



SEPC



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C



✓
**LA ATENCIÓN EFICIENTE DEL
AVANCE COGNITIVO EN EL AULA**

HECTOR JAVIER IBARRA DOMINGUEZ

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1999



Gobierno del Estado de Coahuila de Zaragoza
Secretaría de Educación Pública de Coahuila
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 05C

SEPC

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 3 de Diciembre de 1999.



C. PROFR.
HECTOR JAVIER IBARRA DOMINGUEZ
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a -
su trabajo intitulado:

"La eficiencia de atención del avance cognitivo en el aula",
opción Propuesta de Innovación de acción docente, a propues-
ta del asesor C. Profr. Marcos Alejandro Sosa Pérez, mani-
fiesto a Usted que reúne los requisitos académicos estable-
cidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



S. E. P. C.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

A los partícipes de mi formación
práctica, que han contribuido
a la acumulación de mi experiencia
y a mi deseo de seguir aprendiendo:
mis alumnos y exalumnos

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Delimitación	6
C. Planteamiento	9
D. Hipótesis	9
E. Objetivos	13
CAPITULO II	14
ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA	14
A. La pedagogía operatoria	14
B. La atención individualizada	18

C. El aprendizaje	21
D. Pretendiendo la asimilación	24
CAPITULO III	28
ESTRATEGIA DIDACTICA	28
A. Objetivo	28
B. Desarrollo	28
C. Aplicaciones	37
D. Viabilidad	39
CAPITULO IV	41
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	41
A. Conclusiones	41
B. Reflexiones	44
GLOSARIO	48
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXO A	53
APENDICE A	57

INTRODUCCION

El mejoramiento de la calidad educativa supone una intensa investigación y análisis de las situaciones y elementos que intervienen en el proceso educativo, realizando una evaluación de todos estos factores que hay que considerar para llevar al éxito las perspectivas de mejoramiento.

En este proyecto se pretende mostrar a manera de sugerencia comprobada, una forma de trabajo cuyo fin educativo es el que persigue la educación tan afanosamente, esperando encontrar niveles de proyección al comprobar que los resultados obtenidos sean satisfactoriamente positivos.

Amén de la principal razón por la que este trabajo se lleva a efecto, se menciona también la manera en que los subgrupos con los que se realiza las actividades fueron delimitados y cómo las características de estos mismos fueron conceptualizadas de acuerdo a las corrientes pedagógicas que han venido determinando las metodologías didácticas y pedagógicas a través de la historia de la educación.

Se hace mención de una estrategia primordial con la cual se intenta demostrar que la atención de niveles cognitivos puede reafirmar el avance cognitivo en el educando, haciendo más eficiente la labor educativa de las instituciones y del maestro del grupo.

Al final se concluye con las expectativas de la funcionalidad que este plan de acción debiera arrojar y la intervención tan decisiva que pudiera adquirir dentro del proceso educativo al demostrar como la aplicación de las estrategias que sugiere son de vital aportación para el desarrollo del conocimiento en el aula escolar.

Es determinante que las sugerencias establecidas se lleven a efecto con la mayor eficiencia posible y con la cuidadosa sensibilidad que el trato con el niño puede surgir, ya que es de todo maestro conocido que el trabajo con el infante requiere la minuciosidad del contacto que se origina a través del proceso educativo y que viene a ser funcional al mismo proceso.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La realización de la práctica docente ha estado siempre determinada por la acción del educador en su papel de promotor del aprendizaje y del desarrollo de la actitud dispuesta a la adquisición del mismo por el alumno. Con esta difícil, pero estimulante función del maestro se ha caracterizado la realización del proceso educativo, haciéndose notoria la actualización y apoyo por parte de diversas instancias oficiales a los procesos metodológicos que sustentan la acción docente.

Los aportes a la práctica docente han sido determinados y muy acertados, como se puede apreciar en los avances de los grados de eficiencia que

son ostentados por la institución primaria; sin embargo, el espíritu investigador y con tendencia a la renovación del maestro permite observar que aún es posible detectar, durante el proceso de la tarea de enseñanza, dificultades que intervienen para obstaculizar el óptimo desarrollo del proceso educativo, afectando la calidad del aprendizaje que el alumno adquiere en la escuela.

Mediante la actualización del proceso educativo se han definido técnicas de enseñanza para ayudar a superar algunas dificultades que el maestro pudiera enfrentar al momento de desarrollar su práctica y ha sido sustancioso concientizar que la atención del alumno en el aula escolar supone el tratamiento de todos los niños en el sentido de que a cada uno de ellos se les promueve actividades y conocimientos atendiendo el grado escolar que cursa y esencialmente el momento conceptual en el que el educado se encuentra.

La dificultad de este supuesto radica en que es divagante definir el tipo y tiempo de atención que cada alumno requiere, de tal manera que el conocimiento sea efectivamente propiciado y adquirido en el grupo.

Ante la observancia de esta situación se pretende implementar alguna estrategia adecuada que me permitiera desarrollar la actividad escolar que realizo con mi grupo, de manera que la práctica de actividades y el tipo de atención que proporcione a los alumnos sea lo más efectivo posible y cercana a la individualidad de sus requerimientos.

Al concluir el ciclo escolar es menester hacer siempre una reflexión acerca del trabajo pedagógico realizado a lo largo del período que termina, y es posible observar que se han enfrentado diferentes problemáticas educativas, tales como las provocadas por el tratamiento de un aprendizaje desajustado: la aplicación de técnicas y recursos didácticos limitados, inasistencias escolares, cambio de escuela; otras más por problemas sociofamiliares como la falta de apoyo de los padres o la poca información que el padre tiene para brindar una ayuda adecuada, hogares disfuncionales; y aún otras más severas como lo son las provocadas por causas internas como maduración intelectual y cronológica discrepante, dificultad de lenguaje, dificultades de socialización, alto grado de distractibilidad, poca habilidad para recordar los contenidos educativos trabajados, discapacidad auditiva e intelectual; requiriendo todas ellas de apoyo especial y atención constante. Se cuenta también con la población de alumnos cuyo proceso de aprendizaje se da paralelo a los contenidos programáticos del grado atendido; y también, quizá en un porcentaje mas reducido, con los alumnos cuya habilidad de aprendizaje pudiera haber sido provocada por alcanzar logros que fueran mas allá de los contenidos del grupo.

Eminentemente se llega a la observación de que es numerosa la variedad de las problemáticas enfrentadas y al mismo tiempo va permitiendo vislumbrar la duda de qué tan avanzados fueron los logros obtenidos en los alumnos; quizá se

hubiese podido haber logrado un mayor avance cognitivo en algunos de ellos si las problemáticas atendidas hubieran sido mas restringidas para no frenar las posibilidades de los niños que pueden aprender más. Y cuando en alguno de los casos el padre de familia expresa su entusiasmo porque su hijo, nuestro alumno, ya domina contenidos del grado inmediato superior, no se puede evitar la preocupación por el reto adquirido por el maestro de continuar incrementando el avance cognitivo de este alumno.

B. Delimitación

Los niveles maduracionales del ser en desarrollo se van presentando en el sujeto estimulados por los distintos factores del medio que han de provocar la elaboración y adquisición del conocimiento en él; si los correspondientes a presentarse en la escuela se limitan, el avance obtenido será menor. El grado de desarrollo se ve determinado por la influencia de factores externos y los inherentes del sujeto en cuestión, correspondiendo al maestro presentar al alumno los referentes para llegar al redescubrimiento del conocimiento, siendo difícil cuando existen numerosas problemáticas en el grupo. De esta manera se

puede dar cuenta de que un individuo en proceso de aprendizaje no ha de prescindir de la oportuna y conveniente manipulación y confrontación del concepto por aprender, afectándose el proceso si esta oportunidad es disminuida.

Como un proceso de desarrollo natural en el individuo, cabe la posibilidad de que se suscite en él una etapa de maduración en un período y grado de desenvolvimiento diferente entre uno y otro que, aunado a la intervención de otros factores de aprendizaje, han de definir un avance cognitivo heterogéneo en el grupo en que se encuentran. Es de esta manera que siempre se ha manifestado un subgrupo en las poblaciones de los grados con los que he trabajado, definiéndose como "atraso escolar" en uno de los casos, o como "avanzados cognitivamente" en otro, en relación con el rango y nivel de manejo de los contenidos programáticos que debieran manejar en el grado escolar en que se encuentran, demandándose así la diferencia de atención para cada uno de ellos y determinando la primera dificultad de atención. (Ver anexo A).

Si está señalado por la Pedagogía Operatoria que el alumno debe ser atendido, escolarmente, en base a sus necesidades y al nivel del currículum que maneja, es entonces definitivo que cada subgrupo deberá satisfacer sus requerimientos de atención de acuerdo al manejo de su contexto particular, el cual lo hace diferente al resto del grupo, requiriendo así de actividades, técnicas y aplicación de recursos diferentes: es decir, de una metodología tendiente a la

individualización, dificultándose así la tarea educativa, pretendiendo satisfacer todas y cada una de las necesidades que los alumnos presentan.

