

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LOS
HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



HILDA FERNANDEZ GARCIA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

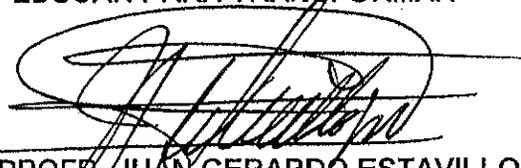
Chihuahua, Chih., a 24 de Junio de 1997.

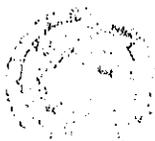
C. PROFR.(A) HILDA FERNANDEZ GARCIA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



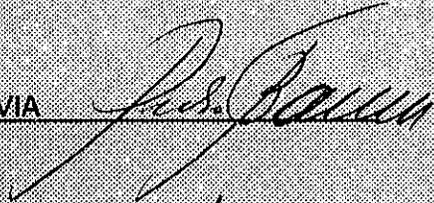
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

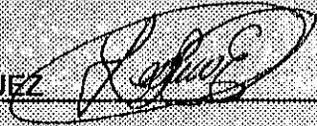
PRESIDENTE: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA



SECRETARIO: LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA



VOCAL: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JUNIO DE 1997.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION	7
---------------------------	----------

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Planteamiento	9
B. Justificación	9
C. Objetivos	11

II MARCO TEORICO

A. Ciencia	13
B. Método Científico	14
C. Ciencias Naturales	16
D. Biología	16
E. Ciencias de la salud	18
1. La higiene	19
2. Higiene comunitaria	
3. Higiene personal	
a. Lavado de manos	22
b. Beneficios del baño	22
c. Aseo de la ropa	23
d. Cuidado de los dientes	24
e. Aseo del medio	25
4. Enfermedades asociadas a la falta de higiene	27

a. Gastroenteritis	27
b. Cólera	28
c. Amibiasis.....	29
d. Giardiasis.....	30
e. Helmintiasis	31
f. Impetigo.....	31
g. Tiña de la cabeza	32
h. Escabiosis	33
i. Pediculosis.....	34
j. Caries dentaria	34
k. Gingivitis	35
F. La Teoría Psicogenética de Jean Piaget	36
1. Período sensoriomotor	39
2. Período preoperacional	39
3. Período de las operaciones concretas	39
4. Período de las operaciones formales	40
G. Pedagogía Operatoria.....	43
H. Socialización.....	45
I. Sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje	46
J. Evaluación	47

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política educativa.....	50
B. Artículo 3o. Constitucional	51
C. Ley General de Educación	54
D. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	56
E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	58

F. Análisis del Programa de 2o. grado de Ciencias Naturales	59
1. Los seres vivos	60
2. El cuerpo humano y la salud	61
3. El ambiente y su protección.....	61
4. Materia, energía y cambio	62
5. Ciencia, tecnología y sociedad	62
G. Contexto social.....	62

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación.....	66
B. Estrategias.....	67

CONCLUSIONES	89
---------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	91
---------------------------	----

ANEXOS	63
---------------------	----

INTRODUCCION

Actualmente una gran parte de las enfermedades están asociadas a la falta de higiene. Esta problemática ha tomado gran auge en nuestra sociedad, ya que constantemente se observan cada vez más casos con estas características.

En el presente las familias se han visto afectadas por la crisis económica que prevalece en el país, aunado a esto el desinterés de los padres de familia por inculcar y fomentar hábitos de higiene a sus hijos para la preservación de su salud. Surge entonces, la presente propuesta pedagógica como una posibilidad que favorece a los educandos en su proceso enseñanza-aprendizaje para la adquisición de hábitos higiénicos.

Para el maestro será una tarea importante ayudar a resolver esas necesidades de sus alumnos y para conseguirlo es necesario que realice búsquedas teóricas constantemente y que ejerza adecuadamente su función profesional.

En base a lo anterior, el I capítulo lo integran: la presentación del problema, justificación y objetivos. En él se expone la razón para elegir el tema "hábitos de higiene personal" sustentado en la experiencia y la observación de la práctica docente, en las necesidades más apremiantes de los alumnos y en la intención de modificar nuestra práctica docente con la finalidad de motivar en el educando un mayor interés para que mejore su vida y que se desarrolle integral y armónicamente.

En el capítulo II se presentan las bases teóricas, en las cuales se abordan: el objeto de conocimiento que es la higiene personal y sujeto cognoscente fundamentado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, en la cual se expone cómo la inteligencia del sujeto se desarrolla en forma gradual motivado por las experiencias que diariamente va adquiriendo.

También se presentan las funciones del maestro y alumnos, es decir, las acciones que realizan para interactuar con el objeto de conocimiento, cómo lo construyen o lo reconstruyen para modificar sus conductas.

El capítulo III comprende las bases jurídicas que rigen nuestra educación básica, así como los elementos que conforman la política educativa, el Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación, el análisis del programa de estudio vigente y al final las características del contexto social donde se desarrolla la labor docente en la cual se ubica la problemática planteada.

Tomando como referencia el marco teórico y el contextual, se expone el capítulo IV donde, se encuentran las estrategias didácticas que posibilitan las acciones para lograr los objetivos planteados y la evaluación de las mismas.

En las conclusiones se manifiestan los resultados obtenidos del trabajo realizado, así como sus alcances y limitaciones para su ejecución, cuyo objetivo es ayudar a que el alumno construya su propio conocimiento.

En la última parte se encuentra la bibliografía que permitió buscar la información para realizar esta propuesta pedagógica.

Este trabajo logró realizarse permitiendo el análisis crítico de la labor docente, de los referentes teóricos obtenidos a lo largo de la carrera de licenciatura y al objeto de estudio que es la higiene personal.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La higiene personal proporciona enormes beneficios para la salud y el desarrollo físico-mental del ser humano porque le permite desarrollar favorablemente todas sus facultades y participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que las relaciones humanas y la comunicación que establece el maestro con sus alumnos, se originen y se desarrollen en un ambiente de cordialidad, de manera que le faciliten conocer más a fondo los intereses de sus alumnos y las problemáticas que los afectan.

La práctica docente es un medio por el cual es posible detectar diversos problemas que aquejan a los alumnos, tal es el caso de la higiene en alumnos de segundo grado, donde se ha observado que la mayoría de ellos carecen de hábitos de higiene derivado de la falta de recursos económicos, servicios de drenaje, agua potable y recolección de basura agudizando el problema de su aseo personal.

Por lo tanto se considera que estos aspectos influyen en la siguiente formulación:

¿Mediante qué estrategias didácticas es posible favorecer los hábitos de higiene personal en alumnos de segundo grado de educación primaria?

B. Justificación

El docente adquiere un gran número de responsabilidades, entre ellas la de educar y propiciar a que los niños adquieran hábitos de higiene, con la finalidad de ayudar a que no se generen infecciones y enfermedades serias que pongan en riesgo la salud y la vida de los alumnos y que puedan obstruir el aprendizaje.

Es muy importante que los alumnos adquieran hábitos de higiene personal y que comprendan que éstos les permiten gozar de una buena salud.

Para la educación es relevante que los alumnos desarrollen actitudes que les permita crear una conciencia para la preservación de la salud mediante la formación de hábitos de higiene personal los cuales favorecen el desarrollo integral del individuo y ejercer plenamente sus capacidades que les ayudará a una mejor convivencia humana.

En el plan de estudios de 2o. grado de primaria, se abordan elementos para el conocimiento de la higiene personal, así como su importancia y beneficios que ésta ofrece para el bienestar de su salud. Sin embargo este tema debe ser analizado por el docente para que impulse a que la información que traen los libros de texto se lleve a la práctica, favoreciendo en los alumnos la formación de hábitos de higiene.

En el grupo se observa que frecuentemente los alumnos asisten a la escuela desaseados, con el pelo desarreglado, manos y uñas sucias, con su ropa desaliñada y en malas condiciones, ya que la mayoría no tiene el hábito de usar jabón, cepillo

dental y pañuelo constituyendo un grave problema para la salud por lo que se considera que ésta situación surge debido a que no se les ha inculcado a los niños los más elementales hábitos de higiene personal, ya que los padres de familia históricamente no los poseen, debido al contexto social en el que se encuentran inmersos, dado que en la comunidad no se cuenta con el servicio de drenaje ni recolección de basura, desempeñando éstos un papel muy importante para el desarrollo integral del niño.

Si es en el hogar, donde el niño inicia la formación de hábitos y éste no los adquiere debido a las condiciones de vida, a las costumbres de los padres o bien por las influencias del medio donde se desenvuelve, es la escuela entonces, la que debe asumir la responsabilidad de tratar el problema en mención para favorecer la construcción de hábitos de higiene personal en los alumnos.

Es fundamental que los niños y los padres de familia otorguen la importancia requerida a la práctica de hábitos de higiene personal y se conscienticen, ya que esto contribuye a su desarrollo físico y mental, que va a beneficiar el desenvolvimiento de sus actividades cotidianas.

La adquisición de hábitos de higiene personal no es únicamente un problema de tipo pedagógico, sino que tiende a ser un problema de orden cultural que trasciende a toda la sociedad.

Para el maestro será fructífero poner en práctica los elementos teóricos y pedagógicos más adecuados, de tal manera que propicie en los alumnos el deseo de gozar una vida saludable y conservar una apariencia pulcra físicamente, así como también de mantener una salud plena, para que desarrollen con más éxito sus

actividades.

C. Objetivos

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivos contribuir para que el alumno de 2o. grado:

- Adquiera hábitos de higiene personal para la preservación de su salud.
- Reconozca la importancia y beneficios que brinda la higiene personal.
- Compruebe el valor que adquiere la limpieza de la boca para la protección y el cuidado de sus dientes.
- Comprenda la importancia de la limpieza de las manos para evitar enfermedades.
- Identifique los beneficios que proporciona el baño y el uso del jabón para impedir la aparición de parásitos en la cabeza (piojos) e infecciones de la piel.
- Explique las ventajas del aseo de la ropa para evitar el alojamiento de organismos nocivos transmisores de enfermedades en la piel.
- Reflexione acerca de las consecuencias de mantener en buenas o malas condiciones el lugar donde habitan.

Estos objetivos implican cierta complejidad para lograrlos, ya que suelen producir actitudes de apatía por no ubicarlos en el contexto social, a la poca importancia y

tiempo que se les brinda originando que el niño no adquiriera la responsabilidad porque estos aspectos se le presentan fuera de su realidad.

Sin embargo, es posible lograrlos siempre y cuando el papel del maestro esté dirigido hacia los niños que su función esté encaminada a ser un guía, un colaborador, que propicie situaciones de aprendizaje adecuadas para sus alumnos y que aproveche al máximo todas las posibilidades y recursos pedagógicos a su alcance de manera que redunde en el proceso enseñanza-aprendizaje.

II MARCO TEORICO

A. Ciencia

La ciencia es el conjunto de conocimientos sistemáticos que tienen como finalidad la formulación de leyes a través de lenguajes apropiados que tratan de explicar los fenómenos naturales y los que ha producido el hombre.¹

Los fenómenos naturales a través del tiempo han generado una serie de interrogantes para el hombre, motivándolo a buscar explicaciones que le permitan entender los hechos y fenómenos producidos. Esto ha dado lugar a que se iniciaran numerosos estudios y experimentaciones, basados en conocimientos empíricos y científicos para reunir los elementos necesarios y formular una teoría como objeto explicativo.

El enfoque de la ciencia en la educación primaria pretende estimular en los alumnos la capacidad de observar, preguntar, plantear explicaciones basadas en situaciones familiares de tal manera que cobren relevancia para los alumnos y que su aprendizaje sea exitoso.

Es mediante la observación y la experimentación como el niño arriba al concepto de ciencia, ya que ésta aporta el conocimiento del cómo y el por qué suceden las

¹ ALBAREDA, María José. Diccionario ilustrado Océano de la lengua española. p. 210.

cosas, facultando al alumno a realizar preguntas, búsquedas y exploraciones de lo que aún no sabe para dar acceso al desarrollo de su conocimiento científico.

La ciencia permite que el alumno obtenga numerosos conocimientos y también a que desarrolle la capacidad de precisar sus cuestionamientos en base a la observación, el análisis y los registros, permitiendo la reflexión y la comprensión de los hechos.

Es preciso ubicar al alumno en situaciones experimentales y observacionales para desarrollar su facultad de distinguir diferentes fenómenos con diversas características, de tal manera que el alumno acuda al campo de la investigación. Con esto se pretende iniciar al alumno al área de la investigación, es decir, que se dirija a la comunidad, a los centros públicos que brindan un servicio social, así mismo al hogar e inclusive a su propio cuerpo y descubra los hábitos adecuados para la preservación de su salud.

B. Método científico

El método científico es el instrumento mediante el cual se han construido los saberes científicos mismos que han permitido el progreso de la humanidad. ²

Sin embargo, como toda obra humana es falible y la reflexión de los resultados permiten perfeccionarlo.

² LIMAS, Roberto. Biología I, p. 29.

