



SEPC



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C



✓
**LOS ALUMNOS DE REZAGO Y SU INFLUENCIA
HACIA LA INNOVACIÓN DOCENTE**

JUAN VICENTE DIAZ VILLA

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA,

2000



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C

SEPC

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Piedras Negras, Coahuila., a 16 de Diciembre de 1999.

C. PROFR.
 JUAN VICENTE DIAZ VILLA
 P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
 de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a -
 su trabajo intitulado:

"Los alumnos de rezago y su influencia hacia la innovación
 docente",

opción Propuesta de Innovación, a propuesta del asesor C.-
 Profr. Roberto Muñoz Robles, manifiesto a Usted que reúne-
 los requisitos académicos establecidos al respecto por la-
 Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y-
 se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
 Presidente de la Comisión de Titulación
 de la Unidad UPN-05C



S. E. P. C.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
 NACIONAL
 UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

TABLA DE CONTENIDOS

	Página.
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	4
A. Antecedentes	4
B. Definición de la problemática detectada	8
C. Delimitación	10
D. Los modelos de conducta en la escuela primaria	11
E. Dimensión curricular	12
F. Contexto social e institucional	13
G. Justificación	15
H. Conocimiento del problema	16

I. Elementos teóricos	17
CAPITULO II	19
RELACIONES TEORICAS Y EL CONTEXTO	19
A. Análisis en relación con el objeto de estudio	19
1. Características fisiológicas de la pubertad	19
2. Aportaciones de la teoría psicogenética	24
3. Características psicológicas de la pubertad	28
a). El interés de los adolescentes	30
b). Vida afectiva y comportamiento del púber	32
4. La importancia de la formación de hábitos	33
5. La educación típica del adolescente	35
6. Contexto social e institucional	37
CAPITULO III	39
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDÁCTICA	39
A. La planeación	39
B. Diseño de estrategias didácticas	41
C. Explicación de recursos	43
D. Formas de relación	44
E. Los procesos psíquicos de la tarea educativa	48
F. Formalización de la propuesta pedagógica	57

CAPITULO IV	58
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	58
A. Conclusiones	58
B. Sugerencias	61
GLOSARIO	63
BIBLIOGRAFÍA	65

Para mi esposa Delia Amalia González,
que a lo largo de mi estancia en la U. P.
N., siempre fue un apoyo importante
con su tiempo y comprensión para la
realización de esta meta.

A los asesores de U. P. N., por facilitar
los conocimientos para elevar la calidad
de la educación en el grupo escolar.

Al profesor Roberto Muñoz, por sus
acertados consejos a lo largo de estos
años en la U. P. N.

A la Universidad Pedagógica Nacional,
donde encontré los elementos necesarios
para superar las problemáticas dentro de
mi práctica docente.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge de la necesidad de resolver un problema presente en el salón de clases, el cual problematiza y dificulta llevar a cabo con éxito, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para obtener el perfil del grupo nos basamos en una prueba de diagnóstico y a partir de los resultados encontramos la deficiencia que marcan un bajo rendimiento escolar.

Este trabajo de investigación tiene el propósito de estudiar a través del análisis del comportamiento de los niños preadolescentes, que son el rezago en el último ciclo de educación primaria, las causas que inciden en problematizar la integración grupal y el aprendizaje colectivo.

En este trabajo encontraremos que el objeto de estudio son los casos de los niños en extra edad en el último ciclo de educación primaria, como una situación preocupante porque son más conflictivos; lo cual hace que el docente dedique más tiempo y especial atención que se refleja en un lento aprendizaje en los alumnos regulares.

A través de la investigación documental se harán aportaciones teóricas de destacados psicoanalistas ampliando el marco teórico. Así mismo, se tomará en

cuenta, por medio de la investigación de campo, la forma en que influye el contexto sociocultural del alumno que se refleja en las costumbres, actitudes, formas de pensar y de actuar expresadas en la escuela.

La preparación del docente se refleja en el momento que tiene que recurrir a una capacitación continua, la cual le permitirá el ser analista del proceso educativo con fines de aportar soluciones al problema de su práctica docente. Así, surge la Universidad Pedagógica Nacional como centro de capacitación que da las bases y los indicadores correspondientes, y la asesoría a los docentes, quienes habrán de convertirse en investigadores de las problemáticas que dificultan el proceso educativo y así podrán ser capaces de aportar nuevas propuestas como alternativas que solucionen casos difíciles en al labor docente.

Otro grupo de apoyo lo encuentra el docente en los grupos colegiados dentro del Consejo Técnico Escolar, quienes a través del intercambio de experiencias e información, conceptualiza y puede formar un criterio del caso observado.

Este trabajo de investigación, está estructurado por capítulos; en el primero, se presenta un diagnóstico de la problemática a abordar y algunos antecedentes generales; en el segundo, se realiza un análisis de las características fisiológicas y psicológicas de la pubertad las cuales se ven reflejadas en los modelos de conducta de los alumnos del tercer ciclo de educación primaria; en el

tercer capítulo, se describen las estrategias metodológicas didácticas que pueden coadyuvar a superar la problemática, y para finalizar de manera sintética, se elaboran una serie de conclusiones y algunas sugerencias concretas para el mismo fin.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Antecedentes

Existen diferentes citas en textos que nos hablan de los altos índices de rezago escolar de modo general en la educación básica; esto implica una preocupación por parte del sector educativo sobre la problemática que se deriva de la reprobación de los alumnos de los diferentes grados de educación primaria.

Los datos estadísticos demuestran que es más alto el índice de los alumnos que entran al primer ciclo de educación primaria, que el número que arrojan los alumnos egresados del sexto grado con miras a continuar sus estudios en el nivel de educación secundaria.

Esto comprueba que en los grados intermedios entre el primero y el quinto grado, se da una afluencia considerable y preocupante de los alumnos que se van quedando como repetidores de esos grados y que posteriormente se concentrarán en los grupos superiores, como lo es el sexto grado de educación primaria.

La Secretaría de Educación Pública implementó un programa de atención a los alumnos de extra edad, quienes podrían sea atendidos como casos

especiales para cursar los contenidos programáticos en menos tiempo y ser promovidos al grado siguiente. Estos alumnos, para poder ser promovidos, tienen que tener un perfil que los considere capaces de abordar los propósitos del programa de dos grados en un mismo ciclo escolar, siempre y cuando su edad y capacidad compraran la posibilidad de acceder al currículo y ser promovidos al siguiente ciclo escolar.

Es muy importante destacar, que tanto las estadísticas como los propósitos del programa para los alumnos de extra edad sólo consideran hacer visible una problemática, más no resuelve el problema del rezago existente, porque no todos los alumnos de extra edad están capacitados para ser promovidos por este programa; sin embargo, el índice de reprobación continúa rezagando a más alumnos con bajo aprovechamiento escolar.

Así mismo, este programa deja fuera de cobertura a los alumnos del sexto grado aunque demuestren madurez y operatividad en su pensamiento, pues su edad corresponde entre los trece y quince años cumplidos no podrán ser promovidos al nivel de secundaria, aún presentando capacidad para lograrlo, porque el programa sólo apoya a la educación primaria en los grados de tercero a quinto.

El programa de apoyo a alumnos de extra edad en la región norte, no tiene un docente responsable para coordinar los trabajos ni los materiales suficientes

para que esta actividad sea llevada adecuadamente por los alumnos de edad avanzada y si presentan capacidad para hacer dos grados en uno; por ello escasamente se aplican pruebas de reubicación sin lograr un seguimiento acorde a este programa.

Esto comprueba que en los grados intermedios de educación primaria se da una afluencia preocupante de alumnos repetidores de esos grados, los cuales se concentrarán como alumnos de rezago del sexto grado.

Otra de las alternativas que se han implementado para apoyar a los alumnos de extra edad son los programas de educación especial, manejados por centro psicopedagógico que cuenta con personal especializado en las áreas que corresponde a los problemas de aprendizaje y de conducta; así, los niños que atienden con apoyo de este programa y con atención individualizada y de grupo logran ser promovidos de grado, pero la característica de estos niños es su edad cronológica, la cual no corresponde al nivel del grado que cursa por tener el antecedente de ser repetidor de grado; es así, que cuando llegan al sexto grado se les considera como alumnos de término de tratamiento.

Estos alumnos aún cuando hayan logrado asimilar la currícula de los grados anteriores, enfrentan serios problemas de integración social en el grupo que corresponden, porque sus intereses y edad no son acordes al resto de los alumnos regulares del grupo, en sexto grado.

La problemática educativa a lo que corresponde el análisis de este caso, se enfoca al problema que generan los alumnos de rezago cuando esto influye en el comportamiento negativo de los demás alumnos del grupo; cuando los niños regulares se dejan subordinar y empiezan a copiar las modas, estilos, costumbres, lenguajes, posturas y distintas acciones que permiten que los alumnos de rezago se popularicen hasta lograr tener una distinción especial entre los mismos alumnos, como modelos.

Los alumnos del sexto grado que ejercen el liderazgo, son adolescentes generalmente entre los trece y los quince años de edad, cuyas ideas y costumbres, lenguajes y concepciones de los valores de la sociedad son reflejo del medio sociocultural en el cual se han desarrollado, reflejando problemas familiares y sociales que se observan en sus modelos de conducta.