Existen diversas fuentes informativas que pudieran auxiliarnos pedagógicamente, para implementar una metodología de atención a los subgrupos existentes en el aula escolar, pero sin la determinación de un horario definido, tanto para el niño de atraso escolar como para el que presenta un adecuado avance cognitivo, con el cual se pretenda satisfacer las necesidades particulares del currículum de cada subgrupo, para proporcionarle un aprendizaje sustancioso que pueda encontrar una funcionalidad en su conocimiento, no es factible lograrlo. Los alumnos que se ubican en uno u otro subgrupo requieren de atención específica, demandando tiempo de atención, el cual podemos ver que ya es muy poco.

Los niños que presentan “atraso escolar” necesitan actividades que se adecuen al nivel del contexto y al nivel cognitivo; de un rango de dificultad inferior al de la exigencia del grado escolar, para que de esta forma puedan acceder al conocimiento que se le trabaja, logrando relacionarlo a la experiencia que el previamente haya adquirido; pero si son demasiados los alumnos con esta característica; las actividades aumentan dificultando la observancia del maestro en la elaboración de todas ellas. Los que presentan avance cognitivo superior al del rango de dificultad del grado escolar, requieren de actividades que fomenten

su aprendizaje y los lleve a desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales, sin que la falta de tiempo de atención que el maestro de grupo tiene, le limite su necesidad de aprender.

C. Planteamiento

El análisis de estas situaciones, a través de la reflexión realizada, sugiere el cuestionamiento primordial al que conlleva el ejercicio docente:

¿Cómo puede el maestro eficientar la atención del avance cognitivo del alumno?

D. Hipótesis

La problemática enunciada pudiera ser solucionada implementando estrategias que atiendan las diferentes características individuales del educador, determinando el tiempo de atención que hay que dedicar a cada uno de los

alumnos y a través de las actividades específicas que el maestro de grupo debe aplicar en su acción docente.

La eficiencia de atención en el aula escolar es determinada por diversas situaciones en el grupo, tales como la diferencia de las características de la población que integran al grupo, pues sus distintos avances cognitivos requieren de dosificaciones de contenidos también diferentes, respetando el rango de manejo, para que el conocimiento antecedente tenga relación con su subsecuente. Estas diferencias contemplan también las variadas adaptaciones de acceso al conocimiento que el niño requiere para así adquirir, funcionalmente, lo tratado en clase.

El tiempo que el alumno requiere para acceder al conocimiento es variable dependiendo de la necesidad del niño, factor que necesita consideración y que se convierte en una determinante primordial para la efectiva adquisición del conocimiento. La distribución del tiempo para la aplicación de las actividades debe contemplar también al número de alumnos por atender en cada uno de los equipos de trabajo que se han detectado en el grupo, según las necesidades educativas de cada alumno, pues sin su óptima dosificación el alumno no logra los objetivos propuestos satisfactoriamente.

El educador requiere del apoyo del maestro en su avance hacia el logro del autodidactismo señalado en los contenidos programáticos, pues aún cuando su

avance cognitivo es muy eficiente, en relación al contenido programático del grado escolar, su natural avance evolutivo requiere de situaciones nuevas que le induzcan un conocimiento posterior, el cual debe ser presentado por el maestro, en el salón de clases, donde se hace necesario, todavía, su apoyo.

En todos los alumnos del grupo, independientemente del nivel de avance cognitivo, se requiere del apoyo del maestro, quien debe buscar la forma de eficientar su atención al alumno, aun cuando la diversidad de población y actividades sea numerosas, siendo esta otra problemática para el tratamiento del conocimiento en el aula.

Es entonces que se vuelve pertinente diseñar una estrategia surgida de la necesidad de atención, la cual satisfaga la aportación del tiempo, metodología y contenido que venga a apoyar la acción del maestro y satisfacer el requerimiento del alumno, que permita atender a la totalidad del grupo para homogeneizar la aplicación de actividades, administrando de esta manera el factor tiempo.

Con la realización de esta actividad se pretende atender las distintas características de la población en el grupo, tratando de diferenciar pequeños subgrupos de trabajo o equipos, que de acuerdo a sus necesidades educativas pudiesen permitir la aplicación de una misma estrategia de trabajo al interior del grupo y que les facilite un conocimiento significativo y satisfactorio a sus requerimientos.

La estrategia considerada a desarrollar al interior del equipo tiene, al mismo tiempo, la intención de provocar el conocimiento del participante de la manera más individualizada posible, de acuerdo a las características detectadas previamente, con el fin de que la adquisición de conocimientos en el salón de clases no se vea limitada por el factor tiempo ni por el de falta de interés por un conocimiento ya adquirido, o por un conocimiento muy difícil de adquirir.

Mediante la observación del desarrollo del trabajo es necesario identificar y precisar la real necesidad cognitiva que el alumno presenta a través del desarrollo y evolución de su nivel maduracional para determinar la dificultad y rango del contenido de aprendizaje que se ha de aplicar en la relación de la clase.

El trabajo desarrollado refleja una acción culminante en el momento en que el alumno haya obtenido un resultado satisfactorio tanto en el área cognitiva como en el de avance escolar, donde incluso sería posible considerar la promoción en la escuela.

Todas las expectativas son en base a la experiencia natural e inducida que el niño haya adquirido y que determine las acciones pertinentes que se adecuen a la fase del desarrollo mental y cronológico con la finalidad de no presentar ante el alumno una situación impositiva que le conflictue en estos aspectos.

E. Objetivos

Diseñar estrategias de atención a cada alumno.

Señalar la exigencia de diferentes situaciones cognitivas en el grupo escolar.

Definir el tipo de atención que cada alumno del grupo requiere.

Determinar la importancia que el tiempo efectivo de atención tiene para el alumno.

Enfatizar la importancia de atender lo más individualizadamente al alumno.

Establecer el diferente tipo de actividades que el maestro debe desarrollar en el aula.

Destacar que el desempeño del maestro es mejor cuando la tipología de actividades realizadas en el aula no es tan variable al aplicarlas al mismo tiempo.

Señalar la importancia de la distribución del tiempo para favorecer la atención total del grupo.

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A. La Pedagogía Operatoria

Las derivaciones pedagógicas más importantes que se alimentan en los planteamientos piagetanos son las siguientes:

La educación debe centrarse en el niño. Es decir, debe adaptarse al actual estado de su desarrollo.

El principio operativo más importante en la práctica educativa es primar la actividad. El niño debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre él. La educación debe preparar su escenario de actuación.

La educación debe orientar a los procesos autónomos y espontáneos de desarrollo y aprendizaje.

Aunque se reconoce una relación dialéctica entre desarrollo y aprendizaje, se afirma que es inútil e incluso contraproducente querer forzar el desarrollo mediante la instrucción. Los estudios de desarrollo tienen un ritmo madurativo propio y es un valor pedagógico el respeto a la evolución espontánea.

La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades formales, operativas y no en la transmisión de contenidos. Son aquellas las que potencian la capacidad del individuo para un aprendizaje permanente (aprender a aprender, aprender a pensar).

El egocentrismo natural del niño en su desarrollo espontáneo se corrige progresivamente mediante el contraste con la realidad cada vez más amplia y extraña que se resiste a ser encasillada en las expectativas restringidas de los esquemas egocéntricos infantiles. Este principio implica fomentar tanto el conflicto cognitivo y el contraste de parecerse como la elaboración compartida, el trabajo en grupo y cooperación entre iguales.

El desarrollo cognoscitivo del niño propuesto por la teoría psicogenética sostenida por Piaget, y que señala el sustento de la pedagogía operatoria, presenta las siguientes características:

PERIODO SENSOMOTOR: (0-2 años). Etapa motora, la actitud del niño no es social, realiza la exploración de objetos o conocimientos físicos. La diversión del niño proviene en gran parte de la manipulación motriz o muscular.