Los aspectos fundamentales, razonados que conforman este proceso de investigación son:³

- Observación: Es una actividad mediante la cual los órganos de los sentidos perciben un hecho o fenómeno natural que atrae la atención del individuo.
- Establecimiento del problema: Al determinar el problema, se buscan caminos para llegar a la respuesta o conocer las causas que produjeron el detalle observado.
- Hipótesis: Consiste en la formulación de posibles respuestas a cada pregunta planteada sobre algún fenómeno natural.
- Experimentación: Es la repetición provocada del fenómeno natural para encontrar la causa y el efecto que permita plantear o rechazar la hipótesis planteada. Mediante la experimentación se estudian los fenómenos tal como se encuentran en la naturaleza y reproducirlos en condiciones similares para determinar los factores que lo causan sin desconocer que existen diferencias con respecto a las Ciencias Sociales.
- Verificación: Los resultados de la experimentación, deben verificarse con la hipótesis planteada.

³ Idem.

- Ley o principio

Se establece como el conocimiento científico, cuando el investigador ha logrado comprobar hasta obtener una respuesta convincente pero que se sabe relativa.

En el campo de la higiene se estudian aspectos que favorecen la preservación de la salud, algunas enfermedades asociadas directamente a la falta de higiene, siendo unos causa de otros, es decir, se establece una relación causa-efecto y el método científico es el camino de la ciencia que exige constancia y credibilidad ordenada empleando razonadamente cada una de las etapas antes mencionadas.

C. Ciencias Naturales

Para el hombre ha sido básico experimentar y comprobar que elementos vitales como el agua, el aire, la tierra, el oxígeno y los alimentos son fundamentales para su existencia, dado que sin ellos, sencillamente no podría sobrevivir.

Estos elementos son estudiados por las Ciencias Naturales que están constituidas por un grupo de asignaturas o campos de estudio, cuyo principal objetivo es comprender ampliamente la naturaleza. Algunas de las disciplinas que se encuentran incluidas en las Ciencias Naturales es la Química, la Física, la Biología, la Geografía, la Geología, y otros que estudian la vida terrestre y acuática.

Las ciencias naturales han evolucionado a través del tiempo gracias a las numerosas aportaciones que los hombres de ciencia han realizado constantemente, lo cual ha sido posible modificar y enriquecer el patrimonio cultural y científico de la

humanidad, tal es el caso de la higiene, la cual ha prevenido ciertas enfermedades y ha hecho aportaciones para la preservación de la salud; así mismo ha puesto al alcance del maestro los conocimientos más avanzados sobre la higiene, mismos que han redundado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

D. Biología

La preocupación del hombre acerca de la naturaleza, desde hace muchos siglos ha sido base fundamental para la satisfacción de sus necesidades.

El hombre tuvo que consumir alimentos que estaban a su alcance, también cazar animales y adherirlos a su alimentación, vestido y construcción de armas.

En aquella época, cuando los conocimientos sobre los seres vivos fueron acrecentándose mediante la experiencia y la transmisión de padres a hijos, el saber empírico adquirió un gran auge, siendo la base para la formulación de la ciencia biológica.

Para que el hombre estructurara a la biología tuvo que transcurrir mucho tiempo, ya que el proceso de obtención de datos fue lento y sus orígenes están basados en el saber empírico, los cuales han servido para fortalecer los conocimientos actuales.

La Biología es la ciencia que estudia concretamente al mundo viviente, desde el reino microscópico de virus y bacterias, hasta los reinos vegetal y animal.⁴

⁴ Ibídem. p. 9

Para facilitar el estudio de la biología, ha sido subdividida en ramas. Cada rama es a su vez tan amplia que toda una vida sería insuficiente para abarcarla.

Según sea el campo de estudio que se desee abordar, se pueden seleccionar las siguientes ramas:⁵

- La patología estudia las enfermedades.
- La paleontología estudia los fósiles.
- La microbiología estudia a los seres más pequeños.
- La parasitología estudia a los seres que viven a expensas de otros.
- La taxonomía clasifica a los seres.
- La embriología trata de los cambios que se efectúan en los organismos hasta alcanzar su forma definitiva.
- La ecología estudia el modo de vivir con los animales, plantas y sus relaciones con los seres que los rodean.
- La fisiología estudia las funciones.
- La histología hace el estudio especial de los tejidos.
- La citología hace el estudio especial de la célula.

⁵ MOTTIS, Irene. Nociones de Biología. p. 12.

La Biología se caracteriza por estudiar cómo están formados los seres vivos, su origen, su desarrollo y su reproducción, es aquí donde se ubica la higiene, rama que estudia la salud y la higiene del individuo.

E. Ciencias de la salud

En este trabajo se considera la salud como un factor de primer orden. Esta tiene un papel muy importante en la escuela, en la familia, en la comunidad y en general en toda la sociedad, ya que es fundamental para el bienestar de cada individuo.

La salud es definida por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) como "el estado de completo bienestar físico, mental y social"⁶ Esto se refiere a que cuando el individuo goza de excelentes condiciones físicas y mentales está capacitado para ejercer con más éxito sus actividades cotidianas.

Claro es, que para lograr óptimas condiciones de salud, depende básicamente del estilo de vida del individuo. Incluyendo la alimentación, la higiene, la seguridad, el ejercicio, así como el descanso y las relaciones que tenga con su medio social.

En la escuela se promueve el bienestar de los alumnos. Y con ello se pretende impulsar cambios y hábitos personales a través de estrategias que el docente aplica para promover en el niño actitudes que le proporcionen gozar de buena salud física y emocional que le permita desarrollar ampliamente sus actividades diarias.

⁶ HIGASIDA, Bertha. Ciencias de la Salud. Pág. 5.

1. La higiene

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que los individuos deben ejercer para evitar efectos nocivos sobre su salud.⁷

El sujeto desde sus primeros años de vida, tiende a imitar a los adultos, generándose poco a poco sus primeros hábitos de higiene, aunque todavía no es capaz de apreciar la importancia y los beneficios que ésta proporciona.

Es en la familia el lugar donde los niños adquieren la formación de hábitos de higiene, por lo tanto este grupo social cobra un papel muy importante en la formación de los infantes.

Cabe mencionar que el problema sobre la falta de la higiene se presenta con más frecuencia en las zonas rurales y periféricas, en las cuales no se cuenta con los más elementales servicios públicos.

La escuela adquiere una gran responsabilidad en la formación de los alumnos, entre ellas, la de fomentar reglas de higiene, las cuales tanto los alumnos, padres de familia y la comunidad en general ponen en práctica sin que hayan recibido la teoría. Esto significa que practican ciertas normas de higiene como el lavarse las manos, aseo de los dientes, baño diario, cuidado de la ropa y limpieza de uñas y oídos.

En el grupo escolar, estas normas de higiene deben ser fomentadas por el docente,

⁷ Ibídem. p. 325.

de manera que los alumnos las reflexionen y las lleven a la práctica constantemente para preservar su salud.

2. Higiene comunitaria

Los habitantes de una comunidad son los protagonistas principales sobre la higiene del medio que los rodea.

Para gozar de una buena higiene ambiental es necesario cuidar el agua, y usar la más adecuada. Esto porque el agua se clasifica en tres tipos: potable, sucia y contaminada, sus contaminantes pueden ser: físicos, químicos y biológicos, es por ello la importancia de hacer un buen uso del agua para que se evite generar enfermedades.

De la misma manera, el aire también es un elemento básico para la sobrevivencia de los seres vivos y por eso es necesario evitar la contaminación ambiental la cual provoca un considerable número de enfermedades contagiosas.

El suelo también debe ser cuidado, dado que en muchas ocasiones es contaminado por bacterias y parásitos que producen enfermedades como parasitosis y micosis por los desperdicios de las industrias, así como basura, pesticidas, petróleo o aguas negras.

La OMS estableció que la salud de todos los pueblos era primordial para lograr la paz y que la seguridad ambiental era responsabilidad de los individuos que los habitan.

Así pues, la salud colectiva depende en gran medida de sus habitantes, de su estilo de vida, de las relaciones entre los miembros de la comunidad y el nivel cultural, que se interesen por tomar medidas higiénicas para fomentar y mantener su salud.

Aspectos de la higiene que favorecen a la preservación de la salud.

a. Lavado de las manos

Entre los aspectos de mayor importancia para prevenir enfermedades, es la limpieza de las manos, ya que es una de las partes del cuerpo que más contacto tiene con los gérmenes los cuales dañan severamente a la salud.

Es preciso que el lavado de las manos se realice antes de tomar alimentos, después de ir al baño y cada vez que se requiera para evitar que se alojen las bacterias.

Es indispensable cortarse las uñas, ya que su longitud demasiada no permite el buen funcionamiento de los dedos. Unas uñas bien cuidadas no es únicamente de valor estético, sino que favorecen la actividad de los dedos.

El mal hábito de "comerse" las uñas pone en riesgo la salud de la persona, dado que está proporcionando un acceso directo a las bacterias a través de la boca.

b. Beneficios del baño

El baño es un medio que permite conservar la piel limpia, previniéndola de enfermedades.

Es recomendable el baño diario ya que proporciona sensación de bienestar y confianza en sí mismo al saberse limpio y presentable.

Para una mejor limpieza corporal se requiere un enjabonado completo de cada una de las partes del cuerpo, específicamente en la ingle, pies y axilas. Además de su función de limpieza, el baño proporciona efectos sedantes que incita al descanso y al sueño.

El baño con agua fría es comparable con un buen ejercicio, ya que en ambos, sus efectos generales sobre el organismo son favorables: permiten aumentar la circulación de la sangre, la producción de calor y estimular al sistema nervioso.

El momento recomendable para practicar el baño frío es por las mañanas al levantarse. Aunque se puede realizar a cualquier hora del día, siempre y cuando haya pasado un lapso de una hora después de haber ingerido alimentos.

c. Aseo de la ropa

El aseo de la ropa contribuye a conservar la salud porque evita que se alojen gérmenes patógenos causando enfermedades en la piel.

Es necesario que las prendas de vestir sean elaboradas con materiales adecuados conforme a las condiciones climatológicas del lugar que le permitan protegerse.

Se recomienda usar ropa que no obstruya la circulación sanguínea ni el funcionamiento normal del cuerpo, es decir, que la ropa sea holgada para que le facilite mayor acceso de aire al cuerpo, realizar sin dificultad sus movimientos corporales en el desempeño de sus actividades cotidianas.

El uso de la ropa interior y la limpieza de la misma debe ser constante ya que la piel puede ser dañada por el sudor que se adhiere a la prenda, constituyendo serias infecciones, para ello se recomienda el uso de detergentes que eliminen gérmenes que se encuentran en la ropa y lavarla con agua limpia para una mejor higiene.

d. Cuidado de los dientes

El cuidado de la boca y de los dientes cumplen con una función muy importante para la preservación de la salud.

Unos dientes blancos y limpios no sólo adquieren un valor estético sino que también previenen consecuencias graves causadas por los residuos de comida fermentable.

Los dientes mal cuidados y una higiene bucal deficiente, además de disminuir la aceptación de una persona por la sociedad, también genera un serio peligro para la salud.

Es recomendable llevar a cabo el proceso constante del aseo de los dientes con un cepillo dental, pasta y agua, también se puede usar el hilo dental para realizar una limpieza más profunda entre los dientes. Para conservar los dientes sanos se debe acudir al dentista por lo menos dos veces al año y las visitas deberán iniciarse cuando el niño tiene dos años y continuarlas durante toda la vida.

La caries dental constituye el defecto más común que se diagnostica a personas en la edad escolar, enseguida la inflamación de las encías (gingivitis) y la acumulación

de sarro provocando molestias bucales.

Para evitar estas enfermedades se debe procurar una higiene bucal eficiente y una dieta que incluya calcio y fósforo principalmente en el período de la formación de los dientes y eludir el exceso de azúcares los cuales son el factor causante del deterioro dental.

e. Aseo del medio

La vivienda es un lugar determinado que se ocupa como hogar o residencia por seres humanos.

Las personas que habitan la vivienda son responsables de mantenerla en condiciones favorables para el buen desarrollo físico-mental.

Las tasas de mortalidad entre las personas que viven en lugares insalubres son más altas que las que viven en casas higiénicas. Esto se le atribuye a: falta de agua potable, eliminación inadecuada de las excretas, el hacinamiento, falta de protección física, falta de ventilación e iluminación, humedad y a la presencia de ratas e insectos.

El hacinamiento es el factor de mayor importancia, ya que se refiere al número de personas en relación a la capacidad de la casa y a las habitaciones en particular.

Para considerar higiénica una vivienda no sólo debe reunir requisitos de construcción, sino que es necesario ciertas condiciones para prevenir enfermedades y accidentes de tipo moral y mental.

Con el objeto de desarrollar una vida familiar y social adecuadamente, Bertha

Higasida sugiere:⁸

En relación a las necesidades fisiológicas:

- a. Ambiente térmico
- b. Buena ventilación
- c. Provisión de luz suficiente
- d. Protección contra ruidos
- e. Espacio adecuado para el ejercicio físico.

En relación a las necesidades psicológicas:

- a. Posibilidad para disfrutar la privacidad
- b. Posibilidad para un buen desarrollo social y familiar
- c. Buena distribución de las habitaciones para practicar el aseo personal y de la vivienda.

En relación a la protección contra infecciones:

- a. Provisión de agua potable
- b. Provisión de servicio sanitario
- c. Eliminación de las condiciones insalubres
- d. Eliminación de insectos y ratas
- e. Suficiente espacio para dormir.

⁸ Ibídem. pp. 383-384.