Los alumnos modelos son negativos porque afectan la integración del grupo siendo distractores para el trabajo en conjunto, influyendo en la falta de disposición para llevar a cabo las actividades plasmadas acordes a los contenidos del programa.

La conducta negativa de un alumno se caracteriza cuando problematiza la acción de un trabajo, mostrando apatía y falta de disponibilidad, de interés, de voluntad, reflejando fatiga, lo cual obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Secretaría de Educación Pública diseña los contenidos curriculares para el sexto grado, los cuales están dirigidos para los alumnos regulares, donde se considera la integración del grupo y su disposición al trabajo correspondiendo así a los intereses de los alumnos.

Los programas de sexto grado no contemplan las necesidades y problemáticas de los alumnos de rezago, ni su adaptación a esta última etapa de educación primaria.

La influencia de un medio sociocultural desfavorable es un elemento más, agregado al comportamiento de los adolescentes, que no ofrece alternativas de superación personal.

B. Definición de la problemática detectada

Los niños de rezago son de extra edad y los encontramos en el último ciclo de educación primaria con mayor incidencia, por ello son más conflictivos porque no logran integrarse al trabajo escolar, regularmente tienen muchas dificultades de socialización, por lo que no se adaptan al resto del grupo y problematizan la integración de equipos de trabajo como dinámica grupal y de organización en el aula.

El observar las dificultades de estos niños para integrarse al trabajo escolar surge la idea y la necesidad de indagar los factores que propician este conflicto

en el salón de clases. Tomar este problema como objeto de estudio requiere de una fundamentación teórica cuya actividad se resuelve a través de una investigación documental, así mismo, la observación de campo y aunados estas investigaciones podemos tratar de descubrir las causas que provocan el problema. Es necesario que el docente cuente con los elementos que propician el problema de mayor incidencia en su grupo, porque solo así puede aportar las alternativas de solución al problema que se presenta.

La problemática educativa de los niños de rezago en este análisis la enfocan como un problema de aprendizaje porque limita el alcanzar los objetivos propuestos haciendo más lento el aprendizaje individual y grupal; así mismo dificulta llevar a cabo las actividades que se sugieren en los programas y libros de texto en donde los contenidos y los propósitos señalados en los planes y programas para cada grado marcan un cambio de conducta significativo fundamentado en la socialización y en el desarrollo de las capacidades de los niños para resolver problemas de la vida cotidiana llevándolos siempre a la superación personal y al éxito por alcanzar metas de mejor calidad de vida.

Los niños de extra edad generalmente son niños problemas cuando su conducta se manifiesta en rebeldía, con relación a los reglamentos internos de la escuela, en la falta de hábitos de higiene personal, en el uso inadecuado del lenguaje, en la exageración de la moda en su presentación personal, en el

incumplimiento con sus tareas escolares, en su falta de atención e interés en el desarrollo de clase repercutiendo esto en un bajo aprovechamiento escolar.

El “liderazgo” de los alumnos de rezago influye negativamente en la integración del grupo de sexto grado, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Delimitación

La problemática educativa a considerar en este trabajo, se refiere a los alumnos de educación primaria tratados a término del sexto grado, quienes por distintas causas son los alumnos de rezago o extra edad, los cuales logran influenciar en los modelos de conducta de los demás alumnos llegando así a ser modelos con actitudes y mando según sus ideas estereotipadas.

Los modelos de conducta de una sociedad se ven reflejados en el ambiente escolar de los niños y adolescentes; pues ellos copian e imitan actitudes y acciones de las personas de mayor influencia en su entorno.

Las modas, las ideas y costumbres de más popularidad son puestas en práctica para estar a tono con lo usual.

Las sociedades establecidas se modifican cuando se presentan los fenómenos de migración e inmigración, las personas aportan patrones de conducta de diferentes lugares, así la frontera norte de México es una mezcla de

diferentes costumbres.

La influencia extranjera se ve favorecida por los medios masivos de comunicación, logrando marcar patrones de conducta que pretenden ser imitados por niños y adolescentes; sin embargo, quienes reciben esta influencia al mismo tiempo la modifican.

La fuerza de la costumbre se implanta a través de los líderes influenciando al resto del conjunto social para lograr predominar en un gusto acorde a las ideas más difundidas; así surgen los líderes adolescentes en las escuelas primarias, quienes por su corta edad y escasa información distorsionan y problematizan sus conductas como alumnos en el ambiente escolar.

D. Los modelos de conducta en la escuela primaria

El ambiente escolar donde se detecta el problema se refiere a educación primaria como segundo nivel de educación básica, abarca alumnos en edad de los seis a los doce años comprendiendo alumnos regulares, de ahí se deduce como alumnos de extra edad o de rezago a aquellos cuya edad comprende de los trece a los quince años de edad mismos que se consideran alumnos por su característica de haber repetido alguno de los grados en este nivel, bien sea por abandonar en algún momento su educación por el constante cambio de domicilio o residencia y por la necesidad de contribuir con el sustento familiar.

La escuela primaria, centro de trabajo que aporta los elementos de análisis para este caso, se encuentra ubicada en una colonia popular de Cd. Acuña, y lleva por nombre Escuela Primaria "Revolución" T. V.; y ante la observancia de alumnos de sexto grado, cuyo grupo se conforma con un total de treinta y dos alumnos, 16 mujeres y 16 hombres que presentan la característica de ser alumnos de rezago o extra edad; así mismo, dichos alumnos presentan situaciones de liderazgo que propician problemáticas de interacción hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E. Dimensión curricular

El grupo de sexto grado enmarca la dimensión curricular del problema que se observa, el cual se caracteriza por tener un enfoque constructivista en sus planes y programas de cada área, mismas que conforman la currícula educativa del tercer ciclo escolar en educación primaria.

Los grupos del tercer ciclo de primaria poseen conocimientos adquiridos en el paso de los cinco grados anteriores; así mismo, la experiencia acrecienta su capacidad de comprensión y desenvolvimiento observable en las formas de afrontar la problemática en las actividades para abordar los distintos contenidos del programa, tratados en cada tema en clase.

Para el buen logro del desarrollo temático en clase, se requiere modelar un

ambiente grupal propicio permitiendo el desarrollo de las distintas actividades que han de contribuir a acrecentar el acervo cultural del alumno; la disposición al trabajo en conjunto por parte de los alumnos se hace muy necesaria. El trabajo dirigido por los mismos alumnos permite acercarse al objeto de conocimiento, así la operatividad de sujeto-objeto se hace presente en la dinámica de cada materia, la cual comprende la currícula educativa del alumno adolescente del sexto grado.

F. Contexto social e institucional

El contexto sociocultural de los alumnos del sexto grado de esta escuela primaria, se caracteriza por estar conformado por familias que migraron a esta ciudad de Acuña, provenientes en su gran mayoría de la región lagunera donde la actividad económica principal es la agricultura, la cual en la actualidad tiene un bajo desarrollo; dichas familias escasamente cuentan con un nivel educativo de educación primaria sin llegar a concluir la educación básica sin establecerse en esta ciudad, logran emplearse en la creciente industria maquiladora desempeñándose como obreros y percibiendo sueldo mínimo; así mismo, al llegar a la ciudad ubican su domicilio con algún familiar o amistad, cambiando constantemente su residencia hasta que logran poseer una propiedad en alguna colonia periférica de reciente creación o adquieren casa-habitación en el

INFONAVIT.

La convivencia familiar, hoy en día, es cada vez más escasa por la necesidad de ambos padres de trabajar para el sustento familiar, lo cual no permite brindar suficiente tiempo y atención a los quehaceres escolares de sus hijos, solo limitándose a enviarlos a la escuela, la necesidad económica desborda un tiempo muy amplio para el trabajo y no así para los hijos.

Los padres de familia de los alumnos en cuestión no cuentan con alguna profesión, por lo que no hay una referencia simbólica o significativa para que los alumnos puedan realizar una carrera profesional a corto o mediano plazo.

La exigencia y el alto grado de interés por el sector educativo para darle al alumno una preparación básica, sólo logra despertar su interés por terminar la educación primaria e irse a laborar a la industria maquiladora como operadores, tal es el caso de la mayoría de los padres de familia.

La institución educativa en la que cursan el sexto grado de educación primaria, los alumnos en mención, está ubicada en la colonia Francisco I. Madero y lleva por nombre Escuela Primaria "Revolución" del T. V.; la cual es de organización completa y se constituye por un director, 12 maestros que atienden los doce grupos, dos de cada grado de primero a sexto, y un maestro de apoyo para alumnos de necesidades educativas especiales.

La organización del plantel educativo está a cargo del director de la

escuela, así como del Consejo Técnico Escolar y la Sociedad de Padres de Familia que, en conjunto, logran planear y realizar actividades encaminadas al mejoramiento de la institución, así como de proyección a la comunidad.

G. Justificación

En la educación primaria para el docente responsable, le es necesario analizar las problemáticas del grupo de alumnos que atiende; primero, para detectar el problema de mayor incidencia y después, con el análisis y la investigación, encontrar los factores de influencia que la determinan y que interfieren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es necesario tomar el problema como objeto de estudio que surja del diagnóstico del grupo y pueda perfilar sus características y las necesidades que presenten los alumnos del grado que se atiende.

