juego el compañerismo, cooperación, la interacción, la comunicación permitiendo así la socialización. Al aplicar esta estrategia pudimos darnos cuenta que los niños y las niñas presentan mucho interés por el deporte lo cual facilitó su aplicación.

Para empezar a aplicar la estrategia fue necesario el ponerse de acuerdo de que juegos se iban a llevar a cabo, la maestra motivó constantemente a los alumnos para que eligieran cinco juegos que fueran de su interés, eligiendo las competencias de carreras de sacos, de costales, jugar a gatear y al fut-bol.

Estas actividades se llevaron a cabo de manera grupal donde la mayoría participaron, por lo cual fue necesario modificar la estrategia porque las actividades estaban planeadas para realizarlas en equipo.

Respecto a las actitudes de los niños y las niñas se pudo observar que hubo más interés de trabajar de manera grupal, dos de los niños, se mostraron un poco renuentes a realizar las actividades pero poco a poco se fueron integrando, la mayoría de los niños y niñas mostraron interés en jugar a las diferentes competencias, y en expresaron libremente con sus compañeros, en las diferentes actividades los integrantes del grupo gatearon, corrieron, saltaron, lo cual permitió que se desplazara en un lugar amplio del jardín, lo cual propició la interacción de los integrantes del grupo, así como su socialización.

La evaluación fue favorable ya que aprendió un poco más a interactuar con sus compañeros, cabe aclarar que se requirió constantemente la motivación de la maestra, para que se diera más la participación de los integrantes del grupo, se pudo observar que se disfrutaron de los diferentes juegos que se llevaron a cabo, a través de los resultados obtenidos pudimos observar que respeta más los puntos de vista, hay mas compañerismo y participación. Pero también en la aplicación se agredieron 2 de los niños que se encontraban participando en los juegos por tal motivo podemos afirmar que el objetivo se logró en un 90%.

4.2 Resultados de las estrategias en el segundo contexto

Durante la aplicación de esta estrategia, las actividades se realizaron satisfactoriamente, puesto que integrantes del grupo mostraron gran interés al realizar los juegos. Iniciamos saludando y dialogamos sobre los juegos que se llevarían a cabo, tomando en cuenta su interés. Se empezó con los juegos de carreras, en costales, caminatas, partidos de Fut-bol., carreras en zancos y gateando. Al concluir la

competencia se formó un círculo para comentar que les había parecido las diferentes actividades lúdicas.

Los integrantes del grupo jugaron con gusto e interés propiciando así el compañerismo, cooperación, interacción, expresión libre facilitando así la socialización.

La evaluación de la estrategia se realizó mediante la observación, permitiendo percatarnos que los niños y las niñas prestan más interés a los juegos, ya que facilita interactuar con sus compañeros y respetar diferentes puntos de vista mismos que nos permite afirmar que el propósito se logró de manera favorable en un 90%.

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

5.1 Cambios que se lograron alcanzar

La aplicación de la alternativa sobre la importancia del juego en los procesos de socialización de niños y niñas de nivel preescolar. Nos conducen a plasmar los cambios que se dieron en los niños durante su aplicación en los diferentes contextos.

Al llevar acabo la aplicación de las estrategias fue necesario realizar algunas modificaciones, puesto que no se presento el intereses que se esperaban en algunas actividades, esto ocasionó que se reformulara la estrategia.

En relación a los objetivo: los resultados fueron productivos ya que la mayoría de los niños y niñas mostraron intereses en realizar las actividades cotidianas. Al estar dentro del aula hubo compañerismo, cooperación, expresando con facilidad sus ideas sobre diferentes temas, manifiestan su creatividad en la elaboración de objetos, así mismo les interesó trabajar en equipo, la confianza y cariño resalta un poco más, son menos agresivos, respetan mas a sus compañeros y maestros.

De acuerdo a los resultados, se puede decir que los objetivos planeados se lograron satisfactoriamente considerando que con la aplicación de las estrategias se logró que los niños y niñas, a través del juego se socializara con sus compañeros al interactuar, al compartir, el respetar las ideas y el valorar lo que cada uno de ellos realiza.