En relación a la protección contra accidentes:

- a. Seguridad en la construcción
- b. Protección contra cargas eléctricas
- c. Protección contra incendios.

Así como la vivienda requiere de óptimas condiciones, así también lo necesitan los lugares a donde acude ordinariamente la persona, ya sea el trabajo, escuela o comunidad para ayudar a conservar la salud.

3. Higiene personal

La higiene personal es "el conjunto de prácticas; técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir las enfermedades".⁹

El hábito es una acción interiorizada que el sujeto realiza repetidamente sobre bases sólidas, las cuales garantizan la continuidad y la perseverancia.¹⁰

Los hábitos se adquieren en la medida que el sujeto tenga mejor disponibilidad que se le propicien constantemente situaciones favorables para que los practique con satisfacción y facilidad.

La higiene personal debe ser considerada de igual manera e importancia en

⁹ *Ibíd.*, p. 327.

¹⁰ *Diccionario de Pedagogía*, p. 467.

cada uno de las etapas del individuo.

Durante los primeros años de vida del niño, es necesario brindarle el aseo físico, la alimentación adecuada y todas las condiciones óptimas para un desarrollo normal.

Así pues, cuando el niño ingresa a la primaria es necesario fomentar los hábitos de higiene para evitar que se generen enfermedades que pongan en riesgo su salud y su vida, ya que en las comunidades donde no se tiene el acceso sobre los conocimientos de higiene, es bastante común que las personas desconozcan acerca de los daños que causan los microbios, provocando enfermedades que pueden ser mortales.

La formación de hábitos de higiene necesita estar enlazada con las necesidades y experiencias de la vida diaria de los alumnos y con su ambiente social, cultural y económico.

4. Enfermedades asociadas a la falta de higiene:

Entre las principales enfermedades asociadas a la falta de higiene, la literatura ha mencionado principalmente a:

a. Gastroenteritis

La gastroenteritis denominada también enfermedad diarreica se manifiesta por evacuaciones líquidas por medio de un proceso de secreción activa intestinal.¹¹

¹¹ KUMATE, Jesús. Manual de infectología clínica. p. 65.

Es causada principalmente por la falta de higiene y malas condiciones sanitarias.

Su principal síntoma y la más frecuente es la deshidratación y es la causa de muerte más notable cuando no es diagnosticada y tratada oportunamente.

Su tratamiento está basado en la hidratación oral, la continuación de la dieta habitual y la información a los pacientes o familiares sobre el reconocimiento temprano de los signos de deshidratación.

Las medidas de prevención que se consideran eficaces y factibles de aplicar son: promoción de la lactancia materna, eliminación adecuada de excretas, manejo adecuado de heces en niños con diarrea y vacunación contra el sarampión.

b. Cólera

El cólera es una enfermedad diarreica aguda que puede tener un curso grave relacionado con la pérdida excesiva de líquidos y electrolitos.¹²

El cólera es causado por las fuentes de infección como el agua y los alimentos contaminados con materia fecal, lo que es reflejo de condiciones y hábitos higiénicos deficientes.

Sus principales consecuencias son el desequilibrio electrolito y la insuficiencia renal.

¹² *Ibíd.* p. 87.

El tratamiento del cólera es, en la mayoría de los casos de fácil comprensión y aplicación. La acción terapéutica más importante es la prevención y el tratamiento de la deshidratación que consiste en ofrecer al paciente sales de hidratación oral.

Continuar con la dieta normal y aumentar la ingestión de líquidos caseros tales como: leche, pecho materno, atoles y tés principalmente.

Evitar el uso de azúcares sobre todo de bebidas gaseosas ya que agravan la diarrea.

Capacitar al paciente o al familiar en el conocimiento de los signos de deshidratación o de alarma como: aumento en el número de evacuaciones, vómitos frecuentes, sed intensa, disminución de la orina y desaparición de las lágrimas. En casos graves se deberá administrar antibióticos recomendados por un médico.

Existen medidas de prevención simples como el lavado de manos, el consumo de alimentos sometidos a cocción y beber el agua hervida o clorada.

c. Amibiasis

La amibiasis es una enfermedad diarreica infecciosa que provoca constantes evacuaciones al paciente y la pérdida excesiva de líquidos.¹³

Las causas están relacionadas con las condiciones sanitarias y de higiene como

¹³ Ibídem. p. 117.

el hacinamiento, contaminación de agua y alimentos, inadecuada eliminación de excretas.

Las complicaciones se manifiestan con la deshidratación, localizaciones amebianas extraintestinales como en hígado, pulmón y acompañarse de neumonía y septicemia, así como frecuentes evacuaciones mucosanguinolientas con escasa materia fecal acompañadas con dolor cólico.

La amibiasis se trata en principio como cualquier diarrea infecciosa, es decir, a base de hidratación oral y dieta normal o alimentación al pecho, cuando sea el caso; se controla la fiebre y el vómito cuando se presenten. Su tratamiento específico puede ser alguno de los siguientes medicamentos: dehidrometina y metronidazol.

La prevención de la amibiasis radica básicamente en la correcta disponibilización del agua, eliminación adecuada de las excretas. Esto implica un buen sistema de drenaje o construcción de letrinas sanitarias, y potabilización del agua.

Otras medidas son la desinfección de verduras, control de alimentos, lucha contra las moscas e higiene personal.

d. Giardiasis

Es una enfermedad originada por parásitos intestinales que tienen implicaciones nutricionales muy importantes, ya que afectan principalmente a la población de escasos recursos y con más frecuencia a los niños, que en muchos casos tienen ya desnutrición primaria, la cual es agravada por este problema.¹⁴

¹⁴ *Ibíd.* p. 137.

Las causas están basadas en la mala disponibilidad del agua, deficiente eliminación de las excretas y basura. En términos generales mala higiene comunal familiar y personal.

La enfermedad trae consigo períodos de diarrea y malestar leves. Se puede desarrollar el síndrome de absorción intestinal deficiente y como consecuencia de esto, pérdida de peso y desnutrición en los niños.

El medicamento de elección es el metronidazol por vía oral, también pueden ser furazolidona y tinidazol por vía oral.

Sus medidas de prevención están basadas en el mejoramiento de la higiene, disposición correcta de las excretas, educación para la salud, identificar grupos de alto riesgo y detectar las principales vías y modos de transmisión, vigilancia epidemiológica y medidas de control institucional.

e. Helmintiasis

Es una enfermedad intestinal que se manifiesta con diarrea y dolor abdominal.¹⁵

Es causado por la falta de higiene personal, defecación al aire libre, falta de aseo en la vivienda e inadecuado uso del agua.

Para su tratamiento, actualmente se dispone de diversos medicamentos muy

¹⁵ BERKOW, Robert. El manual Merck. P. 260.

eficientes como el albendazol, el cual se ha utilizado con resultados muy exitosos.

Las medidas de prevención consisten en: establecer un aprovisionamiento adecuado de agua potable, una correcta disposición de excretas, evitar la defecación al aire libre, buena higiene personal y de la vivienda, lucha constante contra transmisores mecánicos como las moscas.

F. Impétigo

Es una infección superficial de la piel, inicia con ampollas que evolucionan en costra y que afecta sobre todo a los niños.¹⁶

Sus causas radican en una pobre higiene personal, picaduras de moscos y hacinamiento.

La enfermedad inicia con pequeñas lesiones que con rapidez evolucionan y se rompen, formándose costras.

Puede haber complicaciones como crecimiento de ganglios, aumento de bacterias en un lugar determinado del cuerpo e inflamación de una de las partes del riñón.

El tratamiento antibiótico es dicloxacilina. La eritromicina es una alternativa útil en caso de alergia a la penicilina. Aseo local con agua y jabón, eliminación suave de la costra facilita la curación.

¹⁶ KUMATE, Jesús. Op. cit. p. 451.

Para prevenirla es necesario practicar diariamente el baño, lavar la ropa con detergentes, mantener en óptimas condiciones de higiene el lugar donde habita.

g. Tiña de la cabeza

Es una enfermedad que afecta el cuero cabelludo, cejas y pestañas, cuya característica distintiva es la invasión del pelo por el hongo. Los casos se presentan con mayor frecuencia en niños entre 2 y 10 años de edad.¹⁷

Es causado por la transmisión directa de la persona infectada y la convivencia con seres humanos de escasa higiene personal y animales enfermos.

La infección puede iniciarse como un pequeño tumorcito alrededor del cabello parasitado y después la zona palidece y el cabello adopta un color grisáceo, sin brillo y descolorido; se adelgaza, se quiebra y crece a muy pocos milímetros de la piel y en ocasiones provoca fiebre.

El tratamiento más adecuado microcristales de griseotulvina, es recomendable administrar el tratamiento durante seis y ocho semanas.

Para prevenir se recomienda el uso del baño diario, usar cepillo o peine personal y no convivir con personas infectadas, ni con animales enfermos.

¹⁷ *Ibidem.* p. 462.

h. Escabiosis

La escabiosis conocida también como sarna es una infección transmisible caracterizada por surcos superficiales.¹⁸

Es causada por el ácaro *sarcoptes scobiei* que se aloja en la ropa de vestir o de la cama.

La escabiasis se transmite fácilmente a toda la familia por el contacto piel con piel de un individuo afectado.

El paciente debe bañarse diariamente y aplicarse crema permetrina al 5% en todo el cuerpo y permanecer con ella por lo menos 12 horas.

Para prevenirla es necesario el aseo permanente de la ropa de vestir y de la cama, aseo constante del medio donde habita y atención médica en caso de alarma.

i. Pediculosis

"Es una infestación por piojos que puede afectar la cabeza. Los piojos de la cabeza viven directamente de la persona y los piojos del cuerpo en la ropa interior desaseada".¹⁹

La infestación es causada cuando hay hacinamiento, o existen instalaciones

¹⁸ BERKOW, Robert. Op. cit. p. 2678.

¹⁹ *Ibidem.* p. 2679.

inadecuadas para la higiene personal y de la ropa. El piojo del cuerpo es transmisor de microorganismos que causan el tifus epidérmico.

La infestación se localiza en el cuero cabelludo, aunque a veces afecta cejas, pestañas y barba.

La curación de la cabeza puede ser rápida mediante lociones y shampoos aplicándolos diariamente y durante 10 días. La infestación de las cejas y pestañas puede ser más difícil de tratar, es necesario retirar los parásitos con pinzas, las aplicaciones de vaselina pueden debilitar y hasta matar a los piojos en las pestañas.

Su prevención consiste en desinfectar peines, sombreros, ropa personal y de cama, realizar el baño diario y usar constantemente ropa limpia.

j. Caries dentaria

Es la desintegración gradual de la estructura de los dientes por microorganismos.²⁰ Son transmisibles y suelen adquirirse en la infancia.

Se presentan molestias al comer alimentos, se observa una área oscura entre los dientes anteriores cuando el proceso de caries ha progresado lo suficiente.

La caries se puede detener, pero la estructura dentaria destruida no se puede regenerar. En los pacientes con caries activa, se recomienda efectuar pruebas que

²⁰ Ibídem. p. 2740

les permitan comprobar su riesgo o susceptibilidad al progreso.

Para prevenir la caries es recomendable el empleo correcto y constante de un cepillo dental de cerdas suaves que elimine de forma adecuada la placa de todas las regiones.

k. Gingivitis

Es la enfermedad de la encía caracterizado por un edema, es una enfermedad frecuente que puede ser aguda, crónica o recurrente.²¹

La causa principal es la higiene deficiente de la boca, caracterizada por la presencia de placa bacteriana.

No suele acompañarse de dolor, sus signos más destacados son una banda de tejido gingival rojo e inflamado rodeando a los dientes, tumorcitos en las encías, hemorragias y traumatismos mínimos.

Su tratamiento consiste en el control o corrección de la placa. Algunos casos requieren un tratamiento complejo como: raspados completos en lugares específicos y puede requerirse la extirpación del exceso de encía.

Para prevenirla es necesario la eliminación diaria de la placa mediante hilo dental y cepillos dentales, higiene bucal constante y visitar al odontólogo por lo menos cada seis meses.

²¹ Ibídem. p. 2744

F. La Teoría Psicogenética de Jean Piaget

En esta propuesta se abordan los planteamientos que ofrece Jean Piaget, dado a la vigencia que tienen en las situaciones escolares y su enfoque científico y constructivista.

Para explicar su teoría se partirá de lo que él denomina epistemología genética, es decir, "al estudio de las transformaciones de conocimientos de uno menor a otro mayor, siendo éste relativo a nivel y punto de vista del sujeto",²² esto significa que en el proceso de construcción interviene la naturaleza del conocimiento y la psicología del sujeto.

Esta psicogénesis expone la forma cómo va surgiendo el proceso de dichos conocimientos, en los cuales se involucran los cambios de madurez y desarrollo que comienzan desde el nacimiento y continúan a lo largo de su infancia, adquiriendo un papel muy importante las funciones variantes e invariantes.

El enfoque Piagetano aborda el problema del desarrollo de la inteligencia, la cual se explica mediante la adaptación y se va logrando con la madurez y el aprendizaje, reconociéndolo en dos formas: en la primera está implicado el propio desarrollo de la inteligencia y la segunda forma se enfoca a la adquisición de nuevas respuestas ante situaciones específicas.