La problemática en estudio, se basa en analizar a los alumnos de sexto grado de primaria cuya edad se encuentra entre los trece y quince años, considerando que por su edad cronológica debieran de estar en un nivel educativo de educación secundaria; sus problemas individuales de aprendizaje y su conducta negativa así como su irregularidad en la asistencia a la escuela, son causas que determinaron su rezago en los grados anteriores de educación primaria.

Siendo el objeto de estudio de este proyecto los alumnos de rezago o extra-edad en educación primaria, se habrá de analizar sus conductas negativas y positivas que infieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las fricciones que provocan en su interacción con los demás alumnos del grupo y de los diferentes grados de la escuela.

Los niños regulares del salón de clases se ven afectados por los niños de extra edad quienes ejercen presión para lograr un comportamiento acorde a la moda que tratan de imponer, influyen abusando de su fuerza física y de su imposición de sus costumbres subordinando al resto del grupo que se muestra más débil.

El docente tiene que dar una atención especial y más tiempo en horas para lograr sensibilizar, reeducar tratando de modificar los hábitos y malas costumbres de influencia negativa; haciendo un esfuerzo superior para presentar alternativas de solución.

El uso de las estrategias didácticas se encaminan a apoyar a los alumnos regulares para que no se vean afectados por esa influencia negativa buscando mejorar la conducta para que los alumnos logren superarse de modo personal.

H. Conocimiento del problema

En los últimos cinco años, la labor docente desempeñada ha dejado como

experiencia que la actitud negativa de los alumnos irregulares no favorece al ambiente educativo para que se logre una integración grupal en los alumnos del sexto grado.

La constante observación con este tipo de alumnos permite lograr un diagnóstico de grupo e individual de cada adolescente, es así como se puede definir que los alumnos de extra edad o de rezago se perfilan como líderes que limitan las acciones positivas de la mayoría de los alumnos de grupo; cuando estos se sublevan se vuelven presa fácil de las burlas y agresiones sobre los trabajos que destacan un buen desempeño como niños regulares.

Los alumnos de mayor edad hacen un ambiente hostil para que los demás alumnos regulares sientan un estado de inseguridad, impidiendo así que se establezca una comunicación más abierta con el docente y con sus compañeros.

El conocimiento de esta problemática puede ayudarnos a encontrar los alcances y limitaciones del grupo en general y el tratamiento que debemos implementar para resolver este tipo de conductas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

I. Elementos teóricos

Los investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional, en la Unidad 05C, han realizado trabajos cuya temática aportan datos que vienen a enriquecer

el tema del cual se está abordando.

Factores que propician el rezago escolar en la primaria, las personas por necesidad, se educan en sus familias y en la escuela, esta educación tendrá tendencias tanto positivas como negativas de un factor conocido como medio, dicha influencia será definitiva en el desarrollo del niño y en la formación de su personalidad.¹

Las problemáticas que muestran el rezago escolar en la región norte de Coahuila es preocupante y ello demuestra el gran número de alumnos que se ven quedando como rezagados en cada generación, de aproximadamente 568 reprobados son aproximadamente un 5.30% de un total aproximado de 10,000 alumnos de la población escolar que viene a ser el rezago educativo acumulables en el tercer ciclo de educación primaria, por ello se encuentran alumnos de extra edad mayores de 12 años.

Otra aportación que nos dá elementos de apoyo es un trabajo que habla de la influencia de los cambios físicos y psicológicos que son causantes del desinterés que sienten los alumnos por la educación, esto propicia un bajo rendimiento escolar.

Sugiere involucrar a los medios de desarrollo social, así como a los padres de familia para orientar acerca de los cambios en su conducta.

¹ Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. 6º. Grado. Ed. SEP, México, 1990, p. 15-18.

CAPITULO II

RELACIONES TEORICAS Y EL CONTEXTO

A. Análisis en relación con el objeto de estudio

1. Características fisiológicas de la pubertad

Fisiología: es considerada como aquella rama de la biología que tiene por objeto estudiar las funciones y las propiedades de los órganos y de los tejidos de los seres vivos.

También se puede considerar a la fisiología como el conocimiento del uso y función de las partes del cuerpo.

Los maestros del tercer ciclo escolar se enfrentan a niños en edad más difícil, niños que pronto tendrán inicio en la vida adolescente.

No hay que olvidar que la etapa adolescente tiene un período inicial denominado: La pubertad, es decir, el período donde aparecen las características sexuales en los muchachos y que terminan con el inicio de la edad adulta.

Es importante recordar lo manifestado por la obra llamada “Pubertad y adolescencia”, obra que pertenece a una enciclopedia para la integración familiar

que cita: “Los cambios puberales son manifestaciones fisiológicas del organismo en crecimiento, es decir, se trata de los cambios físicos... Turban profundamente el desequilibrio psicológico infantil.”²

Desde este punto de vista se puede decir que los cambios puberales son transformaciones físicas del organismo en crecimiento pero que se presentan con tal intensidad y rapidez que alteran al equilibrio psicológico a que había llegado el muchacho puberal.

Se puede conceptuar entre pubertad y adolescencia; a la pubertad como el principio biológico de la adolescencia y como ese final que no se puede limitar con exactitud.

La pubertad que procede a la infancia comprende los cambios en el aspecto físico general, como el inicio de la maduración sexual, sin que se dé la separación de los cambios fisiológicos y psicosociales que traen como consecuencia el crecimiento y maduración de los órganos sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios; en este momento se puede situar al niño en la etapa de la pubertad.

La adolescencia se puede definir tomando en cuenta los aspectos fisiológicos y psicosociales, como etapa de transición de la vida infantil a la adulta; también se puede definir como un período de acomodación, de cambios y

² Enciclopedia para la integración familiar. Pubertad y adolescencia. México, D. F., Ed. TELAM, 1987, p. 22

ajustes muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir.

Las niñas inician su período de maduración entre los nueve y los quince años aproximadamente. El desarrollo de las niñas aparece más pronto que el de los varones. Las evidencias de la pubertad en las muchachas se constituye en el cambio que ocurre en las glándulas mamarias que aumentan de tamaño al mismo tiempo que los pezones se muestran al exterior; el contorno del cuerpo femenino se va redondeando gradualmente y la cintura se ensancha, mientras que la estructura pélvica crece, llega la aparición de grasa sobre los muslos y caderas, al mismo tiempo surge la aparición de vello en las distintas partes del cuerpo.

La pubertad en la mujer propiamente dicha, se inicia con la maduración de las glándulas sexuales u ovarios como consecuencia de ella, con la aparición de las primeras menstruaciones, que suelen ser irregulares y en ocasiones dolorosas.

Este fenómeno natural se manifiesta por la salida de sangre a través de la vagina.

Se puede decir que dio inicio al ciclo menstrual el cual se estabiliza definitivamente hacia los 20 años de vida oscilando entre los veintiséis y treinta y cuatro días con un término medio ideal de veintiocho.

Se llama menstruación porque ocurre aproximadamente cada veintiocho días, casi cada mes; también se le conoce como período o regla, porque se presenta en forma más o menos regular. Sin embargo, no hay que olvidar que las

primeras menstruaciones no son signo de fertilidad, pues pueden o no ir acompañadas todavía de secreción de óvulos maduros.

Finalmente, es importante mencionar que los órganos genitales internos también se desarrollan hasta alcanzar su madurez, los labios mayores crecen y se hacen más visibles entre los mayores, así como, el crecimiento de los ovarios, útero y la vagina hasta alcanzar su medida adulta.

En los niños inicia su período de maduración entre los 10 y 16 años de edad, más tardío que las niñas. Aproximadamente a los 10 años muestran escasas alteraciones puberales.

Alrededor de los 12 años el pene y el escroto aumentan de tamaño y aparece el vello púbico en varias partes del cuerpo, tanto en las axilas como en el aparato reproductor masculino rodeando su base. Al mismo tiempo los testículos crecen y sufren modificaciones en su estructura, iniciando en estos momentos la producción de espermatozoides, estos capaces de fecundar al óvulo femenino, pueden retrasar su aparición hasta los 15 o 16 años aproximadamente.

En los varones las primeras eyaculaciones espermáticas señalan el principio de la pubertad. También, al igual ellos que las niñas, están sujetos a un breve período de esterilidad mientras no se produzcan la formación de espermatozoides en los testículos.

Alrededor de los 13 o 14 años ya es ordinaria la eyaculación de semen por

el aparato reproductor masculino, causado por emociones eróticas o por sueños eróticos. Este fenómeno se ha convertido en algo muy natural en el hombre. Después de este período puberal eyacular, se observa que de los cambios más notables en los muchachos, sea con mayor o menor rapidez; el perfil del cuerpo sufre cambios generales, incluyendo un ensanchamiento del tórax y el desarrollo muscular.

La aparición de los cambios psicológicos de los muchachos produce el crecimiento y desarrollo de la próstata, de la vesícula seminal y de otras estructuras del aparato sexual masculino.