PERIODO PREOPERATIVO: (2-7 años). Etapa egocéntrica. El uso preoperativo inicial del lenguaje hablado del niño se caracteriza por monólogos colectivos solitarios. Desde el punto de vista cualitativo, el pensamiento del niño en etapa preoperativa constituye una evolución del pensamiento del niño en etapa sensomotora. El pensamiento preoperativo ya no está restringido principalmente a los sucesos de percepción y motores inmediatos, es verdaderamente representativo (simbólico), y las secuencias conductuales se pueden representar mentalmente. Elaboran sus juicios con base en la percepción. Se adquiere con suma rapidez el lenguaje. Para los 6 ó 7 años las conversaciones son más comunicativas y sociales. Tiene incapacidad para resolver problemas de conservación. A medida que se efectúa el desarrollo cognoscitivo se efectúa también el afectivo.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7-11 años). Transición entre el pensamiento preoperativo y el formal (lógico), donde practica por primera vez las operaciones completamente lógicas. Las percepciones ya no dominan el pensamiento y es capaz de resolver problemas que están o han estado presentes (son concretos) en su experiencia. Puede adoptar el punto de vista de los demás y su lenguaje hablado es social y comunicativo, puede descentrar la percepción y captar las transformaciones. Además de la reversibilidad del

pensamiento, evolucionan dos operaciones intelectuales: la seriación y la clasificación, que son la base de los conceptos numéricos.

Comienza a evaluar con más frecuencia los argumentos, lo que le permite comprender la intencionalidad y aumenta su capacidad para evaluar los motivos al formarse juicios.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES. (11-12 AÑOS).
Concluye a los 16 años o más. Se basa en el desarrollo de las operaciones concretas, que internaliza y amplía. El razonamiento se “libera del contenido” o sea “libera de lo concreto”, puede aplicarse tanto a lo posible como a lo real. La abstracción reflexiva siempre trasciende lo observable y es el mecanismo básico del conocimiento lógico-matemático.

Las capacidades cognitivas del adolescente que ya ha desarrollado por completo las operaciones formales son cualitativamente iguales a las de los adultos. Son capaces de razonar con tanta lógica como los adultos que dominan las operaciones formales, aunque estos últimos debido a su mayor experiencia, pueden razonar sobre más cosas que los adolescentes.

Esta esquemática de las características del desarrollo cognitivo del individuo nos presenta un panorama en el cual podremos considerar las particularidades que le dan forma a las actividades que se han de elaborar para aplicar en cada

etapa de desarrollo para que el alumno las asimile de acuerdo al momento y capacidad de comprensión del conocimiento a enfrentar.

B. La Atención Individualizada

Accionar en la práctica docente es, con toda claridad, la definición de la realización del proceso de enseñanza dentro del aula escolar, pero la definición debe enfatizar la adecuada relación de los interventores en el proceso establecido por la planificación y la elección de una estrategia que involucre estrechamente a estos elementos y a los de su entorno, pues se tiene que considerar a todos los factores posibles que enriquezcan la metodología de enseñanza. Para obtener buenos resultados en la acción de la práctica docente se deben contemplar los objetivos a alcanzar, el equilibrio del trabajo realizado en la clase, el de los subgrupos definidos por los niveles de conocimientos y avance escolar, y la particularidad en cada uno de los alumnos.

También cabe considerar las características del aprendizaje, la variedad de los recursos empleados y la habilidad con que se saca provecho de ellos, así como de la efficientización de las relaciones humanas entre los alumnos difíciles.

El papel del maestro incluye entender la intencionalidad de los principios de la enseñanza en cada una de las actividades de la atención para buscar la forma de adaptar la esencia de la asignatura con el conocimiento previo que el alumno maneja.

No podemos dejar pasar desapercibido los conocimientos profesionales en aspectos como la planificación, la progresión, la valoración y la adaptación del currículo, lo cual supone la realización del análisis por parte del maestro, por lo que el maestro mismo debe considerar el tiempo disponible para la atención del currículum que se va a trabajar.

Para el término del siglo pasado las escuelas de primaria tenían un concepto muy claro de las destrezas y cualidades que había que desarrollar en el alumno y el papel que este desempeñaría en la sociedad.

Las escuelas primarias fueron creadas para enseñar a respetar la propiedad y la autoridad y enseñar a asimilar las destrezas de alfabetización que permitían a los alumnos más brillantes asumir papeles burocráticos o ascender hasta nuevos puestos administrativos en el Estado y en el comercio. Dentro de la escuela se inculcaba el respeto a la autoridad del profesor, a la materia y a sus métodos; se frenaba la iniciativa del alumno y su libertad para poner en tela de juicio los supuestos y a las prácticas escolares.

Posteriormente, la importancia atribuida de que los alumnos conocen, entienden y pueden hacer, reflejar el cambio experimentado en la perspectiva contemporánea. El curriculum constituye el vehículo para el desarrollo de una amplia gama de habilidades necesarias para ganarse la vida y reaccionar creativamente ante las oportunidades que surgen en la sociedad moderna. Idea clave es aprender a aprender en un mundo de cambios tecnológicos y sociales en donde los medios de comunicación de masa constituyen la única fuente de conocimientos y de ideas universales accesibles, y en el que el aprendizaje centrado en el trabajo comienza a ser reconocido para obtener calificaciones. Los padres fundadores de la psicología supusieron que los atributos mentales se hallaban distribuidos como los físicos, induciendo a los profesores a creer esta afirmación. El supuesto quedó institucionalizado en la organización de la educación y en la distribución por grupos homogéneos en las escuelas tomando un tinte elitista. Solo los más brillantes eran capaces de ingresar en la educación superior, donde el proceso de discriminación en términos de capacidad se hallaba reflejado en la clase de título otorgado. Existen desde luego diferencias entre los logros de los alumnos. La explicación genética fue modificada por las investigaciones de las décadas de los cincuenta y los sesenta, que resaltaron los efectos de la privación social en la temprana niñez. La perspectiva se desplazó hacia la educación del currículum del alumno. En la actualidad surge una

filosofía optimista que sostiene que, en el futuro, los objetivos de un programa podrán ser alcanzados por la gran mayoría de los que inician. El éxito se llegará a través de una planificación del currículo que determina la estructuración de las actividades de aprendizaje de un modo óptimo para cada estudiante y que emplee una variedad de recursos para traducir las habilidades y los conceptos difíciles en una progresión factible. Dentro de esta nueva concepción se incluye como factores claves el hecho de conceder a los alumnos tiempo suficiente para aprender y una motivación estimulante.

C. El Aprendizaje

El aprendizaje se ha basado en un esquema estímulo-respuesta, pero para que el aprendizaje sea realmente cognoscitivo requiere de una estructura más. "Un estímulo es un estímulo solamente hasta el punto en que es significativo y se convierte en significativo solo hasta el grado en que una estructura permite su asimilación, una estructura que pueda integrar este estímulo, pero que al mismo tiempo, produce respuesta"¹. Entre el estímulo y la respuesta existe

1- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. Organización Veroamt, S.A. de C.V., México, D.F., 1977. Pág. 38.

el organismo y sus estructuras. La estructura lógica no resulta de la experiencia física. No puede obtenerse por medio del reforzamiento externo, se alcanza solamente a través de la equilibración interna. El aprendizaje es posible con el manejo de las estructuras lógicas-matemáticas, con la condición de que la estructura que se desea desempeñar a los sujetos este apoyada por estructuras lógico-matemáticas más simples, más elementales, lográndose así un aprendizaje.

El aprendizaje está subordinado al desarrollo. Si una estructura se desarrolla espontáneamente, una vez que ha alcanzado el estado de equilibrio es duradera, continuará a través de toda la vida del niño.

El aprendizaje es posible solo cuando existe una asimilación activa. Una operación es una actividad. Todo se enfoca en la actividad del sujeto mismo, sin esta actividad no hay didáctica o pedagogía que transforme significativamente al sujeto. Los reforzamientos internos son los que capacitan al sujeto para eliminar contradicciones, incompatibilidades, conflictos. Todo desarrollo se compone de conflictos momentáneos de incompatibilidad que debe ser superadas por alcanzar un nivel superior de equilibrio.

Las etapas de desarrollo no pueden ser aceleradas por medio de la práctica o en el entrenamiento en cuanto a percepción y memoria. Se debe distinguir dentro de la función cognoscitiva dos aspectos muy diferentes: el figurativo y

el operativo. En la realidad física existen estados, y agregados a estos, existen transformaciones que llevan de un estado a otro. En funcionamiento cognoscitivo se tiene los aspectos figurativos: percepción, imitación, imágenes mentales. El aspecto operativo incluye operaciones y acciones que llevan de un estado a otro.

Los aspectos figurativos están subordinados a los aspectos operativos. El niño preoperacional no entiende transformaciones; no posee las operaciones necesarias para comprenderlas, compara el estado inicial con el final sin preocuparse por la transformación.

Ejercitando la percepción y la memoria se reforzaría el aspecto figurativo sin tocar el aspecto operativo, el cual se necesita ser reforzado: no el análisis de los estados, sino la comprensión de las transformaciones.

Sin embargo, la configuración del grupo escolar en el que se elabora permite identificar numerosas problemáticas que, como las sugerencias pedagógicas lo proponen, requiere de la aplicación de actividades que estimulen y accionen el sistema de aprendizaje en el alumno, de una manera tal que el interés despertado en él, le permita disponerse a la adquisición del conocimiento, le induzca a elaborar un cambio en su estructura y le ayude a encontrar la respuesta adecuada a determinadas situaciones; pero con una población numerosa en el grupo, el tiempo que se le dedica a la realización de las actividades y al apoyo

pedagógico tendiente a la atención del conocimiento operativo, es dramáticamente reducido.