La adaptación es un proceso mediante el cual el individuo logra un equilibrio

²² DOMÍNGUEZ C. Carolina. Epistemología y Psicología Cognitiva en la Teoría de Jean Piaget. Punto y Aparte 10. p. 18

entre su organismo y el medio ambiente a través de procesos adicionales de la asimilación y la acomodación, esto puede explicarse de la siguiente manera:

Un sujeto ha asimilado cuando opera utilizando lo que ha aprendido, tal es el caso de un bebé que es propenso a agarrar los objetos que se le presentan y éste los toma entre sus manos de acuerdo a lo asimilado; pero al presentarse un objeto nuevo para él, es entonces, cuando su conducta cambia, acomodándose en una nueva situación, de tal manera que sus movimientos se acomodan, así como su vista, su distancia y todo lo que sea requerible para resolver el problema y tomar el objeto con su manos logrando su objetivo.

Estos procesos se organizan de manera congruente generando cambios en las estructuras mentales del sujeto, adaptando estructuras sencillas en estructuras más complejas.

Cuando a un niño pequeño le presentan un juguete éste lo ve o lo toma con sus manos, ya que aún no puede coordinar las dos cosas a la vez, a medida que se va desarrollando es capaz de organizar éstas dos estructuras de la conducta en otra superior como observar, alcanzar y tomar el juguete.

Piaget afirma que "una operación es una acción interiorizada, además reversible"²³, éstas operaciones mentales constituyen otro componente de la inteligencia que al

²³ ARAUJO, B. Joaw. Teoría de Piaget. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. UPN. p. 106.

accionar dan como resultado un comportamiento observable que se le denomina esquemas.

Los esquemas son un grupo estructurado de acciones que se van aprendiendo y facultan al sujeto para repetirlas ante una situación nueva siendo ésta la principal vía para la adquisición de conceptos los cuales son observables a través de acciones.

Los esquemas son individuales, cada persona se manifiesta de distinta manera ante una misma situación e incluso se caracteriza por tener una continuidad, ya que pueden ser esquemas pequeños como mamar o amplios como beber, esto depende de cómo se haya organizado la conducta para que se genere una transformación más compleja y apropiada a su entorno para que se desarrollen nuevos esquemas.

Estas estructuras operacionales conforman la base del conocimiento y esto no significa que se esté copiando constantemente a la realidad, sino que se está actuando sobre ella e inclusive se modifica, se transforma y se logra conocer cómo está construido el objeto a través de operaciones como ordenar, seriar, reunir, etc. los cuales le permitirán transformar sus estructuras.

En el desarrollo de las estructuras de la inteligencia, la teoría piagetana distingue cuatro grandes períodos:

1. Período sensoriomotor

Abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. Es una etapa que precede al lenguaje, el cual le permitirá desarrollar la inteligencia práctica.

Durante los primeros meses no hay permanencia del objeto, es decir que si no lo ve o desaparece, para él ya no existe; la succión es sistemática, empieza a encontrar las diferencias entre él y su mundo, el aprendizaje se genera mediante la imitación y al final de este período inicia el pensamiento.

2. Período preoperacional

Comprende de los dos hasta los siete años de edad. En esta etapa se inicia la socialización a través del uso del lenguaje; el niño es muy imaginativo, se caracteriza ésta etapa porque le dan vida a los objetos, su pensamiento es totalmente egocéntrico e irreversible ya que su pensamiento gira en una sola dirección sin dar marcha atrás, fija su atención en un solo aspecto, tal es el ejemplo del cambio de líquido de un vaso a otro más estrecho donde asevera que hay más cantidad de agua en este último.

3. Período de las operaciones concretas

Conforma la edad escolar primaria; inicia de los siete a los doce años de edad. En este período el pensamiento del sujeto se vuelve reversible y el egocentrismo desaparece, ya es capaz de trabajar solo o en equipos, puede respetar las opiniones de sus compañeros, se inicia la reflexión dado que puede objetivar su pensamiento manifestando lo que piensa gracias a la interacción social.

Para que los alumnos que se ubican en este período logren ser individuos críticos y reflexivos, es necesario que se les permita accionar en actividades propias que puedan poner en práctica su intelecto, sus ideas, que se les brinde la oportunidad de experimentar, manipular, indagar, comprobar y que elaboren sus propias conclusiones.

En esta etapa las conductas experimentales logran grandes avances, ya que los niños pueden hacer confrontaciones y lo que es más importante modifican su conducta como consecuencia de esa confrontación.

Los alumnos de segundo grado traen consigo una gran cantidad de conocimientos y hábitos como la asistencia y puntualidad a la escuela, cumplimiento en sus tareas, entre otros.

Actualmente se ha fomentado en ellos los hábitos de higiene, mediante los factores antes mencionados y efectivamente como lo asevera la Teoría Piagetana el niño en este período requiere de la experimentación sensorial, de que presencie o ejecute las operaciones para que pueda saber que dichas operaciones que, según él ve, modifican el aspecto de alguna sustancia y objeto, pueden ser revertidos.

4. Período de las operaciones formales

Comprende de los doce a los catorce años de edad. En esta etapa el niño es capaz de operar con signos y no solamente con objetos, formula hipótesis, construye sistemas y teorías y ante una situación problemática puede plantear diversas alternativas.

Para que sea posible el cambio de estructura de un período a otro es necesario la intervención de los siguientes factores:²⁴

²⁴ PIAGET, Jean. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. p. 103-104.

Madurez

Este factor proporciona una base biológica en los cambios, dado que la madurez del sistema nervioso adquiere una importancia enorme en el proceso de desarrollo, ya que a medida que avanza, se abren nuevas y más amplias posibilidades de realizar acciones y adquirir conocimientos gracias a la interacción con los demás factores.

Experiencia

Es la interacción del sujeto con su medio ambiente ya sea explorando, indagando, manipulando objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones que le permitirán al niño capacitarse mejor para entender la realidad.

Transmisión social

El niño en su vida cotidiana recibe de manera constante un gran cúmulo de variada información a través de sus padres, compañeros, maestros, medios de comunicación que le permiten apropiarse de su cultura.

Equilibrio

Los factores antes mencionados requieren de un equilibrio entre sí para lograr que las estructuras del sujeto se tornen cada vez más amplias y sólidas.

Las experiencias que adquiere el niño mediante la manipulación de los objetos le

permiten construir el conocimiento físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico se refiere a lo que el niño obtiene del medio que le rodea mediante la observación, la indagación, la experimentación, es decir, interactuando con los objetos que le permiten descubrir por él mismo sus propiedades.

El conocimiento lógico-matemático se origina a través de acciones que se manifiestan al establecer relaciones con los objetos. El niño tiene un seguimiento lógico, primero clasifica, después agrupa y separa, luego, establece correspondencias, ordena y por último logra apropiarse del concepto de número.

La noción del tiempo y espacio lo adquiere gradualmente, hasta construir su pensamiento matemático.

Para que el niño aprenda se debe vincular el aprendizaje con las etapas de desarrollo. El maestro debe propiciar un ambiente que motive el desenvolvimiento del niño y a ritmo de él, de tal manera que tome en cuenta sus intereses, que fomente la experimentación para que descubra las cosas, que le dé un sentido amplio a las situaciones de aprendizaje y sea capaz de corregir sus desaciertos.

Trabajar en grupo permite al alumno reflexionar y acelerar su pensamiento. Es por esto que el educador debe orientarse en los estadios del desarrollo que le permitan tener una visión más amplia acerca de cómo enseñar los contenidos programáticos y la manera de motivarlos con la finalidad de que no sólo aprendan contenidos, sino la forma de aprenderlos.

La Pedagogía Operatoria favorece el desarrollo de los procesos intelectuales y sociales del sujeto en la etapa infantil, afirma que los instrumentos de análisis y conocimiento del desarrollo del intelecto pueden ser aplicables a cualquier tipo de aprendizaje, permitiendo al niño a que construya sus propios sistemas de pensamiento.

Dentro de la Pedagogía Operatoria es recomendable que el docente tome en cuenta los desaciertos cometidos por los alumnos para realizar sus actividades escolares como punto de partida en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para el profesor trabajar con pedagogía operatoria implica considerar el sistema de pensamiento propio del niño y no compararlo con el del adulto, ya que aquél interpreta la realidad de acuerdo a su etapa evolutiva.

Se requiere el paso del tiempo para poder comprender, dado que un niño pequeño que aún no percibe la realidad como tal, difícilmente se le podrá convencer de lo que él considera correcto, es por eso que el docente debe tomar en cuenta las etapas del desarrollo y diseñar estrategias adecuadas con la colaboración de los niños partiendo de sus intereses y curiosidad, accediendo también a que ellos elijan el tema a tratar que más les agrade.

Permitir que el niño realice las actividades en base a sus propias ideas le va a brindar la posibilidad de ser creador e inventivo.

En este proceso es importante que el niño entienda que él puede tener acceso al conocimiento no sólo a través de libros o de su profesor, sino que también lo puede hacer mediante él mismo al observar, indagar, experimentar y crear sus particulares sistemas de ejecución aunque éstos requieran de mucha laboriosidad.

Es recomendable que el alumno comprenda que se necesita de una interacción constante entre sus intereses con los de sus compañeros para que aprenda a respetar las reglas y normas establecidas y trabajar en común acuerdo.

Trabajar con Pedagogía Operatoria requiere de un trabajo organizado y planeado con la finalidad de que el alumno sea un individuo crítico, activo, reflexivo y para conseguirlo es muy importante estimular todo lo que hace.

H. Socialización

La socialización del infante se inicia en el seno de su familia, ya que en esta etapa, es la familia precisamente el agente psicológico que impone al niño su estilo de vida de acuerdo al grupo social que pertenezca. Para que el niño logre estructurar una personalidad saludable, es necesario que las relaciones de convivencia familiar en que está inmerso propicien una integración adecuada y equilibrada en el niño.

Sin embargo cuando los niños ingresan a la escuela, su personalidad tiende a cambiar debido al impacto de una cultura más amplia. Conforme va creciendo y se aproxima a la adolescencia, la conducta y el desarrollo de la ética del sujeto adquieren gran importancia, debido a las relaciones interpersonales con sus compañeros propiciando la modificación de los valores. Esto les permite que determinen lo que es correcto y lo que no lo es.

El proceso de aprendizaje es primeramente social. Sus tendencias innatas suelen ser modificadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, las cuales le

permiten crear medios estandarizados con la finalidad de satisfacer sus necesidades. Este es el proceso de socialización por medio del cual un sujeto se apropia de las exigencias de la cultura que lo rodea.

Así como la escuela genera cambios en la personalidad de los sujetos, también la iglesia, las amistades, los vecinos y los compañeros de trabajo lo hacen, ya que son agentes socializadores que logran controlar la conducta del individuo mediante recompensas y castigos, brindando la aceptación, el rechazo, el aislamiento según la actitud que demuestre ante las normas y conductas establecidas por la sociedad.

I. Sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La tarea educativa es un aspecto que concierne ampliamente a los sujetos que se encuentran inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El papel del docente y del alumno debe ser congruente de tal manera que las relaciones sean cordiales para mejorar el aspecto educativo.

La interacción del alumno con sus compañeros, con el maestro y con el ambiente que le rodea le permite accionar sobre los objetos de conocimiento y adquirir actitudes encaminadas a la reflexión y a la crítica.

Para que el docente realice una buena planeación de clase, es necesario que conozca los intereses y las necesidades de sus alumnos, ya que él tiene una función muy importante que consiste en advertir y percatarse acerca de lo que al niño le interesa, así como sus reacciones para cuestionarlo en el momento adecuado acerca

de los contenidos y aplicar las actividades precisas que motiven al aprendizaje.

El alumno es considerado como un sujeto activo que accede ampliamente a la construcción del conocimiento. La escuela debe tomar en cuenta esta característica y brindarle al máximo, aunque de manera gradual la integración a la sociedad con una apreciación más práctica y formativa.

Los padres de familia son elementos muy importantes dentro de este proceso, dado que el hogar es la primera institución educativa del niño.

Uno de los factores que fomenta el desarrollo de las aptitudes de los educandos, es la comunicación que hay con los miembros de su familia, porque a través de una buena comunicación el niño accede a expresar sus ideas, deseos, sentimientos, así como adquirir la confianza suficiente de exponer sus problemas y buscar soluciones a través del diálogo.

En la medida como se vayan incrementando sus habilidades y destrezas, el proceso enseñanza-aprendizaje accederá fácilmente y con más éxito.

J. Evaluación

La evaluación es un proceso pluridimensional que fundamenta y armoniza con el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se recaba información acerca del aprendizaje del alumno y que también permite mejorar dicho aprendizaje. Proporciona también al maestro elementos para emitir un juicio acerca del nivel alcanzado y la calidad del aprendizaje logrado.

Enseguida se enuncian brevemente los diferentes tipos de evaluación y sus elementos fundamentales.

a. Evaluación diagnóstica

Esta evaluación se realiza al iniciar el curso escolar con la finalidad de constatar el nivel de aprovechamiento que tienen los alumnos y la capacidad de realizar las actividades planeadas del próximo curso.

Los resultados de ésta evaluación deben ser dados a conocer a los alumnos, ya que es importante que cada uno se de cuenta en qué nivel se encuentra.

b. Evaluación formativa

Esta evaluación se lleva a cabo durante el avance del proceso enseñanza-aprendizaje. Permite percatarse de las deficiencias y corregirlas a tiempo.