Tanto en las niñas como en los niños los cambios fisiológicos tienen lugar gracias al distinto equilibrio y la nueva orientación que el sistema hormonal establece en el organismo. Ciertas glándulas endocrinas (hipófisis) empiezan a funcionar a pleno rendimiento, segregando las hormonas necesarias para que se dé el inicio de la etapa puberal del ser humano, mientras que otras glándulas (timo) detienen en cambio su actividad, informando con esto, la culminación de la etapa de la infancia, es decir; que el ser humano deja de ser niño y se inicia en la adolescencia.

Se observa como fenómeno natural, la existencia de variaciones individuales en la edad de la aparición de los cambios puberales, tales cambios pueden considerarse como un estado de crisis, por el hecho de que los futuros

adolescentes se encuentran bajo los efectos de los cambios fisiológicos, debido a que puede causar que los puberales se encierren en sí mismos, pierdan la serenidad interior, su estabilidad psicológica y su anatomía física antes poseída. He aquí el momento de proporcionarles una orientación y educación sexual adecuada, para esto es necesario la participación de padres, maestros, personas adultas, así como el resto de la sociedad, para ayudarlos a dirigirse y establecerlos en su nueva etapa de vida.

2. Aportaciones de la teoría psicogenética

- Concepto

La teoría de Jean Piaget toma como base, la génesis de la formación de estructuras mentales dentro de un proceso dinámico. Este proceso implica, la construcción progresiva de estructuras mentales.

El objeto es llegar a comprender y explicar por su modo de formación y desarrollo los conocimientos del niño.

Para la teoría psicogenética el niño es un ser en desarrollo, en cambio constante, en proceso de construcción de su conocimiento, como un pensamiento lógico, propio y diferente del adulto.

Jean Piaget nos ayuda a comprender la construcción del conocimiento del niño y de su formación psicológica tomándolo como objeto de estudio; lo cual es

de gran importancia para el docente porque a partir de ello puede planear y estructurar de manera metodológica y objetiva su plan de clases.

Así mismo, la teoría psicogenética es la aportación más relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el momento que revolucionó el concepto tradicionalista sobre la concepción de que el niño era un adulto en pequeño, lo cual mantuvo a la docencia en un concepto estricto sobre el comportamiento de los niños, que lejos de comprenderlos sólo alejaba a los vínculos de interacción maestro-alumno.

- Estadios del desarrollo según Jean Piaget

Para Piaget quien observó el desarrollo del niño sustenta que éste se fundamenta en un proceso a través de etapas, que inician en el nacimiento con respuestas sensoriomotoras sencillas, hasta llegar a la adolescencia como una forma madura de funcionamiento en que la memoria de sus actividades guía al adolescente al cumplimiento de sus metas y a la solución de sus problemas.

Piaget se interesó por la estructura de la inteligencia del individuo. Su preocupación especial respecto al desarrollo del niño fue la sucesión de etapas que llevan al pensamiento lógico adulto.

Otra aportación de Piaget es haber observado que los niños de una misma edad reaccionan de manera similar, y muy diferente a las respuestas de los

adultos, por ello logró estructurar el pensamiento infantil en cuatro períodos principales.

Las características que Piaget destaca en estos estudios son los siguientes:

- Estadio sensoriomotor

Comprende de los 0 a los 12 años de edad aproximadamente. Este período es denominado de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas que comprende el aprendizaje a través de los sentidos y la coordinación a través del movimiento e inicia las primeras expresiones como respuesta a su entorno social, así surgen otros cambios en la capacidad y conciencia cognitiva del niño.

- Estadio preoperacional

Período del pensamiento representativo y prelógico que abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente. En este período progresa con rapidez la apropiación del lenguaje. Aparecen los actos simbólicos en los cuales el niño puede convertir, con la imaginación, un pedazo de madera en tren y una piedra en almohada.

Piaget caracteriza a este estadio como la irreversibilidad, centración y egocentrismo.

Se intensifica su capacidad de seriar y clasificar diferentes objetos según las características. Entre más se acerca al objeto más se desarrolla las

habilidades hasta llegar a ser capaz de establecer la correspondencia de término a término o correspondencia biunívoca y se aproxima a la noción de cantidad.

- Estadio de las operaciones concretas

Es denominada como el período de la socialización y de la objetivación del pensamiento que abarca de los 7 a los 12 años de edad aproximadamente. Este período se caracteriza en que el niño ya es capaz de detectar lo que es aceptado en el plan afectivo y moral; el pensamiento tiene operaciones concretas sólo cuando su realidad es manipulada o transformada, o cuando es necesario recurrir a una representación viva ya que el niño no puede avanzar con enunciados verbales. El pensamiento del niño, cada vez más, es capaz de coordinar los puntos de vista de otros bajo la influencia de la convivencia social.

- Estadio de las operaciones formales

En este período surge el pensamiento lógico, comprender las edades de los 11 a los 15 años aproximadamente. Los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales constituyen en el joven al aspecto más importante del desarrollo.

La principal característica del pensamiento se encuentra ante un problema no sólo toma en cuenta la realidad actual, sino que toma en cuenta lo posible

para poder formular su hipótesis.

En el adolescente se observa cómo sabe usar y formular conceptos correctos, encontrándose ante la dificultad de poder expresarlos con suficiente riqueza de lenguaje. Piaget no niega que dentro de las operaciones formales vaya incluido el desarrollo del lenguaje. Porque considera la movilidad del lenguaje como un efecto de la operatividad del pensamiento.

Piaget afirma que existe una relación recíproca entre la operatividad del pensamiento y el lenguaje y que además en este grado cognitivo se muestra más cooperativo y autónomo. Los adolescentes tratan de solucionar sus problemas como una característica de su capacidad intelectual. El desarrollo del adolescente, va a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, así como en sus ideas, intereses, conducta, y cambios fisiológicos lo cual nos revela la necesidad del adolescente de brindarle un apoyo correcto para que esta etapa difícil logre vivirla con un sentido progresista.

3. Características fisiológicas de la pubertad

- La actitud propia de esta edad

Esta fase o etapa de las investigaciones psicológicas del desarrollo es considerada como una edad de problemas, en lugar de tomarla como un estado

natural propio de la edad.

Otras opiniones al respecto consideran a la adolescencia como una enfermedad como si habláramos de la tos ferina o el sarampión, pero más generalmente se habla de crisis de la adolescencia, pudiendo referirse a una fase muy particular del desarrollo de la personalidad o una crisis psicosocial del niño.

Para esto nos sirvió E. H. Erikson, diciendo: “sin considerar con ello la adolescencia como una aflicción, sino más bien como una crisis normal, como una fase normal con conflictos mayores”.³

Referente a lo escrito, se puede decir que en esta fase el pubescente se encuentra en una etapa difícil y de transformaciones.

En este período el adolescente demuestra inestabilidad en su conducta siempre que se encuentra o no ante una situación problemática, todo le molesta, todo lo exalta, manifiesta reniego y coraje, no se preocupa en preguntar si está bien o mal ante situaciones cotidianas, simplemente actúa en base a lo establecido en una normatividad natural de la etapa que atraviesa.

Por lo general, se muestra contrario a las reglas que establecen sus padres o la escuela, por esta razón trata de liberarse o independizarse de los lazos que lo unen a estos elementos.

³ Secretaría de Educación Pública. El niño y el adolescente. etapas de desarrollo. Coahuila, México, Ed. SEP, 1983, p. 14-16.

a) El interés de los adolescentes

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por los intereses típicos de la fase que está atravesando, el niño siente interés por todo aquello que le aporta nuevos conocimientos.

Al iniciarse la pubertad, el gusto que toma el adolescente por las cosas puede medirse por el deseo y el poder que tiene de manejarlas, de modificarlas, de transformarlas. Descubrir y construir son las tareas que no cesa de concebir con ellas. Así explora sus detalles, sus relaciones, sus diversos recursos. El adolescente elige a sus camaradas, también en vista de tareas determinadas. De acuerdo con los juegos o trabajos, cambiarán sus preferencias. Seguramente tiene compañeros habituales, pero es en torno a sus empresas comunes que giran todos sus entretenimientos. Están unidos como los colaboradores o los cómplices de las mismas obras, de los mismos proyectos. La emoción en el cumplimiento de un trabajo es el medio de medirse entre ellos. El campo de sus rivalidades, es el de sus ocupaciones. De ahí resulta una diversidad de relaciones de cada uno con los demás, cada uno saca de ellos la noción de su propia diversidad de acuerdo con las circunstancias y al mismo tiempo de su unidad a través de la diversidad de situaciones.

Cuando la amistad y las rivalidades dejan de fundarse sobre la comunidad

o el antagonismo de las tareas emprendidas o por emprender; cuando ellos buscan justificarse por afinidades o repulsiones morales; cuando ellos parecen interesar más la intimidad del ser que las colaboraciones o los conflictos afectivos, es que el niño está ya minado por la pubertad. Aquí nuevamente la edad va a irradiar simultáneamente en todos los dominios de la vida psíquica. Un mismo sentimiento de desacuerdo y de inquietud se abre paso en los de la acción de la persona, del conocimiento, en cada uno hay misterios que penetrar, y es una misma la necesidad de posesión, en cierta manera esencial, que la posesión actual no basta para satisfacer y que busca perspectivas indefinidas.