En este proyecto pudimos percatarnos que el contexto donde se desenvuelven los niños y niñas influye mucho en las actividades y comportamientos de cada uno de ellos, les interesa practicar juegos relacionados con su medio social como la (la naturaleza, las casitas, y los juegos relacionados con el deporte)se pudo observar que en los dos contextos el juego es una actividad importante, pero hay que saber motivar a

los niños y niñas para que los conozcan y los lleve a cabo y así poder lograr que presente interés a las actividades lúdicas y se da la socialización, y poder así observando cambios favorables se desarrollo.

5.2.Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.

- Mejorar su práctica docente, llevado a cabo actividades de interés que ayuden a los niños y niñas a socializarse con maestros y alumnos.
- Que utilice las estrategias como un apoyo para realizar actividades lúdicas o que sirvan de base para diseñar otras estrategias.
- La educadora debe tomar el juego como una herramienta útil e indispensable en el lugar donde labora.
- Que las estrategias deben estar acordes a las necesidades, intereses e inquietudes de los niños y niñas, para que ellos se sientan a gusto, pues que están siendo tomados en cuenta.

Al utilizar estas estrategias no quiere decir que se tiene que aplicar como están planeadas o diseñadas, si no que se pueden modificar de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo, claro tomando siempre en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y el contexto donde se desenvuelve.

5.3 Perspectiva de la propuesta

Esta propuesta de innovación puede servir de apoyo a los maestros del nivel preescolar, ya que el juego puede utilizarse en distintas temáticas de las asignaturas

que forman planes y programas, puesto que el juego es la base fundamental para favorecer o propiciar el desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Por lo cual la propuesta de innovación propiciara la integración del grupo escolar, y esto permitirá mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los niños y las niñas al jugar realizan una función muy importante desde sus primeros años de vida ya que les permite desde pequeño conocer las partes de su cuerpo, así mismo el interactuar con el mundo que le rodea dando a conocer sus miedos y necesidades facilitándole adquirir aprendizajes significativos del cual, las educadoras debemos valernos para utilizar al juego como una herramienta útil dentro de todas las actividades, al poner en práctica sus conocimientos habilidades y destrezas. tanto dentro como fuera del aula.

Después de la investigación realizada se pudo comprobar que el juego es una actividad divertida e interesante, pero en los dos planteles donde se lleva a cabo la investigación se requirió mucha motivación para su realización, así pudimos lograr la integración en los diferentes contextos viéndose reflejado en el convivir de niños y niñas con sus compañeros con mas interés, propicio poco a poco el gusto por las actividades lúdicas, logrando en si la socialización con compañeros maestros y entorno social.

CONCLUSIONES

El jugar en los niños y niñas es una función muy importante desde sus primeros años de vida lo cual se utiliza por necesidad, imitación o gusto, permitiéndole así interactuar con el mundo que les rodea facilitándoles adquirir aprendizajes significativos de los cuáles, las educadoras debemos valernos para utilizar al juego como una herramienta útil dentro de todas las actividades, logrando llevar a los alumnos a construir aprendizajes al poner en práctica sus conocimientos habilidades y destrezas.

Al aplicar las estrategias en dos contextos rurales, pudimos observar que los resultados fueron muy similares, ya que las actitudes y comportamientos que presentaron los niños y niñas favorecieron para el logro de la socialización de los integrantes del grupo.

Consideramos que las aportaciones de los teóricos que rescatamos fueron de gran valor para darle sustento a nuestro proyecto de innovación pedagógica.

El investigar y rescatar información acerca del tema objeto de estudio ve la necesidad de transformar nuestra práctica docente, para ayudar al los niños y niñas a que adquiera aprendizajes significativos.

Los productos logrados ante los objetivos de cada una de las estrategias aplicadas, sirvieron para valorar cualitativa y cuantitativamente los resultados y valorarnos en la interacción de procesos enseñanza y aprendizaje, reflexionando ante las situaciones lúdicas que deben propiciar la importancia del juego en los procesos de socialización, ubicándonos en la interacción entre niños y niñas, principalmente en el nivel preescolar.

Resumiendo, que las situaciones lúdicas que debe propiciar la importancia del juego en los procesos de socialización en educación preescolar se centran en:

Propiciar una estancia agradable y placentera en el espacio áulico, sin regañíos, trabas ni restricciones.

Dar libertad a los niños y niñas, para que expresen sus ideas, sentimientos o emociones en la creatividad, en cualquier actividad escolar.