El propósito de la evaluación formativa consiste en demostrar los errores y deficiencias para que los alumnos tengan la oportunidad de corregir, aclarar y resolver las situaciones que obstruyen su adelanto en este proceso.

Sus principales características son: la retroalimentación, conocer los procesos más que a los productos, recabar información sobre las etapas requeridas para el logro de los objetivos y la calificación en ésta evaluación de ninguna manera debe ser definitiva.

c. Evaluación final

Se aplica al finalizar una etapa de aprendizaje, es decir, un curso, una unidad o un tema.

Se enfoca principalmente a los objetivos generales del curso. Mediante esta evaluación se manifiestan los conocimientos y las habilidades adquiridas por los alumnos y se vincula directamente con la acreditación que será expresada con una calificación.

Un nuevo enfoque denominado por Cardinet "Evaluación ampliada"²⁷ tiene como propósito fundamental reunir la información más precisa posible de tal manera que las personas que tienen a su cargo la responsabilidad del sistema escolar puedan encausar con más profundidad el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sus características más sobresalientes son la flexibilidad y apertura, ya que toma en cuenta aspectos de tipo metodológico, así como, datos estadísticos de tipo económico.

En este tipo de evaluación las pruebas objetivas constituyen un elemento más que permite comprender la situación global del alumno.

La evaluación ampliada servirá de instrumento para evaluar las estrategias pedagógicas del presente trabajo porque es conveniente reunir toda la información posible que demuestre los avances y logros, las actitudes y habilidades adquiridas por los alumnos.

²⁷ HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada de la evaluación en la práctica docente. Antología U.P.N. p. 133.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política educativa

La política educativa es "el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base a la legislación en vigor forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al estado en materia de educación".¹

Una verdadera política educativa para ser auténtica deberá resolver todas las dificultades por las que atraviesa la oferta del servicio de enseñanza. No sólo debe estar orientada a capacitar a los individuos para que asuman futuras responsabilidades, es decir, a proporcionar los recursos humanos que exige el desarrollo económico, sino también debe ayudar a sostener tanto los cambios de la estructura social que necesariamente acompañan a dicho proceso como asumir las responsabilidades políticas y sociales que surjan de acuerdo con las nuevas condiciones; así mismo debe elevar el nivel cultural de la población para asegurar un grado de instrucción que permita el aprovechamiento del esfuerzo de todos los sectores. La política educativa no es ajena al mejor aprovechamiento de las riquezas naturales, a la elevación de los niveles de vida y a la distribución más equitativa del ingreso.

La política educativa obedece a una ideología, pero cambia constantemente de

¹ MARTINEZ, Gallo Víctor. Definición y antecedentes de la política educativa en México. *Antología Política educativa*. U.P.N. p. 49.

acuerdo a los gobernantes, atendiendo cada uno de ellos sus características y situaciones particulares del país.

B. Artículo 3o. Constitucional

Las disposiciones legales que regulan el Sistema Nacional Educativo en México, están contemplados en el Artículo 3o. de la Constitución Política y en la Ley General de Educación.

El Artículo 3o. ha manifestado a través de la historia de la educación una serie de reformas, dado a las necesidades de sostén económico e ideológicas que le han permitido al gobierno mantener su posición.

Desde sus orígenes el Artículo 3o. imponía su presencia ante la iglesia, reduciendo su poder en el aspecto educativo, representando desde ese entonces un intento por separar al estado de la iglesia, aunque el estado no tenía aún el derecho de regular la educación en instituciones particulares.

"Artículo 3o.: La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio y con qué requisitos se deben expedir".²

En este tiempo el clero ejercía el poder en el aspecto educativo y aún en la actualidad tiene su participación en instituciones particulares, esto obedece a la necesidad que tiene el gobierno para adquirir recursos económicos que apoyen la

² ALVAREZ, Barret Luis y LIMON, Rojas Miguel. El Artículo 3o. Constitucional. Antología Política Educativa UPN. p. 56.

educación.

Fue precisamente en el gobierno de Juárez cuando se establece en el Artículo 3o. los términos: obligatoriedad, gratuidad y laicismo, lo que generó que se enriquecieran y se ampliaran los principios liberales de la Constitución de 1857.

Posteriormente en el gobierno de Carranza se redacta una nueva Constitución. El Artículo 3o. declara que el Estado es el responsable directo de la función educativa del país, de vigilar y garantizar que se cumpla con los criterios rectores de carácter general. Dichos criterios se orientan a mantener ajeno a cualquier doctrina religiosa y luchar contra la ignorancia y sus efectos:

El 25 de julio de 1921, Alvaro Obregón establece legalmente la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.).

Esta secretaría estuvo a cargo de uno de los mexicanos más notables que tiene la historia contemporánea de México: José Vasconcelos.

La creación de la S.E.P. reviste una gran importancia porque con ella se crea el órgano del estado encargado de determinar el tipo de educación que se impartirá en toda la república, regulándola de tal manera que los planes y programas sean iguales a nivel nacional.

En este período se les brinda apoyo a áreas de indígenas y rurales. Alcanzó gran auge la Escuela Rural Mexicana cuyo objetivo fue elevar el nivel de vida de los habitantes, proporcionar conocimientos en función de satisfacer una necesidad y poner al alcance de los niños, jóvenes y ancianos en posesión de aquello que enriqueciera y humanizara su vida.

Una etapa muy importante de la Educación Pública en México fue la de Lázaro Cárdenas en la cual la reforma al Artículo 3o. fue aprobada el 1o. de octubre de 1934 en el que queda enunciado de la siguiente manera:

La educación que imparta el estado será socialista, y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud, un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.³

Esta educación causó gran revuelo en toda la sociedad, ya que su enseñanza se hace popular en todos los niveles, dado que su propósito consistía en dar más importancia al aspecto social que al individual.

Con Avila Camacho se pretendía mediante la educación unir a la nación, hacia el progreso y el bienestar social. Se reformó el Artículo 3o. Constitucional, el cual ha sido vigente (con algunas reformas) hasta 1993.

Adolfo López Mateos es el pionero de la educación contemporánea. El proponía reducir el déficit educativo, mejorar métodos educativos y enfocar la educación hacia la actividad económica. Un aspecto relevante de este período fue la expedición de los libros de texto gratuitos.

Como se puede observar las acciones del estado en la educación pública están encaminados a la voluntad de cada gobierno apegada totalmente a sus intereses.

³ CORDOVA, Arnoldo. Los maestros rurales en el cardenismo. Ant. Política educativa. UPN. p. 156.

Es en el período de Carlos Salinas de Gortari cuando se dan las reformas más importantes a la educación pública, en la que se incluye la del Artículo 3o. Constitucional decretado el 5 de mayo de 1993.

Se declara obligatoria la secundaria, cedió el derecho jurídico a la iglesia dentro de la educación, se incluyó en el texto III la facultad del ejecutivo federal para determinar qué planes y programas de estudio serán aplicados en los niveles primaria, secundaria y normal en toda la república mexicana y se suprimieron todas las disposiciones restrictivas a la enseñanza privada.

El Artículo 3o. Constitucional contempla que la educación impartida por el estado "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano"⁴ y la higiene personal es un medio para lograrlo porque la práctica habitual de la higiene permiten fomentar y mantener la salud física y mental del individuo, aspectos de primer orden en el desarrollo de las facultades del ser humano.

C. Ley General de Educación 1993

A raíz de las reformas que se gestaron en el Artículo 3o. Constitucional fue necesario implementar una nueva Ley Reglamentaria para que fuera congruente a las disposiciones del nuevo texto y a los objetivos nacionales de educación.

Los aspectos que se distinguen en esta ley son el federalismo, la equidad y la participación social mismos que han contribuido al avance educativo.

⁴ SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

En relación al federalismo, la ley estipula que a los gobiernos estatales se les faculta para impartir educación básica, especial, y normal; para que ajusten los calendarios conforme a sus necesidades; a prestar servicios de actualización al magisterio de acuerdo a las disposiciones de la federación, a promover la enseñanza tecnológica y la investigación científica; a editar libros de texto adicionales y a organizar actos culturales, artísticos y deportivos.

Hacia el año 1973 la equidad en la educación primaria la declaraba obligatoria y la extensión de los servicios de educación a quienes carecían de ella, es decir, en esta ley se ordenaba la equidad, sin embargo el estado eludía esta responsabilidad desfavoreciendo a los grupos pobres y marginados.

En la nueva ley, además de declarar el derecho que posee todo ciudadano a recibir educación, proporciona un conjunto de medidas para que se aplique este derecho; se asignan presupuestos mayores destinados a la educación en beneficio de las comunidades más desfavorecidas.

La participación de la sociedad en la educación es un aspecto relevante que contempla la nueva ley en la que se establecen posibilidades de colaboración entre padres de familia y escuela, se incorporan las disposiciones de los consejos escolar, municipal y estatal, cuyo objetivo principal es asegurar el nexo entre escuela y comunidad y además impulsar la participación de los padres de familia.

Algunos rubros importantes que se denotan en la Ley General son: la obligatoriedad del estado a brindar educación preescolar, primaria y secundaria a la población, incluyendo la educación superior, lo que la ley anterior no estipulaba.

Se anexa un texto en el cual se establece que todos los mexicanos deben estudiar la primaria y secundaria en calidad de obligatoria. Se pretende fomentar el uso del idioma español como la lengua nacional, ejerciendo un gran respeto por las lenguas autóctonas. Establece practicar la democracia como forma de gobierno y convivencia social y ratifica que la actividad del educador está enfocada a ser promotor, coordinador, y agente directo del proceso educativo, por lo que a su vez recibirán por parte del estado una retribución más justa.

La Ley General de Educación establece que la educación que imparta el estado desarrollará "actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud".⁵ La práctica constante de las acciones de higiene personal contribuye a mantener buena salud física y mental, así como prevenir enfermedades, favoreciendo a que los individuos ejerzan actitudes en pro de su salud.

El 13 de julio de 1993 se publicó en el Diario Oficial de la Federación. la Ley General de Educación.

D. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

Durante el gobierno de Salinas de Gortari se creó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y se firmó el 18 de mayo de 1992 por el Presidente de la República, los gobiernos de cada uno de los estados de la Federación y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación

⁵ SEP, Art. 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 52.

A continuación se mencionan de manera sucinta los aspectos más relevantes del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Uno de sus principales apartados es seguramente la transferencia de la educación en los niveles preescolar, primaria, especial, indígena, secundaria y normal a los gobiernos de los estados, los cuales adquieren la obligación directa de la administración y operatividad del Sistema Educativo Nacional con el título: " Nueva Federación".

El nuevo federalismo pretende agilizar los trámites que sean necesarios de manera que no se presenten demasiados obstáculos que generen dificultades; así como la adhesión entre escuela-comunidad mediante la participación de instancias como municipios y estado.

Para que esta transformación sea aplicable es necesario que la federación proporcione los recursos necesarios a cada estado para atender el aspecto educativo, y no dejar que el estado con sus propios recursos solviente este rubro ya que definitivamente esta operación no tendría éxito.

Otra reforma que se establece en este acuerdo son los contenidos y materiales educativos que tienen como finalidad que los alumnos entiendan los principios éticos y que se adopte el proyecto educativo que el gobierno pretende; así como la participación activa y constructiva tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje como en la sociedad bajo los valores de honradez, respeto, confianza y solidaridad.

Otro fin de la modernización es alcanzar la excelencia magisterial y con ello la revalorización del magisterio. Hace un reconocimiento acerca de la labor que ejecuta

el magisterio para lograr una renovación educativa; así como las actividades que se realizan dentro del aula y en la comunidad. Estimula la formación del docente para que asista a cursos que le permitan acceder a nuevas tendencias teóricas educativas.

Consideramos que el Acuerdo Nacional responde a las expectativas del gobierno actual, cuyo principal objetivo es que los maestros y los alumnos adquieran una buena preparación y formación que se utilice como fuerza de trabajo.

E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El programa de desarrollo educativo tiene su origen a raíz de la convicción que la verdadera fortuna de un país radica en las cualidades de los habitantes que lo integran, y es precisamente la educación el medio estratégico del desarrollo que hace factible lograr mejores niveles de vida.

Este programa se deriva del proceso de modernización del sexenio anterior (Carlos Salinas de Gortari) y pretende que se realice plenamente lo que el Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación establecen.

Toma en cuenta a diferentes sectores que intervienen en el aspecto educativo, principalmente a las propuestas formuladas por los estados de la federación, del magisterio e instituciones de educación superior.

Los propósitos fundamentales que conforman el programa de desarrollo educativo son: equidad, calidad, pertinencia en la educación, la formación integral del individuo y exhortar la responsabilidad de quienes participan en el proceso educativo.

El programa determina un conjunto de tareas que son aplicables de acuerdo a las características de cada estado y región sin que sea alterada la unidad esencial de la educación nacional.

Se pretende que participen autoridades estatales y municipales, así como padres de familia y organizaciones sociales en el diseño y ejecución de proyectos educativos.

El programa considera al maestro como el agente primordial para alcanzar mejor calidad en la educación y ofrece especial atención a su situación social, cultural y material.

Otra prioridad de la política educativa del estado es la de abastecer las necesidades de educación básica a un mayor número de mexicanos, reafirmando que la educación deberá ser laica, obligatoria y gratuita, ya que es el medio más eficaz para que el individuo se mejore personal y socialmente.