De etapa en etapa la psicogénesis del niño muestra a través de la complejidad de los factores y de las funciones, a través de la diversidad y la oposición de la crisis que la caracterizan una especie de unidad solidaria, tanto en el interior de cada uno, como entre todas ellas.

Es antinatural tratar al niño fragmentariamente. En cada edad, él constituye un conjunto original que no se puede disociar. En la sucesión de las edades, es el mismo y único ser en el curso de su metamorfosis. Hecho de contrastes y conflictos, su unidad es tal por ser capaz de modificarse con la ampliación y la novedad.

Los adolescentes gustan de fanfarronear; presumen, exageran lo que cuentan, etc. Esto es comprensible si se piensa en la inseguridad en que con

frecuencia se encuentran. El saber que ya se ha dejado de ser niño, pero al mismo tiempo, al darse cuenta de que aún se carece de la experiencia necesaria de capacidad y madurez, origina un profundo sentimiento de inseguridad y labilidad. El que se sienta inseguro trata a menudo de ocultarlo con una conducta exageradamente enérgica, áspera, ruidosa, con la cual pretende imponerse.

b) Vida afectiva y comportamiento del púber

Si se trata de caracterizar la actitud del adolescente mediante algunos rasgos esenciales, ante todo, el pronunciado desequilibrio y la tendencia, que ahora va a intensificarse considerablemente de observarse a sí mismo. La percepción, el pensamiento, la voluntad, la afectividad, la valoración en el niño, aún son una amplia e indivisa unidad; lo cual va a cambiar al iniciarse la pubertad, estas funciones se separan una de otra cada vez más.

La vida afectiva, sobre todo, se convierte en una esfera importantísima de vivencias, el pubescente debe aprender, en primer lugar, a poner las diversas dimensiones de su personalidad en adecuada relación unas con otras. Por lo tanto, se observa una desproporción temporal tanto en lo referente a la forma corporal como en lo relativo a la estructura psíquica de la personalidad.

La vida afectiva adquiere por el momento una influencia exageradamente

fuerte sobre la conducta.

Los juicios de valores se basan en impresiones emocionales. Los sentimientos son la base de las aspiraciones y los esfuerzos. En las relaciones humanas la simpatía y la apatía comienzan a dar una subida de coloración a la aptitud que se adopta frente a los demás.

El predominio de lo emocional es una de las causas de que la conducta sea lábil e inconstante en los púberes de 13 a 15 años; con la misma rapidez que cambian en ellos los sentimientos, cambian su modo de ver las cosas, sus propósitos y su manera de comportarse.

La formación de actitudes sociales de la personalidad del muchacho, depende en gran medida de las simbolizaciones en cada una de las culturas de que se trata. Es decir, el niño irá formando sus actitudes de acuerdo al mundo social en que se desenvuelve y conforme a su cultura; este suceso se desarrolla hasta que el niño logre actuar de acuerdo a su mundo. Por esta razón no todos actuamos igual, cada uno actúa conforme a la formación que le ha proporcionado su cultura.

4. La importancia de la formación de hábitos

A manera de conceptualización, el hábito es un modo de conducta adquirido, es el aprender a percibir, a imaginar, a recordar, a sentir, a actuar en

forma determinada bajo circunstancias especiales.

Si nos detuviéramos para detectar la naturaleza de los hábitos, podríamos decir que el hábito inicia con un primer acto y crece con la repetición de actos voluntarios. Tanto la actividad física del hombre como las mentales están sujetas a las leyes de la formación de hábitos, por lo tanto, el hombre no solamente tiene hábitos de actividad corporal sino también los posee de memoria, de juicio, de percepción, de pensamiento, de voluntad, de sentimiento.

La base física del hábito radica en el mecanismo del sistema nervioso, esto significa que el sistema nervioso está dotado con la propiedad plástica de ser moldeado. Por otro lado, la base psicológica del hábito radica en la ley de asociación por contigüidad, lo cual afirma que cualquier grupo de estados mentales producidos juntos o en sucesión tiende a ser producidos simultáneamente o en el orden original. Dicho de otro modo, en su aspecto psicológico, el hábito es la asociación de estados mentales que se recuerdan mutuamente.

Psicológicamente, hábito significa la facilidad adquirida de los procesos conscientes.

El hábito es importante en todos los aspectos de la vida humana, desde sus acciones más ordinarias, como andar y escribir, juzgar y pensar, etc. La formación de hábitos está inmersa en la base de la educación. Sin hábitos sería

imposible aprender porque la educación consiste en gran medida en el proceso de formación de hábitos.

La formación de hábitos es especialmente significativa para el maestro, porque una de las finalidades principales de toda educación es establecer hábitos físicos, mentales y morales correctos. Los efectos de la educación sobre los hábitos son el esfuerzo persistente y duradero y el propósito definido. Los hábitos hacen o deshacen al individuo, pues determinan su carácter. Desde aquí se le atribuye al maestro la responsabilidad de ayudar al niño a formarse una serie de hábitos dignos que operar a lo largo de su vida. La escuela no es solamente el lugar donde el individuo adquiere ésta o aquella pieza de información, sino la situación donde su carácter es moldeado, esculpido y formado con gran medida por medio de la constitución de hábitos.

En base a lo mencionado, podemos decir que toda formación real de hábitos no es otra cosa que adiestramiento, lo cual viene a ser, el trabajo fundamental de la escuela donde el orientador principal es el maestro, por esta razón, es necesario convencer y concienciar a los alumnos sobre lo importante que es la formación de hábitos, debido a que los vuelve más dinámicos y con una conducta que favorecerá a su educación; y a la vida de los muchachos.

5. La educación típica del adolescente

La clase escolar que ya tomó formas psicosociales más diferenciadas en la edad adolescente, se fracciona por sí misma de una manera más pronunciada. En el seno de la clase surgen agrupaciones y grupitos en los que algunos de los discípulos se unen más estrechamente atendiendo a intereses especiales y desligándose, al propio tiempo, en cierta medida, de la comunidad formada por todos los alumnos. La estructura de la clase, su subdivisión interna aumenta constantemente durante toda la edad escolar.

El juicio sobre los alumnos populares y los impopulares de la clase ahora no depende tanto de las formas externas de la conducta, ahora la popularidad es en la mujer que sea bonita, en el muchacho que sea buen mozo; además que cuiden su apariencia, que estén libres de vicios y de defectos físicos.

La conciencia de grupo de los alumnos no se pierde por el hecho de que surjan ahora subgrupos y parejas en la clase. Todos ellos se reconocen como miembros de su clase, esta conciencia de clase a veces conduce a cierta exclusividad. Esto a su vez, lleva a lo que se conoce como espíritu de banda o de pandilla. Los alumnos entonces se solidarizan —para las travesuras lo mismo que para las actividades positivas—, cada uno responde por todos y saben que, como grupo, se diferencian de los otros grupos.

La labilidad se manifiesta, en primer lugar, en la disposición del ánimo,

con ella se describe cuán rápidamente puede este pasar del buen humor al malo. Hasta hace un momento el muchacho adolescente estaba contento, alegre, retozón, con ganas de broma, y al poco después lo vemos contrariado, triste en actividad negativa, desmadejado, sin ánimo para nada. No hay que buscar la causa de este súbito cambio de estado de ánimo en una vivencia determinada, sino que, como expresó un adolescente “esto le viene de adentro”.

6. Contexto social e institucional

En un sentido general se dice que contexto es el entorno en el cual transcurren cualquier hecho o acontecimiento y generalmente incide o influye en el desarrollo de la personalidad.

En lo que se refiere al lenguaje podemos decir: contexto es el conjunto de elementos lingüísticos que acompañan y rodean a la comunicación humana.

Según la teoría de Gestal: contexto es la percepción de cualquier objeto o estructura varia en función del contexto espacio temporal en el que se inserta, pudiendo éste influir decisivamente en la configuración perceptiva final e incluso en su significado.

Así mismo, podemos puntualizar que el contexto se refiera al conjunto de estímulos que en una situación experimental pueden, junto a la variable independiente, influir en la variable dependiente, pero cuyo efecto sobre la

misma no interesa medir sino controlar.

Los investigadores Wallon y Piaget señalan los criterios que caracterizan al comportamiento, así como el proceso de la adquisición del conocimiento en el niño, y ambos convergen en un punto de suma importancia para el aspecto educativo porque señalan el contexto social como un factor determinante para el aprendizaje del niño.

Piaget dice: “todo el pensamiento lógico es socializado puesto que implica la posibilidad de comunicación entre los individuos pero tal cambio interpersonal se lleva a cabo a través de correspondencias, reuniones, reciprocidades, es decir, a través de operaciones”.⁴

Podemos entender a través de estas conceptualizaciones que existe una estrecha influencia entre el pensamiento del sujeto y su contexto social_ así mismo, podemos exaltar que existe una correspondencia entre el sujeto y el grupo social de pertenencia, la cual se refleja del mismo modo en el comportamiento de cada uno.

⁴ Idem. p. 14-16.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDÁCTICA

A. La planeación

La planeación de la enseñanza tienen como objetivo el desarrollo y perfeccionamiento continuo de la educación; de ahí que las actividades que se realicen en cada uno de los niveles de acción deban estar totalmente coordinadas en función de las finalidades comunes, según un sistema de programación convergente y piramidal.