Por otra parte, es impensable que un niño que se cuestiona todo lo que le rodea, que indaga e investiga, que es activo y creador, espere hasta el momento en que al maestro le parezca pertinente tratar un objeto de conocimiento en el aula por motivo de situaciones ajenas a su deseo de aprender. El niño no es un receptor pasivo: es un sujeto cognoscente, y como tal tiene la necesidad de abordar situaciones que le sean un objeto de conocimiento.

La yuxtaposición creada entre alumnos cognoscentes con un rápido acomodo en sus estructuras y los que manejan otras más elementales determinan una marcada heterogeneidad en el grupo, acentuando aún más la aplicación de actividades recurrentes a crear un estímulo de grupo, llevando al maestro a la necesidad de primar actividades y disminuir el tiempo de estimulación a la elaboración de respuestas a situaciones operativas, quedando el tratamiento del objetivo cognitivo en un conocimiento operativo para algunos, figurativo para otros e indiferente para otros tantos.

D. Pretendiendo la Asimilación

Para abordar a la situación que se hace manifiesta en el grupo, se considera el historial de desarrollo que nos ha llevado a determinar su existencia. Después de haber delimitado las dimensiones de tal situación, sus orígenes y consecuencias, se procede a contrarrestar la acción que esta problemática causa en el grupo.

En primera instancia se definen los objetivos a lograr, previo análisis de los contenidos que se pretenden desarrollar en el alumno y que se han de adecuar al currículum de manejo del mismo, tomando en cuenta la funcionalidad que el nuevo conocimiento encontrará en la acomodación de la estructura del pensamiento del niño. En esta primordial fase, la acción del maestro le ha permitido conocer el nivel de avance cognitivo de sus alumnos, así como la característica del contexto que maneja, permitiéndole implementar la metodología de acuerdo a la conformación del conocimiento observado.

Con el fin de proporcionar la adecuación correspondiente a la dimensión del contenido a trabajar con el alumno, según el avance de su conocimiento, se definirán subgrupos de trabajo, buscando homogeneizar las características de nivel de transcurso del período escolar, pretendiendo de esta manera enfrentar al alumno al manejo de situaciones de conocimientos que puedan encontrar comprensión en su contexto personal y buscar así el acomodo comprensivo en su estructura de manejo cognitivo.

Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos. Dado este carácter integrador de las actividades de aprendizaje, su selección debe apegarse a ciertos criterios: Determinar con anticipación los aprendizajes que se pretende desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa en particular.

Incluir en ella diversos modos de aprendizaje; lectura, redacción, observación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, etc.

Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.

Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc.

Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo, sobre todo.

Que promuevan aprendizaje de ideas básicas o fundamentales.

Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.

Con el conocimiento de que es a través de la actividad del sujeto que se concibe el aprendizaje, se enfatiza en estas para dirigir el esfuerzo de su elaboración hacia la asimilación del conocimiento, pues esta es

“la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura, la que me parece fundamental en el aprendizaje”².

La tarea de la pedagogía es encaminada a transformar positivamente al alumno a través de la actividad sobre el objeto de estudio y el acomodo en las estructuras del pensamiento.

2. Idem. p. 40

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Objetivo

Poner al alcance de las posibilidades cognitivas de cada alumno, la comprensión y el desarrollo de las actividades implementadas en el grupo.

B. Desarrollo

Para la aplicación del proyecto diseñado con el fin de dar solución a la problemática detectada se recurrió a la programación de actividades con la

pretensión de ser aplicadas de acuerdo a los avances y niveles cognitivos del alumno y a los contenidos programáticos correspondientes al grado atendido, siendo en este período el de primer grado de educación primaria.

Es de recordarse que es imprescindible cimentar el grado de dificultad del conocimiento a tratar en el tipo de estructura que el niño maneja, así como en el antecedente cognitivo que domina.

Primordialmente se aplicó una evaluación (ver apéndice "A") con el fin de definir las características cognitivas y conceptuales que cada alumno del grupo presentaba en el momento de iniciar el periodo escolar, mediante la aplicación de una prueba objetiva. Como se pretendía hacerlo lo más individualizadamente posible, se realizó alumno por alumno en el aula escolar, sin dejar de atender al resto de la población que en uno y otro momento interrumpía la aplicación, interfiriendo con la secuencia y continuidad de la misma.

Después de realizada la aplicación de la evaluación diagnóstica, la cual fue elaborada objetivamente con actividades escritas con enfoque motriz fino, perceptual y prenumérico, se realizó el análisis correspondiente, encontrándose que dentro del grupo escolar se identificaban características heterogéneas de avance cognitivo en la población en que se aplicó la prueba, observándose que el grueso de la población del grupo no conocía grafías ni números, una minoría

manejaba vocales y nociones de número, y algunos no lograban aún la coordinación motriz fina para el logro de trazos gráficos y coloreado.

Se procedió entonces a ubicar subgrupos homogéneos de acuerdo a las experiencias cognitivas y momentos conceptuales que cada alumno reflejaba al momento de elaborar los ejercicios de su evaluación, quedando designados los subgrupos como sigue:

Subgrupo A: Los alumnos que tenían nociones de grafías (vocales y algunas consonantes) y de número en su representación simbólica y cantidad de un conjunto.

Subgrupo B: Los alumnos que tenían mejor dominio de coordinación motriz fina (recortar, pintar, trazar) y algunas referencias gráficas (vocales).

Subgrupo C: Los alumnos sin experiencia en el manejo de trazos gráficos y con confusión de actividades espaciales y perceptuales.

Subgrupo D: Alumnos con discapacidad auditiva y los no participativos, sin producciones gráficas convencionales.

Para dedicar el mayor tiempo posible a las necesidades de cada subgrupo de acuerdo a su nivel cognitivo, se procedió a atender por separado a cada uno de ellos, olvidando las tendencias elitistas de educar a solo los “ más capacitados”, proporcionando en la medida de las posibilidades del factor tiempo, en relación a

las necesidades cognitivas del alumnado, las actividades que puedan encontrar asimilación y acomodo en sus estructuras después de trabajar con ellas.

La mecánica de desarrollo de actividades entre los subgrupos permitía observar la acción del proceso, así:

El subgrupo A manejaba las actividades de mayor grado de dificultad de acuerdo al objetivo de aprendizaje a tratar, realizando ejercicios de correspondencia gráfica-sonora de imagen-texto (palabras con la letra “m”).

El subgrupo B manejaba actividades de moderada dificultad de acuerdo al objetivo de aprendizaje, realizando ejercicios de correspondencia sonora de imagen-texto (trazo de letra “m” y correspondencia de imágenes con esta grafía).

El subgrupo C manejaba actividades de menor dificultad de acuerdo al objetivo de aprendizaje, realizando ejercicios de correspondencia imagen-texto (iluminación de dibujos en relación con la letra “m”).

El subgrupo D manejaba las actividades de más baja dificultad de acuerdo al objetivo de aprendizaje, realizando ejercicios de correspondencia imagen-texto, con apoyo directo del maestro y haciendo uso de la educación personalizada para mejor logro de la inducción al aprendizaje.

Entre intervalos de la realización de los ejercicios se realizaba la revisión a los subgrupos, así como las indicaciones pertinentes y la comprobación de los avances mediante la observación directa y constante.

Una vez delimitados los subgrupos de trabajo que se atenderían en el grupo, se procedió a aplicar actividades de trabajo que el alumno pudiera elaborar de acuerdo a las características del subgrupo en que fue ubicado. En este momento se tuvo la pertinencia de diseñar las actividades de manera tal que cada uno de los subgrupos recibiera el tipo adecuado de actividad y que cada alumno dentro del subgrupo pudiera realizar la actividad correspondiente dentro de su equipo. Para algunos alumnos las actividades eran designadas con un grado de dificultad menor, con el propósito de inducir a la adquisición de la lectoescritura, y con algunos otros eran con un grado de dificultad mayor en base al grado y el momento en que el periodo escolar se ubicaba, con el propósito de aplicar ya las estrategias de lectura y redacción, definiéndose una discrepancia enorme entre el avance cognitivo de unos y otros. Podíamos ya percibir que el diseño de las actividades a implementar requerían de una gran diferencia entre ellas para poder satisfacer la necesidad cognitiva que el alumno mostraba y que le permitiera el acceso al conocimiento inmediato al que de acuerdo a su antecedente pudiera manejar.