F. Análisis del Programa de Estudio de 2o. grado de Ciencias Naturales

El programa constituye el apoyo del docente para conocer y buscar la manera de integrar los contenidos.

Con el análisis del programa se pretende tener en claro la relación que prevalece entre los contenidos de la asignatura, las necesidades del grupo y el medio donde son aplicados.

Los planes y programas actuales han sido elaborados con la finalidad de formar

una conciencia crítica, no sólo en los niños, sino que trate de llegar a la familia y a la sociedad.

Con el objetivo de organizar el trabajo del docente, el programa ha sido estructurado por ciclos escolares para estudiar las áreas de aprendizaje equilibradamente y dando énfasis a los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

Con la reformulación de contenidos, la asignatura de ciencias naturales considerada en el plan de estudios de primaria y dentro de 2o. grado, tiene los siguientes propósitos:

Que los alumnos obtengan los conocimientos, así como capacidades, actitudes y valores para que los lleven a la práctica de una manera responsable al interactuar con su medio natural.

Fomentar la capacidad de observación y cuestionamiento acerca de lo que sucede a su alrededor, partiendo de situaciones familiares de los alumnos, con la finalidad de que les resulte interesante y su aprendizaje sea más sólido.⁶

Los temas a tratar en esta asignatura son:

Los seres vivos

En este eje, el objetivo es desarrollar en los alumnos la noción de diversidad biológica, es decir, que identifiquen las interrelaciones que existen entre los seres

⁶ SEP. Plan y Programas de Estudio. p. 73.

vivos y la importancia de las actividades del ser humano en la preservación o aniquilación de estas relaciones.

El cuerpo humano y la salud

Se pretende que los alumnos comprendan y conscienticen que las enfermedades más comunes se pueden prevenir mediante hábitos adecuados de higiene y alimentación.

En este eje se encuentra ubicado el contenido de la problemática planteada en esta propuesta cuyo objetivo es llevar al niño a la reflexión y práctica de hábitos de higiene personal, como un medio eficaz para la preservación de la salud.

El programa de estudios de 2o. grado aborda el tema de higiene personal en el bloque 3, el cual sugiere elementos básicos para el conocimiento de una adecuada higiene personal tales como: cepillado dental, beneficios del baño, lavado de manos, limpieza de la ropa y los riesgos que se presentan con el descuido de la misma.

Cabe mencionar que este tema requiere de especial atención ya que el programa y el libro de texto lo presentan con una información muy elemental, por lo tanto el docente debe diseñar estrategias adecuadas que favorezcan en sus alumnos la formación y práctica de hábitos de higiene personal.

El ambiente y su protección

En este eje se le da primacía a la identificación de las fuentes de contaminación y deterioro ambiental como la tala inmoderada, la erosión, el sobrepastoreo y la contaminación del aire, agua y suelo.

Materia, energía y cambio

Tiene como propósito formar nociones relativas a los cambios que se perciben en el ambiente a través de la observación, partiendo de los procesos naturales en los que se manifiestan.

Ciencia, tecnología y sociedad

Con este eje se pretende promover el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia, como el proceso de industrialización de los alimentos los cuales han contribuido al progreso de la humanidad.

G. Contexto social

La Escuela Primaria Federalizada "Lázaro Cárdenas", con clave 08DPR0608B en la cual se fundamenta esta propuesta, está ubicada en La Paz, Gran Morelos, Chih. y sus colindancias son: al norte con el municipio de Gral. Trías; al sur con Belisario Domínguez; al este con el municipio de Chihuahua y al Oeste con Cusihuirachi.

El contexto social en el que se encuentra la escuela, es de tipo rural, con una economía baja, por lo tanto las condiciones y tipos de vivienda son regulares y malas.

La gran mayoría de las familias están integradas por 4 ó 6 individuos por lo que la situación económica les resulta difícil.

Cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, luz eléctrica, teléfono,

televisión, centro de salud, farmacia, ambulancia, correo, autobús de pasajeros, gasolinería, tortillería, ferretería, carpintería, papelería y tiendas de abarrotes.

En relación a los centros educativos, se brinda educación preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato.

Las fuentes de trabajo son casi nulas, ya que los habitantes de la comunidad en su mayoría son agricultores y el resto emigra al extranjero en busca de mejores condiciones de vida.

La alimentación de los habitantes de la comunidad consiste en frijol, tortilla de maíz y harina, sopas, café, leche, refrescos, frutas y verduras y carne (ésta última dos veces por semana).

El medio de recreación son las canchas deportivas con las que cuenta cada institución escolar y eventos culturales que se realizan periódicamente.

La escolaridad promedio de sus habitantes es primaria terminada, situación provocada por la crisis económica.

Con respecto a la religión, la mayoría son católicos y acuden regularmente a la iglesia.

La estructura del plantel educativo es de tipo moderno, su acabado está constituido por paredes de tabique, sus partes de sostén son castillos de concreto, ventanas metálicas, techos de concreto, pisos y las puertas son de una sola hoja metálica.

Cuenta con 6 salones, servicio sanitario de fosa séptica, patio escolar, tinaco de agua, llave para agua potable, luz eléctrica, y un anexo, el cual es ocupado por la dirección, se encuentra bardeada con malla ciclónica, tiene a su alrededor pinos, eucaliptos y rosales, así como una cancha de basquet bol y un campo para practicar fut bol soccer.

Este plantel dispone de una organización completa, en la cual laboran 7 maestros y 1 intendente.

Al frente de la organización está la directora quien es la encargada del cumplimiento y buen desempeño del personal.

Cada maestro tiene a su cargo un grupo y una comisión específica que le ha sido otorgada por el Consejo Técnico Consultivo de la escuela. También se encarga de cumplir con la vigilancia en la hora del recreo, atender la cooperativa escolar y cumplir una semana con la guardia y dirigir los honores a la bandera cada lunes.

Las características específicas del grupo en donde se está llevando a cabo este estudio lo integran 16 alumnos, 9 hombres y 7 mujeres que cuentan con una edad promedio de 7 años, la mayoría de ellos son inquietos, las relaciones alumno-alumno aún es de constante competencia por terminar primero los trabajos, se dan constantemente discusiones por los juegos a la hora del recreo.

Las relaciones maestro-alumno son cordiales, de respeto, considerando la etapa psicológica en la que se encuentran, se les brinda la oportunidad de expresarse en relación a los contenidos e inquietudes que se generan, llevando a cabo cierta actividad

que por mayoría de votos se ha elegido y se toman en cuenta sus necesidades más prioritarias.

Es importante que el maestro conozca las características del contexto social que rodea la escuela para que el docente lleve a cabo la enseñanza y le permitan contribuir a mejorar el problema de higiene personal.

Cabe hacer mención que en la escuela se realizan aseos permanentes de los salones de clases, sanitarios y patio escolar propiciando en los alumnos hábitos de higiene.

Sin embargo, se observa que la institución carece de suficientes instrumentos y artículos de limpieza, de tal manera que es difícil mantener en óptimas condiciones higiénicas a la misma.

Considero que al favorecer en los alumnos hábitos de higiene y a través de campañas realizadas dentro de la comunidad es factible que dichos hábitos se hagan extensivos a las demás personas.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

Las estrategias didácticas son los medios que posibilitan las acciones para la conceptualización de los contenidos programáticos y se llevan a la práctica en el quehacer docente con el propósito de que los conocimientos que adquieran los alumnos sean más significativos y sólidos.

En las estrategias didácticas se emplean recursos y materiales de acuerdo a cada una de sus características y objetivos.

El maestro conforme a su preparación, capacidad y creatividad diseña las actividades acordes a las necesidades e intereses de sus alumnos tomando como referencia la formulación de objetivos en relación a los contenidos programáticos para que el proceso enseñanza-aprendizaje resulte agradable e interesante.

Las estrategias didácticas que se presentan en esta propuesta tienen como sustento teórico el enfoque constructivista y contemplan una estructura constituida por los siguientes elementos: título, objetivo, material, actividades y evaluación.

En cada una de las estrategias la acción del maestro tiene como propósito facilitar y promover que el alumno interactúe con el objeto de conocimiento tomando en cuenta su nivel de desarrollo y su entorno, para que su aprendizaje sea más significativo.

B. Estrategias

Estrategia No. 1

Una historia incompleta

Objetivo:

Reconocer la importancia que adquiere la limpieza de la boca para la protección y el cuidado de los dientes.

Material:

Láminas con ilustraciones relacionadas con la historia de "Paquito" el niño que diariamente usa cepillo y pasta dental, marcadores y pegamento.

Desarrollo:

El maestro propiciará el interés de los niños con algunos cuestionamientos en relación a sus dientes tales como:

¿A cuántos de ustedes se les han caído los dientes?

¿Por qué creen que les ha sucedido esto?

¿Piensan que les saldrán otros? ¿Por qué?

¿Cómo se les llama a nuestros primeros dientes?

¿Cómo se llaman los dientes que vuelven a salir?

¿Cuáles son los cuidados que debemos tener con nuestros dientes?

¿A cuántos de ustedes les ha dolido alguna vez los dientes y/o las muelas?

Posteriormente el maestro organizará al grupo en equipos y les entregará dos láminas ilustradas a cada uno. Una vez entregadas las láminas, se les contará una parte del cuento "Paquito el niño de los dientes limpios".

Después se les invitará a que relacionen esa parte del cuento con sus ilustraciones. Cada equipo pasará a pegar las láminas de acuerdo como fueron sucediendo los hechos, las ilustraciones que sobren servirán para que los niños completen la historia, de modo que ellos logren predecir el final del cuento.

Se comentan las conclusiones de tal manera que los alumnos se den cuenta de los beneficios e importancia de mantener en buen estado la boca y los dientes para evitar enfermedades. Al dialogar con sus compañeros se les brinda la oportunidad de enriquecer y compartir sus experiencias con el resto del grupo, con la finalidad de que adquieran nuevas aptitudes y actitudes que los conduzcan a determinar nuevas conductas. Por último seleccionarán la ilustración que se les haya hecho más interesante y en base a ella redactarán un texto.

Evaluación:

Se registrará la participación y la colaboración de los niños durante la actividad. Se revisarán los textos elaborados por los niños y para constatar en las próximas sesiones, el maestro observará y anotará las actitudes de los niños en relación al cepillado y cuidado de sus dientes.

Estrategia No. 2

Vamos a preguntar

Objetivo:

Comprender que la limpieza de manos y uñas contribuye a prevenir infecciones.

Material:

Ilustraciones referidas al tema, lápiz, colores y hojas de papel.

Desarrollo:

El maestro organiza al grupo en parejas para que lleven a cabo entrevistas en la escuela, es decir, a compañeros de otros grupos ya sea a la hora de recreo o a la salida de la escuela. Cada bina entrevistará a tres niños y les hará las siguientes preguntas: ¿Te has enfermado últimamente? ¿Qué enfermedad has padecido? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Por qué crees que te enfermaste? ¿Te has enfermado muy seguido de eso? Uno de los niños hace estas preguntas y su compañero escribirá las respuestas

obtenidas. Una vez recabada la información se procederá a comentarla en el salón de clases. El maestro explicará a sus alumnos los daños que causan las bacterias y virus acumulados en las manos y uñas sucias y que en ellos recae la responsabilidad de un buen número de enfermedades e infecciones estomacales y que estos microorganismos se encuentran en el suelo, aire, agua contaminada, sanitarios, letrinas y lugares con escasa higiene. Se hará mención sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, dado que al llevarse los alimentos a la boca ésta se convierte en la principal vía por donde se ingieren los microorganismos.

Se expondrán las ilustraciones alusivas al tema sobre el pizarrón, con un color diferente cada niño pasará a señalar las acciones positivas que se muestran en las ilustraciones, encaminadas a evitar infecciones para preservar nuestra salud.

Evaluación:

Se evaluará la participación oral, mediante las ilustraciones señaladas por los alumnos y por último el contenido será evaluado en base a una entrevista que se realice individualmente a personas de la comunidad, en la cual se prepararán previamente algunas preguntas relacionadas al tema, y de acuerdo con las preguntas formuladas y los consejos sugeridos por el alumno a dichas personas, se percibirá qué tanto comprendió el contenido analizado.

Estrategia No. 3

Dilo con una tarjeta

Objetivo:

Identificar los beneficios que proporciona el baño para mantener su cuerpo limpio y evitar infecciones en la piel.

Material:

Ilustraciones, cuaderno, lápiz, colores, resistol, tijeras y cartulina.

Desarrollo:

El maestro propicia en el grupo una plática acerca de lo importante que es el baño diario, cuestionándolos de la siguiente manera:

¿Quién tiene regadera en su casa?

¿Quiénes de ustedes tienen que acarrear el agua para bañarse?

¿Alguno de ustedes conoce a alguien que no se bañe y el motivo por el que no lo hace?

Estas preguntas serán contestadas oralmente de manera que los niños expresen los beneficios del baño y las consecuencias de no practicarlo. Posteriormente el maestro expondrá ilustraciones de niños sucios y de niños limpios, haciendo énfasis en la diferencia de dichas ilustraciones y solicitará a los niños que las observen y comparen.