La tentativa de elaborar un proyecto de enseñanza requiere un conocimiento claro de los resultados de planes anteriores, junto a la necesidad de organización del trabajo que vaya a realizarse.

Sus etapas son la formulación de objetivos, investigación de la realidad y, en último término, análisis de las soluciones técnicas de cada problema.

Los principales métodos que se utilizan en la enseñanza tienen una aplicación práctica con dos vertientes: una didáctica y otra organizativa. Esta doble dimensión del método se basa en que, por un lado, la escuela ha de enseñar unos ciertos contenidos instructivos y formativos, pero, por otro, tienen que

armonizar todos los elementos que intervienen en la puesta en práctica del quehacer escolar.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se puede definir como la modificación de la conducta del estudiante resultado de la influencia de un medio de enseñanza que puede ser: un libro, una lectura programada, un paquete didáctico, un maestro, etc.

También es una organización dinámica que basado en los elementos del proceso didáctico trata de lograr los objetivos que se proponen tanto el maestro como el alumno.

La planeación didáctica de nuestras actividades no constituye ninguna novedad, todos, en mayor o en menor medida, adoptamos formas adecuadas para regular nuestras actividades.

La actividad educativa, dada la importancia que tiene en la formación de los ciudadanos del mañana, debe ser planeada para garantizar en un porcentaje de éxito.

Las ventajas que se obtienen al planear el proceso de enseñanza-aprendizaje son varias:

- Evita la improvisación de la enseñanza.
- Permite estructurar las actividades del maestro y alumno.
- Determina los medios o recursos de que puede apoyarse la

enseñanza.

- Permite distribuir y organizar las actividades en el tiempo.
- Permite formular mecanismos adecuados y coherentes de evaluación.

B. Diseño de estrategias didácticas

- La conquista de un clima de autoconfianza

En una fase preparatoria en la cual el sujeto debe sentir la necesidad de ser ayudado para colocarse en el centro del quehacer educativo, volcarse en la tarea de la propia educación supone una aceptación voluntaria de querer ayudarse a sí mismo.

El educador no debe llevar la iniciativa de forma manifiesta, sino limitarse a estar presente para que, en ese clima de seguridad, aceptación y confianza, trabaje el educando. El estímulo educativo ha de ser orientado hacia un deseo de comprenderse e integrar las propias fuerzas a partir del descubrimiento de sí mismo.

La autoconfianza tendrá como meta la conquista de un equilibrio y armonía que dé sosiego y paz al educando.

- Control de las emociones

La emoción no puede ser considerada como perjudicial para el normal funcionamiento psicofisiológico o social del individuo humano.

Las emociones sociales: simpatía, amor, amistad, o las intelectuales y estéticas, amor a la verdad, a lo bello, a lo sublime, deben desarrollarse y ser estimuladas, ya que de ellas depende en gran medida la felicidad personal y la capacidad para comprender y aceptar los sentimientos e ideales sociales.

Hablar de educación es, forzosamente, hablar del futuro y para éste, la educación es, entre otras todas las empresas humanas, la que actúa a más largo plazo porque tiene como objetivo esencial preparar al niño de hoy para que se convierta en el hombre del mañana. Es a la vez apasionante porque el educador debe hallarse siempre en vanguardia con objeto de no quedarse atrás en las innovaciones educativas.

- El docente y el alumno

Todas las características de tipo individual o colectivo que se manifiestan en un grupo, afectan de un modo a la labor que el docente realiza en la escuela. Así, influirá sobre estas tareas su propia personalidad y la de sus alumnos, y en grado menos intenso el tipo de comunidad en la que está situada la escuela.

La personalidad del maestro interviene como factor condicionante de su trabajo, tanto por lo que se refiere a sus caracteres innatos, como por las

capacidades adquiridas mediante el estudio y la práctica.

- Concepto y naturaleza del interés

La educación ha de tener en cuenta las posibilidades del educando y sus necesidades naturales básicas. De aquí, que los contenidos de enseñanza no deban ser impuestos por el educador de un modo arbitrario y que las actividades que se exija al alumno, en el aprendizaje de esos contenidos, deba ir de acuerdo con las leyes del desarrollo natural del adolescente y apuntan a las necesidades e intereses propios de cada uno de los estadios de ese desarrollo.

La eficacia de la acción educativa depende, también, del grado de interés que ésta pueda suscitar en el ánimo del alumno, lo cual explica la gran preocupación de todo educador de hacer atractiva la enseñanza.

En interés, en definitiva, constituye un rasgo de la personalidad que responde en su determinación a una necesidad física o mental latente en el sujeto.

C. Explicación de recursos

- Recurso didáctico

El recurso didáctico es toda herramienta que nos permita manejar

situaciones abstractas y realidades imitadas en el aspecto físico del aula. Se puede decir que el mejor recurso didáctico es la realidad misma. Por ejemplo, si se tiene que dar una explicación del entorno, lo más adecuado es utilizar como recurso didáctico el entorno mismo.

La función del recurso didáctico es:

- Relacionar adecuadamente con el tema de clase, al profesor y a los alumnos.
- Permitir acercar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Ayuda a motivar la clase.
- Facilitar la comprensión de los hechos y conceptos.
- Dar oportunidades para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de las habilidades específicas.

Los recursos didácticos o de aprendizaje serían: las instalaciones, bibliotecas, sala de conferencias, teatros, etc.; y los equipos: grabadoras, televisor, videos, proyectores, etc.

D. Formas de relación

- El poder educativo del grupo

La fuerza o potencia del grupo puede traducirse en fuerza educadora o modeladora y, por lo tanto, no sólo puede usarse sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa.

En la concepción moderna de educación el eje de la actividad escolar se ha desplazado hacia el educando, ubicándolo a éste en un medio, específicamente humano en el grupo social y el medio específicamente educador es el grupo, pero ¿qué es lo que enlaza a la educación y a la dinámica de grupo?

Dewey ha dicho que nunca educamos directamente sino, en forma indirecta, a través del medio ambiente.

Según esta concepción, educar es crear un medio ambiente que favorezca las experiencias con su correspondiente aprendizaje.

Las experiencias que el educando tendrá en ese medio serán de diferente tipo a los efectos de la tarea escolar, pueden ser hábitos, conocimientos, destrezas, actitudes, ideales, apreciaciones y habilidades.

- La dinámica de grupo

Dinámica de grupos se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en su forma peculiar. Estas fuerzas constituyen el aspecto dinámico del grupo: movimientos. Acción,

cambio, interacción, reacción, transformación.

La interacción de estas fuerzas y sus efectos resultantes sobre un grupo dado constituyen su dinámica.

Grupo; un grupo consiste en dos o más personas que comporten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervenculados.

La dinámica de grupo, por su parte, ha venido a demostrar que las que van a actuar con grupos pueden hacerlo no de modo científico, o sea, conociendo las leyes a que obedece la acción grupal y cuáles son las técnicas comprobadas que se pueden emplear para canalizar y hacer efectiva la dinámica de grupo.

- Técnicas de integración grupal

Son las técnicas que preparan al alumno para el trabajo en pequeños grupos o equipos, basados en experiencias estructuradas para entrenamiento en relaciones humanas que faciliten la expresión de los propios sentimientos y valores.

- Fiestas de presentaciones.
- Teléfono descompuesto.

- Técnicas de discusión dirigidas

Estas son las formas de trabajo en equipos que permiten y propician el que todos los integrantes de un equipo tomen parte activa en el estudio del problema, en la consecución de un objeto, en la investigación de un tema, en la realización de un proyecto; facilitan la discusión, el análisis y la profundización de conocimientos.

Las diversas técnicas grupales, admiten ser utilizadas en forma complementaria integrándose recíprocamente en el desarrollo de una reunión o actividad de grupo.

- Debate dirigido.
- Foro.
- Simposio.
- Debate público.
- Lluvia de ideas.
- Panel.
- Reja.
- Cuchicheo.
- Corrillos.
- Phillips 66.
- Mesa redonda.

- Entrevista colectiva.

- Características de la relación educador-educando

Todo proceso educativo, tanto en su aspecto didáctico como en las implicaciones pedagógicas y psicológicas que lleva consigo, debe tender a conseguir en el sujeto una ajustada percepción de sí mismo, de sus posibilidades y del carácter y modo de usar su experiencia. De aquí que la relación educador-educando deba facilitar a éste el aprendizaje de los conocimientos básicos que constituirán su bagaje cultural. Pero o más importante de esa relación es que la personalidad del educador, a la vez que sobrepase el puro y simple dominio de las técnicas culturales, sea capaz de lograr en la clase un clima tal que permita la aceptación de la persona del alumno.

Si los maestros aceptan a los estudiantes tal cual son, les permiten expresar libremente sus sentimientos y aptitudes sin condenarlos ni juzgarlos, planear las actividades de aprendizajes con ellos en lugar de para ellos, crean en el aula una atmósfera relativamente libre de tensiones emocionales; que permitirá un buen desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el binomio alumno-maestro.