Potenciar la significación de la equidad y género en las actividades elegidas para brindar la oportunidad de realizar las mismas actividades a niños y niñas en los espacios escolares.

En este trabajo de innovación se pone a consideración, invitar a todas las educadoras y educadores a realizar actividades lúdicas con sus alumnos del nivel preescolar, ya que el juego es la base fundamental en esta edad, claro, siempre se tiene que tomar en cuenta el interés, necesidad y contexto en donde se desarrolla el niño y niñas, lo cual proporcionará que través del juego logre socializarse con sus compañeros, objetos y con el medio social. Logrando con ello adquirir eficazmente habilidades, destrezas y actitudes en el desarrollo de los conocimientos escolares, en sí que construya aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA

- DELVAL, Juan El desarrollo humano Editorial Alianza, España 1989. 626 pp. p.464
- DIAZ, Vega José Luis El juego y el juguete en el desarrollo del niño Editorial trillas México D.F. 1997 .p. 153
- ELLIOT, Turiel, Ileana, ENESCO, Justku. Linaza." El mundo social en la mente infantil"Ed. Alianza, Madrid España 1989. 435 pp. p.253
- ELLIOT, Jon Investigación de la práctica docente propia Antología Básica U.P.N. México D.F 1994. 107 pp. p.38.
- GARCIA, González Enrique. La construcción histórica de la psique Editorial Trillas México 2000 147pp. p. 109.
- GOMEZ, Palacio Margarita El niño y sus primeros años en la escuela Editorial SEP. México D.F. 1995 229 pp. p.28
- MUJINA, Valeria psicología de la edad preescolar Editorial Aprendizaje visor España 1983. 220 pp. p.121
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños Editorial SEP. México D.F. 1993 pp.125 p. 22
- _____ b Metodología para apoyar practica educativa del técnico promotor de preescolar rural. México D.F 1998 pp. 187 p.18
- c programa de educación Preescolar Fernández editores S.A. De CV .México D.F 1992 pp. 90 p. 8.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Juego pensamiento y lenguaje Antología Básica México D.F. 1994 82 pp.
- JIMENEZ, Vélez Carlos Alberto Ponencia lúdica creatividad y desarrollo humano I Simposio Nacional de investigación y formación en recreación (foto copiado de Internet)

LIBROS CONSULTADOS

ANTOLOGIA BASICA, El juego UPN .Licenciatura en educación plan 1994. 204 pp.

Diccionario ciencias de la educación. Editorial Aula Santillana. Madrid España 1993.1431pp.

ANTOLOGIA BASICA, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento UPN México DF 1994 159pp.

HURLOCK B. Elizabeth Desarrollo del niño Editorial Me. Graw, Hill. Sexto México 1998.

VIGOTSKI, LS. Antología básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Quinto Semestre editorial SEP. UPN México 1996.163 pp.

PROYECTOS

GUILLEN Payan Alma Leticia El rol de la educadora como agente activo ante el juego del niño preescolar y su aprendizaje SEP. UPN 2000 67 pp.

SALIDO Torres Ruth Merab, RODRIGUEZ Cenizales Rosa América La importancia del juego y el contexto social en el desarrollo del niño del nivel preescolar SEP. UPN. 2000 81pp.

TESIS

EZQUERRA Astengo Nora Beatriz La presentación en los niños de educación preescolar. El juego en la adquisición de normas sociales SEP. UPN 1997 149 pp.

APÉNDICES

Apéndice # 1

ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA

1.-¿Cuántos miembros son en su familia?

6

2.-¿Cuántos hijos tiene?

4 hijos

3.-¿Qué comportamiento presenta su hijo?

Es muy serio y no contesta cuando le hablo y se lo pasa todo el tiempo con la cabeza agachada.

4.-¿Viven todos los miembros de la familia en casa?

No, ya que su papa se fue hace 9 meses a E.U. y pienso q' el problema es ese, que le afecta porque ahora es mas serio.

5.-¿Quién trabaja en la familia?

En el sector

6.-¿Cuántas horas duerme su hijo?

8 horas

7.-¿Qué es lo que le gusta hacer a su hijo?

Salir con sus abuelos a cuidar vacas y ver T.V.

8.-¿Qué es lo que hace su niño por las tardes?

Duerme, ve television y se va con sus abuelos.