Para poder efectuar las actividades escolares correspondientes a cada uno de los subgrupos determinados se recurrió al apoyo de los alumnos con mayor avance cognitivo, que pudieran contribuir a sacar adelante a sus compañeros de otros subgrupos que manejaran menor avance cognitivo.

Otra forma de trabajo fue la aplicación de actividades plásticas y recreativas como: mezcla de colores primarios, dibujo y pintura en cartulina, decorado de objetos, definición de figuras en punteados consecuencias, laberintos, juegos del gato y el ratón; a los subgrupos con los que no se estaban trabajando actividades de escritura, lectura o cálculo. Esto con el propósito de que el alumno requiriera lo menos posible del apoyo y dirección del maestro en algunos alumnos para poder dedicar atención a los niños que necesitaban de dirección en el momento de estar realizando actividades de conocimiento escolar. No podemos decir que algún niño requiriera de mayor o menor necesidad de atención, en base a la demanda de su avance cognitivo, desde el punto de vista del respeto a la individualidad, aunque si podemos determinar que algunos tuvieron mayor urgencia de atención que otros desde el punto de referencia del contenido programático y el grado escolar.

Una forma más de apoyo que no estaba contemplada en el proyecto elaborado se presentó con la asignación de personal eventual de prestadores de labor social, quienes también se involucraron en el desarrollo del proyecto al colaborar con la atención de un subgrupo en el aula con la explicación previa de las actividades a aplicar.

Una fase más del trabajo consistió en la participación en el proyecto del compañero docente que labora con el grupo paralelo para realizar un intercambio

de alumnos de determinadas características, formando así en un grupo a los más avanzados y en otro a los de menor avance cognitivo, intentando homogenizar subgrupos de trabajos y con el afán de brindar mayor apoyo con la presencia del maestro en el subgrupo en que se acciona. Para realizar esta estrategia se solicitó previamente la autorización al director del plantel, ya que se está procediendo con un grupo ajeno al propio.

Así, la puesta en marcha del plan de atención estuvo definida por la siguiente programación:

Diseño de una metodología adecuada al currículum de manejo del alumno.

Definición de un horario de atención determinado para la aplicación de las actividades específicas a cada subgrupo de acuerdo al nivel de manejo del conocimiento.

Delimitación del proceso de atención al menor número posible de alumnos de acuerdo a la característica de sus necesidades en el horario de cada grupo detectado.

Planteamiento de una estrategia en la que se involucre al grupo paralelo para intercambiar alumnos y atender a un subgrupo determinado por las características de su avance cognitivo.

El señalamiento de un período límite que consta de cinco meses consecutivos, pasados los cuales se determine un intercambio de alumnos, donde se concentren

en grupos con características homogéneas a alumnos avanzados y alumnos con avance lento, con el fin de implementar actividades que satisfagan las necesidades cognitivas correspondientes a cada uno de ellos.

Algunas de las actividades fueron:

Uso del alfabeto móvil. Formación de palabras por grafía.

El plato silábico. Formación de palabras por sílabas.

Relación imagen-texto. Hacer intentos de escritura.

Identificar palabras cortas y largas.

Trabajos con el nombre propio.

Dictado de palabras.

Juego de el ahorcado. Análisis gráfico-sonoro de la palabra escrita.

Comparación de objetos, (más grande, más corto).

Comparación de conjuntos (muchos, pocos, más, menos).

El dominó (cardinalidad).

Del más chico al más grande.

Continuación de series.

El número que va antes y el que va después.

Quita y pone. Comparación de cantidades.

Un ejemplo del desarrollo de una actividad aplicada a los subgrupos, es el siguiente:

ACTIVIDAD: El plato silábico.

DESARROLLO: La actividad se realiza por equipos, donde un integrante extraerá de un recipiente que contenga carteles con sílabas, la escoja al azar. De acuerdo a la sílaba que haya sido extraída se procederá a trabajar con ella. En la actividad se hace una pequeña variante, según el equipo en que el alumno se encuentre; así

- El subgrupo A escribirá palabras que contengan en su información la sílaba con la que se trabaja, comparando con sus compañeros las palabras que vaya escribiendo.
- El subgrupo B colocará la sílaba que haya extraído, en el cartel que así lo requiera, para complementar la palabra que este contenga. Dicho cartel ya ha sido previamente elaborado de acuerdo a las sílabas que integran el plato silábico.
- El subgrupo C mencionará palabras que inicien con la sílaba extraída, haciendo posteriormente intentos de escritura de las palabras mencionadas.
- El subgrupo D realizará una relación de imágenes con la sílaba con que se trabaja, reflexionando acerca del sonido y el nombre del objeto en su sílaba inicial, presentado en la imagen, comparando con otras que no inician igual.

Durante la elaboración de la actividad, el maestro observa la variación de la misma en cada equipo, valorando la posibilidad del intercambio de intercambio

de integrantes en ellos, al mismo tiempo que de seleccionar a un moderador dentro del mismo equipo para que dirija a sus compañeros y apoyen al maestro durante el desarrollo de la actividad.

C. Aplicaciones

Sin perder el propósito de brindar atención con la misma importancia a los alumnos con atraso escolar y a los que presentan un grado de desarrollo avanzado cognitivamente, procurando satisfacer las necesidades de uno y otro nivel, con la intencionalidad de no obstaculizar el avance de los adelantados y de retroalimentar a los que requieren apoyo pedagógico más individualizado, se aplicaron los señalamientos que se han estado mencionando. Existen diversas fuentes informativas que se adaptan a nuestros requerimientos pedagógicos, siendo así posible implementar la metodología de atención al subgrupo identificado. Viene ahora decidir el momento oportuno de aplicar nuestras estrategias, siendo aquí donde la dificultad de atención en el grupo se hace manifiesta, pues se debe cubrir la atención a todos los alumnos sin dejar desatendido a ningún subgrupo. Y es entre atención del grupo, de actividades de

apoyo a las necesidades de la escuela, de la sociedad de padres de familias y de las características de cada alumno, aparte de las administrativas, que se debe programar el horario escolar diariamente.

Mediante el planteamiento de atención al problema detectado, se pretendió adecuar estrategias y objetivos a un determinado subgrupo que se haya detectado y definido de acuerdo a su problemática de atención, la cual lo haga heterogéneo en sus características cognitivas al resto del grupo.

Después de determinar a dicho subgrupo se buscó un horario de atención en el cual se proporcioné en la mayor de las posibilidades una atención personalizada al alumno, razón por la cual se busca el menor número de alumnos integrantes en este subgrupo.

La dificultad se revierte ahora en la atención de resto del grupo que requiere de la aplicación de actividades diferentes de acuerdo a los requerimientos de su nivel cognitivo, por lo que se buscó la alternativa de trabajar con ellos o de solicitar a la autoridad correspondiente la posibilidad de restringir su horario en el salón de clase. Es aquí donde se pretende solicitar la colaboración de grupos paralelos para la atención de todos los subgrupos detectados.

Durante el desarrollo del plan de acción diseñado, se presentaron nuevas dificultades que provocaron la involucración de un mayor número de elementos que se requirieron para el logro del éxito del programa implementado.

Sin embargo no se debe cimentar en dependencias externas al grupo la funcionalidad de esta estrategia, de tal manera que el diseño y funcionalidad deseada se vea limitada por el número de elementos participantes.

Es por esto que el plan de acción se enfocó de manera tal que la cobertura del diseño de estrategias no vaya más allá de los límites de nuestra aula en lo que a acción pedagógica se refiere. Es así que en este momento se solicitó la intervención administrativa escolar, la cual auxilie para restringir el horario de atención o apoyo los cambios de alumnos y maestro.

Se debe considerar que el diseño pudo ser replanteado y reformado de acuerdo a las necesidades que en su desarrollo se fueron suscitando.

D. Viabilidad

La fluidez en el desarrollo del trabajo tiene en consideración de factores tales como lo son el involucramiento de elementos externos que dan soporte a la elaboración de las actividades y logros de los objetivos propuestos: la maestra del grupo paralelo, el Director de la Escuela y Padres de familia, pues es

necesario lograr su sensibilización para que participen positivamente al momento de efectuar las actividades.

La intervención de la maestra de primer grado colaboró al trabajo con alumnos del grado en que laboro, bajo previa autorización del director de la Escuela y de los padres de familia, a quienes se les comunicó sobre los beneficios del movimiento del grado y de su apoyo para el avance escolar de los niños al concluir el período escolar.

La aplicación de las actividades programadas requiere de material didáctico elaborado por el maestro, el cual es extraído de los libros de texto, ficheros y contenidos programáticos, los cuales se elaboran con recortes, escritos y reproducciones fotostáticas que se producen mediante consumo económico, que debido a la cantidad requerida en algunos momentos no satisfizo la necesidad de la actividad, improvisándose en el período de desarrollo del trabajo.