E. Los procesos psíquicos de la tarea educativa

Partiendo del concepto de educación desde el punto de vista psicológico, interesa ver de qué modo interviene toda la personalidad del hombre en el hecho educativo. Esta participación se realiza mediante la incorporación gradual del individuo a todo el quehacer que supone la plena formación personal del recién nacido.

La educación debe ayudar al educando a descubrir el fin de la propia vida y capacitarle para que lo pueda alcanzar libremente. Para ello es necesario poner al hombre en condiciones de desarrollarse a sí mismo, de adaptarse a cuantas exigencias internas y externas juegan en la educación y de integrarse en la sociedad en que se encuentra como elemento constitutivo. De este enfoque depende la realización de metas muy concretas en la maduración de los distintos procesos psíquicos del educando.

- Concepto y objetivos de la disciplina

Es difícil caracterizar o definir el concepto de disciplina ya que se halla estrechamente relacionado con aspectos psicológicos, sociológicos y pedagógicos-organizativos. En efecto, el niño se manifiesta en su vida escolar según su temperamento y carácter, así mismo, a través de los patrones culturales que imperan en su ambiente familiar y social inmediato. De otro lado, en la

institución escolar se encuentra con un sistema organizativo determinado al que debe adaptarse.

Esta adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales de la escuela es la que podría caracterizarse como un primer sentido de la disciplina y que, por ende, se halla estrechamente ligada a la conducta individual de los escolares.

En este orden de cosas aparece la finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación: lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.

- La disciplina pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, también cobra gran importancia el tipo de disciplina exigido en la comunidad escolar. Comunidad significa comunicación, cooperación entre todos los elementos personales de la escuela.

- La disciplina organizativa

Enfocado el problema de la disciplina desde su vertiente organizativa, la primera tarea que ha de resolver el educador será de índole metodológica, presupuestos unos fines, la formación de una conciencia moral en la educación, la preocupación del docente se centrará en cómo habrá de operar para conseguir

esas metas.

F. Formalización de la propuesta pedagógica

EL SALON DE CLASES, UN LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

La actividad docente que propicie la investigación

Educar a partir de la realidad del niño, significa ir acorde con sus vivencias, necesidades, angustias, emociones, sentimientos, intereses y con las interrogantes que él mismo se plantea del mundo que lo rodea.

El docente juega un rol fundamental en el proceso educativo desde el momento que debe brindar apoyo al niño siendo guía para que éste logre encontrar información en distintas fuentes de investigación como lo son: la documental y la de campo; ambas se han de convertir en recursos, actividades para que logre apropiarse del conocimiento y así pueda aclarar sus dudas en cuanto al objeto de estudio.

El salón de clases logra convertirse en un laboratorio de investigación, cuando el alumno hace uso de un proceso que lo lleve al encuentro de la verdad ya sea siguiendo los pasos del método científico, el mismo que se apoya en las fuentes de información; la información documental la encontramos en distintas formas: periódicos, folletos, revistas, libros, enciclopedias, etc., así como todo

material escrito. Debemos hacer mención que en nuestra vida moderna, el medio escrito electrónico ha logrado ponerse de moda como lo es el uso de las computadoras que almacenan un amplio archivo de información, así mismo, se logran tener impresiones de la comunicación computarizada vía internet, misma que ha logrado convertirse en una fuente abundante de información de múltiples temas, los cuales pueden describir información general o particular aportando datos valiosos al investigador en un ámbito nacional e internacional.

La información de campo es aquella que logramos obtener cuando llevamos a los alumnos a visitas guiadas, a lugares donde se llevan a cabo sucesos o hechos relevantes bien sea noticiosos, históricos, científicos o de información general. Cuando observamos directamente un fenómeno podemos establecer hipótesis y conceptualizar acerca de lo que vemos y lo que el niño no logre comprender lo puede indagar entrevistando al personal que participa de un hecho o actividad productiva, de esa manera el alumno logra ampliar la información y así mismo aclara sus dudas.

El docente en el aula logra desarrollar la capacidad de organizar la información obtenida por los alumnos y marcar los objetivos alcanzados por medio de las actividades de investigación correlacionándolas con los objetivos contenidos en el avance programático.

Para que el salón se convierta en un laboratorio de investigación, podemos

guiar al alumno a realizar investigaciones sugeridas por los distintos temas de interés de ellos mismos.

Antes de llegar a la investigación formal es necesario hacer una etapa preparatoria de inicio como investigadores logrando sensibilizar a los niños por medio de dinámicas grupales, algunas de integración grupal que favorezcan las relaciones interpersonales y otras de integración al trabajo de equipo.

El juego es la actividad lúdica que permite al niño desinhibirse y lograr establecer relaciones interpersonales con los demás compañeros de clase, de tal forma que puedan aceptarse con sus semejanzas y diferencias personales, para esto consideramos de suma importancia la aplicación de dinámicas grupales puesto que con ellas se ha comprobado que el grupo de niños adolescentes pueden integrarse con más facilidad tomando una conciencia de ayuda, apoyo, aceptación y cooperación.

Cuando hayamos logrado la integración del niño, podemos pasar a proponerles qué tema les interesa investigar y así formar una lista de temas sugeridos.

Posteriormente debemos de encontrar el tema de más interés para la mayoría del grupo, de ese modo se jerarquizan los temas. Se debe plantear a los alumnos la verdad de que los temas son interesantes y dignos de ser estudiados, pero que existe la necesidad de buscar un orden para darnos a la tarea de

investigar los temas propuestos, uno por uno, hasta agotar todas las interrogantes, así como las que puedan surgir en este proceso de investigación.

Después de haber elegido el tema, los niños deben formularse interrogantes derivados del tema. Por ejemplo, presentamos el tema de la menstruación.

¿Cuántos días dura? ¿A qué edad empieza? ¿Cuándo termina? ¿Si se interrumpe por un embarazo dónde se deposita? ¿Cómo surge el período menstrual?

El orden de las interrogantes no interesa, aquí es donde debemos poner atención puesto que son los alumnos los que indican el conocimiento y desconocimiento del tema.

Se aplica la técnica de investigación para trabajar en equipo: Phillis 66.

Así mismo, el docente deberá ser quien asigne resultados de evaluación de los alumnos por medio de cuestionarios, ítems, así como trabajos realizados por los alumnos.

El docente también podrá ser evaluado por los alumnos tocante al tema investigado, se verá reflejado con una proyección de la información hacia el resto de la población escolar, bien sea utilizando boletines de información, trípticos, boletín escolar, periódico mural, etc.

Cuando los alumnos consideren que tienen suficiente información, en cada

uno de sus equipos, será necesario confrontarla de tal manera que se aplican técnicas de exposición, pudiéndose apoyar en diversos materiales didácticos producidos por ellos mismos, cuando se hayan agotado todas las exposiciones del tema, los alumnos deberán formularse sus propios conceptos dando respuestas a las interrogantes.

La evaluación siempre estará presente ante la observancia del docente, pues al inicio de las interrogantes que son dudas del mismo alumno son el diagnóstico que expresa la falta de conocimiento sobre un tema.

La evaluación continua, el maestro y los alumnos lograrán observar las dinámicas con que participa cada equipo y la frecuencia de los participantes que exponen la información.

La evaluación final será obtenida a través de la autoevaluación de los mismos alumnos quienes serán capaces de autoevaluarse conforme a las participaciones, colaboraciones, exposiciones, elaboración de recursos didácticos, así como distintos materiales, álbumes, maquetas, etc., que logren demostrar toda la información que dominan sobre el tema investigado.

- Condiciones ideales en las que se propone operar

Cuando una problemática educativa se hace persistente en el grupo de modo que afecte negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente

se ve en la necesidad de recurrir a estrategias pedagógicas y metodológicas para encontrar alternativas que resuelvan el problema.

Para ello podemos sugerir que las actividades educativas sean acordes a los intereses de los niños tomando en cuenta que los cambios psicológicos en los adolescentes buscan ser más objetivos, críticos y analíticos como reflejo de su etapa de maduración que se refleja más operativa en relación con los fenómenos de estudio que puedan ser significativos y marquen un cambio de conducta sin rompimiento con la vida cotidiana.

El abordar los contenidos programáticos a partir de los intereses de los niños y de sus necesidades hacen más fácil o factible la integración de los niños al trabajo escolar.

El uso de dinámicas grupales así como de juegos recreativos propician que los niños se sensibilicen y socialicen trabajando en equipos para que juntos colaboren aportando lo mejor de cada uno para conformar un producto de equipo que sirva como experiencia apropiándose de nuevos conocimientos que puedan ser difundidos, comparados, discutidos y analizados por todo el grupo.

Los padres de familia deben ser los principales colaboradores del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo ellos los que en sus hogares continúen guiando a los alumnos para que logren los objetivos propuestos, recomendándoles su participación en las tareas escolares, retroalimentando y ampliando los

conocimientos del niño; así mismo, el constante apoyo en la aportación de materiales escolares que faciliten el desempeño en el trabajo educativo de sus hijos.