9.-¿Qué le dice a su hijo cuando se enoja?

Le pego y lo castigo para q' se porte bien.

10.-¿Cuántas horas mira el niño la televisión?

Las caricaturas hasta que se terminan.

11. ¿Qué programas le gusta ver más?

Arnol

12.- ¿Cuál es el trabajo que realizan las personas de la comunidad?

Cuidar vacas y trabajar en el campo (jornalero).

13.- ¿El pago que reciben es adecuado para sus necesidades?

No alcanza ni para comer bien.

14.- ¿Cuáles son los meses que se trabajan?

Se trabaja de septiembre a marzo y los
junio a agosto hay poco trabajo.

15.- ¿A dónde salen los domingos?

A ningún lado.

16.- ¿Qué tanto platica con su hijo?

Todo el día, cuando tengo tiempo.

17.- ¿Qué hace el papa en los ratos libres?

No se encuentra con nosotros.

19.- ¿Hasta que grado estudio?

Hasta la secundaria.

20.- ¿Festeja algún cumpleaños de algún miembro de la familia?

EI de los niños.

21.- ¿Su niño tiene juguetes?

Algunos porque no los cuida.

22. Tiene muchos amigos el niño.

Pocos.

Apéndice # 2

ENCUESTA A MADRES DE FAMILIA

1.-¿Hasta que año estudio? sexto año

2.-¿Cuántos hijos tiene? 3

3.-¿Platica usted con sus hijos? Si

4.-¿Qué platica? De como nacieron y de la familia

5.-¿A qué se dedica los ratos libres? a jugar con sus Amigos

6.-¿Cómo se comporta su niño en su casa? alegre, platicador,
juguetones y a veces travieso

7.-¿Por qué cree usted que presente este comportamiento? porque están Sonris
y llenos de energía

8.-¿A qué juega su niño en los ratos libre? pasearse en bicicleta

9.-¿A dónde sale su niño por las tardes? con sus abuelos

10.-¿Deja que su niño conviva con todos sus compañeros? Si

¿Por que? Para que tenga un mejor comportamiento

11.-¿Cuándo su niño tiene deseos de platicarle algo usted lo escucha? Si

12.- ¿Qué es lo que le platica? Los cosas que realiza en la escuela

13.- ¿Juega usted con su hijo? a veces

¿Porqué? se porta mal o se va sin permiso

Apéndice #3

ENTREVISTA A EDUCADORA

- 1.- ¿De qué manera favorece el juego en el nivel preescolar? EL JUEGO ES UNA HERRAMIENTA PUES A TRAVÉS DE EL DESCUBRIMOS MUCHOS DE SUS SENTIMIENTOS E INQUIETUDES
- 2.- ¿Cuáles son los juegos que realiza con sus alumnos? JUEGOS TRADICIONALES LIBRES, JUEGOS DE REGLAS
- 3.- ¿Cuáles son los juegos que más les interesan a los niños? LOS MÁS INTERESANTES PARA ELLOS SON LIBRES YA QUE TIENEN LA FACILIDAD DE EXPRESARSE SIN NINGUN LIMITANTE
- 4.- ¿A qué considera que se deba que en ocasiones los niños no muestren interés en jugar en equipo? PUEDEN SER MUCHOS LOS FACTORES SE DEBE AL EGOTISMO QUE LES HAN FORMULADO EN SUS HOGARES
- 5.- ¿Qué juegos considera que puedan favorecer más el desarrollo del niño? HABLANDO DE LOS ANTERIORES TODOS TIENEN ALGO IMPORTANTE PUES LES PERMITE SER LIBRES, ESPONTÁNEOS Y A LAS VECES APRENDER QUE NOTICIA SE OBTIENE TAN FÁCIL.
- 6.- ¿Cree que el medio donde se desenvuelve el niño influye en las actitudes que presenta el mismo al jugar? SÍ

De que manera. EL NIÑO SE MANIFIESTA TAL Y COMO LO VE QUE SUCEDEN LOS HECHOS

- 7.- ¿Considera que el juego es una herramienta importante en el aprendizaje del niño del nivel preescolar? SÍ