En equipos de cuatro elementos cada uno elaborarán unas tarjetas en las que escribirán los beneficios del baño diario, las consecuencias de no practicarlo y algunas enfermedades en la piel por causa de la falta de aseo. Sus tarjetas las expondrán con imágenes e información ante todo el grupo, finalmente podrán cuestionar sobre todas sus inquietudes referidas al tema.

Evaluación:

Cada equipo pasará al frente a exponer sus tarjetas y los demás niños realizarán preguntas como: ¿Qué beneficios obtenemos si nos bañamos todos los días? ¿Qué pasa si no lo hacemos? ¿De qué nos podemos enfermar? De esta forma irán pasando todos los equipos y su evaluación será de acuerdo a la participación de los alumnos y de las tarjetas mejor elaboradas, es decir, el que contenga mayor información.

Estrategia No. 4

¿Te atreverías a ponértela?

Objetivo:

Explicar las ventajas del aseo de la ropa para evitar enfermedades de la piel.

Material:

Por equipo, hojas de papel, colores, un cambio de ropa limpia y otro de ropa sucia.

Desarrollo:

El maestro escribe en el pizarrón las siguientes preguntas: ¿Cómo luce tu ropa?, ¿Qué haces con tu ropa cuando la ensucias? ¿Cómo te gusta usar tu ropa? ¿Por qué debes usar la ropa limpia? ¿Qué pasa si usas tu ropa sucia?

Posteriormente se les pide a los niños que redacten un breve texto en el que incluyan las respuestas a las preguntas antes planteadas. Voluntariamente los alumnos que así lo decidan pasan al frente a leer el texto a todo el grupo y después se elabora una conclusión colectiva.

El maestro organiza al grupo en equipos y expone ante los niños los dos cambios de ropa, pide a cada equipo que pasen y las observen (tanto el cambio de ropa limpia como el sucio) y contesten oralmente a las siguientes preguntas:

¿Qué diferencias encuentran entre los dos cambios de ropa?

¿Cuál prefieren? ¿Por qué?

La ropa sucia ¿Te atreverías a ponértela? ¿Por qué?

¿Cómo debe estar nuestra ropa diariamente?

¿Qué le pasaría a nuestro cuerpo si luciéramos nuestra ropa sucia?

Los niños y el maestro reflexionan sobre la importancia de usar nuestra ropa limpia para evitar enfermedades en la piel como ampollas, granos producidos por falta de aseo en la ropa. Cada equipo elabora un cartel con ilustraciones en las que promuevan el uso de la ropa limpia como medida para evitar enfermedades y lo colocan en un lugar visible para todos los alumnos de la escuela y los padres en la comunidad.

Evaluación:

Se hará una autoevaluación de acuerdo al mejor cartel elaborado para su exposición. Se observará y registrará diariamente a los alumnos con respecto al uso de su ropa y el interés por esto mismo.

Estrategia No. 5

Lugar limpio, cuerpo sano

Objetivo:

Adquirir al hábito de la limpieza del lugar donde habita en beneficio de la salud.

Material:

Por equipos, una cartulina, lápiz, hojas o tarjetas blancas, resistol, colores y revistas.

Desarrollo:

El maestro solicita a sus alumnos que observen el salón y registren sus observaciones en sus cuadernos. Se propicia una plática con el siguiente cuestionamiento:

¿Todos observaron lo mismo?

¿Qué cosas y objetos tenemos en el salón?

¿En la pared? ¿En el piso?

¿Quiénes de ustedes observaron basura?

¿Cómo se vería mejor nuestro salón, con o sin basura?

¿Alguno de ustedes sabe qué se podría hacer para que no haya tanta basura en el salón?

En forma grupal se hacen sugerencias a partir de las respuestas obtenidas del anterior cuestionamiento y se comentan sus experiencias acerca de los lugares donde hayan visto más basura y que les falte completa higiene ya sea el salón, la escuela, la calle por donde viven, el patio de sus casas o vecinos, se comenta también sobre aquéllas personas que no acostumbran a depositar la basura en el lugar apropiado y de aquéllas que si mantienen la basura bien tapada.

El maestro pide a sus alumnos que por equipo elaboren carteles en los que expliquen sobre los cuidados que debemos tener para mantener en buen estado nuestro salón de clases, la escuela y sobre todo nuestra casa ya que es el lugar en el que permanecemos el mayor tiempo. Poner los carteles invitando a los demás compañeros de la escuela a depositar la basura en su lugar y asear constantemente el sitio donde desarrollan diariamente sus actividades para beneficio de su salud.

Esta actividad experimental permite al alumno por medio de la reflexión, distinguir

que el lugar donde habita debe estar limpio para gozar de una vida saludable.

Evaluación:

Se presentarán los carteles elaborados por los niños. En base a la observación diaria respecto a las actitudes mostradas por los alumnos, el maestro percibirá y registrará si el contenido se comprendió.

Estrategia No. 6

A preparar comida

Objetivo:

Reconocer la importancia de lavarse las manos al tener contacto con los alimentos.

Material:

Una lata de atún, lechuga picada, zanahoria y pepino pelados y picados, mayonesa, cacerola, una cuchara grande, platos, tenedores y un jabón.

Desarrollo:

En forma grupal se prepara una ensalada, primero se cuestiona a los niños: ¿Así como traen sus manos se debe preparar la ensalada? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer antes de tocar los alimentos? Se les explica la importancia de lavarse las manos antes de tener contacto con los alimentos al igual que después de ir al baño. Se les

píde que se laven muy bien las manos con agua y jabón. (Ver anexo 4).

Después se procederá a preparar la ensalada, el maestro observará y guiará el procedimiento de los niños al estar ellos preparándola, hará énfasis cómo se debe lavar cada verdura y cómo desinfectar la lechuga ya sea con sal o gotitas de cloro, todo con el propósito de que lleven la información a su casa, dado que es muy importante que los niños aporten conocimientos a su familia. Una vez preparada la ensalada los niños la disfrutarán, haciendo mención el maestro sobre una buena alimentación y su importancia.

Evaluación:

El maestro recurrirá a la observación la cual le permitirá percibir el interés y la colaboración de los niños, al igual que las actitudes demostradas a la hora de ir al comedor (11:00 a.m.) mismas que serán registradas para constatar si retoman el interés por lavarse las manos antes de comer.

Estrategia No. 7

A construir nuestra área de limpieza

Objetivo:

Practicar hábitos de higiene para que mantengan limpias sus manos, uñas, dientes y su cabello luzca arreglado.

Material:

Jabón, peine, cepillo y pasta dental para cada niño, toalla y corta uñas, cartulina, colores y un espejo.

Desarrollo:

De forma grupal los niños proponen el lugar donde se construya el área de limpieza "mi higiene diaria". Los alumnos elaboran el letrero para especificar el área. El maestro les proporciona el jabón, la toalla, el cortauñas y el espejo para que ellos construyan el área de la limpieza. Los niños podrán disponer de los materiales cuantas veces ellos lo requieran. La pasta y el cepillo dental los usarán después de regresar del comedor, empleando el cepillo de la siguiente manera: mover el cepillo hacia arriba y abajo en la parte superior y viceversa en la parte inferior.

Estas acciones se practican diariamente, las cuales les permitan mantenerse limpios para vivir mejor y reflexionar sobre la importancia de conservar una adecuada higiene personal para el beneficio de su salud. (Ver anexos 1 y 2).

Evaluación:

El maestro observará y registrará el interés que el niño muestre respecto a los hábitos de higiene que realice diariamente.

La madres de familia aportarán un registro semanal sobre las actitudes de sus hijos en relación a las prácticas de higiene realizadas en sus casas. (Ver anexo 3)

Estrategia No. 8

El teatro

Objetivo:

Fomentar hábitos de higiene personal, que los alumnos utilicen la actuación teatral para representar la importancia de practicar buenos hábitos que les permitan gozar de una vida saludable.

Material:

Una obra de teatro referida al tema, vestuario propio para representar a: un arlequín, una hada madrina, el agua, el jabón, el peine, el cortauñas, la ropa limpia, cepillo, pasta dental y al microbio. Un cassette grabado con música distorsionada, música alegre y una pequeña ronda. Hojas de triplay adornadas con dibujos alusivos al tema (para escenografía).

Desarrollo:

Cuando al alumno se le brinda la oportunidad de interactuar con el objeto de conocimiento mediante formas más activas y participativas se favorece para que acceda a él, con más facilidad y agrado. Implica un mayor esfuerzo y creatividad del educador al elaborar una obra de teatro en la que se tendrá que inventar a los personajes, los diálogos, diseñar los vestuarios, montar la escenografía y seleccionar la música de fondo adecuada para la realización y presentación de la misma.

El maestro inicia con algunos comentarios generales sobre lo que es una representación teatral y después pregunta:

¿Quién de ustedes han visto o participado en alguna obra de teatro?

¿Creen que nosotros podemos representar alguna?

¿A quiénes les gustaría participar?

(Se les presenta la obra de teatro, su título, personajes)

¿Cómo sugieren que podemos repartir los personajes?

(Se les brinda la opción para que seleccionen el de su mayor agrado).

Una vez organizados, se realizan los comentarios al respecto para despejar cualquier duda que presenten los niños en cuanto a la tarea que se va a desempeñar. Después el maestro hace entrega de los libretos a los niños los cuales estudiarán para que posteriormente se inicie con el ensayo y presentación de la siguiente obra titulada:

Limpiolandia, el país de la higiene

(La historia se desarrolla en un área determinada de la escuela: jardín, cancha o salón de actos).

NARRADOR: (vestido de arlequín)

- Bienvenidos todos, estamos en Limpiolandia el país de la higiene. ¡Bienvenidos los niños! porque vamos a vivir un momento maravilloso. Veamos que tenemos por acá (señala un sector del público) ¡oh! niños peñaditos, ¿y qué tenemos por acá? (señala a otros niños) ¡oh! hermosas niñas también muy limpias, díganme ¿están bañaditos? (ante la reacción de los niños) ¿deveras? (los niños si, si) pues bien, se han ganado el derecho de conocer al mundo de la salud... Limpiolandia, los voy a llevar ¿quieren ir? (los niños, si, si, si) ¿A dónde vamos? a "Limpiolandia", muy bien, muy bien, les voy a presentar primero a la Sra. Higiene, vive en este país llamado Limpiolandia, aquí sólo existen niños sanos porque diariamente se bañan, se peinan, se lavan los dientes y procuran estar siempre limpios. ¿quieren ver a la Higiene? (si, si) la Higiene es un hada, aplaudan para que venga (aplauden los niños) fuerte, fuerte, más fuerte.

ENTRA MUSICA DISTORSIONADA PORQUE APARECE EL MICROBIO VESTIDO DE HARAPOS Y MUY SUCIO, ATACANDO AL PUBLICO. SE SUSPENDE LA MUSICA.

EL MICROBIO: - Qué maravilla ser sucio, no le crean a este intruso, yo soy muy feliz y no me baño y no me baño.

NARRADOR: - ¡Dios mío! éste es el microbio, enemigo de la higiene, echémoslo de aquí (se dirige al público) para que venga la sra. Higiene, ayúdenme a gritar ¡fuera fuera! griten conmigo ¡largo, fuera, fuera!

MICROBIO: - Me voy; pero volveré y a todos enfermaré (sale)

NARRADOR: - Aplaudan de nuevo para que venga la sra. Higiene.

ENTRA MUSICA ALEGRE Y APARECE LA SRA. HIGIENE.

SRA. HIGIENE: - ¡Que bueno que corrimos al microbio! siempre que estén cerca de él destrúyanlo, les voy a decir cómo, pero antes...
¿les gustaría ver un desfile? (ante la reacción del público)
bien les voy a presentar:

ENTRA MUSICA ALEGRE Y APARECEN LOS AMIGUITOS DE LA HIGIENE, BAILANDO UNA PEQUEÑA RONDA, 1 MIN. APROX. TERMINANDO SE QUEDAN SIN MOVIMIENTO, ES DECIR, COMO ENCANTADOS.

SRA. HIGIENE: - Este es el agua tan fuerte y tan valiosa que si algún día nos faltara no podría sobrevivir (mueve su varita mágica y el agua cobra vida)

EL AGUA: - ¡Hola! soy tan importante que sin mi nadie podría vivir, yo me encargo de hacer posible el trabajo que realizan mis amigos el jabón, el cepillo, la pasta y todos los demás.

INTERRUMPE EL MICROBIO, EL AGUA SE ASUSTA Y SE PETRIFICA.

EL MICROBIO: - No le crean, mejor mírenme a mi, que con todo lo que traigo puesto, así me siento feliz.

SRA. HIGIENE: (Protege al agua y corre al microbio con sus palabras mágicas)
- Agua, luz y jabón, vete de aquí microbio sangrón (sale el microbio y el agua cobra vida).

Enseguida les presento a mi buen amigo el jabón que con toda su elegancia mata el mal olor. (mueve su varita y el jabón cobra vida).

EL JABON: - ¡Hola amigos! me resbalé (cae al piso) (se levanta) ¡a caray! me resbalé otra vez (vuelve a caer y se levanta) es que soy el jabón, gracias a mi los bichos no tienen oportunidad de pasear por tu cuerpo y provocarte enfermedades del estómago y de la piel como granos y comezón.

INTERRUMPE EL MICROBIO, EL JABON SE ASUSTA Y SE INMOVILIZA.

MICROBIO: - ¡Fuera fuera! este es mi peor enemigo porque mata a mis parientes mis padres y amigos.