El docente requiere de una capacitación continua dentro de su mejoramiento profesional un tanto para su superación personal, así como dicha capacitación se especialice en el grado en el cual se desempeña actualmente. Los conocimientos del docente se verán reflejados en la implementación de estrategias de solución en los problemas que se le presenten con el grupo que atiende. Así mismo, el apoyo de la asesoría pedagógica ampliará sus expectativas de trabajo; y el reconocimiento a su labor por parte de las autoridades educativas dentro de la organización escolar será la fuerza que impulse y estimule a alcanzar el éxito y mejor aprovechamiento escolar en los alumnos que atiende.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Los alumnos del tercer ciclo de educación primaria según datos estadísticos demuestran que en número son menor que los alumnos que ingresaron en el primer ciclo, situación en la cual se comprueba que existe un problema de rezago en los grados intermedios entre el tercero y quinto grado donde empiezan a rezagarse los alumnos repetidores.

Los alumnos de extra edad que encontramos en quinto y sexto grado son alumnos repetidores generalmente y se encuentran desfasados respecto al grado que cursan, debido principalmente a sus problemas de aprendizaje cuyos factores son dignos de analizar.

La Secretaría de Educación Pública ha implementado programas para alumnos de extra edad, donde los alumnos repetidores no llenan el perfil para ser promovidos de grado por lo que no se resuelve el problema de rezago. Los programas de sexto grado no tratan de modo especial a los alumnos rezagados, ni contemplan sus necesidades y problemas de adaptación en este último ciclo de

educación primaria.

Los alumnos de extra edad se convierten en objeto de estudio por las dificultades que presentan para integrarse al trabajo escolar y limitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

La falta de integración grupal, por dos o más alumnos, crea conflictos de adaptación y limita alcanzar los objetivos propuestos haciendo más lento el aprendizaje individual y grupal, sugeridos en los programas y libros de texto oficiales.

La actitud de rebeldía, de adaptación a los reglamentos escolares; así como la falta de interés por las tareas escolares, falta de hábito de higiene personal o el mal uso del lenguaje o la moda exagerada en la presentación personal y la falta de atención a las actividades de la clase, repercuten en un bajo rendimiento escolar por parte de los alumnos de rezago.

Los alumnos regulares del último ciclo de educación primaria se ven afectados en el desarrollo del proceso educativo, porque es a ellos a donde se dirige la influencia negativa de los alumnos de mayor edad; así como el convertirse en víctimas de abuso de la fuerza física de los alumnos de extra edad.

El medio sociocultural influye en el fenómeno que se da de rezago escolar por la necesidad de los movimientos migratorios familiares, los cuales hacen que los alumnos pierdan ciclos escolares.

El desequilibrio psicológico de los niños, se debe a la aparición de los cambios fisiológicos del organismo en crecimiento, los cuales se presentan en una forma intensa y rápida que alteran el equilibrio al que había llegado el muchacho.

Los alumnos de rezago escolar, son considerados como adolescentes por los aspectos fisiológicos y psicosociales que se encuentran experimentando como etapa de transición de la vida infantil a la adulta.

La conducta inestable de los adolescentes se encuentra ante una situación problemática, todo le molesta, todo le exalta, manifiesta reniego y coraje, simplemente actúa en base a lo establecido en la normatividad de la etapa que atraviesa.

La conducta exagerada de los adolescentes, el presumir, fanfarronear se deriva del estado de inseguridad en el que se encuentran, ya que al saber que se ha dejado de ser niño y al mismo tiempo el no contar con la suficiente madurez, origina un profundo sentimiento de inseguridad.

La formación de hábitos en los alumnos pubescentes, es primordial ya que estos moldearán el carácter que favorecerá a su educación y su desarrollo en la vida.

La influencia del contexto en el adolescente, en su conjunto de estímulos, inciden en el desarrollo de la personalidad y del aprendizaje.

B. Sugerencias

El logro de la ejecución de las actividades de los programas de estudio, en los alumnos del tercer ciclo de educación primaria, se obtiene de realizar una planeación acorde a las necesidades de dichos alumnos.

El cambio de actitudes de los alumnos de rezago del tercer ciclo escolar de educación primaria, se debe al proceso de enseñanza-aprendizaje y a los diferentes recursos didácticos que logra emplear.

La integración al trabajo colectivo y en equipo se logra cuando el docente estimula el trabajo en un clima de seguridad, aceptación y confianza.

La planeación de las actividades que realiza el docente, deben ir encaminadas a responder a las necesidades de los alumnos del tercer ciclo, y respetar el interés de estos ya que parte de su necesidad física y mental.

La interacción de los movimientos, acción, cambio, transformación en los alumnos de rezago o extra edad en el tercer ciclo de educación primaria, permite que estos logren integrarse al resto del grupo constituyendo un adinámica grupal.

El logro de la expresión de los sentimientos y valores de los alumnos de extra edad, se logra a través de la implementación de técnicas grupales para el trabajo en grupo o equipo.

La creación de una atmósfera libre de tensiones, permitirá, a los alumnos

del tercer ciclo escolar, la planeación junto con el docente de las actividades a desarrollar.

La aceptación, por parte del educador, de sus alumnos permitirá realizar la planeación con ellos, logrando satisfacer sus necesidades e intereses.

La disciplina escolar emanada de las normas de la institución, pretende en los alumnos de rezago escolar, lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.

Los alumnos del tercer ciclo de educación primaria logran transformar el salón de clases en un laboratorio de investigación; ya que éste, logra el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la investigación documental y de campo.

Las actividades programadas, emanadas del interés de los alumnos del tercer ciclo de educación primaria, permiten acercar al alumno al objeto de estudio con visitas guiadas a donde se encuentra la información.

Los alumnos del tercer ciclo de educación primaria logran investigar los temas de su interés, logrando un buen aprovechamiento.

La exposición de trabajos en el grupo o en el resto de la escuela, permite al docente, evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos del tercer ciclo de educación primaria.

GLOSARIO

1. Adolescencia: Estado físico y psicológico del individuo en el cual se enfrenta a una serie de situaciones que logran un desequilibrio en sus acciones.
2. Bagaje: Cúmulo de conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Conflictivos: Se considera a los alumnos que presentan problemas para adaptarse al grupo de pertenencia y a la vez problematizan las relaciones interpersonales alumno-alumno-docente.
4. Diagnóstico: Valoración grupal e individual que el docente obtiene de la exploración a través de instrumentos a sus alumnos.
5. Dinámica de grupo: Acciones con movimientos, uso del lenguaje para relajar a los alumnos e irlos introduciendo al trabajo escolar, permite estrechar las relaciones interpersonales.
6. Disciplina: Acciones que muestran los alumnos respecto a la normatividad emanada de la institución, reflejo del contexto sociocultural.
7. Estereotipadas: Respuestas de los alumnos de extra edad a los estímulos de los medios masivos de comunicación.
8. Extra edad: Alumnos cuya edad cronológica no corresponde al grupo que cursan.
9. Laboratorio: Transformación que se realiza en el aula donde los alumnos se integran al trabajo grupal o en equipo logrando satisfacer las necesidades e intereses más apremiantes.
10. Modelos de conducta: Forma de conducirse o de actuar obtenidas del contexto social.

11. Problematizar: Conjunto de acciones de los alumnos de rezago que dificultan la integración grupal de los alumnos regulares y al mismo tiempo el abordar los contenidos programáticos.
12. Pubertad: Etapa en la que el individuo experimenta el inicio y maduración de la función del aparato reproductor.
13. Recurso didáctico: Instrumentos elaborados por los propios alumnos para dar a conocer los conocimientos adquiridos a través de la investigación de temas de interés.
14. Retroalimentación: Acción que se da en las familias para afianzar los conocimientos escolares de los alumnos.
15. Rezago: Alumnos que por diferentes motivos no accedieron a la currícula de los grados anteriores y que se acumulan en el tercer ciclo.
16. Sociocultural: Factores que influyen en la formación de la personalidad del individuo.
17. Subordinar: Acción que se presenta cuando los alumnos regulares son objeto de la fuerza de los alumnos de extra edad.
18. Término de tratamiento: Momento en el cual el alumno es considerado capaz de acceder a la currícula del grado que cursa, o cuando este llega al sexto grado de educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

EVERET, William. Conflictos y formación del adolescente. Buenos Aires, argentina, Ed. Central, 1997.

FLORES VAZQUEZ, Josefina. Apuntes de tecnología educativa. Tamaulipas, México, Ed. La Fuente, 1984.

GIMENO BLAT, José. Enciclopedia técnica de la educación. 3ª. Ed., México, D. F., Ed. Santillana, 1998.

PEARSON H. J., Gerald. La adolescencia y el conflicto de las generaciones. Buenos Aires, Argentina, Ed. Siglo Veinte, 1979.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. El niño y el adolescente. etapas de desarrollo. Coahuila, México, Ed. SEP, 1983.

_____. Libro para el maestro de 6º Grado. 3ª. Ed., Coahuila, México, Ed. SEP, 1990.

_____. Orientaciones para el trabajo docente. Coahuila, México, Ed. SEP, 1984.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia. México, D. F., Ed. UPN, 1994.

_____. Contexto y valoración de la práctica docente propia. México, D. F., Ed. UPN, 1995.

_____. Hacia la innovación. México, D. F., Ed. UPN, 1995.

_____. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. México, D. F., Ed. UPN, 1995.