¿Por qué? EN EL NIVEL PREESCOLAR EL NIÑO APRENDE Y EXPRESA A TRAVÉS DEL JUEGO

8.- ¿Utiliza el juego en toda la mañana de trabajo? LA MAYORIA DE LAS VECES

¿Por qué? AUNQUE SE TRATE DE UN TRABAJO GRAFICO - PLASTICO O DE CUALQUIER OTRO TIPO SE DEVE TRANSMITIR LA ENSEÑANZA ATRAVES DEL JUEGO YA QUE ES LO QUE MAS LOS MOTIVO

9.- ¿Cuáles son las aportaciones sobre la importancia del juego para favorecer los procesos de socialización? EL JUEGO CUANDO LO UTILIZAS DE MANERA GRUPAL EL NIÑO SE LE FACILITARA DESARROLLARSE EN TODA CONDICIONES O AMBIENTES QUE LE TORQUE VIVIR MISMO QUE LE AYUDARA A SU INTEGRACIÓN DE SI MISMO

ANEXO

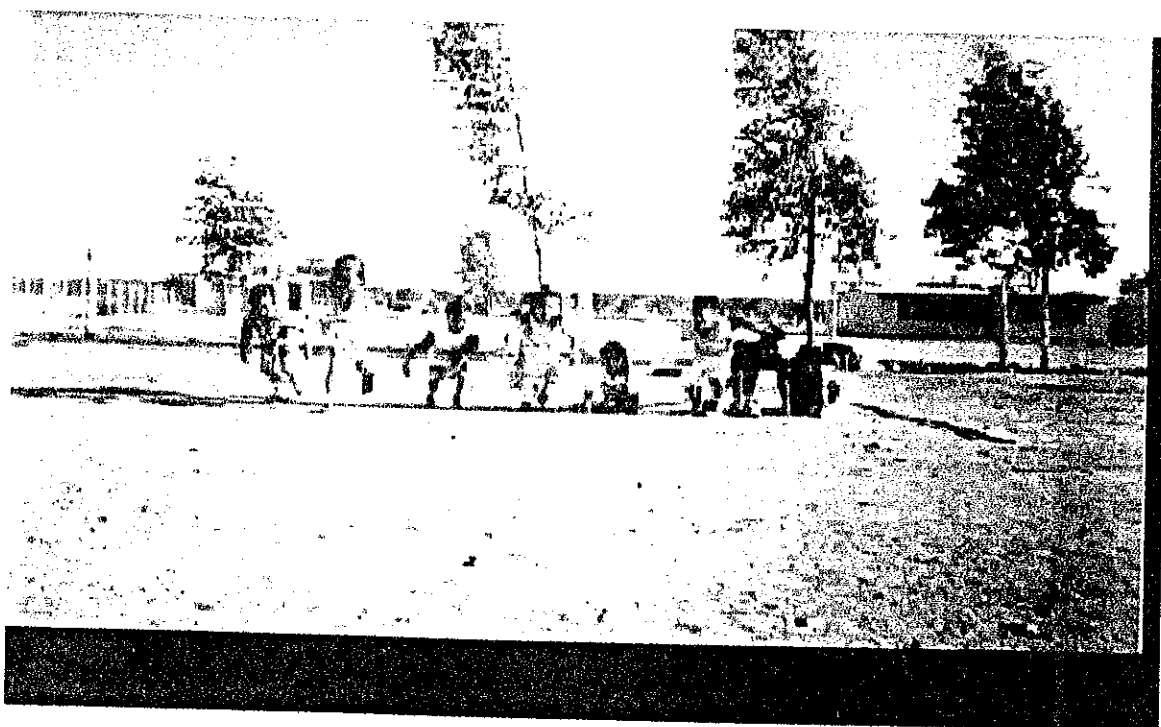


En esta fotografía los niños y las niñas se encuentran divididos en equipo realizando los carteles sobre la naturaleza.



Los niños y las niñas en estas fotografías se encuentran jugando a construir casitas divididas en equipo.





En estas fotografías los niños y las niñas se encuentran realizando las actividades de la estrategia la mini olimpiada.





En este momento los niños y niñas se encuentran integrados en equipos elaborando las máscaras.



Como lo muestran la fotografia los niños y las niñas se encuentran divertidos jugando a dramatizar los diferentes animalitos.



En este momento los niños y las niñas llevaron a cabo diferentes juegos al aplicar la estrategia vámonos de paseo



e