El tiempo, definido como uno de los factores de mayor consideración durante el desarrollo de este trabajo, limita la factibilidad de la realización de la actividad, que en algunos de los alumnos le dificulta su conclusión, y al maestro el avance del programa para aplicarlo en la adquisición de contenidos con el grupo, pero si logramos administrarlo correctamente y si consideramos etapas de conclusión en las actividades, se logrará un mejor empleo de él.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

A. Conclusiones

La discrepancia entre el avance cognitivo de unos y otros alumnos requiere del diseño de una estrategia pedagógica sustentada en actividades muy diversas entre los subgrupos de mayor y menor avance cognitivo. Si se diseñan las actividades de acuerdo al avance del conocimiento del grupo, se dará prioridad a los alumnos que van con mayor atraso escolar y los de mayor avance cognitivo verán limitado el propio al disminuir su atención por parte del maestro, quien les debería incentivar en su conocimiento.

Si se eligen las actividades para aplicarlas a todos los alumnos respetando su individualidad y dejando en segunda instancia al grado escolar que cursa, nuestro

trabajo en el grupo se vera aumentado, nuestra capacidad de atención a todos los subgrupos de acuerdo a la población a la generalidad del grupo, tanto a los mayores como a los de menor avance cognitivo, brindando atención efectiva a la totalidad de la población en el grupo.

Al aplicar el proyecto diseñado puede reafirmar que el alumno requiere la atención y apoyo del maestro de grupo sin importar el avance cognitivo que se muestra, pues todos en su generalidad presentan necesidades cognitivas y ni el mas avanzado de ellos, ni él mas atrasado en su avance escolar puede prescindir de la atención que se requiere para ir construyendo el conocimiento que su misma necesidad le va exigiendo al enfrentarse a situaciones reales y que su misma estructura de pensamientos le determina en su evaluación.

La funcionalidad de este proyecto radica en la propuesta de atención que presenta para la atención del grupo. El tratamiento de la problemática detectada es de vital importancia para el adecuado funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el enfoque de proporcionar atención incentiva para el avance cognitivo a la generalidad de la población del grupo escolar que se ha puesto a cargo. El principal factor que determina que el desarrollo de las actividades sea significativo y proporcionadas a todo el grupo es el tiempo que se estima para cada una de ellas, así como la variedad que haya sido programada para satisfacer la necesidad de cada grupo de trabajo.

Los alumnos que participan en este proyecto llegaron a obtener diferencias de avance cognitivo muy determinantes entre unos y otros, pudiéndose concluir que esa forma de atención beneficia a todos los alumnos participantes, pues los que lograron avances por encima de los que señala el grado escolar, pueden integrarse al grado inmediato superior, sin tener alguna dificultad de contenido, pues su propio desarrollo en relación biunívoca con la metodología aplicada, determina el rango del nivel cognitivo al que se evoluciona al término de la aplicación del proyecto.

Los alumnos que adquirieron un avance paralelo al programa de estudio continuaran normalmente cursando su grado escolar correspondiente sin haber alterado o forzado su desarrollo, pues es de recordar que las actividades implementadas fueron suministradas según los avances obtenidos.

En una población muy reducida se encuentra alumnos que no presentaron avances significativos, considerándose aquí que el proceso de maduración intelectual en el niño se presenta inherente en él sin que haya forma prudente de forzar al avance maduracional del sujeto.

La dirección y replanteamiento de las estrategias señaladas fueron determinadas por el grado de funcionalidad de las actividades reflejadas en el interés y necesidad cognitiva del alumno durante el desarrollo del proyecto.

B. Reflexiones

La realización de las actividades y estrategias formuladas en este trabajo permitieron observar que la aplicación de este trabajo enfrentó situaciones difíciles y numerosas dentro del aula escolar y son mayores aún mediante más grande es el panorama de acción de las actividades al involucrar en su funcionamiento a elementos externos al grupo pero que tiene algún nexo con él.

La primera dificultad se presentó cuando al aplicar la evaluación diagnóstica se encuentra con que el número de alumnos es muy amplio y toma demasiado tiempo aplicar las evaluaciones individuales que se pretende que sean lo mas analíticas posibles. Otra dificultad que se presenta en esta fase es que los alumnos llegan a la escuela a inscribirse en cualquier momento del período escolar rompiendo con la ubicación grupal, desviando el tiempo y atención a fases retroactivas del trabajo en desarrollo.

Otra dificultad se hace de manifiesto cuando, ya establecidos los subgrupos con los que se ha de estar accionando en el grupo en el aula, se encuentra que los factores de aprendizaje que han estado influyendo en el avance cognitivo del alumno aun y cuando están delimitados, tienen diferente injerencia en la necesidad de cada alumno, así algunos requieren de mayor transmisión social,

otros de maduración, etc., variando más la dificultad de designación de actividades.

Un factor que es muy importante considerar para apoyar el desarrollo del trabajo es el de la participación de factores externos al grupo escolar, pero que sostienen alguna relación con él, ya sea en el ámbito social, de gestión o de cualquier otro que pueda ser considerado.

Se reconsideran también los elementos que puede implicarse al beneficio del grupo escolar como lo es la gestión para incursionar a un grupo ajeno al que se inició.

Las dificultades a las que se fue enfrentando durante el desarrollo de las actividades, modificaron el tiempo que se programó para su aplicación, sin embargo no sobrepasó el periodo escolar, que fue el lapso en que se ubicó.

La aplicación de este trabajo llevó a la reflexión de que la diversidad de actividades que el maestro de grupo debe desarrollar es muy numerosa y de distinta índole dentro del aula escolar. Aún cuando todas están encaminadas a satisfacer algunos de los numerosos requerimientos que la Escuela exige en su funcionamiento, no se puede dejar de percibir que el desarrollo de estas acciones intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que el alumno en ese momento sostiene dentro del aula, de manera tal que afecta en el momento de adquirir el aprendizaje. El alumno tiene menos tiempo de atención para elaborar

el aprendizaje y aclarar las dudas que surgen en el proceso. El conocimiento se hace más generalizado en su tratamiento, restringiendo la reflexión, sin que sea captado en su totalidad con la misma percepción desde el punto de vista contextual, didáctico y pedagógico en el acomodo de la experiencia del alumno.

Es imposible quedar fuera de la colaboración que el alumno debe tener hacia la Escuela en la forma de apoyar en el desarrollo de actividades que pudieran ser de beneficio a la institución, pero es imprescindible también no perder el propósito básico de dar primacía de atención al desarrollo de las capacidades intelectuales que los mismos contenidos programáticos señalan como primordiales en la educación elemental. Primero es la función de enseñar a leer, escribir y realizar operaciones en forma analítica y reflexiva y luego cualquier otra actividad.

La finalidad en este trabajo fue la superación de la efectividad educativa en el alumno y la funcionalidad incrementadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la característica del maestro como innovador de su práctica docente, involucrando en el proceso educativo a todos los elementos posibles de los que se encuentran en el entorno del alumno para que de esta manera el conocimiento que vaya adquiriendo le sea funcional y de acuerdo a sus intereses. En la habilidad del guía del conocimiento se fincará la eficiencia organizativa

para lograr la coordinación participativa de los elementos involucrados en esta acción.

GLOSARIO

1. Aprendizaje: Es todo tipo de cambio de la conducta, producido por algunas experiencias, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Es el proceso mediante el cual una actividad sufre transformaciones por el ejercicio.
2. Asimilación: Desde el punto de vista psicológico significa incorporación del dato de la experiencia en el esquema de la conducta, siendo estos esquemas, según Piaget, la trama de las acciones susceptibles de ser repetidas activamente.
3. Atención: Concentración selectiva de actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes.
4. Avanzar: Ir hacia delante. Progresar, mejorar.

5. Conducta: Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural.
6. Conocimiento: Concluir una cosa de la que una persona tiene saber o posee información. El plural conocimientos se emplea en psicología para indicar la acumulación de informaciones, más o menos bien comprendidas con preferencia basadas sobre datos de hechos que es poseída por un individuo.
7. Eficiencia: La relación del trabajo realizado o energía desarrollada con la energía consumida.
8. Estructura: La ordenación, la conjugación ordenada de las partes en cualquier cosa o agregado más o menos complejo. Es la composición de la experiencia, con sus elementos, atributos y sus combinaciones. Disposición de las distintas partes de un todo.
9. Nivel Mental: Grado de evolución intelectual.
10. Proceso Cognitivo: Todos los procesos que llevan a un conocimiento, entendidos desde el punto de vista funcional como guía de la conducta.

11. Transformación: Cambio de forma o de aspecto.

12. Transformar: Dar a una persona o cosa una forma distinta de la que tenía antes. Cambiar mejorando.

BIBLIOGRAFIA

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA.
Significatividad de la Enseñanza Desde el Punto de Vista de la Instrumentación Didáctica. Unidad 8, Módulo 5. Encuadernadora Progreso. México, D.F. 1997.