SRA. HIGIENE: (Defiende al jabón y corre al microbio)
- Agua, luz y jabón, vete de aquí microbio sangrón (sale el microbio y el jabón se desencanta)
- Aquí vienen con nosotros el cepillo y el peine ya que siempre juntos no hay quien los desgrefe (mueve su varita y el peine y el cepillo comienzan a moverse).

CEPILLO Y PEINE: - ¡Hola amigos! nosotros ayudamos a que tu apariencia sea la

de un niño bonito, responsable, elegante, presentable, agradable y cuidamos de tu imagen personal que te hará ser admirado por todos los demás.

INTERRUMPE NUEVAMENTE EL MICROBIO. CEPILLO Y PEINE SE ASUSTAN Y SE PETRIFICAN.

MICROBIO: - No crean tal bobería miren mi cabello, me encanta lucir así aunque no me vea muy bello.

SRA. HIGIENE: (Hace salir con sus palabras mágicas al microbio y cepillo y peine comienzan a moverse)
- Agua, luz y jabón, vete de aquí microbio sangrón.
No podía faltar mi amiga la ropa limpia tan coqueta y tan sencilla que adorna a todas las bonitas (desencanta a la ropa limpia con su varita mágica).

ROPA LIMPIA: - ¡Hola a todos! soy su bonita compañera que se encarga de cubrir y adornar tu cuerpo. Me fabrican en muchos lugares, cercanos o lejanos, puedo ser sencilla o elegante, pero lo que importa es que siempre me encuentre limpia y presentable.

SE PRESENTA EL MICROBIO Y RETA A LA ROPA LIMPIA.

MICROBIO: - No permitiré que destruyas mi camino échale un ojo a mis garras y verás que aquí, yo domino (se establece una lucha

entre el microbio y la ropa limpia, aquél hace que ésta tire su ropa para que se ensucie y al final se inmovilice).

SRA. HIGIENE:

(Le da auxilio a la ropa limpia y corre al microbio)

- Agua, luz y jabón, vete de aquí microbio fregón (mueve su varita y la ropa limpia cobra movimiento).

Aquí viene ya mi amigo cortauñas que muy presto está para acabar con las pezuñas (mueve su varita y cortauñas se desencanta).

CORTAUÑAS:

- ¡Hola, que tall si no fuera por mi, te crecerían tus uñas tan largas, largas, largas igualito que a un extraterrestre y ahí se anidarían los bichos y la mugre que te causarían grandes enfermedades en el estómago y serias infecciones que te provocarían graves problemas de salud.

INTERRUMPE EL MICROBIO Y CORTAUÑAS QUEDA INMOVILIZADO NUEVAMENTE.

MICROBIO:

- No hagan caso de eso miren mis lindas uñas aunque parezco extraterrestre yo soy feliz por eso.

SRA. HIGIENE:

(Defiende al cortauñas y hace desaparecer al microbio)

- Agua, luz y jabón, vete de aquí microbio fregón (el cortauñas se mueve otra vez al ser desencantado por la higiene).

Siempre juntos para actuar contra el mugroso microbio,

siempre listos están el cepillo y la pasta dental (cobran movimiento al roce de la varita mágica).

CEPILLO Y PASTA

DENTAL:

(Alegremente y bailando cantan la siguiente canción)

- Con pasta y un buen cepillo mis dientes siempre me lavo y luego con agua limpia mi boca siempre me enjuago, mis dientes parecen perlas, mi boca muy limpia está, ya puedo con alegría darle un beso a mi mamá tan, tan.

- ¡Hola amiguitos! somos sus inseparables amigos y compañeros que después de cada comida les ayudamos a que sus dientes se mantengan limpios, blancos, y bonitos, evitamos la aparición del terrible sarro, la caries y el mal aliento, si nos usan constantemente podrán mostrar una hermosa sonrisa y mantener una buena salud.

APARECE EL MICROBIO, LA PASTA Y EL CEPILLO NO SE ASUSTAN Y ESTABLECEN DIALOGO CON EL.

MICROBIO:

- Ja, ja, ja eso no es verdad con mis dientes siempre sucios jamás me voy a enfermar.

PASTA:

- ¡Hola! ¿Tú quién eres?

MICROBIO:

- Soy el microbio, soy muy malo, muy malo, muy malo.

CEPILLO: - No es cierto, no eres malo, eres sucio nada más y eso nosotros lo podemos arreglar.

MICROBIO: - Bu, bu, bu (llora amargamente) estoy harto de ser malo, de ser sucio, perdónenme amiguitos quiero ser como ustedes, quiero ser limpio, ya no los quiero enfermar ¿alguien me puede ayudar?

TODOS LOS AMIGOS DE LA HIGIENE PREGUNTAN A LA MISMA VEZ.

TODOS: - ¿Deveras quieres cambiar?

MICROBIO: - ¡Sí ayúdenme, por favor!

TODOS: - Sra. Higiene, ¿lo puedes ayudar?

SRA. HIGIENE: - No lo merece, ha hecho mucho daño ya.

PASTA: - ¡Ayúdale! él quiere cambiar.

SRA. HIGIENE: - No es cierto los quiere engañar.

JABON: - ¡Por favor! dale una oportunidad.

SRA. HIGIENE: - ¿De verdad quieres cambiar? entonces, todos te vamos a ayudar. Agua actúa ya (mueve su varita y el agua baña la

microbio), jabón es tu hora de trabajar (éste lo enjabona); agua una vez más (lo vuelve a mojar). Cepillo y peine, sus cabellos deben peinar (le arreglan el cabello). Pasta y cepillo dental sus dientes deben blanquear (abren la boca del microbio y le lavan los dientes). Cortauñas, ahora debes ayudar, sus uñas debes cortar (le corta las uñas). Ropa limpia, cúbrelo ya (le quita todo el disfraz). Ahora veamos que tenemos ya (la ropa limpia le da una capa blanca y el microbio se convierte en un niño blanco).

TODOS: - ¡Oh! miren, el microbio murió, y en su lugar, un niño blanco nació.

NIÑO BLANCO: - Me siento muy feliz, la higiene me ha ayudado, el agua me ha limpiado, el jabón me ha perfumado, la pasta y el cepillo mis dientes han blanqueado, ahora estoy bien peinado y mis uñas bien cortadas. Gracias a todos por haberme ayudado, y... colorín, colorado esta historia ha terminado.
(Se toman todos de la mano y repiten la ronda).

FIN

C. Evaluación:

Se hará un registro para evaluar la participación, el orden, la responsabilidad y las actitudes mostradas por los niños. Las madres de familia colaborarán con este registro, tanto en la actuación como en las actitudes de los niños manifestados en sus hogares. (Ver anexo 3)

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo se puede afirmar que su realización fue ardua e intensa, en la cual se manifestaron inquietudes basadas en la experiencia propia y vinculada a los elementos teóricos con la finalidad de motivar, ayudar y presentar alternativas de solución al problema de la higiene personal en alumnos de 2o. grado.

En este problema se vencieron obstáculos importantes, tanto para su investigación como para la aplicación de las estrategias didácticas, debido a las circunstancias sociales, culturales y económicas del medio donde se encuentra ubicada la escuela, provocando serias limitaciones en la realización del trabajo.

Es importante hacer mención que las actitudes de los alumnos con relación a los hábitos de higiene son notorios y favorables, representando un medio eficaz para la preservación de su salud.

El conocimiento de la higiene se adquiere mediante un proceso permanente, permitiendo al alumno interactuar con su entorno, comparando, preguntando y experimentando para que se apropie del conocimiento fijado.

La higiene personal influye directamente en la personalidad del sujeto y es a través del comportamiento social como se puede observar las posibilidades para desarrollar formas adecuadas de convivencia con el resto de la sociedad, aspecto de primer orden para la superación personal.

Es realmente importante que el alumno esté preparado para resolver diariamente diversas situaciones, de tal manera que ponga en práctica sus conocimientos y experiencias para lograr una formación integral que le permita desarrollarse al máximo como individuo.

Es indudable la responsabilidad que tiene el maestro en la tarea educativa, pues en muchas ocasiones los niños muestran actitudes de indiferencia ante los hábitos de higiene, probablemente esto se deba al tratamiento o enfoque que el docente les dé. Es por esto que la función del maestro adquiere un papel relevante en este proceso, ya que es preciso encontrar caminos que lleven a los alumnos a acceder al conocimiento y es precisamente en base a las estrategias como se pretende favorecer la conceptualización y la práctica de hábitos de higiene.

Las estrategias planteadas han contribuido positivamente para que los alumnos adquieran hábitos de higiene, pues se ha podido observar que el alumno se hace más activo, reflexivo y crítico cuando se le presentan actividades de su interés y se le permite operar sobre el objeto de conocimiento.

Las limitaciones que influyeron directamente en la realización del presente trabajo fueron originados principalmente por la inasistencia de ciertos alumnos, a los recursos materiales y a la poca disponibilidad de algunos padres de familia, pues no se llevaron a cabo todas las campañas de higiene programadas para todo el ciclo escolar, así como tampoco se logró ofrecer a los alumnos y padres conferencias en materia de higiene.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, María de la Luz. Biología activa. 1a. edición. Editorial Trillas. México 1994.
142 pp.

ALBAREDA, María José. Diccionario ilustrado Océano de la lengua española. Ed.
Océano, S.A. España, 1984. 1048 pp.

BERKOW, Robert. El manual Merck. 16a. edición. Editorial Océano Centrum. España
1992. 3121 pp.

DOMINGUEZ, C. Carolina. Epistemología y psicología cognitiva en la Teoría de Jean
Piaget. Punto y aparte. Año 3. No. 10. 60 pp.

HIGASIDA, Bertha. Ciencias de la salud. Editorial Barsa, México, 1985. 461 pp.

KUMATE, Jesús. Manual de infectología clínica. 14a. edición. Méndez Editores. México,
1994. 816 pp.

LIMAS, Zubía Roberto. Biología I. Ed. Dirección General de Educación y Cultura.
Chihuahua, 1996. 287 pp.

MOTTS, Irene Elena. Nociones de Biología. 20a. edición. Editorial Porrúa. México
1971. 463 pp.

SAN MARTIN, Hernán. Salud y enfermedad. 4a. edición. Editorial La Prensa. México 1981. 893 pp.

SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México 1992. 50 pp.

----- Artículo 3o. Constitucional. 1a. edición. México 1993. 94 pp.

----- Plan y Programas de Estudio. 1a. edición. Fernández Editores. México 1993, 164 pp.

----- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México 1995. 172 pp.

UPN Antología Básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1993. 155 pp.

----- Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1986. 366 pp.

----- Antología. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. México 1988. 272 pp.

----- Antología. Grupo escolar. México 1985, 245 pp.

----- Antología. Política educativa. México 1993. 335 pp.

----- Antología. Teorías del aprendizaje. México 1986. 450 pp.

ANEXOS





Registro de higiene

Anexo 3

Nombre del alumno: _____

Nombre de la madre: _____

Fecha: _____

Día	Se lavó las manos antes de comer y después de ir al baño.	Se cepilló los dientes 3 veces al día	Se bañó	Se cambió la ropa	Se peinó	Se cortó las uñas
Domingo						
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						
Domingo						

- A. Lo realizó voluntariamente.
- B. Lo hizo con dificultad
- C. Lo hizo bajo insistencia
- D. No lo realizó

PARA QUE NO TE ATAQUE LA DIARREA

LAVATE LAS MANOS

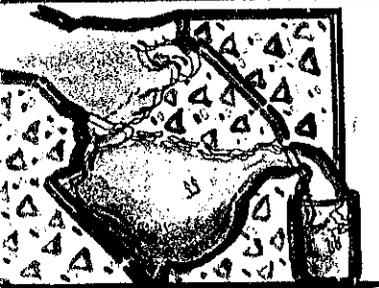
Después de ir al baño o limpiar al niño.



Y también antes de comer o cocinar.



CUIDA TUS ALIMENTOS



Dale de beber a tu familia agua limpia de preferencia hervida

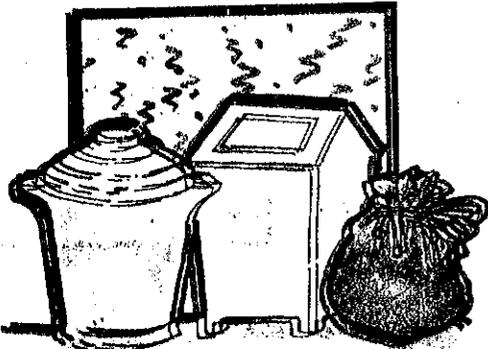


Prepara alimentos frescos y bien lavados o cocidos y consúmelos recién cocinados

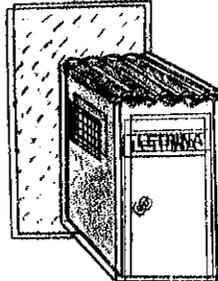


La leche materna ayuda a proteger a tu hijo contra la diarrea y otras enfermedades

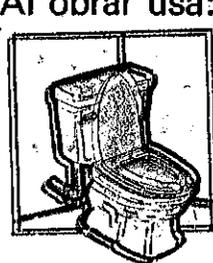
PON LOS DESECHOS EN SU LUGAR



Manten tapada la basura



Letrinas



excusados



o al menos entierra el excremento