DEPARTAMENTO DE OBRAS DE REFERENCIA. Visual. Enciclopedia de Pedagogía/Psicología. Ediciones Trébol, S.L. Barcelona, 1997.

GOMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la Escuela. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, D.F. 1995.

PIAGET, Jean. La Representación del Mundo en el Niño. Editorial Espasa Calpe. Madrid, 1933.

PLIEGO DE ROBLES, Cecilia. Enseñanza Activa de Valores Éticos. Secretaría De Educación Pública de Coahuila. Saltillo, Coah. 1995

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Contenidos básicos. México, D. F. Edición 1994.

SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA. Ley estatal de educación de Coahuila. Saltillo, Coahuila. 1996.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis Curricular. Corporación Mexicana de impresión, S.A DE C.V, México, D.F. 1994.

_____. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. Organización Veroamt, S.A. de C.V, México D.F. 1997.

_____. La formación de valores en la escuela primaria. Organización Veroamt, S.A DE C.V. México D.F. 1997

ANEXO "A"

FORMA RCE 1

DE REGISTRO Y CERTIFICACION DE
LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO 05DPR1517U

0	0	A	K	T	A	K	T	A	K	T	0	0	0	0	A	K	T
1	1	B	L	U	B	L	U	B	L	U	1	1	1	1	B	L	U
2	2	C	M	V	C	M	V	C	M	V	2	2	2	2	C	M	V
3	3	D	N	W	D	N	W	D	N	W	3	3	3	3	D	N	W
4	4	E	N	X	E	N	X	E	N	X	4	4	4	4	E	N	X
5	5	F	O	Y	F	O	Y	F	O	Y	5	5	5	5	F	O	Y
6	6	G	P	Z	G	P	Z	G	P	Z	6	6	6	6	G	P	Z
7	7	H	O		H	O		H	O		7	7	7	7	H	O	
8	8	I	R		I	R		I	R		8	8	8	8	I	R	
9	9	J	S		J	S		J	S		9	9	9	9	J	S	

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
DIRECCION DE PLANEACION EDUCATIVA
SUBDIRECCION DE REGISTRO Y CERTIFICACION

SEPC
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA



EDUCACION PRIMARIA
PERIODO ESCOLAR 1999 - 2000
GRAL. IGNACIO ZARAGOZA
SANTOS DEGOLLADO # 465
ACUÑA
ACUÑA
26200

05DPR1517U
REGION: NORTE
ZONA: 410
TURNO: 2
GRADO: 2
SECCION: A
FORMA RCE I

0018288

TEL: 0000000

No.	NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO	SEXO	FECHA NACIM.	EDO. NAC.	SIT	PAIS DE PROCEDENCIA	REP	TIPO DE DISCAPACIDAD	N R	TURNO	SECCION	N E E	U S A E R	INCONGRUENCIAS							
														1	2	3	4	5			
31	ROMERO VAZQUEZ WILBER	M	10/16/1991	CL		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	B C D E F G H I J K L										
32	SALAZAR FUENTES NANCY LUCIA	M	12/15/1991	CL		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	B C D E F G H I J K L										
33	SALINAS CAMPOS BLANCA YERENIA	M	06/17/1991	CL		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	B C D E F G H I J K L										
34	SANCHEZ GONZALEZ KARINA	M	10/28/1991	CL		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	B C D E F G H I J K L										
35	SOSA CANCHE ISRAEL	M	01/16/1991	CL		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	B C D E F G H I J K L										
36	TORNES PONCE ONEYDA VERONICA	M	10/16/1991	CL		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	B C D E F G H I J K L										
37	ZANARRON FUENTES JOANNA	M	09/12/1992	CL		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1	3 4	A B C D E F G H I J K L										
						0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	0	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 1													

SEPC

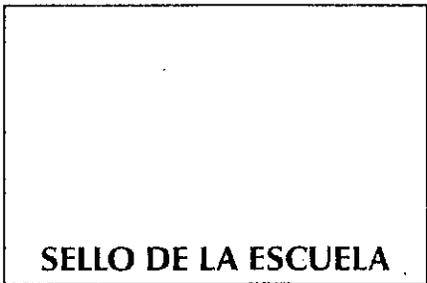
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

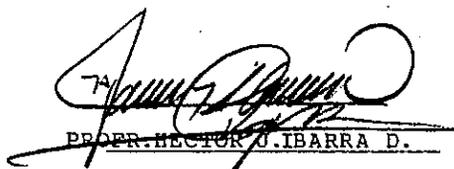


ISEEC

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO

CONCEPTO	H	M	TOTAL
NUEVO INGRESO	17	20	37
REPETIDORES	0	2	2
INSCRIPCION TOTAL	17	22	39




PROFR. HECTOR J. IBARRA D.
NOMBRE DEL MAESTRO(A) DEL GRUPO

C.D. ACUNA COAH. 30-SEPT. 1999
LUGAR Y FECHA


PROFR. LUZ MARIA GARZA G.
NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA

APENDICE "A"

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

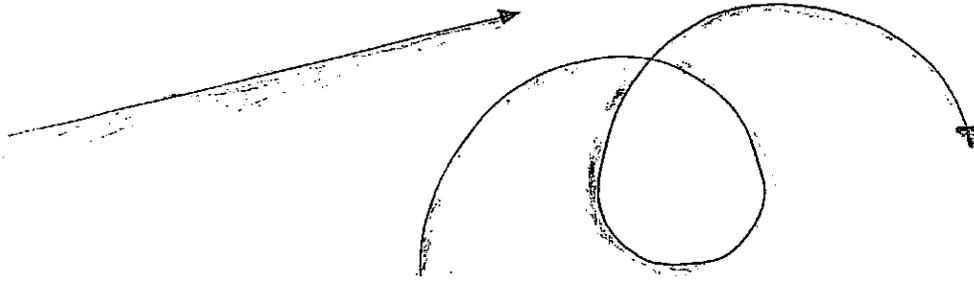
PRUEBA ESCRITA DE LECTO-ESCRITURA Y CALCULO

LECTIVAS DE ESCRITURA

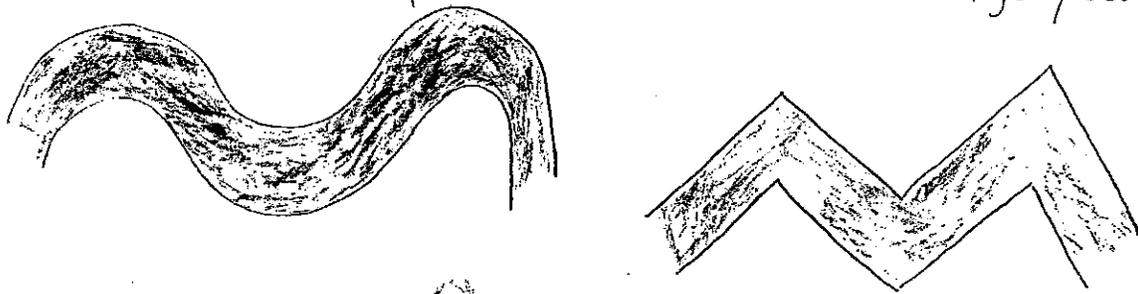
1. Escribe tu nombre: Patricia Durán Asteda

Patricia Durán Asteda

2. Sigue las flechas.



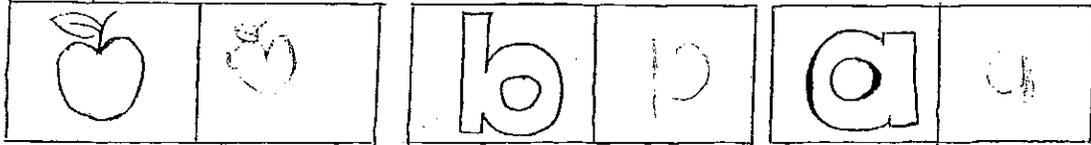
3. Colorea el espacio entre las líneas (rojo y azul).



4. Dibújate



5. Copia las figuras:



6. Une a la figura con su letra:



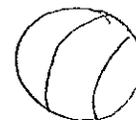
7. Escribe los nombres:



Escribe



sol

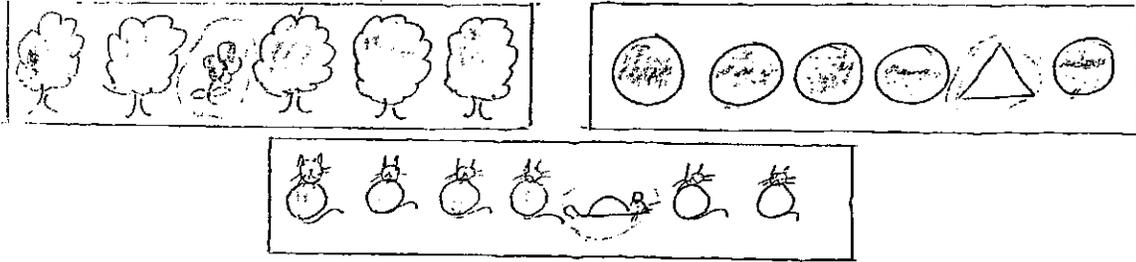


balón

CALCULO

NOMBRE: Johana Duran

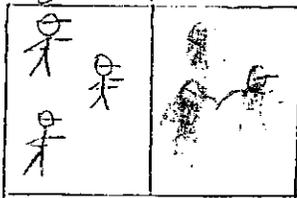
1- Encierra al que no corresponde



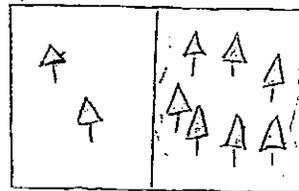
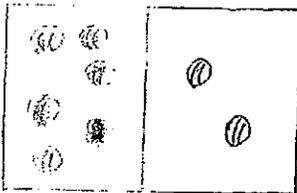
2- Dibuja lo que sigue:



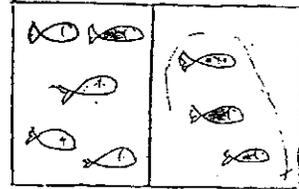
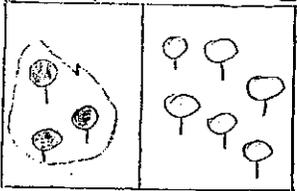
3 Dibuja para que haya igual.



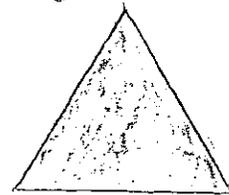
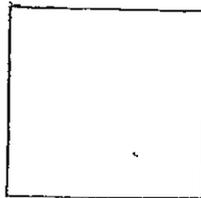
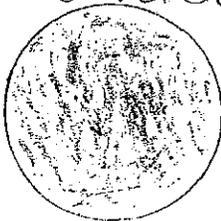
4- Encierra donde hay muchos



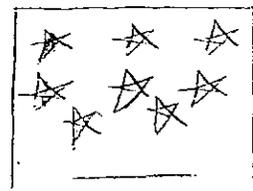
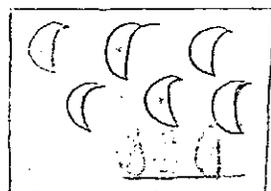
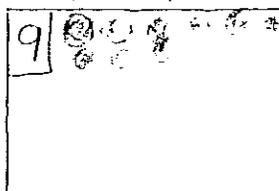
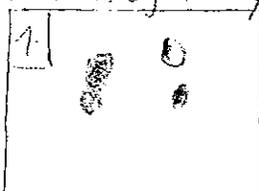
5- Cruza donde hay pocos



6- Ilumina las figuras que se te indican (circulo verde, cuadrado amarillo, triangulo celeste)



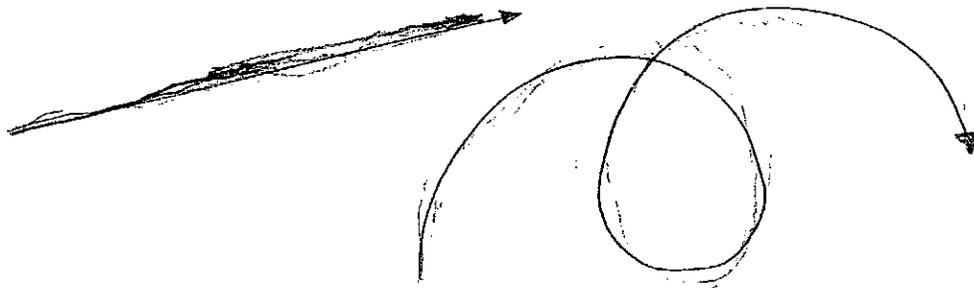
7- Dibuja y cuenta:



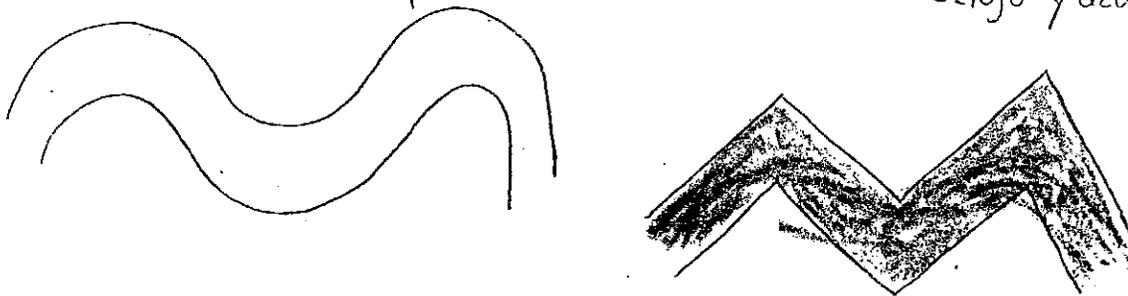
LECTOESCRITURA 93. P10.

1.- Escribe tu nombre: _____

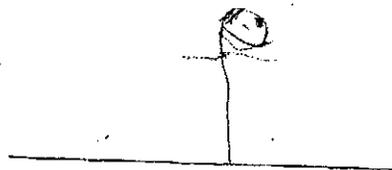
2.- Sigue las flechas.



3.- Colorea el espacio entre las líneas (rojo y azul).



4.- Dibújate



5.- Copia las figuras:



6.- Une a la figura con su letra:



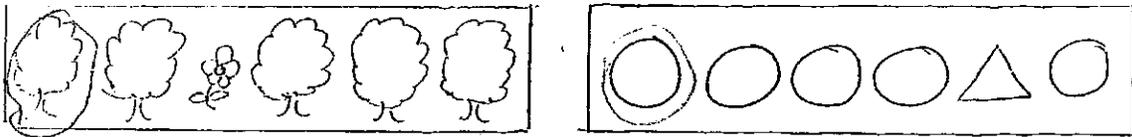
7.- Escribe los nombres:



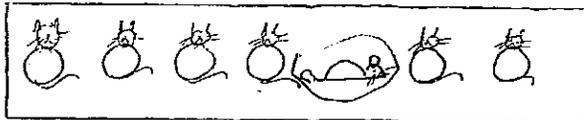
CALCULU

NOMBRE: Jesus Alfonso Morales Flores

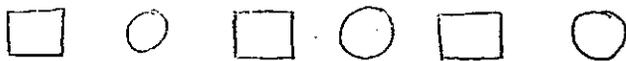
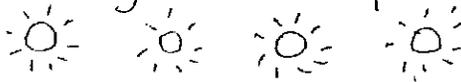
1. Encierra al que no corresponde



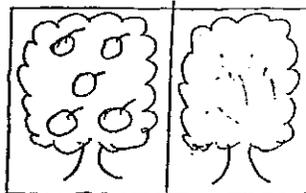
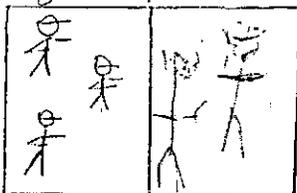
61



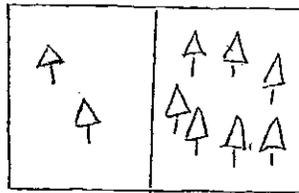
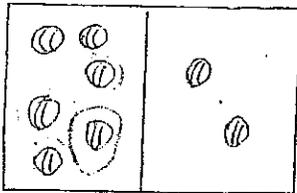
2. Dibuja lo que sigue:



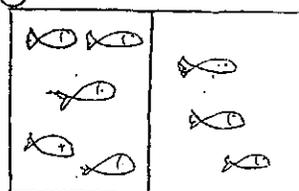
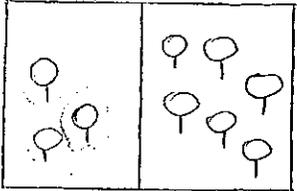
3. Dibuja para que haya igual.



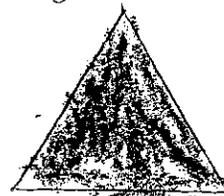
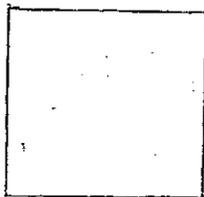
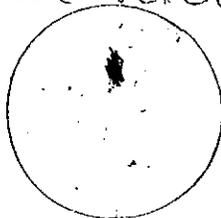
4. Encierra donde hay muchos



5. Cruza donde hay pocos



6. Ilumina las figuras que se te indican
(circulo verde, cuadrado amarillo, triangulo celeste)



7. Dibuja y cuenta:

